



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ И.Е. Емельянова

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Витергольд Мария Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности процесса гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	23
Вывод по первой главе.....	33
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме апробации педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста...35	
2.1 Изучение педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2 Реализация педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.3 Анализ опытнo-поисковой работы по проблеме гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	49
Выводы по второй главе.....	53
Заключение.....	55
Библиографический список.....	58
Приложение.....	63

Введение

По определению ООН, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003г. и приказе МОиН РФ от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования». В современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны-образцы мужественности и женственности как никогда противоречивы.

Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в ДОУ составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер. Таким образом, в дошкольных учреждениях осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге приводит к формированию феминного (женственного) мальчика и мускулиной (мужественной) девочки. А когда такие мальчик и девочка становятся мужчиной и женщиной, у них неизбежно начинаются проблемы: не складывается личная жизнь, наблюдаются затруднения в общении, так как они не способны выполнять свои социальные роли. Это происходит потому, что в настоящее время в обществе наблюдается смещение социальных ролей, где на первый план выходят не типично «мужские» и типично «женские» качества (властность-подчинение), а такие качества, как взаимопомощь, взаимопонимание.

Таким образом, в настоящее время объективно существуют противоречия между:

– объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого подхода в организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;

– необходимостью гендерной социализации начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста;

– требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Актуальность выделенной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования – «Педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста».

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практической апробации педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду.

Объект исследования – процесс гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс гендерной социализации детей дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

– организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста;

– подготовка педагогов к решению задач гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

2. Рассмотреть и проанализировать особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.

3. Теоретически обосновать и апробировать педагогические условия гендерной социализации детей.

4. Проверить эффективность гипотезы.

Методы исследования: теоретические: изучение научной литературы, изучение педагогического опыта работы, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теории гендерной социализации личности (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф.Л. Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л.В. Попова, М. Черноушек, Г. Хофстед, Н. Ходоров, К. Эрхард и др.); педагогические идеи гендерного воспитания мальчиков (Е.К. Барановская, В. Бездетных, А.А. Вахрушев) и девочек (В.П. Нишева, Л.Н. Тимощенко); педагогические идеи подготовки педагога к работе с мальчиками и девочками (В.Е. Каган, И.С. Кон, А.В. Мудрик, ит.д.); гендерный подход (О.А. Воронина, И.С. Кон, Т.А. Репина, А.Г. Хрипкова).

Экспериментальная база исследования: МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска». Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (февраль 2017) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап (март 2017) - проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня гендерной социализации дошкольников старшего возраста, апробация педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Третий этап (апрель 2017) – систематизация и обобщение результата

проведенной работы.

Практическая значимость: материалы могут обогатить содержание курса «Основы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста», а также могут быть полезны студентам средних и высших учебных заведений.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

Гендерная социализация в настоящее время не является чуждым и непонятным термином для русскоязычной научной терминологии. К основным понятиям в этой тематике можно отнести «гендер», «гендерная идентичность», «гендерная роль», «социализация».

В большом психологическом словаре термин «социализация» – «...это процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду. Соответственно, гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе» [45].

Г.М. Андреева выделяет следующие основные аспекты социализации: присвоение (процесс усвоения социального опыта, то есть воздействие среды на индивида) и опредмечивание (процесс воспроизведения социального опыта, то есть воздействие человека на среду) [2]. В рамках гендерной социализации под присвоением понимается, что ребенок с самого начала усваивает, что значит быть мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной.

Гендерная идентичность — аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя, как представителя определённого пола. Половая принадлежность — это первая категория, в которой ребенок осмысливает свое собственное Я.

В любом обществе от разнополых детей ожидают равного поведения и по-разному обращаются с ними, в соответствии с этим в любом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному. С момента рождения на основе

особенностей гениталий ребенку приписывается акушерский или паспортный пол. Указанный пол сигнализирует, в духе какой половой роли, мужской или женской, ребенок должен воспитываться. Гендерная социализация ребенка начинается буквально с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки [6, с. 201].

В большом психологическом словаре термин «гендерная роль» трактуется как «...один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин. Роль в социальной психологии определяется как набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции» [8].

Первичная гендерная идентичность, осознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка уже к полутора годам, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняется. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. В три-четыре года дети уже осознанно различают пол окружающих людей, но часто ассоциируют его со случайными внешними признаками, например, с одеждой, прической, и допускают принципиальную обратимость, возможность изменения пола. В шесть-семь лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференциации поведения и установок. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы и различные стили поведения. Такая стихийная половая сегрегация способствует кристаллизации и осознанию половых различий.

Осознание ребенком своей гендерной идентичности предполагает и определенное отношение к ней. Оно включает в себя полоролевою ориентацию и полоролевые предпочтения. Полоролевая ориентация — это представления ребенка о том, насколько его качества соответствуют

ожиданиям и требованиям мужской и женской роли. В полоролевых предпочтениях отражается желаемая половая идентичность, это обычно выясняется вопросом типа: «Кем бы ты предпочел быть — мальчиком или девочкой?» [10, с. 22]. Существует несколько теорий, описывающих и объясняющих процесс усвоения гендерной роли.

Психоаналитическая теория. Традиционная психоаналитическая концепция, начиная с З. Фрейда, приписывает основную роль в половой дифференциации биологическим факторам. Основным психологическим механизмом усвоения половой роли является процесс идентификации ребенка с родителями. Весь процесс развития личности, в котором основное внимание уделялось формированию поведения и представлений, обусловленных полом, связывался с сексуальной сферой. Для объяснения процесса идентификации использовались понятия «эдипов комплекс» (у мальчиков) и «комплекс Электры» (у девочек). Эдипов комплекс, как и комплекс Электры, — это комплексы представлений и чувств (главным образом бессознательных), заключающихся в половом влечении ребенка к родителю противоположного пола и стремлении физически устранить родителя одного с ребенком пола. Эдипов комплекс вызывает у индивида чувство вины, приводящее к конфликту в сфере бессознательного. Разрешение конфликта лежит в идентификации с родителями того же самого пола и тем самым ведет индивида к нормальной половой идентичности. Мальчикам сложнее разрешить эдипов конфликт, поскольку это предполагает разрушение первичной идентификации мальчика с матерью [52, с. 19].

Дети, поведение которых строже всего соответствует требованиям их половой роли, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями. Критикуя фрейдистов за идеализацию традиционных половых ролей, в частности, за положение о трагичности развивающейся личности при отклонениях в ее формировании от стандартов маскулинности и фемининности, М. Джонсон утверждал, что

воспитание девочки, основанное на традиционном понимании женственности, может сделать ее плохой матерью — беспомощной, пассивной и зависимой [17, с. 112].

С позиции представителей гендерного подхода главной слабостью психоаналитической концепции является утверждение биологической детерминации психологических различий между мужчинами и женщинами.

Теория социального научения. Эта теория утверждает, что поведение человека в значительной мере формируется позитивными или негативными подкреплениями из внешней среды. Представители теории считают, что в развитии полоролевого поведения все зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка родители (положительное — за поведение, соответствующее полу, и отрицательное — за поведение противоположное) [51, с. 16].

Главный принцип научения полоролевому поведению — это дифференциация половых ролей посредством наблюдения, вознаграждения, наказания, путем прямого и косвенного обусловливания.

При помощи выбора имени, различий в одежде и игрушках родители стараются четко указывать на пол ребенка как ему самому, так и окружающим. Ряд экспериментальных исследований показывает, что с момента рождения ребенка родители ведут себя с детьми по-разному в зависимости от их пола.

Теория социального научения подчеркивает влияние микросреды и социальных норм на внешнее полоролевое поведение ребенка. Социальными бихевиоритами накоплен большой экспериментальный материал, касающийся влияния на поведение детей различных видов подкреплений, что значимо для практики семейного воспитания.

Главные недостатки этой теории заключаются в том, что основные выводы делаются на основе исследований в лабораторных условиях, а не ситуаций реальной жизнедеятельности. Сторонники подобного подхода

ограничиваются исследованием актов поведения, которые можно систематически подкреплять. В данной ситуации ребенок является скорее объектом, чем субъектом социализации [51, с. 17].

Теория когнитивного развития. Согласно этой теории представление ребенка о половых ролях не является пассивным продуктом социального упражнения, а возникает в результате активного структурирования ребенком собственного опыта. Положительные и отрицательные подкрепления, идущие от взрослого, и идентификация с ним действительно играют определенную роль в половой социализации ребенка, но главное в ней — это познавательная информация, которую ребенок получает от взрослого, а также понимание им своей половой принадлежности и того, что это свойство необратимо [39, с. 160].

На начальных этапах полоролевого развития сторонниками такой концептуализации выделяются три процесса:

- ребенок узнает, что существуют два пола;
- ребенок включает себя в одну из двух категорий;
- на основе самоопределения ребенок руководит своим поведением, выбирая и предпочитая те или иные формы.

Основными организующими факторами приобретения половой роли в рамках теории когнитивного развития являются когнитивные структуры сознания ребенка. В качестве мотивационного компонента процесса полового самоопределения ребенка выделяется потребность сохранить устойчивый и позитивный Я-образ и адаптироваться к окружающей действительности. Эта теория внесла существенный вклад в разработку проблемы гендерной идентичности и тендерного сознания.

Новая психология пола. Эта теория сформировалась на Западе в 70-е годы. Ее представители считают, что основное значение в формировании психического пола и половой роли имеют социальные ожидания общества [39, с. 161].

Дж. Стоккард и М. Джонсон, опираясь на основные положения теории новой психологии пола, выдвинули утверждение о том, что пол биологический (хромосомный и гормональный), т.е. пол врожденный, может лишь помочь определить потенциальное поведение человека, а главное — это пол психологический, социальный, который усваивается прижизненно и на формирование которого оказывают большое влияние классовые, этнические, расовые вариации половых ролей и соответствующие им социальные ожидания [39, с. 64].

Главными детерминантами гендерных параметров, как подчеркивает профессор психологии Рода Ангер, служат социальные ожидания, роли и конвенциональные требования половой адекватности поведения. Социальные требования столь жестко задают схему гендерных реакций, что остаются значимыми даже в тех случаях, когда индивид находится наедине с самим собой или оказывается в ситуации, где половая принадлежность личности не существенна. Иными словами, «ключ к социальному процессу конструирования пола - это текущие социальные интеракции; что же касается психологических черт личности, приобретенных ею в ходе длительной половой социализации, то их роль, второстепенна» [45, с. 115].

Таким образом, социализация – это процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду. Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Изучив и проанализировав вопрос гендерной социализации можно сделать вывод, что механизмы гендерной социализации: процесс идентификации (психоаналитическая теория), социальные подкрепления (теория социального научения), осознание половой социальной роли (теория когнитивного развития) и социальные ожидания (новая психология пола) - в отдельности не смогут объяснить полоролевую социализацию.

1.2 Особенности процесса гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию [10, с. 32].

В настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа Я ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Особенности обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. Женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он

является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. У мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни [11, с. 4].

Существуют определенные различия у детей разного пола. Девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. Девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым

достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя [10, с. 44].

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают.

Мальчикам необходимо большое пространство, простор, девочки любят небольшие укромные уголки. Разнополюе дети не одинаково относятся к куклам. У девочек чувства активнее, эмоциональнее. Описывая кукол, они употребляют слова: «красивая», «любимая», «родная», «хорошая», стараются упомянуть о деталях одежды и внешности куклы. Мальчики же обращают внимание на возможности своей игрушки: «умеет стрелять», «никого не боится», «всех побеждает» [36, с. 46].

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Изучение поведения детей позволяет сделать однозначный вывод: мальчики интересуются вещами и как они работают, девочки – людьми и их взаимоотношениями. Поддающиеся научному определению, измеряемые

отличия между полами дают возможность зарегистрировать, как воспринимается один и тот же мир в зависимости от склонностей, predeterminedных разным устройством мозга. Среди дошкольников было проведено тестирование с помощью бинокулярного устройства, которое позволяло видеть одним глазом объект, а другим лицо. Девочки запоминали лица и выражение лица, а мальчики вещи и их форму [37, с. 216].

В строительных играх если девочка складывает домик, то это будет длинное низкое здание, главное в котором воображаемые люди, в нем живущие; мальчик же старается построить структуру большую по размеру и более высокую, чем у мальчика по соседству. Мальчики бегают, прыгают, борются и воображают себя, то танком, то самолетом, в то время как девочки разговаривают, обсуждая, какой мальчик больше им нравится или как глупо выглядят некоторые из них. В детском саду девочки приветствуют новенькую, и все девочки знают, как кого зовут. Мальчики встречают новенького с безразличием и принимают в группу только в том случае, если сложившаяся иерархия сочтет, что он может быть полезен в каком-то качестве. В конце дня мальчики не знают ни имени, ни подробностей о новеньком, но уже понимают, насколько хорош он в игре. Девочки дружелюбны, принимают других и даже испытывают симпатию к тем, кто страдает от какого-то недостатка или уродства; мальчики такого сверстника подвергают остракизму или делают жертвой [37, с. 218].

Девочки в группе сотрудничают, и нельзя с первого взгляда выделить в такой группе лидера. Девочки используют разговор для того, что показать свой уровень привязанности, и у каждой обычно есть лучшая подруга, с которой она делится секретами. В группах мальчиков образуется иерархия, в которой имеется лидер. Лидера можно опознать по авторитетному и уверенному тону, и каждый мальчик борется за то, чтобы повысить свой статус в группе. Власть и статус имеют наивысшую ценность в группе мальчиков. Они приобретаются обычно через умение

мальчика, или его знания, или способность к жесткому разговору с другими, или через готовность драться с обидчиками. Девочки с удовольствием налаживают отношения с воспитателями и подругами, в то время как мальчики задают воспитателям вопросы и предпочитают в одиночку исследовать пространственное взаимодействие вещей в окружающем мире. Девочки говорят о том, кто кого любит, кто на кого сердится, играют, собираясь малыми группами, и делятся секретами о других, заключая тем самым союз между собой. Мальчики обсуждают вещи и деятельность: кто что сделал, кто с чем сумел справиться и как действует то или иное устройство [37, с. 222].

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

В этом возрасте дети отчетливо различают и признают свои гендерные особенности: я – мальчик, я – девочка. Гендерное самосознание ребенка дошкольного возраста включает:

- 1) внешность;
- 2) имя;
- 3) «образ Я» (во времени – в настоящем и в будущем);
- 4) установки (социума, собственные);
- 5) роли (социума, собственные) [46].

Содержание гендерного сознания детей в возрасте 4-5 лет весьма ограничено, но является уже достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей технологии с учетом их гендерных особенностей. Это время осознания мальчиками и девочками своих возможностей, осознания себя как индивидуальности. Наблюдения за детьми позволили

выявить определенную закономерность: как проявит себя ребенок в этом возрасте – робким или уверенным в себе – таким он будет и в жизни. В этот период чрезвычайно важным является воспитание у мальчиков и девочек вежливости, сдержанности, скромности и других важных качеств личности и т.п., а также ребенок должен знать не только свои права, но и свои обязанности [46].

К 4-5 годам происходит закрепление гендерного самосознания ребенка. Именно в этом возрасте ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и пр.) Родители при общении с ребенком называют пол (ты Миша – мальчик); стремятся называть детей именами, соответствующими его полу; используют интонации, присущие мужской и женской речи, и тем самым способствуют формированию полового самосознания ребенка. Представления детей о собственной принадлежности к женскому или мужскому полу еще не стойкие и дети часто полагают, что пол можно изменить. Поэтому очень важно в работе с родителями предупреждать появление ложных стереотипов и субъективных установок относительно пола ребенка и в процессе общения с детьми создавать привлекательные гендерные образы для мальчиков и девочек [49, с. 52].

В среднем дошкольном возрасте половая и гендерная принадлежность особенно интенсивно формируются в игровой и изобразительной деятельности. Рисование способствует половой самоидентификации ребенка, управляет его эмоционально-смысловым поведением и помогает ему освободиться от возможных последствий психотравмирующих ситуаций. В этом возрасте тематика детских рисунков обусловлена многими факторами. Один из них – принадлежность ребенка к определенному полу и степень его чувствительности к половым различиям. Общая направленность на идентификацию со своим полом придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют машины, строительство домов, дороги с мчавшимися автомобилями, самолеты в

небе, корабли в море, а также войну и драки. Девочки сенситивны к женским ролям и рисуют «красивеньких девочек», принцесс, цветы, сады, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками [49, с. 53].

Дети этого возраста внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. Этот процесс получил название самосоциализация. В результате этого дети могут развивать у себя очень жесткие и стереотипные представления о том, «что делают мальчики» и «что делают девочки». Например, мальчики играют с машинками и никогда не плачут, а девочки играют с куклами и любят наряжаться и т.п. При этом дети обычно больше внимания обращают на особенности поведения, соответствующие его полу и не проявляют интереса к неуместному для его пола поведению [48, с. 32].

В период, когда развиваются представления об устойчивости пола и его неизменности во времени, дети склонны к особо жестким, стереотипным представлениям о допустимом для того или иного пола поведении. Эти представления и нормы становятся средствами организации поведения и эмоций ребенка. При их нарушении дети могут испытывать замешательство, тревогу и чувство неловкости. Необратимость половой роли и того, что пол «изменить невозможно» дети должны осознать к концу старшего дошкольного возраста. Если этого не произойдет, то исправлять погрешности в гендерном воспитании уже трудно. Поэтому для того, чтобы половая идентичность (по В.Е. Кагану) как единство переживания и полоролевого поведения к 7 годам была сформирована, работу с детьми надо начинать своевременно.

Психологи выделили основные механизмы гендерной социализации – способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта. Во взаимодействии с людьми – прежде всего подражание родителю своего пола, имитация его поведения. Действие данного механизма можно ярко отследить в играх дошкольников: по тому, как ребенок строит отношения в игре (например, в «дочки-матери»), можно

достоверно судить о том, что он видел в семье. Выделяют также механизм гендерной идентификации, сущность которого заключается в отождествлении ребенком себя с представителями определенного пола, ориентация на идеал гендерного поведения, отвечающий его системе представлений о наиболее положительных чертах конкретного представителя данного пола (чаще всего это мать или отец). Идентичность ребенка также ярко прослеживается в детских рисунках «Моя семья» [52, с. 78].

Присвоение и принятие маскулинных (мужественных) и фемининных (женственных) черт происходит под влиянием культуры, типа государства (высокоразвитое или отсталое), исторического времени общества (например, войны), в котором растет ребенок. Нарушения данного механизма гендерной социализации выражается в отсутствии проявлений маскулинности или фемининности либо несоответствии их проявлений биологическому полу. Такие нарушения могут возникать при неправильном воспитании, когда, например, родители очень хотели мальчика – родилась девочка, на которую они перенесли свои ожидания, приемы воспитания, и наоборот. Иногда это происходит, если в воспитании ребенка принимает участие только один родитель, представляющий эталон только женского или только мужского поведения. Психологи отмечают также изменения в гендерной идентификации под влиянием таких социальных явлений, как мода, если она нацелена на устранение различий в стиле одежды, манерах поведения, характерных социальных проявлениях мужчин и женщин [9, с. 145].

В.Е. Каган считает, что об несформированности гендерной идентификации свидетельствует несколько регулярно проявляемых в различных сочетаниях признаков, связанных с поведением ребенка:

- 1) предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола;

- 2) стремление быть со взрослым противоположного пола и подражать его поведению;
- 3) активно выраженное желание изменить свои пол и имя;
- 4) рассказы ребенка о сновидениях, в которых он выступает как представитель другого пола;
- 5) стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола [19, с. 65].

Анализ научных исследований (А.А. Абраменковой, В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Т.А. Репиной, Л.И. Столярчук, А.Г. Хрипковой и др.) позволил выделить основные принципы воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации (природосообразности, культуросообразности, реальности, свободы, социальности, взаимопонимания и доверия, конкретности и ясности, адресности, непрерывности).

Следует отметить, что в процессе гендерной социализации критерии гендерной воспитанности мальчиков/девочек дошкольного возраста заключались в:

- 1) сформированности гендерной дифференцированности (в младшем дошкольном возрасте);
- 2) сформированности гендерной идентичности;
- 3) развитию индивидуальности девочки/мальчика.

На основе анализа дидактики обучения можно предположить, что целенаправленная педагогическая деятельность по развитию личности мальчиков и девочек, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции), направленная на овладение детьми гендерным репертуаром, навыками соответствующего гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующая позитивной гендерной социализации, рассматривается как гендерное воспитание.

Учитывая половозрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста можно выделить задачи гендерного воспитания, направленные на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе гендерной социализации:

1) развитие способности идентифицировать себя с представителями своего пола;

2) развитие умений соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;

3) создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;

4) воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасте уровне), чистоте, внешнем виде;

5) формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;

6) развитие понимания партнерского характера жизни в семье и дошкольном образовательном учреждении;

7) формирование основ гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

В настоящее время в образовательных программах и методических пособиях частично отражены задачи гендерной социализации детей дошкольного возраста «Я, ты, мы. Образовательная программа с методическими рекомендациями» (Князева О.Л.), «Я – человек. Программа социального развития ребенка в детском саду» (Козлова С.А.), «Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста» (Буре Р.С., Островская Л.Ф.), «Радуга.

Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада (2-7 лет)» (Доронова Т.Н. и др.), «Из детства – в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет» (Доронова Т.Н. и др.), «Истоки. Программа всестороннего развития ребенка от рождения до семи лет» (Алиева Т.И., Парамонова Л.А. и др.), «Детство. Программа развития и воспитания в детском саду (3-7 лет)» (Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.).

В настоящее время разработана новая программа, отвечающая современным требованиям и потребностям образовательного процесса в детском саду «Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Фельдштейн Д.И., Асмолов А.Г., Федина Н.В. и др.). В данной программе выделяются задачи гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что особенности гендерной социализации ребенка во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Специфическими социальными условиями функционирования детского сада выступают: недостаточное развитие социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями. Чтобы педагогическому коллективу детского сада правильно выстроить процесс гендерной социализации ребенка, необходимо учитывать наиболее типичные его особенности.

Пространственная ограниченность среды, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов способствуют повышению уровня монотомии (психологического пресыщения), связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности.

Таким образом, в системе дошкольного образования происходят изменения с учетом гендерного подхода в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Определены цели и задачи гендерной социализации детей. Но, к сожалению, в теории и практике дошкольного образования в аспекте гендерной социализации детей дошкольного возраста не учитывается социокультурная среда. Поэтому, мы предположили, что существуют определенные условия гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду.

1.3 Педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

В ходе теоретического исследования было высказано предположение, что оптимальному процессу гендерной социализации в дошкольном возрасте будет способствовать совокупность следующих педагогических условий:

- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста;
- подготовка педагогов к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Рассмотрим первое педагогическое условие – организацию предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста.

Образовательная среда как условие самосовершенствования ребенка, как важнейший фактор развития личности рассматривались в работах русских педагогов и общественных деятелей (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.), которые полагали, что воспитание и возможности проявления наследственности во многом зависят от среды [12, с. 2].

Под предметно - развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в

пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно - творческую деятельность всех детей группы. М. Н. Полякова отмечает, что развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества [35, с. 98].

Известно, благодаря исследованиям Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, П.И. Зинченко, А.В. Петровского, И.С. Кона и других, что фактически вся информация о себе у ребенка не возникает абсолютно «изнутри», а всегда является «отраженным эффектом», в ее основе лежат внешние оценки, выраженные со стороны среды разными способами: признанием успеха вследствие умения использовать шанс или неуспеха при избежании риска и ответственности; принятием – непринятием на межличностном уровне и тем или иным средовым статусом; критическим анализом деятельности и личности; предоставлением пространства для самореализации или отказом в нем и пр. Иначе говоря, среда развития ребенка объективно является источником материала для познания им себя. Педагогически целесообразное освоение ребенком среды связано с активизацией его самопознания [41, с. 26].

Рассматривая работы Н.А. Ветлугиной, В.А. Петровского и др. авторов, нами определено, что под развивающей средой следует понимать мир природы, людей, предметно-пространственное окружение, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка. Специально организованное пространственное окружение позволяет создать систему развивающих отношений, вызвать активность у ребенка позволяет не только обогатить и существенно углубить процесс познания окружающей действительности, но и развить качества для жизни в обществе. Авторы справедливо подчеркивают, что все компоненты структуры развивающей среды значимы для развития творческой активности дошкольников, и

максимальный значимый эффект будет достигаться при их комплексном использовании, то есть функционировании среды как таковой [12, с. 3].

Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой выделен ряд недостатков в организации предметной среды в современных дошкольных образовательных учреждениях: разработанные ранее (в конце 80-хх г.) педагогические требования к игрушкам, классификация и рекомендации к их отбору устарели, так как рынок игрушек постоянно меняется, поэтому необходима коррекция и доработка рекомендаций с учетом развития общества. В некоторых детских садах слабая материально-техническая база [10; 11]:

- недостаточно аудио и видеотехники;
- детская мебель не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- организация предметно-развивающей среды групп не отвечает современным требованиям [10; 11].

Использование в дошкольной педагогике гендерного подхода требует иного взгляда на построение предметно-развивающей среды в детском саду. Общество динамично в своих изменениях, а среда детского сада изменяются медленно: неизменными остаются набор желательных ролей и игрушек для девочек и мальчиков, утвержденный список предпочитаемой детской литературы для чтения детям в группе, методические разработки по проведению тематических праздников, рекомендации по оформлению группы и предпочитаемым ролевым играм и т.п.

На протяжении всего дошкольного возраста под воздействием предметно-развивающей среды интенсивно идет становление гендерной идентичности, которая состоит в усвоении ориентаций на ценности своего пола, в усвоении социальных стремлений, установок, образцов гендерного поведения. Данные о своих возможностях, представления ребенка о самом себе накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной

деятельности, общению со взрослыми и сверстниками и дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа «Я» происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения и организации деятельности в предметно-развивающей среде [13, с. 64].

Предметно - развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п., но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей.

По исследованиям О. В. Солнцевой игра старшего дошкольника постепенно освобождается от ситуационной связанности внешней обстановкой; действия ребёнка начинают в большей мере зависеть от замысла, которым он мотивирует преобразование предметно - игровой среды. Старшие дошкольники становятся менее зависимыми от игрушек и игрового материала, специально созданного для обслуживания игры [41, с. 26].

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование необходимо размещать так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

При создании в группе условий для саморазвития не следует забывать, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Не следует забывать, что мальчикам требуется больше пространства, чем девочкам, развивающие пособия для девочек должны быть привлекательны. Роль педагога в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Ю. А. Тюменева считает, что совместное построение педагогом с детьми игровой среды способствует воспитанию взаимоотношений детей

обою пола, развивает способность слышать и замечать друг друга, интересоваться, симпатизировать и разделять социальные интересы и поведение. Такая среда позволяет мальчикам и девочкам овладевать полоролевыми ценностями, вступать во взаимоотношения друг с другом на основе интереса к совместной игровой деятельности, игровым замыслам, желания играть вместе, а также проявлять активность, творчество, инициативность, самостоятельность, свободу выбора в создании игровых ролей, игровых атрибутов, в игровом и реальном взаимодействии, реализации сюжета [48, с. 41].

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем, в психологических особенностях воспитания детей укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девичьих» материалов и пособий, так как они ближе женщине-воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики [12, с. 4].

Рассмотрим второе педагогическое условие, необходимое для гендерной социализации дошкольников – подготовка педагогов к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста. Изучение опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений

показывают, что как у начинающих педагогов, так и у педагогов с большим педагогическим стажем вызывают затруднения вопросы организации воспитания мальчиков и девочек в изменившихся социокультурных условиях.

Анализ педагогического опыта в детских садах показывает, что воспитание мальчиков и девочек сегодня отстает от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества. Программы «Я – человек», «Открой себя» и др., ориентированные на развитие личности мальчика (девочки), имеют экспериментальный характер. В целом воспитатели дошкольных образовательных учреждений остаются неподготовленными к воспитанию дошкольников в ходе гендерной социализации. Предпринимаемые попытки воспитания мальчиков и девочек в дошкольных образовательных учреждениях недостаточно эффективны, т.к. накопленный ценный опыт полового воспитания игнорируется, упрощается или не учитывает реалии жизни, современный социальный контекст; детям не даются представления о вариативности гендерного поведения, не формируются навыки овладения мужскими и женскими ролями, способами гендерной саморегуляции.

Для современного детского сада характерны проблемы в кадровом обеспечении:

- недостаток квалифицированных кадров;
- недостаточное оказание методической помощи на местах;
- педагоги не владеют методикой работы в аспекте гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования.

Под гендерной компетентностью мы понимаем информированность педагога относительно того, что понятие гендер охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. Гендерная принадлежность характеризуется «мужественностью» – формами поведения типичными для мужчин, или «женственностью» – формами поведения типичными для женщин. Гендерная компетентность педагога предполагает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной) [6, с. 211].

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки педагоги не получают специальных знаний по проведению этой работы с детьми. Поэтому первоочередной задачей, является проведение с коллективом сотрудников работы по повышению их квалификации на тему: «Гендерная социализация детей дошкольного возраста».

Вместе с тем, опыт показывает, что для того, чтобы у педагогов появляется гендерная компетентность, ограничиться проведением курсов нельзя. Сложная и многоплановая проблема воспитания детей с учетом их гендерных особенностей требует развернутой системы работы с коллективом. При проведении этой работы следует уделить особое внимание вопросам, связанным с развитием профессионального мышления воспитателей и добиваться видения ими проблемы в широком социально-педагогическом контексте. Поэтому для работы с коллективом необходимо использование широкого спектра социокультурных, социально-педагогических и педагогических средств.

Особый интерес в работе с педагогами по вопросам воспитания детей с учетом их гендерных особенностей представляет изучение данного направления в народной педагогике. С этой целью старший воспитатель

осуществляет подборку специальной литературы, а также рекомендует воспитателям и специалистам подготовить сообщения по вопросам воспитания девочек и мальчиков, исходя из личного опыта, известным им национальным и религиозным традициям. Например, воспитание девочек и мальчиков в соответствии с христианскими и мусульманскими традициями и т.п. Важно обратить внимание на то, что в педагогике разных народов при воспитании девочек и мальчиков дошкольного возраста много общего и полезного для современной семьи. Полученную информацию воспитатели могут представить на стендах для родителей и использовать при взаимодействии с ними.

При проведении работы с коллективом важно помнить, что работа по повышению квалификации сотрудников по данному направлению должна осуществляться постоянно и включать систематическую работу с научно-методической литературой. Результатом этой работы может быть коллективное обсуждение прочитанного, проведение деловых игр и семинаров-практикумов, что позволит педагогам лучше понять особенности нового направления работы с детьми и осознанно относиться к другим публикациям по вопросам гендерного воспитания детей.

Эффективным средством вовлечения педагогического коллектива в работу по самообразованию и чтению научно-методической литературы, является проведение коллективных обсуждений прочитанного. С этой целью целесообразно не реже одного раза в месяц проводить обзор прочитанной литературы, ее обсуждение и побуждать педагогов к использованию полученной информации при определении содержания, форм и методов воспитания, обучения и развития мальчиков и девочек в дошкольном образовательном учреждении и семье с акцентом на гендерную идентичность ребенка.

В результате проведения этой работы в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения должна быть подготовлена картотека с краткой аннотацией, организована выставка литературы и

оформлен стенд с аналитическими материалами по вопросам содержания, форм и методов работы с детьми с учетом их гендерных особенностей.

Воспитатели и специалисты разрабатывают свои планы воспитательно-образовательной работы с детьми и постепенно реализуют их на практике. Полученные практические результаты коллективно обсуждаются.

При проведении работы по повышению квалификации сотрудников, желательно особое внимание уделить вопросам использования в обучении девочек и мальчиков трех типов мотивации: (личной заинтересованности, взаимодействия с взрослым и игровой)

Необходимость в этом обусловлена возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста, у которых не сформирована произвольность психических процессов (воли, памяти, внимания, восприятия) и они не в состоянии в «чистом» виде принимать учебную задачу (хотеть чему-то научиться). Кроме того, по уровню социально-личностного развития мальчики отстают от девочек на 1,5-2 года и в силу этого им трудно включаться в общую работу. Для того, чтобы предоставить девочкам и мальчикам равные возможности в обучении, педагоги могут использовать три типа мотивация.

К первому типу мотивации относится мотивация личной заинтересованности. Этот тип мотивации эффективно стимулирует детей к деятельности, потому что девочкам и мальчикам предлагается сделать что-нибудь для себя: для игры, в подарок родным и близким и т.п. При использовании мотивация личной заинтересованности обязательным условием является абсолютное право ребенка на продукт его деятельности. Ко второму типу мотивации относится мотивация общения детей со взрослым. Этот тип мотивации эффективно стимулирует детей к деятельности только в том случае, если педагог сумеет убедить девочек и мальчиков, что без их помощи он не сможет выполнить ту или иную работу: определить, какие виды транспорта изображены на картинке,

рассортировать овощи, фрукты и грибы и т.п. К третьему типу мотивации относится игровая мотивация. Этот тип мотивации эффективно стимулирует девочек и мальчиков к деятельности только в том случае, если в содержание игровой мотивации включены способы построения сюжетно-ролевой игры детей данного возраста.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что все исследователи, с какой позиции они бы не рассматривали детство, единодушны во мнении о том, что первые семь лет жизни – это сензитивный период, в котором формируются все базовые слои психики личности, существенно влияющие на последующее развитие ребенка, и для формирования психологического пола.

Вывод по первой главе

В первой главе были рассмотрены теоретические основы проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста. Были сделаны следующие выводы.

Социализация – это процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду. Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе (Г. Андреева).

Характеристика понятия «гендерная социализация детей дошкольного возраста» рассматривается как реальность, включенная в воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения, состоящая из стихийной гендерной социализации и относительно социально контролируемой (гендерное воспитание), способствующая позитивным самоизменениям дошкольника/дошкольницы и расширяющая, таким образом, сферу педагогического влияния.

В системе дошкольного образования происходят изменения с учетом гендерного подхода в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Определены цели и задачи гендерной социализации детей. Но, к сожалению, в теории и практики дошкольного образования в аспекте гендерной социализации детей дошкольного возраста не учитывается социокультурная среда. Поэтому, мы предположили, что существуют определенные условия гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду (А. А. Чекалина).

Оптимальному процессу гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду будет способствовать совокупность следующих психолого-педагогических условий: организация предметно-развивающей

среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста; подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста. Данные условия будут нами апробированы в ходе педагогического эксперимента.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме реализации педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

2.1 Изучение педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 30 дошкольников старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ – 18 человек.

Целью опытнo-поисковой работы было провести апробацию педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду.

Для этого было необходимо:

- 1) определить исходный уровень гендерной социализации детей дошкольного возраста;
- 2) изучить уровень гендерной компетентности педагогов ДОУ;
- 3) изучить состояние предметно-развивающей среды для гендерной социализации;
- 4) апробировать педагогические условия, позволяющие повысить уровень гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач был осуществлён подбор диагностического инструментария.

Были определены следующие методики исследования:

1. Методика Л. В. Коломийченко для определения уровня гендерной социализации детей дошкольного возраста.
2. Анкетирование воспитателей для определения уровня их компетенций по вопросам гендерной социализации дошкольников.
3. Анализ предметно-развивающей среды группы.

Рассмотрим методики подробнее.

1. Методика Л. В. Коломийченко для определения уровня гендерной социализации детей дошкольного возраста

Вслед за Л. В. Коломийченко мы принимаем трёхкомпонентную систему оценки гендерной социализации, куда входят: когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий компонент.

По отношению к когнитивному компоненту в качестве основных критериев оценки мы будем выделять:

- объем знаний, их соответствие программе;
- аргументированность и осознанность знаний;
- связь знаний с личным опытом.

По отношению к эмоционально-чувственному компоненту:

- устойчивость интересов и потребностей;
- внешняя выраженность эмоциональных проявлений.

По отношению к поведенческому компоненту:

- стабильность поведенческих реакций;
- их адекватность полу ребенка;
- их соответствие нормам психосексуальной культуры.

В соответствии с обозначенными показателями и критериями оценок гендерной воспитанности были определены ее уровни.

Высокий уровень: ребенок владеет обобщенными представлениями о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, аргументирует их по ряду существенных признаков (внешний вид, личностные качества, социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений), о членах семьи как представителях определённого возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), о необходимости бережного, заботливого отношения к ним; осознает относительность проявления фемининных и маскулинных качеств; владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений,

принятых в национальной гендерной культуре; ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков; испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества; проявляет чувство собственного достоинства в соответствии с половой принадлежностью, симпатию к сверстникам противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания; соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением фемининных и маскулинных качеств; определяет перспективы собственного развития в системе родственных отношений; проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли: заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам; ответственно относится к своим домашним обязанностям, соответствующим половой принадлежности; владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимодействия с другими людьми, отдельными трудовыми действиями, способами поведения, адекватными собственной половой принадлежности; осознанно транслирует имеющиеся знания.

Средний уровень: ребенок владеет дифференцированными представлениями о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, но аргументирует различия по отдельным признакам; не осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений; затрудняется в соотношении собственных поступков с общепринятыми полоролевыми стереотипами; индифферентен в отношении собственной половой принадлежности, не осознаёт ее преимуществ; ситуативно проявляет чувство собственного достоинства; безразличен к сверстникам противоположного пола, знаки внимания по отношению к ним проявляет в редких случаях, по настоянию взрослых; затрудняется в соотношении достижений мужчин и женщин с их фемининными и

маскулинными качествами; ситуативно проявляет заботу о людях; испытывает затруднения в определении перспектив собственного развития в системе родственных отношений; ситуативно проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнения будущей семейной роли; эпизодично выполняет домашние обязанности в соответствии с собственной половой принадлежностью; владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимоотношений, но чаще выполняет их при напоминании взрослого; владеет отдельными способами разных видов деятельности в соответствии с собственной половой принадлежностью; использует имеющиеся знания в разных видах деятельности.

Низкий уровень: ребенок владеет дифференцированными представлениями о собственной половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, но затрудняется в аргументации имеющихся различий; не осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; испытывает затруднения в определении иерархии семейных отношений, принятых в национальной психосексуальной культуре; не ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков, не удовлетворен собственной половой принадлежностью; не принимает аргументы в отношении преимуществ собственного пола, проявляет стремление к поведенческим реакциям противоположного пола; общается с детьми без учета половых различий; не соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением маскулинных и фемининных качеств; проявляет индифферентное отношение к людям разного пола; затрудняется в определении перспектив собственного развития в системе родственных отношений; не проявляет интереса к усвоению способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли, равнодушно относится к домашним обязанностям, соответствующим собственной половой принадлежности, выполняет их без удовольствия, при многократном напоминании со стороны взрослых;

владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимодействия с другими, но безынициативен в их применении и использовании в разных видах деятельности.

Показатели полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста представлены в приложении 1.

Диагностический материал и ключ к обработке представлен в приложении 2.

Каждый компонент оценивался в интервале от 0 до 2 баллов. Определение уровня гендерной социализации детей осуществлялось в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферы:

- 0-4 балла – низкий уровень,
- 5-9 баллов – средний уровень,
- 10-14 баллов – высокий уровень.

2. Анкета для воспитателей представлена в приложении. Цель анкетирования: определить уровень гендерной компетентности педагогов.

3. Изучение предметно-развивающей среды группы проводилось в соответствии с картой, представленной в приложении Д. В карте представлено 4 сферы для изучения, которые были определены в соответствии с изучением психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, гендерные идентификаторы, инструментарий для изучения. Оценка проводилась при помощи биполярной шкалы – присутствует – 1 балл, отсутствует 0 баллов.

Анализ уровня соответствия предметно-развивающей среды оценивался в соответствии со следующей интервальной шкалой:

10-14 баллов – высокий уровень - все сферы соответствуют процессу гендерной социализации;

6 – 9 баллов – средний уровень – неполное соответствие процессу гендерной социализации.

0 – 5 баллов – низкий уровень – не соответствие сферы или нескольких сфер процессу гендерной социализации в ДОУ.

Рассмотрим полученные результаты по методике изучения исходного уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Итоговые результаты исходного уровня гендерной социализации на констатирующем этапе эксперимента.

Уровни	Показатель, %	Количество детей, чел
Высокий	26,7%	8 человек
Средний	60%	18 человек
Низкий	13,3%	4 человека

Проанализируем полученные результаты. У большинства детей старшего дошкольного возраста определен средний уровень гендерной социализации (60%). Это проявляется в том, что дети имеют представление о своей половой принадлежностях, знают о людях (детях, взрослых, родственниках) своего и противоположного пола, но нет полноты представлений о половой дифференциации, так как дети среднего уровня аргументируют различия по отдельным признакам. Дети, показавшие средний уровень с трудом осознают относительности маскулинных и феминных проявлений, осведомленность об иерархий семейных отношений неполная. Дети испытывают трудности в соотношении собственных поступков с общепринятыми гендерными стереотипами. На среднем уровне дети не испытывают восторга от собственной половой принадлежности, проявляя равнодушие и не осознавая преимуществ. Наблюдается безразличие к сверстникам противоположного пола, не проявляют или очень редко проявляют знаки внимания, как правило, по настоянию взрослых. Детям со средним уровнем сложно соотносить мужчин и женщин с их феминными и маскулинными качествами. Проявляют ситуативное стремление к усвоению способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли.

Разные виды деятельности в соответствии с своей половой ролью как правило, проблем не вызывают. Дети используют знания разных видах деятельности, которые организуют взрослые.

Для детей с высоким уровнем гендерной социализации (26,7%) характерно владение обобщенными представлениями о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, уверенное аргументирование их по ряду существенных признаков (внешний вид, личностные качества, социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений), о членах семьи как представителях определённого возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), о необходимости бережного, заботливого отношения к ним; осознание относительность проявления фемининных и маскулинных качеств; владение общими сведениями об иерархии семейных отношений, принятых в национальной гендерной культуре; ориентация на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков; испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества; проявление чувства собственного достоинства в соответствии с половой принадлежностью, симпатии к сверстникам противоположного пола, владение способами оказания знаков внимания; соотнесение достижения мужчин и женщин с проявлением фемининных и маскулинных качеств; определение перспективы собственного развития в системе родственных отношений; проявление стремления к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли: заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам.

Для детей с низким уровнем гендерной социализации (13,3%) характерно владение дифференцированными представлениями о собственной половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, но дети затрудняются в аргументации имеющихся различий; не

осознают относительность маскулинных и фемининных проявлений; испытывают затруднения в определении иерархии семейных отношений, принятых в национальной психосексуальной культуре; не ориентируются на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков, не удовлетворены собственной половой принадлежностью; не принимают аргументы в отношении преимуществ собственного пола, проявляют стремление к поведенческим реакциям противоположного пола; общаются с детьми без учета половых различий; не соотносят достижения мужчин и женщин с проявлением маскулинных и фемининных качеств; проявляют индифферентное отношение к людям разного пола; затрудняются в определении перспектив собственного развития в системе родственных отношений; не проявляют интереса к усвоению способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости поиска и изучения потенциальных возможностей педагогических средств, способствующих более эффективному процессу гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

При выявлении уровня гендерной компетентности педагогов мы использовали адаптированную анкету. При ответе воспитателей на первый вопрос «что такое гендер?» 100% респондентов ответили что это «пол», «научное понятие пола».

При ответе на второй вопрос «Что Вы понимаете под гендерным воспитанием?» в целом и общем все ответы воспитателей были об одном и том же, но разными словами, смысл которых сводился к следующему: это «использование педагогических технологий и средств в соответствии с половой принадлежностью ребенка», это «воспитание в соответствии с тем, кем является воспитанник – мальчиком или девочкой» и т.д.

Ответы на вопрос о гендерной социализации тоже были об одном и том же, своими словами, которые в целом соответствовали понятию

гендерной социализации – «это когда ребенок понимает что значит быть мальчиком или девочкой, социальные роли, характерные для пола».

При ответе на следующий вопрос « Как Вы планируете и осуществляете работу по гендерной социализации детей в детском саду?» мнения педагогов разошлись. Здесь 60% педагогов ответили, что «дети играют в группе там, где им положено: девочки надевают украшения, лечат, воспитывают, мальчики – строители, водители, защитники Родины»; 40% педагогов сказали, что особого плана нет. План создается по образовательным задачам в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы ДОУ.

Под гендерным подходом все педагоги понимают создание педагогических условий или воспитания в соответствии с половой принадлежностью ребенка.

На следующий вопрос о реализации гендерного подхода в образовательном процессе детского сада 20% педагогов акцентируют внимание мальчиков, что необходимо помогать и защищать девочек, а девочки должны заботиться о внешнем облике мальчиков.

На вопрос «Какую работу Вы проводите с родителями по гендерной социализации детей дошкольного возраста?» 100% педагогов отметили, что специальной работы с родителями не проводится, так как наши родители и так против нетрадиционной ориентации, воспитывают детей в соответствии с их половой принадлежностью.

На вопрос «Как Вы повышаете свою компетентность в вопросах гендерной социализации детей в детском саду?» 100% педагогов отметили, что в этом не было необходимости, либо не задумывались над этим вопросом.

Проанализировав ответы анкет для педагогов, результаты показали осведомленность педагогов в вопросах гендерной социализации (100%), но систематической, целенаправленной работы не проводится, периодически (20%) педагогов акцентируют внимание мальчиков, что необходимо

помогать и защищать девочек, а девочки должны заботиться о внешнем облике мальчиков. В основном внимание полу ребенка уделяется на музыкальных занятиях при исполнении танцевальных движений.

Результаты анализа предметно-развивающей среды представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анализа предметно-развивающей среды

№	Сферы жизнедеятельности девочек и мальчиков	Гендерные индикаторы	Баллы
1.	Специально организованное обучение (занятия)	1. Гендерное содержание занятий, упражнений.	0
		2. Активизация мальчиков и девочек.	1
		3. Учет опыта мальчиков и девочек.	0
2.	Игровая деятельность	1. Распределение ролей.	1
		2. Гендерная составляющая игр.	1
		3. % игр, ориентированных на мальчиков и девочек.	
		4. Количество игрушек для мальчиков и девочек.	1
		5. Возможность транслировать собственный опыт мальчиком и девочкой.	1
3.	Физиологическая среда	1. Доступность удовлетворения физиологических потребностей (туалеты, гигиенические комнаты).	0
		2. Организация сна, питания и т.д.	0
4.	Дидактический материал	1. Гендерное содержание методического материала.	1
		2. Гендерное содержание пособий, книг для дошкольников.	0
		3. Иллюстрации в учебно-методическом материале с позиций их гендерной ориентированности.	1
		4. Гендерно-сензитивная направленность методических пособий и книг.	0
Итого			7 баллов

Соответствие предметно-развивающей среды для обеспечения гендерной социализации находится на среднем уровне. Практически отсутствует специально организованное обучение, педагог использует свои приемы активизации для мальчиков и для девочек. В процессе занятий опыт мальчиков и девочек не учитывается в гендерном аспекте. Игровая

деятельность в полном объеме способствует гендерной социализации. Соблюдены все условия, касающиеся возможности гендерной социализации дошкольников: гендерная составляющая игр: есть зоны, ориентированные на девочек, есть зоны, ориентированные на мальчиков. Игры в группе примерно поровну для мальчиков и для девочек, есть игры, где половые различия не являются определяющим фактором. Количество игрушек в достаточном количестве для мальчиков и для девочек. Присутствует возможность транслировать свой опыт мальчикам и девочкам.

Физиологическая среда общая для всех. В туалетной комнате кабинок закрытых нет. Есть небольшие перегородки между унитазами. Организация сна и питания одинаковая для всех детей группы.

Дидактический материал способствует гендерной социализации по критериям гендерного содержания материала и иллюстративной составляющей.

На основании констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о том, что в практике детского сада процесс гендерной социализации у воспитанников происходит стихийно. Следовательно, необходима целенаправленная работа по гендерной социализации путем реализации педагогических условий в выдвинутой нами гипотезе:

- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста;
- подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Об этом пойдет речь в п.2.2

2.2 Реализация педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

При реализации первого условия – обогащение предметно-развивающей среды, направленной на процесс гендерной социализации

детей дошкольного возраста – нами была проведена следующая работа. Несмотря на уже имеющиеся в оснащении группы предметы мужского и женского труда, атрибуты гендерной культуры (игрушки, аксессуары), внимание детей не акцентировалось на их специфической полоролевой значимости.

В повседневной деятельности в предметно-развивающей среде были созданы уголки для возможности реализации своего хобби, способностей сознательного участия в реализации интересов другого (мальчик-девочка, девочка-мальчик, девочка-девочка, мальчик-мальчик), дополнительно был оборудован уголок красоты, позволяющий ребенку самостоятельно, без посторонних глаз навести порядок во внешнем виде.

Организована мини-среда «Светский этикет», где сосредоточены костюмы, шляпки, «бабочки», галстуки, цветы, книги и др., обеспечивающие возможность ребенку самостоятельно проигрывать ситуации, требующие выполнения правил хорошего тона.

Игровые интересы дошкольников определяются как половой принадлежностью, так и социокультурной средой. Сюжетно-ролевые игры детей отражают бытующий в обществе взгляд на социальные роли мужчин и женщин, формируют нравственные мотивы поведения, поэтому необходимо обогащать игровую деятельность детей, заинтересовывать и вовлекать детей в процесс сюжетно-ролевой игры яркими и необычными предметами-заместителями и атрибутами.

Изготовлены вместе с детьми на занятиях (также привлекались родители) атрибуты к различным сюжетно-ролевым играм:

- 1) «Салон красоты» (фен, бигуди, аппарат для просушивания маникюра, массажер, бритва, каталоги, вывеска);
- 2) «Ювелирный магазин» (стойки для демонстрации украшений, ювелирные изделия – кольца, бусы, клипсы, часы, униформа продавца, реклама);

- 3) «Супермаркет» (продуктовые корзины и тележки, кассовый аппарат, униформа продавцов, муляжи различных продуктовых товаров);
- 4) «Моряки» (бескозырки, штурвал на подставке, бинокли, канаты, якорь, рыбацкие сети);
- 5) «Пожарные» (костюмы пожарных, каски, пожарные шланги).

Проводятся тематические выставки: «Красота женская», «Красота мужская», «Книги о мальчиках и для мальчиков», «Книги о девочках» и т.д. Осуществлен подбор фотоальбомов: «Отцовство», «Материнство», «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники», «Настроение» и т.д. В уголке книги выставлены портреты писателей и поэтов (мужчин и женщин) и их произведения для того, чтобы дети имели представление об особенностях их творчества.

При реализации второго условия – подготовка педагогов к решению задач гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста - был составлен тематический план курсов по повышению квалификации сотрудников дошкольного образовательного учреждения на эту тему, который представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План курсов повышения квалификации ДООУ по гендерной социализации детей

№ п/п	Содержание работы со слушателями	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Анализ психолого-педагогических исследований по вопросам гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Различия в чертах личности и социальном поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста в культурах народов Мира.	4	Лекция-семинар
2.	Различия в психофизиологическом развитии и в поведении мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	2	Лекция-семинар
3.	Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста	2	Лекция-практическое занятие
4	Особенности дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков в игре.	2	Лекция-практическое занятие

5.	Учет предпочтений и интересов девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста при создании предметно-игровой среды в детском саду и семье.	2	Деловая игра
----	--	---	--------------

Последовательность и содержание работы, касающейся повышения квалификации педагогов ДООУ, представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный план работы по повышению квалификации педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Результаты
1.	На основе анализа литературы определение содержания, форм и методов воспитания, обучения и развития мальчиков и девочек 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении и семье с акцентом на гендерную идентичность ребенка.	Содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития детей
2.	Анализ и апробация «чужого опыта», отраженного в научных и методических публикациях. Определение педагогических условий, направленных на формирование у детей гендерной устойчивости.	Активизация рефлексии в профессиональной позиции воспитателей.
3.	Организация работы по обмену опытом по апробации педагогических условий, направленных на формирование у детей гендерной устойчивости (проведение открытых мероприятий и мастер-классов)	Результаты обсуждения, оформленные в форме протоколов.
4.	Изучение технологий по воспитанию и обучению девочек и мальчиков 5-6 лет с использованием трех типов мотивации (личной заинтересованности, взаимодействия с взрослым и игровой).	Овладение технологией обучения детей на основе трех типов мотивации (личной заинтересованности, взаимодействия с взрослым и игровой)
5.	Апробация технологий обучения детей 5-6 лет на основе трех типов мотивации.	Результаты апробации
6.	Разработка материалов для проведения родительских собраний, консультаций по вопросу формирования у детей 5-6 лет гендерной устойчивости.	Сценарии родительских собраний
7.	Разработка сценариев и проведение в детском саду праздников девочек и мальчиков.	Сценарии праздников
8.	Разработка сценария и проведение дифференцированных родительских собраний (собрание для пап, собрание для мам).	Материалы для проведения родительских собраний

Для осуществления реализации условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста был разработан проект «Я – мальчик,

я – девочка» (смотреть приложение 5), который был реализован в детском саду на втором этапе исследования. Так же на втором этапе был реализован семинар-практикум для педагогов ДООУ на тему «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» (смотреть приложение 6).

Изучая систему профессионального развития педагогических кадров в дошкольной образовательной организации, можно отметить, что педагоги в основном ориентированы на систему самообразования и саморазвития. Безусловно, в этом есть ряд преимуществ для работодателя: сотрудника не надо отправлять на учебу, искать замену на период его отсутствия. Современные системы получения информации из сети Интернет позволяют отследить передовой опыт педагогов, исследователей, современных тенденций по актуальным вопросам.

Анализируя тот опыт, который был получен в рамках данного исследования, можно сделать вывод о том, что рассматривая вопрос о профессиональной культуре педагога, об его постоянном росте, следует особенно выдвигать путь самоорганизации, путь коллективного анализа педагогической практики, которые являются незаменимой педагогической школой повышения качества дошкольного образования.

2.3 Анализ опытно-поисковой работы по проблеме гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

На данном этапе работы была проведена повторная диагностика детей. Рассмотрим полученные результаты уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 4 на контрольном этапе.

Таблица 4 - Итоговые результаты уровня гендерной социализации на контрольном этапе опытно-поисковой работы.

Уровни	Показатель, %	Количество детей, чел
Высокий	60%	18 человек
Средний	40%	12 человек

Низкий	0%	0
--------	----	---

Как видно из таблицы, большинство детей, после реализации педагогических условий, имеют высокий уровень гендерной социализации - 60%, средний уровень – 40%, на низком уровне – 0%.

На рисунке 1 представлено сравнение результатов до и после реализации педагогических условий.

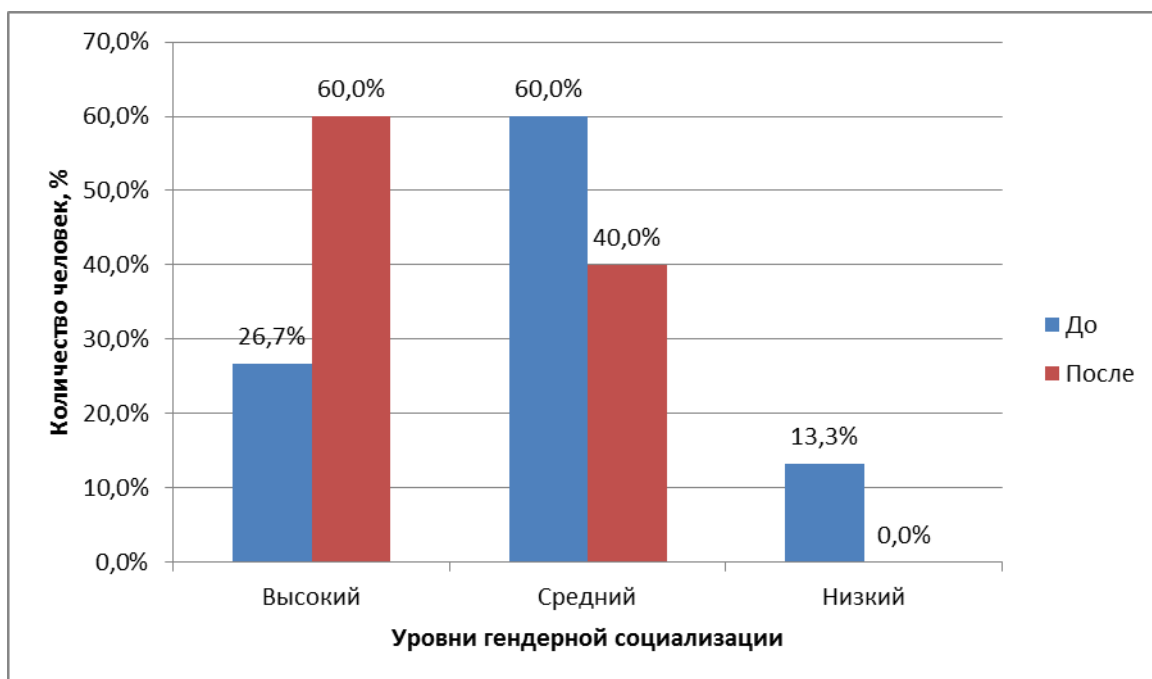


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов до и после реализации педагогических условий

В группе количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 8 (26,7%) до 18 (60%) человек. Средний уровень – 12 (40%) человек (на этапе констатирующего эксперимента – 18 (60 %)).

Таким образом, результаты получены положительные, что позволяет делать вывод об эффективности выдвинутых педагогических условий.

Результаты анкетирования воспитателей показало следующие результаты: 80 % педагогов считают целесообразным осуществлять дифференцированный подхода к воспитанию мальчиков и девочек, 15% дали отрицательный ответ, аргументируя это сложностью данного

процесса.

Мнение воспитателей по вопросам воспитания детей с учетом их половой принадлежности изменилось. Видя существенные изменения в поведении, взаимоотношениях мальчиков и девочек, после приведенного нами формирующего эксперимента, педагоги единогласно пришли к выводу, что уделять внимание полу ребенка крайне необходимо.

Со слов воспитателей, их наблюдения за поведением детей в быту, игровой, трудовой деятельности, в общении друг с другом показали, что у детей расширился кругозор, увеличился объем знаний о профессиональной деятельности взрослых, повысился интерес к близким людям и ровесникам, их взаимоотношениями. Дошкольники учатся понимать различия между мальчиками и девочками, мальчики пытаются проявлять заботу о девочках. Девочки научились видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, доброжелательно относиться, выражать благодарность за проявленное к ним внимание и доброту, оказывать помощь в совместной деятельности, следить за внешним видом. В процессе сюжетно-ролевых игр дети стали лучше усваивать социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации.

Анализ предметно-развивающей среды представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты анализа предметно-развивающей среды на контрольном этапе

№	Сферы жизнедеятельности девочек и мальчиков	Гендерные индикаторы	Баллы
1.	Специально организованное обучение (занятия)	1. Гендерное содержание занятий, упражнений.	1
		2. Активизация мальчиков и девочек.	1
		3. Учет опыта мальчиков и девочек.	1
2.	Игровая деятельность	1. Распределение ролей.	1
		2. Гендерная составляющая игр.	1
		3. % игр, ориентированных на мальчиков и девочек.	
		4. Количество игрушек для мальчиков и девочек.	1

		5. Возможность транслировать собственный опыт мальчиком и девочкой.	1
3.	Физиологическая среда	1. Доступность удовлетворения физиологических потребностей (туалеты, гигиенические комнаты). 2. Организация сна, питания и т.д.	1 1
4.	Дидактический материал	1. Гендерное содержание методического материала. 2. Гендерное содержание пособий, книг для дошкольников. 3. Иллюстрации в учебно-методическом материале с позиций их гендерной ориентированности. 4. Гендерно-сензитивная направленность методических пособий и книг.	1 1 1 1
Итого			14 баллов

По результатам анализа предметно-развивающей среды был отмечен максимум баллов, что говорит о высоком уровне соответствия предметно-развивающей среды для гендерной социализации детей. Были внесены изменения в соответствии с выставленными замечаниями (описаны в предыдущем параграфе).

Сопоставив данные всех методик и проанализировав результаты, полученные нами в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что уровень гендерной социализации детей после проведенного нами формирующего эксперимента претерпел положительную динамику.

В группе количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 8 (26,7%) до 18 (60%) человек. Средний уровень – 12 (40%) человек (на этапе констатирующего эксперимента – 18 (60 %)).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении дает возможность сделать вывод об эффективности выдвинутых психологических условий, которые способны оказывать влияние на процесс гендерной социализации.

Выводы по второй главе

По результатам опытно-поисковой работы по изучаемой проблеме были сделаны следующие выводы:

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 30 дошкольников старшего дошкольного возраста, воспитатели ДОУ – 18 человек. Целью опытно-поисковой работы было провести апробацию педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду. На основании констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о том, что в практике детского сада процесс гендерной социализации у воспитанников происходит стихийно. Следовательно, необходима целенаправленная работа по гендерной социализации путем реализации педагогических условий в выдвинутой нами гипотезе: организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста; подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

В процессе формирующего этапа была обогащена предметно-развивающая среда, был разработан план повышения квалификации педагогов. Анализируя тот опыт, который был получен в рамках данного исследования, можно сделать вывод о том, что рассматривая вопрос о профессиональной культуре педагога, об его постоянном росте, следует особенно выдвигать путь самоорганизации, путь коллективного анализа педагогической практики, которые являются незаменимой педагогической школой повышения качества дошкольного образования.

Сопоставив данные всех методик и проанализировав результаты, полученные нами в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что уровень гендерной социализации детей после проведенного нами формирующего эксперимента сильно изменился. В

группе количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 8 (26,7%) до 18 (60%) человек. Средний уровень – 12 (40%) человек (на этапе констатирующего эксперимента – 18 (60 %)). Анализ результатов опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении дает возможность сделать вывод об эффективности выдвинутых психологических условий, которые способны оказывать влияние на процесс гендерной социализации.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе была поднята и изучена проблема гендерной социализации, которая стала особенно актуальна в связи с доступностью информации в мире, а также попытками активного насаждения западных ценностей, где популяризируется толерантность к лицам нетрадиционной сексуальной ориентации.

Решая первую поставленную задачу исследования мы пришли к выводу, что гендерная социализация детей старшего дошкольного возраста рассматривается как реальность, включенная в воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения, состоящая из стихийной гендерной социализации и относительно социально контролируемой (гендерное воспитание), способствующая позитивным самоизменениям дошкольника/дошкольницы и расширяющая, таким образом, сферу педагогического влияния.

Концепция воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации включает три основные составляющие: 1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки дошкольного возраста; 2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию; 3) упорядочение процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста (индивидуальная помощь девочке/мальчику в детском саду и вне его в переходе от ситуативной зависимости к внеситуативной саморегуляции гендерного поведения).

При решении второй задачи исследования мы рассмотрели и проанализировали цели гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста – формирование половой идентичности, характеризующееся новообразованием – способностью идентифицировать себя с представителями своего пола, соотносить свое гендерное поведение с поведением других, реализовать некоторые представления детей о культурных эталонах мужественности/женственности в реальных

взаимоотношениях мальчиков и девочек, первичная самооценка себя как представителя определенного пола.

В ходе решения третьей задачи исследования мы предположили, что оптимальному процессу гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду будет способствовать совокупность следующих психолого-педагогических условий: организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста; подготовка педагогов к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Данные условия были апробированы в ходе педагогического эксперимента. По результатам опытно-поисковой работы по изучаемой проблеме были сделаны следующие выводы:

На основании констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод о том, что в практике детского сада процесс гендерной социализации у воспитанников происходит стихийно. Следовательно, необходима целенаправленная работа по гендерной социализации путем реализации педагогических условий в выдвинутой нами гипотезе: организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста; подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

В процессе формирующего этапа была обогащена предметно-развивающая среда, был разработан план повышения квалификации педагогов.

Сопоставив данные всех методик и проанализировав результаты, полученные нами в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что уровень гендерной социализации детей после проведенного нами формирующего эксперимента сильно изменился. В группе количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 8 (26,7%) до 18 (60%) человек. Средний уровень – 12 (40%) человек (на этапе констатирующего эксперимента – 18

(60 %)). Анализ результатов опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении дает возможность сделать вывод об эффективности выдвинутых психологических условий, которые способны оказывать влияние на процесс гендерной социализации. Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение.

Библиографический список

1. Александрова, Н.В. Гендерные стратегии в Европейском образовании: Германия и Франция/ Н.В. Александрова// Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: Материалы Международной научной конференции.– СПб 25-28 июня 2007 г., 2007.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Наука, 2014. – 370 с.
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология.– СПб.: Питер, 2007.
4. Берн, Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм, 2001. – 320 с.
5. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. – М., 2008. – 434 с.1
6. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Костиковой. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – С. 201-215.
7. Воронина, О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на западе // Общественные науки и современность. – 2010. - №4. – С.12.2
8. Гендерная роль / Большой психологический словарь. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/gendernaya-rol>
9. Гусева, Ю.Е. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду // Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. – СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2001. – С. 141–146.
10. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
11. Доронова, Т.Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. –№ 3. – С. 3-6.

- 12.Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. – Челябинск, 2008. – 22 с.
- 13.Евтушенко, И.Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 5. – С. 64-67.
- 14.Еремеева, В.Д., Хризман, Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям школьным психологам. – СПб., 2001.
- 15.Здравомыслова, Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. – С. 9-33.
- 16.Зинченко, В.П. Живое Знание. Психологическая педагогика: Материалы к курсу лекций: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся пед.спец.Ч.1/РАО; Самар.гос. пед.ун-т.-2-е изд., испр.и доп. – Самара: Самар.Дом печати, 1998. – 295 с.
- 17.Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002.
- 18.Исаев, Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Л.: Медицина, 1980. – 184 с.
- 19.Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – с. 65-69.
- 20.Киммел, М. Гендерное общество. – М.: РОССПЭН, 2006. – С. 406–412.
- 21.Клецина, И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
- 22.Клецина, И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб: Алетейя, 2004. – 403 с.

- 23.Клецина, И.С. Психология гендерных отношений:— концептуализация и эмпирическая иллюстрация макроуровня. Электронный ресурс. / Режим доступа: <http://humanpsy.ru/klyotsina/gender-inacro>
- 24.Колесов, Д.В. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. – 1985. №3. – С. 146-152.
- 25.Коломийченко, Л.В., Олейниченко, Е.Ф. Метечко, А.А. Организация предметно-развивающей среды по «Программе социального развития» Л.В. Коломийченко: Методические рекомендации. – Пермь, 2013.3
- 26.Коломинский, Я.Л., Мелтсас, М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 165-171.
- 27.Кон, И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального – М., 1975. – С. 763-776.
- 28.Кон, И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. – №2. – С. 47-57.
- 29.Кон, И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) / И.С. Кон. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.
- 30.Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2000.
- 31.Кутовая, Н. Комментарии к курсу «Гендерная социализация и образование: теория и практика» // Интернет ресурс: <http://ivanovo.ac.ru/icgs/material/pl3.htm>
- 32.Мид, М. Культура и мир детства. Избранные произведения. – М., 1989.
- 33.Мухина, В.С. Детская психология: Уч. для студентов пед. ин-тов. / Под ред. Л.А. Венгера. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1995. – 272 с.4
- 34.Новикова, Л.И. Школа и среда. – М., 2015. – С.16.5
- 35.Основы гендерного образования / Танирбергенова, Г.Т., Тленчиева, Г.Д., Кушалиева, Г.А., Ускембаева, М.А. и др. – Алматы, 2003. – 288 с.

- 36.Побережская, Ю. «Секретные совещания» девочек и мальчиков // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С.46.
- 37.Пиз, А., Пиз Б. Язык взаимоотношений (мужчина и женщина). – М.: Эксмо-Пресс, 2007. – 400 с.
- 38.Радина, Н.К., Терешенкова, Е.Ю. Гендерная социализация подростков // Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 1. – С. 131-138.
- 39.Репина, Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии – 1987. – № 2. – С. 159-165.
- 40.Репина, Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. – 1984. – № 7. – С. 62-70.
- 41.Семенова, Л.Э. Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста //Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С.23-31.
- 42.Семенова, Л.Э. Содержание основных моделей процесса гендерной социализации в современном обществе. // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3.– С.
- 43.Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.
- 44.Социализация / Большой психологический словарь. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/>
- 45.Социальная психология: Хрестоматия / Составители: Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. – М., 1999.
- 46.Ускембаева, М. Особенности гендерного самосознания детей дошкольного возраста. // http://www.genderstudies.info/magazin/magazin_07_02.htm
- 47.Ускембаева, М.А. Гендерные индикаторы и социальная ситуация развития дошкольника // Материалы Первого Международного

- Конгресса социологов Казахстана «Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи». – Алматы, 2002.
48. Хасан, Б.И., Тюменева, Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. – 1997. – № 3.
49. Чекалина, А.А. Какой пол у вашего ребенка? // Семья и школа. – 2003. – № 1.
50. Чекалина, А.А. О формировании Я мальчика и девочки, мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2.
51. Чекалина, А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с.
52. Штылева, Л.В. Основные понятия и важнейшие термины // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. – Мурманск, 2001. С. 77–87.
53. Штылева, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании // Интернет ресурс: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>.
54. Штылева, Л.В., Пушкарева, Н.Л. От теории к практике. Как мы можем это изменить? // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. – Мурманск, 2001. – С. 94–104.

Приложение

Приложение 1

Показатели полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Я – мальчик, Я – девочка»

- Ребенок владеет первоначальными (дифференцированными, обобщенными) представлениями о своей половой принадлежности, устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, обосновывает ее преимущества (недостатки);
- выполняет правила поведения, соответствующие половой роли в быту, в общественных местах, в общении;
- проявляет чувство симпатии (неприязни) к детям своего и противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания;
- умеет ценить красоту детей разного пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- владеет различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола (стирка, уборка, сервировка стола, украшение помещения, шитье, вязание; ремонт мелкой мебели, игрушек, перестановка оборудования, отжимание и развешивание тяжелого белья, несложные столярные работы);
- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью.

Раздел «Мужчины и женщины»

- Ребенок имеет представления о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);
- дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);
- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
- ориентируется на типичные для психосексуальной культуры особенности поведения мужчин и женщин в оценке собственных поступков;
- проявляет стремление быть похожим на известных в науке, культуре, искусстве мужчин и женщин;
- соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением их фемининных и маскулинных качеств;
- осознает нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу; необходимость и целесообразность партнерских, доброжелательных, толерантных отношений между мужчинами и женщинами;
- применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
- замечает и проявляет восхищение фемининными и маскулинными качествами в общении между взрослыми людьми разного пола.

Раздел «Моя семья»

- Ребенок имеет представления о членах семьи как людях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), о необходимости бережного, заботливого отношения к ним;
- владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений, принятых в национальной гендерной культуре;

- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа);
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате);
- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, за чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками, оценивает свое поведение в соответствии с гендерной и возрастной принадлежностью;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- проявляет сопереживание, сочувствие, интересуется настроением близких, эмоциональным и физическим состоянием;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- проявляет уважительное, понимающее отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- владеет способами проявления внимания и заботы к родственникам, адекватными собственной половой роли (девочка накрывает на стол, следит за опрятностью малышей, ухаживает за больным, утешает; мальчик подает пальто, дарит цветы, выполняет работу, требующую физического усилия);
- отражает имеющиеся представления о семье в разных видах деятельности;
- ориентируется в оценке собственных поступков на образцы поведения собственных родственников.

Приложение 2

Диагностическая методика определения уровня гендерной социализации детей дошкольного возраста

Блок «Я – мальчик, я – девочка»

Показатели	Содержание методики	Стимульный материал
Адекватно определяет перспективы возрастного развития	Методика «Возрастная линия» Н. В. Белопольской	Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, мл. школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина)
Испытывает удовлетворенность в отношении собственной половой принадлежности	– Если бы волшебник предложил тебе стать мальчиком (девочкой), ты бы согласился? Почему?	
Проявляет чувство симпатии к сверстникам противоположного пола, владеет способами оказания внимания	– Нравится ли тебе кто-то из детей в группе? – Чем он (она) тебе нравится? – Как ты проявляешь свою симпатию?	

Блок «Мужчины и женщины»

Дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (труд, обязанности, интересы, качества). Осознает относительность мужских и женских проявлений	Дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (труд, обязанности, интересы, качества). Осознает относительность мужских и женских проявлений	Карточки с написанными качествами, домашними обязанностями, профессиями мужчин и женщин (отдых – общаться с друзьями, ходить в кино, театр, разводить цветы, шить заниматься спортом, читать, слушать музыку)
Умеет обобщать представления о половой принадлежности мужчин и женщин (внешний вид, качества). Соотносит достижения мужчин и женщин с проявлениями маскулинных и феминных качеств	– Чем внешне мужчина отличается от женщины? – Какими качествами должен обладать «настоящий мужчина», «настоящая женщина»? – Какие мужские (женские) профессии ты знаешь? Почему их разделяют?	На картинках, фотографиях изображены известные мужчины и женщины, представители науки, искусства, культуры, спорта, включенные в содержание программы
Осознает нравственную ценность мужских и женских поступков по отношению друг к другу. Осознает необходимость и целесообразность партнерских, доброжелательных, толерантных отношений между мужчиной и	– Расскажи, что ты знаешь о том, как мужчины и женщины заботятся друг о друге? – Как думаешь, а зачем мужчины и женщины заботятся друг о друге? – Почему мужчина и женщина должны терпеливо относиться к друг другу,	

женщиной.	даже если им что-то не нравится?	
Блок «Моя семья»		
Имеет обобщенные по ряду признаков представления о членах семьи как людях разного пола и возраста, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), о необходимости заботливого, бережного отношения к ним.	Рассматривание альбома с вопросами: – Расскажи, кто есть в вашей семье? В зависимости от содержания альбома задать вопросы о родственных связях между членами семьи. Например: – Кем ты приходишься своим маме и папе? – Мама и папа друг для друга кто? – А эта тетя чья сестра? – По отношению к бабушке и дедушке ты кто? – Эта бабушка чья мама? – Как бабушка называет твоего папу? – Кем мама приходится дедушке со стороны твоего папы? и т.д.	Альбом с фотографиями членов семьи для каждого ребенка
Владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений, принятых в русской психосексуальной культуре	– Ты знаешь кто в древние времена на Руси считался главой семьи? Почему?	
Умеет определить перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных связей	– Скажи, а когда ты вырастешь, у тебя будет своя семья и появятся дети, ты для них кем будешь? – А когда вырастут твои дети и у них появятся свои дети ты кем будешь для них?	

Ключ к обработке результатов

Оценка когнитивного компонента:

2 балла – по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления;

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

0 баллов – по части программы имеются недифференцированные представления.

Оценка эмоционально-чувственного компонента:

2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное;

1 балл – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении;

0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

Оценка поведенческого компонента:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы и реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы, реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) частично соответствуют содержанию программы, не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Приложение 3

Анкета для воспитателей

1. Что такое гендер?
2. Что Вы понимаете под гендерным воспитанием?
3. Что такое гендерная социализация?
4. Как Вы планируете и осуществляете работу по гендерной социализации детей в детском саду?
5. Что Вы понимаете под гендерным подходом?
6. Как Вы реализуете гендерный подход в образовательном процессе детского сада?
7. Какую работу Вы проводите с родителями по гендерной социализации детей дошкольного возраста?
8. Как Вы повышаете свою компетентность в вопросах гендерной социализации детей в детском саду?

Приложение 4

Гендерные индикаторы

для анализа предметно-развивающей среды в группе

№	Сферы жизнедеятельности девочек и мальчиков	Гендерные индикаторы	Инструментарий
1.	Специально организованное обучение (занятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерное содержание занятий, упражнений. 2. Активизация мальчиков и девочек. 3. Учет опыта мальчиков и девочек. 	Дидактический анализ занятий
2.	Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение ролей. 2. Гендерная составляющая игр. 3. % игр, ориентированных на мальчиков и девочек. 4. Количество игрушек для мальчиков и девочек. 5. Возможность транслировать собственный опыт мальчиком и девочкой. 	Анализ игр. Наблюдения.
3.	Физиологическая среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность удовлетворения физиологических потребностей (туалеты, гигиенические комнаты). 2. Организация сна, питания и т.д. 	Наблюдения, осмотр помещений
4.	Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерное содержание методического материала. 2. Гендерное содержание пособий, книг для дошкольников. 3. Иллюстрации в учебно-методическом материале с позиций их гендерной ориентированности. 4. Гендерно-сензитивная направленность методических пособий и книг. 	Анализ

ПРОЕКТ «Я - мальчик, я - девочка»

Проект «Я - мальчик, я - девочка» направлен на создание условия воспитания и развития мальчиков и девочек дошкольного возраста в детском саду и семье с акцентом на становление у них гендерной идентичности в процессе игровой деятельности. В данном проекте представлены формы работы по воспитанию ребенка в гендерной направленности и отражении (мужского, женского) образа.

Разработаны конспекты игр, совместных мероприятий родителей с детьми, комплексы занятий для дошкольников по теме: «Я и моя семья»; оформлен консультативно-практический материал для родителей и педагогов ДОУ.

Данный материал поможет педагогам ДОУ определить гендерное направление в воспитании ребенка дошкольного возраста, активизировать участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Актуальность проекта. Как известно в детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него - с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Вид проекта. Познавательно-творческий

Участники проекта. Дети дошкольного возраста, родители, педагоги.

Цель проекта. Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи проекта:

- активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности ;
- повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта «Я - мальчик, я - девочка» позволит объединить усилия ДООУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.), ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты проекта

У детей:

- определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни ;
- желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

У родителей:

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов:

- содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи;
- разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников по теме: «Я – мальчик, я - девочка», «Народный фольклор с акцентом на гендер для мальчиков и девочек»;
- разработка консультативно-практического материала для родителей «Пять заповедей отцовства», «Воспитывать мальчишек», «Мамы по-прежнему много знают»

Реализация проекта в фотолетописи: игры мальчиков, игры девочек

Этапы реализации проекта.

Вводный

1. Проживание с детьми проблемной ситуации «Каким должен быть папа, какой должна быть мама»
2. Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей
3. Сбор материала тематическая папка (взрослые люди, семья, ребенок и его сверстники, эмоции, о поведении, этикет, народная культура, художественная литература о мальчиках и девочках, материал о защитниках отечества и профессиях, спорт, иллюстрации о жизни людей в других странах.) по теме;
4. Сбор фотографий на тему «Моя семья»;
6. Изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русские народные игры, дидактические, подвижные игры для мальчиков и девочек»;
7. Подготовка консультаций для родителей и педагогов «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства».

По теме «Это - мужчина, это - женщина». Формирование у детей гендерной устойчивости.

1. Расширение сведений о гендерном развитии и формирования образа «я» в своей жизни.
2. Пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола и как неповторимую личность, осмысление значимости каждого члена.

1. Моделирование ситуаций «Я и моя семья », «Кто живет в твоём сердце»
2. Проведение занятий с гендерной направленности: «Мамочка любимая», «Мой папа самый лучший».
3. Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом»
4. Цикл сюжетно-ролевых игр на тему «Спящая красавица», «Рыцарский турнир».
5. Конкурс чтецов «О маме (папе)».
6. Выставка детских рисунков. «Мой папа (мама)».
7. Персональная творческая выставка « Кем быть»
8. Участие семей в мероприятиях и конкурсах ДОУ
9. Участие семей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа, я - умелая семья»; в районном конкурсе, посвященном «Год космонавтики», «пожарная ярмарка»
10. Оформление творческой работы «Мода», «Наши причёски», «Мой любимый герой».

Подведение итогов

1. Круглый стол для детей и родителей «Мальчики и девочки»
2. Создание альбомов «Я как мама (я как папа)», «Мой самый счастливый день ».

3. Праздник «Маленькая красавица».

Реализация содержания проекта.

Реализация проекта «Я - мальчик, я - девочка» началась с изучения материала по вопросу «Особенности гендерного развития», которые показали, что формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка. Воспитания ребенка в гендерной направленности дошкольного возраста важна и актуальна. Ярким примером этого является сюжетно-ролевая игра. В процессе игры дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации. «Я – мальчик (девочка)», был оформлен консультативно-практический материал, направленный на тему гендерного воспитания в семье и детском саду.

Постановка проблемной ситуации для детей «Каким должен быть папа, какой должна быть мама» подтолкнула детей к размышлению, к поискам ответов в игре и в художественной литературе. Комплексные занятия по теме «Я – мальчик (девочка)», сюжетно-ролевые игры, семейные мероприятия, конкурсы позволили детям ярко осознать себя по отношению к сверстникам, к противоположному полу, к семье.

Итогом реализации проекта явилась круглый стол для детей и членов их семей «Мальчики и девочки», где дети представляли творческие работы «Папин портрет», «Мамин портрет», рассказывали о тех семейных традициях, которые бережно хранятся в семьях воспитанников. Ярким получился праздник «Мамин праздник», который представил и раскрыл в конкурсах творческий потенциал детей, их отношению друг к другу.

Проект «Я - мальчик, я - девочка» является первым шагом в воспитании полоролевой идентичности ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа я – мальчика (девочки).

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Тема: «Моя мама»

Задачи:

- закреплять представления детей о том, что мама - самый дорогой человек на земле, которого нужно любить и беречь;
- разбудить желание детей поздравлять маму с праздником каждый день, то есть помогать маме

Предварительная работа: чтение сказки «Айюга», цикла стихов Е.

Благининой «О маме», рассказа В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра»; рассматривание иллюстраций на тему «Мать и дитя»; чтение и толкование пословиц о маме.

Содержание.

Воспитатель читает детям рассказ Ю. Яковлева «Мама».

- Почему писатель говорит, что Родина начинается с мамы? (Ответы детей). Правильно, ведь мы появляемся на свет благодаря маме, она нас кормит, ухаживает за нами, когда мы беспомощны. Мама нас учит говорить, ходить, узнавать мир вокруг нас. Мама пожалеет, поможет в трудную минуту, похвалит, когда у нас все хорошо. Мама любит нас всегда.

Воспитатель читает стихотворение В. Шуграевой «Маме»

- А что вы дарите мамам на праздник? (Ответы детей). Хорошо. Вы знаете, что подарки маме нужно делать не только на праздники, а каждый день, она этого заслужила.

- А какие подарки мы можем делать мамам каждый день? (Ответы детей). Да, обнять, поцеловать, сказать ласковое слово, не капризничать и не огорчать маму, а иногда просто тихо посидеть, как в стихотворении Е. Благиной «Посидим в тишине».

- Кто хочет прочесть это стихотворение?

- А вы помогаете маме? Как? Молодцы. Вы уже умеете заправлять кровати, убирать свои игрушки, одежду, мыть посуду, вытирать со стола, пылесосить. Вот было бы здорово, если бы все ребята научились помогать маме не только в праздник, но и каждый день! Мы постараемся это сделать, правда, ребята? Последующая работа: рисование «Портрет моей мамы», коллективное составление сказки «Мамины помощники».

Тема: «Мой папа»

Задачи:

- уточнить представления о профессиях пап, роли их в семье;
- воспитывать желание доставлять папе радость, делать ему подарки

Предварительная работа: чтение художественных произведений: Я. Акима «Мужчина в доме», А. Гришина «На машине папа»; рассматривание иллюстраций на тему «Наши папы»

Содержание.

- Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «Мой папа», затем проводится словесная игра «Какой мой папа?», где дети рассказывают о своем папе, его профессии, увлечениях.

- Далее проходит встреча с папой, работающим пожарным в МЧС. Он рассказывает о своей профессии. Дети задают ему вопросы. Воспитатель организует при помощи папы дидактическую игру «Что нужно пожарному?», в ходе которой дети примеряют каску-шлем пожарного.

Последующая работа: Конструирование из бумаги «Подарок для папы», организация встреч с папами и дедушками ребят на тему «Профессии».

Конспект**Семинара – практикума для педагогов ДОУ****«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»**

Цель: углубить знания педагогов о формировании у детей гендерной принадлежности в условиях ДОУ.

Задачи: повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ по вопросам возможности применения гендерного подхода и гендерных технологий в различных областях педагогической деятельности, связанных с обучением и воспитанием мальчиков и девочек. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и творческого потенциала воспитателей, способствующих гендерной социализации детей. Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.

Участники: педагоги и специалисты ДОУ.

Материал: слайдовая презентация «Способности мужские и женские», «Различие мальчиков и девочек».

Ход семинара – практикума:

1. Вступление. Ведущая: - Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались с тем, чтобы посвятить время изучению весьма актуальной проблеме современной науки и психологии, и педагогики – вопросу гендерного воспитания и обучения в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Нашу встречу хочу начать со слов из восточной легенды: «Всевышний сотворил человека Единым, но, разгневавшись на него, разрубил на две половинки (мужчина и женщина). С тех пор, они, такие разные, ищут по свету друг друга, чтобы обрести полноту существования...».

2. Теоретическая часть. «Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?», «Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста».

Ведущая: Первый вопрос, который мы с вами рассмотрим «Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?»

Дело в том, что именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок

узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка. Становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Программно - методическим обеспечением дошкольных программ гендерные особенности не учитываются. В результате содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. Но женщина по определению не может правильно воспитать мальчика, т.к. у нее другой тип мышления. Когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя. Ввели использование термина «гендер», который означает социальный пол, пол как продукт культуры. А гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Ведущая: Вторым вопросом нашей встречи «Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста».

В дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Вместе с тем, в практике ДОО содержание игровой деятельности недостаточно дифференцировано с учетом психофизиологических особенностей развития девочек и мальчиков.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, но не потому, что ребенок большую часть времени проводит в играх - игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Эти игры называют социосексуальными, хотя собственно сексуального в них очень мало. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает

осваивать половую роль. Игровой период в психосексуальном развитии ребенка характеризуется инициативой, усвоением поло-ролевого поведения, половыми играми, привязанностью друг к другу, первой любовью, проигрыванием ролей родителей.

У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки - матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Когда в экспериментальной обстановке детям предоставили возможность поиграть в магазин, то, превратившись в «продавцов», они предлагали мальчикам купить машинки и оружие, а девочкам - кукол и посуду. Подобное поведение доказывает, что присущее любой культуре связывание предметов и свойств с тем или иным полом зависит не только от научения через наблюдение или заучивание определенных ассоциаций типа “куклы для девочек, машинки для мальчиков”. Дети начали ставить одни свойства в причинную связь с мужским полом, а другие - в такую же связь с женским.

Игры мальчиков более предметны, у девочек более словесные, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) - у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) - у девочек.

Ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов. Например, игра “Врач и пациент” идеально подходит для этой цели. Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком - либо, а девочкам играть мужские роли. Чаще ролевые ориентации девочек сдвинуты в сторону противоположного пола несколько больше, чем у мальчиков. Замечено, что дети, поведение которых строго соответствует всем требованиям, предъявляемым к их полу, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями. Наоборот, дети, более свободные от жесткой половой типизации поведения, имеют высокий интеллект и психологически более благополучны. Воспитатель и родители могут корректировать те или иные негативные качества детей с помощью распределения игровых ролей и сюжетными изменениями. Игра содержит элементы экспрессивно - телесной коммуникации. Ограничение или блокирование этой специфической стороны психосексуального развития проявляется и в детском, и во взрослом возрасте сексуальными дисгармониями и нарушениями поло - и сексуально-ролевого репертуара поведения. В играх реализуются желания детей. Часто ребенок в игре исполняет роль, запрещенную для него в жизни, тем самым, достигая компенсации. Воображаемый мир противостоит миру действительности и

может являться для ребенка более реальным. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, в игре он оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Таким образом, наилучшее время оказать влияние на отношение ребенка к половым ролям - это возраст до 6 лет. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить.

3. Деловая игра. «Распределить способности мужские и женские»

Педагогам предлагается на карточках слова, определяющие мужские и женские способности, им необходимо их распределить. Затем на экране появляется слайд с правильным ответом.

Женские способности: гуманитарные, больше межполушарных связей (левое), эмоциональность, спокойствие, вербальные навыки, интуиция, моторика, коммуникативные навыки.

Мужские способности: технические, естественно – научные, пространственность мышления, агрессивность, состязательность (бороться или убежать), физические реакции.

4. Практическое задание «Мальчики и девочки»

Ведущая: Какие же существуют различия между мальчиками и девочками?

(Даны характеристики, вам нужно определить к кому они относятся к мальчикам или к девочкам). Проверка выполнения задания на слайде.

5. Практическое задание: «Участники гендерного воспитания»

Кто участвует в гендерном воспитании и какова их роль в данном процессе? Какую роль выполняют в гендерном воспитании? Расположить участников гендерного воспитания ребенка по степени их важности? (по группам раздать: семья, педагоги, врач, окружение ребенка).

Выполнение задания. Обмен мнениями.

Обобщение: чтобы правильно воспитывать и обучать, надо хорошо познать объект своих педагогических воздействий.

6. Практическое задание. Игра «Кто знает, дальше продолжает»

Ведущая: Предлагаю Вам, игру «Кто знает, дальше продолжает». Вы должныделиться на команды, первая команда называет мир игровых предметов для мальчиков, вторая команда мир игровых предметов для девочек, третья команда средства и игры для создания жизненно - образовательного поля для девочек, четвертая – для мальчиков. Правила игры: если участник команды не знает ответа, ответ переходит к другой команде. Побеждает та команда, которая дала больше ответов. Подведение итогов игры. Вопрос педагогам - Нужно ли четкое подразделение игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек?

Обобщение: мальчикам нужно играть в куклы и мягкие игрушки. Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира.

7. Заключительная часть:

Обобщение: обмен идеями, мыслями и чувствами по данной проблеме. Подведение итогов работы в рамках семинара – практикума.