

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

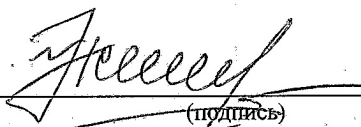
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование правовой грамотности студентов профессиональных об-
разовательных организаций»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

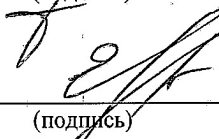
«Теория и методика профессионального образования».

Аспирант _____


(подпись)

Э.В. Желнин

Научный руководитель _____


(подпись)

Е.В. Гнатышина

Челябинск
2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Актуальность исследования. Право является одним из важнейших социальных явлений и формирует у человека отношение к окружающей действительности. Именно поэтому понимание ценности и значимости права в современном обществе приобретает особое значение. Правовая грамотность в современных условиях является необходимостью для каждого человека, в том числе и для студентов профессиональных образовательных организаций. Это связано с тем, что владение правовой грамотностью может способствовать успешному росту личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в реализации и защите ее прав в области семейного, трудового, гражданского, коммерческого, налогового, административного, уголовного и других отраслей права.

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в нашем обществе, диктуют необходимость формирования правовой грамотности населения в целом и студентов профессиональных образовательных организаций в частности. Именно сегодняшние студенты будут стоять у руля государства завтра, поэтому необходимость формирования правовой грамотности студентов обуславливается не только требованиями повседневной жизни, но и их будущей профессиональной сферой деятельности. К сожалению, сложность заключается в том, что правовая грамотность студентов профессиональных образовательных организаций очень низка, и она базируется на правовом нигилизме. Это подтверждается многочисленными социологическими опросами и данными нашего исследования.

В связи с этим формирование правовой грамотности является сегодня важнейшей государственной задачей – требованием дальнейшего социально-экономического развития страны. Об этом в своих выступлениях неоднократно говорит и Президент РФ В.В. Путин: «Если уровень правовой грамотности у нас еще не очень высокий, то в этом виноваты не граждане, а само государство: значит, мы не уделяли должного внимания этой стороне деятельности, и это наша недоработка, наши ошибки». Он считает, что формирование правовой грамотности должно начинаться в детском саду и проходить через всю систему образования.

Правовая грамотность становится сегодня важнейшей составляющей профессиональных компетенций молодых специалистов, поэтому формирование ее у студентов профессиональных образовательных организаций очень актуально. В современном обществе необходимо тщательное изучение данного вопроса и нахождение методов, средств и способов его разрешения.

Формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций должно быть направлено, во-первых, на то, чтобы они осознавали понятие «гражданин», знали свои права и обязанности и возможную ответственность за те или иные правонарушения; во-вторых, на приобретение правовых знаний в той сфере профессиональной деятельности, которую они себе выбрали; в-третьих, на получение правоприменительных

умений и навыков, дающих возможность понимать те или иные нормативно-правовые акты и применять их для решения различных правовых вопросов в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Осознавая это, в 2011 году Президентом РФ были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168). Основными целями государственной политики являются:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Таким образом, главной целью государственной политики является формирование правовых ценностных установок и правомерного поведения общества в целом, и каждого гражданина в частности, что подчеркивает актуальность выбранной темы научного исследования. На необходимость формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций указывают следующие нормативно-правовые акты: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года».

Но, несмотря на это, в России до сих пор отсутствует единая концепция правового воспитания, формирования правовой грамотности и созданная на ее основе федеральная программа правового воспитания всех уровней образования, как одно из основных условий формирования правовой грамотности и правосознания.

Таким образом, актуальность проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций определяется, прежде всего, тем, что право, правовое регулирование различных сфер жизни и деятельности человека стало неотъемлемой частью жизни общества. В связи с этим, правовая грамотность населения является основой его развития и социальной, экономической и политической стабильности. Правовая грамотность студентов обеспечивает их профессиональный рост, конкурентоспособность и правовую безопасность.

Проблема формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций носит многоаспектный характер, так как имеет значение не только для педагогики, но и для таких наук, как юриспруденция, психология, социология, философия. Осознание важности заяв-

ленной проблемы и необходимости ее разрешения заставило нас обратиться к изучению накопленного научного опыта в данном вопросе.

Следует отметить, что исследований непосредственно касающихся формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций не проводилось. Однако понятие «правовая грамотность» является неотъемлемой частью таких дефиниций как «правосознание», «правовая культура», «правовое воспитание», «правовое образование», «правовое просвещение». В связи с этим, изучение научного опыта проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций проводилось нами в рамках исследования проблемы формирования вышеназванных дефиниции.

Общетеоретическим исследованиям в области правосознания, правовой культуры, правового воспитания посвящены труды С.С. Алексеева, Г.В. Алексеевой, А.Б. Венгерова, Н.И. Матузова, А.В. Малько, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лазарева, Г.В. Назаренко, Р.К. Русинова, В.В. Трофимова, В.В. Оксамытного и др. Развитие правовой культуры и правовое воспитание в организациях профессионального образования рассмотрено в работах С. А. Анохина, К. Б. Ершова, Н. В. Когчагина, Е. М. Кропаневой, Е. К. Матевосовой, В. В. Потомахина, Е. А. Рассоловой, М. В. Снегиревой, М. С. Фабрикова, Г. А. Фирсова, Л. К. Фортовой, Н. И. Элиасберг, Т. Б. Юртаевой. Развитию взглядов на проблему формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних в России посвящены работы О.А. Балихина, М.В. Богуславского, Л.П. Бугевова, Е.Н. Левшиной, Е.А. Певцовой, И.Ф. Покровского, Д.А. Потопейко, А.Р. Ратинова, Е.В. Татаринцевой, Н.И. Элиасберг, Е.И. Фарбер, Н.В. Флит и др. При изучении научной литературы нами было установлено, что диссертационные исследования недостаточно обращались к всестороннему рассмотрению процесса формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций. Отмечая актуальность, социальную, юридическую, педагогическую значимость заявленной проблемы, формирующийся научный интерес, нами отмечается также то, что данная проблема остается не в полной мере разрешенной.

Изучение практики формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, анализ научно-педагогической литературы и диссертационных исследований, а также результаты констатирующего эксперимента позволили сформулировать следующие **противоречия**:

- на общественно-государственном уровне – между потребностью общества и государства в личности, обладающей правовой грамотностью в повседневной жизни и профессиональной деятельности и низким уровнем сформированности правовой грамотности современной молодежи;

- на социально-педагогическом уровне – между необходимостью формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и неготовностью педагогов данных организаций к необходимым изменениям;

- на теоретико-методологическом уровне – между необходимостью определения содержания, структуры, методов, способов и средств формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ данного процесса, а также между необходимостью применения различных образовательных технологий, способствующих формированию правовой грамотности студентов и отсутствием соответствующего практического и диагностического инструментария в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Выявленная актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность, а также практический опыт автора позволили определить тему исследования: **«Формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций»**.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций систему формирования правовой грамотности студентов и организационно-педагогические условия, способствующие ее эффективному функционированию.

Объект исследования: образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования: процесс формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций.

Гипотеза исследования: формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций будет эффективным, если:

1) исследуемый процесс будет организован в соответствии с предлагаемой системой, которая:

- определяется социальным заказом, нормативно-правовой базой, требованиями федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- разрабатывается на основе системного, деятельностного и контекстного подходов;

- состоит из нормативно-методологического, ценностно-содержательного, программно-процессуального и результативно-оценочного компонентов;

- реализуется в соответствии с выявленными специфическими принципами: спиральности и взаимосвязи теории с практикой; осознанного применения в профессиональной сфере и реальной жизни знаний, умений и навыков, полученных в результате формирования правовой грамотности; неразделимости и взаимообусловленности формирования правовой грамотности и профессиональной подготовки студентов профессиональных образовательных организаций.

2) внедрение системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций осуществляется в совокупности с организационно-педагогическими условиями, способствующими ее функционированию:

- реализация программы повышения уровня правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся;

- интеграция правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла;

- применение практико-ориентированных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на формирование правовой грамотности в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации с учетом специфики подготовки будущего специалиста;

- реализация программы взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, социологии, медицины, психологии.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой решаются следующие **задачи**:

1) провести историографический анализ и проанализировать современное состояние проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций;

2) определить теоретико-методологические основы исследования и на их основе разработать систему формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций;

3) разработать и внедрить в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций практико-ориентированную технологию формирования правовой грамотности студентов;

4) выявить и обосновать организационно-педагогические условия функционирования системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций;

5) разработать и апробировать критериально-диагностический аппарат оценки сформированности правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций;

6) разработать методические рекомендации для преподавателей профессиональных образовательных организаций по формированию правовой грамотности студентов.

Теоретико-методологическую основу исследования формируют идеи *системного* (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.И. Долгова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Э.Г. Юдин и др.), *аксиологического* (А.М. Булынин, М.В. Богуславский, М.С. Каган, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, А.Л. Солдатченко, Е.В. Яковлев и др.), *контекстного* (А.А. Вербицкий, Е.А. Гнатышина, Д.Ф. Ильясов, Е.М. Харланова, В.А. Ясвин и др.) подходов; *работы в области методологии и методики педагогического исследования* (Н.В. Бордовская, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Уварина,

Н.О. Яковлева и др.), педагогического моделирования (П.Ю. Аксенова, Н.А. Давыдов, И.О. Котлярова и др.), концептуальные положения профессионального образования и профессиональной подготовки (С. Я. Батышев, Н. М. Борытко, Е. М. Дорожкин, Г. И. Ибрагимов, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров), теория интеграции содержания профессионального образования (В. С. Безрукова, Н. К. Чапаев), теоретические положения и методические рекомендации по формированию правосознания личности (Е.В. Аграновская, Ю.С. Гамбаров, Г.Г. Гасанов, А.И. Долгова, М.А. Зверев, В.А. Ильин, В.Н. Кудрявцев, Л.М. Корниенко, Б.А. Кистяковский, Е.А. Лукашева, Г.В. Мальцев, Л.И. Петражицкий, К.П. Победоносцев, А.С. Саламаткин, А.П. Семитко и др.), общетеоретические исследования в области правосознания, правовой культуры, правового воспитания (С.С. Алексеев, Г.В. Алексеева, А.Б. Венгеров, Н.И. Матузов, А.В. Малько, В.Н. Кудрявцев, В.В. Лазарев, Г.В. Назаренко, Р.К. Русинов, В.В. Трофимов, В.В. Оксамытный и др.), исследования в области формирования правосознания, правовой культуры, правового воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (Е.Ю. Бычкова, О.А. Воробьева, Г.А. Головченко, О.А. Долгополов, С.П. Зайцева, О.В. Занданова, Т.П. Оборочан, В.В. Потомахин, Л.А. Радченко, В.Е. Семенов, Г.А. Фирсов, Е.А. Шакирова, Р.М. Шахова).

С целью решения заявленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- **теоретические**: историографический анализ, анализ нормативно-правовой базы исследования, изучение педагогической, юридической, психологической, социологической и методической научной литературы, диссертационных исследований аналогичной тематики, педагогическое моделирование, обобщение собственного педагогического опыта;
- **эмпирические**: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент;
- **методы математической статистики**: критерий χ^2 Пирсона.

Экспериментальная работа проводилась с 2020 по 2023 годы на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж». Всего в эксперименте принимало участие 135 человек, из них обучающихся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» - 81 студент (28 человек – контрольная группа), по специальности 38.02.04 «Коммерция» - 28 студентов, 38.02.07 «Банковское дело» - 26 студентов. Исследование проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций реализовывалось **в три этапа**:

- *первый этап (2020-2021гг.)* посвящен работе над историографическим анализом изучаемой проблемы и ее нормативно-правовой базой, определением понятийного аппарата, теоретико-методологическим обоснованием ис-

следования и созданием системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, выявлением организационно-педагогических условий, способствующих функционированию заявленной системы, формирование критериально-диагностического аппарата исследования, проведение подготовительного и констатирующего этапов экспериментальной работы;

- *второй этап (2021-2023гг.)* посвящен формирующему этапу экспериментальной работы: внедрению системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций в совокупности с выявленными организационно-педагогическими условиями, способствующими ее функционированию, проведению первого и второго промежуточных исследований уровня сформированности правовой грамотности;

- *третий этап (2023г.)* посвящен итоговому этапу экспериментальной работы: проведению итогового диагностического исследования, анализу, интерпретации и обобщению полученных данных, их проверке с использованием методов математической статистики, формулированию выводов об эффективности разработанной системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и организационно-педагогических условий, оформлению текста научно-исследовательской работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Правовая грамотность студентов профессиональных образовательных организаций – это формирующая осознанное правомерное поведение совокупность правовых ценностных установок, знаний основных принципов, норм права и системы законодательства, умений их применять в той или иной сфере жизни и навыков защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций, полученная в процессе обучения и воспитания студента в профессиональной образовательной организации с учетом его возрастных и психологических особенностей, а также специфики подготовки будущего специалиста.

2. Формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций - комплексный педагогический процесс обучения и воспитания в профессиональной образовательной организации, формирующий осознанное правомерное поведение, учитывающий возрастные и психологические особенности студентов, а также специфику подготовки будущего специалиста, направленный на овладение ими правовыми ценностными установками, правовыми знаниями, умениями их применять в той или иной сфере жизни и навыками защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций.

3. В основе системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных организаций лежит совокупность методологических подходов – системного, аксиологического и контекстного. Предлагаемая система состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: нормативно-

методологического, ценностно-содержательного, программно-процессуального и результативно-оценочного.

4. Эффективному функционированию системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций способствуют следующие организационно-педагогические условия: - реализация программы повышения уровня правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся; - интеграция правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла; - применение практико-ориентированных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на формирование правовой грамотности в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации с учетом специфики подготовки будущего специалиста; - реализация программы взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, социологии, медицины, психологии.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлена теоретико-методологическая основа исследования, базирующаяся на совокупности подходов: **системного** – общетеоретическая основа исследования – определяет его проблему и помогает рассмотреть процесс формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций в качестве системы, **аксиологического** – теоретико-методологическая стратегия исследования – определяет содержательное наполнение процесса формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, придает ему ценностное значение, определяет его необходимость для будущей профессиональной деятельности студентов и их повседневной жизни, **контекстного** - практико-ориентированная тактика исследования – позволяет соединить содержание предлагаемой системы формирования правовой грамотности с профессиональными задачами профессиональной образовательной организации, определить формы, методы, приемы и способы взаимодействия педагогов и студентов.

2. Создана и аргументирована система формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, состоящая из взаимосвязанных компонентов: **нормативно-методологический компонент** выполняет системообразующую функцию. (*Он выявляет социальные предпосылки – социальный заказ – для создания системы правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, определяет нормативно-правовую базу, регламентирующую создаваемую систему, содержит методологические подходы и специфические принципы построения данной системы*); **ценностно-содержательный компонент** нацелен на формирование у студентов устойчивой мотивации к овладению ими правовой грамотностью. (*В рамках данного компонента формируется ценностное отношение к праву, интерес к правовым знаниям, умениям и навыкам их практического применения, осознанное правомерное поведение*); **про-**

граммно-процессуальный компонент нацелен на овладение студентами знаниями, правоприменительными умениями и навыками, которые включает в себя правовая грамотность, их закрепление и выработку поведенческих правовых установок в процессе участия студентов в мероприятиях учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций; **результативно-оценочный компонент** необходим для оценки всего процесса и диагностики сформированности уровня правовой грамотности (высокий, средний, низкий), что позволяет дать объективную оценку результативности системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Предлагается программа формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляемая в три этапа: *диагностико-теоретический, операционно-деятельностный, результативно-аналитический*, и способствующая приобретению студентами правовых знаний, правоприменительных умений и навыков, ценностных правовых установок и формирующая осознанное правомерное поведение в рамках изучения отдельных дисциплин учебной программы, внеучебной воспитательной деятельности, производственной практики.

4. Определен комплекс организационно-педагогических условий, способствующих функционированию системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: - реализация программы повышения уровня правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся; - интеграция правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла; - применение практико-ориентированных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на формирование правовой грамотности в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации с учетом специфики подготовки будущего специалиста; - реализация программы взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, социологии, медицины, психологии.

Теоретическая значимость исследования заключена в следующем:

1) В результате проведенного историографического анализа определены три этапа развития исследуемой проблемы и ее современное состояние, что дополнило теорию профессиональной педагогики в области формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций;

2) Проанализирован и дополнен понятийный аппарат исследования за счет уточнения понятий и введения авторских формулировок дефиниций «правовая грамотность», «правовая грамотность студентов профессиональных образовательных организаций», «формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций»;

3) Доказана необходимость комплексного взаимодействия системного, аксиологического и ценностного подходов при решении проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций;

4) Выявлены компоненты правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, поведенческий;

5) Определены специфические принципы функционирования системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: спиральности и взаимосвязи теории с практикой; осознанного применения в профессиональной сфере и реальной жизни знаний, умений и навыков, полученных в результате формирования правовой грамотности; неразделимости и взаимообусловленности формирования правовой грамотности и профессиональной подготовки студентов профессиональных образовательных организаций;

6) разработана система формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и выявлены организационно-педагогические условия, способствующие ее функционированию: - реализация программы повышения уровня правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся; - интеграция правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла; - применение практико-ориентированных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на формирование правовой грамотности в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации с учетом специфики подготовки будущего специалиста; - реализация программы взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, социологии, медицины, психологии.

Практическая значимость исследования заключена в следующем:

1) В образовательном процессе профессиональной образовательной организации в рамках учебной и воспитательной деятельности реализована система формирования правовой грамотности студентов, способствующая получению правовых знаний и практикоприменительных умений и навыков, а также формированию правовых ценностных установок и осознанного правомерного поведения в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

2) Внедрена программа формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, включающая в себя три этапа: диагностико-теоретический, операционно-деятельностный, результативно-аналитический – с использованием различных форм, методов и средств обучения и воспитания и предполагающая участие студентов в викторинах, конкурсах, олимпиадах, тренингах, решении проблемных, ситуационных, практических задач, проектной деятельности, деловых и ролевых играх;

3) Внедрена программа по формированию правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся. Данная программа реализовывалась в три этапа (диагностический, обучающий, контрольно-корректирующий) с использованием таких формы работы, как правовые лектории, конференции, круглые столы, тренинги, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, вечера встреч, вечера вопросов и ответов, осуществлялся просмотр обучающих видеофильмов, видеороликов по правовой грамотности с последующим обсуждением;

4) Проанализированы ФГОС СПО по специальностям 38.02.04 «Коммерция», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и выбраны учебные дисциплины предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла, темы и разделы, допускающие интеграцию правовых вопросов, разработаны и использованы в практической деятельности необходимые учебные материалы;

5) Проанализированы и отобраны практико-ориентированные активные и интерактивные методы обучения и воспитания (решение проблемных задач, кейс-технологии, деловые и ролевые игры, сторителлинг, правовые дебаты, правовое волонтерство и т.д.) и внедрены в учебную и внеучебную деятельность колледжа, направленную на формирование правовой грамотности;

6) Реализована программа взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, медицины, социологии, психологии в вопросе формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций. В рамках данного взаимодействия проводились беседы, вечера вопросов и ответов, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, практико-ориентированные деловые игры, конференции, круглые столы;

7) Использован разработанный критериально-диагностический аппарат, предусматривающий методы диагностики, критерии: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, поведенческий – и уровни: высокий, средний, низкий – сформированности правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций;

8) Подготовлены методические рекомендации по формированию правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается совокупностью теоретико-методологических обоснований решения заявленной проблемы, корректным выбором комплекса методов исследования, соответствующих его цели и задачам, проведенной экспериментальной работой, результаты которой были проверены методом математической статистики и подтвердили выдвинутую гипотезу, репрезентативностью выборки участников экспериментальной работы, а также длительным опытом работы автора в качестве преподавателя профессиональных образовательных организаций.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством:

- докладов и выступлений на научно-практических конференциях различного уровня (международных, всероссийских): XXIV международной научно-практической конференции «Наука в современном информационном обществе» (North Charleston, USA, 2020г.), III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика» (г. Уфа, 2020г.), XVII Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» (Пенза, 2022г.), XIV Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» г. Пенза, 2022г.), Международной научно-практической конференции «Современные технологии непрерывного образования «школа – вуз»: стратегия и тактика» (г. Челябинск, 2022г.), Международной научно-практической конференции «Педагогическое обозрение: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Пенза, 2023г.);

- публикаций в научных журналах и сборниках трудов, в том числе рекомендованных ВАК РФ: «Вестник науки», «Инновационные научные исследования», «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики», «Интернаука»;

- выступлений на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

- внедрения системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и организационно-педагогических условий, способствующих ее функционированию в образовательный процесс профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

Структура работы. Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографический список (202 источника). Текст занимает 249 страниц, содержит 35 таблиц и 45 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность проблемы диссертационного исследования, на основе выявленных противоречий определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, раскрываются этапы и методы работы, определяются положения, выносимые на защиту, а также формулируется новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, приводятся сведения об обоснованности и достоверности результатов, их апробации и внедрении.

В первой главе «**Теоретические основы проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций**» представлен историографический анализ проблемы исследования и ее современное состояние, установлен понятийный аппарат исследова-

ния, определены методологические подходы для построения системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, выявлены организационно-педагогические условия, способствующие ее успешному функционированию.

Исследование проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций носит многоаспектный характер, так как имеет значение не только для педагогики, но и для таких наук, как юриспруденция, психология, социология, философия, и ее историография рассматривалась в трех направлениях: 1) зарождение и развитие проблемы правовой грамотности; 2) появление теоретических и методологических исследований по вопросу формирования правовой грамотности; 3) развитие теоретических и практических способов и методов формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций. Были определены три этапа в изучении проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: 1) *начало XIX – до 1917 года* - началась разработка теоретических и практических вопросов формирования правовой грамотности, без применения данного термина; - научных исследований в области формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций не проводилось, хотя необходимость в этом уже была; - к 1917 году начала формироваться система правового образования и воспитания, а, следовательно, и система формирования правовой грамотности населения; 2) *октябрь 1917 года – до 1991 года* - проблема формирования правовой грамотности студентов через правовое обучение и воспитание становится государственной; - разрабатываются программы правового обучения и формы и методы правового воспитания, проводятся теоретико-методологические исследования в данной области; - складывается система формирования правовой грамотности студентов через правовое обучение и воспитание профессиональных образовательных организаций; - главным недостатком была идеологизированность данной работы, которая строилась на принципах марксистско-ленинского мировоззрения; 3) *90-е годы XX века – до настоящего времени* - понятие «правовая грамотность» начинает использоваться в научных публикациях, хотя его содержательное наполнение до сих пор не определено; - проводятся фундаментальные исследования в области заявленной проблемы; - проблема формирования правосознания, правовой культуры, правовой грамотности, правового воспитания студентов профессиональных образовательных организаций становится отдельным направлением в научных исследованиях; - отсутствие федеральной программы правового воспитания для образовательных организаций всех уровней.

Понятийный аппарат исследования заявленной проблемы включает в себя следующие ключевые дефиниции:

правовая грамотность – это основной элемент формирования правосознания человека и общества в целом, характеризующийся формирующей осознанное правомерное поведение совокупностью правовых ценностных

установок, знанием основных принципов, норм права и системы законодательства, умением их применять в той или иной сфере жизни и навыками защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций;

правовая грамотность студентов профессиональных образовательных организаций – *формирующую осознанное правомерное поведение совокупность правовых ценностных установок, знаний основных принципов, норм права и системы законодательства, умений их применять в той или иной сфере жизни и навыков защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций, полученную в процессе обучения и воспитания студента в профессиональной образовательной организации с учетом его возрастных и психологических особенностей, а также специфики подготовки будущего специалиста;*

формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций - *комплексный педагогический процесс, учитывающий возрастные и психологические особенности студентов, направленный на овладение ими правовыми знаниями, умениями их применять в той или иной сфере жизни и навыками защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций, базирующимся на нравственно ориентированных поведенческих установках и полученными в процессе обучения и воспитания в профессиональной образовательной организации.*

Анализ научных источников позволил определить компонентный состав заявленной проблемы. Содержательными компонентами правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций являются **мотивационно-ценностный** (- устойчивая мотивация к осознанию ценности права и необходимости правовых знаний;- стремление к получению новых знаний по праву и обновлению уже приобретенных;- желание научиться применению правовых знаний на практике и осознание наступления ответственности за противоправное поведение), **когнитивный** (-знания об основных принципах права, системе права, системе законодательства, правовых нормах, законо-послушном и противоправном поведении и т.д.- способности получения правовых знаний в дальнейшем.), **деятельностный** (- умением использовать правовые знания в практической деятельности;- умение отбирать и анализировать правовые нормы, применять их для решения поставленного вопроса;- выбирать из ряда возможных правовых решений наиболее оптимальное.), **поведенческий** (- система применения правовых знаний, умений, навыков в межличностных отношениях, отношениях с государством, в профессиональной деятельности;- соотнесение своих и чужих поступков с общеобязательными и формальноопределенными нормами поведения; - помощь в защите правопорядка законными правовыми методами, - правомерные поступки и действия, основанные на правовых знаниях и установках; - реализация своих прав, исполнение обязанностей, защита своих прав и свобод в различных конфликтных ситуациях правовыми методами).

В качестве методологической основы проведенного исследования нами использовались *системный, аксиологический и контекстный* подходы. Сис-

темный подход (общенаучная основа исследования) помог определить проблему исследования и рассмотреть процесс формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций в качестве системы. *Аксиологический подход* (теоретико-методологическая стратегия исследования) определил содержательное наполнение процесса формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, придал ему ценностное значение, выявил его необходимость для будущей профессиональной деятельности студентов и их повседневной жизни, утвердил значимость деятельности по формированию у студентов профессиональных образовательных организаций правовой грамотности. *Контекстный подход* (практико-ориентированная тактика исследования) позволил соединить содержание предлагаемой системы формирования правовой грамотности с профессиональными задачами профессиональной образовательной организации, определил формы, методы, приемы и способы взаимодействия педагогов и студентов, и, как следствие, нацелил на результат: сформированность деятельностного и поведенческого компонентов правовой грамотности.

Основываясь на выбранных методологических подходах, мы сформулировали *специфические принципы функционирования предлагаемой системы*: - принцип спиральности и взаимосвязи теории с практикой; - принцип осознанного применения в профессиональной сфере и реальной жизни знаний, умений и навыков, полученных в результате формирования правовой грамотности; - принцип неразделимости и взаимообусловленности формирования правовой грамотности и профессиональной подготовки студентов профессиональных образовательных организаций.

Предлагаемая система формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций состоит из *нормативно-методологического* (выявляет социальные предпосылки – социальный заказ – для создания системы правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, определяет нормативно-правовую базу, регламентирующую создаваемую систему, содержит методологические подходы и специфические принципы построения данной системы.), *ценностно-содержательного* (нацелен на формирование у студентов устойчивой мотивации к овладению ими правовой грамотностью. В рамках данного компонента формируется ценностное отношение к праву, интерес к правовым знаниям, умениям и навыкам их практического применения, осознанное правомерное поведение), *программно-процессуального* (нацелен на овладение студентами знаниями, правоприменительными умениями и навыками, которые включает в себя правовая грамотность, их закрепление и выработку поведенческих правовых установок в процессе участия студентов в мероприятиях учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций) и *результативно-оценочного компонентов* (оценка всего процесса и диагностика сформированности уровня правовой грамотности, что позволяет

дать объективную оценку результативности системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций).

Наглядно система формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций представлена на рисунке 1.

Для успешного функционирования системы правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций нами определены следующие организационно-педагогические условия:

- реализация программы повышения уровня правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся – предполагает создание системы формирования правовой грамотности родителей обучающихся и педагогов. Это связано с тем, что только педагоги, имеющие высокий уровень правовой грамотности способны формировать его у студентов. Кроме того, сильно влияние семьи на студентов, а, следовательно, правовые ценности и установки, сформированные в семье, являются для студентов основополагающими. Именно поэтому формирование правовой грамотности родителей способствует и формированию правовой грамотности студентов; **- интеграция правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла** - обеспечивает системность, упорядоченность и комплексность правовых знаний и правоприменительных умений и навыков у студентов, осознание ими взаимосвязи правовой грамотности и будущей профессиональной деятельности и, как следствие, понимание необходимости формирования правовой грамотности, дает студентам представление о том, что право является регулятором отношений в любой сфере человеческой жизни; **- применение практико-ориентированных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на формирование правовой грамотности в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации с учетом специфики подготовки будущего специалиста** – способствует усвоению правовых знаний, а также практических умений и навыков их применения для формирования общих и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере и повседневной жизни, формирует у студентов ценностное отношение к праву, осознание необходимости получения и обновления правовых знаний, правоприменительных умений и навыков, дает ему новый социально-правовой опыт; **- реализация программы взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, социологии, медицины, психологии** – обеспечит реализацию профилактической функции формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций в области противоправного поведения и преодоления правового нигилизма, окажет влияние на формирование у студентов компонентов правовой грамотности и осознанного правомерного поведения.

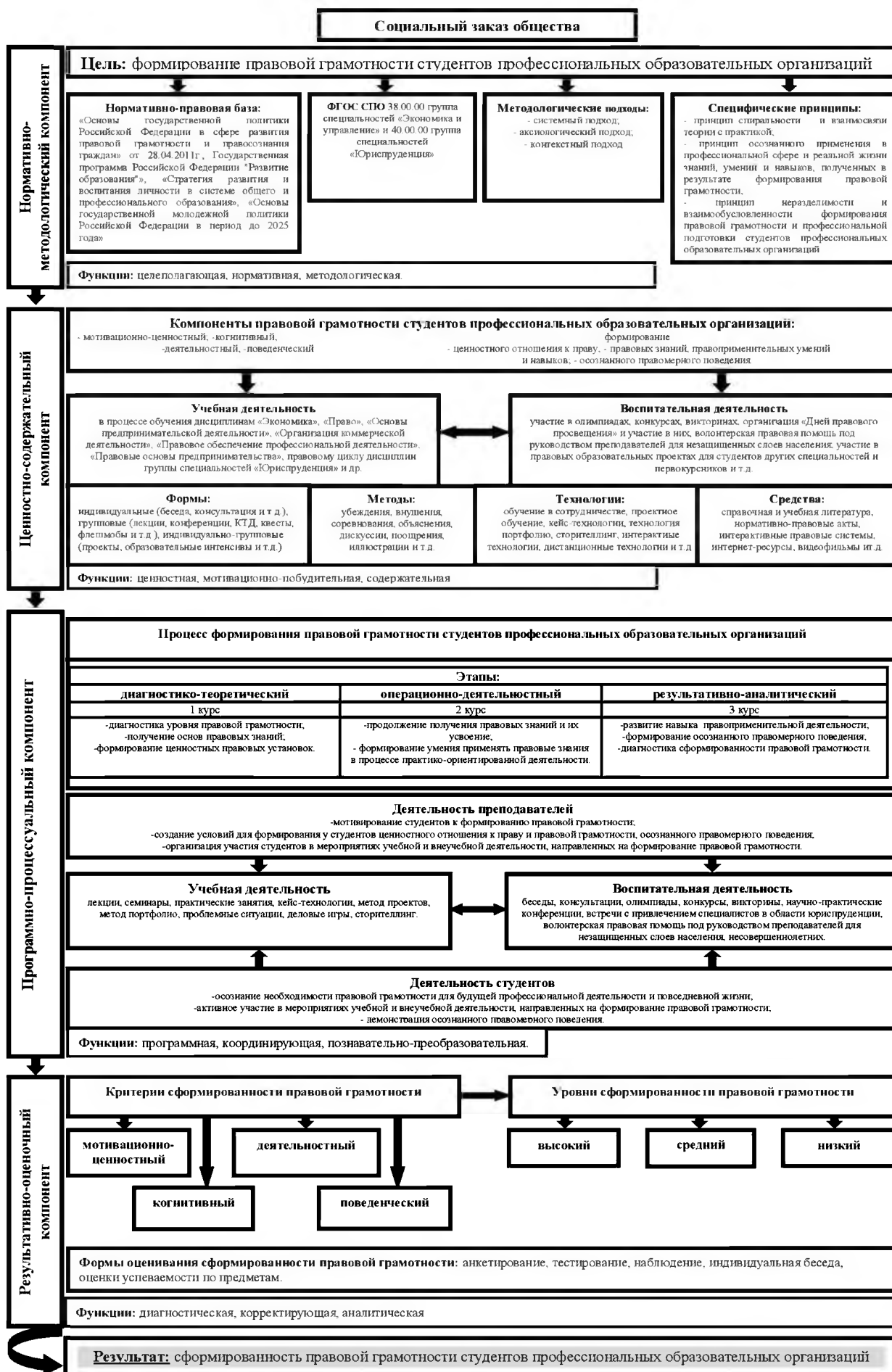


Рис. 1 Система формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций.

Педагогические условия выступают внешним компонентом педагогической системы, отражая совокупность возможностей материально-пространственной и образовательной среды.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций»** были определены цель, задачи, организация и содержание педагогического эксперимента по внедрению системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и организационно-педагогических условий, способствующих ее эффективно-му функционированию, установлены критерии, уровни, методы и методики оценки сформированности правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, проанализированы, интерпретированы и обобщены результаты проведенной экспериментальной работы.

Данная экспериментальная работа проводилась **с целью** проверить и доказать эффективность разработанной системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и организационно-педагогических условий, способствующих ее реализации, а также дать оценку результативности указанной выше системы.

Экспериментальная работа включала в себя четыре этапа: *подготовительный, констатирующий, формирующий и итоговый*. Экспериментальной площадкой для проведения работы в рамках данного исследования стало профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». В исследовании принимали участие студенты, обучающиеся по специальностям юридического и неюридического профиля. Всего в эксперименте принимали участие 135 человек, из них обучающихся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» - 81 студент (28 человек – контрольная группа), по специальности 38.02.04 «Коммерция» - 28 студентов, 38.02.07 «Банковское дело» - 26 студентов.

На основе выявленного компонентного состава правовой грамотности были определены критерии для оценки ее сформированности. *Мотивационно-ценностный критерий* базируется на устойчивой мотивации к осознанию ценности права и необходимости правовых знаний; стремлении к получению новых знаний по праву и обновлению уже приобретенных; желании научиться применению правовых знаний на практике и осознанию наступления ответственности за противоправное поведение. *Когнитивный критерий* базируется на знаниях об основных принципах права, системе права, системе законодательства, правовых нормах, законопослушном и противоправном поведении и т.д.; способности самостоятельного получения правовых знаний в дальнейшем. *Деятельностный критерий* базируется на умении применять правовые знания в практической деятельности; умении отбирать и анализировать правовые нормы, применять их для решения поставленного вопроса; выбирать из ряда возможных правовых решений наиболее оптимальное. По-

веденческий критерий базируется на системе применения правовых знаний, умений, навыков в межличностных отношениях, отношениях с государством, в профессиональной деятельности; соотношение своих и чужих поступков с общеобязательными и формальноопределенными нормами поведения; помощи в защите правопорядка законными правовыми методами; правомерные поступки и действия, основанные на правовых знаниях и установках; реализации своих прав, исполнении обязанностей, защите своих прав и свобод в различных конфликтных ситуациях правовыми методами.

На **подготовительном этапе** исследования были определены цели и задачи экспериментальной работы в соответствии с заявленной проблемой; выбраны образовательные организации профессионального образования для проведения экспериментальной работы.

На **констатирующем этапе** установлены и аргументированы критерии, характеристики и уровни сформированности правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций; определен диагностический аппарат исследования в рамках заявленной проблемы; выбраны четыре экспериментальные группы (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, ЭГ-4) и одна контрольная (КГ) группа участников эксперимента; проведено начальное диагностическое исследование с целью выявления уровня правовой грамотности и правового нигилизма студентов профессиональных образовательных организаций и анализ и интерпретация его результатов. Сформированность правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций оценивалась в соответствии с установленной критериально-уровневой системой, выработанной на основе диагностического аппарата. В результате данного исследования было определено, что практически половина студентов имеет низкий уровень сформированности правовой грамотности, не осознает ценности права и значимости правовой грамотности для профессиональной деятельности и повседневной жизни, их знания в области права сформированы частично, они имеют фрагментарный бессистемный характер, умения их применения практически отсутствуют, не сформированы способности дать оценку правовой ситуации и провести анализ информации правового характера, отсутствует система применения правовых знаний, умений, навыков в межличностных отношениях, отношениях с государством, в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Другая половина со средним уровнем сформированности правовой грамотности понимает ценность права и необходимость правовой грамотности для профессиональной деятельности и повседневной жизни, но их готовность к формированию правовой грамотности развита недостаточно, они обладают базовыми знаниями в области права, но испытывают затруднения при оперировании ими, обладают отдельными умениями получения правовых знаний самостоятельно, частично сформирована система применения правовых знаний, умений, навыков на практике. Высокий уровень сформированности правовой грамотности был выявлен лишь у 2,96% респондентов.

В рамках **формирующего этапа** экспериментальной работы осуществлялось внедрение системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и определенных организационно-педагогических условий, способствующих ее функционированию. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы решались следующие задачи: 1) применить в практической деятельности различные формы и методы, способствующие участию студентов профессиональных образовательных организаций в мероприятиях, целью которых является формирование правовой грамотности; 2) применить в образовательном процессе колледжа разработанную систему формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций; 3) применить различные формы и методы учебной и воспитательной деятельности, определенные содержанием предлагаемой системы и организационно-педагогических условий, способствующих ее функционированию, в том числе, наполнение учебных дисциплин контентом, способствующим формированию правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций; 4) провести два диагностических исследования с целью изучения изменений уровня правовой грамотности студентов колледжа.

Внедрение системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций осуществлялось в соответствии с определенными в ней компонентами.

В рамках **нормативно-методологического компонента** была проанализирована нормативно-правовая база для разработки системы формирования цифровой финансовой грамотности студентов, а именно: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168); «Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642); «О стратегии развития и воспитания личности в системе общего и профессионального образования России». (Приказ. Министерство общего и профессионального образования РФ. 19.06.97 1252); «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования. (Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. Решение коллегии от 27 мая 1997 года N 6/1); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"); «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации в период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474); Образовательная программа по

специальностям среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»; Учебный план специальности 38.02.04 «Коммерция», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»; Рабочая программа воспитания профессионального образовательного учреждения "Челябинский юридический колледж" 2021-2022 уч.год; Рабочая программа воспитания профессионального образовательного учреждения "Челябинский юридический колледж" 2022-2023 уч.год. Также были проанализированы ФГОС СПО по специальностям 38.02.04 «Коммерция», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», в результате чего были определены компетенции, для овладения которыми необходимо формирование правовой грамотности студентов

Ценностно-содержательный компонент был нацелен на формирование у студентов устойчивой мотивации к овладению ими правовой грамотностью. В рамках данного компонента формируется ценностное отношение к праву, интерес к правовым знаниям, умениям и навыкам их практического применения, осознанное правомерное поведение. Данный компонент начинает реализовываться на первом курсе обучения и реализуется на протяжении всего процесса формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций. В рамках внедрения данного компонента для студентов первого курса был проведен ряд мероприятий ознакомительного характера, которые были направлены на формирование понимания студентами необходимости правовой грамотности при обучении в колледже («Правовой лекторий», мотивационная викторина «Ваша версия»). Реализация данного компонента осуществлялась в рамках учебной деятельности в ходе изучения таких учебных дисциплин как «Право» и «Экономика» (круглый стол *«В чем опасность правового нигилизма»*, семинарское занятие с применением кейс-технологий *«Практическое применение ФЗ «О защите прав потребителей» в повседневной жизни»*) и воспитательной деятельности (тренинги, семинары, беседы по проблеме формирования правовой грамотности студентов, участие в онлайн-олимпиадах по праву). при реализации начального этапа ценностно-содержательного компонента студенты начали осознавать ценность права и необходимость формирования правовой грамотности. Далее ценностно-содержательный компонент будет реализовываться в процессе формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций во взаимосвязи с программно-процессуальным компонентом.

Программно-процессуальный компонент является ведущим в системе формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций. Он нацелен на овладение студентами знаниями, правоприменительными умениями и навыками, которые включает в себя правовая грамотность, их закрепление и выработку поведенческих правовых установок в процессе участия студентов в мероприятиях учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование правовой грамотности

студентов профессиональных образовательных организаций. Его реализация начинается на первом курсе обучения (после адаптационного периода студентов) и осуществляется в течение трех лет (с 1 по 3 курс) в рамках учебной и внеучебной деятельности. В ходе программно-процессуального компонента была использована программа формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, которая включает в себя три этапа: *диагностико-теоретический, операционно-деятельностный, результативно-аналитический*.

На *диагностико-теоретическом этапе (1 курс)* в рамках изучения таких учебных дисциплин, как «Экономика» и «Право» с целью приобретения правовых знаний проводился тренинг «Необитаемый остров», решались ситуационные задачи, студенты принимали участие в олимпиадах по праву, в том числе «*Всероссийской олимпиаде по праву*», «*Олимпиаде по праву для студентов колледжей/ техникумов*», «*Межрегиональной олимпиаде школьников им. А.Н. Косыгина*». Все это способствовало формированию у студентов базовых знаний по праву, развитию творческого мышления, умению анализировать правовые ситуации, правовые понятия, правовые нормы и, как следствие, содействовало развитию когнитивного компонента правовой грамотности. В рамках воспитательной деятельности проводились *беседы* «*Почему там, где есть права, всегда есть обязанности*», «*Правовая интернет-безопасность*», «*Молодежная субкультура: за и против*» и т.д. Для их проведения использовались различные педагогические технологии: деловая игра, сторителлинг, кейс-технологии, вечер вопросов и ответов др. В ходе данных бесед у студентов была возможность высказать свое мнение, задать вопрос, получить разъяснение, по интересующей его проблеме. Особая роль отводилась *индивидуальным консультациям*. Помимо тех, кто желал получить индивидуальную правовую консультацию, данная форма работы была направлена на так называемых «трудных подростков» (несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения, правовых нигилистов и т.д.). Студентами вместе с преподавателями была организована и проведена конференция «*Права несовершеннолетних: что мы об этом знаем?*» Такая конференция дала возможность студентам получить знания в области прав несовершеннолетних по различным отраслям права, причем из уст своих ровесников. Кроме того, среди студентов был проведен конкурс эссе по темам «*В чем состоит ценность права*», «*Роль правовых знаний в повседневной жизни*».

На *операционно-деятельностном этапе (2 курс)* усвоение правовых знаний, формирование правоприменительных умений и навыков происходило в процессе изучения «*Основ экономической теории*» «*Безопасности жизнедеятельности*», «*Организации коммерческой деятельности*», «*Правовых основ предпринимательства*», «*Правовых основы предпринимательской деятельности*», правового цикла дисциплин специальности «*Правоохранительная деятельность*» и большое внимание уделялось решению *практических и ситуативных задач*. А в рамках такого предмета, как «*Безопасность жизне-*

деятельности» изучался целый модуль, связанный с правовой грамотностью. Итогом изучения данного модуля стала деловая игра «Моя правовая безопасность». В процессе изучения вышеперечисленных предметов использовались кейс-методы и технологии сторителлинг. Благодаря этому студенты имели возможность самостоятельной оценки правовой ситуации, в связи с предложенными условиями моделировали различные способы решения, анализируя, учились выбирать наиболее оптимальное. Студенты приняли участие во «Всероссийском правовом диктанте», приняли активное участие в «Дне правовой помощи детям», вместе с педагогами провели в колледже «День правового просвещения». В рамках внеурочной деятельности проводились семинары, тренинги, индивидуальные консультации по профилактике девиантного поведения с привлечением работников правоохранительных органов, медиков, психологов, социологов. Также студенты принимали участие в конкурсе проектов «Правовая грамотность современной молодежи». В рамках данного этапа программы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций обучающиеся писали эссе «Правовая грамотность и моя будущая профессия». По итогам данной работы совместно с преподавателями студенты организовали круглый стол «Правовая грамотность в профессиональной деятельности и повседневной жизни».

На результативно-аналитическом этапе (3 курс) правоприменительные умения и навыки формируются в результате освоения таких дисциплин, как «Основы предпринимательской деятельности», «Организация коммерческой деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы открытия собственного дела», «Учет, отчетность и налогообложение», правового цикла дисциплин специальности «Правоохранительная деятельность». В процессе занятий студентам предлагались различные правовые ситуации, связанные с их профессиональной сферой, было организовано интернет-соревнование «Коммерческий мошенник» Это способствовало развитию аналитического мышления, способности предлагать разные варианты решения, умению находить оптимальное решение и использовать различные формы урегулирования спорных правовых ситуаций. Студенты третьего курса в рамках адаптационных мероприятий первокурсников проводили лектории по основам правовых знаний, викторины по праву, в частности был проведен правовой лекторий с элементами викторины «Мобильные мошенники». Также они защищали проекты о необходимости правовой грамотности в повседневной жизни и профессиональной сфере. Важным мероприятием в системе формирования правовой грамотности студентов является правовое волонтерство. Под руководством преподавателей студенты организовали волонтерскую правовую помощь для неимущих слоев населения и несовершеннолетних.

На всех этапах реализации программы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций студенты принимали участие в олимпиадах по праву, бесплатных правовых он-

лайн-лекториях, семинарах, мастер-классах, онлайн-курсах и интенсивах по праву для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Результативно-оценочный компонент. Основной целью заключительного компонента системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций является определение итогового уровня сформированности правовой грамотности. Достижение данной цели осуществляется с использованием различных диагностических методик, учитываются результаты студентов по тем учебным предметам, в ходе которых осуществлялось формирование правовой грамотности, итоги педагогического наблюдения и оценка экспертов. После анализа полученных данных делались выводы о внесении изменений и дополнений в систему формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций.

Важной составляющей процесса реализации предлагаемой системы являются организационно-педагогические условия. Проанализируем внедрение данных условий в образовательный процесс колледжа.

Первое организационно-педагогическое условие - **реализация программы повышения уровня правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся** - предусматривало разработку и внедрение программы по формированию правовой грамотности педагогов, особенно кураторов групп, и родителей обучающихся. Считаем данное организационно-педагогическое условие важнейшим при формировании правовой грамотности студентов. Обоснованность данной позиции приведена нами в первой главе. Именно поэтому оно реализовывалось во всех экспериментальных группах. Программа «Правовой всеобуч (не для юристов)» реализовывалась в три этапа (диагностический, обучающий, контрольно-корректирующий). Для реализации программы использовались такие формы работы, как правовые лектории, конференции, круглые столы, тренинги, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, вечера встреч, вечера вопросов и ответов, осуществлялся просмотр обучающихся видеофильмов, видеороликов по правовой грамотности с последующим обсуждением. К концу третьего года обучения сократилось число родителей с правовым нигилизмом, и повысился их уровень правовой грамотности. Таким образом, данное организационно-педагогическое условие способствовало реализации системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций.

Второе организационно-педагогическое условие состояло в **интеграции правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла.** Внедрение данного условия осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе анализировались ФГОС СПО по специальностям 38.02.04 «Коммерция», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», выбирались дисциплины, которые можно использовать для интеграции с правовыми вопросами. На втором эта-

пе проводились консультации с преподавателями выбранных дисциплин, осуществлялся отбор содержательного наполнения правовых вопросов для каждой дисциплины. На третьем этапе проводился отбор тем и разделов выбранных дисциплин, в которые будут интегрироваться правовые вопросы. На четвертом этапе велась разработка учебно-методических рекомендаций, выбор средств, методов и форм обучения для интеграции правовых вопросов и отобранных учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла. На пятом этапе осуществлялось применение в образовательном процессе различных средств, методов и форм обучения с целью интеграции правовых вопросов и отобранных учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла. Интеграция правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла способствовала активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию аналитических способностей, формированию профессионального мышления и общих и профессиональных компетенций, необходимых студенту в его будущей профессии.

Для внедрения третьего организационно-педагогического условия - **Применение практико-ориентированных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на формирование правовой грамотности в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации с учетом специфики подготовки будущего специалиста** - были проанализированы и отобраны практико-ориентированные активные и интерактивные методы обучения и воспитания (решение проблемных задач, кейс-технологии, деловые и ролевые игры, сторителлинг, правовые дебаты, правовое волонтерство и т.д.) и внедрены в учебную и внеучебную деятельность колледжа, направленную на формирование правовой грамотности. Были проведены деловые и ролевые игры: «Моя правовая безопасность», «Заключение брачного договора», «Судебное заседание», правовые дебаты: «Персональные данные в сети “Интернет” - тренд времени или угроза безопасности личности», проекты: «Правовая грамотность современной молодежи», «Необходимость правовой грамотности в повседневной жизни и профессиональной сфере», круглый стол «В чем опасность правового нигилизма», конференция «Права несовершеннолетних: что мы об этом знаем» и др.

Для реализации четвертого организационно-педагогического условия - **реализация программы взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, социологии, медицины, психологии** - была составлена программа, нацеленная на формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций. В рамках данного взаимодействия проводились беседы, вечера вопросов и ответов; индивидуальные и групповые консультации; тренинги; практико-ориентированные деловые иг-

ры, конференции, круглые столы. Сотрудники правоохранительных органов провели беседы: «Юридическая ответственность подростков», «Мобильная и интернет-безопасность», «Подросток и средство индивидуальной мобильности», «Деструктивные молодежные субкультуры» круглый стол «В чем опасность правового нигилизма», конференцию: «Права несовершеннолетних: что мы об этом знаем», экскурсию в музей Управление МВД по г. Челябинску; круглый стол: «Влияние вредных привычек на противоправное поведение». Сотрудники суда и прокуратуры провели беседы: «Требования, предъявляемые к сотрудникам», «Зачем нужно знать свои права?», «Правовая грамотность в повседневной жизни», представители адвокатского сообщества провели встречу вопросов и ответов «Как защитить свои права?». Представители юридических отделов потенциальных работодателей провели беседы: «Необходимость правовой грамотности в будущей профессиональной деятельности студентов», «Правовая культура сотрудника правоохранительных органов», «Право и банковское дело», «Роль права в функционировании коммерческого предприятия». Специалисты в области медицины провели беседы: «Курение: решает проблемы или добавляет их», «Алкоголь и наше здоровье», «Жизнь без наркотиков», круглый стол: «Влияние вредных привычек на противоправное поведение», экскурсию в музей Южно-Уральского государственного медицинского университета. Специалистами в области социологии и психологии были проведены беседы: «Роль права при решении социальных проблем», «Как выйти из конфликта», «Как выстроить отношения с окружающими», «Соблюдение социальных норм и правил», «В чем вред допинга», тренинг «Правовое урегулирование конфликтов в личной и профессиональной сфере».

На **итоговом этапе** экспериментальной работы диагностика показала ожидаемые положительные изменения уровня сформированности правовой грамотности студентов в экспериментальных группах: большая часть студентов экспериментальных групп достигла высокого уровня сформированности правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций (ЭГ-1 – 51,85%, в ЭГ-2 - 53,85, ЭГ-3 – 53,57%, в ЭГ-4 – 65,38%). В контрольной группе высокого уровня сформированности правовой грамотности достигли лишь 28,57% респондентов. Применение критерия χ^2 Пирсона позволило установить между результатами контрольной и экспериментальных групп статистически значимые различия уровня правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций. Данные факты подтверждают эффективность реализации системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и организационно-педагогических условий, способствующих ее функционированию.

В **заключении** обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования, изложены следующие *выводы*:

1. Актуальность проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций обусловлена тем,

что формирование экономически сильного, политически независимого правового государства возможно только при высоком уровне правовой грамотности каждого члена общества. Сегодняшние студенты профессиональных образовательных организаций будут представлять наше государство в ближайшем будущем. Только всесторонне развитая личность, владеющая правовой грамотностью будет способствовать экономическому, политическому и социальному прогрессу в государстве, также это будет способствовать профессиональному и личностному росту индивида, его конкурентоспособности.

2. Были определены три этапа в изучении проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: 1) *начало XIX – до 1917 года* - началась разработка теоретических и практических вопросов формирования правовой грамотности, без применения данного термина; - научных исследований в области формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций не проводилось, хотя необходимость в этом уже была; - к 1917 году начала формироваться система правового образования и воспитания, а, следовательно, и система формирования правовой грамотности населения; 2) *октябрь 1917 года – до 1991 года* - проблема формирования правовой грамотности студентов через правовое обучение и воспитание становится государственной; -разрабатываются программы правового обучения и формы и методы правового воспитания, проводятся теоретико-методологические исследования в данной области; - складывается система формирования правовой грамотности студентов через правовое обучение и воспитание профессиональных образовательных организаций; - главным недостатком была идеологизированность данной работы, которая строилась на принципах марксистско-ленинского мировоззрения; 3) *90-е годы XX века – до настоящего времени* - понятие «правовая грамотность» начинает использоваться в научных публикациях, хотя его содержательное наполнение до сих пор не определено; - проводятся фундаментальные исследования в области заявленной проблемы; - проблема формирования правосознания, правовой культуры, правовой грамотности, правового воспитания студентов профессиональных образовательных организаций становится отдельным направлением в научных исследованиях; - отсутствие федеральной программы правового воспитания для образовательных организаций всех уровней.

3. Понятийный аппарат исследования заявленной проблемы включает в себя следующие дефиниции:

правовая грамотность — *это основной элемент формирования правосознания человека и общества в целом, характеризующийся формирующей осознанное правомерное поведение совокупностью правовых ценностных установок, знанием основных принципов, норм права и системы законодательства, умением их применять в той или иной сфере жизни и навыками защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций;*

правовая грамотность студентов профессиональных образовательных организаций – *формирующую осознанное правомерное поведение совокуп-*

ность правовых ценностных установок, знаний основных принципов, норм права и системы законодательства, умений их применять в той или иной сфере жизни и навыков защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций, полученную в процессе обучения и воспитания студента в профессиональной образовательной организации с учетом его возрастных и психологических особенностей, а также специфики подготовки будущего специалиста;

формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций - комплексный педагогический процесс, учитывающий возрастные и психологические особенности студентов, направленный на овладение ими правовыми знаниями, умениями их применять в той или иной сфере жизни и навыками защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций, базирующимся на нравственно ориентированных поведенческих установках и полученными в процессе обучения и воспитания в профессиональной образовательной организации.

4. Содержательными компонентами правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций являются **мотивационно-ценностный** (устойчивая мотивация к осознанию ценности права и необходимости правовых знаний), **когнитивный** (-знания об основных принципах права, системе права, системе законодательства, правовых нормах, законопослушном и противоправном поведении и т.д.- способности получения правовых знаний в дальнейшем.), **деятельностный** (- умением использовать правовые знания в практической деятельности;- умение отбирать и анализировать правовые нормы, применять их для решения поставленного вопроса;- выбирать из ряда возможных правовых решений наиболее оптимальное.), **поведенческий** (- система применения правовых знаний, умений, навыков в межличностных отношениях, отношениях с государством, в профессиональной деятельности;- реализация своих прав, исполнение обязанностей, защита своих прав и свобод в различных конфликтных ситуациях правовыми методами).

5. В качестве методологической основы данного исследования нами использовались *системный, аксиологический и контекстный* подходы. *Системный подход* (общенаучная основа исследования) помог определить проблему исследования и рассмотреть процесс формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций в качестве системы. *Аксиологический подход* (теоретико-методологическая стратегия исследования) определил содержательное наполнение процесса формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, придав ему ценностное значение. *Контекстный подход* (практико-ориентированная тактика исследования) позволил соединить содержание предлагаемой системы формирования правовой грамотности с профессиональными задачами профессиональной образовательной организации, определил формы, методы, приемы и способы взаимодействия педагогов и студентов.

6. Основываясь на выбранных методологических подходах, мы сформулировали *специфические принципы функционирования предлагаемой системы*: - принцип спиральности и взаимосвязи теории с практикой; - принцип осознанного применения в профессиональной сфере и реальной жизни знаний, умений и навыков, полученных в результате формирования правовой грамотности; - принцип неразделимости и взаимообусловленности формирования правовой грамотности и профессиональной подготовки студентов профессиональных образовательных организаций.

7. Система формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций состоит из *нормативно-методологического* (выявляет социальные предпосылки – социальный заказ – для создания системы правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, определяет нормативно-правовую базу, регламентирующую создаваемую систему, *ценностно-содержательного* (нацелен на формирование у студентов устойчивой мотивации к овладению ими правовой грамотностью. В рамках данного компонента формируется ценностное отношение к праву, интерес к правовым знаниям, умениям и навыкам их практического применения, осознанное правомерное поведение), *программно-процессуального* (нацелен на овладение студентами знаниями, правоприменительными умениями и навыками, которые включает в себя правовая грамотность, их закрепление и выработку поведенческих правовых установок в процессе участия студентов в мероприятиях учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций) и *результативно-оценочного компонентов* (оценка всего процесса и диагностика сформированности уровня правовой грамотности, что позволяет дать объективную оценку результативности системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций).

8. Для успешного функционирования системы правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций нами определены следующие организационно-педагогические условия: - реализация программы повышения уровня правовой грамотности педагогов и родителей обучающихся; - интеграция правовых вопросов и учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и учебных предметов профессионального учебного цикла; - применение практико-ориентированных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на формирование правовой грамотности в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации с учетом специфики подготовки будущего специалиста; - реализация программы взаимодействия со специалистами в области юриспруденции, социологии, медицины, психологии.

9. Внедрение предлагаемой системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций и организационно-педагогических условий, способствующих ее функционированию,

осуществлялось в ходе образовательного процесса колледжа в рамках учебной и воспитательной деятельности. Для формирования правовой грамотности студентов использовались различные формы, методы, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе активны и интерактивные.

10. По завершении формирующего этапа экспериментальной работы и проведения итогового диагностического исследования были получены следующие результаты: большая часть студентов экспериментальных групп достигла высокого уровня сформированности правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций (ЭГ-1 – 51,85%, в ЭГ-2 – 53,85, ЭГ-3 – 53,57%, в ЭГ-4 – 65,38%). В контрольной группе высокого уровня сформированности правовой грамотности достигли 28,57% респондентов. Средний уровень достигнут в ЭГ-1 – у 44,44%, в ЭГ-2 – у 42,30%, в ЭГ-3 – у 42,85%, в ЭГ-4 – у 34,62%, в КГ-1 – у 42,85%, низкий уровень определен в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 по одному студенту в каждой группе, соответственно 3,70%, 3,85%, 3,57%, в ЭГ-4 таких нет, в контрольной группе 8 студентов остались на низком уровне сформированности правовой грамотности – 28,57%.

11. Результаты экспериментальной работы продемонстрировали значимую положительную динамику уровней сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и поведенческого компонентов правовой грамотности при применении системы формирования правовой грамотности студентов и организационно-педагогических условий, способствующих ее функционированию.

Материалы данного научного исследования могут применяться в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций для формирования правовой грамотности студентов, педагогов, а также разработки программы повышения правовой грамотности различных слоев населения. Необходимо отметить, что данное исследование не вместило всех вопросов, касающихся проблемы формирования правовой грамотности. В качестве перспектив дальнейшей разработки заявленной проблемы можно выделить создание цифровых технологий формирования правовой грамотности, различных электронных ресурсов, оценивающих уровень сформированности правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, продолжением работы над теоретико-методологическими основами исследования проблемы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, а также критериально-диагностическим аппаратом изучения сформированности правовой грамотности студентов.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России.

1. Желнин, Э.В. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика в образовательных организациях./ Э.В. Желнин // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки». – 2022. - №5. – С. 97-104.
2. Желнин, Э.В. «Формирование системы правового образования и воспитания в образовательных организациях как один из способов коррекции девиантного поведения несовершеннолетних»./ Э.В. Желнин // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки». – 2022. - №11. – С. 56-60.

Научные статьи и материалы конференций.

3. Желнин, Э.В. Девиантное поведение подростков и способы его профилактики./ Э.В. Желнин// Наука в современном информационном обществе: сборник материалов XXIV международной научно-практической конференции. - North Charleston, USA. – 2020. - С.64-71.
4. Желнин, Э.В. Способы воздействия на обучающихся в сфере профессионального образования как средство профилактики девиантного поведения./ Э.В. Желнин// Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2020. - С.32-49.
5. Желнин, Э.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних./ Э.В. Желнин// Вестник науки. – Тольятти. – 2021. - №8 (41). - Т. 2 - С.4-13.
6. Желнин, Э.В. Тренинг как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях./ Э.В. Желнин// Инновационные научные исследования. – Уфа. – 2021. - №8-1(10) - С.95-103.
7. Желнин, Э.В. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних./ Э.В. Желнин// Инновационные научные исследования. – Уфа. – 2022. - №3-2(17) - С.98-112.
8. Желнин, Э.В. Правовое воспитание как один из способов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних./ Э.В. Желнин// Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» – 2022. - С.88-92.
9. Желнин, Э.В. Деструктивные молодежные субкультуры как один из способов формирования социально опасных видов девиантного поведения./ Э.В. Желнин// Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» – 2022. - С.100-104.
10. Желнин, Э.В. Понятие девиантного поведения несовершеннолетних и формирование системы правового образования и воспитания в образовательных организациях как один из способов его коррекции./ Э.В. Желнин// Современные технологии непрерывного образования «школа – вуз»: стратегия и тактика: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Челябинск – 2022. - С.189-194.
11. Желнин, Э.В. О понимании термина «правовая грамотность»/Э.В. Желнин// Педагогическое обозрение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2023. – С.39-43.
12. Желнин, Э.В. Правовая грамотность как одна из форм преодоления правового нигилизма./ Э.В. Желнин// Интернаука. – Москва. – 2023. - №18 (288) - С.17-20.