



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Развитие у младших школьников эмоционально-ценностного  
отношения к природе в процессе изучения предмета**

**«Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«15» июня 2023г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

И.Г. Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Рабуш Дарья Ивановна

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

С.В. Крайнева Светлана Васильевна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе при изучении предмета Окружающий мир .....	7
1.1 Эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности .....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.....	16
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. Изучение возможностей формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	25
2.1 Изучение уровня сформированной эмоционально-ценностное отношения к природе у младших школьников.....	25
2.2 Разработка мероприятий по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	31
Выводы по главе 2.....	34
Заключение.....	36
Список использованных источников.....	38
Приложение А .....	42
Приложение Б .....	46
Приложение В .....	50
Приложение Г .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире общество часто затрагивает решение экологических проблем, обусловленных потребностью людей в сохранении здоровья и улучшения окружающей среды. Человек – существо биосоциальное, которое разделяет в себе «биологические» (данные природой) и «социальные» (приобретённые в процессе освоения социальных ценностей, норм) качества. Биологическая сущность человека отображается в заложенных с рождения инстинктах. При осуществлении своей деятельности, человеку важно соблюдать законы природы, являясь его неотъемлемой частью.

В настоящее время появляется большее количество нерешённых глобальных экологических проблем, которые ставят перед образовательными учреждениями новые задачи обучения и воспитания детей разного возраста. Педагог является проводником для детей в область экологического воспитания: учит бережному отношению к окружающей среде, её защите, рациональному использованию имеющиеся ресурсы. Для того, чтобы предъявляемые требования вошли в норму поведения учеников, важно с младшего школьного возраста проводить систематическую, комплексную работу в области экологического воспитания. Одним из приоритетных направлений экологического воспитания является воспитание ценностного отношения к природе.

Важность воспитания ценностного отношения к природе детей подчёркивается в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002г.).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.).

3. Нормативный документ – Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030г. (утв. Президентом РФ от 30.04.2012г.).

Проблемы экологического воспитания и ценностного отношения школьников к окружающему миру рассматриваются в работах следующих учёных: С.Г. Анисимовой, В.И. Ашикова, Т. А. Бобылевой, Л. Д. Бобылевой, И.Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Г.А. Кожевников, Н.А.Рыжовой и др.

Экологическое воспитание – целенаправленная педагогическая образовательная деятельность по формированию экологической культуры, направленная на развитие экологических знаний, формирование навыков и умения во взаимодействии с окружающим миром, воспитание эмоционально-ценностного мироощущения, эмоционального отклика по отношению к объектам природы [17].

Изучением и созданием теоретической базы экологического воспитания младших школьников в Российской Федерации занимались такие ученые, педагоги, как Л. Д. Бобылева, Н. Ф. Виноградова, А. В. Миронов, А. А. Плешаков, Л.С. Михайлова, Л. П. Симонова, А. Е. Тихонова и др. Они сформулировали основные цели, базовые принципы, охарактеризовали содержание педагогической деятельности по экологическому воспитанию детей школьного возраста, в частности выделили методические условия, которые необходимы для успешного усвоения материала.

Образовательные организации при помощи транслирования экологических норм и правил, являются основой для создания целостной, общей совокупности экологических представлений детей дошкольного и школьного возраста с развитием их эстетических чувств, ценностных установок в процессе их теоретической и практической деятельности. В связи, с чем появляется необходимость в установлении приоритета в педагогической деятельности воспитания культуры понимания и познания природных объектов, эмоционального отклика при взаимодействии с ними, добронравного отношения к природным ресурса, богатствам.

Таким образом, нерешённость противоречия между необходимостью формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе и недостаточной разработанностью данной проблемы в

педагогической теории и практике обуславливает актуальность выбранной проблемы исследования «Развитие у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в условиях образовательной организации.

Объект исследования – процесс формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие задачи:

- 1) изучить эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности;
- 2) выявить психолого-педагогические особенности формирования эмоционально-ценностного отношения к природе младших школьников;
- 3) определить содержание процесса формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир»;
- 4) изучить уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников;
- 5) разработать педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при учении предмета «Окружающий мир» будет эффективным если:

– использовать технологию проблемного обучения для формирования лучшего восприятия к природным объектам, формирование ценности природы,

– включить в процесс обучения у младших школьников проектные задания для самостоятельного познавательного поиска ценностного отношения с природой.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса методов исследования: документах:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, конкретизация.

2. Эмпирические: наблюдение, анкетирование, мониторинг процесс формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности

Расширение техногенного воздействия имеет свои последствия: происходят экологические катастрофы, создаются средства массового уничтожения (водородные и атомные оружия, ядовитые газы). Человек все больше влияет на окружающую среду, изменяя ход естественных процессов, которые в ней протекают. Проблема негативного влияния деятельности человека с целью удовлетворения всех своих потребностей остро ставит вопрос о пересмотре ценностей, связанных с ценностным отношением к природе.

Человек в современном мире играет главенствующую роль в существовании планеты Земля, его действия имеют прямое отношение к состоянию окружающей действительности. Так как основы мировоззрения закладываются в младшем школьном возрасте важно своевременно обновлять содержание образовательного процесса, совершенствовать его структуру. Для формирования гармоничной личности ребёнка важно уделять внимание не только познавательному, социальному, коммуникативного развитию, но и личностному, уделяя особое внимание формированию правильной картины мира с ценностно-смысловыми ориентациями.

Одним из приоритетных направлений школьного обучения в условиях ФГОС НОО второго поколения становится естественнонаучная подготовка учеников, главной задачей которой является выстраивание полноценной, объективной картины мира, которая помогает осознавать ответственность действий личности при осуществлении любого вида деятельности за состояние окружающей природы.

Ценностные отношения формируются на протяжении всей жизни, но наиболее продуктивное развитие приходится на возраст от 6 до 12 лет. Для определения понятия «ценность» обратимся к работам В. Тугаринова. В своих научных работах автор трактует «ценность» как свойственные качественные характеристики явлений, объектов окружающей среды, их свойства, которые человек способен созидать, использовать с целью удовлетворения собственных потребностей, интересов. Человека побуждают определённые мотивы, цели для взаимодействия с природой [21].

По П. Менцеру, «ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться с уважением, почтением» [8]. Данное высказывание доказывает, что ценности важно не только усваивать на определённом периоде жизни, но и самостоятельно стремиться к их усвоению.

Когда человек осознаёт ценность конкретного объекта, он замечает его значимость, формируя впоследствии к нему конкретное отношение. Ценностное отношение – это одноплановое субъект-объектное взаимодействие. Объект ценностного отношения обладает двумя типами ценностных свойств – системой потенциальных и действительных ценностей [15].

А. Н. Захлебный утверждает, что эмоционально-ценностное отношение это комплекс взаимосвязанных между собою ценностных, идеалистических установок, эмоциональных переживаний, который оказывает огромное влияние на нравственное развитие детей младшего школьного возраста, ведению активной деятельности с целью сохранения окружающей природы.

Эмоционально-ценностное отношение – это отношение, за которым скрываются знания, чувства, социально-личностные качества отдельно взятого индивида и определяется единством:

– уровня владения полученными знаниями и приобретёнными умениями при решении важных проблем экологии региона, города или посёлка;

- уровня знаний о состоянии собственного здоровья, наиболее простых биологических процессах, протеканиях в собственном организме;
- умений сохранить окружающую природу собственными силами.

В.И. Ашикова выделяет вида отношений личности ребёнка к окружающей среде:

- первый вид выражает отношение к природе как к единому, целостному условию осуществления материального производства благ, как к предмету трудовой деятельности, как к натуральной обстановке для осуществления деятельности людей;

- второй вид – отношение к собственным физиологическим особенностям, к строению собственного организма, который является одним элементов экологического отношения;

- третий вид – сознательное отношение к охранительной функции человечества. Изучение особенности сред обитания, выявление несоответствий и принятие действий по их решению.

Современные школьники 7-10 лет под влиянием современных компьютерных технологий ведут себя безнравственно, потеряв духовность в отношении к природным ресурсам. В связи с этим перед педагогами образовательных учреждений стоит задача формирования нового (в соответствии с новым временем) типа нравственности, который подразумевает замену теории, основой которой составляют антропоцентрические качественные характеристики видения мира. Важно осознавать, что человечество едино, не только как единая самостоятельная система, но и в неразрывном взаимодействии с природными системами. В данном случае философская категория - ценность приобретает особый смысл при развитии нравственной стороны личности ребёнка младшего школьного возраста.

Процесс изучения становления экологической культуры личности ребёнка 7-10 лет интересует педагогов, ученых, психологов по сей день. В. А. Ясвин провёл исследование по данному направлению и рассмотрел этапы формирования субъективного отношения на разных возрастных пе-

риодах (дошкольный возраст, школьный, молодёжный, возрастной). Исследователь придерживается мнения, что принцип «очеловечивание окружающей природы» должен реализовываться с самого младшего возраста дошкольного. Учителя в школе продолжают накапливание ценностных установок младших школьников.

Многие отечественные психологи, педагоги (В. Г. Фокина, З. П. Плохий, В. Д. Сыч, И. А. Комарова, М. К. Ибрагимова и др), подтверждают, что школьник должен взаимодействовать с природой в практических условиях с использованием добронравных, искренних способов, на основе учета взаимодействия природы и процесса удовлетворения потребностей человека.

Формирование гуманного отношение к окружающим природным объектам и явлениям, появление у детей интереса к изучению природы и эмоционального отклика на ее процессы связано с использование специализированных педагогических методов и приёмов (как отдельных, так и комплексных), которые вызывают у него личностные переживания.

Учитель на уроках окружающего мира всегда ставит перед собой цель, как результат деятельности педагога выступает сформированный характер взаимодействия ученика с окружающим миром. Если организация учебного процесса соблюдена, проводится на основе психологических механизмов для выработки субъективного отношения к природе, то младший школьник относится к окружающей среде бережно, экономно, экологично, стараясь сократить важные ресурсы, которые находятся в ограниченном количестве.

В своих работах Е. В. Григорьева и Н. Н. Титеренко рассматривают экологическое просвещение младших школьников как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью.

Т. М. Крымская рассматривает понятие «экологическое культура» и выделяет его содержание как совокупность развитого сознания в рамках экологии, внутренне эмоциональное состояние психики, и обоснованной практической работы в природных условиях.

Экологическая просвещённость обладает основными характерными признаками:

- экологическая эрудированность, экологическое восприятие, заинтересованность в сохранности и улучшении природных условий окружающего мира, её под элементов как обоснование важности для существования общества;
- образованность в вопросах экологии, применение имеющихся знаний в быту и в практической деятельности;
- искусство замечать скрытые и открытые экологические проблемы, уметь находить рациональные, практические решения.

Экологическая культура (осведомлённость), являясь сложным понятием, которое включает в себя несколько компонентов. Исследователи, учёные в области экологической культуры имеют разные точки зрения, раскрывая её составляющие, точек зрения на данный вопрос многочисленно и разнообразно. В составе экологической культуре обособляют четыре взаимосвязанных, взаимопроникающих компонента с учётом возрастных особенностей: эмоционально-эстетический, когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный. Данные компоненты являются доминирующими только на одном из этапов развития детей младшего школьного возраста.

Г. Н. Семёнова даёт определение экологической культуре как особое качество личности человека, выделяя следующие под элементы:

- заинтересованность экологическими проблемами, стремление к содействию по их решению;
- понимание закономерностей природы, механизмов защитных методов при устойчивом развитии;

- благонравное и общеэстетическое отношение к природным объектами и явлениям;
- экологическая компетентность и необходимая осведомлённость в протекании природных явлений;
- деятельность и действия человека подкрепляется устойчивыми мотивами для целенаправленной деятельности в природе [29].

Классификации подразделений элементов экологической культуры множество, одна из них представлена С.С. Кашлевой:

- мотивационный элемент: система стимулирования мотивов к совершению экологической деятельности с целью познания и определения граней поведения человека в природе;
- оценочный элемент: при взаимодействии с природными ресурсами человек формирует ценностные внутренние установки и осознаёт значимость многоаспектности природы для существования человеческого общества для осуществления основных видов деятельности: экономической, социальной, политической, хозяйственной и др. При осознании того, что благополучие общества неразрывно связано с природными богатствами, их состоянием;
- догматический элемент: устройство и сохранение знаний человека о природных явлениях, объектах, и осознание того, что человек лишь часть природы, его взаимодействие с ней должно быть грамотно построенным, не наносить ущерб её красотам, включает структурирование экологических знаний по вопросам изучения природной среды, последствий деятельности человека;
- нравственный элемент: структурированный комплекс правил поведения человека в природе, принятый обществом при взаимодействии с соблюдением экологической этики;
- деятельностный элемент: практическое владение приёмами, способами и технологиями, которые используются при взаимодействии с природными объектами;

– операционный элемент: создание целостной системы знаний, полученных в ходе изучения теории и практики;

– эмоционально-волевой элемент: показатели эмоционально-ценностного отношения к природе на опыте положительного, личного взаимодействия с ней, выработка воли при решении окружающих экологических проблем. Принятие ответственного отношения для изменения критических ситуаций, возникающих в окружающей среде [30].

Экологическая культура состоит из элементов, Е. С. Кривошеева выделяет один из важных и значимых элементов – эмоционально-ценностное отношение личности к природе, утверждая, что характер отношения взаимодействия с окружающей природой строиться на осознании ответственности и осознанности.

Эмоционально-ценностный составной компонент экологической культуры личности представляет собой набор личностных установок, значимых идеалов, личностно-ценных позиций и отношений при осуществлении деятельности, затрагивая объекты природного происхождения.

Н. Е. Щурковой тоже даёт понятие термину «эмоционально-ценностное отношение» и определяет его, как исключительное, но основанное на постоянной основе взаимодействие с объектами окружающего мира. Личность человека в данном случае является субъектом, а природные богатства, просторы, явления – объектом. Так, когда субъект осознаёт настоящую, высокую ценность и отдаёт природе социальное значение с целью существования общества, то сохранность объекта остаётся на должном уровне.

Ценность – это оценка человека, общества в целом личной отрицательной или положительной значимости происходящего в окружающем мире, личная заинтересованность и вовлеченность в процесс исследования природных объектов.

Для работы педагогу в рамках образовательного учреждения над формирование эмоционально-ценностного отношения к природе важно ве-

сти систематическую, планомерную работу. Для этого педагогу необходимо заранее рассмотреть планы занятий, подкорректировать под возрастные особенности определённого класса. Педагог с помощью реализации разноплановых видов деятельности закладывает основу для дальнейшего получения знаний о природе, её внутренних и внешних связях, которые помогают в формировании сознательного отношения к окружающему миру. С помощью показов, осуществления практических действий младших школьников данный процесс протекает более эффективно. Результатом такой работы в итоге выступает развитая эмоциональная отзывчивость, умение улучшить окружающую обстановку, желание защищать природу, делать культурнее и чище природную окружающую среду.

Психологи, педагоги (Т. В. Белова, Б. С. Волков, Л. С. Выготский и др.) определяют младший школьный возраст как период активного накопления знаний об окружающем мире, его внутренних элементов, взаимосвязях, опыта, полученного при практическом исследовании природы. В данный период закладываются основы сознательного, ответственного отношения к природе как к среде обитания, жизнедеятельности человека. Педагог направляет детей, даёт им возможность для развития способностей, интересов, чувств, оценок и переживаний в ходе выполнения работ [11].

Одной из главных задач для педагога на уроках окружающего мира является сформировать эмоционально-ценностное отношение у детей младшего школьного возраста. При обеспечении прямого контакта с природой (живой и неживой) раскрывается потенциал учеников, они задумываются о способах заботы об окружающем мире. В работе с младшими школьниками педагогу важно методически верно организовывать наблюдения, осуществление ухода за природой, проведение опытов и экспериментов. Учитель, показывая собственным примером, мотивирует детей на совершение правильных действий по отношению к природе.

Для того, чтобы грамотно организовать процесс по формированию эмоционально-ценностного отношения младших школьников, необходимо

соблюдать принципы, которые характерны для обучения детей младшего школьного возраста:

- формирование привычки экономного использования природных ресурсов (например, воды);
- усвоение правил поведения в природе, рациональное природопользование;
- учёт физиологических особенностей живых организмов, знания в их правильном размещении и ухода за ними;
- умение сохранить собственное здоровье и здоровье окружающих (людей, животных, растений);
- личная ответственность за действия, совершенные в природе.

Таким образом, эмоционально-ценностное отношение представляет собой набор базовых знаний, испытываемых эмоций, поддерживанием идеалов, развитие отношений, который способствует развитию гуманистических ориентаций детей младшего школьного возраста, помогает мотивировать на совершение активной деятельности в целях сохранения и безопасности окружающей природы. Экологическая культура состоит из нескольких элементов, одним из которых является ценностное отношение индивида. Благодаря опыту и совокупности переживаний на протяжении жизни у человека закрепляются ценности. Это те, мысли, которые осознаются и переживаются. Ценностное отношение человека показывает его равнодушие к происходящим явлениям окружающей среды, его осознание картины мира и совершенных действий. Взрослый всегда является примером для младших школьников, именно он способен мотивировать настоящее поведение, закладывая хорошие установки в будущем.

## 1.2. Психолого-педагогические особенности формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников

Процесс развития положительного отношения детей 7-10 лет процесс, который требует комплексного подхода, системностью и регулярность. Результатом данной деятельности выступает сформированная личность ребёнка, которая умеет и активно действует по защите и облагораживанию окружающей среды, берет ответственность за совершенные действия. В младшем школьном возрасте закидывается фундамент большого дома знаний о природных связях. Это формирует сознательное отношение ребёнка к природе. Включая различные виды деятельности в образовательный процесс на уроках окружающего мира, учитель воспитывает сознательность и вдумчивость действий. Работа в данном направлении должна быть систематичной, за несколько уроков невозможно сформировать эмоционально-ценностное отношение ребёнка к природе. Младшие школьники очень отзывчивы, доброжелательный, с ними легко установить доброжелательные отношения для более эффективного формирования знаний по окружающему миру, чувств, оценок, переживаний. Психологами и педагогами младший школьный возраст определяется как период накопления, аккумуляции имеющихся знаний об окружающем мире и форсирование собственного отношения.

Младший школьный возраст – этап индивидуального психического развития, который охватывает период жизни от 6-7 до 10 лет. В данный период дети претерпевают перестройку всех психических и когнитивных процессов. Ребёнок начинает становиться еще более подвижным в разных видах деятельности. Данный период является интенсивным периодом развития мышления, внимания, памяти и воображения младшего школьника. Мышление даёт толчок для формирования остальных важных познавательных процессов. Развитие мышления младшего школьника происходит постепенно, с соблюдением стадий. На первой стадии школьник опирается

на практические предметы при выполнении деятельности, далее при осуществлении какой-либо деятельности делает это с помощью образов, представлений [26].

Развитие мышления у младших школьников можно разделить на несколько этапов. Первый этап – развитие наглядно-действенного мышления. На данном этапе анализ и синтез познаваемых объектов окружающей среды происходит с помощью тактильного взаимодействия. Для того, чтобы ребёнку установить взаимосвязи, ему важно прочувствовать, рассмотреть, потрогать, открыть, разобрать. При достаточном уровне развития наглядно-действенного мышления школьник без затруднений осуществляет учебную деятельность, планируя предвидение результата. При дальнейшем обучении у младшего школьника развивается наглядно-образное мышление. На данном этапе анализ и синтез познаваемых объектов осуществляется с помощью представлений ситуаций и происходящих в них изменениях. Ребёнку уже не обязательно ощущать предмет, с помощью органов чувств собирать с него информацию, достаточно воссоздать и зафиксировать мысленно характеристики объекта. В образе объекта может быть зафиксировано видение с разных точек зрения. Особенностью данного мышления является установление непривычных, но логических сочетаний предметов и свойств. Словесное-логическое мышление – следующий этап. Это мышление характеризуется использованием уже принятых понятий, логических цепочек. На основе полученных знаний об объекте ученик способен обобщать и делать выводы [18].

Еще одна важная психических функций младшего школьника – развитие внимания. Ученые подразделяют внимание на произвольное и после-произвольное. Произвольное внимание является результатом сознательной, сосредоточенной деятельности на определённом объекте или конкретной информации, требует волевых усилий при её осуществлении. После-произвольное внимание возникает при вхождении в деятельность, которая вызывает особый интерес. Результатом выступает большой проме-

жуток времени, когда ребёнок увлечён делом с собственной целью. Оно является наиболее эффективным и длительным. Условием поддержания внимания является разнообразие учебно-методического материала, последовательность его раскрытия и занимательное изложение. Для пробуждения интереса можно использовать следующие методы: игровые действия, интерактивные элементы урока, создание персонажа, который является неким «проводником» детей в мир познания взаимосвязей, особенностей природы.

Следующей характеристикой является память. Все высшие психологические процессы тесно взаимосвязаны, поэтому память напрямую зависит от того, насколько развито у ребёнка мышление. На уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе важно использовать практические методы исследования для поддержания интереса школьников к материалу. Важно заинтересовать ребёнка для того, чтобы он вдумался в суть материала, а не запомнил это автоматически, после забыв при переключении на другой вид деятельности. Память бывает: двигательная (позволяет выработать необходимые навыки и запомнить движения), эмоциональная (нацелена на запоминание чувств, эмоций, переживаний), словесно-логическая (запоминание материала с установлением логических связей, умозаключений), образная (запоминание сознательных образов). Сам процесс запоминания подразделяется на произвольное (заучивание материала происходит самостоятельно, с поставленной целью) и произвольное (запоминание происходит без постановки цели в процессе самой деятельности). У детей младшей начальной школы более развита наглядно-образная память, чем смысловая. Поэтому большое количество информации, отлично усваивается при прохождении материала [8].

Занимаясь экологическим воспитанием детей, необходимо разбудить чувства ребёнка, а затем ввести знания и чувства в конструкцию личности.

При формировании ценностного отношения младшего школьника важно соблюдать логику усвоения ценностей:

1. Начинается данный процесс с эмоционального восприятия ребёнком объекта. Он постигает новые предметы, испытывая определённую эмоцию.

2. После эмоциональных переживаний ребёнок выделяет значимость рассматриваемого предмета или объекта как лично для себя, так и для общества в целом.

3. Заключительный этап связан с определением ценности данного предмета или объекта с собственной системой ценностных ориентаций на уровне эмоциональных переживаний и осознание личной значимости [19].

Эмоционально-ценностное отношение складывается из личных переживаний, оценок ребёнком объектов природы, соотнося их с принятыми ранее общественными морально-нравственными нормами. В. Н. Мясищев утверждал, что при формировании оценочного взгляда по отношению к природным объектам главенствующее место отдается пережитым эмоциям, испытываемым чувствам, достижением успеха при взаимодействии с объектом [28].

Существует множество трактовок понятия «ценность», но В. П. Тугаринов раскрывает его как наиболее важные качества и свойства предметов, явлений природы, которые при наблюдении людям конкретно взятого общества наиболее приятны и близки. Они используют данную информацию для удовлетворения собственных потребностей, либо достижений целей, определяя их её как идеал или норма [13].

Определить сформировать сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников можно с помощью показателей, которые выделяет С. В. Юркина:

- устойчивый интерес младших школьников к объектам, явлениям природы, к жизненным особенностям животных и растений;
- активное участие в мероприятиях, деятельности, связанные с улучшением экологической обстановки;
- упорное соблюдение правил сохранения природных условий;

- готовность к решению экологических проблем в природе;
- эмоциональная отзывчивость на природные явления, их отражение в творческой деятельности [28].

Когда перед учеником ставится образовательная задача или цель, при её успешном достижении он испытывает эмоции и удовлетворяет потребность в самореализации. Положительная эмоциональная мотивация помогает в дальнейшем выполнении других образовательных задач, ощущать школьнику веру в собственные силы. Так как младший школьник испытал определённое чувство, он откладывается в его сознании.

В. А. Филиппова выделяет позитивному отношению школьника к обучению как одно из самых важных. Это позволяет осмыслить значимость ценности предмета, большей увлечённости изучения свойств и качеств предмета и явлений природы. В рамках экологического воспитания предмет «окружающий мир» в начальной школе наиболее важен. Предмет имеет направленность на изучение окружающей действительности с рассмотрением разнообразных аспектов и имеет главенствующую роль в становлении полноценной гармонично развитой личности ребёнка [32].

На уроках по предмету «Окружающий мир» можно использовать коллективную, групповую, парную и индивидуальную формы работы для получения качественного результата. Данные формы работы можно комбинировать и сочетать.

Методы и приёмы ценностного воспитания в начальной школе. Во-первых, педагог сам является носителем ценностей, которые хочет привить детям. Пример взрослого наиболее важен для младших школьников. Во-вторых, важно использовать задания, упражнения, практические работы для того, чтобы ребёнок провёл ценностный анализ, смог высказать собственную точку зрения, провести мыслительный анализ по предложенной проблеме. В-третьих, важно разъяснять сущность ценности для большего её понимания. В-четвертых, необходимо как можно чаще осуществлять

практические действия, создавать имитацию жизненных ситуаций для получения опыта детьми [21].

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что эмоционально-ценностное отношение к природе у младших школьников формируется под влиянием педагога, который подбирает методы и средства в соответствии с возрастом и возможностями детей. Не стоит забывать, что в начальной школе целесообразно использовать игровые методы. Игровая деятельность стоит наравне с учебной, к тому же может в себе содержать решение одной из педагогических задач. Игра не только мотивирует школьников к освоению окружающего мира, но и даёт время для переключения, создания контактов и эмоционального воздействия. В игре может скрываться большой смысл, который первоначально не виден для учеников.

Педагогу важно не только дать базовые знания по изучаемому предмету, но и создать благоприятную, доброжелательную обстановку внутри учебной группы для развития эмоционально-ценностного восприятия. Дети учатся узнавать собственные эмоции и эмоции своих сверстников.

Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от средств воспитания ценностного отношения к природе у учащихся. Например, использование натуральных объектов природы позволяет:

- дать детям знания по уходу за животными и растениями, использовать их в бытовых ситуациях;
- научить наблюдать и замечать этапы роста и развития животных и растений (наглядные методы);
- научить творчески мыслить, выходить из сложных ситуаций неординарным способом, отражать собственные чувства и чувства окружающих на предметах письма;
- научить анализировать прочитанное художественное, научное произведение с разных аспектов (словесные) и др.

Формы экологического воспитания подразделяются:

- по количеству детей: индивидуальные и групповые;

- по способу представления информации: выставки, экскурсии, наглядный материал;
- по способам проверки знания: тестирование, опрос, викторина, коллективная игра, экологические игры и др.;
- по способу организации деятельности детей: дежурства, поручения, коллективный труд в природе и др. [28].

В формировании экологического сознания будущего гражданина страны экологическое воспитание занимает особое место. С помощью него закладываются основы культуры и поведения человека, сознание ценности природных объектов и явлений, а главное это остаётся с человеком до конца жизни. На уроках окружающего мира закладываются основы нравственности, гуманного отношения к природе, духовность, которая помогает при освоении ценностей, развитию интеллектуальных способностей, благодаря которым происходит обобщение знаний, развивается умение видеть в природе красоту, неповторимость.

Таким образом, работа над формированием ценностного отношения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» включает в себя развитие социальной активности, доброго отношения к объектам природы, умения видеть красоту и неповторимость окружающего мира, принятия нравственных гуманистических норм общества в общении с природой, стремление сохранить имеющиеся богатства. Младший школьный возраст – период стремительного развития высших психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления). При правильном подборе методов максимально раскрывается потенциал детей. В данный период педагогу в рамках предмета важно проводить комплексную работу по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, используя игровые, наглядные, словесные и другие методы работы для получения более качественного результата.

## Выводы по первой главе

Период прохождения ребёнком младшей школы является наиболее важным в становлении его личности, так как в это время активно развиваются практические, эмоциональные, нравственные, познавательные отношения. Ребёнок больше внимания уделяет собственному образу жизни и здоровью, здоровья окружающих, состоянию природы на основе знакомых ему связей. В младшем школьном возрасте протекает не только развитие всех высших психических функций, но и формируются базовые знания, понятия, чувства. Развивается стремительно и интерес к познанию окружающей действительности. Младшие школьники отзывчивы и восприимчивы, им интерес процесс открытия новых знаний, что делает их очень податливыми на воспитательные воздействия.

Проблемы экологического воспитания и ценностного отношения школьников к окружающему миру рассматриваются в работах следующих учёных: Т. А. Бобылевой, Л. Д. Бобылевой, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Б. Т. Лихачёва, Н. М. Мамедова, Л. П. Салеевой, И. Т. Суравегиной и др.

На сегодняшний день не существует единого определения экологической культуры человека, так как понятие неоднозначное и сложное, его можно рассматривать с разных аспектов, в зависимости от сферы его применения. Мы под экологической культурой понимаем органичное единство экологического сознания, эмоционально-психологических состояний и практической деятельности.

После анализ теоретических теорий, научной литературы мы выявили, что эмоционально-ценностное отношение - это интеграция личностных качеств, которое можно определить как:

– особенности деятельности и поведения, которые основываются на потребностях человека, направляя эмоции личности;

– структурный элемент личности, который определяет вектор направления деятельности и его отношение к окружающему миру;

– как результат усвоения переживаний, который были испытаны в ходе деятельности.

Экологическая культура – это комплекс взаимосвязанных элементов, а именно: интеллектуальных (основные понятия, имеющиеся знания в области экологии), деятельностных (практическое владение знаниями, которое применяется при охране и защите природной среды).

Экологическое сознание человека формируется под воздействием целенаправленных факторов, которые составляют основу для экологического воспитания младшего школьника. Экологическое воспитание - это процесс воспитания гуманного отношения ко всему окружающему, духовности, интеллекта, которое включает в себя знания и представления об экологии, эстетических чувств, умение видеть прекрасное и необычное в природе, восхищаться неповторимостью. Для формирования экологического сознания младшего школьника деятельность в рамках экологического воспитания необходимо проводить непрерывно, рассматривая все аспекты и нюансы. Когда у школьника уже сформировано элементарное экологическое сознание, его важно совершенствовать, дополнять с использованием инновационных методов и средств.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙМИР»**

2.1 Изучение уровня сформированной эмоционально-ценностное отношения к природе у младших школьников

Одной из важнейших задач педагогического исследования является определение его эффективности. Проведённое нами теоретическое исследование по проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников позволяет перейти к опытно-поисковой работе, направленной на эмпирическую проверку выдвинутой нами ранее гипотезы.

База опытно-поисковой работы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Владивостока. В исследовании приняли участие 25 обучающихся младшего школьного возраста.

В ходе констатирующего этапа исследования решались следующие задачи:

- 1) выявить и обосновать критерии сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить выделенные критерии сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников;
- 3) провести диагностику исходного уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Изучение научно-методической работы позволило выделить и раскрыть критерии сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников: когнитивный

(познавательный), эмоционально-оценочный и деятельностный (поведенческий).

Когнитивный (познавательный) критерий был исследован с помощью анкеты «Я знаю о природе», разработанный Е. Е. Морозовой (Приложение А), которая включает в себя 24 вопроса, направленных на выявление знаний о природе. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Методика позволила изучить когнитивный (познавательный) критерий с выявлением соответствующих уровней:

- высокий уровень (20-24 балла) – сформированы системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней, проявляет интерес к некоторым созданиям природы;
- средний уровень (14-19 баллов) – сформированы отдельные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней, проявляет интерес к некоторым созданиям природы;
- низкий уровень (меньше 14 баллов) – отсутствуют системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней. Не проявляет интерес к созданиям природы.

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе исследования отражены с помощью диаграммы (рисунок 1).

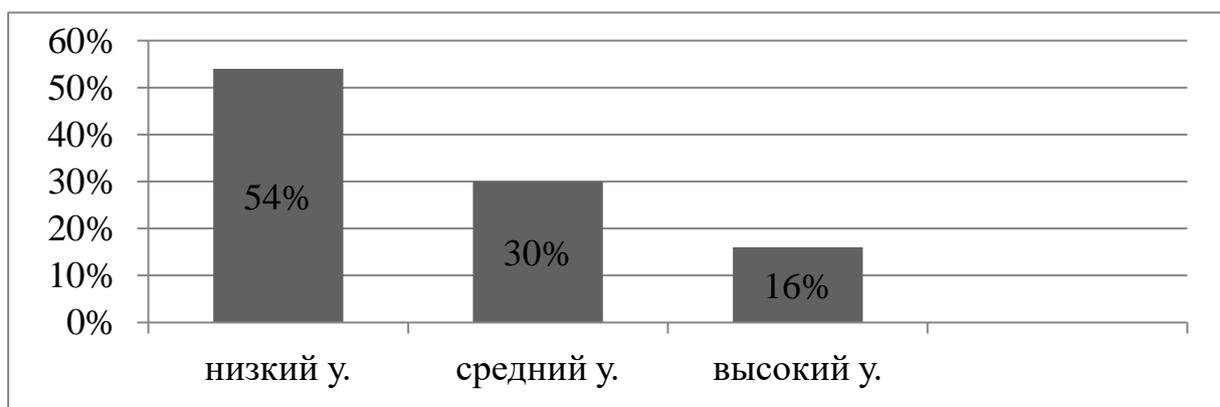


Рисунок 1 – Уровень сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе исследования

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе исследования были следующими: 16% учащихся имели высокий уровень, 30% – имели средний уровень, 54% – низкий уровень.

Второй критерий сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе – деятельностный (поведенческий), который был исследован с помощью методики «Поведение в природе» (Ю. А. Полищук), включающая в себя 9 вопросов с тремя вариантами ответов. Методика заключается в том, чтобы ученик в каждом из разделов выбрал наиболее близкую для себя манеру поведения в зависимости от своих убеждений, ценностей.

Методика позволила изучить деятельностный (поведенческий) критерий с выявлением следующих уровней:

– высокий уровень (22-27 баллов) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят прагматический характер. Признает субъективность созданий природы, проявляет инициативность и самостоятельность при оказании им помощи;

– средний уровень (15-21 балл) – мотивы и потребности взаимодействия носят прагматический характер. Признаёт субъективность некоторых объектов. Оказывает помощь созданиям природы по инициативе педагога и товарищей;

– низкий уровень (меньше 15 баллов) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят практический характер. Не признает субъективность созданий природы, не оказывает им помощь.

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

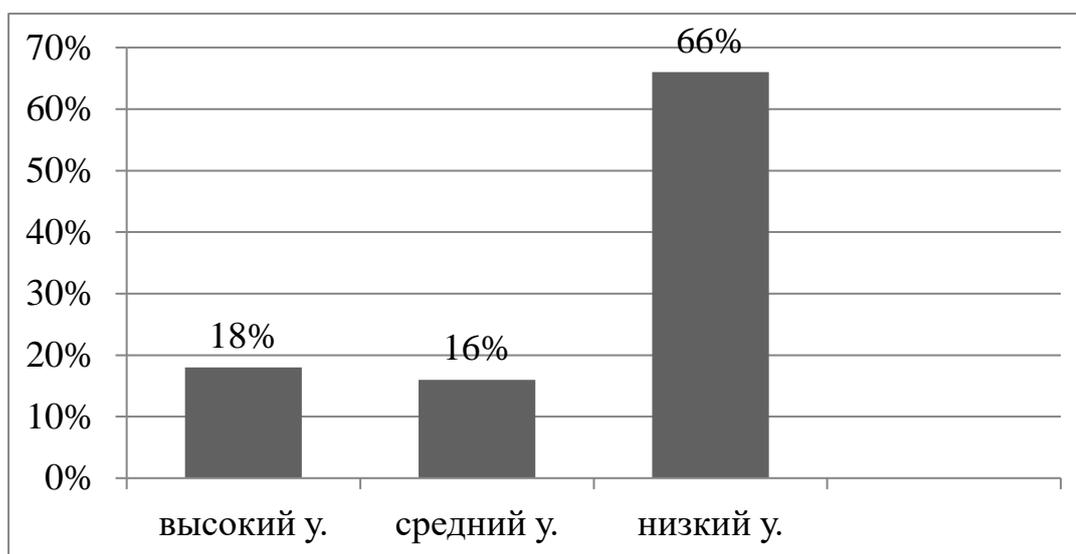


Рисунок 2 – Уровень сформированности поведенческого критерия на констатирующем этапе исследования

Результаты изучения уровня сформированности поведенческого критерия были следующими: 18% учеников имели высокий уровень, 16% – имели средний уровень, 66% – низкий уровень.

Третий критерий сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе – эмоционально-оценочный. Для его изучения была использована анкета «Моё отношение к природе», автором которой является М. М. Иванова. Цель анкеты – выявить эмоционально-чувствительную сферу младшего школьника и его ценностное отношение к природе. Анкета включает в себя 24 вопроса. Школьникам было предложено выбрать 1 вариант ответа из 3 предложенных.

Методика позволила изучить эмоционально-оценочный критерий с выявлением соответствующих уровней:

- высокий уровень (38-44 балла) – эмоционально откликается на взаимодействие с природой, производит личностную оценку значимости созданий природы как источника познания, красоты;

- средний уровень (25-37 баллов) – эмоционально откликается на взаимодействие с некоторыми природными объектами, производит оценку значимости созданий природы как источника познания, красоты;

- низкий уровень (меньше 25 баллов) – не испытывает эмоций и чувств при взаимодействии с природой.

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

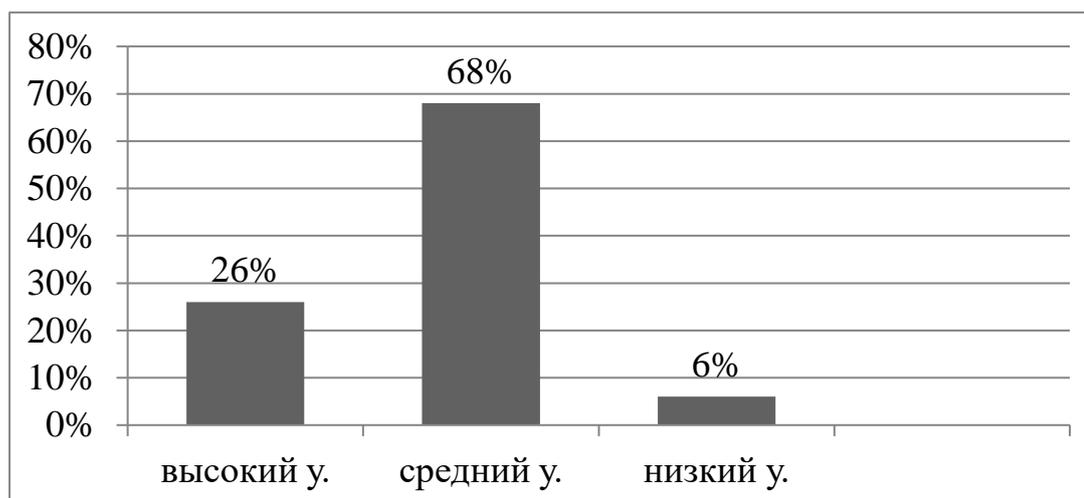


Рисунок 3 – Уровень сформированности эмоционально-оценочного критерия на констатирующем этапе исследования

Результатами изучения уровня сформированности третьего критерия (эмоционально-оценочного): у 26% учащихся выявлен высокий уровень, у 68% – средний уровень и у 6% низкий уровень.

Сформированность эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников на констатирующем этапе была изучена по трем критериям по соответствующим методикам. При определении общего уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников учитывались полученные результаты учащихся по каждому критерию и выводился средний показатель уровня:

– высокий уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «высоком» уровне) говорит о сформированности у детей прочных знаний о единстве природы, желании заботиться и бережно относиться к окружающему миру;

– средний уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «среднем» уровне) показывает, что у обучающихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе;

– низкий уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «низком» уровне) – не проявляются желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям неразвито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Результаты изучения уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников по трём критериями на констатирующем этапе исследования отражены при помощи диаграммы (рисунок 4).

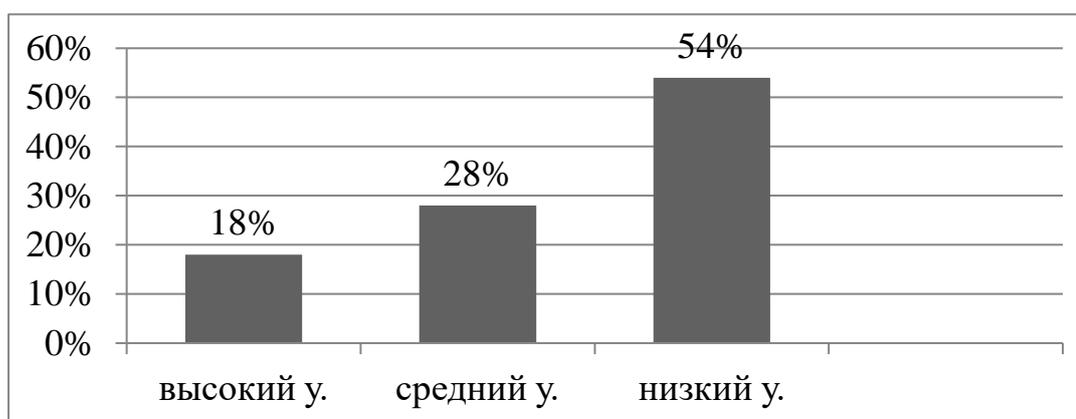


Рисунок 4 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения у младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе исследования

Таким образом, можно сделать вывод, что часть класса (54%) имеет низкий уровень эмоционально-ценностного отношения к природе на констатирующем этапе исследования. Поэтому мы считаем важным разработку мероприятий по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

2.2 Разработка мероприятий по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Целью формирующего этапа исследовательской работы было разработка и проведение системы уроков, способствующих формированию

эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В ходе формирующего этапа решались следующие задачи:

1) использовать технологию проблемного обучения для формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, формирование ценности природы, восприимчивость окружающего мира;

2) включать в процесс обучения младших школьников проектные задачи для самостоятельного познавательного поиска ценностей и целей взаимодействия с объектами природы.

В рамках работы нами были разработана и проведена система уроков, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». В работе мы представили часть разработанных и проведённых уроков:

1. Урок «Особенности жизни леса».
2. Урок «Природа в опасности!».
3. Урок «Будь природе другом».
4. Урок «Берегите воду».

Проблемное обучение в области экологии – целенаправленный учебно-воспитательный процесс, строящийся на сотрудничестве и сотворчестве учителя и учащихся, характеризующийся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности младших школьников по решению учебных задач.

Цель проблемного обучения – усвоение результатов научного познания в процессе их получения. Оно развивает младшего школьника интеллектуально, эмоционально, мотивационно. Основными понятиями проблемного обучения в начальной школе являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация».

На уроке по теме «Особенности жизни леса» (Приложение А) мы использовали проблемный вопрос «Почему лес называют природным

сообществом?». Учащиеся после прочтения и анализа сказки о лесе, знакомства с жителями леса в конце урока должны были ответить на поставленный вопрос, опираясь на полученные знания.

Урок в себя включает дидактические игры, которые способствуют формированию у младших школьников навыков разумного поведения, ценностного отношения к природе.

При подведении итогов урока учитель возвращает учащихся к началу урока и спрашивает, на все ли поставленные вопросы ученики смогли найти ответы. Дети делают вывод, что все проблемные вопросы были изучены.

Урок «Природа в опасности!» (Приложение Б) также строился на основе постановки проблемных вопросов в проблемной ситуации. Целью данного урока было знакомство детей с влиянием человека на природу, одной из предметных задач было формирование у младших школьников необходимости беречь природу и ценить её.

На данном уроке также использовалась проектная задача, которая способствовала формированию у детей ценностного отношения к природе через составление правил поведения в природе и созданию специальных знаков.

Урок «Будь природе другом». Целью урока было обсудить важнейшие правила поведения в природе. С помощью героев Мудрой черепахи и Муравьишки дети изучили правила поведения в лесу, на водоёмах и в заключении, закрепили полученные знания с помощью создания собственных, индивидуальных правил поведения на природе, которые помогут её сохранить. Так же при занятии подчёркивается важность бережного отношения к природе через призму Красной книги.

Урок «Берегите воду». Цель: обобщить и расширить знания учащихся о воде, об использовании воды человеком и мерах ее охраны. На уроке был поставлен проблемный вопрос: может ли человек обойти без воды и как её сохранить? С помощью ряда экспериментов мы рассмотрели

свойства и качества воды, которые в последующем помогли ответить на ряд вопросов. В заключении дети самостоятельно создавали плакаты с способами сохранения воды.

После проведения уроков по предмету «Окружающий мир» с детьми младшего школьного возраста была проведена повторная диагностика сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе по трём критериям (когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный).

Результаты изучения уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников по трём критериями на констатирующем этапе исследования отражены при помощи диаграммы (рисунок 5).

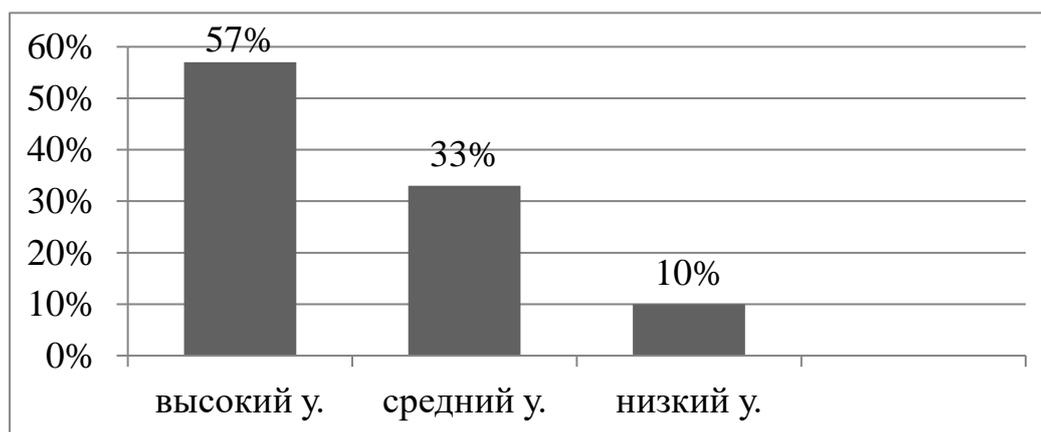


Рисунок 5 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения у младших школьников по трём критериям на контрольном этапе исследования

Таким образом, сравнение данных контрольного и констатирующего этапов, дают основание, которое показывает значимость проведения специализированной работы по развитию эмоционально-ценностного развития детей младшего школьного возраста на занятиях окружающего мира. Занятия интегрирующего характера включали в себя метод постановки проблемы и использование проектной деятельности. Комплекс на основе полученных данных можно считать эффективным и, он может быть рекомендован педагогам образовательным организаций.

## Выводы по второй главе

Исследовательская работа состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. В ходе анализа научной и методической литературы были выделены критерии оценки сформированности эмоционально-ценностного отношения детей младшего школьного возраста к природе. Критериями подразделялись на когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный, деятельностный. В соответствии с методиками выделяем следующие уровни оценки: высокий, средний, низкий.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика исходного уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников. Показатели были следующими: больше половины класса (56%) не видят ценности в природе, имеют низкий уровень экологического воспитания, остальные 44% учеников от общего числа класса имеют средний и высокие уровни признания ценности окружающей среды, способны к его сохранению и усовершенствованию. Данные подтверждают необходимость организации практической работы по развитию эмоционально-ценностного отношения детей младшего школьного возраста к природе.

Формирующий этап исследования был реализован с целью проверки выдвинутых педагогических условий, которые были выделены в гипотезе исследования. К педагогическим условиям мы отнесли: необходимость использования технологии проблемного обучения, включение в процесс обучения в рамках предмета «Окружающий мир» проектные задачи для поддержания самостоятельной исследовательской деятельности в поисках ценностей объектов природы. В пределах формирующего этапа исследования нами была создана и проведена система занятий по предмету «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей учеников, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, часть

которых представлена в работе («Берегите природу», «Будь природе другом», «Особенности жизни леса», «Природа в опасности!»).

Эффективность использования описанных педагогических условий, направленных на развитие эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников подтверждают результаты контрольного этапа исследования. Высокий уровень развитости ценностного отношения к окружающей среде имеют 57% учеников от общего числа класса, 33% от общего числа учеников обладают средним уровнем развитости ценностного отношения к природе, и 10% воспитанников показали низкий уровень ценностных установок по отношению к природе. Низкий уровень уменьшился на 46%, средний уровень вырос на 11%, высокий уровень увеличился на 35%.

Полученные результаты дают основание для следующего вывода: разработанный комплекс занятий для детей младшего школьного возраста по предмету «Окружающий мир» с использованием проблемного обучения и проектной деятельностью является эффективным, могут быть рекомендованы к использованию педагогов в образовательных организациях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс развития ценностно-эмоционального отношения младшего школьника не стихийный, а целенаправленный и систематичный, который требует технологию, особые педагогические методы и средства. В процессе экологического воспитания детей закладываются основы, и развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через осознание самоценности природы, ценности её в жизнедеятельности каждого человека. Прививая ребёнку ценностное отношение к природе, мы учим детей гармонично сосуществовать с ней, прививаем правила поведения на природе, мотивируем к участию в практических природоохранных мероприятиях.

Младшему школьнику важно не только проследить закономерности живой и неживой природы, но и прочувствовать их, испытать эмоции чтобы осознать ценность и важность.

Мы разделяем точку зрения Е. А. Гриневой, которая определяет эмоционально-ценностное отношение как цельность социальной активности, благосклонности, желания сберечь природу и мастерство видеть её величие, живописность и изящество, принятия общечеловеческих нравственных гуманистических порядков при контакте с природой [7].

Проблемы эмоционально-ценностного отношения младших школьников к окружающему миру, природе рассматриваются в работах учёных: Т. А. Бобылевой, Л. Д. Бобылевой, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Б. Т. Лихачёва, Н. М. Мамедова, Л. П. Салеевой, И. Т. Суравегиной и др.

Младший школьный возраст – этап индивидуального психического развития, который охватывает период жизни от 6-7 до 10 лет. В данный период дети претерпевают перестройку всех психических и когнитивных процессов. Ребёнок начинает становиться ещё более подвижным в разных видах деятельности. Также большую роль играют такие характеристики личности школьника, как мышление, внимание, память и воображение.

После проведения выбранных нами диагностик (Е. Е. Морозова анкеты «Я знаю о природе», Ю. А. Полищук «Поведение в природе», М. М. Иванова «Моё отношение к природе»), мы проанализировали исходный уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников. Результаты показали, что уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе в данном классе недостаточный. Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что в данном классе необходимо провести целенаправленную систематическую работу по развитию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». Нами был разработан комплекс уроков с использованием проектных задач и технологией проблемного обучения, часть из которых представлены в работе («Берегите воду», «Будь природе другом», «Особенности жизни леса», «Природа в опасности!»).

После реализации комплекса уроков, мы провели повторную диагностику с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования по изучению уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников. Полученные результаты подтвердили эффективность выдвинутых в гипотезе педагогических условий. Низкий уровень уменьшился на 46%, средний уровень вырос на 11%, высокий уровень увеличился на 35%. Можно сделать вывод, что разработанный комплекс уроков можно использовать на уроках Окружающего мира в начальной школе и рекомендовать для использования педагогам.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская, Т. П. Авдулова. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 336 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/ В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2018. – 205 с.
3. Битюкова, Л. А. Экологическое воспитание младших школьников в сфере реализации ФГОС НОО / Л. А. Битюкова, С. В. Тоцарова. – М.: Начальная школа плюс ДО и После, 2019. – С. 46-50.
4. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу / А. И. Васильева. – Минск, 2014. – 297 с.
5. Вахрушев, А. А. Экологическое образование-гарантия будущего для человека /А. А. Вахрушев. – М.: Начальная школа плюс до и после, 2015. – 19-22 с.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
7. Гринева, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – М.: Прометей, 2017. – 29 с.
8. Григорьева, Е. В. Практическая экология для младших школьников / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. – М.: Экология, окружающий мир и человек, 2021.
9. Глазачев, С. Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы школы / С. Н. Глазачев. – Волгоград, 2016. – 235 с.
10. Голованова, Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 2017. – 98 с.

11. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 123 с.

12. Егорова, Н. Н. Природа и дети / Н. Н. Егорова. – М.: Начальная школа: плюс-минус, 2021. – 72-78 с.

13. Жестова, Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н. С. Жестова. – М.: Начальная школа, 2009. – 78-81 с.

14. Зверев, И. Д. Отношение школьников к природе: педагогическая наука – реформы школы / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – М.: Педагогика, 2018. – 113 с.

15. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев. – М.: Просвещение, 2013. – 220 с.

16. Зотов, В. В. Воспитание у младших школьников эмоционально – ценностного отношения к природе / В. В. Зотов. – Нижний Новгород: вектор, 2021. – 89с.

17. Кривошеева, Е. С. Аксиологическая составляющая экологической культуры / Е. С. Кривошеева, Л. Ю. Айснер // – Вестник КРАСГАУ. - 2012. -№4. – 217 с.

18. Моисеева, Л. В. Диагностика уровней экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург: «Уникум», 2016. – 138с.

19. Новикова, Т. В. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. В. Новикова // - Народное образование. - 2020. - №7. – С 18-19.

20. Новолодская, Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников / Е. Г. Новолодская // Начальная школа. - 2012. – №3. – С. 52-55.

21. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов: монография / Н. Ю. Пахомова. – М.: Просвещение, 2018. – 107 с.

22. Пирогова, З. Н. Занимательный материал по экологии / З. Н. Пирогова // Начальная школа. - 2012. - №5. – С. 21-26.

23. Плешаков, А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «окружающий мир» / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2013. - №9 – С. 25-28.

24. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для начальной школы: книга для учителя / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. – 257 с.

25. Рогожина, Ю. А. Экологическое образование в России /Ю. А. Рогожина // Начальная школа. - 2016. - №5. – С. 22-24.

26. Савельева, Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Савельева. – М.: Издательство «Гном», 2013. – 49 с.

27. Селиванова, О. А. Формирование ценностных ориентаций обучающихся / О. А. Селиванова. – Воспитание школьников, 2018. – №10. – С. 21-23.

28. Серебрякова, Т. А. Ретроспективный взгляд на проблему ценностей и их роль в развитии современной личности / Т. А. Серебрякова. – Наука и школа, 2016. – №3. – С. 15-18.

29. Сидельковский, А. П. Психологические основы отношения школьников к природе / А. П. Сидельковский. – Ставрополь: Ставро. Госпединстит, 2013. – 127 с.

30. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л. П. Симонова. – М.: «Академия», 2016. – 236 с.

31. Сергеева, Б. В. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б. В. Сергеева, А. С. Станина // Молодой учёный. - 2016. – №9. – С. 81-86.

32. Торохова, Е. Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е. Р. Торохова // Начальная школа. - 2014. – №12. – С.104-106.

33. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова // М.: Педагогическое общество России, 2018. – 298 с.

34. Шевчук, Н. А. Мир вокруг нас /Н. А. Шевчук. – М.: Начальная школа плюс и минус, 2017. – №8. – С.34-39.

35. Щуркова, Н. Е. Ценностные отношения / Н. Е. Щуркова. – Воспитание школьников. – 2015. – №3. – С.18-24.

36. Южакова, Т.П. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие / Т. П. Южакова. – М.: Новая школа, 2014. – 238 с.

37. Юркина, С.В. Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников / К.С. Гордеев, Н.А. Дубровин, Е.Л. Ермолаева, С.В. Юркина. – М.: Просвещение, 2021. – 35-44 с.

38. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2015. – 186 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспект урока по окружающему миру «Особенности жизни леса»

Цель: создания условия на уроке «Окружающий мир» для организации деятельности учащихся по ознакомлению с лесом как с природным сообществом.

Задачи:

Личностные УУД:

- содействовать формированию умений работать с текстом;
- воспитывать интерес к предмету «Окружающий мир»;
- формировать ответственность;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

– регулятивные – формулировать тему, удерживать цель и задачи учебной деятельности; уметь самостоятельно решать проблемные задачи; контролировать собственную деятельность по результатам выполнения задания; развивать эмоциональную сферу, обогащать внутренний мир;

– познавательные – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; устанавливать причинно-следственные связи;

– коммуникативные – взаимодействовать при работе в паре, в группе; строить понятные высказывания;

Оборудование: раздаточный материал, ватманы по количеству команд, фломастеры, карандаши, картина «Лес».

Таблица А.1 – Ход урока «Особенности жизни леса»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Орг. момент	Здравствуйте, дети, надеюсь, вы все настроены на плодотворную работу. Прошу каждого из вас активно участвовать во время урока.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу

Продолжение таблицы А.1

1	2	3
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>– Приведите примеры различных типов почв?                      – Какая почва самая плодородная?                      – Какие почвы есть в нашем крае?                      – Почему нужно бережно относиться к почвам?                      – Как нужно охранять почвы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
<p>Самоопределение деятельности</p>	<p>Мы сегодня с Вами отправимся в лес.                      – Ребята, как думаете какая сегодня тема урока?                      (на доске изображен плакат с изображением леса, включена запись звучания голосов птиц)                      Учитель читает «Сказку о художнике, который решил нарисовать лес».                      – Что такое лес? – размышлял художник. – Конечно, деревья!                      Нарисовал березы, ели, сосны, осины, дубы и липы. Да так похожи получились, что вот-вот ветки закачаются. А в углу как и положено нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел сухие стволы.                      – Это не лес! – послышался голос старичка из угла картины. – Без цветов, без трав – не лес.                      Нарисовал художник траву, цветы, но лес опять засох.                      – А насекомых нарисовал? – опять послышался голос старичка.                      Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.                      – Нужны птицы, а еще кусты и ягоды.                      Дорисовал художник, но все равно лес стал чахнуть.                      – Нарисуй жабу и ящерицу, грибы!                      – Нет, - сказал художник.                      Долго спорили, и художник согласился и дорисовал много разных зверей. Было темно, и художник захотел зажечь свет, но вдруг послышался треск сучьев и чьё-то фырканье.                      – Вот это настоящий лес! – сказал художник и исчез. А может и затаился. Ведь в лесу прячутся тысячи жителей. И все они вместе и есть лес. (Показ картины «Лес»)                      – Учёные называют лес природным сообществом. Как выдумаете, почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>

Продолжение таблицы А.1

1	2	3						
<p>Работа над новой темой</p>	<p>– лес для живых организмов является большим многоэтажным домом. Каждый этаж имеет своё название. Учёные называют эти этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения. Названия ярусов вы сможете дать сами, послушав загадки-описания.</p> <p>1) Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твёрдых стеблей? (кустарники)</p> <p>2) Растения с мягкими зелёными стеблями? (трава)</p> <p>3) Многолетние растения с крупным твёрдым стеблем (деревья)</p> <p>Расположите названия ярусов в порядке уменьшения. (деревья, кустарники, травы)</p> <p>Учитель показывает схему «Ярусы леса»</p> <p>Учитель предлагает ученикам заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="502 907 1141 985"> <tr> <td>деревья</td> <td>кустарники</td> <td>травы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Показ схем на доске.</p>  <p>Что обозначают стрелки?</p> <p>– Вы уже заметили, что лес – это дом для живых организмов. А еще чем он служит животным?</p> <p>– давайте рассмотрим цепи питания:</p> <p>Дуб-жуки-короеды.</p> <p>Здоровому молодому дереву жуки не страшны, любое повреждение коре заливается смолой. А вот когда дерево стареет, оно уже не может справиться с множеством короедов и погибает, освобождая место молодым растениям. Вред или пользу приносят короеды лесу?</p> <p>– Тем не менее короеды ускоряют круговорот веществ. Все в лесу взаимосвязано и непрерывно. Если разрушить эти связи, то нарушится и экологическое равновесие. Растения не смогут жить без животных, а животное – без растений. Они живут совместно и составляют все вместе природное</p>	деревья	кустарники	травы				<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с наглядным материалом</p>
деревья	кустарники	травы						

	<p>сообщество. Они помогают друг другу.  – в лесу еще живут одни организмы, как думаете кто же это?  И на горке, и под горкой,  Под березой и под ёлкой,  Хороводами и в ряд,  В шляпках молодцы стоят (грибы)  Как вы думаете, нужны ли лесу грибы? Если да, то для чего?  <b>ЛИБО СОКРАЩАТЬ, ЛИБО КАК-ТО СЖИМАТЬ – НЕВОЗМОЖНО СДЕЛАТЬ РАЗРЫВ ИЗ-ЗА ОБЪЕМА ТЕКСТА</b></p>	
Физкультминутка	<p>– Предлагаю вам игру «Съедобное-несъедобное»  Если отгадка – съедобный гриб, то ученики стоят, если отгадка- несъедобный гриб, то ученики садятся на корточки и хлопают в ладоши.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эти дружные ребята  На пеньке растут в лесу –  Называют их ... (ОПЯТА)</li> <li>2. А это – красавец на беленькой ножке,  Он в красненькой шляпке,  На шляпке горошки (мухомор)</li> <li>3. Серенькие шляпки,  Рябенькие ножки,  Под березою растут,  Как их зовут? (подберезовики)</li> <li>4. У него невзрачный вид,  Волачик на ножке его украсит  Ты не трогай этот гриб  Учти – он ядовит! (поганка)</li> <li>5. Растут в лесу сестрички, рыжие  (лисички)</li> </ol>	Отгадывают загадки, выполняют упражнения
Закрепление материала урока	<p>– Ребята, а теперь я Вам предлагаю разделить на 4 группы. Взять у меня ватманы, карандаши и фломастеры.  Сейчас каждой команде необходимо изобразить лес, отобразив как природное сообщество.  После обсуждения работ команд.</p>	Делятся на группы. Выполняют задания командами. Представляют свою коллективную работу.
Рефлексия	<p>Предполагает закончить следующие фразы:  Сегодня я узнал(а)...  Я научился(ась)...  Мне было интересно...  Мне было трудно...</p>	Учащиеся выбирают одну из фраз и дополняют её.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект урока по окружающему миру «Природа в опасности!»

Цель: познакомить с влиянием человека на природу.

Задачи:

Предметные: познакомиться с влиянием человека на окружающую среду, Красной книгой.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

– регулятивные – формулировать познавательную учебную задачу, исходя из целей; предлагать способы решения учебной задачи урока; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять действия самоконтроля;

– познавательные – осознавать необходимость ответственного отношения к природе, воспринимать новую информацию, касающуюся темы урока; извлекать из текста информацию, необходимую для ответов на вопросы учителя;

– коммуникативные – вступать в диалог с учителем и сверстниками, договариваться в группе.

Оборудование: раздаточный материал, рисунки, фотографии экологических проблем в природе, цветные листы бумаги, ватман.

Таблица Б.1 - Ход урока «Природа в опасности!»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Орг. момент	<p>– А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p> <p>– Дети, давайте поприветствует друг друга, улыбнёмся, помашем ручкой. Садитесь.</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу
Актуализация знаний	<p>– Что такое «окружающая среда»?</p> <p>– Что изучает наука экология?</p> <p>– Приведите примеры экологических связей: живое-неживое; неживое-живое; растение-животные; человек-природа.</p> <p>– Какое значение для людей имеет экология?</p> <p>– Нравится ли вам отдыхать на природе?</p> <p>Сейчас мы с вами отправимся на виртуальную экскурсию. Закройте глаза. Вам снится сон. Представьте, вы оказались на лесной лужайке. Дует легкий ветерок, который прикасаясь к траве и цветам, заставляет их шевелиться. Вот на цветок прилетела пчела, а это выглянул зайчонок, который захотел погреться на солнышке. Все прекрасно.</p>	Отвечают на вопросы учителя

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3
<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>Открывайте глаза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, как думаете, человек способен погубить эту красоту?</li> <li>– Как это может случиться? (засоряя воздух вредными веществами, разбрасывая мусор, убивая птиц и животных)</li>   <li>– А как сохранить природу? Как не позволить ей погибнуть? (ответы детей)</li> <li>– Нужно быть внимательными и добрым по отношению к природе. Ведь она нам дарит красоты, а мы должны заботиться о неё.</li>   <li>– Посмотрите на эти картинки, почему такое произошло в природе? (на картинках засоренные водоемы, мусор в лесу и т.д.)</li> </ul>   	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3
Работа по теме урока	<p>– Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи. Ребята, сейчас предлагаю вам разделить на 3-4 группы.</p> <p>Методика «Ковёр идей» – один из методов решения проблемы, который проходит в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание проблемы. Ученикам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. (Почему валяется мусор в лесу? Почему исчезает рыба из водоёма? Почему резко появляются пожары в лесах? Почему из некоторых рек нельзя пить воду?) Группа записывает свои ответы на листах цветной бумаги и вывешивает на общий плакат «Ковёр идей».</li> <li>2. Поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа разрабатывает способы изменения проблемной ситуации.</li> <li>3. Индивидуальная деятельность. Что лично я могу сделать, чтобы исправить эту ситуацию?</li> <li>4. Оценивание идей. Общие выводы по проблемным вопросам.</li> </ol>	Отвечают на вопросы учителя, работают с наглядным материалом
физкультминутка	<p>Мы с вами входим в лес.          Сколько здесь вокруг чудес! (посмотреть по сторонам)          Руки подняли и покачали          Эти деревья в лесу          Руки согнули, кисти встряхнули          Ветер сбивает росу          В стороны руки, плавно помашем.          Это к нам птицы летят          Как они тихо садятся          Покажем – крылья сложили назад          Наклонились и присели          Заниматься славно сели.</p>	выполняют упражнения
Закрепление материала урока	<p>– Ребята, а что может сделать каждый из нас для сохранения природы? (ответы детей)</p> <p>– Ребята, давайте придумаем свои правила поведения на природе и обозначим их знаками.</p> <p>Представление результатов работы групп.</p> <p>– Отлично! Теперь это наши с вами личные правила поведения на природе. Постарайтесь не нарушать их в жизни, тогда окружающий нас мир станет прекраснее и чище.</p>	Делятся на группы. Выполняют задания командами. Представляют свою коллективную работу.

*Продолжение таблицы Б.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Рефлексия	Предполагает закончить следующие фразы: Сегодня я узнал(а)... Я научился(ась)... Мне было интересно... Мне было трудно...	Учащиеся выбирают одну из фраз и дополняют её.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Конспект урока по окружающему миру «Будь природе другом»

Цель: выявить важнейшие правила поведения в природе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение;
- доказать, что природа на Земле оказалась в опасности из-за действий человека.

Развивающие:

- развитие интереса к окружающему миру;
- обогащение словарного запаса;
- формирование навыков взаимодействия при работе в группе.

Воспитательные:

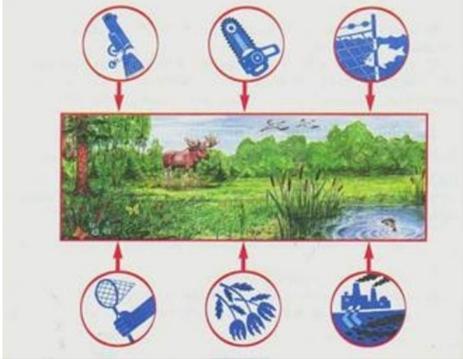
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- воспитывать аккуратность и усердие в работе.

Оборудование и материалы: мультимедийная установка, компьютер, видеофрагменты, изображение мудрой Черепахи и Муравьишки, жителей сказочного леса, конверты с заданиями.

Таблица В.1 - Ход урока «Будь природе другом»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
Орг. момент	Утро доброе, друзья! И ленится нам нельзя! Приглашаю я вас в путь На красоту вокруг взглянуть И душою отдохнуть. У нас сегодня на уроке присутствуют гости: Мудрая Черепаха, Муравьишка и жители леса	Приветствуют учителя, настраиваются на работу
Актуализация знаний	Сегодня нам Мудрая Черепаха предлагает совершить путешествие. Просмотр видеофрагмента (отрывок из мультфильма «На лесной тропе») Во время просмотра учитель читает стихотворение от имени Черепахи. Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает, Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг ... (природа). – Ребята, давайте вспомним что такое природа? – Назовите объекты природы, какие вы увидели в отрывке мультфильма. – на какие две группы можно разделить объекты природы? – Что относится к живой природе? – А неживой?	Просматривают видеоролик. Отвечают на вопросы учителя
Постановка учебной проблемы	Ребята, есть такая книга, её называют красной, как думаете почему? Потому что красный цвет – это сигнал опасности. В ней содержатся сведения о редких и исчезающих растениях и животных. Для того, чтобы сохранить исчезающие виды животных и растений нужно бережно и с особой внимательностью относиться к ним. – Ребята, как вы понимаете выражение «Быть другом природе»? Давайте вместе подумаем, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать? Договоримся о выполнении правил друзей природы.	Отвечают на вопросы учителя

Продолжение таблицы В.1

1	2	3
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Было бы чудесно, если бы все дети, все взрослые бережно относились к природе, но, к сожалению, есть люди, которые поступают иначе. Вспомните почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?</p> <p>Показ схемы. Работа в парах. Ребята, расскажите с помощью схемы, почему многие растения и животные встречаются всё реже.</p> 	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с наглядным материалом</p>
<p>физкультминутка</p>	<p>Мы шагаем, мы шагаем,          Руки выше поднимаем,          Голову не опускаем,          Дышим ровно, глубоко (ходьба с подниманием рук)          Вдруг мы видим у куста          Выпал птенчик из гнезда.          Тихо птенчика берем          И назад в дупло кладём. (наклоны вперед, руками коснуться пола, выпрямится, поднять руки вверх)          Впереди из-за куста,          Смотрит хитрая лиса.          Мы лисицу обхитрим          На носочках побежим (бег на носочках)          На поляну мы заходим,          Много ягод там находим          Земляника так душиста,          Что не лень наклонится (наклоны вперед)          Как много мы увидели          И речку, и цветы          Узнали много нового          И я, и ты, и мы.</p>	<p>выполняют упражнения</p>

Продолжение таблицы В.1

1	2	3
<p>Продолжение работы по теме урока</p>	<p>Ребята, в начале урока мы с вами попали в лес. Скажите, пожалуйста, а зачем мы с вами попали в лес? Что нам дает лес?</p> <p>Сережа и Надя придумали несколько простых правил, они нарисовали к ним экологические знаки. Давайте с ними ознакомимся.</p>  <p>Наши сказочные герои тоже любят совершать прогулки по лесу. Посмотрите, что из этого получилось. Просмотр фрагмента с дальнейшим обсуждением.</p> <p>– Можно ли назвать героев друзьями природы? Почему ?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с экологическими знаками. Просматривают видеофрагмент.</p>
<p>Закрепление знаний</p>	<p>– А как мы можем помочь нашим героям? (составить памятку «Правила поведения в лесу»)</p> <p>Давайте сейчас разделимся на группы. Каждой группе достанется название: отдел по охране воздуха, отдел по охране воды, отдел по охране леса, отдел по охране растений, отдел по охране животных, отдел по охране птиц. Сейчас каждой группе нужно прописать правила поведения по тому направлению, в какой группе он оказался, а в конце урока познакомит со своими правилами, но для этого вам нужно найти свой конверт с заданием.</p> <p>Конверты развешены по классной комнате с номерами отделов. Дети находят конверт и начинают выполнять работу.</p>	<p>.Работа в группах. Ответы на вопросы учителя. Находят конверты с заданиями. Представление итогов групповой работы.</p>

Продолжение таблицы В.1

1	2	3
Рефлексия	Как вы думаете, наши герои теперь будут друзьями природы? – Какое настроение было у вас на уроке? – Что вам больше всего понравилось? А что было сложным? – Какие правила поведения в природе вы будете выполнять?	Учащиеся выбирают одну из фраз и дополняют её.

Задания по группам:

Составьте правило, которое обозначает этот знак:



Рисунок В.1 – Не разорь птичьи гнезда



Рисунок В.2 – Используй воду рационально



Рисунок В.3 – Не разорь муравейники



Рисунок В.4 – Не загрязняй водоемы



Рисунок В.5 – Не забирай животных из леса



Рисунок В.6 – Не загрязняй воздух



Рисунок В.7 – Не разговарива  
громко в лесу



Рисунок В.8 – Не сотавляй в лесу  
мусор

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Конспект урока по окружающему миру «Берегите воду»

Цель: обобщить и расширить знания учащихся о воде, об использовании воды человеком и мерах ее охраны.

Задачи:

- изучить свойства воды;
- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

Оборудование: интерактивная панель, презентация, таблицы, наклейки, лабораторная посуда: стаканы, стеклянные палочки, воронки.

Материалы: вода, сахар, песок, грушевая эссенция, ватманы, фломастеры, карандаши.

Таблица Г.1 - Ход урока «Берегите воду»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
Орг. момент	Ребята, всем доброе утро! «...Давайте же мыться, плескаться Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, корыте, лохани В реке, ручейке, океане И в ванне, и в бане Всегда и везде Вечная слава воде!»	Приветствуют учителя, настраиваются на работу
Актуализация знаний	- Назовите самую главную жидкость на земле. (Вода.) — В каких трех состояниях находится вода в природе? — Приведите примеры воды в природе, находящейся в том состоянии. (Водоемы наземные, водоемы подземные: дождь, роса.) — Приведите примеры воды в природе, находящейся в твердом состоянии. (Снег, иней, ледник на вершине горы, град лед.) — Приведите примеры воды в природе, находящейся в газообразном состоянии. (Пар, туман.) - Почему вода? Докажите. - Сегодня мы будем говорить о воде и ее свойствах.	Отвечают на вопросы учителя

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3
<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>Голубой краской изображена на глобусе вода — все моря и океаны нашей планеты. Они занимают в два раза больше места, чем суша.</p> <p>Мировой океан что-то вроде гигантского котла центрального отопления Земли ! Солнце все лето греет его воду, а зимой эта прогретая вода степенно отдает свое тепло Земле. Чем не отопление? Без неё на Земле наступят такие жестокие морозы, что погибнет все живое: и звери, и птицы, и леса, и поля...</p> <p>Есть у Мирового океана и другая великая забота — поить Землю. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.</p> <p>Но вода не только всех поит, она еще и кормит. Моря-океаны днем и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов.</p> <p>Вода работает на гидроэлектростанциях — добывает электрический ток.</p> <p>И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины, принимают душ города и дороги...</p> <p>А еще вода — самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, по океанам и морям день и ночь плывут суда— плывут тяжелые грузы и пассажи-ров.</p> <p>Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон идя стройки, не сделать ни бумагу для книжек и тетрадок, ни ткань для одежды, ни резину, ни металл, ни пластмассу, ни лекарства, ни конфеты — ничего не сделаешь без воды!</p> <p>Вот она какая, вода!</p> <p>- Ребята, какую роль играет вода на Земле?</p> <p>- Кроме Мирового океана, где еще есть вода? (Вода входит в состав любого живого организма.)</p> <p>- Как узнать, сколько воды в организме человека? (Нужно массу тела разделить на 3, а полученное число умножить на 2.)</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя</p>

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Проведение инструктажа перед проведением эксперимента.</p> <p><b>Опыт 1. «Вода прозрачная»</b>                      Перед детьми стакан с водой. Доказать, что вода в стакане прозрачная.                      Через стакан с водой показать рисунок, определить, что изображено на рисунке.                      Вывод: Вода прозрачная, через нее видны предметы.</p> <p><b>Опыт № 2. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».</b>                      Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.                      Вывод: Вода не имеет цвета. Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).</p> <p><b>Опыт 4 «Вода-растворитель»</b>                      В один стакан с водой насыпать речной песок, размешать. Растворился песок или нет? В другой стаканчик насыплем ложечку сахарного песка, размешаем его. Что наблюдаем? В третий стаканчик насыплем измельченный мел и размешаем. В каком из стаканчиков произойдет растворение?                      Вывод: Бывают вещества хорошо растворимые, малорастворимые и нерастворимые в воде.</p> <p><b>Опыт № 5. «Как очистить воду»</b>                      Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта.                      Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.                      Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду.                      Дети проводят опыт самостоятельно.                      Вывод: Воду можно профильтровать.</p>	<p>Вместе с педагогом проводят опыты, связанные с водой</p>

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3
Физкультминутка	<p>Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)  Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)  Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)  Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)  Чтобы плыть ещё скорей,  Надо нам грести быстрее.  Мы работаем руками.  Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)  А теперь пора нам, братцы,  На песочке поваляться.  Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)  И на травке отдыхаем.</p>	выполняют упражнения
Продолжение работы по теме урока	<p>Воды на Земле одновременно и много, и мало. Ее много в морях и океанах, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства. Для людей и промышленности нужна пресная чистая вода.  Пресной воды существенно меньше, и треть населения земли испытывает в ней острый недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за загрязнения.  Вопросы:  Свойство воды, которое мы используем каждый день? (вода растворитель)  Какая вода пригодна для питья? (пресная)  Почему нельзя пить воду из реки, озера, пруда?  Может ли человек прожить без воды? (нет)  Ограничены ли запасы воды? (ограничены)  Как люди охраняют воду от загрязнения?  Как каждый человек должен беречь воду?</p>	Отвечают на вопросы учителя.
Закрепление знаний	<p>Сейчас прошу вас разбиться на группы по равному количеству человек. У вас на столе есть всё необходимое для вашей работы. Вам нужно обсудить и нарисовать плакат на тему «Берегите воду». То есть как, с помощью каких действий можно сохранить воду и не тратить её напрасну.   Представление готовых работ.</p>	Работа в группах. Представление готовых работ.
Рефлексия	<p>– Какое настроение было у вас на уроке?  – Что вам больше всего понравилось? А что было сложным?  – Какие свойства воды вы запомнили?  – Как можно сберечь воду?</p>	Учащиеся отвечают на вопросы