



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность

Проверка на объем заимствований:

69,02% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г. Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Семенова Алёна Ивановна

Научный руководитель:

к.п.н.,

Ванина Елена Сергеевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	7
1.1. Особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Характеристика понятия «самостоятельная работа» и особенности методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	15
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Опытнo-практическая работа по апробации методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ СМПК)	24
.1. Анализ базы опытнo-практической работы. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК	24
2.2 Апробация серии занятий по правовым дисциплинам с использованием методики организации самостоятельной работы студентов.....	35
2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ СМПК.....	49
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

Введение

Образовательные стандарты требуют кардинальных изменений отношения к результатам обучения. Оценивая знания, умения и навыки, необходимо оценить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций. Общие компетенции могут быть выражены через определенные качества личности: самостоятельность, способность к самообучению, умение принимать решения, получать и передавать различными способами информацию, быть коммуникативными, умение вести диалог и гибко мыслить.

Самостоятельность - это способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны, т.е. способность человека без посторонней помощи ставить цели, мыслить, действовать, ориентироваться в ситуации.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

А. Г. Казакова, А. С. Лында, Р. Б. Срода понимают под самостоятельной работой такую деятельность обучающихся, которую они выполняют, проявляя самостоятельную активность, инициативу, творчество.

Б. П. Есипов, Л. В. Жарова, А. О. Нильсон подчеркивают, что самостоятельная учебная работа обязательно предполагает приложение учащимися умственных и физических усилий.

И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, Н. А. Половинкова, М. Н. Скаткин и другие, самостоятельную работу рассматривают как средство включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда все большую значимость приобретает непрерывное профессиональное образование. Сегодня подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность.

Выбор темы для ВКР был обусловлен не только ее актуальностью, но и личным интересом к изучаемой проблеме.

Целью исследования данной работы является изучить методику организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по методике организации самостоятельной работы на примере базы исследования.

Объектом исследования является процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации будет проходить более эффективно и результативно, если:

- будут охарактеризованы особенности организации процесса обучения правовым дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования;

- будут изучены возможности самостоятельной работы в обучении правовым дисциплинам в ПОО;

- будут целенаправленно и систематично применяться различные способы организации самостоятельной работы при обучении правовым дисциплинам в ПОО.

Задачами исследования является:

1. Систематизировать знания по профессиональной педагогике, юриспруденции по проблеме исследования.

2. Выявить особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

2. Охарактеризовать понятие «самостоятельная работа студентов в профессиональной образовательной организации» и способы ее организации при изучении правовых дисциплин.

4. Провести анализ практики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

5. Разработать и апробировать серию занятий по правовым дисциплинам с использованием методики организации самостоятельной работы студентов.

6. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный колледж.

Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы; наблюдение; анализ существующего опыта в области организации самостоятельной работы студентов.

Практическая значимость. Материалы исследования могут быть начинающими преподавателями, студентами во время производственной практики по организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организаций.

База исследования: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Юридический адрес: 453103, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников, приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Дисциплина - это совокупность требований, отвечающих социальным нормам, которые сложились в обществе и предъявляются к поведению людей.

Дисциплина имеет тесное взаимоотношение с законностью, правопорядком, общественным порядком:

1) дисциплина и законность представляют собой похожие явления правовой деятельности, так как дисциплина представляет собой совокупность предъявляемых к обществу требований, а законность – совокупность строгих требований, которые все органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, учреждения, граждане одинаково понимают и соблюдают без каких-либо исключений при применении законодательства;

2) в отличие от законности, дисциплину связывают непосредственно лишь с трудовой деятельностью. Она, проникая в производственные отношения, придает им стабильность и направленность;

3) результатом дисциплины является общественный порядок, а результатом законности – правопорядок [16, с.91].

Правопорядок - это часть дисциплины, которая проявляется в совокупности отношений и связей, которые обеспечивают устойчивое развитие общества. Поддержание дисциплины призвано регулировать правомерное поведение, а также свободное и непринуждаемое воплощение субъективных прав и юридических обязанностей субъектов правоотношений [19, с. 86].

Общественный порядок - это определенная закономерностями социального развития система институтов и правил, которые призваны обеспечивать упорядоченные общественные отношения, придавать общественным отношениям установленную организационную форму. Взаимосвязь его с дисциплиной и правовым порядком проявляется их определенными закономерностями, а также целями общественного развития, государственной охраной, общей социальной природой [37, с. 27].

Таким образом, дисциплина - это составная часть общественного порядка, представляющего собой совокупность упорядоченных и организованных общественных отношений, регулируемых нормами права, морали, традициями, обычаями и т. д.

Юриспруденция - обширная наука. Она включает в себя множество различных дисциплин.

К базовым дисциплинам относятся такие дисциплины как: русский язык и литература, обществознание и др.

К профильным дисциплинам относятся такие дисциплины как: право, психология и др.

К общегуманитарным дисциплинам относятся такие дисциплины как: основы философии, история и др.

К общепрофессиональным дисциплинам относятся такие дисциплины как: теория государства и права, конституционное право, административное право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовный процесс, гражданское право и др.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения.

Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое [12, с. 185].

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом [18, с. 16].

Традиционные (пассивные) методы обучения, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

Сбалансированное использование методов - важное условие эффективности методики преподавания правовых дисциплин. Особенностью методики преподавания правовых дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д. [3].

Лекционные формы проведения занятия

Поскольку в высших профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания правовых дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п [9, с. 58].

Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины.

Проблемная лекция

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения знаний, полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений [21, с. 69].

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и, в конечном итоге, становятся соавторами в решении проблемных задач.

Лекция-консультация

Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций. Рассмотрим некоторые из них.

Разновидностью лекции-консультации является лекция – пресс-конференция.

Лекция – пресс-конференция

Лекция – пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Организационно она проводится следующим образом. Лектор, назвав тему занятия, просит студентов задавать ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. В качестве одного из вариантов проведения подобного занятия вопросы могут быть подготовлены слушателями по просьбе преподавателя заранее на этапе, предшествующем лекции. Преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Она может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.

В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся. Если ответы на отдельные вопросы их не удовлетворили, то лектор раскрывает их подробнее за время, оставленное для этого специально.

Лекцию подобного типа целесообразно проводить:

1) в начале изучения раздела программы с целью выявления потребностей, круга интересов группы, его модели, установок студентов и их возможностей;

2) в середине изучения, когда лекция направлена на привлечение слушателей к узловым моментам курса и систематизации знаний;

3) в конце изучения дисциплины (для определения перспектив развития усвоенного содержания) [25, с. 49].

Лекция вдвоем

Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей.

Предметная «лекция вдвоем» читается преподавателями одной учебной дисциплины, межпредметная «лекция вдвоем» проводится преподавателями двух различных дисциплин. Такая лекция может проводиться двумя и более преподавателями по заранее разработанному сценарию. Преподаватели, часто придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах слушателей, активизируют их внимание и подают пример научной полемики.

Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т.д. Необходимо, чтобы:

диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы;

втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Лекция-беседа

Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом ее в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания студентов.

Семинарские формы проведения занятия

Семинарские занятия тематически связываются с лекционными и способствуют углубленному изучению отдельных наиболее важных тем.

Формы проведения семинарских занятий:

развернутая беседа на основании плана;

устный опрос по теме семинара;

прослушивание и обсуждение докладов;

обсуждение письменных работ, заранее подготовленных и изученных всеми членами группы;

теоретическая конференция;
семинар-коллоквиум (беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний);
семинар-экскурсия (на производство, предприятие, в организацию и т.д.);
семинар комментированного чтения и анализа документов;
семинар решения задач;
семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя и др. [39].

Выбор вида и формы семинара определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы [32, с. 101].

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий для усвоения теоретических основ учебного курса, приобретения навыков и опыта какой-либо деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств. Лабораторные занятия могут проводиться как вслед за лекцией, так и предварять ее для конкретизации теоретических положений, обобщений, выводов на перспективу. Целью лабораторного занятия является организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности. Во время лабораторного занятия студенты ведут записи, а по итогам работы сдают письменный отчет [26, с. 91].

Формы проведения лабораторных работ: упражнения, занятия для решения типовых и ситуационных задач, занятия по моделированию реальных задач, имитационные занятия, выездные занятия (на производство, в организацию) для выполнения специальных заданий (провести хронометраж рабочего времени, ознакомиться с практической организацией труда юриста и т.д.), занятия-конкурсы [35, с. 81].

1.2 Характеристика понятия «самостоятельная работа» и особенности методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) - это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им [24, с. 51].

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации [2].

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (далее - ПОО СПО) [6, с. 63].

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы направлено на достижение следующих целей:

получение новых знаний, а также обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на аудиторных занятиях знаний;

формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля;

совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, способность работать в команде и брать на себя

ответственность за работу всех членов команды, способность к саморазвитию и самореализации, которые соответствуют общим компетенциям, перечисленным в ФГОС СПО [38, с. 128].

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС по всем циклам учебного плана специальностей (ОГСЭ, ЕН, ОП, ПМ) подразделяется на следующие виды:

самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера [31, с. 65].

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов [15, с. 48].

Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу студентов (СРС) по учебной дисциплине (УД) или междисциплинарному курсу (МДК), определяется учебным планом и представляет собой разницу между максимальной и обязательной аудиторной учебной нагрузкой. На СРС по всем циклам образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО отводится 50% времени от обязательной аудиторной нагрузки. Во время прохождения практики СРС не предусмотрена [7, с. 62].

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) [23, с. 25].

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов [33].

Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля [14, с. 186].

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе [5].

В соответствии с ФГОС СПО образовательная программа «должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям», «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение» [22, с. 63].

Методическое обеспечение внеаудиторной работы может представлять из себя - методические указания или рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов [8, с. 39].

Разница в формулировке названия методического обеспечения самостоятельной работы студентов - указания или рекомендации, состоит в обязательности практического применения их требований. Так, требования

методических указаний, являются максимально конкретными и обязательными к выполнению. Положения методических рекомендаций носят более общий характер. Методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы - методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Отсутствует современная нормативная база, регламентирующая планирование и организацию самостоятельной работы студентов в условиях действия ФГОС СПО. Однако имеется Письмо Минобрнауки РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО», основные положения которого не противоречат требованиям ФГОС СПО.

Преподаватель в процессе творческой деятельности должен самостоятельно подобрать виды СРС в соответствии со спецификой дисциплины или профессионального модуля, выработать свои формы и методы контроля результатов выполнения работы, сформировать собственную систему руководства СРС [1].

Затраты времени на выполнение различных видов самостоятельной работы определяются преподавателями УД или МДК эмпирически, на основе собственного педагогического опыта.

При разработке видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен провести инструктаж по выполнению задания, который включает указание цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение УД/МДК [27].

СРС может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов [4, с. 308].

Контроль результатов внеаудиторной СРС может осуществляться в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия по УД или МДК, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности студента. В качестве форм и методов контроля СРС могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и другое [34, с. 72].

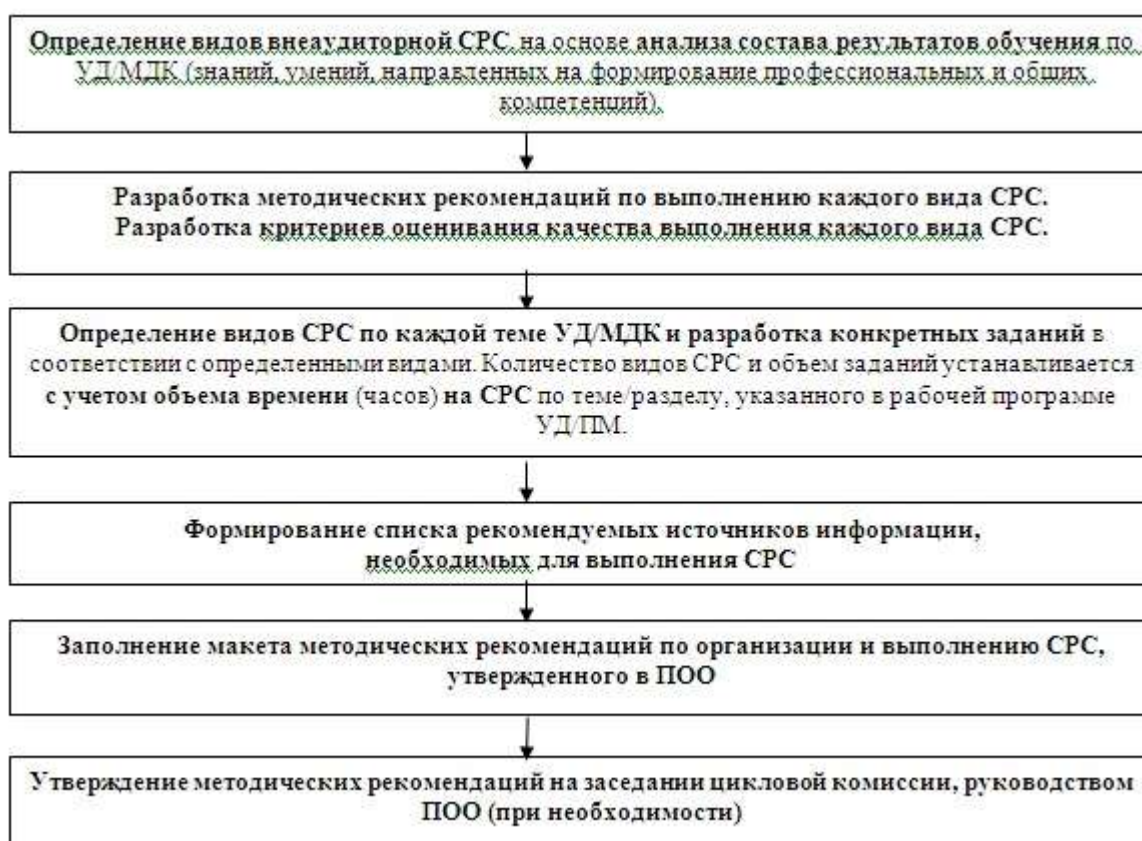


Рисунок 1 – Алгоритм разработки методических рекомендаций по организации и выполнению СРС

Каждый преподаватель разрабатывает методические материалы по СРС. Методические рекомендации принято оформлять следующим образом. Они должны включать в себя: цель выполнения СРС; результаты обучения, формируемые при выполнении видов СРС (знания, умения, практический опыт, компетенции); общую структуру методических рекомендаций; объем времени на выполнение СРС и его распределение по отдельным разделам, темам, согласно учебного плана и рабочей программы [11, с. 9].

Прохождение внешней рецензии методических рекомендаций по организации и выполнению СРС у преподавателей смежных дисциплин (курсов) или у работодателя не является обязательным требованием ФГОС СПО и других нормативных документов.

Цель создания методического обеспечения СРС - эффективная организация данного вида учебной деятельности и формирование у студентов результатов обучения (умений и знаний), необходимых для формирования профессиональных и общих компетенций [10, с. 52].

Самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации [13].

Современные нормативные документы требуют по-новому организовывать образовательный процесс, в том числе и самостоятельную работу студентов [20, с. 93].

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса права выступают:

учебники по предмету;

источники права (нормативно-правовые акты: текст Конституции, Кодексы и др.);

курсы лекций по предмету;

научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках [36, с. 9].

Многие печатные публикации размещаются в справочных правовых системах «Консультант плюс», «Гарант».

Самостоятельная работа реализуется:

непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

в электронной образовательной среде;

в библиотеке, дома при выполнении студентом учебных и творческих задач [29, с. 261].

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

выполнение домашних заданий разнообразного характера;

подготовку и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы,

поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет;

самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов и практики их применения;

решение правовых задач;

выполнение творческих заданий (презентаций, проектов, буклетов);

текущее и итоговое тестирование;

подготовка к сдаче зачета [17, с. 47].

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [28, с. 301].

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Компетентностный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности [40].

Таким образом, необходимо комплексно, системно подходить к образовательному процессу, начиная с организации самоподготовки и заканчивая адекватными формами аудиторного контроля.

Выводы по первой главе

Таким образом обобщая результаты литературы, современных нормативных документов я пришла к следующим выводам:

Самостоятельная работа студентов имеет важную роль в образовательном процессе. В организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин в системе СПО призвана обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством ее выполнения и доступного учебно-методического материала. Юриспруденция - обширная наука. Она включает в себя множество различных дисциплин. Наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), нужно использовать активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и другие.

Глава 2 Практическая работа по методике организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

2.1 Анализ базы опытно-практической работы. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Выделив теоретические особенности организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования, перейдем к характеристике особенности организации СРС на базе ГАПОУ СМПК.

Порядок организации самостоятельной работы обучающихся ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа разработан согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приложения к письму Минобрнауки России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13, в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин: на учебных занятиях – уроках, практических занятиях, в курсовом проектировании, при проведении практик.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, Уставом колледжа и локальными актами. Директор колледжа назначается в соответствии с Уставом, приказом учредителя.

Основные стратегические направления развития Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа:

приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг;

формирование механизмов оценки качества и востребованности выпускников с участием работодателей;

развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей, проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В ГАПОУ СМПК реализуется несколько юридических направленностей: 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование. Подготовка ведется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Самостоятельная работа студентов в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом [30].

В ходе самостоятельной работы студент может:

освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Перечисленные возможности самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образам обучения:

Обучение как получение знаний.

Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи, сформировать представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями.

Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения.

Обучение как развитие личности – наиболее софистический образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Кроме этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов

потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность.

Выполнение домашних заданий, изучение материала по учебнику, чтение дополнительной литературы по правовым дисциплинам, изучение нормативных материалов, подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление схемконспектов, тематических кроссвордов, конспектирование и другое - это широко распространенные в колледже формы внеаудиторной СРС.

Преподаватели проводят консультации, инструктажи по выполнению самостоятельной работы, знакомят студентов с критериями оценки выполненных работ. В рабочих программах правовых дисциплин планируется внеаудиторная работа студентов по определенным темам, форме контроля итогов СРС. В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ.

Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины. В расписании учебных занятий внеаудиторная СРС не отражается.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет:
закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания;

формировать навыки работы с учебной, научной, справочной и нормативной литературой и периодическими изданиями;

мотивировать целенаправленную работу по освоению специальности;

развивать самостоятельность мышления;

развивать способности к саморазвитию и самореализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов ориентирует на овладение технологией успеха, развивает исследовательские умения и навыки.

Студенты, успешно выполняя программу внеаудиторной работы, начинают проявлять интерес к учебно-исследовательской работе, занимаются ею и представляют колледж на городских научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

Содержание образовательного процесса по правовым дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО, в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Выделим наиболее применяемые формы организации самостоятельной работы педагогического коллектива колледжа.

Таблица 1 – Формы организации самостоятельной работы.

Формы организации самостоятельной работы	
аудиторная	внеаудиторная
тестовые задания; решение задач; разработка схем; составление конспекта; подготовка ответов на вопросы.	подготовка рефератов, докладов, презентаций.

Выделим сильные и слабые стороны в организации самостоятельной работы по преподаванию правовых дисциплин в ГАПОУ СМПК.

Таблица 2 – Сильные и слабые стороны в организации самостоятельной работы по преподаванию правовых дисциплин в ГАПОУ СМПК.

Сильные стороны	Слабые стороны
- возможность решать образовательные и воспитательные задачи; - осуществлять курсовое и дипломное проектирование;	- неумение студентов использовать техническую и справочную литературу; - недостаточная мотивация студентов к самостоятельной работе;

Продолжение таблицы 2

<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для выполнения лабораторных и практических работ; - формирование умений и навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности; - наличие качественного методического обеспечения; - единые подходы к проведению самостоятельной деятельности; - возможность создания индивидуальной траектории обучения студентов . 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие общих методических указаний для студентов по выполнению самостоятельных работ; - отсутствие у преподавателей качественно разработанного и представленного в РПД справочно-консультативного блока (рекомендации, памятки, инструкции, инструктивные карты...); - отсутствие специальных компьютерных программ (обучающих и контролирующих).
---	---

Технологическая цепочка СРС выглядит следующим образом: преподаватель по определенной дисциплине определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивные, реконструктивные и творческие) и конкретные формы работы. Выстраивает систему мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, организует деятельность творческих групп, проводит консультации, контролирует результаты самоконтроля и самокоррекции студентов, оценивает результаты их работы (индивидуальные или групповые).

Если говорить о технологической стороне, то организация СРС может включать в себя следующие составляющие:

Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др.

Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности). При отборе содержания необходимо учитывать содержательную специфику дисциплин.

Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Самостоятельную работу студентов целесообразно организовывать по-разному от первого до выпускного курса в зависимости от уровня развития самостоятельной продуктивной деятельности. Исследования психологов и педагогов П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, В.П. Беспалько и др. позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности.

Рассмотрим первый уровень самостоятельной работы. Уже на первом курсе обучения студент включается в решение новых учебных задач, чаще всего предполагающих воспроизведение отдельных фактов, понятий, норм и правил. Изучая, например, курс «Общая психология», студенты знакомятся с множеством научных понятий и, соответственно, с большим количеством научной литературы. Очень часто при работе с первоисточниками студенты испытывают большие сложности.

Необходимость вникнуть в содержание научной статьи по психологии требует больших усилий и времени. Работая над статьей из хрестоматии, монографии или научного журнала, студент конспектирует необходимый материал и выделяет главные идеи предложенного содержания. Данный уровень самостоятельной работы называется копирующими действиями по заданному образцу. Операционально-исполнительские действия студента являются первым этапом включенности в учебно-профессиональную деятельность. На уровне копирующих действий по заданному образцу развиваются идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. Также на этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности. Этот вид самостоятельной работы можно назвать воспроизводящим. Он очень важен для развития запоминания, овладения отдельными способами действий в конкретных ситуациях.

Указанные действия создают фундамент для подлинно самостоятельной работы. Этот уровень самостоятельной работы представлен в форме работы с литературой, которая включает в себя конспектирование статей, чтение первоисточников, пересказ основного содержания текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизацию материала; работу со справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного. Специфика этого уровня самостоятельной работы в том, что при выполнении подобных заданий у студента может отсутствовать поисковая активность, что снижает учебную мотивацию.

Вместе с тем самостоятельная работа с литературой хотя и является воспроизводящим, репродуктивным типом самостоятельной работы, но при этом в студенческом возрасте требуется формирование навыков такой работы, так как у студентов-первокурсников они развиты очень слабо.

На первых занятиях со студентами при изучении общей и возрастной психологии преподавателю следует тщательно планировать работу с

литературой, четко управляя действиями студентов, ставить цель и определять вопросы, на которые студент в ходе написания конспекта должен найти ответ, важно учить выделять главную мысль, составлять план, передавать основной смысл статьи.

В «Педагогике и психологии высшей школы» под редакцией М.В.Булановой-Топорковой даны рекомендации для студентов, которые можно использовать при написании конспекта статьи и при работе с текстом в целом:

Не пропускайте слово, значение которого вам не ясно;

Не спешите читать дальше, если вы перестали понимать смысл текста;

Найдите незнакомое слово в словаре.

Далее можно перейти к составлению различных планов текста: простых, развёрнутых, устных и письменных. Работа по составлению планов может быть первой формой контроля самостоятельной работы студента.

Процесс самостоятельной работы с книгой можно индивидуализировать, определив индивидуальное домашнее задание для студента в зависимости от уровня развития самостоятельной деятельности и индивидуальных умственных возможностей каждого студента.

Хорошие результаты на этом этапе самостоятельной работы дают метод рецензирования статьи, а также работа с терминами и понятиями. Пониманию и осмыслению терминологического аппарата по психологии помогают использование в самостоятельной работе справочной литературы, психологического, философского, энциклопедического словарей, словаря иностранных слов и т. д., а также ведение студентом собственного терминологического словаря от первого курса к четвертому.

Говоря об индивидуализации обучения, необходимо учитывать разнообразие интеллектуальных и организационных качеств студентов. Для реализации индивидуального подхода в организации самостоятельной

работы студентов необходимо придерживаться некоторых рекомендаций, указанных ниже:

аудиторные занятия следует проводить таким образом, чтобы обеспечить безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложненные задания для бакалавров и магистрантов, лучше справляющихся со стандартными задачами;

необходим регулярный контроль успешности выполнения СРС;

для успешности СРС следует давать четкие методические указания по ее выполнению в начале изучения дисциплины, пакет индивидуальных домашних заданий целесообразно выдавать в начале семестра, оговаривая сроки сдачи;

задания для СРС могут содержать обязательную и факультативную части, причем последняя рассчитана на более продвинутых в данной дисциплине студентов; выполнение ее учитывается при итоговом контроле.

Второй уровень самостоятельной работы – это работа реконструктивно-вариативного типа. Самостоятельная работа этого типа направлена на осмысленный перенос знаний студентами в типовые ситуации. Студенты учатся анализировать события, явления, факты, преподавателями применяются приёмы и методы активизации познавательной деятельности. На этом уровне уже создаются условия для успешной учебной работы, появляются внутренние установки к познанию. Самостоятельная работа этого типа создает базу для дальнейшей творческой работы студента.

Формой реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы могут быть решение задач, тестов, выполнение заданий, рецензирование ответов других студентов, оценка их деятельности на семинарском занятии. Кроме того, целесообразно проводить проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, задавать подготовку докладов и рефератов, составление логических схем и др.

На этом уровне реферат как вид самостоятельной работы уже не является простым конспектом. Так, для подготовки реферата студент должен иметь план своей работы и использовать уже несколько первоисточников.

Для реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы также важна организация учебной деятельности по решению задач. Решение задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами как на лекциях, так и при самостоятельном изучении специальной литературы. Этот вид работы уже диагностирует уровень подготовленности студентов, показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

Третий уровень самостоятельной работы – это собственно продуктивная самостоятельная деятельность. На этом уровне применяются приобретённые знания для решения задач, выходящих за пределы известного образца. Для эффективного выполнения заданий требуется способность к логическим выводам дедуктивного или индуктивного характера. Продуктивная самостоятельная работа развивает умения и навыки поиска ответа за пределами стандартных готовых решений. На этом уровне студент сам определяет пути решения проблемы, причем знания, необходимые для решения, он уже имеет, а их обоснованное применение и должно отрабатываться в такого рода работах. На данном уровне продуктивной деятельности уже развивается творческое мышление студентов.

Основными методами для развития этого уровня самостоятельной работы являются творческие работы и задания проблемного характера, проблемные вопросы и ситуации, аналитические задачи и дискуссия по поводу способов анализа и содержания теоретического и практического материала.

Четвертым уровнем самостоятельной работы являются задания теоретико-практического творческого характера. В них студент

самостоятельно переносит знания и навыки, решая задачи в совершенно новых ситуациях или условиях. К таким задачам можно отнести составление новых программ развития, программ формирования требуемых качеств, свойств и навыков личности, программ обучения различным стратегиям и жизненным умениям (например, стратегиям принятия решений) и пр.

Способность студента самостоятельно решать задачи четвертого уровня явится признаком сформированности у него профессиональных компетенций, соответствующих продвинутому уровню. Приближение к нему возможно только через последовательное формирование навыков деятельности на трех предыдущих уровнях самостоятельной работы, которые отражают движение студента в развитии своих компетенций от порогового к базовому уровню.

Самостоятельная учебная работа как собственная активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время, – это специально организованный процесс под руководством преподавателя. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание (объект деятельности), а с другой – конкретное учебное действие, в ходе выполнения которого происходит развитие осмысленности, творческого воображения и теоретического мышления.

2.2 Апробация серии занятий по правовым дисциплинам с использованием методики организации самостоятельной работы студентов

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются

практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм).

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

Основной моей задачей как преподавателя, работающего с группой студентов, обладающей определённым уровнем знаний по изучаемой дисциплине, является:

разработка заданий, отвечающих принципу доступности, что должно раскрываться в возрастных, психологических особенностях обучающихся, в достигнутом уровне знаний;

принципу самостоятельности, что получает отражение в самостоятельной деятельности студентов при выполнении предложенных заданий;

принципу прочности, что заключается в целенаправленном закреплении в памяти студентов наиболее интересного и разнообразного материала;

принципу проблемности, где сущность данного принципа раскрывается в решении обучающимся конкретной проблемы, в данном случае правовой ситуационной задачи по дисциплине.

Материалы для самостоятельной работы по правовым дисциплинам, составленные преподавателем, должны не только закреплять полученные знания, но и формировать культуру учебной деятельности обучающихся, что получает отражение в корректно составленных заданиях.

Проведя беседу с преподавателями ГАПОУ СМПК, преподающими дисциплину «Гражданское право», было выявлено, что работа со студентами организована в конкретной закономерной очередности: разработан методический материал для самостоятельной работы студентов, определены виды заданий для каждого из тем дисциплины, критерии оценки

выполнения заданий, совершен подбор основной литературы и нормативно-правовых источников.

В процессе обучения преподавателями были разработаны методические рекомендации самостоятельной работы по дисциплине Гражданское право.

Таблица 3 – Методические рекомендации самостоятельной работы по дисциплине ОПД.04. Гражданское право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Темы по дисциплине Гражданское право	Задания для самостоятельной работы
Раздел I. Общие положения гражданского права	
Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского прав	Заполнение таблицы «Объем право-, дееспособности граждан»; Решение ситуационных задач с применением ГК РФ; Подготовка заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим.
Тема 1.4. Юридическое лицо как субъект гражданских правоотношений	Подготовка таблицы: Признаки юридического лица; Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.
Тема 1.5. Виды юридических лиц	Подготовка таблицы «Возникновение, прекращение деятельности юридического лица»; Подготовка таблицы: «Виды юридических лиц по цели деятельности»; Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, в соответствии с которыми размер уставного капитала общества может быть: а) увеличен; б) уменьшен. Дать их анализ; Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, определяющие полномочия органов управления акционерного общества по распоряжению имуществом общества.
Тема 1.6. Объекты гражданских правоотношений	Изучить и выучить ст.12 ГК РФ; Подготовка сообщения на тему: Интернет, электронно-вычислительные устройства как объекты гражданских прав.
Тема 1.7. Сделки	Подготовка таблицы: «Виды недействительных сделок» с применением ГК РФ; Решение ситуационных задач с применением ГК РФ; Рассмотрение правовых ситуаций на предмет обнаружения пороков при заключении сделок – проект-игра (по образцу).

С точки зрения комплексного подхода процесс разработки материалов представляет собой поэтапную деятельность. В предложенных ниже материалах, можно выделить некоторые взаимосвязанные этапы: прогнозирование, моделирование, конструирование, апробация.

Прогнозирование - один из первых этапов процесса разработки материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла, который связан с последовательным выявлением проблем в изучении дисциплины.

Моделирование – этап, связанный с подходами к разработке материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла, с обсуждением возможных вариантов структуры и содержания материалов по дисциплине.

Конструирование – этап, который сопряжён с анализом и коррекцией содержания и структуры материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла, с целью приблизить данные материалы к реализации в реальном процессе обучения.

Апробация – внедрение разработанных материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла в реальном процессе обучения.

При разработке базы контрольных заданий следует руководствоваться критериями:

Значимость. Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.

Научная достоверность. Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.

Соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки.

Комплексность и сбалансированность содержания контрольных заданий. Контрольные задания, разработанные для итогового контроля, не могут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимы задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных заданиях основной теоретический материал – понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории – вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

Открытость и доступность. База контрольных заданий контрольно-оценочных средств или типичные задания должны быть доступны студентам и другим заинтересованным лицам.

Задания:

Разработать темы для написания эссе;

Разработать тестовые задания;

Разработать комплекс ситуационных задач;

Разработать кейс задания.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В рамках исследования были разработаны темы эссе по Уголовному процессу:

1. Источники российского уголовно-процессуального права: понятие и основные проблемы.
2. Цель уголовного процесса, задачи уголовного судопроизводства: понятие и соотношение.
3. Уголовно-процессуальные отношения, их элементы и особенности.
4. Уголовно-процессуальные функции: понятие и основные проблемы.
5. Уголовно-процессуальная форма: значение, проблемы единства и дифференциации.
6. Нравственные основы уголовного судопроизводства.
7. Понятие и значение принципов уголовного процесса. Основные доктринальные идеи о понятии и сущности принципа уголовного процесса.
8. Проблемы охраны и обеспечения прав и свобод человека в уголовном процессе.

9. Презумпция невиновности как объективное правовое положение: основные проблемы.
10. Состязательность в уголовном процессе: основные проблемы.
11. Участники уголовного судопроизводства: понятие, признаки, классификаций. Основные проблемы в реализации процессуального статуса участников процесса.
12. Доказывание в уголовном процессе: понятие, проблемы, содержание.
13. Истина в уголовном судопроизводстве и гарантии ее установления.
14. Понятие доказательства в уголовном процессе: доктрина и основные проблемы.
15. Предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве: проблемы доктрины и практики.
16. Собираение доказательств как элемент процесса доказывания: нормативное регулирование, основные проблемы.
17. Проблемные вопросы оценки доказательств в следственной и судебной практике.
18. Оценка показаний потерпевшего: основные проблемы.
19. Оценка показаний подозреваемого и обвиняемого: основные проблемы.
20. Заключение и показания специалиста: оценка, проблемы нормативного регулирования и практики.
21. Вещественные доказательства: понятие, проблемы использования в доказывании.
22. Прямые и косвенные доказательства: проблемы и особенности в доказывании.
23. Проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
24. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе.

25. Меры процессуального принуждения и проблемы их применения к отдельным участникам процесса.

26. Уголовно-процессуальное задержание: проблемы нормативного регулирования и практики.

27. Меры пресечения, не связанные с лишением свободы: актуальные проблемы нормативного регулирования и практики.

28. Заключение под стражу: гарантии законности и обоснованности. Судебный контроль за законностью и обоснованностью заключения под стражу и содержания под стражей.

29. Гражданский иск в уголовном процессе: проблемы применения исковой формы защиты права.

30. Реабилитация: сущность, основания, проблемы нормативного регулирования, доктрины и практики.

Тест – совокупность, включающая средство, с помощью которого проводилось испытание (в педагогической диагностике в качестве такого средства чаще всего выступает набор специальных, так называемых тестовых заданий), инструкцию по его применению, а также алгоритм интерпретации результатов.

Тестовые задания по уголовному праву на тему «Преступление» представлены в приложении 1.

Решение задач - процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи; является составной частью мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления более элементарными или фундаментальными навыками.

Решение задачи должно быть кратким, четким и аргументировано ссылками на конкретные нормативные источники.

В рамках исследования были разработаны задачи по гражданскому праву:

Задача 1:

Костюк обратился в банк за кредитом и получил его под залог принадлежащих ему дома и прилегающего к дому земельного участка. Между сторонами были заключены два договора – кредитный договор и договор о залоге.

Однако вскоре Костюку было предложено заменить договор о залоге договором купли-продажи дома и земли. Целесообразность такой замены представитель банка объяснял тем, что залог дома и земли потребует двойной регистрации, а в случае невозврата кредита – получения решения суда на их продажу. Это связано с большими хлопотами и дополнительными затратами. Подписание одновременно с кредитным договором договора купли-продажи дома в большей мере устраивает банк, а интересы Костюка будут гарантированы тем, что в договор будет включено условие, по которому банк принимает на себя обязательство совершить обратную продажу дома Костюку, если он своевременно погасит долг перед банком.

Костюк обратился к юристу за разъяснением о залоге недвижимости как способе обеспечения исполнения обязательства.

Какое разъяснение должен дать юрист?

Задача 2:

Петренко, откомандированный для работы в экспедиции в небольшом южном городке, договорился с хозяйкой дома, расположенного поблизости от места нахождения экспедиции, о том, что в течение трех месяцев работы экспедиции в ее доме будет проживать семья Петренко: жена и малолетний сын. Плату за жилье Петренко заплатил сразу же, о чем хозяйка дома выдала расписку, назвав полученную сумму задатком.

Через несколько дней приехала семья Петренко, но хозяйка дома отказалась от предоставления им жилья, объяснив, что она ожидает приезда внука. Полученную по расписке сумму она вернула Петренко. Однако

Петренко потребовал вернуть полученную сумму в двойном размере, поскольку она была дана в качестве задатка. Кроме того, он требовал возмещения расходов, связанных с приездом семьи. Не получив требуемой суммы, Петренко обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 3:

Между обществом с ограниченной ответственностью и строительной фирмой был заключен договор, по которому строительная фирма обязывалась отремонтировать офис общества, а общество обязано было предоставить все необходимые материалы и оплатить стоимость ремонта. Работы следовало завершить за один месяц, начиная с 1 июня. Строители своевременно приступили к выполнению работ, однако с 15 июня прекратили все работы, поскольку выяснилось, что у общества нет средств для оплаты выполненных работ. Кроме того, общество не смогло предоставить необходимые материалы и попросило завершить работы в установленный срок из материалов строительной фирмы. Указанную просьбу фирма удовлетворить отказалась. Тогда общество объявило о расторжении договора и пригласило другую организацию для завершения работ, отнеся все расходы на неисправного подрядчика.

Правомерны ли действия общества?

Задача 4:

Климов купил у Федорова корову. Вскоре Климов убедился, что приобретенная им корова больна. Ветеринарный врач, к которому Климов обратился за помощью, посоветовал прирезать корову. Когда корову прирезали, то в ее желудке нашли иголку. По заключению врача корова заболела до продажи ее Федоровым. Продав мясо зарезанной коровы и подсчитав убытки, Климов обратился к Федорову с требованием их возместить. Однако Федоров отказался удовлетворить требование Климова, утверждая, что он продал здоровое животное и ему ничего не было известно о ее болезни. Кроме того, он сослался на то, что Климову следовало заявить

о болезни коровы немедленно после обнаружения заболевания. Климов указывал, что, не зная причины заболевания коровы, он не имел основания заявлять претензии продавцу, а когда корова была зарезана, надо было сразу же заняться реализацией мяса и выяснить размер убытков. Поэтому Климов считает, что он своевременно заявил претензию Федорову.

Как разрешить спор?

Задача 5:

Гражданка Мамонтова заказала в ателье общества с ограниченной ответственностью пошив костюма из дорогостоящей ткани, приобретенной ею за рубежом. Фасон был разработан художником ателье с учетом особенностей ткани и фигуры заказчицы, выполненная зарисовка фасона была согласована с Мамонтовой и приложена к договору. Ателье выполнило все работы в срок. Когда заказчица явилась за получением готового изделия и примерила его, она заявила, что, по ее мнению, выбранный фасон костюма ей не подходит, поскольку ее старит и полнит. Закройщица объяснила заказчице, что внести изменения в уже готовое изделие без ущерба для его качества невозможно. Заказчица отказалась взять готовый костюм и потребовала от ателье изготовить другой костюм по новому фасону. Ателье отказалось выполнить требование заказчицы и, в свою очередь, потребовало оплатить выполненную работу. Заказчица обратилась в суд. В ходе судебного заседания адвокат Мамонтовой утверждал, что ателье обязано было предупредить заказчицу об особенностях разработанного художником фасона. Кроме того, подрядчик обязан предупредить заказчика об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество изделия.

Решите дело. Какие требования заказчик вправе предъявить подрядчику в случае, если готовое изделие не удовлетворяет его по фасону?

Кейс-стадии (метод кейсов) – техника обучения, использующая описание реальных правовых и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить

возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Учебными целями метода кейсов являются:

развитие аналитического мышления;

развитие практических навыков работы с информацией;

развитие навыков разработки управленческих решений;

освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;

повышение коммуникативной компетентности;

развитие навыков конструктивной критики;

повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач:

овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;

отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;

приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;

развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;

приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;

выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;

отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;

научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям.

По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды:

иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов:

обучающие анализу и оценке;

обучающие решению проблем и принятию решений;

иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов:

практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на:

бумажные кейсы;

видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

Структурированные кейсы — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

Неструктурированные кейсы представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

В рамках исследования было разработано кейс-задание, представленное в приложении 2.

2.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный колледж»

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими знаниями, практическими умениями, в привитии студентам привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не

просто приобретали знания, слушая преподавателя, но и овладевали способами самостоятельного добывания знаний.

Большинство первокурсников испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, с неумением четко излагать свои мысли, планировать время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, с практически полным отсутствием готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации. Поэтому одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда студенту в процессе учебы, а специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения литературы и других источников.

Для того чтобы помочь студентам в организации самостоятельной работы, на факультете непрерывного образования предусмотрена индивидуальная работа студента с преподавателем. Индивидуальные консультации проводятся по графику, который вывешивается на стенде объявлений и известен студентам.

Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе.

Основными видами СРС в ГАПОУ СМПК при изучении правовых дисциплин являются:

подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);

подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);

конспектирование и реферирование литературы;

аннотирование учебников, статей;

самостоятельный поиск информации в Интернете.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

схематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

Методическое обеспечение СРС по правовым дисциплинам включает в себя:

список основной и дополнительной литературы по дисциплине;

электронную библиотеку, список аудио и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;

методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины;

методические указания по выполнению практических работ;

методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Методические указания и рекомендации по организации и выполнению СРС по правовым дисциплинам (модулю) раскрывают:

содержание, цели и формы СРС;

варианты заданий для СРС;

исходную информацию для выполнения;

последовательность выполнения;
требования к структуре и оформлению;
количество часов, отводимых обучающимся для выполнения;
порядок представления и защиты заданий;
критерии и шкалу оценки заданий.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В ходе выполнения задания студенты могут получить консультацию, уточнить задание, посоветоваться с товарищами.

Совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин предполагает разработку дидактических пособий, осуществление поэтапной организации самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности правовой деятельности, приводит к формированию готовности жить в современных условиях.

Команда преподавателей образовательной программы:

- определяет цели самостоятельной работы на основе компетентностного подхода;
- планирует самостоятельную работу студентов в рамках образовательной программы по модулю;
- согласовывает виды самостоятельной работы в рамках различных учебных курсов;
- устанавливает связь материала со смежными теоретическими курсами, между теоретическими знаниями и практикой;
- устраняет дублирование учебного материала и заданий;
- разрабатывает технологические карты учебных курсов и дисциплин, включая самостоятельную работу;

- составляет методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы;
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

Выводы по второй главе

Базой опытно-практической работы являлся ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж». В рамках разработки второй главы была проанализирована рабочая программа по специальности 44.02.02 Правоохранительная деятельность, проведена беседа с преподавателями правовых дисциплин, Результаты данного исследования позволили сделать вывод: преподавателями ГАПОУ СМПК используются опорные конспекты в процессе изучения дисциплины (работа с схемами, заполнение таблиц).

Данные выводы предопределили дальнейшую работу по разработке серии самостоятельной работы студентов и их апробации на практике.

Понятие «самостоятельная работа» многосторонне.

Самостоятельная учебная работа как собственная активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время, - это специально организованный процесс под руководством преподавателя. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание (объект деятельности), а с другой – конкретное учебное действие, в ходе выполнения которого происходит развитие осмысленности, творческого воображения и теоретического мышления.

Для усвоения знаний студентов существуют разные разноуровневые задания, такие как тестовые задания, комплекс задач и другие.

Проведенный анализ показал, что на современном этапе при организации самостоятельной работы недостаточно учитывается дифференцированность и вариативность заданий, предлагаемых обучающимся, слабый контроль за ее выполнением и существующее методическое обеспечение не позволяют обеспечить эффективную самостоятельную работу, и значит получение обучающимися качественного образования.

Заключение

Таким образом юриспруденция – обширная наука. Она включает в себя множество различных дисциплин.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

Цель самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для повышения эффективности СРС в рамках изучения правовых дисциплин создаются специальные условия:

Наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся.

Поддержка инициативы самих обучающихся.

Развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания.

СРС по изучению правовых дисциплинам направлена на формирование следующих умений:

Свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

Работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в нормативно-правовой базе;

Применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях и при составлении документов правового характера.

Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин в системе СПО призвана обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством ее выполнения и доступного учебно-методического материала.

Базой исследования послужило Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Анализ учебных планов и ОПОП позволяет сделать вывод, что в колледже накоплен опыт организации самостоятельной деятельности студентов в зависимости от вида самостоятельной работы (аудиторная или внеаудиторная), от принадлежности учебной дисциплины к определенному учебному циклу, от использования различных дидактических средств обучения (методическое обеспечение на разных носителях, программное обеспечение, разные средства обучения) и т. д.

При анализе РПД и РУП по правовым дисциплинам мы выявили, что методическое обеспечение СРС по правовым дисциплинам включает в себя:

список основной и дополнительной литературы по дисциплине;

электронную библиотеку, список аудио- и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;

методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины;

методические указания по выполнению практических работ;

методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Поставленными задачами перед практической частью были: разработка и апробация серий занятий по правовым дисциплинам с использованием методики организации самостоятельной работы студентов, а также разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ СМПК. Данные задачи решены.

Таким образом, совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин предполагает разработку дидактических пособий, осуществление поэтапной организации самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности правовой деятельности, приводит к формированию готовности жить в современных условиях.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза получила свое подтверждение.

Список использованных источников

1. Письмо Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» [Электронный ресурс] <http://nbikemsu.ru/sites/files/doc/omk/12.11.pdf> (дата обращения 11.11.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (дата обращения 03.12.2021).
3. Барбарошие, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст]/ В. Г. Барбарошие // Высшее образование в России. – 2015. – кол-во стр.
4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии [Текст]/ коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 432 с.
5. Брылева, С. А. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования [Текст]/ С. А. Брылева, Н.Ю. Брянцев // Самара: ЦПО, 2015. – кол-во стр.
6. Буханцова, А. В. Организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 88 с.
7. Волков, Ю. Г. Организация самостоятельной работы [Текст]/ Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. – Кнорус, 2020 г. – 142 с.
8. Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019. – 78 с. [Добавить электронную ссылку на источник как в 13 источнике](#)

9. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учеб.-метод.пособ./ Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
10. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов [Текст]: пособие для преподавателей и студентов / под ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2015. – 112 с.
11. Зайцев, В. С. Самостоятельная работа студентов; виды, формы, критерии и оценки [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Зайцев. – Челябинск, 2017. – 19 с.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2014. – 384 с.
13. Изюмова, О. А. Оценивание сформированности ключевых компетенций на уроках русского языка при помощи компетентностно ориентированных заданий [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.proshkolu.ru/user/olyaluschik/file/265427/>.
14. Кабашов, С. Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России [Текст]: учеб. пособие / Кабашов С. Ю. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 312 с.
15. Капустина В. А. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с.
16. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 189 с.
17. Киселева, Л. Г. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и

муниципальное управление» [Текст] / Л. Г. Киселева. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с.

18. Клещова М. С. Самостоятельная работа [Текст]: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования / М. С. Клещова, А. Л. Шихова, Т. Г. Глазырина // Киров: ООО «Типография «Старая Вятка». – 2014. – 35 с.

19. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних пед. Уч. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

20. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2015. – 166 с.

21. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

22. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий [Текст]/ А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2015. – 107 с.

23. Медведева, Н. А. Организация и планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.А. Медведева, Е.А. Берденников. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2018. – 34 с.

24. Меренков, А. В. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина [и др.]; под редакцией Т. И. Гречухина, А. В. Меренков. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 80 с.

25. Омельченко, Е.А. Методология и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 113 с.
26. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Текст]: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 139 с.
27. Очулина, Р. Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст] / Р. Ф. Очулина, Е.А. Александрина. – Специалист, 2014. – **добавить кол-во страниц**
28. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Е. А. Певцова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. - 400 с.
29. Петунин, О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи [Текст]: монография / О. В. Петунин. – Томск: Изд-во Том. ун - та, 2010. – 372 с.
30. Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки [Электронный ресурс] <http://mirsmpc.ru/index.php/studentu/grafiki-uchebnogo-protsesssa/40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya> (дата обращения 13.11.2021).
31. Сахарова В. И. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] / авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 114 с.
32. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л.Г. Семушина, Л. Г. Ярошенко. – Москва, 2014. – 272 с.

33. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы [Текст]/ В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103-109.
34. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы [Текст] / В. В. Сергеенкова. – Мн.: РИВШ, 2014. – 132 с.
35. Силинина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / ред. Е. А. Силина; Л. Л. Баландина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 112 с.
36. Соловова, Н. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов [Текст]/ Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2016. – 15 с.
37. Сорокина, Н. В. Правоведение [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Сорокина. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. – 49 с.
38. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 162 с.
39. Фомин, Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования [Текст] / Н. В. Фомин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 1 (88). – С.29- 34.
40. Чурекова, Т. М. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации компетентностного подхода / Т. М. Чурекова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 3 (15). – С. 69-73.

Тестовые задания по уголовному праву на тему «Преступление»

1. Что такое преступление?
 - противоправное общественно опасное деяние, совершенное человеком или действиями человека, запрещенное УК КР
 - предусмотренное уголовным законом общественно опасное, виновное и наказуемое деяние (действие или бездействие)
 - общественно опасное деяние умышленно совершенное и запрещенное УК КР под угрозой наказания
2. Какая категория преступления не предусмотрена УК КР?
 - небольшой тяжести
 - менее тяжкие преступления
 - незначительные преступления
3. Учитывается ли время, в течение которого осужденный работал, как смягчающее ответственность обстоятельство?
 - да
 - нет
 - иногда
4. Каким образом исчисляются сроки наказания?
 - в сутках
 - в месяцах
 - в сутках, месяцах и годах
5. Можно ли применять уголовный закон по аналогии?
 - да
 - нет
 - в исключительных случаях
6. Какова система Уголовного права?
 - Вводная, Общая и Особенная части

- Вводная и Общая части

- Общая и Особенная части

7. Одной из целей Уголовного кодекса КР является:

- регулирование общественных отношений

- охрана личности, прав и свобод граждан от преступных посягательств

- воспитание граждан

8. Совокупностью преступлений признается:

- совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

- совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено

- совершение преступлений двумя и более лицами

9. Структура нормы Особенной части УК КР включает в себя:

- диспозиции и гипотезы

- гипотезы и санкции

- диспозиции и санкции

10. Что такое диспозиция уголовно-правовой нормы?

- часть нормы, в которой описываются признаки преступного деяния

- часть нормы, в которой определяется вид и размер наказания

- часть нормы, в которой определены условия ее применения

11. Материальным признаком преступления признается:

- виновность

- общественная опасность

- наказуемость

12. Деяние, в отношении которого осуществлен добровольный отказ:

- не влечет уголовной ответственности

- влечет уголовную ответственность

- является смягчающим обстоятельством

13. Что не составляет состав преступления?

- Субъективная сторона
- Время и обстоятельства совершения преступления
- Объект преступления

14. Временем совершения преступления признается:

- время совершения общественно-опасного деяния
- время возбуждения уголовного дела
- время наступления общественно-опасных последствий

15. На какой максимальный срок можно осудить гражданина, совершившего убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения?

- от 1 до 3 лет
- от 3 до 5 лет
- от 5 до 10 лет

16. Какое из видов наказания применяется как дополнительный вид наказания?

- привлечение к общественным работам
- публичное извинение с возмещением ущерба
- лишение специального, воинского или почетного звания

17. Общественные работы состоят в:

- выполнении военнослужащими в свободное от работы время бесплатного труда в пользу общества, вид которого определяется главнокомандующим

- выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время не более четырех часов в день, а для неработающих – не более восьми часов в день

- выполнение осужденным платного общественно полезного труда беременными женщинами, лицами, не имеющими постоянного места жительства и т.д.

18. Какого принципа в уголовном праве не существует?

- законности

- справедливости
- противоправности сторон

19. Согласно УК КР к признакам преступления не относится:

- противоправность
- общественная опасность
- аморальность

20. Отказ от наказания, причиняющих физические страдания, является воплощением принципа:

- гуманизма
- виновности
- справедливости

21. Какого раздела в Особенной части УК КР не предусмотрено?

- преступления против личности
- преступления против организаций
- преступления против государственной власти

22. Какое утверждение является верным?

- Экссессом исполнителя признается совершение исполнителем действий, которые выходят за пределы договоренности соучастников и не охватываются их умыслом

- Экссессом исполнителя признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

- Экссессом исполнителя признается совершение неумышленного преступления вместо умышленного

23. За что лицо не подлежит к уголовной ответственности?

- приготовление к преступлению
- окончательное преступление
- добровольный отказ от преступления

24. Отсрочка отбывания наказания осужденным может быть назначен лицам:

- осужденным женщинам, имеющим малолетних детей в возрасте до 14 лет, кроме осужденных за совершение особо тяжкого преступления

- мужчине, имеющему ребенка в возрасте до 14 лет, имеющего обоих родителей

- родителям, имеющим несовершеннолетнего ребенка в возрасте до 14 лет и уклоняющимся от исполнения родительских обязанностей

25. О каком преступлении идет речь: «Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия»

- разбой

- вымогательство

- кража

Кейс-задание

Описание ситуации

Директор школы Иван Петрович Старостин сидел в своем кабинете и занимался текущими делами. Шел второй урок, в школе было тихо. Как всегда, перед окончанием урока, он то и дело поглядывал на часы, ожидая, когда тишину разорвет пронзительный звон, и в коридорах станет шумно.

Неожиданно дверь открылась, и вошел мальчик. Директор узнал его, это был Коля Смирнов из 3А класса. Иван Петрович знал его, так как Коля неоднократно принимал участие в праздниках, проводившихся в школьном коллективе. Мальчику очень нравились стихи Пушкина и почти всегда он для выступления готовил именно их, подбирая под тематику праздника.

Коля Смирнов был тихим мальчиком, другие педагоги отзывались о нем как о примерном ученике, который охотно и прилежно учится.

С некоторых пор в 3А классе начались проблемы с успеваемостью. Иван Петрович получил несколько жалоб от родителей на учительницу Анну Владимировну, которая, как жаловались родители, иногда позволяла себе кричать на детей, выгонять их из класса за малейшую провинность, грубо толкать или дергать за волосы, когда дети не понимали или не выполняли ее требования.

Директор два раза беседовал с Анной Владимировной, учительницей, имевшей за плечами 20 лет педагогического стажа, но оба раза наталкивался на едва сдерживаемое раздражение и горячее отрицание своей неправоты. Иван Петрович обратил внимание школьного психолога на обстановку в классе, но до конца ситуация так и не разрешилась.

И вот в его кабинет вошел ученик этого класса. В глазах мальчика стояли слезы, но вид был решительный. Он вежливо попросил разрешения войти. Иван Петрович усадил Колю в кресло и предложил рассказать, что

его привело к нему. Коля Смирнов рассказал, что в класс больше не пойдет. На вопрос: «Почему?» мальчик поведал, что Анна Владимировна сегодня очень разозлилась на то, что Коля обернулся к девочке, которая сидела за ним.

Обычно Анна Владимировна выбирает себе жертву из класса и срывает на этом ученике зло. Она ставит перед классом и начинает отчитывать за малейшую провинность, а иногда просто насмехается и издевается, пока не доведет до слез. Тогда она выгоняет ученика из класса.

Сегодня Анна Владимировна своей жертвой выбрала Колю — она схватила его за волосы и попыталась подергать. Но он вырвался и крикнул: «Не прикасайтесь руками к человеку!» — после чего засунул книги в портфель и пошел к выходу. «Ты куда?! Вернись!» — грозно приказала учительница. «К директору», — ответил мальчик и вышел.

Это Коля Смирнов рассказал директору. Иван Петрович позвал секретаря и попросил найти телефон родителей мальчика. Он позвонил матери мальчика и попросил приехать и забрать ребенка. Когда Александра Дмитриевна приехала, директор переговорил с ней и попросил пока не разглашать эту историю, а дать ему время самому разрешить ситуацию. Александра Дмитриевна согласилась с условием, что директор возьмет под личный контроль обучение ее сына, опасаясь реакции и мести учительницы.

После занятий директор вызвал Анну Владимировну. Она пришла и сразу с порога заявила, что Смирнов ее довел, что она не может работать, когда администрация верит жалобам детей и травит учителей, что она будет жаловаться, а потом заплакала. Иван Петрович попытался ее успокоить, это ему удалось с трудом. После недолгой беседы Анна Владимировна пообещала пересмотреть свои методы.

На следующее утро она буквально ворвалась в кабинет директора и потребовала, чтобы Иван Петрович шел за ней. В классе, куда вошли директор, учительница и школьный психолог, царил тишина. Дети сидели

за партами, у всех мальчиков головы были побриты наголо, а девочки были в платках.

«Это мы с ребятами сговорились», — сказал Антон Курочкин,
— «Больше она нас дергать за волосы не сможет» ...

Задание

1. Проанализируйте описанную ситуацию и сформулируйте возникшие правовые проблемы в сфере образовательных отношений.
2. Разрешите выявленные спорные ситуации, основывая свои выводы на нормах законодательства об образовании.
3. В произвольной, но четкой и понятной форме обоснуйте свой ответ.