



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

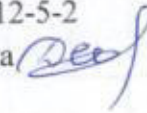
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации исследовательской деятельности
студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право»
в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
10,32 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-2
Денисова Ксения Николаевна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Д.Н.


Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
1.1 Анализ проблем обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	9
1.2.Научно-исследовательская деятельность студентов. Организация исследовательской работы студентов.....	19
1.3.Формирование методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	26
Выводы по 1-ой главе.....	36
2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38
2.1.Организация и анализ эффективности реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.....	38
2.2.Разработка рекомендаций по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.....	50
Выводы по 2-ой главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность ориентирована на подготовку профессионала, спрос на которого на рынке труда в данное время остается стабильным.

Потребность в специалистах в области правовых дисциплин является постоянной вследствие нескольких социально значимых причин. Во-первых, высокий уровень рождаемости способствует повышению численности контингента обучающихся в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, требует увеличения штата преподавателей. Во-вторых, естественный процесс омоложения педагогических коллективов образовательных учреждений предполагает ротацию кадров за счет притока молодых выпускников вуза.

Цель реализации программы заключается в подготовке квалифицированного педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями работодателя. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В ОПОП большое внимание уделяется практической подготовке, которая может осуществляться при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов/лабораторных работ, практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

соответствующей образовательной программы.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы, посвященной методике организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право», обусловлена возрастающим спросом на подготовку высококвалифицированных специалистов в области права.

В современных условиях, когда правовая система страны претерпевает значительные изменения, умение критически оценивать и анализировать правовые нормы становится жизненно необходимым для будущих юристов.

Методика организации исследовательской деятельности предоставляет студентам уникальную возможность погружаться вглубь правовых вопросов, развивать навыки самостоятельного поиска и интерпретации информации, а также формировать компетенции, необходимые для успешной работы в правоохранительных и судебных органах.

Основное внимание в рамках работы уделяется разработке инновационных подходов к обучению, способствующих активному вовлечению студентов в процесс исследования, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Исследовательская деятельность не только формирует у студентов критическое мышление, но и помогает им осознать значимость конституционного права как основы правового государства, что делает данную тему особенно актуальной для образовательных учреждений.

Таким образом, применение методики организации исследовательской деятельности не только содействует формированию теоретических знаний, но и способствует развитию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важным аспектом является интеграция различных форм обучения, таких как семинары, тренинги и дискуссии, что позволяет создать динамичную

образовательную среду и стимулирует студентов к активному участию в учебном процессе.

Кроме того, внедрение исследовательской инициативы в учебный процесс дает возможность студентам взаимодействовать с научными руководителями, что способствует не только углублению их знаний, но и формированию научного мировоззрения. Студенты могут разрабатывать собственные исследования, что развивает их креативность и самостоятельность в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика по конституционному праву — это углубленная самостоятельная работа по анализу правовых норм, изучению практики Конституционного Суда РФ, подготовке публикаций и формированию профессиональных навыков. Она включает работу с источниками права, сравнительно-правовой анализ, подготовку законопроектов и участие в научно-студенческих мероприятиях.

Актуальность данной темы также подчеркивается необходимостью подготовки специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям правового поля. Устойчивые навыки анализа и интерпретации правовых норм позволят будущим юристам уверенно ориентироваться в новых реалиях и принимать обоснованные решения в своей практике. Таким образом, разработка и внедрение методики организации исследовательской деятельности имеет огромное значение для формирования профессионально ориентированных кадров в области права.

Объект исследования – процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации методики

организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

2. Раскрыть состояние проблемы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

3. Охарактеризовать понятие и формы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

4. Изучить методику организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

5. Проанализировать эффективность реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

6. Разработать рекомендации по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая основа исследования: труды отечественных ученых в области педагогики Аменд А.Ф., Выготский Л.С., Платов В.Я., Селевко Г.К., Сластенин В.А., Ушинский К.Д., Харламов И.Ф., Эпштейн Л.Е.

Практическая значимость заключается в способности не только улучшить качество образовательного процесса, но и сформировать у студентов устойчивые навыки исследования. В условиях изменения национального законодательства и постоянного обновления правовых норм важно подготовить будущих специалистов, способных анализировать и интерпретировать информацию с критической точки зрения.

Данная работа предлагает конкретные методические рекомендации для преподавателей, которые могут быть внедрены в практику обучения.

Использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, научные исследования и дискуссии, способствует созданию более глубокого понимания студентами основ конституционного права и их значимости в современном обществе. Это, в свою очередь, повышает уровень правовой культуры у будущих профессионалов.

Кроме того, исследовательская деятельность студентов может стать важным элементом их подготовки к реальным профессиональным ситуациям. Освоение навыков научного поиска и анализа информации в области права улучшает подготовленность выпускников к практической деятельности, позволяя им более эффективно работать в юридической сфере и принимать обоснованные решения на основе законодательства.

Методы исследования:

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

База исследования: в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ», далее ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» («МГРК»).

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Анализ проблем обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Анализ проблем обучения правовым дисциплинам в ПОО выявляет ключевые сложности: разрыв между теорией и практикой, недостаточную мотивацию студентов, частое обновление законодательства и формальный подход к преподаванию. Решение требует внедрения интерактивных методик, кейс-стади и междисциплинарного подхода для формирования реальных профессиональных компетенций.

Основные проблемы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации:

Низкая мотивация и вовлеченность студентов: Студенты часто считают право сухой теорией, не понимая его прикладного значения для будущей профессии.

Сложность восприятия нормативного материала: Большой объем юридических терминов, быстро меняющееся законодательство (постоянные изменения в ТК РФ, ГК РФ) требуют оперативного обновления учебных материалов, что затруднительно.

Отрыв от практики (академизм): Преподавание правовых дисциплин часто ограничивается чтением лекций, без использования активных методов, таких как деловые игры, моделирование судебных заседаний или анализ реальных кейсов.

Нехватка междисциплинарных связей: Правовые знания не всегда связываются со специальными (профессиональными) дисциплинами, что

не позволяет студентам осознать важность правовой грамотности в их трудовой деятельности.

Формальный контроль знаний: Использование тестов вместо ситуационных заданий не позволяет оценить реальную способность студента применять нормы права.

Пути совершенствования:

Внедрение кейс-метода (case-study): Разбор ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности студентов.

Использование интерактивных форм: Деловые игры, «мозговые штурмы», дебаты по правовым вопросам.

Практико-ориентированные занятия: Составление договоров, процессуальных документов, работа с электронными базами данных («КонсультантПлюс», «Гарант»).

Актуализация программ: Постоянное обновление правовой базы, использование кейсов из текущей судебной практики.

Состояние обучения правовым дисциплинам в ПОО характеризуется переходом от теоретического обучения к формированию профессиональной компетентности. Ключевые проблемы включают разрыв между теорией и практикой, необходимость формирования правовой культуры, а не только знаний, недостаток квалифицированных кадров и отсутствие единых стандартов, а также необходимость адаптации к реальным правовым ситуациям.

Основные аспекты и проблемы обучения:

- Фокус на правовой культуре: Обучение направлено не только на изучение правовых норм, но и на развитие правового сознания и личности студента.

- Проблемы с практической подготовкой: Основной недостаток — нехватка практического опыта и сложности с адаптацией теоретических знаний к реальным юридическим ситуациям.

- Необходимость модернизации методов: Требуется активное

внедрение интерактивных методов, таких как тренинги, для повышения эффективности обучения.

- Профессиональная направленность: Правовая грамотность рассматривается как фундамент для будущей профессиональной деятельности, что требует специфического подхода к преподаванию.

- Общие проблемы образования: Существуют трудности, общие для системы среднего профессионального образования (СПО), такие как вопросы качества обучения, необходимость обновления подходов и адаптация к требованиям рынка труда.

- Эти проблемы требуют совершенствования методов преподавания и повышения практической направленности правовых дисциплин в колледжах и техникумах.

В области правового образования установлены ключевые направления и приоритеты. Среди них особое внимание уделяется двум фундаментальным аспектам. Во-первых, это развитие гражданской идентичности учащихся как полноправных членов российского общества, что включает углубленное изучение механизмов функционирования современных правовых и государственных институтов, их эволюции и влияния на социальную сферу.

Второй аспект направлен на практическое применение правовых знаний: обучающиеся должны освоить навыки юридического анализа текущих социально-политических процессов, научиться работать с законодательной базой и специализированной литературой, а также применять правовые нормы в повседневных ситуациях. В ходе обучения студенты погружаются в правовую систему России, изучая её конституционные основы, различные правовые институты и отрасли, а также эволюцию юридической мысли и правовых взаимоотношений на протяжении истории.

Важным аспектом является развитие способности принимать взвешенные решения, проявлять гражданскую активность и действовать в

соответствии с законом. Студенты учатся применять правовые знания в повседневных ситуациях, формируют позитивное отношение к общественной деятельности и приобретают навыки самостоятельного принятия юридически обоснованных решений.

Процесс обучения направлен на формирование индивидуального понимания государственно-правовых феноменов, их специфики, а также осмысление значимости личности в структуре социальных отношений. Это способствует развитию правосознания и компетентному участию в правовой жизни общества.

Формирование у учащихся глубокого понимания важности правопослушного поведения и неприятия любых нарушений закона.

Особое внимание уделяется развитию патриотических чувств через привитие почтительного отношения к национальным символам государства. Ключевой задачей является сохранение культурного наследия путем приобщения молодого поколения к многовековым обычаям и традициям народов России.

Образовательный процесс направлен на становление законопослушной личности, осознающей ценность правовых норм и отвергающей противозаконные действия [3,с.245].

При разработке программ правового образования необходимо учитывать три ключевых аспекта.

В первую очередь, важно обеспечить глубокое понимание учащимися исторического контекста: как и почему возникли те или иные правовые явления, какие этапы они прошли в своем развитии и какие тенденции были характерны для каждого периода.

Второй важный элемент - это комплексный подход к изучению государственноправовых феноменов, при котором все явления рассматриваются как взаимосвязанные компоненты единой системы, с учетом их многоаспектности и взаимного влияния.

Третьим краеугольным камнем является научная актуальность

материала: студенты должны изучать современные процессы в сфере права и государственного управления, 10 опираясь на актуальные нормативные документы и новейшие научные исследования в этой области. Образовательный процесс должен базироваться на интеграции общечеловеческих ценностей с национальной самобытностью.

Важно тщательно отбирать учебные материалы, которые максимально эффективно способствуют формированию личности учащегося и его всестороннему развитию. Современная педагогика отходит от авторитарных методов, внедряя индивидуальный подход к каждому ученику и демократические принципы обучения.

При этом необходимо обеспечить тесную связь между образованием и культурным наследием народа - его языком, обычаями и традициями, что создает прочную основу для связи между прошлыми и будущими поколениями [3, с.249].

В современном мире уровень развития общества напрямую зависит от правовой грамотности его граждан - понимания ими своих прав, ответственного отношения к обязанностям и уважения прав окружающих.

Образовательная система, включающая все уровни от детского сада до последиplomного обучения, призвана обеспечить формирование компетенций и практических навыков.

Особое внимание уделяется развитию правового сознания учащихся через предоставление им адаптированных под возраст правовых знаний. Это позволяет заложить фундамент личностных убеждений и сформировать правильное понимание юридических концепций, что в итоге создает основу для правового мышления человека.

Чтобы эффективно преподавать правоведение, важно понимать неразрывную связь между обучением и воспитанием, где моральные нормы служат фундаментом правовых принципов.

Начинающим педагогам особенно важно освоить разнообразные методические инструменты, способствующие развитию правового

мышления у студентов.

Среди таких инструментов - работа с юридическими текстами, критический анализ, проблемное обучение и синектический подход.

Формирование правосознания происходит через активное использование различных 11 педагогических техник: от алгоритмизации правовых задач до моделирования ситуаций с последующим разбором. Ключевым моментом является не просто передача знаний, а развитие у обучающихся способности к правовому мышлению через практическое применение различных методик интерпретации законов и анализа юридических ситуаций. Правовое воспитание включает как общие, так и специальные задачи.

При этом важнейшими основами являются концепции виновной ответственности и справедливого правосудия [3, с.288]. Государственный стандарт правового образования устанавливает ключевые задачи, которые варьируются в зависимости от образовательного уровня и желаемых результатов обучения.

Среди приоритетных направлений выделяется развитие индивидуального правового мировоззрения учащихся.

Особое внимание уделяется культивированию осознанного принятия правовых норм и понимания неотвратимости юридической ответственности. Образовательный процесс нацелен на то, чтобы ученики не просто усваивали правовые знания, но и формировали собственную систему правовых ценностей, основанную на глубоком личном убеждении в необходимости соблюдения законов.

Ключевую роль в укреплении правопорядка играет активная гражданская позиция молодежи. Необходимо развивать у молодых людей стремление следовать правовым и моральным нормам, а также непримиримость к их нарушению. Важно поощрять их участие в поддержании законности в обществе.

Эффективность правового воспитания во многом зависит от

комплексного подхода. При этом образовательный процесс должен охватывать не только студентов, но и преподавательский состав, а также родителей учащихся.

Успех такой системы обеспечивается регулярным мониторингом взаимодействия всех участников, своевременной корректировкой методов работы и поддержанием тесных связей между всеми элементами образовательной цепочки.

В современном обществе каждому человеку, вне зависимости от его положения, необходимо владеть базовыми юридическими знаниями - так называемым «правовым минимумом».

Для формирования правовой грамотности используется комплекс инструментов: от самостоятельного изучения до практического применения права. Ключевую роль играют различные формы просвещения - пропагандистская деятельность, образовательные программы, работа с реальными юридическими случаями.

Их главная задача - не просто передать информацию, но обеспечить её глубокое понимание и способность применять на практике. При этом важно выстроить целостную систему правового образования, где гармонично сочетаются педагогические методики, воспитательные подходы и содержательное наполнение учебного процесса [50].

Три ключевые функции тесно переплетаются в процессе юридической подготовки и правового просвещения.

Первостепенное значение имеет развивающий аспект, направленный на становление самостоятельного правового мышления и формирование способности применять юридические знания без посторонней помощи. Не менее важна образовательная составляющая - она обеспечивает освоение правовой базы и практических навыков её использования.

Завершающим элементом выступает воспитательная функция, которая объединяет профессиональное правосознание и общегражданские ценности, формируя как компетентного юриста, так и законопослушного

члена общества. Все эти направления неразрывно взаимодействуют, создавая целостную систему правового образования и воспитания, где каждый компонент дополняет и усиливает остальные [45, с.27].

Для построения правового государства необходим высокий уровень правовой культуры общества, которая формируется через духовное развитие каждой личности. Не только профессиональные юристы, но и все граждане должны стремиться к постоянному обогащению своих правовых знаний. Ключевую роль играет позитивное восприятие правовых норм и искреннее 13 желание их понимать. Когда человек осознает практическую ценность правовых знаний, он активно ищет способы их приобретения и применения в жизненных ситуациях.

Воспитание уважения к праву и правовое образование становятся неотъемлемыми компонентами развития полноценной личности в современном обществе.

В процессе становления правовой культуры специалистов ключевую роль играет образовательная среда, использующая передовые технологии и методики обучения. Стратегическое планирование воспитательного процесса является фундаментом для формирования правовых компетенций, при этом учитывается специфика как самих обучающихся, так и образовательных учреждений. Особое внимание уделяется развитию профессиональных качеств через призму правового образования, где долгосрочные цели адаптируются под конкретные методы и средства воспитательного воздействия.

Современные педагогические подходы в сочетании с правовым просвещением создают прочную основу для развития всесторонне развитой личности будущего специалиста.

В наши дни становится критически важным не только понимать фундаментальные правовые нормы, но и развивать уважительное отношение к законодательству. Ключевым компонентом является комплексный подход к правовому образованию, который охватывает

несколько аспектов: от получения базовых юридических знаний до практического применения правовых норм в повседневной жизни. Этот процесс включает формирование навыков реализации собственных прав, соблюдения запретов и выполнения гражданских обязанностей.

Такой многогранный подход к правовому просвещению становится неотъемлемой частью современного общества, где понимание и уважение к закону играют первостепенную роль.

Правовая культура выступает неотъемлемым элементом общественного развития, вбирая в себя накопленный опыт и достижения многих поколений.

Она охватывает широкий спектр юридических аспектов - от создания законов до поддержания правопорядка, включая 14 правоотношения и правосознание. В процессе обучения будущий юрист не просто накапливает теоретическую базу - происходит глубинная трансформация его личности.

Профессиональные знания интегрируются в систему внутренних ценностей, формируя устойчивую потребность в правомерном поведении и активной юридической деятельности [45, с.29].

Правовая культура как система духовно-нравственных и правовых ценностей имеет свое отражение в достигнутом уровне развития правовой действительности, нормативных правовых актах, правосознании, в соответствии с которыми формируется уважение к закону и преодолевается правовой нигилизм, осуществляется правовое регулирование общественных отношений, устанавливается режим правопорядка в стране.

В результате, особенности и проблемы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации заключаются в необходимости интеграции теоретических знаний с практическими навыками.

Право является динамичной областью, что требует от учебных

планов своевременного обновления и адаптации к изменениям в законодательстве. Одной из ключевых проблем является недостаток квалифицированных преподавателей, способных не только передать знания, но и заинтересовать студентов. Часто студенты сталкиваются с трудностями в восприятии правовых концепций, что может быть связано с сложностью языка права и его многозначностью.

Важным аспектом является использование инновационных методов обучения, таких как кейс-методы и ролевые игры, которые способствуют более глубокому пониманию материала.

Однако, недостаточная материально-техническая база и ограниченные ресурсы образовательных учреждений затрудняют внедрение таких подходов.

Одной из ключевых трудностей является недостаток практико-ориентированного подхода в процессе преподавания, что нередко приводит к формированию у студентов лишь теоретических знаний, не подкрепленных реальными навыками.

Для преодоления этих проблем необходимо внедрение инновационных методов преподавания, активизация сотрудничества с юридическими учреждениями и организациями, а также регулярное обновление учебных материалов.

Таким образом, основной целью становится формирование всесторонне подготовленного специалиста, способного адаптироваться к изменениям и эффективно работать в условиях сложной правовой среды.

Таким образом, для успешного обучения правовым дисциплинам необходимо преодоление упомянутых проблем и создание комфортной образовательной среды, где будет стимулироваться активное участие студентов в процессе изучения.

1.2. Научно-исследовательская деятельность студентов. Организация исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИРС) — это неотъемлемая часть обучения, направленная на углубленное освоение материала, овладение научными методами, формирование творческого мышления и самостоятельное решение исследовательских задач. Она включает написание работ (статьи, курсовые, дипломы), участие в конференциях, олимпиадах и работу в научных кружках.

Основные формы организации НИРС:

– Научно-исследовательская работа студентов делится на два основных вида:

1. НИРС, встроенная в учебный процесс:

- Выполнение курсовых и дипломных работ с элементами исследования.
- Подготовка рефератов, докладов и аннотаций.
- Лабораторные работы, направленные на получение новых научных данных.

2. НИРС во внеучебное время:

Работа в студенческих научных кружках (СНК) и научно-учебных лабораториях.

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Подготовка научных статей, публикаций и монографий.

Этапы организации исследовательского проекта:

Исследовательская работа студента обычно проходит следующие стадии:

Подготовительный: Выбор темы, определение цели, постановка проблемы и формулирование гипотезы.

Литературный обзор: Поиск и анализ научной литературы, работа с источниками.

Исследовательский: Проведение экспериментов, сбор данных, использование методов научного познания.

Оформительский: Анализ результатов, структурирование материала, написание черновика, правка.

Итоговый: Публикация результатов, выступление на конференции или защита работы.

Задачи НИРС: обучение методологии самостоятельного решения научных и профессиональных задач, развитие творческого потенциала, привитие навыков работы в научных коллективах., повышение качества подготовки специалистов, способных применять достижения прогресса.

Роль научного руководителя: научный руководитель помогает студенту сформулировать тему, составить план работы, выбрать методы исследования и критически оценить полученные результаты, что способствует профессиональному становлению.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) является ключевым элементом юридического образования, формируя профессиональные компетенции через курсовые, научно-исследовательские работы и магистерские диссертации. Документ подписан простой электронной подписью. Этот процесс направлен на развитие творческого потенциала и навыков самостоятельного исследования, что подтверждается исследованиями в области педагогики высшей школы КиберЛенинка.

Ключевые аспекты НИДС в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК): структурированный подход: Научно-исследовательская работа (НИР) встроена в учебные планы, включая подготовку курсовых работ и проектов, что помогает студентам углублять знания, как показано в Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта) по дисциплине «Гражданское право».

Магистерские исследования: Для магистрантов предусмотрена

научно-исследовательская работа, результатом которой становится научно-исследовательская магистерская диссертация, что подтверждается в Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Профессиональное развитие: НИДС направлена на развитие самоактуализации личности и творческих способностей, что является важной частью работы кафедр, как указано на странице кафедры подготовки педагогов профессионального обучения.

Оценка качества: Система оценки качества образовательной деятельности учитывает результаты опросов работодателей и студентов, что позволяет совершенствовать научно-исследовательский процесс, согласно документам на сайте ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК).

Таким образом, НИДС в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) обеспечивает практико-ориентированный подход к юридическому образованию, подготавливая студентов к профессиональной деятельности через развитие исследовательских навыков.

Организация исследовательской работы студентов требует огромной ответственности и многочисленных знаний и умений.

Новые социально-экономические условия развития России предъявляют высокие требования к подготовке специалиста.

Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно такая личность может адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально – профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности.

Введение федеральных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального

образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций.

Несмотря на большое разнообразие методов и технологий обучения, рекомендуемых для формирования профессиональных компетенций студентов, на сегодняшний день, пока не решен вопрос оптимизации их применения в образовательной практике, адекватно компетентностному подходу к подготовке специалистов.

Потребность в выявлении талантливых людей существует в любом обществе, а поиск и поддержка юных талантов позволяет сохранять интеллектуальную элиту государства.

Российскому обществу для его поступательного развития необходимы одаренные люди, но, к сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои природные способности. Очень многое зависит от семьи, от ориентации на региональные и этнические особенности общества, от учебных заведений и в целом от окружающей человека среды.

Важным условием выживания и работы человека в информационном мире становится овладением методом научного познания мира и исследовательским стилем мышления.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

При этом студент должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в области использования современных ингредиентов, добавок и вспомогательных материалов.

Элементы исследовательской деятельности для студентов техникума должна вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы:

- на первых курсах студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные предметные задания для написания рефератов, введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ. Доклад это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, а реферативное исследование это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы студентов и он осуществляется через краткую запись идей или тем с анализом использованной литературы.

- на следующем курсе вводится непосредственное исследование,

какого-либо процесса, явления.

Особым видом учебного исследования является курсовая работа, где важнейшими задачами, которого являются:

1. закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
2. овладение методами научных исследований;
3. формирование навыков решения творческих задач в ходе учебного исследования по определенной теме;
4. формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
5. развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

На последнем курсе – обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований. Студенты самостоятельно разрабатывают и исследуют темы, которые наработаны при прохождении преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности выпускника и преследует следующие основные задачи:

- систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач;
- формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования;
- определяет степень готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и составление качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Существует и применяется два основных виды научно-исследовательской работы студентов.

Первый вид – это учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами, о чем было сказано ранее.

Второй вид – это научно-исследовательская работа, то есть работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами, какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно мотивация студента к занятиям.

Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учащимся, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное – процесс осмысления науки не прекращается за пределами учебного заведения и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования.

Основными формами учебно-исследовательской работы студентов, выполняемой, во внеурочное время являются:

- предметные и проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических конференциях.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается

в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

1.3 Формирование методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Формирование методики организации исследовательской деятельности (ИД) студентов по правовым дисциплинам в ПОО включает поэтапное внедрение активных методов (анализ кейсов, ролевые игры), работу в научных кружках и подготовку научных работ. Цель — формирование у студентов правовой культуры, навыков самостоятельного анализа нормативных актов и практического применения правовых знаний.

Этапы методики организации ИД

Методика строится на поэтапном погружении студента в научно-исследовательский процесс:

Подготовительный этап (1 курс):

- Ознакомление с основами юридической техники и поиска информации (справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант»).

Формы: написание рефератов, подготовка докладов и сообщений, участие в викторинах.

Основной этап (2-3 курсы):

- Внедрение проектно-исследовательской деятельности: анализ реальных судебных дел, подготовка процессуальных документов.

Формы: участие в научных кружках, написание научных статей, участие в конференциях, моделирование судебных заседаний.

Заключительный этап (выпускные курсы):

- Самостоятельное правовое исследование, ориентированное на решение практических задач.

Формы: написание курсовых и дипломных работ, участие в юридических олимпиадах и конкурсах.

Ключевые методы обучения:

- Метод кейс-стади (Case study): анализ правовых ситуаций из судебной практики.

- Дискуссионные методы: круглые столы, дебаты по проблемным вопросам правоприменения.

- Игровые методы: ролевые игры (суд, заседание правоохранительных органов).

Задачи методики:

- Развитие творческого мышления и профессионального кругозора.

- Формирование устойчивых навыков самостоятельного поиска и интерпретации правовых норм.

- Воспитание потребности в самосовершенствовании и изучении актуальной юридической практики.

- Организация такой деятельности обеспечивает переход от пассивного усвоения знаний к активному формированию правовой компетентности специалиста.

В профессиональном образовании правовых дисциплин ключевую роль играет системная интеграция практических умений с теоретической базой.

Исследовательская деятельность студентов строится на фундаменте проектных, проблемных и исследовательских методов, которые способствуют развитию аналитического мышления и научного

мировоззрения.

Для достижения образовательных целей применяется комплексный инструментарий, включающий различные способы получения и анализа данных, а также алгоритмы их последующей обработки.

Такой подход позволяет не только интерпретировать полученные результаты, но и формировать у обучающихся целостную исследовательскую культуру в правовой сфере.

В рамках данной методики акцентируется внимание на активном участии студентов в научно-исследовательских проектах, что способствует развитию их самостоятельности и мотивации.

Важным элементом является использование междисциплинарного подхода, позволяющего соединять правовые знания с аспектами социологии, экономики и психологии.

Методика включает в себя регулярные семинары, круглые столы и конференции, где студенты могут представлять свои исследования, обмениваться идеями и получать обратную связь от преподавателей и других участников. Это создает условия для формирования полноценной исследовательской среды в образовательном учреждении, где каждый студент имеет возможность развить свои аналитические способности и стать активным участником научного сообщества.

Ключевым элементом данной методики является интеграция теоретических знаний с практическими заданиями, что позволяет студентам лучше осознавать реальное применение правовых норм. Разработка исследовательских проектов, участие в научных конференциях и конкурсах помогают стимулировать инициативность и творческий подход студентов.

Организация работы в группах способствует обмену мнениями и развитию коммуникационных навыков, что является необходимым в правовой сфере. Важно обеспечить доступ к актуальным правовым базам и ресурсам, а также поддерживать менторство со стороны преподавателей,

что 30 создает условия для продуктивного обучения. Таким образом, системный подход к исследовательской деятельности в правовых дисциплинах не только углубляет знания, но и подготавливает студентов к профессиональной деятельности.

Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам является ключевым аспектом формирования профессиональных компетенций будущих юристов. Основная цель данной методики заключается в активизации познавательной деятельности студентов, что способствует не только углублению знаний, но и развитию аналитического мышления, критического подхода к источникам информации и навыков самостоятельной работы.

Важным элементом этой методики является интеграция исследовательской работы в образовательный процесс. Это может быть достигнуто через семинары и научные конференции, где студенты могут презентовать свои исследования, обмениваться мнениями и получать конструктивную обратную связь.

Таким образом, создается стимул к самостоятельному поиску информации и углубленному изучению актуальных правовых вопросов. Кроме того, следует учитывать использование инновационных технологий, таких как электронные базы данных и научные платформы, которые предоставляют доступ к актуальным материалам.

Это способствует формированию навыков работы с информацией и научными источниками, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированного специалиста в области права. В образовательном процессе ключевую роль играет исследовательская активность студентов, которая становится источником их удовлетворения от самостоятельных достижений.

Правильно организованная исследовательская работа по определенному предмету или проблеме напрямую влияет на её

результативность, что неразрывно связано с общей структурой обучения.

31 Современное образование направлено на всестороннее развитие будущего профессионала - его творческого потенциала, интеллектуальных возможностей, эмоционального интеллекта и волевых качеств.

Такой комплексный подход способствует формированию познавательных навыков и пробуждению интереса к получению новых знаний, что является неотъемлемой частью полноценного педагогического процесса. Качественная подготовка будущих специалистов напрямую зависит от правильной организации их самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Педагогический состав колледжа непрерывно совершенствует методические подходы, экспериментируя с различными форматами обучения.

Особое внимание уделяется интеграции исследовательских практик в междисциплинарные курсы и профессиональные модули. Такой комплексный подход способствует формированию ключевых компетенций у студентов и развитию их профессионально значимых качеств. В итоге это позволяет существенно повысить уровень подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

Для эффективного развития исследовательских компетенций у учащихся колледжей крайне важно создать комплексную систему методической поддержки педагогов. Методические центры СПО должны взять на себя инициативу по разработке детальных инструкций, которые помогут преподавателям грамотно выстраивать процесс обучения научной работе.

Ключевым аспектом таких рекомендаций является триединство компонентов: четко сформулированные образовательные цели, практико-ориентированный контент и разнообразные форматы проведения занятий.

Особое внимание следует уделить подбору учебных заданий, направленных на освоение методологии исследований. Ведь только

педагог, в совершенстве владеющий исследовательскими навыками, способен привить их своим студентам.

В условиях модернизации образовательных стандартов третьего поколения возникает потребность пересмотра критериев оценки исследовательской компетентности обучающихся.

Студенты на протяжении всего периода обучения последовательно осваивают различные навыки и умения научно-исследовательской работы, при этом на каждом курсе осуществляется контроль за эффективностью их освоения.

Научно-исследовательская деятельность студентов реализуется через множество форматов, включающих подготовку творческих проектов, написание рефератов и обзоров, выступление с докладами и сообщениями. Кульминацией исследовательской работы становится выполнение курсовых проектов и защита выпускной квалификационной работы.

Все эти формы деятельности направлены на развитие исследовательских компетенций и требуют систематического мониторинга их освоения в процессе обучения.

Для успешного выполнения исследовательских и проектных заданий педагоги учебного заведения создали специальные инструкции. В них подробно описаны требования к подготовке различных видов работ - от рефератов до дипломных проектов.

Эти методические материалы являются необходимым инструментом, помогающим учащимся в их научной деятельности [20, с.94]. В образовательном процессе ключевую роль играет развитие творческого потенциала будущих профессионалов.

Вовлечение студентов в научные исследования и учебные проекты способствует становлению их как инициативных специалистов. Через практическую и экспериментальную деятельность учащиеся не только приобретают профессиональные навыки, но и формируются как личности. Именно поэтому современное профессиональное образование ставит своей

главной задачей воспитание самостоятельных, креативных и целеустремленных специалистов, способных к постоянному саморазвитию.

Такой подход реализуется через активное участие студентов в исследовательской работе во время обучения. 33 Ключевые принципы исследования закладываются в основу организации научной работы. Для успешной реализации намеченных планов необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач: первостепенное внимание уделяется раскрытию творческого– потенциала учащихся и стимулированию их активности в образовательном процессе.

Параллельно происходит адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности и социальной среде; важным аспектом является развитие исследовательских– компетенций: студенты осваивают методологию проведения научных изысканий, учатся креативно подходить к решению задач и применять полученные результаты на практике; особый акцент делается на формировании устойчивого интереса к– научно-исследовательской работе, развитии необходимых умений и навыков для ее выполнения.

Это позволяет учащимся успешно проводить как учебные, так и научные исследования; научная, проектная и образовательная сферы тесно переплетаются – между собой, создавая синергетический эффект. Особое внимание уделяется формированию духовных ценностей и социальной адаптации индивида.

Ресурсы и силы направляются в первую очередь на развитие малоизученных, но общественно важных областей; талантливые студенты получают всестороннюю поддержку в реализации своих научных амбиций.

Создаются благоприятные условия для развития выдающихся исследователей, чей потенциал обеспечивает передовой уровень научных изысканий. Практическое применение результатов исследований и

разработок осуществляется через публикации и распространение в интернет-пространстве; научные и творческие команды нацелены на комплексную реализацию проектов - от начальных исследований до выпуска конечного продукта. При этом поощряется разнообразие организационных подходов к ведению исследовательской работы и креативной активности, что позволяет максимально раскрыть потенциал каждого коллектива.

Применение методов исследования в процессе образования не является инновационной концепцией в области образовательной науки. Впервые предложение о его внедрении появилось в России в последние десятилетия 18-го века, но прежде чем эта идея обрела популярность среди преподавателей, прошло более столетия.

Исследовательский метод обучения представляет собой способ погружения студентов в процессы научного исследования, играя ключевую роль в формировании их научного взгляда на мир, развитии критического мышления и способности к самостоятельному познанию.

В тексте подчеркивается важность интеграции общих и специфических научных методик в образовательный процесс на всех уровнях, начиная с освоения материала и заканчивая его практическим применением. Он также акцентирует на важности организации как учебной, так и внеклассной научно-исследовательской и творческой работы.

Важным аспектом является развитие связей внутри одного предмета, между разными предметами и между различными учебными циклами. Помимо этого, текст выделяет необходимость усложнения содержания и усовершенствования методик обучения для углубления познания.

Особое внимание уделяется трансформации отношений между преподавателями, студентами и учебными группами в направлении более тесного и плодотворного сотрудничества. В состав учебного процесса входит освоение исследовательских умений, которые охватывают методы

работы с информацией [35, с.66].

Эти знания представляют собой итог интеллектуальной активности, целью которой является создание и объяснение образовательных и развивающих закономерностей, а также рассмотрение фактов и процессов.

В процессе познавательной активности, направленной на обнаружение и понимание фундаментальных принципов образования и личностного роста, формируются навыки исследователя. Эти навыки представляют собой 35 комплекс осознанных действий, включающих систематизацию, анализ данных, творческое проектирование и практическую реализацию научных изысканий.

Постепенное освоение методологии исследования и накопление практического опыта ведет к развитию компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской работы. В зависимости от уровня квалификации участников определяются различные способы проведения исследований.

Студенты могут работать как в группах, так и самостоятельно. Внеурочная научная деятельность включает множество направлений: от участия в международных проектах и борьбы за гранты до работы в исследовательских лабораториях и посещения научных кружков. Традиционное обучение также содержит исследовательские элементы.

Они встречаются при прохождении практики на производстве, написании дипломных и курсовых работ, проведении лабораторных занятий и семинаров.

Под началом преподавателей, которые проводят занятия разных форматов и курируют практику, каждый учащийся обязан выполнять исследовательскую работу согласно учебному плану дисциплины.

Это касается как лекций и семинаров, так и подготовки курсовых и дипломных проектов. Научные наставники координируют работу студентов над конкретными темами исследований. Такая деятельность не только способствует глубокому освоению выбранной специальности, но и

формирует важные профессиональные компетенции.

Студенты учатся применять теоретические знания на практике и приобретают опыт взаимодействия в научных коллективах. Современное образование требует преобладания исследовательских подходов над простым воспроизведением информации.

Педагоги должны не просто эпизодически включать исследовательские методики в учебный процесс, а сделать их основным инструментом обучения, хотя традиционно эти методы всегда присутствовали в педагогическом арсенале.

Практические исследования позволяют учащимся развивать важные навыки: они осваивают работу с лабораторным оборудованием, учатся самостоятельно проводить опыты и применять теоретические знания для решения исследовательских задач.

При научном познании студент становится активным участником образовательного процесса, что кардинально отличает исследовательский подход от классических методов преподавания. Это позволяет учащимся глубоко погрузиться в логику научных изысканий.

Процесс начинается с того, что педагог демонстрирует образец исследовательской работы на конкретной проблеме, которую либо сам формулирует, либо помогает сформулировать студентам. Наблюдая за тем, как преподаватель раскрывает структуру научного познания, учащиеся не только получают новые знания, но и осваивают методологию исследовательской деятельности, понимают принципы получения научной информации.

В образовательном процессе студент проходит несколько ключевых этапов: формулировка проблемы, генерация решений, анализ результатов, практическое применение и синтез полученных знаний. Эффективные педагогические инструменты трансформируют внешнее задание в личностно значимую проблему для учащегося. Когда задача становится «своей», студент естественным образом переходит к поиску различных

способов её разрешения.

Этот поиск - важнейший элемент всей системы обучения. Логическая цепочка продолжается тщательным анализом преимуществ каждого найденного решения. Завершающим аккордом становится формирование общих выводов и их экстраполяция на новые ситуации. Такой комплексный подход обеспечивает глубокое погружение в материал и его осмысленное усвоение.

Организация образовательного процесса требует учета нескольких ключевых аспектов. Прежде всего, необходимо обеспечить студентов достаточной материально-технической базой и информационными ресурсами - без этого невозможно достичь глубокого понимания предмета, а результаты будут поверхностными.

При выборе направления работы важно, чтобы тематика была междисциплинарной и соответствовала как профессиональным интересам обучающихся, так и их возрастным характеристикам. Хотя преподаватель направляет учебный процесс, крайне важно создать у студентов впечатление самостоятельности в выборе проблематики и методов её решения. Успешное обучение возможно только при условии, что изучаемые вопросы напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов и их личностным развитием.

Это позволяет поддерживать высокую мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс. В результате происходит значительное торможение развития аналитического подхода, опирающегося на верифицируемые данные и фактологическую базу, вместо ожидаемого содействия этому процессу.

Выводы по 1-ой главе: теоретические аспекты методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации представляют собой важнейший элемент подготовки будущих специалистов.

В условиях современного образования акцент смещается на формирование у студентов навыков критического мышления, способности к самостоятельному поиску информации и решению правовых задач на основе действующего законодательства.

Обучение конституционному праву требует интеграции теоретических знаний с практическим опытом. Методические подходы, включающие исследования на основе анализа судебной практики, изучения сравнительного правоведения и участия в научных конференциях, способствуют углублению понимания предмета. Таким образом, студенты становятся активными участниками научного процесса, что стимулирует их интерес к правовой профессии и формирует исследовательскую культуру.

Кроме того, использование интерактивных методов, таких как дискуссии, семинары и симуляционные игры, позволяет повысить уровень студентов и вовлечь их в активную исследовательскую деятельность. В конечном итоге, применение инновационных методов обучения способствует всестороннему развитию будущих юристов и подготовке их к вызовам профессиональной практики.

2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация и анализ эффективности реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации

Организация исследовательской деятельности по конституционному праву в СПО включает внедрение проектных методов, работу с нормативными актами и кейс-стади, направленных на развитие правового мышления. Эффективность оценивается через рост мотивации, глубину освоения материала и качество подготовки творческих работ.

Организация исследовательской деятельности (методика).

Реализация методики включает следующие этапы:

Мотивационно-целевой: Формирование устойчивого интереса к исследованию конституционно-правовых проблем, раскрытие интеллектуального потенциала студента.

Теоретико-поисковый: Изучение правовой базы, постановка проблемы, сбор материала.

Практический: Применение активных форм работы:

Научные кружки и клубы: Проведение дебатов, ролевых игр (моделирование заседаний Конституционного Суда).

Исследовательские проекты: Написание статей, тезисов, докладов.

Кейс-стади: Анализ реальных правовых ситуаций и судебных прецедентов.

Рефлексивно-оценочный: Презентация результатов, участие в олимпиадах и конференциях.

Анализ эффективности реализации:

Эффективность методики оценивается по критериям:

1.Повышение мотивации: Рост интереса к самостоятельному поиску правовой информации.

2.Качественные показатели: Улучшение навыков работы с нормативно-правовыми актами, умение формулировать собственную позицию.

3.Количественные показатели: Увеличение количества студентов, участвующих в конференциях и конкурсах.

4.Продукт деятельности: Качество подготовленных исследовательских работ, рефератов, проектов.

Применение данной методики позволяет перевести студента из пассивного слушателя в активного субъекта образовательного процесса, формируя у него профессиональные компетенции юриста.

От истоков человечества до современности претерпевали изменения способы передачи знаний. В первобытном обществе дети осваивали навыки через копирование поведения старших, активно участвуя в жизни племени и перенимая их опыт. Школьное образование, возникшее позже, привнесло вербальные способы преподавания.

Ключевым элементом образовательного процесса выступает методология обучения праву, происходящая от греческого слова «metodos». Она является тем важным инструментом, который соединяет поставленные педагогические цели с желаемыми результатами обучения. Подобно мосту, методика связывает теоретические замыслы с практическими достижениями в юридическом образовании.

В современном образовательном процессе преподаватель и учащиеся совместно работают над достижением учебных целей, используя различные педагогические подходы.

Хотя изначально образование базировалось на книжном обучении, где текст служил основным источником знаний, позднее были внедрены визуальные образовательные технологии.

Однако существующая система обучения демонстрирует серьезные недостатки, особенно заметные на фоне текущего образовательного кризиса.

Главная проблема заключается в том, что учащийся воспринимается как пассивный получатель информации, механически запоминая материал без глубокого личностного вовлечения. Такой подход не способствует развитию внутреннего потенциала студента и требует существенного переосмысления.

Традиционное обучение, где студенты просто запоминают готовые алгоритмы решений от преподавателей, не способствует развитию истинного профессионализма в юриспруденции. Настоящий юрист должен мыслить нестандартно, постоянно подвергая сомнению устоявшиеся практики и находя инновационные подходы к решению правовых вопросов.

Механическое заучивание информации, полученной от педагога, как правило, приводит к её быстрому забыванию. Поэтому ключевая роль преподавателя заключается не в простой передаче знаний, а в стимулировании интеллектуального потенциала учащихся, развитии их способности к самостоятельному анализу и поиску оптимальных решений в каждой конкретной ситуации.

В основе успешного обучения лежит тесное сотрудничество между педагогом и учащимся. Простое записывание лекций без активного участия в учебном процессе не принесет должного результата. Ключом к формированию профессиональных компетенций будущего юриста является его личная вовлеченность и инициативность во время обучения. Именно интерактивные методы преподавания позволяют максимально эффективно развить необходимые навыки и качества специалиста. Важно,

чтобы эти принципы были заложены еще на этапе получения профессионального образования.

В процессе коллективного изучения сложных тем и разделов, которые студентам трудно освоить самостоятельно, ключевую роль играет мастерство преподавателя. Педагог должен не только разъяснять материал, но и прививать учащимся правовую культуру, формировать у них осознание важности законодательства и понимание своего правового статуса.

Групповой формат занятий особенно эффективен для углубленного разбора важнейших аспектов дисциплины, определяющих уровень профессиональной квалификации будущих специалистов. При этом успех образовательного процесса во многом зависит от уникального педагогического почерка и профессионализма преподавателя.

Когда форма подачи и само наполнение материала вызывают неподдельный интерес, процесс обучения и запоминания становится в разы результативнее.

Критерии и показатели эффективности организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации являются основой для оценки качества образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Важным критерием выступает активное вовлечение студентов в научные исследования, что возможно через участие в научных конференциях, круглых столах и публикациях в научных изданиях. Не менее значимой является методическая поддержка преподавателей, которая способствует формированию у студентов исследовательских компетенций.

Показателями эффективности можно считать уровень активности студентов в реализации исследовательских проектов, качество

выполненных научных работ, их соответствие современным научным требованиям и требованиям образовательной программы. Анализ студентами актуальных проблем в области конституционного права, а также их способность к критическому мышлению и аргументированию своих позиций служит индикатором успешности усвоения дисциплины.

Также стоит учитывать взаимодействие с практикой: стажировки, сотрудничество с юридическими учреждениями и участие в реальных делах. Все эти аспекты формируют комплексный подход к оценке исследовательской деятельности, учитывая как теоретические, так и практические компоненты обучения.

В качестве примера приведем описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (таблица 1), приложение 1.

В дополнение был проведен анализ по определению эффективности реализации методики организации исследовательской деятельности студентов. Анализ проводился со студентами колледжа ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК).

На рисунке 1, показаны результаты исследования.

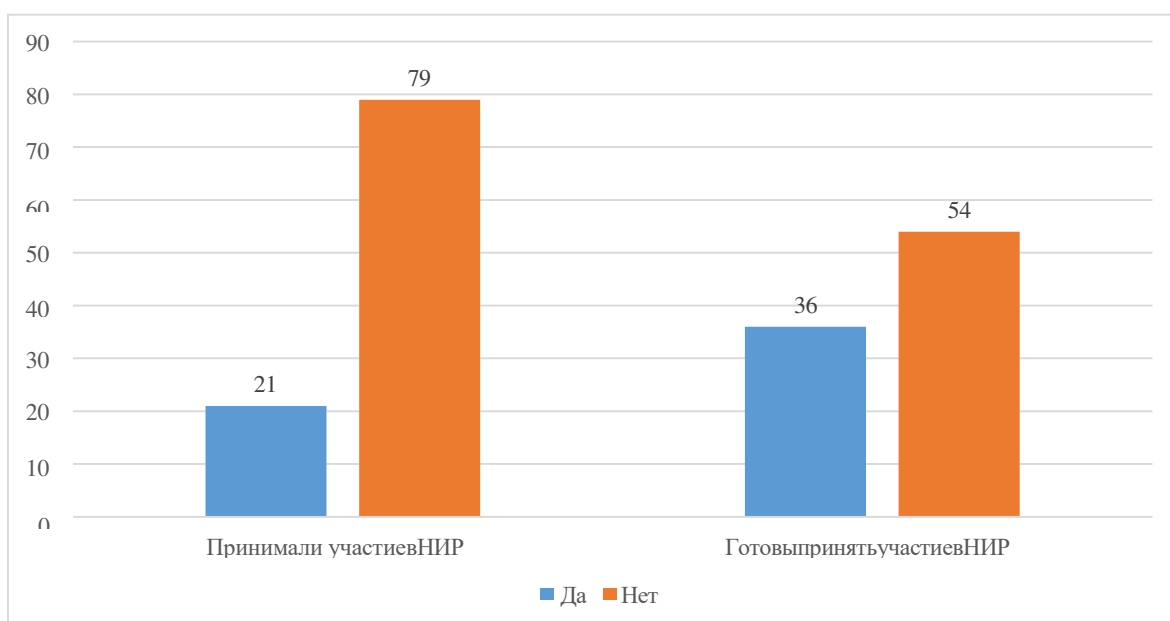


Рисунок 1 – Уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, %

После анализа участия студентов в научных исследованиях, обнаружилось, что лишь 21% из опрошенных участвовали в подобных проектах, в то время как 36% выразили желание присоединиться к научной работе в будущем. Основываясь на этих данных, кажется, что приоритетными задачами для руководства учебных заведений должно стать стимулирование инновационной активности внутри учреждения. Это включает в себя создание условий для активного участия и вовлеченности всех заинтересованных и мотивированных членов образовательного процесса в инновационные инициативы.

Развитие устойчивой атмосферы новаторства включает в себя создание условий, которые напрямую или опосредованно способствуют использованию инновационных возможностей организации. Это также предусматривает создание среды, где каждый сотрудник ощущает свободу, полную мотивацию и готовность к творчеству. Важно также сосредоточить усилия на развитии инновационной культуры, представляющей собой набор знаний, способностей и навыков для глубокой интеграции и эффективного применения инноваций.

Укрепление инновационного потенциала учебного заведения, понимаемого как набор доступных ресурсов, необходимых для успешного проведения инновационных исследований и действий, отражает его способность к преобразованиям, совершенствованию, устойчивому прогрессу и достижению высокого уровня качества и др.

Для оценки эффективности применяемого подхода к организации научных исследований, был организован опрос среди преподавателей, вовлеченных в учебный процесс, касающийся этой тематики. Итоги опроса можно увидеть на рисунке 2.

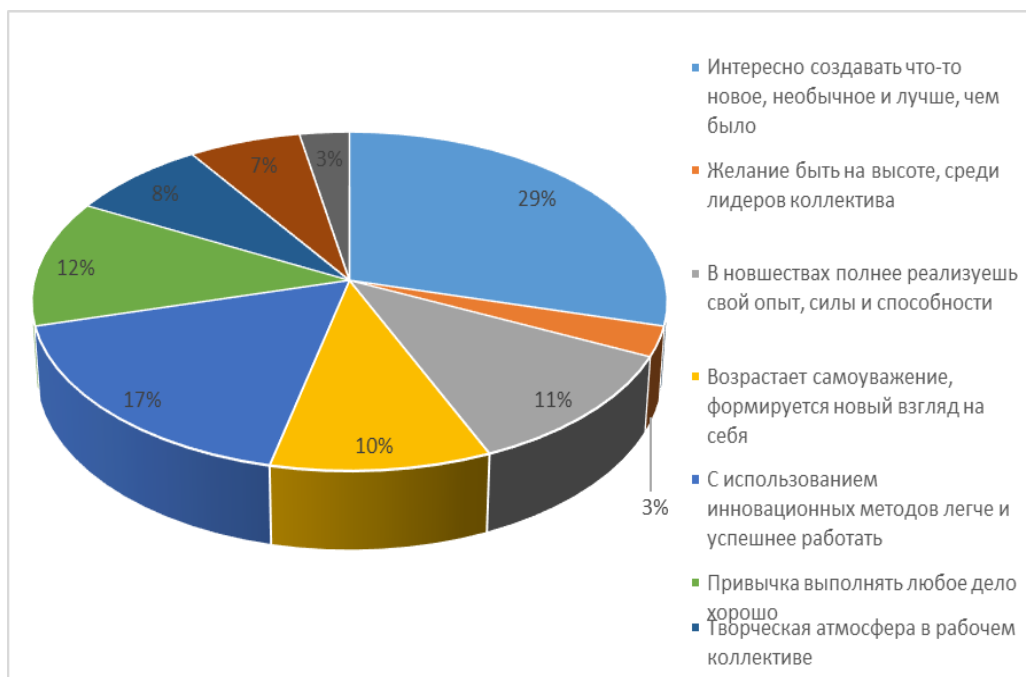


Рисунок 2 - Факторы, побуждающие внедрять инновационные образовательные технологии

Распределение ответов на вопрос «Отметьте, что побуждает Вас внедрять в своей работе инновационные технологии»:

41% - интересно создавать что-то новое, необычное и лучше, чем было,

4% - желание быть на высоте, среди лидеров коллектива,

16% - в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности,

14% - возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя,

24% - с использованием инновационных методов легче и успешнее работать,

17% - привычка выполнять любое дело хорошо,

11% - творческая атмосфера в рабочем коллективе, 9% - внешнее принуждение (требования руководства), 4% - другое.

В образовательном учреждении ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) преподаватели выделяют несколько

ключевых факторов, влияющих на внедрение новых образовательных методик.

Большинство опрошенных педагогов отметили, что инновационные подходы не только облегчают рабочий процесс, но и способствуют личностному росту. По их мнению, применение современных технологий помогает по-новому взглянуть на свои профессиональные возможности и повышает уровень самооценки. При этом основным стимулом к внедрению инноваций является стремление к качественному выполнению своих обязанностей.

Однако существует ряд препятствий, ограничивающих активное использование инновационных технологий в учебном заведении.

Результаты недавнего исследования выявили тревожную тенденцию: удовлетворенность студентов организацией научной деятельности существенно снизилась - если в 2024-2025 учебном году положительные оценки давали 47% учащихся, то в 2024 году этот показатель упал до 30%. Этому способствует ряд серьезных проблем, требующих немедленного решения.

В частности, как преподаватели, так и студенты демонстрируют недостаточную компетентность в сфере инноваций.

Ситуацию усугубляет отсутствие стимулов - инновационная активность не поощряется ни финансово, ни морально, а высокая учебная нагрузка оставляет мало времени для освоения новых методов работы. Кроме того, образовательное учреждение испытывает дефицит практического опыта во внедрении инновационных образовательных технологий. Все эти факторы создают серьезные препятствия для развития и требуют комплексного подхода к их устранению.

Для борьбы с падением показателей было необходимо разработать стратегию их улучшения. Мы решили начать с детального исследования того, как студенты понимают базовые научные концепции и термины, включая само понятие исследовательской работы. Также важно было

разобраться в мотивации учащихся: почему они участвуют или отказываются от научной деятельности, что влияет на их удовлетворенность процессом.

Параллельно проводился комплексный обзор текущих и потенциальных форматов научной работы со студентами. Все эти шаги были направлены на поиск эффективных решений для повышения вовлеченности учащихся в исследовательскую деятельность.

Исследование показало неоднозначное понимание научной деятельности среди учащихся. Для выявления восприятия науки было проведено комплексное исследование с использованием цифровых инструментов опроса и личных интервью. Интересно, что даже стипендиаты за научные достижения испытывали сложности с идентификацией собственной научной активности.

В представлении студентов наука имеет двойственный характер. С одной стороны, это стереотипный образ лабораторных исследований и «людей в белых халатах», ассоциации с инновациями и прогрессом. С другой - учащиеся отождествляют науку с повседневным образовательным процессом.

В рамках исследования были поставлены две ключевые задачи: оценка текущих форматов научно-исследовательской работы студентов и разработка инновационных подходов к организации научной деятельности с последующей проверкой их результативности на практике.

В современных образовательных стандартах четко прописаны государственные требования к научной работе учащихся вузов. Научно-исследовательская деятельность выделена как отдельное направление в учебных планах образовательных учреждений. Она включает в себя применение исследовательских методик в профессиональной сфере и способность формулировать и разрешать научно-образовательные задачи.

Успешность студента в научной деятельности можно оценить по нескольким критериям: количеству публикаций научных работ, активному участию в научных мероприятиях с получением подтверждающих документов, а также вовлеченности в научное сообщество через социальные платформы.

Преподаватель является ключевой фигурой в организации научных исследований учащихся.

В ходе изучения сложившихся паттернов исследовательской активности были выделены две основные составляющие. Первым компонентом выступает образовательный процесс, который, согласно результатам студенческих опросов, трансформируется в исследовательский поиск. Данный аспект, наряду со вторым элементом - собственно научной работой студентов, формирует то, что С.Д. Резник определил, как учебно-исследовательскую деятельность. Такая структура была выявлена при выполнении третьей задачи исследования.

В ходе анализа эффективности внедрения исследовательских практик среди обучающихся в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) были обнаружены критические недостатки. Прежде всего, наблюдается отсутствие баланса в планировании научной деятельности студентов на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Кроме того, неэффективная коммуникация с администрацией учреждения препятствует соблюдению стандартизированных норм при реализации инновационных проектов.

Существенной проблемой также является противоречивая ситуация с проектным финансированием: студенты либо чрезмерно ограничены в выборе альтернативных решений, либо злоупотребляют предоставленной свободой при разработке срочных проектных инициатив.

При анализе моделей инновационного развития учебных заведений выявляется ряд системных проблем, требующих регулярного мониторинга и оперативного реагирования со стороны руководства.

Особое внимание следует уделить вопросам управления кадрами, поскольку наблюдается дефицит инициативных проектов, способствующих инновационному росту региона.

Инновации в образовательной среде представляют собой многогранную систему, направленную на создание благоприятных условий для развития новаторских идей. Данная система включает разработку инструментария, методологической базы и необходимых предпосылок, позволяющих одаренным учащимся воплощать перспективные разработки на основе полученных в процессе обучения компетенций.

В современных условиях главной задачей ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) становится создание эффективной управленческой структуры, основанной на научном подходе.

Это необходимо для решения двух ключевых задач: подготовки востребованных профессионалов и развития инновационных технологий. Хотя учреждение уже имеет отлаженную систему менеджмента, которая успешно справляется с текущими сложностями, она пока недостаточно эффективна против масштабных внешних вызовов.

Рыночная конъюнктура оказывает непосредственное воздействие на образовательный и исследовательский процессы, что в итоге определяет качество трудовых ресурсов всего региона.

Используя передовые научные достижения и инновационные технологии, организовать эффективный образовательный процесс. Важно развивать исследовательские компетенции как у студенческого состава, так и у преподавательского коллектива, постоянно совершенствуя их навыки в научной сфере.

Необходимо своевременно доводить до сведения учащихся информацию о текущих исследовательских проектах учебного заведения и возможностях присоединиться к научным изысканиям.

В рамках научно- исследовательской работы следует внедрять разнообразные форматы практического обучения, включая написание дипломных работ, выполнение курсовых проектов, прохождение производственных практик и специализированную подготовку студентов.

Система конкурсного отбора позволяет выявлять талантливых студентов и начинающих исследователей для получения научных грантов, и стипендиальной поддержки.

Эффективное взаимодействие между образовательными организациями, научно-исследовательскими институтами и другими профильными учреждениями способствует совершенствованию студенческой научной деятельности и внедрению полученных результатов в учебный процесс.

Инновации в организационной сфере включают разработку современных методик управления производством и трудовыми ресурсами.

Они также подразумевают реструктуризацию системы менеджмента, затрагивающую как вертикальные, так и горизонтальные связи. В рамках этих преобразований происходит оптимизация структурных элементов: создаются новые отделы, объединяются существующие подразделения или упраздняются неэффективные единицы.

Совершенствование системы управления научными исследованиями в образовательных учреждениях требует внедрения инновационных управленческих решений.

Эти нововведения включают модификацию методологии работы административного аппарата, реорганизацию процессов управления и трансформацию функциональных компонентов.

Масштабная реструктуризация управленческого механизма необходима для оптимизации решения многочисленных исследовательских задач, стоящих перед организацией. При этом, чем обширнее спектр научно-исследовательских целей, тем более комплексной и инновационной должна быть система управления, способная эффективно

координировать все процессы и ускорять достижение желаемых результатов.

Для успешного трудоустройства выпускников и их конкурентного преимущества на рынке труда необходимо совершенствовать систему организации исследовательской работы в вузе, делая акцент на результативности данного процесса.

2.2. Разработка рекомендаций по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации

В эпоху стремительного развития науки и технологий образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью трансформации своих подходов к обучению.

Ключевым аспектом современного образования становится развитие творческого мышления и научного потенциала у молодого поколения. Информационный поток и технологические инновации диктуют новые правила подготовки студентов, где основной акцент делается на формировании специализированных навыков и компетенций.

Важнейшим инструментом в этом процессе выступает компетентностный подход, который позволяет целенаправленно развивать у учащихся именно те способности и умения, которые необходимы для их будущей научной деятельности в выбранном направлении.

В образовательном процессе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) существуют две ключевые стратегии развития. Работа со студентами является логическим продолжением первостепенной задачи - взаимодействия с талантливой молодежью в научных объединениях.

Научное общество ставит во главу угла раскрытие уникальных способностей каждого учащегося. Принимая во внимание личные предпочтения и наклонности студентов, организация способствует формированию их творческого и интеллектуального потенциала, необходимого для самостоятельных исследований.

Начальный этап работы фокусируется на выявлении сферы интересов учащихся, что помогает им определиться с направлением углубленного изучения выбранной области знаний и подобрать оптимальный профиль обучения для будущей профессиональной деятельности.

В образовательной среде ключевой задачей педагогического состава является вовлечение студентов в исследовательскую работу и углубленное освоение научных дисциплин.

Этой цели служит целый арсенал методических инструментов и образовательных стратегий. Научно - исследовательская активность учащихся выступает важнейшим катализатором развития их созидательных способностей.

С философской точки зрения, способность генерировать общественно значимые инновации в различных сферах деятельности и составляет суть творческого потенциала. Этот потенциал проявляется как комплекс психологических ресурсов индивида, его внутренних сил, обеспечивающих возможность креативного самовыражения и утверждения собственной уникальности.

В современном образовательном процессе, следуя стандартам ФГОС, педагоги активно внедряют методики исследований и проектов. Эти подходы не только способствуют профессиональному становлению учащихся, но и помогают каждому студенту раскрыть свой потенциал, достичь успеха в выбранной сфере.

Хотя проектная и исследовательская работа имеют свои уникальные особенности, между ними существует множество пересекающихся элементов.

В обоих случаях процесс включает несколько ключевых этапов: от постановки целей и формирования задач до презентации итоговых результатов. Важными составляющими являются выбор инструментария, методическая проработка, четкое планирование последовательности действий и грамотное документирование полученных результатов в соответствии с изначальным замыслом.

Существует принципиальное различие между исследовательской и проектной работой. Если в ходе исследования студент получает новые теоретические или практические знания, двигаясь к неизвестному результату, то проектирование всегда завершается созданием конкретного продукта с заранее определенными свойствами.

К сожалению, в педагогической практике часто происходит подмена понятий - написание рефератов, докладов и сообщений ошибочно причисляют к проектно-исследовательской деятельности.

Организация исследовательского процесса начинается с определения проблематики и формирования гипотезы, после чего осуществляется тщательный анализ доступных информационных ресурсов.

Теоретическое изучение вопроса предшествует практической части, в ходе которой проводятся необходимые эксперименты. Финальная стадия включает подведение итогов и визуальное оформление полученных результатов.

Все этапы научной работы выстраиваются в четкую последовательность действий с установленными дедлайнами, что позволяет эффективно достичь поставленных исследовательских целей.

Образовательный процесс сегодня требует от педагогов непрерывного приспособления к меняющейся среде из-за постоянно обновляющихся стандартов обучения.

Эффективным инструментом современного образования выступает совместная проектная и исследовательская работа педагогов со студентами.

Такой подход представляет собой комплексную систему, включающую творческие методики, различные форматы взаимодействия и специальные процедуры, направленные на формирование профессиональных компетенций и ценностных установок. В результате учащиеся не только получают практические навыки, но и существенно расширяют свой интеллектуальный кругозор.

Современные реалии требуют новых подходов к вовлечению учащихся в науку.

Хотя преподаватель, активно занимающийся исследованиями, традиционно считается ключевым фактором в пробуждении научного интереса у студентов, сегодня этого недостаточно.

Цифровые инструменты открывают новые возможности для поддержания постоянной связи между научным руководителем и студентом.

Активное использование корпоративных электронных сервисов социальных платформ создает эффект непрерывного научного наставничества, что значительно повышает мотивацию учащихся и их удовлетворенность исследовательским процессом.

Эффективным инструментом вовлечения молодежи в научную деятельность может стать создание неформального сообщества в формате «Правового клуба» при ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК).

Социальные сети послужат информационной площадкой, где будут анонсироваться предстоящие события и дискуссионные темы.

Особую ценность представляют встречи, на которых студенты не только общаются с действующими специалистами в области права, но и сами выбирают интересующие их направления для докладов и

обсуждений. В непринужденной атмосфере, за чашечкой чая, учащиеся знакомятся с последними тенденциями юридической сферы и делятся своими исследованиями.

Свобода выбора тематики становится ключевым мотивационным фактором для участников клуба.

Неформальная атмосфера таких встреч помогает студентам чувствовать себя более расслабленно, в отличие от стрессовых ситуаций на официальных мероприятиях - конференциях или защитах. В качестве докладчиков выступают студенты-добровольцы, которые самостоятельно готовят презентации по выбранным темам.

Научный уровень дискуссий обеспечивается присутствием преподавателей-экспертов, курирующих каждое собрание.

Аудитория формируется как из студентов, так и из преподавателей, выступающих в роли слушателей. Такой формат способствует созданию исследовательских коллективов, позволяет молодым учёным познакомиться с научными работами преподавателей и впоследствии опубликовать собственные научные статьи.

В ходе анализа были предложены новые подходы к модернизации научной работы учащихся и определены методы повышения их вовлеченности в исследовательскую деятельность.

Одной из ключевых инициатив является организация общества молодых исследователей среди студентов, годовой план мероприятий которого детально представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Программа работы студенческого научного общества
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК)

Курс	Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1	Адаптация и формирование исследовательского поведения 1. Работа в учебных группах: - диагностическое тестирование, подготовка сообщений; - ознакомление студентов с основными требованиями к специалисту, индивидуальные беседы преподавателей со студентами; - встречи с руководителями и специалистами производства, выпускниками образовательного учреждения; - проведение экскурсий на предприятия, организации; - выполнение заданий на поиск и обработку информации и др.	Преподаватель и Руководитель	Распределение обучающихся по уровням в соответствии с аналитическими возможностями, способность работать с информацией (низкий, средний, высокий).
2	1. Реализация программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»: Ознакомление студентов с системой научно-технической информации. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для выполнения НИР; Ознакомление с требованиями к оформлению научно-исследовательской работы 2. Проведение мероприятий, на которых Представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)	Преподаватель и Руководитель Зав. библиотекой Преподаватель и Руководитель	
	Формирование и развитие 1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, тезисов, выступлений,	Преподаватель и Руководители секций СНО	Развитие у обучающихся информационной культуры

рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы (проекта) и др.) 2. Обучение по программам работы секций СНО -«Публичная защита результатов творческой деятельности (1 ступень)», -тренинг«Психология участия в конкурсных мероприятиях» 3.Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.) Для высокого уровня: научно-практическая конференция, областные и региональные конференции, олимпиады	Психолог Преподаватель и Руководитель	Формирование основ учебно-исследовательской деятельности. Выполнение учебно-исследовательской работы и представление на научно-практической конференции образовательного учреждения.
1. Опыт самостоятельной исследовательской деятельности Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы (проекта) и др.) 2. Обучение по программам работы секций СНО «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ); «Теоретические и практические подходы к учебно-исследовательской деятельности», «Публичная защита результатов творческой деятельности (2 ступень)», 3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)	Преподаватель и Руководители Преподаватель и Руководители учебно-производственной работы	Совершенствовани е информационн ой культуры обучающихся Совершенствовани е практического опыта обучающихся по осуществлению учебно-исследовательс кой деятельности. Выполнение учебно-исследовательс кой работы и представление на научно-практической конференции образовательно го учреждения.

3	Саморазвитие и самореализация 1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой, дипломной работы (проекта) и др.) 2. Обучение по программам работы секций СНО 3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение Лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.) Для высокого уровня: практическая конференция по итогам производственной практики, научно-практическая конференция, областные и региональные конференции.	Преподаватель и Руководители Преподаватель и Руководители учебно-производственной работы (практики) Руководитель СНО	Самостоятельная деятельность Обучающихся по обобщению и представлению результатов работы с информацией (при минимальном участии преподавателей). Закрепление положительного опыта работы с информацией. Участие в конкурсных мероприятиях. Защита выпускной квалификационной работы. Публикация результатов исследований.
---	--	---	---

План работы студенческого научного общества в сфере правовых дисциплин ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) на 2024-2025 учебный год приведен в приложении 1 к работе.

Пример плана конспекта лекции «Поиск научной информации с использованием сети интернет» приведен в Приложении 2 к работе.

Работа СНО может осуществляться в разнообразных формах:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 3-х аспектах:

– Отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий, разработка творческих проектов и др.);

– Системная работа студента над выполнением курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы (проекта);

– работа студента по отдельной программе (помощь в разработке

тем научных исследований, оказание консультационной помощи). Групповая форма включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, общественная защита творческих и курсовых проектов и др.

Массовые формы предполагают встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с преподавателями предметных недель, олимпиад, конференций, семинаров, реализация целевых проектов и др.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализуемых в рамках программы; количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, введение исследовательской деятельности студентов в рамках обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации требует системного подхода и учета специфики данной дисциплины. Первым шагом в реализации методики является формирование группы из заинтересованных студентов, для которых исследование конституционного права станет не только учебной задачей, но и возможностью углубленного понимания правового поля.

Методические рекомендации могут включать в себя создание проектных групп, где студенты будут работать над актуальными темами, связанными с изменениями в законодательстве или применением норм конституционного права. Это позволит развить навыки критического мышления и анализа. Также стоит предусмотреть регулярные семинары и мастер-классы с приглашением практикующих юристов и судей, что даст студентам практическое представление о применении теоретических знаний.

Важно обеспечить доступ к необходимым ресурсам: юридическим базам данных, литературе и актуальным исследованиям. Регулярный мониторинг результатов и обратная связь с студентами помогут корректировать методику и адаптировать её к меняющимся условиям образовательного процесса, что в свою очередь повысит качество подготовки будущих специалистов в области конституционного права.

Разработка рекомендаций по реализации методики исследовательской деятельности студентов включает внедрение поисковых и проектных методов в процесс обучения «Конституционному праву». Данный подход формирует аналитическое мышление и правовую культуру, помогая студентам профессиональных образовательных организаций (СПО) применять теоретические нормы права на практике.

I. Концептуальные подходы и формы организации

-Теоретический блок (проблемные лекции): Обучение выстраивается вокруг анализа коллизий конституционного законодательства и решений Конституционного Суда РФ.

-Исследовательские задания: Включение элементов поиска в самостоятельную работу студентов, таких как анализ региональных нормативных актов, составление аналитических справок или аннотаций.

-Практико-ориентированные формы: Проведение студенческих конференций, дебатов, ролевых (моделирование парламентских слушаний) и познавательных игр.

II. Этапы реализации методического алгоритма

Методика организации исследования на дисциплине адаптируется для обучающихся колледжей и техникумов следующим образом:

1. Проблемная ориентация (этап подготовки): Преподаватель задает вектор исследования на основе актуальных тем (например, права молодежи, избирательное право).

2. Сбор и анализ эмпирических данных: Студенты работают со специальной литературой, проводят опросы, классифицируют нормы и изучают материалы из практики. В конституционном праве используются как общенаучные, так и частнонаучные (формально-юридический, сравнительно-правовой) методы.

3. Оформление и защита результатов: Обучающиеся готовят научные статьи, доклады, эссе или реализуют малые групповые проекты с их последующей защитой на семинарских занятиях.

III. Рекомендации для внедрения в учебный процесс:

-Междисциплинарные связи: Поощряйте исследования, связывающие конституционное право с будущей специальностью студента (например, правовые основы IT-технологий или основы муниципального права).

-Адаптация в СПО: Учебная деятельность студентов СПО должна преследовать прикладной характер. Полезно применять кейс-технологии, когда студент решает практическую ситуацию на базе реального конституционного права.

Для углубленного изучения методологии составления научно-исследовательских студенческих проектов, полезно ознакомиться с методическими разработками: итак, к основным факторам, влияющим на уровень обученности студентов можно отнести:

- состояние программно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в колледже; уровень профессионализма педагога;
- уровень факультативной работы по специальным дисциплинам;
- уровень сформированности умственных действий и т.д.

Поэтому процесс совершенствования педагогического мастерства можно осуществлять по следующей схеме:

- от учения как функции запоминания переходить — к учению как процессу умственного развития, используя способы и методы педагогической деятельности позволяющие активизировать процессы усвоения знаний;
- от чисто статической модели знаний — к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного студента - к дифференцированным и индивидуализированным методам обучения;
- от внешней мотивации учения — к внутренней нравственно-волевой регуляции студентом на личностно-ориентированный подход в обучении.

Проанализировав несколько поколений программно-методической документации и достигнув определенных положительных результатов в своей педагогической деятельности, были выявлены противоречия, которые обусловлены, прежде всего, переходом образования на процесс стандартизации, непрерывности, многоуровневости.

Проблемы и противоречия состоят в следующем:

1. Традиционная система обучения не совместима с реализацией современных требований государственного стандарта.
2. Отсутствует четкая постановка и понимание цели среднего специального образования. Нет четких критериев содержания образования и содержания обучения.
3. Отсутствует инструментарий позволяющий определить уровень применения ЗУН с точки зрения современных стандартов.
4. Отсутствует устремленность и последовательность в ориентации на конечные цели подготовки специалистов-правоведов на всех этапах образовательного процесса.
5. Традиционная пятибалльная система оценивания знаний несовместима с гуманизацией образовательного процесса, необходимого при реализации современных педагогических технологий.

В связи с этим было необходимо: проанализировать уровень реализации государственного стандарта в рабочих программах, учебных планах; используя личностно ориентированные и другие технологии в обучении обеспечить для каждого студента оптимальные условия для развития индивидуальных способностей, самореализации личности; внедрить систему нового (рейтингового) подхода к оценке преподавания правовых дисциплин через категории учебных целей, обобщенные типы учебных целей, а также действия студентов при выполнении заданий; разработать и создать тематические тесты по изучаемым темам с целью диагностики обучения по правовым дисциплинам; осуществить активизацию познавательной деятельности студентов через проблемные лекции, дискуссии, рефераты, деловые игры, круглые столы, выступления на семинарах с решением проблемных ситуаций, разработку логически-опорных схем к занятиям.

Обучение правовым дисциплинам требует не только усвоения знаний, но и использование методов, ориентацию на приобретение опыта и отработку навыков.

Имеет место и проблемно-гуманитарная направленность, ориентированная на приобретение логики мышления, воспитание профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту в XXI в.

Характерной чертой современной эпохи является доминирование в системе научного и практического знания специальных наук, лидерство которых стало вполне ощутимым в нашей стране в 90-е годы XX века.

Модернизация отечественного образования коснулась и вопросов профессиональной подготовки специалистов в области права, способных работать в условиях рыночной экономики.

Содержание современного российского юридического образования можно определить как педагогическую модель социального заказа общества на специалистов широкого профиля, способных мгновенно переключаться из одной области юридических знаний на другую, постоянно совершенствоваться и узкопрофильных профессионалов, овладевших нюансами правовой деятельности людей, например, в шоу - бизнесе, в области защиты прав человека или образовательной сфере.

Государственный контроль за качеством юридической подготовки специалистов выражается в создании государственного стандарта, содержащего требования к минимуму знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент-правовед. Его оптимальное сочетание с принципом автономности учебного заведения (колледжа), позволяет учитывать потребности региона в подготовке собственных кадров со знанием специфика права субъектов Федерации.

Многообразие существующих профессиональных учебных заведений обусловлено вариативностью образовательных целей. В последнее время в России стала популярной идея организации

общественных приемных, где студенты под руководством преподавателей осуществляют бесплатное юридическое обслуживание малоимущих. Создание учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов в области защиты прав человека для судов, пенитенциарной системы, привело к усилению правозащитного компонента учебных курсов юриспруденции.

Для студентов юридических факультетов разработаны специальные курсы правовой информатики, которые позволяют грамотно организовать работу с юридической информацией.

Студент колледжа на первоначальном этапе знакомства с юридическими науками имеет хорошие представления о ведущих юридических понятиях, умеет правильно составлять некоторые официальные документы (заявления, иски в суд, доверенность, трудовое соглашение и т.д.). Другой особенностью юридического образования является акцентирование внимания на проблемах психологии и ее интеграции с правом.

Научно-практические конференции и встречи специалистов в области юриспруденции позволили выявить факторы, способствующие созданию высококачественной системы подготовки юристов на базе взаимосвязи теории и юридической практики:

1. Усиление практической направленности юридического образования позволит приучить студентов к ответственности за решение правовых вопросов. Так развиваются аналитические способности и понимание особенностей правоприменения.

2. Обучение студентов в коллективе развивает навыки коммуникативного общения. Будущие специалисты учатся управлять эмоциями, развивается творческий подход к делу, когда студенты учатся находить альтернативные варианты решения проблемы. Юридическое образование должно помогать выработке способностей понимать

общество, его развитие, причинно-следственные связи происходящих перемен.

Разнообразная юридическая литература, способствующая современному становлению российского юридического образования, претерпела кардинальные изменения. Появились многочисленные авторские коллективы, учебники, пособия нового поколения, в которых в практико-ориентированном ключе разъяснены основные положения науки, без знания которых невозможна работа современного юриста. Таким образом, современному юридическому образованию свойственны: вариативность, практическая направленность и фундаментальность базовых знаний, закладываемых в содержание преподаваемых учебных дисциплин.

Формулировка цели в общей, «лозунговой» форме - «подготовка высококвалифицированного современного юриста», мало, что дает для дела. Чтобы стать основой управления, она должна быть конкретизирована и детализирована, выражена в виде подробного перечня знаний, навыков, умений, привычек, качеств, профессиональных способностей, т.е. должна быть разработана и использована модель специалиста-выпускника (или, как еще говорят, квалификационная характеристика), отвечающая образовательным стандартам и требованиям практики.

Только таким образом построенная цель (педагогизированная, т.е. выраженная в конкретных педагогических результатах, которые непременно должны быть достигнуты) может стать несущей конструкцией всего образовательного процесса, позволит обоснованно отобрать соответствующее содержание его, определить взаимосвязи, формы и методы, последовательность, рассчитать необходимое время, «обрезать» лишнее и дополнить упущенное. Она выступает и определителем того, что необходимо проверить и оценить у выпускника, чтобы ответить на важнейшие вопросы: «Полностью ли и в точности ли достигнута цель?

Если нет - то в чем, почему, кто недоработал? Что надо исправить для того, чтобы брак не повторялся?»

Условия, в которых осуществляется преподавание и обучение, и происходит воплощение целей в результаты — это и есть среда, в которой функционирует само образовательное учреждение и в которой приходится действовать каждому преподавателю и студенту.

Особенности этой среды выступают условиями, благоприятствующими или мешающими делу.

Среди них: имидж и авторитет профессии юриста; престиж юридического образования в стране и в правовой системе; отношение к профессионализму и его повышению; особенности коллективов образовательного учреждения, педагогического и студенческих коллективов, их взаимоотношений; стимулы и мотивы руководства и научно-педагогических работников к творческим педагогическим поискам и новациям; групповые привычки и психологические барьеры; нормы оценки успешности преподавания и учения и многое другое.

Конечные результаты, достигаемые в итоге функционирования всего профессионально-образовательного процесса в главном - это качество подготовки выпускников. Последнее - не просто оценки в дипломе, а реальные человеческие и профессиональные качества выпускника-юриста, в частности, профессионально-педагогические: его действительная образованность, воспитанность, обученность, развитость и их компоненты, относящиеся к модели юриста. Конечные результаты обязаны соответствовать цели, поставленной изначально.

В заключении подведем общие итоги проделанной работы по созданию условий для успешного профессионального обучения студентов по специальности «Правоведение» и приведем результаты исследования. Выполненное исследование носит опытно-поисковый характер.

1. Анализ педагогической, философской, психологической, методической, юридической литературы по проблеме успешной

профессиональной подготовки специалистов правоведов показал, что данная проблема недостаточно полно освещена в теории и практике профессионального обучения. Одной из основных причин этого является отсутствие программно-методического обеспечения процесса образования и обучения студентов правовым дисциплинам.

2. Предложенная модель профессиональной подготовки студентов-правоведов с экспериментальным программно-методическим комплексом и использование новейших технологий, современных методов диагностики по отслеживанию динамики достижений студентов позволили добиться положительных результатов.

3. Созданная система развития и самореализации студентов колледжа правовой специальности, является управляемой, поскольку все субъекты имеют свои функциональные обязанности. Сохраняются и действуют все функции управления, а именно: прогнозирование результата, регулирование, контроль, анализ, коррекция.

4. Разработано программно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-правоведов.

5. Разработана профессионально-личностная модель специалиста-выпускника по специальности «Правоведение».

6. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработанного программно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки студентов по данной специальности.

7. Предложенная модель профессиональной подготовки студентов по характеру обучающая, гуманистическая, светская, поэтому она может быть использована в условиях среднего профессионального образования любым педагогом. Она создает комфортную обстановку в учебном процессе, валеологична по своему назначению, исключает стрессовые ситуации, создает условия для социальной адаптации в реальной жизни.

8. Показатели эффективности подтверждены результатами деятельности учреждения, прежде всего, главным из них - показателем уровня облученности студентов по данной профессии.

Выводы по 2-ой главе:

В условиях современного образовательного процесса важно акцентировать внимание на формировании у студентов навыков исследования, что особенно актуально в рамках изучения дисциплины

«Конституционное право». Организация исследовательской деятельности предполагает активное вовлечение студентов в процесс познания, что способствует развитию их критического мышления и правовой грамотности.

В рамках работы по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов необходимо разработать многоуровневую программу, включающую как теоретические, так и практические компоненты. Участие студентов в исследованиях позволяет им не только углубить свои знания по предмету, но и научиться работать с правовыми источниками, знакомиться с действующими нормами и анализировать их применение.

Методические рекомендации будут включать элементы проектной деятельности, семинаров, дискуссий и практических занятий. Это создаст возможность для студентов самостоятельно формулировать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы и проводить их проверку. Ключевым моментом в данном процессе является создание среды, способствующей активному обмену идей и совместному решению правовых проблем, что в конечном итоге приведет к качественному улучшению подготовки будущих юристов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение исследовательской деятельности студентов при изучении конституционного права в ПОО требует системного подхода: сочетания императивных методов правового регулирования (обязывания, запрета) с диспозитивным методом (дозволения). Специфика включает анализ основ государственного строя и прав человека через призму Конституции РФ и нормативных актов.

Ключевые аспекты внедрения:

Использование императивного метода: исследование способов властного предписания, анализ того, как субъекты выполняют нормы Конституции РФ.

Применение диспозитивного метода: изучение дозволений — предоставления прав субъектам, анализ правовых возможностей граждан.

Работа с институтами права: исследование отдельных конституционно-правовых институтов, регулирующих однородные общественные отношения, как относительно самостоятельных тем для проектов.

Учебно-методическое обеспечение: Опора на образовательные стандарты и учебно-методические материалы, формирующие профессиональные компетенции.

Системный подход обеспечивает переход от изучения основ государственного строя к детальному анализу отраслевого законодательства, применяя методы общего регулирования.

Студенты, вовлеченные в научно-исследовательскую работу при освоении юридических дисциплин, развивают уникальную способность мыслить вне шаблонов. Такая деятельность не только пробуждает научный интерес, но и формирует независимость мышления и адаптивность будущих профессионалов.

Творческий подход к решению исследовательских задач стимулирует когнитивные процессы, превращая обучение в захватывающий, эмоционально насыщенный процесс, где информация усваивается комплексно и динамично. Именно способность действовать нестандартно характеризует истинную исследовательскую натуру, отличающуюся от простого следования заданным алгоритмам.

Теоретические аспекты методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации представляют собой важнейший элемент подготовки будущих специалистов. В условиях современного образования акцент смещается на формирование у студентов навыков критического мышления, способности к самостоятельному поиску информации и решению правовых задач на основе действующего законодательства.

Обучение конституционному праву требует интеграции теоретических знаний с практическим опытом. Методические подходы, включающие исследования на основе анализа судебной практики, изучения сравнительного правоведения и участия в научных конференциях, способствуют углублению понимания предмета. Таким образом, студенты становятся активными участниками научного процесса, что стимулирует их интерес к правовой профессии и формирует исследовательскую культуру.

Кроме того, использование интерактивных методов, таких как дискуссии, семинары и симуляционные игры, позволяет повысить уровень студентов и вовлечь их в активную исследовательскую деятельность. В конечном итоге, применение инновационных методов обучения способствует всестороннему развитию будущих юристов и подготовке их к вызовам профессиональной практики.

В ходе анализа вовлеченности учащихся в научную деятельность выявлена тревожная тенденция.

Если в 2024 - 2025 учебном году положительно оценивали организацию научной работы 47% студентов, то к 2024 году этот показатель упал до 30%. Столь резкое падение заставило руководство искать новые пути решения проблемы.

Проведенное исследование выявило, что лишь пятая часть (21%) студентов имеет опыт участия в научных проектах, хотя потенциальный интерес к исследовательской работе проявляет более трети опрошенных (36%). Для исправления ситуации было решено провести комплексный анализ как традиционных, так и инновационных форм научно-исследовательской активности. С этой целью был разработан ряд конкретных задач для дальнейшего изучения проблемы.

Необходимо провести комплексный анализ существующих научно-исследовательских практик среди учащихся, включая оценку эффективности традиционных форматов работы. На основе полученных данных следует разработать и внедрить инновационные методы организации научной активности студентов.

Важно исследовать, как обучающиеся интерпретируют базовые академические концепции, включая их понимание терминов «научное исследование», «наука» и связанной с ними деятельности. Параллельно требуется определить ключевые факторы, влияющие на мотивацию студентов к участию в исследовательской работе.

Отдельное внимание следует уделить изучению причин снижения интереса к научной деятельности и выявлению основных стимулов, побуждающих учащихся заниматься исследованиями. Конечной целью является апробация новых форматов научной работы для повышения вовлеченности студентов в исследовательский процесс.

План-конспект лекции по теме поиска научных данных в интернете, а также программа деятельности научного сообщества студентов-юристов на следующий учебный период были подготовлены для негосударственного образовательного учреждения среднего

профессионального образования ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК). Документация охватывает временной промежуток 2024-2025 гг. и фокусируется на правовых дисциплинах.

Таким образом, введение исследовательской деятельности студентов в рамках обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации требует системного подхода и учета специфики данной дисциплины. Первым шагом в реализации методики является формирование группы из заинтересованных студентов, для которых исследование конституционного права станет не только учебной задачей, но и возможностью углубленного понимания правового поля.

Методические рекомендации могут включать в себя создание проектных групп, где студенты будут работать над актуальными темами, связанными с изменениями в законодательстве или применением норм конституционного права. Это позволит развить навыки критического мышления и анализа.

Также стоит предусмотреть регулярные семинары и мастер-классы с приглашением практикующих юристов и судей, что даст студентам практическое представление о применении теоретических знаний. Важно обеспечить доступ к необходимым ресурсам: юридическим базам данных, литературе и актуальным исследованиям.

Регулярный мониторинг результатов и обратная связь с студентами помогут корректировать методику и адаптировать её к меняющимся условиям образовательного процесса, что в свою очередь повысит качество подготовки будущих специалистов в области конституционного права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабина Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: уч. пособие для студентов 2-4 курсов, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х частях / Н. Ф. Бабина. – Воронеж: ВГПУ, 2026– Часть II. – 225 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2025 – 165 с.
3. Батраченко Е. А. Проблемы, сущность и формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования / Е. А. Батраченко. О. Ю. Бражник // Самарский научный вестник. – Самара. – 2025– № 1(26). – С. 251-234 с.
4. Белоносова В. В. Учебно-исследовательская работа студентов как средство развития их творческой деятельности: дис канд. пед. наук / В. В. Белоносова. – СПб: СПбГУ, 2026– 202 с.
5. Блонский П.П. Психология и Педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – М: Юрайт, 2025- 34 с.
6. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. – 2025.– № 9.– С. 201-12.
7. Булуева Ш.И., Кучмезов Р.А., Озиева Л.С. К вопросу о профессионально-личностных качествах студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2025 – № 5(82). – С. 238-239.
8. Бутузова О.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в процессе проектной деятельности на уроках образовательной

области технология / О.Г. Бутузова // Эксперимент и инновации в школе. – 2025 - №2. - 58-59 с.

9. Вихорева О. А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект: монография / О. А. Вихорева. – Челябинск: Уральская акад., 2026.-188 с.

10. Вишневская Л. Л. Исследовательская деятельность учащихся гимназии как средство реализации их индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Л. Л. Вишневская. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2025– 18 с.

11. Гамидов Л.Ш., Магомедалиева М.Р., Кучмезов Р.А. Сущность и структура понятия «исследовательская культура студента вуза»// Мир науки, культуры, образования. – 2025 – № 6 (85). – С. 66-68.

12. Гогурчунов А.П. Формирование правового сознания студентов как результат образовательного процесса. / Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2026 – №69(4). – С. 70-72.

13. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – Москва: Юрайт, 2024– 176 с.

14. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения / Григорович Л.А. - М: Астрель, 2025- 175 с.

15. Громова Т. И. Критерии сформированности исследовательской деятельности / Т.И. Громова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. Под общ. Ред. А. С. Обухова. - М: НИИ школьных технологий, 2026– 612 с.

16. Джинджолия Р.С., Боровиков В.Б. Российское уголовное право. В 2 частях. Общая часть. Учебно- наглядное пособие (схемы). – М.: Прометей. – 2025– 158 с.

17. Жидкина Т.С. Методика преподавания / Т.С. Жидкина. – М: Академия, 2024 – 96 с.
18. Иващенко И.Р. Труд и развитие личности школьников / И.Р. Иващенко. – СПб: Речь, 2026– 309 с.
19. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «Исследовательская деятельность студентов педагогического вуза»/ Н. В. Ипполитова, Н. С.Стерхова. // Дискуссия.2019. – № 8 (71). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-issledovatel'skaya-deyatelnost-studentov-pedagogicheskogo-vuza>.
20. Козлова Г. В. К проблеме формирования исследовательских профессиональных компетенций студентов магистратуры. / Г. В. Козлова // Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России: материалы Международной научно-практической конференции (Улан-Батор, 30 октября 2024г. / под ред. Н. В. Антиповой. – Чебоксары: ИД «Среда», 2025– С.93–99.
21. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - М: Каро, 2025– 128 с.
22. Котова Е.В. Развитие творческих способностей школьников / Кузнецова С.В., Романова Т.А. - Санкт-Петербург: ООО «ТЦ Сфера», 2025- 111 с.
23. Кучмезов Р.А. Формирование правовой грамотности студентов как актуальная педагогическая задача // Мир науки, культуры, образования. – 2025 – № 3 (82). – С. 159-160.
24. Кучмезов Р.А., Ажиев М.В., Акбулатова Л.А. Рефлексивно-образовательная среда вуза как условие формирования профессиональной культуры педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2026– № 6
25. Леонтович А. В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: автореф. дис. канд. псих. наук. / А. В Леонтович. – М.: МПГУ, 2025– 21 с.

26. Леонтович. А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей / А.В. Леонтович. –М: Астрель, 2026- 114 с.
27. Макротова Г. В. Школа исследовательской культуры: учебное пособие / Г.В. Макротова. - Белгород: БелГУ, 2024– 300 с. Мычко Д. И. Исследовательский подход как стратегии обучения в инновационном обществе / Д. И. Мычко // Химия: проблемы выкладная. – 2025– № 10. – С. 5-7.
28. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций.-6-е изд. – М.: Проспект. – 2025 – 784 с.
29. Никитин В.Я. Словарь педагогических терминов / В.Я. Никитин. – М: Просвещение, 2026– 64 с.
30. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры / А. С. Обухов //Школьные технологии. – 2025– № 5. – С. 26–35.
31. Обухов. А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. - М: Прометей МПГУ, 2024- 224 с.
32. Орлов А. Н. Управление подготовкой учительских кадров в процессе непрерывного образования: проблемы и перспективы / А. Н. Орлов. – М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 2025г. - 196 с.
33. Планкина М.В. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования / М.В. Планкина, Т.А. Юрмазова // Современные проблемы науки и образования. – 2024 – № 2.
34. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. / А. Н. Поддьяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – 2025– № 4. – С. 51–58.
35. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.Петрова, И.А.Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2024– 208с. – (Профессиональное образование).

36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2024– 713 с.
37. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников: Лекции 5–8 / А. И. Савенков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2025– 92 с.
38. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М.: Ось 89, 2025г.-480 с. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / А.И. Савенков. – М: Просвещение, 2024г. – 73 с.
39. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М: «Ось-89», 2025. – 164 с.
40. Самохина В. М. Исследовательская деятельность старшеклассников как фактор их подготовки к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. М. Самохина. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2024. – 23 с.
41. Сахарчук Е. «Студент-исследователь» / Е. Сахарчук // Высшее образование в России. – 2025. – № 4. – С. 145–149.
42. Семенова Н.А. Эволюция дидактических представлений об исследовательской деятельности в отечественной педагогической теории и практике / Н.А. Семенова // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации». Томск, 26-27 ноября. Том 2. – Томск, 2024. – 195 с.
43. Семенова Н.А. Условия развития исследовательских умений школьников / Н.А.Семенова // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации». Томск, 26-27 ноября. Том 2. – Томск, 2025. – 191 с.
44. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве / Е.В.

Смолкина // Начальная школа. - 2025. - №2. - 28-31 с.

45. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников / М.В. Степанова. – М: Каро, 2025. – 96 с.

46. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Л.А. Тысько. – М: Юрайт, 2026г. – 22 с.

47. Цибизова Т. Ю. Принципы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования / Т. Ю. Цибизова // Международный журнал экспериментального образования. – 2024. – № 10-1. – С. 20 – 22. – Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=8488>.

48. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: словарь / Е. П. Шашенкова. – М.: МГУТУ, 2024г. – 88 с.

49. Якшин С. А. Структура исследовательской деятельности вуза / С. А. Якшин, А. С Якшина // Наука и школа. – 2024. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-issledovatel'skoy-deyatelnosti-vuza>.

Приложение 1.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Конституционное право»

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
Знает и использует в профессиональной деятельности нормы и законы конституционного права Российской Федерации Использует нормы конституционного права и практику их применения в профессиональной деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	Знает- основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений, содержание и основные принципы основ правового положения государства и личности в нем; особенности отраслей российского права; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в правовых отношениях; понятие, основные признаки и систему основ конституционного строя государства. Умеет - использовать основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений; правильно разрешать основные практические ситуации, складывающиеся в сфере регулирования правоотношений; грамотно применять основные юридические категории; актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики государственной политики РФ. Владеет - способностью использовать основы правовых знаний в решении конкретной	Тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы, выполнение практического задания

		управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений; правильно разрешать основные практические ситуации, складывающиеся в сфере регулирования правоотношений; грамотно применять основные юридические категории; актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики государственной политики РФ	
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает - основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений, содержание и основные принципы основ правового положения государства и личности в нем; особенности отраслей российского права; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в правовых отношениях; понятие, основные признаки и систему основ конституционного строя государства. Уверенно умеет - использовать основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений; правильно разрешать основные практические ситуации, складывающиеся в сфере регулирования правоотношений; грамотно применять основные юридические категории; актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики	Тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы, выполнение практического задания

		государственной политики РФ. Уверенно владеет - способностью использовать основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений; правильно разрешать основные практические ситуации, складывающиеся в сфере регулирования правоотношений; грамотно применять основные юридические категории; актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики государственной политики РФ.	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений, содержание и основные принципы основ правового положения государства и личности в нем; особенности отраслей российского права; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в правовых отношениях; понятие, основные признаки и систему основ конституционного строя государства. Сформировавшееся систематическое умение - использовать основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений; правильно разрешать основные практические ситуации, складывающиеся в сфере	Тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы, выполнение практического задания

		регулирования правоотношений; грамотно применять основные юридические категории; актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики государственной политики РФ. Сформировавшееся систематическое владение: - способностью использовать основы правовых знаний в решении конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений; правильно разрешать основные практические ситуации, складывающиеся в сфере регулирования правоотношений; грамотно применять основные юридические категории; актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики государственной политики РФ.	
--	--	---	--

План работы студенческого научного общества по правовым дисциплинам
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК)
на 2024-2025 учебный год

Задачи студенческого научного общества (СНО):

1. Формирование у студентов прочных и глубоких знаний и практических умений в рамках избранной специальности, необходимых для становления профессионально грамотного и конкурентоспособного специалиста.
2. Максимально ориентировать студентов на формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков в сфере правовых дисциплин.
3. Привитие навыков исследовательской работы, элементов научного поиска и анализа, навыков публичных выступлений.
4. Организация работы по пропаганде и популяризации учебно- научно-исследовательской деятельности студентов в сфере правовых дисциплин.
5. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов в сфере правовых дисциплин.
6. Организация научного взаимодействия студентов и преподавателей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответстве нные
I. Научно-организационная работа			
1	Организовать работу по привлечению студентов для работы в студенческом научном обществе по гражданскому праву	Сентябрь 2024г.	Члены Совета СНО
2	Прием в члены СНО мотивированных к научной деятельности и перспективных студентов	В течение года	Совет СНО
3	Составить и утвердить список Совета СНО	Октябрь 2024г.	Директор зам. директора по НМР Члены совета СНО
4	Провести Общее собрание СНО	Октябрь 2024г.	Зам.директора по НМР

			Члены совета СНО
5	Обсудить и утвердить план работы СНО на 2024-2025 уч. год. Подготовить и предоставить для размещения на официальном сайте ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) информацию о деятельности СНО (положение, план работы на текущий учебный год, план заседаний, отчет по результатам работы и др.)	Октябрь 2024г.	Зам.ди ректора по НМР Председатель Совета СНО Совет СНО
6	Провести организационные собрания для студентов III-IV курсов по написанию курсовых работ(оформление необходимой документации)	Ноябрь 2024г.	Члены СНО
7	Проводить заседания Совета СНО	Ежемесячно	Зам.ди ректора по НМР Председатель Совета СНО
8	Принять участие в организации и проведении конференций по праву	Январь-Февраль 2025 г.	Члены СНО
9	Принять участие в организации и проведение студенческих чтений по праву	Январь - Март 2025 г.	Члены СНО
10	Принять участие в декаде творчества студентов. Эссе по праву.	Март-апрель 2025 г.	Председатели П(Ц)К Совет СНО
11	Принять участие в конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа по праву студентов ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК)	Март 2025 г.	Члены СНО
12	Принять участие в организации и проведению международной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука» с очно-заочным участием.	Май 2025 г.	Члены СНО
13	Принять участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года	Руководители исследовательских работ Члены СНО
14	Осуществлять связь с научными обществами других учебных заведений	В течение года	Зам.ди ректора

			по НМР Совет СНО
II. Информационно-методическая работа			
1	Ознакомить членов СНО с организационно-нормативными документами: Положение о студенческом научном обществе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК) Положение о конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК)	Октябрь 2024г.	Совет СНО
2	Подготовить и провести обучающие семинары для членов СНО: • Организационно-нормативные документы, регламентирующие работу СНО • Содержание основных форм научной работы и творческой деятельности студентов • Правила составления презентации научной работы • Порядок оформления и представления материалов на конкурс «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов» и на научно-практическую конференцию студентов Профессиональных образовательных организаций «Студенты Наука»	Согласно плану заседаний Совета СНО	Совет СНО
3	Вести отчетную документацию деятельности СНО: • Протоколы заседаний Совета СНО • Отчет о работе Совета СНО • Отчет о работе СНО	В течение года	Предсе датель Совета СНО Секрет арь Совета СНО
4	Принять участие в оформлении сборника тезисов работ научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студенты Наука»	Май2025г.	Зам.ди ректора по НМР Совет СНО
5	Осуществлять обзор мероприятий, проводимых в рамках деятельности СНО, на официальном сайте ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (МГРК)	В течение года	Зам.ди ректора по НМР Предсе датель Совета СНО Секрет арь Совета СНО

III. Поощрение			
1	Поощрять членов СНО за активную работу и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах	По итогам работы	Директор Гл.бухгалтер Зам.директора по НМР