

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»)

Южно-Уральский центр Российской академии образования

**О. Б. Адаева, Г. С. Иваненко**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ  
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учебно-практическое пособие**

Челябинск

2020

**УДК 482-19(021)**

**ББК 81.411.2-22-923**

**А 28**

Адаева О. Б., Иваненко Г. С. Грамматические нормы в школьном курсе русского языка : учебно-практическое пособие / О. Б. Адаева; Г. С. Иваненко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский центр РАО, 2020. – 64 с. : табл. – 500 экз. – 978-5-907284-80-7. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-907284-80-7

Учебно-практическое пособие «Грамматические нормы в школьном курсе русского языка» предназначено школьникам и студентам вузов для усвоения, закрепления и систематизации синтаксических норм русского языка. Рассмотрены нормы построения сложного предложения, предложения с косвенной речью, с несогласованным приложением, нормы употребления падежной формы существительного с предлогом, нормы употребления имени числительного. Предложен теоретический материал, структурированный в виде таблиц, и система заданий, часть из которых дана в формате ЕГЭ.

**Рецензенты:**

**Л. П. Юздова**, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

**Л. Н. Корнилова**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет».

ISBN 978-5-907284-80-7

© О. Б. Адаева, Г. С. Иваненко 2020

## Пояснительная записка

Учебно-практическое пособие предназначено студентам вузов, школьникам для усвоения и закрепления грамматических норм русского языка, а также учителям для подготовки уроков закрепления материала.

В современной школе курс русского языка все более ориентирован на практическое владение речью в устной и письменной форме. В свете этой стратегической цели значимость разделов языкознания, формирующих навык связной, коммуникативно успешной речи неизменно возрастает. В этом ряду находится и изучение грамматических норм – правил выбора форм слов и моделей их сочетаемости, качество усвоения которых проверяется в той или иной форме на контрольных мероприятиях начиная с начальной школы.

Изучение грамматических норм продолжается на протяжении всего курса русского языка. Так, например, при изучении обособленных определений и обстоятельств сложность вызывает норма не только и не столько пунктуационная, сколько грамматическая: школьники и студенты разрывают причастный оборот главным словом, нарушают нормы включения в предложение деепричастного оборота. Изучение темы «Приложение» предполагает, наряду с другими аспектами, рассмотрение правила использования несогласованных приложений. Числительные, производные предлоги, собирательные существительные имеют специфику сочетаемости, которая также требует изучения и усвоения.

Грамматические нормы не выделены в школьном курсе в самостоятельный раздел, а «разбросаны» по темам. В настоящем пособии произведена систематизация разрозненного материала, что поможет ученику в конце изучения дисциплины «Русский язык», при подготовке к ЕГЭ, повторить правила сочетаемости

языковых единиц, а учителю упростит проведение уроков итогового закрепления по обозначенной тематике.

Теоретический материал представлен в виде таблиц, что, по мнению авторов, должно способствовать запоминанию правил. В пособии приведены основные типы грамматических ошибок, примеры нарушения норм и способы их исправления. Каждый раздел сопровождается упражнениями, нацеленными на поэтапное закрепление навыка владения грамматическими нормами.

Система грамматических норм русского языка сложна и многоуровневая, в связи с чем не было возможности включить в настоящее пособие все грамматические нормы. Выбраны те, которые изучаются в курсе русского языка в школе и вузе, максимально востребованы в практике применения языка и знание которых проверяется на контрольных мероприятиях различных уровней (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). В пособии рассмотрены нормы построения сложного предложения, предложения с косвенной речью, с несогласованным приложением, нормы употребления падежной формы существительного с предлогом, нормы употребления имени числительного. Рекомендуем изучать все материалы внутри разделов системно, по порядку, не нарушая последовательности, предложенной авторами, а затем проверять усвоение знаний на практике.

Желаем плодотворного труда!

# 1. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Таблица 1

## Типы ошибок в построении сложного предложения

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Неправильно употреблено указательное слово (указательное слово лишнее, или пропущено, или стоит в неправильной форме)	<i>Мне показалось <b>то</b>, что это сон. Мальчик ходил, где опаснее. Нужно настроить аудиторию <b>на том</b>, чтобы люди тебя слушали.</i>	<i>Мне показалось, что это сон. Мальчик ходил <b>туда (там)</b>, где опаснее. Нужно настроить аудиторию <b>на то</b>, чтобы люди тебя слушали.</i>
2. Союзное слово <b>который</b> не согласовано с определяемым словом в главном предложении	<i>В раннем письме шумеров каждый знак-рисунок передавал не звуки языка, а определенное понятие, <b>к которому</b> в устной речи соответствовало слово.</i>	<i>В раннем письме шумеров каждый знак-рисунок передавал не звуки языка, а определенное понятие, <b>которому</b> (= понятию) в устной речи соответствовало слово.</i>
3. В придаточном предложении два союза или союз и союзное слово	<i>В тексте говорится о том, <b>что сколько</b> в мире разных народов.</i>	<i>В тексте говорится о том, <b>сколько</b> в мире разных народов.</i>
4. Неправильно употреблены составные союзы	<i><b>Перед тем чтобы</b> написать ей письмо, он долго искал нужные слова.</i>	<i><b>Перед тем как</b> написать ей письмо, он долго искал нужные слова.</i>
5. Неправильно выбран союз или союзное слово	<i>Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, <b>которое</b> раньше не было известно.</i>	<i>Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, <b>что</b> раньше не было известно.</i>

6. Подчинительный союз употреблен после вводного слова или предложения	<i>Как говорила бабушка, что в доме с детьми идеально чисто может быть только в вазочке из-под конфет!</i>	<i>Как говорила бабушка, в доме с детьми идеально чисто может быть только в вазочке из-под конфет! ИЛИ Бабушка говорила, что в доме с детьми...</i>
7. Придаточные при последовательном подчинении присоединяются одинаковыми союзами или союзными словами	<i>Летом я жил в деревенском доме, рядом с которым был большой сад, который посадил еще мой дед.</i>	<i>Летом я жил в деревенском доме, рядом с которым был большой сад, посаженный еще моим дедом.</i>
8. Нарушен порядок следования частей: придаточное определительное оторвано от определяемого слова	<i>Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве.</i>	<i>Эта книга, которую я прочитал еще в детстве, научила меня ценить и уважать друзей.</i>
9. Нарушена граница предложения	<i>Когда герой опомнился. Было уже поздно.</i>	<i>Когда герой опомнился, было уже поздно.</i>

### 1.1. Неправильно употреблено указательное слово

**1. В каких сложных предложениях неправильно употреблено указательное слово? Исправьте грамматические ошибки.**

1. Если мы увидим о том, что у школьника проблемы с выбором профессии, мы ему поможем.

2. Свою лекцию учёный начал, что показал несколько фотографий.
3. Хватит возмущаться тем, что не убирают в подъездах, надо самим решать возникшие проблемы.
4. Преподаватель говорил то, что зачет состоится в конце месяца
5. Мне хочется поспорить с теми молодыми людьми, которые сетуют, что прошло время подвигов.
6. Люди возмущаются о том, что лекарства дорожают.
7. А вы не думаете то, что сроки мероприятия можно перенести?
8. В ходе проверки было выявлено о том, что в образовательных учреждениях района не на должном уровне решается проблема бесплатного детского питания.
9. Сейчас не так тепло, чтобы выходить на улицу без шапки.
10. Необходимо верить то, что когда-нибудь справедливость торжествует.
11. Я горжусь о том, что мы приняли участие в этом проекте.
12. Пожарные сразу же прибыли, откуда поступил звонок.
13. Благодаря этому влиянию, которое оказал на меня Павлик, я скоро стал прилично играть в хоккей.
14. Можно констатировать, что после прихода нового тренера команда провела несколько очень неплохих матчей.
15. Можно только пожалеть про то, что мемуары этого интересного человека пропали во время войны.

**2. Установите соответствие между грамматическими ошибкам и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу.**

Грамматические ошибки	Предложения
А) в сложном предложении лишнее указательное	1. Вы не можете запретить о том, чтобы родственники проходили к больному.

слово,  
Б) указательное слово  
пропущено,  
В) указательное слово  
стоит в неправильной  
форме

Ответ:

А	Б	В

2. Из-за проигрыша мы очень расстроились, что не хотели никого видеть.
3. Съёмочная группа выехала, где будет проходить фестиваль.
4. О том, что фестиваль состоится, ни у кого не было сомнений.
5. Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.
6. Тренер объяснил о том, что неудачи наших лыжников в этой гонке связаны со структурой снега.
7. У родителей нет понимания о том, какая опасность может грозить ребёнку, управляющему электросамокатом.
8. Родители опасались то, что состояние сына ухудшится.

## 1.2. Нарушено согласование союзного слова *который*

### 3. Исправьте грамматические ошибки в сложном предложении, восстановив согласование союзного слова *который* с определяемым словом в главном предложении.

1. Ребята направились к селу Федоров двор, который виднелся на крутом берегу реки.
2. Это был тот самый аргумент, который нам так не хватало.
3. При организации коррекционной работы дефектолога встаёт вопрос о необходимости создания таких условий обучения детей, при которой будут формироваться произвольность и способность к волевому усилию.



4. Часы у нее на руке только украшение, которые поблескивают на солнце, не неся никаких функций.
5. К спектаклю «Горная баллада», в которой я играл главную роль, он написал музыку.
6. Скала имела форму гриба, по которой шел коршун.
7. Матрёна была тем праведником, без которой, по пословице, не стоит село.
8. В реках и озерах Японии, главной бедой которых являются землетрясения, водится несколько видов рыб-малюток, очень хорошо реагирующих на любые сейсмические процессы.

### **1.3. Неправильно употреблены союзы (союзные слова)**

#### **4. Исправьте грамматические ошибки в сложных предложениях, устранив лишний союз (союзное слово).**

1. Учитель спросил, что успеем ли мы закончить работу на этой неделе.
2. Вернувшись домой, отец поинтересовался, что сходил ли я к бабушке.
3. Мы не вспомнили, что когда получили это неприятное письмо.
4. Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображен в произведениях Пушкина, Гоголя, Достоевского.
5. Герой романа подумал, что закончена ли жизнь в неполные тридцать лет.
6. Он спросил, что где его вещи.
7. Села розовая птица на песчаный берег и так неторопливо сложила свои волнистые крылья, что как будто кружевной подол платья подобрала.
8. Лучше переоценить риск, чем нежелать не заметить его.

9. Размышляя над темой «маленького человека» в русской литературе, понимаешь, что до чего был гениален А. С. Пушкин, создавший яркий образ Самсона Вырина в повести «Станционный смотритель».

10. Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.

**5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу.**

Грамматические ошибки	Предложения
А) неправильно употреблены составные союзы Б) неправильно выбран союз или союзное слово В) подчинительный союз употреблен после вводного слова или предложения Г) нарушена граница предложения	1. Докладчик привел данные, которые, кажется, что где-то частично уже были опубликованы. 2. Перед тем чтобы ехать, мы отправились на реку. 3. Как я завидую тем, которые рыбачат. 4. Иван – очень добрый человек. Потому что видит в людях только хорошее. 5. В современной Венгрии сельское хозяйство настолько отличается от того, что было до второй мировой войны, как вообще вся экономика страны отличается от довоенной. 6. Природа – это то самое, без которого нельзя представить будущее человечества. 7. Не каждый человек способен выстрелить в живое существо. Будь то заяц или кабан. 8. Брат перестал ходить в тренажер-

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ный зал благодаря тому, что был занят на работе.

9. Я получил среднее специальное образование по профессии ветфельдшер. И за время прохождения практики видел много различных животных. А также видел несносное отношение хозяев к своим питомцам.

10. Настя спросила, что приедут они к нам.

**6. Исправьте грамматические ошибки в сложном предложении, устранив неоправданный повтор союзов (союзных слов).**

1. Олег Александрович хотел, чтобы я напомнила руководителю музыкального кружка, чтобы он уточнил репертуар ансамбля на ближайшее выступление.

2. Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.

3. Мы намерены выстроить такие отношения, которые позволили бы нам преодолевать угрозы сегодняшнего дня, которые в регионе, к сожалению, пока имеются.

4. Алая полоска зари лежала на краю сизой тучки, которая неподвижно застыла на горизонте, который казался охваченным красным заревом.

5. Лес, где было много грибов, находился недалеко от деревни, где мы жили.

6. Справа поднимались крутые склоны гор, с которых не раз скатывались снежные лавины, которые засыпали дорогу, которая пролегла у подножия гор.

7. Только кое-где в проулках вспыхивала лучина, которой освещалась хозяйка, которая не успела управиться с домашними делами засветло.

## 1.4. Нарушен порядок следования частей

### 7. Исправьте грамматические ошибки в сложном предложении, восстановив правильный порядок следования частей.

1. Семинар был организован профессором Петровым, который прошел очень интересно.
2. Этот человек стал для меня образцом благородства, у которого я многому научился.
3. Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, которая не может не волновать всех нас.
4. Я показал гостям автограф писателя, который мне очень дорог.
5. Этот текст написан Д. С. Лихачёвым, в котором поднимается проблема сохранения культурного наследия.
6. Оратор своей речью захватил внимание слушателей, которая всех глубоко взволновала.
7. Одна из картин художника висит перед нами, которая называется «Весна – большая вода».
8. Однажды отец велел ему подкараулить зайцев в капустнике, которые «уплясали» всю озимь.
9. Роман принадлежит перу Иоганна Вольфганга Гёте, который является одним из лучших образцов немецкого и европейского сентиментализма.

### 8. Отметьте сложные предложения, в построении которых допущены нарушения (грамматические ошибки). Исправьте ошибки.

1. Мама вспоминала о том, что как она любила бывать в этом таинственном доме, любоваться его старинной мебелью.
2. Учёные заметили о том, что озоновый слой Земли истончается.

3. На конференции обсудили вопрос о том, что загрязнение воздуха приняло катастрофические размеры.
4. Мы подошли к домику, который стоял на небольшой полянке, которая была освещена яркими лучами солнца.
5. На опушку падали косые лучи, и ближайшие стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой дощечки, освещенной сзади свечой.
6. Условия для сдачи дома в эксплуатацию были налицо, однако тем не менее сроки приёмки откладывались.
7. Дети идут в вестибюль одеваться, где их уже ждут родители.
8. Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
9. Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зеленые листочки.
10. Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получили каждый участник ответное письмо.
11. Человек, который предан своему делу, и тогда любимый труд в радость.
12. В. Абрамов утверждал, что в слове сокрыта самая великая энергия, известная на земле, – энергия человеческого духа.
13. За рекой начинался графский парк, в густой зелени которой были разбросаны оранжереи и фонтаны.
14. Я жалею то, что рассказала обо всем подруге.
15. Пьер сказал, что рад, что видит Наташу.
16. Скорпионы активны лишь в ночное время суток, поэтому ученые смогли наблюдать за ними только тогда, когда обнаружили способность этих насекомых флуоресцировать в ультрафиолетовом свете.
17. Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.

18. Я не заметил, что находится ли он в комнате.

## 2. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

Таблица 2

### Правила перевода прямой речи в косвенную

Предложения с прямой речью	Предложения с косвенной речью
<p>1. Содержание <i>повествовательных</i> предложений передаётся придаточными предложениями с союзами <b>что</b>, <b>будто</b> (союз <i>будто</i> привносит оттенок неуверенности, сомнения в словах говорящего)</p>	
<p><i>Если ты придёшь и скажешь: «Я спас из огня человека», тебе никто не поверит.</i> <i>«Я же скоро на Марс полечу», – таинственно прошептал Вадик Груздев.</i></p>	<p><i>Если ты придёшь и скажешь, <b>что</b> спас из огня человека, тебе никто не поверит.</i> <i>Вадик Груздев таинственно прошептал, <b>будто</b> он скоро на Марс полетит.</i></p>
<p>2. Содержание <i>побудительных</i> предложений передаётся придаточными предложениями с союзом <b>чтобы</b></p>	
<p><i>«Садись, Павлик, арбуз есть», – сказала мама.</i></p>	<p><i>Мама сказала, <b>чтобы</b> Павлик садился арбуз есть.</i></p>
<p>3. Содержание <i>вопросительных</i> предложений передаётся придаточными предложениями с союзом-частицей <b>ли</b> или союзными словами <b>который, какой, что, кто, куда, где, как, почему</b> и др.</p>	
<p><i>Валентина Петровна посмотрела на Женьку и спросила: «Москвичёв, это правда, что ты от двоек кодируешь?»</i> <i>«Зачем вы заперли дверь?» – строго спросила учительница.</i></p>	<p><i>Валентина Петровна посмотрела на Женьку Москвичёва и спросила, правда <b>ли</b>, что он кодирует от двоек.</i> <i>Учительница строго спросила, <b>зачем</b> мы (они) заперли дверь.</i></p>
<p><b>NB!</b> В придаточном предложении нельзя одновременно употреблять союзы <b>что</b> и <b>ли</b>.</p>	

<p>Неправильно: <i>Я поинтересовался у друга, <b>что</b> будет ли он дома.</i>          Правильно: <i>Я поинтересовался у друга, будет ли он дома.</i></p>	
<p>4. Личные и притяжательные местоимения, а также личные формы глаголов передаются от лица автора, рассказчика, а не от того лица, чья речь передаётся</p>	
<p>«<b>Я</b> в этот лагерь уже третий раз <b>приезжаю</b>, – важно сообщил нам мальчишка в красной футболке. – <b>Вам</b> тоже понравится».</p> <p>Мама положила мне руку на лоб: «А как <b>ты</b> себя <b>чувствуешь?</b>»</p>	<p>Мальчишка в красной футболке важно сообщил нам, что <b>он</b> в этот лагерь уже третий раз <b>приезжает</b> и что <b>нам</b> тоже понравится.</p> <p>Мама положила мне руку на лоб и спросила, как <b>я</b> себя <b>чувствую</b>.</p>
<p>5. Обращения, междометия, частицы, фразеологизмы, вводные слова в косвенной речи опускаются. Значения их могут быть переданы другими словами, более или менее близкими к ним по смыслу</p>	
<p>«<b>Ну-с, хохотун</b>, что вы будете исполнять?» – спросил Борис Сергеевич.</p> <p>(Велосипед нёсся с горы, подсакивая на ухабах.) «<b>Ой!</b> – вскрикивала Лена. – <b>Я, кажется, сейчас упаду!</b>»</p>	<p>Борис Сергеевич спросил, что я буду исполнять.</p> <p>Лена <b>испуганно</b> вскрикивала, ей <b>казалось</b>, что она упадёт.</p>

## 9. Переведите прямую речь в косвенную.

1. «Грамматические неточности всегда сопровождаются смысловыми искажениями, бессмыслицей», – писал М. Горький.

---



---



---



2. «Трагедии Шекспира показались мне... бессмысленными, – вспоминал Фазиль Искандер. – Зато комедии полностью оправдали занятие автора сочинительством».

---

---

---

3. «Мой дед землю пахал», – с надменной гордостью отвечал Базаров.

---

---

---

4. Философ Сенека, воспитатель римского императора Нерона, имел мужество сказать своему бывшему ученику: «Сколько бы ты ни убивал людей, ты никогда не сумеешь устранить своего преемника».

---

---

---

5. «Мне не надо ничего необходимого, – любил повторять поэт Михаил Светлов, – но я не могу без лишнего».

---

---

---

6. Избегайте тех, кто старается подорвать вашу веру в себя, – писал Марк Твен. – Эта черта свойственна мелким людям».

---

---

---

7. «Я уважаю любые убеждения и прежде всего те, которые несоместимы с моими», – писал знаменитый художник Сальвадор Дали.

---

---

---

8. Три Толстяка сказали мне: «Вынь сердце мальчика и сделай для него железное сердце».

---

---

---

9. «Я артист, который может и должен принести честь своей родине», – писал П. И. Чайковский.

---

---

---

10. – Добро, – сказала комендантша, – так и быть, отправим Машу. А меня и во сне не проси: не поеду. Нечего мне под старость лет расставаться с тобой да искать одинокой могилы на чужой сторонке. Вместе жить, вместе и умирать.

---

---

---

---

---

## **10. Исправьте ошибки в предложениях с косвенной речью.**

1. Корреспондент поинтересовался, что долго ли художник работал над картиной.

2. Судья указал участнику матча, что вы нарушили правила.
3. Вот теперь трактирщик сказал, что не дам вам есть, пока не заплатите за прежнее.
4. Смирнова хвастала, что будто она городской конкурс красоты выиграла.
5. Папа утром пообещал, что заеду за тобой в школу после уроков.
6. Ребята спросили, что правда ли, что летом поедem в Севастополь.
7. Свою решимость он подтвердил, что «я готов выступать в суде свидетелем».
8. Начальник ответил обратившемуся к нему сотруднику, что я не могу назначить встречу на этой неделе.
9. Я ещё не решил, что буду ли поступать в университет.
10. Учитель спросил, какие трудности были у вас при подготовке к контрольной работе.
11. Уезжая в Москву, Андрей обещал, что обязательно сообщу, как устроился.
12. Игорь предложил, что давайте поедem в субботу за город.
13. Когда я спросил брата, что какое твоё любимое стихотворение, он ответил, что затрудняюсь сказать.
14. Папа сказал, что давайте лучше попробуем решить эту проблему сообща.
15. Меня спросили, что не знаю ли я, где находится кинотеатр «Урал».

**11. Укажите предложения с ошибками, допущенными при переводе прямой речи в косвенную. Исправьте ошибки.**

1. Обращаясь к дружине, Игорь сказал, что «хочу поломать копьё о конец поля половецкого».

2. Из комедий Шекспира, прочитанных в детстве, Фазиль Искандер понял, что «не шуты существуют при королевских дворах, а королевские дворы при шутах».
3. Осуждая своих современников, М. Ю. Лермонтов писал, что «печально я гляжу на наше поколение».
4. Языковед А. М. Пешковский писал, что «трудность языкового общения растет прямо пропорционально числу общающихся».
5. М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».
6. На встрече с читателями поэт признался, что «я словно слышу стихи».
7. Когда современники Г. Х. Андерсена прочитали его сказки, они стали говорить, что «как трогателен этот Андерсен».
8. Тургенев писал, что «берегите наш язык, наш прекрасный русский язык».
9. Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей».
10. Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».
11. По мысли Л. В. Щербы, человек должен владеть практической грамотностью, потому что «писать безграмотно – значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся».
12. Писатель приходит к выводу, что «я никогда не соглашусь покинуть родину».
13. Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела, он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».
14. Белла Ахмадулина писала, что «влечет меня старинный слог, есть обаянье в древней речи».

15. Н. С. Лесков заметил, что он не считает «хорошими и пригодными иностранные слова, если их можно заменить чисто русскими или более обруселыми».
16. А. П. Чехов предупреждал, что «берегись изысканного языка, язык должен быть прост и изящен».
17. Татьяна говорит, что она «другому отдана» и будет «век ему верна».
18. Раскольников постоянно мучает проблема, что «тварь ли я дрожащая или право имею».
19. Лермонтов говорил о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
20. Ребята клялись друг другу, что никакая сила не сможет нарушить нашу дружбу.
21. Ф. М. Достоевский утверждал, что «у меня свой особенный взгляд на действительность в искусстве, и то, что большинство называет почти фантастическим и исключительным, то для меня иногда составляет самую сущность действительности».
22. Рассказчик, наблюдая за внешностью Печорина, отмечает, что «...о глазах его я должен сказать ещё несколько слов».
23. Печорин признаётся, что «я говорил правду – мне не верили: я начал обманывать».
24. А. П. Чехов утверждал, что в семейной жизни самый важный винт – это любовь.
25. Персонаж романа Бруно Ясенского предупреждал, что «бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существует на земле предательство и убийство».

### 3. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ

Несогласованное приложение – это название, которое пишется в кавычках.

Если несогласованное приложение (название, заключенное в кавычки) находится после родового слова (*роман, повесть, журнал, газета, картина, теплоход* и под.), то оно не склоняется, если же родового слова нет, то несогласованное приложение склоняется. Сравните:

*жил в гостинице «Малахит», НО жил в «Малахите»;*

*напечатали в газете «Комсомольская правда», НО напечатали в «Комсомольской правде»;*

*экранизация романа «Война и мир», НО экранизация «Войны и мира»;*

*прочитал в журнале «Ровесник», НО прочитал в «Ровеснике».*

#### 12. Названия, стоящие в скобках, поставьте в нужные падежи.

1. И. А. Гончаров совершил большое путешествие на фрегате («Паллада»).

2. Начало русской драматургии было положено («Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор»).

3. В театре («Эрмитаж») в Москве была организована фотовыставка «Необычные памятники мира».

4. В городе Воронеже установлен памятник Биму из книги воронежского писателя Г. Н. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо». В («Белый Бим») описана трагическая судьба сеттера, погибшего из-за человеческой жестокости.

5. Сейчас я читаю роман М. Булгакова («Белая гвардия»).

6. Видимо, вспоминая лермонтовского («Герой нашего времени»), Врубель как-то сказал о себе, что он «фаталист».

7. В («Мёртвые души») Гоголь создал запоминающиеся образы помещиков.
8. В музее («Московский дом фотографии») состоялась выставка, посвящённая Чарли Чаплину.
9. Пушкин был членом («Арзамас») и («Зеленая лампа»).
10. Статью («Луч света в темном царстве») Добролюбов посвятил анализу («Гроза») А. Островского.

### **13. Исправьте нарушения в построении предложений с несогласованными приложениями.**

1. В журнале «Науке и жизни» не раз публиковались статьи о достижениях генной инженерии.
2. В повести А. С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.
3. Фильм выдающегося кинорежиссёра Сергея Эйзенштейна посвящён восстанию моряков на броненосце «Потёмкине» в 1905 году.
4. В комедии Д. И. Фонвизина «Недоросле» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
5. Картину «Девочку с персиками» живописец Серов писал в течение года.
6. В 1889 году в «Новое время» появился рассказ Чехова «Обыватели».
7. Уголок старой Москвы воссоздан В. Д. Поленовым в пейзаже «Московском дворике».
8. О кинофильме «Тарасе Бульбе» много писали, особо отмечая великолепно снятые батальные сцены.
9. В картине «Спящем пастушке» А. Г. Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.

10. Известно, что Лермонтов был не удовлетворен своей поэмой «Демоном» и постоянно переписывал её.

**14. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены несогласованные приложения. Исправьте ошибки.**

1. В 1852 году вице-адмирал Евфимий Васильевич Путятин на фрегате «Паллада» совершил многомесячную кругосветную экспедицию.

2. В качестве секретаря Путятину требовался талантливый литератор, способный вести путевые заметки обо всем, что будет происходить по пути следования «Паллады».

3. Секретарём Путятин стал писатель Иван Гончаров – не блестящий здоровьем 40-летний холостяк, похожий на героя своего уже начатого романа «Обломова».

4. Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».

5. В поэме «Руслане и Людмиле» А. С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.

6. «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

7. В детстве мы любили читать произведение А. С. Пушкина «Сказку о золотом петушке».

8. В «Котловане» А. Платонов раскрывает перед нами трагические судьбы разных людей, у которых отняли и веру, и надежду, и цель жизни, и само желание жить.

9. По рассказу А. П. Чехова «Попрыгунья» был снят художественный фильм.

10. Сидя в «Сапсане», отправлявшемся из Санкт-Петербурга в Москву, Ника думала о том, как важно иногда покидать дом.



## 4. НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ

Таблица 3

**Употребление предлогов *благодаря, согласно, вопреки, подобно, наперекор, наперерез***

Предлог	Сочетаемость	Пример
Благодаря	<b>Чему?</b> <b>Существительное</b> <b>в дательном</b> <b>падеже</b>	<i>Благодаря помощи другаА</i>
Согласно		<i>Согласно инструкцииИ</i>
Вопреки		<i>Вопреки указаниЯМ</i>
Подобно		<i>Подобно античным атлетАМ</i>
Наперекор		<i>Наперекор всЕМ</i>
Наперерез		<i>Наперерез грузовикУ</i>
<p><b>NB!</b> Производный предлог <i>благодаря</i> (<i>благодаря тебе</i>) образован от деепричастия <i>благодаря</i> (<i>благодаря тебЯ</i>)</p>		
Производный предлог		Деепричастие
<i>Только благодаря тренеру может спортсмен добиться успеха.</i> Благодаря (кому? дат. падеж) тренерУ. Не обособляется		<i>Спортсмен вышел, благодаря тренера за разработанную схему нагрузок.</i> Благодаря (кого? вин.падеж) тренераА. Обособляется
<p><b>NB!</b> Предлог <i>благодаря</i> используется в контекстах, содержащих указание на действия, поступки, поведение, приведшие к положительному результату: <i>Благодаря хорошей подготовке по русскому языку я получил высокие баллы на ЕГЭ.</i></p> <p>Неправильно употреблять предлог <i>благодаря</i> при указании на поступки, действия или поведение, приведшие к негативному результату: <i>Благодаря плохой подготовке по русскому языку он плохо сдал экзамен</i> – это речевая ошибка</p>		

Неправильно	Правильно
<i>Благодаря опозданию ученики не успели решить контрольную работу.</i>	<i>Из-за опоздания ученики не успели решить контрольную работу.</i>
<i>Благодаря плохой организации труда производительность снизилась.</i>	<i>Благодаря хорошей организации труда производительность повысилась.</i>

**15. Придумайте и запишите предложения 1) с предлогом *благодаря*, 2) с деепричастием *благодаря*.**

**16. В каких предложениях предлог *благодаря* употреблен неуместно, без учета смысловой сочетаемости?**

1. Благодаря союзу Плисецкой и Щедрина в XX веке родились «Кармен-сюита», «Конёк-Горбунок», «Анна Каренина», «Чайка», «Дама с собачкой» — целый балетный репертуар!

2. Своё название город Кемерово получил благодаря обнаруженным здесь огромным запасам каменного угля.

3. Благодаря таким стоматологам я остался без единого зуба и шансов поставить протезы.

4. Ставка на голые эффекты напоминает мне великую эпоху кастратов, от которой остался только Фаринелли, и то благодаря кинофильму.

5. Благодаря этому появляется возможность определить художественную мысль Лермонтова, используя понятия Киркегора.

6. В Лондоне Нина образовала группу со скромным названием Nina Nagen Band, вместе с которой снискала себе славу панк-дивы во многом благодаря чрезвычайно манерному поведению и неуёмной страсти к эпатажу.

7. Благодаря этому народные избранники смогли получить представление о том, что именно собирается закупать Минобороны и в каком количестве

8. Например, благодаря вкладу Германии (более 68, 3 миллиона марок) в августе состоялась презентация первой очереди строительства объекта по утилизации иприта и люизита в посёлке Горном Саратовской области (запасы ОВ здесь составляют 1142 тонны фосфорорганических веществ).

9. Мы победили благодаря добротной сработанной обороне во главе с Шэем Гивеном, который к своим 26 стал едва ли не самым классным вратарём премьер-лиги.

10. «Локомотив», благодаря своему еврокубковому рейтингу попавший в сильнейшую корзину, логично рассчитывал на посильного соперника.

11. Благодаря чуть изогнутой форме стальных колец в браслете, часы прилегают к запястью как вторая кожа.

12. Считаю, что плохие результаты команды на чемпионате мы имеем только благодаря несистемной подготовке, сменой тренерского состава.

**17. Придумайте и запишите два предложения с предлогом *благодаря*, учитывая его сочетаемость.**

---

---

---

---

---

**18. Найдите производные предлоги, подчеркните их вместе с зависимым существительным, поставьте в нужный падеж, вставьте пропущенные буквы.**

1. «Рецессивные» идеи нуждаются в чётком формулировании и заботливом возвращении, тогда как «доминантные» растут сами, подобно сорн... трав... .

2. Проект удалось осуществить благодаря очень мног... неравнодушн... люд... .
3. Идти наперекор общественн... мнени... способен далеко не каждый.
4. Как сообщили в штабе, командир действовал согласно приказ..., отводя части с линии огня.
5. Прораб бросился наперерез рабоч..., и Назаров скрылся в лесу.
6. С большим уважением отношусь к личностям, способным, вопреки всеобщ..., по большей части надуманн..., материальн... ценност..., продолжать жить в соответствии со своими личными убеждениями.
7. Костя спрыгнул с цветка и, подхватив на бегу с земли сучок-дубинку, ринулся наперерез отряд... рыжих муравьёв-разбойников на соединение с чёрными мурашами!
8. Я объяснила, как могла, согласно сво... (свой) женск... позиц...
9. Причём это «НЕТ» у него выскакивает просто рефлекторно, без раздумий, часто вопреки всяк... (всякий) здрав... смысл..., и через 2 минуты меняется на «ДА», под рёв ребёнка... Просто катастрофа.
10. За два года, благодаря сво... (свой) тяг... к знаниям, выучила неплохо английский.
11. И вот в такой не самой подходящей исторической обстановке простой деревенский мужичок наперекор вс... (все) ветр... и обстоятельств... решил создавать национальный музей.
12. Разбудили спящих разведчиков и пошли в лес наперерез немц... .
13. Я буду называть левыми коммунистов и патриотический блок вопреки здрав... смысл..., но сообразуюсь с нашим местным обычаем.

14. Согласно выступлени... правительственн... эксперт... сегодня на финансовом форуме, вопрос об увеличении пенсионного стажа или рабочего времени не стоит.

15. Примем соглашение, согласно котор... персонажи могут обмениваться вещами.

16. В это же время, согласно постановлен... Совнарком..., была произведена первая регистрация наиболее ценных предметов, национализированы музеи и памятники культуры.

17. Где-то мы выкручиваемся, преуспеваем благодаря врань..., даже сами себе мы зачастую врём.

18. Наличие сервера в ЛВС при той же кольцевой схеме ротации, благодаря существенно больш... объём.. памят..., позволяет значительно увеличить количество сегментов, «блуждающих» в сети, сделав их число не зависящим от числа РС.

Таблица 4

#### Употребление предлога ПО

<b>NB!</b> Предлог ПО в значении «после чего-либо» употребляется с существительным в <b>предложном</b> падеже	
Неправильно	Правильно
ПО+ дательный падеж	ПО+ предложный падеж
<i>По прибытию</i>	<i>По прибыти<b>И</b></i>
<i>По приезду</i>	<i>По приезд<b>Е</b></i>
<i>По прилёту</i>	<i>По прилёт<b>Е</b></i>
<i>По завершению</i>	<i>По завершени<b>И</b></i>
<i>По окончанию</i>	<i>По окончани<b>И</b></i>

**19. Придумайте и запишите по пять словосочетаний с каждой словоформой.**

По прибытии:

---

---

---

---

---

По приезде:

---

---

---

---

---

По прилёте:

---

---

---

---

---

По завершении:

---

---

---

---

---

По окончании:

**20. Выделите существительные с предлогом ПО, поставьте существительное с предлогом в правильную грамматическую форму, вставьте пропущенные буквы.**

1. По прибыти... капитан продавал контракты (а точнее людей, обязавшихся отрабатывать эти контракты) местным фермерам.
2. Сразу по прибыт... я вышла на балкон, вокруг — волшебное море, вдали — Аю-Даг, в душе — счастье, рядом — любимый...
3. Кончив работу, стали ждать, чтобы, по прибыт.. Семёна Ивановича, объявить ему, что пришла из уезда золовка и поместилась у него за ширмами, бедная.
4. Министр на то согласился; большою рысью поехали они назад и по прибыт... в залу отдали лошадей конюхам, раскланялись с придворными и охотниками и сели друг против друга на принесённые им стулья.
5. Как поступить дальше, мы решим, когда Таня по приезд... в Москву предварительно проконсультируется с юристами.
6. По приезд... он кланялся родителям жены, благодарил их за воспитание дочери и преподносил им стакан с деньгами, приглашая к себе на «большой стол».
7. По приезд... в Рим Катулл очутился в его свите.
8. Было дело в первое лето по приезд... в Вологду, всей семьёй подались мы на пристань с целью поехать на рыбалку, но куда именно, ещё не знаем.
9. На первой же пресс-конференции по прилет... в Японию в феврале 1949 он заявил: «Японская экономика — это человек на ходулях».
10. По прилет... генерал сразу поехал к себе на службу.
11. По прилет... она берёт под контроль аэропорт, подъезды к нему, связь с Россией и миром.

12. По завершен... лекции гость ответил на вопросы студентов и журналистов.

13. Литовцы Маргарита Дробязко и Повилас Ванагас на следующее утро по завершен... соревнований танцоров собрали пресс-конференцию и объявили о том, что подадут протест.

14. По завершен... вечера пройдет показ авторской версии фильма «КЕ-ДЫ».

15. Заявление В. В. Путина для прессы по окончан... российско-мексиканских переговоров 7 июня.

16. По окончан... песни он не откланивается, а просто убирает микрофон.

17. По окончан... доклада В. В. Седов ответил на вопросы присутствовавших на заседании.

Таблица 5

**Употребление предлогов *ввиду, вследствие, в случае, при условии, при помощи***

Предлог	Сочетаемость	Пример
Ввиду	Чего?	<i>Ввиду непогоды</i>
Вследствие	Существительное в родительном падеже	<i>Вследствие ряда причин</i>
В случае		<i>В случае неудачи</i>
При условии		<i>При условии выполнения</i>
При помощи		<i>При помощи справочника</i>

**21. Придумайте и запишите по три словосочетания с каждым предлогом.**

Ввиду:

---

---

---

Вследствие:



---

---

---

В случае:

---

---

---

При условии:

---

---

---

При помощи:

---

---

---

**22. Подчеркните существительное с предлогом, определите правильную падежную форму, вставьте буквы в окончание существительного.**

1. Проблемы их поиска касаться не буду ввиду скудост... имеющих наблюдательных данных и неоднозначност... интерпретац.. последних.

2. Наконец «на местности» уже прибавляют вес «посторонние» языки — в той же Эстонии популярны финский и в меньшей мере шведский — ввиду близост... Финляндии с её двумя государственными языками.

3. Вследстви... это... возникает противоречие между хранящейся в Интернете информацией и ограниченными возможностями человека по её поиску и переработке.

4. Вследстви... это... желательно ограничиться построением онтологии одной конкретной области.
5. Это отражение образуется вследствие... существующ... в среде взаимодействий, обусловленных формой существования всего материального — его движением.
6. При этом для реализации последовательного доступа в случа... изменени... данных один сегмент БД в каждый момент времени может находиться не более чем на одной РС.
7. Радиус горизонта событий равен гравитационному в случа... неврещающ... ся, шварцшильдовск..., чёрн... дыр... .
8. При услови... союз... может возникнуть ситуация, когда мы будем продавать эти ресурсы внутри него и терять приличные доходы.
9. В Hitachi изготовлен прототип системы, позволяющей вводить в компьютерные устройства короткие сообщения при помощ... всего одн... клавиш... .
10. Когда гель подсохнет, кончики прядей защипи при помощ... воск....

**23. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении существительного с предлогом? Исправьте её.**

1. При сравнении с данными, полученными в 1914–1915 гг., вследствие возросшей антропогенной нагрузки на экосистему реки Москва, во много раз увеличались содержания практически всех показателей качества воды.
2. Наперекор всякой логике и здравому смыслу я встал перед ними «как лист перед травой» и произнёс какую-то совершенную нелепость.

3. В то время, когда они уже шли наперерез почти невидимых в ночи железнодорожных путей, казалось, из вышины молниями выкатились два поначалу крохотных огненных шара.
4. И тут откуда-то наперерез его бросился Зыбин, нагнал его и отобрал.
5. Согласно идеям американских социологов Арджуна Аппадурай, Игоря Копытова, Брайана Спунера и других, товары становятся таковыми не только потому, что они произведены при определённых общественных условиях и обмениваются специфическим образом, но потому, что они культурно определены как товары.
6. Во многом благодаря их усилиям были созданы сначала организационные основы деятельности Комитета, а затем развернута важная работа по адаптации его деятельности к новым задачам и требованиям борьбы с террористической угрозой.
7. А по словам президента американской торговой палаты в России Эндрю Сомерса, практически всем приезжающим в Москву бизнесменам из США сразу по прибытию бросаются в глаза две проблемы — состояние международного аэропорта «Шереметьево» и лотки с нелегальными копиями компьютерных программ, аудио- и видеозаписей.
8. Но вот ведь как распорядилась судьба — по приезду в Москву Пашкова скоростно скончалась...
9. В своих воспоминаниях (неопубликованных) она описывает, как Виктор Владимирович, совсем не умея отдыхать, сразу же по приезде в санаторий (это было уже в годы его полного признания) опять садился за стол и продолжал работать.
10. Они прилетели на том же губернаторском самолете, которым управлял все тот же неприветливый пилот Антуан — «бурбон», как назвала его по прилете в Марсель Мария.

11. Тон задал премьер-министр Франции А. Бриан, призвавший по завершении боевых действий продолжить борьбу с Германией на экономическом фронте.

12. Но по окончании сезона-2001 «Динамо» вынуждено было расплачиваться с группой компаний «Итера», которая, как оказалось, была не спонсором, а лишь предоставила клубу кредит на льготных условиях.

13. И хоть залы фестивальных спектаклей ввиду устоявшейся хорошей погоды отнюдь не были переполнены, эта связь состоялась.

14. Экосистема р. Москвы не справляется с выведением соединений азота вследствие сильного антропогенного пресса.

15. Вследствие этого в результате разбавления концентрации многих тяжёлых металлов и органических загрязняющих веществ были ниже пределов обнаружения.

16. В случае избыточной жёсткости салона значение нагрузки будет большим уже в начальных стадиях удара.

17. Например, там содержится следующий пассаж: «Если в ближайшие годы экономический рост в России может воспроизводиться при условии благоприятной внешнеэкономической конъюнктуры, то с 2006 года, в силу исчерпания внутренних источников развития, неизбежно его существенное замедление и даже спад».

18. Оценку состояния водных экосистем можно проводить при помощи биологических тестов.

19. С приходом на губернаторскую должность Валентина Цветкова, которого с нами, к сожалению, уже нет, мы смогли создать основную, а затем и альтернативную систему электроснабжения области. Делали это порой вопреки указаний Госстроя.

**24. Выпишите номера предложений, в которых отсутствует ошибка в употреблении падежной формы существительного с предлогом.**

1. Потом вернулся и... и опять корпел в читальном зале на набережной Красного флота; будто наперекор кому-то по-старому называл её Английской.
2. Не успев ничего как следует обдумать, я ринулся ему наперерез с тем, чтобы немедленно, тут же, не сходя с места, выяснить, есть такое завещание или нет.
3. Ельцин в своё время пришёл к власти вопреки официальной пропаганде, как народный герой.
4. Это гармония предчувствий, сбывающихся вопреки фактов и знаний.
5. Изъятая, согласно «Постановления о разрешении местным советам реквизировать мебель в частных квартирах нетрудовых элементов и частных конторах для нужд советских учреждений», годная к употреблению мебель рассматривается утилитарно.
6. Благодаря запуска на орбиту вокруг Земли специализированных рентгеновских обсерваторий известно уже около тысячи рентгеновских двойных систем в нашей и ближайших галактиках.
7. Он не мог долго находиться в этом городе, хотя и начинал по нему скучать сразу по прибытии в любое другое место земного шара, будь то внутри страны или за границей.
8. Сразу по приезде и водворении в «наш семейный дом» Нина показалась мне как-то немного изменившейся.
9. По прилете в Аргентину он нашел российскую переводчицу, которая помогла ему купить вещи, получить визу и вернуться обратно в Рио-де-Жанейро!
10. Не буду врать, что эта глава началась сразу по завершению предыдущей.

11. По окончании операции он радостно и компетентно сообщил, что все твари были не ядовиты.

12. Присяжные оправдали Протопопова ввиду его невменяемости в момент совершения преступления.

13. Возможно, вследствие бурного развития планктона, высокой температуры, высокого содержания кислорода происходит переход этой формы азота в более окисленные (нитриты и нитраты).

14. По мнению очередного лидера «Либеральной России», при условии объединения демократы могли бы получить до четверти мест в будущей Думе.

15. Диагностирован этот минерал при помощи рентгенофазового анализа.

**25. Выпишите номера предложений, в которых допущена ошибка в употреблении падежной формы существительного с предлогом.**

1. Он может, взяв небольшой разгон, зацепиться ногами за вертикальный столб турника и, вытянувшись параллельно земле, начать вращаться вокруг столба наперекор основных законов физики.

2. Он то замирал, качаясь на пятках, то, припадая к земле, мчался автомобиля наперерез.

3. Надежда Михайловна сильно стукнула ее локтём в меховой бок и заторопилась наперерез выходящему из алтаря священнику.

4. Вопреки всем обещаниям, Голембиовский не был избран президентом, коллектив раскололся, и вместе со своим главным редактором из газеты ушли четыре десятка сотрудников.

5. И всё же, вопреки советов Хелмса, равно как и американского посла в Чили Эдварда Корри, Киссинджер решил действовать.

6. Финский социолог Йохан Бекман полагает, что классовое расслоение согласно рыночной позиции и экономическому капиталу

привело к резкой дифференциации не только доходов, но и стилей жизни.

7. Астрономические наблюдения чёрных дыр возможны благодаря наличию «ореолов» из рентгеновского излучения, возникающих при несферической аккреции вещества.

8. Наконец, спустя несколько дней по прибытию Александровом ко храму Юпитера, доехал туда и философ.

9. В другой раз он предупредил ещё яснее: по приезду вы наверняка с вашим характером вляпаетесь в какую-нибудь скандальную историю и угодите на Север.

10. По прилете в родном аэропорту нас поджидал Генералов на своем «Ниссане».

11. Для борьбы с второгодничеством Новиков предложил две сильные меры, которые потом, по завершению совещания, с удовольствием поддержал министр Калашников.

12. Одновременно Костомаров вспомнил старое народное поверье: бросать что-нибудь ценное в реку из благодарности по окончании водного пути.

13. Ввиду неявки на это заседание представителей Следственного комитета его перенесли на 16 августа.

17. Также вероятно коагуляция органических веществ вследствие увеличивающейся минерализации воды в р. Москва из-за антропогенного влияния предприятий на территории Раменского района.

18. В модели задано фиксированное множество параметров с заранее определёнными значениями, что не позволяет использовать её в случае появления новых типов уязвимостей, объектов атаки или их последствий.

19. Трафик, заданный матрицей  $T$ , нужно обеспечить при условии неисправности одной (любой) из линий связи сети.

## 5. НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

Числительные – слова, обозначающие отвлечённое число, количество и порядок предметов при счёте.

По значению числительные делятся на *количественные* (три, три пятых, трое) и *порядковые* (третий).

Количественных числительные делятся на *целые* (пятьдесят), *дробные* (одна вторая) и *собирательные* числительные (четыре).

По составу имена числительные бывают *простые* (шесть), *сложные* (шестьсот) и *составные* (шестьсот шестьдесят).

При употреблении числительных основные трудности связаны со склонением сложных и составных количественных числительных. Знание этих правил проверяется в задании типа 7 ЕГЭ. В задании же 8 будут задания, связанные с умением сочетать определённые числительные с именами существительными.

Таблица 6

### Типы ошибок при употреблении имен числительных

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Ошибки при склонении числительных	<i>С пятистами учениками</i>	<i>С пятьЮстАМИ учениками</i>
2. Ошибки при употреблении собирательных числительных	<i>Двое девушек 22 брюк</i>	<i>Две девушки 22 пары брюк</i>
3. Ошибки при употреблении числительного ОБА/ОБЕ	<i>В обеих группах С обеими классами</i>	<i>В обеих группах С обоими классами</i>



4. Ошибки в управлении при обозначении даты	<i>Мы поздравили мальчиков класса с Двадцать третьим февралём</i>	<i>Мы поздравили мальчиков класса с Двадцать третьим февралЯ</i>
5. Ошибки при использовании числительных <i>полтора (полторы) и полтораста</i>	<i>Было потрачено более полтораста миллионов на благоустройство территории</i>	<i>Было потрачено более полУторАста миллионов на благоустройство территории</i>

### 5.1. Ошибки при склонении числительных

Количественные и собирательные числительные склоняются по образцу существительных или прилагательных.

Таблица 7

#### Числительные, изменяющиеся подобно существительным третьего склонения (*рожь, лень*)

<i>пять, шесть, семь, восемь, девять</i>			
И. п.	<i>шесть</i>	Вин. п.	<i>шесть</i>
Род. п.	<i>шести</i>	Твор. п.	<i>шестью</i>
Дат. п.	<i>шести</i>	Предл. п.	<i>о шести</i>
<b>NB!</b> В творительном падеже правильно – <i>восЬмью</i> и <i>восЕмью</i>			
числительные на <i>-дцать</i> : <i>одинадцать, двенадцать</i> и др.			
И. п.	<i>двенадцать</i>	Вин. п.	<i>двенадцать</i>
Род. п.	<i>двенадцати</i>	Твор. п.	<i>двенадцатью</i>
Дат. п.	<i>двенадцати</i>	Предл. п.	<i>о двенадцати</i>
числительные на <i>-десять</i> : <i>пятьдесят, шестьдесят</i> и др.			
И. п.	<i>Пятьдесят</i>	Вин. п.	<i>пятьдесят</i>
Род. п.	<i>пятИдесятИ</i>	Твор. п.	<i>пятЬЮдесятьЮ</i>
Дат. п.	<i>пятИдесятИ</i>	Предл. п.	<i>О пятИдесятИ</i>
<b>NB!</b> Обе части сложного числительного имеют <b>одинаковые</b> окончания. В творительном падеже правильно – <i>восЬмьюдесятью</i> и <i>восЕмьюдесятью</i>			

Неправильно	Правильно
Нам не хватило всего пять минут, чтобы закончить контрольную.	Нам не хватило всего пяти минут, чтобы закончить контрольную.
Я горжусь своими двенадцати моделями.	Я горжусь своими двенадцатью моделями.
Наш клуб переписывается с пятидесяти странами.	Наш клуб переписывается с пятьюдесятью странами.

## 26. Прочитайте предложения, правильно склоняя числительные.

1. Дедушкина коллекция состоит из 57 монет. В день рождения к 57 монетам добавилась ещё одна. 2. У меня есть альбом с 88 фотографиями. На всех 88 сделаны надписи. 3. Вдоль реки раскинулся сад с 70 вишнями и 30 грушами. Из 70 вишен и 30 груш плодоносят две трети. На 39 вишнях и 25 грушах уже появилась завязь. 4. В зоопарке 69 зверей, всеми 69 гордятся сотрудники зоопарка. Из Африки прибыл пароход ещё с 56 животными. О 55 из них я читал в энциклопедии. 5. В городе около 80 школьных футбольных команд. Мы уже играли с 74 из них. В 74 играх было забито более 160 мячей.

Таблица 8

### Склонение числительных *двести, триста, четыреста* и числительных на *-сот*

Падеж	Склонение	Примеры
Имен.	двести	двести студентов, триста домов
Род.	двУХсОт	двУХсОт студентов, трЁХсОт домов
Дат.	двУМстАМ	двУМстАМ студентам, трЁМстАМ домов
Вин.	двести	двести студентов, триста домов
Твор.	двУМЯстАМИ	двУМЯстАМИ студентами, трЕМЯстАМИ домов
Предл.	о двУХстАХ	о двУХстАХ студентАХ, трЁХстАХ домах

**NB!** В сложных числительных на -сот, -сти, -ста первая часть – от двух до девяти – склоняется как простое числительное, а вторая часть – как существительное *нота* во множественном числе:

И. (скОлько?) семь нот – семьсот

Р. (скОльких) семи нот – семисот

Д. (скОльким?) семи нота**м** – семиста**м**

В. (скОлько?) семь нот – семьсот

Т. (скОлькими?) семью нота**ми** – семьюста**ми**

П. (о скОльких?) о семи нота**х** – о семиста**х**

Числительное *восемьсот* в творительном падеже может иметь две формы: *восемьюстами* и *восьмьюстами*.

В сложных числительных от 500 до 900 во второй части никогда не бывает окончания *-а*. Сравните: **к ста** (книгам), но **к пятиста**м**** (книгам), **о ста** (книгах), но **о пятиста**х**** (книгах)

**27. Прочитайте предложения, правильно склоняя числительные. В случае затруднения вместо -сот подставьте существительное нота во множественном числе.**

1. В школьной библиотеке не менее 900 книг. На всех 900 книгах поставленный библиотечный штамп. К 900 книгам в этом году добавили ещё столько же. Пришла машина, гружённая 900 книгами. 2. В нашем доме более 200 жильцов. К 200 из них на Новый год приезжали гости. С 200 жильцами я хорошо знаком. 3. В королевском парке живёт стая из 358 ворон. Нелёгкое это дело – заботиться о 358 воронах. 4. Из 880 книг своей библиотеки он прочитал не более 400, к остальным 480 он даже не притрагивался. 5. На Земле около 500 действующих вулканов. О всех 500 знают учёные-вулканологи, за 500 ведутся наблюдения. 6. Поезд с 680 пассажирами отбыл из Челябинска в Москву. 680 пассажирам предложили горячий обед. 7. Учёный провёл более 800 опытов. В 740 случаях были получены положительные результаты. К 740 сделаны рисунки и фотографии.

Склонение числительных *сорок, девяносто, сто*

<b>NB!</b> Числительные <i>сорок, девяносто</i> и <i>сто</i> имеют только две формы: <i>сорок, девяносто, сто</i> (в именительном и винительном падежах) и <i>сорока, девяноста, ста</i> (во всех остальных падежах).			
Им.	сорок	девяностО	стО
Род.	сорокА	девяностА	стА
Дат.	сорокА	девяностА	стА
Вин.	сорок	девяностО	стО
Твор.	сорокА	девяностА	стА
Предл.	сорокА	девяностА	стА
Неправильно		Правильно	
С сороками конкурсантами		С сорокА конкурсантами	
Горжусь девяностами победами		Горжусь девяностА победами	
Расскажу о сто случаях		Расскажу о стА случаях	
Владею стами сортами тюльпанов		Владею стА сортами тюльпанов	

**28. В каких предложениях допущены ошибки в склонении числительных 40, 90, 100? Исправьте их.**

1. В ста морских милях 185 километров.
2. Днём песок в пустыне раскаляется до девяносто градусов.
3. Верблюды за один раз могут выпить до ста литров воды.
4. Птица в горизонтальном полёте развивает скорость, равную девяносто километров в час, а предельная скорость «парящего» падения парашютиста – около сто девяносто километров в час.
5. Евротоннель под Ла-Маншем, который соединяет Францию и Великобританию, проходит на глубине сорок метров под водой.
6. Знаменитый итальянский город Венеция расположен на сто восемнадцати островах.

7. Царскосельский лицей, где учился Пушкин, находится в сорока километрах от Петербурга.

8. Купол Исаакиевского собора в Петербурге покрыт стами килограммами золота.

### Подобно прилагательным изменяются

- числительные *два, три, четыре,*
- собирательные числительные,
- слова *оба, обе,*
- слова *сколько, столько, сколько-нибудь, столько-то* (местоимения с количественным значением).

Таблица 10

### Склонение числительных два, три, четыре

Им.	Два дня	Три часа	Четыре месяца
Род.	двУХ дней	трЕХ месяцев	четырЁХ месяцев
Дат.	двУМ дням	трЁМ месяцам	четырЁМ дням
В. 1	два дня,	три дня,	четыре дня,
В. 2	двУх детей	трЁх учеников	четырЁх знакомых
Твор.	двУМЯ днями	трЕМЯ днями	четырьМЯ дняМИ
Предл.	о двУХ днях	о двУХ днях	о четырЁХ днях

**29.** Изучите таблицу и ответьте на вопрос: почему в ней сочетание числительного 2, 3, 4 с существительным в винительном падеже имеет два варианта окончания?

**30.** Придумайте и запишите предложения со словосочетаниями в указанном падеже.

1. Два приказа (род. п.)

---

2. Три пункта (дат. п.)

---

3. Четыре главы (вин. п.)

---

4. Три абитуриента (вин. п.)

5. Два выпускника (твор. п.)

6. Четыре задачи (предл. п.)

Таблица 11

### Склонение собирательных числительных

С ОДУШЕВЛЕННЫМИ существительными, обозначающими лиц в значении «человек» и олицетворенными (*семеро козлят*); с местоимениями; с субстантивированными прилагательными собирательные числительные склоняются как ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

И.	двое детей	их шестеро	трое военных
Р.	двоИХ детей	их шестерЫХ	троИХ военных
Д.	двоИМ детям	ими шестерЫМИ	троИМИ военными
В.	двоИХ детей	их шестерЫХ	троИХ военных
Т.	двоИМИ детьми	ими шестерЫМИ	троИМИ военными
П.	о двоИХ детЯХ	о них шестерЫХ	О троИХ военных

**NB!** Вместо собирательных числительных возможно употребление количественных числительных, кроме сочетания с существительными, которые имеют форму только множественного числа.

Правильно: *Трое детей* и *три ребенка*, *двое студентов* и *два студента*. **НО!** Только *двое брюк*, *трое щипцов*.

С НЕОДУШЕВЛЕННЫМИ существительными, у которых есть только форма множественного числа, собирательные числительные склоняются как КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ, то есть в косвенных падежах используется количественное числительное: *пяти ножниц*, *пятью щипцами*, *двумя носками*.

И.	трое суток	двое лыж
Р.	трЁХ суток	двУХ лыж
Д.	трЁМ суткам	двУМ лыжам
В.	трое суток	двое лыж
Т.	треМЯ сутками	двУМЯ лыжами
П.	о трЁХ сутках	о двУХ лыжах

### 31. Изучите расположенную ниже таблицу и ответьте на вопросы:

1. Какая буква отличает формы женского рода от форм мужского и среднего?
2. В чём отличие склонения сочетаний со словом ОБА/ ОБЕ одушевленных и неодушевленных существительных?

Падеж	Мужской и средний род		Женский род	
	Неодуш-ое	Одуш-ое	Неодуш-ое	Одуш-ое
Им.	оба стола	оба ученика	обе ошибки	обе девушки
Род.	обоИХ столов	обоИХ учеников	обЕих ошибок	обЕих девушек
Дат.	обоИМ столам,	обоИМ ученикам	обЕим ошибками	обеим девушкам
Вин.	оба стола	обоИХ учеников	обе ошибки	обЕих девушек
Твор.	обоИМИ столами	обоИМИ учениками	обЕими ошибками	обЕими девушками
Предл.	об обоИХ столах	об обоИХ учениках	об обЕих девушках	об обЕих девушках

### 32. Составьте предложения со словосочетаниями в названном падеже.

1. Оба дома (род. п.)

---

2. Обе школы (дат. п.)

---

3. Оба бассейна (вин. п.)

4. Оба кандидата (вин. п.)

---

5. Оба плана (твор. п.)

---

6. Обе программы (твор. п.)

---

7. Обе станции (вин. п.)

---

8. Обе конкурсантки (вин. п.)

---

9. Обе карты (твор. п.)

---

10. Оба похода (предл. п.)

---

11. Обе истории (предл. п.)

---

*Таблица 12*

**Склонение слов сколько, столько, сколько-то,  
сколько-нибудь**

Им.	сколько	столько	Сколько-то Сколько-нибудь
Род.	сколькИХ	столькИХ	сколькИХ-то, сколькИХ-нибудь
Дат.	сколькИМ	столькИМ	сколькИМ-то сколькИМ-нибудь
Вин.	сколькО / сколькИМ	столькО столькИХ	сколько-то сколькИХ-нибудь
Твор.	сколькИМИ	столькИМИ	сколькИМИ-то сколькИМИ-нибудь
Предл.	сколькИХ	о столькИХ	о скОлькИХ-то о сколькИХ-нибудь



Неправильно	Правильно
Со сколько часов работает приемная комиссия?	Со <i>сколькИХ</i> часов работает приемная комиссия?
Со сколькоми товарищами ты идешь в поход?	Со <i>сколькИМИ</i> товарищами ты идешь в поход?
Так и скажи: мне не хватает столько-то рублей	Так и скажи: мне не хватает <i>столькИХ</i> -то рублей

### **33 В каких предложениях допущена ошибка? Исправьте её.**

1. Со сколькоими студентами необходимо поговорить?
2. Напишите на записке: со столько-то часов перерыв!
3. На скольких страницах ваша научная работа?
4. Над сколькоими проблемами пришлось работать во время этой научной экспедиции!
5. Собираясь в поход, подумайте, без сколько вещей вы действительно не можете обойтись?

*Таблица 13*

### **Склонение составных числительных**

У составных количественных числительных склоняется <b>КАЖДОЕ</b> входящее в них слово и каждая <b>ЧАСТЬ СЛОВА</b>	
Неправильно	Правильно
Согласно ведомости, не хватает тысячи <i>трИстА</i> пятидесяти двух рублей	Согласно ведомости, не хватает тысяч <b>И</b> <i>трЁХсОт</i> <i>пяти</i> десяти <i>ти</i> дв <b>УХ</b> рублей
Вопреки голосам <i>стО</i> одиннадцати акционеров, директор принял решение.	Вопреки голосам <i>стА</i> одинна <b>дцатИ</b> акционеров, директор принял решение.
Я горжусь своими четырьмя-стами тридцать <i>шестью</i> спортсменами	Я горжусь своими четырь <b>МЯ</b> -ст <b>АМИ</b> тридцать <b>Ю</b> <i>шестью</i> спортсменами
У составных порядковых числительных склоняется только последнее слово: <i>к две тысячи четырнадцатому году, двадцать третьего мая</i>	

## 5.2. Ошибки при употреблении собирательных числительных

Собирательные числительные *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* сочетаются только со следующими группами существительных:

1) с существительными мужского рода и общего рода, называющих ЛИЦ: *пятеро школьников, трое гимназистов, семеро друзей, трое сирот, пятеро зевак;*

2) с существительными, обозначающими человека: *люди, лица (в значении «люди»): двое людей, пятеро действующих лиц,*

3) с названиями ДЕТЁНЫШЕЙ животных и ДЕТЕЙ: *пятеро волчат, двое щенят, трое котят, двое детей, трое младенцев;*

4) с ЛИЧНЫМИ МЕСТОИМЕНИЯМИ: *нас, их, вас было пятеро;*

5) с СУБСТАНТИВИРОВАННЫМИ словами, то есть теми, что могут употребляться как имена существительные: *пришедшие, опоздавшие, больные* и многими другими. Например, *двое опоздавших зашли в зал, пятеро прооперированных лежали на каталках.* В косвенных падежах используется количественное числительное: *пяти ножниц, пятью щипцами, двумя носками;*

б) с существительными, имеющими форму ТОЛЬКО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА или обозначающими парные предметы: *трое брюк, двое шорт, пятеро суток, двое чулок.*

NB! С такими существительными возможно сочетание ТОЛЬКО СОБИРАТЕЛЬНЫХ числительных: *брюки, весы, ворота, качели, грабли, клещи, вилы, ножницы, носилки, часы, перила, счёты, шорты, щипцы, плоскогубцы, очки, каникулы, бега, выборы, переговоры; похороны, смотрины; заморозки, сумерки.* Но в косвенных падежах используются количественные числительные.

### 34. Продолжите ряд, сочетая собирательное числительное с существительным той же группы, что в примере.

1. Двое мальчишек, \_\_\_\_\_

2. Трое львят, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Четверо ножниц, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Нас было пятеро, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Шестеро прохожих, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**35. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении имени числительного? Внесите исправления.**

1. С четырьмя сотрудниками, нарушившими правила внутреннего распорядка, нужно серьёзно поговорить.
2. У костюмера не было пятерых пар чулок для всех артисток.
3. На берегу опушки охотник увидел двоих медведей и трёх медвежат.
4. В этот день в приют поступили пятеро сирот.
5. Думаю, жар будет длительным. Троиными сутками здесь дело не обойдется.

*Таблица 14*

**5.3. Ошибки при употреблении числительного ОБА/ОБЕ**

<b>ОБА</b>	+ сущ. мужского и среднего рода	<b>И. п.</b> оба случая, оба обстоятельства <b>Р. п.</b> обоИХ случаев, обоИХ обстоятельств <b>Д. п.</b> обоИМ случаям, обоИМИ обстоятельствами <b>В. п.</b> оба случая, оба обстоятельства <b>Т. п.</b> обоИМИ случаями, обоИМИ обстоятельствами <b>П. п.</b> об обоИХ случаях, об обоИХ обстоятельствах
------------	---	--

<b>ОБЕ</b>	+ сущ. женского рода	<b>И. п.</b> обЕ ситуации <b>Р. п.</b> обЕИХ ситуаций <b>Д. п.</b> обЕИМ ситуациям <b>В. п.</b> обЕ ситуации <b>Т. п.</b> обЕИМИ ситуациями <b>П. п.</b> об обЕИХ ситуациях
------------	-------------------------------	--

**36. Придумайте и запишите свои словосочетания с числительными ОБА и ОБЕ.**

ОБА: \_\_\_\_\_

ОБЕ: \_\_\_\_\_

**37. Просклоняйте словосочетания, которые даны в именительном падеже.**

сколько?	Оба аргумента	Обе статьи
скольких?	_____	_____
скольким?	_____	_____
сколько?	_____	_____
сколькими?	_____	_____
о скольких?	_____	_____

**38. В каких предложениях допущена ошибка в использовании имени числительного? Исправьте её.**

1. Следователь провел допрос **обоих** обвиняемых.
2. Для представления объективной картины журналист обязан представить читателю позицию **обоих** сторон.
3. Несмотря на разность интересов, книга понравилась **обеим** сёстрам.
4. Эта тема в **обоих** учебниках была представлена одинаково.
5. Мать была довольна успехами **обоих** своих детей.
6. С **обоими** матерями мальчиков необходимо поговорить.
7. Хотя времени и мало, думать нужно над **обоими** проблемами.

8. В обеих шкатулках лежали драгоценности.
9. В обоих случаях был диагностирован микроинсульт.
10. Это верно с обеих сторон.

Таблица 15

#### 5.4. Ошибки в управлении при обозначении даты

<p>В сочетаниях порядковых числительных с именами существительными, обозначающими даты, числительное управляет существительным, и потому при изменении по падежам числительного имя СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ: <i>о первОМ апрелЯ, с пятОГО мартА, со вторОГО по пятнадцатОЕ сентябрЯ</i></p>	
Неправильно	Правильно
Поздравить с Восьмым мартом.	Поздравить с восьмЬИМ мартА.
Вспоминать о Девятом мае.	Вспоминать о ДевяОМ мая.
Сделать реферат к двадцатому декабрю.	Сделать реферат к двадцатОМУ декабрЯ.

### 39. Раскройте скобки, поставив словосочетание с именем числительным в нужную форму.

1. Всю отчетность за год необходимо подготовить до (28 декабря).
2. Мы поехали к дедушке, чтобы поздравить его с (9 мая).
3. С (1 мая) по (1 июня) цены на товар будут снижены.
4. Расскажите о событиях, происходивших с (22 марта) по (2 апреля) в связи с процедурой банкротства предприятия.
5. Женский коллектив готовился поздравлять мужчин с (23 февраля) накануне праздника.
6. К (31 марта) необходимо сдать утвержденный проект в архитектурную комиссию.
7. Почему-то о (10 августа) никто в отделе вспоминать не любил.
8. И пусть политика в стране изменилась, мы все равно продолжаем гордиться (7 ноября), днем Октябрьской революции.

9. Не забудьте поздравить мам, бабушек, сестёр, одноклассниц, учителей и других женщин с (8 марта).

10. Проект необходимо подготовить к (15 октября).

Таблица 16

### 5.5. Ошибки при использовании дробных числительных *полтора (полторы) и полтораства*

<b>Полтора – это 1,5.</b>				
Слово <i>полтора</i> сочетается с существительными всех родов. При существительных мужского и среднего рода имеет в именительном и винительном падежах форму полтОрА а при существительных женского рода форму полтОрЫ.				
В остальных падежах в сочетании с существительными всех родов используется форма полУторА				
Падеж	ПОЛТОРА			
	С сущ. м.р. и ср.р.		С сущ. ж.р.	
Им.	ПолторА	часА,	полторЫ	неделИ
Род.	полУторА	часОВ,	полУторА	неделЬ
Дат.	полУторА	часАМ	полУторА	неделЯМ
Вин.	полторА	часА	полторЫ	неделИ
Твор.	полУторА	часАМИ	полУторА	неделЯМИ
Предл.	о полУторА	часАХ	о полУторА	неделЯХ
<b>Полтораства – это 150.</b>				
Числительное <i>полтораства</i> склоняется одинаково с существительными всех форм рода всегда во <b>МНОЖЕСТВЕННОМ</b> числе. Необходимо следить за правильным склонением существительного!				
Падеж	Склонение	Сущ. м.р.	Сущ. ср.р.	Сущ. ж.р.
Им.	полтОрАстА	ученикОВ	зданий	путёвОК
Род.	полУторАстА	ученикОВ	зданий	путёвОК
Дат.	полУторАстА	ученикАМ	зданийАМ	путёвкАМ
Вин.	полтОрАстА	ученикОВ	зданий	путёвОК
Твор.	полУторАстА	ученикАМИ	зданийАМИ	путёвкАМИ
Предл.	о полУторАстА	ученикАХ	зданийАХ	путёвкАХ

## Примеры ошибок и их исправления

Неправильно	Правильно
На продукты потрачено не менее полторы тысяч рублей.	На продукты потрачено не менее полутора ( <i>род. падеж</i> ) тысяч ( <i>мн. число</i> ) рублей.
Объём рекомендуемой добавки растворителя — не менее полтора литра.	Объём рекомендуемой добавки растворителя — не менее полутора ( <i>род. падеж</i> ) литрОВ ( <i>мн. число</i> ).
В конкурсе приняли участие около полтораста участников.	В конкурсе приняли участие около полуторастА ( <i>род. падеж</i> ) участникОВ ( <i>мн. число</i> ).
Берег находился в полтора-стах километрах.	Берег находился в полутора-стА ( <i>род. падеж</i> ) километрАХ ( <i>мн. число</i> ).

#### 40. Раскройте скобки, поставьте словосочетание в нужную форму падежа.

1. Ученики планировали пробыть в лагере (полторы недели).
2. В ёмкость необходимо добавить не менее (полтора литра) красящего вещества.
3. Без этих (полтораста писем) мы бы не получили должной поддержки нашего начинания.
4. Наша команда удовлетворена результатами всей серии из (полтораста опытов), проведенных по теме исследования.
5. Нельзя не рассказать о тех (полтораста школьниках), которые, участвуя в волонтерском движении, помогли очистить берег озера.
6. На исходе тех (полтора месяца), которые были даны для передачи зачётов, студенты будут отчислены.
7. Полагаю, (полтора грамма) этого вещества всё-таки не будет достаточно для нужного эффекта лекарства.

8. Неужели этих (полтора года) не хватило, чтобы понять характер руководства нового совета директоров?

**41. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении формы имени числительного? Исправьте её.**

1. Сейчас я расскажу вам об этих чудесных полуторах днях в Париже.

2. Конференция «Язык в координатах массмедиа» состоится с пятнадцатого по восемнадцатое июня две тысячи двадцать первого года.

3. Эксперт хотел бы познакомиться с обоими версиями перевода.

4. Добавьте в тесто полуторы чайных ложки столовой соды.

5. Одна и та же ошибка повторяется в обоих сочинениях.

6. Командир с восемьюдесятью солдатами остался на перевале защищать отход армии.

7. По данным отчетности, не хватает четыреста шестьдесят семь рублей.

8. Итоги школьного конкурса научных работ должны быть подведены к десятому апрелю.

9. На последнем ряду в пустом зале сидели трое задержавшихся школьников.

10. Скажите, пожалуйста, до сколько часов работает врач?

11. Докладчик должен был выступить перед сто тридцатью слушателями.

12. А вы поздравили с Восьмым мартом свою бабушку?

13. Старый атаман с шестидесятью казаками отправился в путь.

14. Срочно предоставьте в распоряжение медсанчасти 22 носилок.

15. В автобусе девятеро пассажиров: трое бабушек, трое дедушек и три кошки.



## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p>	<p>1) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».</p> <p>2) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.</p> <p>3) Салтыков-Щедрин писал, что «я люблю Россию до боли сердечной».</p> <p>4) Перед тем чтобы написать ей письмо, он долго искал нужные слова.</p> <p>5) Заиграла музыка, и шестеро слуг внесли огромное блюдо с тортом.</p> <p>6) По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Русский Музей.</p> <p>7) Поутру двое подруг отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.</p> <p>8) В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.</p> <p>9) Луи Пастер утверждал, что «творчество приносит человеческой душе чувство величайшего наслаждения».</p>										
<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д							

## 2. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="201 1823 707 1957"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) В «Руслане и Людмиле» А. С. Пушкин передал многое из того, что слышал от няни Арины Родионовны.</p> <p>2) Д. И. Писарев утверждал, что в личности Базарова сгруппированы такие свойства, которые «мелкими долями рассыпаны в массах».</p> <p>3) Детям отправили две посылки. В обоих – конфеты и игрушки.</p> <p>4) Рене Декарт говорил, что «я мыслю, следовательно, я существую».</p> <p>5) В результате раскопок учёные установили то, что ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение.</p> <p>6) Благодаря различных стилевых вкраплений в художественной речи создаётся иронический характер повествования.</p> <p>7) В рассказе К. Г. Паустовского «Скрипучих половицах» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве П. И. Чайковского.</p> <p>8) Пороховой дым рассеялся, и мы увидели, какой ценой досталась нам победа: у пиратов выбыло из строя пятеро человек, у нас только трое.</p> <p>9) Согласно распоряжению руководства, в ближайшее время в училище, где готовят будущих работников завода, появятся новые учебные станки.</p>
А	Б	В	Г	Д							

### 3. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1760 707 1895"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Проводник поезда спросил опоздавших пассажиров, в каком вагоне их места.</p> <p>2) Марью Дмитриевну знала царская фамилия, знала вся Москва, знал весь Петербург, и оба города, удивляясь ей, втихомолку посмеивались над её грубостью.</p> <p>3) В овраге за посёлком почва была глинистой, который весной превращался в небольшой водоём и в котором почти ничего не росло.</p> <p>4) Стоя на пороге дома, родители долго смотрели вслед уезжающих детей.</p> <p>5) Благодаря слаженной работе трудового коллектива завод перевыполнил план.</p> <p>6) В зоопарке появились новые обитатели: четверо попугаев, пять мартышек и семеро страусят.</p> <p>7) В недавно открывшемся магазине «Рубине», который имел собственную пекарню, всегда стоял запах свежееиспечённого хлеба.</p> <p>8) Сидевший за столом чиновник спросил посетителя, какое у вас ко мне дело.</p> <p>9) Перечисляя в романе «Бесы» темы русского спора при начале очередной оттепели, Ф.М. Достоевский упоминает «уничтожение цензуры и буквы Ъ».</p>
А	Б	В	Г	Д							

#### 4. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1823 707 1957"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Фёдор Абрамов вспоминал, как по приезде в Москву «на меня обрушилось всё худшее, что таит в себе поздняя осень».</p> <p>2) Во время Великой Отечественной войны производство на фабрике «Красный Октябрь» было практически приостановлено: выпускался только шоколад «Гвардейский».</p> <p>3) Меня не приняли в баскетбольную команду школы. Потому что я был маленького роста.</p> <p>4) Склоны обоих оврагов укрепляют, стараясь не допустить дальнейшего осыпания земли.</p> <p>5) В кинотеатре «Чайке» скоро появится ещё один зал.</p> <p>6) Дедушка, рассказав историю своей жизни, с горечью отметил, что мы, к сожалению, не всегда доверяем друг другу.</p> <p>7) Даже сейчас, по прошествию многих лет, Толику было тяжело вспоминать о том времени, когда он, преданный и униженный, остался в полном одиночестве.</p> <p>8) Оплатив счёт, двое женщин вышли из кафе «Утро», сели в такси и поехали в театр, чтобы там встретиться с режиссёром.</p> <p>9) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».</p>
А	Б	В	Г	Д							

## 5. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1823 707 1957"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Состоялась премьера «Современной идиллии» по одноимённому произведению Салтыкова-Щедрина.</p> <p>2) По приезде из церкви я потягивался, развалился у себя в новом кабинете на турецком диване.</p> <p>3) По обеим сторонам дороги, ведущей к гостиничному комплексу «Кавказской Ривьере», росли олеандры.</p> <p>4) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдаем театра.</p> <p>5) Благодаря использованию инновационных технологий заметно повысилось качество выпускаемой продукции.</p> <p>6) Трое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.</p> <p>7) Доктор, убеждая меня начать приём лекарств, говорил, что я совершенно уверен в успешности лечения и что сомневаться не стоит.</p> <p>8) Тренер сказал нам о том, чтобы мы передали пловцам его распоряжение.</p> <p>9) Учёные рассказали, что они пропитывают старинные рукописи органическим раствором с добавлением антиоксидантов, чтобы остановить процесс распада бумаги.</p>
А	Б	В	Г	Д							

## 6. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1760 707 1895"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Согласно распоряжению нового министра, в ближайшее время специальная комиссия будет проводить проверки на местах.</p> <p>2) Другой литератор объявил, что с великим любопытством два раза прочёл речь прокурора в романе Достоевского «Братьях Карамазовых».</p> <p>3) Я начал изучать новые языки, хотя даже не был уверен в том, что пригодится ли мне это когда-нибудь.</p> <p>4) Бытовое время в «Сатириконе» Петрония и в других образцах античного авантюрно-бытового романа отнюдь не циклическое.</p> <p>5) Их было всего четверо, и наша компания могла бы с ними справиться довольно легко.</p> <p>6) По окончании учебного года я на всё лето уехал к бабушке в деревню, где и познакомился с Максимом Леонидовичем.</p> <p>7) А. С. Пушкин говорил о том, что «вслушивайтесь в простонародное наречие, молодые писатели, вы в нём можете научиться многому».</p> <p>8) Вопреки прогнозов специалистов, уровень безработицы за минувший год существенно снизился.</p> <p>9) С обоими странами у нас сложились отношения взаимовыгодного сотрудничества.</p>
А	Б	В	Г	Д							



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. – М. : Вербум-М, 2004. – 560 с. – ISBN 5-8391-0131-1.

Васильевых И. П. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – М. : Экзамен, 2020. – 880 с. – ISBN 978-5-377-15031-2.

Граник Г. Г. Русский язык : Синтаксис и пунктуация : пособие для учащихся старших классов и абитуриентов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М. : Владос. – 2002. – 416 с. – ISBN 5-691-00853-6.

Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – М. : Просвещение, 2014. – 237 с. – ISBN 978-5-09-027188.

Сенина Н. А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел» : учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс / Н. А. Сенина, Т. Н. Глянцева, Н. А. Гурдаева; под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 232 с. – ISBN 978-5-9966-0321-3.

Служевская Т. Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи / Т. Л. Служевская; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых, Соц.-образоват. центр. – СПб. : Тускарора, 1994. – 246 с. – ISBN 5-89977-012-0.

Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Шапиро. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-037012-7.

При подготовке упражнений использованы материалы национального корпуса русского языка (<https://ruscorpora.ru>) и открытого банка заданий ФИПИ (<http://os.fipi.ru>).



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1. Нарушения в построении сложного предложения</b> .....	5
1.1. Неправильно употреблено указательное слово .....	6
1.2. Нарушено согласование союзного слова <i>который</i> .....	8
1.3. Неправильно употреблены союзы (союзные слова) ...	9
1.4. Нарушен порядок следования частей .....	12
<b>2. Нарушения в построении предложения с косвенной речью</b> .....	14
<b>3. Нарушения в построении предложения с несогласованным приложением</b> .....	21
<b>4. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</b> .....	24
4.1. Употребление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки, подобно, наперекор, наперерез</i> .....	24
4.2. Употребление предлога <i>ПО</i> .....	28
4.3. Употребление предлогов <i>ввиду, вследствие, в случае, при условии, при помощи</i> .....	31
<b>5. Неправильное употребление имени числительного</b> .....	39
5.1. Ошибки при склонении числительных .....	40
5.2. Ошибки при употреблении собирательных числительных .....	49
5.3. Ошибки при употреблении числительного <i>ОБА/ОБЕ</i> .....	50
5.4. Ошибки в управлении при обозначении даты .....	52
5.5. Ошибки при использовании дробных числительных <i>полтора (полторы) и полтораستا</i> .....	53
<b>Контрольные задания</b> .....	56
<b>Использованная литература</b> .....	62

*Учебное издание*

**Ольга Борисовна Адаева  
Галина Сергеевна Иваненко**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учебно-практическое пособие**

Пособие печатается по решению кафедры русского языка и  
методики обучения русскому языку ЮУрГГПУ.

Протокол № 4 от 09.11.2020.

Ответственный редактор *Е. Ю. Никитина*

Корректор *Л. Г. Шibaкова*

Компьютерная верстка *О. Б. Адаева*

План выпуска 2020. Подписано в печать 17.12.2020.

Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.

Печать на ризографе. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 3,68. Тираж 500 экз.

Заказ №

Оригинал-макет изготовлен в Южно-Уральском научном центре

Российской академии образования

454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 502.

Телефон: (351) 216-56-65

Опечатано в типографии издательства Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-педагогического университета

454080. г. Челябинск, проспект Ленина, 69.

Телефон: (351) 216-56-65