

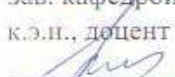



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения-заочная**

Проверка на объем заимствований:
70,41% авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » февраля 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент
 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Новикова Нина Владимировна


Научный руководитель:
к.п.н.,
Ванина Елена Сергеевна


Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации	7
1.1. Содержательная характеристика понятия «административные правонарушения», причины и условия их совершения в молодежной среде...	7
1.2. Правовые и организационные основы профилактики административных правонарушений.....	15
1.3. Формы и методы профилактики административных правонарушений в молодежной среде.....	25
Глава 2. Практическая работа по организации профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	36
2.1. Анализ системы профилактической работы административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	36
2.2. Апробация комплекса мероприятий по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних.....	40
2.3. Методические рекомендации по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

Введение

Социально-экономические преобразования в России последних десятилетий затронули все сферы жизни людей. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции как социальное расслоение, безработица, снижение востребованности духовных ценностей, возрастание интереса к материальным благам и финансовому благополучию, что привело к усилению социально-психологической дезориентации молодежи и омоложению преступности. По статистике примерно каждое восемнадцатое преступление совершается несовершеннолетними или при их участии. Данная тенденция сегодня обусловлена также размытостью идеологических принципов, отсутствием ясной системы социально-одобряемого поведения, подверженностью молодежи негативному влиянию СМИ и преступных группировок. В связи с этим весьма актуальной становится организация действенной воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками, защиты их прав, подготовки к этой деятельности педагогов, родителей, руководителей.

Понятно, что полностью предупредить возникновение правонарушений, не удастся, однако частичное, ограниченное предвидение появления тех или иных форм преступности возможно и необходимо [15]. Более того, любое негативное поведение должно стать специальным объектом воспитания, а для этого оно должно быть изучено как самостоятельное явление, сопутствующее и способствующее преступности.

В педагогической, социальной, психологической и другой специальной литературе отклоняющееся поведение личности обозначается термином «девиантное поведение» (от латинского слова *deviantio* - отклонение). Девиантное поведение характеризуется нарушением социальных норм и правил поведения, характерных для соответствующего возраста, микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

И, наоборот, под нормальным поведением, как правило, понимают нормативно-одобряемое поведение, характерное для большинства людей. Эффективность работы педагогических коллективов по профилактике девиантного поведения обучающихся во многом определяет результаты предупреждения подростковой преступности в обществе.

Вместе с тем, несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, воспитательно-профилактической деятельности в современной образовательной практике уделяется недостаточно внимания. В ряде случаев профилактические меры носят преимущественно формальный характер, преобладают административные меры воздействия на обучающихся, доминирование которых существенно затрудняет воспитание социально адаптированной личности будущего профессионала.

Особое значение в вопросе профилактики правонарушений принадлежит педагогическому и психологическому знанию, базирующемуся на исследовании природы и причин девиантного поведения, форм и методов воспитания.

Степень разработанности в теоретико-методической литературе. Исследованию проблемы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних посвящены многочисленные труды как отечественных, так и зарубежных ученых-исследователей: Ю.П. Азарова, А.А. Беженцева, С.А. Бланкова, Н.И. Ветрова, А.Ф. Галузина, А.И. Долгова, А.Н. Ильяшенко, Н.Р. Косевича, А.И. Лебедева и др.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере профилактики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних и выявить эффективные способы профилактики таких правонарушений на примере базы исследования.

Объект исследования – административные правонарушения среди несовершеннолетних обучающихся профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – профилактические меры административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования: профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации будет проходить эффективно, если:

- будут изучены причины и условия их совершения в молодежной среде;
- будет произведен отбор средств и методов профилактики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних;
- работа по профилактике будет организована целенаправленно и систематически во взаимодействии родителями и межведомственного взаимодействия.

В ходе исследования предоставленной темы были установлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования и дать характеристику понятия «административные правонарушения среди несовершеннолетних».

2. Изучить теоретические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

3. Проанализировать состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

4. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних на базе исследования ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

5. Разработать методические рекомендации по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

В процессе исследования применялись частные методы научного познания: системно-правовой как совокупность правовых норм, которые регламентируют всевозможные стороны профилактической деятельности, метод комплексного анализа с целью исследования внутренних взаимосвязей и возникающих закономерностей в процессе профилактики административных правонарушений, логический метод с целью выявления групповых признаков правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили работы ученых по административному праву и профилактике административных правонарушений, теории государства и права, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся может быть внедрена в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», а также других профессиональных образовательных организациях.

База исследования: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Адрес: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В введении мы определили цели и задачи, объект, предмет исследования выпускной квалификационной работы. В первой главе мы рассмотрели теоретические основы системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации. Во второй главе рассмотрели систему профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж». В заключении подведены итоги выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Содержательная характеристика понятия «административные правонарушения», причины и условия их совершения в молодежной среде

Правонарушение – это действие, которое связано с нарушениями правовых запретов (на красный сигнал светофора переход, осуществление краж и т.д.), бездействие – это нарушение юридических обязанностей (оставление человека в опасном состоянии без помощи, проезд в транспорте без билета и т.д.). [19, с. 9].

Административное правонарушение является фактическим основанием административной ответственности. Определение административное правонарушение дано в ст. 2.1 КоАП РФ. — Это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Признаки (черты) административного правонарушения – антиобщественная направленность, противоправность, виновность и наказуемость деяния.

Административные правонарушения могут наносить вред тем интересам и объектам, которые закреплены в ст. 1.2 КоАП РФ, т.е. личности, правам и свободам человека и гражданина, здоровью граждан, санитарно-эпидемиологическому благополучию населения, общественной нравственности, окружающей среде, установленному порядку осуществления государственной власти, общественному порядку и общественной безопасности, собственности,

законным экономическим интересам физических и юридических лиц, общества и государства.

Под составом административного правонарушения - это установленная правом совокупность признаков, при наличии которых антиобщественное деяние считается административным правонарушением [11].

В состав административного правонарушения входят:

- объект правонарушения (общественные отношения, урегулированные нормами права, охраняемые и защищаемые мерами административной ответственности);

- объективная сторона (конкретные действия или бездействие, выразившиеся в нарушении установленных нормами права правил, обладающие антиобщественной направленностью, противоправностью, а также их последствия и причинная связь между совершенным деянием и наступившим результатом);

- субъект правонарушения (физические и юридические лица, способные нести ответственность за совершенные деяния, т.е. обладающие административной деликтоспособностью);

- субъективная сторона (психическое отношение субъекта, являющегося физическим лицом, или субъективное отношение субъекта, являющегося юридическим лицом, к противоправному деянию и его последствиям, то есть вина субъекта [40].

Только наличие в совокупности всех указанных элементов, закрепленных правовыми нормами, может повлечь административную ответственность.

Административная ответственность – это вид юридической ответственности, который выражается в назначении органом или должностным лицом, наделенным соответствующими полномочиями, административного наказания лицу, совершившему правонарушение.

Административные наказания назначаются должностными лицами правонарушителям, не подчиненным им по службе. По этому признаку административная ответственность отличается от дисциплинарной

ответственности, при которой меры взыскания применяются в основном в порядке подчиненности вышестоящим органом или должностным лицом.

Поскольку административная ответственность наступает за деяния, менее опасные, чем преступления, то и административные наказания, как правило, менее суровы, чем уголовные наказания [27].

Применение административной ответственности не влечет судимости лица, совершившего правонарушение. Это лицо считается подвергнутым административному наказанию в течение одного года со дня окончания исполнения наказания.

Существенной особенностью административной ответственности является то обстоятельство, что субъектом ответственности могут быть не только физические, но и юридические лица. Юридические лица подлежат административной ответственности независимо от места нахождения, организационно-правовых форм, подчиненности, а также других обстоятельств [18].

В отличие от уголовной ответственности, которая устанавливается только федеральным законом (УК РФ), административная ответственность устанавливается КоАП РФ и принимаемыми в соответствии с ним законами субъектов РФ об административных правонарушениях.

Можно выделить ряд принципов административной ответственности:

Принцип законности (лицо, привлекаемое к административной ответственности, не может быть подвергнуто административному наказанию и мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении иначе как на основаниях и в порядке, установленных законом. Применение уполномоченными на то органом или должностным лицом административного наказания и мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении в связи с административным правонарушением осуществляется в пределах компетенции указанных органа или должностного лица в соответствии с законом);

Индивидуализация ответственности (в процессе привлечения к административной ответственности необходимо исследовать весь комплекс факторов, определенных законодательством, избегая шаблонов и стереотипов);

Ответственность субъекта права лишь за свои проступки (к административной ответственности привлекается субъект, совершивший административное правонарушение);

Ответственность только за виновные деяния (субъект подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, по которым будет доказана его вина, ответственность без вины недопустима);

Принцип справедливости (состоит в том, что наказание должно быть соразмерно содеянному);

Принцип целесообразности (предполагает соответствие избираемой меры административно-правового воздействия целям административной ответственности);

Принцип гуманизма (применение мер ответственности не должно унижать человеческое достоинство, честь и другие естественные права и свободы граждан);

Принцип презумпции невиновности (лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана в порядке, предусмотренном КоАП, и установлена вступившим в законную силу постановлением судьи, органа, должностного лица, рассмотревших дело. Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица;

Принцип своевременности (состоит в том, что ответственность за административное правонарушение должна наступать максимально быстро). По

свойствам и характеру общественной опасности правонарушения можно подразделить на две группы: преступления и проступки [29].

Административное наказание – установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, которая применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами [22].

Признаки административного наказания:

- фактическим основанием выступает административное правонарушение;
- применяется специально уполномоченными субъектами;
- реализуется в установленном процессуальном порядке;
- применяется посредством соответствующих мер;
- вызывает наступление определенных правоограничений;
- применяется для достижения определенных целей [48].

Выделяют следующие виды административных наказаний:

Предупреждение - мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица (выносится в письменном виде).

Административный штраф является денежным взысканием, выражается в рублях и устанавливается для граждан в размере, не превышающем пяти тысяч рублей; для должностных лиц – пятидесяти тысяч рублей; для юридических лиц – одного миллиона рублей.

Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения - их принудительное изъятие и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятого предмета (назначается судьей) [16].

Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения - принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ, не изъятых из оборота вещей (назначается судьей).

Лишение специального права - мера, применяемая к физическому лицу, совершившему административное правонарушение, имеющему специальное право, грубо или систематически нарушающему порядок пользования этим правом в случаях, предусмотренных Особенной частью КоАП (назначаются судьей). Срок лишения специального права не может быть менее одного месяца и более трех лет [23].

Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции – до 30 суток (назначается судьей).

Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства заключается в принудительном и контролируемом перемещении указанных граждан и лиц через Государственную границу РФ за пределы Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, – в контролируемом самостоятельном выезде иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации (назначается судьей).

Дисквалификация заключается в лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ (назначается судьей) [45].

Административное приостановление деятельности заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц и их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатация агрегатов,

объектов, зданий или сооружений, осуществление отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг. Административное приостановление деятельности применяется в случае угрозы жизни и здоровья людей.

Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания [5].

Преступления, в зависимости от степени и характера общественной опасности, подразделены на виды:

- особо тяжкие преступления;
- тяжкие преступления;
- средней тяжести преступления;
- небольшой тяжести преступления.

Нести уголовную ответственность и являться субъектами преступления не могут быть юридические лица, учреждения, государственные органы, коллективные субъекты и партии [13].

К проступкам отнесены все правонарушения, кроме преступлений. Основопологающим показателем разграничения проступков от преступления является степень общественной опасности данных правонарушений и санкций, которые предусмотрены за данные противоправные действия. [30, с.112].

Дисциплинарный проступок в большей мере предусмотрен трудовым законодательством, дисциплинарными уставами, положениями о прохождении службы в государственных органах.

Гражданско-правовой проступок – это виновное противоправное действие деликтоспособного лица, который наносит вред урегулированными нормами гражданского права имущественным и связанным с ними личным неимущественным отношениям. [49].

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), административное правонарушение признается противоправным, виновное действие (бездействие) юридического либо физического лица КоАП РФ, либо законами субъектов Российской

Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [4, с.98].

Сущность административных правонарушений раскрываются в совокупностях их юридических признаков. В основном выделены четыре признака административного правонарушения: виновность, противоправность, общественная опасность (вредность) и наказуемость. Образуют состав административного правонарушения следующие элементы:

- субъект правонарушения (юридическое либо физическое лицо, способное нести ответственность за совершенное деяние, то есть обладающее административной деликтоспособностью);

- субъективная сторона (психическое отношение субъектов, являющихся физическими лицами, либо субъективное отношение субъектов, являющихся юридическими лицами, к противоправным деяниям и их последствиям);

- объект правонарушения (общественные отношения, которые урегулированы нормами права, охраняемые мерами административной ответственности);

- объективная сторона (определенное действие либо бездействия, которые выражены в нарушении установленных норм права, обладающие противоправностью и антиобщественным направлением) [24].

Определенно присутствие совокупно описанных элементов может повлечь административную ответственность. При отсутствии в деянии лишь одного из перечисленных признаков, деяние не квалифицируется как административное правонарушение [4, с.56].

Субъектом административного правонарушения выступает вменяемое, дееспособное лицо, которое достигло возраста административной ответственности. Вменяемость рассматривается в способности лиц осознавать противоправность своего действия (бездействия) и руководить им. При отсутствии данного состояния возможно освобождение лица от ответственности в соответствии со ст. 2.8 КоАП РФ [4, с 46].

Привлекаются к административной ответственности лица, которые на этапе совершения административного правонарушения достигли 16– и летнего возраста.

Отметим, что Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120 – ФЗ, отличительно от административного законодательства, не устанавливает возрастной границы и определяет широкое понятие несовершеннолетнего – лица, не достигшие возраста 18 лет. На основании того, что нижняя возрастная граница не определена, возможно предполагать, что в законе отражен возраст с момента рождения и до 18 лет. Отметим, что профилактические мероприятия реализуют как с несовершеннолетними правонарушителями, которые не достигли возраста привлечения к административной ответственности, так и с несовершеннолетними, которые достигли 16 лет [9, с.69].

Осуществляется классификация видов административных правонарушений по различным признакам и критериям. Но научную основу классификации имеет само кодифицированное законодательство об административных правонарушениях. Критериями выступают видовой и родовой объекты посягательств административного правонарушения либо виды деятельности. Данная классификация видов позволяет правильно оценивать характер совершенных правонарушений, качественно реализовывать квалификацию деяний и с соразмерностью осуществлять применение к виновному лицу административного наказания [17].

1.2 Правовые и организационные основы профилактики административных правонарушений

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности,

беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [31].

Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» гласит о том, что профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Профилактика правонарушений осуществляется на основе следующих принципов: приоритет прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений; законность; обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики

правонарушений; открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений; компетентность при осуществлении профилактики правонарушений; ответственность субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц за обеспечение прав и законных интересов человека и гражданина (Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации») [14].

Главная роль в решении проблемы преступности в молодежной среде отводится социальной педагогике, хотя, конечно решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности подростка посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками [39].

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, её объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального или перестройку их взаимодействия [47].

Педагогическая профилактика вообще рассматривается как особый способ организации социальной формирующей среды. Она предполагает взаимосвязь трех основных педагогических процессов - социализации, самовоспитания и специально организованного педагогического воздействия на личность ребенка.

Современная концепция общей профилактической деятельности среди детей подростков основана на том, что в центре должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанные с ним микросоциальное окружение и предполагает: формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля, действенной установки на отказ от различных форм девиантного и деликвитного поведения; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения; внедрение в образовательной среде психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику и преодоление школьной и социальной дезадаптации, полноценная реализация воспитательных функций образовательных учреждений всех типов, обеспечение развития способностей и позитивных интересов детей; своевременное выявление и нейтрализация неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (неблагоприятной семьи, неформальной асоциальной группы и т.д.). прямые десоциализирующие влияния - образцы асоциального противоправного поведения, антиобщественных взглядов и ориентаций, которые демонстрируют аморальные, ведущие нездоровый, паразитический образ жизни в семье, криминогенные группы, преступные лица. Косвенные обусловлены различными факторами социально-психологического и педагогического характера, которые приводят к отчуждению и социальной дезадаптации детей; социальный менеджмент, который включает деятельность по созданию молодежной и подростковой организаций, объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни и общественно полезную деятельность, зон досуговой жизнедеятельности несовершеннолетних (детские клубы, кружки, спортивные секции, оздоровительные спортивные лагеря и др.), деятельность по

расширению социальной рекламы ценностей морали, нравственности здорового образа жизни [25].

Психолого-педагогическая профилактика - это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей, которая осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Успешность системы психолого-педагогической профилактики связана со всеми субъектами педагогического процесса [41].

Цели профилактической работы: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий детей и подростков, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основные задачи:

Законодательное и нормативно-правовое обеспечение профилактической, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики;

Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Выявление детей "групп риска";

Оказание оперативной и квалификационной психолого-педагогической и медико-социальной помощи безнадзорным детям;

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социально-правовая охрана, защита и медико-психолого-педагогическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей "групп риска";

Осуществление контроля за соблюдением прав детей, обеспечение представительства интересов безнадзорных детей в образовании и других учреждениях социальной сферы, административных органов.

Представительство и защиту интересов безнадзорного ребенка может взять на себя межведомственная структура, каковой и является Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);

Организационными принципами профилактики являются:

Принцип комплексности - согласованное взаимодействие: на межведомственном уровне, органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики; успех в предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних может быть обеспечен только совместной работой всех субъектов, осуществляющих работу с детьми и подростками группы риска (учебные заведения, органы опеки и попечительства, спецшколы, спец. ПТУ и т.д.). На профессиональном уровне - специалистов различных профессий.

Принцип дифференцированности, реализуемых программ и методов профилактики по возрасту по степени вовлеченности детей и подростков в противоправную деятельность.

Принцип аксиологичности (ценностей ориентаций) - формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважение к человеку, государству.

Принцип многоаспектности - сочетание в целевой профилактической деятельности социального, психологического, образовательного аспекта.

Принцип последовательности (этапности) профилактических мероприятий.

Принцип легитимности - наличие необходимой правовой базы профилактической деятельности.

Проблема роста правонарушений, совершаемых студентами (а следует заметить, что в последнее десятилетие в России отмечается заметный рост подростковой деликтности) тесно связана со многими объективными факторами и требует своего разрешения. Представляется, что одним из возможных способов решения этих проблем может быть применение правоохранительными органами возможностей педагогической профилактики, сущность которой

заключается в использовании педагогических средств в предупреждении правонарушений. Такие средства разрабатываются в превентивной педагогике, направленной на профилактику данных деяний, совершаемых несовершеннолетними [32].

Помимо кражи («мелкое хищение» статья 7.27 КоАП) и хулиганства («мелкое хулиганство» статья 20.1 КоАП), наиболее распространенными правонарушениями являются распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП) [4].

Также традиционно среди молодежи высок уровень проявления вандализма. Вандализм обоснованно считается свойственным именно молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. К проявлениям вандализма относятся: повреждение подвижного состава общественного транспорта, порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков. [10, с.18].

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений. Это неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленные порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

Наиболее часто встречающиеся составы административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними: распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах; появление в общественных местах в состоянии опьянения; мелкое хулиганство; мелкое хищение; уничтожение или повреждение чужого имущества; управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством; незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; проход по железнодорожным путям в неустановленных местах.

В соответствии со ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Отметим, что в случае привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности за совершение им административного правонарушения, становится известно достаточно широкому кругу лиц: от родителей и учителей до сотрудников органов системы профилактики, поскольку в соответствии со ст. 23.2. КоАП РФ, дела об административных правонарушениях рассматривают районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все эти упомянутые лица, должны были принять все меры к тому, чтобы подросток не совершал правонарушения. И здесь могут оказать существенное воздействие на личность потенциального правонарушителя, возможности превентивной педагогики, которая рассматривает назначение педагогической профилактики как содействие предупреждению правонарушений, устранением педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, способствующих совершению правонарушений педагогическими средствами.

Для достижения положительного результата необходимо оказывать на несовершеннолетних позитивное обучающее, воспитывающее и развивающее воздействие. Такое воздействие осуществляется путем: формирования убежденности у несовершеннолетних о необходимости устранения недостатков своей обученности и воспитанности; выявления среди населения групп с повышенной аморальностью, а также отдельных граждан и организация более интенсивных педагогических воздействий на них; включение во всех образовательных учреждениях в особые разделы учебных дисциплин, темах, специальных курсах изучение профилактики совершения административных правонарушений; усиление деятельности сотрудников органов внутренних дел по предупреждению совершения административных правонарушений несовершеннолетними, с теми, у кого наблюдается развитие отрицательных привычек нарушение общественных норм поведения, увлечение алкоголем,

употреблением наркотиков, нахождение в асоциальных и аморальных группах; воспитания соответствующего нормам морали поведения у несовершеннолетних как в семье, так и в общественных местах; формирования у несовершеннолетних представлений о том, что совершение административных правонарушений приводит к разложению в обществе нравственных ценностей, повышению преступности; проведение индивидуальной воспитательной работы сотрудников ОВД с лицами, отличающимися повышенной конфликтностью, аморальностью, агрессивностью.

Отметим, что в предупреждении административных правонарушений среди несовершеннолетних участвует множество субъектов.

Со стороны государства это: органы внутренних дел; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением; органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости.

Со стороны близкого общения: семья, близкие родственники, педагог, друзья. Вышеперечисленные субъекты воспитательной работы оказывают различное воздействие на развитие, обучение и воспитание несовершеннолетних. Семья, является самым главным из них, так как она оказывает первостепенное влияние, с момента рождения человека, помогает понять ему такие нравственные категории как добро и зло, честь, достоинство, гуманизм, справедливость. Она формирует у человека морально– нравственные качества, уважение к старшим [26, с.43].

Субъекты воспитательной работы со стороны государства осуществляют следующую деятельность: ограничивают влияние негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями административных правонарушений несовершеннолетних; воздействуют на причины и условия, способствующие данному виду правонарушений; непосредственно воздействуют на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения административных правонарушений; воздействуют на группы с

антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие административные правонарушения, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию; занимаются воспитанием несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение [33, с.151].

Целью индивидуальной профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, являются воспитание подростка и изменение его административной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий: выявление несовершеннолетних, чье поведение, взгляды, мотивы поступков свидетельствуют о возможности совершения правонарушений, изучение личности этих подростков; определение и устранение источников отрицательного влияния на них; исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации административных правонарушений; осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни, а также обязательный анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу [42, с.28].

Заметим, что такая деятельность, как педагогическая превенция, предполагает формирование у несовершеннолетних доброжелательности, подлинного желания помочь человеку, душевности, сопереживания, искренности, доверительности, оптимизма, открытости [23, с.53].

Следовательно, необходимо отметить, что административные правонарушения совершаемые несовершеннолетними при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также в недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей на других подростков.

1.3 Формы и методы профилактики административных правонарушений в молодежной среде

Профилактика — это целостное, организуемое в рамках единой государственной программы система мер, которая имеет свое содержание этапность и динамику развития, определяемый конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами.

Субъекты воспитательной работы в своей деятельности используют различные методы и приемы профилактического воздействия на несовершеннолетнего:

1) методы и приемы обучения: пример: сотрудник органов внутренних дел рассказывает в образовательном учреждении о случаях совершения административных правонарушений их сверстниками. Объяснение и рассказ: сотрудник полиции поясняет несовершеннолетним как нельзя себя вести, как нужно поступать в той или иной ситуации.

2) методы и приемы воспитания: рекомендация и совет; (например, субъект воспитательной работы рекомендует несовершеннолетним заниматься спортом, вести здоровый образ жизни).

3) методы и приемы развития: активизация интереса и мышления, например, сотрудники органов внутренних дел проводят в образовательных учреждениях различного рода спортивные мероприятия, игры.

Профилактическая работа предполагает оказание семье и ребенку следующих видов помощи:

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социально работы, помощи, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, трудовым, гражданским вопросам.

Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, единовременных выплат, адресной материальной помощи детям.

Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.

Социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях "группы риска" [46].

Одним из самых важных и наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному; проблемные, дезадаптированные, беспризорные, безнадзорные, дети с девиантным поведением, дети "группы риска".

Выделяют следующие формы и методы работы с детьми группы риска:

– выявление детей и подростков, склонных к противоправному поведению;

- диагностика и нейтрализация факторов, приведших к возникновению различных форм девиантного и делинквентного поведения;
- осуществление комплекса коррекционных мероприятий, в том числе при необходимости предоставление социальной государственной опеки, выбор адекватной формы получения образования, коррекция межличностных отношений;
- оздоровление условий семейного воспитания, психологическая работа с родителями, разработка и реализация действенных мер социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки и помощи семьям группы риска; оказание правовой и социальной поддержки нуждающимся детям и подросткам;
- создание на местах служб социально-терапевтической помощи семье и подростку;
- тесное взаимодействие различных социальных институтов - учреждений культуры, школ юношеских объединений и других по работе с неформальными подростками группами и сообществами, направленное на предупреждение их криминализации [35].

Основными методами профилактики дезадаптивного поведения: ранняя диагностика детей "группы риска"; выделение группы риска, имеющей повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения: дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации; дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями и т.д.; консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами; мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей; организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб; патронаж дезадаптированных несовершеннолетних; разработка и реализация

целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения [13].

Социальная технология - это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для решения различного рода социальных проблем и обеспечения социальной защиты населения.

Социально-педагогические технологии можно разделить на две группы: организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной программы.

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности социального педагога обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии.

Один из методов - формирование банка данных детей и подростков группы риска. Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микроучастке образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) детей и подростках: из семей, находящихся в социально опасном положении; безнадзорных или беспризорных; употребляющих наркотические средства без назначения врача либо одурманивающие вещества; совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания психическом развитии, не связанного с психическим расстройством; состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Формируя банк данных,

специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей [18].

Следующий метод - диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога. Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого социальный педагог работает с ребенком, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Один из самых распространенных методов профилактики – консультирование. Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально - педагогических проблем детей группы риска. С этой целью социальный педагог проводит в школе, в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей и других лиц при их обращении.

Межведомственные связи социального педагога. Работая в составе социально-педагогической службы образовательного учреждения, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и с другими специалистами службы. Межведомственные связи социального педагога реализуются с ограничениями, обусловленными соблюдением норм конфиденциальности и тайны ребенка и подростка [46].

Выбор методов индивидуального профилактического воздействия строится с учетом ведущей сферы деятельности ребенка. В индивидуальной профилактике правонарушений активно могут применяться методы стимулирования, торможения. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания. К числу методических приемов стимулирования следует отнести одобрение, похвалу, доверие, поощрение, награду и т.д. поощрять надо лишь те действия и поступки юноши или девушки, которые требовали от них воли и трудолюбия, а не те, которые они совершили без особой затраты сил и времени. Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, т.е. повышенных требований к

личности правонарушителя. Они включают в себя особую форму общественного требования к поведению подростка, в которой одновременно дается и осуждение того, что сделано неправильно, и предписание, как поступить в дальнейшем, а также предупреждение на будущее в целях предотвращения возможного повторения поступка. Далее определяются средства, соответствующие целям и учитывающие особенности личности, а также наиболее уязвимые периоды времяпрепровождения (для усиленного контроля). Они должны включать самый разнообразный комплекс мер, а не подкрепляться лишь одними словесными нравоучениями, как это нередко делается [49].

Одним из субъектов профилактики, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] являются образовательные учреждения, которые на основании статьи 14 обладают следующими полномочиями: оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [21, с.82].

Несомненно, основным институтом воспитания выступает семья, однако зачастую в силу разных причин подросток испытывает недостаток семейного

воспитания, либо негативные детерминирующие факторы девиации личности оказывают влияние вне семьи. Учитывая это, а также то, что несовершеннолетний проводит большую часть времени в образовательной организации, где происходит его основная социализация, представляется правильным особо значимой считать раннюю профилактику административных правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации, так как именно здесь возможно своевременное выявление и устранение факторов, детерминирующих правонарушения несовершеннолетних [12, с.214].

Организация образовательно–воспитательного процесса с использованием как урочной, так и внеурочной деятельности необходимо в настоящее время. Так О.В. Павлова справедливо считает: «необходимо формирование целенаправленной политики образовательного учреждения по реализации принципа «полной занятости» обучающихся». В этом стоит согласиться с О.В. Павловой, поскольку такой подход позволяет организовать доступный досуг несовершеннолетнего, отсутствие которого в настоящее время выступает одним из основных факторов детерминирующим административные правонарушения несовершеннолетних [44, с.218].

К сожалению, вышеназванные полномочия образовательных организаций и требования, содержащиеся в образовательном стандарте, зачастую не выполняются, либо выполняются только «на бумаге». В связи с тем, что, и образовательный стандарт и федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] не содержат конкретных критериев оценки эффективности проводимых мероприятий и их количество, качество реализованных мероприятий по профилактике зависит в большей степени от добросовестности директора и педагогов.

Негативным фактором выступает также и низкое качество правового воспитания в образовательных организациях. Низкий уровень правовой культуры отмечается у многих жителей России. Незнание своих прав, правовой нигилизм, неисполнение установленных правил являются в настоящее время

распространенных явлением, а виды основы правосознания, должны быть заложены именно в образовательной организации. Согласимся с Лебедевой А.И «Формирование правовой культуры является одним из важнейших условий осознанного восприятия учащимися своих прав и свобод, укрепления установки сознательного соблюдения закона», что конечно выступает необходимой основой в профилактики административных правонарушений» [43, с.18].

Основными задачами деятельности образовательного учреждения по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально– педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Основная проблема в большинстве семей, отнесенных к категории находящихся в социально опасном положении – злоупотребление родителями алкогольными напитками. Отсутствие методик гарантированного избавления от этого порока, отсутствие личного желания и психологического настроя на здоровый образ жизни не способствуют кардинальному изменению ситуации в лучшую сторону.

Для того чтобы работа с обучающимися в учебном заведении была эффективной, необходим индивидуальный подход к каждому студенту. Для проведения профилактической работы необходимо разработать план, включающий в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В образовательной организации должны осуществляться контроль над получением образования несовершеннолетними. необходимо вести строгий учет пропущенных занятий.

Таким образом, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности образовательной организации в профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательной организации.

В целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактики административных правонарушений несовершеннолетних студентов, в образовательной организации важно соблюдать следующие основные требования:

1) Своевременность. Несвоевременное выявление и принятие мер воздействия к административным правонарушителям и их окружению влечет формирование привычки к антиобщественному поведению, значительно увеличивает вероятность совершения несовершеннолетним преступления.

2) Последовательность. Индивидуальное воздействие на несовершеннолетнего обучающегося должно быть таким, чтобы его интенсивность последовательно нарастала или убывала в зависимости от результатов.

3) Реальность. Меры воздействия объективно должны соответствовать возможностям их реализации.

4) Законность. Индивидуальная профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации строится на основе строго соблюдения законодательства, прав, свобод, законных интересов студентов, которые могут ограничиваться только в той мере, в какой это диктуется и допускается законом.

Значимость ранней профилактики административных правонарушений в образовательной организации крайне высока, в связи с этим необходимо повсеместно контролировать эффективность ее реализации для этого стоит на федеральном уровне разработать действенные меры контроля, позволяющие оценивать действенность профилактических мер [37, с.43].

Выводы по 1 главе

Последствия совершения административных правонарушений – негативные. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, несовершеннолетний ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – и на учет к врачу– наркологу. Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача профессиональной образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; выявлении учащихся, склонных к нарушению морально– правовых норм, изучении педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что ребенок, в связи с его умственной и физической незрелостью, нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Основная задача – обезопасить детей, разъяснить им порядок безопасного поведения. С детьми проводятся образовательно– правовые дни, направленные на разъяснение основ права, Уголовного и Административного кодекса.

В каждом конкретном случае нужно подходить к ребенку, и к его судьбе индивидуально. Поэтому главное – вовремя провести профилактическую работу. Для этого полиция очень тесно взаимодействует с учительскими коллективами и комиссией по делам несовершеннолетних.

Как бы ни старались соответствующие органы и учреждения по профилактике административных правонарушений среди подростков и молодежи, выбор всегда за молодым человеком, но, конечно, со стороны государства нужно создавать все условия, чтобы подростки не возвращались к правонарушениям.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, находящийся по адресу: 453103, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124. Учредителем техникума является Министерство образования и науки Республики Башкортостан, находящееся по адресу: 450077, г. Уфа, ул. Театральная, д.5/2.

Кадровый состав колледжа состоит из директора, заместителя директора по учебной работе, заведующих очным и заочным отделениями, заведующего учебной частью, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора воспитательной работе, заведующего отделением дополнительного образования и педагогического состава, численность которого составляет более 100 человек.

Материальная база состоит из четырех учебных корпусов, которые включает в себя современные учебные лаборатории и мастерские, учебные кабинеты, компьютерные классы, лаборатории, мастерские по различным компетенциям по стандартам WorldSkills. Кроме того, колледж располагает современным оборудованным тренажерным залом, библиотекой, лыжной базой и открытой спортивной площадкой.

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж находится в непосредственном подчинении Министерства образования и науки Республики Башкортостан. В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными Законами,

законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Республики Башкортостан и органов местного самоуправления, принимаемыми в пределах их полномочий по вопросам образования.

Также колледж имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

В ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже разработаны и применяются на практике следующие документы: приказ «О создании Совета профилактики». В нем отражается цель и состав Совета профилактики (Приложение 1).

План совместной работы с ОДН МВД РФ по г.Стерлитамак, в котором отражены первоочередные задачи взаимодействия органов системы профилактики, мероприятия, направленные на уменьшение правонарушений

среду студентов, также дата и ответственные. Главными лицами, которые организуют работу системы профилактики являются: заместители директора, классные руководители, инспекторы ОУУП и ПДН МВД РФ по г.Стерлитамак, педагог-психолог и социальный педагог (Приложение 2).

Организация работы по профилактике преступлений, так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж характеризуется нами как удовлетворительная.

Профилактика правонарушений – меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением, как в их собственных интересах, так и в интересах общества, а также направленные на снижение у лиц риска стать жертвами преступных посягательств [38].

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основными задачами профилактики правонарушений в колледже являются: формирование законопослушного поведения; устранение причин и условий совершения правонарушений; недопущение совершения правонарушений со стороны физических лиц.

Требование «Незнание закона не освобождает от ответственности» реализуются с учетом положений: государство и общество доводит до граждан содержание законов об ответственности, касающихся их рода занятий; развитие личности, общества и государства несовместимы с безразличием граждан и должностных лиц к правонарушениям; профилактика правонарушений в отношении всех граждан должна сочетаться с предупреждением правонарушения и защитой от него отдельного лица.

Профилактика правонарушений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики правонарушений.

Необходимо использовать:

- направление должностным лицам представлений по устранению недостатков (надзорные органы);
 - направление информации в органы прокуратуры в случае невыполнения должностными лицами требований по устранению недостатков.
- Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений являются:

- 1) профилактическая беседа;
- 2) вынесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- 3) установление особых требований к поведению правонарушителя;
- 4) профилактический учет и контроль;
- 5) принудительные меры медицинского характера и воспитательного воздействия, устанавливаемые судом;
- 6) установление судом административного надзора;
- 7) иные меры индивидуальной профилактики правонарушений, применяемые субъектами системы профилактики в установленном законом порядке [15].

Лица, в отношении которых осуществляются меры профилактики правонарушений, вправе обжаловать действия субъектов профилактики правонарушений в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Профессиональная образовательная организация организует свою работу в полном соответствии с законом Российской Федерации и нормативными актами субъекта Российской Федерации.

Руководство колледжа активно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.2 Разработка системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

В работе предоставлена программа профилактики преступлений, а также еще воспитательных событий, связанных с профилактикой преступлений у обучающихся в независимости курса (Приложение 3).

Программа профилактики преступлений может быть основана на:

1. Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района, это даст студентам глубже узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их наказания.

2. Студентам будут разработаны кружки и секции (например, борьба с преступностью) в которые будут вовлечены студенты «группы риска» для того что бы студенты могли разобраться в своей ситуации и найти путь его решения совместно с руководителем.

3. Для студентов будет проводиться конференция по профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию, что бы студенты не совершали такие правонарушения.

4. Студенты могут сами принимать участия в семинарах, конференциях, для того что бы на практике и личном примере помочь другим студентам разобраться в данной проблеме.

5. Студенты могут принимать участие в городских мероприятиях на примере «Я – гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России. Для развития патриотизма, любви к родине и активного проведения досуга.

6. Своевременное принятие мер для работы, со студентами, которые совершили правонарушения, должны быть приняты меры для их предотвращения. К ним может относиться индивидуальные беседы, приглашение родителей, приглашение на педагогический совет.

7. Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов должна проходить индивидуальная программа с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений.

8. Для трудных подростков нужно проводить заседание комиссии по ДН совместно с инспектором, для того чтобы инспектор по ДН объяснил студенту его правонарушение и как в дальнейшем не допускать таких нарушений [31].

Для реализации профилактики правонарушений было проведено лекционное занятие: «Преступление и подросток».

Задача: зафиксировать познания обучающихся о правах и обязательствах людей РФ. Задачи: развивать умения автономно декламировать бумаги, разбирать, извлекать информацию, систематизировать главные права и прямые обязанности людей, развивать логическое мышление, забота, память, умение обобщить изученное, создавать выводы; воспитывать почтительное отношение к главному Закону государства Конституции РФ. Ход лекции. Мы много говорим о правах: вы защищаете собственные права на уроках и жилища, профсоюзы – права рабочих, правозащитники – права людей и т. д.

Общество в передвижение столетий и тысячелетий боролись из – за деятельность индивидуальных справедлив с края страны, формировали и отлаживали устройство их защиты.

Содержание «Преступление и подросток» животрепещущая в сегодняшний период, к примеру, равно как, к огорчению, никак не каждой юный индивид, подразумевает о совершаемых им незаконных поступках, какие водят к тяжелым итогам. Любой время подростками происходит более 145 тыс. преступлений, в буквальном смысле слова каждой 5 – ый отправляется с целью отбывания наказания в виде потеря независимости в воспитательские колонии.

Правонарушение – процесс, вредный с целью сообщества и запрещенный законодательством.

Преступление – данное патологии закона (социально опасное действие), осуществление коего влечёт применение к личности граней криминальной ответственности [12].

Есть 4 типа адвокатской ответственности присутствие патологиях:

1. Криминальная обязательство – обязательство из– за нарушение законов, предустановленных Криминальным кодексом. Проступок предустановленное криминальным законодательством социально опасное, посягающее в общественный устройство, собственность, субъект, полномочия и независимости людшек, общественный процедура. (смертоубийство, грабёж, оскорбления, небольшие хищения, дебоширство). За злонамеренное дебоширство, кражу, криминальная обязательство наступает с 14 лет

2. Управленческая обязательство применяется из – за патологии, предустановленные кодексом о управленческих преступлениях. К управленческим патологии принадлежат: нарушение законов путевого передвижения, нарушение охранно-пожарной безопасности. Из-за управленческие патологий закона к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная обязанность – это несоблюдение трудовых обязательств, т.е. несоблюдение трудового законодательства, к примеру: запоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая обязанность регулирует имущественные дела [20].

Вам будут даны ситуации, а вы постараетесь правильно дать ответ.

1.Разбор ситуаций:

№1. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут. в отсутствии взрослых. Какое наказание грозит? №2. Студенты перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дмитрий задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое

правонарушение совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за данное правонарушение? №3. Два студента ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение они совершили? №4 Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой вы легко разберетесь.

В каждом учебном заведении найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в полицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка. Как вы оцените этот поступок. Конечно, «заложенная бомба» – это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? ответ: с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Виды ответственности: А – административная ответственность. Г – гражданско-правовая. У – уголовная. Д – дисциплинарная.

Виды нарушений:

1. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
2. Избил одноклассника. (У)
3. Совершил кражу мобильного телефона. (У)

4. Совершил прогул в колледже. (Д)

5. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? ответ: да, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни. А как надо себя при этом вести вам? Во– первых, отвечать спокойно на вопросы милиционера, не бояться, не говорить неправду.

Например, вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки.

Во– вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

А теперь рассмотрим следующую ситуацию: «На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?» Как бы вы поступили в этом случае? Во– первых, это преступление! Вы согласны? Во– вторых, раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий

1. Скорее позвони по телефону «112».

2. Внятно объясни, где и когда совершено преступление.

3. Сообщи приметы хулиганов.

4. Поставь в известность родителей.

А за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?

1. Нарушение правил дорожного движения.

2. Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.

3. Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

4. Незаконная продажа.

5. Злостное неповиновение.

А теперь поговорим о ваших правах и правонарушениях.

1. Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия? Вы правы. Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

2. Если Вас пригласили в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (отвечают) Да. В этом случае вы можете пойти в отделение милиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут

пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

3. А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете? Очевидец – не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду. Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

4. Предположим, вас привели в отделение милиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

5. Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

6. Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения, если там уже находятся взрослые!

7. Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд.

8. Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать!

Цели мероприятия: способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Задачи мероприятия:

1. познакомить учащихся с разными аспектами последствий преступлений, с точки зрения закона и с точки зрения морали,

2. формировать умение учащихся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать,
3. развивать умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

В условиях современного общества правовые знания действительно необходимы. Я надеюсь, что ребята будут знать и соблюдать закон. Научатся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать. Кратко о внедрении разработки: Методы и приемы работы: Словесные, наглядные, Методические рекомендации: Ход мероприятия: Преподаватель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего занятия «Подросток и правонарушения». «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» – эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы.

Каждый из нас проживая среди людей совершает различные поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Сейчас у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития – музыкальные и художественные школы, театральные студии, стадионы. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе.

Давайте сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

- Что же такое правонарушение?

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

- За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?

Убийство. Дети называют.

- Причинение смерти по неосторожности
- Причинение тяжкого телесного повреждения
- Похищение человека

- Кража
- Вымогательство
- Хулиганство

– С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет)

А теперь послушайте. В каждой школе найдутся подростки, которые совершенно не хотят учиться. Рассмотрим конкретный пример, в полицию поступил звонок "В школе заложена бомба!". Но в результате проверки оказалось, что это была всего лишь шутка подростка для того чтобы сорвать контрольную работу. Как вы оцените приведенный поступок? Это является уже преступлением, или вы всё – таки думаете это шутка, маленькая шалость? (Высказывания ребят)

– Конечно, «заложенная бомба» – это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан.

Создают панику в обществе.

А как вы думаете, за такие «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб, в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. Так что, помните, с законом шутки плохи!

Давайте рассмотрим какие бывают меры наказания:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ребята, мы рассказали вам о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения.

Предполагаемые результаты программы:

- социальных связей с органами системы профилактики преступлений и оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики преступление студентов;

- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;

- системы социальной профилактики преступлений, к организации деятельности предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а общественные организации совершаемых преступлений, в числе улицах и в других общественных местах; – доверие населения к правоохранительным органам.

В системе профилактической деятельности можно выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь колледжа, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Общая профилактика реализуется в рамках системы воспитания через информационно – просветительскую деятельность по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности, проведение нестандартных учебных занятий, опросов, анкетирования, обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры, систему практикумов, диспутов, бесед, тренингов, вовлечение обучающихся в общественно – полезные дела, участие в социально значимых проектах, акциях, конкурсах различного уровня – в ходе которых обучающиеся овладевают навыками социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных и криминогенных ситуациях, а так же в условиях угрозы их жизни, осознают основные способы жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Размещение на стенде и сайте ОО информации, посвященной аспектам гражданско – правовой культуры и поведения обучающихся. Данная система работы позволяет выявлять жизненную позицию обучающихся, а также формировать компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам [38].

В колледже разработана программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних – «Гражданин 21 века». В результате реализации программы формируется и совершенствуется правовое самосознание обучающихся и педагогов, обеспечивается положительная мотивация обучающихся на исполнение правил, законов, определяющих социальную позицию подростка в обществе, а также минимизация рисков создания конфликтных ситуаций. Обучающиеся осваивают специальные умения и навыки, учатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Мониторинг результативности реализации программы показал, что степень готовности и стремление обучающихся к соблюдению российских законов, выполнению гражданского долга, умению и желанию сочетать общественные и личные интересы составляет 97 %.

Работа с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, предусматривает:

1. Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении.

2. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально– опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Оказание помощи семьям, находящимся в социально – опасном положении в воспитании и обучении детей.

4. Организация общедоступных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

6. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [29].

Для наиболее эффективной работы по профилактике правонарушений в школе работает Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и планом работы.

Недостатком в профилактической работе является нежелание обучающихся заниматься в предлагаемых секциях и кружках дополнительного образования.

Положительные результаты профилактической работы подтверждает то, что обучающимися не было совершено ни одного преступления, правонарушения и самовольного ухода.

Рекомендации по профилактики преступлений:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

2. Применение современных технологий (с помощью группы в WhatsApp, Viber):

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока.

- обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов.

- проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений.

- уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ.

3. Реализации программ по профилактики преступлений:

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты.

- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, обучающихся:

- а) индивидуальные беседы;

- б) посещение семьи;

- в) приглашение на педагогический совет.

– Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства.

– Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН.

2.3 Методические рекомендации по профилактике правонарушений среди студентов колледжа

Профилактика правонарушений и преступлений - одно из важнейших направлений в воспитательной работе педагогического коллектива колледжа, но осуществляется оно в основном через просветительскую, пропагандистскую деятельность, так как процесс воспитания в условиях колледжа имеет свою особенность, свою специфику. Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента обучающихся: дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние обучающиеся состоящие на учёте ПДН, КДН, внутри колледжа, обучающиеся с девиантным поведением.

Важно значение в профилактике правонарушений играет деятельность Совета профилактики колледжа, который проводит планомерную работу.

При организации работы по профилактике правонарушений необходимо опираться на действующее законодательство Российской Федерации, основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Законы Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; «О внесении изменений и

дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ; «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ; «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ; «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ; «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998 г. №17-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ

Цель: Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации,

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию;
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

Сложившаяся в колледже система профилактики правонарушений среди подростков предлагает следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа: выпуск информационных листов и беседы, для обеспечения родителей информацией об органах и учреждениях города, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним.

2. Практикумы и тренинги: Как избежать «семейных ловушек», «Конфликт и выход из него», «Вредные советы».

3. Родительские лектории: «Малолетний преступник – чья вина?», «Родители – пример здорового образа жизни», «Посеешь характер – пожнешь судьбу».

4. Тематические родительские собрания: «Подготовка к взрослости», «Как организовать свободное время ребенка», «Формирование здорового образа жизни школьника».

5. Работа с обучающимися: Тематические классные часы; просмотр и обсуждение фильмов по профилактике детской преступности, правонарушений; месячник правовых знаний; проведение деловых игр, часов общения, диспутов, круглых столов; организация бесед со специалистами; изучение особенностей личности подростков, сфер поведения, общения, познавательной сферы;

6. Тематические уроки по обществознанию: единый классный час: «Права человека»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Жизнь дана на добрые дела»; «Прямой разговор о правонарушениях»; «счастье – жить»; «Преодоление» (фильм о наркотиках);

«Скажи жизни – да!» (фильм о здоровом образе жизни); «Секты в законе» (фильм о сектах);

7. Анкетирование: «Уровень правовой культуры учащихся»; Тест тревожности А.М. Прихожан (эмоциональное состояние); Тест Т. Лири – межличностные отношения; Опросник Казанцевой – изучение общей самооценки; Диагностика личностного роста школьников (помощь психолога).

8. Организационно-административная работа: сверка списка обучающихся, состоящих на ВКУ, ПДН, КДН и ЗП, формирование банкам данных на этих обучающихся, оформление карточек обучающихся, поставленных на учет, регулярное проведение совета профилактики, организация совместной работы с ПДН. Проведение в колледже профилактических дней: работа с социумом, встречи, тематические беседы, диспуты, круглые столы.

9. Обучающие семинары: встречи с работниками правоохранительных органов, военкомата, ПДН, КДН и ЗП на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних», «умей отвечать за свои поступки», «Я в этом мире»; «Наши права и обязанности». «Правда и ложь в нашей жизни», «Как противостоять давлению среды», «Легко ли быть молодым?». «Формирование гражданственности и правовой культуры учащихся», «Преступность несовершеннолетних и наркомания» «МЫ и Закон», «Будущее в руках молодежи».

10. Социально-психологическая деятельность: диагностика, индивидуальные консультации, рекомендации, мониторинги.

11. Работа с педагогическим коллективом: организация и проведение методических объединений кураторов групп, педагогические советы по данной тематике, индивидуальное консультирование с психологом, учебно-просветительская работа, тренинги.

Оценкой эффективности служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

Выводы по 2 главе

В данной главе была рассмотрена организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Мы сделали выводы, что нарушения закона в среде не достигших совершеннолетия – это следствие прогрессивной социально–экономической и духовно– нравственной исторической ситуации в РФ. Она характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, ростом преступлений среди несовершеннолетних.

На основе анализа результатов исследования была разработана программа профилактики преступлений и рекомендаций.

В программу профилактики преступлений были включены: организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, обучающихся: индивидуальные беседы; посещение семьи; приглашение на педагогический совет, индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

Программы были разработаны для снижения преступностей среди несовершеннолетних. Так же были разработаны рекомендации по организации профилактической работы среди несовершеннолетних студентов с использованием современных технологий, методов, в том числе на основе индивидуального подхода.

Заключение

Одним из эффективных методов борьбы с молодежной преступностью является профилактическая работа с несовершеннолетними, где особая роль отводится образовательному учреждению. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения. В данной квалификационной работе были рассмотрены

В ходе исследования в первой главе нами были проанализированы теоретико-методологические основания проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации. На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально – негативным явлением.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику преступлений в процессе обучения.

В результате исследования была разработана программа профилактики преступлений и рекомендаций. В программу профилактики преступлений были включены: организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, обучающихся:

индивидуальные беседы; посещение семьи; приглашение на педагогический совет.

Программы были разработаны для снижения преступностей среди несовершеннолетних. Так же были разработаны рекомендации для предотвращения преступностей.

Нами были проведены ряд занятий по предложенной программе. Занятия проходили среди студентов в период прохождения преддипломной практики. Студенты с интересом принимали участие в занятиях, умело применяли полученные знания в ходе обратной связи.

Мы сделали выводы, что нарушения закона в среде не достигших совершеннолетия – это следствие прогрессивной социально– экономической и духовно– нравственной исторической ситуации в РФ. Необходимо планомерно и систематически осуществлять выявление несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию.

Важно постоянное оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

В заключение изученной темы хотелось бы отметить, что цель нашей работы достигнута и поставленные задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1– 7.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63– ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996 г. – № 25. – Ст. 2954.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.– Ст. 410.
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273– ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120– ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26. – Ст. 3177.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995. «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // СПС Консультант Плюс.

Научная и учебная литература

11. Адлер А.С. Беспризорные дети / А.С. Адлер – М.: Просвещение, 2017. – 357 с.

12. Антонян, Ю.М. Психология преступления и наказания / Ю.М. Антонян – М.: Юристъ, 2017. – 123с.

13. Азаров, Ю.П. Беспризорность и детская преступность наша беда / Ю.П. Азаров // Воспитание школьников. – 2018. – №7. – С. 11– 14.

14. Алексеев, А. Должна ли прокуратура заниматься предупреждением преступлений? / А. Алексеев // Законность. – 2017. – № 1. – С. 9– 14.

15. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2017. – № 3. – С.18– 20.

16. Агапов А.Б. Административная ответственность. Учебник. / А.Б. Агапов. – М.: Образование, 2018. – 251 с.

17. Азбукин А. М., Бирюков М. Н. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. Учебное пособие. / А.М. Азбукин. – М.: Наука, 2017, – 321с.

18. Баймурзаева, Р.А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних / Р.А. Баймурзаева // Следователь. – 2017. – № 7. – С.20– 21.

19. Беженцев, А.А. Социальная природа и основные причины безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия / А.А. Беженцев // Социальное и пенсионное право. – 2017. – № 1. – С.18– 20.

20. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2017. – 218с.
21. Бозров, В.М. Ювенальный суд в современной России / В.М. Бозров // Российская юстиция. – 2017. – № 3. – С. 54– 56.
22. Бланков, С.А. Актуальные проблемы предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних Текст. / С.А. Бланков – М.: Изд. Дом «Грааль», 2017. – 310с.
23. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 2017. – 182с.
24. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений совершеннолетних / Н. Волкова // Законность. 2017. – №9. – С.7– 10.
25. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова // Законность.– 2017. – № 7. – С. 2– 5.
26. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности : монография / А.Ф. Галузин. – Самара: Изд- во Самар. гос. экон. ун- та, 2017.– 404 с.
27. Дагель, П.С. Учение о личности преступника в Российском уголовном праве / П.С. Дагель – Владивосток: Вариус, 2017 – 453 с.
28. Долгова, А.И. Социально– психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова – М.: Наука, 2017. – 276 с.
29. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей / П.А. Майоров – М.: Интеллект Центр, 2018. – 628 с.
30. Давыденко, А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних / А.В. Давыденко // Адвокат. – 2017. – № 10. – С. 32– 36.
31. Дорошенко, О.М. Административно–правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних / О.М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2017. – №. 4. – С.43– 48.

32. Жилкина, В.Т. Социальные проблемы несовершеннолетних: Обзор регионального законодательства / В.Т. Жилкина // Аналитический вестник Государственной Думы РФ. 2017. – №18. – С.28 – 31.
33. Зайцев, С.П. Профилактика преступлений и правонарушений: координация и прокурорский надзор / С.П. Зайцев // Законность. – 2017.– № 8. С. 3– 4
34. Зиядова, Д.З. Роль суда в профилактике преступлений среди несовершеннолетних / Д.З. Зиядова // Российский судья. – 2016. – № 6.– С.8.
35. Звоненко, Д.П. Административное право: Учебник. / Д.П. Звоненко. – М.: "Юстицинформ", 2018.– 387 с.
36. Ильяшенко, А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения / А.Н. Ильяшенко – М.: Знание, 2017. – 340с.
37. Карабущенко, Н.Б. Психология несовершеннолетних правонарушителей / Н.Б. Карабущенко – М.: Республика, 2017. – 388с.
38. Каневский, Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних / Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2017. – № 1. – С.151– 158.
39. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2017.– №10. С.29– 32.
40. Кожевников, К.М. Защита прав несовершеннолетних / К.М. Кожевников // Законность. – 2017. – № 7. – С.3– 5.
41. Косевич, Н.Р. Роль суда в профилактике преступности несовершеннолетних / Н.Р. Косевич // Российский судья. – 2016. – №12. – С. 4– 6.
42. Кривонос, А.Н. Участковый уполномоченный милиции как субъект профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних / А.Н. Кривонос // Российский судья. – 2017. – № 5. – С.43– 46.
43. Лебедева, А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений / А.И. Лебедева. – М.: Наука, 2017. – 196с.

44. Логинова, К.Ю. Имущественная преступность несовершеннолетних и меры ее предупреждения: дис. ... канд.юрид. наук. / К.Ю. Логинова. – Томск, 2018. –228с.
45. Ложкин, Д. Как бороться с безнадзорностью. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Д. Ложкин // Социальное обеспечение. 2017. – №10. – С.18 – 21.
46. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Мустаева. – М.: Академический проект, 2017. – 197с.
47. Особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды / А.Н. Ильяшенко – М.: Юристъ, 2018. – 214с.
48. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение : монография / Б.С. Волков. – Казань: Изд- во Казан. ун- та, 2017. – 151с.
49. Прудникова, П.Б. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних / П.Б. Прудникова – М.: Юнити– Дана, 2017. – 551с.
50. Региональные различия преступности и их причины / А.И. Долгова и др. М.: Криминологическая ассоциация, 2018. – 226 – 248 с.

Приказ № 148-2/17Д

по ГАПОУ СМПК

от 01.09.2021 года

«О создании Совета профилактики»

В целях повышения эффективности организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи, обеспечения общественного порядка и безопасности, формирования правовой личности студентов – будущих специалистов, создать Совет профилактики правонарушений подростков и молодежи колледжа на 2021-2022 учебный год в следующем составе:

1. Муратшин Е.З., заместитель директора по воспитательной работе и маркетингу (председатель);
2. Милованов П.Н., заместитель директора по ГО и ЧС, ОБЖ;
3. Гибадуллина Н.Ф., заведующий отделением;
4. Варлушина Е.Н., заведующий отделением;
5. Яркинбаева А.Н., заведующий отделением;
6. Карпова В.И., педагог-психолог (секретарь);
7. Лапухина А.О., педагог-психолог;
8. Канбекова Р.Р., председатель Совета родителей, обучающихся;
9. Тихонова В.М., старший воспитатель общежитий, исполнительный директор некоммерческого партнерства «Попечительский совет содействия развития педколледжа»;
10. Долгова Е.В., председатель центра социально-педагогической поддержки студентов;
11. Шилова Я.В., председатель студенческого совета;
12. Камалова Р.Р., юрисконсульт;
13. Абдулина С.У., инспектор ОДН УМВД России по г. Стерлитамак;
14. Тихонов В.А., руководитель физического воспитания.

Директор ГАПОУ СМПК




Handwritten signature

А.Н. Усевич



**План совместной работы
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный
колледж с ОДН МВД РФ по г. Стерлитамак по предупреждению
правонарушений подростков и молодежи и правовой пропаганде
на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрен на заседании Совета
профилактики
«01» сентября 2021 года
Зам. директора по ВР и Т
 Е.С. Муратшин

**План совместной работы колледжа с ОДН УВД МВД РФ по городу
Стерлитамак по предупреждению правонарушений подростков и
молодежи и правовой пропаганде**

Задачи:

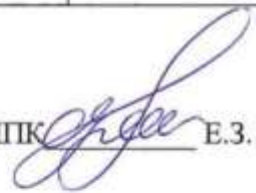
1. Создание условий для формирования активной жизненной позиции студентов, усвоение норм, правил поведения, а также развитие потребностей в соблюдении закона.


2. Формирование моральных основ поведения, нравственных ценностей и стереотипов.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма отчета
1	Формирование приказа о составе Совета профилактики правонарушений подростков и молодежи колледжа	сентябрь	Зам. директора по ВР и Т	Приказ
2	Изучение со студентами нового набора Правил внутреннего распорядка и Устава колледжа	сентябрь	Кл. руководители Зав. отделением	Договор, Журнал по т/б
3	Изучение контингента вновь прибывших студентов и психологическое обследование на определение уровня тревожности.	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Анкета, отчет педагога-психолога, социального педагога
4	Выявление неблагополучных и неполных семей, установление связи с родителями, проведение обследования условий проживания и окружения подростков группы риска.	октябрь	Классные руководители Зав. Отделением, председатель центра	Электронный дневник классного руководителя
5	Собрание для родителей и студентов нового набора по ознакомлению с требованиями колледжа и правилами проживания в общежитии.	30-31 августа	Зам. директора по ВР и Т, воспитатели общежитий, зав.отделениями	Протокол
6	Осуществление систематического контроля посещаемости и успеваемости студентов, в том числе и посещаемость внеклассных мероприятий с последующим обсуждением	ежемесячно	Зам. директора по ВР и Т, зав. отделениями, классные руководители	Протокол

14	<p>Организация работы университета правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Студенческое самоуправление — права и обязанности»; - «Подросток и закон»; - «Кто такой законопослушный гражданин»; - «Правовые основы охраны здоровья и информационной безопасности»; - «Как избежать конфликта»; - «Я ты он, она — вместе дружная семья»; - «Конвенция ООН о правах ребенка» - наш приоритет»; - «Закон об образовании Республики Башкортостан» - знаешь ли ты свои права и обязанности»; - «Закон о запрещении табакокурения»; 	ноябрь	<p>Преподаватели гуманитарных социально-педагогических дисциплин.</p> <p>МО классных руководителей</p> <p>ПЦК и</p>	<p>Методически с разработки</p>
15	<p>Обсуждение на родительском собрании вопросов правовой ответственности семьи за воспитанием детей.</p>	<p>В соответствии с графиком родительских собраний</p>	<p>Зам. директора по ВР и Т, кл. руководители, Зав. отделением, преподаватели П(Ц)К гуманитарным и социальны-педагогическим дисциплинам.</p>	<p>Протокол</p>
16	<p>Поддержание постоянной связи с ОДН ГУВД и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа г. Стерлитамак в вопросах профилактики правонарушений.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Директор колледжа, зам. директора по ВР и Т, зам. директора по ГО, ЧС</p>	<p>План работы, годовой отчет</p>
17	<p>Обсуждение современных проблем молодежи и путей их решения на педагогических советах колледжа и методических объединениях классных руководителей.</p>	<p>по плану Центра социально-психологической поддержки студентов.</p>	<p>Зам. директора по ВР и Т, Центр социально-психологической поддержки студентов</p>	<p>Протокол</p>
18	<p>Включение в план воспитательной работы групп классных часов с</p>	<p>по плану восп. раб. групп</p>	<p>Зам. директора по ВР и Т, кл. руководители</p>	<p>Разработки классных часов</p>

	изучением вопросов права и формирования ЗОЖ			
19	Обсуждение девиантного поведения студентов на Совете профилактики колледжа	по плану Совета ежемесячно	Зам. директора по ВР и Т, Члены совета профилактики	Протокол
20	Установление дня инспектора для консультации студентов по правовым вопросам. Особое внимание уделить вновь поступившим студентам.	ежемесячно	Инспектор ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак, воспитатели общежитий	Протокол
22	Дежурство инспектора ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак на вечерах и дискотеках колледжа.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР и Т, Инспектор ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак, Зам.директора по ГО, ЧС	Отметка в журнале
23	Патрулирование нарядами патрульно-постовой службы УВД МВД РФ территории колледжа в вечернее время.	ежедневно сентябрь усиленно	ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак Зам.директора по ГО, ЧС	Отметка в журнале
24	В рамках антитеррористической и криминальной безопасности: - поддерживать усиленный контрольно-пропускной режим в общежитиях; - установить дежурство преподавателей в общежитиях «Березка» и «Юность»	постоянно сентябрь ежедневно	Зам.директора по ГО, ЧС, Зам. директора по ВР и Т, Зам. директора по АХЧ, За. общежитиями	График, отметка в журнале
25	Активное включение студентов волонтерского отряда «Поддержка» в профилактическую работу в микрорайонах города, базовых образовательных учреждениях, по месту жительства и летних лагерях отдыха.	постоянно	Зам. директора по ВР и Т, П(Ц)К гуманитарным и социальны-педагогическим дисциплинам	Творческий отчет

Зам директора по ВР и Т (АПОУ СМПК)  Е.З. Муратшин


Начальник ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак
Шамсутдинов И.Р., подполковник полиции

Приложение 3

Программа профилактики преступлений

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
2	Вовлечение студентов "группы риска" в работу кружков и секций	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кураторы групп Социальный педагог
3	Конференции по вопросам права, профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию	Октябрь	Кураторы групп
4	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям правонарушений	В течение года	Кураторы групп Руководитель физического воспитания
5	Участие в городских мероприятиях: – «Я– гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России	В течение года	Администрация колледжа
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на педагогический совет	В течение года	Администрация колледжа
7	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с органами опеки и попечительства	В течение года	Социальный педагог Кураторы групп
8	Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН	В течение года	Заместитель директора по безопасности

