



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Модели родительских представлений о воспитании детей младшего
школьного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

**«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

70,72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 20 25 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Юсупова Гульжан Жанагбаевна

Научный руководитель:

д-р пед. наук, профессор

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. теоретические основы проблемы исследования.....	7
1.1 Роль семьи в становлении личности младшего школьника.....	7
1.2 Образ ребенка младшего школьного возраста в моделях родительских представлений.....	19
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. практические аспекты проблемы исследования моделей родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста.....	26
2.1 Организация эксперимента и методы исследования родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста.....	26
2.2 Результаты эмпирических данных и их анализ.....	27
2.3 Формы работы с родителями по содействию формированию моделей о воспитании детей младшего школьного возраста.....	36
Выводы по главе 2.....	49
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	52
Приложение.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Институт семьи – самый древний социальный институт, выполняющий в обществе важные социальные функции: репродуктивную, воспитательную и контролирующую. Любые общественные изменения влекут за собой изменения в функционировании любого социального института, в первую очередь, семьи. Устройство социальной жизни позволяет утверждать, что при невыполнении каким-то социальным институтом своих фундаментальных функций другие социальные институты компенсируют это. В настоящее время государство активно участвует в решении проблем воспитания современных детей, определяя стратегии социального развития российского общества с учетом сложившихся проблем (2024 г. был объявлен Президентом РФ годом семьи), регламентируя деятельность образовательных учреждений, оказывая социальную поддержку семьи.

Наблюдаемое повышение уровня жизни российского общества, причинами которых является постепенный переход на новый уровень общественного развития (постиндустриальный) отражается на детстве, как возрастном периоде становления личности: детство удлиняется (продолжительность их обучения, подготовки к профессиональной деятельности соответственно тоже) и на семейных отношениях, в корне меняя содержание их и роли участников. Данная тенденция становится пугающей, благодаря своим негативным последствиям: дети исключаются из экономических процессов семьи, что порождает отсутствие дисциплины у детей; изобилие благ создает иллюзию их доступности, что в итоге обесценивает родительский труд; отмечается дефицит внимания со стороны родителей, которые в силу социально-экономических причин должны оба участвовать в формировании доходов семейного бюджета, что приводит к подмене функций семьи в отношении ее членов; модель семьи с четким разделением домашних обязанностей уходит в прошлое. Данные

обстоятельства позволяют сделать вывод о том, что семья, как социальный институт, все интенсивнее не выполняет воспитательную функцию, что губительно сказывается на уровне развития российского общества в целом и становятся причиной усиления роли образования, его активизации в процессе воспитания детей. Так, например, в 80-е годы XX в. в учебные планы общего образования были включены уроки по семейному воспитанию, т.к. наблюдалось увеличение числа разводов среди советских семей.

Наиболее чувствительным к воздействию со стороны семьи является младший школьный возраст, т.к. это период подростковый – дети активно перенимают поведенческие модели взрослых. Соответственно, большую роль играет осознание родителями, что и как они делают, чему они способствуют. Исполнение роли родителя определяется несколькими факторами: уровнем образования, социальным статусом, знаниями о роли семейного воспитания, психологической готовностью к родительству, представлениями о нем и о его ребенке (его способностях, потенциале и т.п.) в частности.

Актуальность проблемы изучения родительских представлений и их роли в воспитании детей младшего школьного возраста подтверждается рядом государственных документов: Конвенцией о права ребенка; Конституцией РФ; Семейным Кодексом РФ; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания РАО, в которой одной из задач воспитания определяется - «поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами» [17]. Данные акты создают условия, определяют формы работы педагогов, педагогов-психологов, семейных консультантов, семейных психологов.

Проблема семейного воспитания является объектом изучения социологов А. И. Антонова, Э. Гидденса, М. С. Мацковского и др.; психологов Л. И. Божович, И. С. Кона, педагогов А. Г. Асмолова, А. В. Мудрика, Т. Н. Поддубной, О. А. Подкопаева и др. К проблеме изучения моделей родительских представлений и роли в воспитании детей младшего школьного возраста обращались многие исследователи, такие как О. В. Барканова, Е. А. Курганова, К. С. Назарова, И. С. Попова и др.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста, а также накопленный к настоящему времени опыт работы с родителями по вопросам воспитания детей, данная проблема по-прежнему остается слабо разработанной и актуальной в условиях активного распространения псевдонаучных психологических знаний о воспитании детей.

Актуальность темы о моделях родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста повлекла за собой выявление **проблемы исследования**: какими должны быть формы работы с родителями младших школьников с различными моделями родительских представлениях о воспитании детей в начальной школе?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Модели родительских представлениях о воспитании детей младшего школьного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать формы работы учителя начальных классов с родителями младших школьников, направленные на формирование адекватных родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – семейное воспитание.

Предмет исследования – образ ребенка младшего школьного возраста и ориентиры воспитания у современных родителей.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать роль семьи в становлении личности младшего школьника;
2. Выявить ориентиры воспитания у современных родителей. Виды моделей родительских представлений о воспитании детей;
3. Провести эмпирическое исследование родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста, проанализировать полученные результаты;
4. Разработать формы работы учителя начальных с родителями младших школьников, направленные на формирование адекватных родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- ~ теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- ~ практические методы: анкетирование;
- ~ методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Магнитогорска». В эксперименте принимали участие родители учащихся 4 «Г» класса в количестве 25 человек.

Практическая значимость исследования: разработанные нами формы работы учителя начальных с родителями младших школьников, направленные на формирование адекватных родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста, могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Роль семьи в становлении личности младшего школьника

Семья – первый и наиболее влиятельный социальный институт в жизни ребенка. Семья демонстрирует младшему члену общества поведенческие модели. С момента рождения мировоззрение ребенка формируется семьей – микрокосмом общества, где любовь, дисциплина, ценности и поведение передаются в первую очередь. Семья – это не просто фон, а главный архитектор когнитивного, эмоционального и социального развития ребенка. Десятилетия исследований в области психологии, социологии и образования подчеркивают ее колоссальное влияние: исследования показывают, что более 40% академических успехов ребенка и 70% его эмоциональной устойчивости можно проследить до семейной среды [5; 14].

Общепризнанно, что семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Составной частью семьи в большинстве случаев являются дети. Роль семьи в становлении личности определена содержанием процесса социализации, под которым подразумевается процесс усвоения социального опыта (действующих социальных норм, ценностей, знаний, умений, социальных ролей).

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. Ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Для ребенка семья является главным защитником, образцом для подражания и источником жизненного опыта. Конфуций говорил: «Необходимо установления гармоничных, светлых, добрых отношений в семье, отношений, основанных на взаимной любви друг к другу, взаимопомощи и взаимовыручке, так как от этого зависит гармоничное развитие всех ее членов и та польза, которую они могут принести другим людям в своей общественной жизни». Качества, которые приобретаются в семье, ребенок принимает и сохраняет в течение жизни. Роль воспитания оценивается, и имеет большую значимость для него, потому что наибольшую часть своей жизни он проводит в семье и именно там закладывается фундамент его личности.

Цель и мотив воспитания ребенка – это создание условий, организация семейных отношений для полноценного становления и самореализации личности ребенка, обеспечение наряду с социальными институтами социализации ребенка, формирование социальной направленности человека.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и, что для нас еще важнее, коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни [23, 87].

Семья, семейное воспитание являлись и являются объектом исследования психологов, педагогов и социологов. В социологических исследованиях А. И. Антонова [3], Э. Гидденса [11], Т. В. Кучмаевой [30], А. А. Мамедова [22], З. И. Переселковой [33], Т. К. Ростовской [30] и др. отражаются тенденции влияния экономических и политических процессов на семейные отношения, изменения статусов членов семьи, семейной

политики государства, моделей супружеского поведения, демографические проблемы и т.д. В настоящее время социологи отмечают процесс трансформации семьи, который в целом происходит в сторону ее нуклеаризации, малодетности, формирования различных моделей семьи, откладывания вступления в брак, допустимости безбрачия и бездетности. Акцент в функциях семьи как малой группы ставится на психологической функции.

В свою очередь психологическое влияние семьи на личность ребенка нашло отражение в теориях: А. Адлера, теории привязанности Дж. Боулби, теории социального научения А. Бандура и т.д. Первым исследователем в вопросах родительского воспитания был А. Адлер. Он при описании стилей родительского воспитания и детско-родительского отношения учитывал неблагоприятные ситуации собственного детства. Согласно с таким представлением, ребенок формирует представления о жизни, исходя из отношений с родителями и жизненными обстоятельствами: «Попустительство и вседозволенность со стороны родителей приводит к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с другими людьми». Ребенок, который эмоционально отвергается родителями, не будет придавать должного значения собственным силам, и придумывать трудности жизненных ситуациях, у них могут складываться сложности в межличностных отношениях.

Основанием для создания педагогических систем в XX в. стали труды Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо. Я. А. Коменский считал, что именно правильное дошкольное воспитание ребёнка, без перегибов и крайностей, позволит воспитать целостную личность, без девиаций и акцентуаций.

Отечественные педагогические исследования, посвященные роли семейного воспитания, можно разделить на три группы: исследования дореволюционные, советского периода и российского.

Дореволюционная историография изучения вопросов семейного воспитания представлена К.Д. Ушинским, П.Ф. Лесгафтом. Идеи нравственного воспитания К. Д. Ушинского неразрывно связаны с семейным воспитанием, т.к. К. Д. Ушинский писал, что главной задачей семьи в воспитании, является воспитание детей, полезных для общества.

Теория семейного воспитания П. Ф. Лесгафта интересна с точки зрения гуманизма, любви к ребенку. Она насыщена любовью и уважением к нему. Истинная забота о ребенке требует изучения его психических и физических особенностей. В своей теории семейного воспитания П. Ф. Лесгафт выдвигает существенное требование, которое необходимо предъявить воспитателю и учителю, родителю, берущему на себя обязанность воспитания, руководства ребенком, вступающим в школу, — это понимание ребенка, его психических и индивидуальных свойств. П. Ф. Лесгафт говорил о бездумном воздействии на ребенка родителей и воспитателей, совершенно не отдающих себе отчета, почему именно следует применять к нему те или другие воспитательные меры; а ведь подобное бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей его последующей жизни.

Советские исследователи А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский [30, 34], Ш. Амонашвили [3] и т.д. подчеркивали особую роль семьи в становлении личности ребенка, их подходы опирались на гуманные ценности (любовь, уважение личности ребенка, отказ от телесных наказаний, авторитет родителей и т.д.), что определило содержание и формы, методы воспитания советских детей как в системе образования, так и в советской семье.

А. С. Макаренко считал, что полноценное воспитание ребёнка может получить только в семье, отмечая при этом, что к воспитанию нужно готовиться задолго до появления ребёнка на свет. Для ребёнка родители должны быть авторитетом, но важно не допускать

беспредельности по отношению к подрастающему поколению. Учёный говорил о том, что авторитет родитель должен заслужить, а не основываться на запугивании и терроре [21].

Современные российские исследователи А. Г. Асмолов, А. В. Мудрик и др. продолжают развивать научные, нравственные концепции дореволюционных, советских педагогов в вопросах семейного воспитания, придерживаясь гуманистической традиции.

Анализ теоретических положений о роли семьи в развитии личности отечественных и зарубежных исследователей различных исторических периодов позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Семья – это важнейший фактор, среда воспитания личности.
2. Семейное воспитание должно опираться на принципы гуманизма, основополагающим которого является уважение личности ребенка.
3. Семья демонстрирует модели поведения, которые очень быстро усваиваются детьми младшего возраста.
4. Модели поведения, усвоенные в детстве, формируют жизненный путь человека.
5. В процессе воспитания родители тоже подвержены изменению.

Важно отметить, что тип родительского поведения не может однозначно сказаться на формировании особенностей личности ребёнка. Важную роль здесь играет темперамент ребёнка и соответствие выбранного типа воспитания под индивидуальные качества. От верной системы воспитания зависит адекватное или неадекватное поведение подрастающего поколения.

Особенности семейного воспитания зависят от национальных традиций и индивидуальных особенностей родителей. На качество выполнения функций семьи в обществе влияет множество факторов. По мнению социологов, доминирующий это - социально-экономический статус семьи, определяющий стиль воспитания и его долгосрочные

последствия. Доказано, что разрыв в доходах приводит не только к неравенству в ресурсах, но и к фундаментальным различиям в родительских практиках.

Социально-экономические условия семьи определяют три ключевые стратегии воспитания: явное обучение (объяснение правил и традиций, соблюдение семейных ритуалов); неявное обучение (родительский пример, язык и коммуникация); культурный капитал (знания и навыки, социальные связи, дисциплина и поведенческие границы).

Одним из примеров реализации данного положения является рост числа неполных семей. Внебрачная рождаемость занимает более значительное место в образовании неполной семьи; она поддерживается ростом внебрачных связей среди молодежи, чему способствует ослабление контроля в современных условиях со стороны семьи и недоработки в области полового воспитания. Во всех вышеперечисленных случаях забота о воспитании ребенка в неполной семье, как правило, целиком падающая на плечи женщины – это, прежде всего забота о создании необходимых материально-бытовых условий жизни. Постоянная занятость матери в реализации трудовой деятельности, заботы о ведении домашнего хозяйства и связанные с этим непрерывное напряжение, усталость отрицательно сказываются на отношении к ребенку, оборачиваются урезанными возможностями воспитания, дефицитом общения, ведут к недостатку внимания к ребенку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблению контроля над его поведением. Более того, дети в неполных семьях часто остаются вообще без присмотра, то есть материальные и временные проблемы ее жизнедеятельности нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей со всеми вытекающими негативными последствиями. Большинство современных авторов отмечают, что нарушение семейного воспитания может служить патогенным фактором для возникновения детских неврозов [23; 175].

Другим немаловажным фактором семейного влияния является родительское поведение. В манере родительского поведения отражается педагогическая позиция, взгляды на воспитание детей, характер общения и особенности взаимоотношений «родитель-ребёнок». Под стилем воспитания подразумевается стратегия поведения родителя с ребёнком; определённые приёмы, способы и методы, применяемые в воспитании ребёнка. В воспитании ребёнка родители применяют много разных приёмов, которые зависят от ситуации, от самого ребёнка и его поведения, от культуры [7]. Под родительским контролем понимается система ограничений и санкций, которая носит дисциплинирующий характер. Целью родительского контроля является усвоение детьми ценностных установок, которые ориентируют его и задают границы личной свободы.

Работы Дианы Баумринд имеют основополагающее значение для выделения стиля семейного воспитания. Исследователь выделяет четыре стиля: авторитетный, авторитарный, снисходительный (либеральный) и безразличный (индифферентный). Критериями для такого выделения были следующие факторы: характер эмоционального отношения к ребёнку и тип родительского контроля. Критериями классификации являются характер эмоционального отношения к ребёнку и тип родительского контроля [17;18].

Авторитарный стиль воспитания сочетает сильное эмоциональное принятие ребёнка и высокий уровень контроля. Родители легко меняют систему требований, исходя из возраста ребёнка. Результатом воспитания такого стиля родительства можно считать: формирование у ребёнка высокой самооценки, воли, самоконтроля. Авторитарный стиль воспитания характерен для тех семей, в которых наблюдается отвержение детей и низкий эмоциональный уровень принятия ребёнка, высокий уровень контроля. Стиль общения внутри такой семьи носит диктаторский характер. Поэтому, как правило, дети, воспитанные авторитарными родителями, не проявляют инициативу, не имеют лидерских качеств.

Психологическими последствиями авторитарного воспитания для ребенка являются формирование тревожности и неуверенности, снижение познавательной мотивации, трудности в принятии решений, проблемы социальной адаптации, личностная ригидность. Родители сталкиваются с эмоциональной отчужденностью, трудностями в понимании потребностей ребенка, с чувством вины и неудовлетворенности, снижением родительской компетентности.

Авторитарный стиль родительского воспитания оказывает комплексное негативное воздействие на различные сферы развития ребенка: снижается познавательная активность, наблюдаются трудности в принятии самостоятельных решений, страх ошибки, недостаточное развитие критического мышления, сужение познавательных интересов. В эмоционально-личностном развитии происходит формирование заниженной самооценки, повышенная тревожность и неуверенность, подавление эмоциональной экспрессии, трудности в идентификации собственных желаний, склонность к невротическим реакциям. Во взаимодействии с окружением проявляются проблемы в установлении доверительных отношений, конформность и зависимость от мнения авторитетов, агрессивность или пассивность в конфликтах, трудности в отстаивании своих границ, неумение сотрудничать на партнерских началах.

В научных статьях цитируется выдержка из книги И. С. Кона «Психология ранней юности» 1989 г., в которой автор приводит пример анонимного анкетирования детей разного возраста из 15 городов страны. Выяснилось, что 60 % родителей используют физические наказания: 85% - порка, 9% - стояние в углу, 5% - пощёчины. Можно предположить, что авторитарный метод живуч из-за традиций, несмотря на то, что дети, повзрослев и помня то, как с ними обращались, проделывают уже со своими детьми тоже самое. Родители могут бессознательно или специально вымещать на детях свои личные неприятности. Так же сила

авторитарного метода может заключаться в низком уровне педагогического и психологического знания, отдавая предпочтение силовым методам.

Авторитарный стиль вызывает у детей чувство отчуждённости, своей незначительности и ненужности. Требования, выдвигаемые родителями, кажутся необоснованными и вызывают только протест и агрессию. Всетерпимость родителей наоборот вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до них дела. Незаинтересованные и пассивные родители не могут быть примером для подражания. Важно отметить, что тип родительского поведения не может однозначно сказаться на формирование особенностей личности ребёнка. Важную роль здесь играет темперамент ребёнка и соответствие выбранного типа воспитания под индивидуальные качества. От верной системы воспитания зависит адекватное или неадекватное поведение подрастающего поколения. Важное условие формирования адекватного поведения ребёнка - гибкая система наказаний и поощрений.

Авторитарный стиль родительства порождает инициативных, общительных, добрых детей, высокий уровень родительского контроля сочетается с поощрением растущей автономии детей, наблюдаются теплые отношения с детьми. В результате такого воспитания дети более социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Решения родителей не кажутся произвольными и несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашались с ними.

Авторитарная (демократическая) модель представляет собой оптимальный баланс требований и поддержки, основу которого составляют гибкая система правил и ограничений, двусторонняя коммуникация, учет интересов и потребностей ребенка, сочетание руководства и автономии, развитие ответственности и самостоятельности. К его преимуществам для личностного развития подростка относятся формирование адекватной самооценки, развитие внутренней мотивации,

гармоничная социализация, эмоциональная стабильность, креативность и инициативность. В системе детско-родительских отношений проявляется атмосфера доверия и взаимопонимания, гибкость в решении конфликтов, сохранение родительского авторитета, позитивная эмоциональная связь.

В либеральном стиле воспитания родители проявляют тёплое эмоциональное принятие ребёнка, низкий уровень контроля, подразумевающий под собой вседозволенность, всепрощение. Запреты и регламентация действий отсутствует, ребёнок сам должен ко всему прийти самостоятельно. Такой стиль воспитания детей опасен несформированностью саморегуляции, эгоцентризмом и потребительской позицией, трудностями в соблюдении социальных норм, низкой стрессоустойчивостью, проблемами в учебной мотивации. Семейная система сталкивается с размыванием родительского авторитета, нарушением иерархии в семье, конфликтами из-за отсутствия четких границ, эмоциональной отстраненностью.

Индифферентный (попустительский) стиль семейного воспитания характерен для тех родителей, которые не проявляют достаточного интереса к своим детям, эмоционально холодны и пренебрегают родительскими обязанностями. Родительский контроль определяется низким уровнем. Индифферентный стиль семейного воспитания характерен для тех родителей, которые не проявляют достаточного интереса к своим детям, эмоционально холодны и пренебрегают родительскими обязанностями [18;18-19].

Считаем, что в современных условиях, когда господствуют околону научные психологические знания, насаждающие инфантильный стиль родительства, порождают опасные последствия в воспитании подрастающего поколения.

В последние десятилетия отмечаются новые формы родительских представлений, среди которых гиперопекающий стиль, характеризующийся чрезмерной заботой и контролем, ограничением

самостоятельности, навязчивой помощью со стороны родителей; партнерская модель, при которой наблюдается равенство позиций, совместное принятие решений, акцентуация сотрудничества.

Гиперопека опасна инфантильностью, эмоциональной зависимостью от родителей, неадекватной самооценкой, несформированностью волевых качеств, эгоцентризмом и потребительской позицией, низкой стрессоустойчивостью, неумением преодолевать препятствия, зависимостью от внешней оценки.

Современная психология воспитания рассматривает демократическую (авторитетную) модель как наиболее эффективную, однако подчеркивает необходимость гибкого подхода, учитывающего индивидуальные особенности ребенка и семейной системы. Оптимальная стратегия должна сочетать четкие границы с эмоциональной поддержкой, руководство с развитием самостоятельности, контроль с предоставлением свободы. На выбор родительской стратегии влияют: возрастные особенности ребенка, индивидуально-личностные характеристики, семейные традиции и ценности, социокультурный контекст, актуальные потребности развития.

А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер выделили шесть типов семейного воспитания. По мнению исследователей, выделенные типы могут провоцировать или усиливать акцентуации и психопатию у подростков:

1. Гиперопека. В данном типе семейного воспитания отсутствует забота о детях. Ребёнок предоставлен сам себе, вследствие этого, возникает чувство одиночества и ненужности.

2. Доминирующая гиперопека. Здесь ситуация выглядит иначе, ребёнка окружают излишней заботой, блокируя самостоятельность и инициативу. Гиперопека проявляется в двух вариантах: доминирование и потворствование. Доминирование выражается в игнорировании реальных потребностей ребёнка, жёсткий контроль поведения. Потворствование выражается в стремлении родителей удовлетворить все капризы ребёнка.

3. Эмоциональное отвержение. Семья всячески выражает неприятие ребёнка: вербально, эмоционально. Воспитание ребёнка происходит в условиях эмоционального отвержения ребёнка одним или обоими родителями. Дети, воспитанные в таких семьях, могут вести себя вызывающе, выражать протесты и проявлять девиантное поведение.

4. Жесткое взаимоотношение. Под жестоким взаимоотношением с детьми здесь может подразумеваться как насилие и побои, так и эмоциональная холодность, и враждебность.

5. Повышенная моральная ответственность. В этом типе воспитания родители возлагают на ребёнка большие надежды. Это накладывает на ребёнка большую моральную ответственность, боязнь разочаровать и подвести родителей. Условия повышенной моральной ответственности так же создаются, когда на малолетнего подростка возлагаются взрослые заботы: ответственность за младших детей в семье, уход за беспомощными членами семьи, финансовая обеспеченность.

6. Противоречивое воспитание. Этот тип проявляется в семьях, где родители и ближайшие родственники применяют в воспитании детей разные стили воспитания, при этом члены семьи конкурируют и открыто конфликтуют друг с другом [18; 20].

Обращаясь к такому понятию, как родительство, подразумевая под этим понятием психоэмоциональную связь между родителем и ребенком, Л. А. Грицай на основе опроса родителей было выделено пять моделей родительского поведения: «родительство, сохраняющее остатки традиционности (родители помнят о своей ответственности за судьбы детей, заботятся не только об их пропитании, но и об образовании и воспитании, уделяя внимание их внутреннему нравственному развитию, при этом родители, так или иначе поддерживая своих детей на протяжении всей жизни, сохраняют в их глазах действительный авторитет); «расколотое» (свойственно разрушенной семье, неполной) и девиантноеродительство (родители имеют низкий статус, ведут

аморальный образ жизни); «индивидуалистическое» (ориентация на свободное воспитание, это родительство характеризуется предъявлением минимума требований к сыну или дочери, моральной независимостью детей от родителей) и «созидательное родительство» (осознанное отношение родителей к своим обязанностям, эмоциональная готовность к принятию ребёнка и родительской ответственности, опора на создание духовно здоровой семьи в традиции ценностей национальной культуры)[12, с. 188].

Опираясь на выделенные модели родительства, мы считаем, что одной из наиболее эффективных моделей родительства является демократичная (авторитетная, созидательная) модель, которая способствует оптимальному сочетанию способов влияния на ребенка.

1.2 Образ ребенка младшего школьного возраста в моделях родительских представлений

В условиях наличия различных моделей родительского поведения и, соответственно, семейного воспитания, особого внимания заслуживает проблема родительских представлений о ребенке младшего школьного возраста, т.к. родительские установки и ожидания оказывают определяющее влияние на формирование личности именно в этот возрастной период.

Младший школьный возраст, традиционно определяемый границами от 6-7 до 10-11 лет, представляет собой уникальный этап в онтогенезе человека. Это время значительных психофизиологических изменений, интенсивного интеллектуального развития, формирования ключевых социальных навыков. Именно в этот период происходит принципиально важный переход от преимущественно игровой деятельности к учебной, что кардинальным образом меняет всю систему

социальных отношений ребенка и его место в системе общественных связей.

Современная психолого-педагогическая наука уделяет пристальное внимание исследованию когнитивного развития в младшем школьном возрасте, рассматривая данный процесс как сложный, многокомпонентный и динамически развивающийся процесс. В контексте глобальных изменений образовательной парадигмы и цифровизации общества понимание особенностей познавательного развития детей 6-11 лет и учета его специфики в воспитании приобретает особую значимость.

Подростковый период психологи выделяют в отдельный этап в развитии личности (И. С. Кон, Л. И. Божович и др.). Основу изменений составляют физиологические процессы: гормональные изменения становятся причинами полового созревания, что становится основанием считать подростковый период как «кризисный», т.к. подросток уже теряет привычные детские модели поведения, проявляющиеся и формирующиеся в игровой деятельности. В связи с этим, подросток считается маргиналом: он уже порвал связь с миром детства, но не обладает необходимыми навыками поведения во взрослом обществе. Это становится основанием для серьезных психических изменений (памяти, воли, мышления).

Фундаментальные исследования когнитивного развития в онтогенезе, проведенные швейцарским психологом детства Жаном Пиаже XX в., позволили выделить качественно своеобразные стадии интеллектуального становления личности. Согласно данной концепции, младший школьный возраст соответствует стадии конкретных операций (7-11 лет), которая представляет собой важнейший переходный период от дооперационального мышления к формально-логическим операциям.

С теорией Ж. Пиаже сопоставима теория Л. С. Выготского, по которому основным содержанием подросткового периода развития является переход к высшим психическим функциям, являющимися продуктом культурно-исторического развития личности.

Наряду с интеллектуальным развитием меняется эмоциональная сфера младшего школьника. Дети в возрасте 6-11 лет демонстрируют значительный прогресс в способности осознавать и регулировать свои эмоциональные состояния. Именно в этот период закладываются фундаментальные основы эмоционального интеллекта и волевой регуляции, определяющие успешность дальнейшей социализации и личностного развития.

Несмотря на сложившуюся научную систему, определяющую сущность обучения и воспитания детей-подростков, семейное воспитание имеет кулуарный характер. Современные родители, находясь под воздействием противоречивых социальных тенденций и информационного прессинга, зачастую испытывают значительные трудности в выборе оптимальной стратегии воспитания. Стоит отметить, что большинство родителей не имеют представления о характере изменений в развитии их ребенка и неизбежности последствий, что определяет разные стили родительского поведения.

Для определения специфики понятия «родительские представления» и «образ ребенка» стоит обратиться к понятиям в целом к «представление» и «образ». Философы под представлением понимают «непосредственно данные сознанию особые *идеальные* образования, содержанию которых может что-то соответствовать в действительности, а может и не соответствовать» [9]. «Образ», в свою очередь, «является важнейшим компонентом действий субъекта, ориентируя его в конкретной ситуации, направляя на достижение поставленной цели и разворачивая действие в пространстве и времени. Полнота и качество образа определяют степень совершенства действия. В процессе реализации действия исходный образ видоизменяется (преобразуется), накапливая в себе опыт практического взаимодействия субъекта со средой» [8; с. 305]. оба понятия - и образ, и представления являются отражением чувственного познания, которое воспринимает окружающую действительность, не вникая в

сущность процессов. Таким образом, мыслительная деятельность и последующая, определяемая им, практическая любого человека опирается на осознание идеального образа того, что желаемо (у каждого человека свое). Так и в родительстве, как типе деятельности, человек невольно определяет идеальный образ ребенка с момента ожидания его рождения. Человек не может избежать формирования исключительного варианта развития событий, что становится причиной серьезных проблем уже в сложившихся родительских отношениях. Установлено, что образ ребенка определяется формирующим его взрослым. Ребенок оказывается проекцией их знаний, надежд и условий жизнеобеспечения, что влияет на характер взаимоотношений внутри семьи и на судьбу ребенка. Особенно данная ситуация усугубляется, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Среди отечественных исследователей изучением процесса формирования образа ребенка занимались В.Л. Ситников (образ ребенка, формируемый у педагога, выделил компоненты образа ребенка (волевые, деятельностные, интеллектуальные, конвенциональные, поведенческие, социальные, телесные, эмоциональные, метафорические, амбивалентные) [32], И.С. Попова, определившая, что существует связь между уровнем удовлетворенности супружескими отношениями и доминированием одного из компонентов в восприятии образа ребенка [36; 13].

Таким образом, образ ребенка — это идеальный набор качеств ребенка, проецируемый родителем в воспитании своего реального ребенка. Образ ребенка формируется в результате осознания родительских представлений. Родительские представления – это ценностные установки, ожидания родителя в отношении своего ребенка. Родительские представления представляют собой динамическую систему, формирующуюся под влиянием сложного взаимодействия индивидуальных, семейных и социокультурных факторов (в том числе и государственной политики). Понимание природы и механизмов

формирования этих представлений имеет важное значение для разработки эффективных программ психолого-педагогического сопровождения семей.

Основными факторами формирования родительских представлений о их роли в процессе воспитания детей-подростков являются *личный опыт родителей* (усвоенные модели воспитания, идентификация с собственными родителями, осознанное или неосознанное воспроизведение детского опыта, компенсаторные механизмы, стремление воспитывать «не так, как воспитывали меня»); *культурные традиции и социальные нормы* (национальные традиции воспитания, гендерные ожидания и ролевые модели, социально одобряемые образцы поведения, традиционные ценности и установки); *социально-экономический статус семьи* (доступ к образовательным ресурсам, круга общения и социальных связей, профессиональной занятости родителей, уровня стресса и тревожности, что отражается в различии в образовательных стратегиях, разной степени вовлеченности в школьную жизнь, отличиях в ценностных ориентациях, в разном уровне притязаний к ребенку); *современные тенденции в изменении родительских представлений* (переход от авторитарных к партнерским моделям воспитания, рост образовательных амбиций и требований к детям, усиление тревожности и гиперопеки, влияние цифровизации на родительские практики, кризис традиционных семейных ценностей, активное влияние социальных сетей, популяризация психологических знаний). Как показывает диссертационное исследование К. М. Орловой представления российских и швейцарских родителей о воспитании детей совпадают, что позволяет утверждать, что представления родителей зависят от уровня развития общества.

По мысли Е. А. Овсянниковой, родительские представления определяют воспитательную стратегию и влияют на модели взаимодействия родителя и ребенка: личностно-ориентированную, либо дисциплинарную [26; 283], что определяет роль ребенка внутри семейной

системы. Роль ребёнка в может быть различной и служит мерой благополучия семьи:

Воспитательные стратегии определяются также образом ребенка. Образ ребенка – «социально конструируемый феномен, связанный с богатым потенциалом развития ребенка, который предстает не пассивным предметом приложения сил взрослых, а самостоятельной личностью, обладающей, в свою очередь, потенциалом воздействия на других» [37; 25].

Изучение психологической и педагогической литературы позволяет определить образ ребенка в представлениях родителей как идеальный набор качеств, ожиданий в отношении конкретного ребенка. Формирование образа ребенка тоже носит и индивидуальный, и социокультурный характер, т.к. на его формирование влияют в том числе информация СМИ, государственная политика, общественное мнение т.п.

На основе выявленных стилей семейного воспитания и содержания понятия образ ребенка нами были определены модели родительских представлений о ребенке: «обычный ребенок» (ребенок принимается со всеми его достоинствами и недостатками), «ребенок-неудачник» (ребенок постоянно критикуется родителями, гиперопекаем), «идеальный ребенок» (также гиперопекаем, должен быть лучшим среди всех), «самостоятельный ребенок» (не опекаем, родители считают, что к определенному возрасту и все уладится само собой).

В статье П. А. Антоновой, М. Ефимице, Е. В. Ивановой, Т. К. Прогацкой, посвященной изучению целей воспитания современных родителей, представлены следующие ориентиры семейного воспитания, выявленные в ходе анкетирования родителей: приобщение ребенка к моральным и нравственным нормам; социализация; передача ценностей, традиций и приобщение к культуре, а также любовь, понимание и уважение внутри семьи; воспитание счастливого, самостоятельного и

самодостаточного человека; сохранение здоровья ребенка (как физического, так и психического) [3; 92].

Образ ребенка — один из терминов, введенных в педагогику Реджио Эмилия, появившийся в трудах Лориса Малагуцци. Согласно его концепции, невозможно игнорировать то, как взрослые воспринимают малыша, что они считают принципиальным для его развития. Поэтому в зависимости от того, каким общество видит ребенка и детство вообще, оно и формирует политику в отношении раннего образования, присмотра, ухода и обслуживания.

Выводы по главе 1

Анализ социологической и психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать следующие выводы, определяющие сущность данного исследования:

- 1) семья — это важнейший социальный институт, выполняющий в обществе социально-значимые функции, среди которых репродукция населения, его воспитание и осуществление социального контроля;
- 2) в настоящее время институт семьи и в России, и в большинстве развитых стран переживает период трансформации (переход от многодетных семей к малодетным или бездетным, изменение моделей семьи и т.д.);
- 3) в РФ на государственном уровне оказывают поддержку семьи и регламентируют деятельность образовательных учреждений в помощи родителям в воспитании детей;
- 4) семейное воспитание, осуществляемое родителями является системой воздействия, определяющее дальнейшее развитие личности ребенка, т.к. внутри семьи ребенок усваивает модели поведения;
- 5) решающее значение в выборе модели семейного воспитания оказывает образ ребенка родительские представления о воспитании его;

6) наиболее восприимчивым к родительскому воздействию является подростковый возраст, т.к. в этот период ребенок переходит из детского мира во взрослый, что меняет его социальные роли и требования к его поведению, оказывая влияние на психическое развитие (мыслительные процессы, память, воля);

7) были определены модели родительских представлений о ребенке: «обычный ребенок», «ребенок-неудачник», «идеальный ребенок», «самостоятельный ребенок».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация эксперимента и методы исследования родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста

Обзор современной научной психологической литературы позволил установить недостаточную степень разработанности, проблемы различия моделей родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста и их влияния на семейное воспитание.

В связи с этим было организовано и проведено исследование, цель которого: изучение взаимосвязи между моделью родительских представлений и семейным воспитанием.

Выборка исследования: для того чтобы собрать подходящую, репрезентативную и однородную выборку, автором работы было предложено родителям обучающихся 4-го «Б» классе на родительском собрании принять участие в исследовании, используя Google-анкетирование, позволяющее быстро организовать опрос и проанализировать его результаты. Исследование проводилось в электронном формате.

Эмпирической базой исследования была МОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 16 г. Магнитогорска».

Участие приняло 25 человек, оно было анонимным. В исследовании приняли участие 24 женщины и 1 мужчина (по одному представителю от семьи). В каждой семье имеется ребенок в возрасте 1-12 лет.

Для изучения взаимосвязи образом ребенка и выбранным стилем семейного воспитания был использован тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, целью которого является выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Опросник состоит из 5 шкал (Приложение 1).

2.2 Результаты эмпирических данных и их анализ

В соответствии с целью и задачами исследования на первом этапе исследования были выявлены стили семейного воспитания. Были проанализированы данные теста-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. С целью наглядного представления результатов, данные по стилям семейного воспитания подростков представлены в Таблице 1.

Результаты были обработаны и интерпретированы. Интерпретация представлена в Таблице 2.

Таблица 1– Результаты опроса среди родителей 4 «Б» класса МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска» по тесту-опроснику родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина.

№	Вопрос	Шкала	Да	Нет
1	Я всегда сочувствую своему ребенку	Симбиоз	66,7%	33,3%
2	Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок	Авторитарная гиперсоциализация	40%	60%
3	Я уважаю своего ребенка	Принятие-отвержение	95,2%	4,8%
4	Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы	Принятие-отвержение	0	100%
5	Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют	Симбиоз	28,6%	71,4%
6	Я испытываю к ребенку чувство расположения.	Образ социальной желательности поведения	100%	0
7	Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни	Симбиоз	95,2%	4,8%
8	Мой ребенок часто неприятен мне	Принятие-отвержение	0	100%
9	Я всегда стараюсь помочь своему ребенку	Маленький неудачник	90,5%	9,5%
10	Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу	Принятие-отвержение	4,8%	95,2%
11	Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку	Маленький неудачник	14,3%	14,3%
12	Мой ребенок ничего не добьется в жизни	Принятие-отвержение	0	100%
13	Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком	Маленький неудачник	90,5%	9,5%
14	Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят	Принятие-отвержение	0	100%
15	Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый	Принятие-отвержение	14,3%	85,7%
16	Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы	Принятие-отвержение	4,8%	95,2%

	досадить мне			
17	Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка»	Маленький неудачник	4,8%	95,2%
18	Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании	Принятие-отвержение	4,8%	95,2%
19	Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек	Авторитарная гиперсоциализация	0	100%
20	Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом	Принятие-отвержение	66,7%	33,3%
21	Я принимаю участие в своем ребенке	Образ социальной желательности поведения	100%	0
22	К моему ребенку «липнет» все дурное	Маленький неудачник	0	100%
23	Мой ребенок не добьется успеха в жизни		9,5%	90,5%
24	Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось	Принятие-отвержение	76,2%	23,8%
25	Я жалею своего ребенка	Образ социальной желательности поведения	76,2%	23,8%
26	Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям	Принятие-отвержение	9,5%	90,5%
27	Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время	Принятие-отвержение	71,4%	28,6%
28	Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким	Симбиоз Маленький неудачник	38,1%	61,9%
29	Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку	Принятие-отвержение	4,8%	95,2%
30	Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни	Авторитарная гиперсоциализация	57,1%	42,9%
31	Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.	Образ социальной желательности поведения	90,5%	9,5%
32	Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка	Симбиоз	42,9%	57,1%

33	При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка		85,7%	14,3%
34	Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка	Образ социальной желательности поведения	100%	0
35	В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав	Образ социальной желательности поведения	90,5%	9,5%
36	Дети рано узнают, что родители могут ошибаться	Образ социальной желательности поведения	90%	10%
37	Я всегда считаюсь с ребенком	Принятие-отвержение	57,1%	42,9%
38	Я испытываю к ребенку дружеские чувства	Принятие-отвержение	90,5%	9,5%
39	Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень	Принятие-отвержение	33,3%	66,7%
40	Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком	Принятие-отвержение	9,5%	90,5%
41	Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство	Симбиоз	90,5%	9,5%
42	Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее	Принятие-отвержение	0	100%
43	Я разделяю увлечения своего ребенка	Принятие-отвержение	81%	19%
44	Мой ребенок может вывести из себя кого угодно	Принятие-отвержение	9,5%	90,5%
45	Я понимаю огорчения своего ребенка	Принятие-отвержение	90,5%	9,5%
46	Мой ребенок часто раздражает меня	Принятие-отвержение	19%	81%
47	Воспитание ребенка – сплошная нервозность	Принятие-отвержение	19%	81%
48	Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер	Авторитарная гиперсоциализация	33,3%	66,7%
49	Я не доверяю своему ребенку	Принятие-отвержение	4,8%	95,2%
50	За строгое воспитание дети благодарят потом	Авторитарная гиперсоциализация	9,5%	90,5%
51	Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка		0	100%
52	В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств	Принятие-отвержение	0	100%

53	Я разделяю интересы своего ребенка	Принятие-отвержение	81%	19%
54	Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так	Маленький неудачник	9,5%	90,5%
55	Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни	Принятие-отвержение	4,8%	92,5%
56	Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть	Принятие-отвержение	92,5%	4,8%
57	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка	Авторитарная гиперсоциализация	85,7%	14,3%
58	Нередко я восхищаюсь своим ребенком	Симбиоз	92,5%	4,8%
59	Ребенок не должен иметь секретов от родителей	Авторитарная гиперсоциализация	45%	55%
60	Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него	Принятие-отвержение	0	100%
61	Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям	Маленький неудачник	52,4%	47,6%

Таблица 2– Интерпретация результатов опроса среди родителей 4 «Б» класса МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска» по тесту-опроснику родительского отношения А. Я. Варга, В.В. Столина.

№ Родителя	Шкала	Результат (сырой балл)
Родитель 1	принятие-отвержение	10
	кооперация	8
	симбиоз	4
	авторитарная гиперсоциализация	4
	маленький неудачник	2
Родитель 2	принятие-отвержение	8
	кооперация	8
	симбиоз	2
	авторитарная гиперсоциализация	1
	маленький неудачник	1
Родитель 3	принятие-отвержение	9
	кооперация	6
	симбиоз	2
	авторитарная гиперсоциализация	3
	маленький неудачник	2
Родитель 4	принятие-отвержение	9
	кооперация	8
	симбиоз	5
	авторитарная гиперсоциализация	3
	маленький неудачник	2
Родитель 5	принятие-отвержение	6
	кооперация	7
	симбиоз	4
	авторитарная гиперсоциализация	0
	маленький неудачник	2
Родитель 6	принятие-отвержение	9
	кооперация	8
	симбиоз	3
	авторитарная гиперсоциализация	3
	маленький неудачник	1
Родитель 7	принятие-отвержение	9
	кооперация	7
	симбиоз	3
	авторитарная гиперсоциализация	3
	маленький неудачник	0
Родитель 8	принятие-отвержение	6
	кооперация	6
	симбиоз	4

	авторитарная гиперсоциализация	2
	маленький неудачник	1
Родитель 9	принятие-отвержение	10
	кооперация	8
	симбиоз	6
	авторитарная гиперсоциализация	3
	маленький неудачник	3
	принятие-отвержение	11
Родитель 10	кооперация	4
	симбиоз	4
	авторитарная гиперсоциализация	5
	маленький неудачник	3
	принятие-отвержение	9
	кооперация	8
Родитель 11	симбиоз	5
	авторитарная гиперсоциализация	2
	маленький неудачник	2
	принятие-отвержение	11
	кооперация	7
	симбиоз	5
Родитель 12	авторитарная гиперсоциализация	1
	маленький неудачник	3
	принятие-отвержение	9
	кооперация	8
	симбиоз	6
	авторитарная гиперсоциализация	4
Родитель 13	маленький неудачник	3
	принятие-отвержение	9
	кооперация	8
	симбиоз	2
	авторитарная гиперсоциализация	3
	маленький неудачник	2
Родитель 14	принятие-отвержение	8
	кооперация	7
	симбиоз	4
	авторитарная гиперсоциализация	4
	маленький неудачник	4
	принятие-отвержение	8
Родитель 15	кооперация	7
	симбиоз	3
Родитель 16	авторитарная гиперсоциализация	5
	маленький неудачник	2

Родитель 17	принятие-отвержение	10
	кооперация	8
	симбиоз	2
	авторитарная гиперсоциализация	0
	маленький неудачник	6
Родитель 18	принятие-отвержение	13
	кооперация	8
	симбиоз	3
	авторитарная гиперсоциализация	2
	маленький неудачник	4
Родитель 19	принятие-отвержение	8
	кооперация	8
	симбиоз	5
	авторитарная гиперсоциализация	5
	маленький неудачник	2
Родитель 20	принятие-отвержение	8
	кооперация	7
	симбиоз	2
	авторитарная гиперсоциализация	2
	маленький неудачник	1
Родитель 21	принятие-отвержение	6
	кооперация	8
	симбиоз	3
	авторитарная гиперсоциализация	1
	маленький неудачник	2
Родитель 22	принятие-отвержение	5
	кооперация	7
	симбиоз	6
	авторитарная гиперсоциализация	3
	маленький неудачник	2
Родитель 23	принятие-отвержение	8
	кооперация	7
	симбиоз	4
	авторитарная гиперсоциализация	4
	маленький неудачник	4
Родитель 24	принятие-отвержение	8
	кооперация	7
	симбиоз	4
	авторитарная гиперсоциализация	4
	маленький неудачник	4
Родитель 25	принятие-отвержение	11
	кооперация	8
	симбиоз	3

	авторитарная гиперсоциализация	4
	маленький неудачник	1

Интерпретация результатов и классификация их позволяет утверждать, что в целом в 4 «Б» классе наблюдается достаточно комфортная внутрисемейная психологическая обстановка в отношении детей.

Применяемый опросник позволяет сформировать комплексную картину в отношении выбранной воспитательной стратегии внутри семьи, т.к. критериальная шкала бьется на пять категорий, которые отражают разные стороны взаимодействия родителя и ребенка. Пороговыми значениями являются цифры 1-2, которые сигнализируют о наличии некоторых, видимо, еще не проявляющихся проблем. Так, например, 5 родителей (под номерами 2, 8, 17, 20, 21) демонстрируют критичные показатели по двум критериям в различных сочетаниях «Симбиоз»-«принятие-отвержение», с одной стороны и «гиперсоциализация», с другой, что говорит о некоем попустительском стиле воспитания в отношении ребенка, а 21 родитель, т.к. отсутствует контроль за действиями ребенка, существует дистанция, родитель испытывает досаду, раздражение и злость по отношению к ребенку, что отразилось в трех показателях, что тоже позволяет сделать вывод о недолжном участии родителя в воспитании ребенка. Таким образом, эти родители требуют внимания со стороны классного руководителя, что должно отразиться в организации профилактической работы с ними.

80 % (20) родителей 4 «Б» класса МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска» демонстрируют модель родительских представлений «обычный ребенок», 20% (5) показывают модель «самостоятельный ребенок», выявляя тенденцию к утверждению попустительского стиля семейного воспитания.

2.3 Формы работы с родителями по содействию формированию моделей о воспитании детей младшего школьного возраста

На основании полученных результатов исследования нами были разработаны план работы с родителями классного руководителя 4 «Б», включающий рекомендации родителям по нормализации детско-родительских отношений и тренинг, целью которого является формирование адекватных представлений у родителя о собственном ребенке.

Среди множества существующих форм работы классного руководителя с родителями (лектории, конференции, тренинги, разбор ситуаций, игровые формы и т.п.) нами была выбрана лекция, которая была проведена в рамках родительского собрания, согласно плану воспитательной работы классного руководителя 4 «Б»МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска». Лекция рассчитана на 30 минут с последующим обсуждением по вопросам от родителей. Приводим текст лекции:

«Дорогие родители, становление личности – это длительный процесс, семья, образование являются первичными его агентами. Поэтому взаимодействие семьи и образования является залогом успешной социализации детей, поэтому просветительские лекции в рамках родительских собраний является одной из форм, способствующих формированию осознанного родительства. Сегодня мы будем говорить о такой важной теме как принятие ребенка таким, какой он есть, потому что это является основой благоприятной психоэмоциональной обстановки семьи.

Уважаемые родители, вы должны понимать, что на межличностные отношения людей оказывают влияние социально-экономические условия жизни общества. Семейные отношения – это тип межличностных отношений между членами семьи (супругами, родителями и детьми). В

рамках данных отношений мы проигрываем роли. В вашем случае, вы играете роль мамы или папы. Конечно, в рамках нашей лекции, мы рассмотрим вопрос о взаимодействии родителей и детей, на которое оказывает влияние разные факторы.

Во-первых, высокий уровень жизни современного общества диктует новые требования к современному человеку, что, соответственно, влияет на жизнь российской семьи, т.к. это находит отражение в требованиях, которые мы предъявляем к ее членам. Дети – самые уязвимые, в этом отношении, члены семьи, т.к. их психоэмоциональное состояние неустойчиво. И сравнивать условия вашего воспитания с воспитанием ваших детей не стоит. Во-вторых, сегодня наблюдается популяризация психологических знаний, что тоже оказывает влияние на отношение родителей и детей. В-третьих, то какими родителями вы являетесь определяется вашими представлениями о ролевом поведении мамы и папы.

Влияние родителей на психоэмоциональное развитие детей в связи «родитель-ребенок» изучается с 20-х гг. XX в., такая длительная история изучения проблемы позволяет выделить следующие теории: психоаналитическую, бихевиористскую, гуманистическую. Анализ этих теорий позволяет выделить такое понятие, которое лежит в основе выделения закономерностей родительского поведения, «модель семейного воспитания». В основе модели семейного воспитания, т.е. отношения родителя к ребенку лежит идеальный образ ребенка. Образ ребенка — это идеальный набор качеств ребенка, проецируемый родителем в воспитании своего реального ребенка. Образ ребенка формируется в результате осознания родительских представлений. Родительские представления – это ценностные установки, ожидания родителя в отношении своего ребенка. Родительские представления представляют собой динамическую систему, формирующуюся под влиянием сложного взаимодействия индивидуальных, семейных и социокультурных факторов (в том числе и

государственной политики). Соответственно, ваши отношения ребенком формируются под влиянием огромного количества факторов, определяющих ваши представления об идеальной семье. И в связи с этим определяется то каким образом мы выстраиваем отношения с конкретным ребенком.

Педагоги выделяют авторитарный, либеральный, попустительский стили родительского воспитания. Наиболее эффективной психологи считают либеральный или демократический стиль воспитания, сочетающий контроль и делегирование определенной свободы ребенку. Однако, стиль родительского воспитания определяется образом ребенка.

Образ вашего ребенка является собирательным и ключевым в вопросе выбора стратегии установления отношения с ним: гиперопека, доминирующая гиперопека, эмоциональное отвержение, жесткое взаимоотношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание. Реализуемая стратегия родительского воспитания является фактором развития ребенка, его благополучия, его успешного обучения.

Вопросы от родителей:

1. Как современные психологи влияют на наше поведение как родителя?
2. Как воспитывать ребенка, когда я слишком занят на работе?
3. Как может помочь школьный психолог?
4. Как наши семейные отношения влияют на обучение ребенка?

По окончании собрания родителям были выданы памятки (Приложение 2).



Рисунок 1– Лекция для родителей по вопросам моделей воспитания 4 «Б» МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска»

Рекомендации являются советами для родителей, которые испытывают сложности в установлении взаимоотношений с детьми-подростками. Рекомендации носят общий характер, их применение зависит от конкретной ситуации. Рекомендации, которые были нами систематизированы, составлены различными практикующими психологами. Считаем, что данные рекомендации в краткой форме можно представить в форме инфографики, которые будут представлены родителям в форме памяток (Приложение 2).

1. Уважайте Вашего подростка. Признайте право ребенка на собственное мнение, не давите авторитетом и опытом. Ваш ребенок уникален.

2. Интересуйтесь увлечениями Вашего ребенка. Например, расспросите подростка о любимой музыкальной группе, послушайте вместе любимые треки ребенка. Примите то, что нравится Вашему ребенку.

3. К подростку можно обратиться за советом, как к настоящему эксперту. Как правило, дети знают очень много, их кругозор намного

шире, чем мы можем себе представить, и их мышление еще не перегружено знанием жизненных обстоятельств.

4. Поинтересуйтесь его жизнью: о друзьях, любви, предательстве, трудностях в учебе, его мыслями о его будущем.

5. Проследите за его чувствами, эмоциями, когда он приходит со школы, когда он занимается чем-то увлеченно, говорит по телефону, когда общается с Вами. Важно заметить его реакции. Возможно, не сразу, но постепенно Ваш ребенок начнет рассказывать о своих чувствах.

6. Каждый день говорите своему ребенку приветливые фразы: «Как хорошо, что ты пришел!», «Я так рада тебя видеть!»

7. Сравнивайте своего ребенка только с самим собой, например: «Сегодня ты так хорошо прибрался в своей комнате, гораздо лучше, чем на прошлой неделе!»

8. Рассматривайте вместе с подростком альбомы с его детскими фотографиями. Вспомните, как Вы его ждали, расскажите истории из его раннего детства, покажите бирочку из роддома.

9. Напишите подростку письмо (бумажное или в электронном виде). В этом послании поделитесь с ребенком своими чувствами и мыслями о происходящих событиях, поблагодарите Вашего подростка за что-то очень важное для Вас, попросите прощения, если есть за что, напишите добрые пожелания. Возможно, Ваш подросток напишет Вам ответное письмо.

10. «Растите» вместе со своим ребенком. Ваш подросток ежедневно растет и меняется, пусть также постепенно меняются и Ваши с ним отношения. Будут ли эти отношения доверительными, зависит только от Вас.

11. Научитесь слушать вашего ребенка.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг, как форма обучения, воспитания сегодня активно применяется в различных учебных и других ситуациях. Тренинги позволяют в короткий срок

достичь измеримых результатов в групповой и индивидуальной форме, что делает их наиболее эффективными среди других методов обучения. Нами были проанализированы различные тренинги по работе с родителями и выбран как наиболее эффективный тренинг, позволяющий решить поставленные задачи, тренинг, состоящий из комплекса упражнений, «Я успешный родитель» Шавардак Анны Дмитриевны, педагога – психолога ГБУ ГППЦ ДОгМ (Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы).

К ожидаемым результатам автор тренинга «Я успешный родитель»: относит следующее: участие позволяет родителям лучше понять себя и мотивы своего поведения, потренироваться в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций. В результате прохождения тренинга родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребёнка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации. Таким образом, родитель начинает выстраивать более эффективное взаимодействие с детьми.

Цели психологической коррекции на тренинге:

- ~ осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье;
- ~ оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания;
- ~ профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Задачи тренинга:

~ психологическое просвещение – дать родителям знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье;

~ осознание необходимости установления равноправных взаимоотношений с ребенком; знакомство с концепцией эффективного и не эффективного одобрения, с понятием неформального общения;

~ обучение – дать определенную модель построения взаимоотношений с детьми и обучить различным навыкам межличностного общения, необходимым для реализации этой модели.

~ обучение навыкам поддержки, закрепление навыков активного слушания, овладение навыком использования «Я-высказываний» для решения проблем, непосредственно касающихся жизни родителя.

~ переориентация –самоисследование родительских позиций, развитие многомерности психологического видения детско-родительских отношений: преодоление уже сформировавшихся стереотипов поведения и паттернов;

~ осознание неэффективных стратегий родителей; обучение методике передачи ребенку ответственности за свою жизнь.

Ход тренинга: приветствие участников тренинга, знакомство участников друг с другом.

Упражнение 1. «Самопрезентация». Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

Упражнение 2. «Этажи» Предлагается представить, что родители сейчас находятся перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;

- на втором этаже – обычные товары средней цены и качества;

- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

Вопрос: на каком этаже вы бы хотели приобретать товар? Тезис: когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» – был умным. Может быть, воплотим наши несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. И ваш ребенок не исключение, вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится и то, чтобы вы хотели изменить.

Осознание родительских установок. Рассказ психолога о сути понятия «психологическая установка» и ее влиянии на восприятие реальности. Основной тезис: «На наши взаимоотношения с детьми оказывают влияние установки, сформированные еще в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания - пока мы не осознаем их. Если же установка осознана - она перестает верховодить нами, мы можем ее изменить». Упражнение 3. «Родительские установки» Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов. На фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...»?

Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», то есть рациональные, эффективные – и «мешающие», то есть нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений. Позиции в общении: Родитель, Взрослый и Ребенок Тему родительских установок логично продолжает рассмотрение ригидных позиций в общении в рамках концепции Э. Берна. Основной

тезис: «Позиция Взрослого способствует проявлению взрослой позиции у другого человека. Позиция Родителя задает у другого позицию ребенка и наоборот. Пребывание родителя в эго-состоянии Взрослого дает ребенку возможность почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует усвоению правил логики и здравого смысла». Принятие чувств ребенка Один из мотивов работы родителей в тренинговой группе – стремление к взаимопониманию со своим ребенком. Понять ребенка – значит услышать его чувства, проникнуть в глубинную мотивацию его поведения. Необходимым навыком здесь является навык «активного слушания», освоению которого посвящается этот этап занятия.

Упражнение 4. «Памятник чувству» Это вариант известной техники «Скульптор», являющийся одновременно и разминочным упражнением, и хорошим введением в тему. Родители работают в парах, один выполняет роль «глины», другой – «скульптора». «Скульпторы» получают карточки с названиями чувств, эмоциональных состояний, «памятники» которым они должны без слов «слепить», используя тело партнера. На этапе обсуждения мы предлагаем родителям ответить на два дополнительных вопроса: 1) когда вы испытываете данное чувство по отношению к своему ребенку? 2) когда, по вашему мнению, ребенок испытывает его по отношению к вам? Рассказ психолога о психологических механизмах подавления чувств и компенсации составляется в соответствии с образовательным уровнем участников тренинга. Основной тезис: «Эмоции, которые подавляются, сохраняются. Чувства, которые допускаются и признаются, теряют свою разрушительную силу. Называние и признание подавленных эмоций приносит ребенку огромное облегчение, радость, ощущение близости с родителями, сознание того, что тебя слышат и понимают».

Упражнение 5. «Принятие чувств» Участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные

варианты ответов: • «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».) «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но, если боишься – давай перейдем на другую сторону».) «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже бы расстроился. А может, мы вместе найдем выход?») «Подумаешь – укол! Даже малышне боится, а ты...» («Да, укол- это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».) В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», слушать активно – значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и не поддельной заботой (термин, описывающий это явление, – «эмпатия»).

Упражнение 6. «Я – хороший родитель» Каждому участнику предлагается в течение одной минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрителный кивок головой). Почему мы против подавляющих наказаний

Упражнение 7. «Наказание» На фоне расслабления родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: Что вы чувствовали тогда? Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать? Обсуждение этого упражнения часто делает излишней какую-либо дополнительную информацию о негативных последствиях наказаний. Установление границ дозволенного поведения Предоставление свободы выбора и выяснение логических последствий этого выбора - не единственные методы установления необходимой дисциплины.

Мы предлагаем родителям познакомиться со «ступенчатой системой установления запрета» по методу Х. Дж. Джайнотта, американского детского психолога:

1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка («Я понимаю, что тебе хочется...»).

2. Четко определить запрет на какое-либо действие («Но я не могу позволить тебе это делать сейчас, так как...»). 3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание (Но ты можешь ...»). 4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство («Конечно, тебе это не нравится...»). Способы повышения самоуважения детей Наши замечания и общение без слов помогают детям или быть довольными собой, или чувствовать себя некомфортно.

Упражнение 8. «Неформальное общение» Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Обсуждение чувств участников завершается определением понятии формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения. Важным родительским умением является эффективное одобрение или поддержка. Если похвала направлена на оценку личности человека, ставит эту оценку в прямую зависимость от результатов деятельности и тем самым снижает самооценку в случае неудач, то поддержка направлена на признание промежуточных результатов и личностного вклада в их достижение. Тем самым она способствует повышению самоуважения ребенка и взрослого. Неэффективные

стратегии. Это нерациональные суждения, ограничивающие нашу свободу и формирующие ригидные родительские позиции. Очень многим родителям трудно передать ребенку ответственность за его жизнь, потому что они стремятся 8 быть хорошими родителями, подразумевая под этим примерно следующее:

- Я должен присматривать за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался и вел себя вполне определенным образом.

- Я обязан руководить моим ребенком, а он - следовать моим указаниям.

- Я обязан заботиться о ребенке. В конце концов, он не виноват, что появился на свет.

- Если мой ребенок попадет в беду, я должен вызволить его из этой беды.

- Я должен жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих.

- Я должен быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациями защищать от них ребенка, обеспечивая его безопасность.

- Это моя обязанность – оберегать моего ребенка от страданий, неприятностей, ошибок и неудач.

Упражнение 9. «Должен или хочу?» Заменить в приведенных выше высказываниях слова «должен», «обязан» на «хочу». Какие чувства возникают при произнесении этих фраз?

Упражнение 10. «Охапка обязанностей» Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по нарисованной на полу линии. Затем ему вруки дают коробки, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнять родитель. С охапкой этих «обязанностей» пройти по линии уже куда сложнее. Интерпретируя эту аллегория, родители приходят к выводу, что чрезмерная загруженность обязанностями по отношению к ребенку не позволяет видеть перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и

гармоничности. Единственная реальная защита ребенка от опасностей – это его здравый смысл и знание, что только он сам должен распознать эти опасности и принять соответствующие решения.

Сортировка проблем. Этот принцип решения проблем детско-родительских взаимоотношений был предложен психологом Томасом Гордоном. Состоит он в том, что проблемы делятся на две группы в зависимости от того, на чью жизнь – родителя или ребенка – они непосредственно влияют.

Передача ответственности ребенку. При передаче ребенку ответственности за решение проблем, непосредственно затрагивающих его жизнь, необходимо выполнить следующие условия: 1. Спокойная обстановка. Готовность к диалогу с обеих сторон. 2. Не заниматься попутно каким-либо другим делом. 3. Заранее подготовить высказывание. 4. Исключить из него оценки («плохо себя ведешь», «лентяй») и обобщения («никогда», «всегда», «вечно»). 5. Говорить о конкретных действиях. 6. Говорить о своих чувствах, мыслях, желаниях, чаще используя «я», чем «ты». 7. Заверить ребенка в своем дружеском участии в его делах. 8. Не превращать все в нудную, долгую нотацию. 9. Следить за реакцией ребенка. 10. Завершить дружеским физическим контактом (обнять, поцеловать, похлопать по плечу и т.п.).

Упражнение 11. «Передача контроля» Родители составляют высказывания для передачи своему ребенку ответственности за решение одной из актуальных, но не слишком болезненных проблем. Подведение итогов занятия Родители письменно или устно делятся своими чувствами и впечатлениями, связанными с эффективностью тренинговой работы. Эти вопросы могут быть следующими: что было наиболее полезным и интересным на тренинге (упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, информация психолога, домашние задания); на какие вопросы получили ответы; какие вопросы остались неразрешенными.

Выводы по главе 2

С целью выявления представлений родителей 4 «Б» МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска» об их детях было организовано и проведено исследование с целью изучения взаимосвязи между моделью родительских представлений и семейным воспитанием, для дальнейшей корректировки в процессе работы классного руководителя.

В исследовании выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между образом ребенка и сформированными ориентирами в воспитании у современных родителей, что необходимо было проверить экспериментально.

За основу эксперимента был взят опросник А.Я. Варга, В.В. Столина, который позволяет определить родительское отношение у лиц по вопросам воспитания детей.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Родителям (25 человек) на добровольной основе было предложено принять участие в исследовании.

Интерпретация результатов позволила определиться с методами и формой работы с родителями детей 4 «Б» класса с целью профилактики и коррекции выстраивания отношений в семье с ребенком-подростком. Учитывая интенсивность и результативность тренингов, была выбрана именно данный метод работы с родителями во время родительских собраний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и разработка форм работы учителя начальных классов с родителями младших школьников, направленных на формирование адекватных родительских представлений о воспитании детей младшего школьного возраста.

Учитывая, что объектом исследования являлось семейное воспитание, нами было выявлено, что семейное воспитание, осуществляемое родителями, является системой воздействия, определяющее дальнейшее развитие личности ребенка, т.к. внутри семьи ребенок усваивает модели поведения.

Решающее значение в выборе модели семейного воспитания оказывает образ ребенка родительские представления о воспитании его, что стало основанием для определения предметом исследования образа ребенка младшего школьного возраста и ориентиры воспитания у современных родителей. Образ ребенка - это идеальный набор качеств ребенка, проецируемый родителем в воспитании своего реального ребенка. Образ ребенка формируется в результате осознания родительских представлений. Родительские представления – это ценностные установки, ожидания родителя в отношении своего ребенка.

Основными факторами формирования родительских представлений о их роли в процессе воспитания детей-подростков являются личный опыт, культурные традиции и социальные нормы, социально-экономический статус семьи, современные тенденции в изменении родительских представлений, уровень развития общества, государственная политика, общественное мнение, транслируемое через разные каналы передачи информации, информация СМИ.

Воспитательные стратегии определяются также образом ребенка. Образ ребенка – социально конструируемый феномен, связанный с

богатым потенциалом развития ребенка, который предстает не пассивным предметом приложения сил взрослых, а самостоятельной личностью, обладающей, в свою очередь, потенциалом воздействия на других. Изучение психологической и педагогической литературы позволяет определить образ ребенка в представлениях родителей как идеальный набор качеств, ожиданий в отношении конкретного ребенка. Формирование образа ребенка носит и индивидуальный, и социокультурный характер.

На основе выявленных стилей семейного воспитания и содержания понятия образ ребенка нами были определены модели родительских представлений о ребенке: «обычный ребенок» (ребенок принимается со всеми его достоинствами и недостатками), «ребенок-неудачник» (ребенок постоянно критикуется родителями, гиперопекаем), «идеальный ребенок» (также гиперопекаем, должен быть лучшим среди всех), «самостоятельный ребенок» (не опекаем, родители считают, что к определенному возрасту и все уладится само собой).

Для подтверждения выявленных тенденций в современном воспитании детей нами был проведен опрос среди родителей 4 «Б» класса МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска» по опроснику А.Я. Варга, В.В. Столина, позволяющий сформировать комплексную картину отношения родителя к своему ребенку.

5 родителей демонстрируют критичные показатели по двум критериям в различных сочетаниях, 1 родитель в трех, что позволяет сделать вывод о недолжном участии родителя в воспитании ребенка. Таким образом, эти родители требуют внимания со стороны классного руководителя, что должно отразиться в организации профилактической работы с ними (рекомендации и тренинг).

80 % (20) родителей 4 «Б» класса МОУ «СОШ № 16 г. Магнитогорска» демонстрируют модель родительских представлений «обычный ребенок», 20% (5) показывают модель «самостоятельный

ребенок», выявляя тенденцию к утверждению попустительского стиля семейного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алещенко В. А. Семейное воспитание и обучение: педагогическая поддержка семейного воспитания и педагогическое просвещение родителей в год семьи [Текст] / В. А. Алещенко, А. С. Атигаев, Ю. В. Ерещенко. – Самара НИЦ «ПНК», 2024. – 136 с.
2. Антонова П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефимице, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая [Текст] // Комплексные исследования детства. – 2021. – № 2 (Т. 3). – С. 91-100.
3. Антонов А. И. Социология семьи/ А. И. Антонов, В. М. Медков. – Москва: Издательство Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.
4. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя.. – Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. 208 с.
5. Акмалов А. Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства/ А. Ю. Акмалов. – Челябинск : Печатный двор, 2023. – 160 с.
6. Барканова О. В. Особенности родительских установок и представлений о родительстве в семьях подростков/ О. В. Барканова, К. С. Назарова// Современное психолого-педагогическое образование, материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Сер. «Современное психолого-педагогическое образование». – 2020. – С. 169-172.
7. Баскаева О. В. Представления родителей как фактор семейной среды / О. В. Баскаева// Психологические исследования. – 2012. – № 24 (Т.5). – С.9.

8. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — Санкт Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007, — 672 с.
9. Большая российская энциклопедия [электронный ресурс] <https://old.bigenc.ru/philosophy>
10. Ганьшина Г. В. Модели родительского поведения как фактор формирования социального здоровья молодой семьи/ Г. В. Ганьшина, Н. Х. Гафиатулина, Я. В. Артамонова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2022. — №2. — С. 228-233.
11. Гидденс Э. Социология/ Э. Гидденс. — Москва: Едиториал УРСС, 2005. — 632 с.
12. Грицай Л. А. Социальное измерение современного российского родительства/ Л. А. Грицай. — Москва : Едиториал УРСС, 2005. — 632 с.
13. Драгунова Т. В. О некоторых психологических особенностях подростка /Т. В. Драгунова [Электронный ресурс] // Вопросы психологии личности школьника. — 1961. — С. 120-169. URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=63548>.
14. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru>. Дата обращения: 28.04.2025 г.
15. Кон И. С. Социология личности/ И.С Кон. — Москва : Политиздат, 1967. — 383 с.
16. Конституция РФ [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru>. Дата обращения: 28.04.2025 г.
17. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания. Одобрена Постановлением президиума Российской Академии Образования от 26 сентября 2024 года № 6/2 [электронный ресурс] / <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitiya-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf>
18. Кузьмишина Т. Л. Стили семейного воспитания: отечественная

и зарубежная классификация / Т. Л. Кузьмишина, Е. С. Амелина, А. А. Пермякова, Е. А. Хохлова / Современная зарубежная психология. – 2014. – № 1. – С.16-21.

19. Курганова Е. А. Исследование когнитивного образа ребенка (на примере родителей младших школьников) / Е. А. Курганова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 16-1. – С. 158-162.

20. Ледовских Н. К. Образ идеального ребенка как источник требований взрослых к детям / Н. К. Ледовских, О. В. Калинина // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 1. С. 82-91.

21. Макаренко А.С. Избранные статьи о воспитании / В. Э. Черник. – Москва : «Карапуз», 2009. – 136 с.

22. Мамедов А. А., Картунов В. В., Донских К. Ю., Котусов Д. В., Панюков А. И. Социология [Текст] / А.А. Мамедов, В. В. Картунов, К. Ю. Донских, Д. В. Котусов, А. И. Панюков. – Москва :Издательство «Перо», 2024. – 276 с.

23. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности/ Л.В. Мардахаев [Текст] // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №13 (342). – С.173-178.

24. Мовсисян К. А. Современные представления о детско-родительских отношениях / К. А. Мовсисян [Текст] // Наука молодых - будущее России. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 6 томах. – 2018. – С. 89-91.

25. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А. В. Мудрик. – 5-е изд., доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.

26. Овсянникова Е.А. Психологический анализ содержания представлений родителей о ребенке / Е.А. Овсянникова // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 7 (63). – С.281-285.

27. Орлова К. М. Модели воспитания и образ ребенка у современных родителей: кросс-культурное исследование: автореферат на соиск. уч.степ. канд. пед.наук/К. М. Орлова. – Москва, 2015. – 26 с.
28. Семейный Кодекс РФ [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru>. Дата обращения: 28.04.2025 г.
29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса. [Электронный ресурс] /<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> дата обращения 28.04.2025 г.
30. Попова И. С. Образ ребенка в сознании родителей / И. С. Попова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №5. – С.49-54.
31. Ростовская Т. К., Кучмаева О.В. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., пер.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 299 с.
32. Ситников В. Л. Образ ребенка в сознании педагога :автореферат на соиск. уч. степ. канд. псих. наук / В. Л.Ситников. – Санкт-Петербург, 1996. – 26 с.
33. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика / В. А.Сухомлинский.–Санкт-Петербург :Изд-во «Питер», 2017. – 208 с.
34. ПереселковаЗ. Ю. Социология семьи : учебное пособие / З. Ю. Переселкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 120 с.
35. ПодласыйИ. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата[Текст] / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 576 с.
36. Попова И.С. Образ ребенка/ И.С. Попова // Современная зарубежная психология. – 2018. – № 14. – С.12-17.

37. Протасова Е. Ю. Образ современного ребенка в психолого-педагогических подходах к образованию и воспитанию дошкольников / Е.Ю. Протасова // Современная зарубежная психология. – 2022. – №2 (Т.11). – С.20-30.

38. Ткачёва А. В. Семейная педагогика и уникальность методики взаимоотношения учителя с учеником по Василию Александровичу Сухомлинскому [Текст] / А. В. Ткачёва. // Теория и практика образования в современном мире : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 28-31.

39. Стреленко А. А. Образ ребенка в детско-родительском взаимодействии / А. А. Стреленко // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов Международной конференции, посвященный актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства. – 2020. – С.1233-1244.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает социально желательный образ родительского поведения.

2. «Кооперация». Содержательно эта шкала раскрывается как родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения.

3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и

беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4.«Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле родитель отчетливо авторитаризм.

Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, не успешным, открытым для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Вопросы опросника:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Интерпретация результатов: за каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «ПРИНЯТИЕ–ОТВЕРЖЕНИЕ». Высокие баллы по шкале – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно,

что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «КООПЕРАЦИЯ». Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. Низкие баллы по данной шкале – от 1 до 2 – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «СИМБИОЗ». Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – являются признаком того, что взрослый,

напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ». Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки

педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки от 3 до 5 баллов.

Шкала «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК». Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

После получения необходимого количества ответов, была проведена обработка данных с помощью ключей по каждой методике. Обоснованность и надежность результатов исследования обеспечивались за счет использования методов и методик, которые соответствовали и дополняли цели исследования, а также применения методов математической статистики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Воспитание толерантного ребёнка

01

Осознайте ожидания

Поймите, что у каждого ребёнка свой уникальный путь, отличный от ваших личных ценностей и ожиданий. Не навязывайте свои убеждения.



02

Уважайте чувства

Дайте ребёнку возможность свободно выражать эмоции и личное мнение, даже если его чувства отличаются от ваших собственных взглядов.



03

Избегайте сравнений

Не сравнивайте ребёнка с другими, чтобы не снижать его самооценку и не создавать чувство неполноценности. Фокусируйтесь на его успехах.



04

Поддерживайте интересы

Поощряйте увлечения ребёнка и развитие его индивидуальных навыков, даже если они не соответствуют вашим планам на его будущее.



05

Будьте примером

Демонстрируйте уважение к другим через своё поведение, показывая, как важно принимать индивидуальность каждого человека. Собственный пример — лучший учитель.



Generated by InfographAI.net