



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Влияние семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со
сверстниками**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Форма обучения заочная

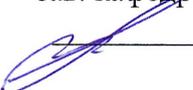
Проверка на объем заимствований:

86,17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » января 20 16 г.

зав. кафедрой ТМиМО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

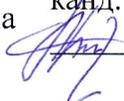
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-321-207-2-1

Лингер Ирина Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Андриевская Людмила Анатольевна

Челябинск

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ.....	10
1.1 Семейные конфликты: понятие и их влияние на психоэмоциональное развитие детей.....	10
1.2 Роль семьи в формировании навыков взаимодействия ребенка со сверстниками или характера взаимодействия ребенка со сверстниками....	28
1.3 Анализ программ по развитию взаимодействия ребенка со сверстниками во внеурочной деятельности.....	35
Выводы по первой главе.....	42
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ.....	45
2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик.....	45
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	50
2.3 Программа оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками.....	56
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Семья выступает ключевым звеном в процессе передачи ребенку накопленного обществом социального и культурно-исторического опыта, а также формирует его первое представление об эмоциональных и деловых взаимоотношениях между людьми. Исходя из этого, можно обоснованно утверждать, что во все времена семья оставалась и продолжает оставаться ведущим институтом воспитания и социализации подрастающего поколения.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье ребенок получает богатую палитру чувств, жизненных впечатлений и ценностных ориентиров. По своей глубине и результативности влияние семейной среды не может быть компенсировано даже самым качественным обучением в дошкольных учреждениях или школе.

С момента рождения ребенок включается в сложную систему взаимодействий с окружающим миром – людьми, природой и предметной средой. Психолого-педагогические исследования (А. Н. Леонтьев, С. А. Козлова) подчеркивают, что среди всего многообразия внешних воздействий наибольшее значение имеет так называемый «круг близкого общения». В него входят родители и другие значимые взрослые, обеспечивающие ребенку чувство безопасности, заботы и эмоциональной поддержки, образы которых нередко сохраняются в его сознании на протяжении всей жизни.

Именно поэтому в научных исследованиях в качестве первостепенного и значимого фактора, определяющего исключительную роль семейного воспитания в становлении личности ребенка и его приоритет по отношению к другим социальным институтам, выделяется его выраженная эмоциональная насыщенность. Семейное воспитание основывается на кровных узах, устойчивой привязанности, доверительных

отношениях и искренней любви детей к родителям, что подчеркивается в трудах Ю. П. Азарова, И. В. Гребенникова, Т. А. Марковой, А. В. Петровского и других исследователей.

В современных условиях особую значимость приобретает проблема психофизического здоровья детей в семейной среде, поскольку она напрямую связана с реализацией государственной политики, направленной на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Социально-экономическая ситуация в современной России, включая экономические трудности, рост социальной и политической напряженности, а также усиливающуюся материальную и социальную дифференциацию общества, способствует обострению внутрисемейных противоречий. Эти негативные тенденции могут оказывать неблагоприятное влияние на развитие и эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста.

Одной из наиболее уязвимых сфер, на которые семейные конфликты способны оказывать существенное влияние, является система взаимоотношений ребенка со сверстниками. Неблагоприятная эмоциональная атмосфера в семье нередко отражается на особенностях общения ребенка в детском коллективе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет ряд требований к построению воспитательной системы образовательной организации. В числе личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования особо выделяются: формирование у обучающихся умений сотрудничать со сверстниками в различных социальных условиях, способности предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные способы их разрешения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагают

сформированность коммуникативных умений, включающих готовность слушать партнера и вести диалог, уважать право каждого на собственное мнение, ясно излагать и аргументировать свою позицию и готовность к конструктивному разрешению конфликтов на основе сотрудничества и учета интересов всех сторон [61].

Перечисленные качества лежат в основе становления системы взаимоотношений ребенка со сверстниками. Общение и совместная деятельность с ровесниками, в свою очередь, имеют большое значение для формирования социальных умений, развития адекватной самооценки и выстраивания отношений с окружающими. В процессе такого взаимодействия ребенок осваивает социальные роли, совершенствует коммуникативные способности и учится функционировать в коллективе. Вместе с тем наличие конфликтов в семейной среде способно существенно дезорганизовать данный процесс и отрицательно сказаться на психосоциальном благополучии ребенка.

Особенно важно изучение влияния семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками, поскольку именно в детстве формируются основные навыки общения и социализации.

Проблема взаимосвязи семейных конфликтов и особенностей общения детей со сверстниками широко представлена в научных исследованиях. В работах таких авторов, как Ю. К. Густав, Н. В. Крогиус, А. М. Зубков, выявлены закономерности влияния семейной конфликтности на социальное поведение ребенка. В то же время, несмотря на значительный объем накопленных данных, тема сохраняет актуальность и требует дальнейшего изучения.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на двух уровнях:

- *на социальном уровне*: актуальность исследования проблемы обусловлена запросом общества на воспитание человека, способного к разностороннему бесконфликтному общению в различных условиях;

- *на практическом уровне*: актуальность представлена необходимостью обогащения программ по профилактике семейных конфликтов и оптимизации взаимодействия ребенка со сверстниками.

Проблема исследования: каково влияние семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками?

Выявленная нами проблема позволила сформулировать тему магистерской диссертации: «Влияние семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками».

Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить наличие влияния семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками для разработки программы оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками

Объект исследования: семейное воспитание как фактор развития и становления личности ребенка.

Предмет исследования: влияние семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками.

Гипотеза: семейные конфликты негативно влияют на взаимодействие ребенка со сверстниками, а именно, в конфликтных семьях дети имеют более низкие навыки общения и более высокую агрессивность, что затрудняет установление и поддержание дружеских отношений со сверстниками.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие и классификацию семейных конфликтов, их влияние на психоэмоциональное развитие ребенка.
2. Изучить роль семьи в формировании социальных навыков и взаимодействии ребенка со сверстниками.
3. Проанализировать программы развития навыков общения у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Организовать экспериментальную работу.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

6. Предложить программу оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками.

Методологическая основа исследования:

~ деятельностный подход, помогает нам определить виды деятельности и спроектировать программу оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками.

~ средовой подход, в аспекте которого, мы рассматриваем семью как среду, а семейные конфликты как отрицательный фактор, влияющий на взаимодействие младшего школьника со сверстниками.

~ личностно-ориентированный подход служит основой для определения ключевых векторов работы с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности разработке программы оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками. Результаты исследования могут быть полезными для практикующих педагогов-психологов, педагогов и родителей.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ г. Копейска.

В экспериментальной работе принимали участие 30 учащихся и 30 родителей (по одному родителю от каждого учащегося).

Этапы исследования:

I этап – констатирующий. Проведение теоретического анализа состояния проблемы, определения исходных теоретических позиций, разработка методологического аппарата исследования, разработка программы экспериментальной работы.

II этап – формирующий. Проведение экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, итоговый этапы), уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

III этап – контрольный. Оформление результатов, полученных в процессе экспериментальной работы (обобщение результатов, оформление работы).

Методы исследования:

– методы теоретического исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, проектирование программы;

– эмпирические методы: эксперимент, тестирование;

– методы обработки и интерпретации результатов: процентное соотношение и коэффициент корреляции r -Спирмена.

Апробация исследования:

Лингер И. В. Взаимодействие ребенка со сверстниками: роль «Орленка-Хранителя исторической памяти» в формировании социальных навыков / И. В. Лингер // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами : материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 9 января 2026 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2026. – С. 57–59.

Лингер И. В. Взаимодействие ребенка со сверстниками в процессе формирования коммуникативных навыков в рамках реализации трека «Орленок-лидер» / И. В. Лингер, Л. А. Андриевская // Орлята России: траектория развития социальной активности младших школьников : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 18 апреля 2024 г.). – Челябинск : АБРИС, 2025. – С. 102–106.

Лингер И. В. Влияние семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками / И. В. Лингер, Л. А. Андриевская // Образование без границ: проблемы, решения, перспективы : материалы I Международной научно-практической конференции (Челябинск, 21–22 мая 2025 г.). – Челябинск : АБРИС, 2025. – Ч. 1. – С. 578–581.

– путем выступления на конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами» (9 января 2026 года, Уфа);

2. I Всероссийская научно-практическая конференция «Орлята России: траектория развития социальной активности младших школьников» (18 апреля 2024 года, Челябинск);

3. I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» (21-22 мая 2025 года, Челябинск).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 3 рисунка, 3 таблицы, 3 приложения. Список литературы представлен 70 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1 Семейные конфликты: понятие и их влияние на психоэмоциональное развитие детей

Психологические особенности личности и характер поведения человека в значительной степени обусловлены влиянием социальной среды. Под социальной средой понимается сложная система общественных отношений, в рамках которой люди объединены множеством относительно устойчивых связей, образующих различные социальные группы. В структуре общества принято выделять большие и малые группы. К большим социальным общностям относятся государства, нации, этнические объединения, классы, политические партии и иные группы, различающиеся по профессиональным, экономическим, религиозным, культурным, образовательным, возрастным, половым и другим признакам.

Посредством участия в подобных социальных объединениях осуществляется воздействие господствующей идеологии общества на формирование психологических установок и поведения отдельных индивидов [6].

Особое значение в жизни человека имеют малые группы, которые выступают базовой формой социальной организации. Именно в их рамках индивид проводит значительную часть своей жизнедеятельности. В этой связи более корректным является утверждение о зависимости психологии и поведения личности от характера межличностных отношений в малых социальных группах, а не абстрактного влияния социальной среды в целом.

Семья может рассматриваться как естественная малая группа, возникающая и функционирующая на основе потребностей ее членов. Как высокоразвитая форма малой группы, семья характеризуется наличием

устойчивого психологического единства, системы личных взаимоотношений, определенной структуры взаимодействия, а также распределения ролей и обязанностей между ее участниками [29].

Семья выступает социальным институтом, обеспечивающим ребенку минимально необходимый уровень межличностного общения, без которого невозможно становление человека как личности. Вместе с тем именно семейная среда при неблагоприятных условиях способна оказывать наиболее разрушительное влияние на процесс воспитания детей, превосходя по силе воздействия любые другие социальные институты.

С точки зрения системного подхода семья может рассматриваться как особая социально-экономическая структура, представляющая собой совокупность взаимосвязанных процессов. Нарушение функционирования одного из элементов данной системы неизбежно отражается на работе всей семейной организации [2].

Несмотря на разнообразие существующих трактовок, большинство определений семьи сходятся в том, что ее обязательным признаком является совместное проживание двух или более людей, объединенных брачными или кровнородственными связями и ведущих общее хозяйство.

Семья также является объектом изучения различных научных дисциплин, каждая из которых вносит существенный вклад в формирование целостного представления о данном социальном институте. Рассматривая семью с разных теоретических позиций, исследователи анализируют ее влияние на разнообразные процессы, происходящие в обществе [55].

Ученые приписывают семье различные функции, это еще раз доказывает тот факт, что семья является сложной системой.

Вопросы семейного воспитания на протяжении многих лет находились в центре внимания выдающихся отечественных педагогов и психологов, среди которых В. А. Сухомлинский, Н. К. Крупская,

А. С. Макаренко, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, А. Я. Варга, В. К. Котырло, А. С. Спиваковская, В. Я. Титаренко и другие исследователи.

Процессы, протекающие внутри семьи, могут оказывать как конструктивное, так и деструктивное влияние на воспитание и развитие личности ребенка. Особую роль при этом играют внутрисемейные конфликты, способные существенно отражаться на формировании эмоциональной и поведенческой сферы ребенка [46].

Понятие конфликта в современном научном знании носит междисциплинарный характер и не ограничивается рамками какой-либо одной области науки или практической деятельности. В междисциплинарном анализе исследований конфликтов, проведенном А. Я. Анцуповым и А. И. Шпиловым, выделено одиннадцать научных направлений, в рамках которых изучается данное явление. К ним относятся психология, социология, политология, история, философия, искусствоведение, педагогика, юриспруденция, социобиология, математика и военные науки [7].

Один из ведущих отечественных специалистов в области конфликтологии Б. И. Хасан определяет конфликт как особую характеристику взаимодействия, при которой действия, не способные сосуществовать в неизменном виде, взаимно обуславливают и замещают друг друга, требуя при этом специальной формы организации [62].

М. А. Иваненко трактует конфликт как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов участников взаимодействия, которые осознаются ими и выражаются в жесткой форме. В свою очередь, А. С. Белкин акцентирует внимание на субъективном аспекте данного явления, определяя конфликт как особое состояние субъектов отношений в различных сферах жизнедеятельности, основу которого составляет противоборство интересов всех сторон [59].

В современной психологии семьи разнообразные типы конфликтов, возникающих на различных этапах ее развития, являются предметом активного научного анализа. Исследователи уделяют внимание конфликтам в системе детско-родительских отношений (Г. Г. Голубев, Н. Л. Кручинская, В. А. Морозова, И. В. Смолярчук и др.), супружеским конфликтам (Е. В. Алфеева, А. Р. Вагапова, И. Г. Дорошина, Ю. А. Евграфова, Е. В. Змановская, Т. Е. Карташова, А. П. Межинская, И. С. Сизых, А. С. Тахмазова, И. П. Шкрябко и др.), а также конфликтам между поколениями в семейной системе (М. В. Сапоровская, И. А. Васильева, Н. А. Козлова, М. В. Вдовина, А. С. Воронцовский, Н. Р. Исхакова и др.).

Большинство авторов рассматривают семейный конфликт как частный случай межличностного либо ролевого конфликта. Семейные конфликты представляют собой сложный и многофазный процесс возникновения, обострения и последующего разрешения противоречий, возникающих в повседневном взаимодействии близких родственников – супругов, родителей и детей.

Под семейным конфликтом понимается особый тип взаимоотношений между членами семьи, возникающий в результате противоречий в процессе их развития и функционирования и выступающий своеобразным механизмом их разрешения. Источниками семейных конфликтов могут являться различия в понимании функций семьи, особенностей психологической организации внутрисемейных отношений, формулирования общих и индивидуальных целей на различных этапах жизненного цикла семьи, системы семейных ценностей, а также несоответствие личностных особенностей ожиданиям и ценностным ориентирам других членов семьи. В субъективном восприятии участников семейные конфликты переживаются как столкновение интересов, целей, потребностей и мотивов [54].

С методологической позиции следует подчеркнуть, что современная семья характеризуется многообразием форм конфликтного взаимодействия. К числу наиболее распространенных относятся межличностные конфликты, конфликты типа «личность – группа», а также межгрупповые противоречия между родственниками. В семейной системе конфликтные ситуации могут возникать между супругами, между родителями и детьми, между братьями и сестрами, между бабушками, дедушками и внуками, а также между представителями всех трех поколений. Кроме того, выделяются конфликты между родителями и молодыми супругами, включая такие формы, как «свекровь – невестка», «свекровь – зять» и другие, а также противоречия между членами семьи и более широким кругом родственников [54].

В зависимости от типа семейной структуры, в рамках которой возникает конфликтное взаимодействие, можно выделять конфликты в семьях с патриархальной либо эгалитарной моделью отношений, в многопоколенных и нуклеарных семьях, в полных и неполных, малодетных и многодетных, повторных и приемных семьях и других их разновидностях.

С точки зрения времени возникновения конфликт может формироваться между отдельными «фрагментами» семейной системы еще до образования конкретной семьи, проявляться на определенном этапе ее жизненного цикла либо возникать после распада семейных отношений.

По критерию частоты проявления и продолжительности семейные конфликты подразделяются на кратковременные и затяжные, а также на конфликты, возникающие эпизодически или повторяющиеся с высокой регулярностью [24].

В зависимости от степени выраженности конфликтного взаимодействия различают открытые, скрытые и частично скрытые конфликты. Открытые конфликты характеризуются четко обозначенными участниками, предметом и средствами противоборства, осознаваемыми

интересами сторон и определенной тактикой поведения, в связи с чем они воспринимаются участниками как явные. Скрытые конфликты отличаются недостаточной структурированностью интересов, низкой степенью их осознания и легализации, а также латентными формами поведения, вследствие чего наличие такого конфликта зачастую не осознается его участниками. Частично скрытые конфликты занимают промежуточное положение между указанными формами [24].

Что касается последствий семейных конфликтов, они могут носить деструктивный, нейтральный или конструктивный характер, а также сочетать в себе различные типы воздействия. Деструктивные конфликты нарушают эмоциональное и социальное функционирование семьи, нейтральные практически не изменяют ситуацию, а конструктивные способствуют выявлению и разрешению противоречий, корректировке и развитию внутрисемейных отношений. При этом последствия одного и того же конфликта могут проявляться в разных сферах жизни – индивидуальной, семейной и общественной – и быть противоречивыми: например, одно событие может оказаться полезным для отдельного участника, но одновременно разрушительным для семьи или общества в целом [19].

Причины конфликтов в различных семьях могут существенно различаться. Даже естественное прохождение брака через последовательные этапы жизненного цикла семьи может порождать конфликтные ситуации. Кризисными стадиями, как правило, считаются следующие периоды:

- ~ этап «притирки», когда молодожены привыкают к совместной жизни и учатся взаимодействовать как супруги;
- ~ рождение первого ребенка и освоение родительских ролей;
- ~ рождение последующих детей;
- ~ начало школьного обучения у ребенка;
- ~ переход детей в подростковый возраст;

- ~ взросление детей и их уход из родительского дома;
- ~ кризис среднего возраста супругов;
- ~ выход супругов на пенсию и начало нового жизненного этапа семейной жизни [19].

Каждый из перечисленных этапов семейного жизненного цикла способен создавать стрессовые ситуации, которые могут выступать потенциальными триггерами для возникновения конфликтов в семье. Кроме того, изменения в семейном положении и жизненных обстоятельствах семьи способны усиливать напряженность и способствовать конфликтным ситуациям. Среди таких факторов можно выделить:

- ~ развод или раздельное проживание супругов;
- ~ переезд на новое место жительства;
- ~ длительные командировки и частые разъезды по делам;
- ~ необходимость трудовой деятельности в другой стране;
- ~ изменения финансового положения семьи [32].

Таким образом, семейные конфликты могут иметь разнообразные причины. В процессе жизни отношения, ценностные ориентиры и потребности каждого члена семьи подвержены изменениям, что нередко приводит к ощущению их несовместимости и способствует возникновению конфликтных ситуаций.

Психологи выделяют несколько типов семейных конфликтов [32].

Актуальные конфликты. Даже в гармоничных, здоровых и хорошо функционирующих семьях периодически возникают разногласия. Причинами таких конфликтов могут быть различия во взглядах, целях или ожиданиях членов семьи. Эти конфликты разрешимы и при правильной работе с ними не угрожают стабильности семейных отношений. Конфликты могут проявляться на всех уровнях семейной системы – между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами.

Напряжение. Под этим термином психологи понимают длительно неразрешенные конфликты. Они могут быть очевидными или скрытыми, но временные способы подавления их негативного влияния оказываются неэффективными. Постепенно напряжение накапливается, вызывая раздражительность, агрессию и враждебность, что, в конечном счете, нарушает контакт между членами семьи и снижает качество внутрисемейного взаимодействия.

Кризис. Конфликтная ситуация достигает стадии кризиса тогда, когда привычные методы урегулирования перестают работать, а реальные потребности отдельных членов семьи или всей семьи остаются систематически неудовлетворенными. На этом этапе наблюдается дезорганизация семейной жизни: супруги перестают выполнять свои обязательства друг перед другом, родители – перед детьми, и эффективность семейного взаимодействия снижается. В ряде случаев кризис может привести к распаду семьи [35].

Еще одна классификация семейных конфликтов была предложена Р. Говдом, который выделяет типы конфликтов по их динамике развития.

Актуальные конфликты проявляются в виде кратковременных вспышек, вызванных ситуационными обстоятельствами или случайными событиями;

Прогрессирующие конфликты развиваются постепенно, когда члены семьи долго не могут адаптироваться друг к другу, что приводит к нарастанию напряженности;

Привычные конфликты связаны с устоявшимися противоречиями в отношениях супругов, которые закреплены устойчивыми стереотипами поведения и практически не поддаются самостоятельному разрешению без специальных усилий [56].

Очевидно, что влияние каждого из этих типов конфликтов на семейные отношения неодинаково. Так, актуальные конфликты чаще способствуют развитию и укреплению взаимодействия, тогда как

прогрессирующие и привычные конфликты имеют более деструктивный эффект.

К данной типологии можно добавить два дополнительных типа конфликтов – явные и скрытые. В явных конфликтах напряженность проявляется открыто: супруги активно выражают недовольство вербально и невербально, вступая в прямое противоборство. В скрытых конфликтах проявления более латентны – это замкнутость, хроническая усталость, продолжительное плохое настроение и другие скрытые признаки. Именно скрытые конфликты зачастую имеют более длительный и болезненный характер, поскольку их сложнее распознать и, соответственно, труднее разрешить.

В психологии считается, что в возникновении семейных конфликтов ответственность несут обычно обе стороны. Причины противоречий могут быть связаны с устоявшимися моделями поведения каждого из супругов. В зависимости от того, какую роль в конфликте играет каждый из партнеров, принято классифицировать поведенческие модели на несколько смысловых групп [23].

Конфликт в семье при этом может выполнять конструктивные функции, среди которых выделяются следующие:

1. Адаптация способствует приспособлению семьи в целом и ее отдельных членов к новым условиям и обстоятельствам.
2. Выявление источника разногласий позволяет определить корень конфликта и устранить его.
3. Устранение противоречий помогает избавиться от факторов, подтачивающих семейные отношения, и способствует укреплению стабильности семьи.
4. Объединение членов семьи сплачивает семью и направляет ее на сохранение единства.
5. Снижение внутреннего напряжения облегчает эмоциональное состояние, помогает справиться с фрустрацией.

6. Поиск эффективных способов взаимодействия дает возможность находить подходящие формы влияния на других членов семьи.

7. Развитие личности позволяет каждому участнику проявить свои лучшие качества и завоевать авторитет в семейной системе [64].

Деструктивная сторона конфликта проявляется в том, что у участников по мере роста ощущения безвыходности ситуации увеличивается психологический дискомфорт. Конфликтующие начинают терять фокус на конструктивное решение проблемы, и основной мотивацией становится желание причинить вред другому, иногда даже ценой собственного благополучия.

Если семейный конфликт затягивается и длительное время нарушает удовлетворение базовых потребностей личности, возможным последствием для участников становится развитие невротических состояний [64].

С другой стороны, конструктивное разрешение конфликтов способствует укреплению семьи: появляется новый уровень общения, формируется коллективное «Мы» вместо эгоистического «Я», достигается относительная стабильность семейной системы. Однако это состояние не является постоянным. Со временем неизбежно возникает новый конфликт, который требует совместного разрешения. Так функционирует практически каждая семья: ее устойчивость не является врожденной, а постоянно формируется усилиями всех членов через взаимопонимание, совместное преодоление трудностей и стремление к сохранению единства. Такое чередование конфликтов и их разрешения считается нормальной частью семейной жизни.

Таким образом, семейный конфликт можно определить как ситуацию разногласий между членами семьи, возникающих из-за противоречивых мотивов и целей, несовместимых в конкретных обстоятельствах. Сложность этого явления заключается в многообразии

его проявлений, что требует от исследователей разработки систематических классификаций для его описания.

Существует множество подходов к типологизации семейных конфликтов. При создании таких классификаций ученые опираются на разные основания, стремясь систематизировать информацию о субъектах конфликтов, их роли, значении и причинах возникновения. Особое внимание в исследованиях уделяется конфликтам между супругами, между родителями и детьми, а также конфликтам, возникающим между различными поколениями семьи.

Эмоции представляют собой особую категорию субъективных психологических состояний, которые отражают как процессы, так и результаты практической деятельности человека, направленной на удовлетворение его актуальных потребностей и приносящей мгновенное эмоциональное удовлетворение. Во время активного действия возникают эмоциональные переживания, поскольку все действия человека в конечном счете ориентированы на достижение различных целей и удовлетворение потребностей [42].

Эмоциональная жизнь человека отличается большим разнообразием. Эмоции выступают как оценочные реакции на происходящее и могут быть связаны с:

- ~ индивидуальными обстоятельствами, способствующими или препятствующими деятельности, например, страх или гнев;
- ~ конкретными личными достижениями, вызывающими радость, удовлетворение или печаль;
- ~ существующими или потенциальными ситуациями, которые могут вызвать различные эмоциональные реакции.

Эмоции проявляются не только во внутреннем субъективном опыте, но и в физиологических реакциях организма. Они выполняют не только оценочную функцию, но также служат средством передачи сигналов, мотивируют действия, обеспечивают энергетический заряд, влияют на

внимание, память и направленность сознания. Кроме того, эмоциональные процессы взаимосвязаны и дополняют друг друга, формируя сложную систему эмоциональной жизни человека [42].

Младший школьный возраст является сензитивным к эмоциональному развитию внутри личностного развития, что связано с развитием потенциала «Я» - концепции.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для эмоционального развития, тесно связанного с формированием и развитием «Я-концепции». Эмоциональная сфера играет значимую роль и в когнитивном развитии ребенка, способствуя эффективной интеллектуализации психических процессов, их осознанию и регуляции. В этот период формируется способность сознательно перерабатывать информацию, произвольно концентрировать внимание, рационально использовать полученные знания для решения практических задач, а также развиваются навыки теоретического мышления. Эти новообразования, возникающие в процессе учебной деятельности, свидетельствуют о развитии эмоциональной сферы младших школьников [40].

Начало школьного обучения значительно влияет на эмоциональный мир ребенка: расширение круга деятельности и увеличение числа эмоциогенных стимулов изменяют характер эмоциональных реакций. Те раздражители, которые вызывали эмоциональные реакции в дошкольном возрасте, у младших школьников уже могут не провоцировать прежних проявлений. Несмотря на то, что ребенок по-прежнему ярко реагирует на значимые события, у него формируется способность сдерживать нежелательные эмоциональные проявления с помощью волевых усилий. В результате наблюдается своеобразный разрыв между переживаемой эмоцией и ее внешним выражением: ребенок может не демонстрировать испытываемую эмоцию или, наоборот, показывать эмоцию, которой фактически не ощущает [34].

В младшем школьном возрасте происходят существенные изменения в характере эмоций, их содержании и устойчивости. Эмоции ребенка становятся теснее связаны с социальной жизнью, проявляют более явную социальную направленность и отражают формирование новой стадии личности. В этот период появляются новые эмоциональные переживания, например, страх быть осмеянным, показаться неловким или слабым.

Дети младшего школьного возраста начинают реагировать обидой на ситуации, когда сверстники, по их мнению, не проявляют достаточного уважения, не доверяют их словам или способностям. Для этого возраста характерна высокая эмоциональная лабильность: быстро сменяющиеся настроения, склонность к вспышкам радости, гнева, страха и печали. Эмоции ребенка в значительной мере остаются неконтролируемыми разумом [43].

Регуляция эмоциональных проявлений у младших школьников часто затруднена, что отражается в их мимике, жестах и позах. Непосредственное выражение чувств объясняется незавершенностью развития тормозных процессов в коре головного мозга. Подкорковая регуляция обеспечивает проявление базовых эмоций, таких как смех или слезы, тогда как кора больших полушарий еще недостаточно развита для эффективного контроля эмоций. Вследствие этого у детей возникают бурные аффективные состояния: вспышки радости, гнева или грусти, которые могут быстро сменяться противоположными эмоциями. При этом младшие школьники характеризуются высокой реактивностью [12].

Исследования Т. Б. Пискаревой показывают, что младшие школьники легче распознают эмоции в знакомых для них жизненных ситуациях, однако им сложнее выразить свои эмоциональные переживания словами. Дети этого возраста лучше различают положительные эмоции, чем отрицательные, и им труднее отличить, например, страх от удивления. Эмоция вины у них часто остается неопознанной [26].

В отличие от дошкольников, которые чаще реагируют на радостные и веселые события, младшие школьники начинают проявлять способность к сопереживанию при восприятии тягостных сцен или драматических конфликтов. В этом возрасте особенно заметна социализация эмоциональной сферы: ребенок может начать плакать, видя слезы одноклассника, не испытывая личного горя, а реагируя на эмоциональное состояние другого человека.

Возникновение определенных эмоций у младших школьников во многом зависит от окружающей обстановки.

Эмоциональное состояние ребенка в значительной мере формируется через семейные отношения в целом и через взаимодействие с отдельными членами семьи. Ребенок усваивает эмоциональные реакции, наблюдая за поведением родителей и ближайшего окружения. Если родители предпочитают скрывать свои чувства и эмоции, ребенок перенимает эту стратегию, а если они открыто выражают все переживания, он также усвоит такую модель поведения. Дети усваивают от взрослых основные способы взаимодействия с окружающим миром и людьми, и то, как родители управляют своими эмоциями, напрямую влияет на способы эмоционального реагирования ребенка. Поэтому важно обучать детей гармоничному обращению с собственными чувствами и переживаниями. Для этого родителям необходимо самим уметь безопасно и конструктивно проживать свои эмоции, принимать их и управлять ими без вреда для себя и окружающих. Такой подход помогает избежать подавления эмоций ребенка и формирования неправильных моделей их проявления. В результате у ребенка развивается высокая эмоциональная компетентность, которая обеспечивает осознание собственных состояний, понимание эмоций окружающих и умение адекватно на них реагировать [39].

Маленькие дети часто не осознают свои чувства и эмоции и не умеют их правильно назвать. Поэтому развитие эмоциональной компетентности начинается с того, что родители озвучивают переживания

ребенка простыми фразами: «Я вижу, тебе грустно», «Сейчас ты радуешься», «Понимаю, тебе неприятно, что так получилось». Не менее важно, как взрослые реагируют на эмоции ребенка: отмахивание и обесценивание чувств («Не плачь, это ерунда») мешает развитию, тогда как признание эмоций и помощь в их осознании («Ты расстроился, давай обсудим, что произошло») способствуют формированию навыков эмоциональной регуляции [17].

В подростковом возрасте дети уже понимают, какие эмоции они испытывают, но часто сталкиваются с проблемами самоконтроля и саморегуляции. На этом этапе их эмоциональная сфера сталкивается с множеством переживаний, однако структуры мозга, отвечающие за контроль над эмоциями, еще не полностью сформированы. В результате возникают бурные эмоциональные реакции – вспышки гнева, обиды или радости, с которыми подросток не всегда может справиться. В таких ситуациях особенно важны поддержка, понимание и принятие со стороны родителей, а также способность увидеть, что стоит за эмоциональным состоянием ребенка, проявить внимание и любовь.

Не менее значимо и то, какое отношение к ребенку проявляют родители. Для детей крайне важно чувствовать себя любимыми и принятыми. Эмоциональное игнорирование, депривация или обесценивание чувств ребенка могут привести к замкнутости, ощущению одиночества, затруднениям в установлении контактов с окружающими, проблемам в социальной адаптации и даже психическим расстройствам личности ребенка [29].

Семья играет ключевую роль в формировании жизненного опыта ребенка. Разговоры с детьми и объяснение происходящего помогают им лучше понимать мир и адаптироваться к новым ситуациям. Дети, обладающие широким кругозором и богатым опытом, легче реагируют на изменения в окружающей среде. Поддержка родителей в познавательной и

творческой активности, а также признание достижений ребенка способствуют развитию его интеллектуальных и творческих способностей.

Кроме того, семейное общение оказывает большое влияние на формирование мировоззрения ребенка, позволяя ему вырабатывать собственные взгляды, идеи и ценности. Качество развития ребенка во многом определяется тем, как организована коммуникация в семье: она должна быть прозрачной и понятной, с исключением когнитивного диссонанса – противоречий между словесными и невербальными сигналами.

Семья является ключевым фактором в формировании дисциплины и поведения ребенка. Родители воздействуют на ребенка через поощрение или осуждение различных моделей поведения, применение наказаний или предоставление определенной свободы действий. В процессе воспитания ребенок усваивает, что приемлемо, а что нет, и как ему следует вести себя в различных ситуациях. При этом важно, чтобы стремление привить дисциплину не переходило границы, нарушая личные права и эмоциональное пространство ребенка.

По мнению М. В. Жуковой, детско-родительские отношения играют решающую роль в формировании гармоничной личности младшего школьника. Эти взаимоотношения становятся фундаментом психического развития ребенка. Одним из важнейших факторов является стиль семейного воспитания, который определяется ценностными ориентациями родителей, их установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностями восприятия его личности и методами взаимодействия [30].

Семейное воспитание может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие ребенка. Особую тревогу вызывает низкий уровень эмпатии у некоторых родителей, которые не всегда способны распознать истинное эмоциональное состояние ребенка, понять его переживания и помочь справиться с проблемами. Недостаток эмпатии

нередко становится источником конфликтов в семье, провоцирует негативизм, агрессию и чувство обиды у детей [29].

Постоянные конфликты в семье способны отрицательно сказаться на эмоциональном развитии ребенка. Уже в дошкольном возрасте он перенимает модели поведения родителей, которые впоследствии проявляются в его взаимодействии как с членами семьи, так и со сверстниками. В таких условиях привычные наставления вроде «Поделись», «Не отнимай» или «Попроси вежливо» часто теряют эффективность, если взрослые склонны добиваться своего любыми способами, повышают голос или используют насилие при разрешении спорных ситуаций [18].

Когда ребенок начинает полноценно овладевать речью, в его словарь могут войти «плохие» слова, услышанные от родителей, вместе с закрепленной за ними эмоциональной окраской и функцией выражения агрессии. Дети, регулярно наблюдающие семейные конфликты, чаще всего реагируют двумя способами: либо сами становятся инициаторами ссор, либо замыкаются в себе, избегая контакта с окружающими.

Л. Б. Шнейдер отмечает, что ребенок, выросший в семье, где постоянно происходят ссоры, конфликты и скандалы, воспринимает теплые, гармоничные взаимоотношения как что-то неестественное. Его первый опыт эмоционального общения формируется в отрицательном ключе, что закрепляет определенное представление о межличностных отношениях, которое очень трудно изменить в дальнейшем [65].

Семейные конфликты, происходящие «за закрытыми дверями», оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние младшего школьника. Ребенок с раннего возраста бессознательно улавливает эмоциональное состояние взрослых, что является важным механизмом его безопасности и выживания. Если родители спокойны, эмоционально уравновешены и проявляют позитивные эмоции, ребенок ощущает стабильность и уверенность в окружающем мире. Напротив, если взрослые

демонстрируют тревогу, гнев или страх, ребенок нередко становится чрезмерно тревожным и формирует гиперпривязанность к матери: рядом с ней тревожно, а без нее еще тревожнее.

Многие родители ошибочно полагают, что ребенку вредны лишь открытые ссоры и скандалы, свидетелем которых он становится. На самом деле длительно скрываемые конфликты, эмоциональное отчуждение, холодность, натянутая вежливость или молчаливое противостояние супругов могут оказывать еще более разрушительное воздействие на психику ребенка, чем заметные семейные конфликты [18].

Когда в семье не принято делиться эмоциями, ребенок лишается возможности наблюдать и переживать эмоциональные реакции взрослых, что приводит к внутреннему противоречию: «Я чувствую, что с мамой что-то не так, но она говорит, что все в порядке». При регулярном повторении подобных ситуаций ребенок постепенно перестает доверять собственной интуиции и опыту, ориентируясь исключительно на слова взрослых. В дальнейшем это может проявляться в зависимости от мнения окружающих и невозможности самостоятельно принимать решения, так как доверие к собственным силам формируется с трудом [17].

Часто родители выбирают разные способы разрешения своих конфликтов, вовлекая в них ребенка. Они могут проявлять чрезмерную заботу о нем, стараться склонить на свою сторону или ограничивать его общение с другим родителем. Такая повышенная опека зачастую продиктована не заботой о ребенке, а личными страхами – страхом одиночества, опасениями за собственное будущее или желанием укрепить свое положение в семье. Подобная стратегия значительно чаще встречается у матерей [50].

Когда родители перекалывают решение собственных проблем на ребенка, это создает для него дополнительный стресс и эмоциональную нагрузку. Непропорциональные требования, чрезмерная критика или,

наоборот, полное потворство любым проявлениям ребенка мешают ему реально оценивать свое поведение и взаимодействие с окружающими.

Если ребенок становится «разрядником» для напряженности между родителями, он сталкивается с непоследовательными требованиями, противоречивыми сигналами и изменчивым эмоциональным отношением взрослых. Подобная ситуация усиливает ощущение уязвимости, нестабильности отношений и сомнений в собственной значимости и способностях [21].

Хотя привлечение ребенка к разрешению конфликта может временно снизить напряжение в семье, оно не решает саму проблему, а цена такого «баланса» крайне высока. В дальнейшем, особенно в подростковом возрасте, при хронических семейных конфликтах у ребенка может возникнуть желание дистанцироваться от дома и проблемной ситуации, что повышает риск формирования склонности к уходу из семьи и бродяжничеству.

Таким образом, эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста отличается высокой чувствительностью к окружающим событиям и насыщенностью переживаний, которые окрашивают восприятие, воображение, мыслительную и физическую активность. Их эмоции проявляются открыто и непосредственно – радость, грусть, страх, удовольствие или неудовольствие легко читаются по мимике и поведению. В этом возрасте наблюдается значительная эмоциональная нестабильность: настроение быстро меняется, на фоне общего жизнерадостного состояния возникают бурные, но кратковременные аффекты.

Наличие семейных конфликтов оказывает негативное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка. У младшего школьника могут формироваться повышенная тревожность, навязчивые страхи, трудности с осознанием и выражением собственных эмоций, проявления агрессии или

депрессивные состояния. В таких условиях ребенок хуже понимает чувства окружающих и испытывает сложности с сопереживанием.

1.2 Роль семьи в формировании навыков взаимодействия ребенка со сверстниками или характера взаимодействия ребенка со сверстниками

Ребенок развивается через процесс обучения и воспитания, а не просто подчиняется им. Это означает, что воспитательные и образовательные воздействия происходят в ходе самого развития, не являясь отдельной надстройкой. В процессе собственной активности ребенок не только проявляет свои личностные качества, способности и черты характера, но и формирует их [3].

Для младших школьников особенно важны психологические составляющие социальных навыков: развитая мотивация, положительное самовосприятие и высокая самооценка, умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также способность вести себя конструктивно в сложных жизненных ситуациях [41].

По мнению исследователей, таких как О. В. Бескровная, И. М. Захарова и Н. В. Седова, особенности общения младших школьников четко зависят от их возраста и пола, проявляясь в содержании контактов, круге общения, характере взаимодействия и предпочитаемых местах встреч.

В этом возрасте большое значение приобретает общение со сверстниками. Контакты с ровесниками отличаются высокой эмоциональной насыщенностью и большей раскованностью по сравнению с общением со взрослыми. В таких взаимодействиях проявляются как яркие положительные эмоции (одобрение, поддержка), так и негативные – конфликты и ссоры. Для младших школьников сверстники становятся особенно значимыми партнерами, поскольку они удовлетворяют потребность в общении, которую родители не могут полностью заменить дружеские связи [21].

Эмоционально-смысловой центр общения младших школьников формируется вокруг ключевых сфер их жизнедеятельности: учебы, познания и игровой активности. С переходом в новую социальную среду, связанную с началом школьного обучения, ребенку необходимо освоить нормы нового типа взаимодействия – общения в учебном контексте. При этом он также должен выработать собственное отношение к взрослым и сверстникам, с которыми сталкивается в школе, и наладить с ними контакты.

Общение с взрослыми для младшего школьника сосредоточено в семье и школе. Оно проявляется в процессе учебной деятельности, когда ребенок информирует взрослых о своих делах и школьных событиях, задает вопросы, уточняет информацию и получает оценку своего поведения. Кроме того, взаимодействие с взрослыми нередко происходит в ситуациях разрешения конфликтов [29].

Особое значение в жизни младшего школьника имеет контакт с учителем. Однако это общение практически всегда проходит в рамках четко определенных ролей: ученик – исполнитель учебных требований, аккуратный и прилежный участник процесса. Взаимоотношения с учителем напрямую зависят от того, насколько ребенок соответствует ожиданиям, включая выполнение заданий, поведение и успеваемость. При этом оценка педагога существенно влияет не только на самооценку ребенка, но и на социальный статус в классе, определяя спектр его взаимоотношений с одноклассниками – от признанных лидеров до детей, находящихся в стороне и подвергающихся игнорированию [34].

Успешные контакты с взрослыми формируют у ребенка уверенность в собственных способностях и положительно сказываются на его общении со сверстниками. Межличностные связи между детьми возникают на основе их предыдущего опыта взаимодействия, близости в пространстве, а также совместной деятельности и игры. В младшем школьном возрасте общение носит в основном инструментально-конкретный и ситуативный

характер, то есть развивается в рамках конкретной задачи – совместной игры, урока или другой деятельности.

Словарный запас младших школьников достаточно разнообразен, однако навыки ведения диалога находятся на начальном уровне. Как правило, дети предпочитают информационный тип общения, а участие в дискуссиях и аргументированное обсуждение пока для них затруднительно.

Круг общения младших школьников характеризуется нестабильностью. Чаще всего контакты носят ситуативный характер и возникают по поводу конкретных действий или событий. Размер дружеских групп небольшой, обычно 2–3 человека в первом классе и 4–5 – к третьему. При этом к третьему классу наблюдается рост устойчивости предпочтений, то есть дети начинают более осознанно выбирать постоянных друзей.

В. С. Мухиной полагает, что «социальная ситуация младших школьников претерпевает значительные изменения сразу после поступления в школу. У ребенка появляются конкретные обязанности в отношении окружающих, выполнение которых сопровождается одобрением сверстников, одноклассников и учителей» [48].

По мнению В. А. Аверина, у младших школьников происходит значительное изменение способов общения как с взрослыми, так и со сверстниками. В первых классах ведущую роль в жизни ребенка играет авторитет учителя, однако к окончанию начальной школы особое значение приобретает мнение ровесников. То есть на ранних этапах обучения (1–2 классы) межличностные контакты со сверстниками тесно связаны с учебными достижениями, тогда как в 3–4 классах внимание ребенка смещается на самостоятельную оценку личностных качеств и моделей поведения своих товарищей, а сверстники становятся важной и авторитетной социальной группой. В этот период формируется

социальный престиж ребенка и его способность к самостоятельному межличностному выбору [1].

Учащиеся младших классов активно включаются в коммуникативную деятельность, что способствует быстрому формированию дружеских отношений. Умение строить контакты со сверстниками и налаживать дружбу является одной из ключевых задач личностного развития в этом возрасте.

В коллективной деятельности дети обмениваются информацией, согласовывают общие цели, осуществляют взаимный контроль и корректировку действий, что способствует развитию навыков понимания мотивов и эмоциональных состояний других людей. В результате у младших школьников формируются эмпатия и социальная чуткость, которые помогают грамотно выстраивать взаимодействие с партнерами и адаптироваться к коллективной среде [8].

В процессе непосредственного взаимодействия в детском коллективе младший школьник осваивает умение учитывать точку зрения другого человека, воспроизводить логику и мотивы его действий, сопереживать общим переживаниям, понимать смысл его поступков. Сопоставление собственного опыта с поведением сверстников позволяет ребенку осознать себя как субъекта деятельности, познания и эмоциональной сферы. Именно через сравнение себя с другими формируется механизм самопознания, понимания своей индивидуальности и собственной значимости [8].

Однако этот возраст сопровождается рядом трудностей, связанных с коммуникацией в группе сверстников. Исследование школьной практики, проведенное Н. Е. Колодий, демонстрирует, что у младших школьников довольно часто встречаются негативные поведенческие стереотипы, которые снижают эффективность межличностного общения и учебной деятельности. К таким стереотипам относятся: полоролевые различия, проявляющиеся в дразнении и обидах между мальчиками и девочками;

неадекватные способы разрешения конфликтов, включая драки или жалобы учителю; отрицательная самопрезентация (использование грубого или ненормативного языка, громкий и агрессивный тон); искаженное восприятие сверстников (например, придумывание обидных прозвищ) и случаи психологического отторжения отдельных детей.

По мнению М. В. Жуковой, Е. В. Фроловой и К. И. Шишкиной, в период кризисных ситуаций семьи с детьми сталкиваются не только с материальными трудностями, но и с неспособностью обеспечить детям полноценное развитие, чувство защищенности и эмоциональный комфорт. Нарушается оптимальное семейное взаимодействие, и у детей формируется ощущение социальной уязвимости, чувство ненужности. Их потребность в заботе, уважении, принятии и признании собственной уникальности и значимости для родителей остается неудовлетворенной, что затрудняет формирование целостного семейного единства [30].

Межличностные конфликты внутри семьи неизменно оказывают негативное влияние на детей, в том числе на развитие навыков общения. Чувство безопасности, которое ребенок получает в семье, является основой уверенности в себе и доверия к окружающему миру. Стабильные и гармоничные отношения взрослых выступают важнейшей предпосылкой для формирования у ребенка ощущения защищенности и устойчивости эмоционального состояния.

Семьи с высоким уровнем конфликтности характеризуются ограниченным общением: супруги редко обмениваются информацией, избегают откровенных разговоров и практически никогда не используют коллективные местоимения типа «мы», предпочитая говорить только «я». Это отражает психологическую изолированность партнеров и их эмоциональную разобщенность. В таких семьях взаимодействие часто строится по принципу «монолога»: каждый член семьи высказывает свои переживания и претензии, но не слушает другого, что создает эффект разговора «глухих» [41].

Постоянные ссоры и эмоциональные вспышки приводят к утрате у младшего школьника чувства стабильности и защищенности. Ребенка охватывает тревога, проявляются страхи, возможны кошмары, он замыкается в себе, становится нерешительным и теряет ориентацию в собственных возможностях и способностях.

В подобных семьях родители часто устанавливают значительную психологическую дистанцию с ребенком: проявляют ограниченную заботу, недостаточный интерес к его жизни и деятельности, занижают оценку его личных достижений и способностей, что дополнительно усиливает у ребенка чувство неуверенности и внутренней нестабильности.

В семьях, где наблюдается высокий уровень конфликтности, родители склонны оценивать успехи своих детей чрезмерно критично, акцентируя внимание на неудачах, а не на достижениях. Напротив, в гармоничных, бесконфликтных семьях взрослые проявляют живой интерес к заботам ребенка, поддерживают его инициативу, поощряют самостоятельность и оценивают способности с позиции уважения и равенства. Такие родители стараются поддерживать близкий психологический контакт с ребенком и не создают дистанции; неудачи рассматриваются ими как случайные, а достижения поощряются [32].

Дети, воспитывающиеся в условиях постоянных конфликтов, привыкают действовать осторожно, руководствуясь страхом и риском, склонны к агрессивному и обманному поведению в отношениях с окружающими, что повышает вероятность формирования дисфункциональных моделей будущей семейной жизни. Те, кто с раннего возраста сталкивается с тяжелыми семейными конфликтами, иногда сопровождающимися насилием, теряют внутренний «моральный иммунитет», который обычно защищает от проявлений агрессии со стороны других [67].

Кроме того, ребенок часто ощущает себя источником проблем, виновником ссор и неудач, воспринимая отношение близких как

обвинительное, даже если это не соответствует действительности. В результате формируется низкая самооценка, повышенная тревожность и трудности в построении доверительных отношений с окружающими.

Таким образом, младший школьник представляет собой активно развивающуюся личность в плане навыков общения. В этот период интенсивно формируются дружеские контакты, а освоение умений взаимодействовать с группой сверстников и завязывать дружеские отношения становится одной из ключевых задач социального развития. Особенности семейной среды напрямую сказываются на формировании социальных навыков ребенка. В условиях конфликтной семьи ребенок получает негативный опыт общения, утрачивает уверенность в возможности теплых и доверительных отношений, накапливает отрицательные эмоциональные переживания, что может приводить к психотравмирующим последствиям.

1.3 Анализ программ по развитию взаимодействия ребенка со сверстниками во внеурочной деятельности

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность рассматривается как элемент образовательного процесса, реализуемый в формах, отличных от традиционных уроков. Ее основная цель заключается в создании условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, развития инициативы, самостоятельности, творческого потенциала и социальной активности учащихся.

Е. В. Советова отмечает, что внеурочная деятельность объединяет все виды активности детей, которые не входят непосредственно в учебный процесс, но направлены на их воспитание, развитие и социализацию. Она способствует формированию целостной личности, предоставляя школьнику возможность проявить себя в познавательной, творческой, спортивной, социальной и духовно-нравственной сферах [57].

П. И. Арапов и А. Г. Асмолов подчеркивают, что развитие коммуникативных навыков у младших школьников во многом зависит от создания специальных психолого-педагогических условий, среди которых ключевыми являются:

~ организация занятий с ориентацией на сотрудничество и коллективное взаимодействие;

~ вовлечение детей в совместную исследовательскую и поисковую деятельность, включая проектные работы, анкетирование, дискуссии, интервью и другие формы активного участия;

~ оказание педагогической поддержки при установлении эффективного общения внутри группы [35].

Такая деятельность способствует развитию у учащихся навыков конструктивного общения.

По мнению Н. М. Полуэктовой, процесс формирования коммуникативных компетенций у младших школьников проходит несколько этапов:

~ мотивационный, на котором дети осознают значимость общения и необходимость овладения коммуникативными навыками;

~ ознакомительный, предполагающий получение знаний о правилах и нормах взаимодействия;

~ операциональный, включающий практическое применение навыков общения через специально организованные ситуации взаимодействия с педагогом и сверстниками;

~ рефлексивно-творческий, на котором школьники самостоятельно используют приобретенные коммуникативные умения в различных учебных и социальных ситуациях [57].

В современной педагогической практике существует множество авторских и адаптированных программ внеурочной деятельности социального направления, каждая школа разрабатывает их с учетом своих особенностей, контингента учащихся и образовательных задач.

В современной педагогической практике широко применяются как авторские, так и адаптированные программы внеурочной деятельности социального направления. Каждая школа адаптирует их с учетом особенностей своих учащихся, контингента и конкретных образовательных целей.

В рамках данной работы будут рассмотрены и проанализированы три программы, направленные на развитие коммуникативных навыков и культуры общения у младших школьников.

Программа «Учусь общаться» (социальное направление, 2 класс), автор – О. В. Барышкова.

Программа предназначена для учеников второго класса и ориентирована на формирование культуры общения, развитие коммуникативных умений, навыков саморегуляции и социализации. Курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлен на освоение детьми конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также на усвоение норм поведения и правил этикета.

Цель программы: формирование коммуникативной компетентности и развитие культуры общения младших школьников.

Основные задачи программы включают:

- ~ овладение навыками ведения диалога;
- ~ умение выражать свои мысли и чувства социально приемлемым способом;
- ~ формирование уважительного отношения к другим людям;
- ~ освоение способов мирного разрешения конфликтов.

Программа включает три основных раздела:

1. Основы общения – изучение норм вежливости, правил приветствия, благодарности и извинения, а также формирование доверия к другим.

2. Вербальные и невербальные средства общения – развитие навыков работы с мимикой, жестами, интонацией, обучение культуре речи и основам телефонного этикета.

3. Правила поведения в общественных местах – освоение норм поведения в школе, транспорте, театре, библиотеке и гостях.

Продолжительность курса составляет 34 часа в учебный год (1 час в неделю). Занятия организованы в форме ролевых и деловых игр, дискуссий, анализа жизненных ситуаций, а также с использованием мультфильмов и этических сказок. Применяются игровые, коммуникативные и диалоговые методы, а также тренинговые подходы и ИКТ-инструменты.

Ожидаемые результаты программы включают формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Дети учатся понимать эмоциональное состояние других, выражать собственные чувства, договариваться и сотрудничать, а также соблюдать установленные правила поведения. Контроль за усвоением навыков осуществляется через наблюдение за деятельностью учащихся, выполнение игровых заданий, анкетирование и обсуждение практических ситуаций.

Программа «Школа общения» (социальное направление, 1–3 классы) авторства И. И. Масло реализуется в рамках внеурочной деятельности и ориентирована на учащихся первых трех классов. Основное предназначение курса – формирование культуры общения, развитие нравственных качеств, навыков саморегуляции и социального взаимодействия у младших школьников. Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Главная цель курса: развитие коммуникативных умений и формирование навыков взаимодействия с окружающими на основе взаимного уважения, доброжелательности и ответственности.

Основные задачи программы включают:

- ~ развитие культуры речевого поведения и норм этики общения;
- ~ формирование нравственных принципов и этических представлений;
- ~ развитие эмоционального интеллекта и способности к сопереживанию;
- ~ воспитание умений работать в коллективе и принимать совместные решения.

Программа структурирована по тематическим блокам, посвященным самопознанию, эмоциям, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуре поведения и разрешению конфликтных ситуаций. В ходе занятий дети анализируют поступки литературных и сказочных персонажей, разыгрывают ролевые ситуации, выполняют творческие и игровые задания, участвуют в совместных делах.

Формы организации деятельности включают дискуссии, тренинги, игры, практические занятия, чтение и обсуждение рассказов, наблюдения и мини-проекты. Методы обучения – деятельностный, коммуникативный и личностно-ориентированный подходы.

Контроль и оценка результатов осуществляется через наблюдение за деятельностью учеников, самооценку, анкетирование, диагностику уровня сформированности коммуникативных и нравственных качеств, а также участие в школьных и классных мероприятиях.

Программа «Азбука общения» (социальное направление, 1–4 классы) составлена Т. А. Вороновой. Она разработана на основе программы А. И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» и реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности в начальной школе. Программа рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс и направлена на формирование у детей норм нравственного поведения и

духовно-нравственных качеств личности, а также на развитие этических отношений к окружающему миру, людям, природе и самому себе.

Цель программы – усвоение учащимися норм нравственного поведения и воспитание духовно-нравственных качеств личности.

Задачи включают:

- ~ развитие доверия и единства в отношениях между детьми и педагогами;
- ~ предоставление возможностей для самопознания и самовыражения;
- ~ формирование культуры общения и этического отношения к другим людям;
- ~ воспитание стремления к саморазвитию и осознанному поведению.

Программа разделена на четыре блока:

1. Этика общения – развитие доброжелательности, вежливости и культуры речи;
2. Этикет – освоение правил поведения в школе, дома, на улице, в транспорте и за столом;
3. Этические нормы взаимодействия с окружающими – воспитание заботливости, доброты, любви к семье, Родине и природе;
4. Этика отношений в коллективе – формирование дружелюбия, уважения и навыков сотрудничества.

Общий объем курса составляет 135 часов (по 1 часу в неделю на протяжении 1–4 классов). Основные формы работы включают игровые и ролевые тренинги, обсуждение сказок и пословиц, творческие задания, проведение праздников и конкурсов, посещение библиотеки, выполнение поведенческих упражнений.

Программа способствует развитию у младших школьников личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС [61]. В частности, дети учатся

оценивать свои поступки с точки зрения добра и зла, анализировать нравственную сторону действий и проявлять уважение к окружающим.

Оценка результатов проводится через наблюдение за деятельностью учеников, опросы, анкетирование и диагностику нравственных установок, что позволяет педагогу отслеживать динамику личностного развития обучающихся.

Проведем сравнительный анализ программ.

Таблица 1 – Сравнительный анализ программ внеурочной деятельности

Критерий	«Учусь общаться»	«Школа общения»	«Азбука общения»
Автор	Барышкова О.В.	Масло И.И.	Воронова Т.А.
Классы	2 класс	1–3 классы	1–4 классы
Цель	Формирование культуры общения и поведения	Развитие коммуникативных и нравственных качеств	Усвоение норм нравственного поведения, духовное развитие
Основа программы	К. Фопель, мультсериал «Уроки хороших манер»	ФГОС и Концепция духовно-нравственного воспитания	Программа А.И. Шемшуриной «Этическая программа»
Структура	3 раздела (основы, средства общения, поведение)	Тематические блоки по самопознанию, эмоциям и поведению	4 раздела (этика, этикет, отношения, коллектив)
Объем	34 часа (1 час в неделю)	33–34 часа ежегодно	135 часов (1–4 кл.)
Формы работы	Игры, мультфильмы, беседы, дискуссии	Игры, тренинги, чтение, коллективные дела	Рольевые игры, праздники, конкурсы, творческие задания
Методы	Коммуникативные, игровые, ИКТ	Личностно-ориентированные, деятельностные	Игровой тренинг, проблемное обучение, поведенческие упражнения
Результаты	Культура общения, эмпатия, вежливость	Эмпатия, ответственность, сотрудничество	Нравственные качества, духовность, доброжелательность
Особенности	Практико-ориентированность, использование мультимедиа	Диагностический и развивающий подход	Глубокая нравственно-этическая направленность

Три рассмотренных программы отражают разные подходы к реализации социального направления внеурочной деятельности. «Учусь

общаться» ориентирована на практическое формирование норм культурного поведения и речевого общения у младших школьников. Программа «Школа общения» строится как система личностно-ориентированных занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы, нравственных установок и навыков сотрудничества. В свою очередь, «Азбука общения» представляет собой комплексный четырехлетний курс, включающий элементы этики, этикета и нравственного воспитания, основанный на игровой, творческой и духовно-нравственной деятельности.

Различие программ определяется их источниками, глубиной охвата возрастных групп и акцентами: от формирования коммуникативных умений и культуры речи – к воспитанию этических и духовных основ личности. Все три программы демонстрируют высокий воспитательный потенциал, способствуют социализации младших школьников, формированию гуманистических ценностей и культуры поведения.

Каждый педагог при составлении программ ориентировался на коллектив младших школьников, учитывал специфику атмосферы в классе, возрастные и индивидуальные особенности детей, опирался на возможности родительской общественности. Соответственно, невозможно создать универсальную программу по внеурочной деятельности, необходимо составлять ее с учетом конкретных условий, запросов и возможностей участников.

Таким образом, внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников, обеспечивая условия для социализации, развития коммуникативных умений и самостоятельности. Анализ научных подходов показал, что эффективное развитие взаимодействия ребенка со сверстниками возможно при системном построении занятий, включении детей в коллективные проекты и поддержке учителя в процессе совместной деятельности. Рассмотренные программы внеурочной деятельности, «Азбука общения», «Учусь общаться» и «Школа общения»,

демонстрируют разнообразие подходов к организации коммуникативного обучения младших школьников. Каждый педагог формирует собственную программу внеурочной деятельности с учетом конкретных условий, запросов и возможностей участников. Это повышает конечную эффективность внедрения программы.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам прийти к следующим выводам.

Семейный конфликт – ситуация разногласий между членами семьи, возникающих из-за противоречивых мотивов и целей, несовместимых в конкретных обстоятельствах. Сложность этого явления заключается в многообразии его проявлений, что требует от исследователей разработки систематических классификаций для его описания.

Существует множество подходов к типологизации семейных конфликтов. При создании таких классификаций ученые опираются на разные основания, стремясь систематизировать информацию о субъектах конфликтов, их роли, значении и причинах возникновения. Особое внимание в исследованиях уделяется конфликтам между супругами, между родителями и детьми, а также конфликтам, возникающим между различными поколениями семьи.

Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста отличается высокой чувствительностью к окружающим событиям и насыщенностью переживаний, которые окрашивают восприятие, воображение, мыслительную и физическую активность. Их эмоции проявляются открыто и непосредственно – радость, грусть, страх, удовольствие или неудовольствие легко читаются по мимике и поведению. В этом возрасте наблюдается значительная эмоциональная нестабильность: настроение быстро меняется, на фоне общего жизнерадостного состояния возникают бурные, но кратковременные аффекты.

Младший школьник представляет собой активно развивающуюся личность в плане навыков общения. В этот период интенсивно формируются дружеские контакты, а освоение умений взаимодействовать с группой сверстников и завязывать дружеские отношения становится одной из ключевых задач социального развития. Особенности семейной среды напрямую сказываются на формировании социальных навыков ребенка. В условиях конфликтной семьи ребенок получает негативный опыт общения, утрачивает уверенность в возможности теплых и доверительных отношений, накапливает отрицательные эмоциональные переживания, что может приводить к психотравмирующим последствиям.

Наличие семейных конфликтов оказывает негативное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка. У младшего школьника могут формироваться повышенная тревожность, навязчивые страхи, трудности с осознанием и выражением собственных эмоций, проявления агрессии или депрессивные состояния. В таких условиях ребенок хуже понимает чувства окружающих и испытывает сложности с сопереживанием.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников, обеспечивая условия для социализации, развития коммуникативных умений и самостоятельности. Анализ научных подходов показал, что эффективное развитие взаимодействия ребенка со сверстниками возможно при системном построении занятий, включении детей в коллективные проекты и поддержке учителя в процессе совместной деятельности. Рассмотренные программы внеурочной деятельности, «Азбука общения», «Учусь общаться» и «Школа общения», демонстрируют разнообразие подходов к организации коммуникативного обучения младших школьников. Каждый педагог формирует собственную программу внеурочной деятельности с учетом конкретных условий, запросов и возможностей участников. Это повышает конечную эффективность внедрения программы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

Задачи экспериментальной части исследования

1. Провести экспериментальное исследование влияния семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками.
2. Проанализировать результаты исследования
3. Предложить программу оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками.

Методы

Эксперимент является одним из основных методов научного исследования, в том числе психологического. Он предполагает специально организованную исследовательскую ситуацию с активным вмешательством исследователя, который планомерно изменяет один или несколько факторов и фиксирует сопутствующие изменения в поведении или психическом состоянии объекта исследования [70].

Главное преимущество эксперимента заключается в возможности целенаправленно вызвать определённый психический процесс и проследить зависимость изучаемого явления от изменений внешних условий. Среди разновидностей эксперимента выделяют:

Констатирующий эксперимент – применяется, когда психические процессы рассматриваются относительно независимо от воспитания и обучения. Цель такого эксперимента – выявление существующих связей и закономерностей в развитии психики.

Тестирование – метод психодиагностики, который основывается на использовании стандартизованных заданий и вопросов (тестов), имеющих заранее определённые шкалы оценивания. Этот метод позволяет с высокой

степенью вероятности определить актуальный уровень развития необходимых навыков, знаний, личностных качеств и других характеристик индивида.

Методики исследования

Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации»
Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской [34]

Параметрами для описания поведения человека в ситуации конфликта в данной методике были выбраны активность (или пассивность) в ситуации конфликта, согласие (или несогласие) с партнером по взаимодействию.

Методика представляет собой 32 вербально описанные ситуации семейного взаимодействия, которые носят конфликтный характер. Для ответа испытуемым предлагается шкала возможных реакций, в которую заложены два признака: активность или пассивность реакции и согласие или несогласие с супругом (т.е. позитивность или негативность реакции).

Шкала сконструирована так, что один ее полюс (левый) составляет активное выражение несогласия, затем идут пассивное выражение несогласия, нейтральное поведение, пассивное выражение согласия и, наконец, другой полюс (правый) составляет активное выражение согласия. Соответствующим значениям шкалы приписываются числовые эквиваленты от -2 до $+2$.

Испытуемым предлагаются типичные для семейных пар ситуации, на которые необходимо отреагировать так, как в жизни.

При работе с методикой необходимо использовать два разных варианта – для мужа и жены, так как общий вариант может вызвать непонимание и путаницу у респондента.

Результаты методики получают путем расчета общего индекса (среднее арифметическое ответов по всем ситуациям методики), а также частных индексов по блокам (среднее арифметическое по каждому блоку).

Значения индексов меняются в интервале от -2 до $+2$. Отрицательное значение индексов говорит о «негативных» реакциях респондента в конфликтных ситуациях, положительное – о «позитивных» реакциях. Значения в диапазоне от -1 до $+1$ подчеркивают пассивный характер поведения испытуемого в семейных конфликтах, а близкие к $+2$ или к -2 – об активной позиции в данных ситуациях. Полученные данные дают возможность говорить и об общем уровне конфликтности в паре. Чем ближе значения общего индекса к -2 , тем более конфликтный характер носит взаимодействие супругов.

Результаты, полученные с помощью данной методики, дают возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.

В данном случае были выявлены уровни конфликтности в семьях:

Высокий – активное неприятие – от -1 до -2 .

Средний – пассивное поведение – от 1 до -1 .

Низкий – активное принятие – от 1 до 2 .

2. Опросник для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики В. В. Сиявского и В. А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей» [34].

Нечетные вопросы: за каждое «да» – 0 баллов, «иногда» – 1 балл, «нет» – 2 балла.

Четные вопросы: за каждое «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Затем общее число баллов суммируется.

Высокий уровень развития коммуникативных способностей: Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры). Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость (0–12 баллов)

Средний уровень развития коммуникативных способностей: Ребенок общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно (13–26 баллов)

Низкий уровень развития коммуникативных способностей: Ребенок не коммуникабелен, замкнут, неразговорчив (27–40)

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов) [34].

Цель: выявить различные проявления агрессивного поведения.

Материалы к методике: опросник.

Ход проведения: Наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

Опросник объединяет различные проявления агрессивного поведения. Он направлен на определение, уточнение:

1) уровня выраженности;

2) синдром структуры агрессивного поведения у ребенка с помощью наблюдения за его поведением, опроса взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

Опросник может помочь в установлении контакта с родителями и ближайшим взрослым окружением ребенка.

При этом необходимо помнить, что агрессивное поведение зачастую сочетается с другими расстройствами поведения и эмоций (гиперактивностью, эмоциональной неустойчивостью, страхами, эгоистичностью и др.).

Низкий уровень (1 уровень) – от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

Средний уровень (2 уровень) – от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

Высокий уровень (3 уровень) – от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная

помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

Очень высокий уровень (4 уровень) – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

Методики представлены в Приложении 1.

Метод математической статистики

Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена использовался для проверки полученных данных методами математической статистики [36].

Корреляционный анализ активно используется в психологических исследованиях для выявления взаимосвязи между психологическими параметрами. Корреляция – это степень взаимосвязи между какими-то показателями. В психологическом исследовании психологические показатели коррелируют, если в некоторой группе они изменяются согласованно. Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

Мощность коэффициента ранговой корреляции Спирмена несколько уступает мощности параметрического коэффициента корреляции.

Коэффициент ранговой корреляции целесообразно применять при наличии небольшого количества наблюдений. Данный метод может быть использован не только для количественно выраженных данных, но также и в случаях, когда регистрируемые значения определяются описательными признаками различной интенсивности.

В случае использования коэффициента Спирмена абсолютные значения данных не играют роли, так как учитывается только их взаимное расположение по отношению друг к другу (ранги). То есть, выбросы данных или другие неточности не окажут серьезного влияния на конечный результат.

В качестве экспериментальной группы был выбран 3 класс МОУ СОШ г. Копейска. Всего в классе обучается 30 человек.

В экспериментальной работе принимали участие 30 учащихся и 30 родителей (по одному родителю от каждого учащегося).

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Приведем результаты диагностики по Методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской. Методика позволила выявить три уровня конфликтности в супружеском взаимодействии: высокий (активное неприятие), средний (пассивное поведение) и низкий (активное принятие), что позволяет судить о типичных реакциях женщин в напряженных семейных ситуациях.

У значительной части респондентов (43,3 %) преобладает поведение, соответствующее низкому уровню конфликтности. Это свидетельствует о наличии конструктивного и активного подхода к решению проблем. Эти матери склонны к открытому диалогу, стремятся к пониманию и поиску компромиссов в отношениях с партнером. Их поведение отличается эмоциональной зрелостью, готовностью к взаимодействию и умением регулировать напряжение в конфликте. Подобный стиль способствует поддержанию благоприятного эмоционального климата в семье и формированию устойчивых отношений.

В то же время треть опрошенных (33,3 %) проявляют пассивное поведение в конфликтных ситуациях. Такие женщины чаще избегают прямого выражения своих эмоций, стараются не обострять отношения, но при этом могут внутренне не соглашаться с позицией партнера. Подобный стиль поведения свидетельствует о склонности к уходу от открытого конфликта, что может приводить к накоплению неудовлетворенности и эмоциональной дистанции в паре. Хотя такие отношения внешне могут казаться спокойными, они нередко скрывают глубокое внутреннее напряжение и дефицит взаимного понимания.

У 23,3 % матерей отмечен высокий уровень конфликтности, выражающийся в активном неприятии партнера в ситуациях конфликта. Эти женщины склонны к выраженному несогласию, резкому отстаиванию собственной позиции, иногда с проявлением враждебности. Подобная модель поведения указывает на наличие напряженных, порой конфликтогенных отношений в паре, где взаимопонимание и компромисс затруднены. Активное неприятие может сопровождаться частыми ссорами и отсутствием гибкости в поведении, что создает риск деструктивного развития семейной ситуации.

Результаты по данной методике представлены на рис. 1.

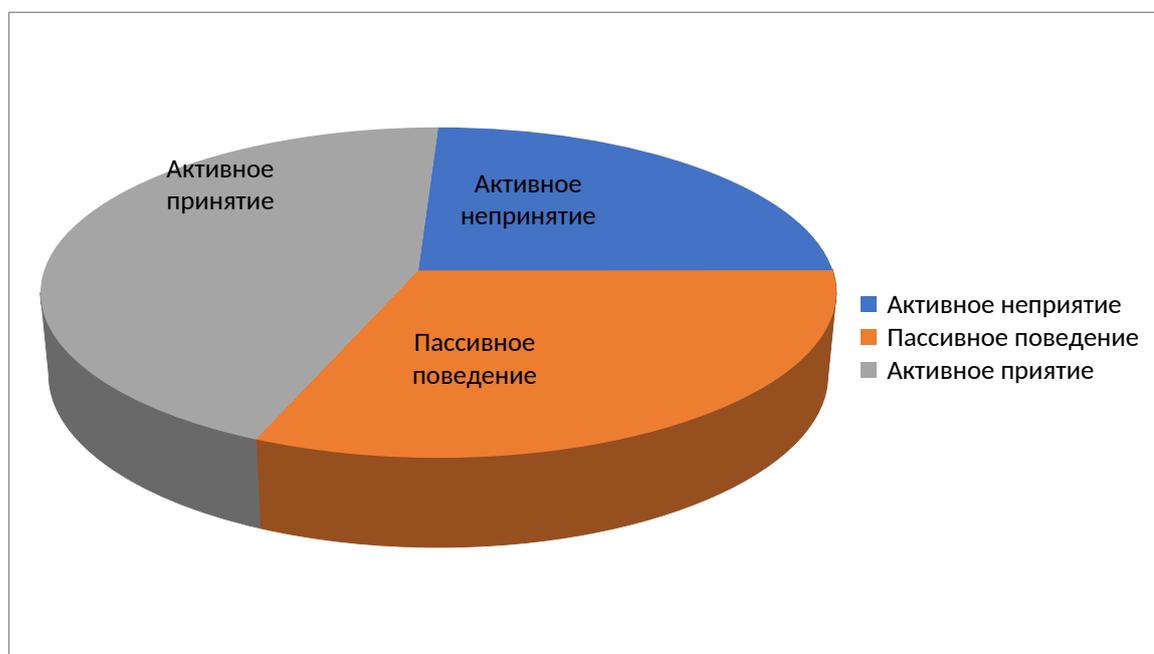


Рисунок 1 – Результаты диагностики по Методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской

Таким образом, полученные результаты демонстрируют разнообразие поведенческих стратегий у матерей в конфликтных ситуациях. Почти половина участниц проявляет зрелый и конструктивный подход к решению семейных разногласий, что говорит о потенциале к устойчивым и гармоничным отношениям. Наличие респондентов с конфликтным стилем взаимодействия указывает на необходимость

дополнительной психологической поддержки, особенно в семьях, где конфликты приобретают регулярный и напряженный характер.

Далее рассмотрим результаты Опросника для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики В. В. Сиявского и В. А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей».

По результатам проведенного исследования большинство детей – 19 человек (63,3 %) показали средний уровень развития коммуникативных способностей. Это означает, что в целом дети охотно вступают в контакт, не испытывают существенного дискомфорта при взаимодействии с новыми людьми, способны общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, и в большинстве ситуаций чувствуют себя уверенно. В то же время они могут быть избирательны в общении, не всегда проявляют инициативу в незнакомых условиях и могут нуждаться в некоторой поддержке при адаптации к новым коллективам. Это – наиболее типичная и «нормативная» для младшего школьного возраста группа.

Низкий уровень коммуникативных способностей продемонстрировали 6 детей (20 %). Эти дети, как правило, замкнуты, предпочитают уединение, не склонны к инициативному взаимодействию. Им может быть трудно адаптироваться в новых социальных ситуациях, включаться в коллективные игры и устанавливать контакты с незнакомыми или малознакомыми людьми. Часто они испытывают неуверенность, смущение или тревожность в процессе общения. Такой уровень коммуникативного развития требует особого внимания: возможно, дети нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке, а также в создании условий, способствующих безопасному и постепенному включению в социум.

Высокий уровень развития коммуникативных способностей выявлен у 5 детей (16,7 %). Эти дети отличаются ярко выраженной открытостью, инициативностью, любознательностью и склонностью к активному

взаимодействию. Они с легкостью вступают в контакт, быстро осваиваются в новом коллективе, не испытывают затруднений при общении с взрослыми и сверстниками, легко адаптируются в незнакомых условиях и даже могут быть лидерами в группе.

По результатам опроса можно заключить, что большинство детей обладают достаточным уровнем коммуникативной развитости, позволяющим им комфортно взаимодействовать в детском коллективе и с окружающими взрослыми.

Результаты по данной методике представлены на рис. 2.

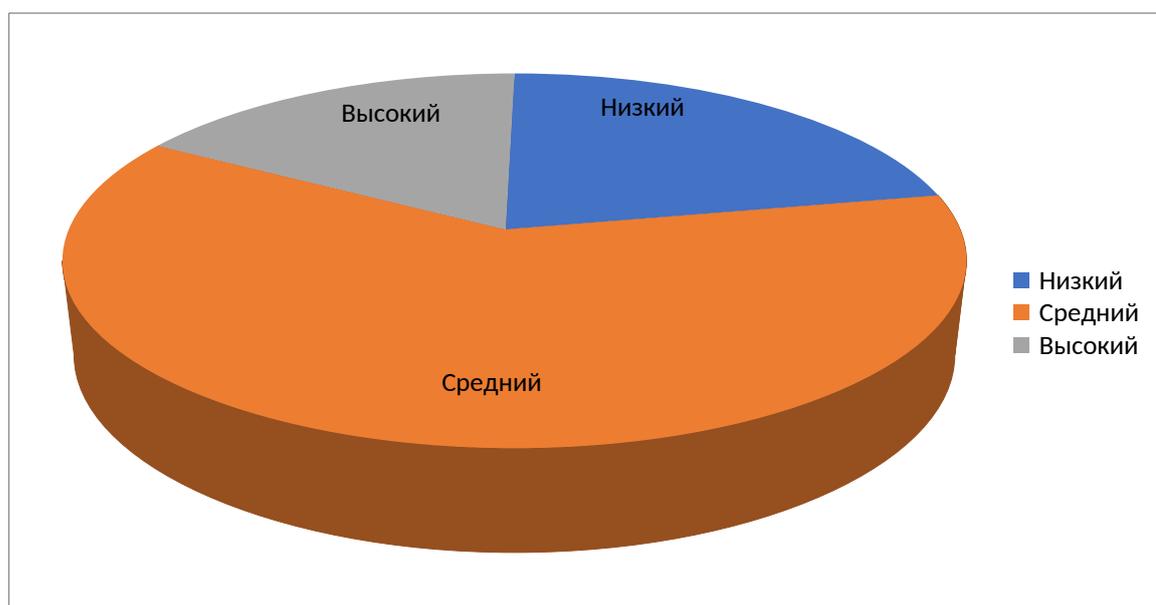


Рисунок 2 – Результаты диагностики по Методике «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей» на основе методики В. В. Синявского и В. А. Федорина

По результатам диагностики, проведенной с использованием опросника «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова, был получен взгляд на уровень агрессивного поведения детей глазами педагога, непосредственно взаимодействующего с ними в образовательной среде. Данная методика позволяет оценить не только наличие агрессии, но и ее форму, частоту, выраженность и адекватность в конкретных ситуациях, что делает ее особенно информативной для анализа поведения детей в социальном контексте.

Большинство детей – 17 из 30 (56,7 %) – продемонстрировали средний уровень агрессивного поведения. Это говорит о том, что в целом такие дети не склонны к частым или ярко выраженным агрессивным реакциям, однако в отдельных ситуациях могут проявлять недовольство, раздражение или даже вспышки гнева. Чаще всего такая агрессия ситуативна и связана с неудовлетворенными потребностями, конкуренцией, конфликтами с другими детьми или нарушением границ.

У 7 детей (23,3 %) был выявлен высокий уровень агрессивного поведения. Это уже более выраженные случаи, когда агрессия может быть регулярной, демонстрировать высокую интенсивность и недостаточную адекватность в отношении ситуации. Такие дети, как правило, склонны к конфликтам, могут часто вступать в споры, провоцировать сверстников, иногда использовать физическую силу или вербальные оскорбления. Подобное поведение может быть сигналом о наличии трудностей во внутренней эмоциональной сфере ребенка, дефиците навыков социального взаимодействия, а также о влиянии внешних факторов – семейной обстановки, стиля воспитания, уровня тревожности.

Низкий уровень агрессивности продемонстрировали 6 детей (20 %). Эти дети характеризуются как спокойные, уравновешенные, умеющие разрешать конфликты мирным путем. Они редко проявляют агрессию, даже в напряженных ситуациях стараются сохранять контроль над своими эмоциями, способны к сотрудничеству и демонстрируют высокий уровень социальной адаптированности.

Очень высокий уровень агрессии в данной группе не был зафиксирован,

Результаты по данной методике представлены на рис. 3.

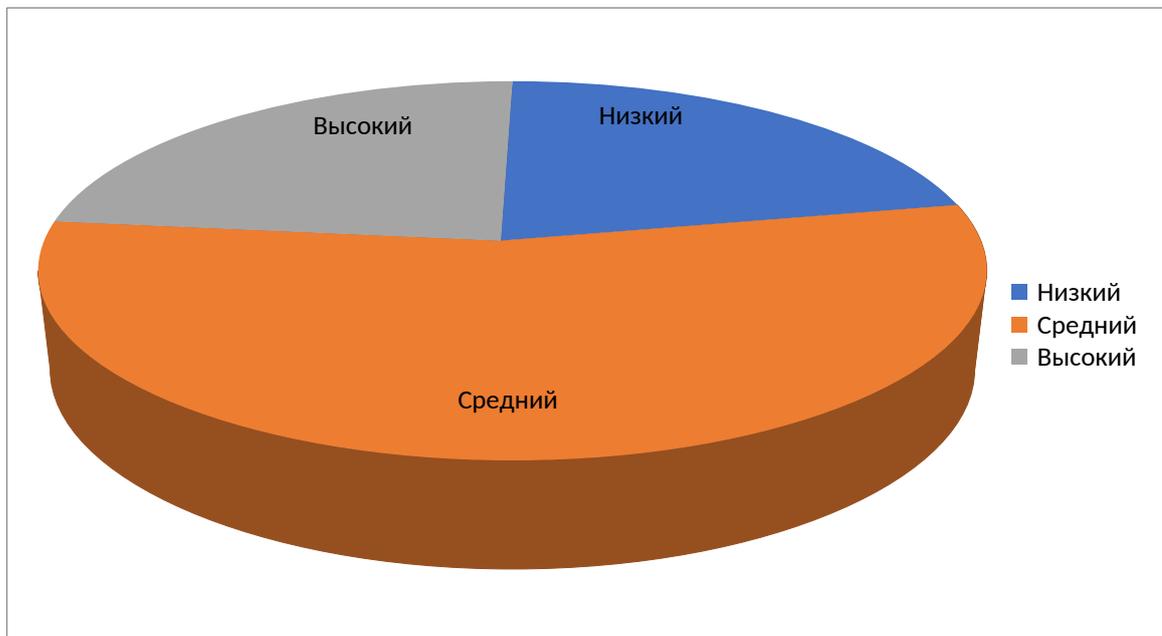


Рисунок 3 – Результаты и диагностики по Методике «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова

Проведение диагностики показало, что у части родителей имеется выраженная конфликтность в семьях. Дети показывают разный уровень коммуникативных способностей и агрессии в поведении.

Определим связаны ли статистически между собой результаты по диагностике конфликтности и взаимодействием ребенка со сверстниками (коммуникативные способности и агрессивность в поведении). Используем для этой цели коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который позволяет определить силу и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями признаков.

Верхняя граница выборки для применения коэффициент ранговой корреляции Спирмена $N \geq 40$. В нашем случае $N=30$, значит условие выполняется.

Расчет по методикам показан в Приложении 2.

По таблице определяем критические значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена для $N=30$:

$$r_s = 0,36 (p \leq 0,05), r_s = 0,4 (p \leq 0,01).$$

В таблице 2 сведены результаты расчета по критерию Спирмена.

Таблица 2 – Расчет по критерию Спирмена

Методики	Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации»	Уровень достоверности
Методика «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей»	-0,576	1 %
Методика «Ребенок глазами взрослого»	0,675	1 %

Можно констатировать, что по обоим методикам выявлены достоверные корреляционные взаимосвязи между конфликтностью в семье и проявлениями взаимодействия ребенка со сверстниками.

Знак при расчете корреляционной взаимосвязи указывает на ее направленность:

1. Имеется тесная отрицательная корреляционная взаимосвязь между показателями конфликтности и коммуникативных способностей ребенка. Чем выше уровень конфликтности, тем ниже его коммуникативные способности (1 %). Это проявляется в трудностях установления контактов со сверстниками, недостаточном умении вести диалог, договариваться, выражать свои чувства и понимать эмоции других.

2. Имеется тесная положительная корреляционная взаимосвязь между показателями конфликтности. Чем ниже уровень конфликтности, тем выше его агрессивность (1 %). Это может быть связано с тем, что в спокойной семейной обстановке ребенок чувствует себя более безопасно и уверенно, что позволяет ему свободно выражать эмоции, в том числе и негативные, не подавляя их.

2.3 Программа оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками

В ходе проведенных диагностических мероприятий было выявлено, что у части младших школьников наблюдаются трудности во

взаимодействии со сверстниками, включая низкий уровень коммуникативных навыков, склонность к конфликтному поведению, неумение слушать и слышать других.

Для коррекции трудностей во взаимодействии с ровесниками рекомендуется использовать специальные программы, направленные на развитие социальных и эмоциональных навыков, коммуникативной компетентности и навыков конструктивного общения.

Программа оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- современного научного и практического опыта в области психолого-педагогической коррекции и развития детей.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для становления личности, способной к конструктивному и эмоционально зрелому взаимодействию с окружающими. Она учитывает особенности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и может реализовываться как в общеобразовательных классах, так и с использованием индивидуальных форм обучения (включая дистанционные технологии).

Целью данной программы является развитие у детей 8–10 лет навыков эффективного взаимодействия со сверстниками. Программа формирует уверенность в общении, развивает умения договариваться, сотрудничать, выражать чувства словами и решать конфликты мирным путем.

Задачи программы направлены на формирование ключевых коммуникативных и личностных умений:

1. Снизить психологический дискомфорт в ситуациях общения.

2. Развить мотивацию к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию.
3. Обучить детей активному слушанию и выражению своих мыслей.
4. Сформировать представление о чувствах других людей и развить эмпатию.
5. Развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
6. Формировать позитивную самооценку и уверенность в себе.
7. Повысить уровень эмоциональной осознанности и саморегуляции.
8. Создать позитивный опыт группового общения и совместной деятельности.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие принципы:

Принцип гуманизма – признание ценности и уникальности каждого ребенка, отказ от принуждения и давления.

Принцип конфиденциальности – информация, полученная в ходе занятий, не подлежит разглашению.

Принцип компетентности – работа ведется специалистами с соответствующей квалификацией.

Принцип ответственности – приоритетом остается психологическое благополучие ребенка.

Принцип единства коррекции и развития – коррекция затруднений происходит в процессе общего личностного роста.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – все занятия и задания соответствуют возможностям младших школьников.

Принцип деятельностного подхода – усвоение навыков происходит в процессе активной деятельности.

Принцип системности – работа ведется последовательно, поэтапно, с учетом логики развития.

Принцип единства диагностики и коррекции – оценка динамики проводится на каждом этапе.

Принцип комплексности – используются разнообразные методы психолого-педагогического воздействия.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям к психологически безопасной среде:

- достаточно пространства для подвижных игр и творческих заданий;
- каждый ребенок имеет доступ к необходимым материалам;
- в группе формируется атмосфера доверия и уважения.

Форма занятий

Групповые тренинговые занятия (8-10 человек)

Продолжительность программы

10 занятий по 40-45 минут, 2 раза в неделю

Каждое занятие проходит по следующей структуре:

Приветствие – создание теплой атмосферы и включение в работу.

Разминка – эмоциональное и телесное включение детей в групповую деятельность.

Основная часть – работа над развитием конкретных умений (в форме игр, упражнений, творческих заданий).

Рефлексия – обсуждение полученного опыта, осознание чувств и выводов.

Основные методы:

- коммуникативные игры и тренинги;
- ролевые и ситуационные упражнения;
- мини-дискуссии и рассказы;
- творчество (рисование, моделирование, работа с эмоциями через арт-практики);
- релаксация и дыхательные практики.

Для реализации программы необходимы разнообразные материалы и оборудование

1. Мягкие мячики и игрушки.
2. Бумага, краски, фломастеры, мелки.
3. Аудиоматериалы для фонового сопровождения или релаксации.
4. Раздаточные материалы (картинки, карточки, фото и т.п.).
5. Игровой инвентарь и ролевые наборы.
6. Поощрительные призы и наклейки.

Таблица 3 – Тематический план занятий

№	Тема занятия	Цель занятия	Разминка	Основные упражнения / игры	Мини-лекция	Рефлексия
1	2	3	4	5	6	7
1	Знакомство. Мы – группа!	Формирование доверия и позитивной атмосферы в группе	«Лови имя» – передача мяча с произнесением имени	1. Игра «Имя и жест» 2. «Общие черты» (ищем, что объединяет) 3. Создание эмблемы группы	–	«Как мне было в группе? Что нового я узнал о других?» (рисование смайлика/настроения)
2	Я и мои чувства	Осознание и название своих эмоций, развитие эмоционального интеллекта	«Погода в душе» – показать эмоцию через позу	1. «Эмоции в зеркале» 2. «Угадай по лицу» (карточки) 3. «Чемодан эмоций» (рисуем, что в нас внутри)	Краткий рассказ: что такое эмоции и зачем их знать	«Какие чувства бывают? Какие я чувствую чаще всего?»
3	Умею слушать, умею слышать	Развитие навыков слушания и понимания собеседника	«Шепот по кругу» (испорченный телефон)	1. «Слушай и рисуй» (инструкция вслух) 2. «Найди пару по описанию» 3. Парная беседа «Мой любимый день»	Мини-лекция: почему важно слушать	«Когда мне было интересно слушать? Когда – трудно?»
4	Все мы разные – все мы классные	Принятие различий и развитие толерантности	«Цветовой круг» – выбери цвет настроения	1. «Ладочки похожести и различий» 2. «Передай эмоцию» (жестами) 3. Рисуем «Я особенный»	–	«Что мне понравилось в других? Что общего у нас?»

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
5	Командная работа	Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия	«Переправа» – пройти линию, держась за руки	1. «Построй башню» (из кубиков в команде) 2. «Паутинка дружбы» 3. «Совместный рисунок одной рукой»	Мини-лекция: зачем уметь работать вместе	«Когда мы были командой? Что получилось, а что нет?»
6	Конфликты: как их избежать	Разбор причин ссор, поиск путей предупреждения конфликтов	«Замри и скажи!» – скажи, что бесит, без крика	1. Инсценировки «Как не надо» 2. Игра «Мирилка» 3. «Ситуации на карточках» (разбор, как поступить)	–	«Что я понял о конфликтах? Что можно сделать, чтобы их не было?»
7	Я злюсь! Что делать?	Обучение саморегуляции и выражению злости без вреда	«Покажи злость» – эмоции через тело	1. «Злость в мешке» (рисуем и сжимаем) 2. «Подушка-кричалка» 3. «Глубокий вдох» (дыхание + счет)	–	«Когда я злюсь – что теперь могу попробовать сделать?»
8	Магия добрых слов	Развитие позитивного общения и способности говорить приятное	«Поймай комплимент» – бросаем мяч с добрым словом	1. «Комплимент по кругу» 2. «Письмо другу» 3. «Коробка добрых слов»	–	«Как я себя чувствовал, когда мне говорили добрые слова?»
9	Решаем конфликты вместе	Формирование навыков разрешения конфликтов мирным путем	«Кто я?» – угадай по описанию	1. Игра «Суд добрых героев» 2. «Треугольник конфликта» (раскладываем роли) 3. «Мозговой штурм» решений	Мини-лекция: как можно решать споры	«Какой способ решения конфликта мне подходит? Что попробую в жизни?»
10	Дружба – это здорово!	Подведение итогов, закрепление навыков дружбы	«Лови настроение» – по кругу делимся эмоциями	1. «Дерево дружбы» (каждый рисует листочек) 2. «Цепочка добрых дел»	–	«Чему я научился? Что было важным, веселым, сложным? Кого я хочу поблагодарить»

				3. Праздничный квест или командная игра		
--	--	--	--	---	--	--

Конспекты занятий представлены в Приложении 3.

Ожидаемый результат состоит в том, чтобы младшие школьники научились:

- лучше понимать себя и других;
- спокойно выражать свои чувства;
- договариваться и уважать мнение другого;
- принимать участие в совместной деятельности;
- находить выход из конфликта, не прибегая к ссорам.

Также разработаны советы родителям о том, как корректировать взаимодействие ребенка со сверстниками.

Формирование здоровых взаимоотношений между детьми начинается в семье. Именно семья играет ключевую роль в становлении у ребенка коммуникативных навыков, умения дружить, договариваться, проявлять заботу и уважение к другим.

Особое значение имеют два фактора: способность родителей к чуткому слушанию и эмоционально-поддерживающее отношение к ребенку. Теплая, доброжелательная атмосфера в семье, открытость к общению, внимание к эмоциям ребенка и его интересам – все это формирует у младшего школьника базу для успешного и безопасного взаимодействия со сверстниками.

Напротив, недостаток внимания, пренебрежение чувствами ребенка или постоянная критика могут затруднить процесс социализации и привести к трудностям в общении с ровесниками.

Ниже приведены практические советы для родителей, направленные на развитие у детей умений взаимодействовать, договариваться, быть частью детского коллектива:

Советы родителям по развитию навыков общения у младших школьников:

1. Подавайте личный пример конструктивного общения. Дети учатся общаться, наблюдая за взрослыми. Важно демонстрировать уважительное, вежливое, доброжелательное поведение по отношению к другим, включая членов семьи, друзей и коллег.

2. Создавайте условия для общения со сверстниками. Приглашайте в гости друзей ребенка, посещайте детские кружки, секции, дворовые площадки. Чем больше ребенок практикуется в общении, тем увереннее он себя чувствует среди сверстников.

3. Обсуждайте с ребенком, как строятся дружеские отношения. Разговаривайте о таких ценностях, как дружба, честность, помощь, уважение. Используйте примеры из книг, мультфильмов и жизненных ситуаций.

4. Регулярно уделяйте ребенку индивидуальное время. Совместные игры, прогулки, чтение книг и разговоры «по душам» способствуют развитию доверия и создают основу для обсуждения любых трудностей во взаимоотношениях.

5. Поощряйте проявления доброжелательности. Отмечайте, когда ребенок делится, помогает другим, проявляет заботу. Укрепляйте уверенность в том, что доброта – это сила, а не слабость.

6. Обсуждайте конфликты без наказания и осуждения. Если ребенок поссорился с другом, предложите вместе разобрать ситуацию. Задавайте вопросы: «Что ты чувствовал?», «А как чувствовал себя твой друг?», «Как можно было поступить иначе?»

7. Не сравнивайте ребенка с другими. Это может привести к снижению самооценки и завистливому отношению к сверстникам. Подчеркивайте уникальность и сильные стороны вашего ребенка.

8. Укрепляйте эмоциональный интеллект. Учите ребенка различать и называть свои чувства и чувства других. Например: «Ты

сейчас злишься, потому что тебе не дали игрушку?», «А как, ты думаешь, чувствовал себя Петя, когда вы с ним не поделились?»

9. Играйте вместе в ролевые и сюжетные игры. Через игру дети учатся принимать разные роли, договариваться, уступать, сотрудничать. Это безопасный способ проиграть сложные моменты и научиться реагировать по-новому.

10. Ограничьте время на гаджеты в пользу «живого» общения. Старайтесь, чтобы в жизни ребенка было больше общения с реальными людьми, а не с экранами. Это важно для развития эмпатии и навыков невербального общения.

11. Учите конструктивным способам выражения эмоций. Вместо крика и слез – дыхательные упражнения, словесное выражение чувств, творческие способы (рисование, лепка, сочинение историй). Это помогает избежать конфликтов и быть понятным для других.

12. Создайте дома «островок принятия». Школа и улица – это вызовы. Дома ребенок должен чувствовать себя принятым и понятным, независимо от успехов и неудач в общении.

13. Сохраняйте спокойствие, даже если возникают трудности. Путь к уверенным и доброжелательным отношениям со сверстниками – это процесс. Терпение, последовательность и любовь – ваши главные союзники.

Ни один из перечисленных методов не приведет к положительным изменениям, если они используются случайным образом и без систематичности. Несовместимость приводит к усилению нежелательного поведения детей. Терпение, внимание к потребностям и желаниям ребенка, а также постоянное развитие навыков общения с окружающими помогут преодолеть негативное поведение, улучшить семейные отношения и укрепить уверенность.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по изучению влияния семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками была организована на базе МОУ СОШ г. Копейска. В экспериментальной работе принимали участие 30 учащихся и 30 родителей (по одному родителю от каждого учащегося).

В качестве методик исследования были выбраны

Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской.

Опросник для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики В. В. Синявского и В. А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей».

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).

Диагностика показала, что среди матерей 43,3 % участниц проявляет зрелый и конструктивный подход к решению семейных разногласий, что говорит о потенциале к устойчивым и гармоничным отношениям. Наличие респондентов с конфликтным стилем взаимодействия указывает на необходимость дополнительной психологической поддержки, особенно в семьях, где конфликты приобретают регулярный и напряженный характер.

Высокий уровень развития коммуникативных способностей выявлен у 5 детей (16,7 %). Большинство детей – 19 человек (63,3 %) показали средний уровень развития коммуникативных способностей. Низкий уровень коммуникативных способностей продемонстрировали 6 детей (20 %).

Низкий уровень агрессивности продемонстрировали 6 детей (20 %). Большинство детей, 17 из 30 (56,7 %), продемонстрировали средний уровень агрессивного поведения. У 7 детей (23,3 %) был выявлен высокий уровень агрессивного поведения.

Для определения влияния семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками использован коэффициент корреляции Спирмена. Расчет показал, что:

1. Имеется тесная отрицательная корреляционная взаимосвязь между показателями конфликтности и коммуникативных способностей ребенка. Чем выше уровень конфликтности, тем ниже его коммуникативные способности (1 %). Это проявляется в трудностях установления контактов со сверстниками, недостаточном умении вести диалог, договариваться, выражать свои чувства и понимать эмоции других.

2. Имеется тесная положительная корреляционная взаимосвязь между показателями конфликтности. Чем ниже уровень конфликтности, тем выше его агрессивность (1 %). Это может быть связано с тем, что в спокойной семейной обстановке ребенок чувствует себя более безопасно и уверенно, что позволяет ему свободно выражать эмоции, в том числе и негативные, не подавляя их.

Для коррекции трудностей во взаимодействии с ровесниками предложена программа оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками Она включает 10 занятий по 40-45 минут, 2 раза в неделю.

Основными методами работы выступают: коммуникативные игры и тренинги; ролевые и ситуационные упражнения; обсуждения и рассказы; творчество (рисование, моделирование, работа с эмоциями через арт-практики); релаксация и дыхательные практики.

Также разработаны советы родителям о том, как корректировать взаимодействие ребенка со сверстниками.

Применение данных инструментов позволит улучшить уровень взаимодействия младших школьников со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам выполнения исследования были сформулированы следующие выводы.

Семейный конфликт ситуация разногласий между членами семьи, возникающих из-за противоречивых мотивов и целей, несовместимых в конкретных обстоятельствах. Сложность этого явления заключается в многообразии его проявлений, что требует от исследователей разработки систематических классификаций для его описания.

Существует множество подходов к типологизации семейных конфликтов. При создании таких классификаций ученые опираются на разные основания, стремясь систематизировать информацию о субъектах конфликтов, их роли, значении и причинах возникновения. Особое внимание в исследованиях уделяется конфликтам между супругами, между родителями и детьми, а также конфликтам, возникающим между различными поколениями семьи.

Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста отличается высокой чувствительностью к окружающим событиям и насыщенностью переживаний, которые окрашивают восприятие, воображение, мыслительную и физическую активность. Их эмоции проявляются открыто и непосредственно – радость, грусть, страх, удовольствие или неудовольствие легко читаются по мимике и поведению. В этом возрасте наблюдается значительная эмоциональная нестабильность: настроение быстро меняется, на фоне общего жизнерадостного состояния возникают бурные, но кратковременные аффекты.

Младший школьник представляет собой активно развивающуюся личность в плане навыков общения. В этот период интенсивно формируются дружеские контакты, а освоение умений взаимодействовать с группой сверстников и завязывать дружеские отношения становится

одной из ключевых задач социального развития. Особенности семейной среды напрямую сказываются на формировании социальных навыков ребенка. В условиях конфликтной семьи ребенок получает негативный опыт общения, утрачивает уверенность в возможности теплых и доверительных отношений, накапливает отрицательные эмоциональные переживания, что может приводить к психотравмирующим последствиям.

Наличие семейных конфликтов оказывает негативное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка. У младшего школьника могут формироваться повышенная тревожность, навязчивые страхи, трудности с осознанием и выражением собственных эмоций, проявления агрессии или депрессивные состояния. В таких условиях ребенок хуже понимает чувства окружающих и испытывает сложности с сопереживанием.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников, обеспечивая условия для социализации, развития коммуникативных умений и самостоятельности. Анализ научных подходов показал, что эффективное развитие взаимодействия ребенка со сверстниками возможно при системном построении занятий, включении детей в коллективные проекты и поддержке учителя в процессе совместной деятельности. Рассмотренные программы внеурочной деятельности, «Азбука общения», «Учись общаться» и «Школа общения», демонстрируют разнообразие подходов к организации коммуникативного обучения младших школьников. Каждый педагог формирует собственную программу внеурочной деятельности с учетом конкретных условий, запросов и возможностей участников. Это повышает конечную эффективность внедрения программы.

Экспериментальная работа по изучению влияния семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками была организована на базе МОУ СОШ г. Копейска. В экспериментальной работе

принимали участие 30 учащихся и 30 родителей (по одному родителю от каждого учащегося).

В качестве методик исследования были выбраны

Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской.

Опросник для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики В.В. Синаевского и В. А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей».

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).

Диагностика показала, что среди матерей 43,3 % участниц проявляет зрелый и конструктивный подход к решению семейных разногласий, что говорит о потенциале к устойчивым и гармоничным отношениям. Наличие респондентов с конфликтным стилем взаимодействия указывает на необходимость дополнительной психологической поддержки, особенно в семьях, где конфликты приобретают регулярный и напряженный характер.

Высокий уровень развития коммуникативных способностей выявлен у 5 детей (16,7 %). Большинство детей – 19 человек (63,3 %) показали средний уровень развития коммуникативных способностей. Низкий уровень коммуникативных способностей продемонстрировали 6 детей (20 %).

Низкий уровень агрессивности продемонстрировали 6 детей (20 %). Большинство детей, 17 из 30 (56,7 %), продемонстрировали средний уровень агрессивного поведения. У 7 детей (23,3 %) был выявлен высокий уровень агрессивного поведения.

Для определения влияния семейных конфликтов на взаимодействие ребенка со сверстниками использован коэффициент корреляции Спирмена. Расчет показал, что:

1. Имеется тесная отрицательная корреляционная взаимосвязь между показателями конфликтности и коммуникативных способностей ребенка. Чем выше уровень конфликтности, тем ниже его

коммуникативные способности (1 %). Это проявляется в трудностях установления контактов со сверстниками, недостаточном умении вести диалог, договариваться, выразить свои чувства и понимать эмоции других.

2. Имеется тесная положительная корреляционная взаимосвязь между показателями конфликтности. Чем ниже уровень конфликтности, тем выше его агрессивность (1 %). Это может быть связано с тем, что в спокойной семейной обстановке ребенок чувствует себя более безопасно и уверенно, что позволяет ему свободно выражать эмоции, в том числе и негативные, не подавляя их.

Это подтверждает выдвинутую гипотезу. Семейные конфликты негативно влияют на взаимодействие ребенка со сверстниками: в конфликтных семьях дети имеют более низкие навыки общения и более высокую агрессивность, что затрудняет установление и поддержание дружеских отношений со сверстниками.

Для коррекции трудностей во взаимодействии с ровесниками предложена программа оптимизации взаимодействия младших школьников со сверстниками. Она включает 10 занятий по 40-45 минут, 2 раза в неделю.

Основными методами работы выступают: коммуникативные игры и тренинги; ролевые и ситуационные упражнения; мини-дискуссии и рассказы; творчество (рисование, моделирование, работа с эмоциями через арт-практики); релаксация и дыхательные практики.

Также разработаны советы родителям о том, как корректировать взаимодействие ребенка со сверстниками.

Применение данных инструментов позволит улучшить уровень взаимодействия младших школьников со сверстниками.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута, исследовательская гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков : учеб. пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во В. А. Михайлова, 2000. – 379 с. – ISBN 5-8016-0034-5.
2. Айгумова З. И. Психология биэтнических семейных отношений / З. И. Айгумова. – Москва : Прометей, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9907123-9-3.
3. Акимова М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учет и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 192 с. – ISBN 978-5-534-08903-5.
4. Алпатова А. И. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности / А. И. Алпатова, П. И. Арапова // E-Scio. – 2021. – № 5(56). – С. 399-406.
5. Андреев В. И. Конфликтология – искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В. И. Андреев. – Москва : Флинта, 2013. – 142 с. – ISBN 5-87953-009-4.
6. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
7. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – Москва : КноРус, 2024. – 264 с. – ISBN 978-5-406-12402-4.
8. Арапова П. И. Организация групповой деятельности школьников : учебное пособие / П. И. Арапова. – Москва : МГПУ, 2016. – 60 с. – ISBN 978-5-534-13060-7.
9. Аронов Е. М. Калейдоскоп семейного досуга / Е. М. Аронов. – Москва : Московский рабочий, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-7996-1626-7.

10. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.– 245 с. – ISBN 978-5-534-16160-1.
11. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 272 с. – ISBN 5-94033-148-3.
12. Баранова Э. А. Введение в детскую психологию / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 174 с. – ISBN: 5-9268-0480-9.
13. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с. – ISBN 5-7695-0658-X.
14. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 672 с. – ISBN 5-93878-086-1.
15. Вагин И. А. Психология выживания в современной России / И. А. Вагин. – Москва : АСТ, 2020. – 352 с. – ISBN 5-17-025177-7.
16. Варга Д. Е. Дела семейные / Д. Е. Варга. – Москва : Педагогика, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0.
17. Вачков И. В. Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2019. – 176 с. – ISBN 5-86894-440-2.
18. Верб Л. Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога / Л. Я. Верб. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 256 с. – ISBN 5-94723-718-0.
19. Вершинин М. С. Конфликтология : конспект лекций / М. С. Вершинин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2015. – 318 с. – ISBN 5-8016-0094-9.
20. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.

21. Герасина Е. В. Детская психология / Е.В. Герасина. – Москва : Владос-Пресс, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-305-00202-7.
22. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Москва : Феникс, 2006. – 157 с. ISBN 5-222-09783-8.
23. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 544 с. – ISBN 978-5-91180-895-2.
24. Дмитриев А. В. Конфликтология / А. В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-7621-0690-0.
25. Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Ч. 1: Остров духовной жизни// Ч. 2: Семья в русской литературе : Хрестоматия для учителей (сост. Кислицина Т. Г.; под общ. ред. док. филол. наук Троицкого В. Ю.). – Москва : Высшая школа, 2023. – 256 с. – ISBN 5-88527-260-3.
26. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017.– 320 с. – ISBN 978-5-222-20442-9.
27. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии / М. И. Еникеев. – Москва : ЮРИСТЪ, 2022. – 631 с. – ISBN 5-7357-0062-6.
28. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-89502-310-5.
29. Жедунова Л. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л. Г. Жедунова. – Москва: Юрайт, 2022. – 765 с. – ISBN 5-305-00113-7.
30. Жукова М. В. Роль семейного воспитания в профилактике отклоняющего поведения младших школьников / М. В. Жукова, Э. Ф. Закирьянова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 11 (56). – С.78-82.

31. Жукова М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – № 9. – С. 48-54.
32. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 248 с. – ISBN 5-9268-0186-9.
33. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-496-00991-1.
34. Истратова О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 576 с. – ISBN 978-5-222-18228-4.
35. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-09-019148-7.
36. Кедич С. И. Практикум по статистическим методам в психологии : учеб. пособие / С. И. Кедич. – Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. – 54 с. – ISBN 978-5-7641-0845-2.
37. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 285 с. – ISBN 978-5-9268-1192-3.
38. Крогиус Н. В. Личность в конфликте / Н. В. Крогиус. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1976. – 143 с.
39. Кроник А. А. Психология человеческих отношений / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. – Дубна : Издательский центр «Феникс», Изд-во «Когито-центр», 2024. – 224 с. – ISBN 5-89353-006-3.
40. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина,

В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-8291-2748-0.

41. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2023. – 232 с. – ISBN 5-7695-0338-6.

42. Левченко Е. В. История и теория психологии отношений / Е. В. Левченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2003. – 312 с. – ISBN 5-89329-612-5.

43. Люблинская А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – Москва : Флинта, 2020. – 416 с. – ISBN 5-7155-0185-7.

44. Лютова Е. К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми : учебное пособие / Е. К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург : Нева, 2020. – 445 с. – ISBN 5-9268-0055-2.

45. Мастюкова Е. М. Профилактика и коррекция нарушения психического развития детей при семейном алкоголизме : пособие для психологов / Е. М. Мастюкова. – Москва : Владос, 2006. – 115 с. – ISBN 5-691-01485-4 .

46. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В. М. Минияров. – Москва-Воронеж : МПСИ, 2000.– 246 с. – ISBN 5-89502-183-2.

47. Монахова А. Ю. Психолог и семья : активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. – Ярославль : Академия развития, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-9285-0228-7.

48. Мухина В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с. – ISBN 5-09-003063-4.

49. Мухина В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва.: ЕЕ Медиа, 1999. – 352 с. – ISBN 5-04-003884-4.

50. Овчарова Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003.– 319 с. – ISBN 5-89939-101-4.
51. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И. Н. Попова // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 219-223.
52. Популярная психология для родителей / под ред. А. А. Бодалева; АПиСН ; Московский психолого-социальный институт. – Москва : МПСИ, 1989. – 256 с.
53. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н. Н. Посысов. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. – ISBN 5-305-00113-7.
54. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О. Г. Прохорова. – Москва : Юрайт, 2025. – 638 с. – ISBN 978-5-534-08301-9.
55. Райгородский Д.Я. Психология семьи. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2002. – 752 с. – ISBN 5-94648-005-7.
56. Рамазанова Э. А. Особенности внеурочной деятельности младших школьников / Э. А. Рамазанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 8. – С. 15-23.
57. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-388-00494-9.
58. Социальная конфликтология : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. В. Морозова. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 336 с. – ISBN 5-7695-0845-0.
59. Старшенбаум Г. В. Как стать семейным психологом / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2007. – 480 с. – ISBN 5-903182-14-3.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения

России от 31.05.2021 №286 от 18.06.2025)). – URL:
https://maoush60.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/FGOS_NOO.pdf

61. Хасан Б. И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б. И. Хасан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-534-06474-2.

62. Холл С. Дети. Любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения. Очерки по детской психологии и педагогике / С. Холл. – Москва : РГГУ, 2020. – 450 с. – ISBN 978-5-397-07175-8.

63. Целуйко В. М. Психологические проблемы современной семьи / В. М. Целуйко. – Москва : У-Фактория, 2008. – 496 с. – ISBN 978-5-9757-0169-5.

64. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 488 с. – ISBN 978-5-534-08017-9.

65. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2003. – 462 с. – ISBN 5-89502-417-3.

66. Шнейдер Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина. – Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – 496 с. – ISBN 978-5-9770-0435-0.

67. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 656 с. – ISBN 978-5-91180-838-9.

68. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

69. Юнг Г. К. Конфликты детской души / Г. К. Юнг. – Москва : Советские учебники, 2025. – 480 с. – ISBN 978-5-907844-72-8.

70. Юрчук В. В. Современный словарь по психологии / В. В. Юрчук. – Минск : Элайда, 2000. – 704 с. – ISBN 985-616-325-0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации»

Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской

Анализ существующих работ по проблемам психологии семьи позволил авторам методики выделить восемь сфер семейной жизни, которые чаще всего выступают причиной межличностных конфликтов супругов.

1. Проблемы отношений с родственниками и друзьями.
2. Вопросы, связанные с воспитанием детей.
3. Проявление супругами стремления к автономии.
4. Ситуации нарушения ролевых ожиданий.
5. Ситуации рассогласования норм поведения.
6. Проявление доминирования супругами.
7. Проявление ревности супругами.
8. Расхождения в отношении к деньгам.

Параметрами для описания поведения человека в ситуации конфликта были выбраны активность (или пассивность) в ситуации конфликта, согласие (или несогласие) с партнером по взаимодействию.

Методика представляет собой 32 вербально описанные ситуации семейного взаимодействия, которые носят конфликтный характер. Для ответа испытуемым предлагается шкала возможных реакций, в которую заложены два признака: *активность* или *пассивность реакции* и *согласие* или *несогласие с супругом* (т.е. позитивность или негативность реакции).

Шкала сконструирована так, что один ее полюс (левый) составляет активное выражение несогласия, затем идут пассивное выражение несогласия, нейтральное поведение, пассивное выражение согласия и, наконец, другой полюс (правый) составляет активное выражение согласия. Соответствующим значениям шкалы приписываются числовые эквиваленты от -2 до $+2$.

Инструкция

В отношениях между супругами довольно часто бывают недоразумения, противоречия, столкновения интересов. Ниже приводятся достаточно типичные ситуации; такие (или почти такие же) возникают в каждой семье. Бывали они, наверное, и у вас. Пожалуйста, выберите тот вариант из предлагаемых ответов, который в наибольшей степени близок к тому, как вы Себя ведете в подобных ситуациях. Не стоит слишком долго задумываться над выбором ответа, так как в данном случае не может быть ответов «правильных» и «неправильных». Отметьте на ответном листе номер того варианта, который показался вам наиболее подходящим, и переходите к следующей ситуации. Все ответы будут сохранены в тайне.

Таблица 1.1 – Шкала возможных реакций методики «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации»

-2	-1	0	1	2
Категорически не согласна с тем, что муж делает и говорит в данной ситуации, активно возражаю ему и настаиваю на своем	Не согласна с тем, что муж делает и говорит в данной ситуации, демонстрирую свое недовольство, но избегаю открытого обсуждения	Ничего не предпринимаю, не высказываю своего отношения, жду дальнейшего развития событий	В целом согласна с тем, что муж делает и говорит, но не считаю необходимым открыто выражать свое отношение	Полностью согласна с тем, что муж делает и говорит в данной ситуации, активно поддерживаю его и одобряю

Тестовый материал

Испытуемым предлагаются типичные для семейных пар ситуации, на которые необходимо отреагировать так, как в жизни.

При работе с методикой необходимо использовать два разных варианта – для мужа и жены, так как общий вариант может вызвать непонимание и путаницу у респондента.

Текст методики

Вариант для женщин

1. Вы пригласили своих родственников в гости; муж, зная об этом, неожиданно поздно вернулся домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете мужу свое огорчение, а он не может понять причины недовольства. Вы...

2. Муж уже много раз обещал вам сделать кое-что по дому, но по-прежнему им ничего не сделано. Вы...

3. Вы долго стояли в очереди в магазине; продавщица все время отвлекалась, грубила покупателям. Когда подошла ваша очередь, муж, на ваш взгляд, слишком резко начал разговаривать с ней. Вы неприятно удивлены его тоном. Вы...

4. Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, но ему не хочется, а муж все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж настаивает на своем. Вы...

5. Вы договорились выходной день провести вместе дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же начали собираться. Муж недоволен, что нарушились ваши совместные планы. Вы...

6. У мужа плохое настроение, вы догадываетесь, что у него неприятности на работе, хотя он ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать его на беседу, но он уходит от разговора. Вы...

7. Вы с мужем приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно, вам кажется, что именно муж в этом месяце потратил слишком много. Вы...

8. Ваша подруга делится с вами и вашим мужем своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний мужа, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседницы. Вы...

9. Вам обоим нужно задержаться на работе и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее и это должен сделать муж, но он не соглашается. Вы...

10. Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Муж с самого начала относился скептически к вашим планам, а теперь очень сердит на вас за непредвиденные расходы. Вы...

11. У вас есть любимое занятие. Муж советует приобщить к этому делу ребенка. Вы же считаете, что ребенок будет вам мешать, а муж продолжает настаивать. Вы...

12. Вы собираетесь уйти из дома по делам, а муж хочет с вами поговорить и недоволен, что вы отказываетесь задержаться на несколько минут. Вы...

13. С юности у вас осталось много друзей-мужчин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У мужа эти визиты вызывают недовольство. Вы...

14. Вы зашли к мужу на работу. Его не оказалось на месте, и, пока вы его ждали, вам явно удалось завоевать симпатию его коллег-мужчин. Вас удивила негативная реакция мужа. Вы...

15. Вам кажется, что муж периодически не на то тратит деньги. Вот он опять купил ненужную, на ваш взгляд, вещь, но он считает, что она необходима в доме. Вы...

16. Вы просите мужа помочь ребенку приготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а муж продолжает заниматься своими делами и отправляет ребенка к вам, говоря, что ему некогда. Вы...

17. В последнее время на работе вы много общаетесь с одним из ваших коллег. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о нем в разговорах с мужем. Мужу это явно неприятно. Вы...

18. Вы случайно встретили свою старую приятельницу, разговорились с ней, и она уговорила вас зайти к ней домой. Муж беспокоился и, когда вы вернулись, высказал вам свое недовольство. Вы...

19. За несколько дней до зарплаты опять возник разговор о том, что денег не хватает. Муж считает, что вы недостаточно делаете для обеспечения семьи. Вы...

20. Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся мужу, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались этого щ показывать, а по дороге домой муж неожиданно высказал вам свое недовольство тем, как вы вели себя с его друзьями. Вы...

21. Ваш муж собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ним, но он не предлагает этого. Вы...

22. У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время. Муж не разделяет этого интереса и даже выражает открытое недовольство. Вы...

23. Муж наказал ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Муж недоволен этим. Вы...

24. В гостях у друзей вас познакомили с привлекательной женщиной. Ваш муж в течение всего вечера сидел с ней рядом, танцевал и о чем-то оживленно беседовал. Вас это задело. Вы...

25. Вы собирались провести воскресенье дома, но оказалось, что муж обещал друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...

26. Вы рассказали подруге о ваших семейных проблемах. Муж узнал об этом и был очень недоволен, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы...

27. Муж давно просил вас зашить ему брюки. Сегодня он хотел надеть их, но они оказались незашитыми. Он высказывает свое недовольство, несмотря на то, что знает, что вам было некогда. Вы...

28. Знакомый вашей семьи уже не в первый раз подвел вас, и вы считаете, что ему необходимо открыто высказать свое недовольство. Муж говорит, что не стоит придавать этому большого значения. Вы...

29. У вас плохое настроение, и вам хочется поделиться с мужем своими переживаниями и сомнениями. Вы пытаетесь заговорить с ним, но

он не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ему некогда. Вы...

30. Приятель мужа позвонил и попросил вас передать кое-что мужу, как только тот вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Муж был очень недоволен и резко сказал, что ваша необязательность уже не в первый раз ставит его в неловкое положение. Вы...

31. Вечером вы собирались вместе с мужем посмотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются – вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы...

32. Вы обсуждаете с друзьями планы совместного отпуска. Муж неожиданно начинает выступать резко против вашего предложения. Вы...

Вариант для мужчин

1. Вы пригласили своих родственников в гости; жена, зная об этом, неожиданно поздно вернулась домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете жене свое огорчение, а она не может понять причины недовольства. Вы...

2. Жена давно обещала сделать кое-что по дому и опять ничего не сделала. Вы...

3. Вы долго стояли в очереди в магазине; продавщица все время отвлекалась, грубила покупателям. Когда подошла ваша очередь, жена, на ваш взгляд, слишком резко начала разговаривать с ней. Вы неприятно удивлены ее тоном. Вы...

4. Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, ему очень не хочется, а жена все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку поиграть еще, говоря, что завтра выходной. Жена настаивает на своем. Вы...

5. Вы договорились выходной день провести вместе дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же начали

собираться. Жена осталась недовольна тем, что нарушились ваши совместные планы. Вы...

6. У жены плохое настроение, вы догадываетесь, что у нее неприятности на работе, хотя она ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать ее на беседу, но она уходит от разговора. Вы...

7. Вы с женой приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно. Вам кажется, что именно жена в этом месяце потратила слишком много. Вы...

8. Ваш друг делится с вами и вашей женой своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний вашей жены, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседника. Вы...

9. Вам обоим нужно задержаться на работе и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее и это должна сделать жена, но она не соглашается. Вы...

10. Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Жена с самого начала относилась скептически к вашим планам, а теперь очень сердита на вас за непредвиденные расходы. Вы...

11. У вас есть любимое занятие, жена советует приобщить к этому делу ребенка. Вы же считаете, что ребенок будет вам мешать, жена продолжает настаивать. Вы...

12. Вы собираетесь уйти из дома по делам, а жена хочет с вами поговорить и недовольна, что вы отказываетесь задержаться хотя бы на несколько минут. Вы...

13. С юности у вас осталось много друзей-женщин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У жены эти визиты вызывают недовольство. Вы...

14. Вы зашли к жене на работу. Ее не оказалось на месте, и, пока вы ее ждали, вам явно удалось завоевать симпатию ее коллег-женщин. Вас удивила негативная реакция жены. Вы...

15. Вам кажется, что жена периодически не на то тратит деньги. Вот она купила ненужную, на ваш взгляд, вещь, но жена считает, что она необходима в доме. Вы...

16. Вы просите жену помочь ребенку приготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а она продолжает заниматься своими делами и отсылает ребенка к вам, говоря, что ей некогда. Вы...

17. В последнее время на работе вы много общаетесь с одной из ваших сотрудниц. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о ней в разговорах с женой. Ей это явно неприятно. Вы...

18. Вы случайно встретили своего старого друга, разговорились с ним, и он уговорил вас зайти к нему домой. Вы пробыли с ним весь вечер и поздно вернулись домой. Жена беспокоилась и, когда вы вернулись, высказала вам свое недовольство. Вы...

19. За несколько дней до зарплаты опять возник разговор о том, что денег не хватает. Жена считает, что вы недостаточно делаете для обеспечения семьи. Вы...

20. Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся жене, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались этого не показывать, а по дороге домой жена неожиданно высказала недовольство тем, как вы вели себя с ее друзьями. Вы...

21. Ваша жена собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ней, но она не предлагает этого. Вы...

22. У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время, жена не разделяет этого интереса, даже выражает открытое недовольство. Вы...

23. Жена наказала ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Жена недовольна этим. Вы...

24. В гостях вас познакомили с интересным мужчиной. Ваша жена в течение всего вечера сидела рядом с ним, танцевала только с ним и о чем-то оживленно беседовала. Вас это задело. Вы...

25. Вы собираетесь провести воскресенье дома, но оказывается, что жена обещала друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...

26. Вы рассказали другу о ваших семейных проблемах, жена узнала об этом и была очень недовольна, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы...

27. Жена давно просила вас починить утюг. Сегодня она хотела им воспользоваться, но он оказался непочиненным. Она высказывает вам свое недовольство, несмотря на то, что знала, что вам было некогда. Вы...

28. Знакомая вашей семьи уже не в первый раз подвела вас, и вы считаете, что ей необходимо открыто высказать свое недовольство. Жена говорит, что не стоит этому придавать большого значения. Вы...

29. У вас плохое настроение, и вам хочется поделиться с женой своими переживаниями и сомнениями. Вы пытаетесь заговорить с ней, но она не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ей некогда. Вы...

30. Приятельница жены позвонила и попросила вас передать кое-что жене, как только та вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Жена была очень недовольна и резко сказала, что ваша необязательность уже не в первый раз ставит ее в неловкое положение. Вы...

31. Вечером вы собирались вместе с женой посмотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются – вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы...

32. Вы обсуждаете с друзьями планы совместного отпуска, и жена неожиданно начинает резко выступать против любого вашего предложения. Вы...

Ключ к методике

Все ситуации группируются в восемь блоков (шкал) (табл. 14).

Кроме того, ситуации могут быть разделены на две группы по основанию «виновного в конфликте».

Таблица 1.2 – Блоки (шкалы) методики «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации»

Название блока	№ ситуации
1. Отношения с родственниками и друзьями	1, 5, 8, 20
2. Воспитание детей	4, 11, 16, 23
3. Проявление автономии одним из супругов	6, 18, 21, 22
4. Нарушение ролевых ожиданий	2, 12, 27, 29
5. Рассогласование норм поведения	3, 26, 28, 30
6. Проявление доминирования одним из супругов	9, 25, 31, 32
7. Проявление ревности	13, 14, 17, 24
8. Разногласия в отношении к деньгам	7, 10, 15, 19

Слово «вина» авторы методики берут в кавычки, так как речь идет не о реальной виновности в конфликте (которую часто вообще трудно выявить), а о поводе к ссоре. В ситуациях № 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 30, 31 в большей степени в возникновении конфликта «виноват» тот супруг, который работает с методикой, а в ситуациях № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 32 такой повод дал его супруг (супруга).

Результаты методики получают путем расчета общего индекса (среднее арифметическое ответов по всем ситуациям методики), а также частных индексов по блокам (среднее арифметическое по каждому блоку).

Значения индексов меняются в интервале от -2 до $+2$. Отрицательное значение индексов говорит о «негативных» реакциях респондента в конфликтных ситуациях, положительное – о «позитивных» реакциях. Значения в диапазоне от -1 до $+1$ подчеркивают пассивный характер поведения испытуемого в семейных конфликтах, а близкие к $+2$ или к -2 – об активной позиции в данных ситуациях.

Полученные данные дают возможность говорить и об общем уровне конфликтности в паре. Чем ближе значения общего индекса к -2, тем более конфликтный характер носит взаимодействие супругов.

Результаты, полученные с помощью данной методики, дают возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтогенные сферы семейных отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. Эти характеристики семьи в конфликтной ситуации могут быть полезны как в исследованиях разных сторон супружеских взаимоотношений, так и при диагностике семьи с целью консультирования и дальнейшей коррекции.

Опросник для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики В. В. Синявского и В. А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей»

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
3. Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
4. Тебе больше нравится читать или заниматься какими-либо другими занятиями чем общаться с людьми?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
6. Трудно ли тебе включаться в новые компании?
7. Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
9. Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?

11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
12. Стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?
13. Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
15. Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?
16. Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?
17. Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?
18. Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?
19. У тебя много друзей?
20. Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с малознакомыми людьми?

Нечетные вопросы: за каждое «да» – 0 баллов, «иногда» – 1 балл, «нет» – 2 балла.

Четные вопросы: за каждое «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Затем общее число баллов суммируется.

Высокий уровень развития коммуникативных способностей: Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры). Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость (0-12 баллов)

Средний уровень развития коммуникативных способностей: Ребенок общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно (13-26 баллов)

Низкий уровень развития коммуникативных способностей: Ребенок не коммуникабелен, замкнут, неразговорчив (27-40)

Методика «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0-нет проявлений агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2-часто, 3-почти всегда, 4-непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Облизывает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Внешние проявления	Кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	Тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
Длительность агрессии	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
Чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессивией	0 1 2 3 4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
Особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0 1 2 3 4
Особенности проявления	Стремится делать назло	0 1 2 3 4

гуманных чувств	Безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	Стремление причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	У ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
Реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
Реакция на ограничение	При попытке удержать яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	Первым отнимает игровые предметы, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0 1 2 3 4
	Толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	Бьет других, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
Чувствительность к присутствию других	Щиплетя на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение ребенка	0 1 2 3 4
Физическая агрессия, направленная на предмет	Может сломать постройку на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку...	0 1 2 3 4
	Ребенок может бросить предмет об стенку	0 1 2 3 4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	Отрывает руки, ноги кукле	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Походя ударяет встречающих	0 1 2 3 4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4

	Стремится ткнуть в глаза (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия невыраженной направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытная, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном детстве)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0 1 2 3 4
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулаком	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет родителя кулаком	0 1 2 3 4
	Царапает взрослого	0 1 2 3 4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	Бьет больно ногой бабушку	0 1 2 3 4
Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
Агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	Пугает другого	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	Берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	Рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	Щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на животных	Щиплет кошку	0 1 2 3 4
	Выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4

	Специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4
Неупорядоченные проявления и дополнения	Плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.
 Количество баллов: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1 – Результаты обследования по Методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации»

№	Балл
1.	-1,89
2.	-0,5
3.	-1,67
4.	-1,87
5.	-1,65
6.	-1,45
7.	-1,54
8.	-1,34
9.	-0,3
10.	-0,11
11.	0,98
12.	0,52
13.	1,21
14.	0,45
15.	0,63
16.	1,45
17.	1,22
18.	0,44
19.	1,56
20.	0,34
21.	1,2
22.	1,34
23.	1,11
24.	1,32
25.	1,72
26.	1,51
27.	1,23
28.	1,45
29.	1,22
30.	0,34

Таблица 2.2 – Результаты обследования по методике «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей»

№	Балл	Уровень
1.	32	Низкий
2.	34	Низкий
3.	30	Низкий
4.	27	Низкий
5.	22	Средний
6.	20	Средний
7.	29	Низкий
8.	21	Средний
9.	30	Низкий
10.	18	Средний
11.	19	Средний
12.	17	Средний
13.	15	Средний
14.	27	Средний
15.	14	Средний
16.	15	Средний
17.	16	Средний
18.	21	Средний
19.	10	Высокий
20.	8	Высокий
21.	18	Средний
22.	19	Средний
23.	8	Высокий
24.	19	Средний
25.	20	Средний
26.	11	Высокий
27.	23	Средний
28.	15	Средний
29.	16	Средний
30.	9	Высокий

Таблица 2.3 – Результаты обследования по методике «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

№	Балл	Уровень
1.	152	Высокий
2.	102	Средний
3.	145	Высокий
4.	138	Высокий
5.	111	Средний
6.	107	Средний
7.	95	Средний
8.	139	Высокий
9.	98	Средний
10.	120	Средний
11.	140	Высокий
12.	85	Средний
13.	81	Средний
14.	142	Высокий
15.	99	Средний
16.	92	Средний
17.	134	Высокий
18.	115	Средний
19.	55	Низкий
20.	86	Средний
21.	84	Средний
22.	59	Низкий
23.	103	Средний
24.	74	Средний
25.	73	Средний
26.	59	Низкий
27.	88	Средний
28.	62	Низкий
29.	57	Низкий
30.	54	Низкий

Таблица 3 – Таблица расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена (коммуникативные способности)

№	Конфликтность	Ранг переменной А	Коммуникативные способности	Ранг переменной Б	d	d ²
1	-1,89	1	32	29	-28	784
2	-0,5	8	34	30	-22	484
3	-1,67	3	30	27,5	-24,5	600,25
4	-1,87	2	27	24,5	-22,5	506,25
5	-1,65	4	22	22	-18	324
6	-1,45	6	20	18,5	-12,5	156,25
7	-1,54	5	29	26	-21	441
8	-1,34	7	21	20,5	-13,5	182,25
9	-0,3	9	30	27,5	-18,5	342,25
10	-0,11	10	18	13,5	-3,5	12,25
11	0,98	17	19	16	1	1
12	0,52	15	17	12	3	9
13	1,21	20	15	8	12	144
14	0,45	14	27	24,5	-10,5	110,25
15	0,63	16	14	6	10	100
16	1,45	26,5	15	8	18,5	342,25
17	1,22	21,5	16	10,5	11	121
18	0,44	13	21	20,5	-7,5	56,25
19	1,56	29	10	4	25	625
20	0,34	11,5	8	1,5	10	100
21	1,2	19	18	13,5	5,5	30,25
22	1,34	25	19	16	9	81
23	1,11	18	8	1,5	16,5	272,25
24	1,32	24	19	16	8	64
25	1,72	30	20	18,5	11,5	132,25
26	1,51	28	11	5	23	529
27	1,23	23	23	23	0	0
28	1,45	26,5	15	8	18,5	342,25
29	1,22	21,5	16	10,5	11	121
30	0,34	11,5	9	3	8,5	72,25
Суммы		465		465	0	7085,5

Результат: $r_s = -0,576$

Таблица 4 – Таблица расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена (агрессивность)

№	Конфликтность	Ранг переменной А	Коммуникативные способности	Ранг переменной Б	d	d ²
1	-1,89	1	152	30	-29	841
2	-0,5	8	102	18	-10	100
3	-1,67	3	145	29	-26	676
4	-1,87	2	138	25	-23	529
5	-1,65	4	111	21	-17	289
6	-1,45	6	107	20	-14	196
7	-1,54	5	95	15	-10	100
8	-1,34	7	139	26	-19	361
9	-0,3	9	98	16	-7	49
10	-0,11	10	120	23	-13	169
11	0,98	17	140	27	-10	100
12	0,52	15	85	11	4	16
13	1,21	20	81	9	11	121
14	0,45	14	142	28	-14	196
15	0,63	16	99	17	-1	1
16	1,45	26,5	92	14	12,5	156,25
17	1,22	21,5	134	24	-2,5	6,25
18	0,44	13	115	22	-9	81
19	1,56	29	55	2	27	729
20	0,34	11,5	86	12	-0,5	0,25
21	1,2	19	84	10	9	81
22	1,34	25	59	4,5	20,5	420,25
23	1,11	18	103	19	-1	1
24	1,32	24	74	8	16	256
25	1,72	30	73	7	23	529
26	1,51	28	59	4,5	23,5	552,25
27	1,23	23	88	13	10	100
28	1,45	26,5	62	6	20,5	420,25
29	1,22	21,5	57	3	18,5	342,25
30	0,34	11,5	54	1	10,5	110,25
Суммы		465		465	0	7529

Результат: $r_s = 0,675$

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспекты занятий

ЗАНЯТИЕ 1. «Знакомство. Мы – группа!»

Цель: формирование доверия и позитивной атмосферы в группе.

Продолжительность: 40–45 мин.

Материалы: мяч, ватман, фломастеры, наклейки.

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Ведущий:

– Сегодня у нас первое занятие. Мы будем учиться дружить, понимать друг друга, решать споры и работать вместе. Давайте начнем с знакомства!

Короткий круг: каждый называет свое имя и любимое занятие.

2. Разминка «Лови имя» (5 мин)

Дети в кругу. Ведущий бросает мяч и говорит свое имя, тот, кто поймал, говорит свое и бросает дальше. Затем усложнение – нужно назвать имя того, кому бросаешь.

3. Основная часть (25 мин)

Игра «Имя и жест» – каждый придумывает жест к своему имени. Все повторяют.

Упражнение «Общие черты» – участники ищут, что у них общего (например, все любят мороженое). Ведущий помогает формулировать общие черты.

Творческое задание «Эмблема группы» – общий плакат: как мы хотим, чтобы называлась наша группа, какие у нас правила. Дети рисуют эмблему.

4. Рефлексия (10 мин)

Дети выбирают смайлик, который отражает их настроение, и рассказывают:

- Что нового узнал о других?
- Что понравилось в нашем занятии?

ЗАНЯТИЕ 2. «Я и мои чувства»

Цель: развитие эмоционального интеллекта – умения понимать и выражать свои эмоции.

Материалы: карточки с эмоциями, бумага, карандаши, «чемодан эмоций» (коробка).

Ход занятия

1. Приветствие (3 мин)

Круг приветствия: каждый показывает жестом свое текущее настроение.

2. Разминка «Погода в душе» (5 мин)

Ведущий говорит:

– Какая у тебя сегодня «погода в душе»? (солнечно, дождливо, облачно).

Дети показывают позой или выражением лица.

3. Основная часть (25 мин)

Игра «Эмоции в зеркале» – один показывает эмоцию, остальные «зеркалят».

«Угадай по лицу» – ведущий показывает карточки с эмоциями, дети угадывают.

«Чемодан эмоций» – дети рисуют, что сейчас «внутри» (радость, злость, тревога и т.д.), кладут рисунки в «чемодан».

Мини-лекция (5 мин)

Короткий рассказ:

– Эмоции – это сигналы нашего тела. Они нужны, чтобы понимать себя и других. Нет плохих эмоций – важно их замечать и выражать.

4. Рефлексия (7 мин)

Вопросы в кругу:

- Какие чувства бывают?
- Какие я чувствую чаще всего?
- Как я понял сегодня свое настроение?

ЗАНЯТИЕ 3. «Умею слушать, умею слышать»

Цель: развитие навыков активного слушания и понимания собеседника.

Материалы: простые рисунки, карточки, мяч.

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Игра «Шепот по кругу» (испорченный телефон). Обсуждение: почему сообщение изменилось? Что помогает лучше слышать?

2. Основная часть (25 мин)

«Слушай и рисуй» – один ребенок диктует, что нарисовать, другой рисует по описанию.

«Найди пару по описанию» – по карточкам дети описывают персонажей и ищут совпадение.

Парная беседа «Мой любимый день» – один говорит, другой только слушает, не перебивая. Потом меняются ролями.

Мини-лекция (5 мин)

- Когда мы слушаем внимательно, мы показываем уважение.
- Активное слушание – это смотреть, кивать, уточнять, не перебивать.

3. Рефлексия (10 мин)

- Когда мне было интересно слушать?
- Когда было трудно?
- Что я понял про умение слушать?

ЗАНЯТИЕ 4. «Все мы разные – все мы классные»

Цель: принятие различий между людьми, развитие уважения, толерантности и позитивного отношения к другим.

Продолжительность: 40–45 мин.

Материалы: цветные кружки/карточки, бумага, фломастеры, шаблон ладошек.

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Ведущий:

– У каждого из нас есть что-то особенное, что делает нас уникальными. Сегодня узнаем, чем мы похожи и чем отличаемся.

2. Разминка «Цветовой круг» (5 мин)

Дети выбирают цвет карточки, который отражает их настроение.

Коротко объясняют выбор («Я выбрал желтый, потому что у меня солнечное настроение»).

3. Основная часть (25 мин)

Упражнение «Ладочки похожести и различий» – дети обводят свою ладошку, на пальцах пишут, чем похожи с другими, а на ладони – чем отличаются. Потом обсуждение.

Игра «Передай эмоцию» – один показывает эмоцию жестами, остальные угадывают и передают по кругу.

Творческое задание «Я особенный» – каждый рисует себя и подписывает свои сильные стороны («Я умею...», «Я люблю...»). Затем создают общий коллаж «Мы – классная группа!».

4. Рефлексия (10 мин)

Вопросы:

- Что мне понравилось в других?
- Что у нас общего?
- Почему важно, что все мы разные?

ЗАНЯТИЕ 5. «Командная работа»

Цель: формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и командного взаимодействия.

Материалы: кубики, веревка, ватман, фломастеры.

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Круг: каждый называет одно слово, с чем у него ассоциируется слово «команда».

2. Разминка «Переправа» (5 мин)

Дети делятся на 2 команды. Нужно пройти «болото» (линия на полу), не касаясь пола, только держась за руки. Обсуждают, что помогло пройти вместе.

3. Основная часть (25 мин)

«Построй башню» – из кубиков, стаканчиков или бумаги. Условие: никто не говорит, можно только показывать. После обсуждения: как договаривались без слов?

«Паутинка дружбы» – дети, передавая клубок ниток, называют, чем могут помочь группе («Я могу поддерживать», «Я умею слушать»).

«Совместный рисунок одной рукой» – пара держит один карандаш и рисует вместе.

Мини-лекция (5 мин)

Коротко:

– Когда мы работаем вместе, мы сильнее.

– Важно не только говорить, но и слушать, помогать, доверять.

4. Рефлексия (10 мин)

– Когда мы были настоящей командой?

– Что помогло работать вместе?

– Что было трудным?

ЗАНЯТИЕ 6. «Конфликты: как их избежать»

Цель: осознание причин ссор, обучение способам предупреждения конфликтов.

Материалы: карточки с ситуациями, предметы для инсценировок (шарфы, игрушки и т.д.).

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Игра «Замри и скажи!» – ведущий называет эмоцию (злость, раздражение, обида), ребенок показывает ее позой и словами без крика.

2. Основная часть (25 мин)

Инсценировки «Как не надо» – дети по парам показывают типичные ссоры (делят игрушку, спорят). После обсуждают, что можно было сделать иначе.

Игра «Мирилка» – ведущий рассказывает: «Мирилка – это волшебное слово, которое помогает подружиться». Дети придумывают свои мирилки.

«Ситуации на карточках» – ведущий зачитывает: «Тебе не дали слово», «Тебя толкнули». Группа предлагает варианты поведения без ссоры.

3. Рефлексия (10 мин)

- Что я понял о конфликтах?
- Что помогает их избежать?
- Что попробую сделать по-другому?

ЗАНЯТИЕ 7. «Я злюсь! Что делать?»

Цель: научить детей понимать злость и выражать ее безопасными способами.

Материалы: бумажные пакеты, подушка, карандаши.

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Короткий круг:

– Когда я злюсь, я обычно... (дети продолжают фразу).

2. Разминка «Покажи злость» (5 мин)

Дети показывают телом, как выглядит злость.

Ведущий: «А теперь попробуем "стряхнуть" злость» – делаем упражнения на расслабление.

3. Основная часть (25 мин)

«Злость в мешке» – дети рисуют, что их злит, мнут или рвут рисунок, кладут в «мешок злости».

«Подушка-кричалка» – можно крикнуть или постучать по подушке, не причиняя вреда.

«Глубокий вдох» – упражнение на дыхание: вдох на 4 счета, выдох на 6.

Короткий разговор о том, что злость – нормальное чувство, но важно выражать ее безопасно.

4. Рефлексия (10 мин)

– Когда я злюсь, что теперь могу сделать?

– Что мне помогает успокоиться?

ЗАНЯТИЕ 8. «Магия добрых слов»

Цель: развивать позитивное общение, умение говорить приятное и благодарить.

Материалы: мяч, конверты, бумага, коробка для «добрых слов».

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Разминка «Поймай комплимент» – бросаем мяч и говорим добрые слова: «Ты веселый», «Ты добрый».

2. Основная часть (25 мин)

«Комплимент по кругу» – каждый говорит соседу приятное.

«Письмо другу» – дети пишут короткое письмо с благодарностью или добрым пожеланием.

«Коробка добрых слов» – все кладут свои записки, ведущий зачитывает несколько.

3. Рефлексия (10 мин)

– Как я себя чувствовал, когда мне говорили доброе?

– Почему важно говорить хорошие слова?

ЗАНЯТИЕ 9. «Решаем конфликты вместе»

Цель: формирование навыков мирного разрешения конфликтов.

Материалы: карточки с ситуациями, таблички ролей (жертва, обидчик, наблюдатель), мяч.

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Игра «Кто я?» – угадай по описанию (развивает внимание и эмпатию).

2. Основная часть (25 мин)

«Суд добрых героев» – дети разыгрывают спор и вместе ищут справедливое решение.

«Треугольник конфликта» – распределяем роли: кто в конфликте участвует, кто может помочь.

«Мозговой штурм» – ищем способы выхода из спора («Попросить прощения», «Договориться», «Позвать взрослого»).

Мини-лекция (5 мин)

– Конфликт можно решить по-разному: словами, просьбой, договором. Главное – не причинять боль.

3. Рефлексия (10 мин)

– Какой способ решения мне понравился?

– Что попробую в жизни?

ЗАНЯТИЕ 10. «Дружба – это здорово!»

Цель: подвести итоги программы, закрепить навыки общения, создать позитивное завершение.

Материалы: ватман, вырезанные листочки, квестовые карточки, музыка.

Ход занятия

1. Приветствие (5 мин)

Игра «Лови настроение» – дети передают мяч и делятся, с каким чувством пришли.

2. Основная часть (25 мин)

«Дерево дружбы» – на ватмане нарисовано дерево, дети приклеивают свои листочки с добрыми словами группе.

«Цепочка добрых дел» – каждый называет, что он может сделать доброго для других.

Праздничный квест или общая командная игра – выполняем задания, где нужно сотрудничать.

3. Рефлексия (10 мин)

– Чему я научился за эти занятия?

– Что было самым веселым, самым трудным?

– Кого хочу поблагодарить?

Завершаем общим фото или кругом «спасибо».