



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения дисциплине «Конституционное  
право» в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению:  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата:  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
98,11 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«18» сентября 2026 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
студент группы ЗФ-409-112-3-1  
Макарова Снежана Александровна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна



Челябинск  
2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
1.1 Сущность проблемного обучения .....	6
1.2 Классификация учебных проблем и проблемных ситуаций .....	13
1.3 Специфика применения метода проблемного обучения (кейс–метод) в процессе изучения правовых дисциплин .....	24
Выводы по главе 1 .....	30
ГЛАВА 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО – ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА И УЧЕБНАЯ РАЗДЕЛ .....	32
2.1 Конституционное право, как отрасль права .....	32
2.2 Конституция, и конституционный строй и системы социальных, экономических и политико-правовых отношений. ....	38
2.3 Методические советы проведения занятия на основе кейса–методов .....	69
Выводы по главе 2 .....	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	91
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	93

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема усвоения знаний давно не даёт покоя преподавателям. Практически любое действие человека в жизни, не только учёба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис компетентностного подхода к обучению в свете требований новых ФГОС профессионального образования.

Сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре. Современная профессиональная организация должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно–воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически

грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели учёных и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс, т. е. превратить обучение в своего рода производственно–технологический процесс с результатом. И, в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии. В качестве примера современных эффективных образовательных технологий можно привести кейс–технологии – это интегрированные технологии и включают в себя, в частности методы и «критического мышления», и «учебного диалога», то они представляют собой определённый интерес для профессионального образования, это обуславливает актуальность выбранной теме.

Целью исследования является изучение технологии кейс–метода и выявление практической значимости для обучающихся.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность проблемного обучения;
2. Рассмотреть Специфику применения метода проблемного обучения (кейс–метод) в процессе изучения правовых дисциплин;
3. Изучить методические рекомендации для проведения занятий с использованием кейс–метода;
4. Разработать план–конспект по правовой дисциплине с применением кейс–метода.

Объект исследования – метод проблемного обучения (кейс–метод).

Предмет исследования – специфика применения кейс–метода в процессе изучения дисциплины профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы и результаты данного исследования могут быть использованы в

образовательном процессе, для подготовки и проведения занятий в колледже

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем теоретический обзор дискуссионных методов проведения занятий в СПО, а так же применение дискуссионных методов обучения в СПО и дискуссию как метод активного обучения; во второй главе мы проанализировали применение дискуссионных методов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла и разработали план конспект занятия; выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Сущность проблемного обучения**

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [15, стр. 218].

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления [14, стр. 289].

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

1. Первая цель – сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.
2. Вторая цель – достигнуть высокого уровня развития учащихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности, в процессе решения учащимися системы проблемно–познавательных задач [15, стр. 218].

Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения, процесс учения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества [14, стр. 289]

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

В основе её создания лежат следующие положения современной психологии:

- процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию;
- проблемное мышление осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблемы;
- условиями развития мышления является приобретение новых знаний путём решения проблемы;
- закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают.

При проблемном обучении учитель (преподаватель) создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он обладает новыми способами действия.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя (преподавателя) требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Если при традиционном обучении излагаются

теоретические положения в готовом виде, то проблемное обучение подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос [26, стр. 305].

Типичные задания проблемного обучения: рассмотреть явление с различных позиций, провести сравнение, обобщение, сформулировать выводы из ситуации, сопоставить факты, сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

Ситуации, которые носят проблемный характер, условно можно разделить на несколько типов, которые чаще всего встречаются: ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация предположения, ситуация опровержения, ситуация несоответствия, ситуация не определение [8, стр. 496].

1. Ситуация неожиданности. Такая ситуация создаётся при ознакомлении учащихся с фактами или идеями, которые вызывают непонимание, которые представляются парадоксальными, поражающие своей неожиданностью. Как правило, такие ситуации используются на первых занятиях, во время ознакомления с новым материалом, который носит проблемный характер.

2. Ситуация конфликта. Подобная ситуация возникает при противоречии новых фактов и выводов с общепринятыми в науке теориями и представлениями.

3. Ситуация предположения. Как правило, такие ситуации возникают при рассмотрении сложных теоретических вопросов. В таких ситуациях, с одной стороны, у учащихся наблюдается недостаток теоретических знаний, а с другой стороны – множество фактического и цифрового материала.

4. Ситуация опровержения. В данных ситуациях учащимся предлагается доказать несостоятельность какой-либо идеи, решения, обнаружив ошибки и наглядно показав антинаучный подход.

5. Ситуация несоответствия. Возникает тогда, когда понятие и опыт, который имеют учащиеся вступают в противоречие с научными данными.

6. Ситуация неопределения. Такая ситуация возникает в том случае, когда в проблемном задании (задаче) заведомо не хватает данных для получения однозначного решения. Расчёт в данном случае делается на сообразительность, ловкость учащихся, которые должны самостоятельно изобрести данные, что не достают.

7. Ситуация мышления. Создаётся в тех случаях, когда слушателям предлагается выбрать верное решение из ряда возможных и известных им и обосновать свой выбор. Чаще всего это тестовые задания, в которых выбор необходимо ещё и обосновать.

Выделяют несколько методов проблемного обучения:

– проблемное преподавание. Суть его состоит в том, что преподаватель (учитель) в условиях проблемной ситуации формулирует проблему и сам её решает.

– преподаватель (учитель) формулирует проблему и привлекает учащихся к её решению, то есть частично-поисковый метод.

– преподаватель (учитель) формулирует проблему – учащиеся её решают – поисковый метод.

– учащийся сам видит проблему, формулирует её и решает – исследовательский метод.

Степень самостоятельности учащихся в каждом из четырёх подходов – разная. В исследовательском методе он самый высокий.

Основная задача преподавания математики – научить человека думать.

Проблемная ситуация – это ситуация, для которой нет готовых средств решения. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-либо понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия [14, стр. 289].

Во время столкновения с проблемной ситуацией (задачей) учащийся чувствует, что для её решения ему не хватает чего-то очень существенного. Само решение выступает как поиск этого недостающего звена в цепочке: задача – осознание проблемы – появление ассоциаций и появление предположений – проверка предположений – исключения неподтвержденных предположений – возникновение и проверка новых предположений – решение задачи. И здесь очень важно, чтобы наставник умело провёл своего подопечного по пути решения проблемы, не давая готового ответа.

Есть несколько уровней сложности проблемных вопросов:

– 1 уровень – преподаватель (учитель) создаёт проблемную ситуацию и сам формулирует проблему. Учащиеся выделяют основные данные, связь между ними и решают проблему. Если есть необходимость, преподаватель ставит дополнительные вопросы (уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность учащегося);

– 2 уровень – преподаватель (учитель) подбирает задачи, которые 'выводят' учащихся на проблему. Учащиеся сами формулируют проблему, обобщают её, составляют план решения проблемной ситуации и решают её (уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации);

– 3 уровень – проблемная ситуация появляется в процессе изучения материала самими учащимися во время кружковой работы, индивидуально групповых занятиях.

Уровень эффективности проблемного обучения отражает процесс усвоения новых знаний. Он характеризуется уровнем усвоения знаний и степени самостоятельности учащегося в постановке проблемы и её

решении, долей его участия на каждом этапе познавательного процесса при данном уровне проблемности. Уровень эффективности проблемного обучения можно определить по умению учащегося пользоваться исследовательскими методами.

Уровень усвоения знаний может осуществляться на трёх уровнях:

1. Восприятия, осмысления и запоминания;
2. Применение знаний в сходной ситуации;
3. Применение знаний в новой ситуации.

В качестве четвёртого уровня необходимо указать на самостоятельный поиск новых знаний (а не только тех, которые есть) путём преодоления противоречий, путём 'открытий' при решении проблем. Этот уровень усвоения характерен для высокого уровня эффективности проблемного обучения.

Полнота этапов проблемного учения зависит от двух факторов:

1. Содержания учебного материала и уровня проблемности знаний;

Наличия (или отсутствия) тех или иных этапов познавательного процесса (процесса постановки проблемы и ее переформулировки, выдвижение предложений и обоснование гипотез, их доказательства и проверки правильности решения учебной проблемы).

Некоторые принципы проблемного обучения:

– Вариативность – выбор варианта решения проблемы, интенсификация мыслительной деятельности ученика.

– Координация – согласование между действиями ученика и учителя, чёткое сопоставление целей, ресурсов, форм и методов деятельности.

– Интерактивность – ориентирован на субъект-субъектные отношения, цели совместной деятельности строятся на взаимопонимании, эмоциональном принятии друг друга.

- Прочность – направлен на закрепление теоретических знаний, отработку технологических навыков, практических умений.

- Доступность – позволяет учитывать особенности развития учеников для исключения интеллектуальных и физических перегрузок.

Результаты проблемного обучения оцениваются по индивидуальным и групповым показателям. Учитываются сформулированные гипотезы, обоснованность выводов, умение искать источники. Следует фиксировать развитие навыков учащихся: анализа, аргументации, поиска альтернативных решений.

Способы создания проблемной ситуации:

1. Использование учебных и жизненных ситуаций;
2. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;
3. Ознакомление учащихся с фактами, носящими как-будто бы необъяснимый характер;
4. Противоречия между научными фактами;
5. Новые условия применения уже имеющихся у ученика знаний.

Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу. Проблемная задача предполагает постановку вопросов: «Как разрешить возникшее противоречие? Чем объяснить его?». Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поиска решения, где рассматриваются различные пути, способы и средства решения. Итак, проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация → проблемная задача → модель поисков решения → решение.

В классификации проблемных задач выделяются задачи с неопределённостью условий или искомым ответом, с избыточными, противоречивыми или частично неверными данными. Главное в проблемном обучении – сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, т.е. путепроходческая работа, а не мгновенный

выход на решение. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, однако, его задачей является ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом приводя учеников к разрешению проблемы и получению новых знаний и способов действий [26, стр. 305].

Некоторые авторы определяют проблемное обучение как ряд проблемных задач, последовательное решение которых ведет к достижению поставленной дидактической цели.

Проблемные задачи выполняют тройную функцию:

- они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний;
- обеспечивают успешные условия усвоения;
- представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.

Таким образом, учитель создаёт проблемную ситуацию, вдохновляет и включает учащихся в её разрешение, организует и проверку поиска решения. При этом ученик становится в позицию субъекта обучения, он овладевает новыми знаниями, способами действий. Трудность управления проблемным обучением заключается в том, что учитель должен дифференцировано подходить к созданию проблемной ситуации и постановке проблемных задач и учитывать индивидуальные особенности учащихся и их готовность к поисковой деятельности.

## 1.2 Классификация учебных проблем и проблемных ситуаций

Дидактическая классификация учебных проблем может быть проведена по нескольким основаниям.

По области и месту возникновения выделяют:

1. Предметные проблемы, которые возникают в пределах одного учебного предмета и решаются методами и средствами этого предмета;
2. Межпредметные проблемы, возникающие в результате организации межпредметных связей и связи обучения с жизнью;

3. Урочные проблемы, возникающие непосредственно в ходе урока;

4. Внеурочные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, при внеклассной работе, в житейском опыте учащихся и т. д.

По роли в процессе обучения выделяются:

1. Основные проблемы, способствующие активизации познавательной деятельности ко всему материалу;

2. Частные проблемы, раскрывающие логику решения части основной проблемы и помогающие в ее решении. Основные проблемы уроков могут являться частными для целой темы, а основные проблемы темы, в свою очередь, частными для раздела предмета.

По общественной и педагогической значимости выделяют:

1. Учебно–теоретические проблемы, требующие для своего решения усвоения новых знаний;

2. Учебно–практические проблемы, требующие усвоения новых действий;

3. Общественно–практические проблемы, являющиеся критерием применения имеющихся знаний в новых, общественно–значимых условиях, например при работе на производстве;

4. Научные проблемы, не имеющие решения в науке и тем самым требующие для своего решения абсолютно новых знаний. Они возникают при работе учащихся в научных экспедициях, лабораториях и решаются совместно с учёными или учителем.

По способам организации процесса решения выделяют:

- фронтальные проблемы;
- групповые проблемы;
- индивидуальные проблемы.

Определять типы учебных проблем и способы их решения должны уметь и учитель, и ученик. Учитель определяет тип учебной проблемы,

чтобы правильно её поставить, знать рациональные варианты решения, наметить приёмы по управлению деятельностью ученика по самостоятельному её решению. Ученик определяет тип учебной проблемы (мысленно перебирая в памяти известные ему типы) для того, чтобы найти наиболее рациональные приёмы и способы её быстрого решения [8].

В ходе организации проблемного обучения учащиеся не просто усваивают отдельные знания, способы действия или отношения. Они должны понять общий принцип, закономерность, лежащую в их основе. В результате происходит переход к более высокому уровню мыслительных действий, к более экономным, сокращённым формам их выполнения. Следствием усвоения общего принципа является также возможность последующего применения знаний в любых сходных ситуациях [9].

Основанием психологической классификации учебных проблем, по мнению М. И. Махмутова, может служить логическая и психологическая структура самой проблемы и особенности процесса ее решения, отражаемые в структуре творческой мыслительной деятельности ученика.

Исходя из этого может быть принято следующее деление учебных проблем:

- в зависимости от характера заключённого в проблеме неизвестного и содержания вызываемого им интеллектуального затруднения;
- в зависимости от способа решения учебной проблемы;
- с точки зрения характера содержания и соотношения известного и неизвестного в проблеме;
- кажущиеся (мнимые) проблемы.

Рассмотрим подробно каждую учебную проблему.

1. В зависимости от характера неизвестного и вызываемого затруднения

Природа учебной проблемы определяется её структурой, которая всегда имеет три основных элемента:

- знание (известное);
- незнание (неизвестное);
- способы превращения неизвестного в известное (незнание в знание).

Эти три элемента взаимосвязаны и взаимообусловлены. Выбор способов превращения незнания в знание в большой степени зависит от характера заключённого в проблеме неизвестного.

С точки зрения характера неизвестного почти все учебные проблемы можно считать аналитическими, т. е. такими, которые возникают при исследовании реально существующего, но неизвестного ученику объекта (понятия) и выдвигаются по отношению к этому объекту. По логике учебного предмета в учебном материале неизвестным может быть правило, закон и т. п. объект, который уже известен науке.

С точки зрения характера затруднения и вида мыслительной деятельности по преодолению этого затруднения, все учебные проблемы можно разделить на два типа: алгоритмические и эвристические.

Алгоритмическая проблема. Если имеется ситуация задачи (упражнения), в которой требуется применить готовый, прочно усвоенный учащимися алгоритм, т. е. точные предписания последовательного выполнения определённых действий, своего рода свод правил решения серии однородных задач, основанных на едином методе решения, то в этом случае, конечно, не существует никакой проблемы. Поэтому под термином «алгоритмическая проблема» М.И. Махмутов имеет в виду такую проблему, для решения которой требуется применять готовые алгоритмы, но в новых условиях, применительно к иным исходным данным по сравнению с прежними ситуациями использования этих алгоритмов учеником [26, стр. 305].

Ещё более сложный вид «алгоритмической проблемы» встречается в тех случаях, когда изменения в новой ситуации настолько существенны, что требуют изменения самого алгоритма. Постановка алгоритмической

проблемы обуславливает аналитический (логический) вид мыслительной деятельности ученика. Например, при изучении темы «Письменное деление на двузначное число» учащиеся, применяя правило деления числа на произведение, начинают сомневаться в его истинности.

Эвристическая проблема возникает в такой ситуации, которая по содержанию данных и цели не указывает алгоритмов решения, т. е. способ решения данной проблемы надо найти. Поиски способов решения связаны главным образом с интуитивным мышлением (с «инсайтом»), но могут быть эвристические проблемы, связанные с применением специальных способов и приёмов эвристической деятельности – эвристик. Решение эвристической проблемы часто требует догадки и предположений, доказательство которых может осуществляться также и аналитическим путём.

Как правило, в процессе решения учебных проблем наблюдается сочетание аналитического и эвристического мышления. Это объясняется и изменением характера самой проблемы по мере выявления новых связей и отношений между её элементами, в результате чего алгоритмическая проблема часто переходит в эвристическую [26, стр. 305].

Фиксированная проблема. Алгоритмическая и эвристическая проблемы по содержанию затруднения могут быть одновременно и фиксированными проблемами. Фиксированная проблема отражает механизм особых случаев возникновения проблемной ситуации (и вычленения проблемы) из ситуации задачи.

## 2. В зависимости от способа решения

По этому признаку все учебные проблемы можно разделить на три основных типа: информационную проблему, аналоговую и гипотетическую. Термины взяты, исходя из этимологии указанных слов, они могут считаться условными.

Информационная проблема. Как известно, не все проблемы, выдвигаемые, учителем, учащиеся решают самостоятельно. Проблема

сформулирована, идёт поиск способа решения. Но он находится не в результате аналитико–синтетической деятельности, а гораздо проще, например: ученик заглянул в книгу и нашёл ключ к решению или решение подсказал учитель, товарищ.

Информационная проблема характерна для проблемного изложения. Учитель ставит проблему и объясняет способ её решения. Она встречается и в традиционном обучении.

Информационный тип проблем слабо влияет на развитие творческих способностей учащихся, хотя сам процесс постановки проблемы и стимулирует активный мыслительный процесс.

Аналоговая проблема (решается по аналогичным способам решения) характерна для группы практических проблем. Поставленная проблема не всегда требует нового способа решения (даже при усвоении нового знания). Применение уже известного способа решения проблемы в новой ситуации, при новом сочетании известного и неизвестного также требует творческого мышления. Поэтому решение задач по аналогии не всегда означает репродуктивное усвоение новых знаний, оно, как правило, осуществляется путём переноса [15, стр. 218].

Решение проблемных задач по аналогии связано и с возникновением ассоциаций. Эти элементы участвуют в аналитическом типе мышления, но аналоговая проблема может решаться и эвристическим путём.

Аналогия имеет большое значение и для построения гипотез, и для дальнейшего исследования возможных объективных связей, возбуждает поиски, наводит на догадки.

Гипотетическая проблема (решаемая путём развития идеи, предположения, гипотезы). Как известно, под гипотезой понимается не только предположительное суждение и умозаключение. Гипотеза – это и сам процесс выдвижения и доказательства предположительных суждений и умозаключений о сути объясняемого предмета, называемый, другими словами, приёмом дедуктивного развития гипотезы. Гипотетическая

проблема – наиболее распространённый основной тип учебных проблем. Они решаются путём суждений и умозаключений в ходе выдвижения предположений, гипотез, их проверки и обоснования, а это отличительные особенности эвристической деятельности [14].

3. По характеру содержания и соотношения известного и неизвестного в проблеме

Соотношение известного и неизвестного в проблемной ситуации бывает различным. В зависимости от различного соотношения известного и неизвестного, которое внешне выражается как противоречие между данными задачи и её требованием, все учебные проблемы можно разделить на полные (закрытые) и неполные (открытые).

С точки зрения «данных» и «цели» И. Ван де Гер, например, выделяет два типа проблем: проблемы интерполяции (нахождение связей между данными и целью внутри проблемы) и проблемы экстраполяции (нахождение по ряду данных значений других значений, находящихся вне этой проблемы). Оба эти типа могут быть прогрессивные, регрессивные и смешанные.

Полная (закрытая) проблема, или проблема интерполяции, несёт в себе почти всю необходимую информацию «о себе», т. е. характеризуется противоречивой информацией.

Неполная (открытая) проблема, или проблема экстраполяции – это такая проблема, которая возникает из ситуации (задачи), содержащей в основном только подробные данные (факты), а цель точно не установлена (прогрессивная экстраполяция).

4. Кажущиеся (мнимые) проблемы

Так же, как и в процессе научных исследований, в учебном процессе наблюдается возникновение мнимых учебных проблем, которые, однако, в определённой степени влияют на активизацию познавательной деятельности учащихся. Эти проблемы не являются средством управления обучением школьника, но играют заметную роль в развитии воображения,

фантазии детей и занимают определённое место в их игровой, учебной и практической деятельности. Такие проблемы М.И. Махмутов называет кажущимися. Они обычно бывают трёх типов: преждевременные, повторные и нереальные.

Преждевременные проблемы возникают по логике учебного процесса в ходе теоретического обучения или практической деятельности учащихся. Они возникают до того, как появляются условия их решения. Такие проблемы могут быть использованы учителем как приём для создания перспективы в учебном процессе.

Повторные проблемы – это проблемы, которые формулируются повторно как проблема, но они уже решались. Однако вследствие того, что они или по-новому формулируются или принципы их решения забыты, они кажутся новыми, но решение их облегчается путём актуализации ранее усвоенных способов решения. Такие проблемы иногда даются учителем для самостоятельного решения слабым ученикам, т. е. используются как средство индивидуализации обучения.

Нереальные проблемы возникают в связи с фантазией детей в воображаемых ими необычных ситуациях. Такие проблемы не решаются, но часто очень долго занимают мысль учащихся, особенно младших классов, которые не всегда сознают их нереальность и часто пытаются найти пути решения.

Рассмотрим классификацию проблемных ситуаций.

Имеется уже свыше 20 классификаций проблемных ситуаций. Их анализ свидетельствует о том, что до сих пор ни в психологии, ни в дидактике, ни в методиках преподавания отдельных предметов нет единого мнения относительно исходных принципов классификации проблемных ситуаций; для их классификации используются различные основания.

В книге «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» А.М. Матюшкин сформулировал шесть правил создания проблемных ситуаций;

четыре правила управления процессом усвоения в проблемной ситуации; пять правил, определяющих последовательность проблемных ситуаций. Эти «правила проблемного обучения» фактически можно считать дидактическими рекомендациями учителю по организации процесса проблемного обучения. Также А. М. Матюшкин разработал классификацию проблемных ситуаций в наиболее общем виде, т. к. в основу её положены три наиболее общих основания [16].

Одно из них – это действие, которое является главным элементом поведения человека, его деятельности, а также одним из наиболее общих элементов, усваиваемых человеком в процессе обучения. В строении действия принято выделять три компонента: цель (предмет), способ и условия действия. В зависимости от того, какой структурный компонент действия будет представлен в проблемной ситуации как неизвестное, возможны три достаточно общих класса проблемных ситуаций.

К первому классу относятся такие, в которых усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия). В ситуациях такого рода неизвестное будут составлять какие-либо усваиваемые человеком закономерности, теоретические положения. В соответствии с этим А. М. Матюшкин характеризует данный класс проблемных ситуаций как теоретический. Чаще всего эти ситуации применяются при изучении гуманитарных предметов.

Ко второму классу А. М. Матюшкин относит такие ситуации, в которых усваиваемое неизвестное составляет способ действия, т. е. это ситуации, возникающие при несоответствии известного и требуемого способов действия. Проблемные ситуации этого рода широко представлены при усвоении многих предметов, предполагающих формирование у учащихся достаточно сложных способов выполнения тех или иных действий (языковых, математических операций, многих практических умений и двигательных навыков). Сюда также относятся

ситуации, возникающие в процессе обучения общим и специфическим способам решения задач в различных учебных предметах.

В третий класс входят такие проблемные ситуации, в которых неизвестным являются новые условия действия. Такие ситуации возникают в тех случаях, когда при известном способе действия ставится такое задание, в котором должны быть найдены новые условия регуляции действия, т. е. все те условия, в которых придётся их выполнять.

А. М. Матюшкин осуществил психологический подход к классификации проблемных ситуаций. Но, по мнению И. А. Ильницкой, не менее важен и гносеологический подход к классификации проблемных ситуаций. Сторонники такого подхода считают, что общее представление о проблемных ситуациях предполагает их классификацию как различных типов противоречий в сознательной деятельности учащихся.

Таким образом, в данном пункте мы рассмотрели виды проблем и проблемных ситуаций, предложенные известными педагогами. Использование указанных классификаций помогает учителю избрать конкретные пути эффективной постановки проблем и создания проблемных ситуаций на уроке.

На основе вышесказанного взять примером отечественную систему образования, где используется проблемный метод преподавания в России и методы преподавания зарубежных стран, примером будет Индия. То можно рассмотреть следующее, проблемный метод заключается в разных подходах к организации учебного процесса.

Таблица 1.1 – Проблемные методы преподавания

	Российская Федерация	Индия
Использование разных методов обучения	Эвристический (частично-поисковый) – учитель сам формулирует проблему и путём постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение	Упор на чёткое знание фактов. Для индийского школьника главное – пересказ параграфа, чем ближе к тексту, тем лучше. Распространённый способ выполнения домашнего задания – зубрёжка.
	Репродуктивный – уроки строятся по аналогии с образцами: учитель приводит примеры проблемных ситуаций и указывает, как находить противоречия.	Часто учитель зачитывает материал по предложениям, а дети хором повторяют за ним.
	Метод проблемного изложения – главная роль принадлежит учителю: он сам ставит проблему, указывает на противоречие, организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения.	Проверка знаний осуществляется во время контрольных срезов, проводимых в письменной форме.
	Исследовательский – задача учителя сводится лишь к постановке проблемной ситуации, увидеть противоречие, сформулировать проблему и найти способ её решения – целиком самостоятельная работа учеников	У преподавателей нет возможности уделить достаточное внимание закреплению нового материала из-за наполняемости классов. Многие дети из семей среднего класса занимаются с репетитором, которые могут быть индивидуальными или групповыми.
	Индивидуальный подход. Учебные проблемы разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному, вызывают различие в её формулировании, выдвижении гипотез и нахождении путей их доказательства.	Popular form выполнения домашнего задания – школьные проекты (school project), но они не предполагают самостоятельного поиска решения проблемы
	Динамичность. Одна ситуация переходит в другую естественным путём на основе диалектического закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений материального мира.	
Итог проблемного обучения в странах	Система российского образования поощряет самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос, альтернативные способы решения задач, творческий подход к выполнению задания	В Индии акцент сделан на запоминание фактов и выполнение заданий по образцу.

### 1.3 Специфика применения метода проблемного обучения (кейс–метод) в процессе изучения правовых дисциплин

Кейсовый метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Он появился в начале XX века и использовался в области права и медицины. Ведущая роль в распространении кейсового метода принадлежит Гарвардской Школе Бизнеса. В последнее время метод нашёл широкое применение на Западе в области изучения менеджмента и маркетинга. Идеи кейс–стадии довольно просты.

Во–первых, метод предназначен для получения знания не по точным наукам, а по тем дисциплинам, истина в которых плюралистичная, т. е. нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания здесь сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и выбор решения в их проблемном поле [1, стр. 659–665].

Во–вторых, акцент образования здесь переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие кейс–метода от традиционалистских методик – демократизм в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

В–третьих, результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности [23].

В–четвёртых, технология метода довольно проста. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объёмом от нескольких страниц до нескольких десятков

страниц, который и называют «кейсом». Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. После этого идёт подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества [6].

В–пятых, несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миро преобразования.

Наконец, в–шестых, здесь преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, не эмоциональностью изложения материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы здесь так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

У метода case–study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему [6].

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает

вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьёзных проблем.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность [12].

При этом различают:

- Иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определённом практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определённой ситуации;

- Учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается обстановка в конкретный период времени, выявляются и чётко формулируются загвоздки; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное взятие решения по указанной проблеме;

- Учебные ситуации – кейсы без образования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте положение, где проблема чётко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценка социального мнения, органов власти и т. д.; цель такого кейса – индивидуально выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с обзором наличных ресурсов;

- Прикладные упражнения, в которых описывается определённая сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из неё; идеал такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы имеют все шансы быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса преподавания. В этом случае могут быть выделены следующие разновидности кейсов:

- Обучающие анализу оценки;

- Обучающие решению трудностей и принятию решений;

- Иллюстрирующие проблему, решению и концепцию в полость.

По мнению авторов данного подхода в российской высшей школе более распространены кейсы третьего типа.

Заслуживает внимания классификация налогов кейсов, приведённая Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным навыком использования метода case–study:

- Структурированный (highly structured) “кейс”, в котором дается наименьшее количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить явную модель или формулу; у задач этого типа существует подходящее решение;

- “маленькие наброски” (short vignettes), содержащие, как нововведения, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений они знакомят лишь с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться ещё и на личные знания;

- Большие неструктурированные “кейсы” (long unstructured cases) размером до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий этого рода; информация в них даётся очень подробная, в том числе и вся ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, имеют все шансы отсутствовать, студент должен распознать такие «подвохи» и сладить с ними;

- Первооткрывательские “кейсы” (ground breaking cases), при разборе коих от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические познания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом учащиеся и преподаватели выступают в роли исследователей.

Предполагается, что не существует ясно правильных решений. Суть обучения методом case–study состоит в том, что всяк предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, фактического опыта и интуиции. Высокий обучающий эффект обеспечивают кейсы, которые имеют следующие характеристики:

- кейс «рассказывает»; он должен иметь фабулу;
- Возводить кейс желательно на современном материале, не выходя за пределы последних 5 лет;

– Кейс должен вызвать чувство сопереживания с его главным действующим лицами; обязана быть описана личная ситуация главных персонажей;

– Реализма и конкретики прибавляют материалы из официальных и неофициальных источников; знания студента о людях, чьи высказывания цитируются, могут помочь интерпретации ситуации в целом;

– Кейс должен содержать примеры решений; заслуживающих высокой оценки, – как факты для будущих решений, желательно чтобы кейс требовал принятия решений, а не вынужденный простой оценки решений, ранее принятых другими;

– Кейс прививает умения профессиональной деятельности, давая студенту модель, которую он возможно взял за образец в реальной жизни;

Таким образом, проблематичная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающие в случае, часом он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс реальности, не может достичь цели известным ему способом действия.

Проблемные условия есть закономерность по познавательной, творческой деятельности. Она побуждает брахма мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки решения трудности.

Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность обучающегося в процессе преподавания.

Проблемная ситуация – центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется дух, правильных обобщений.

Таблица 1.2 – Специфика применения методов проблемного обучения (кейс-методов) России и Китая

Критерий	Российская Федерация	Китай
История внедрения	Конец 1960-х начало 1970-х годов XX века, первая волна была проведена на экономическом факультете МГУ и в академических, и отраслевых институтах. Новая волна в 1990-е годы в связи с реформированием экономики.	Метод получил широкое использование в 1980-х годах в таких областях: экономика, управление, бизнес, право и медицина.
Сферы применения	Медицина, юриспруденция, экономика, бизнес – образование, политология, дистанционное обучение, школьное образование, гуманитарное образование.	Бизнес, экономика, управление, право, медицина, лингвистика, информационные технологии
Особенности реализации	Использование метода, как систематически, так от желания преподавателя. Кейс-технологии так же называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС) или ситуационными задачами	Адаптирован под местные образовательные традиции.
Роль преподавателя	Преподаватель может выступать, как ведущий дискуссий, так и куратор.	Преподаватель, корректирует стратегию работы, отвечает, разъясняет сложные моменты.
Цель применения	Акцент на формирование профессиональных компетенций развитие аналитических, практических, коммуникативных, творческих навыков. И навыков самоанализа.	Развитие критического мышления коммуникативных навыков. Способность применить теорию на практике.
Специфика кейсов	Кейсы адаптированы под разные уровни подготовки студентов: для слабых – проще, для сильных – сложнее.	Используют примеры и термины основываясь на всем предложении, а не на конкретном слове.

## Выводы по главе 1

В первой главе рассмотрены теоретические основания проблемного обучения как способа организации учебного процесса, при котором знание усваивается не через воспроизведение готовых положений, а через решение учебных проблем и преодоление познавательных затруднений. Показано, что «ядром» проблемного обучения выступает проблемная ситуация, запускающая активную мыслительную деятельность обучающихся и обеспечивающая переход от восприятия и запоминания к применению знаний в новой ситуации и к самостоятельному поиску решения.

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

- проблемное обучение ориентировано на развитие познавательной самостоятельности и учебной инициативы, поскольку предполагает постановку вопросов, поиск оснований для решения и аргументацию выбранного пути;
- эффективность проблемного обучения зависит от того, насколько педагог умеет дозировать сложность проблемных задач, выстраивать поддержку (наводящие вопросы, уточнение условий) и учитывать индивидуальные различия восприятия проблемной ситуации;
- классификации учебных проблем и проблемных ситуаций задают методический «инструментарий» для проектирования занятий: выделение предметных/межпредметных проблем, алгоритмических/эвристических задач, закрытых/открытых проблем помогает осмысленно выбирать формы работы (фронтально, в группах, индивидуально);
- кейс-метод обоснован как частный вариант проблемного обучения, наиболее продуктивный для дисциплин с множественностью интерпретаций и вариантов решения, где важно не только знание нормы,

но и умение применять её к реальным обстоятельствам, сопоставлять позиции и оценивать последствия решений;

– в теоретическом плане кейс-метод ценен тем, что объединяет усвоение знаний и формирование профессиональных умений (анализ ситуации, выделение правовой проблемы, поиск правовых аргументов, выбор решения и его обоснование), то есть обеспечивает связь обучения с практикой.

Итак, первая глава создаёт концептуальную базу для практической части исследования: применение кейс-заданий в правовых дисциплинах логично вытекает из задач проблемного обучения и соответствует целям формирования у обучающихся способов действий, необходимых для правового анализа.

## ГЛАВА 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО – ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА И УЧЕБНАЯ РАЗДЕЛ

### 2.1 Конституционное право, как отрасль права

Конституционный иммунитет России представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих основы человека в российском обществе и государстве, определяющих основы социального строя, организации и деятельности органов государства, а также органов местного самоуправления [25, стр. 54].

Особая значимость конституционного права России в правовой системе обусловлена своеобразным предметом регулирования. Конституционное право регулирует общественные отношения, образующие основу прибора общества и государства, связанные с реализацией государственной власти, а вдобавок взаимоотношения индивида с обществом и государством устанавливающие содержание и поручительства прав человека. Дело в том, что взаимоотношения индивида и государства России во веки были не простые. Особая значимость конституционного права России в правовой системе обусловлена своеобразным предметом регулирования. Долгое время государство было целью, а интимность - средством её достижения.

Чтобы гарантировать себя от произвола крепкого, сделать свои взаимоотношения с другими людьми упорядоченными и предсказуемыми, этот кейс создаёт государство. Цивилизованное существование человека возможно в рамках государственно-организованного социума, поскольку государство вступает универсальным инструментом организации и регуляции поведения человека, тот, что исключает хаос, вседозволенность анархию. Реализация общезначимых надобностей (безопасности и правопорядке, отражении внешней угрозы) первоначально осуществлялась за лицевой счёт ограничения индивидуальных прав, а отношения между государством и индивидом (коль скоро он не относился к правящему

классу) строились на основе господства и подчинения. Однако, в эффекте эволюции человеческого общества возникает потребность в ограничении безоговорочной власти государства и ее разумной организации путём разделения на законодательную, исполнительную и судебную, образование независимого суда и органов местного самоуправления. В условиях развитого штатского общества государство служит человеку, охраняет его свободу и способствует благополучию. Правила взаимоотношения государства и общества с личностью фиксируются в Конституции [25].

Конституционное преимущество РФ как отрасль права регулирует основные принципы социально-экономического, политического и регионального устройства государства, порядок организации и функционирования высших органов власти, их отношений с гражданским обществом, осуществлением основных прав и свобод человека и гражданина. Следовательно, предметом правового регулирования в конституционном праве считаются конституционно-правовые отношения – особая разновидность властных политических взаимоотношений, урегулированных нормами конституционного права. Их особенностью является то, что они устанавливают ключевые права и свободы человека и учреждают в целях их гарантии систему органов казённой власти, определяют принципы организации экономической, политической и духовной жизни и местного самоуправления.

Исходя из власти природы конституционно-правовых отношений доминирующим методом правового регулирования является императивный метод. Его смысл составляют обвязывания. Это относится в первую очередь к деятельности органов казённой власти и должностных лиц. Так, в ст. 2 Конституции Российской Федерации (1993 г.), говорится, что «кондеминация, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – ответственность государства». Наряду с этим в конституционном праве используются запреты. Так, в ст. 19, п. 2, рассказывается о том, что «запрещаются любые формы ограничения прав граждан по показателям

социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности». В то же время конституционное право знает и диспозитивный метод, реализующийся в позволениях (правомочиях совершать те или иные действия). Например, статус человека и уроженца регулируется в основном методом дозволения: «каждый имеет льготу на жизнь» (ст. 20), «каждый имеет право на свободу и личную защищенность» (ст. 22) и т. п.

Предметом науки конституционного права является сфера конституционных-правовых норм и отношений. Она изучает так же практические данные (экономические, социальные, политические, духовные) которые оказывают характеризующие влияние на развитие конституционного права.

Источниками знаний в этой отрасли науки служат нормы конституционного права (в них часто даются определения тех или иных понятий), решения судов исключительно конституционных (уставных), в которых имеется научные обоснования применяемых решений, анализируется правоприменительная деятельность других органов и государства, фактически и статистические данные (вестимо изречение: факты – это воздух ученого), официальные документы парламента, руководители государства, правительства и др.

Источниками науки являются труды российских и зарубежных конституционалистов, а также работы занимающихся этой и ближайшей проблематикой политологов, социологов, историков. Авторы используют возможные методологические подходы, а в дискуссиях не редко высказываются диаметрально противоположные оценки, но учение развивается прежде всего именно в борьбе мнений.

Методология конституционного права охватывает понятийно-критериальный агрегат науки конституционного права. Понятия и категории конституционного права секрет опорные точки научного познания, основа применения многообразных методов исследования. Методология науки

конституционного права содержит общенаучные, специальные часто научные методы, которые применяются с учетом особенности предмета познания.

1. Общенаучные методы – это анализ и синтез, абстрактирование, терренкур от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, системно–структурный и функциональный способы;

2. Специальные методы – статистические, конкретно–социологические, психологические, математические, связанные с использованием данных других наук;

3. Частнонаучные методы – формально–догматический, способы толкования права, сравнительно–правовой. Все указанные методы находятся во связи, дополняют друг друга.

Как учебная дисциплина конституционное право представляет собой определенную совокупность знаний из области науки, которое посредством различных методических приемов доводится до обучаемых в пределах, важных для специалистов юридического профиля.

Наука конституционного права охватывает весь культивар знаний, а учебная дисциплина содержит лишь ту их часть, которая необходима для подготовки юристов в области юриспруденции (судей, прокуроров, следователей, юристов, юрисконсультов и др.) Если при ее изучении образуются пробелы, они не смогут быть восполнены в дальнейшем при помощи какой–либо другой юридической дисциплины. Более того, без умения конституционного права изучение этих других юридических дисциплин делается проблематичным. Нельзя стать юристом, не имея представления о правовых основах штатского общества, конституционном статусе личности, государственном устройстве или системе государственных органов. Отмеченным и объясняется тот действительность, что конституционное право изучается первым среди других юридических дисциплин.

Без овладения конституционным правом невыносимо реально участвовать в управлении государством, депутатской деятельности, всевозможных демократических процессах.

Конституционное право способствует повышению совокупной правовой и государствоведческой культуры юристов, помогает оценивать всевозможные явления с позиций политика, устанавливать приоритеты при решении тех. или других правовых вопросов, наделяет знаниями, без которых невозможно выполнение любых юридических обязанностей, государственных, управленческих функций.

Система конституционного права как учебной выдержки практически идентична системе науки и выражается в соответствующей учебной программе, смысл которой распределяется по главам и разделам.

Структура учебной выдержки определяется ее программой и состоит из общей и особенной частей. В единой части раскрываются вопросы теории конституции и конституционного права, в особой – институты конституционного права.

Изучение учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» имеет своей целью усвоение установлений (расположений, предписаний) Конституции РФ, конституций (уставов) субъектов РФ, которые считаются исходными для всех отраслей российского права, для судебной и другой правоприменительной практики.

В достижении указанной цели решаются последующие задачи:

– получение знаний относительно конституционно-нормативных основ конституционного строя России, ключевых прав и свобод человека и гражданина, федеративного устройства Российской Федерации, системы органов публичной власти – представительных (законодательных), исполнительных и судебных на федеральном и территориальном уровнях, органов местного самоуправления;

– овладение практическими умениями применения установлений конституционного права;

– формирование у студентов конституционно-правового мировидения, конституционно-правовой культуры.

Таблица 2.1 – Конституционное право

№ п/п	Предмет	Определение
1	Отрасль права	Совокупность обязательных норм и правил поведения
2	Наука права	Система научно обоснованных знаний и представлений об отрасли конституционного права, специфики и практики ее осуществления
3	Учебная дисциплина	Последовательное систематизированное изложение важнейших положений науки конституционного права и практики её реализации в РФ (с учетом специфики метода правового регулирования)

Таблица 2.2 – Конституционные права и свободы человека и гражданина

Гражданские (личные)присущи всем людям в силу их человеческой природы	Политические обеспечивают участие гражданина в осуществлении политической власти	Социально-экономические обеспечивают гражданину возможность достичь желаемых условий своего существования	Культурные обеспечивают доступ граждан к духовным ценностям, свободу культурного творчества
1. Право на жизнь; 2. Право на защиту чести и достоинства; 3. Право на свободу и личную неприкосновенность; 4. Право на неприкосновенность личной жизни; 5. Право на неприкосновенность жилища; 6. Право на свободу передвижения и выбор места жительства; 7. Свобода совести и вера вероисповедания; 8. Свобода мысли, слова	1. Право на участие в управлении делами государства; 2. Право на объединение, свобода союзов, партий и т. п. 3. Право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования; 4. Право избирать и быть избранным; 5. Равное право доступа к любым должностям; 6. Право обращений в государственные органы; 7. Право на информацию	1. Право на частную собственность; 2. Свобода предпринимательской деятельности; 3. Свобода труда и права, и права на труд в нормальных условиях; 4. Права на отдых; 5. Права на социальное обеспечение; 6. Право на жилище; 7. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь; 8. Право на благоприятную окружающую среду; 9. Право на образование	1. Свобода творчества; 2. Право на участие в культурной жизни, на пользование культурными учреждениями; 3. Доступ к культурным ценностям

## 2.2 Конституция, и конституционный строй и системы социальных, экономических и политико-правовых отношений.

Конституция – это особый порядок акт в правовой системе государства [25, стр. 54]. Она обладает высшей юридической силой и регулирует основы организации государства и общества, а также микроклимат государства и гражданина.

Конституция обладает учредительным характером, что имеет место быть в том, что она выступает первоосновой, ее положения являются фундаментом, основанием для всех правовых общепризнанных мерок страны, а также создают систему государственных органов.

Конституция имеет главную социально–политическую сущность, которая отражает соотношение политических сил в обществе, коромысло социальных интересов. Конституция является общественным компромиссом, в котором согласованы политические интересы, представленные разными политическими силами.

Основополагающим юридическим свойством Конституции считается ее верховенство в системе нормативных правовых актов. Это означает, что всякий правовой акт должен соответствовать конституции. Конституция должна гарантировать целостность, единство, непротиворечивость всей системы правовых актов.

Конституция имеет особый предмет правового регулирования – наиболее важные общественные отношения. Она учреждает главные институты государства, статус гражданина и тем самым влияет на содержание всей правотворческой деятельности. В конституции устанавливается система правовых актов, ориентируется их предмет и порядок принятия.

Первая Конституция в России была принята в 1918 году. Затем – 1925, 1937 и 1978 гг. Несмотря на ряд особых моментов, они имели много общего, так как исходили из тезиса о превосходстве социализма как

общественной системы, закрепляли приоритет государственной формы собственности, планово–регулируемой экономики, систему советов этнических депутатов и построены на принципе демократического централизма. Действующая Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием (референдумом). Она, как по форме, так и по содержанию существенно выделяется от своих предшественниц.

Так, приоритет прав и свобод человека, как основа принцип правового государства, выразился в том, что соответствующая глава в тексте Конституции предшествует главам об органах казенной власти.

Конституция Российской Федерации состоит из 9 глав:

1. Основы конституционного строя.
2. Права и воли человека и гражданина.
3. Федеративное устройство.
4. Президент Российской Федерации.
5. Федеральное Собрание Российской Федерации.
6. Правительство Российской Федерации.
7. Судебная герархия.
8. Местное самоуправление.
9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Развитие Конституции Российской Федерации осуществляется чрез принятия федеральных конституционных законов. К настоящему времени в физическое развитие Конституции России приняты следующие конституционные законы: «Об арбитражных судах в Российской Федерации», «О референдуме Российской Федерации», «О судебной системе Российской Федерации», «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации», «О Правительстве Российской Федерации», «О армейскихх судах Российской Федерации», «О Конституционном Суде Российской Федерации», «О чрезвычайном

расположении», «О государственном гимне Российской Федерации», «О государственном гербе Российской Федерации».

Развитие Конституции РФ возможно осуществляться путем внесения в нее изменений и дополнений. В зависимости от того, какие общепризнанных мерок подлежат пересмотру, выделяют четыре способа изменения слова Конституции РФ. Первый, упрощенный способ предусмотрен для внесения перемен в ст. 65 Конституции РФ. В случае изменения наименования субъекта Федерации, свежее наименование подлежит включению в ст. 65 Конституции РФ.

В соответствии с ч. 1 ст. 137 Конституции РФ метаморфозы (второй путь) вносятся на основании федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию и об образовании в ее составе свежего субъекта Российской Федерации, об изменении конституционно-правового статуса субъекта РФ.

Третий по степени трудности путь предусмотрен для внесения поправок к главам с 3 по 8 Конституции РФ. Они воспринимаются в форме закона Российской Федерации. Это порядок описан в теме № 7 подлинного пособия.

Наиболее сложной является процедура пересмотра глав 1, 2 и 9 Конституции РФ.

Частью 2 ст. 135 Конституции РФ установлено, что ежели предложение о пересмотре положений глав 1, 2 и 9 Конституции будет поддержано три пятими голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то в соответствии с федеральным конституционным законом созывается Конституционное Собрание. Оно одобряет неизменность Конституции РФ либо разрабатывает проект новой Конституции РФ, тот, что принимается Конституционным Собранием двумя третями голосов от совместного числа его членов или выносится на всенародное голосование. При

проведении всенародного голосования Конституция РФ говорит принятой, если за нее проголосовало более половины избирателей.

Конституционный фронт – система социальных, экономических и политико–правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и иными конституционно–правовыми актами государства.

Основным правовым источником, в котором закреплён конституциональный строй государства, является его конституция.

Конституционный строй не необходимо отождествлять с государственным строем. В отличие от последнего, он всегда подразумевает наличие в государстве конституции.

Решение споров, связанных с конституционным строем страны, как правило, относится к исключительной компетенции специальных органов конституционного контроля (например, конституционных судов), однако в ряде случаев правом толкования конституции наделяется просто законодательный орган.

Экономическая основа.

Конституция РФ в ст.ст. 8 и 9 закрепляет финансовые основы конституционного строя и учреждает базовые отношения в сфере экономики, в том числе многообразие форм собственности и свободу экономической деятельности. Такой характер экономических отношений характерен для гражданского общества и правового государства.

Важным элементом конституционного статуса государства является общность экономического пространства. Для единого целостного государства, на всей территории которого имеют верховенство федеральные законы (ст. 4 Конституции РФ), финансовое пространство должно быть единым.

Понятие «единство финансового пространства» охватывает единство рынка, т.е. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции, свободу экономической работы на территории всей страны, а также свободное перемещение рабочей силы (т.е. целостность

рынка труда, ибо труд в значительной мере все же остается товаром, правда его правовое регулирование, условия и т.д. носят не только экономический темперамент, но имеют и огромное социальное значение).

Поддержка добросовестной конкуренции, отвечающей интересам потребителей, гарантируется нормами Гражданского кодекса РФ, Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135–ФЗ «О защите конкуренции», Закона РСФСР от 22 марта 1991 г. № 948–1 «О конкуренции и ограничении монополистической работы на товарных рынках» (в ред. от 26 июня 2006 г.). Российское законодательство запрещает всевозможные действия как государственных органов, так и иных субъектов, ведущие к лимитированию добросовестной конкуренции, созданию неравных условий для товаропроизводителей. Государственный контроль в этой сфере осуществляется Федеральной антимонопольной службой РФ.

Социальное государство.

Положение ст. 7 Конституции «Российская Федерация – социальное государство» считается не констатацией факта, а формулировкой цели. Продвижение к этой цели связано с целым ансамблем сложных задач, решение которых возможно только в условиях успешного партнерства государства с институтами гражданского общества.

Как правило, под общественным государством понимается такое государство, которое несет ответственность за достойное существование общества, влияет на распределение экономических благ в духе принципов справедливости, для обеспечения каждому человеку приличной жизни и свободного развития, подчеркивает существование обязанностей по отношению к иным людям и обществу в целом, предоставляет социальную защиту малоимущим и общественно уязвимым гражданам (инвалидам, старикам, детям и т.д.), проводит общественную политику, признающую за каждым членом общества право на определенный жизненный уровень, который необходим для поддержания его самого и его

семьи, как-нибудь он работает, а также, в большей степени, в случае безработицы, заболевания, вдовства, старости».

Политика социального государства направлена в первую очередь на создание таких условий, которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека.

Воплощение в жизнь в нашей стране общепринятых международных стандартов социального государства – долгий и сложный процесс, результаты которого напрямую связаны с состоянием российской экономики и темпами ее становления.

Ключевым принципом социального государства является стремление к обеспечению социального равенства. Такой подход прослеживается, в частности, в правовых позициях Конституционного Суда РФ. Так, в указанном выше Постановлении от 4 апреля 1996 г. № 9-П «По делу о проверке конституционности ряда нормативных актов мегаполиса Москвы и Московской области, Ставропольского края, Воронежской области и мегаполиса Воронежа, регламентирующих порядок регистрации граждан, прибывающих на систематическое жительство в названные регионы» подчеркивается, что в социальном государстве неприлично требовать от граждан, имущественное положение которых различно, уплачивать налоги и сборы в равном (в полнейшем исчислении) размере, потому как это противоречит принципам равенства и честности. Установление налогов и сборов в отсутствие каких-либо ограничений противоречило бы провозглашенным в ст. 7 Конституции РФ целям общественного государства, политика которого должна быть направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Основные общественные гарантии, обеспечение которых выступает приоритетной задачей работы социального государства, закреплены в ч. 2 ст. 7 Конституции РФ:

1. охрана труда и самочувствия людей;

2. установление гарантированного минимального размера оплаты труда;
3. обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых уроженцев;
4. развитие системы социального обслуживания;
5. установление государственных пенсий, пособий и других гарантий социальной защиты.

Статья 1 Конституции РФ закрепляет конституционно–правовой состояние Российского государства и его основные сущностные проявления. Данная закон содержит все три основных элемента формы государства: демократический ссыльнополитический режим, федеративную форму государственного устройства и республиканскую форму правления.

Вместе с этими 3 основными элементами формы государства ст. 1 Конституции РФ содержит еще одна важную характеристику России – правовое государство [25, стр. 54].

Демократическое метрополия.

Демократический политический режим означает, что власть в государстве воплотит в жизнь народ, а каждый отдельный гражданин участвует в управлении государственными и социальными делами, в стране реально обеспечивается приоритет прав и свобод человека перед правами и интересами государства, действует основа разделения властей, гарантируются идеологическое и политическое многообразие, многопартийность, раздолье экономических отношений.

Демократизм обеспечивают конституционные нормы о главных правах человека и гражданина, в том числе политических, о гарантиях их обеспечения, демократическом характере федеративных отношений, формировании, компетенции и порядке работы и органов государственной власти и местного самоуправления.

Юридическая и политическая науки внятно различают понятия «социальная власть» как общее родовое реалия, ее разновидности – «общественная власть», «государственная власть», «власть народа», т. е. демократия как выражение фактической и юридической принадлежности всей власти народу.

Власть как социальное явление есть внеисторическая категория, имманентно присущая человеческому обществу. Власть – постоянный спутник общества. Без власти общество существовать не может.

Ядром правовой системы и базой для текущего права в сфере регулирования элементов гражданского общества выступает Конституция РФ. В главе 1 «Основы конституционного строя» и главе 2 «Права и воли человека и гражданина» устанавливаются базовые, основополагающие правовые взаимосвязи, на которых строится и функционирует гражданское общество в современной России.

В основу микроклимата государства и личности в РФ положен принцип: «Человек, его права и воли, являются высшей ценностью». Это означает безусловный приоритет прав человека в России над правами и интересами страны. Ст. 2 в совокупности со ст. 18 Конституции РФ призвана показать, через провозглашение прав и воли человека высшей ценностью, производной от интересов отдельного человека, а следовательно, всего гражданского общества характер государственной власти. Как это общепринято в любом демократическом государстве: государство находится на службе у человека, гарантирует его частные интересы, а не наоборот, человек служит орудием притворения в жизнь политики государства.

Таким образом, ценность личности, на интересы и надобности которой ориентирована деятельность всех государственных и общественных ВУЗов, является одним из важнейших устоев гражданского общества.

Конституция России бетонный фундамент. монолитный фундамент гражданского общества. На конституционном уровне закрепляются основные демократические основы организации и функционирования государственной власти – участия граждан в управлении делами страны (ст. 3,32 и др.), разделения властей (ст.10), идеологического и политического плюрализма (ст. 13), обеспечивающие требуемую и наиболее полную реализацию народовластия, а вместе с этим – и высокоэффективность управления обществом.

Отмеченные выше принципы защищены не исключительно провозглашением их в качестве составной части конституционного строя, но и соответствующими гарантиями.

Конституционное закрепление материала идеологического и политического плюрализма, предоставляя гражданам свободу политических поступков, предусматривает определенные ограничения в реализации данного принципа. Для обороны интересов общества вводятся ограничения в отношении тех общественных объединений, цели и воздействия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение речи целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание компаний вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (п. 5 ст. 13), что для России самобытно актуально.

Сегодня одной из важнейших потребностей России считается развитие и усиление влияния гражданского общества, и Конституция РФ работает базовым документом для его развития. В этом заключается основной потенциалы Основного Закона страны. Государству необходим общественный теплоцентр политической поддержки. В условиях демократии от гражданского общества исходят тактические инициативы во всех областях национального строительства, а государство лишь выполняет общественный заказ. Однако полноценный

диалог меж обществом и властью возможен лишь при наличии развитой системы штатских институтов.

#### 1. Права и свободы человека и гражданина

Конституция Российской Федерации имеет высочайшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Согласно ст. 2 Конституции Российской Федерации «Человек, его права и воли являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и воли человека и гражданина – обязанность государства».

Глава 2 Конституции Российской Федерации характеризует «Права и свободы человека и гражданина».

В Российской Федерации соглашаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и воли человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и воли человека и гражданина не должно нарушать права и свободы иных лиц.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они характеризуют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, районного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Все равны перед законом и судом.

Государство обеспечивает равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места

жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к социальным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Мужчина и женщина имеют равные права и воли и равные возможности для их реализации.

Каждый имеет право на волю и личную неприкосновенность.

Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются исключительно по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на промежуток более 48 часов.

Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и добросердечного имени.

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и других сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Жилище священно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц по-другому как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Граждане Российской Федерации имеют основание обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы районного самоуправления.

Каждый имеет право на свободное использование собственных способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом финансовой деятельности.

Право частной собственности охраняется законом.

Каждый имеет право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Никто не может быть лишен собственного имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных дел может быть произведено только при условии предварительного и равноценного искупления.

Труд свободен. Каждый имеет право свободно давать указания своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Каждый имеет опцион на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на жалованье за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от отсутствия работы.

Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом стаж рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Каждому гарантируется общественное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за

счет средств соответствующего бюджета, страховых вкладов, других поступлений.

Каждый имеет право на благоприятную находящуюся вокруг среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его самочувствию или имуществу экологическим правонарушением.

Каждый имеет право на образования.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Основное всеобщее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получать детьми основного общего образования.

Государственная защита прав и воля человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

Каждый имеет право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Каждому гарантируется право на получение грамотной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая финансовая помощь оказывается бесплатно.

Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг коих определяется федеральным законом.

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство гарантирует потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Каждый имеет действительно на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов казенной власти или их должностных лиц.

Права и свободы человека и гражданина имеют все шансы быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, самочувствия, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны державы и безопасности государства.

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие свежие налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Каждый обязанный сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к естественным богатствам.

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно совершать в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Вышеуказанные расположения составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не имеют все шансы быть изменены иначе как в порядке, установленном Конституцией Российской Федерации.

## 2. Гражданство в Российской Федерации.

Основания, жилищные условия и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации отнесены Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (далее – Федеральный канон № 62-ФЗ), Положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, подтвержденным Указом Президента Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 1325 (далее – Положение), а также одновременно Указами Президента Российской Федерации от 24 апреля 2019 г. № 183 «Об определении в гуманитарных целях категорий лиц, имеющих лицензия обратиться с заявлениями о приеме в

гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке» и от 29 апреля 2019 г. № 187 «Об отдельных категориях иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке».

Гражданство Российской Федерации приобретается (глава 11 Федерального закона № 62–ФЗ):

- по рождению;
- в результате приема в гражданство Российской Федерации;
- в эф.фекте восстановления в гражданстве Российской Федерации;
- по иным основаниям, предусмотренным Федеральным законом № 62–ФЗ или международным договором Российской Федерации.

Прием в гражданство Российской Федерации лиц осуществляется в общем и упрощенном порядке. Общий и упрощенный порядки отличаются причинами, условиями, сроками рассмотрения соответствующих заявлений. (В общем порядке – промежуток рассмотрения заявления до 1 года, в упрощенном – до 6 месяцев). Рассмотрение заявлений в соответствии с частями второй, третьей, седьмой и восьмой статьи 14 Федерального закона № 62–ФЗ осуществляется в промежуток до 3 месяцев, со дня подачи всех необходимых и надлежащим образом оформленных документов и зоной ответственности принятия решения.

По заявлениям о приеме в гражданство Российской Федерации в едином порядке решение принимает Президент Российской Федерации, в упрощенном порядке – прораб территориального органа МВД России на региональном уровне. Квоты на стяжательство российского гражданства отсутствуют. Преимущественного права приобретения гражданства Российской Федерации по показателям социальной,

расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности не установлено.

Условия приема в отечественное гражданство в общем порядке установлены статьей 13 Федерального закона № 62–ФЗ. Одним из ключевых условий является постоянное проживание на территории России по виду на проживание в течение 5 лет непрерывно. Срок проживания сокращается до 1 года или это условие снимается для отдельных категорий иностранцев, установленных той же статьей.

На основании статьи 37 Федерального закона № 62–ФЗ подданство Российской Федерации приобретается:

- в соответствии со статьей 12 Федерального закона № 62–ФЗ – со дня рождения ребенка;
- в соответствии с частями второй категорией и четвертой статьи 26 Федерального закона № 62–ФЗ – со дня усыновления (удочерения) ребенка;
- в прочих случаях – со дня принесения лицом Присяги гражданина Российской Федерации в соответствии со заметкой 11.1 Федерального закона № 62–ФЗ, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 62–ФЗ и указами Президента Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации прекращается со дня принятия полномочным органом, ведающим делами о гражданстве Российской Федерации, надлежащего решения.

3. Конституционные основы положения иностранных граждан и лиц без гражданства в России.

Иностранный господин – физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее подданство (подданство) иностранного государства. Документами, удостоверяющими личность заморского гражданина в Российской Федерации, являются паспорт иностранного господина либо иной

документ, установленный федеральным законом или объявляемый в соответствии с международным договором РФ.

Лицо без гражданства – лицо, не являющееся уроженцем Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства заморского государства.

Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства имеет цельную основу. Он определяется Конституцией РФ (ст. 62 и 63) и конкретизирующими ее содержание нормами Федерального закона от 25.07.2002 № 115–ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Не случайно в п. 2 ст. 2 Федерального закона сказано, что мифологема «иностраный гражданин» включает в себя понятие «лицо без гражданства», за исключением случаев, часом федеральным законом для лиц без гражданства устанавливаются специальные правила, отличные от правил, установленных для иностранных граждан.

По критерию правомерности нахождения на территории России иностранных граждан можно классифицировать на легально и незаконно находящиеся на территории РФ.

Законно находящийся в Российской Федерации иностранный гражданин – лицо, имеющее действительный вид на жительство, либо пропуск на временное проживание, либо визу, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором РФ документы, подтверждающие право иностранного гражданина на присутствие (проживание) в Российской Федерации.

Если указанные документы у лица отсутствуют, то он является иностранным гражданином, незаконно находящимся на территории РФ, и может быть выдворен с земли России в административном порядке. В течение пяти лет со дня выдворения он не сможет въезжать на территорию РФ.

Иностранцы граждане не могут быть призваны на армейскую службу (альтернативную гражданскую службу). Они могут поступить на армейскую службу по контракту и могут быть приняты на работу в Вооруженные Силы РФ, иные войска, воинские формирования и органы в качестве лица штатского персонала в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Право на волю передвижения в личных или деловых целях в пределах Российской Федерации заморские граждане могут реализовать на основании выданных или оформленных в установленном законом порядке документов. Вместе с тем. федерационный закон ограничивает передвижение иностранных граждан на ряде земель, организаций и объектов, перечень которых утверждается Правительством РФ.

Временно проводящий в Российской Федерации иностранный гражданин не вправе по собственному желанию изменять места своего проживания в пределах субъекта РФ, на территории которого ему дозволено временное проживание, или избирать место своего проживания вне пределов указанного субъекта РФ.

Иностранцы господам – сотрудникам дипломатических представительств и работникам консульских учреждений иноземных государств, сотрудникам международных организаций, а также аккредитованным в Российской Федерации заморским журналистам право на свободу передвижения в пределах Российской Федерации предоставляется на основе правила взаимности, за исключением вышеизложенных ограничений.

Иностранцы граждане используют правом свободно распоряжаться своими способностями к труду, подбирать род деятельности и профессию, а также правом на свободное использование собственных способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом финансовой деятельности с учетом ряда

ограничений, установленных федеральным законом. Иностранцы не имеют права:

- находиться на муниципальной службе;
- замещать должности в составе экипажа, плавающего под Государственным флагом РФ, в соответствии с лимитированиями, предусмотренными Кодексом торгового мореплавания Российской Федерации;
- быть членом экипажа армейского корабля Российской Федерации или другого эксплуатируемого в некоммерческих целях судна, а также одновременно летательного аппарата государственной или экспериментальной авиации;
- быть начальником воздушного судна гражданской авиации;
- быть принятым на работу на объекты и в организации, движение которых связано с обеспечением безопасности Российской Федерации. Перечень этих объектов и организаций утверждается Правительством РФ;
- заниматься иной работой и замещать иные должности, допуск иностранных граждан к которым ограничен федеральным законом.

4. Юридические механизмы защиты прав и воля человека и гражданина.

Защита прав и свобод человека – ключевая ответственность государства. В этих целях государство предусматривает соответствующие юридические средства и механизмы охраны нарушенных прав и свобод человека. Особая роль в их юридической охране отводится суду, правосудию. Создаются и другие специализированные органы и учреждения, призванные совершать защиту, прежде всего восстановление нарушенных прав и воля человека.

Реализуется это право еще и наличием возможности у человека и уроженца обратиться в международные судебные инстанции (в частности, Европейский суд по правам человека). Российская

Федерация входит в Совет Европы (Федеральный указ от 23 февраля 1996 г. №19–ФЗ «О присоединении России к Уставу Совета Европы»; Федеральный закон от 23 февраля 1996 г. №20–ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Генеральному соглашению о привилегиях и иммунитетах Совета Европы и протоколам к нему»; Конвенция о обороне прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря

1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.), а оттого решения высшей судебной инстанции по правам человека считается действующей и обязательной на территории Российской Федерации.

Юридический механизм защиты состоит из нескольких этапов. Схема юридического преспособления защиты начинается с этапа судебной защиты, после предусматривается несудебная защита и деятельность не правозащитных организаций.

Судебная защита – основной этап в защите прав человека. Юридический механизм защиты основан на судебной защите. Она является гарантом прав и воли личности. Каждый гражданин имеет право на получение государственной защиты, в платном или бесплатном порядке. С момента задержания, всякий гражданин имеет право на адвоката или правозащитника. Юридический механизм защиты основан на презумпции невиновности – ч.1 ст.49 Конституции РФ «Каждый инкриминируемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Правилами судебной защиты предусмотрен п.1 ст.50 Конституции РФ о том, что несовершеннолетний не может быть повторно осужден за одно и то же злодеяние. Судебная защита должна работать, как хорошо отлаженный механизм, для выявления нарушений с той или другой

стороны, корректной их оценки и вынесения решения, неприменного к исполнению.

Несудебная защита прав человека – эта деятельность несудебного нрава по применению уполномоченными органами и лицами специфических мер правового действия, протекающая в определенных формах и процедурах с целью предотвращения нарушений прав человека и поправления уже нарушенных прав. Соответственно характерными чертами несудебной охраны является, во-первых, то, что защита прав и законных интересов человека случается без участия органов правосудия (отсутствие суда, как субъекта правоотношения), а во-вторых, это защиты включает как собственно защиту права, так и предзащиту, то есть энергия по применению специфических мер правового воздействия (предупредительных, воспитательных и др.), коие хотя и имеют целью защиту права, но непосредственно не приводят к уничтожению препятствий в осуществлении права человека.

Несудебная защита прав человека – это автокефальный правовой институт, регулирующий общественные отношения, связанные с обороной субъективного права личности без помощи судебных органов. Институт несудебной охраны является межотраслевым, охранительным, процессуальным институтом, имеющим отличительное нормативно-правовое регулирование. Субъектами осуществления несудебной защиты прав человека считаются как специально уполномоченные органы – государственные и негосударственные, так и сама субъект при реализации своего права на защиту.

К способам несудебной формы обороны можно отнести:

1. самозащиту, включающую деятельность личности по достаточной обороне, крайней необходимости; забастовка, самозащита гражданских прав, привилегия личности на создание общественных объединений и на обращение в общественные объединения;

2. занятие специально уполномоченных органов и лиц по защите прав личности, в частности, органов исполнительной власти, прокуратуры и других органов, в полномочиях которых закреплена деятельность по защите прав человека.

Применительно к несудебной охране права в процессуальном смысле выделяются следующие виды охраны – государственная (прокурорская, органами исполнительной власти, Уполномоченным по правам человека), и негосударственная (социальная, самозащита права и добровольное удовлетворение, применение уполномоченным передом мер оперативного характера).

3. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.

Международно-правовая защита прав и основных свобод человека считается одним из аспектов сложной и многоплановой проблемы защиты прав человека в целом. При этом защита прав человека является, прежде всего, задачей внутригосударственного, национального правопорядка. Естественно, что права и главные свободы человека на сегодняшний день гарантируются на двух ярусах: международном и внутригосударственном.

Все уровни защиты прав человека непосредственно связаны между собой, взаимозависимы и взаимообусловлены. Данная зависимость проявляется в следующем.

Механизм международной защиты прав человека (Комитет по правам человека, Европейский Суд по правам человека и т.п.) начинает работать только после того, как исчерпаны возможности внутригосударственного преследования. В свою очередь внутригосударственное законодательство по защите прав и ключевых свобод человека ориентировано на международно-правовые акты. Оно как можно больше полно отражает и закрепляет тот объем прав и свобод индивида, коим предусмотрен международными договорами.

Согласно ст. 46 ч. 3 Конституции РФ «Каждый имеет право в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по охране прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой охраны». Такими межгосударственными органами являются Организация Объединенных Наций (ООН) и ее органы, Европейская совет прав человека Совета Европы, Европейский Суд по правам человека.

Генеральная Ассамблея ООН (ст.13 Устава ООН) организует изыскания и вырабатывает рекомендации по защите прав и основных свобод человека в финансовой и социальной сфере, сфере образования, здравоохранения и др.

Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС) выделяет различные рекомендации в области защиты прав человека, а тоже.одновременно создает комиссии по экономическим и социальным вопросам, касающихся охраны прав человека. При ЭКОСОС действует Комиссия по правам человека, коияя на ежегодных сессиях обсуждает ситуации, связанные с грубыми нарушениями прав человека и имеет возможностьт принять решение о проведении расследования в том. или. ином государстве – участнике ООН.

Комиссия по правам представительниц слабого пола занимается вопросами, касающимися защиты экономических, политических, общественных и гражданских прав женщин.

Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев оценивает проблемы, касающиеся статуса беженцев в различных государствах.

Вне системы ООН присутствует ряд органов, которые созданы на основании международных договоров по правам человека для контролирования за выполнением государствами – участниками своих обязательств по этим договорам. Такими главными органами являются

Комитет по правам человека, созданный на основании Международного пакта о штатских и политических правах 1966 г.; Комитет по ликвидации расовой дискриминации, предвиденный Международной конвенцией о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.; Комитет по правам ребенка, предусмотренный Конвенцией о правах ребенка 1989 г. и др.

В результате присоединения Российской Федерации к Факультативному протоколу Международного пакта о штатских и политических правах 1966 г., который содержит механизм защиты прав человека Комитетом по правам человека, господа могут использовать и эту возможность. В соответствии с Факультативным протоколом Комитет уполномочен рассматривать личные жалобы граждан на нарушение их прав, получивших закрепление в Пакте. При данном жалобы принимаются только в тех случаях, когда уже исчерпаны все наличествующие внутренние средства правовой защиты нарушенных прав или как скоро эта защита неоправданно затягивается.

#### 4. Федеративное устройство.

Россия – федеративное королевство.

Федерализм – одна из основ конституционного строя России и конституционная основа исторически сложившегося государственного единства народов Российской Федерации.

Федеративное устройство характеризуется делением государственной власти на три ветви еще и разделением ее по вертикали на исключительную общегосударственную власть субъектов Российской Федерации и совместную власть Российской Федерации и ее субъектов.

В составлении Российской Федерации входят: 89 равноправных субъектов: а) 21 республика;

- 6 краев;
- 49 областей;
- 2 мегаполиса федерального значения;

- 1 автономная область;
- 10 автономных округов.

Статус Республики ориентируется Конституцией Российской Федерации и конституцией республики.

Статус края, области, мегаполиса федерального значения, автономной области, автономного округа ориентируется Конституцией Российской Федерации и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом надлежащего субъекта Российской Федерации.

Федеративное устройство Российской Федерации базируется на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении вещей ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами казенной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Все субъекты Российской Федерации равноправны во отношениях с федеральными органами государственной власти. Организация государственной власти субъектов Федерации случается путем принятия конституций и уставов субъектов Российской Федерации.

Система органов казенной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается субъектами РФ самопроизвольно в соответствии с основами конституционного строя РФ и общими принципами организации представительных и исполнительных органов казенной власти, установленными федеральным законом.

В отличие от основного правила деятельности органов государственной власти РФ (разделение властей) органы субъектов РФ факультативно подчиняются также принципу разграничения полномочий между органами казенной власти РФ и органами власти субъектов Федерации, выделения вещей их раздельного ведения.

Конституция РФ определяет, что по предметам совместного ведения органов казенной власти РФ и органов власти субъектов Федерации издаются федеральные законы и воспринимаются в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Федерации.

В конституциях и уставах субъектов Федерации прикреплены общие принципы административно–территориального устройства: республика, область, палестина, город федерального значения, автономная область, автономный окрест обладают собственной территорией.

Вопросы административно–территориального устройства субъекта Федерации считаются компетенцией самого субъекта. Территория субъекта не может быть изменена без его согласия.

Статус субъекта Российской Федерации имеет возможность быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом.

5. Конституционно–правовой ранг субъектов Российской Федерации.

Согласно Конституции РФ субъектами Российской Федерации считаются республики, края, области, города федерального значения, самостоятельная область и автономные округа.

Конституционно–правовой статус субъекта Российской Федерации характеризуется следующими главными для всех видов субъектов Российской Федерации моментами:

1. В соответствии со ст. 5 Конституции РФ удмуртия имеет свою конституцию и свое законодательство, а край, мир, город федерального значения, автономная область, автономный триба имеет свой устав и свое законодательство. Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации закрепляют основы конституционного строя, основы правового ранга личности, государственное устройство, избирательную систему, систему органов казенной власти субъекта Российской Федерации

Федерации, порядок изменения конституций (уставов) субъектов Российской Федерации;

2. Всякий субъект Российской Федерации имеет свою территорию в пределах границ субъекта Российской Федерации. Границы посередь субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их обоюдного согласия. Государственная власть субъекта Российской Федерации распространяется исключительно на его территорию;

3. Субъект Российской Федерации имеет свою систему органов казенной власти. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации, соответственно ст. 77 Конституции РФ, устанавливается субъектом Российской Федерации самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и совместными принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом. Такой общегосударственный закон еще не принят, и поэтому субъекты Российской Федерации в действительность время должны руководствоваться основами конституционного строя Российской Федерации, кое закрепляют такие общие принципы организации органов казенной власти, как разделение властей, отделение местного самоуправления от казенной власти, светский характер органов государственной власти;

4. Всяк субъект Российской Федерации праве иметь свою символику штандарт, герб, гимн, а также столицу (центр) субъекта Российской Федерации.

Конституционно-правовой модальность субъекта Российской Федерации, согласно ч. 5 ст. 66 Конституции РФ, может быть изменен по обоюдному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом (сякой закон еще не принят).

В настоящее время субъекты Российской Федерации различаются по названию (республики, края, области, города федерального значения, самостоятельная область, автономные округа), а также по особенностям конституционно-правового ранга. По данному критерию выделяются три группы субъектов:

1. Республики. Конституция РФ именует республики государствами. Республики вправе иметь свои конституции, свое подданство, а также свои государственные языки.

2. Края, области, мегаполиса федерального значения. Данные субъекты Российской Федерации имеет право иметь свои уставы, устанавливающие наряду с Конституцией РФ их правовой модальность.

3. Автономная область, автономные округа. Автономные образования образованы, как и республики, по национальному тезису и имеют в наименовании субъекта Российской Федерации наименование титульной национальности.

Вне пределов ведения Российской Федерации и возможностей Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации владеют всей полнотой государственной власти.

4. Избирательная система в Российской Федерации.

Существует три вида избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешанная.

Мажоритарная избирательная системы – система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, возымевшие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе. Существуют две типы мажоритарной системы: абсолютного и относительного большинства. На выборах по системе безоговорочного большинства избранным признается кандидат, собравший абсолютное сексбольшинство голосов – 50 % + 1 голос избирателя. В случае, если ни один из претендентов не получил абсолютного большинства,

организуется второй тур, в который повседневно выходят два кандидата, собравшие наибольшее количество голосов. Получивший безусловное большинство во втором туре считается победителем.

При выборах по пропорциональной системе избиратель голосует за списки кандидатов, сформированные политическими партиями. Мандаты распределяются посередке списками кандидатов пропорционально поданным за них голосам при условии, что претенденты преодолели установленный процентный барьер. В России пропорциональная избирательная систематизировать применяется на выборах в Государственную думу и на выборах в депутаты законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации. В 2016 году депутатов (225) Государственной думы РФ избиралась по одномандатным мажоритарным округам, а вторая середина – по единому избирательному округу по пропорциональной системе с процентным препятствием в 5%. С 2007 по 2011 год все 450 депутатов избирались по единому избирательному округу по пропорциональной системе с процентным препятствием в 7%.

Достоинством пропорциональной избирательной системы является то, что голоса избирателей «не исчезают» (кроме, тех голосов, которые были отданы за партии, не прошедшие рентный барьер). Система позволяет создать представительство политических партий в соответствии с их известностью у избирателей, при этом такая возможность не теряется у меньшинства. Избиратели голосуют не за четкого кандидата, который имеет больше шансов, а за направление, которое они разграничивают.

Одним из главных недостатков пропорциональной избирательной системы говорят утрата связи депутатов с избирателями и/или конкретными регионами, выборочная потеря принципа народовластия.

В тех странах, где применяется закрытый коммунистический список, избиратель голосует за абстрактного кандидата. Чаше лишь избиратель знает только лидера партии и нескольких ее блестящих представителей. В

качестве недостатка может рассматриваться и процентный загорода, не позволяющий пройти новой и/или небольшой партии.

Смешанная системы основана на сочетании двух систем представительства: пропорциональной и мажоритарной. Часть депутатских мандатов распределяется в соответствии с тезисами мажоритарной системы, что способствует формированию устойчивого правительства, а иная часть – в соответствии с принципами пропорциональной системы, что способствует паче полному учёту голосов избирателей и точнее отражает настоящую картину политической ситуации в стране.

С 17 февраля 2014 года в РФ принята перемешанная система выборов в Государственную Думу: 225 депутатов избираются по мажоритарной системе условного большинства, 225 – по пропорциональной избирательной системе.

#### 5. Избирательный процесс в Российской Федерации.

Избирательный процессы – это совокупность форм деятельности органов и групп избирателей по подготовке и проведению выборов в государственные органы и органы районного самоуправления.

Стадии избирательного процесса:

1. Назначение выборов;
2. Составления списков избирателей;
3. Образование избирательных округов и избирательных участков;
4. Создание сайта избирательных комиссий;
5. Выдвижение кандидатов и их регистрация;
6. Предвыборная агитация;
7. Референдум;
8. Подсчет голосов и определение результатов выборов.

Выборы назначаются органами власти надлежащего уровня: выборы Президента РФ – Федеральное Собрание, Государственной Думы –

Президент РФ, представительного органа субъекта РФ – лидер субъекта, высшего должностного лица – представительный орган сего субъекта РФ.

Днем голосования всегда является воскресенье. В выборах принимают участие все граждане РФ, достигшие возраста 18 лет.

Далее проводится регистрация избирателей. Регистрации подлежат все жители РФ, обладающие активным избирательным правом. Регистрация осуществляется по месту жительства избирателей органами регистрационного учета, кои составляют списки избирателей.

Территория РФ на время выборов разделяется на одномандатные избирательные округа, а в своей совокупности составляет единый проездной федеральный избирательный округ. Округа делятся на избирательные участки.

Для организации выборов формируются избирательные комиссии, высочайшей из которых является Центральная избирательная комиссия.

Избирательные комиссии – коллегиальные органы, формируемые в порядке и сроки, установленные законом, организующие и обеспечивающие подготовку и проведения выборов.

Деятельность всех избирательных комиссий (как по подготовке к выборам, так и по подсчету голосов) осуществляется публично в присутствии наблюдателей, а их решения подлежат обязательному опубликованию в государственных или муниципальных средствах глобальной информации.

Кандидаты и политические партии для участия в выборах обязаны пройти процедуру регистрации. Кандидаты по одномандатному округу регистрируются кольцевой избирательной комиссией по соответствующему избирательному округу. Политические партии и блоки регистрируются Центральной избирательной комиссией.

После регистрации претенденты и политические партии вправе проводить мероприятия по предвыборной агитации, побуждающие избирателей голосовать за кандидата, политическую партию. Например,

имеют все шансы осуществляться призывы голосовать за или против кандидата, выражения предпочтения тому или другому кандидату и т. п.

Предвыборная агитация должна полностью прекратиться в 0 часов по районному времени за сутки до дня голосования. Граждане голосуют по месту регистрации в перечнях избирателей с 8.00 до 20.00 по местному времени. Если избиратель не может проголосовать по месту собственного жительства, он может получить в участковой избирательной комиссии, где он состоит в перечнях, открепительное удостоверение.

Результаты выборов подводятся путем суммирования поданных за того или другого кандидата голосов избирателей и должны быть официально опубликованы Центральной избирательной комиссией в антипассат 3 недель со дня выборов.

### 2.3 Методические советы проведения занятия на основе кейса–методов

Подготовив кейс, надо продумать технологию работы с ним в учебном процессе [6]. Кейс – единый проездной информационный комплекс.

Условно можно выделить четыре части полноформатного учебного материала:

- Текст чемодана;
- Вопросы для обсуждения;
- Приложения;
- Методические рекомендации для преподавателей по работе с чемоданом.

Примерная технология разработки кейса:

1. Разработка идеи чемодана (тематика, учебные цели).
2. Разработка примерной структуры чемодана.
3. Работа с источниками информации:

- В конкретной организации (компании): регистр вопросов

представителям организации, перечень необходимых документов.

– Работа с открытыми источниками: собирание статей периодических изданиях, исследование статистических отчетов, этих публичной отчетности крупных компаний и пр.

4. Отбор фактографии, важной для формирования кейса

(позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а после и решить

5. Формирование и редактирование кейса (включая его «стилизацию»).

6. Подготовка рекомендаций преподавателям по применению кейса.

Трудоёмкость создания кейса зависит от его вида (по целям, формату представления), а вдобавок от условий, в которых осуществляется разработка.

По оценкам специалистов трудоёмкость исследования кейса может составлять от двух недель до нескольких месяцев.

Оформляя учеба кейс, необходимо обратить внимание на следующее:

– ситуационная поручение имеет иерархическую структуру, поэтому важно выбрать сообразные стили и инструменты оформления;

– необходимо делать ссылки на информаторы информации: как на печатные издания, средства массовой информации, так и на данные, полученные от специалистов в ходе интервьюирования, личных бесед;

– носитель информации из периодических изданий и книг включается в текст кейса применительно правилу «добросовестного использования».

Рассмотрим общие требования для исследования учебных кейсов.

Учебные кейсы должны соответствовать своему предназначению, т. е. давать возможность решения учебных задач. Кейс – это прежде токмо учебно.– методический материал, а не просто рассказ о события, коие

стали известны автору. Рассматривая полноформатные кейсы, разрешается выделить ряд ключевых требований, предъявляемых к ним.

1. Ориентация на конкретную аудиторию. Поскольку степень знаний и опыта в значительной степени определяет процесс применения методического материала, должна быть четко определена аудитория, для которой он подготовлен.

2. Понятное выражение того, зачем прописан кейс. Следует четко обозначить, какие учебные цели имеют все шансы быть достигнуты с его помощью. Для всех, кто будет работать с кейсом, он должен иметь конкретный смысл. Как правило, целесообразно подталкивать свои авторские усилия на моделирование типовых ситуаций, которые наиболее часты в жизни и с которыми придется столкнуться эксперту в процессе своей профессиональной деятельности. Кейс позволяет видеть в обстановках типичное и предопределяет способность анализировать их посредством применения аналогии. Тематика кейсов обязана в максимальной степени предоставлять возможность их использовать для изучения базовых, основных вопросов в рамках соответствующего курса, которые обычно переносят на семинарские занятия. Это существенно увеличивает потенциал их распространения, а вдобавок использования другими преподавателями.

3. Достоверность факторов. Несмотря на потенциал исключения, кейс, как правило, не придуман автором. Так или иначе, он опирается на настоящие события, которые имели место в практической деятельности.

4. Проблемный характер описываемой ситуации. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы предоставлять студентам и слушателям возможность самостоятельного анализа и поиска решений на основе имеющейся информации. В центре материала находится проблема, ситуационная задача, поиск решения которой составляет основу работы с кейсами. Деятельность по решению проблемы предполагает наличие разных альтернатив, в которых различные элементы деятельности можно

ранжировать по критериям важности и срочности. Если все предельно ясно, а из всех вариантов ответа возможен один– единственный, то проблемы попросту нет и обсуждать здесь нечего. Авторами кейса следует позаботиться о том, чтобы предполагаемые альтернативы воспринимались как реальные и имелась возможность получения информации, чтобы их отстаивать. Осуществления выбора студенты и слушатели должны иметь возможность выработать критерии оценки. Хорошо, когда предпочтительная альтернатива не лежит на поверхности и нуждается в обосновании. Проблема, если вызов реальный, должна задевать читателя, пробуждать желание поиска решений. Главное внимание следует уделять методической проработанности материала, возможности проведения на его основе заинтересованных обсуждений, дискуссий с очевидной пользой для усвоения программы учебного курса. Столкновение идей или людей– лучшая гарантия успеха кейса.

5. Приближенность к реальной работе юриста по всей совокупности характеристик моделирования ситуации. Это относится и к неявной форме описания проблемы, и к отсутствию однозначной оценки места каждого из анализируемых факторов, определяющих развитие ситуации, и к принятию решений. Соответственно, причинно– следственные связи должны выявляться самими студентами.

6. Увлекательность изложения, живой повествовательный стиль в ситуационных упражнениях существенным образом отличаются от обычного для исследователей и педагогов научного стиля. Кейс должен провоцировать желание обсудить материал, спорить возможность для дискуссии. Хороший кейс не оставит слушателя равнодушным, он вызывает вопросы, будоражит любопытство и профессиональный интерес.

7. Недопустимость прямого авторского комментария. Говорят только персонажи, которые принимают решения. Автор– не персонаж кейса. Он не рассказывает ни о себе, ни о своей ответственности.

8. Учет межфункциональных аспектов деятельности организаций.

9. Временной аспект описания ситуации– обязательный атрибут кейса. Материалы должны четко отображать временную последовательность рассматриваемых событий либо предоставлять возможность выстраивать такую перспективу. Читатель должен быть сориентирован относительно не только последовательности, но и реального времени, с которым связаны центральные события кейса. В этой связи полезно выделение последней даты описываемых событий и даты, не позднее которой желательно принять решение. Предлагаемые решения также должны вписываться во временную последовательность действий: важно не только то, что нужно сделать, но и когда и в какой последовательности.

10. Необходимое количество информации. Кейс содержать в явной или замаскированной форме достаточно информации для организации работы с ним. В противном случае обучающимся никогда не удастся принять решение. В этом заключается одно из правил игры. Кейс, как и всякая модель реальной ситуации, всегда содержит в себе определенное количественное и качественное упрощение по сравнению с реальной ситуацией в жизни. Особо следует остановиться на проблеме излишней информации.

Как правило, большой кейс содержит определенное количество фоновой информации. Это как раз и позволяет решать задачу развития навыков поиска именно той информации, которая необходима для принятия решений. В мини– кейсах фоновая информация часто приносится в жертву ради экономии времени. Однако сознательное включение избыточного количества лишней, ненужной информации приводит к появлению нежелательных «ловушек» в процессе работы над кейсом. Студенты начинают детально прорабатывать «информационно обеспеченные» направления, которые, как потом выясняется, лишь маскируют главные сюжеты. В этом не заинтересован сам преподаватель, а все участвующие в обсуждении группы могут почувствовать свою

несостоятельность и потерять интерес к дальнейшей работе. В целом ситуация должна быть самодостаточной. В хорошем кейсе нет ничего лишнего. Преподаватель осознанно должен включать в приложение или в текст дополнительные данные. Не следует злоупотреблять и количеством мелких деталей.

В заключение еще раз отметим, что основное требование, предъявляемое к учебным кейсам, – это ясное понимание автором того, для чего будет использоваться кейс и какие учебные задачи он решает.

Названные выше требования относятся к традиционным полноформатным большим кейсам. Сужение круга решаемых задач, временные ограничения, акцент на развитие особых навыков и тому подобные особенности учебной работы отражаются на специфике самих кейсов. Типология кейсов, в основу которой положены учебные цели их использования, – распространенный способ их классификации.

Что касается действия преподавателя при использовании кейса можно разделить на 2 этапа:

1. Подготовительная работа:
  - подготовка (обновление) кейса;
  - определение технологической модели занятия.
2. Работа с кейсом в аудитории:
  - вступительное слово преподавателя, постановка цели и задач работы над кейсом;
  - распределение студентов по мини-группам (2–5 чел.);
  - определение основных требований к формату и регламенту презентаций;
  - организация работы студентов в мини-группах;
  - организация презентации решений;
  - организация общей дискуссии;
  - подведение итогов дискуссии преподавателем;

- оценка преподавателем результатов проделанной работы.

Кейс может быть дан как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения.

Сформированные на основе практического материала многие кейсы ставят творческие междисциплинарные задачи, работа над решением которых способствует развитию не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Обсуждение процесса и результатов решения кейса может стать хорошим предметом для организации тематической дискуссии в режиме онлайн, или в формате форума, обмена мнениями и взаимной поддержки по вопросам решения профессиональных задач.

Разработка план–конспекта по правовой дисциплине с применением кейс–методов.

#### **План конспект занятия**

Дисциплина: «Теория государства и права»

Тема: «Юридическая ответственность»

Тип занятия: комбинированный

План изучения темы:

- понятие юридическая ответственность
- виды юридической ответственности
- виды ответственности и меры наказания

#### **Цель занятия:**

Обучающая: сформировать знания по теме «Юридическая ответственность»;

формировать умение определять вид юридической ответственности при совершении определенного правонарушения; формировать умения и

навыки поиска и применения нормативно–правовых актов при решении профессиональных задач.

**Развивающая:** формировать познавательную активность у студентов; развивать правовую грамотность и профессиональную и общую культуру студентов; формировать навыки выполнения коллективной работы, правильного коммуникативного общения.

**Воспитательная:** уметь проявлять самостоятельность в принятии решений при выполнении практических заданий; развивать творческий интерес к дисциплине «Теория государства и права».

**Объект исследования** – это часть объективной реальности, которая включена в процесс научного познания; это система свойств и отношений, которая существует независимо от познающего субъекта и служит конкретным полем поиска, источником необходимой для исследователя информации.

**Предмет исследования** – аспект (ракурс) рассмотрения объекта; свойства, составляющие, отношения, функции объекта, которые подлежат более тщательному, специальному изучению. Именно предмет изучения подвергается измерению и описанию в научном исследовании.

**Задачи занятия:**

1. Уровень «Знания»: получение новых знаний по теме – **Юридическая ответственность: определение «юридическая ответственность», виды и характеристика основных видов юридической ответственности, признаки юридической ответственности.**

2. Уровень «Понимание»: понимание сущности каждого вида юридической ответственности, умение приводить примеры по различным видам юридической ответственности и основанием для возникновения юридической ответственности.

3. Уровень «Применение»: применение на практике полученных знаний в области юридической ответственности, посредством решения ситуационных задач.

4. Уровень «Анализ»: проанализировать виды юридической ответственности.

Методы обучения: объяснение, решение проблемных ситуаций, беседа и др.

Средства обучения: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, электронный интернет-ресурс: компьютер с необходимым ПО (Power Point), мультимедийный проектор.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: юридическая ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность, меры наказания.

Межпредметные связи: обществознание, трудовое право, гражданское право, уголовное право, административное право.

Внутрипредметные связи: с темой «Административная ответственность».

Таблица 2.3 – Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Необходимые средства обучения
1. Организационный момент (3 мин)	Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности обучающихся к получению нового материала	Проверка собственной готовности. Самостоятельная проверка посещаемости (выполняет староста группы)	Журнал, ручка
2. Введение тему занятия (5 мин)	Создание проблемной ситуации. Элемент провокации. Преподаватель обращается к обучающимся с просьбой. Задаёт наводящие вопросы (что такое юридическая ответственность? Какие существуют виды юридической ответственности? и т.д.)	Студенты участвуют в разрешении сложившейся ситуации. Пытаются сформировать определенный понятия по данной теме. Запись темы в тетрадь.	Тетрадь, ручка, презентация.
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (6 мин)	Создание проблемной ситуации. Элемент провокации. Преподаватель обращается к обучающимся с просьбой.	Студенты слушают и при необходимости участвуют в беседе и задают вопросы.	Презентация

	<p>– Сергей у тебя есть телефон? Дай, пожалуйста.</p> <p>– Иван, тебе телефон нравится? Хочешь, я тебе его подарю?</p> <p>– Что значит «не мой». Сергей мне добровольно его дал.</p> <p>– Имею ли я право распоряжаться чужим имуществом?</p> <p>Определите какой вид ответственности наступит если я заберу, т. е. украду телефон?</p> <p>(телефон, преподаватель)</p> <p>Скажите пожалуйста, что вы понимаете под «Юридической ответственностью»? (ответ: Юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю. За свои деяния человек отвечает перед законом и судом (этим юридическая ответственность отличается от моральной, где основным мерилom оценки поведения являются стыд и совесть человека).</p> <p>Какие виды юридической ответственности Вы знаете (ответ: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская и т.д.)</p> <p>Что наступает при нарушении одного из видов юридической ответственности?</p> <p>(Ответ: за нарушение одного из вида юридической ответственности наступает различные меры наказания)</p> <p>Именно поэтому тема сегодняшнего занятия «Юридическая ответственность». Запишите,</p>		
--	--	--	--

	пожалуйста, тему к себе в тетрадь.		
4. Изложение нового материала (30 мин)	Объяснение новых знаний по теме «Юридическая ответственность».	Получение новых знаний.	Презентация, Конституция РФ, Земельный и Гражданский кодекс РФ
5. Проверка усвоения материала (37 мин)	Раздача ситуационных задач. Групповая и индивидуальная работа при решении проблемных ситуаций.	Ответы на вопросы педагога, решение ситуационных задач в группах.	Тетрадь, раздаточный материал, презентация
6. Выдача домашнего задания (3 мин)	Выдача домашнего задания: разработать ситуационные задачи по всем видам юридической ответственности.	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы	Компьютер, Интернет-ресурс, презентация
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (6 мин)	Проведение рефлексии по средствам заполнения анкет и тестовых заданий самоанализа учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия.	Письменное заполнение анкет и тестовых заданий самоанализа учебной деятельности обучающихся	Бланки с тестовыми заданиями рефлексии учебной деятельности

### Сценарий проведения занятий

Добрый день, уважаемые студенты. Староста группы, составьте список отсутствующих и сдайте его в конце занятия.

Для сегодняшнего занятия вам понадобятся: тетрадь, ручка, КОАП РФ Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и ваши светлые головы.

Создание проблемной ситуации. Элемент провокации.

Преподаватель обращается к обучающимся с просьбой.

- Сергей у тебя есть телефон? Дай, пожалуйста.
- Иван, тебе телефон нравится? Хочешь, я тебе его подарю?
- Что значит «не мой». Сергей мне добровольно его дал.
- Имею ли я право распоряжаться чужим имуществом?

Определите какой вид ответственности наступит если я заберу, т. е. украду телефон? (телефон, преподаватель).

Скажите пожалуйста, что вы понимаете под «Юридической ответственностью»? (ответ: Юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю. За свои деяния человек отвечает перед законом и судом (этим юридическая ответственность отличается от моральной, где основным мериллом оценки поведения являются стыд и совесть человека).

Какие виды юридической ответственности Вы знаете (ответ: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская и т.д.)

Что наступает при нарушении одного из видов юридической ответственности?

(Ответ: за нарушение одного из вида юридической ответственности наступает различные меры наказания) Именно поэтому тема сегодняшнего занятия «Юридическая ответственность».

Запишите, пожалуйста, тему к себе в тетрадь. Вы сами, обладаете и будите обладать каким– либо имуществом, поэтому должны точно знать, что такое юридическая ответственности, её виды и меры наказания за их нарушение. Об этом и многом другом Вы сможете узнать сегодня на занятии.

Начнем с записи определения понятия «Юридическая ответственность»

Юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю. За свои деяния человек отвечает перед законом и судом (этим юридическая ответственность отличается от моральной, где основным мериллом оценки поведения являются стыд и совесть человека).

Юридическая ответственность неразрывно связана с государством, нормами права, обязанностью и противоправным поведением граждан и их объединений. Она имеет государственно–принудительный характер. Юридическая ответственность всегда связана с определенными лишениями, т. е. сопровождается причинением виновному отрицательных

последствий, ущемлением или ограничением его личных, имущественных и других интересов.

Деятельность государства в сфере принуждения строго регламентирована законом. Субъектами этой деятельности выступают суд, прокуратура, полиция, администрация различных государственных учреждений, которые специально занимаются рассмотрением дел о правонарушениях.

Для возложения ответственности необходимо наличие ряда условий: вина правонарушителя, противоправность его поведения, причиненный вред, причинная связь между его поведением и наступившим противоправным результатом.

Юридическая ответственность характеризуется тем, что она:

- опирается на государственное принуждение (это конкретная форма реализации санкций правовых норм);
- наступает за совершение правонарушения и связана с общественным осуждением;
- выражается в определенных отрицательных последствиях для правонарушителя, являющихся для него новой юридической обязанностью, которой не существовало до совершения противоправного деяния. и представляющих собой лишения личного, организационного либо имущественного характера;
- воплощается в процессуальной форме.
- Признаки юридической ответственности
- Юридическая ответственность имеет следующие признаки:
- наступает только за те деяния, которые предусмотрены правовыми нормами;
- налагается только за совершенные поступки, а не за мысли или намерения;
- налагается компетентными государственными органами в ходе

- определенной законом процедуры; о влечет за собой неблагоприятные последствия для нарушителя;
- предполагает государственное принуждение правонарушителя
- к исполнению норм права; о наступает только один раз за одно и то же преступление.

Указанные признаки юридической ответственности обязательны, отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует об отсутствии юридической ответственности и позволяет отграничить ее от других правовых и неправовых категорий.

Итак, юридическая ответственность – это обязанность правонарушителя претерпевать особые, заранее установленные государством в санкциях правовых норм меры государственного–правового принуждения за совершенное правонарушение в установленном для этого процессуальном порядке.

Основные принципы юридической ответственности за правонарушения – законность и обоснованность. Конкретизацией этих принципов, общих для всей правоприменительной деятельности государства, являются такие специальные принципы ответственности, как формула «без закона нет ни преступления, ни наказания», соразмерность преступления (или проступка) и наказания (или взыскания), состязательность процесса, право на защиту лица, привлеченного к ответственности, презумпция невиновности обвиняемого и другие, закрепленные законодательством, конституцией, пактами о правах человека.

Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность:

- уголовную – наступает исключительно за преступления. Только суд может привлечь к уголовной ответственности и определить ее меру. Меры уголовного наказания – лишение свободы, смертная казнь и т.д.;

– административную – наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления. Мерой ответственности служат административные взыскания, среди которых – предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест до 15 суток;

– гражданскую – наступает за нарушение имущественных прав – неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда. Главная мера ответственности – возмещение убытков;

– дисциплинарную – наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины. Меры воздействия на правонарушителя – замечание, выговор, увольнение, исключение из учебного заведения.

А теперь уважаемые студенты, рассмотрим каждую из них.

К уголовной ответственности привлекаются лица, обвиняемые в преступлениях. Преступлениями называются общественно опасные виновные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ и соответствующими законами. Определение преступления дано в ст. 14 УК РФ. За преступления применяются наказания – наиболее строгие меры государственного принуждения, существенно ограничивающие правовой статус лица, признанного виновным в совершении преступления (лишение либо ограничение свободы, длительные сроки исправительных работ или лишение определенных специальных прав, крупные штрафы и др.). Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие.

Признать виновным в совершении преступления и назначить наказание может только суд в установленной для этого процессуальной форме (см. Уголовно–процессуальный кодекс РФ (УПК РФ)). Отбывание наказания регулируется специальным (уголовно–исполнительным) законодательством. После отбытия наказания у лица, осужденного за преступление, длительное время (в зависимости от тяжести преступления) сохраняется судимость.

Административная ответственность применяется за административный проступок. В гл. 3 «Административное наказание» Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) заявлено, что административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами (ст. 3.1).

Административное наказание не может иметь целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- предупреждение;
- административный штраф;
- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности.

В отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в п. 1–4, 9 названного перечня.

Административные наказания, перечисленные в п. 3–8, устанавливаются только Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Административное наказание по общему правилу может быть назначено не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения. Административные наказания, а также органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, производство по таким делам и порядок исполнения постановлений по делу об административных правонарушениях определены названным Кодексом.

#### Дисциплинарная ответственность

Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины. За совершение дисциплинарного проступка, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены и другие дисциплинарные взыскания.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине (ст. 192 Трудового кодекса РФ (ТК РФ)).

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (ст. 193 ТК РФ).

#### Гражданско–правовая ответственность

Гражданско–правовая ответственность наступает за совершение деликтов, т.е. за причинение неправомерными действиями вреда личности или имуществу гражданина, а также причинение вреда организации, заключение противозаконной сделки, неисполнение договорных обязательств, нарушение права собственности, авторских или изобретательских прав и других гражданских прав. Гражданские правонарушения влекут применение таких санкций, как возмещение вреда, принудительное восстановление нарушенного права, а также других право восстановительных санкций.

Уважаемые студенты, теперь Вы владеете теоретической информацией по теме, и мы переходим к решению кейс–ситуаций. Студенты разбиваются на группы. Преподаватель раздает кейс–ситуации студентам.

Кейс №1. Определите преступления и проступки:

А) 14–летние подростки баловались с огнем около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки.

Б) Виктор П. управлял машиной в нетрезвом состоянии.

В) В городе N была организована вооруженная пистолетами и автоматами группа для осуществления нападений на граждан и организации

Г) Яков Ш. присвоил авторство произведения, созданного другим человеком.

Ответ: А) проступок – повреждение имущества

Б) проступок – управление машиной в нетрезвом виде

В) преступление – бандитизм

Г) проступок – нарушение авторских прав

Кейс №2. Определите, в какой форме совершено преступление: умысел или неосторожность.

А) 14-летний Миша хотел похвастаться ружьем отца. Он нажал на спусковой крючок, а ружье было заряжено. В результате его друг был ранен.

Б) Несовершеннолетний Л., желая завладеть дорогой шапкой, ударил гражданина Н. по голове тяжелым предметом.

В) Жарким летом под сухими елками подростки разожгли костер. Подул сильный ветер, пламя перескочило на сухой лапник и охватило большой участок леса. Нанесен был значительный ущерб.

Г) Группа подростков ограбила магазин. Сторожу магазина были нанесены тяжкие телесные побои.

Ответ: А) неосторожность

Б) умысел

В) неосторожность

Г) умысел

Кейс № 3. Инсценируйте ситуацию, придумайте разные окончания этой истории. Сергей и Алёша учатся в 9 классе. Мальчики живут недалеко друг от друга. У них много общих интересов. Последнее время они мечтают купить скейтборды, которые стоят очень дорого. Один из знакомых, предложил купить у него доски за полцены, но деньги нужны срочно. Сергей был уверен, что отец даст положенную сумму, у Алёши мама работала санитаркой, и денег хватало только на продукты. Знакомый предложил оказать ему услугу, за которую обещал хорошо заплатить. Как вы думаете, как поступят мальчики?

Кейс №4. Определите, о каких видах преступлений идет речь

А) 14-летние подростки Иванов и Петров, зная, что семья их одноклассника Тищенко уехала отдыхать в санаторий, проникли в их квартиру и похитили ценные вещи

Б) Несовершеннолетние Сидоров и Уваров ночью напали на прохожего, избили его, забрали у него часы, деньги, часы и норковую шапку

В) Чем кража отличается от грабежа?

Г) Будут ли наказаны Сидоров и Уваров, если: Сидоров судебно–психиатрической экспертизой признан невменяемым? Уварову в день преступления исполнилось 14 лет?

Ответ:

А) кража

Б) грабеж

В) кража – тайное хищение чужого имущества, грабеж – открытое хищение чужого имущества

Г) Сидоров – нет; Уваров – нет, т.к. уголовная ответственность наступает не в день рождения, а через сутки после него.

Кейс №5. Определите обстоятельства совершения преступления, которые смягчают наказание, ужесточают наказание.

1. Несовершеннолетие;
2. Рецидив, т.е. повторное совершение преступления;
3. Беременность;
4. Явка с повинной, отказ от совершения преступления;
5. Преступление, совершенное в составе преступной группы (соучастие);
6. Преступление, совершенное впервые;
7. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств;
8. Добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда;
9. Аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;
10. Наличие малолетних детей у виновного;

## 11. Преступление, совершенное с особой жестокостью

Ответ: смягчают наказание: 1,3,4,6,7,8,10

ужесточают наказание: 2,5,9,11

В ходе ответов каждой группы на кейс–задания, в обсуждении участвует вся группа.

Ну что же, уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу Вас записать домашнее задание.

Так же хотелось провести с Вами рефлексию учебной деятельности. Для этого попрошу Вас заполнить небольшие таблицы и карточки, которые являются полностью анонимными. Мне было приятно с вами работать. Спасибо за внимание.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу знать

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

Мне было интересно...

Мы сегодня разобрались...

Я сегодня понял, что...

Мне было трудно...

Выводы по главе 2

Во второй главе уточнено содержание конституционного права как отрасли российского права, как юридической науки и как учебной дисциплины, а также показано, каким образом особенности предмета и метода конституционно-правового регулирования отражаются в целях и результатах обучения. Отдельное внимание уделено методическим рекомендациям по проведению занятия на основе кейс-метода, что позволяет связать теоретическую часть работы с педагогическим проектированием конкретного занятия.

Основные выводы по главе следующие:

– конституционное право, как учебный раздел имеет выраженную мировоззренческую и ценностную направленность: оно задаёт рамку понимания основ конституционного строя, статуса личности, принципов организации публичной власти и механизмов гарантий прав и свобод;

– специфика конституционного права (властный характер отношений, преобладание императивного регулирования при наличии дозволений в сфере прав и свобод) требует от обучающихся не механического пересказа норм, а умения «читать» норму через фактическую ситуацию и выявлять юридически значимые обстоятельства;

– кейс-метод в обучении конституционному праву позволяет моделировать типовые практико-ориентированные ситуации: обучающиеся учатся квалифицировать действия, отличать проступок от преступления, определять вид юридической ответственности, аргументировать позицию со ссылкой на конституционные принципы и нормы;

– методические рекомендации к кейс-занятию (организация работы в группах, постановка вопросов, обсуждение вариантов решений, фиксация аргументов и итогов) выступают условием того, чтобы кейс не превратился в «угадывание ответа», а оставался формой проблемного анализа;

– практический эффект кейс-заданий проявляется в развитии правового мышления и коммуникации: обучающиеся осваивают логику правового рассуждения, учатся корректно спорить, сравнивать позиции и приходиться к обоснованному решению, что соответствует задачам подготовки к профессиональной деятельности.

Следовательно, во второй главе подтверждается педагогическая целесообразность кейс-метода именно для конституционно-правового материала: он обеспечивает усвоение ключевых понятий и норм через их применение в ситуациях, приближённых к реальной правовой практике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С развитием научно–технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно–технического прогресса.

Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Проблемные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов техникума. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика. Использование преподавателями проблемных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Поэтому применение кейс – технологий в обучении позволяет создать на занятиях благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых студентам для грамотной работы с различного рода информацией, позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Использование этого метода необходимо еще и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Диаграмма 1.

Процентное соотношение проблем образования.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдукадыров, А. А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров / А. А. Абдукадыров, Б. З. Тураев // Молодой учёный. – 2013. – № 6. – С. 659–665.
2. Анализ конкретных ситуаций // Учительская газета. – 2015. – № 47. – С. 6.
3. Виноградова, Т. С. Новые образовательные стандарты: творческие поиски, методические находки – кейс-технологии, учебный диалог: [электронный ресурс] / Т. С. Виноградова. – URL: [https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.soido.ru%2Fpes\\_2.doc&name=pes\\_2.doc?=ru&c=5642da106742](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.soido.ru%2Fpes_2.doc&name=pes_2.doc?=ru&c=5642da106742) (дата обращения: 22.02.2026).
4. Вылегжанина, И. В. Организация и апробация дистанционного обучения / И. В. Вылегжанина // Научно-методический журнал. – 2017. – № 4.
5. Дзатцеева, Т. С. Кейс-технологии на уроках литературы / Т. С. Дзатцеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 105 с.
6. Долгоруков, А. В. Кейс-метод как современная технология профессионально ориентированного обучения: [электронный ресурс] / А. В. Долгоруков. – URL: [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600) (дата обращения: 22.02.2026).
7. Завгородняя, Е. Г. Главные условия использования кейс-технологий / Е. Г. Завгородняя // Школа. – 2013. – С. 15.
8. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск: ЧППУ, 2012. – 496 с.
9. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.

10. Каминская, Л. П. Характеристики кейс-метода / Л. П. Каминская // СОШ. – 2014. – № 51. – С. 38.
11. Кейс-технология: [электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-shkola14nv.narod.ru/37.html> (дата обращения: 22.02.2026).
12. Кейс-технология: [электронный ресурс]. – URL: <http://refleader.ru/ujgotrujg.html> (дата обращения: 22.02.2026).
13. Козина, И. С. Кейс-метод: некоторые методические проблемы / И. С. Козина // Рубеж. – 1997. – № 10–11.
14. Короткова, Н. Р. Изучение литературы при помощи кейсов / Н. Р. Короткова. – Москва: Наука, 2001.
15. Матюхина, М. В. Учебная деятельность и её структура / М. В. Матюхина. – Москва: АРКО, 2014. – 218 с.
16. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А. М. Матюшкин. – Москва: Высшая школа, 2011. – 289 с.
17. Методика преподавания литературы по кейс-технологии: [электронный ресурс]. – URL: <http://refleader.ru/> (дата обращения: 22.02.2026).
18. Новикова, Е. Б. Подготовка студентов к проектной деятельности / Е. Б. Новикова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 11. – С. 9–10.
19. Пажитнева, Е. В. Кейс-технологии для развития одарённости / Е. В. Пажитнева // Литература в школе. – № 4. – С. 25.
20. Паринов, С. И. Кейс-бум / С. И. Паринов. – Новосибирск: ИЭОПП, 2002. – С. 37.
21. Пожитнева, В. В. Кейс-технологии для развития одарённости / В. В. Пожитнева // Химия в школе. – 2008. – № 4. – С. 13–17.
22. Полат, Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации / Е. С. Полат // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 13–18.

23. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
24. Пырьева, В. В. Кейсовая технология обучения и её применение при изучении темы «Алгоритмы» / В. В. Пырьева // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 25–28.
25. Русских, Г. А. Дидактические основы современного урока: учебно-практическое пособие / Г. А. Русских. – Москва: Нар. образование, 1998. – С. 54.
26. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва: Ладога-100, 2001. – С. 96.
27. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – Москва, 2006.
28. Смолкин, А. М. Активные методы обучения / А. М. Смолкин. – Москва: Просвещение, 2011. – 305 с.
29. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем... / В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1986.
30. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1979.
31. Талызина, Н. Ф. Развитие П. Я. Гальпериным деятельностного подхода в психологии / Н. Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 42–50.
32. Третьяков, Л. И. Управление учебным творчеством / Л. И. Третьяков. – Москва: Новая школа, 1997. – С. 113.