



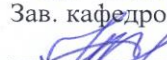
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Грантовые конкурсы как фактор развития профессиональных
образовательных организаций**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
80 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«28» мая 2024 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ОФ-209-174-2-1
Умаров Аян Сергеевич 

Научный руководитель:
д.пед.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна 

Челябинск
2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАНТОВЫХ КОНКУРСОВ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	9
1.1 Сущность понятий «грант», «грантовая деятельность» в системе профессионального образования как действенный инструмент развития	9
1.2 Роль грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций	17
1.3 Профессиональная компетентность педагогов как фактор осуществления грантовой деятельности.....	24
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ГРАНТОВЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	31
2.1 Методика разработки и реализация грантового проекта	31
2.2 Исследование готовности педагогов к осуществлению грантовой деятельности в профессиональной образовательной организации	35
2.3 Рекомендации по повышению эффективности использования грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций	41
Выводы по второй главе	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

Образование в современном обществе можно считать одной из направляющих сил экономического роста страны. Высококвалифицированные специалисты – двигатель инновационного развития государства.

Современное общество характеризуется динамичными изменениями, которые требуют постоянного обновления знаний и навыков. Профессиональное образование играет важную роль в подготовке кадров, способных адаптироваться к новым условиям и требованиям рынка труда. Грантовые конкурсы становятся все более популярными инструментами поддержки образовательных организаций, предоставляя им возможность получать дополнительные финансовые ресурсы для реализации инновационных проектов и программ.

Поскольку в сегодня в России имеет место тенденция отхода государства от полной монополии на сферу образования, то наблюдается рационализация государственных расходов в виде выделения их под конкретные программы и проекты, а в регулировании социальных процессов все более значимо участвуют новые субъекты: негосударственные организации, общественные объединения и организации, благотворительные фонды, частные лица. В этом плане, участие в грантовых конкурсах является весьма перспективным вариантом дополнительного финансирования и развития ресурсов профессиональной образовательной организации.

В настоящее время широкое распространение получили в России грантовые программы федерального, регионального и муниципального уровней. С помощью их оказывается необходимая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества, муниципального образования или образовательной организации. Конечно, многолетие исключительно бюджетного финансирования в системе образования наложило отпечаток на характер хозяйственно-финансовой

деятельности организаций, но, несмотря на трудности, существует немало профессиональных образовательных организаций, которые активно занимаются поиском дополнительных источников финансирования, развивая как собственную внебюджетную деятельность, так и занимаясь фандрайзингом и участием в грантовых программах.

Предметом анализа со стороны представителей российской науки гранты стали лишь в 1990-х гг., после появления в стране зарубежных научных фондов и активизации их деятельности, а затем учреждения Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), постепенного увеличения доли финансирования науки, распределяемого через них. Значительное внимание этим процессам уделено в статьях Семенова Е.В., Козловой Л.А., Батыгина Г.С. В работах Дежиной И.Г., опубликованных, в том числе, в соавторстве с американским социологом Л. Грэхэм, проведен наиболее последовательный анализ появления в нашей стране первых грантов, роли в данном процессе зарубежных научных фондов, складывания собственной грантовой инфраструктуры, последующих ее трансформаций.

Цель организации грантовых конкурсов в системе профессионального образования заключается в повышении квалификации кадров и улучшении учебного процесса и функционирования всей системы. Исследователи, включая Г.С. Батыгин, О.В. Белявский, В.С. Бойченко, А.А. Кумаритова, Г.К. Лапушинская, П.В. Митяшов, Д.И. Провалинский, Н.Л. Хананашвили и другие, изучали грантовую деятельность в этой области. Гранты являются динамичным и стремительно развивающимся явлением, и они активно внедряются на государственном уровне в сферу образования. Они также включены в стратегически значимые документы и обеспечивают финансовую поддержку.

Грантовые конкурсы решают педагогические и концептуальные задачи, но не уделяют внимание подготовке управленцев и руководителей. Кроме того, недостаточная поддержка органов управления образованием и

муниципальных методических служб в подготовке документов для конкурсов приводит к сложностям и нежеланию педагогов участвовать в них. В связи с этим возникает необходимость разработки программы, которая поможет формированию эффективной системы управления участием в грантовых конкурсах в профессиональных образовательных организациях для их развития.

Таким образом, тема нашего исследования актуальна, так как грантовые конкурсы являются важным инструментом развития профессиональных образовательных организаций. Они предоставляют возможность получить дополнительное финансирование для реализации проектов и программ, направленных на улучшение качества образования, повышение квалификации преподавательского состава, обновление материально-технической базы и другие цели. Грантовые конкурсы стимулируют инновационное мышление и способствуют разработке новых идей и подходов к обучению.

Учитывая актуальность, нехватку методической разработки данной проблемы и практическую потребность в ее решении, мы определили тему и методологический подход для исследования.

Объект исследования: профессиональные образовательные организации в процессе участия в грантовых конкурсах.

Предмет исследования: грантовые конкурсы как фактор развития профессиональных образовательных организаций.

Гипотеза исследования: заключается в том, что управление грантовой деятельностью педагогов будет способствовать повышению их профессиональной компетентности, если будет разработана и реализована программа и составлены рекомендации для педагогов.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать систему грантовых конкурсов, как фактор развития профессиональных образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить сущность понятий «грант» и «грантовая деятельность» в системе профессионального образования;
- определить роль грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций;
- изучить в профессиональной образовательной организации профессиональную компетентность педагогов для участия в грантовых конкурсах;
- разработать и реализовать программу по формированию эффективной системы управления участия в грантовых конкурсах в профессиональной образовательной организации как фактора её развития.

Теоретическая основа исследования. Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой и др. Грантовая деятельность дает большие возможности для повышения профессиональных компетенций педагогов. Среди отечественных ученых грантовую деятельность изучали ученые Г.С. Батыгин, И.Г. Дежинина, Г.А. Краюхин, В.Г. Медынский, Т.Е. Мельник и др.

Методологическая основа исследования. Для реализации указанных выше задач исследования были применены следующие методы:

- а) *теоретические методы:* теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;
- б) *эмпирические методы:* анкетирование, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Грантовые конкурсы становятся одним из путей повышения профессионализма педагога, участие в них способствует развитию активности, креативности каждого педагога, стимулирует стремление к самосовершенствованию, рефлексии и дальнейшему профессиональному росту.
2. Практика организации грантовых программ в системе образования.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж «Рост».

Место нахождения образовательной организации: 454106, Челябинская область, Челябинск, Чайковского, 1.

Научная новизна исследования заключается в том, что грантовая деятельность рассмотрена как фактор развития профессиональной образовательной организации и компетентности педагогов и разработана методика оценки профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что уточнены понятия «грант», «грантовая деятельность»; определена роль грантовых конкурсов в развитии профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость работы состоит в разработке рекомендаций по повышению эффективности использования грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций, методических рекомендациях по составлению заявки на получение гранта в профессиональной образовательной организации.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе деятельности в ГБПОУ ««Челябинский государственный колледж «Рост»» г. Челябинска. Основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 2 научных статьях, теоретические положения обсуждались на научных конференциях, семинарах.

1. Умаров А.С. Анализ опыта использования грантовых конкурсов в профессиональной образовательной организации / А. С. Умаров // В сборнике: научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции, 06 декабря 2023 года, г.-к. Анапа – 2023. – С. 96-100.

2. Умаров А. С. Рекомендации по повышению эффективности использования грантовых конкурсов в развитии профессиональных

образовательных организаций / А. С. Умаров // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 мая 2024 г, г.Тюмень). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2024. – С. 96-100.

Структура исследования. Работа состоит из введения, в котором обоснованы актуальность исследования, поставлены цель и задачи работы, основной части, состоящей из двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАНТОВЫХ КОНКУРСОВ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Сущность понятий «грант», «грантовая деятельность» в системе профессионального образования как действенный инструмент развития

Проблема научного анализа гранта как относительно новой формы финансирования деятельности организаций и физических лиц вызывает исследовательский интерес в связи с необходимостью использовать и развивать данный инструмент в решении социально значимых вопросов современного российского социума.

Актуальность обозначенной проблематики обусловлена тем, что в законодательстве нашей страны такое понятие, как «грант», появилось относительно недавно, хотя данный инструмент фандрайзинга за рубежом изучен достаточно хорошо и имеет более четкое определение. В этой связи следует подчеркнуть, что появление данного феномена в России в большей степени связано с конкретизацией прозрачности налогообложения НКО в начале 90-х гг., что послужило драйвером в попытках научного обоснования понятий «грант» и «грантовая деятельность» [1].

Исследователями, внесшими существенный вклад в изучение финансового обеспечения социальной сферы, являются В.А. Луков [1], Г.А. Антонюк [2], Л.Н. Коган, С.Г. Панова [3], В.Я. Курбатов, О.В. Курбатова [4]. Изучением системы грантовой поддержки занимались О.В. Игумнова [8], Е.В. Ильина [10], О.И. Холодцова [5].

В то же время следует отметить, что теоретическая интерпретация гранта как финансового инструмента дифференцируется в зависимости от научных направлений и дисциплин. Представители экономических наук рассматривают грант как форму инвестиционной поддержки, социологических — как социальный феномен, оказывающий влияние на все сферы жизнедеятельности социума. С позиций социального менеджмента,

грант анализируется как актуализатор социального взаимодействия государства и его элементов, представленных общественными объединениями, деятельность которых в последнее время характеризуется высокими темпами роста. В рамках юридической науки особый интерес представляет законодательная база, создающая необходимые правовые условия для порядка и поддержания социальной безопасности в процессе реализации грантовой деятельности. Кроме того, анализируемый объект детально изучается в рамках гражданского, налогового и бюджетного права.

Однако проблемы понятия и особенностей системы финансирования общественных инициатив посредством грантов в науке и практике исследованы недостаточно и требуют междисциплинарного подхода на стыке различных гуманитарных и социальных дисциплин.

В научной практике под термином «грант» принято понимать специальные средства, которые безвозмездно предоставлялись международным контрагентам, чья деятельность связана с общественными процессами, а также отечественным предприятиям или физическим лицам в денежной либо натуральной форме на проведение научной или иной социальной деятельности с последующим предоставлением детального отчета.

Следовательно, грантом можно считать имущественные, в т.ч. и денежные ресурсы, направленные физическим лицам или организациям для осуществления конкретных целевых программ или проектов, которые представляют собой научную или общественную значимость. В отличие от кредита грант не возвращается грантодателю [6, с. 8–19].

Слово «грант» ввели зарубежные фонды, которые первыми в России стали активно оперировать этим понятием. Существует несколько определений понятия «грант».

В большом энциклопедическом словаре приводится следующее определение данного понятия «Грант (англ. grant) – вид субсидии; предоставляется организацией или частным лицом другой организации или

частному лицу (как правило, в результате конкурсного отбора) для осуществления конкретных проектов в области науки, культуры, образования» [85].

По мнению Ю.М. Ульянова, грант — это безвозвратное поступление денег предприятиям, организациям или физическим лицам. Финансирование предоставляется на проведение научных и других исследований, экспериментально-инженерных работ, где обязательным условием является отчет о целевом использовании предоставленных ресурсов. При оказании финансовой поддержки организации вправе использовать средства на компенсацию выплат за аренду офиса, приобретение или лизинг оборудования, расходные материалы, фонд оплаты труда, расходы на СМИ, транспортные затраты, проживание и питание в случае, если это необходимо для совершения командировочных поездок. Проект может быть рассчитан на поддержку как разовой программы (симпозиум, исследовательская школа, социологический опрос и т.д.), так и на стратегические действия, что создает возможность применять поэтапное финансирование или привлекать дополнительные грантовые источники [7, с. 12–16].

Исследователь В. А. Данилов в своём учебном пособии рассматривает грант как «благотворительный взнос или пожертвование, имеющее целевой характер, предоставленное физическими и юридическими лицами в денежной и натуральной формах [1]. В определении В. А. Данилова, где грант рассмотрен как благотворительный взнос или пожертвование, также подразумевается безвозмездность полученных грантодателем средств. Но стоит понимать, что грантовая деятельность не является спонсорской, в связи с чем получение денежных средств возможно только при условии конкурсного отбора.

Российская нормативно-правовая система рассматривает понятие «грант» в нескольких интерпретациях, каждая из которых имеет свои особенности. Например, существует президентский, государственный, благотворительный или частные виды грантов. Одними из наиболее

распространенных видов являются гранты в области науки, культуры, образования.

Наиболее полным можно считать определение гранта, данное в ст. 2 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в ред. от 23 мая 2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 января 2017 г.), согласно которому грант — это финансовые ресурсы для проведения научных исследований, безвозмездно передающиеся юридическим или физическим лицам (в т.ч. иностранным), получившим право использовать их на территории России в соответствии с установленным порядком. Следует подчеркнуть, что приведенное определение относится только к научным видам грантов.

В российском законодательстве существует следующее понятие государственных грантов на основании Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 2 июня 2016 г.) и Закона РФ «О вынужденных переселенцах»: «Грант» — это форма государственного патронажа общественных объединений, представленная в виде целевого финансирования отдельных общественно полезных программ по соответствующим заявкам. В некоторых нормативных актах понятие «грант» соотносится с понятием «стипендия». К примеру, гранты (стипендии) Президента России присуждаются молодым исследователям в целях обеспечения их научной деятельности над актуальными проектами.

Важное направление функционирования некоммерческих организаций состоит в поиске и привлечении средств для поддержания неприбыльных проектов, имеющих социальную ценность. Для такой деятельности в современной науке и практике часто применяется понятие «файндрайзинг». Привлекаемые ресурсы направляются на различные затраты, такие как аренда офиса или земли, персональные научные изыскания, строительство и архитектура, услуги в области консалтинга, оплата труда, командировки, полевые исследования, проекты, семинары, тренинги и многое др.

Грантовая система имеет сложную, разветвленную структуру, специфика которой определяется не только теоретической или юридической трактовкой понятия, но и его типологией. Классификация грантовой поддержки в плоскости современной науки и практики представлена определенными формами. С точки зрения периодичности проведения, грантовые программы подразделяются на следующие виды:

- разовые действия (программы грантов, проводимые организациями единожды);
- повторяющиеся программы (программы грантов, повторяемые через определенные промежутки времени);
- мероприятия, проводимые на постоянной основе (программы грантов, не имеющие определенных сроков окончания финансирования).

По целевой направленности можно выделить следующие типы грантов:

- финансирование на общую поддержку. Как правило, формируется для общей поддержки деятельности организации;
- финансирование-проект — кратковременное обеспечение отдельных программ или проектов, имеющих ограниченный или сезонный период функционирования;
- гранты с долевыми инвестициями. Обязательным условием является наличие дополнительных источников финансирования, что прописывается в предварительной конкурсной заявке и закрепляется соответствующим договором;
- гранты на капитальные расходы. Зачастую выделяются перспективной, но убыточной организации для компенсации капитальных затрат;
- корпоративное финансирование. Финансовые средства грантодателя предоставляются в кооперации с бизнес-корпорациями;
- гранты «стратапа», как правило, востребованные для реализации «стартапов» и направлены на финансовую поддержку в период старта и роста;

- гранты на перспективное развитие. Финансовые средства направляются неприбыльным организациям с условием частичной доли выплат, равной уставному фонду;
- гранты с участием посредников. Данный вид грантов представлен в виде спонсорского сотрудничества;
- гранты, ориентированные на стимулирование деятельности. Ресурсы предназначены для проведения специализированных мероприятий по привлечению инвестиций для убыточных, но перспективных проектов.
- гранты на определенные цели. Финансирование конкретной целевой программы.

В зависимости от количества исполнителей существуют такие виды грантов, как индивидуальные, коллективные, партнерские, грант на научно-исследовательскую деятельность. В зависимости от специфики финансируемых действий выделяют следующие гранты: на командировки, на архивные или библиотечные исследования, на общеорганизационные мероприятия, на лекторскую работу, осуществление практики или стажировки, на публикации результатов в научных журналах, экспедиционный грант [5, с. 69–76].

Гранты также следует различать исходя из критерия направленности осуществления финансирования. К примеру, системная поддержка предназначена для обеспечения постоянной и стабильной деятельности общественной организации или объединения. Специальное финансирование предполагает поддержку определенных проектов или решение конкретных задач. В том случае, когда инвестиции направляют в специализированные источники, генерирующие дивиденды, предполагается назначение управляющего органа, которым, как правило, становится фонд. При этом менеджеры данного фонда осуществляют полный контроль за использованием предоставленных ресурсов. Гранты могут быть дифференцированы по долям участия в финансировании. В ситуации, если финансирование реализуется в полном объеме, учитываются все затраты на деятельность проекта, при

частичном финансировании — только необходимый блок. При использовании «субсидии вызова» средства выделяются при условии, что уже существует хотя бы один источник пожертвования.

Гранты можно дифференцировать в зависимости от формата финансирования. Так, грантовую поддержку можно получить не только в денежном эквиваленте, но и в виде поставки оборудования, программных продуктов или специальных услуг.

Таким образом, можно сформулировать следующие научные позиции относительно правового статуса грантов. Так, грантами принято считать финансовые или имущественные ресурсы, безвозмездно предоставленные юридическим или физическим лицам, российским и международным организациям на реализацию социально значимых проектов в области образовательных технологий, развития культуры и искусства, охраны окружающей среды, проведения научных изысканий.

Грантовая деятельность – это процесс получения и использования финансовых средств (грантов) для реализации определенных проектов или программ в области науки, образования, культуры и других сферах. Гранты предоставляются на конкурсной основе организациями или фондами, которые заинтересованы в поддержке конкретных проектов.

Грантовая деятельность в профессиональной образовательной организации является не только эффективным финансовым ресурсом, но и иных, например, кадровых, методических, информационных, правовых, временных и др. Однако, к данной деятельности предъявляются особые требования, при строгом соблюдении которых профессиональная образовательная организация может стать грантообладателем.

Во-первых, данная субсидия, как и в других организациях, предоставляется на конкурсной основе и становится собственностью грантополучателя [2]. Это означает, что педагоги, принимающие участие в грантовой деятельности, создают собственный проект, с социально значимой или иной целью, которую необходимо достичь в данной профессиональной

образовательной организации. Данный проект впоследствии проходит рецензирование, и в случае благоприятного исхода педагог становится обладателем гранта.

Во-вторых, профессиональная образовательная организация должна расходовать грант строго по целевому назначению, отчитываясь перед организацией-донором [2]. Необходимо понимать, что профессиональная образовательная организация может получать большое количество субсидий на безвозмездной основе, но не все из них можно назвать грантом. Именно строгим назначением выделенных средств и отличается грантовая деятельность. Как уже упоминалось выше, при подготовке проекта педагог формулирует чёткие, конкретные цели, на достижение которых в случае прохождения конкурса будут потрачены выделенные средства. Цели использования средств запрещено менять в процессе реализации проекта без письменного согласия грантодателя.

В-третьих, грант в профессиональной образовательной организации является эффективным механизмом развития не только финансовых, но и иных ресурсов организации. Например, влияние грантовой деятельности на кадровые ресурсы. Принятие педагогом участия в гранте – отличный способ повышения квалификации педагога. При помощи реализации данной деятельности профессиональная образовательная организация приобретает педагога или администратора, которые теперь являются победителями грантовых конкурсов, что является огромным достоинством для профессиональной образовательной организации. Помимо кадровых ресурсов в процессе осуществления грантовой деятельности происходит развитие методических ресурсов, поскольку педагог приобретает навык разработки и реализации научных проектов, ему удастся разработать программу по решению одной из проблем, которая существует в профессиональной образовательной организации, или способствовать удовлетворению одной из потребностей образовательной организации в чём-либо, что указывает на развитие его профессиональных компетенций.

Таким образом, становится очевидной эффективность грантовой деятельности для профессиональной образовательной организации, поскольку грантовая деятельность в образовательной организации – деятельность педагога или инициативной группы педагогов, направленная на реализацию заявленного проекта в образовательной сфере на конкурсной основе, в котором выделяется безвозмездная целевая субсидия, а также является эффективным механизмом развития кадровых, методических, правовых и других ресурсов.

В системе профессионального образования грантовая деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов развития. Это связано с тем, что гранты позволяют образовательным учреждениям проводить научные исследования, разрабатывать новые учебные программы, улучшать материально-техническую базу и многое другое.

Основными преимуществами грантовой деятельности являются:

1. Возможность получения дополнительных финансовых ресурсов для реализации проектов.
2. Поддержка инновационных идей и подходов к обучению.
3. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.
4. Улучшение качества обучения и научных исследований.
5. Развитие научного потенциала преподавателей и студентов.

Таким образом, грантовая деятельность играет важную роль в системе профессионального образования, способствуя его развитию и модернизации.

1.2 Роль грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций

В настоящее время широкое распространение получили в России грантовые программы федерального, регионального и муниципального уровней. С помощью их оказывается необходимая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии

общества, муниципального образования или профессиональной образовательной организации. Конечно, многолетие исключительно бюджетного финансирования в системе образования наложило отпечаток на характер хозяйственно-финансовой деятельности организаций, но, несмотря на трудности, существует немало профессиональных образовательных организаций, которые активно занимаются поиском дополнительных источников финансирования, развивая как собственную внебюджетную деятельность, так и занимаясь фандрайзингом и участием в грантовых программах.

Фандрайзинг - (англ. fundraising), дословно – увеличение ресурсов, сбор денежных средств. Это целенаправленный и систематический поиск средств и ресурсов для осуществления социально значимых мероприятий и/или поддержки социально значимых институтов (организаций) [1]. Например, во второй половине 20 века в некоторых странах Европы произошли процессы, ограничивающие субсидирование учреждений культуры со стороны государства, и тогда свою деятельность начали фандрайзеры, которые создали посреднические агентства по сбору средств. А в России подобную роль выполняет Институт культурной политики, основанный в Москве в 2002 году.

Финансовые проблемы профессиональных образовательных организаций в нашей стране зачастую лежат в плоскости недостаточного выделения бюджетных средств. Решением этой проблемы может стать привлечение внебюджетных источников, которые связаны с фандрайзингом, а также с участием образовательной организации в грантовой деятельности. Успешное участие в грантах и конкурсах с достаточным финансовым обеспечением невозможно без специального обучения проектной деятельности, без выбора самой «горячей» и актуальной тематики. Технология написания грантового проекта тоже неоднозначна и требует профессионализма, научного сопровождения и поддержки компетентных специалистов. Грантовую деятельность можно рассматривать как инструмент

развития образовательной организации и ее имиджа [1]. По сути, это - коллективный проект. В его реализации принимает участие весь коллектив или его большая часть. Инициатива может исходить как от административной команды, так и от педагогов. Оформление идеи в проект, его написание: прорабатывание целей, задач, всех используемых ресурсов, комплекса мероприятий, поиска партнеров, составление бюджета, детальной сметы проекта - достаточно трудоемкий и длительный процесс, который может сработать на сплочение команды.

Грантовые конкурсы предоставляют возможность получить дополнительные финансовые ресурсы для реализации различных проектов и программ, направленных на улучшение качества образования, повышение квалификации преподавательского состава, обновление материально-технической базы и другие цели.

Грантовые конкурсы стимулируют инновационную активность образовательных учреждений, помогают им привлекать талантливых специалистов и развивать научную деятельность. Благодаря грантам организации могут проводить исследования, создавать новые учебные программы, внедрять современные технологии обучения и многое другое. Кроме того, участие в грантовых конкурсах способствует повышению престижа и конкурентоспособности профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг. Таким образом, грантовые конкурсы являются важным инструментом развития профессиональных образовательных организаций, позволяющим им достигать высоких результатов в своей деятельности.

Гранты можно охарактеризовать как динамичное и стремительно развивающееся явление. На государственном уровне осуществляется активное внедрение в сферу образования эффективных современных инноваций, находя отражение на уровне стратегически значимых документов и в рамках финансового обеспечения. Основой для проведения конкурсного отбора инновационных образовательных проектов является предоставление заявок

для участия в конкурсе и отчетов о комплексе выполненных работ, непосредственный анализ которых позволяет определить победителей. В процессе анализа проектов используются общенаучные методы теоретического исследования, такие как, обобщение и систематизация, классификация, анализ и синтез, метод сравнения и эмпирического исследования, которые учитывают ряд критериев и требований к результатам инновационной деятельности в рамках гранта. Ко всем грантам применяется качественная система оценки по степени их эффективности. При принятии решения о выдаче гранта учитываются не только показатели социальной значимости, инновационная идея является одним из основных критериев на получение гранта.

С помощью грантовой деятельности можно решать сегодня многие проблемы и задачи в образовании. Гранты выделяют на обучение, проведение исследований, поездки, материально-техническое обеспечение и т.д. Конкурсы на получение грантов профессиональным образовательным организациям могут проводить органы власти различного уровня: федерального, субъекта Федерации, органами местного самоуправления. В качестве грантодающих организаций выступают разные фонды. Они выделяют гранты для реализации проектов по многим направлениям [2].

В настоящее время диапазон направлений грантовых конкурсов достаточно широк. Например, Фонд президентских грантов, осуществляющий поддержку проектов в различных областях, в том числе в области науки, образования, просвещения предлагает соискателям десятки тематических направлений [29]. Также, на поддержку образования выделяют гранты следующие фонды: Фонд В. Потанина, Фонд поддержки образования, Фонд М. Прохорова, Фонд президентских грантов и др. Для качественного осуществления грантовой деятельности используются специально разработанные технологии. Педагог, который участвует в грантовых конкурсах должен знать, как необходимо разработать проект и эффективно осуществить его реализацию.

Анализ государственной политики в сфере образования показывает, что грантовый подход к распределению субсидий из государственного бюджета приобретает все большее распространение. Так Министерство просвещения РФ в рамках реализации национального проекта «Образование» (2019-2024), государственной программы РФ «Развитие образования» предоставляет субсидии из федерального бюджета для реализации мероприятий, предусмотренных нацпроектом, преимущественно на конкурсной основе, в виде грантов. В основном распределение средств в рамках нацпроекта «Образование» происходит по региональным квотам, но предусмотрено и непосредственное участие профессиональных образовательных организаций. Данный подход позволяет образовательным организациям напрямую участвовать в конкурсах, повышает их самостоятельность, инициативность и ответственность.

На сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации предлагается актуальный список фондов, которые оказывают грантовую поддержку научных проектов, наиболее значимыми из которых по объему поддержанных проектов и объемам финансирования являются Совет по грантам Президента Российской Федерации и Российский научный фонд.

В связи с развитием грантового направления в системе образования Российской Федерации, появлением большого числа негосударственных грантовых конкурсов становится актуальной выработка механизмов успешного участия в них профессиональных образовательных организаций. Успешное участие включает в себя подачу качественной заявки, имеющей высокие шансы на победу, последующую реализацию конкурсного гранта и оценку результативности участия организации в грантовом конкурсе. Не меньший интерес представляет изучение отсроченных результатов и эффектов участия образовательной организации в грантовом конкурсе, что является предметом настоящего исследования.

Рассмотрим несколько факторов, которые объясняют, как грантовые конкурсы могут быть полезными для поддержки профессиональной образовательной организации:

1. Финансовая поддержка: гранты представляют собой дополнительные средства, которые могут быть использованы для финансирования проектов, мероприятий и программ, разрабатываемых профессиональной образовательной организацией.

2. Инновации: грантовые конкурсы стимулируют инновационное мышление и способствуют разработке новых идей и подходов к обучению. Это происходит потому, что гранты часто предоставляются для реализации проектов, которые предлагают новые и уникальные решения проблем или задач в определенной области. Чтобы выиграть грант, образовательные организации должны представить инновационные идеи и подходы, которые отличаются от традиционных методов обучения. Таким образом, грантовые конкурсы создают условия для развития творческого мышления и стимулируют поиск новых путей решения проблем. Это может привести к созданию новых учебных программ, технологий обучения и других инновационных решений.

3. Конкуренция: участие в грантовых конкурсах помогает профессиональным образовательным организациям повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Успешная реализация проектов, финансируемых за счет грантов, может привлечь новых студентов и улучшить репутацию профессиональной образовательной организации.

4. Научные исследования: Грантовые конкурсы могут предоставить средства для проведения научных исследований, что способствует развитию научного потенциала педагогов и студентов. Это особенно важно в контексте профессионального образования, где научные исследования могут привести к новым открытиям и разработкам в конкретной области. Гранты могут быть использованы для приобретения необходимого оборудования, оплаты труда исследователей и других расходов, связанных с проведением научных исследований.

5. Обновление материально-технической базы: грантовые конкурсы могут помочь обновить материально-техническую базу образовательной организации, что позволит улучшить качество обучения и научных исследований. Гранты могут быть использованы для приобретения нового оборудования, модернизации существующего оборудования, обновления компьютерных систем и программного обеспечения, улучшения условий обучения и других целей, связанных с обновлением инфраструктуры образовательной организации. Все эти меры помогут улучшить качество обучения и научных исследований, а также повысить конкурентоспособность профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Участие в грантовой деятельности предполагает личностную и профессиональную готовность педагога. Личностная готовность – это прежде всего активная жизненная позиция, субъектность, творческий потенциал, готовность к инновационной деятельности, стремление к самосовершенствованию, мобильность. Профессиональная готовность складывается из двух составляющих, которыми являются информационная готовность и соответствующие профессиональные компетенции. Педагог должен уметь разрабатывать программы собственной деятельности; владеть концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности; уметь выделять из собственного педагогического опыта наиболее ценные компоненты с точки зрения инновационности, технологичности; владеть ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем и другое. Информационная готовность – это владение педагогом всей информацией о грантовой деятельности. Сюда относится правильный выбор грантового фонда, заполнение документов на грант с учетом сроков подачи, предоставление полных и исчерпывающих отчетов по исполнению гранта и другое.

Разработка и реализация инновационных проектов – есть необходимое условие развития профессиональной образовательной организации. Это можно рассматривать как процесс качественных изменений в составляющих

её компонентах или структуре. Образовательная организация приобретает способность достигать качественно новых результатов образования. Новизна и актуальность инновационного проекта позволяют образовательной организации стать победителями конкурсов. Государственная поддержка новаторских практик в образовании помогает выявлять и тиражировать лучший опыт. Победители получают грант на развитие инновационных идей.

Можно сделать вывод, что система грантов в России смогла доказать свою жизнеспособность и эффективность в разрешении различных социальных проблем. Гранты играют особую роль среди всех существующих мер государственной поддержки. Они обладают мощным правостимулирующим потенциалом, способствуя развитию и расширению социальной активности субъектов общественных отношений.

1.3 Профессиональная компетентность педагогов как фактор осуществления грантовой деятельности

Образование в современном обществе можно считать одной из направляющих сил экономического роста страны. Высококвалифицированные специалисты – двигатель инновационного развития государства.

Одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Современное образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям.

Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах В.А. Адольфа, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова и др. Грантовая деятельность дает большие возможности для повышения

профессиональных компетенций педагогов. Среди отечественных ученых грантовую деятельность изучали ученые Г.С. Батыгин, И.Г. Дежинина, Г.А. Краюхин, В.Г. Медынский, Т.Е. Мельник и др.

Профессиональная компетентность педагогов является одним из ключевых факторов успешной реализации грантовой деятельности в системе профессионального образования. Педагоги должны обладать знаниями и навыками, необходимыми для разработки и реализации проектов, финансируемых за счет грантов.

Во-первых, педагоги должны иметь глубокие знания в своей предметной области, чтобы понимать потребности и проблемы, которые необходимо решить при помощи гранта. Они также должны уметь анализировать актуальные тенденции и направления развития своей отрасли, чтобы определить наиболее перспективные проекты.

Во-вторых, педагоги должны обладать навыками проектного менеджмента. Они должны уметь планировать работу, распределять ресурсы, контролировать выполнение задач и оценивать результаты. Без этих навыков невозможно успешно реализовать проект, финансируемый за счет гранта.

В-третьих, педагоги должны быть готовы к постоянному самообразованию и совершенствованию своих знаний и навыков. Грантовая деятельность требует от них умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, находить новые решения и применять новые методы работы.

Грантовые конкурсы являются одним из наиболее эффективных и распространенных механизмов поддержки и финансирования различных направлений деятельности профессиональной образовательной организации. Гранты позволяют реализовывать свои инновационные идеи, разрабатывать и внедрять новые технологии, проводить научные исследования, создавать социально значимые проекты, повышать собственную квалификацию. Однако участие в конкурсах на соискание грантов требует от претендентов не только наличия интересной и актуальной темы проекта, но и способности качественно и убедительно представить свою заявку перед экспертами и

грантодателями. Для этого необходимо обладать определенными знаниями, навыками и компетенциями в области проектной деятельности, которые можно освоить благодаря современным образовательным форматам.

История развития грантов показывает, что грантовая деятельность – это один из действенных методов повышения профессиональной компетентности педагога, а также эффективный инструмент повышения престижа образовательной организации, привлечения внимания общественности к проблемам образования, возможность распространения передовых педагогических идей и методик. Исследования ученых последних лет показывают, что особенности и масштабы использования грантов для поддержки образования имеют положительный результат. Практика организации грантовых конкурсов в системе образования рассчитана, прежде всего, на обеспечение роста квалификации кадров и, как следствие, качественное улучшение учебного процесса и функционирования всей системы [1].

Роста экономики, социальной стабильности и развития общественных институтов невозможно достичь без качественного образования. Изменения, которые сегодня происходят в системе образования, выдвигают вопросы, связанные с развитием профессиональной компетентности педагогов. Профессиональная компетентность выступает ведущей характеристикой профессионализма, отражает весь спектр требований, предъявляемых обществом и государством к специалисту.

Проблему профессиональной компетентности исследовали многие ученые: В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, В.А. Слостенин, В.Д. Шадриков и др. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Профессиональная компетентность является составной частью профессионализма педагога и одновременно показателем уровня его сформированности, предоставляя при

этом педагогу возможность, для постоянно профессионального и личностного развития [3]. Высокий уровень профессиональной компетентности – задача, стоящая перед каждым педагогом. Она может быть решена при условии непрерывного образования, так как формирование педагогической компетентности – это процесс, который продолжается на протяжении всей трудовой деятельности педагога.

Профессионализм педагога проявляется в инновациях. Педагог новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. Грантовая деятельность педагога – это крайне важное и необходимое условие повышения качества образования, так как она обеспечивает формирование необходимых компетенций педагогов. Педагог в настоящее время должен быть мобилен, чтобы быть конкурентоспособным, необходимо развивать профессионализм, расширять и углублять свои знания. Деятельность современного педагога неразрывно связана с его профессиональной компетентностью, культурным уровнем, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, творческой самостоятельностью, мобильностью [2]. Под мобильностью педагога понимается высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности, которая формируется в динамичном, непрерывном процессе, детерминированном внутренней активностью личности и внешними факторами, к числу которых относятся грантовые конкурсы, способствующие реализации потребности личности в саморазвитии и самореализации.

Рассматривая инновационную деятельность как один из пути повышения профессиональной компетентности педагога, необходимо отметить инновационную компетентность, так как она входит в структуру профессиональной компетентности педагога [3].

Готовность педагога к инновациям предполагает совершенствование инновационной компетентности, в частности, так как имеет наличие опыта

инновационной педагогической деятельности по разработке, внедрению и распространению качественно новых образовательных продуктов; востребованных образовательной практикой результатов инновационной педагогической деятельности.

Инновационная деятельность выступает важным фактором совершенствования образовательного процесса, грантовая деятельность также является инновационной, участие педагогов в грантовой деятельности можно рассматривать как весомый вклад в инновационную деятельность профессиональной общеобразовательной организации.

Г.К. Лапушинская считает, что практика организации грантовых конкурсов в системе образования рассчитана, прежде всего, на обеспечение роста квалификации кадров, так как разработка документов на получение гранта требует от педагогов необходимой профессиональной компетентности. Педагоги должны освоить технологии разработки и реализации грантовых заявок [40].

Грантовая деятельность способствует формированию и внедрению механизмов управления инновационными проектами, которые позволят реализовать на практике новые модели в образовании, направленные на его развитие и совершенствование. Также грантовая деятельность способствует повышению конкурентоспособности посредством увеличения числа педагогов, обладающих набором необходимых компетенций: способностью генерировать инновации, умением управлять процессом разработки и реализации проектов.

Объединяя различные инновационные технологии, проектная деятельность является способом обеспечения личностного роста педагога, развитие его культуры, в том числе и инновационной.

Проектную деятельность можно считать важной составляющей профессиональной компетентности педагога, так как она дает возможность саморазвиваться, самореализовываться, раскрывать свой творческий и инновационный потенциал [19].

Пути развития профессиональной компетентности различны. Конкурсы педагогического мастерства, грантовые конкурсы становятся одними из самых эффективных путей повышения профессионализма педагога.

Чтобы получить грант на определенный проект, требуется подать документы в фонд, оформленные в соответствии с условиями объявленного конкурса. Заявка – это основной конкурсный документ и от ее качества, обоснованности проблемы, четкой проработки всех разделов и их взаимосвязанности зависит то, как эксперты оценят заявку. При заполнении заявки возникают трудности, так как нет общих правил оформления. А также недостаточная помощь органов управления образованием и методических служб в подготовке документов, представляемых на конкурс, приводит к тому, что возникают сложности и нежелание педагогов участвовать в конкурсах. Возникает необходимость разработки программы по формированию эффективной системы управления грантовой деятельностью в образовательной организации.

Выводы по первой главе

Система грантов в России имеет огромное значение, она направлена на решение различных социальных проблем, создание и развитие новой продуктивной модели общественных отношений в современном российском обществе.

Грант – это денежные и иные средства, передаваемые на безвозмездной и безвозвратной, чаще всего, конкурсной основе, отечественными или иностранными дарителями, организациям или частным лицам для осуществления проектов, которые представляют собой научную или общественную значимость.

Грантовая деятельность в профессиональной образовательной организации – деятельность педагога или инициативной группы педагогов, направленная на реализацию заявленного проекта в образовательной сфере на конкурсной основе, в котором выделяется безвозмездная целевая субсидия, а

также является эффективным механизмом развития кадровых, методических, правовых и других ресурсов.

Система грантов в России смогла доказать свою жизнеспособность и эффективность в разрешении различных социальных проблем. Гранты играют особую роль среди всех существующих мер государственной поддержки. Они обладают мощным правостимулирующим потенциалом, способствуя развитию и расширению социальной активности субъектов общественных отношений.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ГРАНТОВЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1 Методика разработки и реализация грантового проекта

Профессиональная образовательная организация, решившая подготовить проект для участия в грантовом конкурсе, надеется на положительный результат. И большую роль в этом играет именно описание проекта. Обычно оно состоит из нескольких разделов, в которых представлен анализ проблемы, цели и задачи проекта, ожидаемый результат, анализ целевой аудитории и другое.

Все больше образовательных организаций в России делают ставку на грантовое финансирование. И успех каждого проекта во многом зависит от того, насколько ясно разработчики понимают, чего хотят достичь. В первую очередь необходимо ответить на вопрос, зачем нужен проект, какие проблемы будут решены в процессе, и насколько актуальны эти проблемы именно сегодня.

Проектирование – это практическая деятельность, целью которой является поиск новых решений, оформленных в виде комплекта документации. Сложность процесса проектирования, как любой другой творческой деятельности, нестандартность проектных (жизненных) ситуаций вызывают необходимость получения определенных знаний и умения владеть ими.

Для осуществления грантовой деятельности необходимо пройти несколько шагов:

– поиск источников информации о грантовых конкурсах – публикации в прессе; возможности Интернет-ресурсов; консультационные и ресурсные центры, поддерживающие деятельность различных организаций; потенциальные грантодатели региона и т.д.;

– выбор грантодателей – для того, чтобы сделать правильный выбор, необходимо ответить на два вопроса: какие фонды с наибольшей вероятностью захотят финансировать ваш проект? Из каких источников вам легче и удобнее получать финансирование?

– составление проекта, оформление заявки.

В основе проекта всегда лежит идея, из которой должен возникнуть деловой, чёткий и лаконичный документ. Грантодатели определяют способность организации (или конкретного лица) эффективно реализовать проект на выделенные грантовые средства, в первую очередь, на основании качества разработанного проекта и оформления проектной заявки.

Заявка – письменное обращение с просьбой о выделении гранта. Как коммерческая фирма составляет бизнес-план с целью убедить вкладчиков поместить деньги в дело, так заявка необходима для того, чтобы убедить грантодателя (дарителя) вложить деньги в проект.

Методика разработки и реализации грантового проекта включает следующие шаги:

1. Определение цели и задач проекта: перед началом разработки грантового проекта необходимо четко определить его цель и задачи. Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени. Задачи должны быть логически связаны с целью и разбиты на более мелкие подзадачи.

2. Исследование и анализ: перед началом разработки грантового проекта необходимо провести исследование и анализ текущей ситуации в данной области. Необходимо изучить литературу, статистические данные, опыт других организаций и т.д. Это поможет понять, какие проблемы существуют в данной области и какие возможные решения уже были предложены.

3. Разработка концепции проекта: на основе проведенного анализа необходимо разработать концепцию проекта. Концепция должна содержать

описание основных положений проекта, его цели, задачи, методологию, ожидаемые результаты и план действий.

4. Составление бюджета: для реализации грантового проекта необходимо составить бюджет, который будет включать все затраты на реализацию проекта. Это может включать оплату труда сотрудников, аренду помещений, приобретение оборудования и материалов, транспортные расходы, консультационные услуги и т.д. Важно, чтобы бюджет был реалистичным и обоснованным, то есть соответствовал реальным потребностям проекта и мог быть подтвержден соответствующими документами или расчетами.

5. Поиск партнеров: для успешной реализации грантового проекта необходимо найти партнеров, которые будут помогать в его реализации. Партнерами могут быть другие организации, университеты, компании и т.д.

6. Подготовка заявки на грант: после того, как все вышеперечисленные шаги выполнены, необходимо подготовить заявку на грант. Заявка должна содержать описание проекта, его цели, задачи, методологию, ожидаемые результаты, бюджет и список партнеров.

7. Реализация проекта: после получения гранта начинается реализация проекта. На этом этапе необходимо следить за выполнением плана действий, контролировать расходы и регулярно отчитываться перед грантодателем.

8. Оценка результатов: после завершения проекта необходимо оценить его результаты. Оценка должна проводиться на основе заранее установленных критериев и показателей успеха. Результаты оценки помогут понять, насколько успешно был реализован проект и какие уроки можно извлечь для будущих проектов.

Описание проекта на грант, как правило, включает семь основных разделов - вне зависимости от выбранных темы или фонда:

1. Анализ проблемы, которую решает проект.
2. Цели и задачи проекта.
3. Ожидаемый результат.

4. Анализ целевой аудитории проекта.
5. Описание команды проекта.
6. Анализ необходимых ресурсов и расчет бюджета проекта.
7. Календарный план работ.

В описании первого раздела необходимо привести доказательства значимости решаемой проблемы. Указать, как она будет решена в процессе реализации проекта и какое влияние это окажет на целевую аудиторию, местные сообщества, другие организации.

В следующем разделе необходимо описать цели и задачи проекта. Обязательно согласуйте их с представленной в нем проблемой. Не стоит путать цели и задачи со средствами достижения результата.

Третий раздел – «Ожидаемый результат». Итог проекта в этом разделе лучше всего представить через количественные и качественные критерии.

В качестве количественных показателей может выступать величина полученного дохода, рост посещаемости и др. При описании качественных критериев необходимо использовать оценочные суждения. Продукт представляет собой объект, который будет создан в рамках проекта. Он может быть как материальным, так и не материальным. Например, книга, альбом, цифровой контент, программа и так далее. Также продукт может носить комплексный характер и сочетать в себе материальные и нематериальные объекты. К этой категории относится исследование, выставка, экспедиция, фестиваль.

После получения и реализации гранта наступает время для подготовки и предоставления отчетности. Порядок и сроки реализации проекта и предоставления отчетности всегда указываются в договоре. Важно обращать внимание на сроки, в которые можно производить расходы по проекту — если пожертвование или грант можно использовать до 31 августа, то деньги, потраченные 1 сентября, не будут приняты в отчет, так как расходы прошли уже после даты, указанной в договоре. В случае, если по каким-то причинам, средства не были потрачены в указанные сроки — можно обратиться в

грантодающую организацию с просьбой продлить сроки реализации проекта, если изменение сроков не будет согласовано — тогда не потраченные в срок средства необходимо будет вернуть.

После завершения проекта проведите оценку его результатов и сделайте выводы о том, что было сделано правильно и что можно улучшить в будущем.

2.2 Исследование готовности педагогов к осуществлению грантовой деятельности в профессиональной образовательной организации

Для современного этапа развития профессиональной образовательной организации ключевым фактором становится включение преподавателя в грантовую деятельность, что способствует повышению его профессиональной компетентности и стимулирует стремление к саморазвитию и творческой самореализации. Преподаватель, обладающий интеллектуальным и творческим потенциалом, становится ключевым ресурсом для обеспечения качества образования, требующим выявления нового профессионально-педагогического контекста и уточнения спектра его профессиональных компетенций.

В связи с вышесказанным была поставлена цель исследования: проанализировать систему грантовых конкурсов как фактор развития профессиональных образовательных организаций.

Поставленная цель достигается через решение следующих задач:

1. Изучить в профессиональной образовательной организации профессиональную компетентность педагогов для участия в грантовых конкурсах.

2. Разработать и реализовать программу по формированию эффективной системы управления участия в грантовых конкурсах в профессиональной общеобразовательной организации как фактора её развития.

3. Провести оценку эффективности проведенной работы.

Исследование проводилось в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост».

Исследование проходило три этапа:

1. Констатирующий этап – определение уровня профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности и определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

2. Формирующий этап – разработка и реализация программы управления грантовой деятельностью в профессиональной образовательной организации, составление методических рекомендаций для написания заявки на получение гранта.

3. Контрольный этап – определение эффективности реализации программы управления грантовой деятельностью в профессиональной образовательной организации.

В исследовании участвовали педагоги ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост» с 2022 по 2024 годы.

На констатирующем этапе в колледже были выделены две группы педагогов. Контрольную группу составили педагоги, которые активно принимали участие в грантовых конкурсах и выигрывали гранты. Экспериментальную группу составили педагоги, которые участвовали и не участвовали (большинство) в грантах.

Для решения задач констатирующего этапа эксперимента мы использовали следующие *методы* педагогического эксперимента: диагностическая карта «Оценка готовности будущего педагога к участию в инновационной деятельности».

Для диагностики готовности педагога к инновационной деятельности была использована диагностическая карта «Оценка готовности будущего педагога к участию в инновационной деятельности» (автор В.А. Сластенин) (рисунок 1).

Педагогам было предложено оценить степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-балльной шкале: 1 балл – слабая

степень выраженности; 5 баллов – максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности.

На основе полученных результатов делаются выводы: о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности, если набрано от 84 до 71 балла; среднем уровне – от 70 до 55 баллов; низком уровне – менее 55 баллов.

№ п/п	Критерии	1	2	3	4	5
Мотивационно-творческая направленность личности						
1.	Заинтересованность в творческой деятельности					
2.	Стремление к творческим достижениям					
3.	Стремление к лидерству					
4.	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5.	Личная значимость творческой деятельности					
6.	Стремление к самосовершенствованию					
ИТОГО:						
Креативность						
7.	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8.	Стремление к риску					
9.	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10.	Способность к самоанализу, рефлексии					
ИТОГО:						
Профессиональные способности к осуществлению инновационной деятельности						
11.	Владение методами педагогического исследования					
12.	Способность к планированию экспериментальной работы					
13.	Способность к созданию авторской концепции					
14.	Способность к организации эксперимента					
15.	Способность к коррекции своей деятельности					
16.	Способность использования опыт творческой деятельности других педагогов					
17.	Способность к сотрудничеству					
18.	Способность творчески разрешать конфликты					
ИТОГО:						
Индивидуальные особенности личности						
19.	Работоспособность в творческой деятельности					
20.	Уверенность в себе					
21.	Ответственность					
ИТОГО:						

Рисунок 1 – «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (автор В.А. Сластенин)

Анализ полученных данных показал, что в экспериментальной группе высоким уровнем обладают 28 % педагогов, а в контрольной 75 % педагогов. Респонденты имеют высокую мотивацию, свободно владеют и используют знания об инновациях, умеют анализировать собственную деятельность, готовы к инновационной деятельности и самосовершенствованию. Свободно принимают инновационные решения, успешно реализуют новшества.

Средний уровень готовности к инновационной деятельности в экспериментальной группе составил 72 %, в контрольной 25 %. Респонденты имеют устойчивый интерес к инновациям, сформирована система знаний об инновациях, системная реализация инновационной деятельности.

Полученные результаты диагностики представлены на рисунке 2.

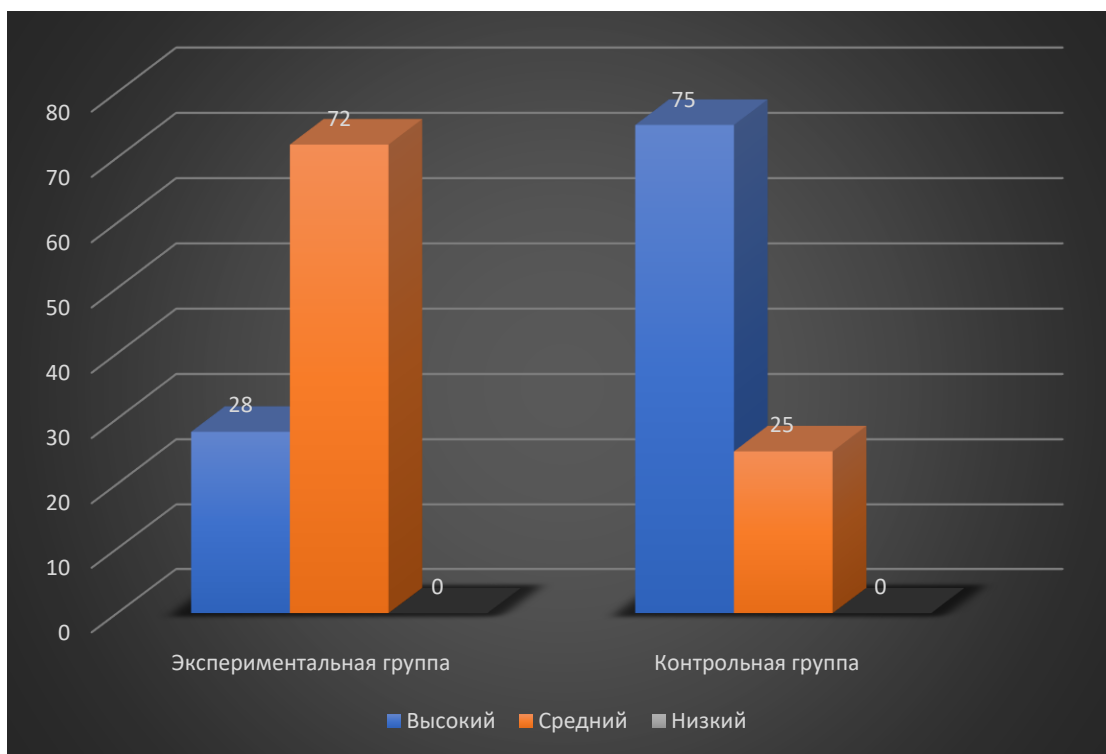


Рисунок 2 – Результаты диагностики

Низкий уровень не был выявлен ни в одной группе, что говорит о желании и готовности педагогов участвовать в инновационной деятельности.

Таким образом, анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о преобладании высокого и среднего уровней готовности педагогов к инновационной деятельности. Для педагогов характерна осознанная

потребность в разработке и реализации инноваций, присутствует сформированность целей собственной инновационной деятельности, имеют высокий уровень восприимчивости к нововведениям.

Для диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности на констатирующем этапе была использована методика «Участие педагогов в грантовой деятельности» (Н.Б. Шевченко, А.В. Манохина), которая включает в себя компоненты и критерии компетентности и проведено анкетирование. Анкета содержит 16 вопросов открытого и закрытого типа, на которые респонденты должны представить развернутый ответ или выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Вопросы анкеты представлены по двум направлениям: изучение грантовой активности и профессиональной готовности педагогов, которая включает информационную готовность и наличие соответствующих профессиональных компетенций.

В первом направлении предложены вопросы, касающиеся участия педагогов в грантовых конкурсах, отношения к грантовой деятельности и возможности повышения профессиональной компетентности посредством участия в этой деятельности.

Во втором направлении предложены теоретические вопросы, где необходимо раскрыть сущность понятий; вопросы, касающиеся составления документов на грант.

В исследовании была использована система балльных оценок, ответы на вопросы анкеты оценивались следующим образом:

– высокий уровень профессиональной компетентности – 3 балла, педагогом представлен правильный ответ. Педагог владеет всей информацией о грантовой деятельности. Способен сделать правильный выбор фондодателя, подготовить необходимые документы на грант с учетом сроков подачи, предоставление полных и исчерпывающих отчетов по исполнению гранта. Владеет высокой мотивацией к грантовой деятельности;

– средний уровень профессиональной компетентности – 2 балла, педагогом представлен неточный ответ. Педагог не владеет полной информацией о грантовой деятельности. Неуверенно ориентируется в выборе фонда-грантодателя, не достаточно сформирована система знаний по подготовке документов на грант. Имеет устойчивый интерес к грантовой деятельности;

– низкий уровень профессиональной компетентности – 1 балл, педагогом представлен неверный ответ. Педагог слабо владеет информацией о грантовой деятельности. Неправильно осуществляет выбор фондагрантодателя, возникают серьезные трудности при подготовке документов на грант. Присутствует незначительный интерес к грантовой деятельности.

В анкете представлен вопрос № 16, с помощью которого можно выявить уровень мотивации к грантовой деятельности. Вопрос баллами не оценивается.

Высокий уровень профессиональной компетентности определяется правильным ответом, неточности в ответе означают средний уровень, неправильный ответ или пропуск ответа означает низкий уровень.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности оценивалась по количеству набранных респондентом баллов. При обработке баллы суммируют по всем вопросам анкеты. Об уровне профессиональной подготовки свидетельствуют следующие количественные показатели: от 0 до 15 баллов – низкий уровень; от 16 до 30 баллов – средний уровень; от 31 до 45 баллов – высокий уровень.

Для того чтобы ответы были максимально приближены к реальной ситуации, педагогам не сообщалось, что целью анкетирования является определение уровня их профессиональной компетентности.

Для качественного анализа аспектов профессиональной компетентности использовалось разделение по двум направлениям: «Изучение грантовой активности», выявляет мотивацию к участию в грантовой деятельности;

«Изучение профессиональной готовности педагогов», которая включает информационную готовность и наличие соответствующих профессиональных компетенций, это направление выявляет теоретическую готовность (владение понятийным аппаратом грантовой деятельности). Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

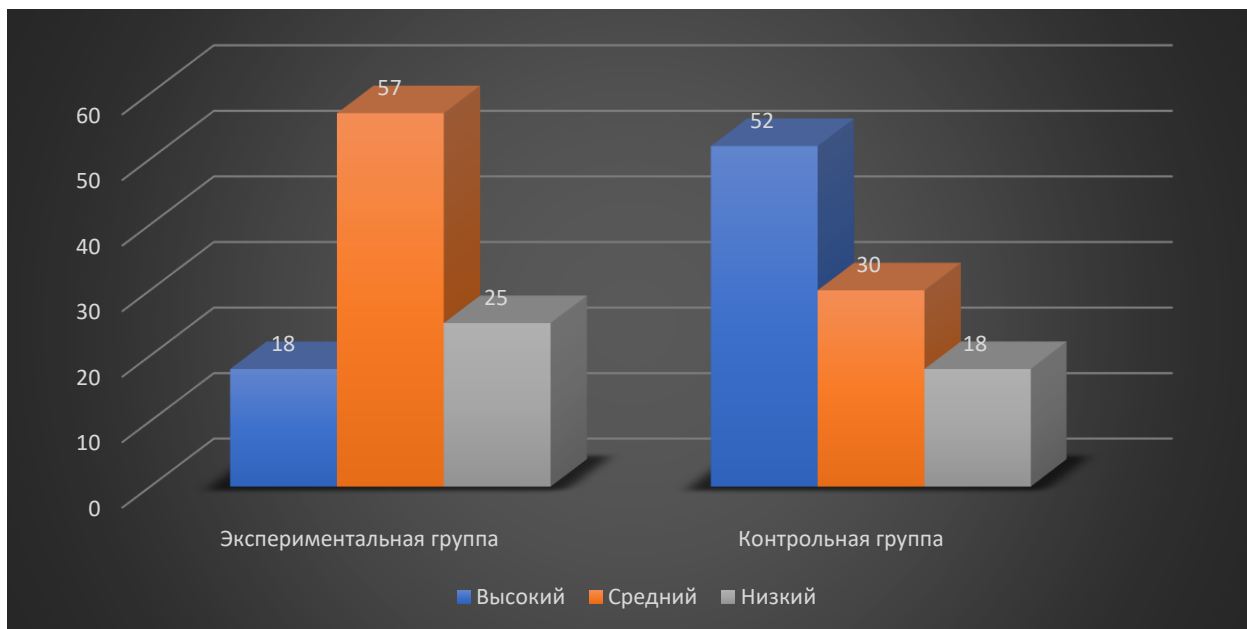


Рисунок 3 – Результаты анкетирования

Таким образом, можно отметить, что соотношение уровня профессиональной компетентности к осуществлению грантовой деятельности в группах существенно отличается между собой. Можно сделать вывод о преобладании низкого и среднего уровней в экспериментальной группе.

Исходя из полученных данных, выявлена необходимость в разработке и реализации программы управления грантовой деятельностью, которая позволит повысить уровень профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности.

2.3 Рекомендации по повышению эффективности использования грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций

Под готовностью педагога к грантовой деятельности принято понимать лежащие в основе этой деятельности личностные качества (стремление к

творческим достижениям, инициативность, работоспособность в творческой деятельности, в том числе инновационного характера), профессиональные компетенции (уметь разрабатывать программы собственной деятельности; владеть концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности; уметь выделять из собственного педагогического опыта наиболее ценные компоненты с точки зрения инновационности, технологичности; владеть ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем), а также информационная готовность, которая заключается во владении педагогом всей информацией о грантовой деятельности. Трудоемкий процесс подачи заявки для участия в конкурсе вызывает нежелание педагогов участвовать в грантовых конкурсах. У педагогов возникают трудности при подготовке документов на грант, выборе фонда-грантодателя.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована рекомендация (программа) для повышения эффективности использования грантовой конкурсов в профессиональной образовательной организации.

Пояснительная записка.

В современных условиях для управления профессиональным образованием первостепенной задачей становится достижение нового качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов необходимое условие развития современной школы. В каждом учреждении кадры имеют огромное значение. Без квалифицированных кадров ни одна организация не может достичь своих целей. Образовательные учреждения стремятся максимально эффективно использовать потенциал своих педагогов, создавая все условия для интенсивного развития их потенциала. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов является фактором повышения качества образования.

Грантовая деятельность педагога – это крайне важное и необходимое условие повышения качества образования, так как она обеспечивает формирование необходимых компетенций педагогов. Сегодня с помощью грантовой деятельности можно решать многие проблемы и задачи в образовании. Гранты выделяют на обучение, проведение исследований, поездки, материально-техническое обеспечение и т.д. Любые реформы, нововведения и инновации в системе образования не смогут дать ожидаемого эффекта, если педагог, от которого в конечном счете и зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций и уровнем профессионализма. Педагог, который участвует в грантовых конкурсах должен знать, как необходимо разработать проект и эффективно осуществить его реализацию.

Управление грантовой деятельностью в профессиональной общеобразовательной организации способствует профессиональному развитию педагога. Стимулирование инновационной деятельности образовательных организаций является важнейшим инструментом государственной поддержки. Самое главное, то что появляются дополнительные возможности привлечь финансовые средства для развития. Участие в грантовых конкурсах предполагает творческую активность педагогов, их профессиональное развитие и внутреннюю установку. Разработка и реализация инновационных проектов – есть необходимое условие развития школы. Это можно рассматривать как процесс качественных изменений в составляющих её компонентах или структуре. Профессиональное образование приобретает способность достигать качественно новых результатов образования.

Гранты играют особую роль среди всех существующих мер государственной поддержки, они направлены на решение различных социальных проблем, создание и развитие новой продуктивной модели общественных отношений в современном российском обществе.

Постановка проблемы. Грантовая деятельность как фактор роста профессиональной компетентности педагогов, необходима для совершенствования системы образования. Для чтобы получить грант на определенный проект, требуется подать документы в фонд, оформленные в соответствии с условиями объявленного конкурса, для выполнения такой работы педагогу необходимо быть компетентным при составлении документов. Заявка – это основной конкурсный документ и от ее качества, обоснованности проблемы, четкой проработки всех разделов и их взаимосвязанности зависит то, как эксперты оценят заявку. При заполнении заявки возникают трудности, так как нет общих правил оформления. Грантовые конкурсы направлены на решение педагогических и концептуальных задач, но не затрагивают тему подготовки управленцев и руководителей. А также недостаточная помощь органов управления образованием и муниципальных методических служб в подготовке документов, представляемых на конкурс, приводит к тому, что возникают сложности и нежелание педагогов участвовать в конкурсах.

В связи с вышесказанным возникает необходимость разработки программы по формированию эффективной системы управления грантовой деятельностью в профессиональной общеобразовательной организации.

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в области организации грантовой деятельности в профессиональной образовательной организации.

Задачи программы:

1. Сформировать систему знаний о грантовой деятельности.
2. Познакомить с видами фондов-грантодателей.
3. Сформировать навыки и умения оформления заявки на получение гранта для реализации проекта.
4. Сформировать представления об основах теории и практики подготовки и реализации проектов.

5. Организовать педагогический коллектив для составления и подачи заявки на грант.

Функции программы:

1. Планирование: Определение целей, составление тематического плана, разработка программы.

2. Организация: Определение объема работы, проведение обучающих семинаров.

3. Мотивация: Активизация деятельности через использование новых практических заданий.

4. Контроль: Оценка эффективности работы, проверка выполненных заданий, коллективное обсуждение проектов.

Сроки реализации программы: программа включает 10 занятий и рассчитана на 5 недель. Занятия проходят два раза в неделю в форме обучающих семинаров продолжительностью 60 минут.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (диагностический): Проведение диагностики, определение уровня готовности преподавателей к инновационной деятельности и профессиональной компетентности к грантовой деятельности.

2. Основной: Проведение обучающих семинаров для повышения профессиональной компетентности преподавателей в области грантовой деятельности.

3. Итоговый: Оценка эффективности программы (проведение повторной диагностики, формулирование выводов).

Программа направлена на формирование у преподавателей профессиональной компетентности, обеспечивающей эффективный поиск информации о грантах и написания заявок. Работа с участниками программы проводится в форме лекций с использованием слайд-презентаций и практических заданий, ориентированных на проработку конкретных задач.

Практические задания:

1. Закрепление, углубление и детализация знаний.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике.
3. Выработка способности логического осмысления полученных знаний.
4. Развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности.

Содержание самостоятельной работы участника программы включает:

1. Составление глоссария по теме первого семинара.
2. Подбор фондов для предложенных проектов.
3. Определение существующей проблемы в образовании и предложение проектной идеи.
4. Формулирование цели проекта и постановка задач.
5. Планирование команды проекта под календарный план.
6. Анализ мероприятий календарного плана.
7. Составление бюджета грантовой заявки.
8. Оформление титульного листа заявки.
9. Анализ проекта по предложенным критериям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуются как единство индивидуальной и коллективной рефлексии. Для реализации программы был разработан план мероприятий, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план

№	Название	Цель	Содержание
1	Гранты в сфере образования (1 час)	Сформировать систему знаний о грантовой деятельности.	Роль грантов для развития образования. История возникновения гранта. Понятие «грант», грантовая деятельность образовательной организации. Виды грантов. Расходование средств гранта. Основные признаки гранта.
2	Фонды, поддерживающие образование (1 час)	Познакомить преподавателей с фондами, которые выделяют средства для образования и сформировать умение осуществлять поиск грантодателя.	Источники грантовой поддержки в образовании. Понятие «фонд», «фандрайзинг». Основные направления грантовой поддержки. Шаги к осуществлению грантовой деятельности. Виды фондов. Особенности деятельности

			некоторых фондов. Умение осуществлять поиск грантодателя.
3	Разработка проекта (1 час)	Познакомить преподавателей с логикой построения и особенностями разработки социального проекта.	Понятия «проблема», «идея», «проект». Основные особенности и требования к проекту. Структура проекта (алгоритм проекта). Критерии оценки проектов. Целевая группа и ее потребности/проблемы. Постановка проблемы проекта. Рекомендации по определению проблемы.
4	Цели и задачи проекта (1 час)	Изучить алгоритм по формулированию цели и задач проекта, сформировать умение ставить цели и задачи проекта.	Понятия «Цель», «Задачи» проекта. Требования к формулировке цели. Ошибки при постановке цели проекта. Признаки хороших задач.
5	Руководитель и команда проекта. Календарный план (1 час)	Познакомить преподавателей с содержанием раздела «Руководитель и Команда проекта», структурой календарного плана, особенностями его разработки.	Понятие «команда». Критерии подбора членов команды. Календарный план, его структура. График (диаграмма) Гранта.
6	Мероприятия. Ожидаемые результаты проекта (1 час)	Дать знания о принципах построения мероприятий в календарном плане и характеристике ожидаемых результатов.	Принципы построения мероприятий в календарном плане. Методы выполнения проекта. Ресурсы. Понятие и основные характеристики ожидаемых результатов. Количественные и качественные результаты.
7	Бюджет проекта (2 часа)	Рассмотреть процесс формирования бюджета.	Роль бюджета в проекте и в грантовой заявке. Принципы формирования бюджета. Софинансирование. Основные статьи бюджета. Параметры, влияющие на бюджет проекта. Требования к бюджету проекта.
8	Как заполнить заявку. Типичные ошибки в грантовых заявках (1 час)	Изучить структуру заявки на грант и типичные ошибки в грантовых заявках.	Основные составные части заявки на грант (структура заявки). Структура титульного листа. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом. Ошибки в грантовых заявках.

9	Отчетность по полученному гранту. Проект, выигравший грант (1 час)	Провести анализ видов отчетов по гранту, проанализировать проект по предложенным критериям оценки проектов.	Роль отчёта в судьбе проекта. Виды отчётов: содержательный, финансовый. Закрепление пройденного материала: анализ проекта по предложенным критериям. Дискуссия по результатам совместной деятельности.
---	--	---	--

Тема семинара: «Гранты в сфере образования». Мероприятие было направлено на то, чтобы показать педагогам, что гранты – это достаточно эффективный и гибкий инструмент, который служит поддержкой для наиболее интересных социально-значимых проектов. Грантовые программы, помогают профессиональным образовательным организациям и коллективам педагогов получать дополнительное финансирование. В ходе семинара были рассмотрены виды грантов, признаки грантов, которые отличают их от других мер поддержки, периодичность проведения грантовых программ. Занятие раскрывает содержание грантовой деятельности, которая включает не только методику оформления документов на грант и участие педагогов в грантовых конкурсах, но и разработку электронных учебных пособий, методик ведения уроков, тематических программ за которые педагоги получают гранты.

Тема семинара: «Фонды, поддерживающие образование». В данном семинаре были рассмотрены ключевые понятия, перечислены виды фондов, предоставляющих средства на реализацию грантов. Основной аспект сделан на рассмотрение этапов планирования грантовой деятельности. Следующий вопрос вызвал наибольший интерес у участников семинара. Было представлено подробное описание деятельности некоторых фондов, которые выделяют средства для образования. В завершении занятия педагогам было дано задание подобрать фонды к предложенным проектам, учитывая грантовые направления.

Тема семинара: «Разработка проекта». Проектная идея как фактор обеспечения уникальности проекта есть исключительность, неповторимость результата проекта. Специфика семинара состоит в ознакомлении со

структурой проекта и требованиями к нему. Подробно рассмотрены критерии оценки проекта, определение проблемы, которую будет решать проект и целевых групп. В результате изучения темы педагоги усвоили знания о сути разработки социально значимого проекта. В заключительной части занятия педагоги ответили на вопросы и получили задание: обозначить любую существующую на современном этапе проблему в образовании и предложить проектную идею по ее решению.

Тема семинара: «Цели и задачи проекта». В семинаре обсуждались вопросы, касающиеся целей и задач проекта. Формулирование цели из проблемы. Цель как описание состояния дел после реализации проекта, долгосрочный результат проекта. Требования к цели: конкретность, реалистичность. Задачи как конкретные шаги для достижения основной цели. Направленность задач на получение определенных, измеримых результатов. В ходе практической части семинара педагоги научились формулировать цели и задачи проекта. Задание заключалось в том, чтобы педагоги сформулировали цель проекта исходя из проблемы, поставили задачи.

Тема семинара: «Как заполнить заявку. Типичные ошибки в грантовых заявках». В начале семинара изучили понятие «заявка». Грантовая заявка представляет собой финальную часть разработки проекта, словесное описание того, что необходимо осуществить. Заявки на гранты различаются по форме. Определенный набор разделов, который присутствует в каждой заявке является ее структурой. Педагоги узнали, что необходимо соблюдать логику построения заявки и выполнять определенные требования, предъявляемые фондом-грантодателем. Каждую заявку эксперт оценивает по десяти критериям оценки, присваивает от 0 до 10 баллов, далее составляет комментарий. Рассмотрены типичные ошибки, из-за которых заявка бывает отклонена. В ходе семинара педагоги обсуждали критерии заявки, получили задание оформить титульный лист заявки к предложенному проекту.

Тема семинара: «Отчетность по полученному гранту. Проект, выигравший грант». В начале семинара была рассмотрена роль отчетности и

виды отчетов. Затем более подробно представлено содержание отчетов. После лекционного материала педагоги анализировали проект по предложенным критериям, в ходе коллективного обсуждения подвели итоги работы.

Ожидаемые результаты по программе:

1. Сформирована система знаний о грантовой деятельности.
2. Сформировано умение осуществлять поиск грантодателя.
3. Сформированы навыки и умения оформления заявки на получение гранта для реализации проекта.
4. Организован педагогический коллектив для составления и подачи заявки на грант.

Таким образом, разработанные рекомендации представляют собой эффективный инструмент, с помощью которого можно повысить уровень профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности.

Выводы по второй главе

В основу экспериментальной работы по реализации разработанных рекомендаций по повышению эффективности использования грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций был положен педагогический эксперимент, который включал в себя три этапа: констатирующий (выявление готовности педагогов к инновационной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности); формирующий (повышение уровня профессиональной – компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности); контрольный (анализ и интерпретация полученных результатов педагогического эксперимента).

Результаты диагностики выявили, что низкий уровень профессиональной компетентности к осуществлению грантовой деятельности был выявлен только в экспериментальной группе у 18 % педагогов, средний уровень составил 57 %, что показывает отсутствие профессиональных

компетенций к осуществлению грантовой деятельности, педагоги недостаточно хорошо владеют методикой оформления документов на грант. На констатирующем этапе была выявлена необходимость в разработке и рекомендаций по повышению эффективности использования грантовых конкурсов, которые позволят повысить уровень профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности.

На формирующем этапе были разработаны рекомендации по повышению эффективности использования грантовых конкурсов. В качестве основных ресурсов повышения профессиональной компетентности педагога представлены авторский комплекс методического обеспечения (методические рекомендации, конспекты обучающих семинаров). С их помощью педагоги смогут без ошибок, правильно составить заявку для участия в грантовом конкурсе. В программу, по каждой теме семинара, были включены практические задания, ориентированные на проработку конкретных задач.

Реализация программы показала, что в результате формирующего этапа у педагогов экспериментальной группы повысились показатели высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности. Педагоги осознают важность инновационной деятельности, у них присутствует повышенный интерес к новшествам, активность, открытость к инновациям. Педагоги способны анализировать собственную деятельность, стали более компетентными в вопросах грантовой деятельности, понимают ее значение для профессионального развития. Результаты контрольного этапа показали повышение профессиональной компетентности педагогов относительно констатирующего этапа.

Повторная диагностика доказала эффективность разработанной и реализованной программы управления грантовой деятельностью в профессиональной общеобразовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время грантовая деятельность становится инновационным инструментом изменений в системе образования и педагогической практике.

Развитие грантов в сфере образования показывает, что грантовая деятельность – это один из действенных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, так как она обеспечивает формирование необходимых компетенций, а так же эффективный инструмент повышения престижа общеобразовательной организации, привлечения внимания общественности к проблемам образования, возможность распространения передовых педагогических идей и методик.

Грантовые конкурсы становятся одним из путей повышения профессионализма педагога, участие в них способствует развитию активности, креативности каждого педагога, стимулирует стремление к самосовершенствованию, рефлексии и дальнейшему профессиональному росту. Практика организации грантовых программ в системе образования рассчитана, прежде всего, на обеспечение роста квалификации кадров, так как разработка документов на получение гранта требует от педагогов необходимой профессиональной компетентности. Педагоги осваивают технологии разработки и реализации грантовых заявок, что ведет к повышению конкурентоспособности посредством увеличения числа педагогов, обладающих набором необходимых компетенций: способностью генерировать инновации, умением управлять процессом разработки и реализации проектов.

Профессиональная компетентность педагога рассматривается как условие достижения современного качества образования, отвечающего требованиям современного инновационного развития. Одним из средств достижения данной цели является грантовая деятельность. Большинство педагогов, независимо от их стажа и возраста, испытывают затруднения в осуществлении грантовой деятельности, что и усложняет процесс их

адаптации к требованиям современной школы. Таким образом, актуализируется вопрос обучения технологии заполнения грантовых заявок.

Для проведения исследования профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности была использована методика «Участие педагогов в грантовой деятельности». Данные эмпирического исследования показали, что педагоги обладают высоким и средним уровнями готовности к инновационной деятельности. Результаты диагностического исследования профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности показали, что в контрольной и экспериментальной группах результаты существенно отличаются между собой. В экспериментальной группе преобладали низкий и средний уровни. Данный факт позволяет говорить о перспективности работы по управлению грантовой деятельностью, что возможно посредством реализации программы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности.

На формирующем этапе исследования осуществлялась разработка и реализация программы управления грантовой деятельностью в профессиональной образовательной организации, были составлены методические рекомендации на получение гранта. Программа направлена на формирование у педагогов профессиональной компетентности как комплекса знаний, умений и навыков, в совокупности обеспечивающих эффективный поиск информации о грантах и написания заявок на гранты в сфере образования. Работа с участниками программы проводилась в форме лекций с использованием слайд-презентации и по каждой теме было предложено определенное практическое задание, ориентированное на проработку конкретных задач, что способствовало организованному, практико-ориентированному повышению профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности.

Заключительный этап исследования был направлен на определение эффективности программы управления грантовой деятельностью в

профессиональной образовательной организации. Результаты контрольного этапа показали повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, что позволило подтвердить предположение о том, что управление грантовой деятельностью педагогов способствует повышению их профессиональной компетентности, посредством реализации программы и использования методических рекомендаций для педагогов.

В заключении необходимо отметить, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Т.Н. Инновационная компетентность как составляющая профессионального стандарта педагога / Т.Н. Акимова // Архивариус. – 2017. – №3. – С.5-8.
2. Аландаров Р.А. Совершенствование финансового обеспечения фундаментальных научных исследований в Российской Федерации: Дисс. ...канд. эконом. наук: 08.00.10 / Финансовый университет при Правительстве РФ – ФГОБУВПО. М., 2013. 153 с.
3. Андреева Е.М. Отличительные признаки грантов и концепция правового регулирования грантовой деятельности / Е.М. Андреева, С.В. Запольский // Ленинградский юридический журнал. – 2020. – № 1 (59). – С. 87-104.
4. Арцыбашева М.В. Фандрайзинг как инструмент формирования имиджа учебного заведения / М.В. Арцыбашева, А. В. Башканова. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26446704_80074593.pdf. (дата обращения: 25.05.2024).
5. Ашанина О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 145-148. – URL: <https://moluch.ru/archive/276/62495/> (дата обращения: 25.05.2024).
6. Батыгин Г.С. Невидимая граница: грантовая поддержка и реструктурирование научного сообщества в России (заметки эксперта) // Социальные науки в постсоветской России / под ред. Батыгина Г.С., Козловой Л.А., Свидерски Э.М. М.: Академический проект, 2005.
7. Белявский О.В. Научные и образовательные организации как участники грантовых правоотношений / О.В. Белявский // Образование и право. – 2018. – № 9. – С. 237-244.

8. Бердашкевич А. П. Об уточнении понятия «грант» в российском законодательстве / А. П. Бердашкевич // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2003. Т. 3. С. 8–19.
9. Бердашкевич А. П. Об уточнении понятия «грант» в тексте Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» // Вестник РФФИ. 2003. № 2 (32). С. 14 – 16.
10. Бойченко В.С. Грантовая система поддержки науки: накопленный потенциал и направления развития / В.С. Бойченко // Инновации. – 2016. – №9. – С. 21-32.
11. Большой российский энциклопедический словарь / главн. ред. А.М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
12. Воронцовская Л.Г. Создание фондов по поддержке научных исследований как один из механизмов привлечения молодежи в вузовскую науку / Л. Г. Воронцовская // Вестник Прикамского социального института. – 2021. – № 1 (88). – С. 63-69.
13. Данилов А. Н. Грантовая деятельность в организациях социальной сферы / А. Н. Данилов // Новое слово в науке: стратегии развития : Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 10 октября 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»», 2018. – С. 153-155.
14. Данилов В.А., Основы фандрайзинга. Теория и практика: учеб. пособ. / В.А. Данилов. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2018. – 164 с.
15. Дежина И.Г. Грантовое финансирование российской науки: новые тенденции // Наукоедение и новые тенденции в развитии российской науки / под ред. А.Г.Аллахвердяна, Н.Н.Семеновой, А.В.Юревича. М.: Логос, 2005. С. 139 – 159.

16. Запольский С.В. Грант как особая форма бюджетной субсидии / С.В. Запольский, Е.М. Андреева // Финансы: теория и практика. – 2020. – № 2. – С. 73-81.
17. Игумнова О.В. Грант как источник формирования имущества некоммерческих организаций / О. В. Игумнова // Дом культуры. – 2008. – № 5. – С. 25–29.
18. Ильина Е.В. Восемь шагов к успеху, или что нужно сделать, чтобы получить грант / Е. В. Ильина // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2012. – № 2. – С. 47–55.
19. Ильина И.Е. Анализ деятельности научных фондов, обеспечивающих поддержку фундаментальных исследований в России / И.Е. Ильина // Управление наукой и наукометрия. – 2015. – №18. – С. 179-203.
20. Каминская Е. В. Гранты: понятие, нормативно-правовое обеспечение, особенности реализации и классификация видов / Е. В. Каминская, Т. Л. Рудченко // Вестник СГЮА. – 2018. – №3 (122). – С. 255-263. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/granty-ponyatie-normativno-pravovoe-obespechenie-osobennosti-realizatsii-i-klassifikatsiya-vidov> (дата обращения: 06.05.2024).
21. Козлова Л.А. Государственная грантовая поддержка в общественных науках // Наука. Инновации. Образование. 2007. Вып. 3. С. 115 – 134.
22. Константинова В.Г., Пополитова О.В. ГРАНТЫ И ФАНДРАЙЗИНГ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ / В. Г. Константинова, О. В. Пополитова // Теория и практика современной науки. – 2018. – №8 (38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/granty-i-fandrayzing-kak-factory-razvitiya-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.06.2024).
23. Лапушинская Г. К. Гранты для школы: особенности и возможности / Г. К. Лапушинская // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 111-117.

24. Лапушинская Г.К. Как получить и потратить грант [Электронный ресурс] / Г. К. Лапушинская // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – URL: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=462129> (дата обращения: 01.06.2024).

25. Митяшов П.В. Грантовая деятельность как способ стимулирования творческой активности педагога и условие профессионального роста [Электронный ресурс] / П. В. Митяшов // Педагогический альманах. – 2020. – URL: <https://www.pedalmanac.ru/172295> (дата обращения: 30.05.2024).

26. Овчинников А.В. Грантовые конкурсы как фактор развития российских общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях (на примере конкурса #ТОП-школа)» / А. В. Овчинников. – URL: <https://nauchkor.ru/pubs/grantovye-konkursy-kak-faktor-razvitiya-rossiyskih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiy-funktsioniruyuschih-v-slozhnyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah-na-primere-konkursa-top-shkola-60b3ce66e4dde500012ef7d5> (дата обращения 09.05.2024).

27. Одоева К.А. К ВОПРОСУ О ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ / К. А. Одоева // Вестник магистратуры. – 2022. – №12-1 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-grantovoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.05.2024).

28. Платформа гранты.рф - это возможности // Гранты. Рф. – URL: <https://xn-80af5akm8c.xn-p1ai/data/grants/about> (дата обращения: 11.05.2024).

29. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: Теория и практика современной науки. Раздел: Педагогика и образование. – №6 (24). – 2017. – URL: http://modern-j.ru/domains_data/files/24/Konstantinova%20V.G.obrazovanie%20i%20pedagogika.pdf (дата обращения 02.06.2024).

30. Полунов Ю.А. Зарубежный опыт грантовой поддержки образования / Ю.А. Полунов // Государственно-частное партнерство в образовании: [сборник] / Научные редакторы О.П. Молчанова, А.Я. Лившин. – Москва: КДУ, 2009. – 242 с.

31. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2002 г. № 554 (в ред. от 27.04.2005) «О грантах Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и их научных руководителей» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3056.

32. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://textarchive.ru/c-2352354.html> (дата обращения 09.06.2024).

33. Провалинский Д.И. Гранты – понятие и признаки / Д.И. Провалинский // Вопросы российского и международного права. – 2016. – № 12А. – С. 201-210.

34. Провалинский Д.И. Гранты - пути развития: отечественный и зарубежный опыт / Д.И. Провалинский // Вестник КГУ. – 2017. – № 2 – С. 191-194.

35. Провалинский Д.И. Гранты в системе правовых стимулов: (общетеоретический и сравнительный анализ): Дисс. ...канд. юрид. наук: 12.00.01 / Пензенский государственный университет, 2017. 184 с.

36. Провалинский Д.И. Гранты в системе правовых стимулов: общетеоретический и сравнительный анализ: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Д. И. Провалинский. – Пенза, 2017. – 28 с.

37. Пушкарёва Н. Н. Грантовые конкурсы как механизм финансовой поддержки деятельности региональных общественных организаций / Н. Н. Пушкарева // Социально-гуманитарные знания. – 2024. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grantovye-konkursy-kak-mehanizm-finansovoy->

podderzhki-deyatelnosti-regionalnyh-obschestvennyh-organizatsiy (дата обращения: 01.06.2024).

38. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

39. Специфика исследования инноваций в сфере образования в Российской Федерации на основе теории сложности [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.hse.ru/data/2016/12/23/1112106547/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20-%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> (дата обращения 09.06.2024).

40. Стрельцова Е.А. Исследовательские гранты в поле современной науки: социологический анализ: Дисс. ...канд. социол. наук: 22.00.01 / СанктПетербургский государственный университет, 2014. 199 с.

41. Тематики направлений Фонда президентских грантов [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/contest/directions/science> (дата обращения 08.06.2024).

42. Улезько А.Ю. Грантовая поддержка некоммерческих организаций как мера для развития «третьего сектора» / А.Ю. Улезько, Ю. В. Московкина // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2020. – № 11 (126). – С. 108-110.

43. Умаров А. С. Рекомендации по повышению эффективности использования грантовых конкурсов в развитии профессиональных образовательных организаций / А. С. Умаров // Инновационные исследования:

проблемы внедрения результатов и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 мая 2024 г, г.Тюмень). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2024. – С. 96-100.

44. Умаров А.С. Анализ опыта использования грантовых конкурсов в профессиональной образовательной организации / А. С. Умаров // В сборнике: научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции, 06 декабря 2023 года, г.-к. Анапа – 2023. – С. 96-100.

45. Федеральный закон от 11.08.95 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>.

46. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" в части совершенствования финансовых инструментов и механизмов поддержки научной и научно-технической деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2015. № 29 (ч. I). Ст. 4396.

47. Федеральный закон от 16 октября 2012 г. № 174-ФЗ «О Фонде перспективных исследований» // СЗ РФ. 2012. № 43. Ст. 5787.

48. Федеральный закон от 19.05.95 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

49. Федеральный закон от 20 июля 2011 г. № 249-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» и статью 251 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части уточнения правового статуса фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности» // СЗ РФ. 2011. № 30 (ч. I). Ст. 4597.

50. Федеральный закон от 23.08.96 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»// Информационно-правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>.

51. Хачикян Е. И. Социально-правовые аспекты оценки грантовой активности ученых в регионах России (на примере Калужской области) / Е.И. Хачикян, Т. И. Филиппова, И. И. Пацакула. – URL: <https://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/book/tom12/sotsialno-pravovye-aspekty-otsenki-grantovoy-aktivnosti-uchenykh-v-regionakh-rossii-na-primere-kaluzh/> (дата обращения: 20.05.2024).

52. Цыренова Б. Б. Грантовая деятельность как новая перспектива развития органов ТОС и способ привлечения ресурсов / Б. Б. Цыренова // Скиф. – 2020. – №2 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grantovaya-deyatelnost-kak-novaya-perspektiva-razvitiya-organov-tos-i-sposob-privlecheniya-resursov> (дата обращения: 10.06.2024).

53. Черных О. П. ГРАНТ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ В ПРОФЕССИЮ») / О. П. Черных, Л. А. Летучева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grant-kak-uslovie-razvitiya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-na-primere-proekta-stupeni-v-professiyu> (дата обращения: 10.06.2024).

54. Эффективные грантовые конкурсы [Электронный ресурс]. – URL: https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2015/08/Effective_grant_konkurs.pdf (дата обращения 09.06.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Участие педагогов в грантовой деятельности»

(Н.Б. Шевченко, А.В. Манохина)

Анкета предназначена для исследования уровня профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности.

Анкета содержит 16 вопросов открытого и закрытого типа, на которые нужно представить развернутый ответ или выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Вопросы анкеты представлены по двум направлениям: изучение грантовой активности и профессиональной готовности педагогов, которая включает информационную готовность и наличие соответствующих профессиональных компетенций.

В первом направлении предложены вопросы, касающиеся участия педагогов в грантовых конкурсах, отношения к грантовой деятельности и возможности повышения профессиональной компетентности посредством участия в этой деятельности.

Во втором направлении предложены теоретические вопросы, где необходимо раскрыть сущность понятий; вопросы, касающиеся составления документов на грант.

Обработка результатов.

Методика включает систему бальных оценок, ответы на вопросы анкеты оцениваются следующим образом:

– высокий уровень профессиональной компетентности – 3 балла, педагогом представлен правильный ответ. Педагог владеет всей информацией о грантовой деятельности. Способен сделать правильный выбор фондодателя, подготовить необходимые документы на грант с учетом сроков подачи, предоставление полных и исчерпывающих отчетов по исполнению гранта. Владеет высокой мотивацией к грантовой деятельности;

– средний уровень профессиональной компетентности – 2 балла, педагогом представлен неточный ответ. Педагог не владеет полной информацией о грантовой деятельности. Неуверенно ориентируется в выборе фонда-грантодателя, не достаточно сформирована система знаний по подготовке документов на грант. Имеет устойчивый интерес к грантовой деятельности;

– низкий уровень профессиональной компетентности – 1 балл, педагогом представлен неверный ответ. Педагог слабо владеет информацией о грантовой деятельности. Неправильно осуществляет выбор фонда-грантодателя, возникают серьезные трудности при подготовке документов на грант. Присутствует незначительный интерес к грантовой деятельности.

В анкете представлен вопрос № 16, с помощью которого можно выявить уровень мотивации к грантовой деятельности. Вопрос баллами не оценивается.

Высокий уровень профессиональной компетентности определяется правильным ответом, неточности в ответе означают средний уровень, неправильный ответ или пропуск ответа означает низкий уровень.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов к осуществлению грантовой деятельности оценивается по количеству набранных педагогом баллов. При обработке баллы суммируют по всем вопросам анкеты. Об уровне профессиональной подготовки свидетельствуют следующие количественные показатели:

- от 0 до 15 баллов – низкий уровень.
- от 16 до 30 баллов – средний уровень.
- от 31 до 45 баллов – высокий уровень.

Методика «Участие педагогов в грантовой деятельности»

Уважаемый педагог!

Просим Вас принять участие в исследовании, ответив на вопросы анкеты. Анкетирование проводится анонимно, полученные результаты используются только в обобщенном виде.

Анкета содержит 16 вопросов открытого и закрытого типа, на которые нужно представить развернутый ответ или выбрать один из предложенных вариантов ответа.

1. Дайте определение понятию «грант». Грант –
2. Перечислите основные признаки, которые отличают гранты от иных мер государственной поддержки (дотаций, субсидий, субвенций, трансфертов).
3. негосударственной помощи (благотворительной, спонсорской и др.)
4. По какому принципу предоставляются гранты?
5. На что можно потратить средства гранта?
6. Когда заключается договор с фондом на получение гранта?
7. Что входит в грантовую деятельность?
8. Перечислите фонды, которые выделяют средства для образования:
9. Кто из членов проектной команды может быть руководителем проекта?
10. Можно ли участвовать в одной заявке на грант как соискатель и одновременно самостоятельно подать заявку на грант? (Можно / Нельзя).
11. Участвовали ли Вы в грантовых конкурсах?
Да, участвовал(а).
Нет, не участвовал(а).
Интересно поучаствовать.
Неинтересно участвовать.
12. Что собой представляет структура заявки на грант?

13. Какие критерии оценки заявок на гранты используют эксперты фондов?

14. При получении гранта заключается договор, в котором определяются:

15. Что означает проверка заявки на плагиат, допускается ли самоцитирование?

16. Если заявка была принята, может ли она быть снята с рассмотрения? (обоснуйте Ваш ответ).

17. Как участие в грантовой деятельности может повысить профессиональную компетентность педагога?