

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки ситуационных заданий в учреждениях среднего профессионального образования	6
1.1 Понятие ситуационных заданий.....	6
1.2. Классификация ситуационных заданий в контексте изучения дисциплины «Трудовое право»	11
Выводы по Главе 1	18
Глава 2. Методические аспекты использования ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право»	21
2.1. Методика разработки ситуационных заданий	21
2.2. Разработка ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в Частном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский колледж современного образования».....	29
Выводы по Главе 2	48
Заключение	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
Приложение 1	58

Введение

Актуальность темы исследования. Одна из составляющих качества среднего профессионального образования – компетентность будущих выпускников в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Одним из способов формирования такой компетентности является применение ситуационных заданий в процессе обучения.

Для того, чтобы дать студентам шанс на успех, важно точно определить ключевые компетентности, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни, к продолжению образования (умение сотрудничать, способность к общению, жизни в обществе и участию в нем; способность решать проблемы, способность самостоятельно организовывать свой труд, способность к использованию современных информационных и иных технологий).

Одна из составляющих качества образования – компетентность студентов в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Сформирована компетентность может быть только в процессе решения проблем повседневной жизни и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.

Так как знания формируются не до, а в процессе применения их применения на практике, представляется возможным оптимизировать процесс обучения путем включения в его структуру ситуационных задач, построенных на учебном содержании.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студентам овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации,

самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Цель исследования. Исследовать методику применения ситуационных заданий в профессиональных образовательных организациях и разработать ситуационные задания по дисциплине «Трудовое право».

Объект исследования. Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования. Методика разработки ситуационных заданий в рамках изучения дисциплины «Трудовое право».

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Теоретически обосновать особенности конструирования ситуационных заданий в процессе обучения в профессиональной образовательной организации

3. Разработать и реализовать ситуационные задания по дисциплине «Трудовое право».

Практическая значимость: разработанные ситуационные задания могут быть использованы в профессиональных образовательных организациях при изучении дисциплины «Трудовое право».

Методы исследования: при выполнении работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ, изучение материалов научных и периодических изданий по проблеме, наблюдение, эксперимент, классификация.

База исследования. Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования» (ЧПОУ «МКСО») расположено по адресу: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», 79/3, т. 8 (3519) 21 22 26, E-MAIL: mkso74@bk.ru, сайт: www.MKCO.pф.

Директором данного учреждения является Землякова Гульнара Кирамовна. В колледже работают 10 постоянных преподавателя и 15 преподавателей по совместительству: из них высшее образование имеют 23 человек, 2 человека имеют ученое звание доцента и 1 преподаватель является профессором. Колледж работает в режиме 6-ти дневной недели, имеет отделения очного и заочного обучения.

«Магнитогорский колледж современного образования» основан в 2000 году, имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

43.02.10 Туризм

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки ситуационных заданий в учреждениях среднего профессионального образования

1.1 Понятие ситуационных заданий

Современный рынок труда на сегодняшний день нуждается в специалистах, которые мотивированы на успешную работу, а также способны к обучению. Именно этот факт побудил многих исследователей изучить особенности у обучающихся.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что выпускники учреждений среднего профессионального образования обязаны владеть такими учебными компетенциями как:

- переход от линейного изучения материала к гипертекстовому;
- переход от инструкции к конструкции и открытиям;
- переход от выполнения заданий преподавателя к постановке собственных целей;
- самостоятельный подбор материала для изучения проблемы;
- переход от направляемого жестко контролируемого обучения к обучению, основанному на личной ответственности и стремлении повысить самооценку;
- переход от обучения как пытка к обучению как потребность.
- Современные стандарты образования свидетельствуют о том, что в процессе формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, которая предполагает, что в процессе формирования мотивированной компетентной личности способной: в условиях динамично развивающегося и обновляющегося информационного пространства уметь быстро ориентироваться;
- получать, создавать и использовать разнообразную информацию;

- на основе полученных знаний, умений и навыков уметь обосновано принимать решения, а также справляться с жизненными проблемами[11, с.73]; должны активно принимать роль все участники образовательного процесса.

Образовательная политика в современных условиях акцентирует внимание преподавателей на необходимости использования более новых, современных образовательных технологий, способствующих развитию учащихся. Организация современного процесса усвоения знаний разнообразна. Даже в тех случаях, когда знания усваиваются с помощью традиционных методов, то уровень их освоенности предполагает другие, способы оценивания: отчеты, эссе, презентации, решение ситуационных заданий, и т.д.

Использование новых методических ресурсов на занятиях является необходимостью в условиях перехода от знаниевого подхода к компетентностному в обучении. Одними из них являются ситуационные задания, способствующие сочетанию компетентностно - ориентированного подхода с традиционным содержанием образования. Первым кто предложил в 1972 году выделение ключевых ситуаций в рамках учебных предметов является профессор Давыдов В.В. С 2000 года кандидат физико-математических наук Гендейштейн Л.Э начал использовать в школьном курсе физики ключевые ситуации [13, с.136].

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

- как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);
- как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения СЗ).

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стадии», название которого можно перевести как «обучение на случае», некоторой произошедшей/возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные учебные проблемы.

В современном западном образовании взрослых, а теперь и детей, принято пользоваться время от времени не «сплошными» учебными текстами, где всё подаётся как некая непререкаемая истина, описанная на беспроблемном содержании, а, на первый взгляд, достаточно хаотичном наборе разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, оперативной информации из СМИ, статистических данных (в виде сводных таблиц, графиков, диаграмм, графов), описания событий из местной жизни, ссылками на Интернет-ресурсы. Все источники информации для СЗ в той или иной мере представляют собой описание продуктов человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения.

Для чего так «непричёмно» подаётся обучающая информация? Это делается специально. Причина в том, что в реальной жизни мы информацию именно так и получаем (за исключением телевизионных сводок политической жизни в стране). Частота использования ситуационных задач и упражнений, построенных на совокупности разнопредметных или однопредметных (такой вариант допустим) текстов, зависит от целесообразности их использования в конкретном учебном предмете. Оптимальный вариант, по мнению большинства исследователей – пять-шесть СЗ в течение года.

Метод (case-studio) достаточно давно применяется в Гарвардском университете. Это метод конкретных ситуаций (от англ. Case - случай, ситуация) - метод активного проблемного ситуационного анализа, он основан на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций.

При решении ситуационных заданий учащиеся, в процессе работы с информацией, последовательно осваивают интеллектуальные операции:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; это способствует развитию следующих умений учащихся: моделирование, проектирование и конструирование; также при этом достигается дифференциация обучения.

Суть заключается в следующем, студенты имеют возможность понять реальную жизненную ситуацию, смысл которой содержит не только какую-нибудь практическую проблему, но и способствует актуализации определенного комплекса знаний, который, при разрешении данной проблемы, нужно усвоить. Наряду с этим сама проблема не имеет однозначного решения. Ситуационные задания позволяют студентам мобилизовать знания и опыт, которые они имеют, для своевременного решения проблемы в конкретной жизненной обстановке – то есть быть компетентным, что соответствует задачам нового поколения. Через качество результатов образования и условий, созданных для достижения результатов, раскрывается уровень качества современного образования [10, с.661].

Ситуационные задания позволяют представить предметные и межпредметные результаты обучения в комплексе умений и навыков, которые основаны на знаниях за счёт усвоения разнообразных способов деятельности, методов работы с информацией.

В научно-исследовательской и методической литературе существует целый ряд работ, предметом которых являются ситуативные задания, составление ситуативных задач: известные работы Илюшина Л.С. [20, с.78], Акулова О.В., Писарева С.А., [11, с.35].

Ситуационные задания – это задания, которые позволяют учащимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, формирование знаний в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике является основным ресурсом повышения качества образования.

Ситуационные задания способствуют интегрированию знаний, полученных в процессе изучения различных предметов. При этом они позволяют предусматривать расширение образовательного пространства учащихся. Решение ситуативных заданий, которые базируются на привлечении студентов к активному разрешению заданных проблем, соответствующих реальным жизненным, позволяет учащимся усвоить умения, позволяющие быстро ориентироваться в информационном пространстве, достаточно быстро и самим находить нужные для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями [17, с.955].

Ситуационные задания – задания, которые позволяют студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией.

Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный порядковый номер, а оригинальное название, которое отражает его смысл. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы учащийся захотел найти на него ответ.

Ситуационные задания тождественны проблемным и позволяют выявить и осознать способ деятельности. При решении ситуационного задания преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для студента – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение студентом способа деятельности и осознание его сущности.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру [24, с.434].

Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Вопрос лично-значимый, познавательный.
3. Информация по заданному вопросу, представленная в разном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с информацией.

Решение ситуационных заданий позволяет способствовать развитию следующих навыков и умений:

- навыки самоорганизации деятельности;
- формирование умения объяснять явления действительности;
- развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- формирование основных компетентностей;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентации в проблемах современной жизни.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов.

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе;
- выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами [27, с.56].

1.2. Классификация ситуационных заданий в контексте изучения дисциплины «Трудовое право»

Доминирование современных технологических подходов в профессиональной подготовке будущих специалистов, в частности юристов,

предопределяет поиск и применение инновационных технологий в обучении. Одна из эффективнейших на сегодняшний день технологий в профессиональной образовательной организации является технология ситуационного обучения, которая способствует решению важных задач профессиональной подготовки юристов.

Данная технология обучения в подготовке будущих специалистов правовой сферы реализуется, в частности, в рамках преподавания дисциплины «Трудовое право» методом анализа конкретных ситуаций, общую дидактическую основу которых составляет ситуационное задание [19, с.23].

Научные исследования (И. Берденникова, И. Бубликова, С. Гапонова, Г. Карпюк, И. Кулагина, В. Меденцев, И. Никишина, Н. Панов, С. Пивкин, Г. Подопригора, С. Регентов, Ю. Сурмин, Е. Туревская, Л. Шевцова, Л. Фридман и др.). [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35, 8, с.822, 34, с.49; 10, с.26–27, 37, с.247] предлагают следующую классификацию ситуационных заданий:

1. Познавательное значение для учащихся:

- получение новых знаний;
- закрепление полученных знаний;
- формирование умений и навыков;
- формирование творческого уровня.

2. Способ ознакомления:

- предварительное ознакомление (учащиеся заранее получают задание и полностью его выполняют, или готовятся к его выполнению);
- новизна (студенты получают задания на занятиях).

Предложенная классификация, на наш взгляд, не целостно отражает дидактические требования в отношении организации обучения при подготовке будущих юристов, соответственно является неполной.

Анализа научных источников и эмпирический анализ позволяет расширить предложенную классификацию ситуационных заданий, которые используются при изучении курса «Трудовое право», добавив в них далее указанные критерии:

1. Источник происхождения: собственный опыта преподавателя или студента, научно-педагогические источники, классическая литература, СМИ (пресса, телевидение, Интернет), служебные документы, судебная практика и т.п.

2. Характер происхождения: реальные и вымышленные.

3. Тематическое направление: психологические, социальные, дидактические и т.д.

Указанную исследователями группу ситуационных заданий по критерию «познавательное значение для студента» так же можно расширить на:

- репродуктивные (воспроизведение принятого решения по ситуации, предложенного ранее преподавателем);
- ситуационные упражнения – ситуационные задачи для упражнений в решении первичной (вторичной) ситуационной задачи;
- основательно аналитические (подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения);
- творческие (проектирование, моделирование событий; придумывание аналогичных ситуаций и т. п.).

Выше указанная классификация подразумевает в каждой группе определенный вид ситуационных заданий.

Такая классификация позволяет:

- в зависимости, от умений которыми обладают учащиеся выбирать необходимые ситуационные задания;
- на материале учебной дисциплины в дальнейшем выстраивать последовательную систему использования ситуационных заданий.

Основу ситуационного задания составляет педагогическая ситуация, соответственно выполнение ситуационного задания будущими юристами будет состоять в поиске правильного выхода из нее, т.е. принятия решения. Правильность решения многие ученые видят в умение оперативно выделить в ней ситуационную проблему, сформулировать и решить ситуационное задание.

Для того чтобы эффективно использовать ситуационные задания и выполнять их в профессиональной подготовке будущих специалистов правовой сферы на занятиях «Трудовое право» важно понимание (и преподавателями, и студентами) таких аспектов:

1. В ситуационном задании содержится два основных компонента: содержание педагогической ситуации (описание) и соответственно сформулированное задание.

2. Структуру ситуационного задания составляет ситуация, из которой выделяется ситуационная проблема, а далее – формулируется ситуационная задача.

3. Выполнение ситуационного задания – это анализ ситуации, характер которого зависит от выбранной схемы (алгоритма).

В научных источниках (О. Власенко, Т.Е. Туревская, и др.) обобщенная схема анализа педагогической ситуации выглядит так: первичный анализ ситуации → формулировка ситуационной задачи → решение ситуационной задачи (принятие решения) → анализ принятия решения [37, с.87]. Однако многочисленные исследования позволяют сделать вывод о том, что при анализе одной ситуации могут быть выделены еще несколько ситуационных проблем и, соответственно, сформулированы несколько ситуационных задач. Следовательно, целесообразно предложить следующую обобщенную схему анализа выполнения ситуационного задания: первичный анализ содержания педагогической ситуации (ПС) → выделение ситуационной проблемы → формулирование первичной ситуационной задачи (СЗ 1) → формулировка вторичной ситуационной задачи (СЗ 2) → ... → принятие решения →

формулировка стратегической ситуационной задачи ((СЗ) анализ принятия решения).

Исследователями предлагаются различные виды ситуационных заданий, выделенные И. Берденниковой, И. Бубликовой, С. Гапоновой, Г. Карпюком, И. Кулагиной, В. Меденцевым, И. Никишиной, Н. Пановым, С. Пивкиным, Г. Подопрigorой, С. Регентовым, Ю. Сурминым, Е. Туревской, Л. Шевцовой, Л. Фридманом и др. [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35; 9, с.49; 34, с. 26–27]. При анализе научных работ А. Венгера, Р. Карпюка, И. Петровой встречается такой термин как «микроситуации» (мини-ситуации) – ситуационные задания, предложенные в лаконичной форме, представляют сущность педагогического конфликта со схематическим описанием обстоятельств. Довольно часто, подобные ситуации применяются исследователями на лекционных занятиях, это способствует внесению в учебный процесс элементов проблемности, побуждающих к формулированию самостоятельных выводов, обобщений, заострять их внимание на ключевых моментах учебного материала. Микроситуации, как правило, формулируются непосредственно на занятиях, или самими студентами: это могут быть: вопрос, реплика преподавателя, все это приводит к ее созданию. Как правило, на экзаменах студенты чаще вспоминают именно эти миниситуации об этом свидетельствует опыт работы большинства преподавателей [13, с.111].

Анализ вышеуказанных научных источников и опыт работы, полученный при прохождении педагогической и преддипломной практики в профессиональной образовательной организации, позволяют нам предложить разноаспектные дидактические виды ситуационных заданий (здесь далее – СЗ):

1. СЗ «на мобильное решение» – ситуационные упражнения – самые популярные кратко сформулированные ситуационные задания для формирования у будущих юристов умений и навыков мобильного принятия правильных решений. Именно такой вид ситуационного задания

используется в виде ситуационных упражнений для получения в результате их анализа будущими юристами конкретных умений и навыков.

2. СЗ «на выбор решения»:

- на выбор единственного решения среди нескольких, включающих и неправильных;
- на выбор будущими учителями начальной школы нескольких возможно верных решений среди многих, где могут быть и неправильные.

3. СЗ «на анализ данных»: выделение среди большой массы лишней информации существенной относительно ситуации. Указанное ситуационное задание формулируется в виде усложненной лишней информацией простой по содержанию ситуации.

4. СЗ – образец (анализ образца правильности действий):

5. СЗ «на обоснование»: четкое обоснование выбранного решения.

6. СЗ «на формирование умения»: практическое применение будущими юристами полученных знаний на практике.

7. СЗ «на формирование навыков»: пошаговый поиск выхода из ситуации с опорой на схему с подсказками.

8. СЗ «на дискуссионное решение».

9. СЗ «на анализ принятого решения»: преподаватель высказывает предположение относительно правильного решения, а будущие юристы его или подтверждают, или опровергают.

10. СЗ «на поиск информации»: потребность поиска дополнительной информации для решения проблемы.

11. СЗ «на осложнение»: постепенное усложнение преподавателем ситуационного задания в процессе его выполнения.

12. СЗ «на составление алгоритма (схемы)»: самостоятельное составление алгоритма решения представленной ситуации.

13. СЗ «на предвидение»: предвидение, моделирование, проектирование дальнейшего развития событий.

14. СЗ «на формулирование собственной ситуации».

Таким образом, опираясь на анализ научных источников, а также на опыт работы полученный при прохождении практики в профессиональной образовательной организации, мы выделили разноаспектные дидактические виды ситуационных заданий, используемых на занятиях «Трудовое право» в соответствии с предложенной нами расширенной классификацией по критерию «познавательное значение для студента». В соответствии с этим критерием выделяем следующие виды ситуационных заданий:

«на мобильное решение» – ситуационные упражнения; «на выбор решения»;

«на формирование умений»; «на формирование навыков»; «на анализ данных»; «на поиск информации»;

«на анализ принятого решения»; «на составление алгоритма»; «на дискуссионное решение»; «на обоснование»;

«на предвидение развития событий»; «на формулировку собственной ситуации»; «на осложнение».

Выводы по Главе 1

Системно-деятельностный подход, заложенный в идеологии нового ФГОС, изменяет общую парадигму образования: в переходе от цели как усвоения ЗУН к цели «учись учиться»; от изолированных понятий учебных предметов к включению содержания образования в контекст решения учащимися жизненных задач; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества по моделям кооперативной педагогики. В связи с этим важнейшим методическим ресурсом обновления содержания образования являются ситуационные задачи (далее – СЗ) для обучения учащихся решению жизненных проблем с помощью предметных знаний. Овладение методом решения СЗ позволит педагогам представить результаты образования комплексом умений и навыков в понятиях «философии компетентностей», выраженных через ключевые компетенции.

Проведенный анализ научно-исследовательской литературы по изучаемому вопросу позволяет сделать очевидный вывод о том, что ситуационная задача - методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания современного образования.

Все ситуационные задания имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- лично-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Опираясь на анализ научных источников выделяем следующие виды ситуационных заданий: «на мобильное решение» – ситуационные упражнения; «на выбор решения»; «на формирование умений»; «на

формирование навыков»; «на анализ данных»; «на поиск информации»; «на анализ принятого решения»; «на составление алгоритма»; «на дискуссионное решение»; «на обоснование»; «на предвидение развития событий»; «на формулировку собственной ситуации»; «на осложнение».

Ситуационные задачи - прием обучения нового поколения, сочетающий в себе целый ряд функций:

- Функция организации познавательной деятельности учащихся - ситуационные задачи способствуют усвоению учащимися содержания географии как школьного предмета.

- Организация самостоятельной учебной деятельности студентов - учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разно уровневых заданий, вести учет результатов.

- Корректирующая функция - сводная таблица позволяет оценивать результаты работы учащихся, а также осуществлять корректирующую функцию.

При решении ситуационных заданий обучающихся развиваются следующие навыки и умения:

- навыки самоорганизации деятельности;
- формирование умения объяснять явления действительности;
- развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- формирование основных компетентностей;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентации в проблемах современной жизни.

Так же решение ситуационных заданий направлено на достижение межпредметных результатов.

Таким образом можно сделать вывод о том, что использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию студентов к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

Глава 2. Методические аспекты использования ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право»

2.1. Методика разработки ситуационных заданий

Ситуационное задание — вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Специфика ситуационной задачи содержится в том, что она носит очень выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения нужно конкретное предметное понимание. Зачастую для решения ситуационных заданий учащимся необходимо знание нескольких предметов. Кроме этого, такое задание имеет не обычный номер, а интересное название, отражающее смысл этой задачи. Обязательным элементом задачи служит проблемный вопрос, он должен быть выражен таким образом, чтобы ученику захотелось выяснить на него ответ.

Проектирование ситуационных задач может осуществляться как на учебном, так и на внеучебном материале. Существует несколько подходов к проектированию учебных ситуационных заданий, которые подробно описаны О.В. Акуловой [11, с.34].

Первый, наиболее простой — это построение задач на основе соответствующих вопросов учебника.

Второй подход может основываться на выделенных в научных исследованиях типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать любому учащемуся.

Третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.

Четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для ученика.

В работе над задачей целесообразно рекомендовать учащимся следующий порядок действий:

1. Сбор данных о тех процессах, о которых говорится в задаче, используя различные источники информации, включая интернет - ресурс. На данном этапе учащиеся учатся работать с информацией (формируется информационная компетенция).

2. Сопоставление найденной информации со знаниями, полученными в процессе обучения по различным предметам (межпредметные связи, умение применять знания в нестандартной ситуации).

3. Сопоставление различных точек зрения (развитие критического мышления).

4. Коллективное обсуждение (в микрогруппе или в классе).

5. Формирование обоснованных выводов, аргументированного ответа на вопрос задачи [19, с.23].

Ситуационные задания ориентированы на формирование универсальных способов работы с информацией. Большинство исследователей выделяют определенный набор универсалий: синтез, анализ, сравнение, классификация, обобщение, узнавание, составление, выбор, комбинирование, преобразование, перестановка, унификация, построение, структурирование, варианты по аналогии.

На основе таксономии целей по Б. Блуму (табл.1) Л.С.Илюшин разработал конструктор задач (табл.2), который позволяет создавать задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного задания, продукта, предполагающие привлечение знаний из нескольких учебных предметов.

Таблица 1

Категории учебных целей в когнитивной области (по Б. Блуму)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
<p style="text-align: center;">1. Знание</p> <p>Эта категория обозначает воспроизведение и запоминание пройденного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Знает употребляемые термины, конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы.</p>
<p style="text-align: center;">2. Понимание</p> <p>Показателем способности понимания значения изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). Также показателем понимания может выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превышают простое запоминание материала.</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Понимает факты, правила, принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p style="text-align: center;">3. Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Использует принципы понятия и в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание</p>
<p style="text-align: center;">4. Анализ</p> <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуется осознание как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p>
<p style="text-align: center;">5. Синтез</p> <p>Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.</p>

Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание схем и структур.	
--	--

Таблица 2

Конструктор задач (автор Л.С. Илюшин)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части ...	8. Объясните причины того, что ...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант ...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе все ...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для ... (ваш взгляд), существуют между ...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые направлены на ...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость ... для ...
4. Расположите в определенном порядке ...	11. Постройте прогноз развития ...	18. Сравните ... и ... , а затем обоснуйте ...	25. Постройте классификацию ... на основании ...	32. Придумайте игру, которая ...	39. Определите возможные критерии оценки ...
5. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что ...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то,	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения

			что ...		о ...
6. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	41. Оцените возможности ... для ...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о ...	28. Выявите принципы, лежащие в основе ...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния ...

Структура ситуационной задачи включает в себя всю ту избыточную информацию, которая необходима для подготовки студента профессиональной образовательной организации для успешной жизни в современном обществе. Обучение будущих юристов решению проблем предполагает освоение универсальных способов деятельности, которые применяются в различных правовых ситуациях. Ситуационное задание по трудовому праву представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для деятельности будущего юриста. Содержание ситуационного задания, как правило, определяется такими интересами и потребностями конкретной группы студентов, которые ориентированы на имеющийся у них культурный опыт, предоставляет им возможность творчески освоить новый опыт. Это содержание включает характеристику условий деятельности и желаемого результата. Решение заданий заключается в определении способа деятельности.

Проектирование ситуационных заданий может осуществляться как на учебном, так и на внеучебном материале. Логика построения задач:

- формулирование лично значимого вопроса, который поможет ученику убедиться в необходимости данного знания;
- подбор текстов (это могут быть простые тексты, в которых информация задана как в явном, так и неявном виде; это могут быть сложные тексты; это могут быть тексты разных видов и жанров: отрывки из

художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, и др. В них могут использоваться различные формы представления информации: диаграммы, рисунки, таблицы, графики и др.);

- наличие вопросов и заданий к текстам, которые носят проблемный характер, предполагают обобщение информации, соотнесение содержания текста со своим жизненным опытом и ориентированы на получение продукта, например, разработку проекта [11, с.76].

Одно из важных условий является разнообразный характер заданий, который позволяет студентам не столько воспроизводить знания, сколько оценить представленную информацию, сформулировать гипотезы, сделать выводы, высказать свою точку зрения, предположить разные варианты решений, использовать имеющиеся знания для решения задачи.

Характерными чертами ситуационных заданий являются направленность на выявление и осознание способа деятельности, множественность допустимых решений, возможность использования на разных этапах учебного процесса [27, с.48].

Во всех случаях решение ситуационных заданий направлено на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности. Ситуационные задания применимы в учебных предметах любого типа и могут использоваться для студентов любого возраста, при этом они отличаются характером проблем, которые необходимо решить.

Для разработки заданий может использоваться конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор имеет набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые предлагаются учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, предметных и метапредметных— определяет и описывает классификацию учебно-познавательных и учебно-практических заданий, которые осваивают ученики в ходе обучения:

1) Учебно-познавательные задачи, которые направлены на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, осознанию, отработке теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению, осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,

- созданию, использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению, анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2) Учебно-познавательные задачи, которые направлены на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.

3) Учебно-практические задачи – они направлены на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие

принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.

4) Учебно-практические задачи, их направленность ориентирована на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат.

5) Учебно-практические задачи, которые направлены на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).

6) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые направлены на оценку навыка самоорганизации, формирование, саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задачи: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

7) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые направлены на формирование и оценку навыка рефлексии, требующие от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и выполнения задания и/или

самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, составленные на предметном материале, реализуют на практике системно-деятельностный подход обучения, что соответствует требованиям ФГОС. Такие задачи носят метапредметный характер и способствуют более осознанному и глубокому овладению предметными видами и способами действий.

Частота использования ситуационных заданий и упражнений, выстроенных на совокупности однопредметных или разнопредметных (этот вариант допустим) текстов, зависит от необходимости их использования на конкретном учебном предмете. По мнению большинства исследователей оптимальный вариант использования – пять-шесть СЗ в течение года.

2.2. Разработка ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в Частном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский колледж современного образования»

Для проектирования ситуационных заданий можно использовать как учебный, так и на внеучебный материал. Существует определенный принцип построения задач:

- формулирование лично значимого вопроса, который позволяет студентам думать о том, что данное задание является необходимым;
- набор текстов, для ответа на лично-значимый вопрос (это могут быть тексты различных видов и жанров, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, и др. В них могут использоваться различные формы представления информации: статьи, нормативные документы, законы, кодексы, судебная практика и др.);

- вопросы и задания к тексту, имеющие проблемный характер, предполагают обобщение информации[39, с.123].

Одним из важнейших условий является то, что задания имеют разнообразный характер, который позволяет студентам не только воспроизводить знания, но и оценить предложенную информацию, проанализировать возможную гипотезу, определиться с выводом, сформулировать собственную точку зрения, разработать различные варианты решений, использовать имеющиеся знания для решения задачи.

Отличительными особенностями ситуационных заданий являются то, что они направлены на выявление и осознание способа деятельности, допускается множественность решений, могут использоваться на разных этапах учебного процесса.

Во всех случаях решение ситуационных задач направлено на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности. Ситуационные задачи применимы в учебных предметах любого типа и могут использоваться для студентов разных курсов, при этом они отличаются характером проблем, которые необходимо решить [26, с.73].

Нами проведен анализ научно-исследовательской литературы касающейся конструирования ситуационных заданий. На этом этапе исследования проанализированы работы: Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Ильюшин Л.С., Павленко Е.К., и других [11, с.33; 20, с.84; 31]. Кроме того, мы опирались на основные работы в области изучения трудового права К. Н. Гусова, В. Н. Толкуновой, А. Д. Зайкина и др.

Проанализировав требования стандарта к результатам современного образования на трех уровнях можно сформулировать следующий вывод: разработка ситуационных заданий в процессе изучения курса трудового права является дополнением и расширением стратегии модернизации современного образования.

Проведенный анализ немногочисленных трактовок понятия «ситуационное задание» приводит к необходимости авторской формулировки. Ситуационная задача - методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания современного образования [33, с.10].

Для создания правовых ситуационных заданий базовыми источниками являются: нормативные акты, судебная практика, публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета и др.

Задания для учащихся в этих задачах составляются разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом.

Ситуационные задачи - прием обучения нового поколения, сочетающий в себе целый ряд функций:

Организация познавательной деятельности - ситуационные задачи способствуют усвоению учащимися содержания трудового права.

Организация самостоятельной учебной деятельности студентов - учащиеся самостоятельно приобретают знания, проверяют свои достижения с помощью разноуровневых заданий, ведут учет результатов.

Корректирующая функция - сводная таблица позволяет оценивать результаты работы учащихся, а также осуществлять корректирующую функцию[17, с.95].

Так же есть определенный перечень критериев,используемый для подбора материала по ситуационным задачам:

- формулирование ситуационной задачи должно быть в виде рассказа;

- Использование интересных для студентов тем, которые привлекают их внимание. Задача должна быть настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес учащихся;

- Актуальность ситуационной задачи, она должна содержать современные случаи;

Если тексты ситуационных заданий будут содержать цитаты из различных источников, это создаст более полноценную, реалистичную картину.

Важно учитывать возраст учащихся при создании ситуационных заданий. Сформулированные проблемы, которые лежат в основе ситуационной задачи, должны быть понятны студенту.

В рамках исследуемой проблемы была выявлена необходимость взаимосвязи следующих компонентов методической системы разработки ситуационных задач: целевого, теоретико-методологического, мотивационного, содержательного, процессуального и результативного; отнесены следующие аспекты проектирования задач:

- Актуальность на сегодняшний день. Структура ситуационной задачи должна содержать ту информацию, которая важна для подготовки человека к успешной жизни в современном обществе.

- Контекстность. Ситуационная задача логически должна быть привязана к теме блока для активизации определенного комплекса знаний, которые нужно освоить при решении предоставленной проблемы.

- Практическая пригодность задачи. Ситуационная задача должна отображать ситуации, с которыми придётся столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности.

- Типичность. В ситуациях необходимо отражать типичное, что в последующем предопределяет способность анализировать ситуации при помощи использования аналогии.

- Конкретность. Наличие чётко поставленной познавательной задачи, формулирование её таким образом, чтобы студент ясно представлял, что от него ожидают в результате проделанной им работы.

- Адресность. Ситуационные задачи должны подбираться с учётом возрастных особенностей обучающихся, иметь возможности самостоятельного решения. В то же время они не должны содержать материал, относящийся к профессиональным тонкостям, которые могут затруднить разрешение задачи.

- Наличие потенциала для развития аналитического мышления у студентов. Содержание ситуационной задачи должно включать вопросы, требующие анализа ситуации, выстраивания логических выводов, выражения собственного мнения, построения и обоснования личной позиции по отношению к обозначенной проблеме.

- Наличие множества решений. Вариабельность действий, заложенная в содержании ситуационной задачи, позволяет думать студентам не в заданном направлении, а искать более оптимальные пути её решения, развивает гибкость их мышления.

- Описание реальной ситуации, которая стимулирует выражение личностного отношения к ситуации, проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.), что способствует принятию самостоятельных решений и формулированию собственных мыслей по представленной в ситуации проблеме [27, с.47].

Исходя из представленных выше критериев проектирования ситуационных задач, на примере новейших разработок в этой области авторами В.В. Кузнецовой, О.И. Лариной (банковское дело); М.В. Меткиным (конфликтология); Г.И. Морозовой (сестринское дело); Г.И. Акуловой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой (педагогика) и пр. в составе адаптированного учебного материала по дисциплине «Трудовое право», в рамках эксперимента, были разработаны и использованы на занятиях задачи по

следующим темам: «Коллективные договоры и соглашения», «Занятость и трудоустройство».

Технологическая карта

Название СЗ	«Коллективные договоры и соглашения»
Предмет	Трудовое право
Подход к проектированию СЗ	Построение на основе учебного материала, нормативно-правовых документов, кодексов, законов
Цель	Освоение метода (как последовательности её выполнения) решения СЗ по таксономии целей Б. Блума
Задача	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с методом решения СЗ, показать его отличие от метода решения предметных задач; - сформировать первоначальное умение поиска и выделения необходимой информации из нескольких неструктурированных текстов; - включить учащихся в организацию смыслового чтения как чтения в зависимости от поставленной цели; - научить первоначальным аналитико-синтетическим умениям: анализу объектов с целью выделения признаков, составлению целого из разнообразных частей, в том числе самостоятельного достраивания объекта из недостающих компонентов.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается ситуационная задача	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия о коллективной и индивидуальной материальной ответственности в смысловом поле СЗ; - владеть простейшими умениями работы с поисковыми правовыми системами. <p>Универсальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстами правового характера (поиск и обработка информации); - иметь навык подготовки кратких сообщений с использованием понятий и аргументов; - иметь навык свёртывания информации, имеющейся в письменном тексте, в виде плана, схемы; - иметь навыки работы в группе, уметь оценить собственный вклад в деятельность группы.
Планируемый педагогический результат	<ul style="list-style-type: none"> - понимание метода решения СЗ (последовательность «шести шагов по Блуму») и его отличия (не менее 3-х) от методов решения традиционных (предметных) задач; - сформированность первоначального умения поиска и выделения необходимой информации из нескольких неструктурированных текстов на основе организации смыслового чтения как выбора вида чтения в зависимости от поставленной цели (оценка по Блуму, шаг 2 – «понимание»); - сформированность первоначальных аналитико-синтетических умений в решении СЗ на основании выполнения задания «анализ» и задания на «синтез» (оценка по Блуму, шаги 4-5); - практическое овладение навыками составления исков в суд: оценка по Блуму, шаг 6).
Способ и формат оценивания результатов работы	Идентификационная оценка на основе «матрицы оценивания выполнения СЗ»

Ситуационная задача

Название	«Коллективные договоры и соглашения»
Личностно-значимый вопрос	<p>Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т. п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 60 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб.</p> <p>Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?</p>
Информация по данному вопросу	<p>В соответствии со ст.245 Трудового кодекса РФ, при совместном выполнении работниками отдельных видов работ, связанных с хранением, обработкой, продажей (отпуском), перевозкой, применением или иным использованием переданных им ценностей, когда невозможно разграничить ответственность каждого работника за причинение ущерба и заключить с ним договор о возмещении ущерба в полном размере, может вводиться коллективная (бригадная) материальная ответственность.</p> <p>Письменный договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности за причинение ущерба заключается между работодателем и всеми членами коллектива (бригады).</p> <p>По договору о коллективной (бригадной) материальной ответственности ценности вверяются заранее установленной группе лиц, на которую возлагается полная материальная ответственность за их недостачу. Для освобождения от материальной ответственности член коллектива (бригады) должен доказать отсутствие своей вины.</p> <p>При добровольном возмещении ущерба степень вины каждого члена коллектива (бригады) определяется по соглашению между всеми членами коллектива (бригады) и работодателем. При взыскании ущерба в судебном порядке степень вины каждого члена коллектива (бригады) определяется судом.</p> <p>Согласно ч.3 ст.245 ТК РФ для освобождения от материальной ответственности член коллектива (бригады) должен доказать отсутствие своей вины.</p> <p>Согласно п.14 Постановления Пленума ВС РФ от 16.11.2006 N 52 при определении размера ущерба, подлежащего возмещению каждым из работников, суду необходимо учитывать степень вины каждого члена коллектива (бригады), размер месячной тарифной ставки (должностного оклада) каждого из них, время, которое каждый из них фактически отработал в составе коллектива (бригады) за период от последней инвентаризации до дня обнаружения ущерба. Работодателю не нужно доказывать наличие вины каждого члена коллектива (бригады). В данном случае работник будет освобожден от материальной ответственности, если сам докажет отсутствие у него</p>

	вины в причинении работодателю ущерба. Это также подтверждается судебной практикой (см. Определение президиума Свердловского областного суда от 24.12.2003, дело N 44-Г-354/2003, "Бюллетень судебной практики по гражданским делам Свердловского областного суда (первый квартал 2004 г.)").
--	---

Задания для работы с данной информацией

Ознакомление	Прочитайте предложенный текст, составьте список понятий, которые понадобятся вам для того, чтобы решить предложенную задачу.
Понимание	Пользуясь предложенным текстом составьте перечень документов необходимый для решения поставленного вопроса.
Применение	Определите на основании каких доказательств суд может распределить материальную ответственность между работниками
Анализ	Наличие договора о коллективной (бригадной) материальной ответственности означает ли, что возмещать ущерб все работники должны в равном размере?
Синтез	Предложите алгоритм действий при возмещении ущерба с рассрочкой платежа. (Что в этом случае работник представляет работодателю?).
Оценка	Составьте алгоритм действий работодателя при обращении в суд.

Технологическая карта

Название СЗ	«Занятость и трудоустройство»
Предмет	Трудовое право
Подход к проектированию СЗ	Построение на основе учебного материала, нормативно-правовых документов, кодексов, законов
Цель	Освоение метода (как последовательности её выполнения) решения СЗ по таксономии целей Б. Блума
Задача	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с методом решения СЗ, показать его отличие от метода решения предметных задач; - сформировать первоначальное умение поиска и выделения необходимой информации из нескольких неструктурированных текстов; - включить учащихся в организацию смыслового чтения как чтения в зависимости от поставленной цели; - научить первоначальным аналитико-синтетическим умениям: анализу объектов с целью выделения признаков, составлению целого из разнообразных частей, в том числе самостоятельного достраивания объекта из недостающих компонентов.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается ситуационная задача	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия о коллективной и индивидуальной материальной ответственности в смысловом поле СЗ; - владеть простейшими умениями работы с поисковыми правовыми системами. <p>Универсальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстами правового характера (поиск и обработка информации); - иметь навык подготовки кратких сообщений с использованием понятий и аргументов; - иметь навык свёртывания информации, имеющейся в письменном тексте, в виде плана, схемы; - иметь навыки работы в группе, уметь оценить собственный вклад в деятельность группы.

Планируемый педагогический результат	<ul style="list-style-type: none"> - понимание метода решения СЗ (последовательность «шести шагов по Блуму») и его отличия (не менее 3-х) от методов решения традиционных (предметных) задач; - сформированность первоначального умения поиска и выделение необходимой информации из нескольких неструктурированных текстов на основе организации смыслового чтения как выбора вида чтения в зависимости от поставленной цели (оценка по Блуму, шаг 2 – «понимание»); - сформированность первоначальных аналитико-синтетических умений в решении СЗ на основании выполнения задания «анализ» и задания на «синтез»: (оценка по Блуму, шаги 4-5); - практическое овладение навыками составления заявления на социальную поддержку (оценка по Блуму, шаг 6).
Способ и формат оценивания результатов работы	Идентификационная оценка на основе «матрицы оценивания выполнения СЗ»

Ситуационная задача

Название	«Занятость и трудоустройство»
Личностно-значимый вопрос	В поисках работы в службу занятости обратилась Попова в возрасте 56 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ей в признании безработной, так как она должна получать трудовую пенсию по старости. Попова не согласилась с таким решением, поскольку за назначением пенсии не обращалась, рассчитывая найти работу и накопить страховой стаж, дающий право на максимальную пенсию. Должна ли Попова быть признана безработной? Какую социальную поддержку она может получить в службе занятости?
Информация по данному вопросу	В соответствии со ст.3 ФЗ «О занятости населения в РФ», безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

Задания для работы с данной информацией

Ознакомление	Прочитайте предложенный текст, составьте список понятий, которые понадобятся вам для того, чтобы решить предложенную задачу.
Понимание	Пользуясь предложенным текстом составьте перечень документов необходимый для решения вопроса.
Применение	В каких случаях и кто принимает решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным?
Анализ	Имеют ли граждане право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения?
Синтез	Предложите алгоритм действий при обращении за социальной поддержкой.

Оценка	Через сколько дней со дня предъявления органам службы соответствующих документов граждане признаются безработными?
--------	--

Так же в приложении представлены ситуационные задачи по различным темам дисциплины.

Основными формами внедрения разработанной нами методики использования ситуационных задач при изучении дисциплины «Трудовое право» являлись:

- организация экспериментальной работы;
- руководство экспериментальным обучением (на базе ЧПОУ «МКСО»);
- анализ результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась в рамках преддипломной практики в ЧПОУ «МКСО».

Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования» (ЧПОУ «МКСО») расположено по адресу: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», 79/3, т. 8 (3519)21-22-26, E-MAIL:mkso74@bk.ru, сайт:www.MKCO.pf.

Директором данного учреждения является Землякова Гульнара Кирамовна. В колледже работают 10 постоянных преподавателя и 15 преподавателей по совместительству: из них высшее образование имеют 23 человек, 2 человека имеют ученое звание доцента и 1 преподаватель является профессором. Колледж работает в режиме 6-ти дневной недели, имеет отделения очного и заочного обучения.

«Магнитогорский колледж современного образования» основан в 2000 году, имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

43.02.10 Туризм

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

В МКСО созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса. Современная учебно-материальная база, высококвалифицированный преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес-сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса - все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Многолетний опыт совместной работы колледжа с ведущими предприятиями региона, интеграция программ и проектов в мировое образовательное пространство позволяют констатировать, что в Магнитогорском колледже современного образования спроектирована инновационная система подготовки кадров.

Успешная профессиональная подготовка выпускников - это то, над чем ежедневно работает коллектив МКСО. На это нацелены:

- современный образовательный процесс;
- система социального партнерства с работодателями;
- системы дополнительного и непрерывного профессионального образования.

Благодаря выстроенному сотрудничеству коллектива МКСО с работодателями студенты проходят практику в федеральных налоговых службах, подразделениях органов внутренних дел, городских и районных администрациях, органах судебной власти, банках, гостиницах, ресторанах, туристических фирмах. За 2016 год в колледже заключено более 100 договоров по практике. Среди предприятий-партнеров: МДМ Банк, Банк ВТБ 24, Гипромез, Астра металл страховая компания, Арбитражный суд, УВД по г. Магнитогорск, Пенсионный фонд Правобережного района и др.

Все студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы. По окончании колледжа вместе с дипломом выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке. Дополнительные профессиональные компетенции повышают рейтинг выпускников на рынке труда.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования
 - (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования
 - (программ подготовки специалистов среднего звена);
- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих); - услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
 - предоставление питания;
 - организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

Колледж в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями федерального органа управления образованием, органов государственной власти, уставом, и другими нормативными и распорядительными документами, действующими в МКСО.

Реорганизация и ликвидация Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим уставом.

Локальные нормативные акты принимаются Советом Учреждения и утверждаются директором Учреждения.

Локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников согласовываются со студенческим советом, советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональным союзом обучающихся и (или) работников Учреждения (при наличии указанных органов). Изменения в Устав вносятся путем их утверждения Собственником, регистрируются уполномоченным органом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор. Директор назначается на должность и освобождается от должности Собственником в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

В колледже могут создаваться профсоюзные и другие общественные организации, деятельность которых регулируется законодательством РФ

Создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно политических, религиозных движений и организаций не допускается.

Организационная структура управления - это упорядоченная совокупность конкретных звеньев аппарата управления, связанных между собой по вертикали (субординация) и по горизонтали (координация) и обеспечивающих устойчивый и качественный процесс управления (рис.1).

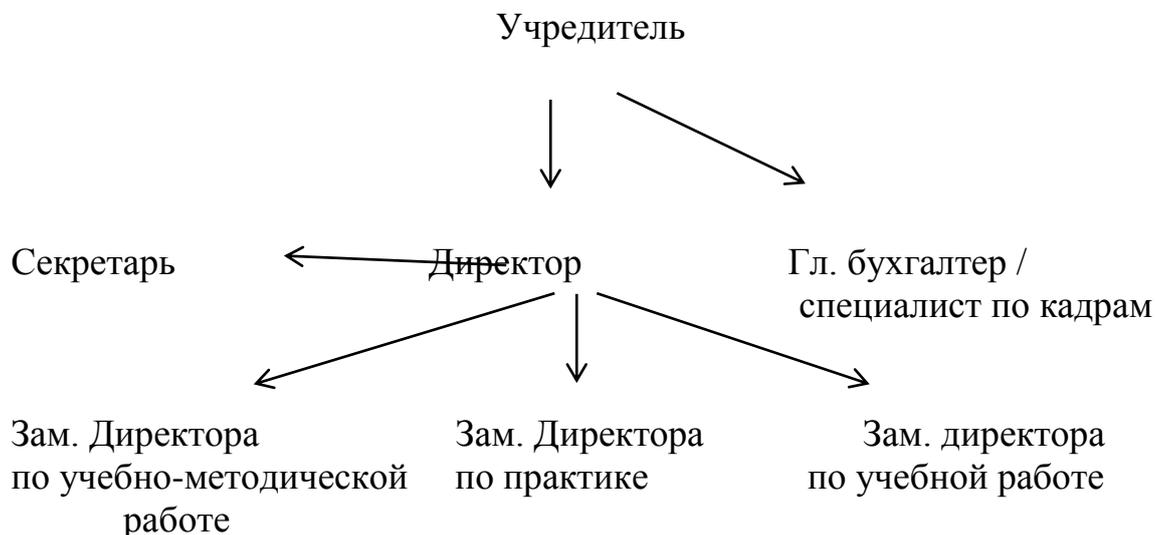


Рисунок 1. Структура и организация управления

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требуемым нормам (табл.3).

Таблица 3

Сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса по образовательной программе 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых при реализации ОПОП	Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых при реализации ОПОП
...			
22	Трудовое право	трудового права	Стол для студентов 16 шт., стулья для студентов 32 шт., стол и стул для преподавателя 1 комплект. Ноутбук - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., ТВ-тюнер - 1шт., универсальный картридер - 1 шт., DVD-плеер пишущий 1 шт., акустическая система - 1

			шт., интерактивная доска - 1 шт., сканер - 1 шт., принтер - 1 шт., подключение к сети Интернет. Тематические интерактивные материалы: таблицы, схемы. Учебные фильмы по предмету на DVD.
...			

Общее количество участников составило 43 студента: экспериментальная группа Ю 15/1 -22 студента, контрольная группа Ю 15/2 – 21 студент. В соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования «МКСО» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация «Юрист», утвержденным директором образовательной организации дисциплина ОП.05. «Трудовое право» изучается в 4-5 семестрах, промежуточная аттестация проводится в форме экзамена после изучения дисциплины, то есть в 5 семестре.

Экспериментально-опытная работа обучающего этапа предусматривала формирование у студентов учебно-познавательной компетентности в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» при соблюдении совокупности методических условий в группах одной параллели. В ходе эксперимента студенты из экспериментальной группы решали ситуационные задачи.

В качестве критериев были выбраны следующие общие учебно-познавательные умения:

- определять и формулировать познавательную проблему;
- формулировать цели, направленные на разрешение установленной и сформулированной познавательной проблемы;

колонками шесть «шагов-целей» Б. Блума (выделенных жирным шрифтом), ниже обозначено их краткое, более привычное для педагога уточнение.

Количественная сторона оценки отличается от привычной: каждый шаг в виде ответа ученика оценивается по трёхбалльной шкале. Таким образом, студент может получить максимально сумму - 12 баллов. Чтобы перевести эти баллы в 5-балльную шкалу, нужно, учитывая неравноценность шести шагов-целей. Вторая половина целей (анализ – синтез – оценка) представляется более существенной здесь учащиеся должны проявить одну из востребованных способностей: самостоятельно решать проблемы. Собственно, ради этого и вводятся ситуационные задания в содержание образования. Черда из шести заданий по Блуму помогает преподавателям понять, на какой стадии сформированности находится данная способность, которая названа международным образовательным сообществом ведущей среди ключевых компетенций и даже стержневой компетенцией. Матричное представление результатов решения ситуационных заданий дает возможность проанализировать все компоненты этой ключевой способности, т. е. оценить её в баллах.

Исходя из представленных критериев и шкалы баллов, дадим оценку эффективности экспериментальной методики при изучении трудового права.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что число учащихся, достигших творческого и продуктивного уровня сформированности учебно-познавательной компетентности, превосходит число учащихся, достигших этих же уровней сформированности в контрольной группе (рис.2).

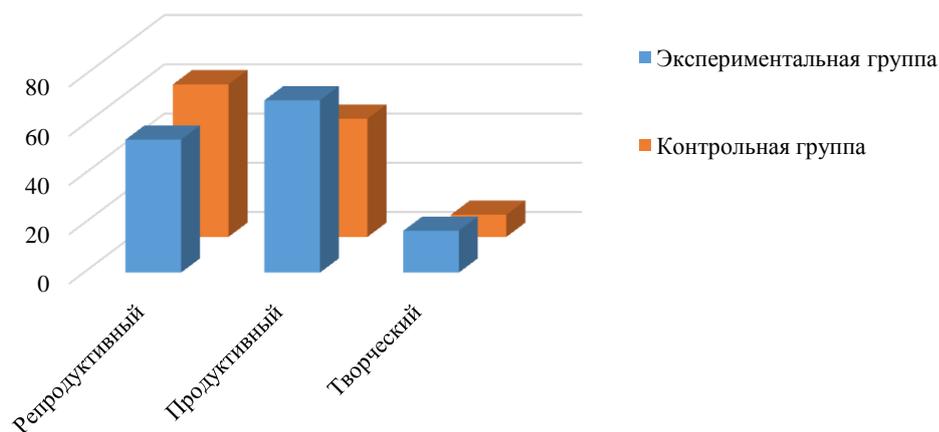


Рисунок2. Изменение уровня сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся экспериментальных и контрольных групп, в %

Репродуктивный уровень сформированности учебно-познавательной компетентности - учащиеся демонстрируют понимание предложенной ситуации, определяют затруднения, возникшие при решении познавательной проблемы. Учащиеся достаточно легко выполняют задания уровня «ознакомление» и «понимание», задания более высоких уровней, учащиеся выполняют только при активной помощи преподавателя или других учащихся, если работа происходит в группе.

Продуктивный уровень сформированности учебно-познавательной компетентности - учащиеся демонстрируют аргументированное решение познавательной проблемы, определяют причины затруднений, но не в полной мере адекватно оценивают свои достижения. Учащиеся уверенно справляются с заданиями ситуационной задачи уровней «ознакомление», «понимание», «применение», «анализ». Задания уровня «синтез» могут вызывать затруднения, но некоторые учащиеся, находящиеся на продуктивном уровне, справляются без дополнительной помощи.

Творческий уровень сформированности учебно-познавательной компетентности - учащиеся определяют альтернативные решения познавательной проблемы, активно используют межпредметные знания, адекватно оценивают успешность выполнения задания, устанавливают

перспективы дальнейшего развития предложенной проблемы. Учащиеся данной группы не только принимали активное участие в решении ситуационных задач, но и самостоятельно составляли собственные задачи.

Экспериментально-опытная работа при изучении дисциплины «Трудовое право» подтвердила эффективность использования ситуационных заданий при изучении курса «Трудовое право».

Выводы по Главе 2

Использование ситуационных задач при изучении учебного материала дисциплины «Трудовое право», доказало рациональность их применения в подготовке будущих юристов следующим образом: студентам контрольной группы, предварительно изучавшей учебный материал на определённую тематику по всем имеющимся информационным источникам, и экспериментальной, изучавшей учебный материал с применением ситуационных заданий, разработанных в ходе написания выпускной квалификационной работы.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что число учащихся, достигших творческого и продуктивного уровня сформированности учебно-познавательной компетентности, превосходит число учащихся, достигших этих же уровней сформированности в контрольной группе

Заключение

Анализ учебно-методической литературы позволяет сделать выводы о том, что учебный материал гуманитарных дисциплин, как правило, состоит из теоретической и практической частей. Активизация и закрепление теоретических основ учебного материала в практической его части представляет собой повторение отдельных элементов теоретического материала, обобщение, структурирование, приведение полученных знаний в систему и т.д. В основе ресурсов повышения качества нового образования лежит известный психологический закон усвоения знаний: знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике. Поэтому представляется возможным оптимизировать процесс обучения путём включения в его структуру ситуационных задач, построенных с учётом этого закона. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в ходе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение (амплификацию) образовательного пространства ребёнка. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественным реальным/жизненным, позволяет учащимся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, отыскивать информацию, необходимую для решения проблемы, и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

С целью осуществления профессионально-прикладной направленности учебного материала и, следовательно, опосредованного влияния на формирование профессиональных компетенций у студентов, то есть получение профессионального опыта, нами было предложено использование ситуационных заданий как способа освоения учебного материала.

В рамках исследования были разработаны и экспериментально опробованы ситуационные задания по дисциплине «Трудовое право», на базе

ЧПОУ «МКСО». В МКСО созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса.

Сбор материалов для теоретического анализа осуществлен во период прохождения педагогической практики в профессиональной образовательной организации. Экспериментальная работа проводилась в рамках преддипломной практики среди студентов, обучающихся по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 030000 Гуманитарные науки, по направлению подготовки 030900 Юриспруденция.

При выполнении заданий к выпускной квалификационной работе нами изучена проблема организации учебного процесса с применением ситуационных заданий в профессиональных образовательных организациях.

Так же проанализированы психолого-педагогическая и методическая литературы по проблеме исследования, теоретически обоснованы особенности конструирования ситуационных заданий в процессе обучения в профессиональной образовательной организации, разработать ситуационные задания по дисциплине «Трудовое право».

Экспериментально-опытная работа обучающего этапа предусматривала формирование у студентов учебно-познавательной компетентности в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» при соблюдении совокупности методических условий в группах одной параллели. В ходе эксперимента студенты из экспериментальной группы решали ситуационные задачи.

В качестве критериев были выбраны следующие общие учебно-познавательные умения:

- определять и формулировать познавательную проблему;
- формулировать цели, направленные на разрешение установленной и сформулированной познавательной проблемы;
- определять ресурсы, необходимые и достаточные для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы;

- определять источники информации, необходимые и достаточные для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы;
- осуществлять поиск информации, необходимой и достаточной для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы;
- формулировать решение познавательной проблемы; оценивать ход и результат решения познавательной проблемы

Исходя из представленных критериев и шкалы баллов, была дана оценка эффективности экспериментальной методики при изучении трудового права.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что число учащихся, достигших творческого и продуктивного уровня сформированности учебно-познавательной компетентности, превосходит число учащихся, достигших этих же уровней сформированности в контрольной группе.

Репродуктивный уровень сформированности учебно-познавательной компетентности - учащиеся демонстрируют понимание предложенной ситуации, определяют затруднения, возникшие при решении познавательной проблемы. Учащиеся достаточно легко выполняют задания уровня «ознакомление» и «понимание», задания более высоких уровней, учащиеся выполняют только при активной помощи преподавателя или других учащихся, если работа происходит в группе.

Продуктивный уровень сформированности учебно-познавательной компетентности - учащиеся демонстрируют аргументированное решение познавательной проблемы, определяют причины затруднений, но не в полной мере адекватно оценивают свои достижения. Учащиеся уверенно справляются с заданиями ситуационной задачи уровней «ознакомление», «понимание», «применение», «анализ». Задания уровня «синтез» могут вызывать затруднения, но некоторые учащиеся, находящиеся на продуктивном уровне, справляются без дополнительной помощи.

Творческий уровень сформированности учебно-познавательной компетентности - учащиеся определяют альтернативные решения познавательной проблемы, активно используют межпредметные знания, адекватно оценивают успешность выполнения задания, устанавливают перспективы дальнейшего развития предложенной проблемы. Учащиеся данной группы не только принимали активное участие в решении ситуационных задач, но и самостоятельно составляли собственные задачи.

Экспериментально-опытная работа при изучении дисциплины «Трудовое право» подтвердила эффективность разработанной методики использования ситуационных заданий при изучении курса «Трудовое право».

Таким образом поставленные цели и задачи выполнены. Гипотеза о том, что использование ситуационных заданий при изучении дисциплины «Трудовое право» является дополнением и расширением стратегии модернизации профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ ISO9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Стандартинформ, 2012. 26 с.
2. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 01.05.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / №273-ФЗ/ принят 21.12.2012 г.
4. Определение президиума Свердловского областного суда от 24.12.2003, дело N 44-Г-354/2003, «Бюллетень судебной практики по гражданским делам Свердловского областного суда (первый квартал 2004 г.)»
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N 52 (ред. от 28.09.2010) «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю»
6. Постановление Правительства РФ от 22.04.1997 N 458 (ред. от 14.12.2006, с изм. от 26.04.2010) «Об утверждении Порядка регистрации безработных граждан»
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
8. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» от 30.06.2006 N 90-ФЗ (последняя редакция)
9. Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 19.11.2015) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

- 10.Абдукадыров А. А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров [Текст] / А. А. Абдукадыров, Б. З. Тураев // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 659-665.
- 11.Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2014. – 96с.
- 12.Анализ конкретных ситуаций// Учительская газета. 2013, № 47, с.6
- 13.Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие. –СПб: Д.А.Р.К., 2013. – 208 с.
- 14.Бубликова И.В., Регентов С.А., Гапонова З.В., Подопригора Г.М. Сборник ситуационных задач для студентов, слушателей и преподавателей образовательных учреждений среднего и дополнительного профессионального образования по специальностям: 060101 «лечебное дело», 060102 «акушерское дело», 060109 «сестринское дело». – СПб.: «ДиляПабблишинг», 2012. – 832 с.
- 15.Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>. – Загл. с экрана.
- 16.Вылегжанина И.В. Организация и апробация дистанционного обучения// Научно-методический журнал, № 4, 2012С.18)
- 17.Жаравина И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-4. – С. 955-960;
- 18.Зайцев В.С. Современные педагогические технологии, учебное пособие, Челябинск, ЧППУ, 2012, 496 с.
- 19.Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования// Высшее образование в России. -2015.-№4.- с.23-30.

- 20.Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес - пресса», 2012. – 160с.
- 21.Каминская Л.П. Характеристики кейс метода // СОШ 2014 №51 с.38)
- 22.Карпюк Р.П. Подготовка будущих учителей физической культуры к решению педагогических ситуаций: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Карпюк Роман Петрович. – Винница, 2015. – 201 с.
- 23.Классификация компонентов ситуационного упражнения // Ситуационная методика обучения: теория и практика / Ред. А. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр инноваций и развития, 2012. – С. 47-58.
- 24.Маткаримова, Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый. - 2012. - №4. - С. 434-437.
- 25.Менеджмент качества образовательных процессов: учебное пособие / Под ред. Э.В. Минько и М.А. Николаевой. Изд. 2-ое переработанное. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. 400 с.
- 26.Методика преподавания правовых дисциплин / под ред. Болотова Е.Л. - М.: Владос, 2012. - с.262
- 27.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., Стереотип. / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 91 с.
- 28.Николаева М.А., Карташова Л.В. Инновационные педагогические технологии обучения: учебное пособие. М.: ОЦПКРТ, 2013. 32 с.
- 29.Новикова Е.Б. Подготовка студентов к проектной деятельности. // Среднее профессиональное образование. – 2012. -№11.-С.9-10.
- 30.Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно – методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012. – 72с.

31.Павленко Е.К. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения школьного курса географии // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2

32.Певцова Е.А. "Правовое обучение - основа правового воспитания" // Учитель, 2014, №1, с.45-47.

33.Петрова И., Венгер А. Методика развития мышления и практических навыков // Ситуационная методика учебы: украинский опыт. Сборник статьи / Ред. А. Сидоренко, В. Чуба. – М.: Центр инноваций и развития, 2014. – С. 10-12.

34.Пивкин С.Д. Проблемно-ситуативное обучение как способ моделирования профессиональной подготовки менеджера в техническом вузе [Текст]: дис. кандидата пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального обучения / Пивкин Сергей Дмитриевич. – Казань, 2013. – 259 с. (Из фондов Российской государственной библиотеки)

35.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / ПолатЕ.С. ;Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2014. - 368 с.

36.Слобожанинов Ю.В. «Обучение персонала – ключевая функция директора школы: на примере продвижения востребованного педагогического опыта к целям нового образовательного стандарта» // Народное образование. 2012. №8

37.Туревская Е.И. Развитие оперативного мышления будущего учителя в ходе решения нестандартных психолого-педагогических задач: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Туревская Елена Ильинична. – Тула, 2013. – 168 с.

38.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – Просвещение, 2012. 159с.

39.Широбакина, Е.А. Ситуационная задача как средство формирования учебнопознавательной компетенции при изучении дисциплин естественнонаучного цикла/ Е.А. Широбакина // Физическое воспитание и

спортивная тренировка. - Выпуск 2 (9). - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
2014. - С. 132-137.

Приложение 1

Ситуационное задание на тему «Занятость и трудоустройство»

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах. Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?»

Решение:

В соответствии со ст.3 Трудового кодекса РФ, каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав.

Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ от 02.07.2013 N 162-ФЗ)

Не являются дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

(в ред. Федеральных законов от 23.07.2013 N 204-ФЗ, от 01.12.2014 N 409-ФЗ)

Лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Из ст.64 ТК РФ следует, что запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

(в ред. Федеральных законов от 30.06.2006 N 90-ФЗ, от 02.07.2013 N 162-ФЗ)

Таким образом, в данном объявлении обоснованными являются требования о наличии у кандидата высшего образования, знания языков, навыков работы на компьютере. Все остальные требования не могут являться основаниями для отказа в заключении трудового договора и приеме на работу.

Ситуационное задание на тему «Трудовой договор»

Гончаров обратился в суд с иском о восстановлении на работе, считая свое увольнение по п. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ незаконным. В судебном заседании Гончаров с помощью своих друзей, работающих в этой же организации, и лечащего врача доказывал, что он был на работе в трезвом виде, а его необычное состояние (покраснение глаз, дрожащие руки, нетвердая походка) было обусловлено заболеванием — сахарным диабетом. Работодатель, напротив, доказывал факт нахождения Гончарова в нетрезвом

виде в рабочее время посредством акта, не содержащего в себе конкретных признаков опьянения Гончарова и показаний иных лиц. Свидетели, подписавшие акт, ранее привлекавшиеся к дисциплинарной ответственности, не смогли пояснить суду, в чем же конкретно выразилось состояние опьянения Гончарова. Правомерно ли увольнение с работы Гончарова? Как должен быть разрешен этот спор?

Решение:

Из пп. б. п.6 ст. 81 Трудового кодекса РФ следует, что трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации - работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.

В соответствии с пунктом 42 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 28.09.2010) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации", при разрешении споров, связанных с расторжением трудового договора по подпункту "б" пункта 6 части первой ст.81 Кодекса (появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения), суды должны иметь в виду, что по этому основанию могут быть уволены работники, находившиеся в рабочее время в месте выполнения трудовых обязанностей в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. При этом не имеет значения, отстранялся ли работник от работы в связи с указанным состоянием.

Необходимо также учитывать, что увольнение по этому основанию может последовать и тогда, когда работник в рабочее время находился в таком состоянии не на своем рабочем месте, но на территории данной организации либо он находился на территории объекта, где по поручению работодателя должен был выполнять трудовую функцию.

Состояние алкогольного либо наркотического или иного токсического опьянения может быть подтверждено как медицинским заключением, так и другими видами доказательств, которые должны быть соответственно оценены судом.

В данном случае медицинское заключение отсутствует, поэтому единственным объективным доказательством будут свидетельские показания.

Таким образом, решение будет принято в зависимости от оценки судом свидетельских показаний. Так как они подтверждают в большей степени правоту Гончарова, решение должно быть вынесено в его пользу, и он должен быть восстановлен на работе.