



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Формирование и оценивание исследовательских умений
детей дошкольного возраста в рамках реализации
образовательной области «познавательное развитие»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« » _____ 2017г.

И.о. зав. кафедрой ТМ и МДО

_____ Артеменко Б.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1

Ракелова Лариса Владимировна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ТМ и МДО

Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие»	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».....	6
1.2 Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста.....	11
1.3 Педагогические условия формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста.....	16
Выводы по главе 1.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».....	23
2.1 Цель, задачи и результаты констатирующего этапа исследования.....	23
2.2 Реализация педагогических условий по формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста.....	37
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой работы.....	59
Выводы по главе 2.....	62
Заключение	63
Список литературы.....	64

Введение

Актуальность. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс современной школы. При этом исследовательская деятельность учащихся выступает как современная образовательная технология, функционально позволяющая реализовать специфическое содержание образования, ориентированное на развитие субъектной позиции школьников (Г.И. Вергелес, А.М. Матюшкин, Л.В. Лидак, А.И. Савенков).

В соответствии с ФГОС ДО, познавательно - исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной. Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Л.М. Кларина, Е.Н. Герасимова, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.).

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательских умений (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательских умений детей дошкольного возраста представляет актуальную проблему, требующую

теоретического и практического решения.

Исследовательские умения способствуют становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д.Б.Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника.

Цель работы: теоретически обосновать и апробировать в практике способы формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».

Объект исследования: процесс формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».

Гипотеза исследования: процесс формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие» будет эффективным, если:

- 1) будет создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста;
- 2) будет осуществляться мониторинг исследовательских умений у

детей дошкольного возраста;

- 3) будет разработан перспективный план работы с детьми по формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие»;
- 4) будет осуществляться взаимодействие педагога с семьями воспитанников по вопросу формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

1. Провести анализ научно-методических, психологических и педагогических исследований по проблеме.
2. Выявить способы формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».
3. Провести анализ результатов опытно-поисковой работы по проблеме.

Методы исследования:

- 1) Теоретические (работа с литературой, анализ, обобщение);
- 2) Эмпирические (беседа, анкетирование родителей).

База исследования: МДОУ «ДС№41» г. Копейск, дети группы старшего возраста (20 человек).

Структура исследования: работа состоит из введения, теоретической главы, практической главы, заключения, списка литературы (64 источника).

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие»

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие»

Дошкольный возраст - уникальный период в жизни человека. Он характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности; активностью дошкольника - исследовательской, познавательной, исследовательской. С большим интересом дети участвуют в разнообразной исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Поэтому исследовательская активность, как отмечает А.И. Савенков [15], - естественное состояние ребенка, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями.

Проблема развития исследовательских умений ребенка привлекала внимание ученых с давних времен.

Так, Сократ (философ, педагог) впервые обратился к исследуемой проблеме. Он стал автором метода, который впоследствии был назван «сократической беседой». Сущность данного метода состояла в том, что с помощью вопросов, подобранных определенным образом, помочь собеседнику найти истинный ответ и тем самым привести его от

неопределенных представлений к логически ясному знанию обсуждаемого предмета. Как отмечает М.Г. Ярошевский [19], в его методике таились идеи, впоследствии сыгравшие ключевую роль в психологических исследованиях мышления. Во-первых, работа мысли ставилась в зависимости от задачи, создающей препятствие для ее привычного течения. Такой задачей становилась система вопросов, которую обрушивал на собеседника, пробуждая тем самым умственную активность. Во-вторых, эта активность изначально носила характер диалога. Именно эти особенности стали в XX веке главными ориентирами экспериментальной психологии мышления.

Платон, ученик Сократа, исследуя познавательные процессы, говорил об ощущении, памяти и мышлении, причем он первый заговорил о памяти как о самостоятельном психическом процессе. Он дает памяти определение - «отпечаток перстня на воске» - и считает ее одним из важнейших этапов в процессе познания окружающего. Однако он считал память, ощущения пассивным процессом и противопоставлял их мышлению, подчеркивая его активный характер. Активность мышления обеспечивается его связью с речью, о чем говорил еще Сократ.

Развивая идеи Сократа, Платон доказывал, что мышление есть диалог души с собой (говоря современным языком, внутренняя речь). Однако развернутый во времени и осознанный процесс логического мышления не может передать всю полноту знаний, так как опирается на исследование окружающих предметов, то есть копий настоящих знаний о предметах. Тем не менее, возможность человеку проникнуть в суть вещей обеспечивает интуитивное мышление, проникновение в глубину души, которая хранит истинные знания. По его мнению, они открываются человеку сразу целиком. М.Г. Ярошевский [19] подчеркивает, что этот мгновенный процесс похож на «инсайт», который позднее будет описан гештальт-психологией. Однако, не смотря на процессуальную схожесть интуитивного мышления с «инсайтом», они различны по содержанию, так как озарение Платона связано не с открытием нового, а лишь с осознанием того, что уже хранилось в душе.

И.П. Павлов [18] указывал на то, что среди безусловных рефлексов (пищевого, полового, оборонительного) есть ориентировочный рефлекс или рефлекс «что такое?». Он говорил, что этот рефлекс является - одним из самых древних, основных рефлексов, без которых жизнь животных и человека была бы невозможна. Согласно И.П. Павлову, ориентировочный рефлекс есть реакция ознакомления живого существа с экстренными изменениями окружающей среды или с новыми раздражителями. Биологический смысл этого рефлекса заключается в том, «чтобы лучше, полнее осведомиться относительно этого раздражителя» [18, с.3]. Он достигает особой силы у высших обезьян и у человека. И.П. Павлов писал также о том, что эта «бескорыстная любознательность» [18, с.8] имеет самостоятельное побуждающее значение: она выводится из других побуждений и несводима к ним.

Каждый ребенок по натуре – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательскую деятельность и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем.

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования — исследовательских умений. Данные способности логично квалифицировать в соответствии с традициями отечественной психологии, как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. Как и все иные способности, они могут рассматриваться с разных сторон. Например, могут обсуждаться в русле рассмотрения влияния на их становление биологических (генотипических) и средовых факторов. Вряд ли вызовет сомнение то, что сочетание особых генотипических и средовых

воздействий порождает внутреннее, психическое образование, именуемое исследовательскими способностями.

Исследовательские способности обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним. Причем очень важно понимать, что речь идет и о самом стремлении к поиску, и о способности оценивать (обрабатывать) его результаты, но и об умениях строить свое дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них.

Таким образом, исследования Платона заложили новые тенденции в философии, психологии. Он впервые выделил этапы в процессе познания, открыв роль внутренней речи и активности мышления. В научном плане исследуемая проблема актуализировалась в конце XIX — начале XX вв. в связи с разработкой теории высшей нервной деятельности, основоположником которой был И.П. Павлов, заложивший фундамент изучения физиологических основ психических явлений.

В условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо создавать условия для полноценного развития исследовательских умений детей дошкольного возраста, при этом в качестве основного метода развития может выступать детское экспериментирование. Это позволяет решать задачи по развитию исследовательского потенциала детей в единстве с осуществлением общеобразовательных задач, также включает в себя следующие элементы:

- развитие исследовательских умений и навыков в образовательной деятельности;
- организацию самостоятельной исследовательской практики;
- специально организованные мероприятия по развитию интеллектуально–творческого потенциала детей.

Основными принципами развития исследовательских умений детей дошкольного возраста являются:

- высокая степень самостоятельности ребенка в процессе обучения;
- активные методы обучения исследовательского характера;
- принцип открытости заданий;
- безоценочность суждений со стороны взрослых;
- гибкое сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

Детское экспериментирование в условиях дошкольного образовательного учреждения выступает тем методом, который в полной мере способствует реализации задач, стоящих перед педагогом для развития исследовательских умений детей.

1.2 Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста

Описание феномена исследовательских умений логично начать с рассмотрения более широкого понятия - способности.

В отечественной психологии накоплен большой пласт исследований в области психологии способностей. Данная проблематика отражена в работах Б.Г. Ананьева [4], Л.А. Венгера [2], В.Н. Дружинина [4], В.А. Крутецкого [8], А.Н.Леонтьева [9; 23], Н.С. Лейтеса [8], К.К. Платонова [12], С.Л.Рубинштейна [14], Б.М. Теплова [17], В.Д. Шадрикова [18] и других ученых.

Существуют разные подходы к изучению способностей. Наиболее важной для нашего исследования является классификация, предложенная Е.П. Ильиным [6]. Он предлагает выделять два направления в исследовании проблемы способностей в психологии: личностно-деятельностное и функционально-генетическое. Рассмотрим особенности каждого подхода.

Личностно-деятельностный подход в психологии представлен работами Л.А. Венгера, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Н.С. Лейтеса, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и других ученых. Согласно данному подходу способности рассматриваются как свойства личности, обеспечивающие успешность выполнения того или иного вида деятельности. Подробно остановимся на анализе соответствующих положений, разработанных указанными исследователями.

А.Н. Леонтьев - основатель деятельностного подхода в психологии, выделяет природные и специфические человеческие способности. Под природными, или естественными способностями он понимает биологические в основе своей свойства, многие из которых являются общими у человека и высших животных. К этой категории А.Н. Леонтьев относит «способность быстро образовывать и дифференцировать условные связи, или противостоять воздействиям отрицательных раздражителей, или

даже способность анализа, например, звуковых сигналов и т.п.» [7, с.125].

Специфические человеческие способности имеют общественно-историческое происхождение и являются истинными новообразованиями, складывающимися в процессе индивидуального развития человека. А.Н. Леонтьев отмечает, что развитие психических функций и способностей, свойственных человеку как существу общественному, происходит в форме процесса усвоения, овладения. Не закрепляясь морфологически, данный тип способностей формируется в процессе овладения индивидом мира многообразных человеческих предметов и явлений. Под видом последних, в свою очередь, выступают «опредмеченные» человеческие способности.

Признавая обязательным условием развития способностей, наличие анатомо-физиологической основы в виде задатков, А.Н. Леонтьев [9] указывает на то, что ведущим фактором генезиса способностей является деятельность по овладению предметами, созданными поколениями людей и несущими человеку подлинно человеческое. Задатки не определяют содержания способностей, лишь обуславливают некоторые индивидуальные особенности процесса развития способности и его конечного результата.

Л.А. Венгер полагает, что человеческие способности не развиваются без человеческих условий жизни. Он разделяет мнение А.Н. Леонтьева о «социальном наследовании» как передачи из поколения в поколение способностей, вырабатываемых человечеством и закрепленных в продуктах культуры. «Дело в том, что человеческие знания, умения и способности полностью «материализованы» в продуктах человеческого труда. К этим продуктам относятся как предметы материальной культуры - окружающие нас вещи, дома, машины, так и произведения культуры духовной — язык, наука, искусство. Каждое новое поколение получает от предыдущих поколений все, что было создано раньше, вступает в мир, «впитавший» в себя все разновидности человеческих способностей. Овладевая культурой, это новое поколение получает в наследство и те способности, которые в

ней закрепились, развивая культуру, оно совершенствует старые и создает новые способности» [7, с.130].

Рассматривая вопрос о психологической сущности способностей, Л.А. Венгер обращается к анализу структуры деятельности и выделяет в ней ориентировочные и исполнительские действия. Ученый подчеркивает, что ориентировочные действия выступают наиболее явно либо при усвоении новых способов, либо при их применении для решения новых, раньше не встречавшихся задач. Так, при решении какой-либо умственной задачи, человек сначала исследует ее условия, сопоставляет их с известными способами решения, совершая тем самым ориентировочные действия. После нахождения подходящего пути разрешения проблемы человек приступает к самому решению - исполнительскому действию, осуществляемому при помощи знаний, умений, навыков.

Согласно подходу А.И. Савенкова, структуру исследовательских умений дошкольников составляют:

- поисковая активность, являющаяся мотивационным компонентом исследовательских умений;

- конвергентные и дивергентные виды мышления, являющиеся основными механизмами осуществления исследовательской деятельности.

Актуальность развития исследовательских умений в дошкольном возрасте велика, при этом детское экспериментирование выступает тем методом, при помощи которого данная способность проявляется наиболее ярко и выпукло. Учитываются, индивидуально-психологические особенности личности ребенка-дошкольника, расширяется кругозор ребенка, обогащается опыт самостоятельной деятельности, происходит саморазвитие ребенка.

Основы развития исследовательских умений закладываются уже в дошкольном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности и активностью дошкольника - исследовательской, познавательной, исследовательской. С большим

интересом дети участвуют в исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями.

В возрасте 5-6 лет у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить. При проведении эксперимента работа чаще всего осуществляется по этапам. Дети повторяют алгоритм проведения эксперимента, учатся самостоятельно экспериментировать, фиксируют полученные результаты в индивидуальных дневниках наблюдений. Мотивом выступает познавательный интерес. Ребёнок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому что это очень интересно. Толчком к началу эксперимента может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то просьба. Для поддержания интереса к исследовательской деятельности в уголке экспериментирования "живут" персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, рассматриваются как важнейшие индикаторы детской любознательности. На этом этапе активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, который самостоятельно строит свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижения. Ребёнок может услышать и запомнить, а может понаблюдать, сравнить, спросить, высказать предположения. Дети дошкольного возраста начинают понимать причинно-следственные связи, осваивают приёмы классификации, учатся рассуждать, прогнозировать, делать умозаключения, анализировать. Детям доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотезы, проверка её истинности.

Таким образом у детей формируется мыслительная деятельность. Организуя любую работу с детьми, надо стараться, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, необходимо научить их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной. Не надо стараться уберечь дошкольников от ошибок, от заведомо неверных действий. Пусть сами поймут, что сделали неверно, и поищут другой путь.

1.3 Педагогические условия формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста

Отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Основополагающей теоретической базой являются исследования Н.Н.Поддьякова, который предлагает поставить детское экспериментирование на одну ступень с игрой, и использовать в качестве основного вида деятельности детей дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущего вида деятельности в период дошкольного развития ребенка» [45, с.30].

Выделяются следующие психологические особенности развития исследовательских умений детей дошкольного возраста:

– в структуре мотивации доминируют мотивы «бескорыстной любознательности», склонности к экспериментированию. Другие мотивы (широкие социальные, процессуальные и другие) находятся в подчиненном положении;

–интеллектуально-творческий компонент характеризуется доминированием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над относительно слабо представленным словесно-логическим мышлением, что определяет характер исследовательского поиска ребенка: дошкольник может логически правильно рассуждать, делать выводы и умозаключения, когда решает понятные, интересные для него исследовательские задачи и при этом наблюдает доступные его пониманию факты;

– особенности проявления поведенческих характеристик: стремления к самостоятельности, настойчивости. В старшем дошкольном возрасте поведение ребенка характеризуется ситуативностью, неустойчивостью, произвольностью. Это определяет характер процесса и развития исследовательского поиска: его стремительность, ситуативность,

кратковременность и связь с интересом к деятельности.

В следующих программах и методиках предлагается развитие исследовательских умений:

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбиной;
- «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенкова;
- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Ивановой;
- Методические рекомендации «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохоровой.

Основная цель - создание условий для развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, как основы развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, характеристика конечного результата, повысить рост познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

Выделяется ряд задач, таких как:

- развитие у детей предпосылок диалектического мышления;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительное;
- моделирующие, преобразующие действия; поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Воспитательно-образовательная работа по развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

осуществляется в процессе разнообразных форм организации работы с детьми, в соответствии с образовательными государственными стандартами. Взаимодействие педагога с детьми выстраивается, как в традиционном варианте, так с использованием нетрадиционных форм педагогической деятельности.

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательному развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина, мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Цели экспериментирования - это:

- Поддерживать интерес детей дошкольного возраста к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

- в - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.). Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть

дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи).

Таким образом, исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Выводы по главе 1.

Таким образом, в теоретической части нашего исследования мной были изучены психологические и педагогические исследования по проблеме развития и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Исследования Платона заложили новые тенденции в философии, психологии. Он впервые выделил этапы в процессе познания, открыв роль внутренней речи и активности мышления. В научном плане исследуемая проблема актуализировалась в конце XIX — начале XX вв. в связи с разработкой теории высшей нервной деятельности, основоположником которой был И.П. Павлов, заложивший фундамент изучения физиологических основ психических явлений.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Организуя любую работу с детьми, надо стараться, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, необходимо научить их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной. Не надо стараться уберечь дошкольников от ошибок, от заведомо неверных действий. Пусть сами поймут, что сделали

неверно, и поищут другой путь.

Нами была подробно рассмотрена психологическая сущность исследовательских умений детей дошкольного возраста, также мы рассмотрели виды детских исследований и основные методы развития исследовательских умений дошкольников.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие»

2.1 Цель, задачи и результаты констатирующего этапа исследования

Цель экспериментальной работы состоит в доказательстве выдвинутой нами гипотезы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ научно-методических, психологических и педагогических исследований по проблеме.
2. Выявить способы формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».
3. Провести анализ результатов опытнo-поисковой работы по проблеме.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась мной в дошкольном учреждении.

В работе приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста,

В процессе детского исследования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким

образом, важно уметь оценить отношение детей к деятельности экспериментирования. Отношение мы оцениваем: предпочтение к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

Важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае мы выделяем такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации.

Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения. Следовательно, показатели сформированности деятельности экспериментирования необходимо исследовать как на внешнем, так и на внутреннем уровнях - то есть, качественные изменения в структуре личности и их проявления. Во взаимодействии человека с окружающим миром.

Для оценивания исследовательских умений детей я взяла результаты мониторинга по познавательно-исследовательскому развитию. (таблица 1)

Таблица 1

Диагностическая карта детей «Познавательно-исследовательское развитие»

Воспитанник знает, умеет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Исследовательские способности																				
Выд-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-

вигать гипо- тезы																				
Зада- вать вопро- сы	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Наб- лю- дать	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
Выска- зы- вать сужде- ния	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Де- лать выво- ды	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Сенсорное развитие																				
Выде- лать свойс- тва пред- метов	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Выде- лать факту	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-

ру пред- метов																				
Срав- ни- вать и клас- сифиц иро- вать пред- меты	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
Проектная деятельность																				
Ви- деть проб- лему	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
Ста- вить цель	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Участ во- вать в исс- лед. проек тах	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+
Дока- зы-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+

вать/ защи щать свои идеи, выво- ды																				
Дидактические игры																				
Прояв ляет инте- рес к дид/ играм	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
Умеет иг- рать в дид/ игры	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
Выпо лнять прави ла дид/ игры	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-

По результатам мониторинга можно сделать вывод:

30%- умения выражены сильно;

20% - умения выражены умеренно;

50% - умения выражены слабо.

Разработанная методика "Маленький исследователь" предполагает выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изодеятельности, игровой).

Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: "К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?" Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор засчитывается 4 балла, за второй - 3 балла, за третий- 2 балла, за четвертый-1 балл. (таблица 2)

Таблица 2

Данные по методике "Маленький исследователь"

Имя ребёнка	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
Ребенок 1	3	Чтение книг
Ребенок 2	1	Игровой уголок
Ребенок 3	4	Экспериментирование
Ребенок 4	3	Чтение книг
Ребенок 5	3	Чтение книг
Ребенок 6	1	Игровой
Ребенок 7	1	Игровой
Ребенок 8	2	Изодеятельность
Ребенок 9	2	Изодеятельность
Ребенок 10	4	Экспериментирование
Ребенок 11	1	Игровой уголок
Ребенок 12	1	Игровой уголок

Ребенок 13	2	Изодеятельность
Ребенок 14	1	Игровой
Ребенок 15	2	Изодеятельность
Ребенок 16	1	Игровой уголок
Ребенок 17	4	Экспериментирование
Ребенок 18	2	Изодеятельность
Ребенок 19	1	Игровой уголок
Ребенок 20	3	Чтение книг

Результаты исследования предпочитаемого детьми вида деятельности показали, что предпочтения детей на начало эксперимента в группе распределились следующим образом:

- 1 место - игровой уголок (40%)
- 2 место - уголок изодеятельности (25%)
- 3 место - чтение книг (20%)
- 4 место - экспериментирование (15%)

Т.е. экспериментирование заняло последнее место.

Познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Для изучения уровня развития любознательности, познавательной активности проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с

родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты (таблица 3).

Данная анкета переработана нами. Основой послужила анкета "Изучение познавательных интересов" (В.С. Юркевича)

Таблица 3

Показатели уровня овладения детьми исследовательской деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход деятельности.	Формулирует в речи: достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавли-

		доказа- тельствами.		Доводит дело до конца.	вать разнообраз- ные временные , последова- тельные причинны е связи. Делает выводы.
Сре- дни й	В большинст- ве случаев ребенок проявляет активный познаватель- ный интерес	Видит проблему иногда самостоя- тельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказы- вает предполо- жения, выстраи- вает гипотезу самостояте	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.	Самостоя- тельно готовит материал для экспери- ментирова- ния, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчи- вость в достиже- нии результата- тов, помня	Может формулир- овать выводы самостоя- тельно или по наводящи- м вопросам. Аргументи- рует свои суждения и пользуется доказа- тельствам и с

		льно или с небольшой помощью других (сверстни- ков или взрослого)		о цели работы.	помощью взрослого.
Низ- кий	Познаватель ный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоакти- вен в выдвиже- нии идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвину- тые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятель- ности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятель- ной деятельности из-за недостаточно- го осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообраз ным, примитив- ным действиям, манипули- руя предмета- ми. Ошибается в установлен ии связей и последова- тельностью (что	Затрудняе т-ся сделать вывод даже с помощью других. Рассужде- ния формаль- ные, псевдолог ические, ребенок ориенти- руется на внешние, несущест- венные особеннос- ти материала,

				сначала, что потом).	с которым он действует, не вникая в его подлинное содержани е
--	--	--	--	----------------------------	--

Таблица 4

Анкета "Изучение исследовательских умений".

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально	а) очень	5

	ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов - умения выражены сильно;

21-18 баллов - умения выражены умеренно;

17 и меньше баллов - умения выражены слабо.

Полученные данные отражены в таблице. (таблица 5)

Таблица 5

Данные анкеты "Изучение исследовательских умений"

Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
Ребенок 1	Умения выражены умеренно
Ребенок 2	Умения выражены слабо
Ребенок 3	Умения выражены сильно
Ребенок 4	Умения выражены умеренно
Ребенок 5	Умения выражены умеренно
Ребенок 6	Умения выражены слабо
Ребенок 7	Умения выражены умеренно
Ребенок 8	Умения выражены сильно
Ребенок 9	Умения выражены умеренно
Ребенок 10	Умения выражены умеренно
Ребенок 11	Умения выражены умеренно
Ребенок 12	Умения выражены умеренно
Ребенок 13	Умения выражены умеренно
Ребенок 14	Умения выражены умеренно
Ребенок 15	Умения выражены умеренно
Ребенок 16	Умения выражены умеренно
Ребенок 17	Умения выражены умеренно
Ребенок 18	Умения выражены умеренно
Ребенок 19	Умения выражены слабо
Ребенок 20	Умения выражены умеренно

Из вышеприведенных результатов мы видим, что:

10% детей - исследовательские умения выражены сильно.

75% детей - исследовательские умения выражены умеренно.

15% детей - исследовательские умения выражены слабо.

Составим диаграмму на основе диагностики (рисунок 6).

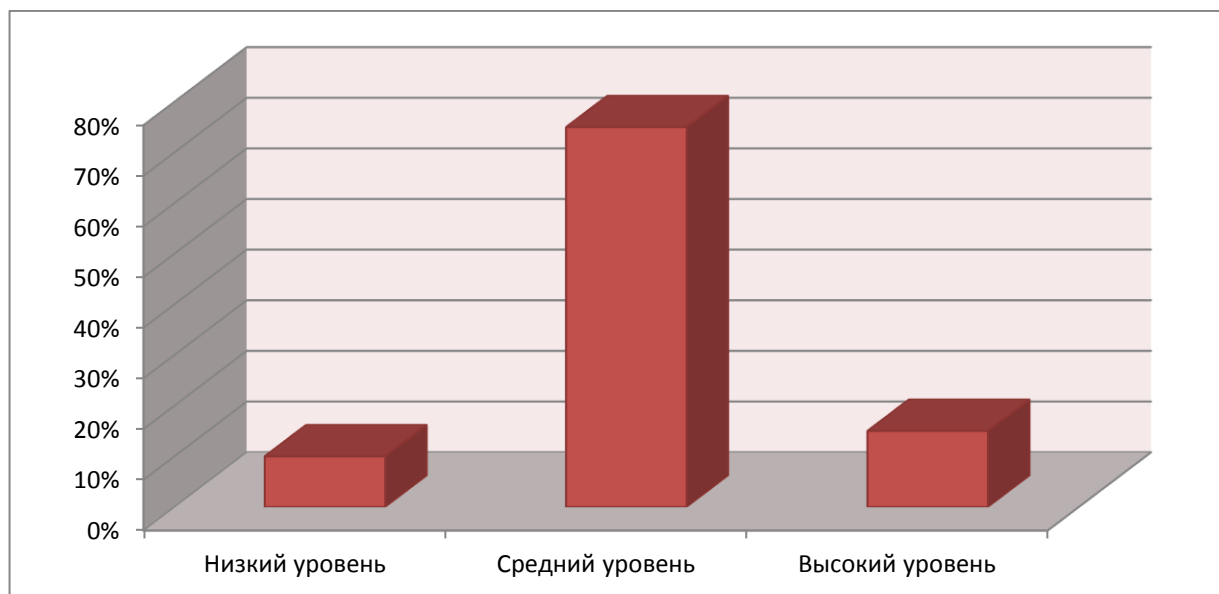


Рис. 6 Диаграмма по результатам анкеты "Изучение исследовательских умений"

Таким образом, мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат.

Данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста. Поэтому мы разработали занятия с использованием экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста

С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития основ исследовательских умений потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И взрослые, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для будущих исследовательских умений. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. Развитие познавательных потребностей и интересов детей к предмету изучения и к процессу умственного труда во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный, творческий, исследовательский поиск, в открытие новых знаний. У ребенка должно появиться желание овладеть каким-либо исследовательским навыком, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего исследовательского навыка. Появление мотива влечет за собой развитие исследовательского поведения, которое, в свою очередь, формирует познавательные способности, а знания и навыки порождают потребность в их практической реализации и осуществляются в исследовательской деятельности. Хорошо организованная исследовательская деятельность развивает исследовательские способности.

Анализ современного состояния образования в России, в особенности в начальном звене (дошкольных учреждения), свидетельствует о нарастающем разрыве между собственно жизнью (социокультурной средой) и системой образования, сводимой к передаче знаний – умений –

навыков воспроизводящего характера. Многократное увеличение информационного потока вынуждает образовательные учреждения все интенсивнее искать новые способы работы с детьми. И тут необходимы специфические рационально-образовательные технологии, одна из которых ТРИЗ-технология. И именно элементы ТРИЗ-педагогике отвечают требованиям основных критерий для развития основ исследовательских умений. Ведь главная задача, которую ставит перед собой педагог-тризовец: дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности, познать радость при преодолении трудностей, воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания, находить самостоятельный путь решения познавательных исследовательских задач, а также не бояться ошибок.

Формирование основ исследовательских умений, в специально организованной деятельности, является одним из основных направлений в моей работе. Мною был разработан перспективный план «Юный исследователь», включающая в себя занятия, которые связаны одной темой и проходили этапы экспериментирования, моделирования, решение противоречий и составление описательных рассказов. В тематические занятия я включала: ознакомление с явлениями живой и неживой природы, и знакомство с предметами, созданными человеком.

Технология формирования исследовательских умений при ознакомлении с каждой темой программы представляет собой 5 этапов.

1 этап. Цель: дать элементарные представления о явлениях и объектах окружающей действительности посредством элементарного экспериментирования.

2 этап. Цель: развитие образного мышления, усвоение обобщающих знаний, отражающих существенные связи и отношения, используя метод моделирования.

3 этап. Цель: развитие творческого системного мышления, т.е. умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов; учить детей

изобретать предметы с новыми свойствами и качествами.

4 этап. Цель: учить ребенка находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, учить малыша находить выход из любой сложной ситуации.

5 этап. Цель: развивать монологическую речь в процессе составления описательных рассказов и придумывании новых сказок.

Тематические занятия позволили на содержательном материале дать детям более глубокие представления об окружающей действительности и сформировать мотивационные основы исследовательских способностей у старших дошкольников. Каждый блок предполагает использование игр в свободной деятельности и обращение к другим видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Результатами работы по перспективному плану явились позитивные сдвиги в познавательном развитии дошкольников, в том числе повысилась поисковая активность. В ходе обучения дети приобрели устойчивые представления об окружающем мире, научились проводить элементарные опыты, отстаивая свою точку зрения, смело и открыто высказывать свои идеи.

Работая по плану, я убедилась, что он эффективно помог детям стать более инициативными, раскрепощенными, находить новые способы получения информации, а затем работать с ней, т.е. развивать свои исследовательские способности. Апробируя перспективный план, я пришла к выводу, что именно дошкольный возраст закладывает основы исследовательских умений и насколько плодотворно будет использован этот период жизни, зависит от взрослого, находящегося рядом с ребенком и условий, в которых он «творит».

Таблица 7.

Перспективный план по формированию основ исследовательских умений у старших дошкольников «Юный исследователь».

Тематические блоки	Содержание занятий	Связь с другими видами деятельности
«Удивительный воздух»	<p>1. Экспериментирование «Мы – исследователи»</p> <p>Цель: дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Продолжать знакомить с органами дыхания. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.</p> <p>2. моделирование. «Берегите воздух»</p> <p>Цель: учить детей составлять модель окружающей действительности, используя условно-символические модели (круги). Закреплять знания о воздухе, помочь детям понять, что большое количество транспорта, заводы и бытовой мусор загрязняют воздух, и чтобы он стал чище необходимо</p>	<p>Художественная литература: А.Леокум «Какой народ первый стал использовать паруса»; Дж.Родари «Почему море соленое»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; Л.Пантелеев «Парус»; Н.Павлова «Путешествие капелек с воздухом»; А.Блинов «Ветер-водонос».</p> <p>Изодеятельность:</p> <p>Аппликация «Посадим лес» (коллективная) из различных материалов: вата, салфетки, засушенные листья, цветная бумага, рис, манка;</p> <p>рисование «Новый транспорт» разными изоматериалами: карандашами, фломастерами, восковыми</p>

	<p>больше растительности. мелкими.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к неживой природе, умение создавать коллективную работу «Посадим лес».</p> <p>Материал: один большой круг голубого цвета, условно-символические модели: зеленый – растительность, серый – транспорт, коричневый – заводы, черный – бытовой мусор, красный – живые существа; ватман, фломастеры, цветная бумага, цветные салфетки, клей, кисти.</p> <p>3. Работа с системным оператором. «Воздушный шарик» Цель: развивать творческое системное мышление, умение выделять части и называть частью чего является этот предмет, показывая, чем был в прошлом и чем будет в будущем. Дать детям представления о том, что</p>	<p>Музыка:</p> <p>П.И. Чайковский «Апрель»;</p> <p>П.И. Чайковский музыка к балету “Щелкунчик”- “Танец феи Драже”.</p> <p>Игровая деятельность: блок сюжетно-ролевых игр «Попутного ветра»; дидактические игры «Природный мир бывает разным», «Один – хорошо, а много – плохо», «Что будет, если...», «Цепочка».</p>
--	---	--

	<p>ветер имеет разную силу, учить называть положительные и отрицательные стороны ветра, находить для него другие применения. Воспитывать желание открыто высказывать свои суждения.</p> <p>Материал: один воздушный шар с изображением лица, воздушные шары, насос для надувания воздушных шаров, демонстрационный системный оператор, фломастеры, видеофильм «Путешествие Незнайки на воздушном шаре».</p> <p>4.Решение противоречий. «Загрязнение воздуха – транспорт и заводы необходимы человеку».</p> <p>Цель: учить детей решать противоречия, комбинированию различных вариантов выходы из проблемных ситуаций. Учить применять новые преобразования предмета</p>	
--	--	--

	<p>при усовершенствовании транспорта и изображать это в рисунке.</p> <p>Материал: игрушка цветок, картинки с изображением транспорта, иллюстрации заводов, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p> <p>5. Составление описательных рассказов. «Воздух»</p> <p>Цель: развивать монологическую речь, умение составлять описательные рассказы о предмете, используя схему-алгоритм. Упражнять детей в умении восстанавливать полученные ранее знания и выстраивать систему.</p> <p>Развитие эмпатии.</p> <p>Материал: схемы-алгоритмы, воздушные шары для каждого ребенка.</p>	
«Вода водичка»	<p>1. Экспериментирование «Мы – исследователи»</p> <p>Цель: дать представления о воде как жидком веществе.</p>	<p>Художественная литература: В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Г. Снегирев «К морю»;</p>

	<p>Познакомить со свойствами воды, для чего нужна вода. Помочь детям понять, что загрязнение воды влияет на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к воде. Материал: визитка «Ученый-исследователь», стаканы, колбы, емкость с водой, соль, сахар, акварельные краски, мелкие камешки, кусочки ткани, бумага (писчая, салфетка, картон), губка.</p> <p>2. Моделирование. «Как крабик дом искал»</p> <p>Цель: дать представления детям о водных обитателях, продолжать учить детей составлять модель «Животный мир морей и океанов», используя условно-символические модели (круги). Упражнять детей в умении группировать объекты в одну систему – рыбы.</p> <p>Развивать фантазию при</p>	<p>К.Ушинский «Капельки»; А.Шевченко «В реке купались облака»; «Дождик, дождик веселей...»; Д.Дефо «Жизнь и удивительные приключения морехода Крузо» (пересказ К.И.Чуковского.).</p> <p>Изодеятельность: Рисование «На что похоже» (кляксография); Рисование «Волшебные помощники» (метод фокальных объектов).</p> <p>Музыка: Римский-Корсаков «Песня Леля» из оперы «Снегурочка»; В. Калинников «Трустная песня»; П.И. Чайковский «Времена года», Симфония № 2,4; А.Стоянов «Снежинки».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Помоги перейти лужу», «Хорошо-плохо», «Мир звуков», «Наши</p>
--	---	--

	<p>работе с кляксами, создавая «новых обитателей морей». Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Материал: один большой круг синего цвета, условно-символические модели: зеленый – растительность, серый – транспорт, коричневый - заводы, черный - бытовой мусор, красный – живые существа; листы бумаги, тушь, фломастеры.</p> <p>3.Работа с системным оператором. «Речка – реченька» Цель: развивать творческое системное мышление, умение выделять части изучаемого объекта и определять частью чего он является. Формировать способность видеть объект под другим углом зрения, усовершенствуя лодку и создание фантастических новых объектом для очистки рек и морей. Закреплять умение иллюстрировать</p>	<p>помощники», «Берегите природу», «Да-нет», «Что общего», «Рыбы – птицы – звери», проведение «фокусов» с водой.</p>
--	--	--

	<p>словесный образ рисованием. Материал: картинки водного транспорта, демонстрационный системный оператор, фломастеры, листы бумаги голубого цвета, мультфильм «Кораблик».</p> <p>4.Решение противоречий. «Дождик, дождик пуще...» Цель: продолжать учить детей решать противоречия, видоизменять, комбинировать имеющиеся представления и создавать новые объекты, приписывая сказочный характер. Развивать навыки дивергентного мышления.</p> <p>Материал: визитки «Хорошо», «Плохо», фломастеры, листы бумаги.</p> <p>5.Составление описательных рассказов. «Приключение капельки» Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы,</p>	
--	--	--

	<p>используя схему-алгоритм. Развивать фантазию, умение сочинять новую сказку, используя свойства воды. Материал: изображение капельки, схемы-алгоритмы, плоскостные сказочные изображения обитателей моря.</p>	
«Живые существа»	<p>1. Наблюдение за хомячками. Цель: познакомить детей с хомячками, с их внешним видом, с их повадками. Уточнить знания о том, что это животные, они питаются, двигаются и как и мы наблюдаем за ними. Воспитывать любовь к животным, желания за ними ухаживать. Материал: два хомяка, клетка, корм для хомяков, тарелочка с водой, вата, газета.</p> <p>2. Моделирование. «Друзья наши меньшие». Цель: продолжать учить детей классифицировать объекты по определенным</p>	<p>Художественная литература: Г.Остер «Обитаемый остров», «Зарядка для хвоста»; В.Смит «Про летающую корову» (перевод Б.Заходера); В.Ф.Богат «В жаркой Африке»; инд. сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (перевод Н.Ходзы); В.Зотова «Лесная мозаика»; К.Ушинский «Спор деревьев»; В.Гаршин «Лягушка – путешественница»; В.Даль «Война грибов с ягодами»; Л.Толстой «Лев и собачка». Изобразительное</p>

	<p>признакам, используя условно-символические модели. Воспитывать любовь к животным. Материал: картинки с изображением животных, один большой круг розового цвета, условно-символические модели: средний оранжевый круг, средний сиреневый круг, маленькие желтые круги – домашние животные, маленькие салатные круги – дикие животные.</p> <p>3. Работа с системным оператором. «Живые существа».</p> <p>Цель: Дать детям представление о многообразии живых существ. С помощью системного оператора показать сходство и различия человека и животного. Закреплять знания о том, что все живые существа растут, развиваются и</p>	<p>искусство: Рисование «На что похоже» (кляксография); работа с бумагой по технике оригами, изготовление зайца, медведя, лисы, волка.</p> <p>Музыка: сл. А. Ламм «Пропала собака» муз. В.Я. Шаинского; Русские народные песни «Ветер, солнце и орел»; «Мир похож на цветной луг» сл. А. Ламм муз. В.Я. Шаинского; Муз. Е. Птичкина «Планета цветов».</p> <p>Игровая деятельность: решение творческих задач «Помоги львенку», «Помири друзей», «Назови одним словом», «Летает, плавает, бегают», «Мир звуков», «Волшебная полянка», «Цепочка», «Кто где живет».</p>
--	--	---

	<p>размножаются. Учить по-доброму относиться к людям и ко всему живому миру.</p> <p>Материал: иллюстрации с изображениями людей разных рас, иллюстрации с изображениями животных, листы бумаги, разделенных на 4 части, простые карандаши, картинки - признаки живых существ.</p> <p>4.Решение противоречий. «Премудрости лисонькиных сказок».</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить представления детей о сказках; учить решать противоречия, основываясь на материалы сказок, выразительно передавая образы лисы. Закреплять умение слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, фантазию.</p>	
--	--	--

	<p>Воспитывать любовь к сказкам, чувство сопереживания, желание помочь.</p> <p>Материал: игрушки: колобок, лиса; домик, снежинки, льдинки, листочки, цветы; иллюстрации к сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»; 1\2 листа бумаги с кляксами, фломастеры; магнитофон, фонограмма с записью.</p> <p>5.Сочинение сказок. «Как заяц друзей искал»</p> <p>Цель: Стимулировать речевое развитие, умение варьировать ответы в рамках заданной темы.</p> <p>Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, логического мышления. Воспитывать любовь к сказкам. Материал: плоскостные изображения зайца и сказочных зверей, декорации, цветная бумага, фломастеры.</p>	
--	--	--

<p>«Новые приключения Колобка»</p>	<p>1. Экспериментирование «Испечем мы колобок».</p> <p>Цель: познакомить детей с составом продуктов, которые необходимы для выпечки, определить их свойства посредством элементарного экспериментирования.</p> <p>Закреплять умение определять положительные и отрицательные стороны объекта (сладкий колобок, соленый колобок).</p> <p>Продолжать учить работать с соленым тестом.</p> <p>Материал: колбы, стаканы с водой, сахар, соль, мука, дощечки для лепки, стеки, салфетки.</p> <p>2. Моделирование. «Магазин». Цель: посредством моделирования уточнить знания детей о классификации продуктов (растут готовые, приготовленные человеком).</p> <p>Учить детей анализировать, рассуждать, и смело</p>	<p>Художественная литература: русские народные сказки: «Колобок», «Крылатый, мохнатый да масленый» обр. Карнаухова; «Все наоборот: небылицы и нелепицы» (сост. Г.М.Кружков); Дж.Родари «Волшебные сказки»;</p> <p>Изодеятельность: Лепка «Колобок» из соленого теста; рисование «Поможем колобку»; коллективная работа «Мучная полянка» - «зарисовка» цветов мукой.</p> <p>Музыка: «Если добрый ты...» сл. Пляцковского муз. Б. Савельева;</p> <p>«Дружные пары», муз. И. Штрауса; «Задорный танец», муз. В. Золотарева.</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; блок сюжетно-ролевых игр «Новые приключения</p>
------------------------------------	---	---

	<p>высказывать свои умозаключения.</p> <p>Материал: муляжи овощей и фруктов, один большой желтый круг, один средний зеленый круг, один оранжевый средний круг, маленькие розовые круги, маленькие красные круги.</p> <p>3.Работа с системным оператором. «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, с помощью системного оператора показать «путь» хлеба от поля до стола.</p> <p>Развивать творческое системное мышление, умение выстраивать систему.</p> <p>Материал: тульский пряник, салфетки, тарелочки для каждого ребенка, иллюстрации сельскохозяйственной техники, системный оператор, фломастеры.</p> <p>4.Решение противоречий.</p>	<p>Колобка»; дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что часть чего», «Узнай по запаху», «Кокой продукт ты съел?», «Наши помощники».</p>
--	--	---

	<p>«Как спасти Колобка».</p> <p>Цель: продолжать развивать умение сочувствовать, сопереживать героям знакомой сказки. Учить находить новые способы решения противоречия, изменяя колобка и соблюдая нравственные нормы. Формировать умение видеть необычное в знакомом, привычном. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Материал: игрушка колобок, листы бумаги, фломастеры.</p> <p>5. Составление описательных рассказов. «Мука» Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя схемы-алгоритмы. Продолжать формировать навыки сравнения свойств предмета. Развивать монологическую речь.</p> <p>Материал: схемы-алгоритмы,</p>	
--	--	--

	мука, фломастеры, листы плотной бумаги, гуашь, широкие кисти, вода.	
--	---	--

С целью развития исследовательских умений детей дошкольного возраста, мной был выбран такой метод как экспериментирование, мной был разработан комплекс экспериментов, способствующий развитию исследовательских умений. Мной были подобраны эксперименты с объектами неживой природы, которые я рекомендую использовать с детьми старшего дошкольного возраста.

1 блок занятий: экспериментирование с песком.

Цель: познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Эксперимент 1. "Песочный конус".

Возьмите горсть песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают сплывы, движения песка, похожее на течение. Дети делают вывод: песок сыпучий и может двигаться (Вспомнить с детьми о пустыне, о том, что именно там пески могут передвигаться, быть похожим на волны моря).

Эксперимент 2. "Свойства мокрого песка".

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Выясняем с детьми,

почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает на строительство домов.

Эксперимент 3. "Волшебный материал".

Предложить детям слепить что-нибудь из песка и глины, после чего проверить прочность построек. Дети делают вывод о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания. Выясняют, что сухой песок форму не сохраняет. Рассуждают, можно ли сделать посуду из песка и глины. Дети проверяют свойства песка и глины, вылепив из них посуду и высушив ее.

Эксперимент 4. "Где вода?".

Предложить детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (волы наливают ровно столько, сколько чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкостях с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, т.к. они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).

Эксперимент 5. "Ветер".

Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную "песочницу" (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе с взрослыми создают ураган - дуют в трубочку на песок и выясняют, что происходит и почему (т.к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха).

2 блок занятий: экспериментирование с воздухом.

Цель. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Эксперимент 1. "Поиск воздуха".

Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно, объясняют происходящие процессы на основе результата своих действий (например: дует в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик и т.д.).

Эксперимент 2. "Живая змейка"

Зажечь свечу и тихо подуть на нее, спросить у детей, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Предложить рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), ее спиральную конструкцию и продемонстрировать детям вращение змейки над свечой (воздух над свечой теплее, над ней змейка вращается, но не опускается, но не опускается вниз, т.к. ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться змейку, и с помощью обогревательных приборов опыт выполняют самостоятельно.

Эксперимент 3. "Реактивный шарик"

Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

Эксперимент 4. "Подводная лодка"

Предложить детям выяснить, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Дети выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку для коктейля, вдвывают под него воздух. Делают вывод: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выводятся из него; воздух легче воды - попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и всплывает.

Эксперимент 5. "Сухой из воды"

Предложить детям объяснить, что означает "Выйти сухим из воды", возможно ли это, и выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан взрослый предлагает определить, намочила ли салфетка, и объяснить, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой если наклонить стакан (пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намочит).

Эксперимент 6. "Свеча в банке"

Предложить детям выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени, и не задувая ее. Вместе с детьми проделать следующее: зажечь свечу, накрыть ее банкой и понаблюдать до тех пор, пока она не погаснет. Подвести детей к выводу о том, что для горения нужен кислород, который при этом превращается в другой газ. Поэтому когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах.

Эксперимент 7. "Почему не выливается?"

Предложить детям перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Дети высказывают предположения, пробуют. Затем наполнить стакан водой до краев, покрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее

пальцами, перевернуть стакан вверх дном. Убираем руку - крышка не падает, вода не выливается. Почему вода не выливается из стакана, когда под ним лист бумаги (на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т.е. причина - воздушное давление).

Таким образом, мной был разработан комплекс экспериментов, который поможет повысить уровень развития исследовательских умений детей дошкольного возраста, а также вызвать интерес к исследованиям.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

На завершающем этапе работы, мной было проведено повторное исследование исследовательских умений. Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что, по результатам мониторинга и по мнению родителей, у детей на итоговом этапе наблюдается у всех высокий уровень сформированности исследовательских умений. По моему мнению, проведенная мной работа, оказала положительное влияние на формирование исследовательских умений у детей старшей группы. Составим диаграмму на основе анкетирования (рисунок 8).

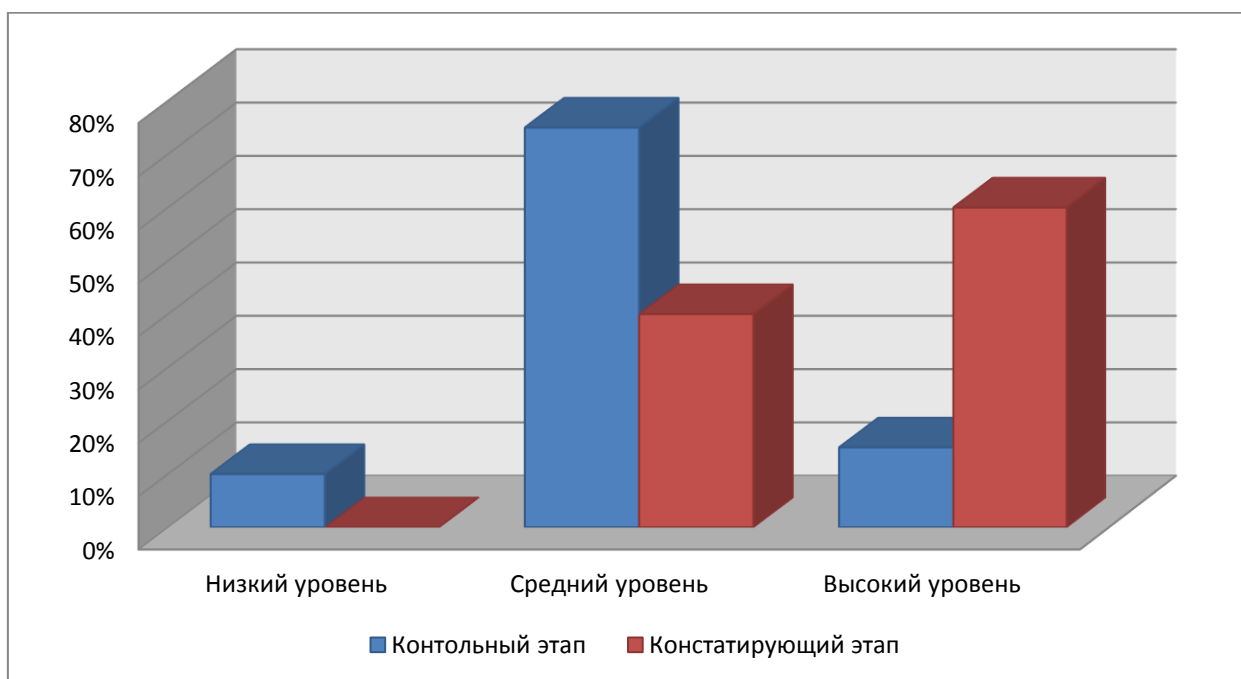


Рис. 8 Сводная диаграмма по результатам анкеты "Изучение исследовательских потребностей"

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента я выявила, что дети не проявляли интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов (для умения ставить цель, выбирать необходимый материал,

планировать свои действия с материалом с направленностью на результат).

Также я разработала и предложила родителям рекомендации по воспитанию у детей исследовательских потребностей:

1. Вы в состоянии самостоятельно укрепить чувство собственного достоинства своего любимого ребенка.

Для этого надо всего лишь:

- в семье создать атмосферу доверия и безопасности;
- договориться об определенных правилах и строго им следовать, нельзя лениться, надо быть последовательным;
- создайте условия для того, чтобы ребенок проявлял инициативу и становился более самостоятельным;
- интересуйтесь делами своего ребенка - в школе, во дворе, с друзьями - интерес должен быть неподдельный.

2. Не придирайтесь по мелочам и не наказывайте понапрасну, гораздо большего можно добиться в воспитании поощряя и хваля. 1 раз поругали - 5 хвалите.

3. Доверяйте и старайтесь понять мотивы его поступков. Объясняйте не очень удачные поступки.

4. Непременно учитывайте интересы ребенка. Он тоже личность со своими увлечениями, они могут быть отличны от ваших собственных.

5. Будьте дружны, будьте другом, а не воспитателем, разговаривайте с ребенком о его проблемах, вместе играйте.

6. За собственные ошибки и не хорошее поведение просите прощения у ребенка.

7. Нельзя ругать и критиковать на людях, на людях только хвалите!

8. Не ругайте личность ребенка, ругайте его поступки.

9. Показывайте и подчеркивайте индивидуальность, особенность своего малыша.

10. Не придирайтесь по мелочам, игнорируйте их, но уделяйте и фокусируйте внимание на хорошем.

11. Наказания - это быстрый путь к агрессии со стороны ребенка. Наказывать надо, но хорошо подумайте, стоит ли провинность того?

12. Не позволяйте бесцельно тратить время на безделье - найдите интересное дело.

13. Убеждайте ребенка в том, что каждый недостаток можно исправить и помогайте исправлять.

14. Учите ребенка ставить себя в положение другого человека.

15. Стоит научить считаться с мнением и учитывать интересы других людей.

16. Стимулируйте ребенка за положительные результаты. Успех должен быть как - то отмечен обязательно.

17. Что касается самоанализа:

- научите и проводите вместе проводить оценку своих действий,
- обсуждайте задачу и цель, которую выбирает ребенок или должен выполнить,
- после выполнения задания разберите итог - получен ли желаемый результат или нет.

18. Поддерживайте контакт и ищите совета у педагогов, которые являются наставниками - учителя и воспитатели.

Данные рекомендации я поместила в уголок для родителей в старшей группе.

Выводы по главе 2.

Таким образом, в практической части моего исследования мной был подобран диагностический материал, с помощью которого я провела исследование развития исследовательских умений с детьми дошкольного возраста. За основу мной был взят мониторинг поисково-исследовательского развития детей, метод анкетирования родителей. Это помогло мне выявить уровни развития исследовательских умений у детей старшей группы.

С целью развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста, мной был выбран такой метод как экспериментирование, был разработан комплекс экспериментов, способствующий развитию исследовательских умений. Мной были подобраны эксперименты с объектами неживой природы, которые я рекомендую использовать с детьми старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе мной был разработан комплекс экспериментов, который будет способствовать развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

На заключительном этапе я обобщила результаты исследования. Также я разработала и предложила родителям рекомендации по воспитанию у детей исследовательских умений.

Заключение

Целью моей работы являлось: теоретически обосновать и апробировать в практике способы формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».

Для достижения поставленной цели я сделала следующее:

1. Провела анализ научно-методических, психологических и педагогических исследований по проблеме.

2. Выявила способы формирования и оценивания исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».

3. Апробировала формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста в в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие».

4. Провела анализ результатов опытно-поисковой работы по проблеме.

В главе 1 провела анализ научно-методических, психологических и педагогических исследований по проблеме.

В главе 2 провела мониторинг исследовательских умений детей дошкольного возраста; апробировала формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие»; разработала блоки экспериментов, которые в организованном педагогическом процессе будут способствовать развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель моей работы достигнута, гипотеза доказана.

Список литературы

1. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.// Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – СПб.: Союз, 2007. – 599 с.; С.88 – 94.
2. Киреева О.В. Условия развития исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте.// Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 424 с.; С. 323 – 325.
3. Петровский А.В. Избранные педагогические и психологические сочинения. – М.: Педагогика, 2009. – 285 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2002г. – 318 с.
5. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей. – М.: Дошкольное воспитание, - 2000 – 184 с.
6. Бодрова Е.В., Юдина Е.Г. Проблема творческого мышления в обучении дошкольников // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1987. 280 с.
7. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2004. – 317 с.
8. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2006. – 528 с.
9. Бондаренко С.М. Психология развития дошкольников. - Минск, 2005 300 с.
10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 2008г. – 18 с.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.,

1991. - 180 с.
12. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - М., 2010. - 134 с.
13. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Шороховой В.В. - М., 1966.
14. Дмитриев Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. - М.: Русский язык, 2001. - 237 с.
15. Дусавицкий А.К. Поисковая активность и адаптация. - М.: Педагогика, 2004. - 395 с.
16. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия Развития, 2006. - 224 с.
17. Ерофеева Т.И. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. - М.: Проф. образование, 2006. - 296 с.
18. Ждан А.И. История психологии: от античности к современности. - М.: Пед общество России, 2001. - 283 с.
19. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 2005. - 321 с.
20. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у дошкольников: Автореф. дис. к. п. н. - М., 1972.
21. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4 – 7 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. - М.: Просвещение, 2004г. - 176 с.
22. Киреева О.В. Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования. // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 3. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта

- ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, апрель 2008. – 219 с.; С.184-196.
23. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №33 (73). Педагогика и психология, теория и методика обучения. – СПб., август 2008. – 244 с.; С. 83-87.
24. Киреева О.В. Экспериментирование как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Современное дошкольное и начальное образование: пути развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 506 с., С. 62 – 66.
25. Киреева О.В. Готовность воспитателя детского сада к развитию исследовательской активности старших дошкольников. // «Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике»: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, апрель 2008. – 422 с.; С. 418-425.
26. Киреева О.В. Детское экспериментирование как средство развития ребенка в предшкольном образовании. // Предшкольное образование – проблемы и перспективы развития: Материалы Международной конференции. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – 396 с.; С. 282 – 287.
27. Ковалев А.Г. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Просвещение, 2009. – 482 с..
28. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - №5.
29. Короткова Т.А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду. - «Дошкольное воспитание» -

2003г. - №3 – с. 12.

30. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. к. п. н. - Барнаул, 2000.
31. Куликова Т.А. Введение детей в технологию решения проблемной задачи // Современное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 2003 С 78
32. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Пед. общество России, 2005г. – 218 с.
33. Кулюткин Ю.Н. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Просвещение, 2001. – 117 с.
34. Кученева Г. Г., Жаров В. Л. От первых цветов до белых снежинок. - Калининград: Кн. изд-во, 2009. - 63 с
35. Леонтьев А.Н. О формировании способностей. - М.: Педагогика, 2006. – 218 с.
36. Лисина М.И. Общение, личность и психология ребенка. - М., 2009 С. 46
37. Маркова А.К. Основы проблемного обучения. – М.: Педагогика, 2007. – 128 с.
38. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. - 1982. - №4. С15
39. Минский Е.М. От игры к знаниям: Пособие для учителя. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 192 с.
40. Мясищев Н.В. Проблемы обучения и умственного развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2009. – 382 с.
41. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 192 с.
42. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г. – 271 с.
43. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Сост. Е.С. Рапацевия,-

- Мн.: «Соврем. Слово», 2005г.- 497 с.
- 44.Плавильщиков Н. Н. Юным любителям природы. - М.: Дет. лит., 2005. - 303 с
- 45.Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Дис-я д-ра психолог.наук. - Москва, 2001. - С. 350
- 46.Поддьяков Н.Н. Проблемы обучения и развития творчества дошкольников. - Нижний Новгород, 1999.236 с.
- 47.Развитие мышления и умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Поддьякова Н.Н. И Говорковой А.Ф. - М., 1985.280 с.
- 48.Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М., 1986.320 с.
- 49.Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. к. п. н. - М., 1970.340 с.
- 50.Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании «Дошкольное воспитание» - 2005 - № 12 – с. 3.
- 51.Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании «Дошкольное воспитание» - № 1 2006г. – с.21.
- 52.Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании - «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
- 53.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания– Ярославль: Академия развития, 2002г. – 317 с.
- 54.Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб.заведении – М.: Издательский центр «Академия», 2002г. – 358 с.
- 55.Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У-фактория, 2004г. – 295 с.
- 56.Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004г. – 385 с.
- 57.Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. - «Дошкольное воспитание» - 2000 – № 2 - с.8.

- 58.Сирбиладзе П.Г. Познавательные интересы дошкольников: Автореф. дис. к. п. н. - Тбилиси, 1966. С.123
- 59.Современные образовательные программы для дошкольного учреждения. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 296 с.
- 60.Содержание и методы умственного воспитания дошкольников. – М.: Педагогика, 2002. – 294 с.
- 61.Сорокина А.И. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 2003. – 173 с.
- 62.Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. - М., 1975. С. 63
- 63.Усова А.П. Обучение в детском саду. - М., 1981. - 230 с.
- 64.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.