

**Е.Б. Быстрой, Е.А. Бароненко,
Ю.А. Райсвих, И.А. Скоробренко**

VERTIEF DICH IN DIE DEUTSCHE KULTUR!

Учебное пособие для студентов вузов

На немецком языке

Челябинск
2025

УДК 43-8 (021)
ББК 81.432.4-923
У 25

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент К.С. Цеунов;
канд. пед. наук, доцент С.А. Нестерова

У25 Vertief dich in die deutsche Kultur! : учебное пособие для студентов вузов : на немецком языке ; поясн. записка на русском языке; список литературы на русском языке / Е. Б. Быстрой, Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко. – Челябинск : Абрис, 2025. – 40 с.

ISBN 978-5-91744-213-6

Учебное пособие адресовано студентам старших курсов факультетов иностранных языков педагогических вузов, изучающих немецкий язык в качестве первой или второй специальности. Настоящее пособие может использоваться при работе со студентами, обучающимися по профилю «Немецкий язык. Английский язык», либо «Английский язык. Немецкий язык» (Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень образования: бакалавриат). Оно может использоваться в процессе преподавания курсов «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лингвострановедение Германии», «Страноведение (второй иностранный язык)». Материалы пособия могут быть также использованы в процессе преподавания иностранного языка в колледжах и техникумах, общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях с углубленным изучением иностранного языка. Разнообразное тематическое поле текстов позволит обучающимся всесторонне и системно рассмотреть предлагаемые темы на иностранном языке, углубиться в культуру Германии. Представленные в пособии материалы носят иммерсивный характер, способствующий комплексному погружению обучающихся в культуру страны изучаемого языка, что позволит будущим педагогам языкового образования стать трансляторами иностранного языка и иноязычной культуры.

УДК 43-8 (021)
ББК 81.432.4-923

ISBN 978-5-91744-213-6

© Быстрая Е. Б., Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А., Скоробренко И. А., 2025
© Издание на немецком языке, 2025

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| <i>Пояснительная записка</i> | 4 |
| 1 Deutschland | 6 |
| 2 Die Deutschen: wie sind sie?..... | 9 |
| 3 Russlanddeutsche | 13 |
| 4 Bevölkerung Deutschlands..... | 15 |
| 5 Studentenleben in Deutschland | 22 |
| 6 Die Geschichte der ältesten Universität Deutschlands | 27 |
| 7 Die Champions der Innovation | 29 |
| 8 Der Umweltschutz in Deutschland | 31 |
| <i>Список литературы</i> | 37 |

Пояснительная записка

Учебное пособие «Vertief dich in die deutsche Kultur!» адресовано студентам старших курсов факультетов иностранных языков педагогических вузов, изучающих немецкий язык в качестве первой или второй специальности. Настоящее пособие может использоваться при работе со студентами, обучающимися по профилю «Немецкий язык. Английский язык», либо «Английский язык. Немецкий язык» (Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень образования: бакалавриат). Оно может использоваться в процессе преподавания курсов «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лингвострановедение Германии», «Страноведение (второй иностранный язык)». Материалы пособия могут быть также использованы в процессе преподавания иностранного языка в колледжах и техникумах, общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях с углубленным изучением иностранного языка.

Настоящее учебное пособие включает в себя тексты по темам „Deutschland“, „Die Deutschen: wie sind sie?“, „Bevölkerung Deutschlands“, „Russlanddeutsche“, „Studentenleben in Deutschland“, „Die Geschichte der ältesten Universität Deutschlands“, „Die Champions der Innovation“, „Der Umweltschutz in Deutschland“, а также комплекс упражнений к ним. Тематика текстов, представленных в учебном пособии, актуальна и интересна для современной молодежи. Разнообразное тематическое поле текстов позволит обучающимся всесторонне и системно рассмотреть предлагаемые темы на иностранном языке, углубиться в культуру Германии.

Представленные в пособии материалы носят иммерсивный характер, способствующий комплексному погружению обучающихся в культуру страны изучаемого языка, что позволит будущим педагогам языкового образования стать трансляторами иностранного языка и иноязычной культуры. Содержащийся в пособии учебный контент позволяет моделировать близкую к реальной коммуникативную среду, что способствует успешному формированию иноязычных речевых навыков и умений, более глубокому проникновению обучающихся в иноязычную культуру и толерантному отношению к иным социокультурным реалиям.

Пособие предлагает вниманию преподавателей и обучающихся солидный методический инструментарий, включающий разнообразные упражнения и задания креативного характера, которые позволят сохранить на высоком уровне познавательный интерес студентов к изучению немецкого языка как иностранного и повысить их мотивацию к дальнейшему учению и освоению основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Материалы пособия позволят обучающимся грамотно и эффективно организовать самостоятельную работу по изучению немецкого языка как иностранного, а преподавателю – успешно сочетать разнообразные формы аудиторной работы со студентами, делая занятие содержательно и методически насыщенным и эффективным. Авторы надеются, что использование материалов учебного пособия преподавателями высшей школы позволит оптимизировать процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка и существенно повысит его эффективность.

1 Deutschland

Deutschland ist ein Bundesstaat in Mitteleuropa. Die größte Stadt Deutschlands ist gleichzeitig auch die Hauptstadt: Berlin mit 3,4 Millionen Einwohnern. Weitere Millionenstädte sind Hamburg (1,8 Mio.) und München (1,3 Mio.), Köln bleibt knapp unter dieser Grenze. Frankfurt am Main (662.000) ist internationales Finanzzentrum.

Die 16 deutschen Bundesländer bilden in ihrer Gesamtheit die Bundesrepublik Deutschland, welche im Norden an die Nordsee, Dänemark sowie die Ostsee grenzt. Die weiteren Nachbarländer Deutschlands sind Polen im Nordosten, Tschechien im Osten, Österreich im Südosten, die Schweiz im Süden, Frankreich im Südwesten, Luxemburg und Belgien im Westen und die Niederlande im Nordwesten. Im Süden verläuft die Grenze zudem durch den Bodensee. Mit insgesamt 9 Nachbarstaaten hat Deutschland die meisten Nachbarn in Europa.

Das Landschaftsbild Deutschlands ist vielfältig. Im Norden befinden sich die Küsten von Nord- und Ostsee, im Süden erheben sich die hohen Gipfel der Alpen. Zwischen drin finden Sie unterschiedliche Landschaften: Landwirtschaftlich geprägte Ebenen, weite Fluss- und Seenlandschaften, waldreiche Regionen, urbane Zentren und hügelige Mittelgebirge. Deutschlands höchster Berg ist die Zugspitze mit einer Höhe von 2.963 Metern. Der längste Fluss ist der Rhein, der 865 Kilometer durch das deutsche Lande fließt. Deutschland verzeichnet 16 Nationalparks, 104 Naturparks und 18 Biosphärenreservate, davon 16 UNESCO-Biosphärenreservate.

In Deutschland herrscht insgesamt ein warm-gemäßigtes Regenklima mit westlichen Winden vor. Große

Temperaturschwankungen sind selten. Niederschläge fallen das ganze Jahr über. Milde Winter (2 °C bis –6 °C) und nicht zu heiße Sommer (18 °C bis 20 °C) sind die Regel.

Die größten deutschen Inseln in der Ostsee sind (von West nach Ost) Fehmarn, Poel, Hiddensee, Rügen und Usedom. Die größten und bekanntesten Inseln in Binnengewässern sind Reichenau, Mainau und Lindau im Bodensee sowie die Herreninsel im Chiemsee.

In Deutschland sind etwa 48.000 Tierarten nachgewiesen, darunter 104 Säugetier-, 328 Vogel-, 13 Reptilien-, 22 Lurch- und 197 Fischarten sowie über 33.000 Insektenarten, womit das Land „aufgrund der erdgeschichtlichen Entwicklung und der geographischen Lage zu den eher artenärmeren Gebieten“ zählt.

Aufgabe 1. *Beantworten Sie die Fragen:*

- 1) Wie groß ist Deutschland?
- 2) Welche Stadt in Deutschland ist die größte?
- 3) Welche Städte stehen noch auf dieser Liste?
- 4) Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?
- 5) Welche Staaten sind die Nachbarn von Deutschland?
- 6) Wie hoch ist die Zugspitze?
- 7) Wie ist das Klima in Deutschland?
- 8) Wie ist der Winter in Deutschland gewöhnlich?
- 9) Wie viele Nationalparks sind in Deutschland registriert?
- 10) Warum wird Deutschland nicht von verschiedenen Tierarten dominiert?

Aufgabe 2. *Füllen Sie die Lücken aus:*

Die größte Stadt Deutschlands ist gleichzeitig auch die ... : Berlin mit 3,4 Millionen Einwohnern. Weitere Millionenstädte

sind ... (1,8 Mio.) und ... (1,3 Mio.), ... bleibt knapp unter dieser Grenze. ... (662.000) ist internationales Finanzzentrum.

In Deutschland herrscht insgesamt ein ... Regenklima mit westlichen Winden vor. Große Temperaturschwankungen sind Niederschläge fallen das ganze Jahr über. Milde ... (2 °C bis -6 °C) und nicht zu ... Sommer (18 °C bis ... °C) sind die Regel.

In Deutschland sind etwa ... Tierarten nachgewiesen, darunter 104 Säugetier-, 328 ...-, 13 Reptilien-, 22 Lurch- und 197 Fischarten sowie über 33.000 Insektenarten, womit das Land „aufgrund der erdgeschichtlichen ... und der geographischen Lage zu den eher artenärmeren Gebieten“ zählt.

Die größten deutschen Inseln in der ... sind (von West nach Ost) Fehmarn, Poel, Hiddensee, ... und Usedom. Die größten und bekanntesten Inseln in Binnengewässern sind ..., Mainau und ... im Bodensee sowie die Herreninsel im Chiemsee.

Aufgabe 3. *Finden Sie die Fehler:*

Deutschland ist ein Bundesstaat in Osteuropa. Die größte Stadt Deutschlands ist gleichzeitig auch die Hauptstadt: Berlin. Hamburg ist internationales Finanzzentrum. Die 16 deutschen Bundesländer bilden in ihrer Gesamtheit die Bundesrepublik Deutschland, welche im Norden an die Bodensee, Tschechien sowie die Ostseegrenzt. Die weiteren Nachbarländer Deutschlands sind Polen im Nordosten, Dänemark im Osten, Luxemburg im Südosten, die Schweiz im Süden, Frankreich im Südwesten, Luxemburg, Österreich und Belgien im Westen und die Niederlande im Nordwesten. Im Süden verläuft die Grenze zudem durch den Nordsee. Mit insgesamt 9 Nachbarstaaten hat Deutschland die meisten Nachbarn in Europa.

Aufgabe 4. *Bestimmen Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:*

1) In Deutschland sind etwa 48.000 Vogelarten nachgewiesen.

2) Der längste Fluss ist der Rhein.

3) Die größten und bekanntesten Inseln im Bodensee sind Reichenau und Lindau.

4) Das Landschaftsbild Deutschlands ist nicht vielfältig.

5) Deutschland verzeichnet 16 Nationalparks, 14 Naturparks und 18 Biosphärenreservate, davon 16 UNESCO-Biosphärenreservate.

6) Im Süden von Deutschland erheben sich die hohen Gipfel der Alpen.

7) Der längste Fluss ist der Rhein.

8) München hat 2 Mio. Einwohner.

2 Die Deutschen: wie sind sie?

Wie sieht man die Deutschen?

Die Deutschen werden oft als zuverlässig, fleißig und humorlos gesehen. Wenn man Deutschland erwähnt, denkt man an Oktoberfest, traditionelle Kleidung wie Dirndl und Lederhosen, Maßkrüge voll Bier, Weißwurst, Schlösser oder an die Berliner Mauer. Deutschland wird im Ausland als einflussreichstes Land Europas angesehen, das diese Rolle durch harte Arbeit, hohe Qualität und typisch deutsche Tugenden erreicht hat. Andererseits wird im Ausland in Bezug auf Deutschland oft auch sehr direkt und offen über die Weltkriege, Hitler und den Holocaust gesprochen, was bei manchen ein unwohles Gefühl auslösen mag.

Was bedeutet eigentlich “typisch deutsch”?

Vielleicht wird das Klischee vom fleißigen, genauen und strebsamen Deutschen von manchen ganz groß geschrieben, aber es ist nicht so weitverbreitet wie man denkt. In den Niederlanden und in Russland meinte man, dass die Deutschen nette und freundliche Menschen seien. In der Tschechischen Republik dagegen hielten viele die Deutschen für arrogant. Acht Prozent der Österreicher antworteten spontan, dass sie die Deutschen nicht mögen würden und in Italien verbanden zehn Prozent der Befragten Deutschland immer noch mit Hitler und den Nazis. Allerdings denken die Deutschen über sich selber anders als die Ausländer. Nach einer Umfrage schätzten sich nur 35 Prozent als “typisch deutsch” ein. Die anderen waren nicht sicher oder sahen sich nicht als “typisch deutsch”.

Woher kommen diese Klischees und Stereotypen?

Beobachtet man das Benehmen der “typischen deutschen” Familie auf Urlaub, beginnt man den Ursprung mancher Klischees und Stereotypen zu erkennen. Viele deutsche Urlauber stehen morgens früh auf, um ihre Liegestühle am Pool und Strand zu besetzen. Sie ziehen sich — unserer Meinung nach — geschmacklos an, sonnen sich ohne Badeanzug und demonstrieren aller Welt unbekümmert ihre Problemzonen. Zu den Mahlzeiten sind sie immer die ersten im Speisesaal, und am Buffet schaufeln sie sich immer den Teller voll. Am Abend sieht man sie in den Kneipen am Strand, ein großes Bier in der Hand. Sie reden nicht nur über Weltprobleme sondern auch, wie sie sie lösen könnten. Kein Wunder also, dass man sie für arrogant, ehrgeizig und humorlos hält.

Es gibt noch eine andere Gruppe von “typisch deutschen” Urlaubern — die sogenannten Rucksacktouristen, die ihren Urlaub bis ins letzte Detail und weit im Voraus planen. Man

sieht sie in abgelegenen Orten mit ihren großen Rucksäcken, Wanderstöcken und -schuhen, auch wenn es 25 Grad im Schatten sind. Sie wollen vor allem aktiv sein. Sie sind sehr ernst und man fragt sich, ob sie sich überhaupt wirklich amüsieren können.

Aber trotz allem sollte man diese Stereotypen und Klischees nicht zu ernst nehmen. Denken wir an das, was man von anderen Nationalitäten behauptet. Italiener und Spanier kämen ständig zu spät; Amerikaner seien nicht sehr weltoffen; und die Franzosen würden ständig streiken. Doch müssen wir uns vor Augen halten, dass nicht alle Griechen faul sind, dass nicht alle Asiaten gleich aussehen; und dass nicht alle Australier den ganzen Tag auf dem Surfbrett stehen.

Dieses engstirnige Denken führt letztendlich zu Vorurteilen, die unsere Sichtweisen einschränken. Wir müssen aufgeschlossener sein. Nur wenn man ohne Vorurteile auf andere Menschen zugeht, gibt man sich die Chance, diese richtig kennen zu lernen. Wenn man allen Klischees glaubt, und die Leute schon vor dem Kennenlernen in bestimmte Schubladen steckt, verbaut man sich viele Möglichkeiten für interessante Begegnungen und Gespräche.

Aufgabe 1. *Beantworten Sie die Fragen:*

- 1) Woran denkt man, wenn man Deutschland erwähnt?
- 2) Was denkt man über Deutsche in den Niederlanden und in Russland?
- 3) Was denkt man über Deutsche in Österreich?
- 4) Wie sieht die typische deutsche Familie auf Urlaub aus?
- 5) Wie können noch die Deutschen auf Urlaub aussehen?
- 6) Welche Stereotypen über andere Länder sind in dem Text erwähnt?

Aufgabe 2. *Bestimmen Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:*

1) Die Deutschen werden oft als zuverlässig, fleißig und humorvoll gesehen.

2) In den Niederlanden und in Russland meinte man, dass die Deutschen nette und freundliche Menschen seien.

3) In Italien verbanden elf Prozent der Befragten Deutschland immer noch mit Hitler und den Nazis:

4) Viele deutsche Urlauber stehen morgens früh auf, um ihre Liegestühle am Pool und Strand zu besetzen.

5) Deutsche Urlauber reden nicht nur über Weltprobleme, sondern auch, wie sie sie lösen könnten.

6) Es gibt noch eine andere Gruppe von ‚typisch deutschen‘ Urlaubern — die sogenannten Rucksacktouristen, die ihren Urlaub bis ins letzte Detail und weit im Voraus planen.

7) Man sieht sie in abgelegenen Orten mit ihren kleinen Rucksäcken, Wanderstöcken und -schuhen, auch wenn es 25 Grad im Schatten sind.

Aufgabe 3. *Bilden Sie die Satzteile zusammen:*

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Wenn man Deutschland erwähnt, denkt man an Oktoberfest, traditionelle ... | a. ... hielten viele die Deutschen für arrogant. |
| 2. Andererseits wird im Ausland in Bezug auf Deutschland oft auch sehr direkt und offen über die Weltkriege, Hitler und ... | b. ... geschmacklos an, sonnen sich ohne Badeanzug und demonstrieren aller Welt unbekümmert ihre Problemzonen. |
| 3. In der Tschechischen Republik dagegen ... | c. ... dass man sie für arrogant, ehrgeizig und humorlos hält. |

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Nach einer Umfrage schätzten sich ... | d. ... den Holocaust gesprochen, was bei manchen ein unwohles Gefühl auslösen mag. |
| 5. Sie ziehen sich – unserer Meinung nach – ... | e. ... gibt man sich die Chance, diese richtig kennen zu lernen. |
| 6. Nur wenn man ohne Vorurteile auf andere Menschen zugeht, ... | f. ... Kleidung wie Dirndl und Lederhosen, Maßkrüge voll Bier, Weißwurst, Schlösser oder an die Berliner Mauer. |
| 7. Kein Wunder also, ... | g. ... nur 35 Prozent als „typisch deutsch“ ein. |

3 Russlanddeutsche

Die Deutschen leben nicht nur in Deutschland! Und das ist eine offensichtliche Tatsache. Sie leben auf der ganzen Welt. Eine solche Kategorie ist als Russlanddeutsche bekannt. Wer sind sie? Versuchen wir es jetzt herauszufinden!

Russlanddeutsche — das sind bzw. waren Bürger der Russischen Föderation, der UdSSR und des Russischen Imperiums mit deutschen genealogischen Wurzeln sowie dem Bewusstsein darüber.

Auf Einladung russischer Herrscher siedelten Deutsche freiwillig in unser Land um. Die meisten von ihnen waren qualifizierte Fachkräfte: Militärs, Ärzte, Handwerker, Juweliere, Maler und viele andere. Die Reformen von Zar

Peter I. trugen drastisch zur Erhöhung des Ausländeranteils, insbesondere aus deutschen Fürstentümern, teil. Deutsche beteiligten sich an der Bildung der russischen Armee, der Gründung und Eröffnung einer Vielzahl von Bildungseinrichtungen, der Modernisierung der Wirtschaft sowie der Entwicklung der russischen Wissenschaft und Kultur.

Seit der Epoche Katharinas der Großen und praktisch bis zu den 1870er Jahren fand eine massenhafte Ansiedlung deutscher Kolonisten und deren kompakte Niederlassung in unterschiedlichen Regionen des Russischen Imperiums (in der Wolga-Region, am nördlichen Schwarzmeer, im Kaukasus, in der Nähe von St. Petersburg) statt.

Im Laufe des jahrhundertelangen Lebens in Russland und in der Sowjetunion sind die Deutschen zu einem integralen Bestandteil von deren Geschichte und Kultur geworden und leisteten nicht zuletzt einen bedeutenden Beitrag zur Entwicklung und zum Wohlstand des Landes. Erst in den letzten Jahren des modernen Russlands war es möglich, ein ausreichend stabiles System der Selbstorganisation der Russlanddeutschen ins Leben zu rufen, welches die national-kulturelle Entwicklung der ethnischen Gemeinschaft ermöglicht. Eine wichtige Rolle spielte hierbei das gegenseitige Verständnis und die Unterstützung des russischen Staates sowie dessen Zusammenarbeit mit Deutschland, die sich zugunsten der Russlanddeutschen auswirkte und bis heute auswirkt. Und was wissen Sie über die Russlanddeutschen?

Aufgabe 1. *Markieren Sie die Sätze mit den gleichartigen Satzgliedern.*

Aufgabe 2. *Kreisen Sie die Eigennamen ein.*

Aufgabe 3. Unterstreichen Sie die Berufsnamen.

Aufgabe 4. Finden Sie im Text die Synonyme zu den entsprechenden Wörtern und Wortgruppen:

- 1) umziehen;
- 2) enorm;
- 3) teilnehmen;
- 4) offenkundig;
- 5) die Kooperation;
- 6) die Entfaltung;
- 7) beeinflussen;
- 8) verwirklichen.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie die folgenden Sätze aus dem Russischen ins Deutsche:

1) Немцы участвовали в формировании русской армии.

2) Важную роль здесь играло взаимопонимание России и Германии.

3) По приглашению российских правителей немцы добровольно переселились в нашу страну.

4) Российские немцы имеют немецкие генеалогические корни и осознают это.

5) Большинство из них были квалифицированной рабочей силой.

4 Bevölkerung Deutschlands

Deutschland ist das bevölkerungsreichste Land in der Europäischen Union und nach Russland das zweitbevölkerungsreichste Land in Europa. Komplexe

wirtschaftliche und demografische Prozesse beeinflussen ständig Struktur und Bevölkerungszahl, aber der Staat hält weiterhin eine führende Position.

Am 9. Mai 2011, zum ersten Mal seit der Vereinigung Deutschlands, wurde eine allgemeine Volkszählung durchgeführt. Deutschland ist nach den USA das zweitbeliebteste Einwanderungsland der Welt. Nach Angaben von 2013 hatten etwa 2,5 Millionen Familien mit Kindern von 8,1 Millionen Familien (31 %) ausländische Wurzeln, d. h. mindestens ein Elternteil war entweder ein Ausländer oder ein Migrant.

Das Gebiet des heutigen Deutschlands wurde bereits im 3. Jahrhundert von altdeutschen Stammesverbänden besiedelt. Heute erinnern sich nur wenige Deutsche an ihre ethnischen Merkmale, eine Ausnahme bilden die Bayern. Das bayerische Volk unterscheidet sich grundlegend von anderen ethnischen Gruppen in Deutschland. Tatsache ist, dass dieses Gebiet lange Zeit ein unabhängiges und völlig autarkes, einflussreiches Königreich war, das breite wirtschaftliche und politische Beziehungen zu Tschechen, Schweizern, Österreichern und Italienern hatte. Die Grundlage des deutschen Ethnos bildeten die altdeutschen Stammesverbände von Bauern und kriegerischen Nomaden (Bayern, Sachsen, Alemannen, Thüringer). Unter den größten ethnischen Gruppen dieser Zeit können folgende unterschieden werden:

1) Alemannen, die hauptsächlich die Rheinküste entlang an der Grenze zu Frankreich lebten;

2) Schwaben, die sich im Süden und Südwesten des Landes konzentrieren;

3) Franken (Mittel- und Nordwestdeutschland). Heute bewohnen sie Niedersachsen, Nordrheinwestfallen, Sachsen.

Nach nationaler Kennzahl ist Deutschland weiterhin ziemlich homogen. Der Anteil der Urdeutschen liegt bei über

90%. Der Rest wird von den folgenden Vertretern geteilt: Eingeborene aus Asien (12%) und Afrika (4%). Und nur sehr wenige: Amerikaner (3%) und Einwohner Australiens und Ozeaniens (weniger als 1%).

In Deutschland leben neben deutschen Staatsangehörigen vier offiziell anerkannte nationale Minderheiten: Dänen, Friesen, Sorben, Sinti und Roma. Gleichzeitig bieten die zwischenstaatlichen Verträge der Bundesrepublik Deutschland die Voraussetzungen für die Zuteilung anderer ethnischer Gruppen, die auch als nationale Minderheiten anerkannt werden könnten.

In Deutschland hat gut jede vierte Person einen Migrationshintergrund — in Westdeutschland galt dies im Jahr 2020 für 29,8 Prozent und in Ostdeutschland für 9,1 Prozent der Bevölkerung. Bezogen auf die Bundesländer leben die meisten Personen mit Migrationshintergrund in Nordrhein-Westfalen (2020: 25,2 Prozent). Ihr Anteil an der Bevölkerung ist in Bremen am höchsten (38,1 Prozent). Von allen Personen mit Migrationshintergrund sind 62 Prozent selbst eingewandert und 38 Prozent sind in Deutschland geboren. Etwas mehr als die Hälfte der Personen mit Migrationshintergrund sind Deutsche (53 Prozent). Mittelfristig wird sich der Anteil der Personen mit Migrationshintergrund weiter erhöhen: 2020 hatten 40 Prozent aller Kinder unter fünf Jahren einen Migrationshintergrund.

Von den 11,4 Millionen Ausländern, die Ende 2020 in Deutschland lebten, hatten sehr viele eine EU-Staatsbürgerschaft: 42,8 Prozent oder auch 4,9 Millionen Personen. Dabei war die polnische (867 Tsd.), die rumänische (799 Tsd.) sowie die italienische (648 Tsd.) Staatsangehörigkeit am häufigsten vertreten. Die nach Staatsangehörigkeit größte ausländische Gruppe sind die knapp 1,5 Millionen Türken. Dabei lag die durchschnittliche

Aufenthaltsdauer der türkischen Staatsangehörigen Ende 2020 bei 31 Jahren. Hingegen ist zum Beispiel der hohe Anteil von Ausländern mit syrischer Staatsangehörigkeit relativ neu. Die rund 818.500 Syrer hatten Ende 2020 einen Anteil von 7,2 Prozent an allen Ausländern, hielten sich dabei aber erst seit durchschnittlich knapp fünf Jahren in Deutschland auf.

In Deutschland leben vier anerkannte nationale Minderheiten: die dänische Minderheit, die friesische Volksgruppe, die deutschen Sinti und Roma, das sorbische Volk.

Zahlenangaben über nationale Minderheiten in Deutschland beruhen heutzutage nur auf Schätzungen. Seit dem Ende des Zweiten Weltkrieges werden in der Bundesrepublik Deutschland generell keine bevölkerungsstatistischen und sozioökonomischen Daten auf ethnischer Basis erhoben.

Hintergrund dessen ist zum einen die Verfolgung solcher Minderheiten während der nationalsozialistischen Gewaltherrschaft.

Zum anderen bestehen völkerrechtliche Bedenken. Das Rahmenübereinkommen des Europarates zum Schutz nationaler Minderheiten legt fest: „Jede Person, die einer nationalen Minderheit angehört, hat das Recht, frei zu entscheiden, ob sie als solche behandelt werden möchte oder nicht; aus dieser Entscheidung oder der Ausübung der mit dieser Entscheidung verbundenen Rechte dürfen ihr keine Nachteile erwachsen“.

In der Situation, die von großen Migrationsprozessen weltweit geprägt ist, ist das Thema Einwanderung für viele europäische und auch außereuropäische Länder ein Zukunftsthema. Das Thema Zuwanderung ist in Deutschland aktueller denn je, es wird von Politik und Bevölkerung ausgiebig diskutiert. Deutschland war offiziell noch nie ein

Einwanderungsland, aber in keiner anderen Region Europas sind in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts so viele Menschen umgesiedelt wie in die alte Bundesrepublik. Neun Prozent der Gesamtbevölkerung in Deutschland haben heute keinen deutschen Pass. Die Bundesregierung hat mit einer Reihe von Maßnahmen auf die Veränderungen in der Einwanderungssituation reagiert.

Erstens: Die Reform des Staatsbürgerschaftsrechts: Jetzt werden Kinder von Ausländern automatisch deutsche Staatsbürger, wenn ihre Eltern mehr als 8 Jahre im Land leben.

Zweitens: die Einführung einer Green Card, die es Fachleuten aus Nichtmitgliedsländern der Europäischen Union ermöglicht, schnell und ohne bürokratische Probleme eine Arbeitserlaubnis zu erhalten.

Drittens: die Einrichtung einer Einwanderungskommission, die neue Konzepte für Zuwanderung und Integration entwickeln soll.

Mit einem Ausländeranteil von neun Prozent an der Gesamtbevölkerung steht Deutschland in dieser Hinsicht ganz oben auf der Liste der europäischen Länder. Jeder vierte Einwanderer kam aus einem Mitgliedsland der Europäischen Union, hauptsächlich aus Italien, Griechenland, Österreich, Portugal und Spanien. Die größte Gruppe ausländischer Einwohner bilden die Türken — 2,1 Millionen Menschen. Die ausländische Bevölkerung ist in Deutschland ungleich verteilt. Fast 70% aller Migranten leben in den vier (westlichen) großen Bundesländern Baden- Württemberg, Bayern, Hessen und Nordrhein-Westfalen. In den neuen Bundesländern Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen-Anhalt, Sachsen und Thüringen ist der Ausländeranteil sehr gering. In den letzten 40 Jahren sind mehr als 30 Millionen Menschen nach Deutschland eingereist. Im gleichen Zeitraum verließen mehr als 21 Millionen Menschen die Bundesrepublik. Hohe

Zuwanderungsraten Anfang der 90er Jahre (z. B. 1992 — 1,5 Millionen Menschen kamen nach Deutschland) sind vor allem auf die hohe Zahl deutscher Rückkehrer aus den Republiken der ehemaligen Sowjetunion und anderen osteuropäischen Staaten, die steigende Zahl von Asylsuchenden, den Zustrom von Flüchtlingen aus Jugoslawien (seit 1991 — 1992) und die zunehmende Arbeitsmigration aus Nicht-EU-Ländern zurückzuführen. Der Zustrom von Migranten ist in letzter Zeit zurückgegangen. 1999 kamen nur 875.000 Menschen nach Deutschland und 672.000 verließen das Land.

Aufgabe 1. *Beantworten Sie die Fragen zum Text:*

1) Welchen Platz hat Deutschland in Bezug auf die Bevölkerungszahl in der ganzen Welt?

2) Was beeinflusst ständig Struktur und Bevölkerungszahl?

3) Wann wurde zum ersten Mal eine allgemeine Volkszählung durchgeführt?

4) Von wem wurde das Gebiet des heutigen Deutschlands im 3. Jahrhundert besiedelt?

5) Warum unterscheidet sich das bayerische Volk von anderen ethnischen Gruppen in Deutschland?

6) Was bildet die Grundlage des deutschen Ethnos?

7) Welche großen ethnischen Gruppen aus früherer Zeit können wir nennen?

8) Welche offiziell anerkannten nationalen Minderheiten existieren in Deutschland?

9) Aus welchen Ländern bzw. Teilen kommen Migrantinnen in Deutschland an?

10) Wo leben die meisten Personen mit Migrationshintergrund?

11) Wird sich der Anteil der Personen mit Migrationshintergrund weiter erhöhen oder senken?

12) Welche nationalen Minderheiten leben in Deutschland?

13) Beruhen Zahlenangaben über nationale Minderheiten in Deutschland heutzutage auf Umfragen?

14) Seit wann werden in der Bundesrepublik Deutschland generell keine bevölkerungsstatistischen und sozioökonomischen Daten auf ethnischer Basis erhoben?

15) Was legt das Rahmenübereinkommen des Europarates zum Schutz nationaler Minderheiten fest?

16) Wie viele Menschen in Deutschland haben heute keinen deutschen Pass?

17) Worin besteht das Wesen der Reform der Staatsbürgerschaft?

18) Welche größte Nation bildet die größte Gruppe ausländischer Einwohner?

19) Wieviel Prozent macht diese Bevölkerung aus?

20) Ist die ausländische Bevölkerung in Deutschland gleich verteilt?

21) In welchen Bundesländern leben fast 70% aller Migranten?

Aufgabe 2. *Arbeiten Sie in kleinen Gruppen. Finden Sie die Information über nationale Minderheiten, die in Deutschland vertreten sind. Erzählen Sie ganz kurz davon!*

Aufgabe 3. *Bestimmen Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:*

1. In Deutschland hat gut jede vierte Person einen Migrationshintergrund.

2. Von allen Personen mit Migrationshintergrund sind 62 Prozent in Deutschland geboren.

3. Von den 11,4 Millionen Ausländern, die Ende 2020 in Deutschland lebten, hatten sehr viele eine EU-Staatsbürgerschaft.

4. Die nach Staatsangehörigkeit größte ausländische Gruppe sind die knapp 1,5 Millionen Syrer.

Aufgabe 4. *Finden und korrigieren Sie grammatische Fehler:*

Zahlenangaben über nationalen Minderheiten in Deutschland beruht heutzutage nur auf Schätzungen. Seit dem Ende des Zweites Weltkrieges werden in der Bundesrepublik Deutschland generell keinen bevölkerungstatistischen und soziökonomischen Daten auf ethnischer Basis erhoben.

5 Studentenleben in Deutschland

WGs und Wohnheime

Deutsche Studierende wohnen in der Regel in Wohngemeinschaften (WGs) mit Kommilitonen. Wie auch in England teilen sich viele junge Leute eine Wohnung, um Geld zu sparen. Besonders in großen und teuren Studentenstädten ist dies eine gute Möglichkeit, Leute kennenzulernen und gleichzeitig preisgünstig zu wohnen. Eine andere Möglichkeit sind Studentenwohnheime (student housing), in denen man sich, wie in einer WG, Gemeinschaftsräume wie Küche und Bad teilt, und ein eigenes kleines Zimmer bewohnt. Viele Studentenwohnheime bieten auch Mini-Apartments mit integrierter Küche und Bad. Plätze im Studentenwohnheim sind sehr begehrt, deshalb muss man sich so schnell wie möglich um einen Platz kümmern, sobald man weiß, in welcher Stadt man studieren möchte. Laut einer Statistik des

Studentenwerks wohnen 29% aller deutschen Studierenden in einer WG, 20% teilen sich die Wohnung mit der Partnerin/dem Partner, und 17% wohnen in der eigenen Wohnung. Über 20% wohnen jedoch (noch) bei ihren Eltern; dies ist gerade in großen und teuren Städten der Fall.

Klausuren und Prüfungen

Ob man Klausuren schreibt, und welche Art von Prüfungen man in seinem Studium ablegen muss, hängt vom Studienfach ab. Studenten der Medizin zum Beispiel müssen während ihres Studiums fast ausschließlich Klausuren schreiben und mündliche oder praktische Prüfungen ablegen, während Studierende in den Humanwissenschaften hauptsächlich Hausarbeiten und Essays als Prüfungsleistung erbringen. Um sein Studium erfolgreich zu meistern, müssen alle Module abgeschlossen werden; welche Prüfungsleistung für die einzelnen Module erforderlich ist, ist abhängig von der jeweiligen Studienordnung der Universität. Klausuren können multiplechoice Fragen enthalten, aber auch mehrere kleine Essays als Antworten verlangen. Schafft man eine Klausur nicht auf Anhieb, hat man normalerweise ein bis zwei weitere Versuche, um sie zu bestehen.

Mensa

Die Qualität des Mensaessens an deutschen Universitäten ist sehr unterschiedlich; die Meinung der Studenten reicht von "absolut ungenießbar" bis "lecker und gute Abwechslung". In Deutschland ist es normal, als Student jeden Tag in der Mensa zu essen; die Kosten von einem Mittagessen liegen zwischen 1,50 und 3,50 Euro und somit ist es äußerst günstig für Studenten jeden Tag in der Uni zu essen, zumal es meistens eine große Auswahl gibt (vegetarisch, vegan, Fisch etc.). Das Studentenmagazin Pointer hat Studierende in ganz Deutschland über ihre Uni Mensa abstimmen lassen, mit folgendem Ergebnis: Die beste Mensa Deutschlands ist

demnach die der Universität Rostock, dicht gefolgt von der Universität Osnabrück, der TU Dresden, der Zeppelin Universität Friedrichshafen, und der Georg-August-Universität Göttingen. Studierende der Universität Kiel sind jedoch überhaupt nicht zufrieden, und voteten ihre Mensa auf den letzten Platz.

Studentenverbindungen und Burschenschaften

Wie auch in anderen Ländern gibt es in Deutschland Studentenverbindungen. Im Gegensatz zu den USA sind sie jedoch nicht so weitverbreitet und es handelt sich hauptsächlich um Burschenschaften (männliche Verbindungen). Deutsche Studentenverbindungen stehen oft in der Kritik; sie gelten als elitär, konservativ und streng hierarchisch. Zudem sind sie für eine Ungleichbehandlung von Frauen bekannt, und dafür, ihre Mitglieder unter anderem nach Nationalität, Geschlecht, Religion und sexueller Orientierung auszuwählen. In Deutschland wird zwischen schlagenden und nicht schlagenden Verbindungen unterschieden; in schlagenden Verbindungen ist die Mensur (der Fechtkampf) großer Bestandteil des Lebens in der Gemeinschaft. Dabei handelt es sich laut Burschenschaften um Persönlichkeitsentwicklung, obwohl Fechtduelle mit Waffen ausgetragen, und nicht selten Verletzungen von Kämpfern davon getragen werden. Eine von einem Fechtduell stammende Narbe (der Schmiss) wird von schlagenden Verbindungen als ehrenwert angesehen; die fechtenden Studierenden tragen meist keine ausreichende Schutzbekleidung, um die Präzision des Fechtens hervorzuheben. Zurückweichen während eines Duells gilt als persönliche Niederlage. Die Pflichtmensur war bis 1971 Pflicht in deutschen Burschenschaften; seitdem können Verbindungen selbst entscheiden, ob sie schlagen oder nicht schlagen. Zu den nichtschlagenden Verbindungen zählen beispielsweise christliche Burschenschaften.

Aufgabe 1. *Verbinden Sie die Satzteile:*

- 1) Plätze im Studentenwohnheim sind sehrbegehrt, deshalb ... a) ... müssen alle Module abgeschlossen werden
- 2) Besonders in großen und teuren Studentenstädten ist dies ... b) ... muss man sich so schnell wie möglich um einen Platz kümmern, sobald man weiß, in welcher Stadt man studieren möchte.
- 3) Studenten der Medizin zum Beispiel müssen während ihres Studiums ... c) ... in der Kritik.
- 4) Um sein Studium erfolgreich zu meistern ... d) ... ihre Mitglieder unter anderem nach Nationalität, Geschlecht, Religion und sexueller Orientierung auszuwählen.
- 5) Die Qualität des Mensaessens an deutschen Universitäten ist ... e) ... fast ausschließlich Klausuren schreiben und mündliche oder praktische Prüfungen ablegen
- 6) Deutsche Studentenverbindungen stehen ... f) ... ist sehr unterschiedlich
- 7) Zudem sind sie für eine Ungleichbehandlung von Frauen bekannt, und dafür, ... g) ... eine gute Möglichkeit, Leute kennenzulernen und gleichzeitig preisgünstig zu wohnen.

Aufgabe 2. *Bestimmen Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:*

1) Deutsche Studierende wohnen in der Regel in Wohngemeinschaften (WGs) mit Kommilitonen.

2) Viele Studentenwohnheime bieten auch Mini-Apartments mit integrierter Küche und Schlafzimmer.

3) Laut einer Statistik des Studentenwerks wohnen 29% aller deutschen Studierenden in einer WG, 50% teilen sich die Wohnung mit der Partnerin oder dem Partner, und 17% wohnen in der eigenen Wohnung.

4) Um sein Studium erfolgreich zu meistern, müssen alle Module abgeschlossen werden; welche Prüfungsleistung für die einzelnen Module erforderlich ist, ist abhängig von der jeweiligen Studienordnung der Universität.

5) In Deutschland ist es normal, als Student jeden Tag in der Mensa zu essen; die Kosten von einem Mittagessen liegen zwischen 1,50 und 10,50 Euro.

6) Die beste Mensa Deutschlands ist demnach die der Universität Rostock:

7) In Deutschland wird zwischen schlagenden und nichtschlagenden Verbindungen unterschieden:

Aufgabe 3. *Finden Sie die fehlenden Buchstaben:*

1) St_de_te_st_dt_n;

2) _tud_nten_ohn_ei_e;

3) K_au_u_en;

4) u_g_n_e_bar;

5) S_hut_be_le_du_g.

6 Die Geschichte der ältesten Universität Deutschlands

Die 1386 gegründete Ruperto Carola ist die älteste Universität im heutigen Deutschland und eine der forschungstärksten in Europa. Pfalzgraf Karl und Kurfürst Ruprecht I. eröffneten die Universität Heidelberg mit Genehmigung von Papst Urban VI. im Jahre 1386 in seiner Residenzstadt. Gründungsrektor war der Niederländer Marsilius von Inghen, der von der Pariser Universität nach Heidelberg kam.

Seit ihrer Gründung hat die Universität Heidelberg mit Blick auf ihre wissenschaftliche Reputation, ihre intellektuelle Ausstrahlung und ihre Attraktivität für Professoren und Studenten viele Höhen und Tiefen erlebt. Im 16. Jahrhundert entwickelte sich Heidelberg zu einem Zentrum des Humanismus. Martin Luthers Disputation im April 1518 entfaltete nachhaltige Wirkung. In der Folgezeit erwarb die Universität ihren besonderen Ruf als Hochburg des Calvinismus. So entstand hier 1563 das bis heute grundlegende Bekenntnisbuch der reformierten Kirche, der "Heidelberger Katechismus".

Nach schwierigen, durch Revolutionskriege und finanzielle Misswirtschaft geprägten Jahren wurde die Universität Anfang des 19. Jahrhunderts vom ersten badischen Großherzog Karl Friedrich reorganisiert. Seinen Namen fügte die Universität dem Namen ihres Stifters Ruprecht I. hinzu und nennt sich seither Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg.

Im 19. Jahrhundert zeichnete sich die Universität Heidelberg nicht nur durch ein hohes Niveau der Forschung aus, sondern zudem durch Liberalität, Engagement für demokratische Ideen und große Offenheit für neue fachliche Schwerpunkte.

Ebenso wie die erste Blütezeit der Universität Heidelberg wurde auch die zweite im Jahr 1914 durch einen Krieg beendet. Die zwei Weltkriege in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts und die

Begleitumstände der nationalsozialistischen Gewaltherrschaft führten zu einem Tiefpunkt, von dem sich die Universität Heidelberg nur schwer wieder erholte. Ab Mitte 1960er wurde die Ruperto Carola – wie viele andere Universitäten – zur Massenuniversität.

Aufgabe 1. *Beantworten Sie die Fragen zum Text:*

1. In welchem Jahr wurde die Universität Heidelberg gegründet?
2. Wer eröffnete die Universität mit Genehmigung von Papst Urban VI.?
3. Wer oder was hat die Entwicklung der Universität zum Zentrum des Humanismus beeinflusst?
4. In welchem Jahr entstand das Bekenntnisbuch "Heidelberger Katechismus"?
5. Wie ist die volle Benennung der Universität?
6. Wann wurde die Universität zur Massenuniversität?

Aufgabe 2. *Füllen Sie die Lücken mit passenden Wörtern aus: forschungsstärkst, Genehmigung, Gründungsrektor, grundlegend, Calvinismus*

1. Mit von Papst Urban VI. eröffneten Karl und Ruprecht I. die Universität Heidelberg.
2. Das ... Bekenntnisbuch der reformierten Kirche entstand im Jahre 1563.
3. Die Universität Ruperto Carola ist eine der ... in Europa.
4. Die Universität erwarb ihren besonderen Ruf als Hochburg des
5. Der Niederländer Marsilius von Inghen war ... der Universität.

Aufgabe 3. *Übersetzen Sie folgende Sätze aus dem Russischen ins Deutsche:*

1. Гейдельбергский университет был основан в 1386 году с позволения Папы Урбана VI.

2. Диспут Мартина Лютера оказал влияние на становление университета как центра гуманизма.

3. В 19 веке Гейдельбергский университет отличался либеральностью и приверженностью демократическим идеям.

4. Второй период расцвета Гейдельбергского университета был завершён войной в 1914 году.

5. После трудных лет революционных войн и финансовой бесхозяйственности университет был реорганизован Карлом Фридрихом в начале 19 века.

Aufgabe 4. *Finden Sie Antonyme zu den folgenden Wörtern aus dem aktiven Wortschatz:*

| | |
|----------------------|------------------|
| grundlegend | das Hindernis |
| die Genehmigung | verlieren |
| das Engagement | unbedeutend |
| die Gewaltherrschaft | die Untersagung |
| die Ausstrahlung | die Demokratie |
| die Hochburg | die Abneigung |
| erwerben | die Entrücktheit |

7 Die Champions der Innovation

Woher kommen die meisten Innovationen? In Deutschland gibt es drei Hot Spots, die ihr kennen solltet.

Das innovativste Unternehmen: Robert Bosch.

Kein Automobilhersteller oder Maschinenbauer, sondern ein Zulieferer ist das innovativste deutsche Unternehmen:

Robert Bosch. Der Stuttgarter Technologiekonzern hat 2018 genau 4.230 Patente beim Deutschen Patent- und Markenamt angemeldet und ist damit klar die Nummer eins. 69.500 Mitarbeiter arbeiten bei Bosch in Forschung und Entwicklung. Fast in jedem Auto weltweit steckt Bosch-Technik. Derzeit forschen die Mitarbeiter mit Hochdruck an Alternativen zum Verbrennungsmotor.

Die innovativsten Hochschulen: TU9.

Die Allianz der neun führenden Technischen Universitäten bildet die innovativen Köpfe der Zukunft aus. Derzeit beschäftigen sich in Aachen, Berlin, Braunschweig, Darmstadt, Dresden, Hannover, Karlsruhe, München und Stuttgart fast 300.000 Studierende mit den Grundlagen der Ingenieurwissenschaften. Außerdem treiben die TU9 die Spitzenforschung voran: Sie betreuen 21 der aktuell 57 Exzellenzcluster zur Erforschung von Zukunftstechnologien.

Die innovativsten Forschungsinstitute: Fraunhofer-Gesellschaft.

Mehr als 26.600 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Fraunhofer Gesellschaft verwandeln Forschungsergebnisse in marktfähige Produkte und Dienstleistungen. Mit Erfolg: Vom Airbag bis zur mp3-Technologie, von der weißen LED bis zum Kautschuk aus Löwenzahn reichen die Erfindungen, die daraus hervorgegangen sind. Vor diesem Hintergrund ist die Fraunhofer-Gesellschaft 2018 zum sechsten Mal in Folge als Top 100 Global Innovator ausgezeichnet worden.

Aufgabe 1. *Beantworten Sie die Fragen zum Text:*

- 1) Welche drei Hot Spots gibt es in Deutschland?
- 2) Wie viele Patente hat „Robert Bosch“ beim Deutschen Patent- und Markenamt 2018 angemeldet?
- 3) Wie viele Mitarbeiter arbeiten bei Bosch?

4) Was für ein Ziel versucht „Robert Bosch“ derzeit zu erreichen?

5) In welchen Städten findet TU9 statt?

6) Wie viele Exzellenzcluster betreuen die TU9?

7) Wie viele Male ist die Fraunhofer-Gesellschaft als Top 100 Global Innovator ausgezeichnet worden?

8) In welchem Jahr ist das Fraunhofer-Gesellschaft zum sechsten Mal ausgezeichnet worden?

Aufgabe 2. *Beziehen Sie die Fakten auf drei Hot Spots:*

1) Robert Bosch;

2) TU9;

3) Fraunhofer-Gesellschaft.

a) Mehr als 26.000 Mitarbeiter;

b) Fast in jedem Auto;

c) Neun Gebäude;

d) Hochdruck an Alternativen zum Verbrennungsmotor;

e) Vom Airbag bis zur mp3-Technologie;

f) fast 300.000 Studierende.

8 Der Umweltschutz in Deutschland

Die räuberische Einmischung des Menschen in die Natur führte zur ökologischen Tragödie in der ganzen Welt. Es gibt viele Beispiele dazu: der sterbende Wald, die wachsenden Müllberge, verseuchtes Wasser, verpestete Luft, kranker Boden, die aussterbenden Pflanzen- und Tierarten, drohende Klimaveränderungen, der Treibeffekt...

Wie in anderen Industrieländern gibt es auch in Deutschland die Umweltprobleme – die Luft- und Gewässerverschmutzung, Lärm, Abfälle u. a.

Der Umweltschutz in der Bundesrepublik Deutschland hat ein hohes Niveau erreicht, das international anerkannt ist. Die Aufgabe des Umweltschutzes wurde zum Staatszweck. In der Verfassung ist geschrieben: "Der Staat schützt auch in Verantwortung für die künftigen Generationen die natürlichen Lebensgrundlagen". Drei Prinzipien leiten die Umweltpolitik der Bundesregierung: das Vorsorgeprinzip, das Verursacherprinzip, das Kooperationsprinzip. Das heißt: an der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil. Jeder, der die Umwelt belastet, ist verantwortlich und zahlt die Kosten zur Beseitigung von Umweltschäden.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen, sowie an der Umweltpolitik der UNO und der EU.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 %-Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fördern, Umweltschäden beseitigen – ist Ziel der Bundesregierung.

Für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Aufgabe 1. *Stellen sie Synonyme zusammen:*

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) teilnehmen | a) sparsam |
| 2) die Verhinderung | b) erzeugen |
| 3) verfügen (über) | c) schaden |
| 4) führen | d) verpesten |
| 5) belasten | e) gleichartig |
| 6) verseuchen | f) gestiegen |
| 7) ähnlich | g) zur Verfügung stehen |
| 8) nutzen | h) die Beseitigung |
| 9) wachsend | i) sich beteiligen |
| 10) herstellen | j) leiten |
| 11) wirtschaftlich | k) verbrauchen |

Aufgabe 2. *Stellen Sie Antonyme zusammen:*

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) verbrauchen | a) absondern |
| 2) beseitigen (den Schaden) | b) aktiv |
| 3) die Umweltverschmutzung | c) krank |
| 4) die Ruhe | d) teuer |
| 5) aufsaugen | e) künftig |
| 6) sterbend | f) der Lärm |
| 7) billig | g) erzeugen/herstellen |
| 8) gesund | h) wachsend |
| 9) vergangen | i) belasten |
| 10) passiv | j) der Umweltschutz |

Aufgabe 3. *Bilden Sie Substantive von folgenden Verben und übersetzen Sie diese Substantive ins Russische:*

- 1) einmischen
- 2) beseitigen
- 3) verschmutzen
- 4) herstellen
- 5) verhindern
- 6) verändern
- 7) verursachen
- 8) verhalten
- 9) kooperieren
- 10) verfügen
- 11) ausrüsten
- 12) fordern

Aufgabe 4. *Verbinden Sie folgende Wörter und bilden Sie Wortverbindungen:*

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) der sterbende | a) Pflanzen- und Tierarten |
| 2) die wachsenden | b) Umweltschutzindustrie |
| 3) verseuchtes | c) Aufgabe |
| 4) die scharfe | d) Umweltbewusstsein |

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 5) der sparsame | e) Lebensgrundlagen |
| 6) die aussterbenden | f) Generationen |
| 7) drohende | g) Wasser |
| 8) hohes | h) Techniken |
| 9) alternative | i) Wald |
| 10) natürlichen | j) Niveau |
| 11) moderne | k) Umgang |
| 12) fortschrittliche | l) Müllberge |
| 13) die künftigen | m) Energiequellen |
| 14) die wichtigste, politische | n) Umweltschutzprobleme |
| 15) gestiegenes | o) Klimaveränderungen |

Aufgabe 5. *Ergänzen Sie die Sätze:*

nutzt, begrenzt, verfügt, Lärm, das Umweltbewusstsein, wirksamer

- 1) ... der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch.
- 2) Die Windenergie ... man seit Jahrhunderten.
- 3) Ein ... Schutz der Umwelt ist die wichtigste politische Aufgabe.
- 4) Die Bundesrepublik ... über keine Energievorräte.
- 5) Die Luft- und Gewässerverschmutzung, ... , Abfälle sind die Umweltprobleme in Deutschland.
- 6) Die Energievorräte sind in der ganzen Welt

Aufgabe 6. *Wählen Sie den bestimmten Artikel im entsprechenden Kasus aus:*

- 1) Die Zahl [a) die; b) der; c) den] Einwohner beträgt 81,8 Millionen.
- 2) Die Oberfläche [a) des; b) dem; c) der] Landes ist unterschiedlich.
- 3) Der größte Fluss Deutschlands ist [a) der; b) das; c) die] Rhein.

4) Vier Prinzipien bestimmen [a) die; b) den; c) der] Staatsordnung Deutschlands.

5) Das deutsche Volk will im Frieden mit allen friedliebenden Völkern [a) des; b) den; c) der] Welt leben.

Aufgabe 7. *Finden Sie Fehler und korrigieren Sie diese Fehler:*

1) Die Aufgabe des Umweltschutzes wurde zum Staatszweck.

2) Die räuberische Einmischung des Menschen in die Natur führte zur ökologischen Tragödie in der ganzen Welt.

3) In Deutschland haben sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt.

4) Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

5) Deutschland beteiligt sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

6) Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit ertig sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Список литературы

1. **Алексеева, Н. П.** Немецкий язык : учебное пособие / Н. П. Алексеева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2019. – 184 с. – Текст : непосредственный.

2. **Бабина, М. С.** Немецкий язык в сфере деловой коммуникации: учебное пособие / М. С. Бабина, Т. А. Бурковская, К. В. Кулаковская. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 123 с. – Текст : непосредственный.

3. **Базылев, В. Н.** Дидактика перевода. Хрестоматия и учебные задания : учебное пособие / В. Н. Базылев, В. Г. Красильникова. – Москва : Флинта, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

4. **Белявский, С. Н.** Немецкий язык : разговорная лексика. Словарь-справочник / С. Н. Белявский. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 365 с.

5. **Бутусова, А. С.** Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 196 с. – Текст : непосредственный.

6. **Васильева, М. М.** Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 255 с. – Текст : непосредственный.

7. **Завьялова, В. М.** Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – Москва : Лист Нью, 2017. – 880 с. – Текст : непосредственный.

8. **Максимова, А. А.** Основы педагогической коммуникации : учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с. – Текст : непосредственный.

9. **Мильберт, Г. Е.** Немецкий на занятиях и дома. Deutsch im Unterricht und zu Hause: учебное пособие / Г. Е. Мильберт. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 106 с. – Текст : непосредственный.

10. **Мусинов, А. В.** Немецкий язык: Сборник текстов для устного и письменного реферирования по общественно-политической и культурной тематике. Уровень В1-В2 : учебное пособие / А. В. Мусинов. – Москва: Дело, 2019. – 48 с. – Текст : непосредственный.

11. **Паремская, Д. А.** Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие с электронным приложением / Д. А. Паремская. – 19-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 351 с. – Текст : непосредственный.

12. **Пивоварова, Е. В.** Немецкий язык : учебное пособие для формирования переводческих компетенций : уровень В2 / Е. В. Пивоварова, А. Ю. Крашенинников ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», Кафедра немецкого языка. – Москва : МГИМО-Университет, 2016. – 318 с. – Текст : непосредственный.

13. **Смагина, И. Л.** Немецкий язык : практикум / И. Л. Смагина, М. В. Лопатина. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 48 с. – Текст : непосредственный.

14. **Троянская, С. Л.** Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика : учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : УдГУ, 2011 – 148 с. – Текст : непосредственный.

15. **Трубицина, О. И.** Учимся говорить по-немецки / О. И. Трубицина, Н. А. Сухова. – Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.

16. **Чепурина, И. В.** Практикум по культуре речевого общения. Немецкий язык : учебное пособие / И. В. Чепурина, Н. В. Нагамова – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 122 с. – Текст : непосредственный.

17. **Янкина, Н. В.** Иноязычная профессиональная коммуникация: практикум / Н. В. Янкина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 98 с. – Текст : непосредственный.

18. **Ярушкина, Т. С.** Разговорный немецкий язык: интенсивный курс : учебное пособие / Т. С. Ярушкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 304 с. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

Быстрой Елена Борисовна, **Бароненко** Елена Анатольевна,
Райсвих Юлия Александровна,
Скоробренко Иван Александрович

VERTIEF DICH IN DIE DEUTSCHE KULTUR!

На немецком языке

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 15.07.2025. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,33.
Тираж 100 экз. Заказ _____

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.