



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего
школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур
и светской этики»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

80,74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2025 г.

зав. кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

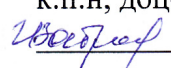
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1

Дроздова Елизавета Игоревна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры ППиПМ

 Забродина Инга Викторовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	7
1.1 Понятие духовно-нравственных качеств личности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития духовно-нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста.....	13
1.3 Роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.....	18
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	31
2.1 Диагностика духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.....	31
2.2 Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (блок «Основы православной культуры»).....	39
Выводы по главе 2.....	54
Глава 3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	56
3.1 Результаты формирующего этапа эксперимента.....	56
Выводы по главе 3.....	61
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	66
Приложение.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время перед обществом и системой образования стоят задачи повышения нравственности и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Актуальность проблемы на уровне общества определяется существующим запросом на воспитание духовно-нравственных качеств у детей.

Семейная среда играет ключевую роль в передаче духовно-нравственных ценностей от предыдущего поколения к следующему поколению. Однако современная семейная ситуация не всегда обеспечивает полноценное нравственное развитие качеств личности ребенка, что может привести к внутренним конфликтам и проблемам с обществом, таким как агрессия, замкнутость, непослушание.

Средства массовой информации также важны в формировании норм поведения в обществе, но наибольшее влияние на нравственное развитие человека оказывает школа, где ребенок взаимодействует со сверстниками и учителями.

Особое значение для формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников имеет начальная школа, где дети наиболее подвержены влиянию требований взрослых и стараются подражать старшим. По мере обучения они глубже понимают мир, осваивают человеческие отношения, такие как дружба, привязанность и любовь, и обучаются нравственности, морали.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлен на содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию личности россиян, в том числе на формирование у детей нравственно-патриотических понятий [61]. Предоставление метода организации образовательной деятельности в соответствии с современными условиями

стало приоритетом для школ.

Изучение религиозных культур и светской этики имеет важное значение в развитии нравственности и духовности. Посредством ознакомления с культурой и религией дети могут узнать о культурных, духовных и эстетических идеалах, духовно-нравственном опыте предыдущих поколений.

На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы подтверждена многочисленными исследованиями в данной области. В педагогических работах К. Д. Ушинского, А. В. Бабаян, Н. И. Болдырева, И. А. Каирова и других исследователей проблема нравственно-патриотического воспитания школьников рассматривалась с точки зрения воспитания нравственно развитой личности. Однако в педагогике данная проблема остается недостаточно разработанной и требует дальнейших исследований.

Россия является одной из самых многонациональных и поликультурных стран мира. В последнее время она переживает так называемый «религиозный ренессанс».

На практическом уровне актуальность темы исследования определена недостаточным количеством методических материалов для педагогов вопросу формирования духовно-нравственных качеств, что определяется новизной курса «Основы религиозных культур и светской этики». Далеко не все методисты и педагоги имеют высокий уровень квалификации в данной области для создания собственных методических материалов.

Проведенный анализ педагогической и методической литературы показал, что имеется противоречие между необходимостью воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника и недостаточным использованием потенциала курса «Основы религиозных культур и светской этики» в данном процессе.

Проблема исследования: как организовать формирование духовно-

нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

Это противоречие и актуальность позволили сформулировать тему исследования «Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»».

Объектом исследования является процесс формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Предметом исследования является формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (блок «Основы православной культуры»).

Цель исследования: теоретически исследовать проблему формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (блок «Основы православной культуры») для разработки методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить понятие «духовно-нравственные качества личности» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности развития духовно-нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста.
3. Определить роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.
4. Экспериментально изучить уровень развития духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

5. Разработать методические материалы для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (блок «Основы православной культуры»).

Методологическую основу исследования составили:

6. Системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям (В.В. Давыдов, В.А. Сластенин Д.Б. Эльконин и др.).

Аксиологический подход, позволяющий рассматривать объект исследования с позиции ценностей, направленных на духовно-нравственное развитие личности (С.З. Гончаров, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, Д.А. Леонтьев и др.).

Методы исследования: анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования, тестирование количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что предложенные методические материалы могут быть использованы педагогами начальных классов в процессе организации духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ).

База исследования: МАОУ СОШ г. Челябинска.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы (в количестве 67 источников). Работа состоит из 90 страниц, 8 рисунков, 5 таблиц, 1 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1.1 Понятие духовно-нравственных качеств личности в психолого-педагогической литературе

Прежде чем рассматривать проблему формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника, обратим внимание на понятие личность.

На вопрос, что такое личность, психологи и педагоги отвечают по-разному, и каждое определение личности заслуживает рассмотрения.

Личность чаще всего определяется как сумма социальных, приобретенных характеристик человека. В понятие «личность» обычно входят те черты, которые более или менее устойчивы, свидетельствуют об индивидуальности человека и определяют его действия, важные для людей [5].

Большое внимание изучению проблемы личности уделяют представители различных наук: философы и педагоги, писатели и социологи, психологи и юристы. Современная психология выделяет следующие существенные понятия этого термина [54]:

Психология рассматривает процесс развития человека через онтогенез [8] Исследователи утверждают, что рассматривать личность человека имеет смысл только при достижении определенного уровня сознания. Важнейшим критерием истинного развития личности является способность индивидуума изменять свою жизнь в соответствии с личными целями и задачами. Человек способен контролировать свои действия, мысли и поведение.

При этом развитие в рамках онтогенеза может быть связано с

определенными возрастными периодами. Например, А. Н. Леонтьев связывает взрослость с осознанием своих желаний, а подростковый возраст рассматривает как второй период самопонимания. Запорожец отмечает, что в младшем школьном возрасте дети могут пережить значительные испытания, такие как голод, что способствует их самоосознанию. Д. И. Фельдштейн акцентирует внимание на формировании функционально-задачной направленности у подростков и растущих детей [66].

Несмотря на различные позиции, ученые единодушны в том, что на каждом этапе онтогенеза необходимо создавать благоприятные условия для роста и развития личности.

Педагогика в самом общем смысле подразумевает комплексный подход к изучению человечества, определяя цель воспитания как важную часть реализации глобальной задачи многостороннего и гармоничного развития личности [57].

В результате воспитания человек выступает как самосознательная личность, способная действовать независимо. Одной из ключевых характеристик личностного развития является переход от количественных показателей к качественным. Человек формирует свои характеристики и качества в социальной среде: он усваивает язык и нормы поведения, решает социальные задачи, осваивает нормы и развивает способность осмысленно воспринимать окружающий мир через строгое мышление. Социальные качества, проявляющиеся в умственном, духовном и интеллектуальном развитии, формируются в ходе социализации. Человеческие качества развиваются через обучение, эффективное общение и взаимодействие с другими людьми. В этом процессе человек усваивает общественные отношения, которые составляют основу его социальной природы.

Разнообразные условия жизни и обучения, различные социальные группы, а также взаимодействия и конфликты интересов формируют

многообразное сознание. В этом контексте сознание, как высшая форма психической деятельности человека, отличается от мышления. В зависимости от особенностей социальных отношений сознание может изменяться как у одного индивида, так и в разные исторические и культурные эпохи [48].

Рост качеств и свойств человека определяется внутренними и внешними факторами на разных этапах его развития, что является естественным процессом. Достижения первого этапа, характеризующегося изменением скорости и динамики, формируют основу для последующих этапов. Социальные свойства и качества, а также социальный статус и виды деятельности человека модифицируются в процессе усвоения человеческого опыта, благодаря многообразию содержания процесса воспитания. В итоге человек достигает нового уровня активности, развивая способность к действию [46].

Человеческие характеристики и качества формируются в образовательном процессе на основе законов общественного развития.

Теперь обратимся к вопросам духовно-нравственного характера. В теории и практике образования важным является понимание соотношения между «духовностью» и «нравственностью», а также явлениями, которые определяются этими категориями.

В религиозной традиции духовность может рассматриваться как культурное явление, проявляющееся, например, в концепте «духовной культуры». Кроме того, она является неотъемлемой частью человеческой сущности и его места в жизни. Э. Фромм подчеркивает, что духовность присутствует в каждом человеке и часто сводится к аспектам потребления. В отечественной психологии и педагогике духовность понимается как субъектность, как движущая сила развития собственно человеческого в человеке (К. А. Абульханова-Славская, Н. М. Борытко, С. Л. Рубинштейн), как субъективность, внутренний мир человека (Б. С. Братусь, В. И. Слободчиков), как способ существования человека (Т. И. Власова) [28].

Духовность может рассматриваться как даность, так и заданность, и она учитывается на всех этапах развития [58]. В контексте православного образования и современных концепций образования, духовность представляет собой «истинную природу человека» или «человеческое качество» (по И. А. Колесниковой), которое основывается на неизменности человеческой сущности [30]. Православное богословие и экзистенциалистские философии, рассматривающие духовность как неотъемлемую характеристику человека, предлагают глубокое понимание этого аспекта как врожденного.

Духовность может оставаться скрытой от человека, что приводит к ее отключению от активной деятельности, однако она не может быть утрачена или забыта под воздействием внешних факторов.

Нравственность же рассматривается как характеристика личности, основанная на знании моральных норм, и она проявляется в отношении к себе, к жизни, к образовательному процессу и к своей роли в различных сферах жизни.

В словаре С. И. Ожегова «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [44].

Исследователями И. П. Подласым, М. Г. Тайчиновой выявлено, что нравственность содержит аксиологический, когнитивный и поведенческий компоненты [50].

Аксиологическая составляющая нравственности включает в себя признание таких понятий, как добро, совесть, сострадание и общечеловеческие ценности, а также влечение отстаивать эти моральные качества через различные действия. Эти ценности являются основой человеческого счастья.

Когнитивная составляющая нравственности связана с моральным знанием, знакомством с теоретическими понятиями, формированием представлений о моральных нормах, способностью оценивать собственные

действия и действия других, а также осознавать мотивы этих действий и формировать свои убеждения.

Что касается поведенческой составляющей, то она представляет собой действия, которые, по мнению И. П. Подласого, служат критериями, определяющими поведение человека [50]. М. Г. Тайчинов определяет поведение как систему сознания, на которую оказывает влияние человек, демонстрируя свои отношения с окружающей средой. Таким образом, мораль можно рассматривать как форму практически ориентированного поведения.

И. Ф. Харламов считает целесообразным определить три уровня нравственного сознания или нравственного мира личности: мотивационно-побудительный, эмоционально-чувственный и рациональный. На всех уровнях содержатся элементы, формирующие природу нравственности [62].

Мотивационно-побудительный уровень зависит от стремлений к действию, личных потребностей и убеждений. Нравственное воспитание будет эффективным только в том случае, если оно направлено на развитие, когда ребенок проявляет активность и стремится быть хорошим. Этот уровень является наиболее важным.

Чувственно-эмоциональный уровень включает в себя чувства и эмоции, которые могут быть как положительными (счастье, благодарность, любовь, признательность), так и отрицательными (печаль, разочарование, гнев). Эти эмоции необходимо беречь и ценить. Нравственные чувства такие как ответственность, сопереживание и сострадание, тесно связаны с общими эмоциями и часто проявляются в образовательной среде, играя важную роль в развитии доброты эмпатии [62].

Рациональный уровень охватывает нравственные знания, включая понятия смысла жизни, счастья, добра и зла, чести, достоинства и долга. Кроме того, он включает в себя принципы, нормы поведения и моральные ожидания [1].

Духовно-нравственные качества человека являются основными характеристиками его личности.

Он выделил 430 духовно-нравственных качеств человека, предложив их классификацию и виды. Все качества делятся на четыре основных типа, среди которых наиболее заметными являются следующие:

1. Нравственные и морально-политические качества: совесть, идеалы, гражданственность, патриотизм и интернационализм.

2. Этико-деловые и этико-экономические поведения: хорошие навыки, дисциплина, прощение, добросовестность, эффективность, организованность, интеграция, лояльность и бережливость.

3. Морально-прагматические качества: мудрость, щедрость, доброта, коммуникабельность, скромность и способность испытывать положительные эмоции, такие как любовь [24].

Рассмотренные качества находятся в основе человеческого сознания и характера.

Кроме положительных качеств, существуют отрицательные свойства: завистливость, злость, властность, лживость. При низкой степени нравственности подобные деяния рано или поздно начнут казаться допустимыми, а может даже и предпочтительными.

Таким образом, в педагогике и психологии личность определяется как сумма социальных, приобретенных характеристик человека. Развитие нравственности определяет общий уровень духовности человека как личности. Соответственно, духовно развивающийся человек не может характеризоваться безнравственностью. Следовательно, на основе изученных определений можно сформулировать следующее: духовно-нравственные качества личности – индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности, связанные с духовной природой человека, то есть его душой. Они включают совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются

добровольно и правильно. К таким качествам следует отнести такие важнейшие качества человека, как честность, верность, уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие и др. Эти качества активно формируются в младшем школьном возрасте.

1.2 Особенности развития духовно-нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста

В начальной школе дети младшего возраста обычно обучаются в возрастном диапазоне от 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, что позволяет детям успешно учиться в школе. Хотя к семи годам кора больших полушарий уже в значительной степени зрела, у детей этого возраста все еще есть особенности в поведении, деятельности и эмоциональной сфере, связанные с несовершенством регулирующей функции коры [59].

Начало обучения в школе меняет социальную ситуацию развития ребенка, делая его «общественным» субъектом, который несет социально значимые обязанности, оцениваемые обществом.

Характеристическими особенностями младшего школьного возраста являются доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность и игровое отношение к окружающему миру. В целом, эти особенности могут считаться позитивными и способствовать успешному обучению и воспитанию [34].

Младшие школьники очень заинтересованы во внешнем мире и быстро реагируют на факты, события и детали, которые вызывают у них сильные впечатления. Они часто стремятся подойти ближе к тому, что их заинтересовало, берут незнакомые предметы в руки и обращают внимание на детали [34].

В процессе обучения в начальной школе у ребенка должны формироваться важные качества, такие как произвольность, рефлексия и мышление в понятиях. Кроме того, ребенок должен успешно освоить

учебную программу и сформировать основные компоненты деятельности, такие как способность к планированию, организации и контролю своих действий [59].

Организация духовно-нравственного воспитания детей определена разными факторами. Во-первых, дети не рождаются с развитыми нравственными качествами; они формируются через обучение. Во-вторых, для накопления нравственного опыта детям необходима поддержка взрослых, обладающих этим опытом, таких как учителя. Опыт детей в зрелом возрасте часто бывает ограниченным и поверхностным. Поэтому важно систематическое воспитание, обращенное на развитие положительных моральных качеств и подавление нежелательных. Все человеческие качества, интеллектуальный или физический уровень становятся значимыми только на основе нравственно-духовного развития [2].

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствует податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Поэтому роль, которую играет учитель, в этом возрасте огромна, и она помогает социализации личности, становлению нравственного поведения [50]. Когда дети достигают начальной школы, они усваивают моральные нормы и правила поведения, начинает формироваться их социальная ориентация. Учащиеся начальной школы обладают широким спектром характеристик. Большую часть времени они импульсивны и действуют под влиянием неподходящих ситуативных факторов, не учитывая всей объективной реальности. Причина этого в том, что в этом возрасте саморегуляция поведения является менее устойчивой из-за недостаточного развития воли.

У школьников начальных классов начинают формироваться моральные нормы и правила поведения, развивается их социальная

направленность. Однако, у младших школьников есть определенные характеристики, которые могут затруднять процесс воспитания и обучения. Импульсивность и недостаточность воли могут приводить к тому, что ребенок не может длительное время сосредоточиться на выполнении задачи или достижении цели, и с легкостью отвлекается на другие занятия. Капризность и упрямство могут стать препятствием для учебного процесса, если ребенок не способен принимать необходимые для учебы решения и следовать правилам [65].

Как отмечал Л. С. Выготский, признание потребностей и ценностей является существенным этапом в развитии. В возрасте от 6 до 10 лет дети не только узнают природу нравственных категорий, но развивают рефлексию [14].

Младший школьный возраст характеризуется не сформированностью нравственных представлений. Дети этого возраста недостаточно понимают общепринятые нормы поведения и личную ответственности. Способность воспринимать окружающих как самостоятельную ценность также недостаточно развита. Согласно стандартам возрастного развития начальной школы, у ребенка должно быть четкое представление о мире, о других и о себе, а также чувство собственного достоинства, однако коммуникативные навыки остаются слабыми и преимущественно невербальными. Хотя они могут находиться рядом и общаться с другими детьми и взрослыми, это происходит либо неактивно, либо требует предварительного объяснения со стороны взрослых. Достижение этой цели заключается в психолого-педагогических исследованиях детей. Одним из подходов является привитие детям идеи о том, что другие равны им и также ценны [1].

Важно помнить, что недостатки в воспитании могут стать причиной этих проблем, и воспитательная работа с ребенком и его семьей может помочь преодолеть эти трудности.

Рассматривая нравственные качества поведения школьников, важно

отметить, что если ребенок получает внешнюю информацию, не анализируя и не критикуя её, необходимо учитывать чувствительность процессов социализации на этапе развития этой возрастной группы. Младший школьник, не имеющий личной жизненной позиции и системы взглядов, формируется под воздействием близкого окружения.

Важнейшие способы развития духовно-нравственных качеств начиная с начальной школы включают.

1. Развитие духовно-нравственного сознания.

Величина духовно-нравственного сознания человека определяет его характер и поступки. Этот процесс длительный и сложный, начиная с формирования социальных представлений и отношений с близкими людьми еще до начала школьного обучения.

2. Формирование навыков и поведенческих привычек.

Успех учителя во многом зависит от внимания школы к развитию навыков и привычек поведения. Знания и привычки можно развивать через механическое запоминание, однако этот метод не слишком эффективен. Ребенок осознает, что его формируют взрослые, но не принимает это как нечто само собой разумеющееся. Более того, если образование сосредоточено исключительно на преподавании, оно упускает из виду важность полноценного воспитания.

Осознание действительности является лучшим способом обучения детей. Многие положительные привычки поведения, формируемые учителем в школьной среде, усваиваются детьми неосознанно.

3. Понимание идеала.

Построение идеала соединено с развитием специфических моральных чувств, таких как уважение и чувство собственного достоинства, которые делаются мотиваторами деятельности и орудиями самоконтроля. На этом этапе нравственного развития внешняя нравственная модель трансформируется в личный идеал.

4. Развитие духовно-нравственного чувства.

Чувства играют значительную роль в поведении учащихся. Использование воображения в образовательном процессе повышает его эффективность. Влияние на эмоции ребенка сложно измерить, но это одна из самых важных аспектов нравственного воспитания [9].

Выбирая методы воздействия на эмоции учащихся, важно помнить, что обучение чувствам начинается с их развития и совершенствования у детей. Так, невозможно гарантировать, что учащиеся смогут адекватно ощущать эмоциональное воздействие работы своих сверстников или осознавать значимость действий литературного героя. Чтобы вызвать нужные эмоции, необходимо создать среду, в которой ученики смогут их пережить.

Несомненно, в начальной школе дети приобретают больше духовно-нравственных качеств, чем теряют. В современных условиях педагогам необходимо не только поддерживать этот процесс, но и работать над его внешними аспектами, не забывая о значении усвоения духовно-нравственных ценностей. Без этого невозможно достичь подлинной нравственной активности школьников, так как основой формирования любой деятельности является переход от внутренней активности к внешней. При этом важно систематизировать знания о правилах и нормах, формирующих поведение учащихся, и избегать замыкания на усвоенных нормах. Эти знания являются основой для свободного и рационального нравственного выбора.

Значимость адаптации и пересмотра существующих духовно-нравственных ценностей для школьников истолковывается несколькими факторами. Во-первых, у учащихся начальных классов уже имеется поведенческий опыт, поэтому в их разуме могут присутствовать бессознательные эмпирические факторы (отношения, поведение), которые не контролируют их действия. Во-вторых, личность имеет двустороннюю природу. Если первая сторона включает осознанные качества, то вторая сторона включает моральные качества школьника, которые остаются

скрытыми, то есть «в тени». Социально одобряемое качество может быть неосознанным, но в процессе развития это может негативно сказаться на ребенке, заставляя его принимать на себя роли, которые не соответствуют его истинной природе.

Это говорит о том, что духовно-нравственное развитие имеет двойственную природу и требует интеграции двух противоположных процессов: усвоения духовно-нравственных ценностей на основе индивидуального опыта и выработки норм, которые помогут сочетать традиции с освобождением от бессознательных качеств, мешающих развитию навыков и привычек.

1.3 Роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании духовно-нравственных качеств личности младшего школьника

Федеральные государственные образовательные стандарты и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выдвигают следующий воспитательный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России» [61].

Духовно-нравственное воспитание, как процесс содействия нравственному становлению личности, должно способствовать формированию:

- нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявления самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности бескорыстного служения людям и Отечеству) [20].

Наша страна обладает богатой культурой и историей. Она прошла через различные этапы развития, включая периоды принятия и неприятия, что отражается в истории религии и глубоких дискуссиях о праве человека на поиск «религиозной истины». Также необходимо отметить ухудшение социальной культуры и моральных ценностей среди молодого поколения, что связано с разрушением традиционных моделей поведения включая аспекты отношений между народами.

Поэтому важно создавать нравственную культуру для каждого и передавать духовные ценности, начиная с тех моментов, когда общение с ребенком уже хорошо налажено, то есть в начальной школе. Крайне важно развивать у детей позитивный настрой, доброту, уверенность в себе и способность радоваться жизни.

Важную роль в решении вопросов духовно-нравственного воспитания и формировании духовно-нравственных качеств личности играет учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) включен Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу с 1 сентября 2012 г. и является обязательным для всех регионов страны. Этот курс изучается в 4-м классе в течение всего учебного года, что составляет 34 учебных часов (1 час в неделю) [55].

К предметным результатам, которые необходимо достичь в результате освоения курса, относятся:

- готовность к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни [37].

Воспитательные возможности ценностей данного курса в школе состоят в том, что он направлен на:

- воспитание гражданственности, сознание себя гражданами единого общества;

- воспитание патриотического сознания, любви к нашей общей гражданской Родине – России.

- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере жизни общества в целом;

- развитие национального самосознания молодежи, приобщение к ценностям национальной культуры;

- развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в нашем обществе;

- семейное воспитание — выработка уважения к семье, старшим, самостоятельности и ответственности в области семейной жизни [37].

Построение учебного материала в виде отдельных модулей способствует повышению гибкости преподавания такой сложной сферы знаний, что позволяет учителям и ученикам исследовать более глубокие и значимые аспекты религиозных традиций и мировых ценностей, учитывая потребности и интересы каждого ученика. Учебные модули взаимосвязаны и интегрированы.

Предпочтение учебных модулей учитывает семейные религиозные традиции, происхождение и интересы семей младших школьников. Однако разделение учащихся на группы не должно вызывать идеологических разногласий. Это утверждение имеет свои основания и отражено в культурологическом характере преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Все модули направлены на изменение поведения детей через одну из мировых духовных традиций. Содержание каждого модуля опирается на три национальные ценности: страну, семью и национальные традиции (православные, исламские, буддийские, еврейские и другие). Данные группы ценностей создают базу духовно-нравственного развития учащегося.

В рамках модуля школьники развивают свои знания и понимание различных аспектов религиозной культуры и этики, а также углубляют свое понимание о других модулях.

Модуль «Основы православной культуры» входит к курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы православной культуры» представляет собой академический курс, который предназначен не только для православных, но и для всех желающих глубже понять российскую историю, литературу и искусство. Более того, изучение этого модуля способствует формированию у детей любви к жизни, природе, семье, а также таких качеств, как доброта, честность, трудолюбие и креативность.

Духовно-нравственное воспитание учащихся начальных классов включает развитие и формирование ценностей, связанных с личностью, обществом, природой, окружающей средой, а также с историей, культурой и духовными традициями других людей.

Задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

1. Способствовать осознанию каждым ребенком своей индивидуальности и уникальности в контексте традиционных ценностей и личной миссии.

2. Рассмотреть ключевые концепции и символику православного вероучения, углубив понимание их значения.

3. Ознакомить учащихся с основными событиями и личностями Ветхого и Нового Завета, а также с историей формирования христианской церкви и основными учениями других религий.

4. Исследовать вклад Русской Православной Церкви в развитие российской культуры и государственной идентичности, подчеркивая ее историческую значимость.

5. Вдохновить интерес к благочестивым примерам в истории православия, акцентируя внимание на личных подвигах святых.

6. Воспитывать патриотизм и уважение к культурному наследию и историческим памятникам своей страны.

7. Обеспечить понимание основных принципов функционирования Православной Церкви и роли храма в жизни верующих.

8. Изучить особенности православного искусства, включая архитектуру, иконопись и музыку, а также его влияние на развитие российской культуры.

9. Помочь детям осознать значение высоких нравственных идеалов православного христианства и развить критическое отношение к негативным социальным явлениям.

10. Предоставить детям ясные нравственные ориентиры, опираясь на примеры православной жизни, основанные на ценностях веры, надежды и любви.

11. Изучить основные православные праздники и их связь с культурными традициями, народным творчеством и жизнью общества.

Принцип системности подразумевает, что содержание курса должно соответствовать его целям, задачам и методам преподавания. В этом контексте даже небольшие учебные материалы могут быть систематизированы. Хорошим примером системного подхода являются

книги протодиакона Андрея Кураева, где материал для четвертого класса изложен в логическом порядке – от учения Христа к учению о человеке и путям спасения в православной традиции. Этот аспект четко выделен в параграфах книги.

Принцип культуросообразности подразумевает, что учебные материалы, включая тексты и изображения, должны соответствовать культуре учащихся и быть адаптированы к их знаниям и опыту. Этот принцип важен для эффективного обучения, поскольку он способствует пониманию и усвоению материала. Важно учитывать современные культурные контексты и каноны красоты православной традиции.

Принцип природосообразности состоит в согласии выбранных методов обучения особенностям физического и умственного развития детей. Педагоги полагают, что религиозные обычаи и культурные артефакты зависят от их исторического контекста, а также от особенностей, возраста и интеллектуального уровня обучающихся. Для детей дошкольного возраста интерес представляют личные качества библейских персонажей. Младшие школьники могут учиться на примерах доброго поведения, тогда как подростки фокусируются на принятии нравственных решений. Молодежь находит вдохновение в образах дружбы и любви, что способствует их личностному росту.

Принцип антиномии основывается на рассмотрении единства двух противоположных утверждений. На протяжении веков христианская культура и богословие подчеркивали важность антиномического подхода для понимания сложных истин. Например, Христос является одновременно и Богом, и человеком, что иллюстрирует эту двойственность.

Принцип незавершимости реализуется в методике преподавания через признание того, что изучаемые явления могут оставаться непонятными и загадочными. Это открывает пространство для сакрального восприятия некоторых аспектов человеческой жизни и культуры, позволяя

учащимся осознавать, что не все может быть полностью объяснено или понято.

Для христиан исполнение своего долга перед страной и родителями тесно связано с Православием. Поэтому православие и патриотическое воспитание неотделимы друг от друга. Необходимо создавать естественную любознательность каждого ребенка, развивать общеучебные способности, создавать условия для саморазвития, постоянно стимулировать познавательную активность и самостоятельность учащихся, поэтому метод обучения следует выбирать с особой тщательностью.

Изучение основ православной культуры не может быть ограничено одной дисциплиной. Оно должно проходить через единую содержательную линию в таких предметах, как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и др.

На уроках основ православной культуры учащиеся изучают три блока: религиозную культуру, нравственную культуру православия и культуру православного искусства.

При проведении уроков для того, чтобы решать задачи развития мышления, важно ставить перед младшими школьниками вопросы, направленные на выявление причинно-следственных связей между событиями, действиями и их последствиями. Важно побуждать школьников к размышлениям, задавая вопросы, такие как: «Как бы ты поступил в такой ситуации?», «Почему ты считаешь, что так было бы правильно?», «Что ты узнал нового сегодня?», «Как это знание может быть полезным в жизни?», «Что тебя удивило?» и другие. Такие вопросы помогают ученикам осмысливать изучаемый материал, развивать критическое мышление и способность к самоанализу.

Итоговые занятия модуля ОПК часто проводятся в форме творческих мероприятий, таких как праздники, фестивали, литературно-музыкальные вечера или конкурсы, в которые активно вовлекаются родители. Например, организовываются конкурсы детских рисунков по материалам курса, что

позволяет школьникам более глубоко прочувствовать тему и выразить свои мысли и чувства через творчество.

При отборе учебного материала для курса основ православной культуры необходимо особое внимание уделить его содержательному и нравственному аспекту. Ведь через работу с такими материалами школьники не только осваивают знания, но и обретают нравственный опыт, который способствует их духовному и нравственному взрослению.

Важным элементом в образовательном процессе становятся литературные произведения, как прозе, так и стихах, которые помогают понять глубокие моральные ценности и принципы христианства. Также особую роль играют житийные тексты, христианские притчи, которые учат жизненным урокам и нравственным истинам. На уроках используются визуальные материалы.

В учебных и методических пособиях можно найти множество произведений, которые помогут учителям создать на уроках основ православной культуры атмосферу, способствующую духовному и нравственному развитию школьников. Эти уроки предоставляют педагогу отличную возможность для творческого подхода и позволяют формировать у детей важнейшие моральные ценности и этические ориентиры.

Для того чтобы эффективно достичь поставленных целей, полезно использовать такие формы работы, как написание эссе и сочинений. Темы для таких заданий могут быть самыми разными, но все они затрагивают глубокие нравственные и духовные вопросы. Например, можно предложить ученикам такие темы для эссе: «Что такое совесть?», «Как я понимаю доброту?», «Что для меня значит дружба?», «О чем я думаю, когда мне тяжело?», «Как я вижу смысл жизни?», «Почему важно помогать другим?» и другие.

Также на уроках можно предложить детям писать сочинения разных жанров — например, воспоминания или рассуждения. Сочинение-

рассуждение помогает ученикам не только развивать свои письменные навыки, но и задуматься о своих жизненных ориентирах, ценностях, целях. Это задание стимулирует рефлексию, помогает школьникам осознавать свою нравственную позицию и более осознанно подходить к важным жизненным выборам [37].

Предмет «Основы православной культуры» помогает заложить прочный фундамент для дальнейшего развития личности, способной понимать и ценить глубокие моральные и духовные принципы. Важным элементом в этом процессе является деятельностный подход, который стимулирует активность и самостоятельность учеников в процессе обучения, позволяя им не только получать знания, но и применять их в жизни [45].

Курс ОРКСЭ включает проектную деятельность, которая помогает младшим школьникам развивать знания, критическое мышление и творческий подход. Однако, важный элемент проектной работы — проблематизация, часто упускается. В учебниках часто нет явных проблем для решения, хотя у детей есть множество актуальных вопросов, например, о настоящей дружбе, о понятиях добра и зла, или о чувствах к родному городу и стране.

Учителю важно с самого начала помочь ученикам выбрать тему, которая их волнует. Когда ребенок задает вопросы вроде «Почему?» или «Зачем?», вместо готового ответа лучше предложить вместе найти решение, исследовать проблему и поделиться результатами. Это развивает самостоятельность и учит целеполаганию [55].

Кроме того, на уроках «Основы православной культуры» учитель соединяет знания из разных предметов: русского языка, литературы, истории, общества, искусства и музыки, помогая учащимся увидеть взаимосвязь между ними и глубже понять материал.

Тем не менее, важно понимать, что воспитание духовных и нравственных ценностей не ограничивается только школьными уроками.

Для полноценного духовного развития ребенка необходимо создать соответствующую атмосферу в семье, школе и обществе, которая будет мотивировать его на добрые поступки и развивать желание стремиться к нравственному совершенству.

Преподавание модуля «Основы православной культуры» требует применения различных методов и технологий, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и укреплению ценностей православного христианства. Очень важно, чтобы процесс обучения не ограничивался лишь лекциями учителя и викторинами, на которые ученики отвечают для получения оценок, но включал более глубокое вовлечение учащихся в тему.

Для изучения ОПК существует множество эффективных инструментов. Одним из них является чтение книг Ветхого и Нового Заветов, которые вводят детей в мир вечных моральных истин и нравственных идеалов, актуальных в любой эпохе. Эти священные тексты не только передают духовные знания, но и формируют жизнь, обычаи, а также историческую и культурную идентичность народов. Они раскрывают сложные моральные дилеммы, заставляя детей размышлять над важнейшими жизненными вопросами и принимать осознанные нравственные решения.

В курс «Основы православной культуры» включены не только книги Священного Писания, но и патриотическое чтение, изучение истории православия, а также житийная литература, особенно древние и русские образцы. Жития святых служат ярким примером человеческой жизни и выражают её гражданскую сущность. Среди них – Дмитрий Донской и Александр Невский, как защитники Родины, Сергей Радонежский и Серафим Саровский – как образцы духовной преданности, а также

патриотизм патриарха Гермогена, забота о людях, как у Тихона Задонского, и семейные ценности, воплощённые в жизни Петра и Февронии Муромских и родителей Сергия Радонежского. Эти примеры важны для формирования нравственных основ и воспитания гармоничной личности.

Не менее значимо изучение православного церковного и народного искусства: архитектуры, иконописи, музыкального исполнения, литературы и фольклора. Эти области искусства помогают глубже понять православную традицию, её связь с духовной и общественной жизнью. Понимание православных праздников открывает для человека важную связь между духовным и природным миром, укрепляя чувство принадлежности к культуре и традициям русского народа.

Изучение основ православной культуры включает знакомство с церковным и светским искусством, такими как архитектура, иконопись, старинные произведения искусства, музыка и поэзия. Это помогает учащимся глубже осознать православные традиции и их связь с духовной и общественной жизнью России. Знание православных праздников углубляет понимание этой культуры и её связи с природой и историческим наследием страны.

Персонализированный подход в обучении способствует мотивации младших школьников к изучению предмета. Участие в Всероссийских олимпиадах и конкурсах, например, «Наше наследие», развивает у детей исследовательские и аналитические способности. Эти мероприятия не только укрепляют интерес к православной культуре, но и учат эффективно работать с информацией, анализировать её и извлекать нужные данные из разных источников.

Очень важно наладить сотрудничество с родителями. На родительских собраниях необходимо не только информировать, но и разъяснять цели и задачи уроков, включая те, которые касаются духовно-нравственного воспитания. Изучение православной культуры помогает

детям лучше понять основы гуманитарных наук и облегчает их освоение. Важно подчеркнуть, что чтение и обсуждение культурных и духовных тем на уроках способствует укреплению связи между школой и семьей.

Такое взаимодействие укрепляет отношения родителей и детей, особенно когда они совместно участвуют в организации школьных мероприятий, праздников, досугов.

Выводы по главе 1

Анализ литературных источников показал, в педагогике и психологии личность определяется как сумма социальных, приобретенных характеристик человека. Развитие нравственности определяет общий уровень духовности человека как личности. Соответственно, духовно развивающийся человек не может характеризоваться безнравственностью. Следовательно, на основе изученных определений можно сформулировать следующее: духовно-нравственные качества – индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности, связанные с духовной природой человека, то есть его душой. Они включают совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. К таким качествам следует отнести честность, верность, уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие и др. Эти качества начинают развиваться уже в детском возрасте.

Поэтому качество, степень сформированности нравственных качеств личности, направленность интересов младшего школьника напрямую будут зависеть от социальной макро- и микросреды - от положительных или отрицательных воздействий на личность общества и семьи. Учитель должен обратить внимание на формирование таких качеств, как доброта, дружелюбие, эмпатия (эмоциональная отзывчивость), вежливость.

Включение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в школьное обучение – это важный шаг в реализации государственной образовательной политики. Цель этого курса – не только углубить культурные знания учащихся, но и развить у них уважение к разнообразным религиозным и культурным традициям. Ключевая задача курса – формирование у школьников моральных ориентиров и развитие нравственного мышления.

На уроках «Основ религиозных культур и светской этики» воспитываются такие важные качества, как самоуважение, доброта, совесть, справедливость, любовь к Родине и честь. Это позволяет создавать крепкие основы для личностного роста учащихся и развивать у них чувство социальной ответственности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

2.1 Диагностика духовно-нравственных качеств личности младшего школьника

Целью экспериментальной работы является проверка гипотезы исследования.

Гипотеза: уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности младшего школьника повысится, если будут использованы методические материалы, включающие ИКТ-ресурсы, различные приемы и технологии урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Проверка указанных предположений осуществлялась нами в ходе экспериментальной работы, которая проводилась в МАОУ СОШ г. Челябинска.

Цели экспериментальной работы:

1. Определить подходящий исследовательский инструментарий для оценки уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников.

2. Разработать методические материалы для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», с акцентом на блок «Основы православной культуры», используя различные методы обучения: иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов, а также работу с таблицами и схемами, проведение паломнических поездок и экскурсионных мероприятий.

3. Провести контрольную диагностику, чтобы оценить эффективность курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании духовно-нравственных качеств младших школьников, с учетом применяемых методических материалов.

В ходе исследования использовались различные диагностические методики для оценки результатов.

В исследовании использовались следующие диагностические методики.

2. Методика «Диагностика нравственной мотивации» [16].

Цель: диагностика нравственной мотивации младших школьников.

Методика состоит из четырех вопросов, каждый из которых содержат несколько вариантов ответов. Учитель сравнивает ответы с ключом. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 балла – высокий уровень нравственной мотивации в поведении.

2, 3 балла – средний уровень нравственной мотивации в поведении.

0, 1 балл – низкий уровень нравственной мотивации в поведении.

3. Методика «Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости (эмпатии)» И. М. Юсупова [53].

Цель исследования: определить уровень эмпатии у детей.

Для проведения исследования был использован метод, предложенный казанским психологом И.М. Юсуповым, который направлен на изучение эмпатии. Эмпатия — это способность воспринимать чувства и переживания других людей как свои собственные, ставя себя на место другого.

Для оценки уровня эмпатии была разработана анкета, состоящая из 36 утверждений. Участникам предлагалось оценить степень своего согласия или несогласия с каждым из них, используя 6 вариантов ответа.

Результаты исследования могут помочь выявить особенности эмпатийного восприятия у детей. Однако важно помнить, что

достоверность полученных данных зависит от правильности сбора информации. Если результаты исследования вызывают сомнения, следует выяснить причины, по которым дети могут исказить свои ответы. Это может быть связано с различными факторами, такими как нежелание участвовать в исследовании, социальная или психологическая неготовность дать честные ответы, а также возможные нарушения психических функций, таких как инфантилизм, или особенности развития.

Использование униполярной шкалы позволяет эффективно интерпретировать результаты и формировать единый диагностический инструмент для оценки эмпатии, который будет фокусироваться на отдельных компонентах этого качества.

На основе полученных баллов с помощью таблицы можно определить уровень эмпатии по каждому из компонентов, что позволяет более точно оценить развитие этого качества у участников исследования.

Такие дети, проявляющие сочувствие и готовность помочь, набирают 20-24 балла и характеризуются гуманистической эмпатией.

Дети, которые стремятся привлечь внимание взрослых, акцентируя внимание на переживаниях себя самого, при этом не проявляют реальной привязанности или сопереживания к другим, а скорее выражают эгоцентричную симпатию (например, фразы вроде «Я бы не плакал...»), получают 12-16 баллов. Это может свидетельствовать о высоком уровне самооценки, но недостаточной зрелости в эмоциональном восприятии других. Дети проявляют эгоцентрическую эмпатию.

Дети, которые реже проявляют чувствительность к эмоциям окружающих, делятся своим опытом только по запросу взрослых и демонстрируют ограниченную вовлеченность в эмоциональные процессы, набирают 1-8 баллов. Эти показатели свидетельствуют о низком уровне эмпатии и потребности в дополнительной поддержке для развития социального и эмоционального взаимодействия.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

В экспериментальную группу отобраны 10 детей. Отбор группы проходил на добровольной основе с учетом согласия родителей на участие в эксперименте, а также определен количеством детей, родители которых выбрали для изучения блок «Основы православной культуры».

Возраст детей 10 лет. Из них 5 мальчиков, 5 девочек.

5 семей испытуемых религиозны, являются прихожанами местной православной общины. Другие 5 семей не относят себя к сильно религиозным, но хотели бы, чтобы их дети лучше узнали основы православия. Результаты диагностики по всем методикам показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики духовно-нравственных качеств младших школьников на констатирующем этапе

ФИО	Методика «Сюжетные картинки»	Методика «Диагностика нравственной мотивации»		Методика «Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости (эмпатии)»			Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	
	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	
1.Саша К.	Высокий	4	Высокий	71	Высокий	23	Гуманистич.	
2.Аня Т.	Средний	3	Средний	42	Средний	17	Смешанный	
3.Вика П.	Средний	3	Средний	44	Средний	18	Смешанный	
4.Катя О.	Высокий	4	Высокий	67	Высокий	21	Гуманистич.	
5.Илья Б.	Средний	1	Низкий	28	Низкий	8	Низкий	
6.Роман Г.	Низкий	1	Низкий	31	Низкий	9	Низкий	
7.Даня Ч.	Средний	1	Низкий	33	Низкий	10	Низкий	
8.Маша П.	Средний	1	Низкий	54	Средний	14	Эгоцентрич.	
9.Алеша К.	Средний	2	Средний	49	Средний	13	Эгоцентрич.	

10. Витя С.	Высокий	3	Средний	41	Средний	15	Эгоцентрич.
-------------	---------	---	---------	----	---------	----	-------------

Представим результаты диагностики на начальном этапе исследования.

Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. Р. Калининой) показала, что большинство опрошенных понимают этические нормы и правила.

6 детей (60 %) показали средний уровень эмпатии. Они правильно классифицируют картинки, однако не всегда могут объяснить свои выборы. Эмоциональные реакции адекватны, но слабо выражены. Эти дети способны описать чувства изображенных людей, но не всегда понимают причины их возникновения.

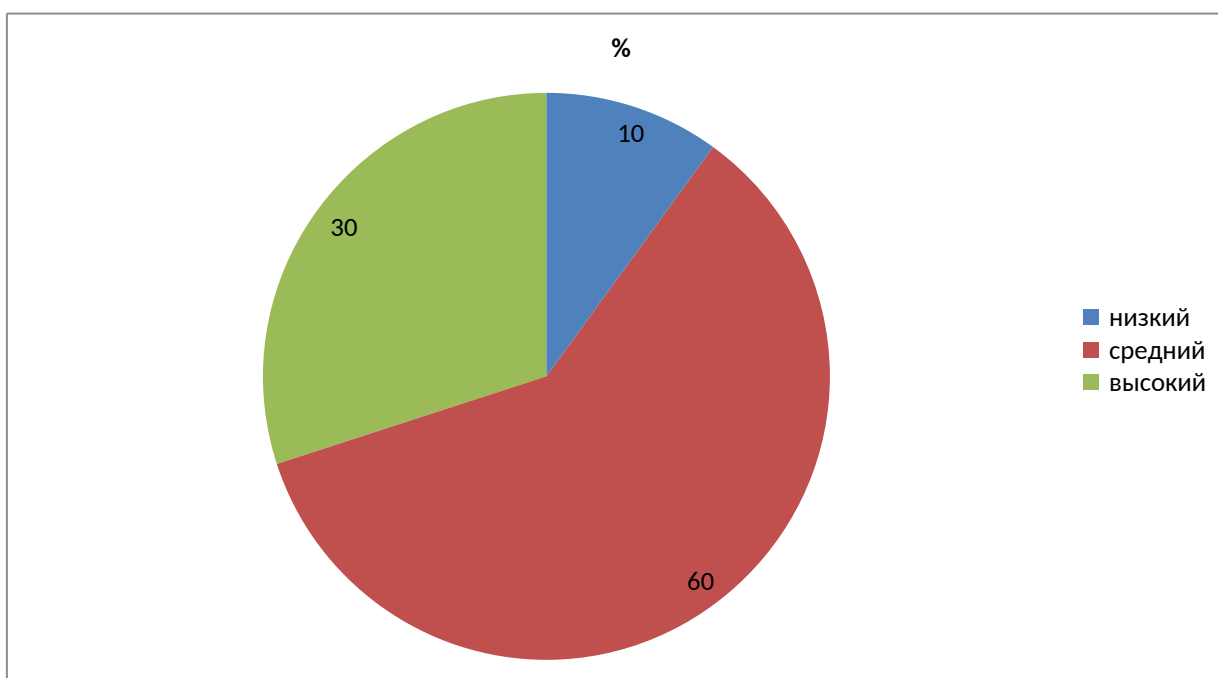


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровню понимания моральных норм (методика Р. Р. Калининой), %

3 ребенка (30 %) продемонстрировали высокий уровень эмпатии. Они точно оценивают действия и правильно обосновывают свои выборы. Моральные оценки они связывают с эмоциональными реакциями героев ситуации, понимая и объясняя их чувства в контексте произошедшего.

Методика «Диагностика нравственной мотивации» показала, что 4 ребенка (40 %) имеют низкий уровень нравственной мотивации. Дети не стремятся помочь другому, не выражают сочувствия.

Также 4 ребенка показали средний уровень нравственной мотивации (40 %). Эти дети проявляют нравственные качества в поведении ситуативно, в зависимости от отношения к конкретному человеку.

Только 2 детей (20 %) имеют высокий уровень нравственной мотивации. Дети всегда проявляют нравственные качества, стремятся помочь. Они справедливы, активны, участливы.

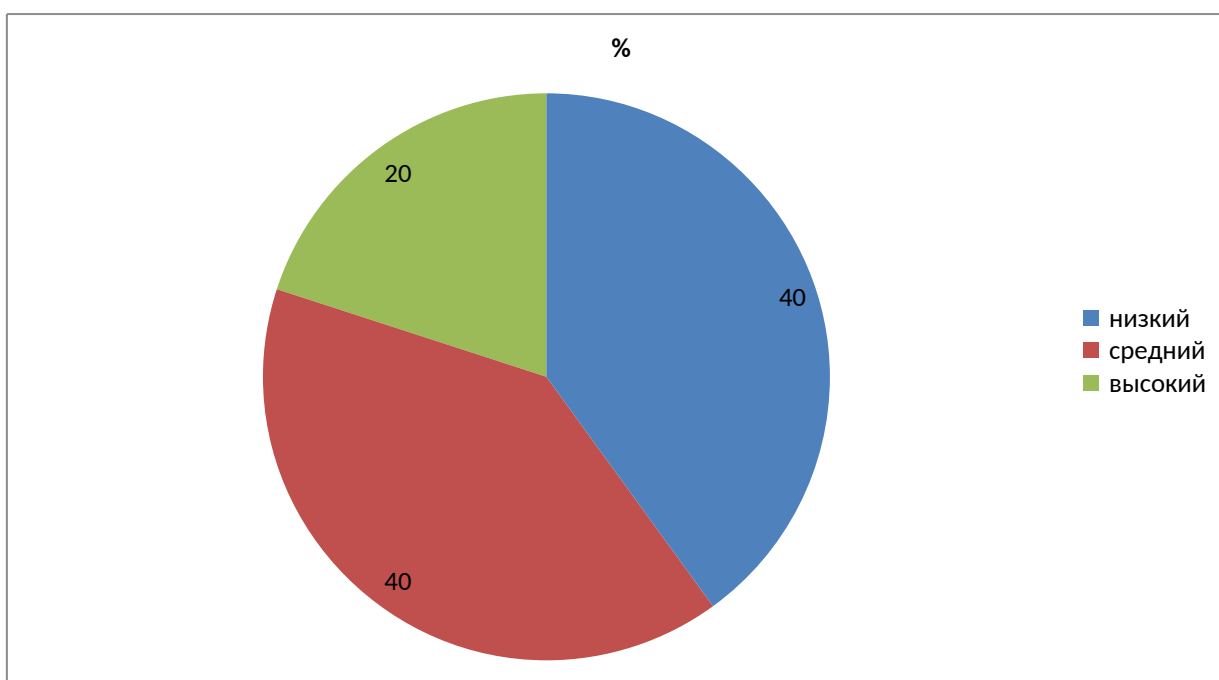


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровню нравственной мотивации, %

По методике И.М. Юсупова «Диагностика уровня эмоционального реагирования (эмпатии)» были получены следующие результаты:

Из всех испытуемых только двое детей (20%) были отнесены к категории «высокоэмпатичных». Это означает, что лишь пятая часть участников показала способность точно распознавать эмоции других людей, адекватно реагировать на их переживания и предпринимать соответствующие действия, когда это необходимо. Эти дети способны делиться своими чувствами и эмоциями с намерением помочь и

поддержать других в трудные моменты.

«Среднеэмпатичными» можно считать 5 детей (50% участников), которые обладают достаточной способностью сопереживать другим, будь то люди, животные или даже неживые объекты. Эти дети могут эмоционально откликаться на переживания других, однако их реакция не всегда настолько сильна или осознанна, как у детей с высоким уровнем эмпатии.

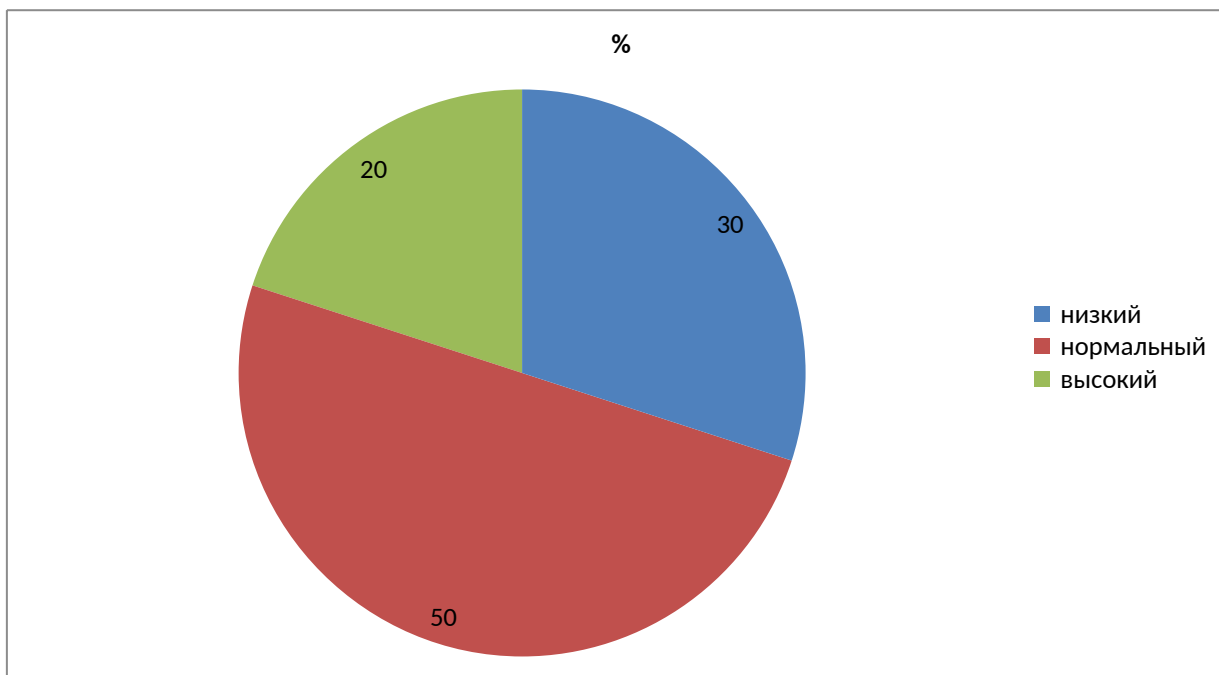


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровню эмоциональной отзывчивости (эмпатии)» (методика И. М. Юсупова),%

Дети, проявляющие средний уровень эмпатии, обычно обладают развитой чувствительностью к эмоциям окружающих, легко распознают переживания других и часто проявляют соответствующие действия, направленные на помощь или поддержку. Однако в некоторых ситуациях их реакции могут быть не настолько яркими или активными, что может свидетельствовать о недостаточной осознанности в конкретных обстоятельствах.

В группе с низким уровнем эмпатии (3 ребенка или 30 % участников) наблюдается явная трудность в адекватном восприятии эмоций других людей. Эти дети с трудом понимают чувства окружающих и редко

реагируют на них соответствующим образом.

В экспериментальной группе двое детей (20%) были отнесены к категории с гуманистической эмпатией. Эти дети проявляют искренний интерес к состоянию других людей, активно реагируют на их эмоции и стремятся помочь или утешить в трудной ситуации.

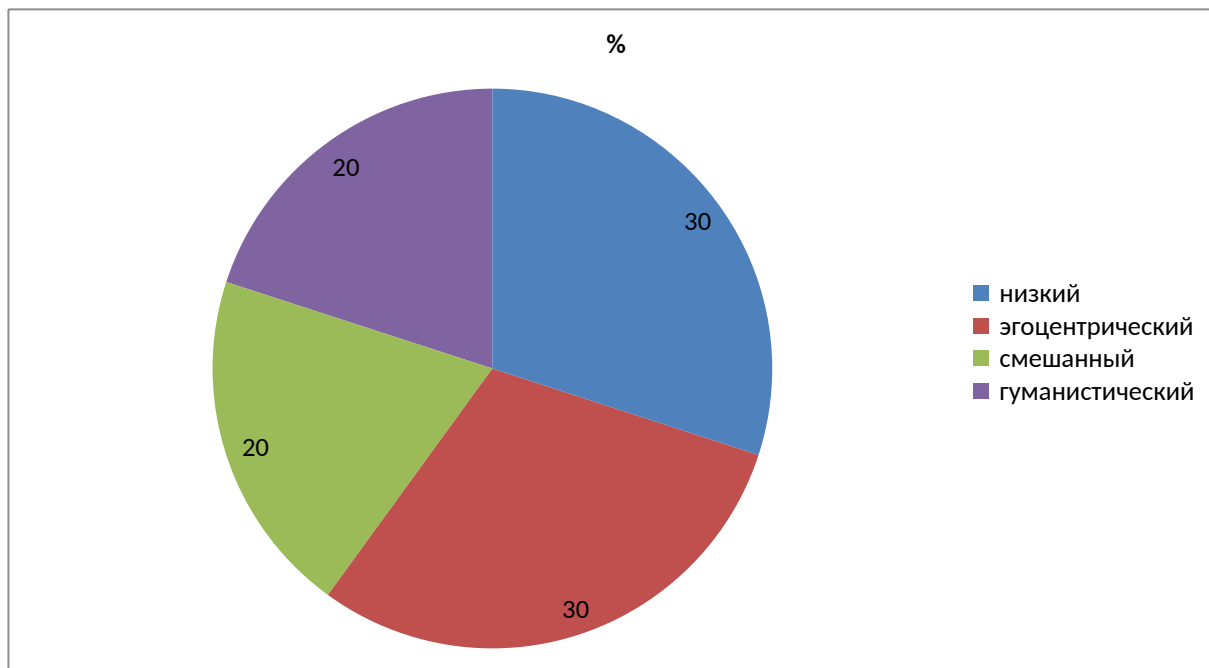


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровню эмпатии (А. М. Щетинина),%

Два других ребенка (20%) продемонстрировали смешанный тип эмпатии. Хотя они способны проявлять сопереживание, их реакции не такие яркие и выраженные, как у детей с гуманистической эмпатией.

Трое детей (30%) проявили признаки эгоцентрической эмпатии. Эти дети часто сосредоточены на привлечении внимания взрослых и могут имитировать сопереживание, но их реакции направлены в первую очередь на себя, а не на окружающих.

Наконец, у троих детей (30%) был зафиксирован низкий уровень эмпатии. Эти дети слабо реагируют на эмоциональное состояние других, не проявляют интереса к переживаниям окружающих и имеют трудности в проявлении сочувствия.

Результаты диагностики показали, что дети младшего школьного

возраста вполне понимают моральные нормы, знают о нравственных качествах. Понимают, какие из них положительные, а какие отрицательные. Но в своем поведении дети не всегда демонстрируют нравственные качества. Большинство детей не склонно всегда проявлять сочувствие к окружающим, помогать, участвовать. При этом, уровень эмоциональной отзывчивости и эмпатии достаточен для установления эмоциональных контактов с окружающими. Однако необходимо повышать потребность детей к проявлению нравственных качеств, развивать способность отзываться на чувства другого человека, учитывать его интересы.

2.2 Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (блок «Основы православной культуры»)

Ведущими методическими принципами преподавания ОПК являются как общие принципы дидактики, раскрываемые применительно к этому предмету, так и особенные дидактические принципы, свойственные только этому предмету.

В ходе преподавания ОПК использовалась система современных методов и технологий обучения, показанная в 1.3.

Использование ИКТ ресурсов

В рамках проведения уроков в выше указанных технологиях используются ИКТ и ЦОРы. ИКТ способствуют активизации познавательной деятельности, могут использоваться на разных этапах урока. В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для поиска справочной информации по теме.

Сайт «Светоч» <http://www.svetoch-opk.ru>

Православный образовательный портал «Слово» <http://www.portal->

slovo.ru

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>

Школа радости <http://happy-school.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>

«Духовно – нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры» <http://martisha.ortox.ru>.

Формы и методы работы на уроке

В курсе ОПК много различных понятий. При введении нового понятия в начале урока использовался приём «Заполнение таблицы»

Таблица 3 – Прием «Заполнение таблицы»

Что думаю я	Что думают другие

1. Одним из эффективных методов, получивших признание в практике учителей, стало использование различных форм занятий, которые помогают учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал. Например, введение в тему через ознакомление с историческими событиями (как «Русское крещение» или «Распространение православия»), а также через организации экскурсионных поездок в святые места. Уроки, посвященные известным православным деятелям, таким как Феодосий Печерский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский и Иоанн Кронштадтский, позволяют ученикам ближе познакомиться с их личностями и подвигами. Также полезным является проведение уроков в формате вопросов и ответов, которые позволяют учащимся сформировать свою точку зрения.

2. Важным инструментом для углубленного усвоения материала является составление словаря терминов и понятий. Он помогает систематизировать знания и облегчает понимание ключевых идей и мировоззренческих основ курса. Работа со словарем способствует не только лучшему усвоению понятий, но и улучшению навыков работы с информацией, развития устной и письменной речи. Четкость и точность

формулировок требуют от учащихся внимательности и ответственности, что помогает развить критическое и аналитическое мышление. Методическая работа с терминами проходит на всех этапах изучения предмета: начиная с накопления фактов и формирования представлений о культурных явлениях и заканчивая интеграцией понятий в повседневное использование. С каждым новым этапом обучения понятия становятся более многогранными и углубленными, обогащаясь новыми аспектами и значениями.

При разработке словаря учащиеся не только должны освоить изучаемое понятие, но и выбрать наиболее точное его определение, аргументируя, почему это слово важно и какое значение оно имеет для их культуры. Важной частью этого процесса является осознание учащимися значения каждого термина и его роли в контексте их жизненного опыта и традиций. Такая работа помогает развить критическое мышление и глубже понять изучаемые культурные явления.

Естественно, что язык, который формируется в процессе обсуждений в классе или во время коллективной работы, должен быть насыщенным и содержательным. Этот язык служит не только средством передачи знаний, но и инструментом для более глубокого осмысления и анализа информации.

На заключительном этапе курса важно организовать работу по созданию понятийного словаря, что позволит систематизировать полученные знания и обобщить информацию, собранную в процессе обучения. Это также помогает учащимся увидеть взаимосвязи между различными темами и их значимость в более широком контексте.

3. Драматизация (театральная деятельность). Эта форма обучения особенно привлекает детей своей интерактивностью, ведь она дает возможность не только узнать больше, но и активно участвовать в процессе самовыражения. Эффективность театральной работы достигается при полном вовлечении учащихся на каждом этапе: от написания сценария

и распределения ролей до режиссуры, создания декораций и дизайна костюмов. Такая форма работы развивает у детей творческий потенциал, командную работу и позволяет им лучше понять изучаемые темы через практическую реализацию. Драматизированные сценки могут использоваться как часть домашнего задания или как элемент итоговой презентации проекта, объединяя знания, полученные в ходе курса.

4. Галерея образов для младших школьников. Эта форма работы помогает детям развивать не только теоретическое, но и визуальное восприятие учебного материала. Она способствует лучшему пониманию культуры и истории через образы, которые дети могут увидеть и потрогать. Важно, чтобы дети учились воспринимать и оценивать различные культурные элементы, такие как фотографии, картины, изображения памятников, предметы быта и даже текстиль, которые имеют отношение к изучаемым темам.

Галерею можно устроить в классе как настоящую выставку, которую дети будут готовить и организовывать самостоятельно, или создать виртуальную галерею с помощью компьютера, используя, например, презентации PowerPoint. Это поможет детям осваивать современные технологии и работать с информацией в цифровом формате.

Дети могут собирать "экспонаты" для своей выставки в ходе обучения. Для этого каждому ребенку или группе учеников можно предложить выбрать материалы по конкретной теме. Обсуждение выбранных предметов с одноклассниками помогает развивать их умение работать в группе и научиться аргументировать свои решения. Каждый экспонат необходимо будет объяснить, почему он важен, и как он связан с культурой, которую изучают.

Кроме того, каждому экспонату нужно написать короткое описание. Этот этап помогает детям улучшать навыки письма и учит их правильно и четко излагать свои мысли. Написание таких текстов развивает не только грамматические и орфографические навыки, но и умение работать с

информацией, что делает изучение материала более глубоким и осмысленным.

5. Работа над притчей

В модуле ОПК курса ОРКСЭ особую роль играет притча. Притча – это удивительный жанр. Притчи – это тот язык, на котором Господь Иисус Христос говорил со своими учениками. С одной стороны – смысл притчи кажется понятным, находящимся на поверхности, а с другой стороны, они часто таят глубокий сокровенный смысл об истинах жизни и веры. Они несут в себе основные ценности, идеи, обобщают накопленный человечеством опыт. Какие же функции несет притча? Во-первых, она может быть «зеркалом», в котором мы видим самих себя. Ученик примеряет сказанное в притче к себе, сравнивает состояние героя со своими мыслями и переживаниями. В притчах говорится о ком-то постороннем, но учитель может задать детям вопрос: «Никто здесь себя не узнает?».

Теперь подумайте, почему три человека, выполняя одну и ту же работу, отвечают по-разному? Что скрыто за их ответами? Какие ценности и убеждения они отражают в своих словах?

Притча заставляет нас задуматься: как важно то, как мы воспринимаем свою деятельность и смысл, который мы в нее вкладываем. Она напоминает нам, что работа может быть как бременем, так и великим служением, в зависимости от того, как мы её видим.

Какие уроки мы можем извлечь из этой притчи? Чему она учит нас в повседневной жизни? В чем заключаются основные различия в восприятии работы и жизни, и как важно понимать свой внутренний смысл в том, что мы делаем?

Притчи открывают перед нами множество возможностей для размышлений, они учат нас не судить людей, но понимать, что важно – осуждать не человека, а его действия и поступки. Они раскрывают

нравственные основы, заставляют задуматься о более глубоком смысле жизни и побуждают нас искать позитивный подход в любой ситуации.

Работа с иллюстрациями, картинами. Работа с привлечением произведений живописи активизирует мышление детей и развивает ум, наблюдательность ребенка. Он учится сопоставлять то, что видит, с тем, что знает. Конечно, в идеале, только сама жизнь дает наиболее яркие образы, но специфика моего предмета заключается в том, что непосредственно наблюдать события прошлого мы не можем. На помощь приходит искусство, художественный образ, в том числе и визуализированный в картине художником.

Навыки работы с произведениями живописи, отражающими духовно-нравственные сюжеты, представляют собой реальный путь формирования такого мышления. Картина непосредственно знакомит с фактом, осмысливание которого приводит к возникновению представления, а на основе научного представления – формируются понятия.

6. Работа с картиной "Явление Христа народу" Александра Иванова на уроке ОПК

Картина "Явление Христа народу", 1837–1857 гг.

Рассмотрим картину "Явление Христа народу" Александра Андреевича Иванова. Попробуйте определить, в какой стране художник работал над этой картиной.

Какая страна изображена на картине?

Россия

Италия

Греция

Картина создавалась Ивановым в течение 20 лет, и её сюжет отражает важные моменты библейской истории, однако сама работа над полотном происходила в Италии, куда художник поехал для совершенствования мастерства. Иванов долго искал подходящих

натурщиков, в том числе среди жителей Италии, которые могли бы напоминать древних иудеев. На изображении Иисуса Христа художник использовал модель женщины, что необычно для традиционных портретов Спасителя.

- Какие чувства и мысли вызывает у вас эта картина? Внимательно посмотрите на лица людей, изображённых на полотне. Мы видим как противников новой веры, так и тех, кто искренне верит в Мессию.

- Что происходит на картине? Это момент важного исторического поворота, когда народ встречает нового учителя, который пришёл с радикально новой вестью. Как люди воспринимают Христа?

На картине изображены разнообразные персонажи: сторонники и противники новой веры, любопытные и скептики, люди разных возрастов, социальных слоёв и вероисповеданий. В центре внимания — фигура Иоанна Крестителя, который указывает на Христа. Его жест полон решимости и радости, ведь он видит в Иисусе того, кого так долго ожидал.

Особенности изображения Иоанна Крестителя: Иоанн изображён в строгом и аскетичном облике – в одежде из верблюжьей шкуры. Его лицо отражает тяготы жизни в пустыне, но его стойкость и вера в Мессию ясны из решительного взгляда. Он указывает на Иисуса, как на спасителя, которому суждено изменить судьбы людей.

Разные фигуры на картине выражают разные эмоции: от удивления и восторга до сомнения и враждебности.

Как, по вашему мнению, изображение рабов, крестьянина и хозяев подчеркивает социальные различия, которые существовали среди иудеев того времени?

В первой части картины мы видим группу людей, пришедших к Иоанну Крестителю для крещения. Среди них – различные типы характеров: от тех, кто с радостью встречает новую веру, до тех, кто настроен скептически. Особенно интересно изображение раба, который с удивлением и умилением слушает Иоанна. Это может быть символом того,

как новая вера способна изменить отношение людей из разных социальных слоёв.

Апостолы и сомневающиеся: В центре картины также видны фигуры будущих апостолов, таких как Иоанн Богослов и Андрей, а также сомневающиеся персонажи. Один из них – молодой человек с сомнительным выражением лица, явно не верящий в правоту проповеди Иоанна.

По мере того как взгляд зрителя скользит по полотну, можно увидеть и римских солдат, и лиц, полных недовольства, и тех, кто искренне внимает словам Крестителя. Картина изобилует персонажами, отражающими целый спектр человеческих эмоций и реакций на новое учение.

Интересные факты: Картина "Явление Христа народу" является кульминацией многолетнего труда художника, который посвятил более 20 лет этой работе. Он также активно использовал этюды, на которых изображены модели, позировавшие ему в Италии. Один из персонажей, стоящий рядом с Иоанном Крестителем, был написан с Николая Гоголя. Интересно, что сам художник запечатлён в образе странника с посохом на заднем плане картины.

Важным моментом является тот факт, что после завершения картины Иванов столкнулся с трудностями и несправедливостью. Несмотря на критику и отсутствие обещанного гонорара, его работу оценили после его смерти. Царь купил картину за большую сумму и наградил художника орденом Святого Владимира.

7. Домашние задания на уроках ОПК (Основы православной культуры) заметно отличаются от традиционных школьных заданий. Они направлены не только на усвоение теоретического материала, но и на развитие духовного и нравственного восприятия, а также на применение знаний в реальной жизни. Такие задания включают чтение текстов и священных писаний, интервью с членами семьи, творческие работы, а

также поиск информации, связанной с темами урока. Это способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения, помогая связать теорию с личным опытом.

Особенность таких заданий в том, что они могут быть адаптированы для индивидуальных учеников, небольших групп или целого класса. Важно, чтобы задания имели разнообразные формы и подходы. Например, на одном уроке можно предложить несколько типов заданий, чтобы каждый ученик смог выбрать для себя подходящее по интересам и уровню подготовки. Это могут быть творческие задания, поисковые работы, систематизация информации или создание проектных материалов. Такой подход помогает развить различные навыки у детей: как исследовательские, так и коммуникативные, а также способствует развитию их творческих способностей.

Примеры таких заданий могут быть разнообразными: например, ученики могут подготовить небольшие исследования на темы, касающиеся истории православия или значимых церковных праздников, создать проект о местной церковной жизни или провести интервью с членами семьи на тему духовных ценностей.

8. Кроме того, важной частью работы являются исследования и проекты, которые становятся основой внеклассной деятельности. Эти проекты позволяют детям не только погрузиться в изучаемый материал, но и проявить себя в разных областях. Каждый проект имеет свои цели и задачи: это могут быть исследования на духовно-нравственные, культурные или социальные темы. Например, проект о традициях православных праздников, исследование религиозных обрядов в разных регионах страны или создание художественного проекта, связанного с историей православной церкви.

Такой формат работы позволяет ученикам реализовать свой потенциал, раскрыть интеллектуальные, духовные и культурные возможности, а также сформировать целостное восприятие мира. В

процессе работы над проектами дети не только углубляют свои знания, но и учатся работать с информацией, развивают свои коммуникативные навыки и критическое мышление. Презентация результатов проектов, обсуждение их в классе, участие в конкурсах и выставках становятся важной частью школьной жизни, создавая пространство для обмена идеями и совместного творчества.

Внеклассная деятельность играет важную роль в образовании, поскольку она помогает не только усваивать знания, но и развивать личностные качества. Проекты и курсовые работы становятся платформой для творческой самореализации детей, помогают формировать у них чувство ответственности за выполнение задачи и способности работать с большой и комплексной информацией.

9. Использование видео и аудиоматериалов (Православный мр 3 архив – <http://staroe.predanie.ru/muz/>) на уроках ОПК делает процесс обучения более живым и интересным, способствует развитию внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияют на прочность запоминания материала.

Приведем подбор видео- и аудиоматериалы по темам уроков ОПК (таблица

Таблица 4 – Видео- и аудиоматериалов по отдельным темам уроков ОПК

№	Тема	Видео	Аудио
1	2	3	4

2	Россия – наша Родина	Клип «Россия, мы дети твои!»- http://www.youtube.com/watch?v=omrLmppUdMI	Песни о Родине и России- https://muzofond.fm/collections/top/%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5
		Россия-родина http://www.metodkabinet.eu/teMkOllekZII/rOSSIA_teMkOllekZIA.htMI	моя-
3	Культура религия	Азбука православия. Что такое и культура? - http://www.youtube.com/watch?v=4VEWq4fH2ao	
4	Человек и Бог в православии		Притча «Кисточка в Божьих руках» https://predanie.ru/kopylova-svetlana-vadimovna/kistochka-v-bozhih-rukah-pesni-pritchi-2/slushat/
5	Православная молитва	Молитва «Отче наш»- http://www.youtube.com/watch?v=DTMB40iwoH8	
6	Библия и Евангелие	Библия и Евангелие- http://www.youtube.com/watch?v=QsOjBAj6wRc Видеобиблия. Евангелие от Луки- http://www.youtube.com/watch?v=akiZCGz0mu4	
7	Проповедь Христа	Нагорная проповедь часть 1- http://youtube.com/watch?v=ph37DpxzCXU	
8	Христос и его крест	Распятие Христа- http://youtube.com/watch?v=tPW6V_X2FbE Закон Божий Распятие и смерть Иисуса Христа- http://www.youtube.com/watch?v=D1gl_iXh128	
10	Пасха	Воскресение твое...- http://www.youtube.com/watch?v=H9CQJEIvSG8 Фильм- http://my.mail.ru/mail/rastorguev1948/video/myvideo/648.html	Песни к Пасхе- http://vmusice.net/mp3/%EF%E5%F1%ED%E8+%EA+%EF%E0%F1%F5%E5
11	Православное учение о человеке	Песня «Калека»- http://vmuzike.net/video/svetlana_kopyilova_kaleka	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
---	---	---	---

12	Совесьть раскаяние	и Купелька .Совесьть- http://www.youtube.com/watch?v=Fz29vD65jQA	
13	Заповеди	10 заповедей- http://www.youtube.com/watch?v=2IEA2d4XFC0 Купелька. Заповеди Божьи- http://www.youtube.com/watch?v=sFvFDyhO39U	
14	Милосердие и сострадание	Притча «О добре и милосердии»- http://www.youtube.com/watch?v=LGghFeMODqA Видео- http://www.youtube.com/watch?v=jhF2TiVZXDo Купелька. Милосердие- http://youtube.com/watch?v=uSbK-wYNAt4	
15	Золотое правило этики	Фильм 8- http://www.youtube.com/watch?v=tLLb3l-Yjik	
16	Храм	Азбука православия. Храм- внутреннее устройство- http://www.youtube.com/watch?v=3eztn67P1rk Храм и его устройство- http://www.youtube.com/watch?v=HLkc78iGdQg	
17	Икона	Видеоурок «Икона»- http://www.youtube.com/watch?v=icJUgUS3BH8	
18	Как христианство пришло на Русь	Крещение Руси- http://www.youtube.com/watch?v=iJE11jW8Aqo Сказание о Крещении Руси- http://www.youtube.com/watch?v=xA8p4atWVTE Песня на Крещение- http://www.youtube.com/watch?v=6RERSHWDPWk	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
---	---	---	---

18	Как христианство пришло на Русь	Крещение Руси- http://www.youtube.com/watch?v=iJE11jW8Aqo Сказание о Крещении Руси- http://www.youtube.com/watch?v=xA8p4atWVTE Песня на Крещение- http://www.youtube.com/watch?v=6RERSHWDPWk	
19	Крещение Руси	Анна Сизова «Русь православная»- http://www.youtube.com/watch?v=bJ2p3ApZ8g	

Обобщим используемые формы и методы и представим общий учебно-тематический план работы.

Таблица 5 – Примерное тематическое планирование

№	Тема	Рекомендуемые методы работы
1	2	3
1	Введение	Беседа Сочинение – рассуждение «Зачем мне изучать основы православной культуры?»
2	Россия - наша Родина Сочинение «Мое отношение к России»	Работа с аудио- и видеоматериалом Беседа
3	Культура и религия.	Составление понятийного словаря Сочинение «Значение религии в жизни человека и общества»
4	Человек и Бог в православии	Беседа Составление понятийного словаря
5	Православная молитва	Беседа Работа с иллюстрациями
6	Библия и Евангелие	Беседа Работа с источниками
7	Проповедь Христа	Беседа Работа с аудио и видеоматериалом Работа с притчами
8	Христос и Его крест	Работа с аудио и видеоматериалом Работа с иллюстрациями Взаимные вопросы и задания группам

Продолжение таблицы 5

1	2	3
---	---	---

9	Проект «Православные святыни»	Творческая мастерская
10	Пасха. Сочинение «Православные праздники»	Беседа Работа с аудио и видеоматериалом Творческая мастерская
11	Православное учение о человеке	Работа с аудио и видеоматериалом Взаимные вопросы и задания группам
12	Совесть и раскаяние	Беседа Работа с аудио и видеоматериалом Работа с притчами
13	Заповеди. Проект «Заповеди в рисунках»	Работа с источниками Беседа
14	Милосердие и сострадание	Составление понятийного словаря Сочинение «Мое отношение к людям»
15	Золотое правило этики	Составление понятийного словаря Сочинение «Что такое этика?»
16	Храм.	Экскурсия в православный храм.
17	Икона	Работа с иллюстрациями Виртуальная экскурсия в Собор Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя
18	Исследовательская работа «Как христианство пришло на Русь»	Работа с источниками Взаимные вопросы и задания группам
19	Крещение Руси	Работа с иллюстрациями Работа с аудио и видеоматериалом Беседа Сочинение «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
20	Подвиг	Беседа Составление понятийного словаря Сочинение «Возможен ли подвиг в мирное время?»
21	Заповеди блаженств	Беседа Взаимные вопросы и задания группам
22	Зачем творить добро?	Работа с источниками Беседа
23	Чудо в жизни христианина	Драматизация
24	Православие о Божием суде	Работа с источниками Беседа
25	Таинство Причастия	Работа с аудио и видеоматериалом Взаимные вопросы и задания группам
26	Монастырь	Работа с аудио и видеоматериалом Взаимные вопросы и задания группам
27	Исследовательская работа: «Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным».	Работа с источниками Взаимные вопросы и задания группам

Продолжение таблицы 5

1	2	3
28	Христианская семья	Беседа Работа с аудио и видеоматериалом Взаимные вопросы и задания группам
29	Защита Отечества	Беседа Работа с аудио и видеоматериалом Сочинение «Мой дедушка - защитник Родины»
30	Защита Отечества	Беседа Работа с аудио и видеоматериалом Сочинение «Русские святые-воины». (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)
31	Христианин в труде	Беседа Работа с аудио и видеоматериалом Работа с притчами
32	Любовь и уважение к Отечеству	Беседа Составление понятийного словаря Сочинение «С чего начинается Родина»
33	Подведение итогов: праздничный проект «Христианская семья»	Семейный праздник
34	Презентация творческих проектов. Урок-презентация	Творческая мастерская

10. Внеурочная деятельность. В рамках образовательного процесса, помимо традиционных классно-урочных занятий, важно развивать и внеклассные формы обучения, такие как посещения храмов и святынь, экскурсии в монастыри и церкви, а также участие в волонтерской деятельности, включая помощь нуждающимся и заботу о младших. Эти мероприятия позволяют учащимся не только усваивать теоретические знания, но и на практике осваивать ценности, такие как милосердие, уважение и сострадание, что способствует гармоничному развитию личности.

Интеграция предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в школьное образование была логичным шагом, отражающим современные тенденции государственной образовательной политики. Этот предмет ориентирован не на прививание конкретных религиозных убеждений, а на расширение культурного кругозора учащихся и формирование толерантности по отношению к различным мировоззрениям

и религиозным традициям. Важнейшей задачей этого курса является развитие у школьников моральных ориентиров, воспитание этического сознания и нравственных принципов, что имеет важное значение для их формирования как полноценной личности в многообразном обществе [56].

Материал курса «Основы Православной культуры» требует от учителя неординарного подхода к его ведению. Круглый стол, работа в группах и индивидуальная работа, составление словарей, работа с терминами, написание мини-сочинений по заданной теме, эссе, творческие работы, где учащиеся письменно излагают свое мнение о религиозных традициях в жизни людей, презентации учащихся и учителя, участие в предметной неделе по основам православной культуры, работа на дистанционных курсах – далеко не полный перечень используемых на уроке форм и методов. Наиболее эффективными среди них является применение иллюстративного, частично-поискового, исследовательского, метода проектов, работу с таблицами и схемами, паломнические и экскурсионные поездки и дистанционные курсы.

Выводы по главе 2

Исследование процесса формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» проводилось на базе МАОУ г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся четвертого класса в количестве 10 детей.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств были подобраны четыре методики.

По методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.Р. Калининой) низкий уровень показали 10 %. Средний уровень имеют 60 % обследованных. Высокий уровень имеют 30 %. Методика «Диагностика нравственной мотивации» показала, что 40 % детей имеют низкий уровень нравственной мотивации. Также 40 % показали средний

уровень. Только 20 % имеют высокий уровень. По методике «Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости (эмпатии)» И. М. Юсупова 20% могут быть отнесены к «группе высокоэмпатийных». «Группа среднеэмпатийных» составляет 50 % испытуемых. «Группа низкоэмпатийных» – 30 % испытуемых. По методике «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина) к детям с гуманистическим типом эмпатии в экспериментальной группе можно отнести 20 %. Смешанный тип показали 20%. Эгоцентрическую эмпатию имеют 30 %. Низкий уровень выраженности эмпатии диагностирован у 30 %.

Результаты диагностики показали, что дети младшего школьного возраста вполне понимают моральные нормы, знают о нравственных качествах. Понимают, какие из них положительные, а какие отрицательные. Но в своем поведении дети не всегда демонстрируют нравственные качества. Большинство детей не склонно всегда проявлять сочувствие к окружающим, помогать, участвовать. При этом, уровень эмоциональной отзывчивости и эмпатии достаточен для установления эмоциональных контактов с окружающими. Необходимо повышать потребность детей к проявлению нравственных качеств, развивать способность отзываться на чувства другого человека, учитывать его интересы.

Далее в ходе формирующего этапа экспериментальной работы были подобраны средства и методы работы в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Они должны были способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности. Основными методами работы выступали беседа, работа с источниками, иллюстрациями, притчами, аудио- и видео материалами, экскурсии. Подобраны методические материалы для уроков ОРКСЭ.

ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Результаты формирующего этапа эксперимента

После реализации формирующего этапа экспериментальной работы диагностика духовно-нравственных качеств была повторена.

Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики духовно-нравственных качеств младших школьников на контрольном этапе

ФИО	Методика «Сюжетные картинки»	Методика «Диагностика нравственной мотивации»		Методика «Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости (эмпатии)»		Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	
	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1. Саша К.	Высокий	4	Высокий	77	Высокий	24	Гуманистич.
2. Аня Т.	Высокий	4	Высокий	59	Средний	22	Гуманистич.
3. Вика П.	Высокий	4	Высокий	60	Средний	21	Гуманистич.
4. Катя О.	Высокий	4	Высокий	74	Высокий	23	Гуманистич.
5. Илья Б.	Высокий	3	Средний	37	Средний	17	Смешанный
6. Роман Г.	Средний	1	Низкий	41	Средний	13	Эгоцентрич.
7. Даня Ч.	Средний	2	Средний	47	Средний	14	Эгоцентрич.
8. Маша П.	Высокий	3	Средний	68	Высокий	17	Смешанный
9. Алеша К.	Высокий	3	Средний	69	Высокий	18	Смешанный
10. Витя С.	Высокий	4	Высокий	65	Высокий	18	Смешанный

Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. Р. Калининой). В контрольной диагностике 80 % детей показали сформированность нравственных понятий. Дети рассуждают о добрых и

злых поступках, о дружбе, справедливости, сочувствии, правдивости..

Средний уровень имеют 2 детей (20 %). Дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Дети правильно называют чувства людей, но не всегда могут объяснить их причину.

Низкий уровень не показал никто.

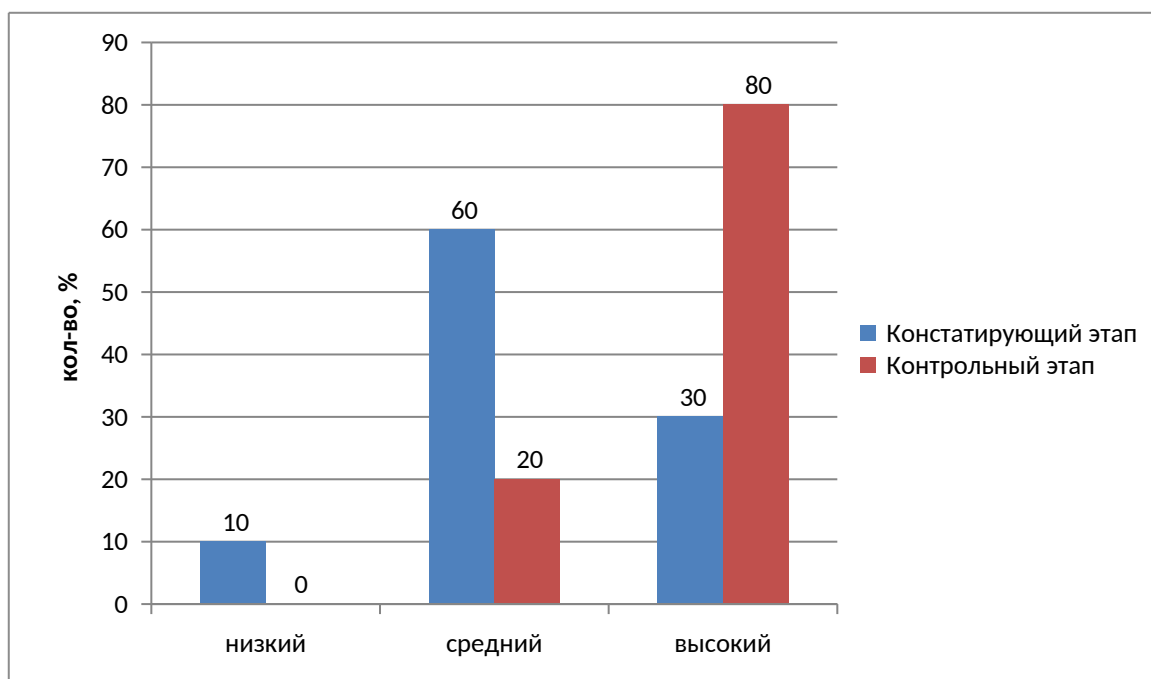


Рисунок 5 – Динамика распределения испытуемых по уровню понимания моральных норм (методика Р. Р. Калининой),%

Далее была проведена «Диагностика нравственной мотивации». Диагностика показала, что экспериментальной группе

Один ребенок (10 %) показал низкий уровень нравственной мотивации. Он не стремится оказать помощь окружающим, ставит на первое место собственные интересы.

Четыре ребенка имеют средний уровень (40 %). Такие школьники нравственные качества личности проявляют ситуативно.

Пять детей на контрольном этапе (50 %) имеют высокий уровень нравственной мотивации. То есть на контрольном этапе половина ребят показали максимально возможный балл. Эти ребята всегда стараются оказать помощь, поддержать. У них высоко развиты моральные качества.

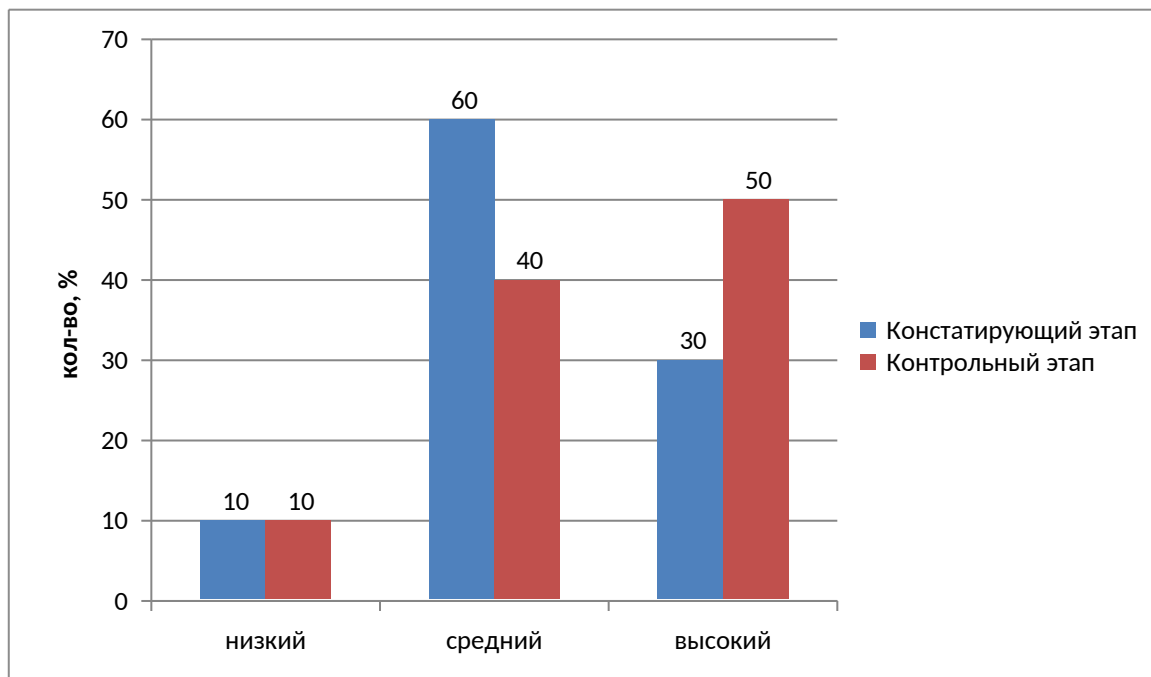


Рисунок 6 – Динамика распределения испытуемых по уровню нравственной мотивации, %

По методике И.М. Юсупова были получены следующие результаты.

Половина участников (50 % – 5 детей) показала высокий уровень эмпатии. Эти дети обладают хорошо развитым эмоциональным восприятием и способны распознавать чувства других людей. Они проявляют искреннее желание поддерживать и помогать окружающим, когда те нуждаются в поддержке. Эти дети не только замечают переживания других, но и способны выбрать действия, которые соответствуют ситуации, чтобы выразить свою эмпатию и облегчить переживания окружающих.

Оставшиеся 50% детей продемонстрировали средний уровень эмпатии. Хотя эти дети тоже могут распознавать эмоциональные состояния других людей, их реакции менее стабильны. Они в определенных ситуациях способны отреагировать на чувства окружающих, однако не всегда проявляют активность или соответствующие действия. В некоторых случаях они могут не осознавать или не сразу воспринимать эмоциональные проявления других людей.

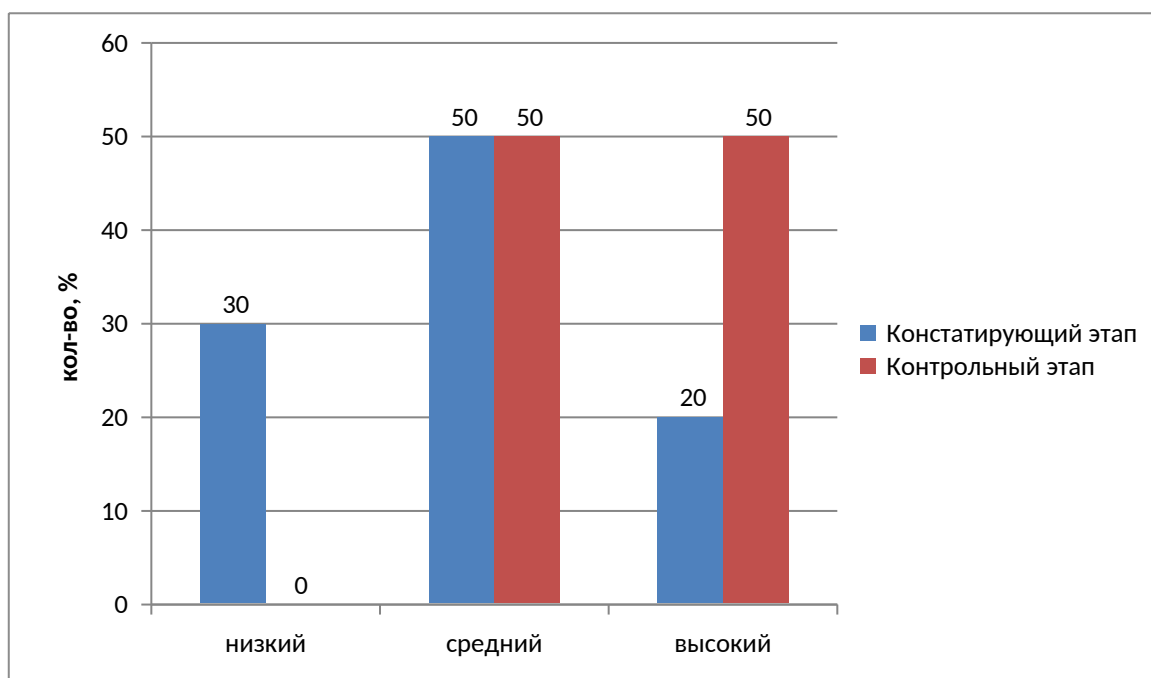


Рисунок 7 – Динамика распределения испытуемых по уровню эмоциональной отзывчивости (эмпатии)» (методика И. М. Юсупова),%

Результаты, полученные по методике А. М. Щетининой, показывают положительную динамику. Классному руководителю было предложено повторно заполнять таблицу, которая описывает реакции детей на эмоциональные переживания других.

На контрольном этапе исследования 4 ребенка (40 %) отнесены к группе с высоким уровнем гуманистической эмпатии. Эти дети проявляют живой интерес к эмоциональному состоянию окружающих, активно реагируют на чувства других и стремятся помочь, утешить или поддержать тех, кто находится в трудной ситуации. Их действия часто направлены на помощь и поддержку, что свидетельствует о высоком уровне развития эмпатии.

Еще 4 ребенка (40 %) показали смешанный тип эмпатии. Они способны проявлять сочувствие и реагировать на переживания других, однако в менее выраженной форме. Эти дети не всегда активно вмешиваются в ситуацию, но при этом их эмоции и действия соответствуют эмоциональным состояниям других.

Наконец, 2 ребенка (20%) продемонстрировали признаки

эгоцентрической эмпатии. Эти дети в большей степени фокусируются на своем собственном восприятии и эмоциях, чем на потребностях других. Их реакции направлены на привлечение внимания взрослых, а не на активную поддержку окружающих.

На контрольном этапе исследования не были выявлены дети с низким уровнем эмпатии, что позволяет сделать вывод о положительной динамике развития эмпатических тенденций среди учащихся.

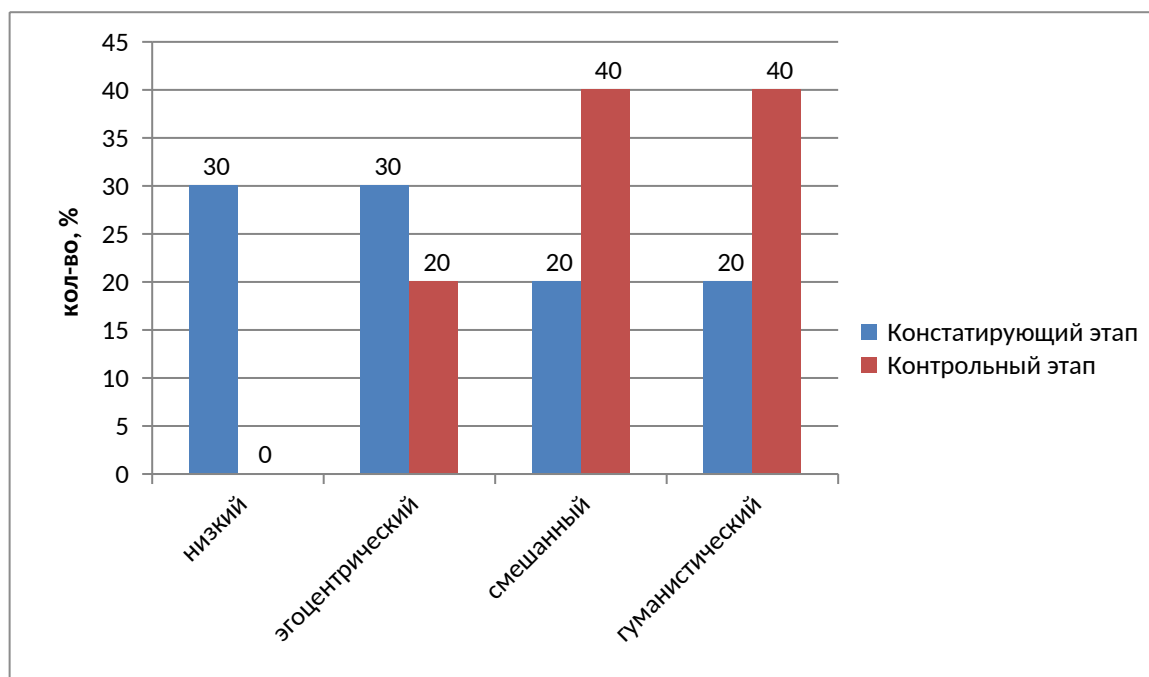


Рисунок 8 – Динамика распределения испытуемых по уровню эмпатии (характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей, А. М. Щетинина),%

Контрольный этап экспериментального исследования показал эффективность проведенной работы. Все дети понимают моральные нормы. Повысился уровень нравственной воспитанности. Дети осваивают нравственные понятия, учатся делать моральный выбор. Дети стали более отзывчивы и эмпатичны в своем поведении. Они стремятся оказать помощь другим, сочувствуют при появлении проблем и трудностей. Это означает, что у детей наблюдается более высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности (доброты, отзывчивости, стремления прийти на помощь и др.).

В дальнейшем необходимо стремиться к достижению более высокого уровня сформированности духовно-нравственных качеств.

Выводы по главе 3

Контрольный этап экспериментального исследования показал эффективность проведенной работы.

Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. Р. Калининой) показала, что 80 % детей показали сформированность нравственных понятий. Средний уровень имеют двое детей (20 %).

Тестирование по методике «Диагностика нравственной мотивации» показало, что один ребенок (10 %) имеет низкий уровень нравственной мотивации. Четыре школьника – средний уровень (40 %). Пять детей на контрольном этапе (50 %) имеют высокий уровень. По методике «Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости (эмпатии)» И. М. Юсупова результаты следующие. В группу высокоэмпатийных входят 50 % детей (пять детей). Также 50 % детей можно отнести к группе среднеэмпатийных. По методике «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина) к детям с гуманистическим типом эмпатии можно отнести четырех человек (40 %). Смешанный тип показали четыре человека (40 %). Эгоцентрическую эмпатию классный руководитель выявил у двоих детей (20 %).

Можно констатировать, что все дети понимают моральные нормы. Повысился уровень нравственной воспитанности. Дети осваивают нравственные понятия, учатся делать моральный выбор. Дети стали более отзывчивы и эмпатичны в своем поведении. Они стремятся оказать помощь другим, сочувствуют при появлении проблем и трудностей. Это означает, что у детей наблюдается более высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности (доброты, отзывчивости, стремления прийти на помощь и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы.

В педагогике и психологии личность определяется как сумма социальных, приобретенных характеристик человека. Развитие нравственности определяет общий уровень духовности человека как личности. Соответственно, духовно развивающийся человек не может характеризоваться безнравственностью. Следовательно, на основе изученных определений можно сформулировать следующее: духовно-нравственные качества – индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности, связанные с духовной природой человека, то есть его душой. Они включают совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. К таким качествам следует отнести честность, верность, уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие и др. Эти качества начинают развиваться уже в детском возрасте.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школьное обучение – это важный шаг в реализации государственной образовательной политики. Цель этого курса – не только углубить культурные знания учащихся, но и развить у них уважение к разнообразным религиозным и культурным традициям. Ключевая задача курса – формирование у школьников моральных ориентиров и развитие нравственного мышления.

На уроках «Основ религиозных культур и светской этики» воспитываются такие важные качества, как самоуважение, доброта, совесть, справедливость, любовь к Родине и честь. Это позволяет создавать крепкие основы для личностного роста учащихся и развивать у них чувство социальной ответственности.

Уроки основ православной культуры занимают важное место в

образовательном процессе, способствуя улучшению качества знаний, гармонию, развивая уважение к окружающим и формируя чувство ответственности за свои действия.

Исследование процесса формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» проводилось на базе МАОУ г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся четвертого класса в количестве 10 детей.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств были подобраны четыре методики.

По методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.Р. Калининой) низкий уровень показали 10 %. Средний уровень имеют 60 % обследованных. Высокий уровень имеют 30 %. Методика «Диагностика нравственной мотивации» показала, что 40 % детей имеют низкий уровень нравственной мотивации. Также 40 % показали средний уровень. Только 20 % имеют высокий уровень. По методике «Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости (эмпатии)» И. М. Юсупова 20 % могут быть отнесены к «группе высокоэмпатийных». «Группа среднеэмпатийных» составляет 50 % испытуемых. «Группа низкоэмпатийных» – 30 % испытуемых. По методике «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина) к детям с гуманистическим типом эмпатии в экспериментальной группе можно отнести 20 %. Смешанный тип показали 20%. Эгоцентрическую эмпатию имеют 30 %. Низкий уровень выраженности эмпатии диагностирован у 30 %.

Результаты диагностики показали, что дети младшего школьного возраста вполне понимают моральные нормы, знают о нравственных качествах. Понимают, какие из них положительные, а какие отрицательные. Но в своем поведении дети не всегда демонстрируют нравственные качества. Большинство детей не склонно всегда проявлять

сочувствие к окружающим, помогать, участвовать. При этом, уровень эмоциональной отзывчивости и эмпатии достаточен для установления эмоциональных контактов с окружающими. Однако необходимо повышать потребность детей к проявлению нравственных качеств, развивать способность отзываться на чувства другого человека, учитывать его интересы.

Далее в ходе формирующего этапа экспериментальной работы были подобраны средства и методы работы в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Они должны были способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности. Основными методами работы выступали беседа, работа с источниками, иллюстрациями, притчами, аудио- и видео материалами, экскурсии. Подобраны методические материалы для уроков ОРКСЭ.

Контрольный этап экспериментального исследования показал эффективность проведенной работы.

Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. Р. Калининой) показала, что 80 % детей показали сформированность нравственных понятий. Средний уровень имеют 20 % испытуемых.

Тестирование по методике «Диагностика нравственной мотивации» показало, что 10 % обследованных имеют низкий уровень нравственной мотивации. Средний уровень показали 40 %. 50 % на контрольном этапе имеют высокий уровень. По методике «Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости (эмпатии)» И. М. Юсупова результаты следующие. В группу высокоэмпатийных входят 50 % детей. Также 50 % детей можно отнести к группе среднеэмпатийных. По методике «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина) к детям с гуманистическим типом эмпатии можно отнести 40 %. Смешанный тип показали 40 %. Эгоцентрическую эмпатию классный руководитель выявил у 20 %.

Можно констатировать, что все дети понимают моральные нормы. Повысился уровень нравственной воспитанности. Дети осваивают нравственные понятия, учатся делать моральный выбор. Дети стали более отзывчивы и эмпатичны в своем поведении. Они стремятся оказать помощь другим, сочувствуют при появлении проблем и трудностей. Это означает, что у детей наблюдается более высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности (доброты, отзывчивости, стремления прийти на помощь и др.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17-20.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьников. Учебное пособие для вузов / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 384 с.
3. Аронов, А. А. Растить патриотов / А. А. Аронов. – Москва : Педагогика, 2021. – 144 с.
4. Барановская, Т. И. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников: сборник трудов конференции. / Т. И. Барановская, О. М. Кареева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.). – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 23-25.
5. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 413 с.
6. Беляев, А. В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания детей / А. В. Беляев, Н. А. Сиволобова // «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2014. – №1. – С. 43-45.
7. Беспятова, Н. К. Военно-нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2021. – 192 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2018. – 226 с.
9. Бородина, А. В. Основы православной культуры. Организация курса: Лекции. – Москва : ОПК, 2016. – 288 с.
10. Бородина, Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно игровой

деятельности / Е. Н.Бородина. – Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2019. – 115 с.

11. Ватаман, В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры / В.П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.

12. Венгер, Л. А. Психология: учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва : Юрайт, 2017. – 336 с.

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: Собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – Москва : Астрель, 2015. – 671 с.

14. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Академия, 2017. – 182 с.

15. Вырщиков, А. Н. Служение Отечеству как смысл Российского патриотизма / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Москва : Волгоград, 2021. – 167 с.

16. Высотина, Л. А. Нравственное воспитание младших школьников / Л. А. Высотина. – Москва : Издательство Академии педагогических наук, 2016. – 148 с.

17. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2023. – 480 с.

18. Груздова О. Г. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы / О. Г. Груздова, Н. Е. Стенякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – № 4. – С.11.

19. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – Москва : МГУ, 2017. – 154с.

20. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2022. – 23 с.

21. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 264 с.
22. Дмитров, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2021. – 299 с.
23. Доронина, Н. Н. Исследование нравственных качеств молодежи / Н. Н. Доронина, А. И. Король // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2015. – №6 (203). – С.109-115.
24. Дробницкий, О. Г. Моральная философия. Избранные труды / О. Г. Дробницкий. – Москва : Гардарики, 2022. – 523 с.
25. Жубакова, С. С. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов / С. С. Жубакова, О. Б. Шарипова, Д. С. Бабиева // Проблемы науки. – 2022. – № 5 (73). – С. 82-84.
26. Залесский, Г. Е. Психология мировоззрения и убеждения личности : учебное пособие / Г. Е. Залесский. – Москва : МПГУ, 2018. – 82 с.
27. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : Из-во: «Юрайт», 2022. – 507 с.
28. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – Москва : Изд-во Свято-Владимир. Братства, 2015. – 224 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гуманит. издат. центр «Владос», 2019.– 345с.
30. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25-33.
31. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л. В. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2019. – 224 с.
32. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В. С. Кукушин. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2020. –352 с.
33. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования. Учебное

пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – Ростов-на-Дону : Март, 2005. – 592 с.

34. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2017. – 464 с.

35. Кураев, А. Основы православной культуры. 4-5 класс: Учебник / А. Кураев. – Москва : Просвещение, 2022. – 95 с.

36. Крыцина, А. С. Информационно-коммуникативная технология на уроках истории и ОДНКНР / А. С. Крыцина // Вопросы науки и образования. – 2020. – №31 (115). – С. 7-10.

37. Левитинский, А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие / А. В. Левитинский. – Екатеринбург, 2021. – 73 с.

38. Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие / Б. Т. Лихачев – Москва : Юрайт-М, 2021.– 607 с.

39. Локалова, Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников / Н. П. Локалова. – Москва : Педагогика, 2019.– 285 с.

40. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования / Т. М. Маслова. – Москва : Академия, 2021. – 147 с.

41. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Графф, 2017. – 112 с.

42. Мижериков, В. А. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 316 с.

43. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Флинта, 2016. –

468 с.

44. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведова. – Москва : Русский язык, 2020. – 797 с.

45. Основы православной культуры: Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации / Сост. А. Н. Иоффе, Е. А. Мишина, Г.А. Обернихина и др. – Москва : АПКиППРО, 2020. – 60 с.

46. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2020. – 479 с.

47. Педагогическая психология / Под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 400 с.

48. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учеб. пособ. / П. И. Пидкасистый. – Москва : Инфра-М, 2017. – 492с.

49. Платонов, О. А. Святая Русь: большая энциклопедия русского народа: русский патриотизм / О. А. Платонов. – Москва : Из-во: «Энциклопедия русской цивилизации», 2020. – 926 с.

50. Подласый И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 405 с.

51. Православие: словарь-справочник / ред.-сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. – Москва : Даръ, 2017. – 959 с.

52. Примерная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» – Москва : Минпросвещение РФ, 2021 г. – 112 с.

53. Психодиагностика эмоциональной сферы личности : Практическое пособие / Авт.-сост. Г. А. Шалимова. – Москва : АРКТИ, 2016. – 232 с.

54. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 480 с.

55. Рахматуллина, Ш. М. Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с

обновленным ФГОС НОО: Учебно-методическое пособие / Ш. М. Рахматуллина, Л. Р. Ситдикова. – Уфа, 2022. – 104 с.

56. Розина, О. В. Православная культура в школе: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога / О. В. Розина. – Москва : Наука и Слово, 2015. – 252 с.

57. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шпенев. – Москва : Академия, 2022. – 496 с.

58. Соловцова, И. А. Духовность и нравственность как основополагающие категории духовного воспитания / И. А. Соловцова // Известия ВГПУ. – 2006. – №1. – С.156-162.

59. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Москва : Учитель, 2022. – 318 с.

60. Сычева, М. А. Православие: уроки в школе и колледже : учебно-метод. пособие / М. А. Сычева. – Ростов на/Д: Феникс, 2010. – 296 с.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НО) (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

62. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для кл. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2021. – 415 с.

63. Чурзина, Н. О. Игрушки своими руками / Н. О. Чурзина. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2009. – 189 с.

64. Шапиро, Л. Как воспитать ребенка с высоким коэффициентом эмоционального развития / Л. Шапиро. – Москва : Эксмо, 2015. – 195 с.

65. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 567 с.

66. Шехмирзова, А. М. Научные подходы к проблеме изучения личности в педагогике / А. М. Шехмирзова, С. М. Сташ // Вестник Майкопского государственного технологического университета.– 2014. –

№2. – С.45-49.

67. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : АCADEMIA, 2019. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Диагностика нравственной мотивации»

Инструкция:

- Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 балла – высокий уровень.

2, 3 балла – средний уровень.

0, 1 балл – низкий уровень.