



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

84,9% авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » « *июль* » 2023 г.

зав. кафедрой ЭУиП ПШИ

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509/081-5-1

Зинченко Эльза Самигулловна

Научный руководитель:

Евплова Екатерина Викторовна

доцент кафедры ЭУиП

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Понятие «опорный конспект» и содержание опорного конспекта.....	
1.2 Особенности использования опорных конспектов на учебных занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	15
1.3 Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.....	22
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	31
2.1 Анализ использования опорных конспектов в ГБПОУ «Южно- Уральский государственный колледж».....	31
2.2 Разработка занятий с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	37
2.3 Методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно- Уральский государственный колледж».....	53
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Современные жизненные обстоятельства, в которые поставлено общество и, в том числе профессионально-образовательные организации, выдвигают определенные требования к новому поколению, вступающему в жизнь: оно должно быть не только знающим основы наук и умелым, но и мыслящим, инициативным, самостоятельным. Поэтому одной из важных задач профессионально-образовательной организации в современных условиях является развитие интеллектуальных способностей у обучающихся, умения мыслить самостоятельно, творчески. Для решения этой задачи нужно дополнить процесс обучения таким образом, чтобы обучающиеся были вовлечены в творческую учебно-познавательную деятельность. Необходимо использовать новые средства и методы обучения, разрабатывать усовершенствованные методики.

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что эффективность образования во многом определяется методикой обучения, именно поэтому проблема совершенствования методик, а также поиск новых методов изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации становится все острее. Используя наиболее распространенные и однотипные методы обучения, например, тест после пройденного материала, формально преподаватель выполняет свои непосредственные обязанности, однако по факту такой метод обучения не дает должного результата. От непосредственного взаимодействия преподавателя и обучающегося зависит уровень подготовки и эффективность обучения. И преподаватель, и студент в процессе изучения дисциплины должны проявлять творческий подход. Нужно уходить от привычного, шаблонного обучения, натаскивая обучающихся путем решения определенных задач, а использовать новые методы при изучении экономических дисциплин, для должного освоения основных знаний и развития экономического мышления.

Обучающийся должен самостоятельно решать не только составленные педагогом задачи, но разбираться в реальных экономических процессах.

Актуальность данного исследования определили происходящие в настоящее время во всех сферах общества преобразования. В полной мере они касаются и профессионально-образовательных организаций. В связи с тем, что общество повышает требования к качеству профессионального образования, в профессионально-образовательных организациях постоянно модернизируются и обновляются технологии обучения, вследствие этого нарастает конкуренция среди образовательных услуг. Эффективность работы педагога, во многом зависит от того насколько хорошо согласована деятельность преподавателя и обучающегося, а также от подготовки к занятиям и от его проведения. Практика показывает, что основная проблема, которая стоит перед педагогом, это выбор форм и методов обучения, которые приводили бы к положительному результату. Достичь повышения качества учебно-методической деятельности, возможно, благодаря использованию такой эффективной методики обучения как разработка опорного конспекта, который в свою очередь помогает систематизировать материал, определить конкретные связи между явлениями и процессами, сформировать целостную картину изучаемого предмета у обучающихся. Данная методика учебной деятельности создает основу для усвоения учебного предмета до необходимой глубины, обеспечивает качество его усвоения.

Проблема исследования. Вопрос использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации является недостаточно рассмотренным, между тем данные дисциплины направлены на формирование основополагающего представления об особенностях экономической науки и практики, а потому и занимают особое место в подготовке обучающихся.

Теоретическая актуальность и практическая значимость использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации обусловили выбор темы исследования «Использование опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации».

Объектом исследования данной работы является процесс изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.

Предметом исследования является процесс разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.

Целью исследования является: теоретическое обоснование использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, и разработка занятия с использованием опорных конспектов в процессе изучения экономической дисциплины.

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.
2. Определить сущность и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.
3. Рассмотреть методические требования к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.
4. Дать характеристику образовательного процесса и провести анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в ГБПОУ «Южно- Уральский государственный колледж».
5. Разработать занятие с использованием опорных конспектов в

процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

б. Сформулировать методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Теоретико-методологическая основа исследования состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: М.М. Анцибор, Ю.К. Бабанского, Л.Н. Вавилова, О.В. Гин, С.А. Глазунов, Н.А. Ермолаева, Г.М. Коджаспирова, Е.В. Кравчука, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Д.Г. Левитес, В.М. Лизинский, А.А. Нестерова, Т.С. Панина, П.И. Пидкасистый, С.В. Селеменев, В.А. Скакун, В.А. Слостенин, Н.П. Хасевич, А.В. Хуторской, В.Ф. Шаталова, Н.Е. Эрганова и других.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что мы разработали план конспект учебного занятия с использованием опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и дали методические рекомендации по разработке опорных конспектов.

База проведения исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (адрес: г. Челябинск, ул. Доватора, 38).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, задачи, практическая значимость работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, определяется сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин, предлагаются методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Во второй главе дается характеристика образовательного процесса и анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», предлагается план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» с использованием опорного конспекта в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж», даны методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие «опорный конспект» и содержание опорного конспекта

На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которое в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию. Совершенствование технологий обучения, поиск и применение новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса является одной из важнейших составляющих развития высшей школы с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов.

Подготовка студентов-экономистов это довольно сложный процесс. Во-первых, студенты должны усвоить общие экономические дисциплины. Во-вторых, изучить развернутые прикладные дисциплины, а также усвоить практические навыки. Невозможно полноценно подготовить специалиста к активной трудовой деятельности, если студентом упущен материал в подходе к изучению дисциплины. Причиной такого явления, как правило, является намерение преподавателя направить большее внимание на совершенствование метода подачи материала, и в меньшей степени на внутренние мотивы самого студента. Без внутренних побуждений обучающихся и его интересов, освоение знаний студентами не произойдет, такая учебная деятельность будет лишь видимостью [48].

Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности педагога можно выделить разработку и использование опорного конспекта. Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В.Ф.Шаталовым.

Для того чтобы, разобраться в данной теме, необходимо чётко представлять, что такое опорный конспект, для чего он нужен, и когда его использовать. Поэтому мы обратились за помощью к словарю профессионального образования терминов под редакцией С.М. Вишняковой.

Опорный конспект – метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся; ученическая шпаргалка составляется на тех же принципах и представляет собой своеобразный опорный конспект. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова. Составление опорных конспектов организует самостоятельную работу обучающихся под руководством педагога. Метод широко применим при изучении учебного материала, требующего твердого запоминания в предметах физико-математического, естественного и общественного циклов. Вовлечение в работу по составлению и использованию опорных конспектов воспитывает у обучающихся трудолюбие, способность освоить любой сложный и объемный материал с помощью специальных приемов. Метод необходим в системе непрерывного образования, в повышении квалификации и самообразования, переучивании на другую профессию [8].

Сам В.Ф. Шаталов дал такое определение: опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов [35].

Опорный сигнал по В.Ф. Шаталову – это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную

конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [51]. Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы.

По определению С.А. Глазунова, опорный конспект – любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т. д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию [11]. Содержание опорного конспекта – информация, представленная в опорном конспекте.

Текст опорного конспекта

– совокупность обозначений, составляющих опорный конспект.

Ключевые слова – понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта.

В педагогических справочниках даются следующие определения опорного конспекта:

- опорный конспект – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию;

- опорный сигнал – элемент наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания);

- опорный сигнал – символ, вызывающий какие-либо ассоциации (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение;

- опора – ориентированная основа действий, способов внешней организации внутренней мыслительной деятельности учащегося.

Задачи опорного конспекта:

1) самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих

проблем (ориентироваться в правовой литературе);

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии (использование современных правовых систем, поиск актуальных документов и поправок к ним);

3) быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

4) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).

В.Ф. Шаталов рекомендует следующие этапы построения опорного конспекта:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразить связи между ними.

7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта, по мнению В.Ф. Шаталова, являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Рассмотрим подробнее содержание данных требований.

1. Лаконичность. Предусматривает ограниченное количество печатных знаков, не более 400. К ним относятся точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте должно быть представлено лишь самое основное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность предполагает построение материала укрупненными дидактическими единицами. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4–5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Смысловой акцент (рамки, отделения одного блока от другого, оригинальное расположение символов).

4. Требование унификации печатных знаков предполагает использование условных знаков, аббревиатур, используемых при изучении конкретного предмета. Это могут быть знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

5. Автономия обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, который выражает законченную мысль. В то же время все блоки должны иметь между собой логическую связь.

6. Акцентирование. Главная идея опорного конспекта для лучшего запоминания может быть выделена рамками различных цветов, разными шрифтами, различными расположением.

7. Доступность воспроизведения. При построении опорного конспекта следует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

8. Цветовая наглядность и образность предполагает разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению, цвету, поскольку одинаковость очень затрудняет заполнение.

Преимущество опорного конспекта заключается в следующем:

- освобождает обучающихся от утомительного механического записывания лекции под диктовку лектора;
- у лектора остается больше времени на диалог с аудиторией;
- обучающиеся имеют возможность получения большего объема словесной и визуальной информации;
- появляется возможность активного участия обучающихся в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- позволяет контролировать процесс и качество усвоения обучающимися нового знания;
- использование схем и кодов при построении опорного конспекта позволяет упрощать сложные разделы, понятия, концепции изучаемых дисциплин;
- сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;
- приучает обучающихся практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;
- приучает обучающихся к самостоятельной работе, учит выделять главное, сжимать текст, составлять опорные конспекты по изученным темам [9].

Опорные конспекты помогают преподавателю:

- организовать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы;
- предоставлять студенту свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;
- анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной

работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые побуждают обучающегося к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;

- наглядно представить обучающимся весь изучаемый материал; сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;

- многократно повторять учебный материал;

- быстро, без больших временных затрат, проводить рефлексию;

XXI век – это век развития «новой экономики», а вот образование в сфере гуманитарных наук, в частности экономическое образование менее подвержено изменениям, несмотря на то, что оно должно первым же делом реагировать на изменения в экономической жизни. Эффективность образования во много определяется методикой обучения, именно поэтому проблема совершенствования методик, а также поиск новых методов преподавания экономических дисциплин в профессионально образовательной организации становится все острее. Используя наиболее распространенные и однотипные методы обучения, письменный контроль проверки усвоения студентами лекционного материала, формально преподаватель выполняет свои непосредственные обязанности, однако по факту такой метод обучения не дает должного результата. Именно от взаимодействия преподавателя и студента зависит уровень подготовки и эффективность обучения. И преподаватель, и студент в процессе обучения должны проявлять творческий подход. Нужно уходить от привычного, шаблонного обучения, натаскивая студента путем решения определенных задач, а использовать новые методы при изучении экономических дисциплин, для должного освоения основных знаний и развития экономического мышления. Студент должен самостоятельно решать не только составленные педагогом задачи, но разбираться в реальных экономических процессах.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам

качества образования, которое напрямую зависит от квалификации преподавателя, уровня его подготовленности к занятиям, а также от проведения данного занятия. Тщательная подготовка педагога позволяет своевременно решать все задачи, стоящие перед образованием.

Таким образом, для эффективного применения конспектов, необходимо, их правильное составление и использование. Важно понимать, что от качества опорного конспекта зависит конечный итог усвоения материала обучающимися. Важно соблюдение продуманности всех этапов занятия, приемов, методов, которые будут использоваться. Важен определенный сценарий, который реализует замысел педагога и помогает выстраивать весь учебный материал в системе.

1.2 Особенности использования опорных конспектов на учебных занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Любая система нуждается в постоянной обработке и модернизации, без которой она теряет свою гибкость и устойчивость. Точно так же и процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально – образовательной организации, который в свою очередь нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению экономических дисциплин [25].

Исходя из определения понятия «опорный конспект», требований к написанию и преимуществ данного метода, можно выделить основные принципы его составления:

- небольшое количество крупных единиц информации;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указание главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

Эти требования и принципы в основном предъявлялись для опорных конспектов, которые В.Ф. Шаталов использовал на занятиях в качестве наглядности, и с которыми ученикам предлагалось работать дома (повторять материал, самостоятельно разрабатывать опорные сигналы) [4].

Значительный эффект при использовании опорных конспектов обеспечивает использование мультимедийной техники. Это позволяет значительно увеличить объем выносимого на лекцию материала и повысить эффективность чтения лекции в целом. Подготовка компьютерных презентаций учебного материала в виде опорных конспектов обеспечивают наиболее эффективные коммуникационные взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

При чтении лекционных курсов по дисциплинам экономического цикла и цикла специальных дисциплин рекомендуется использовать методику чтения мультимедийных лекций с применением опорного конспекта. Перед началом лекции необходимо обеспечить обучающегося основой конспекта, которая может включать рисунки, чертежи, таблицы, схемы, а также некоторый текстовый материал и в процессе чтения лекции дополняют опорный конспект своими заметками и комментариями.

Однако основные характеристики и принципы разработки опорных конспектов также актуальны и могут быть использованы для подготовки педагога к занятиям. При отборе материала для опорных конспектов педагогу необходимо предусматривать возможные затруднения обучающихся в усвоении отдельных наиболее сложных положений, установить рациональную логическую и дидактическую структуру материала, продумать способы использования средств обучения, определить содержание и формы контроля знаний и умений [20].

В процессе конспектирования должны осуществляться следующие

действия:

1. Отбор учебно-методического материала к занятию с

использованием письменных источников.

2. Изучение источников, отобранных для составления конспекта занятия (нормативно-правовые акты, кодексы и документы).

3. Выбор наиболее значимой и существенной информации по теме занятия.

4. Компоновка отобранного учебно-методического материала (выдержки и основные положения из документов).

5. Обработка сведений с учетом будущей учебной ситуации: переформулирование, переконструирование отобранного учебно-методического материала и выделение основных (ключевых) понятий, используемых на каждом этапе занятия.

6. Подбор языковых средств, помогающих ввести учебно-методический материал в конспект.

7. Запись отобранного учебно-методического материала в новой графической форме, с попутным его сокращением [12].

Для того чтобы выделить из отобранного содержания самый главный смысл, предполагается: определить предмет темы, разделить информацию на логические составные, рассортировать материал (отделить главное от второстепенного), найти смысловые опорные пункты, произвести группировку материала в виде записи, т.д.

После отбора ключевые моменты темы преобразовываются в опорный конспект, особенности которого заключаются в следующем:

1. Сжатие полной информации до малых размеров.
2. Наличие краткой аннотации каждого выделенного блока.
3. Использование ассоциаций, напоминающих о примерах, опытах, которые можно привлечь для конкретизации абстрактного материала. Эти ассоциации играют роль сигналов, вызывающих в памяти стоящие за ними основные явления, понятия или процессы.

При подготовке учебного материала по экономическим дисциплинам педагогу необходимо предусмотреть возможные затруднения, которые

могут возникнуть у обучающихся в ходе изучения наиболее сложных положений.

Материал должен иметь логическую связь и дидактическую структуру [31,с.4]. Должны быть продуманы методы и формы контроля знаний и умений. Преподаватель экономических дисциплин, использующий в своей педагогической деятельности опорный конспект, может реализовать у себя такие компетенции как самоменеджмент, информационная компетентность, коммуникативная компетентность и др. [32, с. 43].

Преимущество методики опорного конспекта по экономическим дисциплинам состоит в следующем:

- студентам не приходится записывать большой объем текста под диктовку преподавателя;
- у педагога остается больше времени на диалог с аудиторией, ответы на интересные студентов вопросы;
- обучающиеся имеют возможность получать больше визуальной информации (особенно это актуально при использовании формул, процентных ставок, графиков), которая обладает свойством лучше усваиваться и запоминаться;
- у студентов повышается активность за счет ведения дискуссии и решения задач опорного конспекта;
- такая методика ведения занятия позволяет контролировать процесс и усвоение студентами новых знаний;
- используемые в опорном конспекте схемы и графики позволяют упрощать сложные понятия и разделы дисциплин;
- увеличивается количество времени на практическую работу;
- с помощью опорного конспекта студент приучается к самостоятельной работе, отрабатывает такие навыки как умение выделять главное, сжимать и сокращать текст [33, с. 23]. Названные преимущества объясняют выбор

опорных конспектов при подготовке к занятиям.

Многие находки В. Ф. Шаталова используются школьными учителями, однако педагогам профессионально-образовательных организаций также можно использовать в профессиональной деятельности. Так как методика разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации является наиболее эффективной и для студентов. Благодаря разработке опорного конспекта педагог может создать все условия для усвоения материала и развития активной личности.

Система опорных конспектов объединяет и новые подходы к обучению, и устоявшиеся традиционные методы. Говоря о разработке опорного конспекта, как о неотъемлемой части изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, следует подчеркнуть, что это один из компонентов, который может повысить уровень осмысления и понимания студентом изучаемого материала.

Кроме системы обучения В. Ф. Шаталова, на сегодняшний день все большую популярность приобретает метод фрейма. Фрейм – это модель абстрактного образа, минимально возможное описание сущности какого-либо объекта, явления, события, ситуации, процесса. Фрейм – это схема, каркас. На основе различных конструкций, выстраивается каркас конкретного содержания занятия. Фреймы в образовании имеют различные названия:

- логико-смысловые модели В. Э. Штейнберга (схемы, включающих два компонента: смысловой компонент в виде основных понятий по теме занятия и логический компонент, организующий эти понятия в связную систему и поддерживающий выполнение операций анализа и синтеза);

- граф-схемы, матрицы, на основе дидактических единиц

П. М. Эрдниева (в технологии укрупненных дидактических единиц используются одновременно все коды, несущие информацию: слово, рисунок, символ, число, модель, предмет, физический опыт) [14]

Представление конспекта в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Среди таких преимуществ можно выделить следующие:

1. Упрощается возможность определения структуры изучаемого явления, существенных связей между компонентами; затруднение в выделении главного в линейно-текстовом изложении в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем.

2. Ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

3. Практически реализуется способ схематической визуализации информации, который представляет собой более рациональный прием работы с учебным материалом вообще.

4. Структурирование и схематизация текстовой информации являются важнейшими компонентами мнемического действия, составляющего основу процесса запоминания.

5. Структурно-логическая форма изложения материала помогает быстрее сформировать у обучающихся целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины [9].

Названные преимущества объясняют выбор педагогов структурно-логической формы изложения материала при подготовке к занятиям.

Работа с опорными конспектами включает в себя несколько основных подсистем.

Во-первых, подсистема «Компоненты», которая формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

– опорный сигнал, как ассоциативный символ, несущий определенную смысловую нагрузку (условно – единица информации);

опорный рисунок – условное, схематическое, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;

- опорный блок – взаимное расположение опорных сигналов, содержащая в себе информацию части темы;
- блок-схема – в некоторых случаях несколько опорных блоков, структурирующихся в более объемную конструкцию.

Во-вторых, подсистема «Принципы составления», которая учитывает:

- лаконичность (недопустимость перегрузки);
- разнообразие.

В-третьих, подсистема «Алгоритм составления»:

- отбор и чтение информации;
- составление плана;
- введение условных обозначений.

В-четвертых, подсистема «Классификация», которая определяет типы опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой и дидактическим назначением:

- развернутый графический логический смысловой (шифрованный);
- текстуально-схематический опорный конспект [7].

Таким образом, используя в практике подготовке к занятиям и в процессе проведения самих занятий, опорный конспект педагог реализует следующие компетенции:

Самоменеджмент:

- постановка проблемы (подготовка к занятию по определенной теме) и поиск решения (форма представления материала);
 - целеполагание (определение целей занятия и планирование (составление плана занятия));
 - оценка результата и рефлексия (эффективность подачи информации).
- Информационная компетентность:
- поиск информации (работа с источниками);

– обработка информации (выделение главного, кодирование, схематическое представление);

– использование информации (работа с опорным конспектом во время занятия).

Коммуникативная компетентность:

– публичная коммуникация (опорный конспект - как план содержания занятия);

– конструктивный диалог (опорный конспект – как «каркас» выстраивания диалога с обучающимися).

Можно отметить, что методика разработки и применения опорного конспекта впервые была предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым. Опорный сигнал по В. Ф. Шаталову — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов». Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы. По определению С. А. Глазунова, опорный конспект — любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т. д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию. Содержание опорного конспекта — информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта

— совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова — понятия, содержащие смысловую основу опорного

конспекта.

Таким образом, методику опорных конспектов в профессиональном образовании можно считать наиболее эффективной и для студентов и для педагогов.

Используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность. Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы.

1.3. Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин

Экономика играет важную роль в жизни общества. Развивая политическую, правовую, духовную и другие сферы, экономика способствует развитию всего общества в целом. Знание, понимание экономики позволяет людям осознанно совершать свой экономический выбор. Именно поэтому особое внимание в подготовке специалистов уделяется экономическому образованию [25].

Студент, получающий экономическое образование в профессионально-образовательной организации, а именно изучающий экономические дисциплины должен: знать экономическую теорию; знать динамику происходящих экономических событий в стране, регионе, мире; уметь выявлять проблемы экономического характера; развивать навыки экономического поведения; владеть аналитическим подходом к основным экономическим процессам и др.

Соответственно, для того, чтобы занятия по экономическим дисциплинам в профессионально-образовательной организации были эффективными, они должны: иметь практическую направленность; обязательно включать самостоятельную работу обучающихся; содержать интерактивные методы работы с обучающимися (практические задания,

тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.); иметь тесную связь с другими дисциплинами; развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Используя данные особенности, преподаватель сможет добиться повышения эффективности усвоения изучаемого материала и повысить интерес обучающихся. К эффективному средству повышения качества образования относят и опорный конспект. Его главная миссия – это передача определенного содержания. При использовании методики разработки опорного конспекта на экономических дисциплинах преподаватель может воспользоваться общими методическими требованиями:

1. Определить тип занятия и место этого занятия в разделе, курсе.
2. Оценить возможности обучающихся, их реальные учебные способности, интересы и склонности.
3. Выстроить такую структуру занятия, чтобы она обеспечивала решение поставленных целей и задач.
4. Сконцентрировать внимание обучающихся на основных экономических понятиях, законах, теоретических положениях. Связать данные с практикой, используя межпредметные связи, с целью формирования целостной картины.
5. Обеспечить обучающихся возможностью применить полученные теоретические знания на практике.
6. Применить интерактивные методы обучения, для повышения интереса обучающихся и подключить их в самостоятельную работу.
7. Определить объем и содержание домашнего задания, не допуская перегрузки обучающихся.
8. Выполнить самоанализ, определить полученные результаты, сопоставив их с поставленными целями и задачами. Учесть все положительные и отрицательные стороны при подготовке к последующим занятиям [21].

Разработка опорного конспекта должна подчиняться определенным принципам, вытекающим из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности педагога. Принцип – это руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности [9].

К основным общим дидактическим принципам, которые лежат в основе всего образовательного процесса и которые должен учитывать каждый педагог, относят:

1. Принцип научности. Учебный материал должен соответствовать современному состоянию той отрасли науки, которой соответствует дисциплина (даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей обучающихся).

2. Принцип сознательности и активности обучения. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, умении сознательно применять его на практике. Педагог должен уметь логически связывать известное с неизвестным, приводить оптимальное количество примеров, учить мыслить последовательно и т.д.

3. Принцип доступности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебном процессе и не допускать чрезмерной усложненности и перегруженности преподаваемого материала.

4. Принцип связи теории с практикой. Процесс обучения должен стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, получая собственный опыт.

Опорный конспект должен разрабатываться, следуя определенному плану. В. Ф. Шаталов предложил этапы построения опорного конспекта, которые используются и при разработке опорного конспекта в процессе

изучения экономических дисциплин:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразитесвязи между ними.
7. Продумать способ кодирование (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Следуя требованиям В.Ф. Шаталова, при изучении экономических дисциплин можно достичь следующего положительного результата:

1. Легкое восприятие и запоминание учебного материала, так как информация в опорном конспекте разбивается на блоки, которые содержат компактный объем данных.
2. Сохранение информации в долговременной памяти, так как постоянно осуществляются логические операции.
3. Использование яркого и цветного оформления опорного конспекта вызывает положительные эмоции, прочное запоминание и в некоторой степени способствует снятию утомления [24]. Для структурирования и отражения учебного материала, при разработке опорных конспектов используют специальные мнемонические приемы. Мнемоника – совокупность специально разработанных приемов, облегчающих запоминание необходимой информации и увеличивающих объем памяти путем создания искусственных ассоциаций [1].

Бывают следующие разновидности мнемонических приемов: символика; аббревиатура; жизненные ситуации; опорные слова, словосочетания; логические цепочки; ассоциации. Для изучения точных дисциплин, которые очень тесно связаны и взаимодействуют с экономическими дисциплинами, применяется символика, которая позволяет структурировать материал, придает ей динамичность. Значки символики

очень хорошо известны обучающимся: > – больше; < – меньше; □ – увеличение параметра; – уменьшение параметра и др.

Аббревиатура – это слово, которое образуется путем сокращения слова или словосочетания, читаемое по алфавитному названию начальных букв слова или по его начальным звукам (например, НИОКР). Запомнить несколько знаков-букв легче, чем сложное название, поэтому важно при использовании аббревиатуры в опорном конспекте отражать приемы ее расшифровки [40]. При изучении экономических дисциплин очень важно создавать жизненные ситуации и аналогии с помощью жизненных, учебно-практических задач. Этот прием объяснения материала обучающимся дополнительную опору понимания и запоминания информации. Опорные слова – это слово или несколько слов в тексте, которые отражают суть изучаемой темы, определяют основную мысль [40]. Используя логические цепочки в опорных конспектах на экономических дисциплинах можно расширить причинно-следственные связи экономических процессов, то есть рассмотреть путь от вопроса до его решения (например, потребности – производство – распределение – обмен- потребление – технический прогресс – потребности, такая лаконичная запись компактно отражает суть рассматриваемого вопроса) [43].

Ассоциация – связь между отдельными представлениями, при котором одно из представлений вызывает другое. Эта система приемов облегчает запоминание и понимание учебного материала, ассоциации создают внешние опоры с уже хорошо известными фактами и

представлениями, чем облегчают понимание и запоминание формируемых знаний.

Опорный конспект – это не система жестких предписаний проведения занятия, поэтому при его использовании уместны корректировки с учетом неожиданно возникшей новой ситуации на занятии (добавить или сократить учебный материал, устранить имеющиеся недостатки в конспекте, скорректировать деятельность обучающихся, уточнить отдельные сведения в опорном конспекте). Педагог, используя опорный конспект в процессе изучения экономических дисциплин должен помнить о том, что обучающиеся

удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они проговаривают в то время, когда что-либо делают, 95% от того, чему они обучаются сами [23]. Поэтому педагог должен оперировать следующими педагогическими разновидностями форм работы с опорным конспектом: объяснения (лекция, портретная характеристика значимой личности, экскурсионная речь, рецензия на работу обучающегося, и т.д.); диалоги (репродуктивная или проблемная беседа, опрос, дискуссия); самостоятельное составление и защита опорных конспектов [22].

Эффективность разработки опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин определяется следующими факторами:

1. Разработка опорных конспектов помогает лучшему усвоению знаний об экономической деятельности людей, экономике страны в целом и регионе.
2. Работа с опорными конспектами в виде схем, графиков, таблиц способствует развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний.
3. Процесс составления опорного конспекта на доске или в тетради

усиливает концентрацию внимания, вынуждает даже не слишком усердных и рассеянных студентов следить за объяснением материала, многократно повторять его.

Наконец, регулярно используя символы, знаки, сокращения, обучающиеся приобретают навыки, полезные для будущей учебы в вузах или на работе.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин можно обеспечить соответствие специфическим особенностям экономических дисциплин и качество усвоения материала обучающимися [37].

Проблема качества образования определила интенсивный поиск нового учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Хорошая подготовка к занятию, согласованная деятельность преподавателя и обучающихся, вот главные факторы, с помощью которых можно достичь поставленных образовательных целей [42].

Использование опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин, способствует эффективной систематизации учебного материала, обеспечивает обучающимся целостное представление и восприятие картины изучаемого предмета, создает возможность повышения интереса и активной деятельности обучающихся, а также влияет на развитие коммуникационных и организаторских способностей обучающихся.

Выводы по первой главе

В первой главе мы изучили теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации. И сделали вывод, процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику

преподавания, можно вызвать необходимый интерес к изучению экономических дисциплин.

Определили сущность и назначение опорных конспектов.

Понятие

«опорный конспект» связано с именем народного учителя-новатора СССР В.Ф. Шаталова. Структурируя материал, наращивая его в оптимальном темпе многократным повторением, он создал эффективную методику как опорный конспект.

Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Его главная миссия – это передача определенного содержания.

Рассмотрели методические требования к разработке опорных конспектов, которые предложил В. Ф. Шаталов:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразить связи между ними.
7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин можно обеспечить высокое качество усвоения материала обучающимися.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ использования опорных конспектов в ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж»

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрим образовательный процесс в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и проведем анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в колледже, предложим план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж, дадим методические рекомендации по

В соответствии с темой нашего исследования перейдем к описанию образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Образовательный комплекс информационных технологий и экономики находится по адресу г. Челябинск, ул. Курчатова, 7. Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области. Главная цель и направление деятельности ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий. Данные технологии основываются на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах.

Общий контингент обучающихся составляет: 3206 человек, все обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена, из них:

- 1) по очной форме обучения всего: 2714 чел., из них: за счет

средств областного бюджета – 2272 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 442 чел.

2) по заочной форме обучения всего: 492 чел., из них: за счет средств областного бюджета – 216 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 276 чел.

Южно-Уральский государственный технический колледж – активный участник олимпиадного движения, движения WorldSkills. В копилке достижений колледжа многочисленны победы в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», победитель и призеры заключительных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, призеры национального чемпионата WorldSkills в г. Южно-Сахалинск, блистательные победы на международном Чемпионате WSR в АбуДаби 2017 в компетенции «Веб-дизайн и разработка» и на чемпионате Евроскиллс 2018.

Южно-Уральский государственный колледж уже много лет осуществляет разработку и внедрение в учебный процесс интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Данные технологии позволяют решать проблемы доступности информации, эффективной и качественной профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России.

Колледж достаточно оснащен и материально - технически обеспечен. В колледже имеется 57 оборудованных учебных аудиторий и лабораторий, 33 компьютерных класса, учебные полигоны, залы дипломного проектирования, слесарные мастерские, электромонтажные мастерские, ювелирные мастерские, литейная мастерская, камнерезная мастерская. Кабинеты с компьютерной техникой соответствуют санитарным и противопожарным нормам. Количество и перечень кабинетов,

лабораторий, мастерских и других помещений соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки. ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Колледж обладает достаточной материальной базой для обеспечения здоровьесберегающих условий образовательной среды.

В колледже осуществляется прием граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и с полным возмещением затрат на обучение. По данным 2022 года нужно отметить, что большую часть от общего количества студентов составляют лица, обучающиеся за счет средств областного бюджета.

По состоянию на 2022 год в колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по 9 направлениям и 24 специальностям. Из них одно экономическое направление – «Экономика и управление», которое включает 6 специальностей: 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.02 «Страховое дело по отраслям», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.06 «Финансы», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [52].

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», на дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета: «Использование опорных конспектов на экономических дисциплинах». Мы попытались выявить степень заинтересованности студентов технической специальности к изучению экономики, используются ли опорные конспекты при изучении экономических дисциплин, нравится ли работать с опорными конспектами, сложно или

легко запоминать материал по ним. В анкетировании принимали участие студенты группы БУ115Д в количестве 26 человек, из них 25 –девушек и один юноша. Возраст опрошиваемых 17-19 лет.

Студентам была выдана анкета, в которой было дано определение «Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения», а также перечень вопросов.

Таблица 1 – Перечень вопросов и распределение ответов участников

Вопросы	Да	Нет	Иногда
1. Меня интересуют экономические события, которые происходят в стране	42,3 % (11)	34,6 % (9)	23,1 % (6)
2. Мне интересно изучение экономически дисциплин	42,3 % (11)	46,2 % (12)	11,5 % (3)
3. Я получаю, на занятиях по экономическим дисциплинам, необходимые знания и умения, позволяющие глубже понимать экономические процессы	38,5 % (10)	30,8 % (8)	30,8 % (8)
4. На экономических дисциплинах преподаватели используют опорные конспекты	0	11,5 % (3)	88,5 % (23)
5. Я разрабатываю опорные конспекты самостоятельно	7,7 % (2)	76,9 % (20)	15,4 % (4)
6. Мне трудно применять опорные конспекты при	38,5 % (10)	46,2 % (12)	15,4 % (4)

изучении материала			
7. Мне интересно применять опорные конспекты	46,2 % (12)	23,1 % (6)	30,8 % (8)
8. Я считаю, что необходимо чаще использовать опорные конспекты на экономических дисциплинах	57,7 % (15)	23,1 % (6)	19,2 % (5)

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

Почти половина студентов проявляют интерес к экономическим событиям (42,3 %), происходящим в стране, что является положительным фактором. Интерес к экономическим дисциплинам проявляют столько же респондентов (42,3 %) респондентов. Считают, что на занятиях по экономическим дисциплинам получают необходимые знания, позволяющие глубже понимать происходящее в стране (38,5 %), считают иначе (30,8 %), считают, что иногда (30,8 %). Это свидетельствует о том, что экономические дисциплины в колледже преподаются на среднем уровне. Почти вся группа говорит о том, что преподаватели используют опорные конспекты на экономических дисциплинах, но не всегда.

Разрабатывают же самостоятельно опорные конспекты всего (7,7 %) респондентов, что может говорить об отсутствии навыков составления и применения опорных конспектов. (38,5 %) студентов говорят, о том, что им трудно применять опорные конспекты при изучении материала, иначе считают (46,2 %), а иногда (15,4 %).

Данные результаты могут говорить о том, что у студентов нет полного понимания как составлять и применять опорные конспекты. Также почти половина студентов проявляют интерес к опорным конспектам (46,2 %). Больше половины респондентов (57,7 %) считают, что опорные

конспекты необходимо разрабатывать немного чаще.

Это свидетельствует о заинтересованности студентов к методике применения опорных конспектов и данную методику по экономическим дисциплинам можно внедрять намного интенсивнее.

В результате проведенного нами анализа мы выяснили, что разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин присутствует, но в небольших количествах. А ведь приемом, который, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у них навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является использование опорных конспектов.

Поэтому для повышения уровня экономических знаний и повышения интереса к методике использования опорных конспектов у педагогов и студентов мы предлагаем методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономической дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», а также комплекс опорных конспектов по разделу №1 «Финансовая система РФ» и план-конспект лекционного занятия по теме «Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике».

2.2 Разработка занятий с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» входит в профессиональный цикл. Реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО, примерной основной образовательной программы по данной специальности СПО и профессионального стандарта «Бухгалтер» (утвержденного в Минюсте России от 22.12.2014 г. №1061 н).

Включает в себя:

- общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины (область применения рабочей программы,
- место дисциплины в структуре образовательной программы, цель и планируемые результаты освоения дисциплины, количество часов на освоение программы учебной дисциплины);
- структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение обучения, перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других основных образовательных программах (ООП).

Объём образовательной нагрузки представлен в приложении 2.

1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.
2. Наименование разделов дисциплины:
3. Деньги. Денежное обращение
4. Финансы. Управление финансами. Финансовая система

5. Страхование. Особенности в современных экономических условиях

6. Кредит. Кредитная и банковская системы.

7. Финансы в системе международных экономических отношений.

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с комплексом взаимосвязанных вопросов, раскрывающих фундаментальные теоретические и практические аспекты финансов, денежного обращения и кредита.

Изучение данной дисциплины предполагает получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по формированию и эффективному использованию основного и оборотного капитала, трудовых ресурсов, определению производственной мощности и формированию производственной программы, организации оптимального процесса производства, планированию расходов и себестоимости продукции, распределению прибыли, повышению конкурентоспособности предприятия. Данная дисциплина преподается на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по программе углубленной подготовки представлен в приложении 3.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины представлены в приложении 4.

Представим план-конспект занятия по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» на тему: «Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике». Время проведения практического занятия 90 минут.

Структура плана занятия по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

Тема «Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике»

Цель проведения занятия:

Обучающая: сформировать у обучающихся понятие, что такое деньги их сущность и функции. Обозначить роль денег в экономике

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, инициативность, предприимчивость, ответственность.

Развивающая: развивать у обучающихся экономическое мышление, умение выделять главное, четко излагать свои мысли, анализировать.

Формирование у обучающихся практических навыков.

План хода занятия по этапам представлен в приложении 5.

План-конспект занятия

План:

1. Происхождение денег
 - Предпосылки возникновения денег и их сущность
2. Сущность денег
3. Функции денег
 - Деньги как мера стоимости
 - Деньги как средство обращения
 - Деньги как средство платежа
 - Деньги как средство накопления
 - Мировые деньги
 - Другие функции денег
4. Свойства денег
5. Роль денег в экономике и спрос на деньги
 - Основные факторы, характеризующие роль денег в экономике
6. Формы денег

Конспект по теме:

1 этап. Организация начала занятия: приветствие студентов, представление себя. Проверка присутствия, проверка готовности студентов к занятию.

2 этап. Подготовка студентов к усвоению нового материала (актуализация знаний). Мы считаем целесообразным ввести студентов в тему занятия следующими словами преподавателя: «Тема нашего занятия очень интересна и полезна и для того чтобы узнать о чем мы сегодня будем говорить, давайте посмотрим презентацию. (Воспроизводится презентация на тему

«Происхождение денег»).

После просмотра презентации преподаватель может задать студентам следующие вопросы: «Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?» (ответ студентов). «Можете ли вы сформулировать тему нашего занятия?» (ответ студентов). Актуализировать знания студентов можно следующими вопросами: «Дайте определение понятию «деньги». Какую роль на данный момент деньги играют в экономике?»

Мотивацию у студентов можно повысить следующей речью преподавателя: «Прошу вас слушать внимательно, тема очень важна для вас. Не только потому что, вам предстоит сдавать экзамен, но и в жизни эти знания вам пригодятся».

3 этап. Изучение нового материала.

Деньги — это очень многогранная и сложная категория. Поэтому дать их всеобъемлющее определение достаточно трудно. И связано это прежде всего с отсутствием единого взгляда на их сущность. Мы будем рассматривать **деньги** как особое экономическое благо, безусловно и свободно принимаемое для оплаты всех товаров и услуг и измеряющее их стоимость. Данное определение позволяет включать в понятие денег не только бумажные банкноты и монеты, которые мы используем ежедневно, но и все другие их формы (в первую очередь безналичные).

Разные формы денег обладают несколькими общими свойствами:

- всеобщей непосредственной обмениваемостью на товары и услуги;
- измерением стоимости;
- сохранением стоимости.

Деньги как особый тип экономического блага обладают реальной и представительной стоимостью.

Реальная, или внутренняя, стоимость денег — это рыночная стоимость того денежного материала, который пошел на их создание, ее величина определяется издержками производства денег.

Представительная стоимость денег отражает экономическую силу субъекта, который выпускает (эмитирует) деньги, его возможность поддерживать их постоянную покупательную способность, т.е. способность денежной единицы обмениваться на определенное количество товаров и услуг. Представительная стоимость зависит от субъективно-психологических факторов и определяется доверием населения к деньгам, которое проявляется в молчаливом согласии людей принимать их по нарицательной стоимости в качестве инструмента обмена. В процессе эволюции денег комбинация реальной и представительной стоимостей не остается постоянной, она все время меняется, причем в пользу последней. Увеличение в деньгах доли представительной стоимости называется процессом рационализации.

Таким образом, деньги можно также определить, как единство реальной и представительной стоимостей, а процесс их эволюции — как процесс постоянного изменения комбинации этих двух видов стоимости денег.

Деньги имеют и номинальную стоимость, т.е. нарицательную стоимость, которая указана на денежных знаках. Если номинальная стоимость совпадает с реальной, то деньги называются полноценными.

Раскрывая сущность денег, следует подчеркнуть, что они являются не просто вещью (у многих деньги ассоциируются лишь с монетами и денежными купюрами, а у некоторых еще и с пластиковыми картами), а средством выстраивания экономических отношений между людьми. Они позволяют производить обмен товарами и услугами между физическими и юридическими лицами, выполнять те или иные имущественные

обязательства в отношениях между отдельными людьми, компаниями, организациями, государством, обеспечивать распределение и перераспределение валового общественного продукта страны, прибыли отдельно взятого предприятия и

т.п. Во время лекции мы предлагаем активизировать внимание и мышление студентов с помощью следующих вопросов: «Какие ключевые моменты вы можете выделить?» Студенты отвечают, преподаватель записывает на доске ключевые понятия, формируя тем самым опорный конспект.

Сущность денег наиболее полно проявляется в тех функциях, которые они выполняют.

Функции денег — это та работа, которую они выполняют. Современные деньги осуществляют пять основных функций:

- мера стоимости;
- средство обращения;
- средство платежа;
- средство накопления;
- мировые деньги.

1. Деньги как мера стоимости:

Деньги как мера стоимости используются для измерения и соизмерения стоимостей различных товаров. Стоимость, выраженная в деньгах, есть цена. Продажа товара означает, что он обменивается на определенную сумму денег в соответствии с установленной ценой. Для этой функции важное значение имеет масштаб цен, который устанавливается государством.

2. Деньги как средство обращения:

Выполняя функцию средства обращения, деньги обслуживают сделки купли-продажи между различными экономическими субъектами, принимаются для оплаты товаров и услуг. При обмене товаров они выступают посредником, который признается всеми экономическими

агентами безусловно.

3. Деньги как средство платежа:

Деньги часто применяются не для товарных сделок, а при совершении платежей, которые не предполагают получения какого-либо эквивалента или проведения обмена, например при уплате налогов, получении и погашении кредитов, выплате пенсий и пособий. В данных случаях они используются как средство платежа.

4. Деньги как средство накопления:

Функция денег как средство накопления свидетельствует о возможности их применения не только для измерения стоимости и оплаты, но и для сбережения. Часть полученных доходов хозяйствующие субъекты не тратят на текущее потребление, а в денежной форме накапливают с целью использования в будущем.

5. Мировые деньги

Расширение товарного производства, глобализация хозяйственных связей, углубление международного разделения труда, интеграция мирового рынка явились предпосылками появления и развития функции мировых денег.

Мировые деньги исторически и логически опираются на все предыдущие функции денег, синтезируя их, и являются:

- интернациональной мерой стоимости;
- всеобщим платежным и покупательным средством;
- материализацией общественного богатства.

В качестве международного платежного средства деньги выступают при расчетах по международным балансам, главным образом по платежному балансу. Проверяем, какие ключевые моменты мы выделили, делаем акцент на функциях денег. На данном этапе преподаватель показывает пример на доске, как должен выглядеть опорный конспект, он представлен в приложении 6.

Выделим три основных свойства денег, которые раскрывают их

сущность:

-деньги обеспечивают всеобщий непосредственный обмен. На них покупают любой товар;

-деньги выражают меновую стоимость товара. Через них определяется цена товара, а это позволяет количественно соизмерить разные по потребительской стоимости товары;

-деньги являются материализацией (вещественной формой) всеобщего рабочего времени, заключенного в товаре.

Опорный конспект по свойствам денег представлен в приложении 7.

6. Другие функции денег

В последние годы появляется все больше работ, в которых авторы расширительно подходят к рассмотрению набора функций, выполняемых деньгами. «Традиционный» набор функций определяется вышеприведенными несколькими функциями (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги). Подобный набор функций сформировался еще в работах представителей классической политической экономии, а после того как он был зафиксирован в экономической доктрине марксизма, на долгие десятилетия стал «классическим». В данном списке зафиксированы так называемые экономические функции, которые были присущи полноценным деньгам эпохи золотого стандарта. Сегодня деньги совсем иные, соответственно изменилось содержание «классических» функций и добавилось немало других, которые не всегда можно назвать экономическими, скорее, они имеют характер управленческих, социальных и политических функций.

Например, В. А. Челноков в книге «Эволюция денег, кредита и банков» называет следующие функции денег (помимо «классических»):

-инструмент формирования элементов образа жизни;

-инструмент мотивации трудовой деятельности;

-интегратор труда в процессе производства;

- средство организации предпринимательства;
- инструмент организации кругооборота капитала;
- инструмент балансирования спроса и предложения;
- инструмент регулирования воспроизводства пропорций ВВП.

Еще более развернутым является список функций денег в книге В. М. Юровицкого «Эволюция денег: денежное обращение в эпоху изменений». Он дополняет «классические» функции целым рядом других, причем некоторые из них являются новыми, появившимися в XX в. уже после краха золотого стандарта и окончательного перехода к неразменным деньгам (деньги теряют товарную природу и полностью становятся информационным объектом), а иные были уже на заре существования денег. Вот перечень этих функций:

- регулятор производства (производственная функция);
- регулятор потребления (социальная функция);
- измеритель общественной полезности человека;
- стимулятор научно-технического прогресса;
- экологическая (природоохранная) функция;
- государственная функция (обеспечение функционирования государства);
- средство международного перераспределения богатства (инструментнеоколониализма);
- криминальная (деньги как цель и причина преступности);
- военная (обеспечение обороны и функционирования армий);
- миротворческая.

В. Юровицкий считает, что переход всех стран мира к так называемой цивилизации электронных денег избавит человечество от войн (финансирование военных программ страны-агрессора, по его мнению, можно будет легко заблокировать в эпоху господства электронных денег). На наш взгляд, это типичный пример социальных и политических утопий, которые рождались и продолжают рождаться в связи с различными

проектами реформирования денежных систем.

На данном этапе преподаватель может проговорить, что переходим к следующей теме занятия «Свойства денег».

Свойства денег

Современная экономика выдвигает к деньгам ряд требований, в частности для того чтобы деньги могли выполнять свои функции они должны обладать определенными свойствами. На текущий момент выделяют

следующие свойства денег:

- приемлемость;
- стабильность стоимости;
- экономичность;
- продолжительность использования;
- однородность;
- делимость;
- портативность.

Роль денег в экономике и спрос на деньги

Наилучшим образом преимущество денег проявляется при сравнении денежной экономики с бартерной. Последняя предполагает, что товары обмениваются напрямую в натуральном виде и без посредничества денег. Но тогда сразу возникает несколько проблем:

- как измерить стоимость одного товара относительно другого и определить его цену;
- каким образом накапливать и сберегать стоимость для использования ее в будущем;
- как найти контрагента, у которого будут встречные интересы, т.е. контрагент должен быть заинтересован в приобретении товара агента и одновременно должен быть готов уступить последнему товар, в котором он нуждается.

Применение денег позволяет постепенно решить все эти проблемы.

Именно поэтому появление денег способствовало значительному облегчению и ускорению обменных операций, а следовательно, стимулировало предпринимателей к развитию производства товаров, расширению их ассортимента, максимальной ориентации на запросы потребителей.

Основные факторы, характеризующие роль денег в экономике
Движение денег в современной экономике происходит не автономно, а в экономической системе, где действуют объективные и субъективные

факторы. Экономическая природа денег достаточно сложна. При этом роль денег трактуется неоднозначно, в одних экономических процессах деньги являются зависимой переменной (при гиперинфляции деньги теряют активную роль), а при экономическом росте роль денег, безусловно, существенна. Роль спроса на деньги в наших условиях намного меньше, чем в развитых рыночных экономиках, что связано с тем, что многие процессы неустойчивы, а поведение субъектов рынка носит зачастую ажиотажный характер.

Основные факторы, характеризующие роль денег в экономике:

1. Спрос на денежные средства, необходимые для осуществления деятельности, выплаты заработной платы, приобретения оборотных средств, покупки товаров в розничной торговле, т.е. в процессе взаимоотношений хозяйствующих субъектов и физических лиц. Этот вид спроса называется

«спрос на сделки» и включает две самостоятельные, но взаимозависимые составляющие: количество товаров (на макроуровне — ВВП в неизменных ценах) и стоимость товара, выраженная в текущих ценах (на микроуровне — ВВП в текущих ценах).

2. Уровень и динамика всех видов цен (потребительских, производственных, закупочных в сельском хозяйстве, тарифов на транспорт и коммунальные услуги). С помощью денег можно определить

не только величину издержек, но и результаты производства посредством цены, величину полученной прибыли. Применение денег позволяет сопоставить выручку от реализации продукции с издержками, оценить выгодность производства. Цены привязаны к отдельному конкретному товару, поэтому спрос на деньги опосредуется спросом на товар, но зависит от уровня и динамики цен. Если растут цены при том же количестве товара, спрос на деньги увеличивается в соответствии с ростом цен. Для отечественной экономики характерен спад производства при одновременном росте цен и денежной массы. В условиях рыночной экономики цена товара складывается исходя из его стоимости с возможным отклонением. На цену товара влияет соотношение спроса и предложения, а также конкуренция, что позволяет

снижать цену товара. Механизм ценообразования направлен на повышение эффективности производства, снижение уровня издержек. Денежная масса эквивалентна номинальному ВВП, или, в упрощенном виде, — сумме цен товаров, если не учитывать перераспределительных процессов и повторного счета материальных затрат, что в общем виде согласуется с количественной теорией денег. Использование денег позволяет предпринимать меры по увязке и достижению сбалансированности денежных доходов и расходов. Велика в этом роль органов государственной власти, которые могут способствовать расширению производства отдельных отраслей и товаров путем финансирования капитальных вложений на эти цели, предоставления налоговых льгот.

3. Спрос на финансовые активы — это операции с недвижимостью, государственными ценными бумагами (ГКО, ОФЗ), иностранной валютой, депозитами в банках, банковскими сертификатами, акциями компаний. Для их покупки требуются деньги «высокой эффективности», т.е. наличные деньги или наличные деньги в резерве Центрального банка страны.

4. Процентные ставки на финансовые активы. Современная экономическая теория устанавливает обратную связь между спросом на деньги и ростом процентных ставок активов. В отечественной экономике эта зависимость пока слабо действует из-за поглощающего действия других факторов. Высокий уровень процентных ставок на финансовые активы поддерживает высокую конъюнктуру спроса на них, снижает спрос на наличные деньги и для реального сектора экономики. Но в момент кризиса фондового рынка финансовые активы сбрасываются, и возникает ажиотажный спрос на национальную и иностранную валюту.

5. Скорость обращения денег. Чем выше скорость обращения денег, тем меньше при прочих равных условиях спрос на деньги.

6. Совокупность валютных факторов. В наших условиях спрос на свободно конвертируемую валюту (в частности доллар) превышает спрос на национальную валюту, что делает актуальной задачу стимулирования спроса

на национальную валюту, с тем чтобы национальная денежная единица была главным ориентиром в деятельности субъектов рынка. Деньги используются для оценки выгодности операций по экспорту и импорту, по денежным расчетам по этим операциям. Деньги применяются при проведении расчетов по кредитным и нетоварным операциям, при составлении торгового баланса страны в результате сопоставления объема экспорта и импорта за определенный период, при подведении итогов в виде активного либо пассивного торгового баланса.

7. Потребности, выходящие за рамки текущего финансового оборота, — это спрос на деньги, необходимые для расширенного воспроизводства. Размеры реального денежного спроса определяются ресурсной обеспеченностью субъектов.

8. Спрос на деньги зависит от применения современных финансовых и банковских технологий, четкости работы всей системы платежно-расчетного оборота. Спрос на деньги снижается после внедрения

электронного способа перевода ценных бумаг от одного владельца к другому.

9. Спрос на деньги зависит от интенсивности процессов сбережения денег на счетах юридических и физических лиц. Рост сбережений расширяет возможности использования денег в безналичном обороте, поскольку прирост денег обеспечен тем, что часть ранее выпущенных денег находится в банковском обороте. Учитывая это свойство денег, многие экономисты считают, что важнейшим фактором формирования спроса на деньги является спрос на реальные денежные остатки, поскольку для людей важна покупательная способность денег, а не их номинальная ценность. С учетом значения реальных денежных остатков действительность ценового фактора сохраняется. Если считать главной задачей денежно-кредитной политики содействие экономическому росту и благосостоянию, то создание стимулов для сбережений населения и их перевода в накопления должны способствовать расширению границ для роста денежной массы, финансового обеспечения расширенного воспроизводства.

Таким образом, спрос на деньги — это спрос на денежные средства, необходимые для товарного обращения, внешнеэкономических сделок для осуществления финансовых операций по приобретению государственных ценных бумаг. Решающее влияние на спрос на деньги оказывает динамика физического объема продукции, а также цены. Базовой основой спроса на деньги являются денежные остатки на счетах субъектов рынка и склонность субъектов к сбережениям, доверие к национальной денежной единице и к кредитной политике центральных банков. Разностороннее использование денег и их влияние на развитие страны основываются во многом на том, что продукция производится субъектами рынка не для собственных нужд, а для других потребителей, которым она продается за деньги. Производимая продукция принимает форму товара, а между участниками производства и реализации товаров

складываются товарно-денежные отношения.

Преподаватель после написания опорного конспекта на доске поясняет студентам: «Данную схему необходимо записать в тетрадь». «Теперь рассмотрим формы денег производства, и сразу будем фиксировать материал в виде небольшой схемы». Студенты смотрят мультимедийную презентацию, записывают лекционный материал, затем, формируют небольшую схему, представленную на слайде, пример схемы представлен в приложении.

4 этап: Первичная проверка знаний: проводится устный опрос, студенты отвечают на вопросы. Преподаватель может задать студентам следующие вопросы: «Итак, что мы с вами сегодня изучили? Что такое деньги? Какие виды денег вы запомнили?»

5 этап. Первичное закрепление знаний. Для объяснения задания преподавателю необходимо произнести следующую речь: «Для закрепления знаний составить схему (опорный конспект) «Функции денег». На данное задание вам дается 10 минут. При выполнении задания следует опираться на инструкцию. Инструкция представлена в Приложении

7.этап. Контроль и самопроверка знаний. Для контроля и самопроверки знаний преподаватель может предложить: «Давайте проверим ваши разработанные опорные конспекты (студенты воспроизводят свои опорные конспекты). Кто может, опираясь на свой разработанный опорный конспект, рассказать о функциях денег?» (студенты отвечают).

6 этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия проводится с помощью приема «Фразы рефлексивного характера», которая представлена в Приложении 8.

7 этап. Выдача и объяснение домашнего задания студенты записывают домашнее задание: составить схему (опорный конспект) «Роль денег в экономике»

Подводя итог занятию, преподаватель может сказать следующую речь:

«Все молодцы! Активно работали на занятии. Всем спасибо за внимание. До свидания!».

План-конспект дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» включает в себя 8 этапов: организационная часть; подготовка к изучению нового материала; изучение нового материала; первичная проверка знаний; первичное закрепление знаний; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов занятия, рефлексия; выдача и объяснение домашнего задания.

В процессе конспектирования нами были осуществлены следующие действия: отбор учебно-методического материала к занятию; изучение литературных источников; выбор наиболее значимой и существенной информации по теме занятия; сжатие и структуризация отобранного учебно-методического материала; подбор опорных сигналов; представление материала в графической форме.

Для составления план-конспекта по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» на тему «Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике» была рассмотрена научная литература следующих авторов: З. В. Атлас, М. И. Бкхалков, Н. Л. Зайцев, Е. М. Карастелева, М. С. Мокий, А. В.

Никитин, В. И. Попкова, В. Н. Родионова, Н. А. Рязанцева, Л. Г. Скамай, М. И. Трубочкина, Т. А. Южанинова и других. После изучения литературы, была отобрана наиболее значимая и существенная информации по теме занятия.

Таким образом, разработанные опорные конспекты по разделу №1 «Финансовая система в РФ» в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины. В них раскрыто содержание учебного материала.

Опорные конспекты в виде схематических блоков охватывают

характеристику по теме, представляя собой целостную структуру, применяются при изложении нового материала, в ходе опроса, в процессе систематизации знаний. Эпоха информационного общества требует оперативной работы с большими блоками информации, их быстрой обработки, умелого сжатия.

2.3 Рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

В ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин практически не практикуется, поэтому можно сказать, что данная методика для колледжа будет новой.

Применение методики разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» будет очень полезным для студентов, а в особенности для «отстающих» студентов. Для того чтобы показать, что работа с опорными конспектами актуальна и на сегодняшний день, мы предлагаем рассмотреть рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже»:

1. Преподаватель должен ознакомить студентов с опорным конспектом.

В целях предотвращения неприятия рассматриваемого приема, необходимо дать его развернутую характеристику и план разработки опорных конспектов.

1. Процесс разработки опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам должен занимать не более 15 минут.

Опорный конспект является лишь средством повышения интереса студентов, эффективности изучения и закрепления учебного материала, а не сама цель занятия, поэтому на разработку опорного конспекта не

следует уделять слишком много времени. Важна также и устная работа по опорному конспекту, на которую также следует уделить время (10-15 минут).

2. Разработка опорных конспектов в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» может осуществляться в процессе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: статистика; менеджмент; .

3. Преподаватель, а также студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов с помощью компьютерных технологий.

С помощью компьютерных технологий можно придать опорным конспектам динамичный и интерактивный характер. Мы предлагаем следующие программы, в которых можно разрабатывать опорные конспекты, включающие в себя таблицы, графики, диаграммы, которые часто используются в процессе изучения экономических дисциплин: MicrosoftOffice: Word, PowerPoint, Visio; WindowsPaint; Draw.io; MindMeister; Dia; Pencil Project; Diagram Designer; PlantUML; EDraw Max;Goalton; Lucidchart; MindMup.

4. Преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы.

5. Преподаватель может организовать несколько форм разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

Преподаватель выдает готовый опорный конспект студентам, в котором выделены блоки и установлена взаимосвязь между ними. Разработанный преподавателем опорный конспект, выдается на слайде, либо на меловой доске, либо в виде раздаточных листов студентам (плакат, памятка), которые в свою очередь следят за ходом изучения темы и ориентируются по опорному конспекту.

Раздаточные листы с опорными конспектами остаются у студента, он в дальнейшем пользоваться им при подготовке к контролю знаний по данной теме. Преподаватель также может активно пользоваться данным опорным конспектом, применяя его в других студенческих группах (при этом дополняя и делая корректировки), для актуализации знаний, для проведения контроля, для повторения изученного материала.

6. Преподаватель в процессе изучения темы, вместе со студентами разрабатывает опорный конспект. Такая форма работы с опорными конспектами позволяет студентам вносить корректировки, дополнять опорный конспект, принимать активное участие в учебном процессе, проявляя инициативу и высказывая свою точку зрения. При этом студент полностью ощущает свою важность в общественном процессе. Опорный конспект можно составить как письменно (преподаватель делает записи на меловой доске, студенты в тетрадях), так и в электронном виде (при наличии компьютеров, либо планшетов). При такой форме работы с опорными конспектами преподаватель привлекает студентов к открытию новых знаний. В ходе совместного обсуждения, они приходят к выводу, для чего нужно то или иное знание и как оно пригодится в повседневной жизни. Такая работа, в свою очередь, способствует развитию умения вносить нужные коррективы в свои действия на основе их оценки, умения увидеть и исправить ошибку, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно.

7. Преподаватель в ходе объяснения материала ставит задачу – каждому студенту индивидуально разработать опорный конспект.

Возможно два варианта работы студента:

– студент разрабатывает опорный конспект на занятии либо в письменном виде, либо с помощью компьютера или планшета (если таковые имеются);

– студент в индивидуальном порядке дома разрабатывает опорный конспект по изученной теме, либо по учебному материалу,

который следует изучить дополнительно.

Такая работа позволит проявить самостоятельность студентов, а также проявить творческий подход при разработке опорного конспекта. При такой форме работы у студентов развивается умение сосредоточиться на своих определенных действиях, умение работать с объемным текстом выделяя самое важное и главное, находить ключевые слова и устанавливать связь между ними.

8. В ходе занятия преподаватель предлагает студентам разделиться на пары для разработки опорного конспекта по изучаемой теме.

Преподаватель может выдать студентам готовый учебный материал, по которому он должен разработать опорный конспект. Также студенты могут разрабатывать опорные конспекты в ходе объяснения преподавателем лекционного материала. Такие конспекты можно выполнять в письменном, либо в электронном виде. Обучающиеся при данной форме работы распределяют свои обязанности и планируют свою деятельность в ходе занятия. По итогу работы происходит анализ студентом разработанного опорного конспекта. Студенты также определяют свою значимость в работе, тем самым происходит самооценивание.

9. Преподаватель может поделить группу студентов на подгруппы, либо предлагает им самим разделиться для работы по разработке опорных конспектов после пройденной темы.

При разработке опорного конспекта студенты могут воспользоваться любыми источниками (лекционный материал, учебное пособие, интернет и т.д.). Выполнение работы может осуществляться как в тетради, так и на ПК. По завершении работы студенты могут представить свой опорный конспект на слайде, если конспект выполнен в электронном виде. Студенты анализируют правильность выполнения задания другой подгруппы, сравнивают свою работу с остальными, вносят коррективы.

Готовые разработанные опорные конспекты каждая подгруппа

может представить либо перед всей группой на момент изучения темы, которая им попала, либо сдать на проверку преподавателю. Данная работа отлично подойдет для выполнения дома. Каждый студент возьмет на себя определенную обязанность. Менее активным студентам в подгруппах можно предложить взять на себя роль пользователя ПК, т.е. производить все нужные действия на компьютере при поиске материала, презентации итогового опорного конспекта, тем самым, такие студенты почувствуют свою важность, что будет являться мотивацией для выполнения дальнейшей работы.

10. Преподаватель после каждой пройденной темы дает возможность 1- 3 студентам составить опорный конспект на оценку.

Преподаватель может уточнить, в каком виде (письменном, электронном) разрабатывать опорный конспект, либо дает свободу выбора студентам.

11. Преподаватель дает опорный конспект, но не полностью готовый, а с пропусками, для того чтобы студенты в ходе изучения темы могли дополнить, устранить «пробелы» чтобы получить окончательный вариант опорного конспекта.

Данный опорный конспект может быть выдан каждому студенту в распечатанном виде, либо выведен на слайде, для совместного заполнения и корректировки вместе с преподавателем.

12. Преподаватель дает опорный конспект, в котором обозначены основные блоки, но не установлена взаимосвязь.

При таком способе работы студенты проявляют умение систематизировать, анализировать и делать выводы. Схемы для опорного конспекта можно делать как в печатном, так и в электронном виде, используя, например, программу Microsoft Word, в котором можно вставить фигуры, соединяющие блоки.

13. Преподаватель задает всем студентам разработать опорный конспект для контроля знаний.

Контроль знаний проводится по пройденной теме. Такая форма работы позволит проанализировать свои ошибки, выявить пробелы в знаниях. Преподаватель может предложить студентам выполнение задания на отдельных листах, либо в тетради, либо в электронном виде. Создав папку в облаке, студенты смогут отправить свои готовые опорные конспекты на проверку, а преподаватель в режиме онлайн может комментировать недочеты или наоборот положительные стороны работы. Студенты при этом имеют возможность изменить и поправить свои опорные конспекты.

14. Преподаватель может организовать конкурс опорных конспектов, разработанных на экономических дисциплинах.

Суть данного конкурса состоит в том, чтобы выявить самый полный и развернутый или самый краткий, усложненный или наиболее доступный в понимании, красочный или оригинальный разработанный опорный конспект студента.

Оценку опорного конспекта, разработанного студентом на экономических дисциплинах, преподаватель может проводить по следующим критериям: опорный конспект соответствует содержанию темы; материал правильно структурирован; изложенная информация имеет логическую связь; грамотное изложение материала; аккуратность работы; работа сдана в срок.

Преподаватель должен правильно расположить опорный конспект на доске (слайде, раздаточном материале) для повышения концентрации внимания студентов.

Предложенные нами рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин можно активно использовать в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Сформулированные нами рекомендации разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин могут стать основой для улучшения образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-

Уральский государственный колледж».

Выводы по второй главе

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский технический государственный колледж». Также провели анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин и выявили, что студенты не разрабатывают опорные конспекты, при изучении экономических дисциплин процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» отсутствует. Поэтому для повышения уровня экономических знаний у студентов мы предлагаем план-конспект и разработку опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», а также методические рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Мы предложили опорные конспекты по разделу №1 «Финансовая система РФ» и план-конспект лекционного занятия по теме «Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике», в котором мы применили методику разработки опорных конспектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Достаточно объемно изучив тему опорных конспектов, мы пришли к некоторым выводам.

Во-первых, сколько бы ни было определений опорным конспектам, это мощный инструмент для передачи знаний, для запоминания большого материала, выявление главного и умелого сжатия информации.

Во-вторых, данная методика не пользуется спросом в общеобразовательных организациях. Поэтому в данном исследовании мы предлагаем план-конспект по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».

Целью нашего исследования является анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, и разработке опорного конспекта в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.
2. Определить сущность и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.
3. Рассмотреть методические требования к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.
4. Дать характеристику образовательного процесса и провести анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».
5. Разработать занятие с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

6. Разработать рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В первой главе мы изучили теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации. И сделали вывод, процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению экономических дисциплин. Определили сущность и назначение опорных конспектов.

Рассмотрели методические требования к разработке опорных конспектов, которые предложил В. Ф. Шаталов:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объединить сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.

7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин можно обеспечить высокое качество усвоения материала студентами.

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Также провели анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин и выявили, что студенты не разрабатывают опорные конспекты. Поэтому для повышения уровня экономических знаний у студентов мы предлагаем план-конспект и разработку опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Мы предложили план-конспект по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» на тему «Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике», в которой применили методiku разработки опорных конспектов. Показали, как можно взаимодействовать со студентами, как правильно формулировать задания и в какой форме задавать домашнее задание. Представили инструкцию для работы по созданию опорного конспекта.

Подводя итоги, скажем, что при написании данной работы мы реализовали запланированную нами цель и выполнили все поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015. – 307 с.
2. Атлас, З. В. Эффективность производства и рентабельность предприятий [Текст]: учебник / З. В. Атлас, В. Я. Ионов. – М.: Финансы, 2015. – 296 с.
3. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) [Электронный ресурс] / Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – М.: Педагогика. – 2015. – URL: http://2dip.su/список_литературы/86150/. Дата обращения: 15.04.2023.
4. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие [Текст] / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – М.: Анкил, 2014. – 401 с.
5. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512 с.
6. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе [Электронный ресурс] / Н. Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. – 2016. – № 2. – с. 71-76. – URL: <http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/> (15.04.2023).
7. Бухалков, М. И. Организация производства и управление предприятием: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 506 с.
8. Валиев, И. Г. Колледж – пути развития, проблемы

[Текст] //Специалист. – 2017. – №6. – С. 57-61.

9. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках электротехники // Фестиваль педагогических идей. – 2016. — №2. – С. 14-18.

10. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» [Электронный ресурс]. / URL: <http://www.ecol.edu.ru/> Дата обращения: 06.05.2023.

11. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособия для учителей / А. А. Гин. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

12. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования // Научные исследования в образовании. – 2017. — № 3. – С. 24-31.

13. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

14. Ермолаева, Н. А. Проблемы в становлении профессионализма педагога // Журнал прикладной психологии. – 2015. – №4. – С. 2-7.

15. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015. – 74 с.

16. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 455 с.

17. Каваева, Н. В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи : дис. ...канд. пед. наук. / Н. В. Каваев. – Кемерово, 2015. – 221 с.

18. Карастелева, Е. М. Экономика, организация и

планирование производства: учебник / Е. М. Карастелева. – М.: Экономика, 2017.

– 343 с.

19. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М.: Эксперимент, 2018. – 176 с

20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. - М.: Айрис-Пресс. 2018.– 256 с.

21. Кравчук, Е. В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Текст] / Е. В. Кравчук. – М.: Эксперимент, 2015. – 240 с.

22. Кудрявцев, Е. М. Организация планирование и управление предприятием: учебник / Е. М. Кудрявцев. – М.: АСВ, 2014. – 464 с.

23. Курс лекций по Экономике организации / Т. А. Южаннова. Екатеринбург: Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова, 2017. – 118 с.

24. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. С. Левитес. – М.: Педагогика, 2017. – 288 с.

25. Лейбович, А. Н. Структура и содержание профессионального образования / А. Н. Лейбович – М.: ИРПО, 2016. – 344 с.

26. Методика профессионального обучения / Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Издательство Российского гос. проф. пед. Университета, 2015. – 150 с.

27. Морева, П. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Морева. – М.: Академия, 2017. – 348 с.

28. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схема, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для ВУЗов / О. В. Нестерова. – М.: Вузовское пособие, 2017 – 250 с.

29. Никитин, А. В. Управление предприятием (фирмой) с

использованием информационных систем: Учебное пособие / А. В. Никитин, И. А. Рачковская, И. В. Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 188 с.

30. Огурцова, Е. В. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы / Е. В. Огурцова // Сб. методич. статей. – Саратов, 2014.

– Вып. 1. – 72 с.

31. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Паниной Т. С. – М.: издательский центр «Академия», 2016 – 210 с.

32. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев / под ред. Е. Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2017. – 576 с.

33. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебник для студ. пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2018. – 430 с.

34. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / М. Ю. Бухаркина – М.: Академия. – 2014. – 368 с.

35. Практикум по методике профессионального обучения / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015. – 67 с.

36. Ребрин, Ю. И. Основы экономики и управления производством / Ю. И. Ребрин – М.: Владос, 2015. – 329 с.

37. Родионова, В. Н. Организация производства и управление предприятием: учебное пособие / В. Н. Родионова, О. Г. Туровец. – М.: ИЦ РИОР, 2015. – 128 с.

38. Рязанцева, Н. А. 1С: Предприятие 8.0. Управление производственным предприятием. Секреты работы / Н. А. Рязанцева. – СПб.: ВНУ, 2015. – 704 с.

39. Селеменев, С. В. Новая Наглядность / С. В. Селеменев // Педагогические технологии. – 2017. – №4. – С. 158-162.

40. Семушина, Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки

специалистов / Л.Г. Семушина. – М.: Педагогика, 2016. – 210

41. Симоненко, В. Д. Общая и проф. педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 320 с.

42. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общественных предметов (в схемах и таблицах) / В. А. Скакун – М.: Академия, 2016. – 320 с.

43. Скутнева, С. В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере / С. В. Скутнева // Социологические исследования. 2016. – №10 – С. 88-94.

44. Солодова, Г. С. Формирование экономического сознания выпускников Образовательных учреждений/ И. И. Солодова, И. И. Харченко // Социологические исследования. – 2015. – №9. – С.89-95.

45. Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза [Текст] / В. Ф. Шаталов – Архангельск: Сев. - Зап. Кн. Изд-во, 2015. – 341 с.

Приложение 1

Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
В том числе в форме практической подготовки	44
В том числе:	
Теоретические занятия	40
В том числе в форме практической подготовки	20
Практические занятия	24
В том числе в форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	1
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	4

Приложение 2

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по программе углубленной подготовки



Курс	Описание дисциплины (наименование дисциплины)	Учебный предмет	Формы организации учебного процесса						Экспертная оценка качества освоения дисциплины	Среднее количество часов	Курсовые проекты	Среднее количество часов
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Экспертная оценка качества освоения дисциплины	Среднее количество часов				
1 курс	1.1. Экономика	Экономика	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
2 курс	2.1. Бухгалтерский учет	Бухгалтерский учет	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
3 курс	3.1. Экономика	Экономика	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
4 курс	4.1. Экономика	Экономика	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
Итого			80	40	40	0	0	0	0	0	80	

Курс	Наименование дисциплины (наименование дисциплины)	Учебный предмет	Формы организации учебного процесса						Экспертная оценка качества освоения дисциплины	Среднее количество часов	Курсовые проекты	Среднее количество часов
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Экспертная оценка качества освоения дисциплины	Среднее количество часов				
1 курс	1.1. Экономика	Экономика	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
2 курс	2.1. Бухгалтерский учет	Бухгалтерский учет	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
3 курс	3.1. Экономика	Экономика	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
4 курс	4.1. Экономика	Экономика	20	10	10	0	0	0	0	0	20	
Итого			80	40	40	0	0	0	0	0	80	

Приложение 3

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели курса:

- изучение роли финансов и кредита в рыночной экономике,
- изучение кредитной и финансовой систем,
- анализ процессов воздействия финансовой и денежно-кредитной политики на функционирование организаций,
- оценка роли финансово-кредитных рычагов в системе управления организацией.

Задачи курса:

- изучение закономерностей развития денежного оборота, финансов и кредита;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных финансовой, денежной, кредитной, валютной систем и их элементов;
- изучение роли, финансов, денег и кредита в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование представления о месте и роли Центрального Банка РФ;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в финансовой и денежно-кредитной сферах экономики;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере финансово-кредитных отношений.

Приложение 4

План хода занятия

№	Этапы	Действия педагога	Действия студентов	Отведенное время	Результаты	Оценочные механизмы (для этапа проверки знаний)
1.	Организационная часть	Приветствие, представление. Проверка присутствующих	Подготовка к занятию, приветствие	2 минуты	Привлечено внимание, настрой на продуктивную работу	Журнал посещаемости
2.	Введение	Введение в тему занятия, пару вопросов об уровне понимания темы	Ответы на вопросы	7 минут	Актуализация знаний	Конспект
3.	Новый материал	Лекция по новой теме, поддерживаем беседу с обучающимися	Конспектирование, ответы на вопросы	40 минут	Новая информация	Презентация, конспект лекции
4.	Первичная обработка знаний	Опрос по пройденной теме, ответы на вопросы	Ответы на вопросы, вопросы преподавателю	10 минут	Умение ориентироваться в конспекте, выделять главное	Конспект
5.	Закрепление знаний	Проверка усвоения материала	Студенты зачитывают свои опорные конспекты	10 минут	Применение знаний на практике	Презентация, конспект
6.	Контроль и самопроверка	Проверка ответов, разбор ошибок, ответы на вопросы	Ответы на вопросы, оценивают свои знания, задают вопросы если необходимо	13 минут	Анализ усвоения материала	Презентация, конспект
7.	Итоги занятия	Анализ пройденной работы, оценка активности студентов	Студенты делают вывод, проводят самоанализ	3 минуты	Обобщение усвоенного материала	Презентация, конспект
8.	Домашнее задание	Выдача домашнего задания	Запись домашнего задания	3 минуты	Закрепление нового материала	Презентация, конспект

Приложение 5

Ф У Н К Ц И И Д Е Н Е Г	Мера стоимости	▶	Деньги выражают стоимость товаров и измеряют их цены
	Средство обращения	▶	Деньги служат посредником при обмене товаров
	Средство платежа	▶	Деньги используются в качестве долгового обязательства
	Средство накопления и сбережения	▶	Деньги накапливаются и сберегаются для последующих платежей
	Мировые деньги	▶	Деньги используются в международных расчетно-кредитных отношениях и как резервные средства

Формы денег



ФИНАНСЫ



ЗАДАЧА:

распределение и перераспределение общественного продукта и национального дохода.

Посредники – финансовые институты.



ВИДЫ ФИНАНСОВ

Публичные финансы

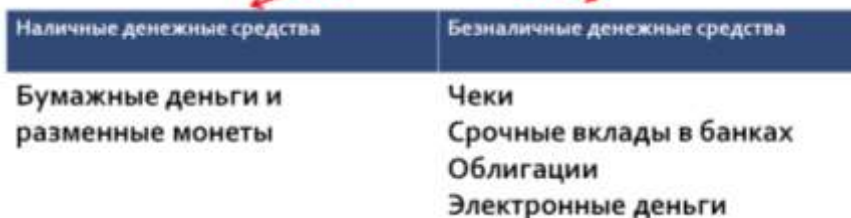
- Международные финансы
- Государственные финансы
- Муниципальные финансы (местные финансы)

Частные финансы

1. Личные финансы и семейные финансы
2. Финансы малого бизнеса, корпоративные финансы (финансы предприятий, бизнеса), финансы банков, финансы некоммерческих организаций

Активация Windows
www.microsoft.com/windows

ДЕНЕЖНАЯ МАССА – ДЕНЬГИ, ОБРАЩАЮЩИЕСЯ В СТРАНЕ



Финансовые институты:

1. Банки ;
2. Страховые компании;
3. Инвестиционные компании;
4. Пенсионные фонды.

Финансовые инструменты - документы , обеспечивающие получение финансовых ресурсов.



БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Банковская система - совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций



КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ

Универсальные банки, занимающиеся непосредственным кредитованием всех субъектов экономики, в том числе предпринимательства



Осуществляют мобилизацию свободных денежных средств предприятий, организаций, населения и превращение их в капитал



Кредитуют предприятия, государства, население



Осуществляют расчётно-кассовое обслуживание клиентов

Активация Windows

Коммерческие банки

Специализированные

Инвестиционные

Инновационные

Ипотечные

Сберегательные



Универсальные

Осуществляющие функции специализированных банков

Активация Windows
Чтобы активировать Windows

Приложение 7

Инструкция для работы по созданию опорного конспекта

1. Внимательно прочитайте текст учебного пособия, вычлняя основные смысловые части.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте наброски сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом

Приложение 8

Рефлексия

Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера:

- 1) сегодня я узнал ...;
- 2) было интересно...;
- 3) было трудно...;
- 4) я выполнял задания...;
- 5) я понял, что...;
- 6) теперь я могу ...;
- 7) я почувствовал, что...;
- 8) я приобрел...;
- 9) я научился...;
- 10) у меня получилось ...;
- 11) я смог...;
- 12) я попробую...;
- 13) меня удивило...;
- 14) мне захотелось...;
- 15) свой вариант [22].