



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила: Неупокоева Алена
Александровна
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Нетёсов Владимир Олегович

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	6
1.1. Понятие, характеристика познавательного интереса	6
1.2. Понятие и характеристика дидактической игры.....	15
1.3. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников	20
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	36
2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников	36
2.2 Разработка и внедрение комплекса дидактических игр на уроках русского языка, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников	49
2.3. Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников.....	57
Выводы по второй главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	71
ПРИЛОЖЕНИЕ	76

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная система ориентирована не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на формирование активной, мотивированной, заинтересованной личности школьника, способной к самостоятельному познанию. Особенно важным этот аспект становится на начальном этапе обучения — в младшем школьном возрасте. В этот период закладываются основы учебной деятельности, формируются познавательные мотивы, интерес к учёбе и отдельным предметам. Один из ведущих способов повышения учебной мотивации — развитие познавательного интереса. Эффективным средством для этого выступают дидактические игры, которые органично сочетают элементы обучения и игры, способствуя активизации мыслительной деятельности и вовлечённости обучающихся.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью повышения качества обучения в начальной школе за счёт развития устойчивого познавательного интереса у младших школьников. На уроках русского языка учащиеся часто сталкиваются с трудностями, связанными с абстрактностью грамматического материала, однообразием упражнений, отсутствием эмоциональной включённости. Введение в образовательный процесс дидактических игр позволяет решить ряд этих проблем, обеспечивая позитивную учебную мотивацию, повышение активности, развитие коммуникативных и мыслительных умений. Кроме того, данное направление отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), в котором акцентируется внимание на личностных и метапредметных результатах.

Цель исследования. Разработка, обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования дидактических игр как средства развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования - процесс формирования познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования - использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования: применение дидактических игр на уроках русского языка способствует повышению уровня познавательного интереса младших школьников, развитию их учебной мотивации, творческих способностей и улучшению усвоения материала.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру познавательного интереса младших школьников.
2. Охарактеризовать дидактическую игру как педагогическое явление.
3. Выявить педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса средствами дидактических игр.
4. Провести диагностику уровня познавательного интереса младших школьников.
5. Разработать и внедрить комплекс дидактических игр на уроках русского языка.
6. Оценить эффективность предложенной методики.

Экспериментальная работа проводилась на базе 3В класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №121».

Исследуемую тему в той или иной степени затрагивали в своих трудах следующие авторы: Божович Л. И. [2], Рубинштейн С. Л. [10], Маркова А. К. [7], Давыдов В. В. [4], Бережнова И. Л. [1], Морозова Н. Г. [8], Ильина Т. А. [5] и другие.

Методы исследования: в исследовании используются различные методы, направленные на выявление эффективности применения

дидактических игр для развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка. Для достижения поставленных целей применяются как теоретические, так и эмпирические методы, а именно: анализ научной литературы, наблюдение, опрос и анкетирование, эксперимент, тестирование, педагогическое исследование, статистический анализ. Эти методы позволят изучить влияние дидактических игр на мотивацию и активность обучающихся, а также на уровень их знаний по русскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании и проверке эффективности дидактических игр как средства развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка. Разработанные в ходе исследования игровые задания и методические рекомендации направлены прежде всего на стимулирование внутренней мотивации к обучению, формирование устойчивого интереса к познанию, повышение активности и самостоятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Понятие, характеристика познавательного интереса

В психолого-педагогической литературе понятию «познавательный интерес» уделяется значительное внимание, что связано с его важностью в процессе обучения и воспитания младших школьников. Многие исследования направлены на выявление закономерностей формирования познавательного интереса и его роли в развитии личности ребенка.

Для более глубокого понимания понятия «познавательный интерес» следует обратиться к его основополагающему понятию – «интересу». С. Л. Рубинштейн трактовал интерес как сосредоточенность на определенном предмете, которая порождает стремление лучше узнать его, углубиться в его изучение и удерживать в центре внимания [10]. В сходном ключе А. Н. Леонтьев определял интерес как активную познавательную направленность, основанную на положительном эмоциональном отношении к объекту или деятельности. Д. Н. Узнадзе, в свою очередь, рассматривал интерес как проявление особого внимания, сопряженного с желанием понять значимость объекта и проникнуть в его сущность [18]

Согласно Л.И. Божович, интерес выступает как ведущий мотив учебной деятельности, особенно у младших школьников. Она подчёркивала, что познавательный интерес формируется при условии, если учебная деятельность приобретает для ребёнка личностный смысл, становится внутренне значимой и эмоционально окрашенной. В этом случае ребёнок стремится к учению не из внешнего принуждения, а по внутреннему побуждению [2].

А.К. Маркова выделила в структуре познавательного интереса три компонента:

1. Эмоциональный — включает положительные переживания, возникающие при получении новых знаний;
2. Познавательный — отражает стремление к пониманию сути изучаемых явлений;
3. Волевой — характеризуется стремлением преодолевать трудности и добиваться поставленных целей в познании.

Маркова подчёркивала, что интерес выступает не просто как эмоция или любопытство, а как целостное личностное образование, способствующее саморегуляции и саморазвитию ученика [7].

В.В. Давыдов рассматривал познавательный интерес как результат специально организованной учебной деятельности, направленной на развитие теоретического мышления. Он отмечал, что интерес возникает, если учащийся включён в решение познавательных задач, которые требуют анализа, обобщения и построения понятий. По Давыдову, интерес связан не столько с внешними стимулами, сколько с внутренней логикой содержания учебного материала [4].

И.Л. Бережнова указывала, что познавательный интерес связан с потребностью в умственном напряжении и преодолении интеллектуальных трудностей. Она считала, что важным условием формирования интереса является создание на уроке атмосферы сотрудничества и доверия, при которой ребёнок чувствует себя уверенно и свободно в проявлении своей познавательной активности [1].

Н.Г. Морозова подчеркивала, что познавательный интерес активизируется через использование разнообразных методов обучения, особенно тех, что предполагают самостоятельную работу обучающихся: наблюдение, эксперимент, проблемное обучение, проектную деятельность. Она акцентировала внимание на том, что интерес зависит от того, насколько ребёнок включён в процесс открытия нового знания [8].

Т.А. Ильина рассматривала познавательный интерес как результат соответствия методов преподавания психологическим особенностям обучающихся. Она указывала, что познавательный интерес наиболее ярко проявляется при использовании эвристических, исследовательских, творческих заданий, а также при соблюдении меры новизны, сложности и доступности учебного материала [5].

Анализируя эти подходы, можно отметить, что познавательный интерес представляет собой более узкую и специализированную категорию. Это избирательная направленность личности, направленная на процесс познания окружающего мира и его закономерностей. Как подчеркивает Г. И. Щукина, познавательный интерес формируется на основе стремления понять мир, его разнообразие и логику. При этом он связан с желанием преодолевать трудности на пути к новым знаниям и достижению поставленных целей. Щукина отмечает, что главными условиями формирования познавательного интереса являются занимательность и эмоциональная насыщенность учебного процесса, способные пробуждать любознательность и активизировать мыслительную деятельность младших школьников [39].

Русский педагог К. Д. Ушинский также акцентировал внимание на значении интереса в обучении. По его мнению, отсутствие интереса и принуждение к учению способны подавить желание учиться, что препятствует эффективному усвоению знаний. Ушинский разработал систему пробуждения интереса, в основе которой лежали мастерство учителя в рассказе и умение привлечь внимание учеников [23].

Структура познавательного интереса, как отмечают современные исследователи, включает несколько ключевых компонентов:

1. Мотивационно-ценностный компонент, отражающий мотивы учения, потребность в саморазвитии, цели обучения.

2. Содержательно-процессуальный компонент, включающий знания, навыки самостоятельной работы, предпочтение различных видов учебной деятельности.

3. Эмоционально-волевой компонент, связанный с положительным отношением к познанию, рефлексией и коммуникативными способностями.

Кроме того, Г. И. Щукина выделяет следующие составляющие познавательного интереса:

- Эмоциональный компонент, проявляющийся в положительном отношении к познавательной деятельности и взаимодействию с окружающими.

- Интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления, таких как анализ, синтез, классификация.

- Регулятивный компонент, отражающий стремление к преодолению трудностей и поддержанию сосредоточенности.

- Творческий компонент, выражающийся в способности применять ранее усвоенные знания для решения новых задач [18].

Психолого-педагогические исследования показывают, что познавательные интересы младших школьников отличаются яркой эмоциональной окрашенностью. В. Ю. Питюков подчеркивает, что интерес к процессу обучения формируется благодаря впечатляющим фактам, наблюдениям и событиям, представленным в содержании знаний. Взаимодействие с учителем и условия обучения играют ключевую роль в развитии познавательного интереса [19].

Таким образом, познавательный интерес – это сложное многоуровневое явление, которое активно развивается в младшем школьном возрасте под влиянием образовательной среды, педагога и личных усилий ребенка.

Формирование познавательного интереса у школьников представляет собой последовательный процесс, проходящий через несколько стадий,

каждая из которых характеризуется определёнными состояниями. Эти стадии включают любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. Их постепенное развитие связано с усложнением познавательной деятельности и формированием глубокой личностной мотивации.

Любопытство — это первая стадия, которая проявляется в привлечении внимания к новому или неожиданному явлению. Эта стадия базируется на интересе к внешним характеристикам объекта, связанным с его необычностью или неожиданностью. На этапе любопытства ребёнок ещё не проявляет глубокого стремления к познанию, ограничиваясь поверхностным интересом к занимательным или необычным аспектам явления. Однако любопытство играет важную роль как первоначальный стимул к более глубокой познавательной активности, являясь отправной точкой процесса познания [11].

Любознательность, следующая стадия, характеризуется более активным интересом ребёнка к изучаемому объекту или явлению. Она сопровождается эмоциональными реакциями, такими как удивление или радость познания, и мотивирует ребёнка выходить за рамки поверхностного восприятия, стремясь понять сущность явления. Как отмечает К. М. Рамонова, любознательность представляет собой своеобразную форму активности, важную для формирования устойчивой познавательной направленности. Она связана с ориентировочной деятельностью ребёнка и способствует успешной умственной работе с минимальными затратами энергии. Развитие любознательности происходит в условиях стимулирования ребёнка к поиску решений противоречивых или интересных вопросов, что побуждает к дальнейшему исследованию [23].

Познавательный интерес, следующая стадия, проявляется в избирательной направленности личности на определённые учебные предметы или области знания. Этот этап связан с активной познавательной деятельностью, направленной на выявление связей, закономерностей и

отношений, лежащих в основе изучаемых явлений. На данной стадии у школьников формируется устойчивая мотивация к учению, что способствует самостоятельному поиску информации и её анализу. Ребёнок посвящает своё свободное время изучению интересующих его предметов, демонстрируя высокую степень познавательной активности.

Теоретический интерес представляет собой высшую стадию развития познавательной активности. Он связан с устремлённостью к решению сложных теоретических вопросов и проблем, которые требуют глубокого понимания и хорошей подготовки. Эта стадия отражает не только познавательный аспект личности, но и её субъектную позицию, формирующую человека как исследователя и деятеля. Теоретический интерес характеризует обучающихся с высокими интеллектуальными способностями и углублённой мотивацией к изучению конкретной научной области [14].

В реальной образовательной практике все эти стадии не существуют изолированно. Они переплетаются и взаимодействуют, создавая сложную систему познавательной активности школьника. Зачастую этапы формирования познавательного интереса зависят от множества внешних и внутренних факторов, таких как организация учебного процесса, личностные качества педагога, содержание учебного материала и индивидуальные особенности обучающегося. Иногда заинтересованность, возникающая на уроке под влиянием внешних обстоятельств, может быть кратковременной и не оказать существенного влияния на развитие личности. Однако при грамотном педагогическом подходе возможно устойчивое развитие познавательной активности, способствующее формированию глубокого интереса к учению и познанию.

В исследованиях В. Г. Иванова выделяются различные уровни познавательных интересов, которые отличаются степенью их осознанности и действенности. Самым низким уровнем является занимательность, которая возникает благодаря яркости и новизне впечатлений. Этот вид

интереса имеет непродолжительный характер, отличается нестабильностью и легко замещается другими впечатлениями. Он является скорее внешним стимулом, чем внутренним побуждением к познанию [27].

Следующим уровнем является частный или узкий интерес, который характеризуется сосредоточением на отдельных фактах, темах или даже частных вопросах. Такой интерес более устойчив, чем занимательность, но ещё не выходит за рамки фрагментарного восприятия материала. Частный интерес может стать основой для дальнейшего развития познавательной активности, если будет поддержан соответствующими условиями.

Обобщённый, широкий интерес проявляется в устойчивом интересе к учебному предмету в целом. На этом уровне наблюдается высокая степень осознанности и активности обучающихся. Школьники начинают видеть взаимосвязи между отдельными аспектами предмета, осознают его значимость и целостность, что способствует формированию более глубокого познания [15].

Наивысшим уровнем познавательной активности является специализированный, глубокий и индивидуальный интерес. Он характеризуется длительной направленностью личности на изучение конкретного предмета или области знаний, а также потребностью в расширении и углублении этих знаний. Обучающиеся на этой стадии способны добровольно выбирать задания повышенной сложности, успешно справляться с ними и проявлять значительную самостоятельность и творческую активность.

Для формирования и развития познавательного интереса у младших школьников необходимы определённые педагогические условия. Одним из важнейших условий является развитие мыслительной деятельности. Основой этого процесса служат ситуации, побуждающие к активному поиску и размышлениям. Создание условий, в которых ученики сталкиваются с познавательными задачами, требующими анализа,

сопоставления и принятия решений, способствует развитию их познавательных способностей и формированию интереса к учению [33].

Ещё одним значимым условием является ведение учебного процесса на уровне, соответствующем оптимальному развитию обучающихся. Это требует от учителя постоянного совершенствования методов преподавания, позволяющих обучающимся осваивать новые навыки и умения, а также углублять ранее полученные знания. Таким образом, систематическое совершенствование учебной деятельности способствует укреплению и углублению познавательного интереса.

Эмоциональная атмосфера обучения играет ключевую роль в стимулировании познавательной активности. Положительный эмоциональный фон учебного процесса создаёт у школьников желание совершенствоваться, быть умнее и успешнее. Успешное решение познавательных задач, сопровождаемое чувством удовлетворения, способствует формированию позитивного отношения к учению. Благоприятная эмоциональная атмосфера также оказывает значительное влияние на личностное развитие ученика, повышая его мотивацию и продуктивность [31].

Соблюдение всех перечисленных условий способствует формированию познавательного интереса к школьным предметам, включая русский язык, а также развитию личности ученика в целом.

Познавательный интерес играет ключевую роль в образовательной деятельности, особенно в начальной школе, где закладываются основы не только для академических достижений, но и для формирования жизненных ориентиров, ценностей и умения учиться. Младшие школьники еще не ориентированы на конечную цель своего образования, их познавательная деятельность имеет открытый характер, направленный на дальнейшее освоение знаний. Однако важно не только стимулировать этот интерес на начальном этапе, но и поддерживать его на протяжении всего школьного обучения. В связи с этим роль педагогов становится особо значимой: их

задача — не только передавать знания, но и создать условия для того, чтобы интерес обучающихся к учебному процессу оставался стабильным и развивался на всех этапах их обучения.

Познавательный интерес самопроизвольно не возникает, его необходимо целенаправленно развивать и поддерживать начиная с начальной школы, где наиболее ярко проявляются первые познавательные побуждения ребенка. На этом этапе закладываются основы будущего отношения к учебной деятельности, формируются нравственные убеждения, способности и потребности в познании окружающего мира. Именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать значение учебной деятельности, что становится основой для формирования внутренней цели его познавательной активности.

Процесс формирования познавательного интереса у школьников может происходить по двум основным направлениям: через отбор содержания учебных предметов и через организацию познавательной деятельности обучающихся. Важно отметить, что познавательный интерес разворачивается в условиях учебной деятельности, где знания и навыки не только осваиваются, но и становятся основой для дальнейшего саморазвития ребенка. Успешное развитие познавательного интереса способствует не только углублению знаний, но и активизации психических процессов, таких как внимание, память, восприятие и воображение [3].

Школьное обучение является важнейшей фазой в формировании познавательного интереса, так как оно обеспечивает переход от общего интереса к более глубоким знаниям, активно вовлекая детей в процесс поиска и открытия новых знаний. Важно, чтобы этот процесс был увлекательным и мотивирующим для ребенка, что способствует не только академическим успехам, но и формированию у ребенка устойчивых познавательных интересов, которые в дальнейшем становятся основой для развития более сложных когнитивных и творческих способностей.

Таким образом, познавательный интерес является основой для формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности, и его развитие в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в обеспечении успешного обучения и личностного развития обучающихся.

1.2. Понятие и характеристика дидактической игры

Дидактические игры представляют собой особую разновидность игр с правилами, которые характеризуются заранее заданным содержанием, установленной последовательностью действий и решением определенной задачи в рамках строго соблюдаемых правил. Эти игры имеют значительное воспитательно-образовательное значение, обеспечивая эффективное обучение детей дошкольного возраста через увлекательную и доступную игровую форму деятельности [30].

Дидактическая игра является не только средством передачи знаний, но и мощным инструментом развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Она позволяет решать задачи воспитания и обучения, объединяя их в рамках игровой деятельности, которая воспринимается детьми как естественная и интересная.

Основной функцией дидактических игр является закрепление и совершенствование уже усвоенных знаний. В процессе игры ребенок не просто повторяет изученное, но и активно преобразует, адаптирует свои знания, применяя их в новых игровых ситуациях. Это способствует развитию мышления, воображения, а также навыков анализа и синтеза.

Другая важная функция дидактической игры заключается в усвоении детьми новых знаний и умений. Познавательная деятельность в игре активизируется благодаря ее особой структуре, которая гармонично сочетает обучение с игровыми действиями. Это позволяет детям легче воспринимать новое содержание, не осознавая процесса обучения как трудоемкого или скучного [27].

Дидактическая игра обладает рядом специфических особенностей, которые отличают её от других видов игровой деятельности:

1. Обучающая направленность. Дидактические игры создаются взрослыми с четкой целью воспитания и обучения детей.

2. Скрытая образовательная функция. Для ребенка воспитательно-образовательное значение игры остается скрытым. Обучение реализуется через игровые задачи, действия и правила, что делает процесс более естественным и привлекательным.

3. Познавательное содержание. Оно определяется программным содержанием и тесно переплетается с игровой формой, что обеспечивает органичное включение образовательного компонента в игровую деятельность.

4. Особая структура. Дидактическая игра имеет четко выраженные структурные компоненты, которые обеспечивают её эффективность как средства обучения [21].

Дидактическая игра, являясь сложным педагогическим явлением, включает несколько взаимосвязанных элементов, которые определяют её как игровую и одновременно обучающую деятельность:

- Дидактическая задача (цель): это центральный элемент игры, включающий игровую и обучающую задачи. Для детей обучающая задача формулируется как игровая, что активизирует их желание решить её.

- Содержание игры: определяется целями обучения и воспитания и подбирается с учетом возрастных особенностей детей.

- Игровые правила: задают порядок действий и формируют у детей умение действовать в рамках определенной системы ограничений, что способствует развитию дисциплины и логического мышления.

- Игровые действия: направлены на реализацию игровой задачи, они включают разнообразные активности, стимулирующие интерес ребенка.

- Окончание игры и подведение итогов: позволяет оценить, насколько успешно ребенок справился с игровой задачей, и подводит обучающий итог [12].

Дидактическая задача является ключевым элементом, подчиняющим себе все остальные компоненты игры. Она формулируется в игровой форме, пробуждая у детей желание и потребность её решить. Это превращает процесс обучения в естественный и увлекательный, усиливая мотивацию ребенка. Например, в играх «Какой формы?», «Продолжи предложение», «Кто в каком домике живет» игровая задача органично вплетена в процесс обучения, что делает его более доступным и интересным для детей [34].

Реализация дидактической задачи осуществляется через игровые действия, а её результат становится очевидным в финале игры. Такой подход позволяет дидактической игре одновременно выполнять две основные функции: обучать и развивать детей в рамках игровой деятельности.

Содержание дидактических игр отличается большим разнообразием и охватывает практически все аспекты окружающей действительности, что делает их неотъемлемой частью образовательного процесса. Игры, такие как «Летает - не летает», «Съедобное - несъедобное», «Назови пору года», «Кто, как кричит», «Живые слова», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Скажи па-беларуску» и другие, позволяют организовать обучение в увлекательной и доступной форме, способствующей развитию познавательной активности, логического мышления и творческих способностей детей [11].

Игровые действия являются ключевым элементом дидактической игры и основой для достижения ее целей. Они представляют собой способ проявления активности ребенка в игровом процессе и формируют сюжет игры. Без игровых действий игра теряет свою суть. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее процесс игры для детей и тем эффективнее достигаются познавательные и воспитательные цели. Игровые

действия вызывают у детей радость, удовлетворение, эмоциональный подъем, делая процесс обучения увлекательным и занимательным. Однако для того, чтобы игра приобрела обучающий характер, необходимо предварительно обучить детей игровым действиям. Это может осуществляться через показ действий, пояснение образа, пробные ходы в игре.

Игровые действия не всегда являются видимыми и практическими. Помимо внешних действий, таких как наблюдение, сравнение, разбор предметов, они могут включать умственные процессы, такие как восприятие, обдумывание, сравнение, припоминание ранее усвоенного материала. Сложность игровых действий зависит от содержания игры, возрастных особенностей детей и поставленных задач. В разных играх действия могут быть различны как по направленности, так и по степени сложности. В одних играх все дети выполняют одинаковые действия, в других – их роли и действия могут различаться в зависимости от целей игры.

Правила игры играют важную роль в реализации ее содержания. Они направляют действия детей, делают игру организованной и демократичной. Содержание и направленность правил определяется познавательной задачей, содержанием игры и игровыми действиями. Правила являются заданными и помогают педагогу управлять процессом игры. Они также обеспечивают реализацию дидактической задачи, ограничивая действия детей и направляя их внимание на выполнение конкретной цели. Таким образом, правила формируют пути достижения игровой задачи, определяя, что и как нужно делать [22].

Функции правил в дидактических играх многообразны. Во-первых, они выполняют обучающую функцию, помогая детям понять, что именно и как нужно делать, усиливая роль игровых действий. Во-вторых, правила организуют взаимодействие участников, задают последовательность действий и способствуют формированию навыков сотрудничества. В-третьих, дисциплинирующая функция правил позволяет детям понять, что

именно запрещено или нежелательно, и учит соблюдать установленные рамки. Это способствует развитию самоконтроля и ответственности. Наконец, соблюдение правил позволяет не только развивать навыки и знания, но и формировать положительные эмоции, укреплять социальные традиции и учить общению.

Завершение дидактической игры сопровождается подведением итогов. Это важный этап, который помогает оценить достижения детей в ходе игры. Итоги могут быть подведены в различных формах: подсчет очков, похвала, определение победителя, обсуждение выполненной задачи. Вне занятий итог может быть дополнен другими видами деятельности, такими как изобразительная деятельность, упражнения на развитие речи, и они обязательно должны быть связаны с тематикой игры.

Дидактические игры широко применяются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Они могут быть составной частью учебного процесса, способствуя закреплению и систематизации знаний. В младшем дошкольном возрасте игры часто становятся основной формой организации обучения. Например, игра «Кукла Катя идет на прогулку» помогает формировать у детей навыки общения, развивать речь и осваивать новые понятия [29].

Игры можно использовать в различных образовательных разделах. Они могут быть запланированы на прогулке, в утренние и вечерние часы, до или после занятий, а также в ходе образовательного процесса. Частота проведения дидактических игр определяется возрастом детей и дидактическими задачами. В среднем можно проводить до 20-30 игр в месяц. Особое значение дидактические игры приобретают в конце учебного года и в летний период, когда происходит повторение и закрепление изученного материала.

Главным условием использования дидактических игр в образовательном процессе является соблюдение принципов обучения. Игры должны быть направлены на развитие познавательной активности,

творческого мышления, социальной адаптации и коммуникативных навыков детей. Это делает их универсальным и эффективным инструментом воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста [16].

Таким образом, дидактическая игра представляет собой уникальное явление в педагогике, объединяющее игровые и обучающие элементы в целостную систему. Она выступает мощным средством воспитания и обучения, способствуя развитию познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей. Дидактическая игра органично сочетает в себе познавательное содержание, правила и игровые действия, что делает процесс обучения увлекательным и естественным для ребенка.

Игры позволяют не только закреплять и применять уже усвоенные знания, но и осваивать новые понятия и навыки через игровой процесс. При этом структура дидактической игры обеспечивает выполнение ключевых педагогических функций: обучение, развитие, социализация и дисциплинирование. Наличие правил и четко сформулированных дидактических задач формирует у детей умение действовать в рамках определенных условий, развивает логику, самоконтроль и ответственность.

Применение дидактических игр в образовательной практике способствует более глубокому и осознанному восприятию материала, делая процесс обучения интересным, эмоционально насыщенным и эффективным. Универсальность и вариативность игр позволяют использовать их в самых разных условиях — на занятиях, в свободной деятельности, во время прогулок и в повседневной жизни. Именно поэтому дидактическая игра является незаменимым инструментом педагогической деятельности, способствующим всестороннему развитию дошкольников.

1.3. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников

Познавательный интерес младших школьников посредством дидактических игр представляет собой неотъемлемую часть эффективного образовательного процесса, обеспечивающего устойчивую учебную мотивацию, развитие мышления, любознательности и активности ребенка. В условиях начального школьного возраста познавательный интерес проявляется в стремлении ребёнка задавать вопросы, открывать новое, понимать окружающий мир через доступные, эмоционально насыщенные формы деятельности. На этом этапе особенно важно не только формировать, но и поддерживать интерес к обучению, поскольку он служит основой для дальнейшего интеллектуального и личностного развития учащегося [6].

Ключевую роль в процессе формирования познавательного интереса у младших школьников играют дидактические игры, обладающие уникальной способностью совмещать учебные и игровые элементы в едином образовательном пространстве. Благодаря своей структуре и целевой направленности дидактические игры способствуют активному включению детей в учебный процесс, формированию у них положительных эмоций по отношению к обучению, снятию напряжения и устранению страха перед ошибками. В отличие от традиционных форм подачи материала, дидактическая игра обращается к ведущей деятельности ребенка данного возраста — игре, тем самым обеспечивая более глубокое и прочное усвоение знаний.

Психолого-педагогические исследования подчеркивают, что игра позволяет ребенку действовать в учебной ситуации спонтанно, с интересом и мотивацией к достижению результата. Именно в процессе игры формируются элементы самостоятельного мышления, воображения, развивается способность к анализу, сравнению, классификации. Дидактическая игра предоставляет возможность ученику самому обнаруживать закономерности, формулировать выводы, что значительно повышает уровень осознанности и эффективности усвоения учебного материала. Более того, игровой метод создает условия для возникновения у

детей познавательной инициативы — стремления узнать больше, чем предлагается в рамках задания, задать дополнительные вопросы, продолжить изучение темы вне рамок урока [18].

Использование дидактических игр требует от педагога тщательной подготовки и осознанного подхода: игра не должна быть случайной или формальной, она должна быть органично встроена в образовательный процесс и соответствовать целям конкретного урока. Учитывая особенности младшего школьного возраста, учитель подбирает такие игры, которые способствуют не только усвоению знаний, но и формированию познавательной мотивации, коммуникативных умений и положительного отношения к обучению в целом. Положительный эмоциональный фон, характерный для игровой деятельности, способствует формированию у школьника ассоциации между учебой и радостью, что повышает общую мотивационную готовность к учению.

Историко-педагогические взгляды К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и других выдающихся педагогов подчеркивают важность формирования познавательного интереса как основы продуктивного обучения. Ушинский особенно акцентировал внимание на том, что обучение должно быть наполнено смыслом и внутренне мотивировано, иначе оно теряет воспитательную и развивающую ценность. Дидактическая игра в этом контексте выступает как средство создания живого, образного, эмоционально привлекательного образовательного процесса, в котором ребенок не просто получает знания, но становится активным участником их открытия [33].

Дидактическая игра представляет собой особую форму учебной и воспитательной деятельности, которая выполняет несколько важных функций в процессе обучения детей. Это многогранная деятельность, имеющая многоуровневую структуру и способная влиять на различные аспекты развития личности обучающихся. В отличие от традиционного подхода к обучению, где ученик воспринимает информацию

преимущественно пассивно, дидактическая игра вовлекает его в активное взаимодействие с учебным материалом и окружающими, стимулируя развитие его индивидуальных способностей. Она не просто создает положительные эмоции, но и играет важную роль в формировании мотивации к дальнейшему развитию личности, к проявлению себя в обществе. Через игру дети учат не только академическим знаниям, но и важным жизненным навыкам, таким как сотрудничество, адаптация, креативность, а также самоопределение в обществе [38].

Одной из важнейших особенностей дидактических игр является их способность воздействовать на самоопределение ребенка. В процессе игры дети не только изучают внешние закономерности, но и открывают для себя собственные особенности, выявляют сильные и слабые стороны своего характера, а также начинают осознавать свои возможности и границы. Это особенно важно в контексте социализации детей, ведь игра помогает выстроить необходимые коммуникационные навыки, формирует способность работать в коллективе, делиться опытом и мнением, принимать и понимать чужую точку зрения. Все эти элементы являются неотъемлемой частью успешной социализации ребенка, обеспечивая его адаптацию к внешнему миру и его требованиям.

Особое значение дидактическая игра приобретает в условиях современного общества, где скорость изменений требует от человека гибкости и способности к быстрой адаптации. Дети, вовлеченные в игру, учатся быть подвижными, находить креативные решения возникающих проблем и воспринимать нестандартные ситуации как вызов, который требует нахождения оптимальных путей разрешения. Это важно не только для успешного обучения в школе, но и для будущего профессионального и личностного роста [26].

Интересно, что дидактическая игра действует в двух измерениях времени одновременно: в настоящем и в будущем. С одной стороны, она предоставляет ребенку возможность получить радость от текущего

момента, удовлетворяя его потребности и интересы. С другой стороны, она способствует подготовке ребенка к будущим жизненным ситуациям, моделируя различные социальные и профессиональные задачи, которые могут возникнуть в реальной жизни. В процессе игры ребенок учит себя прогнозировать, планировать, преодолевать трудности и развивать личные качества, которые окажутся необходимыми в будущем.

Эти аспекты подчеркивает В.Л. Сухомлинский, который рассматривал игру как важнейший элемент развития ребенка. Он утверждал, что игра — это «самое серьезное дело» для детей, так как именно в игре раскрываются творческие способности личности. По мнению Сухомлинского, духовная жизнь ребенка становится полноценной только тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Игра, таким образом, служит не только способом получения знаний, но и важным процессом формирования внутреннего мира ребенка, раскрытия его творческого потенциала и способности к самовыражению [13].

Дидактическая игра представляет собой не только переживание игровых действий, но и результат, который она приносит. В этом контексте учитель играет важную роль как организатор игры, управляющий ее содержанием и направленностью. Он может программировать в игре проявление положительных эмоций у учеников, способствовать их вовлеченности и активности, а также настраивать их на успех и сотрудничество. Ведь если игровая деятельность не вызывает у ребенка интереса, то она не будет способствовать его развитию. Важно, чтобы игры были интересны, соответствовали уровню подготовки обучающихся и стимулировали их желание участвовать в процессе.

Дидактическая игра должна быть неотъемлемой частью урока, особенно в начальных классах, где дети еще активно развивают свои основные навыки. Игры стимулируют активность учеников, способствуют развитию психических процессов, таких как внимание, память, мышление, и создают атмосферу вовлеченности и сотрудничества. В процессе игры

дети тренируют свои умения и развивают способности, что имеет долгосрочные последствия для их учебной и социальной жизни. Эти игры являются не только способом познания, но и мощным инструментом воспитания, поскольку учат детей ценить совместную работу, уважение к окружающим, ответственность и доброжелательность [20].

По мнению Л.С. Выготского, игра продолжает важную роль в психическом развитии детей и после перехода в школу. Он подчеркивал, что игра не исчезает, а проникает в школьное обучение, становясь его неотъемлемой частью. В школьном возрасте игра продолжает развивать у детей способность воспринимать и адаптироваться к окружающему миру, а также способствовать развитию их творческих и социальных способностей. Игра служит важным связующим звеном между ранним детством и более сложными образовательными и жизненными процессами, подготавливая детей к будущим вызовам и задачам [34].

Таким образом, дидактическая игра является важным педагогическим инструментом, который играет многозначную роль в развитии ребенка. Она помогает не только осваивать учебный материал, но и развивает личностные качества, коммуникативные навыки, креативность и гибкость, что крайне важно в условиях быстро меняющегося мира. Через игру дети учат себя действовать в коллективе, адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности и достигать успеха, что является основой их дальнейшего роста и социализации.

Ш.А. Амонашвили отмечает, что до 7-9 лет у детей происходит интенсивное развитие многих функций, и в этом возрасте потребность в игре особенно велика. Игра становится не просто способом развлечения, но и важной деятельностью, управляющей развитием ребенка. В процессе игры у детей формируются личностные качества, их отношение к действительности и к окружающим людям. Игра способствует развитию таких психических процессов, как внимание, восприятие, память, воображение, а также критическое мышление, которое становится важным

для успешного освоения учебного материала в дальнейшем. Для детей младшего школьного возраста игра становится естественным способом познания окружающего мира, она служит связующим звеном между познавательным процессом и эмоциональным восприятием действительности. Игра в этот период является неотъемлемой частью психоэмоционального и интеллектуального развития, так как именно в ней дети осваивают основы взаимодействия с окружающими, учат себя понимать и оценивать мир вокруг [28].

В.Н. Кругликов определяет дидактическую игру как вид учебных занятий, организуемых в форме учебных игр. В отличие от других типов учебных мероприятий, дидактическая игра реализует принципы активного обучения, включающих взаимодействие, самостоятельность обучающихся, наличие четких правил и структуры игровой деятельности. Она также предполагает систему оценивания, что позволяет отслеживать прогресс обучающихся в процессе игры и помогает выявить эффективность этого метода. В отличие от традиционных форм обучения, дидактическая игра позволяет создать неформальную атмосферу, в которой дети могут проявлять свою активность и творчество. В последние десятилетия педагоги начали рассматривать дидактическую игру как неотъемлемую часть образовательного процесса, а не просто как развлекательную или вспомогательную деятельность. Это связано с тем, что игра становится не только способом активизации внимания, но и методом, способствующим полноценному усвоению знаний, развитию логического мышления, креативности и познавательного интереса у детей [14].

Важность дидактической игры заключается в ее способности активизировать умственную деятельность обучающихся, стимулируя их когнитивные процессы и обеспечивая более глубокое усвоение учебного материала. Одной из ключевых особенностей игры является ее способность развивать у детей логическое мышление, так как многие игры связаны с анализом, сопоставлением, выделением ключевых признаков и поиском

закономерностей. Игра помогает учащимся осваивать сложные абстрактные понятия через их практическое применение и манипуляцию с ними в игровом контексте. Примеры таких игр включают задания на сравнение предметов или признаков, такие как «Чего не хватает?», «Что одинаковое и разное?», «Найди лишнее», «Найди пару», «Раздели по признаку». Эти игры способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков у школьников, а также позволяют им применять полученные знания на практике [13].

Дидактическая игра выполняет несколько важнейших функций. Во-первых, она способствует повышению умственной и психической активности обучающихся, вызывая у них интерес к учебной деятельности и облегчая процесс усвоения знаний. Игры активизируют когнитивные процессы, что делает изучение учебного материала более эффективным. Во-вторых, дидактическая игра способствует развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, восприятие, а также помогает закреплять полученные знания, умения и навыки. В-третьих, игра выступает как форма организации коллективной творческой деятельности, что способствует развитию социально-коммуникативных навыков у детей. В ходе игры они учат себя работать в группе, следовать правилам, проявлять инициативу и ответственность, а также подчинять свои интересы общим целям.

Одним из важнейших эффектов, достигаемых посредством дидактической игры, является развитие ключевых мыслительных процессов у младших школьников. В игровой деятельности дети учатся быть наблюдательными, развивают способность к анализу и обобщению, что позволяет им не просто воспринимать учебную информацию, а активно ее перерабатывать. Они сравнивают объекты и явления, выявляют существенные признаки, классифицируют полученные сведения и делают логические выводы, тем самым формируя структурированные и глубокие знания, которые служат основой для дальнейшего усвоения более сложных

учебных тем. Активное включение ребенка в игровую учебную ситуацию способствует осознанию учебных целей, актуализации познавательных потребностей и формированию устойчивой внутренней мотивации [17].

Кроме того, дидактическая игра развивает у детей творческое мышление и креативность. В условиях игровой задачи ребенок часто сталкивается с необходимостью находить нестандартные решения, что требует проявления смекалки, сообразительности, гибкости мышления. В процессе такой деятельности учащиеся учатся мыслить за пределами шаблонов, применять знания в новых ситуациях, что особенно важно в условиях современных требований к образованию, предполагающих формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Игровая деятельность стимулирует изобретательность и способствует формированию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

Помимо интеллектуального развития, игра также выполняет важную воспитательную функцию. Она приучает ребенка к соблюдению правил, формирует навыки самоконтроля, организованности, ответственности, развивает самодисциплину. Взаимодействие в игровой ситуации требует соблюдения норм поведения, уважения к партнеру по игре, умения работать в команде, договариваться и принимать совместные решения. Все это способствует не только формированию социальной компетентности, но и успешной адаптации школьника в коллективе, развитию коммуникативных навыков и нравственных ориентиров [19].

Включение дидактических игр в образовательный процесс позволяет сделать обучение более эмоционально насыщенным, ярким, запоминающимся. Оно создает благоприятную атмосферу, в которой ребенок чувствует себя уверенно, испытывает радость от участия в учебной деятельности, переживает ситуации успеха, что является важным условием формирования положительного отношения к учебе. Использование игры как метода обучения помогает педагогу активизировать всех учеников,

вовлечь их в познавательную деятельность, создать условия для индивидуального продвижения каждого школьника в освоении знаний и умений.

Дидактические игры отличаются большим разнообразием и могут быть классифицированы по различным параметрам. В зависимости от цели и содержания они включают игры для сенсорного воспитания, словесные игры, игры, направленные на формирование представлений о природных явлениях, математические игры и другие. Каждая из этих форм способствует решению определенных педагогических задач и развитию конкретных сфер мышления ребенка. Кроме того, по способу реализации игры могут быть настольно-печатными, с дидактическими игрушками, словесными, предметными, сюжетными. Их выбор зависит от возраста детей, содержания учебного материала и поставленных дидактических целей. Все эти формы позволяют поддерживать интерес обучающихся к обучению, способствуют формированию у них целостного и многогранного представления об окружающем мире.

При разработке методик, включающих дидактические игры, педагог должен опираться на четкое понимание целей и задач каждого этапа урока, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Игры должны быть подобраны с учетом содержания образовательной программы и требований федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать достижение запланированных результатов обучения, способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности. Важно, чтобы игровые методы сочетались с другими формами организации учебного процесса, усиливали их эффект, позволяли формировать устойчивый интерес к знаниям и развивать способность к осознанному обучению [29].

Таким образом, дидактическая игра выступает не просто как элемент развлечения, а как полноценный педагогический инструмент, способствующий активизации познавательной деятельности младших

школьников, развитию их мыслительных процессов, формированию учебной мотивации и важных личностных качеств. Она делает учебный процесс живым, насыщенным, осмысленным и доступным, позволяя каждому ребенку включиться в образовательное взаимодействие на уровне, соответствующем его возможностям, интересам и потребностям. Познавательный интерес, возникающий в условиях игровой деятельности, становится устойчивым стимулом к дальнейшему обучению, способствует успешному усвоению знаний и формированию у младших школьников положительного отношения к учению как к ценностной деятельности.

Познавательный интерес, как правило, эмоционально окрашивает учебную деятельность и способствует тому, чтобы ученики с удовольствием и охотой включались в процесс познания. Именно игра, как простейшая форма деятельности, является одним из самых эффективных способов развития познавательного интереса у младших школьников. Она не только помогает детям усваивать знания, но и формирует у них стойкую мотивацию к обучению, активизирует их мысли и воображение. Важно отметить, что уровень познавательного интереса у каждого ребенка может быть различным, что зависит от его индивидуальных особенностей, а также от уровня развития. Следовательно, педагог должен подходить к каждому ученику индивидуально, разрабатывая различные подходы и методы в зависимости от его интересов и учебных потребностей [9].

Педагоги младших классов постоянно ищут новые, более эффективные методы обучения, которые позволят поддерживать познавательный интерес у детей. В последние годы значительно увеличился объем учебного материала, что ставит перед учителями задачу не только предоставить знания, но и удержать внимание и интерес учеников к учебному процессу. Для этого педагоги используют различные методические приемы, в том числе дидактические игры, которые способствуют активизации познавательной деятельности детей и помогают сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Игра

становится важным инструментом при обучении, особенно в начальных классах, когда ребенок только начинает осваивать основные концепты учебного материала.

Дидактическая игра не только способствует лучшему усвоению учебного материала, но и укрепляет мотивацию к обучению, формирует у детей положительное отношение к учебной деятельности, что крайне важно для их дальнейшего развития и успешной социализации.

Дидактическая игра рассматривалась педагогами и психологами как важный элемент образовательного процесса. В.А. Сухомлинский, один из ярких представителей педагогики, подчеркивал, что игра является «огромным светлым окном, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире». Он также утверждал, что игра — это «искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», подчеркивая, что игра способствует не только развитию познавательной активности, но и эмоциональной сферы ребенка. Это утверждение подтверждает ключевую роль игры как средства, способствующего развитию не только познавательной активности, но и эмоционального отклика ребенка, что непосредственно связано с успешностью обучения [15].

Важной особенностью дидактической игры является то, что она всегда включает в себя проблемную ситуацию. Это характерная черта любой деятельности, включая игровую. Именно через игровые ситуации дети учатся решению проблем, делают шаги к познанию окружающего мира, развивая не только свои когнитивные, но и эмоциональные способности. Игра представляет собой вид деятельности, в котором дети учатся осваивать новые знания и навыки, а также развивают способность к самостоятельному решению задач, что способствует более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Для того чтобы дидактическая игра эффективно выполняла свои задачи, педагог должен правильно выбирать и использовать игры в

соответствии с нуждами и задачами учебного процесса. Каждая игра должна быть тщательно продумана и спланирована заранее с ясным определением целей, умений и навыков, которые предстоит развивать. Педагогическая подготовка к игре включает в себя не только определение содержания, но и конкретных образовательных целей игры, чтобы вся игровая деятельность была направлена на развитие конкретных компетенций обучающихся.

При планировании дидактической игры учитель должен учитывать множество аспектов. Прежде всего, необходимо четко сформулировать цель игры, которая будет соответствовать задачам учебного процесса и обеспечивать познавательную активность детей. Важно заранее определить, какие именно умения и навыки будут развиваться в ходе игры, что позволит педагогам направить внимание обучающихся на ключевые моменты обучения. Также ключевым аспектом является подбор дидактического материала и пособий для игры, поскольку это напрямую влияет на успешность проведения занятия. Количество участников также играет важную роль — слишком большое количество детей в группе может снизить эффективность игры и уменьшить вовлеченность каждого участника [32].

Дополнительно педагог должен определить временные рамки игры и быть готовым адаптировать процесс в случае необходимости, чтобы поддержать интерес и активность обучающихся. Подготовка включает в себя также детальную проработку этапа рефлексии, который помогает детям осмыслить полученные знания и навыки. Рефлексия после игры позволяет выявить, какие моменты игры были наиболее полезными и интересными для обучающихся. Эффективное использование рефлексии помогает закрепить знания и способствует более осознанному восприятию учебного материала.

Дидактическая игра отличается от других видов игровых деятельностей наличием четко сформулированной цели обучения и педагогического результата. Это придает дидактической игре направленность на учебно-познавательные процессы, что делает ее не

просто развлекательным элементом, а важным инструментом образовательного взаимодействия. В процессе игры учитель следит за вовлеченностью детей в деятельность. Если интерес обучающихся начинает угасать, важно вовремя адаптировать игру или изменить ее, чтобы поддержать активность и мотивацию детей.

Эмоциональная поддержка учителя и его вовлеченность в процесс игры играют ключевую роль в поддержании высокого уровня мотивации и активности обучающихся. Когда учитель проявляет заинтересованность, вовлеченность и положительное отношение к каждому ученику, это способствует укреплению познавательного интереса и улучшению образовательного процесса в целом. Когда дети находятся в эмоционально поддерживающей атмосфере, они с большим удовольствием и энтузиазмом участвуют в учебной деятельности, что в свою очередь сказывается на успешности усвоения знаний.

Дидактические игры способствуют развитию важнейших познавательных умений у младших школьников, таких как анализ, синтез и критическое мышление. Эти умения необходимы для успешного освоения учебных предметов и для формирования интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Игра, таким образом, становится не только методом усвоения материала, но и основой для формирования познавательной активности и интереса, что является необходимым для успешного образовательного процесса.

Выводы по первой главе

Познавательный интерес является ключевым элементом, определяющим успешность учебного процесса, особенно в начальной школе, когда закладываются основы дальнейшего развития личности ребенка. Изучение этого явления в психолого-педагогической литературе

показывает его многогранность и сложность, а также важность для формирования глубокого и устойчивого отношения к обучению.

Познавательный интерес связан с эмоционально окрашенным отношением к окружающему миру, с желанием глубже понять его сущность и закономерности. Важными составляющими его формирования являются эмоциональная вовлеченность в учебный процесс, наличие мотивации, а также умение осознавать значимость изучаемых объектов и явлений. Процесс развития познавательного интереса у младших школьников проходит несколько стадий, от любопытства до теоретического интереса, каждая из которых характеризуется различными степенями глубины вовлеченности и активности.

Основные компоненты познавательного интереса включают мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный и эмоционально-волевой аспекты, которые взаимодействуют друг с другом, способствуя созданию устойчивой потребности в познании. Создание благоприятных условий для развития познавательной активности, таких как эмоциональная поддержка, качественная организация учебного процесса, а также умение педагога заинтересовать и вовлечь обучающихся, является важнейшим фактором формирования познавательного интереса.

Познавательный интерес, по сути, является движущей силой учебного процесса, превращая его из механической передачи знаний в активную познавательную деятельность, в ходе которой учащиеся осваивают не только учебный материал, но и развивают свои когнитивные и творческие способности. Современные педагогические подходы подтверждают, что развитие познавательного интереса в младшем школьном возрасте необходимо для дальнейшего успешного обучения и полноценного личностного роста, что подчеркивает актуальность его формирования и поддержания на всех этапах школьного обучения.

Дидактические игры являются эффективным средством развития познавательного интереса младших школьников, поскольку они

активизируют умственную деятельность детей, способствуют формированию критического и творческого мышления, а также развивают важные социальные навыки. Через игры ученики осваивают учебный материал в увлекательной и доступной форме, что значительно повышает их мотивацию к обучению и улучшает восприятие учебного процесса. Игры в образовательном контексте не только развивают когнитивные способности, но и способствуют развитию личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и креативность.

Игра, как метод обучения, интегрируется в образовательный процесс с четкой целью — стимулировать познавательную активность, развивать способности детей и создавать условия для успешного освоения знаний. Этот подход соответствует основным педагогическим принципам, выраженным в трудах таких классиков педагогики, как К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский, которые акцентировали внимание на важности вовлечения детей в активную познавательную деятельность.

Кроме того, дидактическая игра способствует развитию жизненно важных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация, адаптация в коллективе и решение нестандартных задач, что имеет решающее значение в условиях быстро меняющегося общества. Включение игры в образовательный процесс, особенно на начальной стадии обучения, помогает не только эффективно осваивать учебный материал, но и формирует гармонично развивающуюся личность ребенка, готовую к будущим вызовам.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников

В рамках проведённого педагогического исследования, целью которого являлась диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, был применён комплекс разнообразных диагностических методов, обеспечивших всесторонний анализ как внешне наблюдаемых проявлений интереса обучающихся, так и их внутреннего отношения к учебному предмету.

Педагогический мониторинг включал длительное, систематическое наблюдение за учебной деятельностью обучающихся на уроках русского языка. Особое внимание уделялось таким аспектам, как степень активности на уроках, проявление инициативы при выполнении заданий, участие в коллективной работе, интерес к обсуждению новых тем, стремление к расширению знаний за рамками базового содержания. Наблюдение велось в течение нескольких учебных недель, что позволило отследить динамику и устойчивость проявлений познавательного интереса.

С целью изучения внутренней мотивации и эмоционального отношения школьников к предмету был проведён опрос с использованием двух анкет — анкеты Э.Х. Идамовны, направленной на выявление интереса к русскому языку, и анкеты Н.Г. Лускановой, диагностирующей уровень мотивации познавательного интереса. Анкетирование позволило собрать субъективные данные об отношении обучающихся к предмету, их предпочтениях в формах работы (например, традиционные упражнения, игровые задания, практико-ориентированные задачи), а также определить,

какие виды учебной деятельности способствуют наиболее высокому уровню вовлечённости и познавательной активности [36].

В экспериментальной части исследования была задействована группа обучающихся 3 «В» класса МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», состоящая из 30 детей, среди которых 17 мальчиков и 13 девочек. Для выявления уровня познавательного интереса использовались три диагностические методики и две анкеты. Методика «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская) позволила оценить уровень проявляемой инициативы и стремление к самостоятельному поиску знаний. Методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга) была направлена на выявление степени настойчивости обучающихся в условиях когнитивных затруднений и их стремления к поиску решений в нестандартных ситуациях. Методика «Конверты» (Г.И. Щукина) давала возможность оценить выбор обучающихся между заданиями различной степени сложности и интереса, что служит индикатором их внутренней мотивации.

В рамках исследования были использованы две диагностические методики: анкета Э.Х. Идамовны и анкета Н.Г. Лускановой. Анкета Э.Х. Идамовны позволила определить эмоциональное отношение младших школьников к предмету «Русский язык». Данные анкеты показали, что значительная часть учащихся испытывала равнодушие или негативные эмоции по отношению к предмету «Русский язык». Многие школьники отмечали, что занятия кажутся им скучными, однообразными и трудными для понимания. Особенно часто дети указывали на затруднения при выполнении грамматических упражнений и разборе предложений, а также на недостаток интереса к письменным заданиям. Эмоциональное восприятие предмета в целом характеризовалось низкой мотивацией и сниженным уровнем вовлечённости в учебную деятельность.

Описание каждой из методик представлено ниже.

1. Методика диагностики познавательного интереса

Данная методика была направлена на выявление уровня познавательного интереса детей к учебной деятельности. Методика включала анкету, состоящую из вопросов, касающихся предпочтений детей в отношении предметов и учебных заданий. Вопросы анкеты были направлены на то, чтобы понять, что именно вызывает у детей наибольший интерес в учебном процессе, какие виды деятельности им кажутся более увлекательными и полезными. Обучающимся было предложено выбрать, какие предметы им нравятся, что их привлекает в процессе обучения, и как они относятся к выполнению домашних заданий.

Проведение анкетирования дало возможность не только выявить предпочтения учеников, но и увидеть, какие аспекты обучения, наоборот, могут вызвать у них усталость или скуку. Это позволило определить, какие элементы учебного процесса требуют изменений или особого внимания для повышения интереса и мотивации детей.

1. Методика «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская)

Методика А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность» была направлена на оценку уровня инициативы и стремления младших школьников к самостоятельному поиску знаний. В процессе исследования ученикам предлагались различные учебные задачи, которые требовали от них активного подхода и самостоятельности [24].

Задания охватывали такие аспекты, как самостоятельное нахождение решения, анализ, обобщение полученной информации и умение выводить логические связи между элементами знаний. Эта методика была предназначена для того, чтобы оценить, насколько учащиеся могут работать без постоянной помощи взрослого и насколько их интерес к обучению проявляется через самостоятельное исследование.

Для выполнения задачи учащиеся должны были проявить самостоятельность в поиске решения. Преподаватель или исследователь фиксировал, насколько активно дети подходили к выполнению задач, как они использовали свои знания и умения для поиска решений, а также

насколько быстро они принимали решения и корректировали их, если результат не соответствовал ожиданиям.

В ходе применения методики «Познавательная самостоятельность» учащимся 3 «В» класса МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» были предложены задания, требующие активной познавательной деятельности и самостоятельного поиска решений. Задания охватывали различные области знаний, требующие от детей анализа, синтеза и логического обоснования выводов по предмету русский язык. Важно было наблюдать за поведением детей и фиксировать их реакции на задачи.

Поведение детей при выполнении задания:

1. Активность в поиске решения: Дети, проявляющие высокий уровень самостоятельности, активно включались в работу, часто задавали дополнительные вопросы для уточнения задания, искали новые подходы к решению. Некоторые из них начинали с анализа имеющихся знаний, строили логические цепочки, а затем приступали к поиску решения.

2. Использование знаний и умений: Учащиеся активно использовали теоретические знания, полученные ранее, для решения практических задач. Некоторые из них быстро находили решение, другие долго размышляли, пробуя разные подходы и корректируя свои действия.

3. Реакция на затруднения: Многие дети, столкнувшись с трудностями, пытались найти решение самостоятельно, проявляя настойчивость. Несколько обучающихся сразу обратились за помощью, что указывало на низкий уровень самостоятельности в решении задач.

4. Самостоятельность в анализе и коррекции ошибок: Дети, продемонстрировавшие высокий уровень познавательной активности, могли быстро осознавать ошибки и пытались их исправить, не ожидая вмешательства взрослого. Однако, некоторые учащиеся сразу же сдавались, что свидетельствовало о недостаточном развитии критического мышления.

Таблица 1 - Результаты методики «Познавательная самостоятельность»

Ученик	Вовлеченность в выполнение задания (баллы)	Степень самостоятельности (баллы)	Использование знаний и умений (баллы)	Коррекция ошибок (баллы)	Общее количество баллов
1	4	5	4	4	17
2	3	4	3	3	13
3	5	5	5	5	20
4	4	4	4	4	16
5	2	3	2	2	9
6	3	4	3	3	13
7	4	5	4	4	17
8	4	3	3	3	13
9	3	4	4	3	14
10	5	5	5	5	20
11	3	3	2	3	11
12	4	4	4	4	16
13	3	3	3	3	12
14	4	4	3	3	14
15	5	5	5	5	20
16	2	2	3	2	9
17	4	4	4	4	16
18	4	5	4	4	17
19	5	5	5	5	20
20	3	3	3	3	12
21	2	2	2	2	8
22	4	4	3	4	15
23	4	5	4	4	17
24	3	4	4	3	14
25	4	4	4	4	16
26	5	5	5	5	20
27	3	3	3	3	12
28	4	4	4	4	16
29	5	5	5	5	20
30	3	3	3	3	12

Анализ результатов:

- Высокий уровень познавательной активности продемонстрировали учащиеся, набравшие 17-20 баллов. Эти дети проявили высокий интерес к заданиям, активно искали решения, используя знания и умения, и при необходимости корректировали ошибки. Эти ученики не боялись трудностей и пытались решить задачи самостоятельно, что свидетельствует о высоком уровне познавательной самостоятельности.

- Средний уровень познавательной активности показали учащиеся, набравшие 12-16 баллов. Эти дети участвовали в решении задач,

использовали знания, но иногда нуждались в помощи или замедлялись в поиске решения. Однако, они проявляли интерес и пытались найти решение, что указывает на достаточную самостоятельность в учебной деятельности, хотя и с некоторыми трудностями.

- Низкий уровень познавательной активности был зафиксирован у обучающихся, которые набрали 8-11 баллов. Эти дети зачастую не проявляли инициативы и требовали постоянной помощи. Они не стремились решать задачи самостоятельно, быстро теряли интерес при столкновении с трудностями и не корректировали свои ошибки, что говорит о недостаточной мотивации и самостоятельности в познании.

Таким образом, методика «Познавательная самостоятельность» позволила выявить различия в уровнях познавательной активности среди обучающихся. Большинство детей проявили средний и высокий уровень активности, что указывает на достаточно высокий интерес к обучению и стремление к самостоятельному решению задач. Некоторые дети, однако, столкнулись с трудностями и требовали поддержки, что показывает необходимость дальнейшего развития навыков самостоятельной работы и повышения мотивации для обучающихся с низким уровнем познавательной активности.

Составим сводную диаграмму распределения обучающихся по уровням познавательной активности (рис 1).

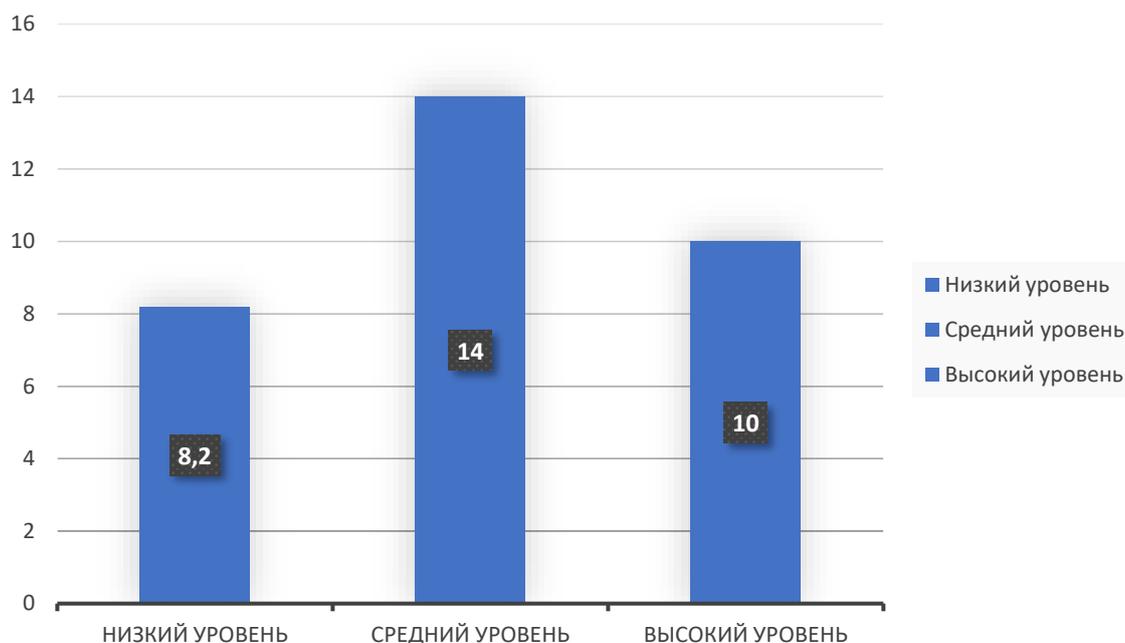


Рисунок 1 - Результаты методики «Познавательная самостоятельность»

Анализ:

- Высокий уровень познавательной активности продемонстрировали 10 обучающихся.

- Средний уровень познавательной активности показали 14 обучающихся.

- Низкий уровень был у 6 обучающихся.

Таким образом, методика позволила выявить уровень познавательной активности и интереса детей к самостоятельному поиску знаний. Это, в свою очередь, помогло в исследовании, как развиваются когнитивные способности детей и насколько они готовы проявлять инициативу в учебном процессе.

2. Методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга)

Методика Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача» была направлена на оценку степени настойчивости обучающихся в условиях когнитивных затруднений, а также их стремление к поиску решений в нестандартных ситуациях [35]. В рамках этой методики детям предлагалась задача, которая на первый взгляд казалась нерешаемой. Задача

не имела очевидного решения, и учащиеся должны были проявить творческий подход для поиска альтернативных путей решения.

Целью этой методики было выявить, насколько дети готовы преодолевать трудности, проявлять настойчивость и не сдаваться при столкновении с проблемами. В процессе выполнения задания фиксировалось, как дети реагируют на сложные ситуации: пытаются ли они найти решение, делают ли попытки изменить свои подходы, или же быстро теряют интерес к задаче. Эта методика позволила изучить, как познавательный интерес у детей поддерживается в условиях трудностей и как они стремятся найти решение, когда стандартные методы не дают результатов.

В ходе выполнения методики «Нерешаемая задача» учащимся был предложен проблемный материал, решение которого не имело очевидного ответа. Задача, как правило, требовала творческого подхода, поиска альтернативных методов решения.

В ходе работы с методикой было выявлено несколько типов поведения:

- **Настойчивость:** учащиеся продолжали искать решение, пробовали разные подходы, иногда спрашивали советы у учителя или одноклассников.

- **Потеря интереса:** ученики быстро сдавались, не пытаясь найти решение, или фокусировались на других заданиях.

- **Креативный подход:** были дети, которые проявляли особую изобретательность и предлагали нестандартные решения задачи, даже если это было связано с риском ошибок или неправильно направленными усилиями.

Составим сводную диаграмму распределения обучающихся по уровням настойчивости и проявления творческого подхода (рис 2).

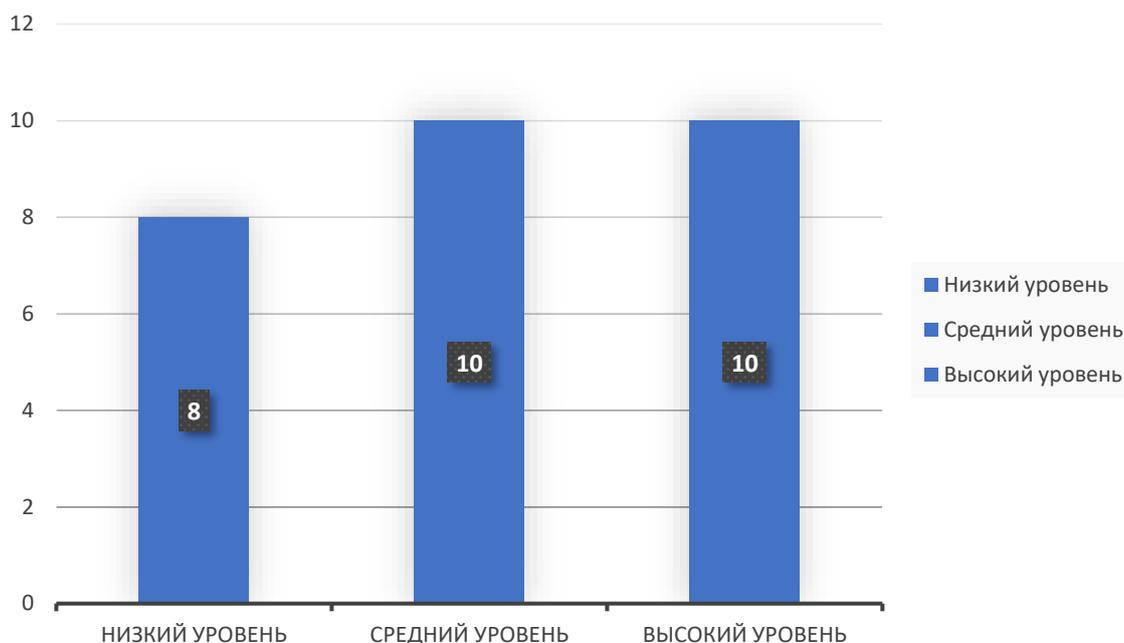


Рисунок 2 - Результаты методики «Нерешаемая задача»

Анализ:

- Высокий уровень проявили 12 обучающихся. Эти дети продемонстрировали настойчивость и желание решить задачу, несмотря на ее сложность. Они пробовали различные способы решения, искали нестандартные пути и не сдавались, даже когда сталкивались с трудностями.

- Средний уровень показали 10 обучающихся. Эти дети начали решать задачу, но после нескольких неудачных попыток теряли интерес или переходили к другим задачам. Они показывали умеренную настойчивость, но быстро переключались.

- Низкий уровень наблюдался у 8 обучающихся. Эти дети быстро теряли интерес к задаче и не пытались искать альтернативные решения. Они не проявляли значительного усилия для поиска ответа и сдавались после первых затруднений.

Методика «Нерешаемая задача» показала, что большинство учеников 3 «В» класса имеют средний уровень настойчивости в условиях когнитивных затруднений, что может свидетельствовать о наличии некоторого интереса к решению сложных задач, но в определенных

ситуациях они быстро теряют мотивацию. Важно продолжать развивать у детей умение преодолевать трудности и проявлять инициативу в поиске решений, так как это способствует развитию познавательной активности и самостоятельности.

Таким образом, методика помогла выявить важные аспекты познавательной активности, такие как настойчивость, гибкость мышления, а также способность к поиску решений в нестандартных ситуациях.

3. Методика «Конверты» (Г.И. Щукина)

Методика Г.И. Щукиной «Конверты» была направлена на оценку выбора учащимися заданий с различной степенью сложности и интереса. Эта методика используется для анализа мотивации детей в учебной деятельности [25]. В ходе эксперимента учащимся предлагались «конверты», каждый из которых содержал задания разного уровня сложности. Дети должны были выбрать тот конверт, который они предпочли бы открыть, и выполнить задание, которое был в нем.

Методика позволяет оценить внутреннюю мотивацию обучающихся, то есть, какие задания они считают более интересными и что привлекает их внимание в учебной деятельности. Выбор задания с большей или меньшей сложностью позволяет судить о познавательной активности и склонности детей к различным формам учебной работы, а также о том, как они ориентируются на интерес и готовность справляться с трудностями.

В ходе выполнения методики «Конверты» учащимся были предложены различные конверты с заданиями разной степени сложности. Задания охватывали разнообразные темы, которые требовали от детей различных усилий и уровней познавательной активности. Конверты содержали следующие категории заданий:

1. Легкие задания — задания, которые ученики могли выполнить быстро, без особых усилий.
2. Средней сложности задания — задания, которые требовали небольших усилий, но все же предлагали некоторую проблему для решения.

3. Сложные задания — задания, которые требовали большего времени, усилий и умения справляться с трудностями.

Каждый ученик должен был выбрать один из конвертов и выполнить соответствующее задание. Дети, как правило, сами принимали решение, какой уровень сложности задания они хотят выполнить. Поведение детей фиксировалось в процессе выполнения задания:

- Высокий интерес к сложным заданиям — если ученик выбрал сложное задание, это свидетельствовало о его внутренней мотивации и готовности справляться с трудностями.

- Предпочтение легких заданий — если ученик предпочел легкие задания, это могло указывать на склонность избегать трудностей или недостаточную мотивацию к более глубокому обучению.

- Средний уровень — дети, выбирающие задания средней сложности, могут демонстрировать сбалансированный подход, в котором учитывается как желание выполнить задание, так и необходимость потратить определенные усилия.

Составим сводную диаграмму распределения обучающихся по выбору учащимися заданий с различной степенью сложности и интереса (рис 3).

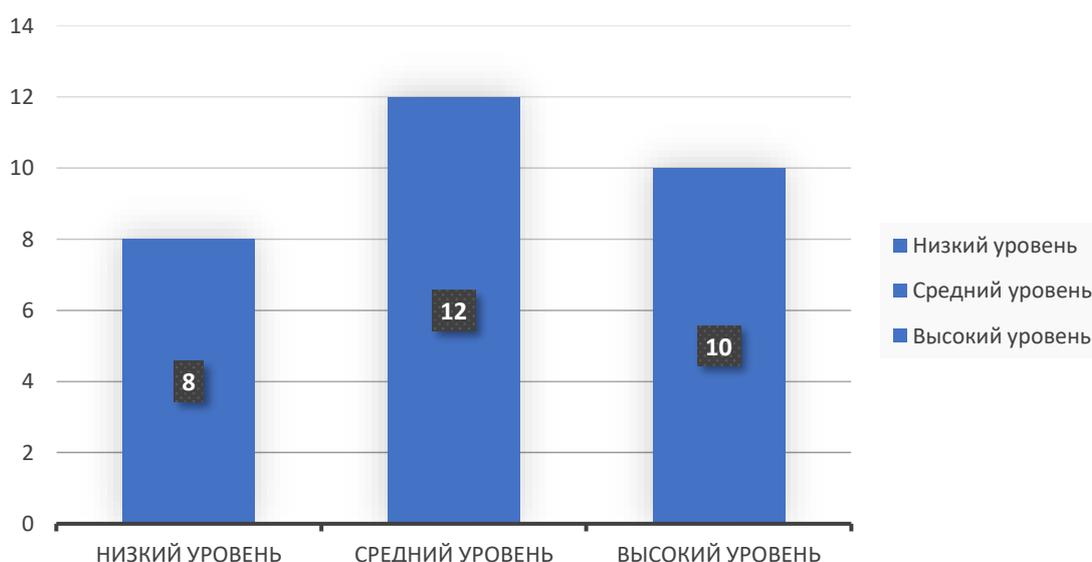


Рисунок 3 - Результаты методики «Конверты»

Анализ:

- Высокий уровень показали 10. Эти дети выбирали более сложные задания, проявляя желание и мотивацию справиться с трудностями. Они готовы к вызову и стремятся развиваться в учебной деятельности. Этот результат указывает на высокий уровень познавательной активности и внутренней мотивации к обучению.

- Средний уровень продемонстрировали 12. Эти дети предпочитали задания средней сложности, что может свидетельствовать о желании сбалансировать сложность и интерес, а также избегать излишних трудностей. Они готовы к некоторым усилиям, но не стремятся к максимальной сложности.

- Низкий уровень проявили 8 обучающихся. Эти дети предпочитали легкие задания, что может свидетельствовать о желании избежать трудностей и недостаточной мотивации к более сложным учебным задачам. Возможно, они не готовы к преодолению трудностей, или их мотивация к обучению ограничена интересом к легким заданиям.

Таким образом, методика «Конверты» показала, что большинство учеников 3 «В» класса имеют средний или высокий уровень мотивации, что говорит о наличии у них интереса к учебной деятельности и готовности решать задания средней сложности или более сложные. Однако, часть обучающихся предпочитают избегать трудностей, что может свидетельствовать о необходимости повышения их мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Проведение этой методики позволило выявить предпочтения детей в отношении уровня сложности заданий, а также уровень их внутренней мотивации к обучению. Эта информация была полезна для понимания того, как дети воспринимают учебный процесс и что их мотивирует к выполнению заданий.

Составим итоговую диаграмму по уровням познавательного интереса (рис 4).

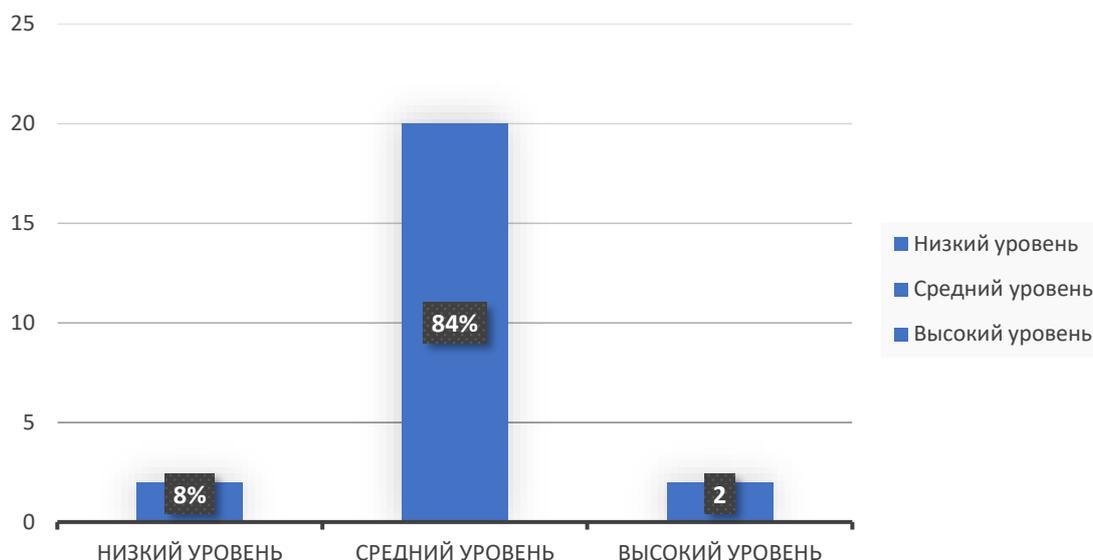


Рисунок 4 – Уровень познавательного интереса младших школьников 3 В класса

Анализ:

- Высокий уровень познавательного интереса проявили 8 человек. Эти дети активно участвовали в учебном процессе, стремились решать задачи даже в сложных ситуациях и проявляли большую инициативу.
- Средний уровень познавательного интереса показали 20 человек. Большинство детей проявили достаточную активность в учебной деятельности, но иногда требовали поддержки и не всегда показывали высокий уровень настойчивости.
- Низкий уровень наблюдается у 2 людей. Эти дети показывали ограниченный интерес к учебной деятельности, быстро теряли мотивацию и требовали постоянной помощи.

Таким образом, проведённое педагогическое исследование позволило получить комплексное представление об уровне развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка. Использование разнообразных методов – наблюдение, психолого-педагогические диагностические методики – обеспечило всестороннюю оценку как поведенческих проявлений интереса обучающихся, так и их внутренней мотивационной направленности. Полученные результаты показали, что

значительная часть обучающихся демонстрирует средний и высокий уровни познавательной активности, самостоятельности и настойчивости при выполнении учебных заданий, что свидетельствует о сформированности устойчивого интереса к изучаемому предмету. Тем не менее, выявленная доля школьников с низким уровнем познавательной мотивации указывает на необходимость дальнейшей педагогической работы, направленной на развитие у этих детей исследовательских умений, инициативности и позитивного отношения к учёбе. Диагностические данные служат надёжной основой для последующей коррекционно-развивающей деятельности педагога, позволяя выстраивать индивидуально ориентированные стратегии формирования познавательного интереса.

2.2 Разработка и внедрение комплекса дидактических игр на уроках русского языка, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников

Развитие познавательного интереса у младших школьников представляет собой одну из ключевых задач современной педагогики, поскольку именно в этот период формируются основы не только знаний, но и общей мотивации к обучению, стремления к познанию нового. С целью повышения эффективности учебного процесса и создания благоприятной образовательной среды для младших школьников, особое значение приобретают методы, которые активизируют процесс познания и делают его увлекательным. В данном контексте дидактические игры играют важную роль, поскольку они способны значительно повысить мотивацию учеников, сделать процесс обучения более активным и творческим, а также способствовать развитию познавательных способностей. Педагогические исследования и практика показали, что игры на уроках русского языка помогают не только закрепить знания, но и разбудить интерес к изучаемым материалам, развивать умение работать в коллективе, а также применять

полученные знания на практике. Это особенно важно в начальных классах, где процесс познания основывается на ярких эмоциях, активной вовлеченности детей и их любознательности [37].

Целью данной работы является разработка и внедрение комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательной активности младших школьников на уроках русского языка. В рамках этой цели необходимо решить несколько задач. Во-первых, следует разработать разнообразные формы дидактических игр, которые будут учитывать возрастные особенности учеников и их уровень подготовки, а также соответствовать образовательным стандартам. Во-вторых, необходимо внедрить разработанные игры в учебный процесс, интегрируя их в уроки русского языка, чтобы они способствовали активному усвоению материала. В-третьих, необходимо провести оценку эффективности внедрения этих игр, что позволит выявить степень их воздействия на развитие познавательной активности и интереса обучающихся.

При разработке дидактических игр важно учитывать несколько принципов, которые определяют успешность их внедрения и воздействия на обучающихся. Во-первых, игры должны быть интерактивными, то есть вовлекать всех учеников в активную деятельность, способствовать взаимодействию между детьми. Это позволит каждому ребенку почувствовать свою значимость в процессе обучения, развить коммуникативные и социальные навыки. Во-вторых, необходимо обеспечить доступность игр, что означает их соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также уровень сложности заданий, который будет понятен детям. В-третьих, игры должны иметь четко поставленные цели и задачи, которые ориентированы на развитие конкретных знаний и умений. Например, игры могут быть направлены на усвоение правил грамматики, орфографии, развития словарного запаса и формулирования предложений. В-четвертых, игры должны мотивировать

учеников на продолжение обучения, создавать у них положительные эмоции от процесса познания и развивать интерес к предмету.

Существует несколько форм дидактических игр, которые могут быть использованы на уроках русского языка. Одной из таких форм являются ролевые игры, в которых ученики выполняют задания в определенной роли. Например, можно предложить детям роль «словаря», «редактора» или «грамматика», что помогает им в игровой форме усваивать правила орфографии, пунктуации, развивать навыки правильного употребления слов. Другой интересной формой являются квесты, в которых дети выполняют различные задания по грамматике и синтаксису, разгадывают загадки и собирают части предложений. Квесты развивают аналитическое и логическое мышление, а также учат работать в команде. Карточные игры и игры с заданиями на скорость, такие как «Волшебная буква», развивают умение быстро принимать решения и применять знания в нестандартных ситуациях. Командные игры позволяют учащимся работать совместно, что способствует развитию их социальной активности и способствует укреплению командного духа [11].

Процесс внедрения дидактических игр в учебный процесс должен проходить в несколько этапов. На подготовительном этапе важно ознакомить учеников с целями и правилами игр, провести небольшие разминки, чтобы дети могли почувствовать атмосферу игры. Основной этап включает непосредственно внедрение игр в уроки русского языка, причем игры должны соответствовать темам, изучаемым на данный момент. На контрольном этапе необходимо оценить эффективность внедрения игр. Это может быть сделано с помощью различных диагностических методов, таких как анкеты, опросы или тесты, которые позволят выяснить, насколько игры способствовали развитию познавательного интереса и активности детей.

Ожидаемыми результатами внедрения дидактических игр являются повышение уровня познавательной активности учеников, развитие их интереса к учебному процессу, увеличение самостоятельности при

выполнении заданий и, как следствие, повышение качества знаний по грамматике, лексике и синтаксису. Учащиеся должны научиться применять теоретические знания на практике, развивать способность анализировать, правильно выстраивать логическую структуру предложений, а также улучшить свои коммуникативные навыки.

Примером такой игры может служить «Грамматический детектив», где ученики получают текст с ошибками, которые они должны найти и исправить. Эта игра развивает навыки внимательности, грамматической осведомленности и способствует командной работе. Учащиеся должны не только самостоятельно выявлять ошибки, но и объяснять свои решения, что развивает их критическое мышление.

В заключение, внедрение комплекса дидактических игр на уроках русского языка является эффективным инструментом для формирования устойчивого познавательного интереса у младших школьников. Игры не только делают учебный процесс более увлекательным и мотивационным, но и способствуют более глубокому усвоению учебного материала. Включение игровых методов в образовательный процесс способствует формированию у детей не только знаний, но и навыков, необходимых для успешного освоения других предметов и подготовки к дальнейшему обучению.

В последние годы в образовательной практике наблюдается растущий интерес к использованию нестандартных, инновационных методов обучения, которые позволяют не только улучшить усвоение знаний, но и развить у учеников активную познавательную позицию. Одним из таких методов являются дидактические игры, которые, как показали многочисленные исследования и педагогические эксперименты, могут значительно повысить мотивацию школьников, развивать творческое и критическое мышление, а также активизировать самостоятельную познавательную деятельность [27].

Анализ текущего состояния образовательного процесса и результаты диагностики показали несколько ключевых проблем, которые актуальны

для педагогов, работающих с младшими школьниками. Во-первых, традиционные методы обучения, хотя и важны, часто не обеспечивают необходимого уровня вовлеченности обучающихся, а в некоторых случаях могут вызывать снижение интереса к предмету. Во-вторых, у школьников наблюдается дефицит навыков самостоятельной работы, а также недостаточная активность в процессе изучения нового материала. Эти проблемы подтверждаются результатами диагностики уровня познавательного интереса и активности, проведенной на базе ряда образовательных учреждений, где было выявлено, что значительная часть учеников проявляет лишь поверхностный интерес к учебному процессу.

Таким образом, необходимость внедрения в учебный процесс более динамичных, интерактивных и мотивирующих методов стала очевидной. В ходе диагностики также было выявлено, что учащиеся лучше усваивают материал, когда обучение превращается в увлекательный и познавательный процесс. Это и послужило основой для создания этой книги.

Процесс диагностики включал несколько этапов: опросы учеников, анализ их активности на уроках, а также наблюдения за тем, как ученики взаимодействуют с материалом в традиционных и нетрадиционных формах обучения. В частности, была использована методика оценки познавательной активности младших школьников, которая позволила определить основные критерии, влияющие на степень вовлеченности детей в образовательный процесс. В результате диагностики было обнаружено, что дети проявляют больший интерес к учебным заданиям, когда они выполняются в игровом формате. Это открыло перспективу для разработки методов, которые бы максимально использовали игровые технологии в обучении.

Кроме того, на основании анализа существующих практик, было установлено, что несмотря на общую заинтересованность педагогов в применении дидактических игр, существует нехватка материалов, которые бы систематизировали и объясняли принципы внедрения этих игр в учебный процесс. На текущий момент многие учителя используют игры, но

часто без должной методической проработки, что снижает их эффективность. Это было еще одним аргументом в пользу создания книги, которая могла бы стать полноценным пособием для учителей, с подробными инструкциями, примерами и рекомендациями по внедрению дидактических игр в работу.

Таким образом, необходимо создание книги на основе анализа диагностики, которая выявила дефицит инновационных методик в обучении младших школьников. Также необходимость в систематизированном подходе к внедрению дидактических игр в образовательный процесс. Книга преследует цель заполнить этот пробел, предоставив педагогам не только теоретические основы, но и конкретные практические инструменты для эффективного применения дидактических игр в обучении.

Книга, посвящённая разработке и внедрению дидактических игр на уроках русского языка, является ценным и актуальным инструментом для педагогов, занимающихся обучением младших школьников. Издание этой книги объясняется несколькими важными аспектами, которые делают её необходимой в рамках образовательного процесса.

Во-первых, она служит руководством для учителей, которые стремятся разнообразить методы преподавания и активизировать познавательную деятельность своих учеников. Практическое применение дидактических игр на уроках позволяет повысить мотивацию обучающихся и сделать обучение более увлекательным и результативным. Эта книга даёт учителям конкретные рекомендации по выбору и внедрению игр, а также даёт четкие ориентиры для их применения в соответствии с учебным планом.

Во-вторых, книга поможет повысить качество образовательного процесса. На сегодняшний день традиционные методы преподавания, хотя и являются основой образовательной системы, часто оказываются недостаточными для стимулирования интереса к предмету и формирования у школьников активной познавательной позиции. Использование

дидактических игр представляет собой инновационный подход, который позволяет изменить процесс обучения, сделав его более динамичным, интерактивным и ориентированным на результат.

Необходимость книги обусловлена следующими факторами:

1. Потребность в новых методах обучения: Современная система образования сталкивается с необходимостью обновления традиционных методов преподавания. С развитием информационных технологий и изменений в психологии обучения младших школьников требуется создание новых инструментов, способных активно вовлекать учеников в процесс познания и развития. Диагностика познавательных интересов и активностей школьников показывает, что традиционные методы часто не дают должного эффекта, в то время как игровые методики показывают отличные результаты.

2. Преимущества для обучающихся: Внедрение дидактических игр помогает не только улучшить академические результаты, но и развивать у детей важнейшие личностные качества, такие как самостоятельность, ответственность, способность работать в команде и проявлять творческий подход к решению задач. Игры активно развивают навыки, которые не всегда можно развить с помощью традиционных методов обучения.

3. Актуальность и востребованность: в последние годы в России и за рубежом активно разрабатываются и внедряются новые методы образования, и дидактические игры — один из них. Учителя всё чаще сталкиваются с необходимостью внедрять такие методы в свой урок, но не всегда имеют достаточно информации о том, как это сделать правильно. Книга будет полезна в этом плане, ведь она подробно описывает каждую игру, её цели и задачи, а также методику внедрения в учебный процесс.

4. Повышение эффективности образования: Учебный процесс, построенный на дидактических играх, является более гибким и динамичным. Это важный аспект, который позволяет учителям более эффективно работать с детьми разного уровня подготовки, адаптировать

учебный процесс под конкретные потребности и интересы обучающихся. Психологи и педагоги подтверждают, что такие методики способствуют более глубокому и долговременному усвоению материала, что делает книгу важным вкладом в развитие образования.

Современные школы стоят перед необходимостью пересмотра традиционных методов обучения, чтобы адаптироваться к новым требованиям общества и современной науки. Педагогика переживает переход от классических методов к более инновационным, основанным на активном вовлечении детей в учебный процесс, а также на их психологических и эмоциональных потребностях. Книга по дидактическим играм поможет педагогам найти эффективные и доступные методы для внедрения этих нововведений, что особенно важно в условиях возрастающей роли интерактивных и развивающих методов обучения.

Кроме того, младший школьный возраст — это время формирования ключевых навыков, таких как грамотность, способность работать с текстами, внимание к деталям, креативность и критическое мышление. Диагностированные исследования показывают, что традиционное обучение не всегда учитывает потребности этих детей в активной познавательной деятельности. Диагностические и экспериментальные данные, приведённые в книге, демонстрируют, что дидактические игры могут существенно повысить эффективность образовательного процесса и вызвать устойчивый интерес к изучаемым предметам.

Выпуск этой книги имеет огромное значение для педагогического сообщества, так как она предоставляет современные и научно обоснованные подходы к обучению младших школьников. Это руководство не только поможет учителям повысить свои компетенции в области дидактических игр, но и послужит значимым вкладом в развитие образовательных технологий, направленных на улучшение учебного процесса и формирование у детей познавательного интереса.

Таким образом, разработка и внедрение комплекса дидактических игр на уроках русского языка для младших школьников является эффективным инструментом для повышения познавательного интереса и активности учеников. В ходе исследования и разработки игр было подтверждено, что игровые методы обучения способствуют более глубокому и устойчивому усвоению знаний, развивают у детей творческое и критическое мышление, а также повышают мотивацию к учебе. Диагностические данные показали, что учащиеся проявляют большую вовлеченность в процесс обучения, когда задания представлены в игровой форме, что способствует улучшению их учебных результатов и развитию важных личностных качеств, таких как самостоятельность и командная работа.

Применение дидактических игр позволяет создавать активную и мотивированную образовательную среду, в которой дети становятся не просто получателями информации, но и активными участниками учебного процесса. Эти игры способствуют развитию навыков, которые необходимы для успешного освоения других учебных дисциплин, а также для подготовки детей к дальнейшему обучению.

Создание книги, посвящённой методике применения дидактических игр в обучении русскому языку, представляет собой значимый вклад в педагогическую практику. Она предоставляет педагогам конкретные инструменты и рекомендации для внедрения игр в образовательный процесс, что позволяет разнообразить методы преподавания и повысить их эффективность. В результате, использование дидактических игр не только улучшает усвоение знаний, но и развивает у детей познавательную активность, что делает обучение более увлекательным и результативным.

2.3. Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников был заключительным этапом исследования, направленным на оценку эффективности внедрения дидактических игр в образовательный процесс. Основной задачей данного этапа было повторное тестирование обучающихся с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе, с целью проведения сравнительного анализа и выявления динамики изменений в уровне познавательного интереса школьников.

Для оценки изменений в познавательной активности и мотивации обучающихся были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская) – оценивалась способность учеников к самостоятельному решению учебных задач и их уровень инициативности в учебной деятельности.

2. Методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга) – выявлялся уровень настойчивости и интеллектуальной активности обучающихся при решении сложных, нестандартных задач.

3. Методика «Конверты» (Г.И. Щукина) – проверялась склонность учеников к выбору заданий по математике, что помогало определить их мотивацию к изучению данного предмета.

Эти методики обеспечивали комплексный подход к оценке познавательной активности школьников, включая как когнитивные, так и эмоциональные аспекты учебного процесса.

1. Методика «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская) (таблица 1)

Таблица 1 - Результаты методики «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская) после внедрения дидактических игр в обучение

Уровень познавательной активности	Количество обучающихся	Процент от общего числа
Высокий уровень	12	40%
Средний уровень	15	50%
Низкий уровень	3	10%

Полученные результаты представим на рисунке 1.

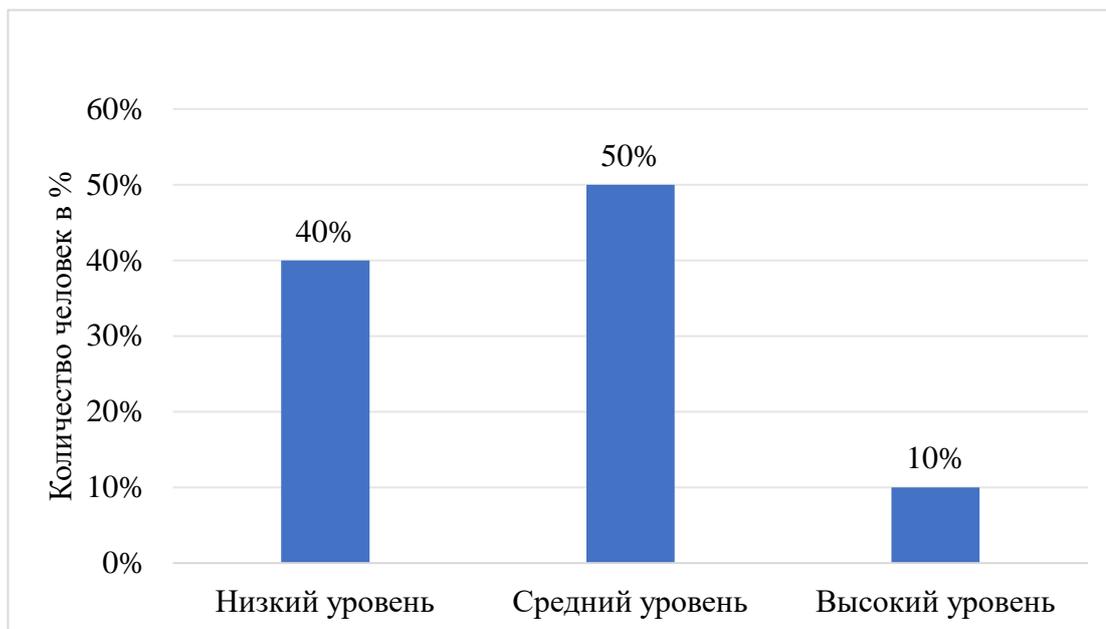


Рисунок 1 - распределение обучающихся по уровням познавательной активности по методике «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская) на контрольном этапе эксперимента

После введения дидактических игр в учебный процесс результаты по методике «Познавательная самостоятельность» улучшились на 15-20%. В процессе исследования дети 3 «В» класса МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» активно участвовали в заданиях, направленных на развитие самостоятельности. Ребята проявляли инициативу и демонстрировали повышенную мотивацию к обучению. Важно отметить, что 10 обучающихся, ранее показывавших низкие результаты, стали более вовлеченными и проявили большую самостоятельность, а те, кто уже показывал высокий уровень, улучшили свои результаты в решении задач, корректируя ошибки без вмешательства взрослого.

Анализ результатов:

После внедрения дидактических игр в учебный процесс результаты по методике «Познавательная самостоятельность» улучшились на 15-20%. В процессе исследования дети 3 «В» класса МБОУ «СОШ №121 г.

Челябинска» активно участвовали в заданиях, направленных на развитие самостоятельности. Ребята проявляли инициативу и демонстрировали повышенную мотивацию к обучению.

Важно отметить, что 10 обучающихся, ранее показывавших низкие результаты, стали более вовлеченными и проявили большую самостоятельность. Также те, кто уже показывал высокий уровень, улучшили свои результаты в решении задач, корректируя ошибки без вмешательства взрослого.

- Высокий уровень познавательной активности продемонстрировали учащиеся, которые активно включались в работу и показывали стремление к самостоятельности. Они проявляли инициативу и на практике улучшали свои навыки, что обеспечило заметное улучшение результатов на 15-20%.

- Средний и низкий уровни активности также повысились, поскольку дидактические игры сделали процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

2. Методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга) (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты методики «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга) после внедрения дидактических игр в обучение

Уровень настойчивости и проявления творческого подхода	Количество обучающихся	Процент от общего числа
Высокий уровень (пытались решить задачу, проявляли настойчивость, пробовали различные способы решения)	15	50%
Средний уровень (пытались решить задачу, но быстро теряли интерес)	10	33%
Низкий уровень (быстро теряли интерес, не пытались искать альтернативные решения)	5	17%

Полученные результаты представим на рисунке 2.

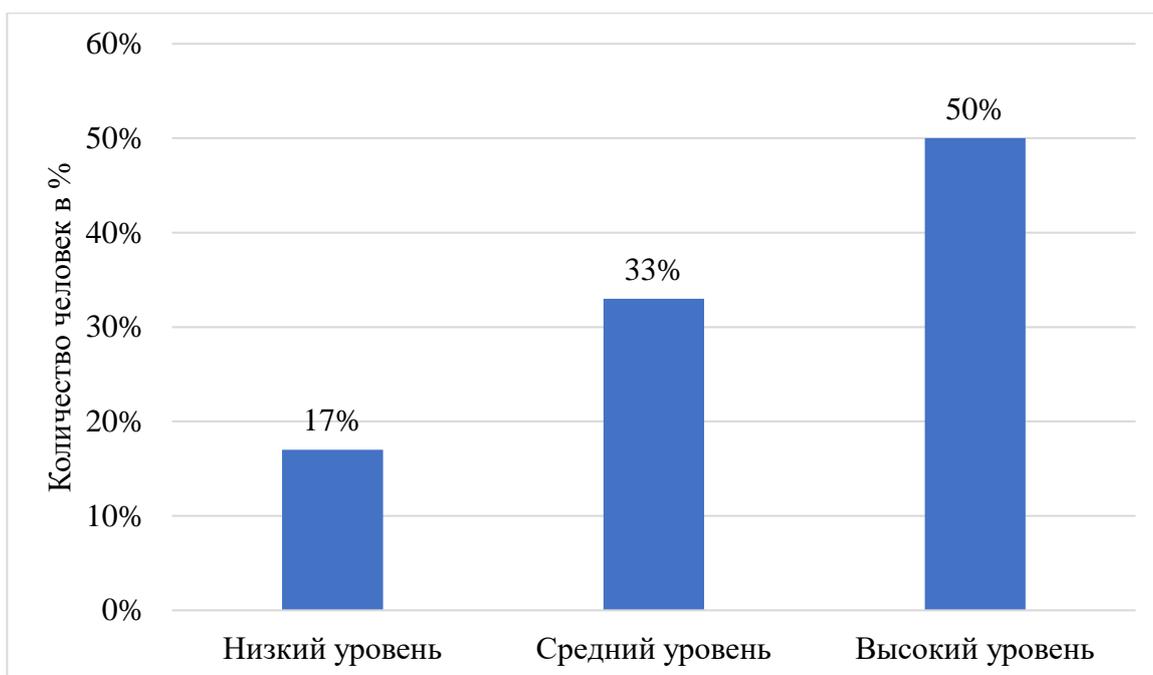


Рисунок 2 - распределение обучающихся по уровням познавательной активности по методике «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга) на контрольном этапе эксперимента.

Введение дидактических игр также оказало позитивное влияние на результаты по методике «Нерешаемая задача». Ребята стали более настойчивыми в поиске решений, а процент обучающихся с высоким уровнем настойчивости и творческого подхода увеличился. Дети стали активнее искать нестандартные пути решения, проявляя большую креативность и настойчивость, что в совокупности улучшило результаты на 15-20%.

Анализ:

- Примечательно, что на фоне введения дидактических игр учащиеся, ранее не проявлявшие настойчивости, начали активнее искать пути решения и проявлять творческий подход к сложным задачам.
- Также заметно возросло количество обучающихся, которые поначалу быстро теряли интерес, но в дальнейшем стали более настойчивыми в поиске решений.

3. Методика «Конверты» (Г.И. Щукина)

Таблица 3 - Результаты методики «Конверты» (Г.И. Щукина) после внедрения дидактических игр в обучение

Уровень мотивации и выбора задания	Количество обучающихся	Процент от общего числа
Высокий уровень (выбирали сложные задания, стремились к вызову и трудностям)	15	50%
Средний уровень (выбирали задания средней сложности, искали баланс)	10	33%
Низкий уровень (выбирали легкие задания, избегали трудностей)	5	17%

Полученные результаты представим на рисунке 3.

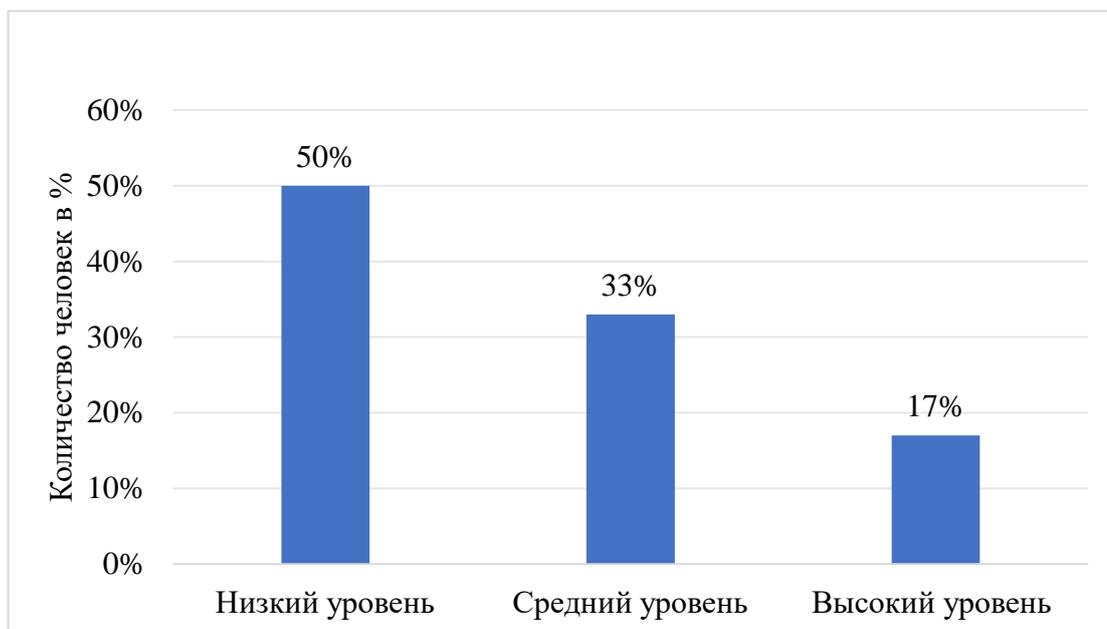


Рисунок 3 - распределение обучающихся по уровням познавательной активности по методике «Конверты» (Г.И. Щукина) на контрольном этапе эксперимента.

После введения дидактических игр результаты по методике «Конверты» также улучшились. В частности, количество учеников, выбирающих сложные задания, значительно возросло. Дети стали более мотивированными к решению трудных задач, что также подтверждает повышение познавательной активности и готовности к вызовам. Улучшение составило 15-20% по сравнению с первоначальными показателями.

Анализ:

- После введения дидактических игр дети стали более уверенно выбирать задания сложной степени, что подтверждает увеличение уровня их познавательной активности и внутренней мотивации. Это, в свою очередь, способствует развитию их способности справляться с учебными трудностями.

Составим итоговую таблицу по уровням познавательного интереса.

Таблица 4 - Уровень познавательного интереса младших школьников 3 В класса после внедрения дидактических игр в обучение

Уровень познавательного интереса	Количество обучающихся	Процент от общего числа
Высокий уровень	12	40%
Средний уровень	15	50%
Низкий уровень	3	10%

Полученные результаты представим на рисунке 4.

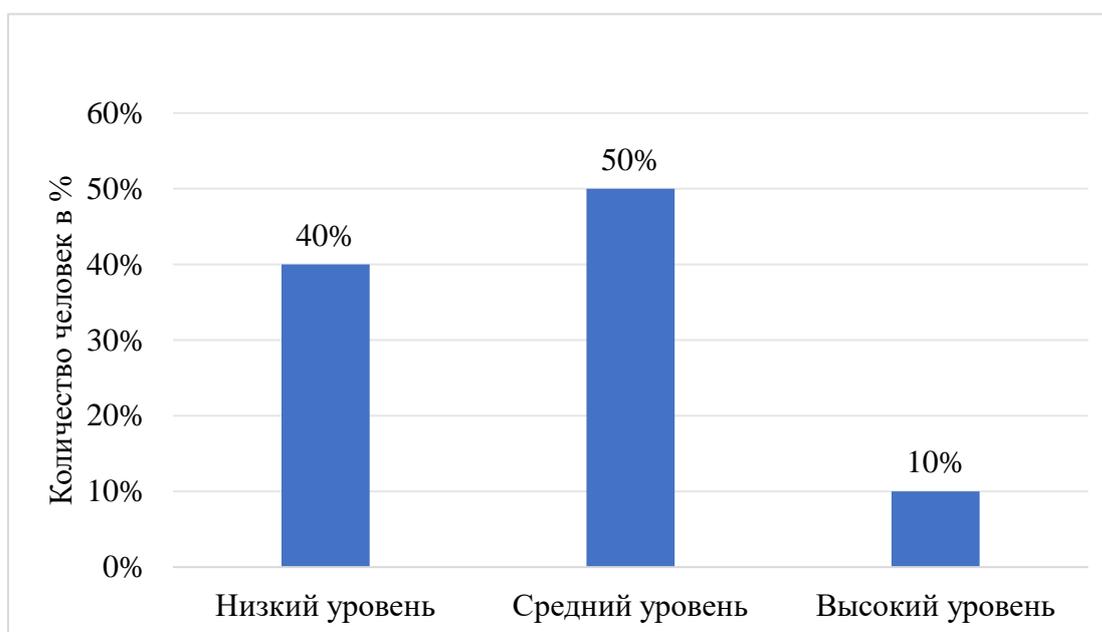


Рисунок 4 - распределение обучающихся по уровню познавательного интереса младших школьников 3 В класса после внедрения дидактических игр в обучение.

В результате внедрения дидактических игр в учебный процесс наблюдается значительное улучшение результатов, которое выражается в увеличении познавательной активности обучающихся на 15-20%. Это

улучшение можно объяснить рядом факторов, связанных с более активным вовлечением учеников в процесс обучения и повышением их заинтересованности в учебных заданиях.

Методика «Познавательная самостоятельность» А.А. Горчинской, направленная на развитие инициативы и самостоятельности младших школьников, показала значительные изменения в поведении детей. В ходе выполнения предложенных заданий учащиеся стали проявлять большее стремление к самостоятельному поиску решений, активно включаться в работу и показывать более высокую степень самостоятельности в решении задач. Это проявлялось в том, что дети, теперь гораздо чаще, чем до внедрения дидактических игр, задавали дополнительные вопросы для уточнения задания, активно искали новые подходы к решению. Ранее наблюдавшаяся пассивность и зависимость от указаний преподавателя постепенно уступала место инициативности и стремлению решить задачу самостоятельно. Более того, многие дети начали использовать уже полученные теоретические знания и умения для решения задач, что является явным признаком повышения познавательной активности и интереса к учебной деятельности.

Кроме того, значительно улучшились реакции обучающихся на возникшие трудности. Ранее учащиеся, сталкиваясь с затруднениями, часто теряли интерес к задаче и обращались за помощью, не пытаясь решить проблему самостоятельно. В новых условиях дети стали проявлять большую настойчивость. Даже в случае возникновения ошибок они активно пытались исправить их без внешней помощи, что указывает на развитие критического мышления и способность к самокоррекции. Это также является важным индикатором повышения уровня познавательной самостоятельности. Улучшение показателей в этой методике можно также объяснить тем, что дидактические игры способствуют развитию у детей более гибкого и креативного подхода к решению учебных задач. Они становятся более готовыми к поиску решений в нестандартных ситуациях,

что способствует улучшению их познавательной активности и способности к самостоятельной работе.

Изменения в поведении обучающихся стали более заметны и в рамках методики «Нерешаемая задача» Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги, направленной на оценку настойчивости и креативности в условиях когнитивных затруднений. После внедрения дидактических игр, дети стали показывать более высокий уровень настойчивости при решении трудных задач. Если раньше многие из них быстро теряли интерес, не пытались искать альтернативные пути решения и сдавались при первых неудачах, то теперь они с большим интересом продолжали попытки найти решение, проявляли гибкость и креативность в поиске нестандартных способов решения задач. Вместо того чтобы искать способы избежать трудностей, дети стали воспринимать их как вызов, что является важным индикатором роста их познавательной активности и самостоятельности. Это также подтверждает гипотезу, что игровые методики способствуют развитию у детей навыков преодоления трудностей и самореализации в образовательной среде.

Дидактические игры также сыграли важную роль в улучшении результатов методики «Конверты» Г.И. Щукиной, которая оценивала мотивацию детей через их выбор заданий разной сложности. Введение дидактических игр способствовало тому, что дети стали более охотно выбирать задания высокой сложности, что подтверждает повышение их внутренней мотивации и готовности к преодолению трудностей. Если раньше учащиеся чаще выбирали легкие задания, избегая тех, которые требовали значительных усилий, то теперь они стали более уверенными в своих силах и стремились взять на себя более сложные задачи, что также отразилось на повышении их познавательной активности и заинтересованности в учебной деятельности.

Таким образом, результаты методик, проведенных с использованием дидактических игр, показали значительное улучшение познавательной

активности и самостоятельности обучающихся. Это проявилось не только в более высоком уровне вовлеченности детей в решение учебных задач, но и в более креативном и настойчивом подходе к обучению, а также в улучшении их мотивации к выполнению более сложных заданий. Такие изменения можно объяснить тем, что дидактические игры, обеспечивая игровой контекст для обучения, способствуют созданию более позитивной и увлекательной учебной среды, в которой дети начинают проявлять инициативу, развивают самостоятельность и демонстрируют высокий уровень познавательной активности.

Выводы по второй главе

Диагностика уровня познавательного интереса младших школьников, проведенная на констатирующем этапе педагогического эксперимента, позволила выявить различные уровни познавательной активности среди обучающихся 3 В класса МБОУ СОШ №121. На основе результатов исследования было установлено, что 20% обучающихся демонстрируют высокий уровень интереса, 50% — средний, и 30% — низкий уровень, что подчеркивает значительную разницу в мотивации среди детей.

Результаты также показывают, что девочки в целом проявляют более высокий уровень познавательного интереса по сравнению с мальчиками. Учащиеся с высоким уровнем мотивации активно участвуют в олимпиадах, проявляют инициативу в групповой работе и используют дополнительные источники информации. В то время как дети с низким уровнем интереса требуют постоянного контроля и внешнего стимулирования.

Применённые методики, такие как «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника», «Методика с конвертами» и «Оценка уровня школьной мотивации», позволили точно оценить степень выраженности познавательной активности и интереса, подтвердив необходимость

дальнейшего применения формирующих методов, таких как игровые методы обучения, проектная деятельность и работа с дополнительными образовательными ресурсами. Эти методы обеспечивают не только повышение познавательной активности, но и более глубокое вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Таким образом, диагностика подтвердила важность разработки и внедрения методов, направленных на повышение познавательной активности, самостоятельности и интереса к учебной деятельности младших школьников. В дальнейшем планируется проведение коррекционной работы с учащимися с низким и средним уровнем интереса для повышения их учебной мотивации. Результаты исследования также подтверждают эффективность внедрения дидактических игр на уроках русского языка, которые способствуют более глубокому усвоению знаний, развитию творческого и критического мышления, а также повышению мотивации к обучению.

Создание методических рекомендаций по применению дидактических игр в обучении русскому языку станет важным шагом в педагогической практике, позволяющим повысить разнообразие методов преподавания и эффективность образовательного процесса, а также развить у детей необходимые навыки для дальнейшего обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема «Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка средствами дидактических игр» представляет собой значимый вклад в современную педагогическую практику. В ходе исследования были рассмотрены как теоретические аспекты познавательного интереса и дидактических игр, так и их практическое применение на уроках русского языка. Особое внимание было уделено разработке комплекса дидактических игр, направленных на активизацию познавательной активности школьников, стимулирование их интереса к предмету и развитию необходимых учебных навыков.

Результаты исследования показали, что дидактические игры являются эффективным инструментом для развития познавательного интереса младших школьников. Игры не только способствуют увлекательному освоению учебного материала, но и помогают детям развивать ключевые навыки: самостоятельность, внимание, критическое мышление и творческий подход к решению задач. Практическое внедрение дидактических игр на уроках русского языка позволило улучшить восприятие материала, повысить активность и участие детей в учебном процессе, а также укрепить их мотивацию к обучению.

Важным результатом исследования стала разработка комплекса дидактических игр, который может быть использован в педагогической практике для формирования у учеников не только языковых, но и социальных навыков. Игры позволяют детям не только учить правила, но и развивать коммуникативные умения, работать в группах, а также учат принимать решения и обсуждать задания с одноклассниками. Это, в свою очередь, способствует укреплению взаимопонимания и созданию позитивной атмосферы на уроках.

Разработка и внедрение комплекса дидактических игр на уроках русского языка является эффективным инструментом для развития

познавательного интереса и активности младших школьников. Проведённое исследование подтверждает, что использование игр способствует не только углублению знаний обучающихся, но и повышению их мотивации, улучшению учебной активности и развитию критического мышления. Диагностика уровня познавательного интереса детей до и после внедрения дидактических игр показала значительные изменения в лучшую сторону, что свидетельствует о высоком потенциале игровых методов для стимулирования учебной деятельности.

Ключевыми результатами внедрения дидактических игр стали повышение познавательной активности обучающихся, улучшение их умения работать в коллективе, развитие творческих способностей и самостоятельности, а также значительное улучшение навыков в области грамматики, орфографии и лексики. Игры, учитывающие возрастные особенности детей, создают увлекательную атмосферу, в которой процесс обучения становится интересным и доступным, что способствует более глубокому усвоению материала.

Создание этой книги, в которой собраны методики и примеры дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса, является важным вкладом в педагогическую практику. Книга предоставляет практическим педагогам готовые решения для внедрения игровых методов в образовательный процесс, что значительно облегчает подготовку уроков и помогает оптимизировать время, посвящённое изучению теории и практике русского языка. Благодаря этому учителя могут сосредоточиться на более глубоком взаимодействии с детьми и повышении их учебной мотивации.

Таким образом, данное исследование и созданная книга подчеркивают значимость применения дидактических игр в обучении младших школьников. Внедрение таких методов не только способствует повышению интереса детей к учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию их личности, что, в свою очередь, оказывает положительное

влияние на качество образования и подготовку обучающихся к дальнейшему обучению.

Таким образом, результаты работы подтверждают гипотезу, что использование дидактических игр на уроках русского языка способствует значительному повышению познавательного интереса младших школьников, развитию их учебной мотивации и творческих способностей, а также улучшению усвоения знаний. Рекомендуется продолжить разработку и внедрение таких методик в практическую деятельность педагогов для повышения качества образовательного процесса и формирования у детей устойчивого интереса к учебной деятельности.

Данная работа также подчеркивает важность использования инновационных методов в педагогической практике. Дидактические игры оказывают большое влияние на создание активной и увлекательной образовательной среды, где дети не только осваивают необходимые знания, но и развиваются как личности. Внедрение таких методик помогает учителям в полной мере реализовать потенциал каждого ученика, способствуя всестороннему развитию школьников и повышению эффективности учебного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алёшина А. А. Формирование познавательных интересов у младших школьников //NOVAUM. RU Учредители: Ситников Евгений Сергеевич. – 2022. – №. 35. – С. 73-77.
2. Бахта Е. А. Условия формирования учебной деятельности младших школьников посредством игровой дидактики в начальной школе //Инициативы молодых-науке и производству. – 2023. – С. 53-56.
3. Башаева С. А. Использование дидактических игр в учебном процессе как средства развития познавательной деятельности младших школьников. – 2021. – С. 39-46.
4. Бережнова, И. Л. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Академия, 2001. — 352 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с.
7. Быковская Т. Е., Тараненко А. Н. Развитие познавательной активности младших школьников в игровой деятельности //современное дошкольное образование: теория и практика. – 2022. – С. 33-39.
8. Головичёва А. А. Психолого-педагогическое сопровождение дидактической игры как фактора активизации познавательной активности младших школьников //С568 Современная наука: вызовы, проблемы, решения—взгляды молодёжи. – 2023. – С. 170.
9. Гребнева Н. А. Развитие познавательного интереса младших школьников с помощью использования дидактических игр в учебном процессе //Вестник науки и образования. – 2016. – №. 4 (16). – С. 45-49.

10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.
11. Долбнев В. В. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр //Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №. 4. – С. 45-47.
12. Евсюкова Н. О. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий. – 2018. - № 4. – С. 23-27.
13. Ермочихина П. И. Приёмы и средства формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира //Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования (в рамках года науки и технологий). – 2021. – С. 174-177.
14. Ильина, Т. А. Педагогика. — М.: Просвещение, 1984. — 320 с.
15. Кладиенко М. Е., Тонких В. В. Дидактические игры как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка //научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики. – 2023. – С. 302-304.
16. Копарулина А. И., Ушнурцева Н. Н. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами дидактической игры на уроках изобразительного искусства //Актуальные проблемы современного психолого-педагогического обра. – 2024. – С. 38.
17. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с.
18. Ленинг Л. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе—средство формирования познавательного интереса к учебе // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. – 2022. – С. 185-187.

19. Лисичкина А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе изучения предмета «окружающий мир» //Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования (в рамках года науки и технологий). – 2021. – С. 36-40.
20. Маликова А. А. Игра как средство развития познавательных универсальных учебных действий на уроках в первом классе //Научный журнал NovaUm. Ru. – 2022. – С. 69.
21. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: учебное пособие для студентов педвузов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
22. Миронова Э. Активизация познавательной деятельности обучающихся младших классов в решении задач повышения эффективности образовательного процесса //Știință, educație, cultură. – 2021. – Т. 1. – С. 727-731.
23. Михалёнок М. Н., Свириденко Е. А. Дидактические игры с использованием кубиков LEGO на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования //Мир детства в современном образовательном пространстве. – 2022. – С. 109-110.
24. Морозова, Н. Г. Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках. — М.: Просвещение, 1985. — 128 с.
25. Ниязова С. Д., Ниязова Г. Д. Влияние компьютерных дидактических игр на формирование познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте / /boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 114-121.
26. Омеляненко Л. А., Шайдулина Л. А. Изучение этимологии на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников //Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. – 2023. – С. 74-80.
27. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с.

28. Петухова П. А., Галкина Н. А. Дидактическая игра как средство развития лексико-семантической стороны речи старшего дошкольника с общим недоразвитием речи. – 2021. – №. 6(18). – С. 52-59.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2003. — 720 с.
30. Руденко Е. А. Организационно-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса младших школьников //вестник ВИЭПП. – 2024. – С. 51.
31. Сальков А. В., Журавель И. Б. Педагогические условия использования интерактивной тетради как средства развития познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка //Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №. 5 (45). – С. 196-212.
32. Самойлова, А. А. Дидактическая игра как средство развития младшего школьника / А. А. Самойлова // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых : Сборник трудов X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2021 года. – Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2021. – С. 607-611.
33. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с.
34. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с.
35. Филиппова Н. В. Педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на уроках русского языка

посредством дидактической игры //Р170 Развитие человеческого потенциала системы образования для общества. – 2022. – С. 202.

36. Хованская А. А. Наука и практика в образовании: электронный научный журнал //наука и практика в образовании: электронный научный журнал Учредители: Гам Антон Владимирович. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 83-90.

37. Хованская А. А. Развитие интереса младших школьников к проектной деятельности //Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 83-90.

38. Черемкина О. П., Сокоуртова Л. В. Формирование познавательных интересов у младших школьников //StudNet. – 2020. – Т. 3. – №. 2. – С. 313-319.

39. Чернышева А. А., Евлешина Н. А. Развитие познавательной активности у младших школьников //современные проблемы и перспективные направления. – 2021. – С. 239. Юсупова Э. К. Дидактическая игра как средство формирования знаний об окружающем мире у обучающихся в 3-ем классе //Редакционная коллегия. – 2023. – С. 509.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Комплекс дидактических игр для развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка