



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На правах рукописи

ИСТОМИНА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Диссертация на соискание академической степени магистра

Проверка на объем заимствований:
70,53% авторского текста

Работа рекомендована к защите
зав. кафедрой НЯ и МОНЯ,
доктор педагогических
наук, профессор
Быстрой Е.Б.

Быстрой

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-303-142-2-1
Истомина Д.К.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Челпанова Е.В.

Челябинск, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ	10
1.1 Современное состояние проблемы формирования познавательных стратегий иноязычного чтения в теории и практике языкового образования.	10
1.2 Система формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов.	22
1.3 Педагогические условия реализации системы формирования познавательных стратегий в процессе обучения чтению	36
Выводы по главе 1	45
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ	48
2.1 Цели и задачи педагогического эксперимента.....	48
2.2 Реализация системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов и педагогических условий её функционирования	65
2.3 Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы	76
Выводы по главе 2.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. С каждым годом увеличивается объем информации в целом, и текстовой информации в частности, поэтому и требования к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки нуждаются в обновлении и корректировке. Необходимо подготовить специалистов к познавательному восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы с ней. Поэтому проблема обучения познавательному чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации среднего профессионального образования. В современных условиях особенные требования предъявляются к умению профессионалов читать и понимать иноязычные профессионально-ориентированные тексты. Профессионально-ориентированный иноязычный текст является средством формирования умений и навыков профессионально направленного иноязычного чтения, а также источником расширения профессионального опыта обучающегося с помощью профессионально-значимой информации, которая содержится в данном тексте.

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте среднего профессионального образования упоминается, что обучающийся должен уметь владеть смысловым чтением: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию [31].

Значимость и ценность познавательного чтения заключается в том,

чтобы научить видеть существенную информацию в тексте, не задавать поверхностных вопросов и делать остановку в чтении тогда, когда это оправдано выяснением текстовых смыслов. Этот вид чтения предполагает понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Анализ педагогической, психологической и методической литературы показал наличие накопленного опыта в вопросах обучения познавательному чтению, а также интерес к отдельным аспектам формирования учебных стратегий, однако, обнаружил недостаточную разработанность методического обеспечения процесса формирования стратегий познавательного чтения в образовательном процессе среднего профессионального образования.

В то же время результаты диагностики нашего исследования показали низкий уровень владения познавательными стратегиями иноязычного чтения у большинства обучающихся СПО – 56%, что убедило нас в необходимости проведения целенаправленной работы в данном направлении.

Таким образом, актуальность исследования вытекает из **противоречий**:

–между требованиями ФГОС СПО к овладению познавательными стратегиями чтения, с одной стороны неразработанностью методического обеспечения данного процесса, с другой;

–между востребованностью на рынке труда профессионалов, умеющих читать и извлекать информацию из иноязычных профессионально-ориентированных текстов, и низким уровнем владения стратегиями иноязычного чтения на практике.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **научную задачу**: которая состоит из в определении какие способы формирования познавательных стратегий наиболее эффективны при обучении чтению англоязычных текстов в среднем профессиональном образовании.

Актуальность, выявленные противоречия и проблема обусловили выбор **темы исследования** «Формирование познавательных стратегий в процессе обучения чтению на английском языке».

Цель исследования: разработать и апробировать систему формирования познавательных стратегий иноязычного чтения и внедрить условия ее функционирования для среднего профессионального образования.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в среднем профессиональном образовании.

Предмет исследования: процесс формирования познавательных стратегий иноязычного чтения в среднем профессиональном образовании.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что формирование познавательных стратегий иноязычного чтения будет более эффективным, если:

1. стратегический, системный и деятельностный подходы будут лежать в основе процесса формирования познавательных стратегий чтения;
2. реализована система формирования познавательных стратегий в процессе обучения чтению на английском языке в СПО;
3. обеспечены необходимые педагогические условия реализации системы формирования познавательных стратегий в процессе обучения чтению на английском языке в СПО.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи:**

1. Проанализирована научная литература по проблеме формирования стратегий иноязычного чтения, выявлены роль и место познавательных процессов при обучении чтению в СПО.
2. Описана и обоснована система формирования познавательных стратегий иноязычного чтения.

3. Определены педагогические условия функционирования разработанной системы.

4. Организована и проведена опытно-экспериментальная работа по реализации системы формирования познавательных стратегий иноязычного чтения и условий ее функционирования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи и принципы:

1) системного подхода к организации учебного процесса на разных уровнях образования, в частности, в СПО: И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Н.М. Яковлева, Н.А. Томин, Г.Г. Гецов, Л.П. Доблаев, Т.М. Дридзе, С.И. Поварнин, И.В. Усачёва и другие.

2) стратегического подхода и проблемы, связанные с обучением иноязычному чтению: С.К. Фоломкина, Д. Брунер, Д. Вуд, К. Гудман, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.Г. Рубо, Е.К. Гизерская., Д. Рубин, А.А. Залевская, Н.И. Гез и другие.

3) деятельностного подхода в методике обучения иностранным языкам: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Я. Гальперин, А.В. Петровский и другие;

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования:

1. Анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов по проблеме исследования.

2. Изучение, обобщение педагогического опыта формирования стратегий познавательного чтения.

3. Опытное-экспериментальное обучение, наблюдение и анкетирование.

4. Методы статистической и математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» г. Челябинск. В группах 2 курса в 2022-2024 годах. В исследовании приняли участие 96 обучающихся. по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и 20.02.04 «Пожарная безопасность» в естественных условиях образовательного процесса.

Этапы исследования

1 этап (2023 г.) включал: изучение научной литературы по педагогике, методике, диссертационных исследований по проблеме стратегического подхода; выбор и обоснование подходов; проведение констатирующего этапа эксперимента.

2 этап (2023-2024 гг.) включал: уточнение теоретических положений; определение особенностей и принципов осуществления исследуемого процесса; разработку системы формирования познавательных стратегий чтения; выявление педагогических условий эффективного функционирования; проведение формирующего этапа экспериментальной работы.

3 этап (2025 г.) включал анализ и обобщение результатов исследования; формулирование выводов по проведенному исследованию; оформление текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана система формирования познавательных стратегий иноязычного чтения для среднего профессионального образования, выявлены и обоснованы эффективные условия её функционирования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

- 1) применением научно-обоснованных методов исследования;
- 2) опорой на достижения педагогической науки и смежных областей;
- 3) данными опытно-экспериментального обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о содержании, роли и особенностях процесса формирования познавательных стратегий чтения. Определены и охарактеризованы педагогические условия функционирования системы формирования познавательных стратегий иноязычного чтения, а полученные результаты и сформулированные на их основе выводы могут служить основой для совершенствования исследуемого процесса в среднем профессиональном образовании.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методического обеспечения процесса формирования познавательных стратегий иноязычного чтения.

В результате проведенного анализа на защиту выносятся следующие **положения**:

1. стратегиальный, системный и деятельностей подходы в основе процесса формирования познавательных стратегий чтения;
2. система формирования познавательных стратегий в процессе обучения чтению на английском языке в СПО;
3. педагогические условия реализации системы формирования познавательных стратегий в процессе обучения чтению на английском языке в СПО.

Достоверность и обоснованность результатов исследовательской работы достигается благодаря методологическому обоснованию теоретических положений, тщательному анализу научной литературы, определению и реализации подходов, соответствующих целям и задачам исследования, обработке полученных данных и их наглядному представлению, а также соответствию методов исследования поставленным целям и задачам. Также важным аспектом является проведение экспериментальной работы для апробации разработанной модели и выявленных педагогических условий.

Апробация и внедрение результатов исследования.

По исследуемой проблеме автором написаны и опубликованы 2 статьи:

1. Истомина Д.К. Система формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов // Цифровая среда как инструмент модернизации инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 2025 г)

2. Истомина Д.К. Педагогические условия реализации системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (Саратов, 2025)

Структура диссертации. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Текст изложен на 106 страницах и содержит 10 таблиц, 12 рисунков, 1 приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

1.1 Современное состояние проблемы формирования познавательных стратегий иноязычного чтения в теории и практике языкового образования

Вопросу обучения чтению в теории и практике преподавания иностранных языков уделялось и уделяется достаточно внимания, что объясняется значением чтения как вида речевой деятельности.

Проблема обучения стратегиям иноязычного чтения привлекала внимание как отечественных, так и зарубежных учёных. В отечественной науке она раскрыта в работах: С.К. Фоломкиной, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.В. Дворниченко, В.В. Краевского, Е.Н. Соколовой, А.Н. Щукина, Л.С. Выготского, Н.Н. Сметанниковой.

За рубежом стратегии чтения рассматривались такими учёными, как: Дж. Алдерсон, Дж. Юкселир, Хунг, Д.М. и Нган, Д.Кристал, К. Наттолл и др.

Все перечисленные учёные считают, что чтение на иностранном языке представляет собой сложную познавательную деятельность, требующую глубокого понимания теоретических основ. В связи с этим, проблема формирования познавательных стратегий иноязычного чтения выходит на первый план, в том числе в профессиональной подготовке.

Л.С. Выготский, И.В. Гордеева, А.Н. Щукин подчёркивают функциональную значимость чтения и как средства, и как цели обучения иностранному языку. Для них чтение – «это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» [16].

Будучи средством обучения, согласно А.Н. Щукину, чтение «обеспечивает знакомство с системой языка и способами выражения мыслей с помощью печатного текста» [35].

По мнению Л.С. Выготского, «чтение – не установление простой ассоциации между письменными знаками и звуками, соответствующими им. Чтение – сложный процесс, в котором непосредственное участие принимают высшие психические функции в части мышления» [9].

По С.К. Фоломкиной, чтение является рецептивным видом деятельности, заключающимся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоторого автора. Благодаря чтению, в процессе которого происходит извлечение информации из текста, возможны передача и присвоение опыта, приобретенного человечеством в самых разнообразных областях социальной, трудовой и культурной деятельности [32]. В этом отношении особая роль принадлежит результату чтения, т.е. извлеченной информации, однако и сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование, выполняет значительную воспитательную и образовательную роль.

Перечисленные выше авторы приводят классификацию видов чтения по разным критериям: по форме прочтения, по использованию логических операций, по глубине проникновения в содержание текста, по целевым установкам и по уровню понимания.

Британский лингвист Дж. Алдерсон также указывает на то, что «знание иностранного языка при чтении является значимым элементом для академической учебы, профессионального успеха и личностного развития» [37].

Дж. Юкселир считает, что чтение является одним из наиболее полезных, фундаментальных и центральных навыков, которыми должны овладеть обучающиеся, чтобы изучать новую информацию, получать

доступ к альтернативным объяснениям и интерпретациям и начинать синтез навыков критической оценки [43].

Хунг, Д. М. и Нган также утверждают, что чтение – это базовый навык, который может улучшить словарный запас обучаемых, их беглость, разговорную речь и письмо и, наконец, может помочь им овладеть изучаемым языком. Таким образом, нетрудно сделать вывод, что хорошие навыки чтения необходимы для успешной практики обучающихся. [39].

Оксфордский словарь для продвинутых обучающихся определяет «чтение» как «просмотр и понимание значения, написанного или напечатанного слова или образца». Согласно Д. Кристал в языковом словаре чтение определяется как:

- Восприятие письменного текста с целью понимания его содержания. Это можно сделать молча (беззвучное чтение). Понимание, которое возникает в результате, называется осмыслением.

- «Произнесение написанного текста вслух (громкое чтение, которое может быть сделано без понимания содержания)».

Д. Кристал объясняет концепцию чтения так:

- Чтение не означает просто «чтение вслух», которое может выполняться соответствующим образом оборудованной автоматической машиной, которая не будет знать, что она говорит.

- «Чтение» в значительной степени включает в себя понимание смысла написанного: мы читаем ради смысла [38] .

Зарубежные ученые выделяют следующую классификацию чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Анализ научных источников по проблеме классификации видов чтения позволил нам обобщить данные в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1 – Виды чтения

Параметры	Виды чтения			
По форме прочтения	Чтение про себя		Чтение вслух	
По использованию логических операций	Аналитическое чтение		Синтетическое чтение	
По глубине проникновения в содержание текста	Интенсивное чтение		Экстенсивное чтение	
По целевым установкам	Изучающее чтение	Ознакомительное чтение	Просмотровое чтение	Поисковое чтение
По уровню понимания	Полное/детальное чтение		Общее/глобальное чтение	

Эффективность чтения на английском языке во многом зависит от организации учебного процесса и использования современных методик, направленных на развитие умений чтения. Это включает в себя правильную организацию внимания и подготовку учащегося к восприятию текста. Эмоциональная подготовленность чтеца также выполняет ключевую функцию, влияя на восприятие и понимание информации. Владение приемами чтения, правильная организация внимания и эмоциональная подготовленность чтеца являются важными факторами в процессе чтения. Таким образом, успешное обучение чтению может быть достигнуто посредством комплексного подхода, который сочетает в себе теорию, практику и эмоционально-психологическую составляющую.

Практические аспекты обучения чтению подкрепляются использованием когнитивных / познавательных и эмоциональных стратегий, которые помогают обучающимся более эффективно усваивать материал. Эти стратегии включают развитие способности контролировать процесс чтения через активацию предыдущих знаний, прогнозирование содержания и адаптацию к новым контекстам. Такой подход позволяет усилить мотивацию и вовлеченность студентов, предоставляя им возможность сопоставлять ранее полученные знания с новой информацией. В этом контексте, поддержка преподавателя и использование мультимедийных ресурсов играют важную роль в повышении интереса к чтению и развитию самостоятельности в изучении языка.

Цели данного исследования обращают нас к понятию «познавательные стратегии чтения». Точка зрения известного методолога чтения Н.Н. Сметанниковой была принята нами как базовая: «стратегиями в самом общем виде называют закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности» [28].

В соответствии с мнением Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, стратегии чтения можно трактовать как совокупность знаний и умений, которые дают возможность студентам понимать тип и специфику текста. Е.В. Дворниченко рассматривает стратегию чтения как комплекс умений, которые позволяют выделить цели и задачи чтения [17].

Полагаясь на подробный анализ видов чтения, предложенных и детально описанных С.К. Фоломкиной, которые основаны на практических потребностях читающих (просмотр рассказа, статьи или книги, ознакомление с содержанием, поиск нужной информации, детальное изучение языка и содержания), можно выделить следующие стратегии: ознакомительное, поисковое, просмотровое, познавательное, изучающее. Каждый вид чтения связан с решением определенных задач и

сопровождается своим набором приёмов и методов. При этом основная цель всех перечисленных стратегий – когнитивная, то есть познание и извлечение информации, поэтому ознакомительное, поисковое, просмотровое, познавательное, изучающее чтение принято объединять общим термином – познавательные стратегии чтения.

Познавательные стратегии чтения используются с целью оптимизации процессов получения, переработки и хранения информации. Под познавательными стратегиями мы понимаем приемы преобразования и присвоения обучающимся исходной структуры учебного материала под действием мыслительных операций для достижения определенной познавательной цели [33].

Быстрое чтение – это широкое понятие, охватывающее несколько стратегий, направленных на эффективное извлечение информации из текста. Среди наиболее распространенных выделяют ознакомительное и поисковое чтение. Главное различие между ними заключается в глубине и цели понимания. Ознакомительное чтение, часто используемое для первичного знакомства с большим объемом материала, нацелено на извлечение основной идеи и ключевых фактов. Уровень понимания при ознакомительном чтении, по данным психологов, составляет около 70-75%, что считается достаточным для формирования общего, глобального представления о содержании текста. Такой подход особенно эффективен при работе с объемными текстами, написанными относительно простым и ясным языком, с минимальным количеством второстепенной информации. Для улучшения эффективности ознакомительного чтения рекомендуется использовать техники предварительного просмотра (сканирования заголовков, подзаголовков, выделенного текста, ключевых слов), а также выделение ключевых фраз и создание ментальных карт для структурирования полученной информации.

Упражнения на развитие периферического зрения также

положительно сказываются на скорости и эффективности ознакомительного чтения.

Изучающее чтение, в отличие от двух других типов, преследует цель глубокого и всестороннего понимания текста. Требуется достижение 100% понимания, включая как основные, так и второстепенные детали. Этот тип чтения предполагает медленную, вдумчивую работу с текстом, включающую многократное прочтение, анализ сложных мест, составление конспектов, и даже перевод на родной язык (если это текст на иностранном языке). Изучающее чтение особенно важно для глубокого усвоения сложных и научных текстов, требующих детального анализа и критического осмысления информации. Оно требует значительных временных затрат и сосредоточенности, но гарантирует наиболее полное и долговременное запоминание информации. Важно отметить, что изучающее чтение часто сопровождается активным применением техник мнестического кодирования (ассоциаций, визуализации, методов повторения) для улучшения запоминания.

Поисковое чтение, в свою очередь, ориентировано на поиск конкретной информации. Читатель уже заранее знает, что именно ему нужно найти – будь то определение термина, статистические данные, факты биографии, цитата из источника или любая другая специфическая информация. В этом случае чтение может быть фрагментарным, охватывающим лишь те части текста, которые потенциально содержат необходимую информацию. Эффективность поискового чтения значительно возрастает при использовании ключевых слов, индексов, содержаний и других поисковых инструментов. Навыки быстрого сканирования текста и выделения ключевых фрагментов являются неотъемлемой частью мастерства поискового чтения. Современные технологии, такие как электронные словари и программы для поиска текста, существенно упрощают этот процесс.

Поисковое чтение – это специализированная техника чтения, направленная на эффективное извлечение конкретных данных из текстов на иностранном языке, таких как газеты, журналы, научные статьи и художественная литература. В отличие от глубокого аналитического чтения, которое требует полного понимания контекста и смысловых нюансов, поисковое чтение фокусируется на быстром и точном обнаружении определенной информации – фактов, цифр, дат, имен, определений или конкретных формулировок. Его эффективность напрямую зависит от умения читателя быстро ориентироваться в структуре текста и отсеивать ненужную информацию. Это своего рода «целенаправленное сканирование» текста, позволяющее сэкономить время и усилия.

Процесс поискового чтения можно разделить на несколько ключевых этапов. Сначала читатель формулирует четкий запрос – что именно он ищет в тексте. Это может быть ответ на конкретный вопрос, поиск определенного термина или извлечение конкретных данных. Затем следует этап предварительного анализа текста – оценка его структуры (заголовки, подзаголовки, выделенные фрагменты, оглавление), чтобы определить наиболее перспективные для поиска участки. Далее, происходит непосредственно поиск информации – читатель просматривает текст, используя ключевые слова и фразы из своего запроса как ориентиры. Здесь важно умение быстрого восприятия и фильтрации информации, отбрасывая все, что не относится к цели поиска. Наконец, после обнаружения необходимой информации, ее следует критически оценить и, при необходимости, верифицировать с помощью других источников.

В контексте среднего профессионального образования поисковое чтение часто выступает в качестве тренировочного упражнения, где задания предоставляются учителем. Однако, в реальной жизни умения поискового чтения жизненно важны для студентов, исследователей,

журналистов и всех, кто работает с большими объемами информации. Успешное овладение этой техникой требует развития целого комплекса умений, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Умения познавательного поискового чтения

Умения	Действия / операции	Результат
1	2	3
Анализ типа и структуры текста	<ul style="list-style-type: none"> – определять жанр текста – (новостная статья, научная работа, художественное произведение), – понимать структуру текста (линейная, иерархическая, комбинированная) – распознавать характерные особенности каждого типа текста (например, в научных статьях или заголовков в новостях). 	Понимание структурных элементов значительно ускоряет процесс поиска необходимых сведений.
Ориентация в логико-смысловой структуре текста	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять главную мысль, – определять логические связи между частями текста, – идентифицировать аргументы, причины и следствия. 	Позволяет быстро определить, в каких частях текста вероятнее всего находится искомая информация.
Точное извлечение информации	<ul style="list-style-type: none"> – умение находить нужные факты, цифры, даты, определения, примеры и аргументы, точно соответствующие поставленной задаче. 	Позволяет сосредоточить внимание и полное понимание текста.

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Выбор ключевых фрагментов текста	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять абзацы или – фрагменты, требующие более тщательного изучения, – умение пропускать нерелевантную информацию. 	Значительно ускоряет процесс поиска необходимых сведений.
Интеграция информации из нескольких источников	– умение объединять данные из различных источников для получения более полной картины и проверки точности найденной информации.	Способствует критическому мышлению и формированию обоснованных выводов.
Вероятностное прогнозирование	– способность предсказывать дальнейшее развитие мысли автора на основе уже прочитанного.	Такой «мысленный обгон» позволяет ориентироваться в тексте более быстро и эффективно.

Вероятностное прогнозирование работает на двух уровнях: смысловом (предсказание темы следующего абзаца) и вербальном (предсказание следующих слов или фразы). Развитие этого навыка значительно увеличивает скорость и точность поискового чтения. Более того, прогнозирование активизирует когнитивные процессы, делая чтение более активным и запоминающимся. Для развития этого навыка полезны упражнения на предсказание содержания по заголовкам или начальным предложениям.

Поисковое чтение – это не просто умение быстрого поиска информации, а сложный когнитивный процесс, требующий развития целого ряда взаимосвязанных умений. Его эффективное применение позволяет сэкономить время и усилие при работе с большими объемами текстовой информации на иностранном языке и является необходимым в

современном информационном обществе. Систематическая практика и целенаправленное обучение помогают овладеть этим важным инструментом.

Важно подчеркнуть, что все четыре типа чтения – ознакомительное, поисковое, просмотровое и изучающее – взаимосвязаны и часто применяются в комплексе. Например, перед изучающим чтением может проводиться ознакомительное чтение для общего понимания структуры и содержания текста, а поисковое чтение – для нахождения конкретных фактов или цитат. Мастерство быстрого чтения основано на умении гибко переключаться между этими видами чтения в зависимости от конкретной задачи и характера текста.

Кроме того, эффективность любого вида чтения зависит от индивидуальных способностей читателя, его уровня подготовки и навыков работы с текстом. Регулярные тренировки, использование специальных техник и методик существенно способствуют развитию скорости и эффективности чтения любого типа.

Анализ текста, взаимодействие с ним на более глубоком уровне, как справедливо отмечает С.К. Фоломкина, является неотъемлемой частью глубокого понимания, но сам по себе не является видом чтения, а скорее инструментом, дополняющим и усиливающим эффективность познавательного чтения, помогая выявлять скрытые смыслы и взаимосвязи между частями текста.

Анализ методической литературы выявил, что в зарубежной методике [38], [39], [40] предлагается более 30 видов чтения, однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что под видами чтения иногда понимают разные этапы одного и того же вида или разные способы фиксации прочитанного.

Обобщая всё вышеизложенное, необходимо подчеркнуть следующие ключевые положения:

1. Важность теоретических основ в обучении чтению на иностранном языке многократно подчеркивается в исследованиях и учебных программах. Чтение на иностранном языке связано с необходимостью понимания и использования различных видов чтения. Каждый из этих видов чтения имеет свои специфические цели и методы, позволяющие обучающимся не только воспринимать текст, но и глубже осмысливать его содержание. Познавательные стратегии чтения используются с целью оптимизации процессов получения, переработки и хранения информации. Под познавательными стратегиями мы понимаем приемы преобразования и присвоения обучающимся исходной структуры учебного материала под действием мыслительных операций для достижения определенной познавательной цели [18].

2. В познавательные стратегии чтения входят: просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее.

3. Умения познавательного поискового чтения включают в себя: анализ типа и структуры текста, ориентация в логико-смысловой структуре текста, точное извлечение информации, выбор ключевых фрагментов текста, интеграция информации из нескольких источников и вероятностное прогнозирование.

Анализ методической литературы выявил, что в зарубежной методике [38], [39], [40] предлагается более 30 видов чтения, однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что под видами чтения иногда понимают разные этапы одного и того же вида или разные способы фиксации прочитанного. В своей работе мы остановимся на таких видах как: просмотровое, поисковое, смысловое.

1.2 Система формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов

Под познавательными стратегиями мы понимаем приемы преобразования и присвоения обучающимся исходной структуры учебного материала под действием мыслительных операций для достижения определенной познавательной цели. Стратегии работы с текстом считаются особым механизмом, позволяющим чтецу организовывать свои действия в зависимости от задачи, которая им решается, имеющихся у него средств, а также способов достижения понимания [18].

В работах разных авторов говорится о стратегиях понимания, которые определяются как «конкретные действия, выполняемые на сознательном уровне для взаимодействия с текстом, с целью его понимания»[27].

Стратегия понимания текста – это путь чтеца к необходимому результату, она задает деятельности необходимое направление, обеспечивает порядок в действиях, исключая их хаотичность, и логику достижения поставленной цели. Стратегии работы с текстом, стратегии понимания и стратегии чтения являются идентичными понятиями, так как фактически используются для обозначения одного и того же явления.

Одними из первых, кто выдвинул положение о наличии стратегий, которые управляют, ведут процесс чтения, восприятия и понимания читаемого материала, были психолингвисты Дж. Брунер, К. Гудман, П. Колерс и Сметанникова Н.Н. [7], [30] Читающий человек, по мнению К. Гудмана, использует три типа информации: зрительную, извлекаемую из письменной речи, звуковую, извлекаемую из устной речи и информацию о звукобуквенных отношениях, извлекаемую из понимания того, как связаны устная и письменная речь. Помимо этого, чтецу необходимы знания о грамматической структуре языка и знание того, как можно создать смысл

на основе письменного языка [7].

В отечественной литературе шестидесятых годов прошлого века мы также встречаем понятие «стратегия» у А.А. Леонтьева, Р.П. Мильруда, М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохиной и др.

А.А. Леонтьев говорит об эвристических стратегиях, которые формируются в индивидуальном порядке под влиянием специфических задач усвоения информации, условий чтения, речевого и «чтецкого» (термин А.А. Леонтьева) опыта и распространяются на тексты определённого типа и определённые ситуации смыслового восприятия. [21] Эта точка зрения апеллирует к речевому опыту чтеца, что позволяет ему самостоятельно определить наиболее удавшиеся приёмы извлечения смысла. В этом случае содержание «стратегии чтения» определяется характером структурных элементов традиционного учебного процесса, где обучаемый выступает как объект методического и психологического воздействия обучающего и должен руководствоваться его установками в работе с языковым материалом текста.

Специальную разработку именно стратегия чтения получила в исследовании Н.Н. Сметанниковой, по утверждению которой стратегией в самом общем смысле являются закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности [29].

В пособии по современной методике обучения иностранному языку Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез предлагают понимать под стратегиями чтения «комплекс знаний, умений, владение которыми позволяет обучающимся понимать тип, специфику и целевые назначения текстов, ориентироваться в тексте, извлекать информацию на разном уровне, пользоваться компенсационными умениями» [11]. Данное определение отражает «глобальный программный характер стратегии чтения».

Рассматривая отношение стратегии к навыкам и умениям, отметим, что последние являются результатом обучения чтению, а стратегия служит

единицей, относящейся к процессу обучения чтению и пониманию текста. Стратегии также не синонимичны алгоритму выполнения действий, в отличие от алгоритма они допускают отклонения, варианты и тактики.

Однако в последних исследованиях наблюдается несколько иная динамика в трактовке понятия «стратегия чтения»: приоритет здесь отдаётся деятельности субъекта в процессе чтения. Так, И.Г. Рубо рассматривает деятельность чтеца, определяя «стратегию чтения» как некоторую программу, состоящую из следующих мыслительных задач: ориентировка, поиск, переработка и оценка информации [26]. В этом контексте, положительным представляется факт рассмотрения процесса понимания как некоторой «программы» читающего, которая, в сущности, соотносится с иерархией обязательных мыслительных действий, именно они составляют некоторую стратегию, которая должна быть выстроена и осознана читающим. Однако, в такой трактовке «стратегии» обучаемому отводится роль исполнителя, выполняющего, а не принимающего решения, поэтому такая позиция становится практически неприемлемой, если целью обучения является формирование автономности обучаемого.

Е.К. Гизерская считает, что стратегия, которая в исходных определениях представляет собой «ментальную деятельность», может иметь те же параметры, что и сама мыслительная деятельность, то есть иметь структурированный, многоуровневый и иерархичный характер при наличии определённой задачи. Выявленность данных параметров позволяет говорить о некой модели поведения читающего, которая в действительности является аналогом мыслительной деятельности индивида и может служить теоретической основой для формирования поведения обучаемого ситуациях чтения текстов разных типов. Исходя из вышеизложенной позиции, Е.К. Гизерская определяет стратегии чтения как «совокупность моделей поведения обучаемого, специально эксплицированных для обучения при взаимодействии читающего с

текстами разных типов»[12].

Анализ научной литературы позволили выделить три методологических подхода к обучению чтению: системный, деятельностный и стратегический.

Рассмотрим теорию системного подхода у таких авторов, как И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин и др. Анализ сложной системы посредством разбиения ее на отдельные части и последующего синтеза позволяет выявить взаимосвязи между частями и целым, определить качество связей внутри системы, а также функции самой системы и каждой ее части в отдельности.

Рассматривая образовательный процесс как педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных структурных и функциональных элементов, подчиненных цели образования, мы можем понять единство отдельных частей, образующих качество всей системы и придающих ей специфические свойства.

Обучение иностранному языку в колледже является неотъемлемой частью системы среднего профессионального образования. Нормативные акты, определение целей, предписание форм и методов обучения (включая интерактивные), выделение места (курс, семестр) и временных ресурсов (общее количество зачетных единиц, часы на аудиторную и самостоятельную работу) задаются общей системой колледжа. Данные факторы являются входными условиями проектирования системы обучения иностранному языку.

Многоуровневость обучения обуславливает специфические свойства системы, отражающиеся в принципах обучения, содержании и методах на каждом уровне подготовки.

Анализ исследований в области методики обучения иностранным языкам выявляет ряд импульсов, влияющих на состояние образовательного процесса:

- 1) потребность в регулировании курсов иностранного языка для специальных целей и разработке учебно-методического обеспечения;
- 2) внедрение интегрированного обучения для обучающихся с высоким уровнем языковой подготовки;
- 3) необходимость разработки методов и форм, повышающих мотивацию обучающихся;
- 4) ориентация образовательного процесса на потребности обучающегося.

Решение этих задач видится в обеспечении целостности иноязычного образовательного пространства путем установления связей между компонентами образовательного процесса на основе системного подхода.

Актуализация системного подхода предполагает его адаптацию к современным условиям и утверждение его в качестве ведущего подхода к обучению иностранным языкам с учетом данных о функционировании сложных систем. Сложная система характеризуется большим числом взаимосвязанных элементов, сложностью функций, возможностью разбиения на подсистемы, управлением системой и интенсивными потоками информации, взаимодействием с внешней средой, функционированием в условиях случайных факторов.

Системный подход в обучении связывает оценку и диагностику результатов с целями и задачами учебного процесса, что позволяет более точно определить классификацию и применение стратегий чтения. Это обеспечивает структурированное понимание, как стратегий, так и их ролей в достижении образовательных целей. Например, систематизация данных методов позволяет адаптировать процесс обучения с учётом специфических потребностей каждого обучающегося. Это особенно важно в контексте иноязычного обучения, где грамматика, лексика и культурные различия накладывают дополнительный уровень сложности. В таких случаях знание и использование специфических стратегий, направленных

на упрощение понимания текстов и усиление языковых навыков, может существенно улучшить результаты учащихся. В условиях, где обучение ориентировано на результат, системный подход в обучении определяет взаимосвязь оценки и диагностики результатов с целями, задачами и способом организации процесса обучения.

Как отмечает И.Л. Бим, чтение, как и всякая деятельность, структурируется из отдельных действий, имеющих свою промежуточную цель, из которых складывается способность осуществлять этот сложный вид речевой деятельности в целом. [3] Постановка промежуточных целей и разработка плана действий – принципы стратегического подхода, который, мы считаем, может стать эффективной и действенной основой процесса формирования познавательных стратегий иноязычного чтения. Однако стратегический подход является недостаточно исследованным в отечественной методике преподавания, хотя в работах зарубежных исследователей встречается часто и необходимость оптимизации процесса обучения чтению с использованием различных стратегий работы с текстом отмечается зарубежными специалистами.

Стратегический подход – это подход, основанный на стратегиях чтения и рассматриваемый нами в качестве содержания процесса обучения иноязычному учебному чтению. Он сочетается с основными современными подходами к обучению иностранным языкам: коммуникативным, личностно-деятельностным, компетентностным. Он технологичен.

Его сущность заключается в осознании и сохранении путей установления связей между написанным (фиксированным, сохраненным, прочным) текстом и его прочтением (вариантным, личностным). Установленный путь осознается и сохраняется в виде программы определенных действий (иначе говоря, стратегий) и сохраняется подобно определенной базе данных, поскольку он удобен читателю и обеспечивает

положительный результат (то есть понимание текста).

Согласно Т.А. Ван-Дейк и В.Кинч, стратегияльная модель обработки связного текста подобна процессу выдвижения рабочих гипотез относительно структуры текста и значения его фрагментов, которые могут подтверждаться или отклоняться [8]. Стратегии потенциально могут стать технологической составляющей многих подходов, поскольку они отвечают на вопрос: как это надо делать?

Важными характеристиками обучения чтению с помощью стратегияльного подхода, включая его иноязычную профессионально специализированную модификацию, является его этапность, стадийность, развернутость во времени, то есть системное проектирование от первого до последнего шага. Стратегияльный подход учит анализировать, синтезировать, фокусировать, отбирать и организовывать читаемый материал, а результат обучения – смысловое чтение, которое, в свою очередь, формирует и воспитывает мыслящего читателя [1].

Анализ ситуаций поискового иноязычного чтения обучающихся позволяет прийти к выводу, что применительно к деятельности чтеца стратегия чтения должна включать в себя:

- 1) определение цели;
- 2) определение характера текста;
- 3) определение вида чтения и его последовательности.

Как известно, правильно поставленная цель любой деятельности составляет практически половину ее успешного результата. Умение поставить цель важно и для успешного осуществления поискового чтения, так как именно цель является решающим фактором, который определяет не только ожидаемый результат – количество и качество извлеченной информации, но и характер ее переработки в процессе чтения – используемые виды и способы, скорость и эффективность.

Характер читаемого аутентичного текста, как уже было отмечено, имеет определяющее значение как для протекания деятельности чтения, так и для его результата, соответственно, и для построения стратегий. Особенность ситуаций иноязычного чтения в школьном образовании такова, что тип и жанр аутентичного текста, с которым предстоит работать человеку, как и цель чтения, как правило, задаются внешними обстоятельствами, например, педагогом, и известны заранее, что позволяет обучающимся получить представление о специфических особенностях этих текстов и наработать опыт по взаимодействию с ними. Однако основную часть стратегии составляет именно последовательность предпринимаемых действий, необходимых для достижения цели чтения

Рассмотрим ряд характеристик и отличительных черт стратегий чтения. Во-первых, стратегии формируются при выполнении определенного класса учебных читательских задач при работе с текстом определенного типа, жанра и фрейма. Во-вторых, выбор стратегий индивидуален, но, чтобы сделать выбор, читателю необходимо иметь в своем опыте набор стратегий. В-третьих, стратегия в качестве единицы организации деятельности чтения принадлежит как преподавателю, так и обучающемуся. В-четвертых, стратегии, основанные на мыслительных процессах, используются обучаемыми для решения учебных задач осознанно или неосознанно [23].

Обучение, организованное с помощью стратегий, влияет на учебный процесс, изменяет поведение обоих субъектов обучения: повышает активность обучающегося читателя и усиливает роль преподавателя в качестве помощника, фасилитатора учебной деятельности, а также делает процесс обучения более транспарентным и открытым. Посредством стратегий реализуется принцип обучения, сформулированный Ф. Смитом, который гласит, что учитель может помочь обучающемуся научиться читать [42].

Еще одна характеристика стратегии – это ее комплексный характер, то есть она представляет собой группу действий и операций, объединенных для достижения поставленной цели, это объединение умений и желания достичь поставленной цели (skillpluswill).

Мы считаем, что использования стратегий в обучении чтению должно быть направлено на формирование так называемого «стратегического чтеца». Стратегический чтец (опытный (С.К. Фоломкина), гибкий (О.Д. Кузьменко, Г.В. Рогова), идеальный (И.В. Усачева)) – чтец, «который:

- 1) осознает и выбирает цель чтения в зависимости от искомой информации и характера читаемого текста;
- 2) подбирает, если необходимо, источники информации;
- 3) владеет приемами, стратегиями чтения;
- 4) правильно подбирает их в соответствии с целью, проявляя читательскую гибкость»[30].

Суммируя полученные данные, отметим, что владение обучающимися познавательными стратегиями чтения безусловно будет являться востребованным в профессиональной деятельности будущего специалиста. Сформированные на одном языке, они переносятся на другой. Обучение с помощью стратегического подхода в качестве технологической составляющей учебного процесса позволяет приблизить результаты обучения к практической деятельности современного ученика в период становления и развития экономики знаний, когда уже невозможно обходиться без поискового чтения с листа и экрана.

Таким образом, сущность стратегического подхода к обучению чтению заключается в представлении стратегий чтения обучающимся и их последовательном применении для чтения разных текстов, что позволяет учителю английского языка изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и

интенсифицировать процесс обучения, так как большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Использование стратегий чтения придаст работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно свяжет чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом.

Деятельностная теория, развитая выдающимися отечественными психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Л.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, А.В. Петровским и др.), основывается на ключевом принципе деятельностного подхода к психике. Согласно этой теории, деятельность рассматривается как процесс активного взаимодействия человека с окружающим миром, направленный на решение жизненно важных задач. Психика, в свою очередь, трактуется не просто как пассивное отражение мира, а как функциональная система, обеспечивающая эффективное решение задач в процессе взаимодействия субъекта с окружающей средой.

Сторонники деятельностного подхода подчеркивают социальную природу психического развития. Прогресс человечества, по их мнению, определяется не биологическими, а социальными законами. Накопленный человечеством опыт не передается через генетические механизмы, а фиксируется в материальных и духовных продуктах культуры. Учение и воспитание выступают как специально организованные виды деятельности, посредством которых новое поколение усваивает опыт предшествующих поколений.

Деятельность, как внешняя, так и внутренняя (психическая), обладает единой структурой: цель, мотив, объект воздействия, набор операций, образец действия. Внешняя материальная деятельность выступает основой для формирования внутренней психической

деятельности, порождая все ее феномены, качества, особенности и состояния. Мотивация является ключевым компонентом деятельности.

А.Н. Леонтьев различает два типа мотивов: мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы. Смыслообразующие мотивы интегрируются в единую систему, называемую «смысловыми образованиями личности», которая и определяет структуру личности. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что личность - социальное образование, а не совокупность биологических и психологических характеристик. Темперамент, характер, способности и знания человека играют роль условий формирования личности, но не являются ее составными частями. Направленность и воля, по его мнению, принадлежат сфере личности, поскольку они непосредственно связаны с иерархией мотивов.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского утверждает, что для понимания человеческой психики необходимо обратиться к знаково- символическим системам, языку, орудиям труда и социальным отношениям. Высшие психические функции (память, внимание, мышление, речь) формируются не в результате индивидуального развития, а в процессе усвоения исторически выработанных форм деятельности. Обучение играет ведущую роль в развитии человека, создавая «зону ближайшего развития» – пространство потенциальных возможностей. Эта зона определяет уровень актуального развития и задает вектор для дальнейшего роста. Таким образом, деятельностная теория предлагает целостное видение психического развития, подчеркивая активную роль человека в построении своего «Я» в контексте социального взаимодействия и культурной среды.

На основе трёх перечисленных выше подходов мы описали систему формирования познавательных стратегий иноязычного чтения (Рисунок 1.1).

Таким образом, разработанная система формирования познавательных стратегий чтения состоит из взаимосвязанных компонентов, представляющих единый процесс и расположенных в четкой иерархичной последовательности: целевой компонент, описывающий цели и задачи внедрения системы, методологический компонент с основными научными подходами к изучаемому процессу, операционный блок, содержащий этапы формирования стратегии чтения: целеполагания, ассоциативный, когнитивный и автономный, и критериально-оценочный компонент с критериями и уровнями оценки стратегий чтения.



Рисунок 1 – Компоненты системы

Целью системы формирования познавательных стратегий является

понимание и осмысление информации текста и перевод её в личную ценность. Задачей системы выступает формирование умений обработки информации на основе работы с текстом что реализуется посредством системного, стратегического и деятельностного подходов. Операционный блок состоит из трёх этапов: Ассоциативный этап чтения иноязычного текста включает использование приёмов, направленных на моделирование фоновых знаний, необходимых для понимания конкретного текста, устранение смысловых и языковых трудностей. Когнитивный этап чтения помогает понимать и запоминать прочитанное: умение распознавать и интерпретировать знаки, символы и слова; умение запоминать и вспоминать информацию, полученную в процессе чтения; умение анализировать, оценивать и интерпретировать информацию и выделять её главные моменты; умение создавать образы и представления, основанные на информации, полученной в процессе чтения. Автономный этап чтения предполагает исследование текста, планирование работы с информацией, полученной в ходе чтения, анализ и интерпретацию данных. Результат в виде сформированных познавательных стратегий чтения оценивается по трем критериям: фактический (извлечение основных фактов), интерпретационный (выделение ключевых идей и обобщение информации) и уровень применения (понимание подтекста и скрытого смысла на основании собственных знаний и опыта).

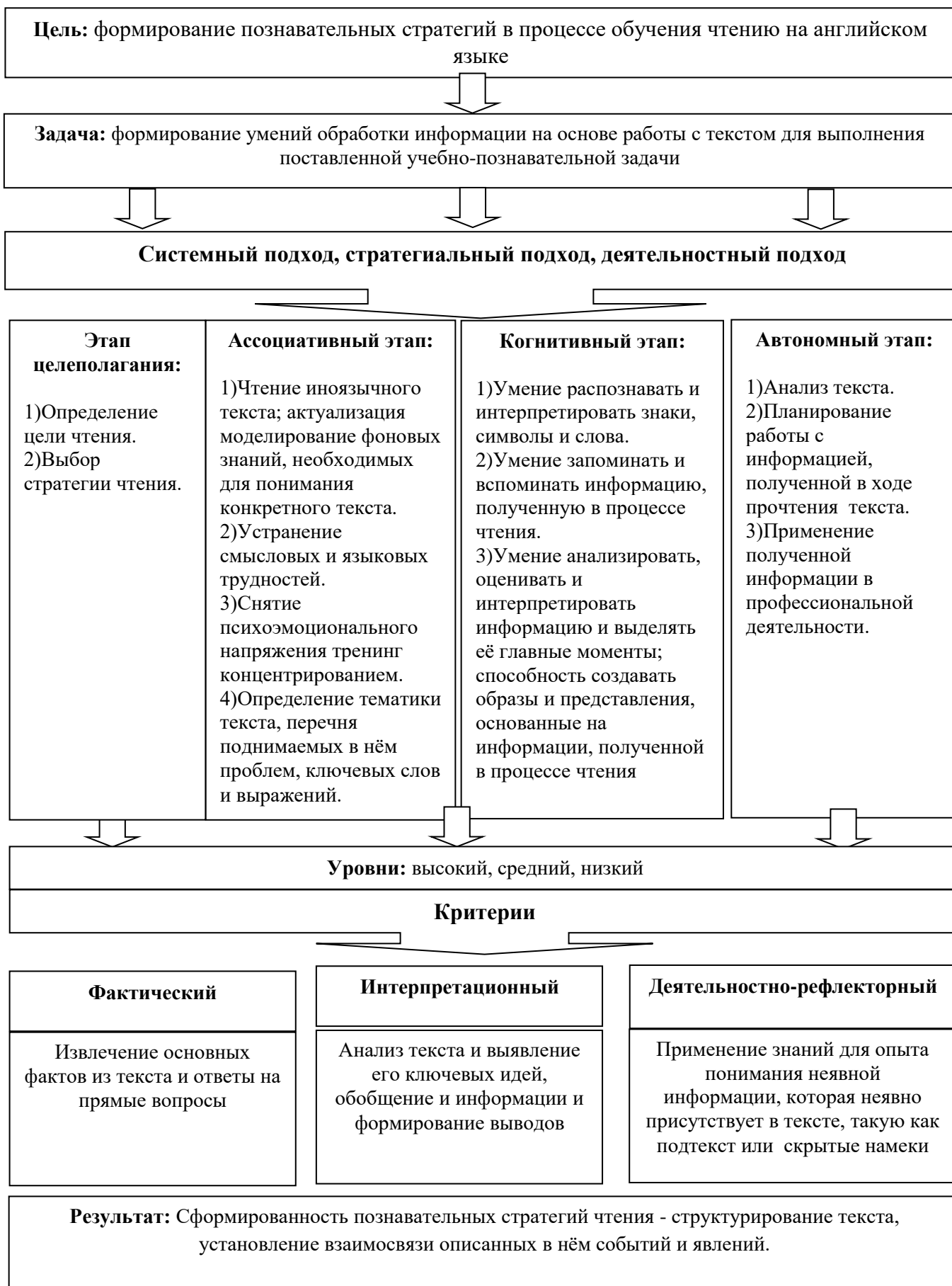


Рисунок 1.1 – Система формирования познавательных стратегий чтения

1.3 Педагогические условия реализации системы формирования познавательных стратегий в процессе обучения чтению

Познавательные стратегии чтения являются важным элементом учебного процесса, представляя собой комплекс методов и приемов, используемых для понимания и интерпретации текстов. Важной частью изучения познавательных стратегий является понимание их практического применения в реальных учебных ситуациях.

Также стоит отметить существенное влияние внешних и внутренних факторов на успешность обучения познавательных стратегий чтения. Личностные особенности обучающихся, их внутренняя мотивация и качество образовательной среды играют ключевую роль в формировании и развитии этих стратегий. Педагогические условия, как целенаправленная подготовка и индивидуальный подход к обучению, определяют эффективность освоения обучающимися различных стратегий чтения. По мнению М.И. Шалина педагогические условия - совокупность организационных условий, которые определяют направленность и величину усилий, прилагаемых сотрудниками для своего профессионального развития [34].

В настоящее время единого определения понятия «педагогические условия» не существует. Анализируя научно-педагогическую литературу, можно отметить, что это понятие претерпело значительные изменения на протяжении времени, приобретая и теряя определенные характеристики.

Решение проблемы подготовки будущих учителей также к реализации учебного процесса предполагает выявление необходимых и достаточных педагогических условий, обеспечивающих его эффективность. К необходимым и достаточным педагогическим условиям относят условия, которые охватывают все компоненты учебного процесса (целеполагание, проектирование и организацию, содержание учебных

пособий, деятельность учителя и учащихся, диагностику и коррекцию) и обеспечивают успешное решение поставленных задач [6].

Исследование многочисленных научно-педагогических работ показывает, что в теории и практике педагогической науки существуют различные типы педагогических условий:

- 1) организационно-педагогические (В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков)
- 2) психолого-педагогические (Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко, А. О. Малыхин)
- 3) дидактические (М.В. Рутковская)

Все эти типы логично дополняют и расширяют понятие «педагогические условия», способствуя созданию более комфортного и продуктивного педагогического процесса.

В ходе становления и развития науки, в том числе и педагогической, происходила трансформация данного понятия и его составляющих. Так, ряд специалистов, развивая представления об организационно-педагогических условиях, подчеркивали не только их роль как совокупности возможностей для решения образовательных задач, но также необходимость учета процессуального аспекта управления в педагогическом процессе (С. Н. Павлов и А. В. Сверчков).

Анализ исследований и подходов к определению «педагогических условий» позволяет выделить следующие характерные признаки:

1. Совокупность возможностей: ученые рассматривают педагогические условия как совокупность возможностей образовательной и материально - пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса.
2. Направленность на развитие личности: психолого-педагогические условия, в первую очередь, направлены на развитие

личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и др.), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса.

3. Организация мер взаимодействия: основная функция психолого-педагогических условий - организация мер педагогического взаимодействия, способствующих преобразованию характеристик развития, воспитания и обучения.

При реализации системы формирования стратегий иноязычного чтения необходимо создать педагогические условия, которые обеспечат эффективность исследуемого процесса на теоретическом, практическом и эмоционально-психологическом уровне, то есть формулировка условий должна сочетать в себе теорию, практику и эмоционально-психологическую составляющую. Мы предположили, что такими условиями могут быть:

—эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления;

—на уровне учебно-методического обеспечения и практики — комбинирование и интеграция инновационных и традиционных методик в процесс работы над текстом;

—на уровне теории — создание образовательной профессионально-мотивирующей среды за счёт включения студентов в научно-исследовательскую деятельность в СПО.

Рассмотрим каждое из условий в отдельности.

Первое педагогическое условие — эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления — позволит контролировать процесс овладения чтением через активацию предыдущих знаний, прогнозирование содержания и адаптацию к новым контекстам. Кроме того, возможность сопоставлять ранее полученные знания с новой информацией усилит мотивацию и вовлеченность

студентов в процесс овладения стратегиями чтения.

Практические аспекты обучения чтению подкрепляются использованием современных методик и оптимальной организацией самого учебного процесса. Поэтому в качестве второго педагогического условия мы видим комбинирование и интеграцию инновационных и традиционных методик в процесс работы над текстом.

Современный этап развития иноязычного образования требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного творчества в педагогической деятельности, ориентации на методологическую культуру и освоение новых педагогических технологий. [15]. К инновационному поведению можно отнести использование интерактивного метода обучения чтению. Интерактивное обучение - изменение регламентированных методов организации учебного процесса к более динамичным, которые способствуют возникновению познавательных мотиваций и интересов, а также создают условия для творческой активности в процессе обучения. Один из наиболее эффективных способов интерактивного взаимодействия — это метод проектов, который строится на принципах совместного обучения и поиска, а также применения личного опыта. Этот метод предполагает, что студенты используют исследовательские и поисковые подходы, обращаясь к различным источникам информации, и обладают навыками применения современных информационных технологий для будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся по программе СПО актуально будет использовать тексты с технической направленностью, которые имеют связь со специальностью студента. По тексту задается несколько вопросов для обсуждения в группе и поиска дополнительной информации применяя новые информационные технологий.

Обучение иностранному языку на уровне СПО подразумевает знание профессиональных терминов для понимания технической

литературы, связанной со специальностью обучающихся. Словарный запас научной терминологии можно расширить с помощью методики Зайцева-Чаплыгина, которая выделяется своей комплексностью и акцентом на многосенсорное восприятие. Для одного из вариантов применения данной методики необходимо разделить обучающихся на две группы. Каждая группа выбирает капитана команды и цветной маркер. Преподаватель рисует на доске строчки равные количеству букв в слове. Группы в лице капитана команды по очереди называют буквы, которые могут быть использованы, при угадывании правильной капитан команды выписывает ее на доске под нужной строчкой. Когда слово или словосочетание написано на доске, командам необходимо обсудить что может значить данный термин и озвучить свою догадку.

Разнообразие стратегий, предложенных методикой Зайцева-Чаплыгина, позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Это особенно важно в контексте современного образовательного процесса, где значительное внимание уделяется личностному подходу и возможности выбора. Понимание возможности переноса навыков из традиционного контекста в современное образовательное пространство открывает новые горизонты для преподавателей и студентов. Это объясняется тем, что много сенсорный метод обучения стимулирует познавательную активность и улучшает качество восприятия информации, что особенно актуально в условиях увеличивающейся роли инновационных технологий и ресурсов в обучении.

Несмотря на меняющийся статус подходов и методов в преподавании иностранных языков, изучение прошлых и современных методов преподавания продолжает составлять важный компонент программ подготовки учителей.

Внедрение инноваций в образовании гарантирует, что

существующая образовательная система будет выпускать квалифицированных и знающих студентов для удовлетворения существующих и будущих промышленных потребностей. Прежде чем обучение может иметь место, учащийся должен решить, какие элементы следует учитывать, а затем интегрировать компоненты в связное представление [41]. Однако внедрение этих концепций все еще обсуждается среди ученых в настоящее время, поскольку оно все еще размыто в концепции, определении и применении. Комбинирование традиционных и инновационных методик позволит улучшать образовательные результаты благодаря более целостному пониманию языкового материала. В свою очередь, это открывает дополнительные возможности для критического мышления и увеличивает мотивацию к изучению иностранного языка, что играет ключевую роль в современном образовательном контексте, где важно не только владение языком, но и умение использовать его для решения комплексных задач.

Поддержка преподавателя и использование мультимедийных ресурсов играют важную роль в повышении интереса к чтению и развитию самостоятельности в изучении языка. Но ни один Интернет-ресурс или современная методика не помогут достичь цели – научить использовать разные стратегии чтения для выполнения учебной задачи – если учащийся не подготовлен к восприятию текста. Правильная организация внимания и эмоциональный настрой читающего также выполняют ключевую функцию при обучении чтению. Они влияют и на восприятие, и на понимание информации, и на оценку её полезности и возможности дальнейшего применения. Если обучающийся не понимает, где в жизни сможет использовать информацию, полученную из текста, как этот текст соотносится с его витальным, прожитым опытом, маловероятно, что он освоит стратегии работы над текстом. Поэтому сначала необходимо провести психо-эмоциональную подготовку

процесса чтения – дать установку на концентрацию внимания и активизацию мышления, провести параллель тематики текста с жизнью и профессией. В случае чтения профессионально-ориентированного текста, нужно пояснить, в какой области профессионального знания принадлежит информация, представленная в тексте.

Третье педагогическое условие должно быть связано с созданием образовательной профессионально-мотивирующей среды. В среднем профессиональном образовании это возможно на основе включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Преподавателю отводится ведущая роль в обеспечении включения студентов в когнитивный процесс и обучении, как организовывать познание. Формирование познавательных стратегий приобретает осознанный характер, если студент задействован в научно-исследовательской работе. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в среднем профессиональном образовании обусловлено тремя основными причинами. По мере участия студента в научном исследовании развивается его критическое мышление, совершенствуется его умение обобщать, анализировать и оценивать поступающую информацию. Такая интеграция стимулирует развитие познавательных стратегий, которые являются неременным элементом успешного чтения иноязычных текстов, так как позволяет активно применять полученные знания и навыки на практике, предоставляя студентам возможность самостоятельно формулировать и проверять гипотезы.

Участие в исследовательских проектах и научных инициативах развивает у учащихся самосознание и ответственность за собственное обучение, что, в свою очередь, позволяет им более уверенно использовать приобретенные компетенции в разнообразных контекстах, а также формирует устойчивость к интеллектуальным вызовам, с которыми они

могут столкнуться в будущем. Такими мерами преподаватели не только формируют познавательные стратегии, но и подготавливают студентов к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности в глобализированном мире.

Для применения указанного условия стоит различать понятия образовательной и профессионально-мотивирующей среды. Образовательная среда – это совокупность социальных, культурных и педагогических условий, возможностей, влияний, обеспечивающих становление и развитие личности, её продуктивную деятельность [7]. При этом, профессионально-мотивирующая среда – это совокупность организационных условий, которые определяют направленность и величину усилий, прилагаемых сотрудниками для своего профессионального развития [20].

Интенсивная работа с текстами в образовательной профессионально-мотивирующей среде должна быть подкреплена различными педагогическими подходами и использованием цифровых технологий, что приносит ощутимые результаты как в контексте овладения языковыми навыками, так и в профессиональной подготовке обучающихся.

Мотивация занимает центральное место в процессе обучения, оказывая значительное влияние на успешность усвоения материала. Мотивация позволяет учитывать индивидуальные различия обучающихся и обеспечивает их личную заинтересованность. Это достигается через создание образовательной профессионально-мотивирующей среды, которая поддерживает активное участие всех учащихся, предоставляя возможность каждому осознавать свои уникальные нужды и интересы в рамках учебного процесса. Такая персонализация обучения способствует более глубокой вовлеченности и открывает дорогу к развитию у студентов уверенности и интереса к новым знаниям.

Профессионально-мотивирующая среда подразумевает разработку способов стимулирования, которые интегрируют элементы конкуренции, сотрудничества и автономии учащихся, учебный процесс строится таким образом, что студенты находятся в постоянном поиске, проявляют творческий подход к решению учебных задач, и чувствуют себя хозяевами собственного ученического опыта.

Подводя итоги параграфа, необходимо отметить, что:

1. Педагогические условия – это - совокупность организационных условий, которые определяют направленность и величину усилий, прилагаемых сотрудниками для своего профессионального развития [34].

2. Необходимые и достаточные педагогические условия - условия, которые охватывают все компоненты учебного процесса (целеполагание, проектирование и организацию, содержание учебных пособий, деятельность учителя и учащихся, диагностику и коррекцию) и обеспечивают успешное решение поставленных задач [22].

3. Типы педагогических условий:

– организационно-педагогические (В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков)

– психолого-педагогические (Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко, А. О. Малыхин)

– дидактические (М.В. Рутковская)

4. Выявлены и обоснованы три условия функционирования системы формирования познавательных стратегий иноязычного чтения.

Первое – эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления.

Второе педагогическое условие функционирования системы – комбинирование и интеграция инновационных и традиционных методик в процесс работы над текстом.

Третье педагогическое условие – создание образовательной профессионально-мотивирующей среды за счёт включения студентов в научно-исследовательскую деятельность в СПО.

Выводы по главе 1

В ходе анализа методико-педагогической литературы мы рассмотрели проблему формирования стратегий познавательного чтения, место и роль чтения в обучении речевой деятельности, суть и различные взгляды на определение стратегического, деятельностного и системного подхода к обучению чтению, классификации стратегий обучения, а также изучили некоторые стратегии, направленные на развитие умений познавательного чтения, которые будут применены в ходе разработки комплекса заданий во второй главе данной работы.

В теоретической части данной работы чтение охарактеризовано как многогранный и имеющий сложную структуру процесс. Наиболее традиционным является рассмотрение чтения как «самостоятельного вида речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Чтение как вид речевой деятельности входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности и обеспечивает в ней письменную форму вербального общения».

Изучив место и роль чтения в процессе обучения речевой деятельности, мы также детально рассмотрели стратегии чтения и их составляющие.

Мы определяем учебные стратегии как набор действий и операций, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его продуктивнее, эффективнее, результативнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям. В случае успеха обучающийся запоминает свои способы, операции, ресурсы,

переносит стратегию в другие ситуации, делает ее универсальной.

Под стратегией чтения, согласно Р.П. Мильруд, мы понимаем комплекс знаний, умений, владение которыми позволяет обучающимся понимать тип, специфику и целевые назначения текстов, ориентироваться в тексте, извлекать информацию на разном уровне, пользоваться компенсационными умениями. Основной целью системы формирования познавательных стратегий является не просто понимание и анализ информации текста, но и ее преобразование в личные ценности. Задача данной системы заключается в развитии навыков обработки информации на основе работы с текстами, что достигается через применение системного, стратегического и деятельностного подходов

Выделены и обоснованы три ключевых условия, необходимых для эффективного функционирования системы формирования познавательных стратегий при обучении иноязычному чтению. Эти условия представляют собой комплекс организационных факторов, которые определяют направление и масштаб усилий, затрачиваемых работниками на их профессиональное развитие. Первым педагогическим условием выступает эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления. Второе заключается в сочетании и объединении современных и традиционных подходов в образовательный процесс. Третье условие связано с созданием образовательной среды, которая мотивирует и поддерживает профессиональное развитие студентов за счет их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность на уровне среднего профессионального образования. Эти условия играют важную роль в формировании у обучаемых эффективных познавательных стратегий, что, в свою очередь, способствует улучшению их навыков иноязычного чтения и повышению общего уровня образования.

Рассмотрев подходы различных авторов к классификации учебных стратегий, педагогические условия организации познавательного чтения и

работы с текстом, мы приходим к выводу, что все вышеперечисленные стратегии предусматривают серьезную работу с текстом, развитие умений познавательного чтения, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по учебному материалу.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

2.1. Цели и задачи педагогического эксперимента

В контексте внедрения федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) становится особенно важным четкое разделение этапов языковой подготовки, а также разработка и применение новых учебно-методических материалов для студентов, обучающихся по различным направлениям и профилям. В этой связи методический плюрализм и вариативность учебных программ выходят на первый план, подчеркивая необходимость использования учебно-методических комплексов (УМК) по иностранным языкам, которые способны обеспечить соответствующее качество и выполнение всех требований федеральных образовательных стандартов.

С целью анализа учебно-методического комплекса, используемого в Челябинском профессиональном колледже в образовательной программе по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, была изучена Рабочая программы дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности», Фонды оценочных средств по данной дисциплине, Основная и дополнительная литература, предлагаемая для использования на занятиях и для самостоятельной работы студентов.

Данная дисциплина изучается в 3-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 204 академических часа контактной работы за 6 семестров, промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

Целью изучения дисциплины является развитие способности к

деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих общей компетенции (ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках). Что подразумевает:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Как видно из приведенного индикатора совершенствование читательской культуры является одним из важнейших критериев овладения иностранным языком на уровне СПО. Однако в педагогической программе учащихся по курсу среднего профессионального образования не предусмотрено изучение стратегий чтения в качестве познавательной деятельности. Считаем, что знание способов работы с текстом необходимо учащемуся в качестве основы формирования иноязычной читательской компетенции, а также дальнейшего развития мыслительной и прогнозирующей деятельности.

В качестве основных учебных пособий предложено использовать следующие источники:

1. Английский язык для учреждений СПО: учебник Английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик].- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр

«Академия», 2017. – 256 с.

2. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.

В качестве дополнительных учебных пособий:

1. Голубев А.П. Жук А.Д., Смирнова И.Б.- Английский язык для всех специальностей -М.:Издательский центр «Академия», 2018.

2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка.-М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2015

3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс».- 2008.

4. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2010

Явным достоинством этих учебников является их акцент на практическом применении. Основная цель пособий — подготовить студентов, развить в них необходимые навыки для общения в профессиональной сфере. Овладение предложенными материалами должно помогать развитию умений взаимодействия на английском языке. Учебные материалы включают большое количество оригинальных текстов, а также разнообразные задания и упражнения, которые направлены на улучшение лексических и грамматических навыков, развитие языковых и академических умений. Также присутствуют вопросы для закрепления изученного, ключи к упражнениям и заданиям, а также словарь, в который включены термины и лексические единицы.

Несмотря на это, диапазон заданий на чтение текстов весьма ограничен, в учебных пособиях отсутствуют задания на использование познавательных стратегий чтения. В этой связи мы считаем необходимым

осуществить опытно-экспериментальную деятельность по проверке эффективности функционирования разработанной системы формирования познавательных стратегий чтения у студентов СПО. Опытнo-экспериментальная работа включает 3 этапа: констатирующий организационно-формирующий и контрольно-обобщающий.

Таблица 2.1 – Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы опытно-экспериментальной работы	Временные параметры этапа	Действия	Задачи
1	2	3	4
№1 Констатирующий этап. Мониторинг уровня развития умения чтения на иностранном языке по критериям: предтекстовые стратегии; текстовые стратегии; посттекстовые.	Сентябрь-октябрь 2023	1)Провести диагностику исходного уровня развития умений чтения. 2) Выбор КГ, ЭК-1, ЭГ-2, ЭГ-3.	1) Проведение диагностики во всех группах. 2) Анализ результатов диагностики.
№2 Организационно-формирующий этап. Реализация системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычного текста.	Ноябрь 2023 – Декабрь 2024	Организация экспериментально го обучения: реализация системы и педагогических условий ее функционирования: в ЭГ1 – реализация первого педагогического условия; в ЭГ-2 – реализация первого и второго педагогических условий; в ЭГ-3 – реализация всех трех педагогических условий.	Реализация системы, разработка заданий а тренировку стратегий чтения.

Продолжение таблицы 2.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
№3 Контрольно-обобщающий этап. Анализ эффективности применения системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычного текста.	Январь 2025	Провести измерение итогового уровня сформированности и стратегий чтения в КГ, ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3.	Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, формулировка выводов и рекомендаций

Экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБПОУ ЧелПК «Челябинский профессиональный колледж» в период с 2023 по 2024 гг. В опытно-экспериментальной работе приняло участие 96 студентов по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» указанного колледжа, которые были распределены по следующим группам:

Контрольная группа 1 (далее КГ-1), в которую вошли 24 студента, в обучении которых не было уделено внимание развитию стратегий чтения иноязычных текстов, и три экспериментальные группы, в которые вошли 72 студента (далее ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3). Констатирующей и контрольной диагностики проводились в 2023 и 2024 годах соответственно.

В ЭГ-1 было создано только первое педагогическое – комбинирование и интеграция инновационных и традиционных методик в учебный процесс на основе использования в учебной деятельности образовательных ресурсов на английском языке с дополнительным привлечением словарей и ресурсов, обеспечивающих облегчение понимания и закрепления материала.

В ЭГ-2 внедрялось и первое, и второе условие реализации предлагаемой педагогической системы. То есть наряду с интеграцией инновационных методик в учебный процесс во второй экспериментальной группе регулярно давалась эмоционально-психологическая установка на концентрацию внимания и активизацию мышления.

В третьей экспериментальной группе (ЭГ-3), в которой обучалось 25 человек, осуществлялась реализация всех трёх условий предлагаемой педагогической системы. К первым двум условиям добавилось создание образовательной профессионально-мотивирующей среды за счёт включения студентов в научно-исследовательскую деятельность в СПО.

Выбранная проблема предусматривает проведение анализа понятий «критерий» и «уровень». Понятие критерий обозначает признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, а показатель – это количественные или качественные характеристика каждого качества, являющийся мерой сформированности того или иного критерия.

В ходе проведенного опытно-экспериментального исследования были выделены ключевые критерии, позволяющие оценить у студентов среднего профессионального образования сформированность познавательных стратегий иноязычного чтения, ориентированных на профессиональную деятельность.

Среди них: фактический критерий проявляется через такие аспекты, как уровень освоения лексического запаса (знание базового лексикона по изучаемым темам и умение его использовать), уровень формирования грамматического навыка (знание грамматических структур и способность их применять), а также уровень фонетического навыка (осознание системы звуков и интонационных образцов английского языка и умение с ними работать). Интерпретационный критерий показывает умение читателя интерпретировать содержание текста, то есть извлекать смысл из написанного, учитывая контекст, культурные особенности, стилистические приемы и другие факторы, которые влияют на восприятие информации. Деятельностно-рефлексивный критерий включает в себя умение эффективно выделять смысл текста в профессиональных ситуациях и применять полученные знания в

деятельности, организовывать, анализировать и адекватно оценивать свои профессиональные взаимодействия.

Характеристика критериев сформированности у студентов среднего профессионального образования стратегий иноязычного чтения приведена в Таблице 2.2. Также в данной таблице приведены средства диагностики сформированности перечисленных критериев.

Таблица 2.2 – Характеристика критериев сформированности у студентов среднего профессионального образования.

№ п/п	Критерии	Показатели	Измерительные средства
1	2	3	4
1	Фактический	Извлечение основных фактов из текста и ответы на прямые вопросы .Понимание фактов текста, сформированность лексического запаса, умение работать с текстами по специальности: сформированность лексического навыка (знание учебного лексического минимума по изученным темам и умение его применять), сформированность грамматического навыка (знание грамматических конструкций и умение их применять в ходе анализа текста), сформированность фонетического навыка (знание системы звуков и интонационных моделей английского языка и умение ими пользоваться в работе с текстами по специальности	Мини-тексты с заданиями для отработки просмотровой стратегии; проверка техники чтения, тестирование на произношение и понимание лексики (и грамматики) из текста
2	Интерпретационный	Анализ текста и выявление его ключевых идей, обобщение информации и формулирование выводов. Извлечение смысла из написанного, учитывая контекст, культурные особенности, стилистические приемы и другие факторы, которые влияют на восприятие информации. Умение вычленять детали, важные для полного восприятия текста.	Аутентичный текст с заданиями на проверку понимания, выявление главной мысли, анализ и интерпретацию информации, оценку ее практической полезности

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3	4
3	Деятельностно-рефлексивный	Применение знаний и опыта для выявление неявной информации, которая присутствует в тексте: контекста и подтекста. Способность активно участвовать в процессе чтения, рефлексии над полученными знаниями и применении их в практической деятельности. Предполагает развитие у читателя умения критически оценивать информацию, проверять ее достоверность, сравнивать различные источники и делать обоснованные выводы.	Текст с заданиями на тренировку поисковой и смысловой стратегии; разработка проекта, затрагивающего проблематику, поднятую в тексте

Опираясь на вышеизложенные критерии сформированности познавательных стратегий иноязычного чтения у студентов СПО, было выделено три уровня сформированности, познавательных стратегий: низкий, средний, высокий в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Уровни сформированности познавательных стратегий.

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4	5
1	Фактический	Адекватно понимает все факты изложенные в тексте. Свободно отвечает на прямые вопросы из текста. Переводит лексический минимум по изученным темам, умеет комбинировать лексические единицы и применять их. Правильно использует грамматические конструкции.	При работе с текстами иногда испытывает трудности в извлечении фактов из текста. В ответах на прямые вопросы иногда затрудняется ответить. Владеет навыками применения грамматических конструкций, но иногда допускает ошибки при чтении и понимании профессиональных текстов.	В процессе работе с текстами испытывает трудности. Часто допускает ошибки в ответах на прямые вопросы из текста. Часто допускает ошибки в грамматических конструкций при чтении и понимании профессиональных текстов.

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4	5
2	Интерпретационный	<p>Способен без трудностей анализировать и оценивать информацию, представленную в тексте. Выявление основной информации и формулирование выводов не доставляет трудностей. Свободное чтение и понимание текстов любой сложности. Способность анализировать и критически оценивать информацию, представленную в тексте.</p>	<p>Умение анализировать текст. Понимание основной информации текста даже если встречаются незнакомые слова. Иногда испытывает трудности с формулированием выводов. Понимание основных идей текста даже если встречаются незнакомые слова. Использование контекста для догадки значения новых слов. Хорошее знание грамматической структуры языка, хотя возможны ошибки в сложных конструкциях.</p>	<p>Часто испытывает трудности в анализе текста. Понимание простых фраз и предложений. Не всегда может найти главную мысль в тексте. Испытывает трудность с формулировкой выводов. Знание основных слов и выражений, необходимых для общения на элементарном уровне.</p>
3	Деятельностно-рефлексивный	<p>Способен проводить детальный анализ текста, включая оценку аргументов, выявление скрытого смысла, критику авторской позиции. Используются высокоэффективные стратегии, такие как синтез информации из нескольких источников, критическая оценка источников, самостоятельное исследование дополнительных материалов. Процессы рефлексии включают самоанализ собственных</p>	<p>Иногда испытывает трудности с применением знаний и опыта для выявления неявной информации, которая присутствует в тексте. Анализирует структуру текста, определяет причинно-следственные связи, выделяет основные и второстепенные идеи. Задает себе вопросы "Как эта информация связана с моим опытом?", "Какие выводы я могу сделать?", "Как я могу использовать эту информацию в будущем?".</p>	<p>Способен анализировать текст на поверхностном уровне, определяя основную тему и ключевые слова. Применяются базовые стратегии чтения, такие как чтение вслух, перевод отдельных слов и фраз. Рефлексивные процессы ограничены вопросами типа "Понял ли я основное содержание?" или "Какие слова мне были непонятны?".</p>

		мыслительных процессов, оценку эффективности выбранных стратегий чтения, формулирование личных выводов и позиций.		
--	--	---	--	--

Таким образом, уровень сформированности познавательных стратегий иноязычного чтения у студентов СПО определяется уровень проявления изложенных выше критериев и их показателей.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, задачей которого было определить исходный уровень сформированности познавательных стратегий чтения. Для этого была организована диагностика, результаты которой проанализированы на основе указанных выше критериев и уровней.

Упражнение диагностики в Приложении 1.

В ходе диагностики предлагается применять пятибалльную шкалу оценивания. В соответствии с принятыми в системе СПО (на базе которого проводится экспериментальная работа) нормативными документами, предлагается следующая таблица соответствия описанных выше уровней с бально-рейтинговой системой оценивания (таблица 2.4).

Таблица 2.4 – Соответствие уровней сформированности бально-рейтинговой системе оценивания

№ п/п	Уровень сформированности компетенции	Соответствующий балл за каждое задание	Совокупные баллы за выполнение заданий всех трех уровней
1	Высокий	5	12 - 15
2	Средний	4	9 - 12
3	Низкий	3	0 - 9

Оценивая все три критерия сформированности, максимально возможный балл составит 15: тестирование (для оценки фактического критерия - максимальный балл 5); перевод текста (для оценки интерпретационного критерия - максимальный балл 5); проект (для оценки деятельностно-рефлексивного критерия – максимальный балл 5). Каждая

выбранная группа проводит диагностику, определяет среднюю оценку сформированности всех критериев по пятибальной шкале.

Таким образом, нами представлено содержание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных стратегий чтения иноязычных текстов у студентов.

Результаты измерений в ЭГ1, 2 и 3 и КГ представлены в Таблице 2.7 и на рисунке 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. и 2.5. Проанализируем полученные результаты студентов каждой группы.

Таблица 2.5 – Результаты диагностики сформированности в экспериментальных и контрольной группах на констатирующем этапе

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
КГ	24	11	46,0	8	33,2	5	20,8
ЭГ-1	23	11	47,9	9	39,1	3	13,0
ЭГ-2	24	12	50,0	8	33,4	4	16,6
ЭГ-3	25	14	56,0	7	28,0	4	16,0

Рассмотрим результаты, полученные в ходе диагностики. Данные контрольной группы отражены на рисунке 2.1.

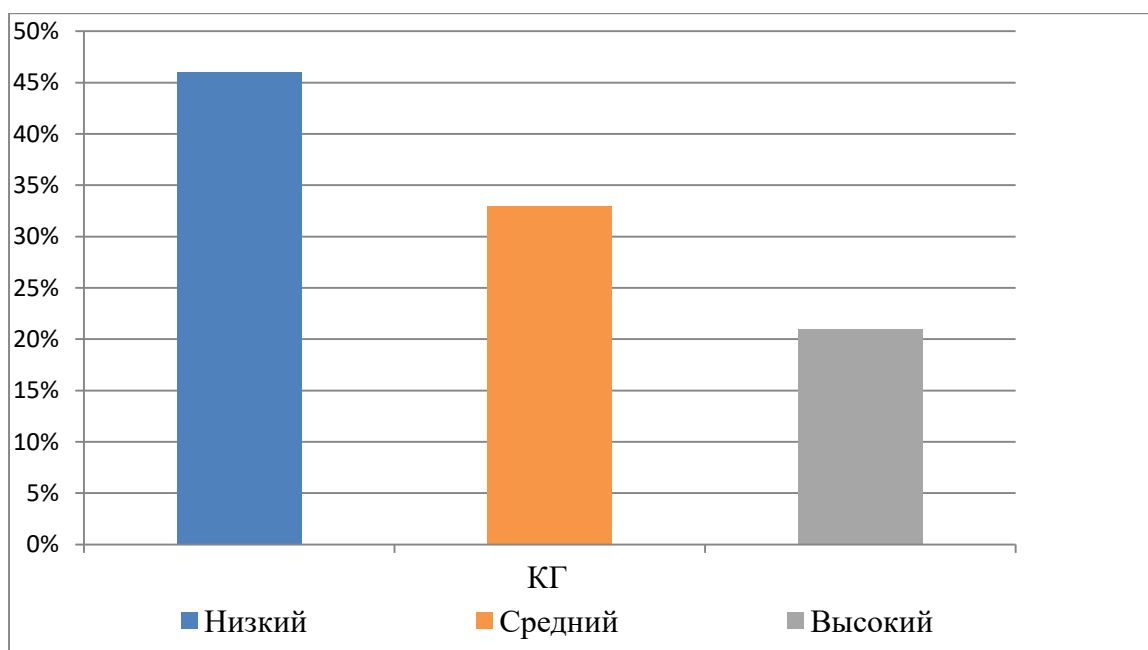


Рисунок 2.1 – Уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов у студентов в КГ-1

Ориентируясь на рисунок 2.1, установим, что у 46% испытуемых (8 студентов) выявлен низкий уровень, у 33,2% испытуемых (8 студента) – средний уровень, у 20,8% испытуемых (5 студента) – высокий уровень сформированности познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов.

Ниже графически проиллюстрирован результат в экспериментальной группе № 1 (ЭГ-1) – см. рисунок 2.2.

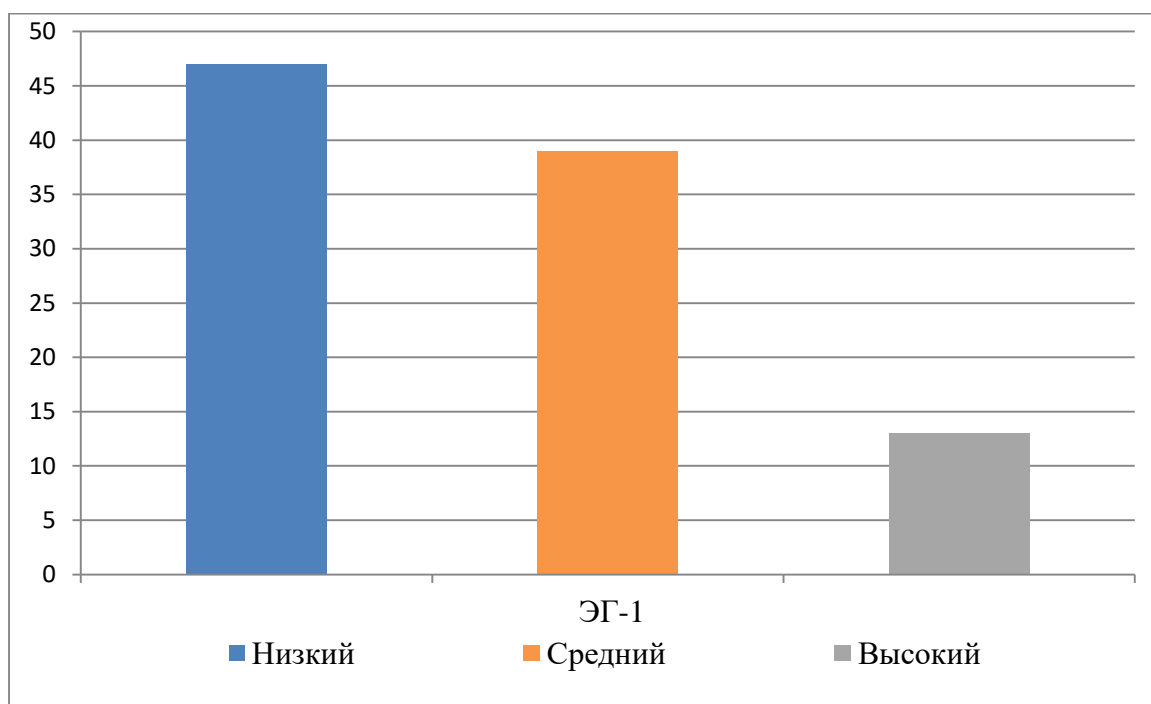


Рисунок 2.2 – Уровень формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов у студентов в группе ЭГ-1

Ориентируясь на рисунок 2.2, установим, что у 47,9% испытуемых (11 студентов) выявлен низкий уровень, у 39,1% испытуемых (9 студента) – средний уровень, у 13% испытуемых (3 студента) – высокий уровень сформированности познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов.

Результаты диагностики экспериментальной группы №2 (ЭГ-2) представлены на рисунке 2.3.

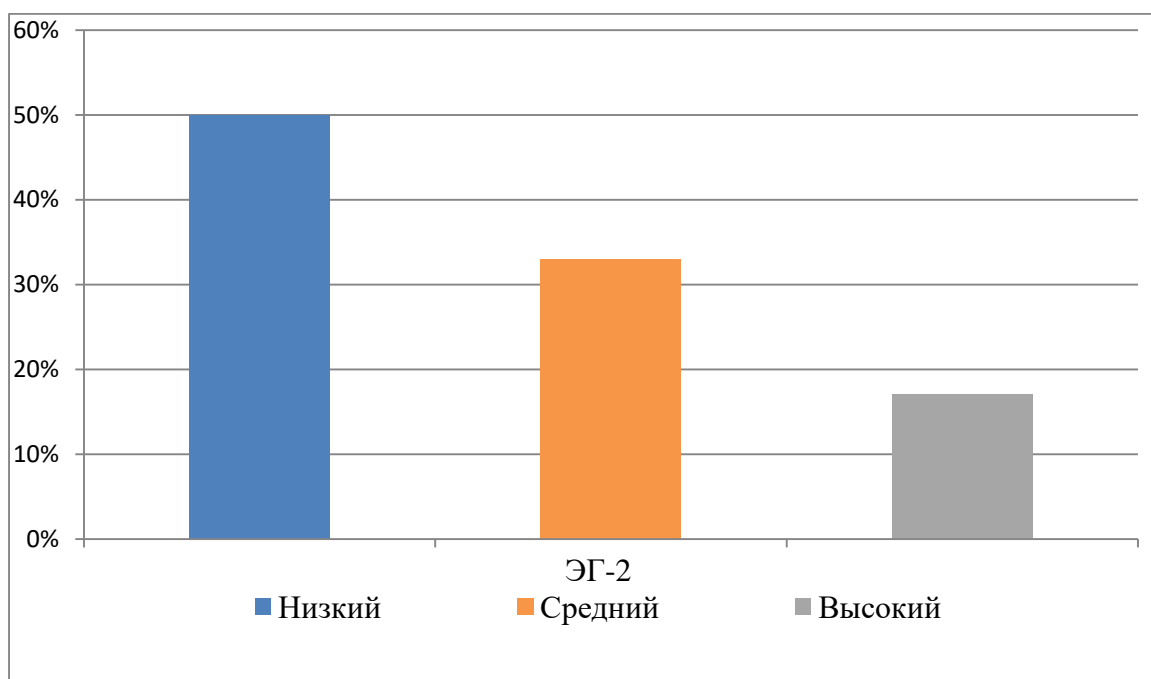


Рисунок 2.3 – Уровень формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов у студентов в группе ЭГ-2

Ориентируясь на рисунок 2.3, установим, что у 50% испытуемых (12 студентов) выявлен низкий уровень, у 33,4% испытуемых (8 студента) – средний уровень, у 16,4% испытуемых (4 студента) – высокий уровень сформированности познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов.

На рисунке 2.4. продемонстрированы результаты диагностики в экспериментальной группе № 3 (ЭГ-3).

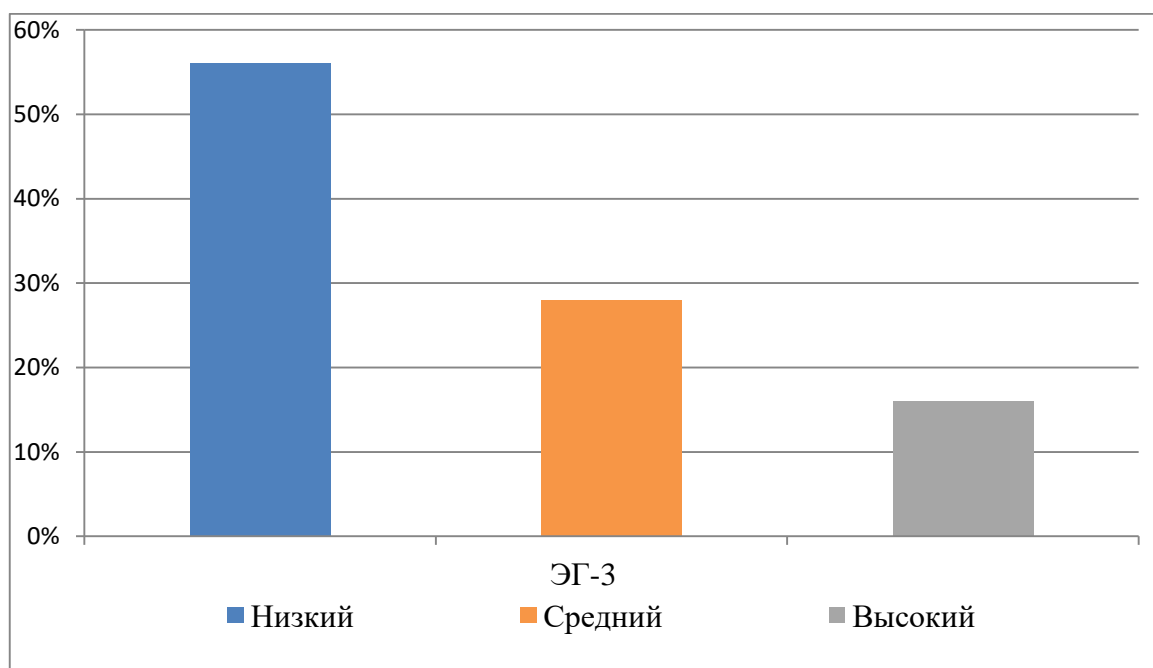


Рисунок 2.4 – Уровень формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов у студентов в группе ЭГ-3

Ориентируясь на рисунок 2.4, установим, что у 56% испытуемых (14 студентов) выявлен низкий уровень, у 28% испытуемых (7 студента) – средний уровень, у 16% испытуемых (4 студента) – высокий уровень сформированности познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов.

Был проведён сравнительный анализ уровня сформированности познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов в экспериментальных и контрольной группах, графическое изображение результатов которого приведено на рисунке 2.5.

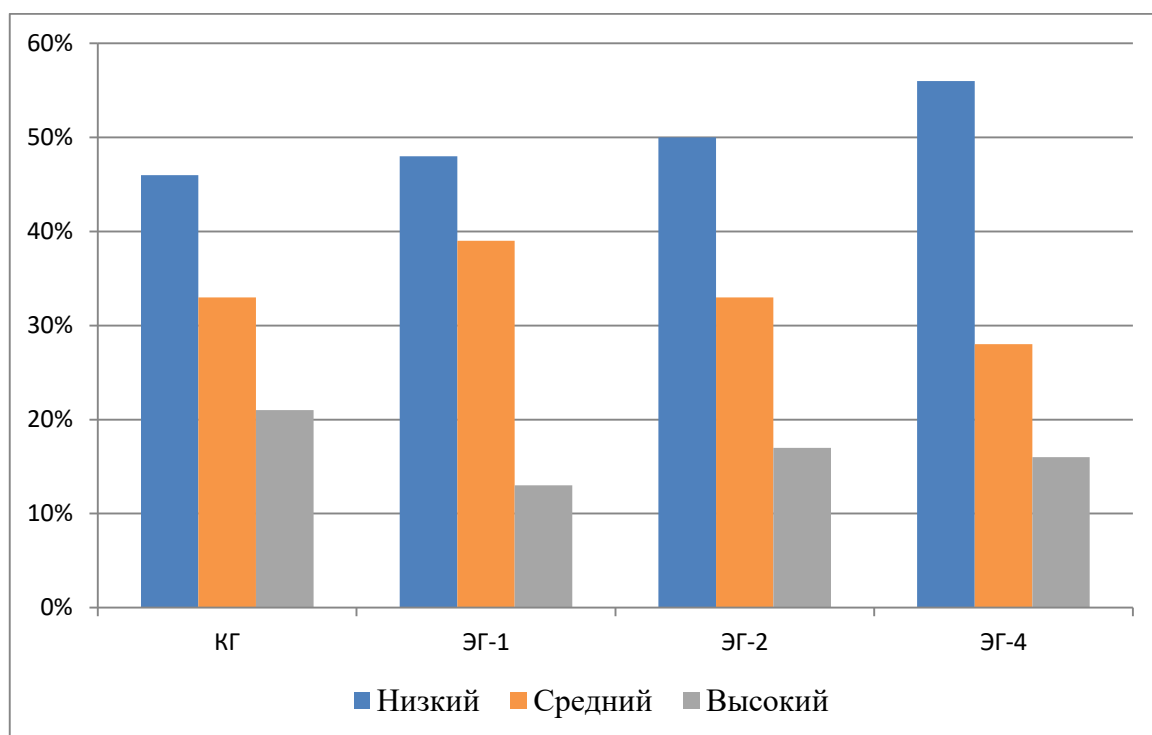


Рисунок 2.5 – Сравнительный анализ уровня сформированности познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов в экспериментальных и контрольной группах.

Проведенный анализ показал, что низкий уровень преобладает: 46% испытуемых (11 студентов) в КГ, 48% испытуемых (11 студентов) в ЭГ-1, 50% испытуемых (12 студентов) в ЭГ-2 и 56% испытуемых (14 студентов) в ЭГ-3. Очевидно, что большинство студентов имеют низкий уровень сформированности познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов в экспериментальных и контрольной группах. В ходе проведения диагностических мероприятий данные студенты испытывали трудности в чтении, понимании и использовании. Кроме того, отсутствует способность ведения диалога на английском языке по проблеме, раскрытой в тексте по специальности, трудности с высказыванием собственного мнения по тематике текста. Эти студенты не справились в построении речевых высказываний по темам, предложенных в профессиональных текстах.

33% испытуемых (8 студентов) ЭГ-1, 39% испытуемых (9 студентов) ЭГ-2, 33% испытуемых (8 студентов) ЭГ-3 и 28% испытуемых (7

студентов) КГ-1 имеют средний уровень. Несмотря на то, что студенты могли понять содержание профессиональных текстов и вести диалог по их теме, им порой было сложно сформулировать свою точку зрения и построить развернутые письменные высказывания.

21% испытуемых (5 студентов) ЭГ-1, 13% испытуемых (3 студента) ЭГ-2, 16% испытуемых (4 студента) ЭГ-3 и 16% испытуемых (4 студента) КГ-1 имеют высокий уровень. В ходе оценки студенты показали навыки ведения беседы на английском языке по теме, затронутой в профессиональном тексте, а также умение выражать собственное мнение по этой теме, обобщать основные идеи текста и строить устные и письменные высказывания по темам, представленным в профессиональных текстах.

Опираясь на профессиональные лексические единицы, могли четко соотнести содержание текстов с той или иной ситуацией, возникающей в профессиональной сфере, оперируя активной профессиональной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Таким образом, результаты входного тестирования показали, что у большинства студентов преобладает низкий и средний уровень владения познавательными стратегиями чтения иноязычных текстов в профессиональной сфере.

С целью проверки статистической значимости полученных результатов диагностики в контрольной и экспериментальных группах, был использован критерий хи-квадрат для произвольных таблиц. (Ссылка доступа на сайт – <https://medstatistic.ru/calculators/calchit.html>).

По полученным результатам была построена вспомогательная таблица (таблица 2.7).

Таблица 2.7 – Значение факторного и результативного признаков для расчета числа степеней свободы

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
КГ	11	8	5	24
ЭГ-1	11	9	3	23
ЭГ-2	12	8	4	24
ЭГ-3	14	7	4	25
Всего	48	32	16	96

Методом математической статистики было выявлено, что число степеней свободы равно 6. Значение критерия χ^2 составляет 1.168. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 12.592. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$ (0,726). Следовательно, экспериментальные и контрольная группы на констатирующем этапе примерно равны по уровню сформированности.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа результаты, свидетельствующие о недостаточном уровне сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов, позволили нам выявить логику и содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по установлению эффективности. Определены и структурированы критерии оценки. Выявленные критерии описаны на низком, среднем и высоком уровнях.

1. Опытнo-экспериментальная работа, целью которой являлась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы, осуществлялась на базе Челябинского Профессионального Колледжа (ЧелПК), не нарушая естественного хода учебно-воспитательного процесса.

2. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, организационно-формирующий и контрольно-обобщающий.

Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о невысоком уровне

познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов, что обосновывает реализацию на занятиях по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для студентов СПО, обучающихся по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и 20.02.04 «Пожарная безопасность».

2.2 Реализация системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов и педагогических условий её функционирования

Проанализировав теоретическую основу исследуемой проблемы, учитывая её состояние в практике работы и определив уровень развития познавательных стратегий чтения обучаемых на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, обозначим методы реализации системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов и педагогических условий её функционирования в условиях СПО.

В процессе разработки данной темы мы выдвинули предположение, согласно которому система развития познавательных стратегий чтения иноязычных текстов становится сбалансированным при соблюдении следующих педагогических условий:

Первое – эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления.

Второе – комбинирование и интеграция инновационных и традиционных методик в процесс работы над текстом.

Третье педагогическое условие – создание образовательной профессионально-мотивирующей среды за счёт включения студентов в научно-исследовательскую деятельность в СПО.

Для проверки и уточнения предложенной гипотезы мы осуществили формирующий этап опытно-экспериментальной работы, направленный на

реализацию разработанной нами системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов, а также условий, необходимых для ее успешного функционирования в сфере среднего профессионального образования.

В этом разделе мы считаем важным акцентировать внимание на методико-технологических аспектах реализации данной системы формирования познавательных стратегий и педагогических условий в контексте среднего профессионального образования с учетом трех критериев оценки знаний. Среди них: фактический критерий (знание базового лексикона по изучаемым темам и умение его использовать), уровень формирования грамматического навыка (знание грамматических структур и способность их применять). Интерпретационный критерий показывает умение читателя интерпретировать содержание текста, то есть извлекать смысл из написанного, учитывая контекст, культурные особенности, стилистические приемы и другие факторы, которые влияют на восприятие информации. Деятельностно-рефлексивный критерий включает в себя умение эффективно выделять смысл текста в профессиональных ситуациях и применять полученные знания в деятельности, организовывать, анализировать и адекватно оценивать свои профессиональные взаимодействия.

При выборе соответствующих материалов мы опирались на теоретико-методологическую основу нашего исследования и следовали ряду требований: -содержание материалов должно соответствовать задачам, вытекающим из предложенной формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов и педагогических условий их применения в среднем профессиональном образовании;

—значимость материалов для обучающихся;

—соответствие содержания материалов общим требованиям учебного процесса, включая его цели, доступное время и возрастные

особенности обучаемых.

Понимание потенциальных препятствий на пути реализации познавательных стратегий имеет важное значение для успешной интеграции.

К числу ключевых проблем относятся:

Соппротивление переменам: Некоторые преподаватели не стремятся к внедрению новых методов обучения. Постоянное профессиональное развитие и обмен успешными практическими примерами могут смягчить эту проблему.

Различные потребности учащихся: Разные учащиеся могут требовать различных подходов. Для удовлетворения потребностей всех учащихся необходимо дифференцированное обучение и индивидуальный подход к обучению.

Трудности с оценкой: Измерение эффективности когнитивных стратегий может быть сложным. Включение формирующих оценок и рефлексивных практик может дать представление об успехах учащихся.

При реализации предложенной системы формирования познавательных стратегий важно обратить внимание на методико-технологические аспекты. Познавательные стратегии чтения включают в себя активное осмысление прочитанного и рефлексия текста.

На основе проведенного исследования выделены следующие эффективные инструменты: определение заголовка текста (служит инструментом оценки просмотрового чтения и выделения ключевых слов), проектные работы (студенты самостоятельно исследуют определенные темы, что может включать подготовку презентаций, обсуждений в группе и др.), перевод текста (развивает умение познавательных стратегий чтения), использование мультимедийных ресурсов (способствуют повышению интереса студентов и обновлению традиционного материала).

Первое педагогическое условие функционирования системы–

эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления реализуется на основе интерпретационного критерия.

Пример задания: преподаватель предлагает студентам текст на иностранном языке, который они должны предварительно просмотреть, не вчитываясь в основное содержание. На просмотр текста дается 30 секунд. Затем студенты письменно отвечают на вопросы.

Take a look at the text without reading the main content. What do you think the title describes the text? Explain the chosen option.

- 1) Variants of names:
- 2) Heroes of our time
- 3) Living on the edge of risk
- 4) Real rescuers Courage and self-sacrifice
- 5) Rescuers: Heroes among us

What types of rescue work do you know? What skills should a lifeguard have?

Rescuers are the unsung heroes of our society, tirelessly working to save lives and protect those in danger. These brave men and women put their own lives at risk to help others, often operating in extreme and challenging conditions. From natural disasters to man-made crises, rescuers are always ready to respond. Types of Rescuers There are several types of rescuers, each specializing in different kinds of emergencies: Mountain Rescue Teams: These teams are skilled in navigating treacherous terrains, rescuing stranded climbers, and dealing with avalanches and landslides. Water Rescue Teams: Specialized in water-based emergencies, these teams rescue people from drowning, perform underwater searches, and assist in flood situations. Urban Search and Rescue Teams: Trained to extract people from collapsed buildings, these teams use advanced technology and techniques to locate and free survivors in complex urban environments. Wilderness Rescue Teams: Operating in remote areas, these

teams help lost hikers, injured adventurers, and those stranded due to severe weather conditions.

Training and Skills Becoming a rescuer requires rigorous training and a diverse set of skills. Physical endurance, mental resilience, and quick decision-making abilities are essential. Rescuers must master first aid, navigation, communication, and the use of specialized equipment. Continuous education and practice drills keep them sharp and prepared for any scenario.

Challenges and Risks The job of a rescuer comes with significant risks. They face hazardous environments, unpredictable situations, and potentially life-threatening dangers. Dealing with trauma, both personal and witnessed, is another challenge. Despite these hardships, rescuers remain steadfast in their commitment to serving others.

Impact and Importance Rescuers have a profound impact on communities worldwide. Their actions save countless lives and bring hope in times of despair. Their presence reassures us that there are people willing to go above and beyond to ensure our safety. Without their bravery and dedication, many more would suffer tragic fates.

Для реализации второго педагогического условия с учетом фактического критерия актуально использование тестов. Вопросы по тексту позволяют оценить уровень усвоения учебного материала учащимися. Это может быть проверка теоретических знаний, практических навыков или способности применять полученные знания в различных ситуациях. Регулярное проведение стимулирует учеников к более активному изучению предмета. Зная, что их знания будут проверены, студенты могут лучше концентрироваться на учебном материале и стремиться к его глубокому пониманию. Результаты помогают преподавателю понять, какие темы были освоены хорошо, а где требуется дополнительное внимание. Это позволяет скорректировать учебные планы и методы обучения. Регулярные задания на понимание текста готовят учащихся к сдаче более крупных экзаменов, таких как государственные экзамены или вступительные испытания. Учащиеся привыкают к формату

вопросов и учатся эффективно распределять свое время при выполнении заданий.

Студентам дается задание: Write the text on the topic "Heroes in Action Rescuers " and answers the questions. Далее озвучивается текст из различных фактов, на основе которого нужно подобрать верные ответы.

Text: Rescuers – Heroes in Action

Rescuers are highly trained professionals whose job is to save lives and protect people in dangerous situations. They work in various environments, including mountains, forests, water bodies, and urban areas. Their tasks range from rescuing victims trapped in collapsed buildings after earthquakes to assisting hikers lost in remote wilderness. There are different types of rescuers, each specializing in specific scenarios. For instance, mountain rescuers are experts in navigating rugged terrain and dealing with avalanches and rockfalls. Water rescuers specialize in saving people from drowning and performing underwater search-and-rescue missions. Urban rescuers focus on extracting individuals from damaged structures following natural disasters like hurricanes or man-made incidents such as building collapses. To become a rescuer, one must undergo extensive training. This includes physical fitness, first aid skills, technical knowledge, and psychological preparation. Many rescuers also receive additional certifications, such as CPR (Cardiopulmonary Resuscitation), wilderness survival, and specialized equipment handling. The job of a rescuer can be extremely demanding and risky. They often operate under severe conditions, facing harsh weather, hazardous materials, and unpredictable circumstances. Despite these challenges, they remain committed to their mission, knowing that every second counts when someone's life is at stake. Rescues are not always successful, but even failed attempts provide valuable lessons for future operations. Every experience adds to the collective knowledge of the rescue community, helping to improve techniques and strategies. International cooperation among rescue teams is common, especially during

large-scale disasters where multiple countries may send assistance. In summary, rescuers play a vital role in society, selflessly putting themselves in harm's way to help others. Their dedication, courage, and expertise make them true heroes.

Questions:

What is the main task of rescuers?

List three different types of rescuers mentioned in the text.

What kind of training do rescuers need to undergo?

What are some risks faced by rescuers while performing their duties?

Do all rescue attempts end successfully?

Explain. How do international rescue teams cooperate during large-scale disasters? Why are rescuers considered heroes?

Создание образовательной профессионально-мотивирующей среды за счёт включения студентов в научно-исследовательскую деятельность в СПО реализуется посредством проектной работы на основе деятельностно-рефлексивного критерия.

Проектная работа – это действенный способ тренировки навыка познавательной стратегии чтения иностранного текста. Она позволяет студентам активно вовлекаться в процесс обучения, применять полученные знания на практике и развивать навыки анализа, синтеза и критического мышления.

Рассмотрим пример проектной работы, направленной на тренировку этого навыка. Название проекта соответствует его цели: "Analysis and interpretation of foreign language text". Целью проекта выступает развитие у студентов умения анализировать и интерпретировать тексты на иностранном языке, используя различные познавательные стратегии чтения. Задачи проекта:

1. Освоение техники предчтения (skimming), чтобы быстро определить основную тему текста.

2. Развитие навыка детального чтения (scanning) для извлечения

конкретной информации.

3. Тренировка умения делать выводы и обобщения на основе прочитанного материала.

4. Развитие навыков критического мышления и аргументации.

Этапы выполнения проекта:

1. Формирующий этап: преподаватель предоставляет студентам текст на иностранном языке (например, научную статью, новостной материал или фрагмент художественной литературы). Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, связанными с темой текста.

2. Этап предчтения (Skimming): студентам предлагается прочитать текст бегло, чтобы понять общую идею и структуру. Они должны выделить ключевые слова и фразы, которые помогут им лучше ориентироваться в тексте. После этого студенты обсуждают свои впечатления от текста и формулируют гипотезы о его содержании.

3. Этап детального чтения (Scanning): Студенты читают текст внимательно, обращая внимание на детали и конкретные факты. Они делают заметки, выделяют важные моменты и записывают вопросы, которые возникают у них во время чтения. На этом этапе также важно использовать словари и справочные материалы для уточнения значений незнакомых слов и выражений.

4. Этап анализа и интерпретации: Студенты анализируют текст, выявляя причинно-следственные связи, аргументы автора и его точку зрения. Они формируют собственное мнение относительно содержания текста и готовят аргументированные ответы на поставленные вопросы. Этот этап может включать обсуждение в группе, где каждый студент делится своими выводами и обоснованиями.

5. Этап презентации и обсуждения: Каждый студент готовит краткую презентацию своих выводов и интерпретаций текста. Презентации могут быть представлены в виде мультимедийной презентации или письменного

отчета. Остальные участники группы задают вопросы и высказывают свое мнение по поводу представленных материалов.

6. Завершающий этап: Преподаватель подводит итоги проекта, оценивает работу студентов и дает обратную связь. Студенты получают рекомендации по дальнейшему совершенствованию своих навыков чтения и анализа текстов.

Качественным результатом проектной работы послужит умение быстро определять главную мысль текста, навыки детального анализа и извлечения необходимой информации, способность делать выводы и обобщения на основе прочитанного материала, развитие критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения. Такой проект развивает способность студента к самостоятельному поиску и обработке информации, что является важной частью современного образовательного процесса. Текст для проектной работы в форме научной статьи:

Rescuers in Russia: A Comprehensive Analysis of Their Role, Training, and Impact

Abstract

Rescuers in Russia play a critical role in ensuring the safety and security of citizens across the country. This paper aims to provide a detailed analysis of the role, training, and impact of rescuers in Russia. It examines the historical context, organizational structure, and operational procedures of rescue services, highlighting the unique challenges and achievements of these professionals. Furthermore, the study discusses the ongoing efforts to modernize and enhance rescue capabilities, emphasizing the importance of continuous improvement and innovation in this field. The findings underscore the significance of rescuers' contributions to national security and societal well-being, offering insights into the future development of rescue services in Russia.

Introduction

Rescuers in Russia are integral to the nation's ability to respond to emergencies and disasters. Their role encompasses a wide range of activities, from responding to natural disasters and man-made crises to providing medical assistance and conducting search and rescue operations. The history of rescue services in Russia dates back centuries, evolving alongside technological advancements and changing societal needs. This paper explores the current state of rescue services in Russia, focusing on their organization, training methods, and the impact they have on the country's safety and security.

Historical Context

The origins of organized rescue services in Russia can be traced back to the early 20th century, with the establishment of the first volunteer fire brigades and medical aid units. Over time, these initiatives grew into formal institutions, culminating in the formation of the Ministry of Emergency Situations in 1990. The Ministry of Emergency Situations has since become the central authority overseeing all aspects of emergency response and disaster management in the country.

Organizational Structure

The organizational structure of rescue services in Russia is hierarchical, with the Ministry of Emergency Situations at the top level. Under the Ministry of Emergency Situations, regional branches and local divisions coordinate rescue operations, ensuring a rapid and effective response to emergencies. Key components include firefighting units, medical teams, search and rescue squads, and specialized units for dealing with chemical, biological, radiological, and nuclear (CBRN) threats.

Training and Preparedness

Training is a cornerstone of the success of rescue services in Russia. Recruits undergo rigorous physical and mental conditioning, coupled with extensive theoretical and practical training. Courses cover topics such as first aid, firefighting, search and rescue techniques, and crisis management. Regular

simulations and drills are conducted to ensure that rescuers are prepared for any eventuality.

Operational

Procedures Rescue operations in Russia follow standardized protocols designed to maximize efficiency and minimize casualties. Upon receiving an alert, rescue teams mobilize quickly, deploying the necessary resources to the scene. Communication between different units is coordinated centrally, allowing for seamless collaboration and optimal resource allocation.

Challenges and Achievements

Russian rescuers face numerous challenges, including vast geographical expanses, harsh climate conditions, and a variety of potential hazards. However, despite these obstacles, they have achieved remarkable successes. Notable examples include the swift response to major natural disasters, such as the 2019 wildfires in Siberia, and the effective containment of industrial accidents.

Modernization Efforts

Recognizing the need for continuous improvement, the Russian government has invested heavily in modernizing rescue services. This includes upgrading equipment, implementing new technologies, and enhancing training programs. Collaboration with international partners has also played a pivotal role in sharing best practices and adopting innovative solutions.

Future Development

Looking ahead, the future of rescue services in Russia lies in further integration of cutting-edge technologies, increased emphasis on preventive measures, and enhanced coordination between different agencies. Ongoing research and development efforts aim to anticipate emerging threats and develop proactive strategies to mitigate their impact.

Conclusion

Rescuers in Russia are indispensable to the nation's safety and security. Through their tireless efforts, they safeguard lives and properties, often at great

personal risk. The continued investment in training, technology, and infrastructure will ensure that these professionals remain at the forefront of emergency response, ready to tackle any challenge that arises.

Эффективность указанных инструментов реализации системы формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов и педагогических условий её функционирования можно оценить после получения результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, который заключался в количественной и качественной обработке полученных данных, в их сравнении и формулировании итоговых выводов.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа, направление которой разработано в соответствии с системой формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов и педагогических условий её функционирования.

В качестве методико-технологического инструмента нами использовались формы организации работы по обучению умений познавательных стратегий чтения в условиях среднего профессионального образования.

В ходе производственной практики реализованы педагогические условия эффективного функционирования системы СПО в неязыковом колледже. (комбинирование методик, научно-исследовательская деятельность, профессионально-мотивирующая среда).

Методическая деятельность была направлена на мониторинг и динамику уровня развития познавательных стратегий чтения иноязычных текстов в условиях СПО.

2.3 Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап экспериментальной работы был проведен после познавательных стратегий чтения иноязычных текстов и педагогических

условий её функционирования. Цель контрольного этапа - осуществление сравнительного анализа уровня сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов в ЭГ1, 2 и 3 и КГ до и после.

В Таблице 2.8 и на рисунках 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 и 2.10 представлены результаты студентов каждой группы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 2.8 – Результаты сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов в экспериментальных и контрольной группах на контрольно-обобщающем этапе.

Группа	Количество испытуемых	Уровни сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов					
		Низкий		Средний		Высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
КГ-1	24	9	38%	9	38%	6	24%
ЭГ-1	23	7	30%	12	52%	4	18%
ЭГ-2	24	8	33%	9	38%	7	29%
ЭГ-3	25	0	0%	15	60%	10	40%

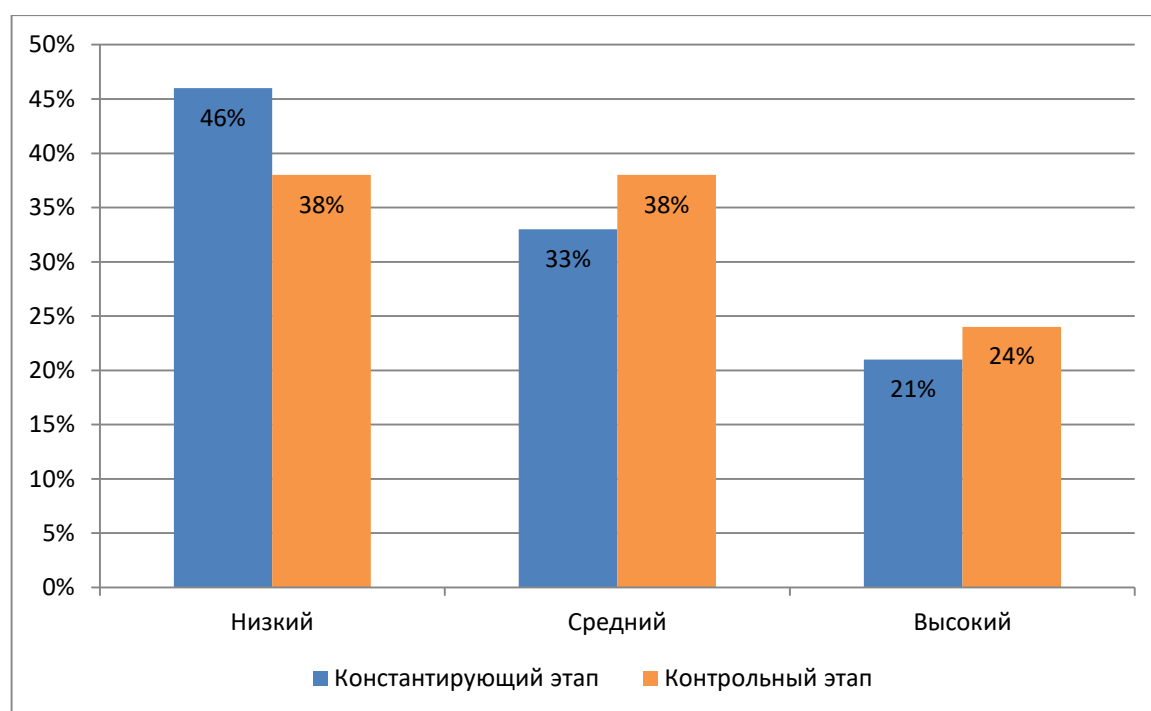


Рисунок 2.6 – Сравнительный анализ уровня сформированности

познавательных стратегий чтения иноязычных текстов в КГ-1 до и после реализации педагогических условий

38% испытуемых (9 студентов) показали средний уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов. В ходе исследования установлено, что у студентов не полностью сформированы умения познавательного чтения, выделение основной идеи текста, и ключевых слов. Студентам не всегда удаётся обобщить прочитанную информацию из профессионального текста в полноценный вывод. Результаты оценки деятельностно-рефлексивного критерия выявили сложности в осуществлении детального анализа текста, включая оценку аргументов, выявление скрытого смысла, критику авторской позиции.

У 38% испытуемых (9 студентов) выявлен низкий уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов, поскольку по интерпретационному критерию у студентов отсутствует достаточное понимание простых фраз и предложений, связанных с повседневными ситуациями, а также знание основных слов и выражений, необходимых для общения на элементарном уровне.

У 24% испытуемых (6 студентов) выявлен высокий уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов. Исследование установило, что по фактическому критерию у студентов преобладает сформированность лексического запаса, умение работать с профессиональными текстами. По интерпретационному критерию студенты продемонстрировали умение извлекать смысл из написанного, учитывая контекст, культурные особенности, стилистические приемы и другие факторы, которые влияют на восприятие информации. Студенты способны эффективно выделять и обобщать ключевые идеи из профессиональных текстов.

Таким образом, у студентов КГ-1 выявлены незначительные

положительные изменения в сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов.

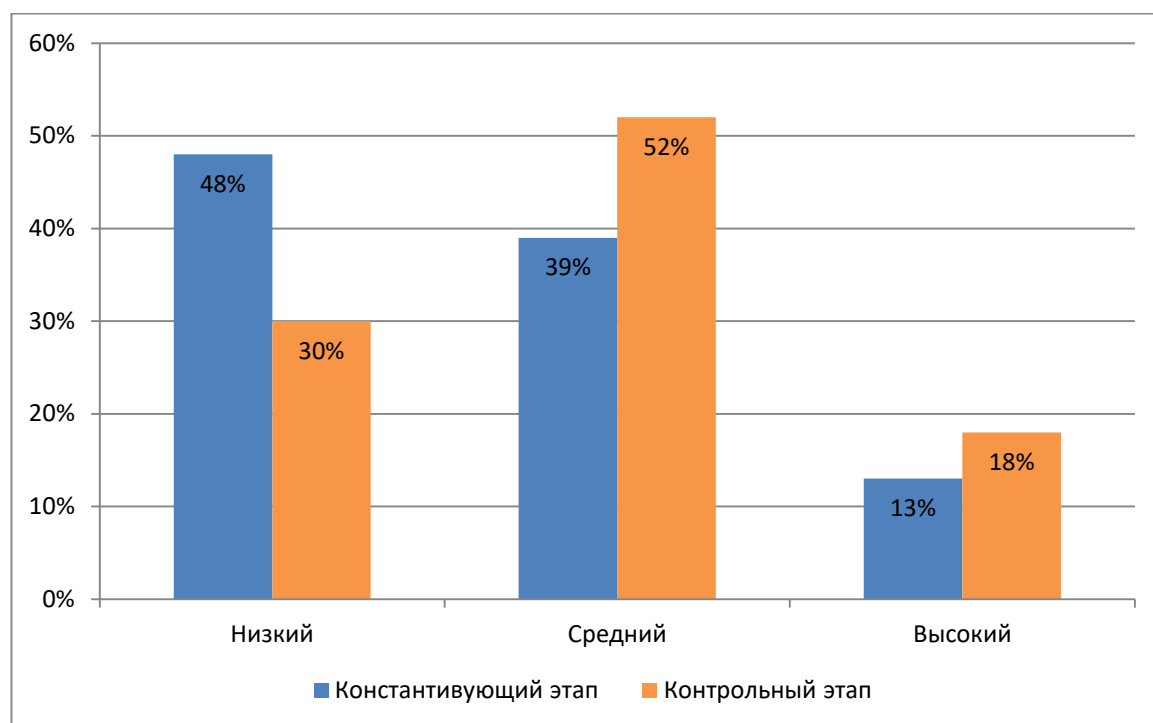


Рисунок 2.7 – Сравнительный анализ уровня сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов в группе ЭГ-1 до и после реализации педагогических условий

Согласно данным, представленным на рисунке 2.7, у 52% исследуемых (12 студентов) наблюдается средний уровень формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов. Это связано с тем, что по интерпретационному критерию студенты продемонстрировали неполную сформированность умения анализировать профессиональный текст, выделяя его ключевую идею. При анализе деятельностно-рефлексивного критерия студенты показали желание проверять достоверность прочитанной информации. Тем не менее, они не всегда могут выделить и обобщить идеи, представленные в профессиональных текстах,-

У 30% испытуемых (7 студентов) выявлен низкий уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов, поскольку по фактическому критерию у студентов выявлена недостаточная

сформированность лексического запаса. Они не способны выделить и суммировать ключевые идеи, представленные в профессиональных текстах. При анализе деятельностно-рефлексивного критерия были выявлены умения применять базовые стратегии чтения, такие как чтение вслух, перевод отдельных слов и фраз. Рефлексивные процессы ограничены.

В то же время 18% участников (4 студента) продемонстрировали высокий уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов. Согласно фактическому критерию, студенты показали понимание всех фактов изложенные в тексте. По интерпретационному критерию студенты правильно использовал грамматические конструкции, демонстрировали свободное чтение и понимание текстов любой сложности, включая научные статьи, художественную литературу, публицистику. По деятельностно-рефлексивному критерию у студентов развито умение критически оценивать информацию, проверять ее достоверность, сравнивать различные источники и делать обоснованные выводы.

Таким образом, результаты контрольной диагностики ЭГ-1 показали положительные изменения, поскольку количество студентов с низким уровнем снизилось в 1,5 раза (с 48% до 30%), а со средним уровнем увеличилось (с 39% до 52%).

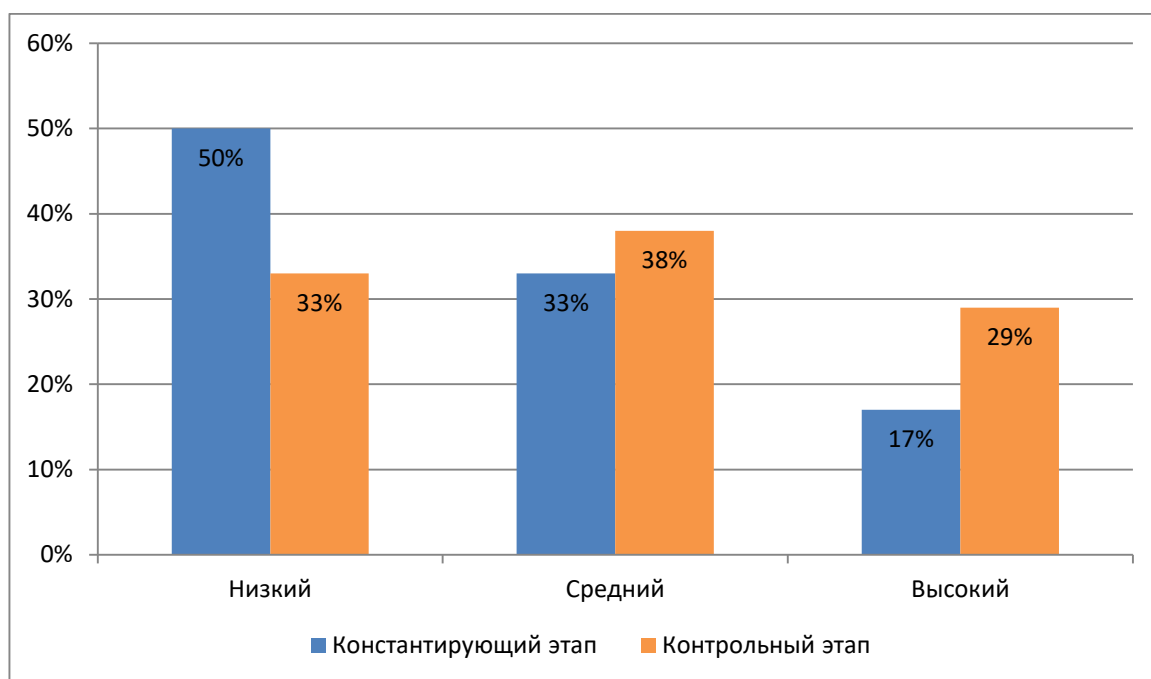


Рисунок 2.8 – Сравнительный анализ уровня сформированности познавательных стратегий чтения иностранных текстов в группе ЭГ-2 до и после педагогических условий

Результаты исследования позволяют оценить уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов у студентов. Исследование выявило неоднородность в уровне владения иностранным языком в профессиональной сфере, что указывает на необходимость дифференцированного подхода к обучению. Анализ показал, что компетенция оценивалась по трём основным критериям: фактический, интерпретационный и деятельностно-рефлексивный.

Рассмотрим результаты по каждому из них:

1. Фактический критерий: критерий продемонстрировали разброс уровня чтения. В результате исследования у 38% участников (9 студентов) был установлен средний уровень подготовки, который указывает на частичную развитость необходимых навыков. Это свидетельствует о том, что студенты сталкиваются с трудностями при чтении и применении стратегий чтения, что мешает им эффективно работать с текстами.

В то же время, у 29% испытуемых (7 студентов) зафиксирован высокий уровень, характеризующийся полной сформированностью

познавательных стратеги чтения. Эти студенты демонстрируют адекватное понимание всех фактов, уверенно комбинируют лексические единицы и применяют их. Правильно использует грамматические конструкции.

2. Интерпретационный критерий: критерий оценивает способность студентов к чтению и анализу профессиональных текстов на иностранном языке. Исследование показало, что почти все студенты (как с высоким, так и со средним уровнем по интерпретационному критерию) демонстрируют желание и готовность к пониманию основных идей текста даже если встречаются незнакомые слова и использованию контекста для догадки значения новых слов. Однако, студенты со средним уровнем интерпретационной компетенции испытывают затруднения в работе с различными стилями текстов. Студенты с высоким уровнем легко справляются с этой задачей, демонстрируя способность к свободному чтению и пониманию текстов любой сложности, включая научные статьи, художественную литературу, публицистику.

3. Деятельностно-рефлексивный критерий: критерий оценивает способность студентов к успешной оценке аргументов текста и выявлению скрытого смысла. Студенты со средним уровнем продемонстрировали недостаточные способности к критике авторской позиции и формированию личных выводов. Напротив, студенты с высоким уровнем продемонстрировали способность к успешному применению высокоэффективных стратегий, такие как синтез информации из нескольких источников, критическая оценка источников, самостоятельное исследование дополнительных материалов.

Результаты исследования указывают на неоднородность уровня сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов у студентов. Необходимо разработать индивидуальные подходы к обучению, сфокусированные на устранении выявленных пробелов. Для

студентов со средним уровнем требуется усиленная работа над развитием рефлексивных навыков, а также над формированием навыков выделения, обобщения и структурирования информации на иностранном языке в контексте профессиональной деятельности. Для студентов с высоким уровнем необходимо предоставлять возможности для самоанализа собственных мыслительных процессов, оценку эффективности выбранных стратегий чтения, формулирование личных выводов и позиций. Только комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого студента, позволит достичь оптимального уровня владения иностранным языком в профессиональной сфере.

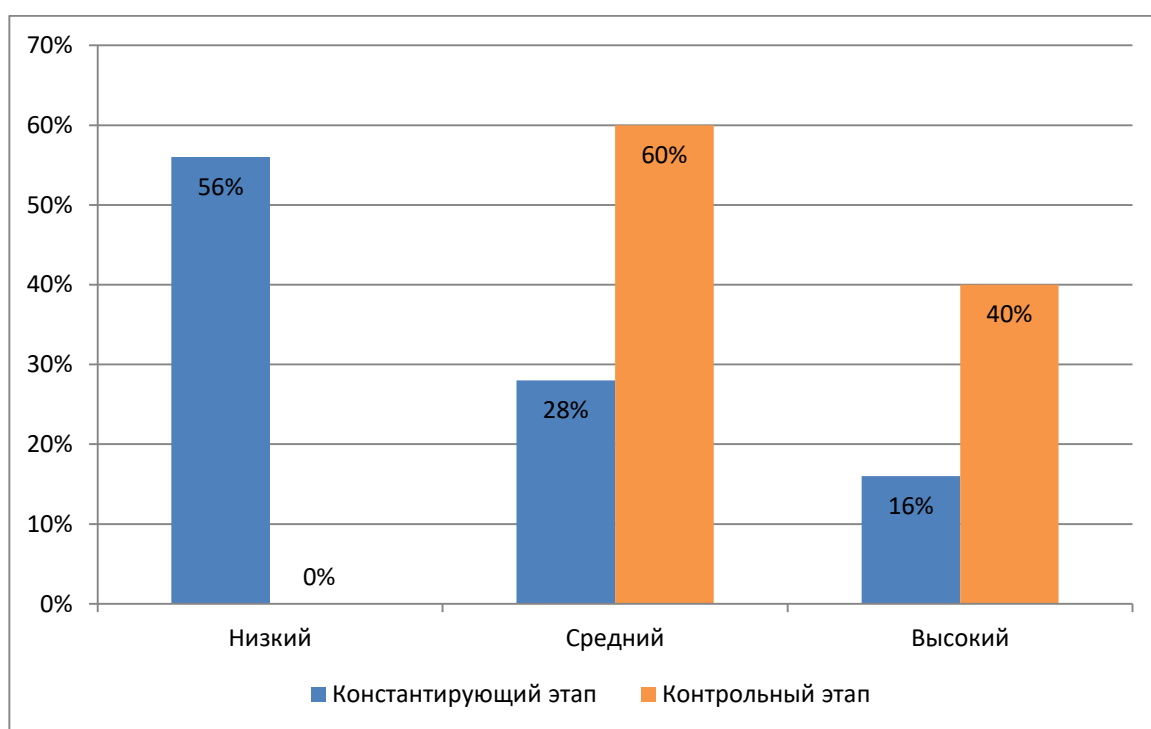


Рисунок 2.9 – Сравнительный анализ уровня познавательных стратегий чтения иноязычных текстов в группе ЭГ-3 до и после реализации и педагогических условий

Из рисунка 2.9 видно, что 60% испытуемых (15 студентов) имеют средний уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов, так как по трем критериям (фактический, интерпретационный и деятельностно-рефлексивный) выявлены недостаточные умения применения стратегий чтения в профессиональных

текстах. Анализ показателей познавательных стратегий чтения по трем критериям в ходе выполнения упражнений показал, что студенты мотивированы и подготовлены к взаимодействию в профессиональной сфере, но не всегда могут выделить и обобщить основные идеи, представленные в профессиональных текстах, в форме собственных выводов.

Деятельностно-рефлексивный критерий выявил недостаточную компетентность в грамотной оценке аргументов текста и выявлению скрытого смысла, а также способности к критике авторской позиции. По интерпретационному критерию у студентов в основном полностью сформированы грамматические навыки работы с текстами в профессиональной сфере. Анализ показателей фактического критерия в процессе выполнения упражнений показал, что студенты мотивированы и подготовлены к чтению профессиональных текстов, легко понимают и обобщают основные идеи текста. Низкий уровень владения познавательными стратегиями чтения иноязычных текстов не был выявлен ни у одного из студентов.

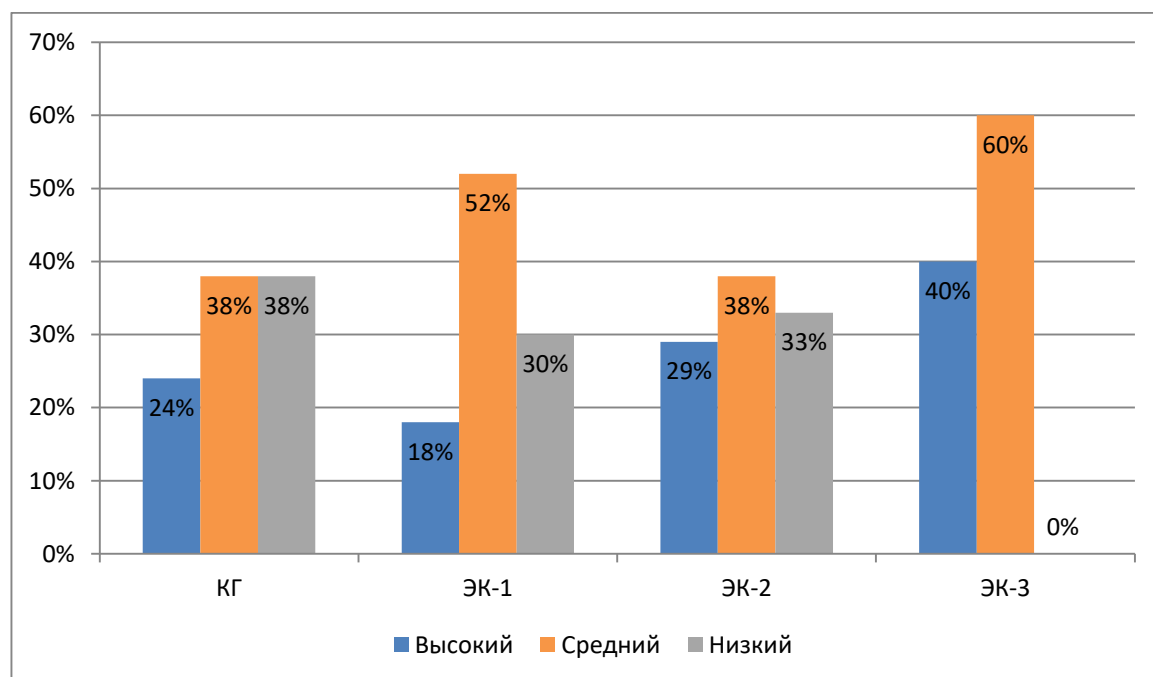


Рисунок 2.10 – Сравнительный анализ уровня сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов в

экспериментальных и контрольной группах на контрольно-обобщающем этапе

Анализируя данные по каждой группе, можно сделать вывод, что 52% (12 студентов) в ЭГ-1, 38% (9 студентов) в ЭГ-2, 60% (15 студентов) в ЭГ-3 и 38% (9 студентов) в КГ-1 имеют средний уровень сформированности познавательных стратегий чтения иноязычных текстов, так как выявлены недостаточные умения применения познавательных стратегий чтения в профессиональных текстах. Анализ показателей по трем критериям, продемонстрировал, что студенты проявляют мотивацию и готовность к профессиональному взаимодействию, однако у них возникают трудности в выделении и обобщении основных идей, представленных в текстах, в виде собственных выводов. Деятельностно-рефлексивный критерий подтвердил наличие недостаточной компетентности в адекватной оценке аргументов текста и выявлении скрытого смысла, а также в критическом анализе авторской позиции. В то же время, по интерпретационному критерию у студентов в основном сформированы грамматические навыки работы с текстами в профессиональной области. Анализ фактического критерия показал, что студенты мотивированы и готовы к чтению профессиональных текстов, что позволяет им легко понимать и обобщать основные идеи. При этом низкий уровень владения познавательными стратегиями чтения иноязычных текстов не был выявлен ни у одного из студентов.

40% (10 студентов) в ЭГ-3, 29% (7 студентов) в ЭГ -2, 18% (4 студентов) в ЭГ-3 и 24% (6 студентов) КГ-1 имеют высокое понимание фактов текста, сформированность лексического запаса, умение работать с текстами по специальности, извлечение смысла из написанного, учитывая контекст, культурные особенности, стилистические приемы и другие факторы, которые влияют на восприятие информации и умение вычленять детали, важные для полного восприятия текста. Деятельностно-

рефлексивный критерий выявил способность активно участвовать в процессе чтения, рефлексии над полученными знаниями и применении их в практической деятельности.

38% (9 студентов) КГ-1, 30% (7 студентов) ЭГ-1, 33% (8 студентов) в ЭГ-2 и 0% (0 студентов) ЭГ-3 владеют иностранным языком профессионально. Анализ показателей выявил, что в процессе выполнения упражнения у студентов отсутствует желание и готовность к чтению профессиональных текстов с критикой оценки автора. Студенты не умеют выделять и обобщать основные идеи в профессиональных текстах в форме собственных выводов.

Для проверки статистической значимости результатов, полученных в итоговом упражнении контрольной и экспериментальных групп, использовалась формула критерия хи-квадрат для таблицы 2.8. (Ссылка на сайт - <https://medstatistic.ru/calculators/calchit.html>)

В таблице 2.8 представлен расчет критерия хи-квадрат для произвольных таблиц на контрольно-обобщающем этапе.

Таблица 2.8 – Расчет критерия хи-квадрат для произвольных таблиц

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Низкий	Средний	Высокий	
КГ-1	9	9	6	24
ЭГ-1	7	12	4	23
ЭГ-2	8	9	7	24
ЭГ-3	0	15	10	25
Всего	24	45	27	96

По данным статистического анализа было установлено, что при числе степеней свободы равном 6, значение критерия χ^2 составил 13,887. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p = 0.05$ составило 12,592. Следовательно, связь между факторным и результативным признаками статистически значима, уровень значимости $p < 0.05$

Таким образом, результаты контрольной диагностики опытно-экспериментальной работы показали, что уровень сформированности познавательных стратегий чтения иностранного профессионального текста

у студентов экспериментальных групп высокий, при этом результаты в экспериментальных группах значительно лучше, чем в КГ-1.

Помимо этого, в ЭГ-1 выявлены положительные изменения, поскольку в данной группе было реализовано первое педагогическое условие, согласно которому в процессе образовательной деятельности использовался учебный контент с учетом интеграции инновационных и традиционных методик в учебный процесс по тематике программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по программе СПО.

В ЭГ-2 были реализованы второе и первое педагогические условия функционирования системы формирования познавательных стратегий иноязычного чтения: интеграции инновационных и традиционных методик в учебный процесс; эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления.

В ЭГ-3 обеспечивались все три педагогические условия: интеграции инновационных и традиционных методик в учебный процесс; эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления; создание образовательной профессионально-мотивирующей среды.

На контрольно-обобщающем этапе итоговый уровень форсированности компетенций был определен с помощью итоговой диагностики, состоящей из заданий, аналогичных тем, которые студенты выполняли на констатирующем этапе, но по темам, пройденным в ходе экспериментального обучения

Выводы по главе 2

1. Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Опытнo-экспериментальная работа проводилась с обучающимися второго курса ГБПОУ ЧелПК «Челябинский профессиональный колледж» г. Челябинска. Результаты констатирующего этапа показывают, что уровень развития познавательных стратегий чтения иноязычных текстов осуществляется в недостаточной степени: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Выделены три уровня развития познавательных стратегий чтения иноязычных текстов: низкий, средний, высокий.

2. Мониторинг осуществлялся по трем основным критериям: когнитивно-языковой, коммуникативно-речевой и профессионально-рефлексивный.

3. В соответствии с задачами формирующего этапа опытно-поисковой работы были организованы четыре группы испытуемых: экспериментальные группы ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 и КГ-1. В ЭГ-1 реализовывалось первое педагогическое условие – эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления. В ЭГ - 2 реализовывались первое и второе педагогические условия - эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления; интеграции инновационных и традиционных методик в процесс работы над текстом. В ЭГ-3 реализовывался весь комплекс педагогических условий, а именно - эмоционально-психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления; интеграции инновационных и традиционных методик в процесс работы над текстом; создание образовательной профессионально-мотивирующей среды.

4. Результаты контрольной диагностики опытно-

экспериментальной работы показали, что уровень сформированности познавательных стратегий чтения иностранного профессионального текста у студентов экспериментальных групп высокий, при этом результаты в экспериментальных группах значительно лучше, чем в КГ-1. Анализируя полученные результаты, сделан вывод об эффективности предложенной системы.

5. Студенты экспериментальной группы-3, в которой внедрялся полный набор педагогических условий, продемонстрировали более высокий уровень по сравнению с другими экспериментальными группами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день в сфере среднего профессионального образования возникает необходимость в специалистах, которые обладают достаточным уровнем знания иностранного языка и способны выполнять разнообразные виды деятельности. Это связано с навыками работы с информацией в различных форматах, как в режиме реального времени, так и с удаленным доступом.

Также следует отметить, что актуальность проблемы формирования познавательных стратегий чтения иноязычных текстов на уроках английского языка в условиях СПО становится все более заметной. Это связано с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий, что обуславливает необходимость адаптации методов обучения к современным требованиям.

Основу исследования формируют идеи и принципы:

- 1) системного подхода: И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Н.М. Яковлева, Н.А. Томин, Г. Г. Гецов, Л. П. Доблаев, Т. М. Дридзе, С. И. Поварнин, И. В. Усачёва и другие;
- 2) стратегиального подхода: С.К. Фоломкина, Д. Брунер, Д. Вуд, К. Гудман, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.Г. Рубо, Е.К. Гизерская., Д. Рубин, А.А. Залевская, Н.И. Гез и другие;
- 3) деятельностного подхода: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Я. Гальперин, А.В. Петровский и другие.

Перед преподавателем выстраивается ряд задач, которые необходимо решить для подготовки будущих специалистов, не относящихся к языковым профессиям. Эти специалисты должны обладать комплексом навыков в области иностранного языка, позволяющим им анализировать прочитанную информацию и формировать личные выводы.

В этом контексте познавательные стратегии чтения занимают важное место среди различных методов работы с иностранными текстами.

Стратегии помогают обучающимся развивать критическое мышление и глубокое понимание материалов, с которыми они сталкиваются. Читательская активность, включающая анализ и интерпретацию, способствует формированию умений, необходимых для успешной коммуникации и обмена информацией в международной среде. Таким образом, внимание к стратегиям чтения не только обогащает языковую подготовку студентов, но и формирует их способность к эффективному взаимодействию с различными культурами.

В основу исследования было заложено определение чтения Гордеевой И.В. Чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка [16]. Для более детального изучения было рассмотрено определение С.К. Фоломкиной. Виды чтения – набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно». Стоит отметить, что были выделены четыре вида чтения по целевому назначению: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение.

Важность и ценность познавательного чтения заключается в том, что оно учит студентов видеть в тексте основную информацию, не задавать поверхностных вопросов и формировать собственные выводы на основе прочитанного. Этот вид чтения предполагает понимание информационных, смысловых и идеологических аспектов произведения.

Выявлены и обоснованы три ключевых условия, необходимых для эффективного функционирования системы формирования познавательных стратегий при обучении чтению на иностранном языке. Эти условия представляют собой совокупность организационных факторов, определяющих направление и масштаб усилий, затрачиваемых на профессиональное развитие сотрудников. Первое из них - эмоционально-

психологический тренинг-установка на концентрацию внимания и активизацию мышления. Второе педагогическое условие - сочетание и интеграция современных и традиционных подходов в процесс работы над текстом. Третье условие - развитие образовательной среды, мотивирующей студентов и способствующей их профессиональному развитию. Эти условия играют важную роль в формировании у студентов эффективных когнитивных стратегий, что, в свою очередь, способствует повышению уровня владения иноязычным чтением и общеобразовательного уровня.

Оценочный блок включает установление трех уровней развития познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов у студентов в программе СПО: низкий, средний, высокий и трех критериев оценивания, описываемых на указанных уровнях (фактический, интерпретационный и деятельностно-рефлексивный).

Опытно-экспериментальная работа, целью которой являлась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы, осуществлялась на базе ГБПОУ ЧелПК «Челябинский профессиональный колледж» г. Челябинска, не нарушая естественного хода учебно-воспитательного процесса.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, организационно-формирующий и контрольно-обобщающий.

Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня развития познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов учащихся неязыкового колледжа. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о невысоком уровне развития познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов, что делает необходимым реализовать систему развития познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов на занятиях по английскому языку в условиях СПО.

В качестве методико-технологического инструмента нами

использовались формы организации работы по обучению познавательным стратегиям чтения профессиональных иноязычных текстов в условиях среднего профессионального образования.

В ходе производственной практики в ГБПОУ ЧелПК мы реализовали педагогические условия эффективного функционирования системы познавательных стратегий чтения в неязыковом колледже.

Подтверждение гипотезы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы было осуществлено на основе системы познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов на занятиях по английскому языку в условиях СПО; разработаны задания на основе трех критериев (фактический, интерпретационный и деятельностно-рефлексивный).

Сравнительный анализ показал, что обучающиеся экспериментальной группы - 3, в которой реализовался весь комплекс педагогических условий, достигли желаемого уровня по сравнению с констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы.

Объективность и достоверность полученных результатов доказана нами с помощью внедрения и функционирования системы познавательных стратегий чтения профессиональных иноязычных текстов на занятиях по английскому языку в условиях СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2010. – 448 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик, Г. В. Английский язык для учреждений СПО: учебник Английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 259 с.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в школе: проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – Москва: Просвещение, 1998. – 256 с.
4. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка. – 5-е изд. Москва: АЙРИС- ПРЕСС, 2003. – 352 с.
5. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом. – Москва: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2001. – 380 с.
6. Борисова Л.Г. Педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника : дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Борисова Л.Г. – Калининград, 2001. – 215 с.
7. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж.Брунер. – Москва: Директ медиа Пабблишинг, 2007. – 782 с.
8. Ван-Дейк Т. А. Стратегии понимания связного текста / Т. А. Ван-Дейк, В.Кинч. – Москва: Феникс, 2006. – 203 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во Смысл, 2005. – 636 с.
10. Гальскова Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. — 6-е. — М.: Издательский центр «Академия», 2009 — 336 с.
11. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней

школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. Москва: Высш. шк., 1982, 373 с.

12. Гизерская Е.К. Методика преподавания иностранных языков в вузе: от традиции к современности / Е.К. Гизерская; под ред. Т.Ю. Тамбовкиной. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 147 с.

13. Голубев А.П. , А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.

14. Голубев А.П. Жук А.Д., Смирнова И.Б.- Английский язык для всех специальностей — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 211 с.

15. Гольцова О.В. Инновационные технологии на занятиях иностранного языка в СПО / Гольцова О.В. // Информio : — URL: <https://www.informio.ru/> (дата обращения: 14.02.2025).

16. Гордеева И. В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка / И. В. Гордеева: Молодой ученый №19, 2015 — 571 с.

17. Дворниченко Е.В. Стратегии чтения в мире электронной коммуникации/ Е.В. Дворниченко// Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации. Сборник научных трудов. Под общей редакцией С.Н. Курбаковой, Н.М. Мекеко. - Москва 2018. - 270 с.

18. Долгих О.В. Основные виды и способы чтения / Долгих О.В. // МКУ «Информационно-методический центр».: [сайт]. — URL: <https://magister.kobra-net.ru/> (дата обращения: 14.02.2025).

19. Зеленщикова А.В. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петрова. – Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ. — Москва 2010. – 247 с.

20. Конакова О.В. Понятийное поле исследования мотивационной среды профессионального развития руководящего персонала / Конакова О.В. // cyberleninka : — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.02.2025).

21. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад / А.А. Леонтьев. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. — 24 с.

22. Найн А.Я. Общенаучные понятия в педагогике // Педагогика. — 1992. — № 7-8. — С. 15-19.

23. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учеб.пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — Москва: Форум, 2016. — 368 с.

24. Радкевич Н.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Радкевич Н.В. // Инфоурок : — URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 14.02.2025).

25. Ртищева Л. И. Развитие рецептивных умений как цель и средство формирования нескольких компетенций / Ртищева, Л. И. — № 3: Молодой ученый, 2009 — 194 с.

26. Рубо И.Г. К вопросу о психологической характеристике стратегий чтения научного текста / И.Г. Рубо.— Москва: Дрофа, 2003. — 224 с.

27. Скородумова А.С. Когнитивный подход в обучении чтению / Скородумова А. // CogniFit Blog : — URL: <https://blog.cognifit.com/ru> (дата обращения: 14.02.2025).

28. Сметанникова Н. Н. Модель реализации стратегического подхода к обучению иноязычному профессионально-специализированному чтению / Н. Н. Сметанникова // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — Т 6. — №5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN518.pdf> (дата

обращения: 14.02.2025).

29. Сметанникова Н. Н. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) / Н. Н. Сметанникова. – Москва: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

30. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. / Сметанникова, Н.Н. — Москва: Баллас, 2013 — 128 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm

32. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – Москва: Высшая школа, 2005. – 185с.

33. Царенкова В. В., Шпановская С. И. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на занятиях английского языка / Царенкова В. В., Шпановская С. И.// cyberleninka.ru: — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.02.2025).

34. Шалин М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — Санкт-Петербург: Реноме, 2013. — С. 47-49.

35. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – Москва: Филоматис, 2004. – 139 с.

36. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /В.А. Ясвин. -Москва.: Смысл, 2001. – 365 с.

37. Alderson J. Ch. Reading in a foreign language: A reading problem

or a language problem? / J. Ch. Alderson. – Text : immediate // Reading in a foreign language / ed. by J. Ch. Alderson and A. H. Urquhar. – London, UK : Longman, 1984. – P. 1–24.

38. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language / D. Crystal. – Cambridge : Cambridge University Press, 1987. – 472 p. – Text : immediate. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of Language / D. Crystal. – Cambridge : Cambridge University Press, 1987. – 472 p.

39. Hung D. M. Investigating Reading Strategies Used by EFL Students at Dong Thap University / D. M. Hung, V. P. T. Ngan. – Text : immediate // Asian Journal of Educational Research. – 2015. – No. 3 (4). – P. 10–20.

40. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language / C. Nuttall. – London : Heinemann Educational Books, 1982. – 233 p.

41. Maria Pannatier Learning from academic video with subtitles: When foreign language proficiency matters / Maria Pannatier // Science Direct :. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 14.02.2025).

42. Oxford R. Language learning strategies: What every teacher should know / R. Oxford. – Boston, MA : Heine& Heine / Newbury House, 2010. – 368 p.

43. Yukselir C. An Investigation into the Reading Strategy Use of EFL Prep-Class Students / C. Yukselir. – Text : immediate // Social and Behavioral Sciences Journal. – 2014. – No. 158. – P. 65–72.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание 1: Профессионально-ориентированный текст на технику чтения

FIRE ENGINES AND FIRE TRUCKS

To an American fire service specialist, the words “fire engine” and “fire truck” are not interchangeable. Fire engines are also known as pumpers as they are employed to pump water using an engine and onboard water supply. Fire engines are equipped with a large pump capable of pumping thousands of liters of water per minute. Pumpers may also carry such operational equipment as hoses, nozzles, ladders, breathing apparatus, chemical protection suits, and other firefighter gear. Like pumpers, water tenders, or tankers, are designed to carry a large water tank. They are valuable in country areas where water supplies are limited. A fire truck is different from a fire engine in that it has no onboard water supply. Instead, fire trucks may be equipped with long ladders, hydraulic platforms, additional firefighting equipment, heavy rescue tools, and other emergency gear. The best-known forms of fire trucks are two types of aerial appliances: turntable ladders and hydraulic platforms. Turntable ladders have sliding ladder sections that are attached to each other and pulled upward by an extension mechanism. A more recent invention is the hydraulic platform. This fire truck, capable of reaching several storeys in the air, has a large telescoping boom that extends out with a basket or “bucket” attached to its tip. There are specialized trucks which are designed for one purpose, like rescue units used to rescue people involved in accidents and having a large amount of rescue equipment, HazMat (hazardous materials) van for incidents in which chemicals and other hazardous substances are present, mobile communications vehicles assisting communications and incident management, control units taking the staff of a fire headquarters to the site of fire, and others. Fire trucks come in many different colors, sizes, and shapes, and have many uses.

I. Choose the most appropriate characteristics for fire trucks from the versions available.

Fire trucks are vehicles which

1. have onboard water, are equipped with a large pump and used to pump
a. water.
2. have onboard water tank, and are used in extinguishing country fires.
3. have no onboard water supply, and are equipped with turntable ladders, hydraulic platforms, additional firefighting equipment and emergency gear.

II. Study the following statements and say what type of fire truck each of them defines.

1. This _____ has a large telescoping boom extending out with a basket.
2. This _____ has a large water tank to be carried to the place with limited water supply.
3. This _____ carrying different rescue equipment is used to rescue people involved in accidents.
4. This _____ assists communications and incident management.
5. This _____ has sliding ladder sections pulled upward by an extension mechanism.
6. This _____ takes the staff of a fire headquarters to the site of fire.
7. This _____ is used in incidents with the presence of hazardous materials.
 - a. fire truck
 - b. firefighting vehicle
 - c. unit
 - d. vehicle

e. aerial appliance

f. unit

g. van

Correct: abcdefg

Задание 2: Текст на знание лексики и правильности понимания перевода и грамматики

Write the topic of this monologue:

There are basic principles of _____(1) emergency services: _____(2) principle of humanity and mercy, _____(3) principle of unity of command, _____(4) principle of justified risk and _____(5) principle of constant readiness. All this changes _____(6) character, makes you develop and look at some things differently. _____(7) lifeguard is _____(8) person who, neither at work nor in life, can safely pass by trouble, and it's not even about _____(9) oath, but simply this profession permeates _____(10) whole person from head to toe. She gives _____(11) understanding of _____(12) value of any life, courage, fearlessness, conscientiousness, intelligence and dedication to her profession. It is true rescuers who, having gone through _____(13) entire path of training and having learned wisdom, rarely change their profession.

Can You Tell which Sentences are True and which are False?

A) Emergency service workers often change their profession after a few years.

B) The principle of unity of command helps to clarify responsibilities during emergencies.

C) Many people in emergency services feel a strong sense of duty towards their work.

D) Emergency service workers are not trained to handle difficult situations.

E) The author believes that helping others is an important part of life for emergency service workers.

F) Firefighters and paramedics are known for their lack of courage in dangerous situations.

J) The commitment of emergency service workers contributes to the safety of communities.

Write the topic of this monologue:

When people think about emergency services, they often think about bravery and quick actions. This is because those who work in this field show great courage and fearlessness every day. They have to follow certain rules, including _____(1) principle of unity of command, to make sure they do their job well. This principle ensures that everyone knows who is responsible for what task, and it helps to prevent confusion during emergencies. People in emergency services, like firefighters and paramedics, understand that they can safely pass by trouble and respond effectively to help those in need. It's interesting to note that many of them rarely change their profession. They choose to stay because they love what they do and they feel it's _____(2) important part of their identity. Neither at work nor in life do they shy away from helping others when it's needed. For many, it's _____(3) calling, and it's not even about _____(4) oath they take when they start their jobs. Instead, it's about _____(5) deep sense of duty and conscientiousness that drives them. They are always ready to assist people in difficult situations and make difficult decisions quickly. This type of work can be tough, but those in emergency services are specially trained and motivated to handle any challenges they face. So, when you see _____(6) ambulance or _____(7) fire truck speeding by, remember

_____ (8) dedication and skills required by those who serve in these critical roles.

Can You Tell which Sentences are True and which are False?

A) Emergency service workers often change their profession after a few years.

B) The principle of unity of command helps to clarify responsibilities during emergencies.

C) Many people in emergency services feel a strong sense of duty towards their work.

D) Emergency service workers are not trained to handle difficult situations.

E) The author believes that helping others is an important part of life for emergency service workers.

F) Firefighters and paramedics are known for their lack of courage in dangerous situations.

G) The commitment of emergency service workers contributes to the safety of communities.

Read the dialogue and answer the questions.

A: Hey, have you ever visited a fire station?

B: No, I haven't. Why do you ask?

A: I went to one last week. It was really interesting. The firefighters were showing us around and explaining everything they do.

B: That sounds cool. What did you learn?

A: I learned that they have to be ready for anything. They showed us all their equipment, like the hoses, ladders, and axes. They also explained how they have to be trained to deal with different types of fires, like electrical fires, oil fires, and gas fires.

B: That's really important work. Did they talk about any recent fires

they've had to respond to?

A: Yes, they did. They talked about how they have to work together as a team to put out the fire and make sure everyone is safe. They also have to be prepared for emergencies, like rescuing people from burning buildings or getting animals out of trees.

B: Wow, it sounds like being a firefighter requires a lot of bravery and quick thinking.

A: Definitely. The firefighters we met were really dedicated to their job, and they take it very seriously. It was inspiring to see how much they care about their community and keeping people safe.

What did Alex learn from firefighters?

What is the most important thing about working as a firefighter?

What are the types of fires?

Name two emergency situations?

Complete the dialog

Operator: Hello, I'm an operator of the emergency service. What is the trouble?

Man:.....

Operator: Where did the trouble happen?

Man:.....

Operator: Where are you located now?

Man:.....

Operator: What is the number of the phone you are using?

Man:.....

Operator: Please, don't worry. Help is on the way.

Задание 3: Projects (примерные темы на выбор)

1. Gadgets in the work of a fire safety specialist
2. The connection of the profession of a fire safety specialist with information and communication technologies
3. Biology in the profession of the Ministry of Emergency Situations
4. Chemistry in the profession of the Ministry of Emergency Situations
5. Ways to survive in nature
6. History of the development of firefighting equipment and machinery
7. Heroes of Our Time. Feats of the Ministry of Emergency Situations employees
8. History of rescue work in the Chelyabinsk region
9. Study of the history of the emergence and development of the Ministry of Emergency Situations
10. Firefighter terms and jargon
11. Research of emergency situations in the Chelyabinsk region
12. The history of the Ministry of Emergency Situations as a manifestation of heroism before the Motherland
13. Study of natural emergencies most typical for the Chelyabinsk region
14. Modern information technologies and their types in the Ministry of Emergency Situations
15. Information support for fire safety specialist
16. Read the dialogue and answer the questions. Ministry of Emergency Situations history and modernity, forecasting the development of forest fires in the Chelyabinsk region
17. Fire prevention of tent camps and campgrounds
18. Forest fires
19. Emergencies and incidents at low temperatures

20. Emergencies and tsunami-related incidents: current state of the problem
21. Handbook of the chief of the fire department guard
22. The influence of climatic conditions on the situation with fires in the Chelyabinsk region