

На правах рукописи

НЕМУДРАЯ Елена Юрьевна

Формирование инновационных умений у будущего учителя

13.00.08- теория и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Челябинск-1999

Работа выполнена на кафедре педагогики Челябинского государственного педагогического университета.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Н.М.Яковлева

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор И.С.Карасова
кандидат педагогических наук
В.Ф.Лехтман

Ведущая организация: Южно-уральский государственный
университет

Защита состоится 25 ноября 1999 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета К 113.13.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Челябинском государственном педагогическом университете (454080, г.Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд.116).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Челябинского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 23 октября 1999г.

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук,

доцент

Т.А.Анохина

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Современный этап развития мировой цивилизации характеризуется переоценкой ценностей и попытками выработать новый взгляд на мир и место человека в нем. Изменения в науке, культуре, экономике, политике и образовании настолько многообразны, что только творческий тип личности в состоянии соотнести свою деятельность с ними. Общество достигает такого уровня развития, при котором инновационные процессы определяют всю систему отношений человека. Создается мир, в котором все пронизано новизной и стремлением к новому.

Смена этапов цивилизации диктует необходимость смены парадигмы образования: на смену поддерживающего образования приходит инновационное образование. В контексте инновационной стратегии образования, понимаемой нами как подготовка молодого человека к жизни в изменяющихся условиях, существенно возрастает роль учителя как непосредственного носителя новаторских процессов. В российском обществе достаточным образом расширилось пространство педагогической деятельности, усилилась потребность в педагогах, способных к проектированию развивающей социально-культурной среды, к построению психолого-педагогических условий нормального развития человека на основных этапах онтогенеза. В этой связи необходимо планировать новую практику подготовки учителей, отвечающую потребностям общественного развития.

Таким образом, одной из проблем, требующих сфокусированного внимания на данном этапе, является, с нашей точки зрения, проблема подготовки будущего учителя к инновационной деятельности.

Проблемы профессиональной подготовки будущего специалиста освещались в работах Ю.П.Азарова, В.И.Андреева, Ф.Н.Гоноболина, В.Я.Кан-Калика, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, П.И.Чернецова, А.И.Щербакова и др.

Проблемы развития инновационного образования рассматривались в трудах Л.Д.Гиревой, В.И.Загвязинского, Е.П.Морозова, П.И.Пидкасистого, М.М.Поташника, В.А.Сластенина, П.Щедровицкого, Н.Р.Юсуфбековой и др.

Анализ современных педагогических исследований и практика отечественного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к проблемам развития инновационного образования. Так, в последние годы выполнен ряд диссертационных исследований близкой тематики

(В.А.Бордовский, С.И.Железнякова, В.П.Кваша, М.В.Кларин, Ф.В.Куравин, В.Ф.Лехтман, Л.В.Мещерякова, Н.М.Огарков, Т.К.Родионова, А.В.Сиволапов, Е.А.Шатохин, И.Д.Чечель и др.).

Вместе с тем, специальные исследования по проблеме формирования инновационных умений у будущего учителя в условиях новой общественной, и, следовательно, педагогической парадигмы не проводились. В этой связи многие аспекты вышеназванной проблемы остались до настоящего времени слабо изученными, следовательно, процесс формирования инновационных умений у будущего учителя в рамках профессионально-педагогической подготовки до сих пор не стал объектом комплексного исследования, объектом системного подхода к нему как целостному явлению.

На основании изучения опыта работы высшей и средней школы, анализа философской, социологической и психолого-педагогической литературы; а также собственного опыта работы в высшей школе была сформулирована **проблема** настоящего исследования, которая определяется противоречием, с одной стороны, между возросшими требованиями общества к личности учителя в аспекте готовности к трансляции инновационных умений и необходимостью совершенствования в этой связи его профессиональной подготовки, а с другой - недостаточной теоретической, практической и методической разработанностью системы формирования инновационных умений, обеспечивающих соответствующий уровень подготовки студентов.

Общепедагогическое и практическое значение данной проблемы и ее недостаточная разработанность для высшего образования послужили основанием для выбора **темы исследования**: «Формирование инновационных умений у будущего учителя».

Целью исследования является разработка, обоснование и реализация системы формирования инновационных умений у будущего учителя и выявление условий ее эффективного функционирования и развития.

Объектом исследования выступает профессионально-педагогическая подготовка будущего специалиста.

Предмет исследования - процесс формирования инновационных умений как фактор совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста.

Гипотеза исследования - эффективность формирования инновационных умений у будущего учителя повысится, если:

- разработать специальную инновационно-рефлексивную систему формирования инновационных умений у будущего учителя, особенностями которой являются: интеграция методологической, теоретической, методической и практической видов подготовок будущего специалиста; деятельностный характер подготовки, нашедший отражение в системе инновационных профессионально-педагогических задач. Целостность разработанной системы достигается гармонизацией структурных (цель, содержание, организационные формы и методы) и функциональных (гностического, вариативно-организаторского, коммуникативного, исследовательско-творческого, коррекционно-регулирующего, компонента самоорганизации, управленческого) компонентов. Системообразующим фактором данной системы выступает инновационная задача. Данная система основана на принципах уровневости, динамичности.
- выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования и развития системы формирования инновационных умений у будущего учителя:
 - использование рефлексивно-деятельностного подхода в качестве теоретико-методологической стратегии формирования инновационных умений у будущего учителя;
 - педагогическое стимулирование будущего специалиста;
 - диагностика уровня сформированности инновационных умений у будущего учителя.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать проблему формирования инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего учителя и наметить стратегию ее совершенствования.
2. Уточнить и конкретизировать сущность понятия «инновационные умения будущего учителя», разработать их классификацию.
3. На основе рефлексивно-деятельностного подхода разработать инновационно-рефлексивную систему формирования исследуемых умений у будущего учителя.
4. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия эффективного функционирования и развития этой системы.
5. Подготовить научно-методические рекомендации для педагогических вузов по формированию инновационных умений у будущего учителя.

Общей **теоретико-методологической основой исследования** являются: теория мотивации, теория личности (В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), концепция целостного формирования личности (Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин и др.), исследования по актуальным вопросам вузовской дидактики (И.С.Карасова, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Никандров, З.И.Равкин, В.А.Сластенин, А.В.Усова, Н.М.Яковлева и др.), концепция инновационного управления образованием (Ю.С.Бродский, Т.М.Давыденко, Ю.В.Васильев, В.С.Лазарев, В.Я.Ляудис, А.Я.Найн, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков, Т.И.Шамова и др.), проектные разработки по личностно-ориентированному образованию (Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская и др.).

Значительное влияние на наше исследование оказали труды отечественных и зарубежных ученых, в которых рассмотрены ведущие идеи рефлексивного (В.В.Давыдов, И.С.Ладенко и др.), деятельностного (О.А.Абдуллина, Ю.Н.Кулюткин, Н.В.Кузьмина, Г.С.Сухобская, А.И.Щербаков и др.), рефлексивно-творческого (И.Н.Семенов, Г.Ф.Похмелкина и др.), рефлексивно-деятельностного (А.А.Вербицкий, Г.П.Щедровицкий и др.) подходов; пути и средства развития творческой личности в различных видах деятельности (В.В.Краевский, С.Е. Матушкин, Н.А.Томин, А.В.Усова, В.А.Черкасов, П.И.Чернецов и др.).

Важную роль в нашей работе сыграли исследования К.А.Абульхановой-Славской, Г.А.Балла, Е.Н.Кабановой-Меллер, Н.Н.Тулькибаевой, А.В.Усовой, Н.М.Яковлевой и др., в которых определены значение и функции задач, выделены основные закономерности их решения, установлено соотношение между обучением, знанием и мышлением учащегося.

Организация, база и этапы исследования. Экспериментальная работа осуществлялась с 1994 года в Челябинском государственном педагогическом университете. Базовыми для исследования явились школы № 63, 81, 120, 147 г.Челябинска. Теоретико-экспериментальное исследование проводилось в три этапа (1994-1999гг.).

На первом этапе (1994-1996гг.) - диагностико-прогностическом - проводилось исследование состояния проблемы формирования инновационных умений у будущего учителя в рамках профессионально-педагогической подготовки, изучалась философская, социологическая и психолого-педагогическая литература, а также диссертационные исследования по проблемам профессионально-педагогической подготовки студента, анализировались существующие концептуальные подходы к этой проблеме. С

целью выяснения состояния проблемы было организовано изучение практики работы отдельных кафедр ЧГПУ, был разработан понятийный аппарат исследования, сформулирована рабочая гипотеза. Методы исследования: опрос и анкетирование студентов и учителей позволили определить состояние сформированности у них инновационных умений. Логико-исторический анализ литературы по изучаемой проблеме использовался для выявления прогрессивных подходов к данному виду профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста в истории отечественного образования; теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы позволил сформировать исходные позиции исследования; анализ исследования программ высшей школы; обобщение эффективного педагогического опыта по подготовке будущих учителей к инновационной деятельности.

На втором этапе (1996-1998гг.) - поисково-практическом - осуществлялся поиск новых концептуальных подходов к исследованию проблемы формирования инновационных умений у будущего учителя. С этой целью мы использовали рефлексивно-деятельностный подход. В это же время разрабатывалась система формирования инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста, выявлялись условия ее эффективного функционирования и развития. Формирующий эксперимент проводился с целью реализации данной системы и проверки эффективности разработанных педагогических условий действенного функционирования и развития профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. На данном этапе использовались следующие методы: системный анализ - с целью создания комплекса педагогических условий эффективного функционирования и развития системы формирования инновационных умений у будущего учителя; теоретическое моделирование, наблюдательные (прямое и косвенное наблюдение, длительное фиксирование реальной учебной деятельности), параксиметрические (анализ результатов, продуктов деятельности), методы математической статистики.

Третий этап (1998-1999гг.) - обобщающий - был посвящен корректировке положений и выводов по теме исследования, обобщению, систематизации и описанию полученных результатов, оформлению диссертационного исследования, определению практической значимости и внедрению результатов исследования в практику высшей школы и систему повышения квалификации учителей. Математические и статистические методы позволили оценить

результаты констатирующего и формирующего экспериментов на различных этапах исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Необходимость формирования у будущего учителя инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки студентов педвуза обусловлена тенденциями персонификации, изменением педагогической парадигмы, недостаточной разработанностью исследуемой проблемы в теории и практике и, следовательно, возросшими требованиями к личности учителя, спецификой его профессионально-педагогической деятельности.
2. Формирование инновационных умений у будущего специалиста требует такого теоретико-методологического подхода, который бы предусматривал личностно-ориентированную направленность процесса профессионально-педагогической подготовки, рефлексивное управление учебно-воспитательным процессом. В качестве такого теоретико-методологического подхода выступает рефлексивно-деятельностный подход.
3. Специально разработанная инновационно-рефлексивная система формирования инновационных умений у будущего педагога, логика и содержание, методы и организационные формы которой соответствуют принципам рефлексивно-деятельностного подхода, обеспечивает успешное овладение названными умениями. Особенности ее являются: интеграция методологической, теоретической, методической и практической видов подготовок будущего специалиста; деятельностный характер подготовки, нашедший отражение в системе инновационных профессионально-педагогических задач. Целостность разработанной системы достигается гармонизацией структурных (цель, содержание, организационные формы и методы) и функциональных (гностического, вариативно-организаторского, коммуникативного, исследовательско-творческого, коррекционно-регулирующего, компонента самоорганизации, управленческого) компонентов. Системообразующим фактором системы формирования инновационных умений у будущего учителя выступает инновационная задача. Данная система основана на принципах уровневости, динамичности.
4. Педагогическими условиями эффективного функционирования и развития системы формирования инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки студентов являются:
 - теоретико-методологическая стратегия - рефлексивно-деятельностный подход к формированию инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего учителя;
 - педагогическое стимулирование будущего специалиста;
 - диагностика уровня сформированности инновационных умений у будущего учителя.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в анализе роли инновационных умений в совершенствовании профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений;
- в уточнении и конкретизации сущности понятия «инновационные умения будущего учителя», в разработке их классификации.

Научная новизна настоящего исследования заключается в том, что:

1. Разработана специальная инновационно-рефлексивная система формирования инновационных умений у будущего учителя, особенностями которой являются: интеграция методологической, теоретической, методической и практической видов подготовок; деятельностный характер подготовки, нашедший отражение в системе инновационных профессионально-педагогических задач. Целостность системы достигается гармонизацией структурных (цель, содержание, организационные формы и методы) и функциональных (гностический, вариативно-организаторский, коммуникативный, исследовательско-творческий, коррекционно-регулирующий, компонент самоорганизации, управленческий) компонентов. Системообразующим фактором данной системы выступает инновационная задача. Данная система основана на принципах уровневости, динамичности.
2. Выделены педагогические условия эффективного функционирования и развития системы формирования инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста:
 - теоретико-методологическая стратегия - рефлексивно-деятельностный подход к формированию инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего учителя;
 - педагогическое стимулирование будущего специалиста;
 - диагностика уровня сформированности инновационных умений у будущего учителя.

Практическая значимость исследования. Полученные в ходе исследования результаты и на их основе теоретические выводы положены в основу методических рекомендаций по формированию инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста. Разработаны критерии уровней сформированности инновационных умений у будущего специалиста в рамках профессионально-педагогической подготовки студентов вуза. Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике подготовки будущего учителя, при создании спецкурсов, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Разработан спецкурс по формированию инновационных умений у будущего специалиста в рамках профессионально-педагогической подготовки студентов вуза.

Обоснованность и достоверность исследования определяется анализом современных достижений психолого-педагогической науки, выбором и

реализацией комплекса методов, соответствующих цели исследования, воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы, подтверждением гипотезы исследования его результатами, обработкой результатов эксперимента методами математической статистики с использованием вычислительной техники.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

- посредством публикаций результатов исследования, отчетов на заседаниях кафедры педагогики ЧГПУ (1994-1999гг.);
- посредством выступлений на ежегодных научно-практических конференциях преподавателей ЧГПУ (1996-1999гг.), республиканских и региональных научно-теоретических конференциях (г.Челябинск, 1997-1999гг.), международных конференциях (г.Челябинск, декабрь 1996г., март 1997г.), на районном методическом семинаре (г.Челябинск, январь 1998г.);
- посредством работы в качестве ассистента при кафедре педагогики (1994-1997гг.);
- путем исследований в школах № 63, 81, 120, 147 г.Челябинска.

Структура и основное содержание диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность; определяются цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа; определяются этапы и методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, а также положения о новизне, теоретической и практической значимости работы; приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе - «Теоретико-методологические основы формирования инновационных умений у будущего учителя как педагогическая проблема» - дается анализ состояния исследуемой проблемы, определяются основополагающие понятия исследования. В данной главе разработана и теоретически обоснована классификация инновационных умений у будущего учителя. Здесь же разработана специальная инновационно-рефлексивная система формирования исследуемых умений у будущего специалиста, системообразующим фактором которой является инновационная задача;

выделены педагогические условия эффективного функционирования и развития данной системы.

Проблема подготовки будущего учителя к инновационной деятельности является одной из наиболее сложных, пережившей ряд последовательных этапов. Выделение и анализ этих этапов позволил нам установить исторические тенденции развития данной проблемы, выявить ее разработанные аспекты, определить те, которые изучены недостаточно. Историография исследуемой проблемы условно делится на три периода: 1) 20-е - конец 50-х годов; 2) конец 50-х годов - середина 80-х годов; 3) конец 80-х - конец 90-х годов.

Процесс формирования инновационных умений у будущего учителя во многом зависит от того, как ученые определяют сущность понятия «инновационные умения». Само это понятие еще не устоялось, не обрело научной завершенности, ему пока еще не дано исчерпывающего определения. Опираясь на работы А.М.Воронина, О.В.Канарской, М.В.Кларина, Л.Куриленко, Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина, В.В.Черепанова, Н.Р.Юсуфбековой и др., которые раскрывают общие основы и выделяют ряд признаков, характеризующих умения учителя инновационной школы, мы даем следующее определение: под инновационными умениями будущего учителя мы понимаем владение способами и приемами инновационной деятельности, позволяющими вычленить проблему, проникнуть в ее суть, и на этой основе конструировать и продуктивно решать инновационные профессионально-педагогические задачи. Специфика инновационной деятельности послужила источником разработки и теоретического обоснования классификации инновационных умений у будущего учителя, в структуре которых мы выделяем три группы умений: познавательные (ориентировочно-исследовательские), эвристические и собственно-инновационные (аксиологические, прогностические, управленческие и прикладные).

В качестве базового подхода, в наибольшей степени соответствующего целям нашего исследования, мы использовали системный подход. На этом основании считаем необходимым представить процесс формирования инновационных умений у будущего учителя совокупностью структурных и функциональных компонентов, раскрывающих многообразие существующих между ними связей и отношений.

Вышеизложенное определило стратегию формирования инновационных умений у будущего учителя в рамках осуществления специальной инновационно-рефлексивной системы, которая четко ориентирована на

конкретную цель - готовность будущего учителя к трансляции инновационных умений, под которой мы понимаем сложное, динамично развивающееся качество личности педагога, характеризующееся наличием интегрированных методологических, теоретических, методических и практических знаний по проблемам педагогических инноваций, и высоким уровнем сформированности инновационных умений. Системообразующим фактором данной системы является инновационная задача, которую мы определили как результат осознания студентом необходимости выполнения профессиональных действий в условиях осуществления инновационной деятельности, где профессиональные действия ориентированы на цель, предмет и способ данной деятельности. В соответствии с логикой исследования, нами выделено четыре группы задач: инновационно-познавательные, инновационно-конструктивные, инновационно-рефлексивные и инновационно-коррекционные.

Структурными компонентами системы формирования инновационных умений у будущего учителя являются также организационные формы и методы. Мы стремились к педагогически целесообразному сочетанию коллективной, групповой и индивидуальной форм организации деятельности студентов, выделяя в них те аспекты, которые позволяют наиболее эффективно обеспечить формирование у будущего учителя готовности к трансляции инновационных умений (лекции-диалоги, лекции-брифинги с элементами деловой игры, «синтетические» занятия: работа в «малых» группах, семинары-конференции и др.). Наиболее адекватным для целей нашего исследования является использование активных методов обучения : разновидности игрового метода, позволяющего имитировать профессиональную деятельность будущего учителя; синектика и др.

Системный подход позволил нам рассматривать систему формирования инновационных умений у будущего учителя также и со стороны ее функциональных связей и отношений. Признание многообразия функциональных компонентов подчеркивает многоаспектность содержания и необходимость форм реализации формирования инновационных умений у будущего учителя. В ходе исследования были выделены следующие функциональные компоненты: гностический, вариативно-организаторский, коммуникативный, исследовательско-творческий, коррекционно-регулирующий, компонент самоорганизации, управленческий. Целостность разработанной системы достигается гармонизацией структурных и функциональных компонентов. Система носит уровневый характер, позволяющий не только моделировать деятельность студента по трансляции

инновационных умений, но и описать ее развитие на трех уровнях: репродуктивном, репродуктивно-эвристическом и креативном. При этом каждый предыдущий уровень обуславливает последующий, являясь либо его условием, либо продуктом и результатом. При переходе с одного уровня на другой повышается уровень сформированности инновационных умений. Таким образом, особенностями предложенной системы являются: динамичность (вариативность содержания учебного материала); интегративность (интеграция методологической, теоретической, методической и практической видов подготовки); деятельностный характер подготовки, нашедший отражение в системе инновационных профессионально-педагогических задач; уровневость.

Для выявления педагогических условий, способствующих эффективному функционированию и развитию данной системы, нами были намечены следующие пути: определение социального заказа высшей школы в аспекте исследуемой проблемы, междисциплинарный характер процесса формирования исследуемых умений, выявление специфики формирования инновационных умений у будущего учителя, использование возможностей рефлексивно-деятельностного подхода. В результате нами были выделены следующие педагогические условия: 1) теоретико-методологическая стратегия - рефлексивно-деятельностный подход к формированию инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего учителя; 2) педагогическое стимулирование будущего специалиста; 3) диагностика уровня сформированности инновационных умений у будущего учителя.

Первое педагогическое условие - теоретико-методологическая стратегия - рефлексивно-деятельностный подход к формированию инновационных умений в рамках профессионально-педагогической подготовки будущего учителя - основывается на идеях О.А.Абдуллиной, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, Н.В.Кузьминой, И.Н.Семенова, Г.С.Сухобской и др. и представляет собой особую форму включения личности в познавательную и практическую профессионально-педагогическую инновационную деятельность.

Под рефлексивно-деятельностным подходом к формированию инновационных умений у будущего учителя мы понимаем методологическую стратегию, ориентированную на развитие как общечеловеческой, так и профессиональной культуры будущего учителя и предусматривающую рефлексивную направленность подготовки будущего специалиста в условиях новой педагогической личностно-ориентированной парадигмы.

Второе педагогическое условие - педагогическое стимулирование будущего специалиста (Л.В.Леонова, Н.В.Немова, З.И.Равкин, В.А.Якунин и др.) - представляет собой целенаправленный, систематизированный, последовательный, осознанный, опосредованный другими педагогическими условиями процесс побуждения будущего учителя к созданию, освоению или развитию новшеств с помощью системы внешних стимулов. Необходимость стимулирования будущего специалиста вызвана потребностью непрерывного совершенствования. Основным средством стимулирования исследователи (Л.В.Леонова, Н.В.Немова и др.) считают соответствующую организацию. Она включает в себя профессиональное самосовершенствование, престижность инновационной деятельности, ориентацию на перспективную науку, передовую практику и изменяющиеся образовательные потребности студентов. Сущность организации педагогического стимулирования закреплена в стратегии, стиле управления преподавателя, поддержке инновационной инициативы студента. Педагогическое стимулирование будущего специалиста включает: создание инновационно-рефлексивной среды, поддержание профессиональной мотивации будущего учителя-инноватора, моральное и материальное поощрение студентов, успешно занимающихся профессионально-педагогической деятельностью.

Третье педагогическое условие - диагностика уровня сформированности инновационных умений у будущего учителя - основывается на идеях М.Н.Скаткина, В.М.Полонского, К.Ингелькампа и др. Формируя у будущих учителей инновационные умения, мы должны быть уверены в том, что этот процесс протекает эффективно. Чтобы успешно реализовать данное условие, мы решили проблему выбора показателей для получения объективной информации о ходе эксперимента. Поскольку процесс формирования инновационных умений у будущего учителя является сложным, комплексным, невозможно было найти показатель, который интегральным образом позволил бы измерить данный феномен. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили систему признаков, отражающую уровень сформированности инновационных умений у будущего учителя, которыми являются:

- 1) уровень проявления эмоционально-ценностного отношения к инновационной деятельности;
- 2) уровень сформированности теоретической и практической готовности к введению новшеств;
- 3) уровень проявления способности к самоанализу и рефлексии;
- 4) уровень сформированности инновационного педагогического мышления;

5) уровень проявления инновационной активности.

Первую главу диссертационного исследования заключает вывод о том, что формирование инновационных умений у будущего учителя будет осуществляться более эффективно, если оно будет протекать в рамках специально разработанной системы. Результаты теоретических исследований привели нас к необходимости создания таких педагогических условий, при которых данная система формирования исследуемых умений будет успешно функционировать и развиваться.

Во второй главе исследования - «Опытно-экспериментальная работа по формированию инновационных умений у будущего учителя» - определяются цели и задачи констатирующего и формирующего этапов эксперимента, описана методика формирования инновационных умений у будущего педагога, создаются педагогические условия эффективного функционирования и развития разработанной системы, проверяется эффективность сформированных умений, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента работа велась по следующим направлениям: 1) изучение состояния проблемы формирования инновационных умений у будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза, выявление осведомленности студентов по данной проблеме; 2) определение уровня сформированности инновационных умений у будущего учителя.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень сформированности инновационных умений у будущего учителя. Нами выявлено, что 62,4% студентов владеют данной готовностью на репродуктивном уровне, 22% - на репродуктивно-эвристическом, 15,6% - на креативном.

На основании данных констатирующего этапа эксперимента нам представляется возможным сделать следующие выводы: 1) если преподаватель не осуществляет процесс формирования инновационных умений у будущего учителя, то в учебно-воспитательном процессе высшей школы готовность к трансляции инновационных умений формируется стихийно и в недостаточной степени; 2) формирование инновационных умений у будущего учителя необходимо осуществлять специально, целенаправленно, в рамках определенной системы.

Экспериментально апробированная нами методика формирования инновационных умений у будущего учителя в рамках специально построенной системы задач включала следующие элементы: преемственность и

последовательность при предъявлении задач в процессе формирования инновационных умений; поэтапное включение студентов в деятельность на репродуктивном, репродуктивно-эвристическом, креативном уровнях; возрастание сложности используемых задач; контроль и самоконтроль за уровнем формируемых умений.

Экспериментальная часть нашего исследования позволила выделить этапы процесса формирования инновационных умений у будущего учителя: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап подготовки - совпадает с первым и вторым годом обучения студента в педагогическом вузе. На этом этапе нами выявлен начальный уровень сформированности инновационных умений у будущих специалистов. Важным является также решение следующих задач: знакомство студентов с методикой и итогами диагностирования уровня сформированности указанных умений, включение студентов в процесс усвоения фундаментальных теоретических знаний методологии педагогики, знакомство с категориальным аппаратом по проблеме. Нами была разработана совокупность инновационных профессионально-педагогических задач для групповых и индивидуальных занятий с учетом определенного уровня сформированности у будущего учителя инновационных умений.

Основной этап подготовки приходится на третий и четвертый курсы и является наиболее интенсивным по содержанию в аспекте формирования исследуемых умений у будущих специалистов.

Целью данного этапа является личностное включение студентов в процесс овладения инновационными умениями на основе актуализации смыслов и целей, адекватных формируемой деятельности. В связи с этим задачами данного этапа являются следующие: овладение студентами спектром структурных составляющих типов инновационных умений будущего учителя, анализ существующего опыта по формированию исследуемых умений у будущего специалиста. В ходе данного этапа студенты познакомились со структурой деятельности по решению инновационных профессионально-педагогических задач. Одним из путей формирования инновационных умений у будущего учителя является педагогическая практика на четвертом курсе. Она дает будущему специалисту возможность самостоятельного диагностирования степени сформированности исследуемых умений.

Итоговый этап приходится на пятый курс обучения в педагогическом вузе. Основная цель данного этапа - целостное включение студентов в процесс

овладения инновационными умениями. К основным задачам данного этапа мы относим: овладение инновационным стилем деятельности, предполагающим комплексное вариативное использование фонда теоретических знаний и умений; применение инновационных форм и методов в процессе формирования инновационных умений у будущего учителя; переосмысление и трансляция информации об уровне сформированности инновационных умений у будущего учителя. Одну из главных функций на данном этапе выполняет стажерская педагогическая практика, в ходе которой совершенствуется и корректируется индивидуальный стиль деятельности будущего специалиста, реализуются его теоретические знания, осознается уровень сформированности инновационных умений. Педагогическая практика ставит студентов в ситуации творческой трансляции инновационных умений.

Формирующий этап эксперимента протекал в естественных условиях образовательного процесса по типу вариативного, для которого характерно целенаправленное варьирование в различных группах с выровненными начальными параметрами отдельных условий, подвергающихся экспериментальной проверке, и сравнение результатов обучения. Экспериментальные группы отличались ориентацией на различные педагогические условия.

В одной группе (ЭГ-1) нами создавалось условие использования рефлексивно-деятельностного подхода в качестве теоретико-методологической стратегии формирования инновационных умений у будущего учителя.

В другой группе (ЭГ-2) было создано второе педагогическое условие и обучение велось на основе применения педагогического стимулирования будущего специалиста,

В третьей группе (ЭГ-3) был создан комплекс педагогических условий.

В контрольной группе (КГ) обучение велось без создания выделенных нами педагогических условий.

Срезы, проведенные в контрольной и экспериментальных группах, показали картину перехода студентов в овладении инновационными умениями с репродуктивного на репродуктивно-эвристический, а от него - на креативный уровень. Количество студентов, уровень сформированности инновационных умений которых характеризуется как креативный, повысилось в экспериментальных группах ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 на 15,38%, 11,11% и на 24% соответственно, тогда как в контрольной группе лишь на 3,57%.

Разрыв в качестве готовности студентов к трансляции инновационных умений контрольной и экспериментальных групп позволяет сделать вывод о том, что выделенные нами педагогические условия эффективного функционирования и развития системы формирования инновационных умений у будущего учителя, как в отдельности, так и во всей совокупности в целом, стимулируют, в первую очередь, креативный уровень готовности к трансляции инновационных умений. Кроме того, результаты, полученные нами в группе ЭГ-3, наглядно демонстрируют, что эффективность использования комплекса условий выше, чем их использование по отдельности.

Обработка результатов опытно-экспериментальной части исследования осуществлялась с помощью методов описательной статистики и теории статистического вывода, в частности, использовался F-тест для дисперсий (проверка «сходности» групп на констатирующем этапе эксперимента). Все расчеты выполнены с помощью программы Excel 97 из пакета Microsoft Office 97.

Результаты эксперимента представлены в иллюстративном материале (таблицы, графики, гистограммы, формулы).

В заключении изложены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы **выводы**.

1. Актуальность проблемы формирования инновационных умений у будущего учителя обусловлена тенденциями персонификации, изменением педагогической парадигмы, недостаточной разработанностью исследуемой проблемы в теории и практике и, следовательно, возросшими требованиями к личности учителя, спецификой его профессионально-педагогической деятельности.

2. Историографию проблемы формирования инновационных умений у будущего учителя можно условно разделить на три периода: 1) 20-е - конец 50-х годов; 2) конец 50-х годов - середина 80-х годов; 3) конец 80-х - конец 90-х годов, что позволяет будущему специалисту установить исторические тенденции возникновения данной проблемы и содействует становлению мировоззрения и педагогического профессионализма будущего учителя.

3. Под инновационными умениями будущего учителя мы понимаем владение способами и приемами инновационной деятельности, позволяющими вычленив проблему, проникнуть в ее суть, и на этой основе конструировать и

продуктивно решать инновационные профессионально-педагогические задачи. Структура инновационных умений включает три группы умений:

- познавательные (ориентировочно-исследовательские)
 - эвристические
 - собственно-инновационные: аксиологические, прогностические, управленческие и прикладные
4. Проблема формирования инновационных умений у будущего учителя решается с позиций различных подходов. Теоретико-экспериментальное исследование, проведенное нами, показало, что наиболее целесообразным является использование рефлексивно-деятельностного подхода, под которым мы понимаем методологическую стратегию, ориентированную на развитие как общечеловеческой, так и профессиональной культуры будущего учителя и предусматривающую рефлексивную направленность подготовки будущего специалиста в условиях новой педагогической личностно-ориентированной парадигмы.
 5. Формирование инновационных умений у будущего учителя протекает более успешно в рамках системы, включающей четыре структурных компонента: цель, содержание, организационные формы и методы. Состав рассматриваемой нами системы включает в себя четыре блока: методологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовки, которые осуществляются в процессе решения инновационно-познавательных, инновационно-конструктивных, инновационно-рефлексивных и инновационно-коррекционных задач. Тесное взаимодействие структурных и функциональных компонентов (гностический, вариативно-организаторский, коммуникативный, исследовательско-творческий, коррекционно-регулирующий, компонент самоорганизации, управленческий) образуют целостную, динамичную, уровневую систему формирования инновационных умений у будущего учителя.
 6. Комплекс педагогических условий (использование в качестве теоретико-методологической стратегии формирования инновационных умений у будущего учителя рефлексивно-деятельностного подхода, педагогическое стимулирование будущего специалиста, диагностика уровня сформированности инновационных умений у будущего учителя) является необходимым и достаточным для успешного функционирования и развития системы формирования инновационных умений у будущего учителя.

Проведенное исследование показало общедидактическую значимость внедрения результатов нашего исследования. В то же время, наше исследование не исчерпывает содержание рассматриваемой проблемы. Дальнейшее развитие исследований по этой проблеме может быть продолжено в следующих направлениях: разработка системных диагностик формирования

инновационных умений у будущего учителя; поиск, определение и внедрение нового комплекса педагогических условий эффективного функционирования и развития системы формирования инновационных умений у будущего учителя; разработка инновационных технологий формирования исследуемых умений.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. Подготовка будущего учителя к формированию у школьников опыта эмоционально-ценностного отношения в период педагогической практики. //Педагогическая практика в условиях современного педагогического образования: материалы региональной научно-практической конференции 25-26 ноября 1997. Часть II. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. - С.37.
2. К вопросу отбора учебного материала по педагогическим дисциплинам. //Стандартизация образования в современной средней и высшей школе: Тезисы докладов международной научно-практической конференции. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. - С.72-73.
3. Вузовские формы обучения: эмоционально-ценностный аспект. //Методика вузовского обучения: Сб. тезисов. Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 1997. - С.101.
4. Подготовка будущих учителей к формированию опыта эмоционально-ценностного отношения у школьников. //Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ профессоров, преподавателей, научных сотрудников и аспирантов университета за 1996 г. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. - С.212-215.
5. Эмоционально-ценностный компонент содержания образования как необходимое условие самореализации личности школьника. //Я.А.Коменский и современное образование: проблемы, поиски, решения. (Тезисы докладов и выступлений на международной научно-практической конференции 25-26 марта 1997 года. - Челябинск, 1997. - С.96-97.
6. К вопросу формирования инновационных умений у будущего учителя. //Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: материалы научно-практической конференции. - Екатеринбург, 1998. - С.87-88.
7. К постановке проблемы формирования инновационных умений у будущего учителя. // Сборник научных статей аспирантов ЧГПУ. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. - С.215-218.
8. Методические основы спецкурса «Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности». // Методика вузовского преподавания: Тезисы конференции. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. - С.5-6.
9. Сущность понятия «инновационные умения». //Методология, теория и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции 13-15 мая 1998г. ТОМ I. - Челябинск: Изд-во «Факел» ЧГПУ, 1998. - С.56-57.

10. Эволюция профессионально-педагогической подготовки будущего учителя к инновационной деятельности. //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 1998. - №1. - С.21-23.
11. Формирование инновационных умений у будущего учителя в аспекте управления. //Актуальные проблемы управления качеством образования. Труды научно-исследовательской лаборатории «Управление качеством образования в высшей школе». - Вып.1. - Челябинск: Изд-во «ЧП Рейх А.П.», 1999. - С.145-149.
12. Формирование инновационных умений у будущего учителя: рефлексивно-деятельностный подход. //П-вариации: Исследования, рассуждения, поиск: Сборник научных работ аспирантов. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. - С. 18-23.