



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий  
Кафедра социально-педагогического образования  
Интеллектуальная подготовка дошкольников к школе  
посредством дидактических игр

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
« Дошкольное образование»

**Выполнил:**  
студент группы ЗФ-411/096-4-1 Мес  
Щербакова Евгения Александровна

**Научный руководитель:**  
к.п.н., доцент,  
Барсукова Любовь Яковлевна

Проверка на объем заимствований:  
83,6 % авторского текста

Работа рецензирована к защите  
«30» 05 2017 г.

зав. кафедрой СПО \*  
Иванова д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы интеллектуальной подготовки дошкольников к школе посредством дидактических игр .....	9
1.1 Анализ литературных источников по изучению проблемы интеллектуальной подготовке дошкольников к школе.....	9
1.2 Влияние дидактических игр на интеллектуальную подготовку дошкольников к школе.....	19
1.3 Опыт работы дошкольных образовательных организаций по проблеме интеллектуальной подготовки дошкольников к школе.....	35
Вывод по 1 главе.....	61
Глава 2. Исследовательская работа по изучению процесса интеллектуальной подготовки дошкольников к школе в МКДОУ №85	
2.1 Определения уровня интеллектуальной подготовки дошкольников .....	64
2.2 Разработка и внедрения комплекса дидактических игр по совершенствованию интеллектуальной подготовки дошкольников к школе.....	76
2.3 Анализ результатов исследования.....	81
Вывод по 2 главе.....	87
Заключение.....	88
Список использованной литературы .....	90
Приложение № 1 Дидактические игры.....	93
Приложение № 2 Дидактические упражнения для формирования интеллектуальной готовности мальчиков к обучению в школе.....	97
Приложение № 3 Дидактические упражнения для формирования интеллектуальной готовности девочек к обучению в школе.....	101

## Введение

**Актуальность** темы исследования. Высокие требования к жизни и организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на методы обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом контексте проблема интеллектуальной готовности детей к обучению в школе получает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Проблема готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе не новая, она всегда находилась в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные учебные заведения. Однако ее решение неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования. Подтверждение этому введение ФГОС дошкольного образования [1]. Стандарт учитывает особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации. Стандарт - это требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно Стандарту, не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку. Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они были способны спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При

этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться [1].

Федеральный государственный стандарт акцентирует внимание на преемственности образования. В этом контексте организация интеллектуальной подготовки детей к школе в системе дошкольного образования особенно актуальна. Программа обучения усложняется и требования к детям, поступающим в школы, возрастают. Поэтому ученики, прошедшие курс дошкольной подготовки ещё в детском саду или в специальных подготовительных классах, учатся успешнее, знания усваиваются ими легче и адаптационный период в школе проходит гораздо проще. Но организация дошкольной подготовки должна быть грамотной, соответствующей ФГОС, и это требует соответствующей подготовки педагога.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке проблема готовности детей к школьному обучению исследовалась в различных аспектах. Выдающимися педагогами прошлого было выдвинуто немало интересных идей о том, что детям нужно давать не только знания, но и развивать их активность, самостоятельность, приучать к умственному труду (П. Вержерио, Я. А. Коменский, Т. Мор, И. Г. Песталоцци, Ф. Рабле, Ж. Ж. Руссо, Э. Роттердамский.).

В дальнейших психолого-педагогических исследованиях разрабатывались многочисленные проблемы, связанные с решением вопроса формирования готовности дошкольников к обучению в образовательных учреждениях. Среди них ведущая роль отводилась определению путей обеспечения преемственности в воспитательно-образовательной работе смежных звеньев процесса воспитания (З. Н.

Борисова, Н. К. Крупская, А. П. Усова, В. А. Ситаров и др.); изучению границ и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста в овладении знаниями, умениями, навыками, способами разносторонней деятельности и эмоционально-волевой регуляции своего поведения (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Т. В. Тарунтаева и др.); выявлению общих психо-физиологических особенностей развития старших дошкольников (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Ю. Ф. Змановский, А. А. Любинская, С. Л. Рубинштейн и др.). [..]

Большинство современных педагогов и психологов подготовку детей к школе рассматривают с позиций формирования их интеллектуальной готовности к обучению, обеспечивающей полноценную адаптацию дошкольников к школе (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, Н. Н. Поддъяков, Т. В. Тарунтаева, Ю. В. Карпов, Э. В. Хачатрян, Т. С. Яковлева и др.). В качестве системообразующего ядра данной готовности выступает понятие интеллекта. Задача перехода от обучения знаниям к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни делает проблему формирования познавательной готовности весьма актуальной.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является одним из компонентов готовности, предполагающего определенный уровень развития познавательных процессов. В процессе формирования интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе учитывают возрастные и индивидуальные особенности, но до последнего времени не было исследований о половых различиях в уровне готовности детей.

Следует отметить, что процесс формирования интеллектуальной готовности детей разного пола будет эффективным в том случае, если этот процесс будет осуществляться через игровую деятельность. Общеизвестно, что игра является ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника. Именно в игре дети учатся взаимодействовать, общаться со взрослыми и

сверстниками, в игре совершенствуются другие виды деятельности, происходит развитие психических процессов.

Игра в дошкольном возрасте связывается с таким многообразием аспектов развития ребенка, которое указывает как на ее ведущую роль на данном этапе онтогенеза, так и на широкий спектр возможностей использования игровой деятельности в психолого-педагогическом процессе.

Игра может быть использована для умственного развития детей (С.Д. Новоселова, А.Д. Саар), в ней происходит формирование восприятия, памяти, речи. В игре развивается самооценка, предпосылки для становления нравственной регуляции поведения (Л.В. Артемова), произвольные психические процессы (С.Н. Карпова, С.Г. Якобсон), эмоциональная сфера (А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова), творческая индивидуальность ребенка (Л.В. Лидак), коммуникативные способности (М.И. Лисина, Р.И. Жуковская, Е.Е. Кравцова).

Возможность игрового общения со сверстниками оказывает огромное влияние на усвоение навыков социального поведения и стимулирует умственное развитие детей. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности – учебной. Важное значение при этом будет иметь развитие интеллектуальных способностей и формирование соответствующих умений у детей.

В этом большое место занимают дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью образовательной деятельности. Она помогает усваиванию, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к образовательной деятельности, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день.

**Проблема исследования:** каковы особенности реализации дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации с целью интеллектуальной подготовки дошкольников к обучению в школе?

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет изучения:** интеллектуальная подготовка дошкольников к школе посредством дидактических игр.

**Цель исследования:** разработка и внедрение комплекса дидактических игр по совершенствованию интеллектуальной подготовки дошкольников к школе.

Для реализации цели исследования решались следующие

**Задачи исследования:**

1) Провести анализ научной и психолого-педагогической литературы по проблеме интеллектуальной подготовки дошкольников к обучению в школе.

2) Раскрыть и охарактеризовать психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

3) Охарактеризовать роль дидактических игр в интеллектуальной подготовке дошкольников к обучению в школе.

4) Провести исследование по реализации дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе МКДОУ № 85 г. Миасса с целью интеллектуальной подготовки дошкольников к обучению в школе.

5) Разработать и внедрить комплекс дидактических игр по совершенствованию интеллектуальной подготовки дошкольников к школе.

**Гипотеза исследования:** если в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации активно использовать дидактические игры, то это будет способствовать интеллектуальному развитию дошкольников.

**Методы исследования:** анализ, беседа, наблюдение, тестирование.

**Практическая значимость** состоит в том, что разработанный комплекс дидактических игр по совершенствованию интеллектуальной подготовки дошкольников к школе может быть использован в работе ДОО, родителями детей.

**База исследования:** муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 85» г. Миасса, группа «Сказка», 18 детей.

**Глава 1. Теоретические основы интеллектуальной подготовки дошкольников к школе посредством дидактических игр**



## **1.1 Анализ литературных источников по изучению проблемы интеллектуальной подготовки дошкольников к школе**

Учебная деятельность, которая становится главной для ребёнка при поступлении в школу, требует развития у дошкольника многих качеств. Среди них можно назвать такие, как речь, мышление, память, внимание, сформированность положительного отношения к учебе, достаточный запас знаний и др. При этом для обозначения уровня подготовленности специалисты чаще всего используют понятие «готовность к обучению в школе».

Готовность к обучению в школе – это такое развитие качеств дошкольника, которое обеспечивает успешное выполнение требований будущей учебной деятельности. Готовность к обучению включает различные виды готовности. Прежде всего, выделяют функциональную готовность или «школьную зрелость», которая предполагает достаточный для решения задач обучения уровень созревания у ребенка мозговых структур и нервно-психических функций. Если у ребенка низкая функциональная готовность, то в ходе обучения он может испытывать трудности, связанные прежде всего с психическими перегрузками. При этом у него возможен достаточно высокий уровень развития внимания, интеллекта, речи и т.д., но отсутствие функциональных условий делает обучение рискованным из-за большой уязвимости психики. Функциональная готовность включает развитие мелких и крупных движений, развитие органов чувств, запас знаний.

Другой важной составляющей готовности к обучению является произвольная готовность – способность ребенка выполнять указания старшего, достигать поставленной цели и т.д. Произвольная готовность включает развитие произвольного внимания, произвольной памяти, умение действовать по правилу. Достаточное развитие этой готовности является необходимым для нормальной организации обучения, так как оно требует

от школьника умение соблюдать правила и выполнять предъявляемые школой требования.

Мотивационная готовность обеспечивает положительное отношение ребёнка к обучению в школе. Другими словами, при наличии этой готовности дошкольник испытывает большое желание учиться. Благодаря развитию мотивационной готовности, у ребенка как бы формируется положительная внутренняя позиция к учебе, которая играет важную роль в успехе будущего обучения.

В ходе обучения в школе у ребёнка очень интенсивно начинают развиваться мышление, память, воображение, внимание и другие познавательные процессы. Однако при поступлении в школу у дошкольника уже должны быть в определенной степени развиты эти образования. Иначе говоря, у него должен быть достаточный уровень развития интеллектуальной готовности.

При поступлении в школу ребенок должен также иметь навыки общения со сверстниками, со старшими, уметь правильно воспринимать и понимать ситуации отношений и соответственно строить свое взаимодействие с окружающими. Если дошкольник достаточно развит в этом отношении, говорят о его социально-психологической готовности к обучению в школе.

Таким образом, готовность к обучению в школе предусматривает развитие у ребенка многих качеств и свойств. Остановимся подробнее на интеллектуальной готовности.

Существует несколько определений интеллекта. Интеллект - это, в первую очередь, образование, интеллекул - образованный человек. Первая составляющая интеллекта - знания о том, что есть в мире, то есть образование и эрудиция. Но существует вторая, не менее важная составляющая интеллекта - способность к творчеству, способность создавать нечто новое, а это невозможно без знания того, что уже существует. Не давая ребенку конкретных знаний, мы можем говорить о

развитии спонтанности, но не творчества. Итак, вторая составляющая интеллекта - творческая.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе имеет своим центральным компонентом разнообразные интеллектуальные умения, способы познавательной деятельности, которые в единстве с формирующимися у дошкольников познавательными интересами и мотивами обеспечивают познавательную направленность ребенка на освоение новых знаний и стремление к школьному обучению.

В рамках данного подхода можно выделить работы Н.Н. Поддъякова, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. Исследователями была выявлена возможность повышения уровня умственной готовности к школе в условиях целенаправленного формирования интеллектуальных и перцептивных действий детей, обучения рациональным способам обследования внешних свойств предметов, использованию систем общественно выработанных эталонов и моделей.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления. На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующиеся на наглядно-образном мышлении и являющиеся естественным его продолжением. Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего мира: разведению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам.

Кроме того, в исследованиях обнаружено, что к старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Их применение дает возможность ребенку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные объекты. Однако эти способности ограничены кругом детских знаний. В пределах известного ребенок с успехом устанавливает причинно-следственные связи, что отражается в его речи. Он использует выражения "если, то", "потому что", "поэтому" и т.п., его бытовые рассуждения вполне логичны. Зачатки логического мышления проявляются и в способности классифицировать предметы и явления в соответствии с общепринятыми понятиями. К концу дошкольного возраста ребенок уже может объединить предметы в "понятийные" группы: "мебель", "посуда", "одежда" и т.д.

Обобщая вышесказанное и учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;

- ✓ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- ✓ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ✓ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальная готовность является важной, но не единственной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе. Старший дошкольный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Вспомним параллелограмм развития памяти по А.Н. Леонтьеву. Чем выше мы поднимаемся по лестнице развития, тем более опосредованными становятся психические процессы. Возникает произвольное и намеренное запоминание, ставится задача произвольного воспроизведения. Дети сами начинают использовать средства для запоминания. Так, развитие памяти стоит в прямой зависимости от развития интеллекта. Что же касается самого интеллекта, то в этом возрасте, по словам Л.С. Выготского, мы имеем дело с развитием интеллекта, который не знает самого себя.

Можно уметь читать, писать, но не быть готовым к школьному обучению. Готовность определяется тем, в какую деятельность все эти умения включены. Отсюда первое требование, которое надо учитывать при поступлении в школу – никогда не следует измерять готовность к школьному обучению по формальному уровню умений и навыков, таких, как чтение, письмо, счет. Владея ими, ребенок может еще не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности.

С поступлением в школу ребенок приступает к систематическому изучению наук. Это требует определенного уровня познавательного развития. Он должен уметь различать в предмете его отдельные стороны, что является непременным условием перехода к предметному обучению. Для этого ребенку необходимо владеть определенными свойствами познавательной деятельности (сенсорными эталонами, системой мер), осуществлять основные мыслительные операции (уметь сравнивать, обобщать, классифицировать объекты, выделять их существенные признаки, делать выводы и пр.).

Интеллектуальная готовность предполагает также наличие умственной активности ребенка, достаточно широкие познавательные интересы, стремление узнавать что-то новое. Темп умственного развития старших дошкольников является весьма интенсивным и динамичным.

Интеллектуальная сфера ребенка приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Они овладевают простейшими приемами обобщения, систематизации и классификации. Поэтому, важно уделить основное внимание на развитие общих интеллектуальных способностей.

Развитие интеллектуальных способностей тесно связано с воспитанием определенных личностных качеств. Условно их можно разделить на 4 группы:

1. познавательные: инициативность, любознательность, самостоятельность.
2. самооценочные: уверенность в себе, чувство интеллектуальной состоятельности.
3. коммуникативные: доброжелательность, умение учитывать точку зрения другого человека, критичность в оценке "бесспорных" истин, способность к интеллектуальному диалогу.
4. эмоциональные: характеризуют отношение к жизненным явлениям, окружающей действительности, искусству, творчеству, познанию, интеллектуальной деятельности.

Воспитание выше перечисленных личностных качеств – условия развития интеллекта. Развитый интеллект, в свою очередь, способствует формированию данных качеств личности.

При подготовке детей к школе одним из эффективных средств является дидактическая игра. С переходом к систематическому обучению в школе заканчивается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. Этот период, безусловно, является переломным в жизни ребёнка,

в формировании его личности. Начальное образование – фундамент дальнейшего общего среднего образования. Именно младший школьный возраст наиболее сензитивен для целенаправленного формирования личности ребёнка, для развития его физических и умственных способностей, становления нравственных устоев и ценностных ориентиров. Одной из функций дошкольного образования является подготовка ребёнка к получению основного образования на последующих уровнях. Государство признаёт важную роль дошкольного образования и оказывает всестороннюю помощь и поддержку семье в воспитании ребёнка путём создания и развития разных видов, типов и профилей дошкольных учреждений, обеспечивает доступность дошкольного образования.

Переход от дошкольного детства, где доминирует игра, к школьной жизни, где основной деятельностью является учеба, должен быть педагогически продуманным. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы.

Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собой всю деятельность ученика. «В школьном возрасте, – говорит он, – игра не умирает, а проникает в отношении к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде...» [...].

Игровая деятельность может иметь место на любом этапе учебно-познавательной деятельности при подготовке ребенка к школе. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, подчас не догадываясь об этом.

Игровая форма организации занятий помогает детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятствует многогранному раскрытию личности, развивает ее способности, сплачивает детей на основе общих замыслов и интересов.

Игра является одной из универсальных педагогических технологий, которые с успехом применяются в работе с любой возрастной группой учащихся, особенно с детьми 5-6 лет. Они могут быть использованы на любом занятии и во внеклассной работе. Интересная и содержательная игровая деятельность детей обеспечивает при условии использования разнообразных игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр – драматизации, игр-путешествий и т.д.

Дидактическая игра является активной формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Предназначение дидактической игры – смягчить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также облегчить детям процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные цели ставятся не прямо, когда педагог учит, объясняет, а косвенно – через игровую деятельность. Обучающая задача завуалирована, на первом плане для играющего становится естественное стремление поиграть, выполнять определенные игровые действия. Умело организованная дидактическая игра – несомненный успех в педагогическом мастерстве учителя. Чтобы дидактическая игра не превратилась в учебное занятие, в ней должны присутствовать следующие элементы: обучающая задача, игровая деятельность, правила игры, содержание игры, ее заключение. Отбор познавательных задач осуществляется в особенности с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

Старший дошкольный возраст, как и дошкольный в целом, – этап интенсивного психического развития. При этом особенностью данного этапа является то, что прогрессивные изменения отмечаются во всех



сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В последние годы стоит вопрос изучения так называемых "вызванных потенциалов", то есть тех изменений в электрической активности головного мозга, которые возникают в ответ на действие какого-либо стимула. Установлено, что в старшем дошкольном возрасте происходит усложнение вызванных ответов, они приобретают форму очень схожую с потенциалами взрослых людей.

В этой связи новый характер приобретают познавательные процессы. В сфере ощущений к 6 годам отмечается существенное изменение порогов всех видов чувствительности (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной). Повышается дифференцированность восприятия. Интенсивно совершенствуется фонематический слух, тонкость различения оттенков цветов.

На протяжении дошкольного детства происходит значительное развитие двигательных ощущений. Об этом свидетельствует повышение точности и меткости выполняемых детьми движений, а также увеличение скорости образования различных двигательных навыков, что требует анализа раздражений, идущих от работающих мышц и суставов, и связывания их между собой, а также с разнообразными сигналами внешней действительности.

К 6-летнему возрасту совершаются и более сложные функции восприятия: ориентировка в пространстве, во временной последовательности событий. Хотя оценка ребенком стандартных временных интервалов (например, 1 мин., 1 час) остается весьма приблизительной, общая ориентировка во временной последовательности событий (вчера, сегодня, завтра) уже достаточно сформирована. Повышается точность оценки временных интервалов. Старший дошкольник способен учитывать временную перспективу при этом точкой отсчета для него является "сегодняшний день".

Продуктивность восприятия во многом определяется уровнем развития внимания и памяти. Как отмечают различные авторы, закономерности развития этих психических функций носят сходный характер. В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояния повышенного внимания связаны с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Постепенно в связи с усложнением деятельности по мере психического развития повышается устойчивость внимания. Так, по данным В. С. Мухиной, для младших дошкольников длительность игры может составлять 30-50 минут, а в 6-летнем возрасте до 1,5 час. [...]. Существенное повышение устойчивости внимания отмечалось в исследованиях, где детям предлагалось рассматривать картинки, и описывать их содержание, слушать рассказ и т. д. Длительность рассмотрения картинки увеличивается к 6 годам по сравнению с младшим дошкольным возрастом в 2 раза. 6-летние дети воспринимают материал более полно, глубже его осознают, чем младшие дошкольники.

## **1.2 Влияние дидактических игр на интеллектуальную подготовку дошкольников к школе**

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено и так пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- ✓ активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- ✓ учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- ✓ закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- ✓ мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ✓ ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- ✓ исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;

- ✓ контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем.

Игра делится на несколько стадий:

#### 1 стадия

Характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы, с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. Развивается общение, на основе которого формируются такие качества как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество. Педагог

заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой интересной игры, вызывает желание играть.

### 2 стадия

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. Педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре

### 3 стадия

В этот период закладываются основы таких важных качеств как честность, целеустремленность, настойчивость, способность переживать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

Роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач. В младших возрастных группах дидактические игры рассматриваются в дошкольной педагогике как обучения детей сюжетно-ролевым играм. Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, которые не только расширяют и углубляют знания об окружающем мире, но и развивают познавательную активность, любознательность, формируя учебную мотивацию. В эти виды игр дети усвоив правила и условия могут играть самостоятельно как на занятиях, так и вне занятий.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям природы, предметам окружающего мира, общественной жизни, людям разных профессий и национальностей, представлений о трудовой деятельности систематизируя и углубляя знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:

- находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;
- сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Словесные игры помогают развивать речь детей: пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звукопроизношение, развивая связную речь, умение правильно выражать свои мысли, составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни, формируя навыки пересказа. Такие игры как “Назови одним словом”, “ Назови три предмета” требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию, главная задача словесных игр. Если ребенку достается роль, гида в играх “Путешествия”, то, он, охотно рассказывая и объясняя - развивает у себя монологическую речь.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Например, в игре “Угадай, что мы задумали”, необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: “да” или “нет”. Активизируется речь при общении детей в играх, решении спорных вопросов, развивая способности аргументировать свои утверждения, доводы.

В игре у дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим им предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку. Например, в игре “ Кто построил этот дом?” дети узнают о том, что прежде чем построить дом, архитекторы-проектировщики работают над чертежом, затем приступают к делу строители: каменщики, штукатуры, сантехники, маляры и другие рабочие. Дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей пробуждается познавательный интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство, домов, железной дороги и других объектов.

Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, к изобразительной деятельности, т. е. будущему обучению в школе.

В играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные – настойчивость, целеустремленность, честность и другие, так и отрицательные - эгоизм, упрямство, хвастливость. В ходе игры одни дети много знают, смело отвечают, действуют уверенно, другие знают меньше и держатся несколько в стороне, замкнуто. Бывает и так, что ребенок знает много, но не проявляет смекалки, находчивости, отличается быстротой и гибкостью мышления. Труднее удастся выявить индивидуальные особенности у детей замкнутых, малоактивных. Такие дети любят чаще оставаться в роли наблюдающих за игрой, болельщиков. Они боятся, что не справятся с игровой задачей. Нерешительность, неуверенность в себе преодолевается в игре. Играя вместе с детьми, воспитатель незаметно дает им более легкие вопросы и задания. Удачные решения, следующие одно за другим в разных играх, вселяют в ребят уверенность в своих силах и постепенно помогают им преодолеть

стеснительность. В игре воспитателю надо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере своих воспитанников и развивает необходимые компоненты для успешного обучения:

- ✓ интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);
- ✓ мотивационный (желание узнавать новое);
- ✓ практический (применять полученные знания и умения в жизни).

Игра – основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, играя, он познаёт мир людей, играя, ребёнок развивается. В современной педагогике существует огромное количество развивающих игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребёнка. Прежде чем говорить о развитии дидактических игр, следует напомнить, что понятие "развитие интеллекта" включает в себя развитие памяти, восприятия, мышления, т.е. всех умственных способностей. Сконцентрировав своё внимание лишь на одном показателе, нельзя говорить о развитии детского интеллекта в целом. Нелишне заметить, что проводить развивающие дидактические игры лучше с группой детей, так как именно коллективные игры способны гораздо лучше развить интеллектуальные способности.

Дошкольное детство-первая ступень в психическом развитии ребёнка, его подготовке к участию в жизни общества. Этот период является важным подготовительным этапом для следующей ступени – школьного обучения. Главное различие между ребёнком дошкольного возраста и школьником – это различие основных, ведущих видов их деятельности. В дошкольном детстве – игра, школьном – учение. Каждый из этих видов деятельности предъявляет свои требования к психике ребёнка и создаёт специфические условия для развития определённых психических процессов и свойств личности. Поэтому задача изучения



преимущества между возрастами в значительной мере состоит в том, чтобы выявить, какие психические качества, складывающиеся в игре, имеют наибольшее значение для последующего учения и как нужно руководить детской игрой, чтобы эти качества воспитать.

Развивающее значение игры многообразно. В игре ребёнок познаёт окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Но ограничимся рассмотрением того значения, которое игра имеет для умственного развития. С этой точки зрения наиболее важны формирующиеся в ней представления детей о мире взрослых и складывающиеся под её влиянием умственные способности.

Исследованиями психологов З.А. Зак, А.Н. Поливанов, С.С. Степанова подтверждено, что в игре у детей складывается символическая (знаковая) функция сознания, состоящая в использовании вместо реальных предметов их заменителей. Действительно, именно в игровой ситуации ребёнок начинает использовать предметные (кубик вместо мыла, стул вместо автомобиля) и ролевые замещения. И это начало пути, ведущего к усвоению и использованию всего богатства человеческой культуры, закреплённой и передающейся из поколения в поколение в виде таких систем знаков, как устная и письменная речь, математическая символика, нотные записи и т.п. Использование внешних реальных заместителей переходит в использование заместителей внутренних, образных, а это перестраивает все психические процессы ребёнка, позволяет ему строить в уме представления о предметах и явлениях действительности и применять их при решении разнообразных умственных задач. Наиболее типичная для детей дошкольного возраста форма таких представлений – построение и использование наглядных моделей (типа схемы, плана, чертежа).

Исследования, выполненные в лаборатории психологии детей дошкольного возраста НИИ дошкольного воспитания АПН России, показали, что способность к наглядному пространственному

моделированию является одной из важнейших интеллектуальных способностей, складывающихся в дошкольном детстве. Уровень её развития в значительной степени определяет общий уровень интеллектуального развития ребёнка. Способность к наглядному моделированию обусловлена как раз тем, что сама деятельность детей носит моделирующий характер и что в ней преобладает игра. Вот почему особую ценность для интеллектуального развития ребёнка имеет игровое моделирование действительности.

Ещё одно приобретение в интеллектуальном развитии, непосредственно связанное с игрой, формирование способности становиться на точку зрения другого человека, смотреть на вещи его глазами. Замещение и моделирование явлений, действительности, формирующиеся в игре, носят не пассивный, а активный характер. Так, необходимость использовать в игре не те предметы, которые употребляются в деятельности взрослых, а другие, лишь напоминающие их и позволяющие выполнять игровые действия, толкает детей на путь поиска подходящих заменителей; один и тот же заменитель начинает использоваться для обозначения разных предметов, и наоборот. А это уже элементы воображения, творчества. Ещё больший толчок развитию воображения даёт сопоставление модели, создаваемой в игре, с самой моделируемой действительностью. За собственными игровыми действиями и действиями партнёров ребёнок начинает видеть второй, воображаемый план.

Таким образом, развитие мышления в игре неразрывно связано с развитием воображения. Разумеется, что было сказано выше о развивающем значении игры, действительно при условии, когда сама игра достигает у дошкольников достаточно высокой степени развития. А для этого систематическое и умелое руководство со стороны взрослых. Да и при наличии такого руководства интеллектуальные качества, которые несёт в себе игра, развиваются не у всех детей в одинаковой мере: это

зависит от того места, которое занимает ребёнок в совместных играх, от его индивидуально-психологических особенностей и от ряда других причин. Но важно подчеркнуть: эти качества имеют непреходящее значение, составляют золотой фонд личности. Так, способность к наглядному моделированию, развитое воображение необходимы в различных видах труда, и, если они не будут сформированы в дошкольном детстве, наверстать это потом чрезвычайно трудно. Как уже отмечалось, игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребёнка к младшему школьному возрасту.

Игра является и первой школой воли; именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям.

Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений. В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.п. Дидактические игры, направленные на умственное развитие дошкольников (в процессе их дети овладевают определёнными умениями, приобретают новые знания, закрепляют их), в наибольшей степени могут быть приближены к учебным занятиям. Проводя дидактические игры, педагог целенаправленно воздействует на детей, продумывает методические приёмы проведения, добивается, чтобы

дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учётом требований программы, воспитатель через дидактические игры сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психические процессы (восприятие, мышление, речь и др.) [...].

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

1. с игрушками и предметами;
2. настольно-печатные;
3. словесные.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются, что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Дидактические игры-занятия с предметами и игрушками больше всего соответствуют задачам развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Малыши осваивают действия с предметами и тем самым познают разнообразные их свойства. Они начинают практически понимать различия между, например, кубом и шаром, между объёмным предметом и плоским. Игры-занятия с дидактическими игрушками развивают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение некоторого времени каким-то делом, развивают способность подражать взрослому. Действия с подобными предметами всегда ставят перед ребёнком умственную задачу – он старается добиться результата.

Постепенно включаются задачи сенсорного характера: научить различать величину, форму, цвет.

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Настольно-печатные игры отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей раннего возраста. В процессе этих игр малыши усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с их изображением на картинках. Разнообразны и задачи, решаемые на занятиях: закрепление знаний о предметах, их назначении, классификации, обобщение предметов по существенным признакам, установление взаимосвязи между предметами, составление целого из частей. Чтобы поддержать интерес детей к играм-занятиям и сформировать обобщённые представления о признаках предметов, следует предлагать им решение одной и той же задачи на разном дидактическом материале. В методологических пособиях по обучению и воспитанию детей приводится содержание разных видов игр-занятий, указывается последовательность усложнения познавательных задач.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

Педагоги выделяют виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Структура – это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, игровую задачу, правила игры, игровые действия, результат (подведение итогов).

Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений. Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла (задачи).

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие — это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, разбирать башенку, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию, отгадывать, какое изменение произошло с предметами, расставленными на столе, выиграть соревнование, выполнить роль волка, покупателя, продавца, отгадчика и т. д.

Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей интересует, прежде всего, игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание, прежде всего, направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Подведение итогов (результат) проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды-победительницы и т.д. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они

остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а, играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Организовать и провести дидактическую игру – задача довольно сложная для педагога.

Можно выделить следующие основные условия проведения дидактической игры:

1. Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно дидактических игр.

2. Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать в игре.

3. Необходимость включения педагога в игру. Он является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в, нужное русло.

4. Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, педагог должен постоянно помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения — эмоциональность, легкость, непринужденность.

5. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

6. Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

7. Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Грамотное проведение дидактической игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр. Прежде всего, педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки



дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога — направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд детей занимательным и продуктивным.

Далее, необходимо определиться с количеством играющих. В разных играх предусмотрено различное их количество. По возможности надо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок. Поэтому если игровую деятельность осуществляет часть детей, то остальные должны выполнять роль контролеров, судей, то есть тоже принимать участие в игре.

Следующим важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Помимо этого, требуется четко спланировать временной параметр игры. В частности, как с наименьшей затратой времени познакомить детей с правилами игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей, учесть возможное возникновение незапланированных ситуации при проведении дидактических игр.

И, наконец, важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры. Большое значение имеет коллективный анализ игры. Оценивать следует и быстроту, и — главное — качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание и на проявления поведения детей и качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Необходимо постоянно демонстрировать детям их достижения.

Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры — организовать, и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце урока игра может носить

поисковый характер. На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, включать разные виды деятельности детей. Игра, следовательно, может быть проведена на любом этапе урока. Она используется также и на уроках разного типа. Так, на уроке объяснения нового материала в игре должны быть запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунками. На уроках закрепления материала используют игры на воспроизведение свойств действий и вычислительных примеров. В системе уроков по теме важно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую.

Дидактическая игра должна входить в целостный педагогический процесс, сочетаться и взаимосвязываться с другими формами обучения и воспитания.

### **1.3 Опыт работы дошкольных образовательных организаций по проблеме интеллектуальной подготовки дошкольников к школе**

**Из опыта работы Хисамеевой Т.М Республика Татарстан, г.**

**Набережные Челны, ул. Беляева, д. 51 (39/04) МБДОУ №80  
"Реченька". «Формирование элементарных математических  
представлений посредством дидактических игр».**

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. В функции детского сада не входит подготовка к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников Хисамеева Т.М. использует следующие инновационные методы и приёмы: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); сравнение; метод моделирования и конструирования; решение логических задач; экспериментирование и опыты; воссоздание и преобразование; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой).

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками Хисамеева Т.М. проводит в различных формах: организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игра); демонстрационные опыты; сенсорные праздники на основе народного календаря; театрализация с математическим содержанием; обучение в

повседневных бытовых ситуациях; беседы; самостоятельная деятельность в развивающей среде. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра. Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы: 1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествия во времени 3. Игры на ориентировку в пространстве 4. Игры с геометрическими фигурами 5. Игры на логическое мышление. Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, Хисамеева Т.М. знакомит детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" развивают у детей внимание, память, мышление.

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени). Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Задача воспитателя - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети

овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагают узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивают: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление. Отбирая игры, Хисамеева Т.М. исходит из того, какие программные задачи будут решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности. Вначале разбирают игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие. Необходимо помнить о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Воспитатель детально продумывает, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации. Необходимо помнить, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Работая с детьми младшего возраста воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним. Дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель должна принимать участие в дидактических играх. Воспитатель является учителем и участником игры, учит детей и играет с

ними, стремится вовлечь всех детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуется процессом всей игры. Подбираются такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков. Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

В своей работе Хисамеева Т.М. применяет новаторские идеи и педагогические технологии следующих авторов: Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников»; З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»; Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»; И.А. Пономарёва, В.А. Позина «ФЭМП»; Программа «Тропинки»; Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» и др. Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах. С целью стимулирования интеллектуального развития детей воспитателем был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр «Танграм»,

«Колумбово яйцо», «Кубики и цвет» и т.д. Хисамеева Т.М. собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием. Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. Для определения эффективности своей работы Хисамеева Т.М. проводит педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей среднего дошкольного возраста. Основная цель - выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий. Хисамеева Т.М. разработала цикл занятий, перспективный план дидактических игр на год, на неделю. Хисамеева Т.М. рекомендует воспитателям чаще в своей работе использовать дидактические игры математической направленности.

**Из опыта работы по формированию готовности дошкольников к**

**обучению в школе воспитателя ГКУСО РМ «СРЦН «Солнышко» Рагимовой Т. Р. Адрес: Республика Мордовия, г. Рузаевка, улица Энергетическая, дом 2г.**

Поступление в школу - начало нового этапа в жизни ребенка, который не всегда проходит гладко и беспроблемно. Предпосылками успешного обучения в школе является подготовка к этому дошкольников. Готовность к обучению – это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе. Ребенок, поступающий в школу, должен достичь определенного уровня умственного развития, чтобы справиться с новыми задачами. Наиболее значимыми с точки зрения интеллектуального развития будущего школьника являются дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ребенок должен научиться целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть черты сходства, различия, выделять главное и второстепенное. Подготовка детей к обучению в школе осуществляется на занятиях на основе привычных для ребенка видов деятельности: игры, рисования, конструирования и др. Основной деятельностью, внутри которой формируются и развиваются компоненты готовности к школе, является игра. Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития личности. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Самостоятельность, активность, саморегуляция - важнейшие черты свободной игровой деятельности - выполняют незаменимую роль в формировании личности будущего школьника. Существуют разные игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами и т. д. Каждый вид игр вносит свой вклад в подготовку к школе. Сюжетно-ролевые игры влияют на развитие социально-нравственной, эмоциональной и интеллектуальной сфер будущего школьника. В игре



происходит моделирование детьми поведения взрослых людей, осуществляется перевод реальных отношений на язык игровых образов. А это сложная интеллектуально-практическая деятельность. Сила сюжетно-ролевой игры - в ее самостоятельности и коллективном характере. Она всегда предполагает воображаемую ситуацию. Игры с правилами: дидактические, подвижные, настольно-печатные. В этих играх отрабатываются механизмы будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т. д.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнивать, проанализировать, измерить, сосчитать). Игровое поведение определяется правилами. Многие игры с правилами, например, настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, исполнения одновременно нескольких правил (точно следовать в отсчете движения фишки показаниям брошенного кубика, следить за действиями играющих). Рагимова Т. Р. Использует в своей работе игры, способствующие развитию у будущих школьников произвольного внимания, памяти. С этой целью воспитатель использует игры: "Самый зоркий" (детям на несколько секунд показывается та или иная картинка, затем она прячется и ее следует отыскать среди других), "Исчезнувший предмет" (для игры необходимо от 6 до 10 предметов, задача- внимательно посмотреть на игрушки и постараться их запомнить. Затем дети закрывают глаза, в это время прячу 1,2 или 3 игрушки. После этого дети называют, какие игрушки исчезли), "Зеркало" (ведущий придумывает движения, а остальные должны в точности его повторить), "Найди футболистов в одинаковой форме" (картинка, где изображены 8-12 футболистов, 2-3 футболиста имеют одинаковую форму, задача- кто быстрее найдет), «Зашумлённые картинки»(карточки с изображением хаотично переплетающихся линий, за которыми скрыты изображения) и др. Для развития логического мышления

использует игры: «Что лишнее?», "Отгадывание загадок", "Угадай по описанию" и др. Формированию умения контролировать свои действия и действия сверстников способствуют игры "Варежки" (необходимо найти пары одинаковых варежек, подбор происходит по нескольким признакам: размер, узор и наличие варежек на правую и левую руку, в игру вводятся контролеры, которые оценивают точность выполнения задания), "На фабрике" (подобрать тапочки по парам) и др. Также использую игры связанные с поиском отличий и ошибок в двух изображениях ("Чем отличаются картинки", "Какие ошибки допустил художник" и др.) Участвуя в подобных играх, дошкольник учится сосредоточивать внимание, сравнивать предметы, анализировать. Развивает внимание игра "Найди фрагменты изображения". Чтобы выполнить подобное задание, нужно внимательно рассмотреть изображение, разглядеть детали, мысленно разбить изображение на отдельные фрагменты, т. е. требуется активная умственная деятельность. Будущему школьнику необходимо приобрести умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать задание и действовать в соответствии с ним. Этому способствуют игры: "Разнеси письма" (задача: разнести письма по домам в соответствии с описанием, например, письмо ждут в домике с красной крышей, в 2 этажа, с голубой дверью), "Слово заблудилось" (произносятся фразы, в которых используются неподходящие по смыслу слова, необходимо назвать нужное слово). Большие возможности для воспитания будущих школьников заключены в разных видах ручного труда. Его содержание разнообразно: работа с бумагой, картоном, с природным материалом. В процессе создания поделок формируются настойчивость, старательность, целеустремленность, формируются навыки обращения с разными материалами и инструментами.

Работа по подготовке детей к письму включает в себя ряд взаимосвязанных моментов: развитие ручной умелости, развитие пространственной ориентации детей, в частности на листе бумаги, а также

в общих направлениях движения, развитие изобразительных и графических умений детей. Развитие ручной умелости. К старшему дошкольному возрасту ребенок без труда застегивает пуговицы, завязывает шнурки на обуви. Для развития кистей рук Рагимова Т. Р. организует игры с мелкими предметами, занятия с мелким конструктором, мозаикой, лепка из пластилина. Чем больше дети занимаются лепкой, тем увереннее и координированнее становятся движения их пальцев. Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами. Постоянные упражнения: аппликации, вырезывание ножницами различных фигурок, картинок - полезное и увлекательное занятие для будущих школьников. Письмо связано с умением ориентироваться на листе бумаги. Поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо уделять внимание развитию пространственных ориентировок. Дошкольники должны уметь различать правую и левую руку и соответствующие направления движений или расположения предметов. Рагимова Т. Р. проводит упражнения для ознакомления детей с тетрадью (со страницей, расположением строк, с листом в линейку и клетку). Такие выражения: "верхняя строка", "нижняя строка", "верхний правый (левый) угол", "нижний правый (левый) угол", "середина страницы", "первая, вторая строка" и т. д. должны быть хорошо знакомы будущим школьникам. Игры с пространственной ориентировкой часто включают в себя различные графические задания (закрашивание или обведение клетки, зарисовка геометрических фигур и т. д.), требующие умения не только следовать заданному пространственному расположению, но и точно подсчитать клетки, расстояния между фигурами. Овладение письмом связано с освоением чувства ритма. Полезны упражнения, в которых согласуются движения и речь. Это могут быть считалки, зарядка со словесным сопровождением. Они произносятся в различном темпе и соответственно меняется быстрота движения руки. Важнейшую роль в подготовке детей к письму играет освоение ими разнообразных

изобразительных графических умений. Наблюдения показывают, что у части детей сформирован неправильный навык обращения с пишущими предметами (карандашом, фломастером, ручкой). Он проявляется в неправильном положении пальцев. О недостаточной работе пальцев можно судить, наблюдая за тем, как рисует или закрашивает ребенок. Поэтому систематический контроль за ребенком является условием предупреждения неправильного формирования двигательного навыка.

Упражнения, необходимые дошкольнику для подготовки к письму. Это, прежде всего, все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование - рисование орнаментов, узоров. Положительное влияние на подготовку руки ребенка к письму оказывает и раскрашивание. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы изображение было закрашено ровно, аккуратно. Приучает детей не спешить. Большую роль в развитии графических умений выполняют различные задания, связанные со штриховкой. Необходимо показать, как она выполняется, проконтролировать параллельность линий, их направление, позу ребенка и то, как он держит карандаш. Для упражнения в штриховке использую готовые контурные изображения предметов, рисование изображений с последующей штриховкой и обведение готовых трафаретов. Положив трафарет на лист бумаги, дети левой рукой прижимают его к бумаге, а правой карандашом обводят контур фигуры. После того как дети научились обводить контуры фигур, они приступают к их штриховке. Основные направления штриховки: сверху вниз, слева направо, снизу вверх. Использую также различные графические упражнения в тетради в клетку: обведение клеток, вписывание в квадрат различных изображений (овалов, крючков, линий, треугольников), в тетрадях в линейку воспроизводятся элементы письма. В начале занятия надо показать детям, как должны двигаться пальцы и кисть при выполнении очередного элемента. Затем это движение имитируется в воздухе. Потом дети воспроизводят отработанное движение, обводя по

пунктирной копии образец элемента самостоятельно. Постоянно надо следить за позой ребенка во время письма.

Мотивационная готовность включает в себя готовность ребенка к принятию позиции ученика. Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. Способствовать формированию у детей правильных представлений о школе и учении;

2. Способствовать формированию положительного эмоционального отношения к школе;

3. Способствовать формированию опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе использую различные формы и методы работы: беседы о школе, чтение рассказов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, проведение дидактических игр, рисование школы и игра в школу. Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе, значение обучения для людей (например, сказка о Незнайке, который не умел читать и заблудился в городе; о Буратино, который вместо школы отправился гулять и чуть не попал в беду). Также можно прочитать детям рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Мотивационную готовность детей к школе можно и нужно повышать через игру. Игра «Школа» является традиционной игрой для детей старшего дошкольного возраста. При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного

содержания. Сюжетно-ролевая игра может быть на тему «На перемене», «На уроке». Просматривание иллюстраций на тему «Школа» дает возможность детям образно представить процесс обучения в школе. Рисование на тему «Школа». Дети изображают в рисунках свои представления о школе, о процессе обучения, которые у них имеются, отражают личностное отношение к школе, учебе. Можно предложить название рисункам: «Наша школа», «Школа, в которой мы будем учиться». Дидактические игры: «Правильно - неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Необходимо проанализировать и оценить поведение учеников в предложенной ситуации. Игра «Собери портфель». Детям нужно правильно собрать школьные принадлежности в портфель, выбрать именно те предметы, которые, необходимы ученику. Затем проанализировать вместе со всеми выбор каждого предмета. Таким образом, суждение о подготовленности к школьному обучению складывается из многих показателей, отражающих сферы формирующейся личности ребенка: интеллектуальную, социально-нравственную, волевою, мотивационную. Постоянное наблюдение за ходом развития детей, их поведением, учетом состояния знаний, умений, навыков каждого ребенка позволяют своевременно выявить отставание некоторых детей, обнаружить прогрессивные тенденции детского развития и создать условия для полноценной подготовки всех воспитанников к школьному обучению.

**Зими́на И.Ю., воспитатель МКДОУ № 53, г. Ковров «Развитие элементарных математических представлений детей 5 – 7 лет посредством дидактических игр».**

Математика по праву в решении этой проблемы занимает ведущее

место (Е.Б. Давидович, В.Г. Зак, А.В. Белошистая, М.И. Моро и др.). Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Математическое развитие не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Главное - создать условия для самостоятельного поиска детьми решения задач, не предлагать при этом никаких готовых способов, образцов решения. Помочь ребенку овладеть такими мыслительными умениями, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. Такие умения позволят легко осваивать новое, развивать самостоятельность и активность мышления, сформировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется на основе учета возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

К занимательному материалу относятся и различные дидактические игры, занимательные по форме и содержанию упражнения. Они направлены на развитие у детей логического мышления, пространственных представлений, дают возможность упражнять ребят в счете, вычислениях.

Используется занимательный материал (дидактические игры) и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений.

Из всего многообразия занимательного математического материала в

дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного (см. Приложение № 1).

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя (Буратино, Чебурашки). Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

Часто в практике обучения дошкольников дидактическая игра приобретает форму игрового упражнения. В этом случае игровые действия



детей, результаты их направляются и контролируются педагогом.

В результате анализа литературы по данной теме собрала копилку дидактических игр по ФЭМП и составила перспективный план использования дидактических игр для детей старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с разделами и задачами программы.

Таким образом, стараюсь строить занятия по ФЭМП на основе дидактических игр и игровых упражнений. Особенной любовью детей пользуются занятия, объединенные общей сюжетной линией. Темы таких занятий мне подсказывают лексические темы недели. Например:

- Прогулка в лес (за грибами, за ягодами)
- На рыбалку
- Полет к звездам на космическом корабле
- Собираем урожай (овощей и фруктов)
- Магазин (при изучении массы, монет, овощей и фруктов)
- Кто живет во дворе у бабушки? (домашние животные)
- Кто живет в лесу? (дикие животные, птицы)
- Кто быстрее оденет девочку? (одежда, обувь, головные уборы)
- Путешествие на поезде, корабле
- Путешествие на луг (насекомые, растения луга)
- Собери букет цветов
- Экскурсия в зоопарк и др.

Кроме того, занятие может быть построено на основе сюжетов знакомых детям русских народных и авторских сказок. Например:

- Гуси – лебеди
- Репка
- Теремок
- Крошечка – Хаврошечка
- Федорино горе
- Доктор Айболит
- Двенадцать месяцев

- Заячья избушка
- Лиса и Волк

Потенциал дидактических игр в силу своего разнообразия огромен. В настоящее время чаще стали использовать нестандартный дидактический материал.

В 2010 – 2011 уч. г. Зимина И.Ю. начала работу по использованию в своей работе дидактических игр и упражнений с блоками Дьенеша и геометрическими конструкторами.

Логические блоки Дьенеша – дидактическое средство, с помощью которого дети овладевают различными мыслительными умениями, важными для общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или».

В специальных упражнениях и играх с блоками у детей развивается способность производить действия в уме. Дети тренируют внимание, память, восприятие. Самостоятельность в поиске решения, умение выдвигать предположения и проверять их, находить из нескольких вариантов одно правильное решение – все также способствует развитию логического мышления. В процессе объяснения решения у детей развиваются и речевые умения.

Логические блоки Дьенеша позволяют формировать в комплексе все важные для математического развития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения. Работа с блоками Дьенеша поможет ребенку

- перейти от наглядно – образного к наглядно – схематическому мышлению, а затем и к словесно – логическому мышлению;
- научиться оперировать несколькими свойствами предметов одновременно;
- научиться моделировать разные множества с заданными

свойствами;

- понять сложные логические отношения между множествами.

Всю работу с нестандартными дидактическими средствами можно разделить на 2 этапа: образный и операционный, который включает в себя подготовительные упражнения и задания - проблемы.

На первом этапе дети играют с блоками, фигурами, счетными палочками, строя различные изображения, которые подсказывает им собственное воображение или схема, рисунок.

Можно использовать следующую систему игр и игровых упражнений:

- составление простых изображений из разнообразных цветных мозаик.
- игра «Составь фигуру» (геометрическую). В этой игре используются разные геометрические фигуры 2 – 3 размеров, по несколько фигур одного вида и размера. Дети составляют из имеющихся фигур те же фигуры только другого размера. Например, составь прямоугольник из квадратов, а затем из прямоугольников.
- игра «Составь картинку». В этой игре используются одинаковые по размеру геометрические фигуры. Дети составляют картинку, орнамент, узор только из одинаковых треугольников или квадратов и т.д.
- Составление узоров из счетных палочек. (см. приложение № 3)

Подготовительные упражнения с логическими блоками Дьенеша помогают детям усвоить все свойства блоков. Это могут быть такие задания как:

- найди такие же фигуры, как эта по цвету (форме, размеру, толщине);
- найди не такие фигуры, как эта, по цвету (форме, размеру, толщине);
- найди все синие фигуры (треугольные, маленькие, тонкие...).

После подготовительных упражнений детям предлагаются задачи –

проблемы или задачи – головоломки.

Все игры и игровые упражнения с логическими блоками Дьенеша можно разделить на 4 группы:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства;
- развитие умения сравнивать предметы по их свойствам;
- развитие действий классификации и обобщения;
- развитие способности к логическим действиям и операциям;

Каждую игру можно проводить в 3 вариантах различной степени сложности:

- развитие у детей умение оперировать одним свойством, т.е. выявлять, абстрагировать одно свойство, классифицировать и обобщать предметы на его основе;
- развитие у детей умение оперировать двумя свойствами;
- развитие у детей умение оперировать тремя свойствами.

При работе с блоками использую карточки – обозначения свойств. Эта работа помогает детям перейти от наглядно-действенного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицаниями свойств к словесно-логическому.

Чаще всего игры с блоками выполняются детьми сидя за столом. Для поднятия интереса детей проведение ряда игр целесообразно проводить в спортзале, используя обручи, шнуры и знаки, что гораздо привлекательнее для детей. Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей и т.д. из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.

Успешность освоения игр такого типа зависит от уровня сенсорного развития детей. Дети должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. У них должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них и окружающих предметах геометрические формы. Эти игры используются с целью развития мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности.

Знакомство детей с геометрическими конструкторами проходит по следующему плану: название игры; рассмотрение набора фигур; упражнения в различении и правильном назывании геометрических фигур, входящих в комплект; группировка фигур по форме и размеру; составление из нескольких фигур новой. Важно, чтобы дети запомнили правило: при составлении силуэтных изображений используется целиком весь комплект, детали при этом плотно присоединяются друг к другу.

Геометрические конструкторы или игры-головоломки на выкладывание изображений из геометрических деталей – это «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг». Такое разнообразие конструкторов, разная степень их сложности позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их склонности, возможности, уровень подготовки. Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности и заключается в постоянном преобразовании, изменении пространственного расположения частей набора геометрических фигур. Предложенные игры осваивают с детьми последовательно. По мере накопления умений в процессе одной игры можно переходить к следующей, добиваясь положительных результатов и в ней.

Воспитывающие и обучающие их значение многогранно. Они

развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении задач.

Игровая деятельность детей с геометрическими конструкторами предполагает постепенное усложнение используемых образцов: от расчлененного образца к нерасчлененному, а затем к образцу в виде рисунка. Составляя силуэты по расчлененному образцу, ребенок просто копирует его, но, тем не менее, усваивает способы соединения элементов, учится сочетать их по размеру, соотношению сторон, что способствует развитию глазомера и комбинаторных способностей.

Переходя затем к нерасчлененному образцу, ребенок высказывает предположения о размещении каждой фигуры, учится практически проверять свои гипотезы, что обеспечивает осознанность действий и поиска. Приобретенные умения позволяют ребенку постепенно переходить к составлению силуэтов по рисунку или собственному замыслу.

Другим нестандартным дидактическим средством являются палочки Кюизенера – цветные палочки. Действия с палочками позволяют детям перевести практические, внешние действия во внутренний план. На этом дидактическом материале можно решать сразу несколько задач: счет, измерения, состав числа из двух меньших, сложение и вычитание, пространственные отношения, закрепление сенсорных эталонов. На основе счета и измерения у детей развиваются представления о числе. С помощью цветных палочек детей легко подвести к пониманию отношений «больше – меньше», научить делить на части, измерять объекты и т.д.

С целью формирования интереса к математическим заданиям Зимина И.Ю. подготовила и проводила серию занятий «Занимательная математика. Число и цифра», где в занимательной форме знакомила детей с образами цифр, подбирала дополнительный занимательный материал с целью развития элементарных математических представлений. Дети

помогали царице Математики, отвечали на ее вопросы, раздумывали над нестандартными заданиями, проявляли воображение и творчество.

Дополнительно Зимина И.Ю. использует на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях серии «Занимательная математика. Число и цифра»:

- Дидактическая игра «Подумай и раскрась»: раскрашивание по цифрам, по результатам вычислений, в соответствии с геометрическими фигурами и знаковыми обозначениями (см. приложение – альбом)
  - дорисуй геометрическую фигуру до знакомого предмета;
  - дорисуй цифру до предмета (см. сборники творческих работ);
  - игры на составление изображения из геометрических фигур, в т.ч. игры «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо»;
  - графические диктанты (см .приложение – альбом);
  - задачки на смекалку с нестандартным подходом к решению.

Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в свободное от занятий время. Все это способствует формированию и поддержанию интереса детей группы к занятиям по ФЭМП и результативности работы по развитию элементарных математических представлений.

**Луцакова М.Н., воспитатель МАДОУ детский сад №50 «Ручеек»» общеобразовательного вида Щелковского муниципального района Московской области. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».**

Поскольку одной из важнейших задач по формированию полноценной личности дошкольника, готового к дальнейшей учебе, является задача создания условий для развития речи дошкольника через систему дидактических игр, огромное значение приобретает оснащение группы и организация в группе развивающей среды, каждый элемент оформления которой становится значимым инструментом развития. В

связи с этим, основываясь на базовых педагогических принципах, была оснащена групповая комната. В пользование дошкольникам были предоставлены всевозможные центры развития, дидактические пособия и игры по развитию и совершенствованию связной речи.

В группе функционирует тематический уголок «Правила безопасности». Это центр формирования безопасного поведения в природе, одновременно служащий для развития интеллектуальных, речевых способностей дошкольников.

Тему безопасного поведения продолжает подборка тематических папок:

- Как вести себя в природе;
- Растительный мир;
- Животный мир;
- Времена года.

В папках представлен многофункциональный дидактический материал: картинки, стихотворения, приметы, вопросы и ответы, - последняя форма работы особенно результативна в развитии диалогической речи дошкольников.

Прежде всего, это словесные игры:

- ✓ «Веселые фразы»;
- ✓ «Что изменилось»;
- ✓ «Найди по цвету»;
- ✓ «Что вам нужно?»;
- ✓ «Нужно - не нужно»;
- ✓ «Цветная посуда»;
- ✓ «Скажи, из чего это сделано»;
- ✓ «Соберем урожай» и др.

Из ряда сборников дидактических игр выбраны интересные игры, в которых закрепляется умение описывать наглядный материал. К ним относятся:



- ✓ игры типа загадок («Что за зверь?», «Отгадай, кто это?»),
- ✓ игры типа путешествия,
- ✓ игры с картинками и игрушками («Почта», «Супермаркет»).

Используются дидактические игры на описание наглядного материала: «Что за зверь?», «Отгадай, кто это», «Отгадай и назови», «Магазин», «Собери посылку», «Чудесный мешочек» и др.

Развивающий диалог, разговор следует строить вокруг интересных предметов, по поводу яркого события. Наиболее доступная форма усвоения диалога - игра. Используются дидактические игры: «Гуси - гуси», «Светофор», «Зайцы», «Телефон», «Кто умеет?», «Ты куда?», «Давайте знакомиться», «Знайка».

Особо популярным у дошкольников стала специальная конструкция «Робот», которая наряду с решением задач по повышению уровня мотивации дошкольников к занятиям по развитию речи, одновременно служила и персонажем развивающих игр, и мотивирующим фактором (причем не только в плане непосредственно образовательной деятельности по развитию речи), и одновременно «хранителем» дидактических игр (и не только дидактических игр, также в нем содержатся и материалы для игр по развитию мелкой моторики и развития грамотности речи).

В этом центре развивающих игр есть возможность проведения очень любимых детьми соревновательных дидактических игр на развитие речи, активизацию словаря, таких, как:

- ✓ «Эстафета»;
- ✓ «Кто больше скажет?»;
- ✓ «Чья команда больше знает?».

Также для использования в данном центре подготовлены следующие дидактические игры:

- ✓ «Сравни предметы» - игра, стимулирующая не только развитие связной речи, диалогической и монологической, но и развивающая аналитические способности дошкольников;

- ✓ «Назови как можно больше предметов»;
- ✓ «Времена года»,
- ✓ «Назови части предмета».

Значительное место в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста занимают настольно-печатные игры типа лото, «Парные картинки», «Сложи картинку», «По дороге Развивайки» и другие.

Центр «Космос и Вселенная» - еще одна область для реализации познавательного интереса дошкольников, которая стимулирует их к общению, к включению в общий диалог, в котором и формируется коммуникабельность детей. Использование дидактических игр позволяет в работе с детьми создавать условия, стимулирующие диалогическую речь, на основании чего у дошкольников активизируются пассивные слова, расширяется словарный запас ребенка.

Здесь востребованы дидактические игры, направленные на развитие словарного запаса дошкольников, причем пополняется словарный запас не только существительными, но и другими частями речи, что позволяет заложить основу развития связной речи. Среди игр можно назвать следующие:

- ✓ «Назови как можно больше предметов»;
- ✓ «Скажи, какой?»;
- ✓ «Кто больше действий назовёт»;
- ✓ «Рассказ путешественника».

Хочется отметить, что все центры, стенды, папки-передвижки создают единую развивающую и воспитывающую среду, в которой реализуется полноценное развитие личности дошкольника, формирование необходимых навыков, умений, знаний, развитие психических процессов (мышление, память, речь).

Совместно с родителями разрабатывается оформление уголков, заинтересованные родители сами и совместно изготавливаются разнообразные дидактические игры, раздаточные и наглядные материалы

для развивающих игр. Таким образом, родители приобщаются к работе по развитию личности своих детей, осознают свою ответственность и свою роль в формировании связной диалогической и монологической речи своих детей как основе их дальнейшей успешности.

Работу с родителями реализовывается в различных формах и направлениях:

- ✓ консультации для родителей в детском саду;
- ✓ памятки, рекомендации родителям;
- ✓ анкеты для родителей;
- ✓ газеты для родителей;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ мини-собрания;
- ✓ сообщения родителям;
- ✓ родительский уголок в группе;
- ✓ творческие работы родителей и детей.

Для просвещения родителей разработаны рекомендации и памятки по организации работы с детьми по развитию различных сторон речи старших дошкольников.

Родительские собрания проходят не однообразно: «Поговорим откровенно»; «Поделитесь опытом» - ведь только родитель знает своего ребенка лучше всех; мини-собрание «Подарим хорошее настроение»; «Встреча добрых друзей».

То есть, все встречи с родителями ориентированы на создание дружеской, располагающей к доверительным отношениям, обстановки, что способствует эффективному взаимодействию в триаде «ребенок – родитель - воспитатель».

В целях распространения успешного опыта работы был проведен мастер-класс для воспитателей. Также для коллег-воспитателей были разработаны рекомендации по использованию дидактических игр в работе по развитию речевых способностей и навыков старших дошкольников.

Данный опыт может быть реализован в условиях учреждения образования, при условии необходимой теоретической, методической и практической подготовки работника.

Диагностика, проведенная на начало и на данном этапе работы, позволяет оценить качественные и количественные изменения в речи дошкольников. В игровой деятельности дошкольников оценивался уровень развития речевых навыков, монологической и диалогической речи старших дошкольников, словарного запаса и умения им оперировать.

### **Выводы по первой главе**

Подготовить ребенка к школе – это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной и общественной

деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником; возбудить симпатию к ученикам, стремление быть похожим на них, уважение к личности и профессии учителя, понимание общественно полезной значимости его труда; развить потребность в книге, стремление научиться читать.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме интеллектуальной подготовки дошкольников к школе, позволяет нам сделать вывод о том, что интеллектуальная готовность ребенка к школе имеет своим центральным компонентом разнообразные интеллектуальные умения, способы познавательной деятельности, которые в единстве с формирующимися у дошкольников познавательными интересами и мотивами обеспечивают познавательную направленность ребенка на освоение новых знаний и стремление к школьному обучению.

Учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ✓ дифференцированное восприятие;
- ✓ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ✓ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ✓ логическое запоминание;
- ✓ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ✓ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ✓ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

При подготовке детей к школе одним из эффективных средств является дидактическая игра. С переходом к систематическому обучению в школе заканчивается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. Этот период, безусловно, является переломным в жизни ребёнка, в формировании его личности. Игровая форма организации занятий помогает детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятствует многогранному раскрытию личности, развивает ее способности, сплачивает детей на основе общих замыслов и интересов.

Дидактические игры достаточно широко используются в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе и родителями. В литературе в большей степени представлены дидактические игры, направленные, преимущественно, на развитие познавательных процессов. Другой, очень важный и существенный аспект дидактических игр, а именно, рассмотрение их как способа обучения, - освещен несколько в меньшей степени. Однако именно посредством дидактических игр можно достичь желаемого результата.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- ✓ игра – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;
- ✓ игра способствует вовлечению каждого в активную работу;
- ✓ игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себя по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было;
- ✓ в игре происходит внутреннее раскрепощение: когда исчезает робость и возникает ощущение “я тоже могу”;
- ✓ игра позволяет гармонизировать и демократизировать отношения между педагогом и ребенком;

✓ дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Анализируя опыт работы педагогов по проблеме интеллектуальной подготовки дошкольников к школе, можно сделать вывод о том, что эта работа ведется по нескольким направлениям:

- ✓ работа с детьми на занятиях;
- ✓ организация индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ просвещение родителей;
- ✓ систематическое проведение педагогической диагностики.

Образовательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Таким образом, можно заключить, что специальным образом организованная система использования дидактических игр позволяет раскрыть интеллектуальный потенциал детей и осуществить их подготовку к школе.

## **Глава 2. Исследовательская работа по изучению процесса интеллектуальной подготовки дошкольников к школе в МКДОУ №85**

### **2.1 Определения уровня интеллектуальной подготовки дошкольников**

**Цель:** Провести исследовательскую работу и на этой основе разработать практические рекомендации для реализации их в дошкольной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

- 1) Подобрать методики диагностики;
- 2) Провести экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению.
- 3) Разработать практические рекомендации для педагогов по реализации дидактических игр, направленных на повышение уровня интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**База исследования:** муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 85» г. Миасса. Директор МКДОУ № 85 – Цховребова Ю.В.

Юридический адрес МКДОУ № 85: 456302, г. Миасс, ул. Ремесленная, 24.

В исследовании принимала участие 18 детей старшего дошкольного возраста, посещающие МКДОУ № 85 г. Миасса (группа «Сказка», воспитатель Щербакова Е.А.).

В качестве эмпирического метода сбора информации был использован метод тестирования. Для изучения уровней умственного развития детей были использованы методики из диагностической программы, предназначенной для обследования старших дошкольников с целью выявления уровня сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению.

В ходе исследования были применены следующие методики:

1. Методика «Дополнение фраз»;
2. Тест «Правая - левая рука»;
3. Методика «Назови одним словом»;



4. Методика «Четвертый лишний»;
5. Методика «Последовательность событий»;
6. Методика «Десять слов».

Каждому ребенку был присвоен определенный порядковый номер, который сохранялся на протяжении всего исследования. Исследование проходило в три этапа в течение шести месяцев.

**На первом этапе** мы провели диагностику интеллектуального развития по вышеперечисленным методикам.

**На втором этапе** были подобраны дидактические игры для детей, у которых по результатам обследования был средний и низкий уровень развития.

**На третьем этапе** была повторно проведена диагностика умственного развития и прослежено, какие изменения произошли в группе, после целенаправленной развивающей работы.

### **1. Методика «Дополнение фраз»**

Данная методика была использована нами с целью выявления способности детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде (Рисунок 1). Ребятам была дана следующая инструкция: «Мы будем играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем «Если цветочек не поливать, то... продолжай» Можно задать вопрос: «То, что случится?». Далее ребятам было предложено 10 предложений, которые необходимо было закончить. При количественном анализе выполнения задания в группе высокого уровня развития не получил никто и 13 ребят (72,2%) – средний и 5 человек (27,8%) - низкий. При качественном анализе мы определили, что у многих ребят вызывали трудности следующие фразы: «Если песок мокрый, то...» («... вода» - Софья П.; «скоро будет дождь» - Дима К.) «На деревьях распустились листочки, потому что...» («осень» - Богдан Ф.). Часто ребята дополняли предложение только одним словом. Но были и те, которые придумывали

развернутую фразу: «Если на деревьях пожелтели листья, то... скоро похолодает, улетят на юг птицы, пойдут дожди, а затем наступит зима» - (Илья Г.) (Таблица 1).

Таблица 1

Уровень развития способности детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде

Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Сказка»	18	27,8%	72,2%	-

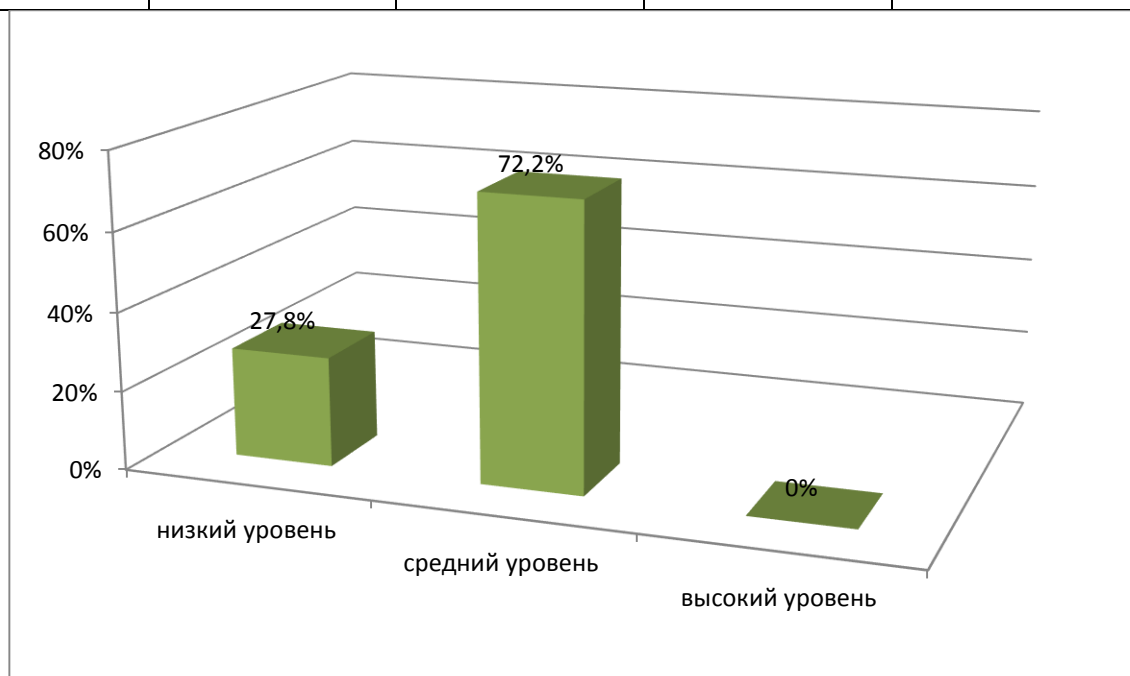


Рисунок 1 – Уровень развития способности детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде

## 2. Тест «Правая — левая рука»

Чтобы выявить способность ребенка к позиционности, возможность корректировать свою точку зрения и мнение других, мною был использован тест «Правая и левая рука» (Рисунок 2). Воспитатель с

ребенком садились друг против друга. Воспитатель спрашивала у ребенка, где у него правая (левая) рука. Затем просила показать правую (левую) руку у себя. При правильном выполнении задания воспитатель умышленно начинала сбивать ребенка, чтобы он показал, где правая (левая) рука у взрослого в зеркальном изображении.

В результате количественной обработки теста выявила, что 1 ребенок (5,6%) не может определить, где у него правая – левая рука, 3 детей (16,6%) могут правильно показать не только у себя правую левую руку, но и у человека сидящего напротив. По оценке результатов эти дошкольники получили высокий уровень развития. 14 детей (77,8%) правильно выделяют правую и левую руку на себе, но затрудняются определить это у сидящего напротив человека (Таблица 2).

Таблица 2

#### Уровень развития способности ребенка к позиционности

Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Сказка»	18	5,6%	77,8%	16,6%

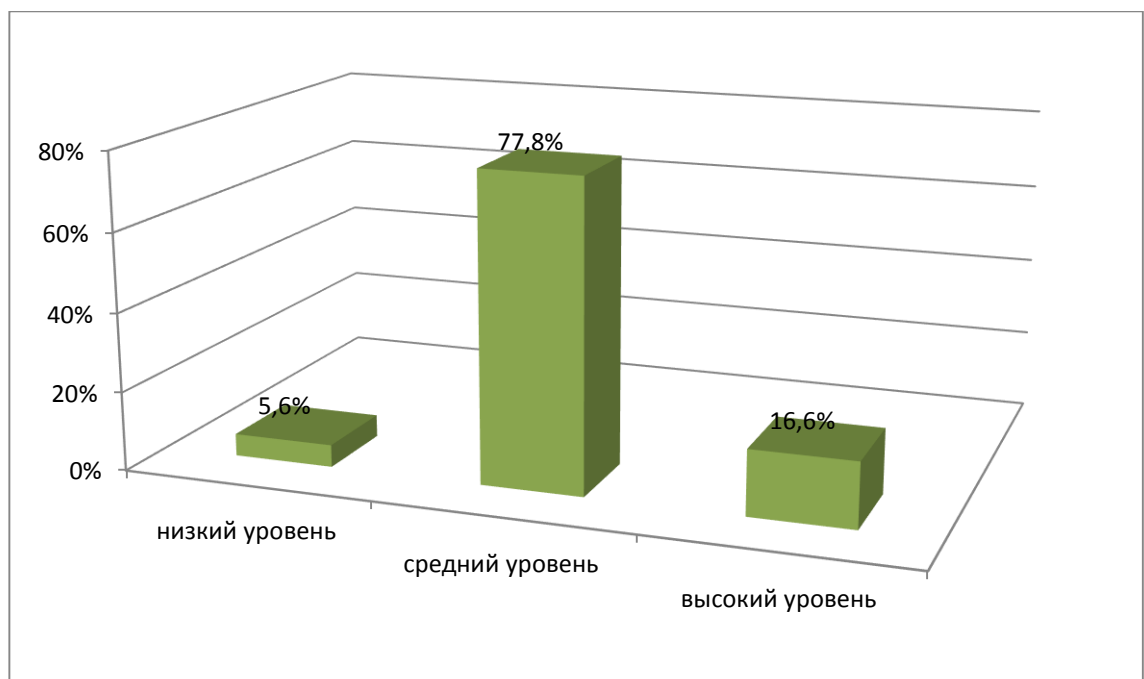


Рисунок 2 – Уровень развития способности ребенка к позиционности

### **3. Методика «Назови одним словом»**

С целью выявления уровня сформированности понятий и умения обобщать была использована методика «Назови одним словом» (Рисунок 3).

Ребятам предлагалось 3 предмета, которые необходимо было назвать одним обобщающим словом (посуда, мебель, одежда, цветы, деревья и т.п.). Всего использовано 14 вариантов из разных областей знаний.

При правильном ответе начислялся 1 балл. Если ответ был ошибочный, то ребенку предлагалось подумать («Неправильно, подумай еще»). При правильном ответе после второй попытки начислялось 0,5 баллов, при неправильном ответе со второй попытки – 0 баллов.

В результате количественного анализа выявила, что из 18 дошкольников группы с высоким уровнем развития оказалось 4 человека, что составляет – 22,2%. Эти дошкольники получили 12 баллов. Средний уровень отмечается у 9 детей, они получили 8-11 баллов (50%). С низким уровнем развития в данной группе 5 детей, что составляет 27,8%.

Качественный анализ показал, что в основном дети допускали ошибки в последних двух вариантах: затруднялись назвать одним словом: «танкисты, пехотинцы, артиллеристы...» и «столяры, маляры, плотники...». Это может говорить о том, что данным понятиям уделяется мало времени в деятельности на занятиях и вне занятий, вследствие чего они редко встречаются в словарном запасе детей. Здесь допускали ошибки как дети со средним (Мария Б., Ксения К, Кирилл К., Алина П.), так и с высоким уровнем развития (Дима И., Вика К., Даниил Ж., София Л.). Наиболее полноценно сформированы знания, касающиеся растений, животных, рыб, птиц, одежды и мебели. Среди детей были и такие, понимание задания которыми было затруднено. Так, например, у Даниила

К. не сформировано умение обобщать. Даже после подсказки ребенок не мог назвать предметы одним словом (Таблица 3).

Таким образом, данная методика позволила выявить уровень умения обобщать у детей старшего дошкольного возраста, что является неотъемлемой частью полноценного интеллектуального развития.

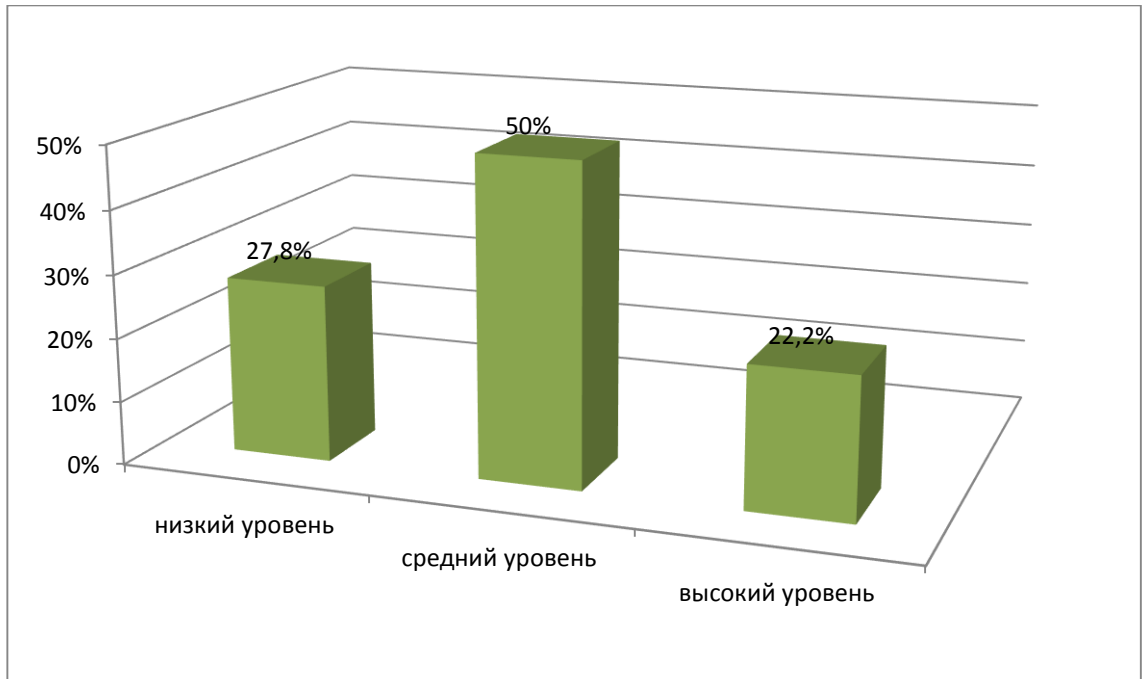


Рисунок 3 – Уровень сформированности понятий и умения обобщать

Таблица 3

Уровень сформированности понятий и умения обобщать

Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Сказка»	18	27,8 %	50 %	22,2 %

#### 4. Методика "Четвертый лишний"

Для исследования способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки была использована методика «Четвертый лишний». При работе одна за другой карточки предъявляются

испытуемому. Из нарисованных на каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

Была дана следующая инструкция: "Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу". С ребенком был разобран пробный вариант. После того, как воспитатель убедились, что ребенок понял задание, ему были предложены все остальные.

При количественном анализе результатов выявила, что в группе высокий уровень у 6 детей (33,4%), средний - у 10 (55,6%), низкий - у 2(11%). При качественном анализе мы определили, что среди ребят были те, у кого возникли затруднения при выполнении задания. Так, Женя Л. практически всегда называл наугад и не мог обосновать свой ответ. Среди признаков, он чаще всего называл внешние качества. Похожие ответы были не только у детей с низким, но и со средним уровнем развития. Все это говорит о неразвитости умения выделять существенные признаки. Дети с высоким уровнем, как правило, выбирали правильные ответы и правильно мотивировали свой выбор (Таблица 4).

Таким образом, благодаря данной методике, смогла определить уровень способности детей находить обобщающее понятие для трех предметов, выделять существенный признак.

Таблица 4

## Уровень развития способности к обобщению и абстрагированию

Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа	18	11 %	55,6 %	33,4 %

«Сказка»				
----------	--	--	--	--

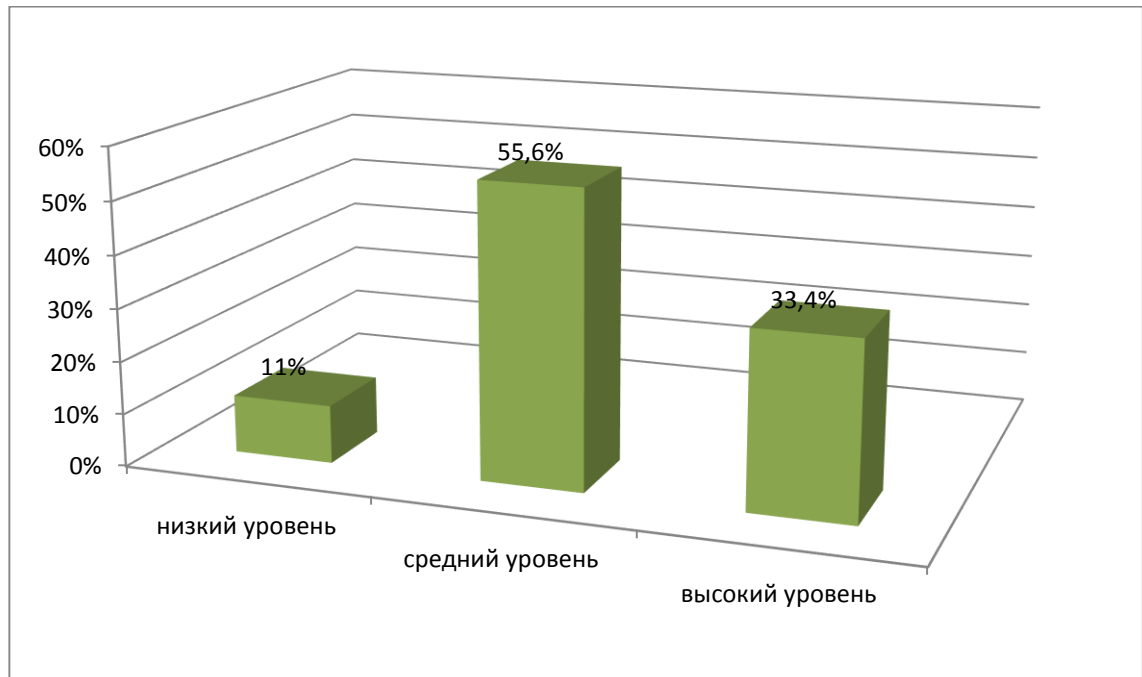


Рисунок 4 –Уровень развития способности к обобщению и абстрагированию

### 5. Методика "Последовательность событий"

Данная методика была использована с целью выявления уровня развития логического мышления, речи и способности к обобщению. В качестве экспериментального материала использовались 4 сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности. Ребенок должен был понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Испытуемому давалась следующая инструкция: "Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь

изображено". Задание состояло из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

При количественном анализе мы выявили, что в группе число детей, относящихся к высокому и среднему уровню, распределилось следующим образом: хорошо справились с заданием 3 детей – 16,7% (высокий уровень) Они отличаются умением сложить картинки в нужной последовательности. Далее по ним они составляли рассказ, который, как правило, был логичным, эмоционально окрашенным, содержательным. Некоторые из ребят фантазировали и пытались рассказать, что было до и после изображаемых событий. 44,4% дошкольников (8 человек) - дети среднего уровня развития не всегда могли точно последовательно сложить картинку. Чаще путали третью и четвертую. Их рассказ обычно состоял из нескольких нераспространенных предложений. Один ребенок Рома Ш. пытался сложить картинки, частично ему это удалось однако составить рассказ не смог, только перечислял нарисованные там объекты. Отмечались случаи, когда при неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа. Такое выполнение задания рассматривается как хорошее (Дима И., Мария Б.) (Таблица 5).

Таблица 5

Уровень развития логического мышления, речи и способности к обобщению

Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Сказка»	18	38,9 %	44,4 %	16,7 %



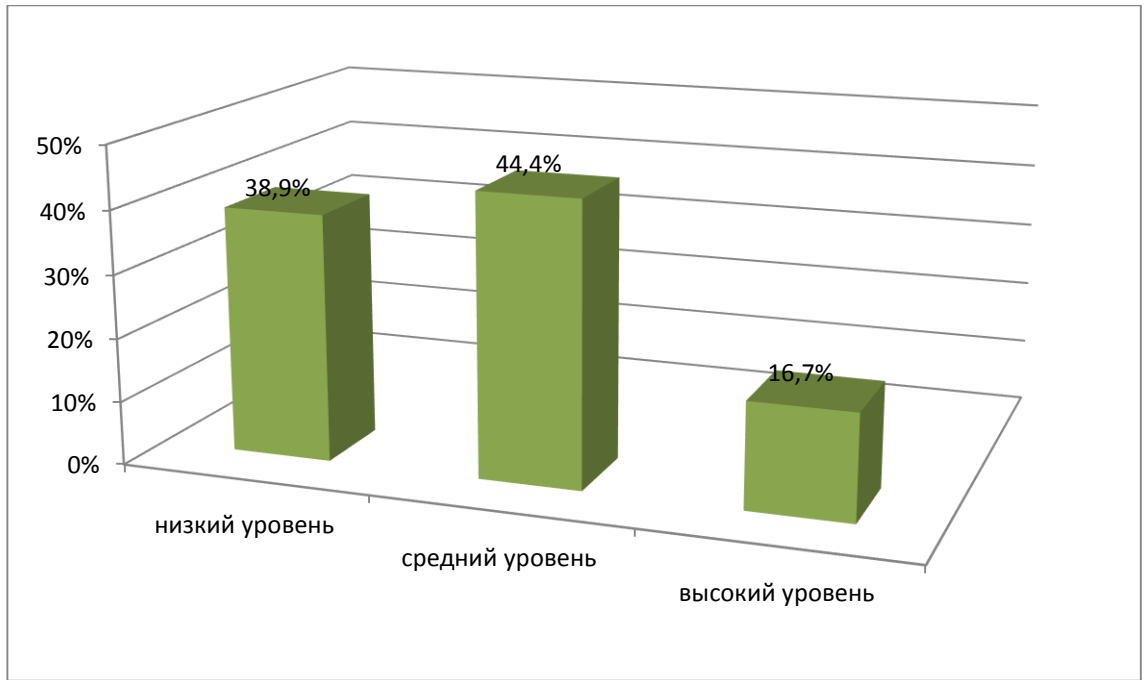


Рисунок 5 – Уровень развития логического мышления, речи и способности к обобщению

#### 6. Методика «10 слов»

С целью изучения памяти дошкольников нами была использована методика «10 слов». Давалась следующая инструкция: «Давай поиграем в интересную игру. Я прочитаю тебе слова, ты внимательно их послушай и запомни, когда я закончу – повтори. Ребенку зачитывались 10 слов: стол, картина, ваза, слон, парк, ноги, рука, дом, окно, ведро.

При количественной обработке результатов мы определили, что 33,4% - 6 ребят имеют высокий уровень развития, то есть они запоминали 4-6 слов, 44,4% - 8 ребят имеют средний уровень – запоминали 3-4 слова, и 3 детей (22,2%) не смогли воспроизвести более одного слова (Таблица 6).

Таблица 6

Уровень развития памяти дошкольников

Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Сказка»	18	22,2 %	44,4 %	33,4 %

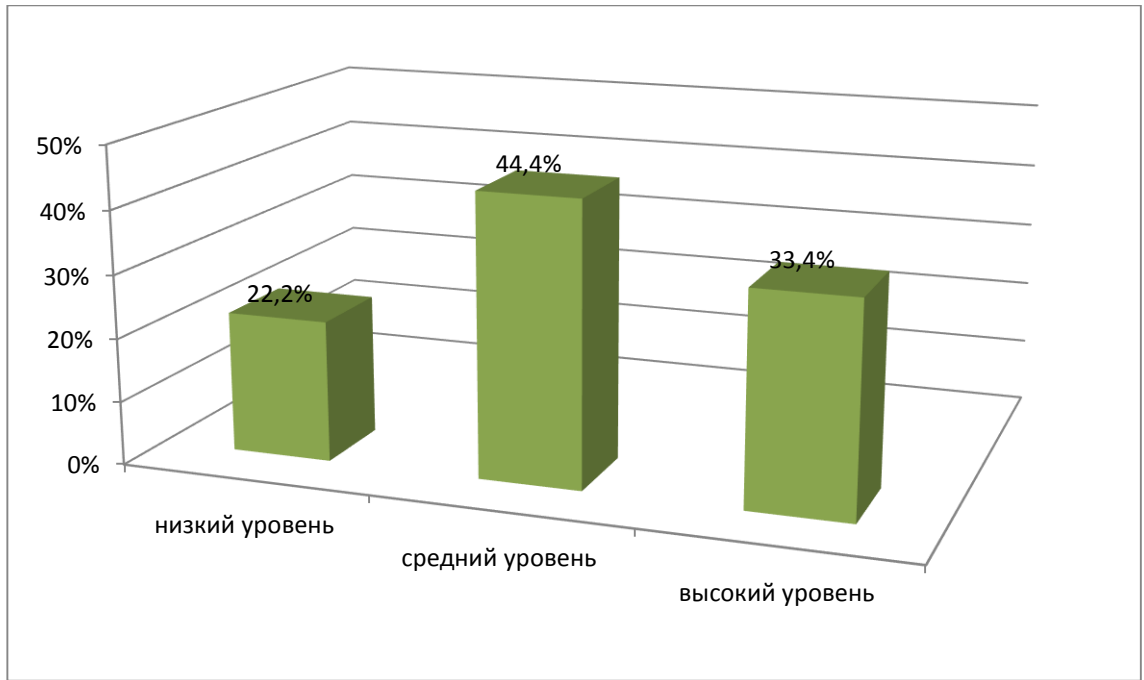


Рисунок 6 – Уровень развития памяти дошкольников

Таблица 7

## Общий уровень интеллектуального развития

Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Сказка»	18	44,4 %	50 %	5,6 %

По результатам констатирующего исследования, для того, чтобы определить общий уровень интеллектуального развития ребенка нами была составлена сводная таблица (Таблица 7).

При проведении обследования наблюдалось проявление интереса к дидактическим играм, а также к дидактическому игровому материалу. Однако уровень интеллектуального развития оказался недостаточно высоким.

Таким образом, на основании количественного анализа было выявлено, что детей с высоким уровнем развития – 1, что составляет 5,6%, со средним – 9, что составляет 50%, с низким – 8 человек (44%).

Результаты констатирующего эксперимента представлены на Рисунке 7.

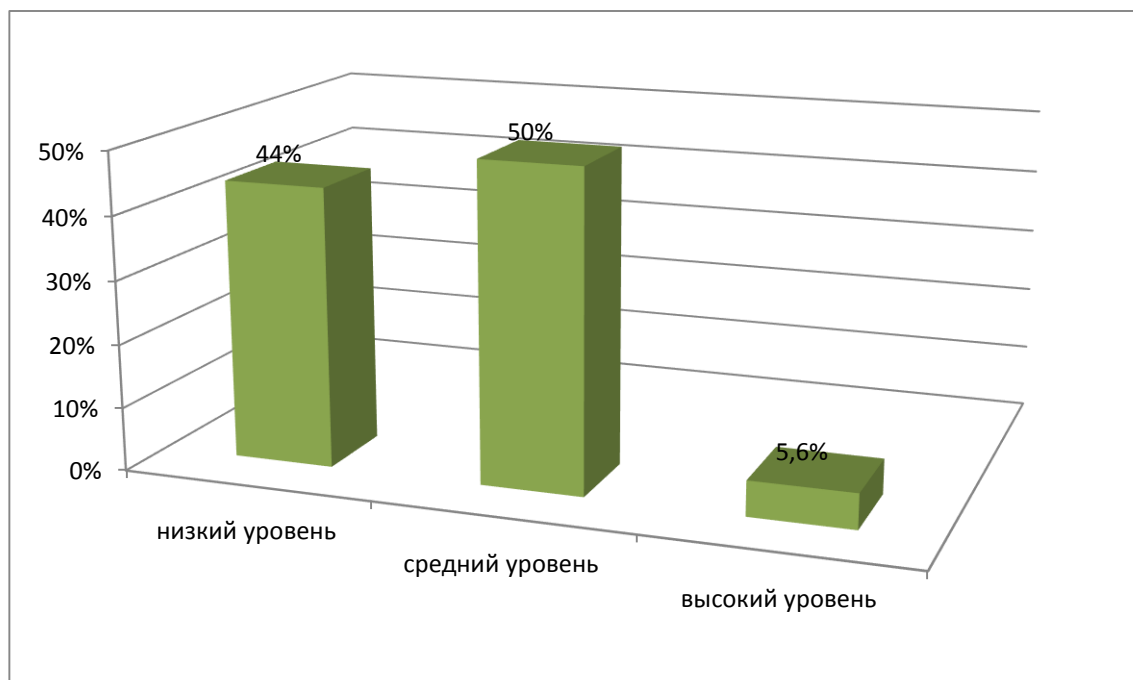


Рисунок 7 – Общий уровень интеллектуального развития  
(констатирующий этап)

Таким образом, в ходе констатирующего исследования, нами было выявлено, что процесс интеллектуального развития дошкольников нуждается в совершенствовании.

## **2.2 Разработка и внедрения комплекса дидактических игр по совершенствованию интеллектуальной подготовки дошкольников к школе**

После проведения констатирующего этапа исследования была разработана программа работы на 4 месяца, которая состояла из игр и упражнений, как на развития мышления, так и на развитие памяти и внимания (Приложение 1). Также были учтены половозрастные особенности детей и подобраны дидактические игры для мальчиков (Приложение 2) и девочек (Приложение 3).

Работа с группой детей проводилась на протяжении одного года.

Учебно-воспитательный процесс был построен таким образом, чтобы каждому ребёнку было интересно во время организованной образовательной деятельности, чтобы он стал активным участником происходящего. А после образовательной деятельности, во время прогулки или просто в свободное время идёт обсуждение среди детей только что полученной информации.

В начале каждой образовательной деятельности проводились специальные упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Наиболее интересными для детей были такие задания, как «Найди отличие», «Что лишнее», «Я начну, а ты продолжи», «Чего не стало», «Запомни и повтори». Но не все дошкольники успешно справлялись с заданием. Так Женя Л. и Даша Ш., несмотря на индивидуальную работу с ними, не удавалось выполнять правильно упражнения «Четвертый лишний». Эти ребята чаще всего называли слово наугад, не могли обосновать свой ответ. Но к концу второго месяца они запомнили наиболее часто встречающиеся ряды слов и группы картинок в этой игре, и по аналогии выполняли все оставшиеся задания, но при этом допуская немало ошибок.

Дети с интересом выполняли игру «Какое что бывает». Ребятам нравилось брать на себя роль водящего, при этом они придумывали что-то свое, что ранее не было дано по образцу. Мария Б. - «что бывает меховым?», Дима И. – «кто бывает волшебным», Рома Ш. – «что бывает необычным?». В эту игру ребята играли, как на занятии, так и самостоятельно в свободное время.

С интересом выполняли задания, требующие, какие-либо действия (дорисовывать, соединять друг с другом, раскладывать) «Найди предмет не похожий на другие», «Обведи и сгруппируй» (ИльяС., Даниил Ж.). Воспитатели практически на всех занятиях включали игры на развитие памяти и внимания, такие как «Что изменилось», «Чего не стало» и др.

При выполнении задания «Придумай сказку» ребята научились быстро складывать картинки в определенной последовательности, отчасти благодаря тому, что помогали один другому. Но красочный рассказ большинство дошкольников составить не могли. В основном они перечисляли события, затруднялись ответить на вопросы, что было до и после действий, изображенных на картинках.

Во время организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, с детьми проводились игры «Отгадай фигуру», «Собери фигуру», «Превращения», «Чудесный лес», «Четвертая картинка». Цель этой игры учить детей некоторым способам обозначения: 3 свойства разных геометрических фигур (форма, величина, цвет) обозначаются различными предметами, учить детей обозначать каждую фигуру, называть её признаки, пользуясь условным изображением, учить детей описывать (называть) геометрические фигуры с помощью принятых условных обозначений.

Цель игры «Собери фигуру» - учить детей анализировать элементарную схему предмета.

Дети рассаживаются за столики, и им говорится, что они сейчас будут собирать разные фигурки. Педагог показывает первую картинку – самолёт. Картинка устанавливается так, чтобы дети могли её видеть всё время, пока они будут складывать. Затем дети получают комплексы фигурок, из которых можно сложить картинку. Дети из своих деталей складывают картинку, а воспитатель наблюдает, соответствует ли эта картинка образцу. Воспитатель отмечает тех, кто сделал задание правильнее и быстрее остальных. Затем детям предлагается следующая картинка. Выполняя условия этой игры, дети научились проводить анализ строения предметов. В играх «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», дети определяют предмет по одному из признаков.

Играя в такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови

соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10-20 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовёт, которой игрушки не стало?» и многие другие используются в образовательной деятельности и в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Проводились игры с заданиями на создание новых образов. Дидактическая задача игры «Чудесные превращения» - учить детей создавать в воображении различные образы и ситуации на основе наглядных моделей. Дети рассаживались за столиками. Воспитатель говорил, что сейчас они будут играть в игру «Чудесные превращения». Он будет показывать детям разные карточки, а они должны подумать, на что это похоже, пофантазировать и нарисовать на своём листе бумаги картину. Кто хочет, может нарисовать не одну, а две или больше картин. Когда рисунки были готовы, дети все вместе рассматривали их и анализировали. Оценивая работы, воспитатель отмечала соответствие рисунков заданным заместителям (по цвету или по величине), наличие единого сюжета и оригинальность содержания и композиции. Игра повторялась с разными карточками. В процессе выполнения заданий игры у детей развивалось воображение.

Также на развитие воображения и наглядно-образного мышления проводилась игра «Чудесный лес». Детям предлагалось нарисовать чудесный лес. У каждого ребенка должен получиться свой лес, потом надо было рассказать про него сказочную историю. Дети получали листы бумаги, а воспитатель просил их дорисовать изображения так, чтобы получилась картина леса. Незаконченные фигурки можно превращать во что угодно: это могут быть цветы, деревья, бабочки, птички, животные и т.д. Можно даже придумать необычные, фантастические персонажи. Когда рисунки были готовы, воспитатель

собирал их вместе и выставляла перед детьми. Все вместе рассматривали их и отмечали оригинальные. После этого дети по желанию рассказывали истории по своим картинкам.

При повторном проведении использовался различный материал: «Чудесное море», «чудесная поляна», «Чудесный парк». При выполнении заданий этой игры у детей развивалась речь, воображение, логическое мышление. В игре «Угадай, что спрятано» дети учились рассуждать логически.

В игре «Домино», развивалось умение детей классифицировать предметы. Воспитатель раскладывал перед детьми карточки домино. Все вместе разбирали, что изображено на карточках. Дети называли все картинки и с помощью воспитателя находили «хитрые картинки» - схемы, подходящие для каждой группы картинок (звери, люди, цветы, деревья и т.д.) В процессе игры у детей развивается логическое мышление.

При организации образовательной деятельности по развитию речи проводятся игры для активизации словаря, формирования грамматического строя речи, упражнения в звукоподражании («Узнай по описанию», «Кто в доме живёт»). Также в образовательной деятельности по развитию речи детей проводились игры «Наблюдатель», «Волшебное слово». Неоднократно проводилась игра «Расскажи». Игра состояла из 5 комплектов картинок, по 5 картинок в каждом комплекте. Все картинки каждого комплекта являются эпизодами из рассказов и объединены одной темой. Эта игра направлена на интеллектуальное развитие детей, развитие внимания, сосредоточенности, речи, учит детей устанавливать логические связи в рассказах.

Проводимые игры и упражнения способствовали интеллектуальному развитию детей, развивали внимание, память, речь, воображение, логическое мышление детей.

При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал образовательной

деятельности обязательно включаются четкие, конкретные образы. Выбор игры зависит от того, каков контингент, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения. Если игра коллективная, необходимо хорошо знать, каков состав играющих, их интеллектуальное развитие, физическая подготовленность, особенности возраста, интересы, уровни общения. Выбор игры зависит от времени её проведения, светового дня и месяца её проведения, от наличия игровых аксессуаров, зависит от конкретной ситуации, сложившейся в детском коллективе (Приложение № 1).

### **2.3 Анализ результатов исследования**

После внедрения разработанного комплекса игр, проведен завершающий этап исследования интеллектуального развития детей.

Результаты контрольной диагностики (апрель 2017г.) показали, что детей с высоким уровнем развития – 10, что составляет 50%, со средним – 8, что составляет 44,4%, низкий уровень у 2 детей что составило 5.6%. (Таблица 8). Результаты констатирующего и контрольного исследования представлены на Рисунке 9.

Таблица 8

Результаты контрольного исследования



Участники исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Сказка»	18	5,6%	44,4%	50%

Результаты контрольного этапа представлены на Рисунке 8.

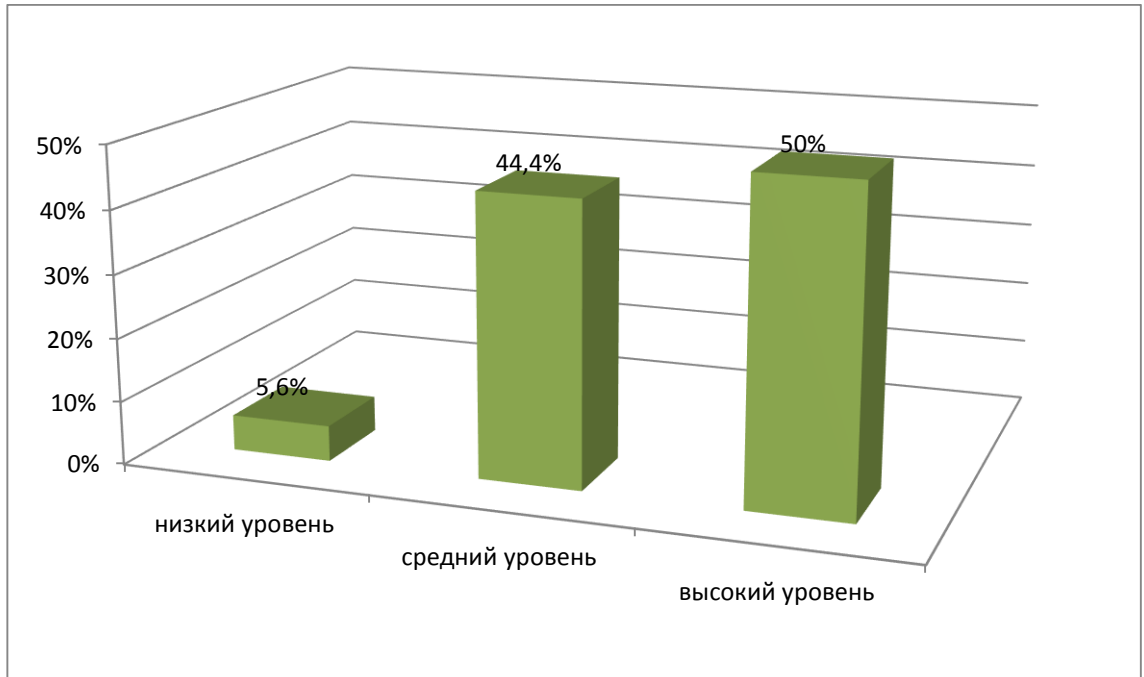


Рисунок 9 – Общий уровень интеллектуального развития (контрольный этап)

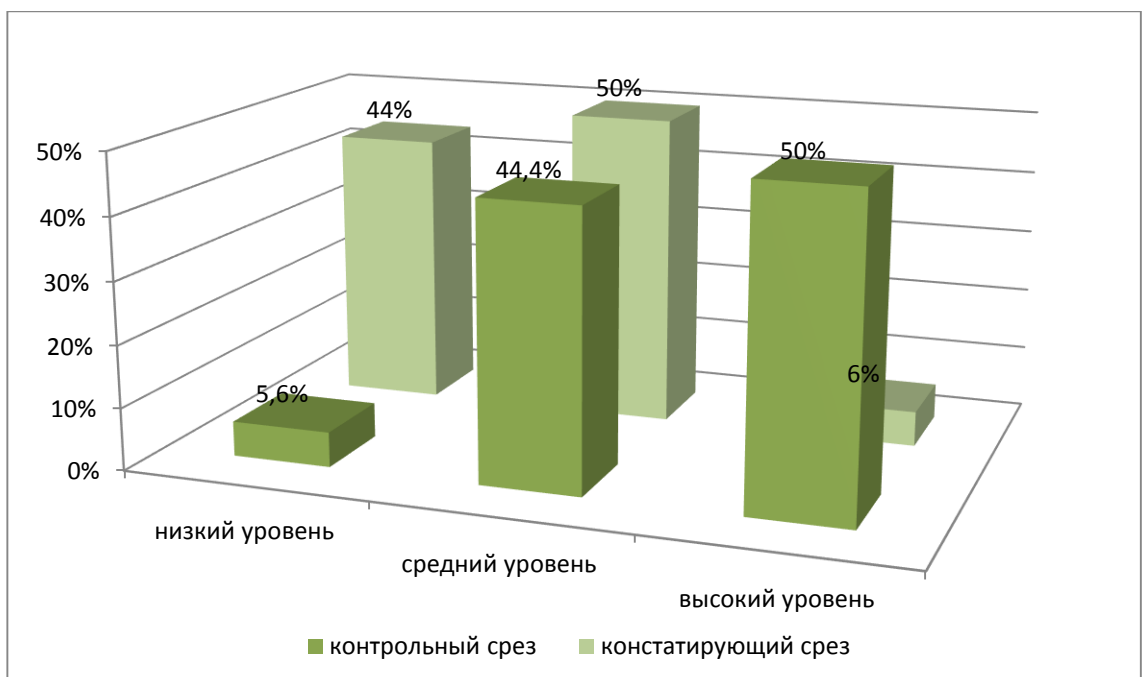


Рисунок 9 –Уровни интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (результаты констатирующего и контрольного среза)

Таким образом, после сравнения результатов констатирующего и контрольного эксперимента (после поведения развивающей работы) следует отметить, что в данной группе количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 44,4 % - с 5,6 % до 50 %. В свою очередь, снизилось количество дошкольников со средним уровнем развития на 5,6% - с 50% до 44,4%. С низким уровнем развития количество детей снизилось на 38,8 % - с 44,4 % до 5,6 %.

Необходимо отметить половозрастные особенности при формировании интеллектуальной готовности к школе.

При формировании интеллектуальной готовности мальчиков к обучению в школе опираться следует на творческий характер игровых заданий, на визуально-пространственные способности, психическую активность, которая активизирует работу всех психических функций. Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики рук. В процессе ежедневного взаимодействия и на занятиях важно стимулировать речевую активность мальчиков, просить их проговаривать свои действия, описывать увиденное, делиться впечатлениями, составлять рассказы, сочинять сказки, исполнять роли в спектаклях, как можно чаще с ними беседовать, общаться. Постановка дополнительных вопросов побуждает к составлению более подробного и развернутого рассказа. Для развития речи используются пальчиковые игры и песенки, распевание, которых сопровождается физическими движениями. Развитие речи мальчиков происходит лучше в привязке к конкретной пространственной задаче. Для повышения уровня развития речи большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх. Нужно чаще поручать им выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми (например, роль врача при игре в больницу, капитана

корабля). Для развития вербальной грамотности мальчиков требуется дополнительное время для выражения мысли, поэтому практикуется 60 – секундное ожидание ответа после задания или вопроса

Для развития внимания целесообразно постоянно вводить новых игровых персонажей, новые интересные игры и задания, так как внимание детей привлекает только новое, интересное. Через игры с правилами можно развивать усидчивость и аккуратность мальчиков, поскольку они стараются не нарушать правила, чтобы не проиграть, не оказаться в числе худших. У мальчиков хуже развит объем кратковременной слуховой памяти, поэтому в программу подготовки к обучению в школе необходимо включать задания на ее развитие, использовать игровые упражнения, заучивать стихи, песни, тексты ролей в спектаклях, пословицы и поговорки. Мальчики склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах действия тех или иных устройств, а то и привносить в них свои изменения, при организации занятий необходимо это учитывать и предоставлять мальчикам время для данной деятельности. В процессе ознакомления мальчиков с художественными произведениями можно просить зарисовывать их возникающие ассоциации, данный приём способствует развитию внимания, воображения, слуховой памяти. Социально-моральное, интеллектуальное и речевое развитие мальчиков ускоряется в среде, которая предоставляет возможность выбора, движения и активности. Самостоятельные занятия очень важны для развития интеллекта, потому что в хорошо ориентированной среде разум тяготеет к познанию. Хорошо, когда у детей есть возможность активно двигаться и самостоятельно решать задачи, которые они поставили перед собой. Активизировать мыслительную деятельность мальчиков можно, давая им задания на поиск решения интеллектуальных задач. Для развития образных представлений большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность. Нужно стимулировать занятия рисованием, лепкой, аппликацией,

конструированием из строительного материала и различных конструкторов (Приложение № 2).

При формировании интеллектуальной готовности девочек к обучению в школе нужно учитывать следующие особенности. Так как девочки лучше всего выполняют задания по образцу, шаблону, алгоритму, необходимо уделять значительное внимание развитию творческого мышления, поощрять у ребенка стремление к поиску, активизировать творческие способности, стимулировать развитие воображения. У девочек следует развивать пространственные способности, умения воспринимать не только речевую, но и знаковую информацию. Активизировать мыслительную деятельность девочек можно следующими приемами: обсуждать различные варианты решения задания или задачи; знакомить с различными решениями одной и той же задачи, проблемы. Акцентировать внимание на развитии зрительной памяти, используя для этого настольно-печатные игры, дидактические игры типа «Что изменилось?» Также необходимо увеличить объем работы с числовым материалом, использовать счет, решение элементарных арифметических задач как во время занятий, также в игровой деятельности и на прогулках. Девочки максимально реализуют свой интеллектуальный потенциал в спокойной, среде. При формировании интеллектуальной готовности девочек к обучению в школе, более подготовленные девочки могут «преподавать» другим детям, т.е. объяснять, помогать в решении поставленных задач, исполнять роль наставника (Приложение № 3).

Во-вторых, в процессе формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе необходимо развитие эмоционально-волевой сферы. Это воспитание умения произвольно управлять собой. У детей дошкольного возраста легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими они еще как следует, не умеют. Мальчики настойчивы, но всегда менее исполнительны и хуже себя контролируют,

поэтому нужно воспитывать у мальчиков исполнительность и развивать умение контролировать себя.

Для девочек очень важны положительные эмоции при обучении. Если девочку не похвалить за сделанную работу, она может потерять интерес к обучению. Похваливая, нужно побуждать девочку к дальнейшим действиям.

Внимание и осмысление полученной в процессе обучения информации усиливается, если учебный материал подается эмоционально окрашено. Также необходимо учитывать то, что девочки схватывают новые знания легко, но затрудняются в соотнесении их с ранее имеющейся информацией. Поэтому необходима работа по закреплению и обобщению знаний и умений, полученных в процессе обучения.

В-третьих, в программу формирования готовности к обучению в школе необходимо включить работу по формированию учебной мотивации. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Здесь важно учитывать, что у дошкольников ведущие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. Одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

В-четвертых, в процессе формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе мальчикам показаны групповые формы работы с элементами соревновательности, с девочками их надо использовать осторожно, т. к. акцент на соревновательность может вызвать повышенную тревожность, что затормозит переход информации в левое полушарие для анализа и обработки. Для девочек желательно использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь. В отношении к положительной и отрицательной оценке своей работы девочки всегда

ожидают любой оценки своей работы, при этом похвала не побуждает их к дальнейшей деятельности, с получением положительной оценки девочки, как правило, успокаиваются, цикл заканчивается. Мальчиков интересует оценка только той работы, которая имеет для них значение, положительная оценка побуждает мальчиков к дальнейшей деятельности, цикл становится непрерывным.

В-пятых, при организации занятий по формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе нужно учитывать уровень работоспособности детей разного пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Педагоги видят это по обращенным к ним глазам и строят занятие таким образом, чтобы самая трудная часть, материала пришлась на пик работоспособности. И ориентируются они по девочкам. Мальчики вработываются долго и на педагога смотрят редко. К тому времени, когда мальчики достигают пика работоспособности, девочки уже начинают уставать, педагог же в это время снижает нагрузку, занятие входит в другую фазу. Ключевой для занятия материал и пик работоспособности мальчиков не совпадают.

### **Выводы по второй главе**

На основании проведения работы можно сделать следующие выводы:

- Для диагностики интеллектуального развития детей используется ряд методик, дидактических игр позволяющих выявить умение классифицировать, обобщать, уровень развития логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, речи.
- Полученные на основе диагностики данные позволили подобрать систему дидактических игр, чтобы успешно подготовить их к поступлению в школу. Была проведена лишь небольшая часть этой работы.

- После проведения диагностики было выявлено, что на середину января детей с высоким уровнем развития в исследуемой группе – 2 человека, что составляет 22,2 %, а на апрель 2017г. – 9 человек, что составляет 50% обследуемых.

Эти дошкольники отличаются хорошо развитой речью, достаточно высоким уровнем логического мышления, способностью к рассуждениям, умозаключениям, классификации, обобщению. Умеют фантазировать и выражать свои мысли словесно.

Следует принимать во внимание, что формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе через дидактическую игру должно идти на протяжении всего учебного года.

Таким образом, внедрение разработанных игр и упражнений, способствовало повышению уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе. Значит, поставленная нами цель достигнута и выдвинутая нами гипотеза о том, что, если в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации активно использовать дидактические игры, то это будет способствовать интеллектуальному развитию дошкольников, нашла свое подтверждение.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью нашей работы было - разработка и внедрение комплекса дидактических игр по совершенствованию интеллектуальной подготовки дошкольников к школе. В процессе работы был выполнен ряд задач: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, благодаря которому, мы определили, что интеллектуальное развитие - это умственный потенциал, развитие мыслительных процессов - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы, определенная широта

представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению включает в себя: ориентировку в окружающем, запас знаний, развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты), развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической и др.), развитие произвольного внимания. Была дана характеристика трем уровням интеллектуального развития: высокий, средний и низкий.

Путем диагностики был выявлен уровень интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в одном из садов города Пинска. Далее были подобраны и апробированы формы и методы работы по развитию интеллекта старших дошкольников.

На основании трех этапов работы было выявлено, что после поведения развивающей работы количество дошкольников с высоким уровнем развития увеличивается (в нашем случае – на 27,8%), меньше становится ребят со средним уровнем. Таким образом, целенаправленная развивающая работа ведет к улучшению интеллектуальной готовности к школе.

Результатом работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников посредством дидактической игры явились позитивные сдвиги в умственной и интеллектуальной активности детей, в том числе в развитии познавательных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, связной речи дошкольников. Значительно увеличился запас знаний детей.

Дети с удовольствием идут в детский сад, не скучают, они жизнерадостны, улыбки, с удовольствием занимаются, играют. В общении с друзьями используют дидактические игры. Растет интеллектуальная активность детей.



Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Таким образом, внедрение разработанных игр и упражнений, способствовало повышению уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе. Значит, поставленная нами цель достигнута и выдвинутая нами гипотеза о том, что, если в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации активно использовать дидактические игры, то это будет способствовать интеллектуальному развитию дошкольников, нашла свое подтверждение.

### **Список используемой литературы**

1. Абраменкова, В. В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам [Текст]: / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – М.: Крокус, 2011.– 1980 – № 5 – 124с.
2. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст]: / Богданова, Т. Г., Корнилова Т. В. – М., 2004.
3. Бодалев, А. А. Психология о личности [Текст]: / А.А. Бодалев – М.: Изд-во МГУ, 1988.

4. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст]: / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978.– № 4; 1979, № 2,4.
5. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование (проблемы психического развития детей) [Текст]: / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидере – М.: Изд-во МГУ, 1980.
6. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст]: / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966.– № 6.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: / Л.С. Выготский. в 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
8. Гальперин, П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии [Текст]: / П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпов – М.: Изд-во МГУ, 1978.
9. Глозман, Ж. М. Личность и нарушения общения [Текст]: / Ж.М. Глозман – М.: Изд-во МГУ, 1987.
10. Дубровина, И. Я. и др. Активные методы в работе школьного психолога [Текст]: / И.Я. Дубровина – М.: АН СССР, 1989.
11. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст]: / С.Д. Забрамная – М., 2015.
12. Захаров, А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков [Текст]: / А.И. Захаров – М., 2013.
13. Кадырова, З. Р. Формирование нравственных норм у старших дошкольников в различных условиях семейного воспитания (на материале нравственной нормы ("отзывчивость"): Дис.... канд. псих. наук. [Текст]: / З.Р. Кадырова – М., 1987.
14. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст]: / О.А. Карабанова – М., 2007.
15. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие [Текст]: / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк – М., 2012.
16. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст]: /Е.Е. Кравцова – М.: Педагогика, 2011.

17. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст]: / А.Н. Леонтьев – М.: Политическая лит-ра, 1979.
18. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст]: / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986.
19. Лысюк, Л. Г. Различные планы взаимоотношений детей в игровой деятельности (на материале усвоения ребенком нравственных норм): Дис... канд. псих. наук. [Текст]: / Л.Г. Лысюк–М.,2006.
20. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]: / В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1985.
21. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками с группе детского сада [Текст]: / Т.А. Репина – М.: Педагогика, 2008.
22. Родари, Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй) [Текст]: / Дж. Родари – М.: Прогресс, 2012.
23. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст]: / А.Г. Рузская – М.: Педагогика, 1989.
24. Семья в психологической консультации (Опыт и проблемы психологического консультирования) [Текст]: / Под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. – М.: Педагогика, 1999.
25. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция [Текст]: / А.С. Спиваковская – М., 2008.
26. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст]: / Д.И. Фельдштейн – М.: Педагогика, 2009.
27. Хоментаскас, Т. Г, Семья глазами ребенка [Текст]: / Т.Г. Хоментаскас – М.: Педагогика, 1999.
28. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст]: / М.И. Чистякова – М.: Просвещение, 1990.
29. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст]: / Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 2009.

30. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст]: / Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 2008.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://festival.1september.ru/articles/419288/>
2. [http://sonatal.demolit.ru/testirovanie/detskij\\_test\\_zd.html](http://sonatal.demolit.ru/testirovanie/detskij_test_zd.html)

## **Приложение №1**

### **Дидактические игры**

#### **Игры и упражнения на развитие мелкой моторики**

##### **1. «Раскрась фигуру»**

Из нижнего ряда следует выбрать квадрат, имеющий такой же рисунок, как и исходный, и раскрасить его.

##### **2. «Чем похожи? Чем отличаются?»**

В задании изменяется положение различных по цвету углов треугольника в двух направлениях: в вертикальном и горизонтальном, одновременно рассматриваются отношения, «вверху - внизу», «справа - слева».

- В первом треугольнике сверху угол с точками, а внизу справа-заштрихованный.

1. Во втором треугольнике сверху оказался заштрихованный угол, а внизу справа - с точками.

Выбери фигуру, которую нужно дорисовать.

### **Игры на развитие внимания**

1. «Что изменилось?»

Поставьте перед детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

2. «Найди отличия».

Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найди одинаковые». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

### **Игры на развитие познавательной сферы и воображения**

1. «Какая бывает собака?»

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

2. «Нарисуй по описанию».

Вы читаете следующий текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

3. «На что это похоже?»

Игровой материал: мяч, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры: Ребята располагаются полукругом вокруг ведущего. Перед ними набор карточек, которые лежат изображением вниз. Ведущий

берет одну из карточек и показывает ее детям. Одному из детей он бросает мяч и ребенок должен поймать мяч и назвать (в течение 3-4 секунд) предмет, похожий на изображение. Фигуры могут повторяться, однако дети не должны называть одни и те же предметы.

### **Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков**

#### 1. «Ветер дует на...»

Ход игры.

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть «ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого нет друзей» и т.д. необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

#### 2. «Секрет»

Ход игры.

Всем детям ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, брошку и т.д.) кладет в ладошку и зажимает кулачок. Дети ходят по помещению и находят способы уговорить каждого, показать свой «секрет».

#### 3. «Комплименты»

Ход игры.

Сидя в кругу все берутся за руки, глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит «Спасибо, мне очень приятно». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу. Многие дети не могут сказать комплимент им необходимо помочь, вместо похвалы просто сказать «вкусное слово».

#### 4. «Песенка по кругу»

Ход игры.

Ведущий выбирает с детьми знакомую всем детям детскую песню. Затем по кругу каждый поет свою строчку. Последний куплет поют всем хором.

#### 5. «Строим цифры»

Ход игры.

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2,3 и т.д.) – дети выполняют задание.

#### 6. «Сочиним историю»

Ход игры.

Ведущий начинает историю: «Жили-были...» следующий ребенок продолжает, и так по кругу. Когда очередь доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, делает его более осмысленным и упражнение продолжается.

#### 7. «Сочини сказку о предмете»

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Психолог или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игры на развитие воли, усидчивости, мотивации к обучению**

#### 1. «Рисование кружков»

Детям дается лист бумаги и ручка, Ведущий говорит, что надо красиво написать букву «О» (или цифру 0) и наглядно показывает. Если ребенок хочет получить за свою работу самую высокую оценку (5), то надо красиво написать не менее страницы.

#### 2. «Портфель»

Педагог говорит детям, что Знайка собирается в школу, помогите ему собрать только школьные вещи в портфель. На столе лежит: тетрадь, учебник математики, цветные карандаши, пенал, ручка, азбука, фломастеры, мячик, машинка, кукла.

#### 3. «Школьник»

Ведущий говорит детям, чтобы каждый представил себя в роли школьника, и сказал, что отличает школьника от обычного мальчика (девочки), или какие предметы могут сделать из мальчика (девочки) школьника.

#### 4.«Раскрась школьный предмет»

Ведущий раздает детям лист бумаги, на котором нарисованы школьные предметы (тетрадь, ручка, карандаш и т.д.) и игрушки (мяч, кубик и т.д.) дает детям задание раскрасить одним цветом только школьные предметы. Если ребенок хочет получить за свою работу самую высокую оценку (5), то надо правильно и аккуратно справиться с заданием.

## Приложение 2

### Дидактические упражнения для формирования интеллектуальной готовности мальчиков к обучению в школе

#### «Слушаем тишину»

Цель: развитие слухового внимания

В течение 3 минут всем слушать тишину. За этим следует обсуждение: кто, что услышал и в каком порядке.

#### «Жил был кот»



Цель: развивать слуховую память. Точность памяти - способность без искажения, в тех же самых словах воспроизвести информацию.

Упражнение заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый участник повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце свое определение. Например:

- Это был красивый кот?
- Это был красивый, пушистый кот?
- Это был красивый, пушистый кот с зелеными глазами?

Могут быть использованы различные варианты, например: «Бабушка испекла пирог. Это был...»

### **Что мы делаем?**

Цель: Учить детей правильно употреблять глаголы в речи. Описание игры: Педагог шепотом дает какое-нибудь задание ведущему, который изображает жестом и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова. Задача остальных участников - отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет ведущего.

### **«Нарисуй картинку палочками»**

Цель: формирование мыслительных операций анализа и схематизации зрительных образов.

Ход: педагог предлагает детям изобразить фигурки животных, людей, предметов с помощью счетных палочек.

### **«Определение понятий»**

Цель: использование возможности применения отвлечённых категорий при включении данного понятия в систему эквивалентных или более общих понятий.

Оборудование: ряд слов, обозначающих различные понятия.

Ход: педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Что такое ... (стол)?». Варианты заданий: дружба, верность, землетрясение и т.д.

### **«Запоминаем вместе»**

Цель: развивать слуховую память

Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье. Четвертому ребенку придется повторить уже 3 слова, а потом назвать свое и т.д.

### **Кто, что слышит?**

Цель: Накопление словарного запаса и развитие фразовой речи.

Оборудование: Ширма, разные звучащие предметы.

Описание игры: Педагог за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т.д., а дети должны отгадать каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

### **«Назови предмет»**

Цель: формирование мыслительной операции синтеза.

Ход: педагог называет ряд признаков предмета. Детям необходимо мысленно объединить их и назвать этот предмет. Например: упругий, круглый, красный (мяч).

### **«Четыре стихии»**

Цель: развивать внимание, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Взрослый договаривается с детьми, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытащить руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибется, считается проигравшим.

### **«Слова»**

Цель: Развитие слуховой памяти.

Внимание: Слон, заяц, телевизор, курица, шарф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори!

### **«Путешествие в сочинялку»**

Цель: Учить детей сочинять, импровизировать, разыгрывать диалоги, пользоваться выразительной речью.

Взрослые начинают рассказывать истории, а дети продолжают. При затруднении взрослый задает наводящие вопросы.

#### **«Составление предложений»**

Цель: формирование мыслительной операции синтеза.

Ход: педагог называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть три этих слова. Примерные наборы для предъявления: море, карандаш, медведь; улица, книга, фартук; окно, стол, дождь; девочка, птица, дерево; мяч, небо, цветок.

#### **«Запомни слова»**

Цель: развивать слуховую, кратковременную и долговременную память.

Описание игры: Прочитайте 10 слов:

Стол, тетрадь, часы, конь, брат, Яблоко, собака, окно, лампа, огонь.

Попросите ребенка назвать слова, которые он запомнил, в любом порядке. (В 6-7 лет ребенок повторяет 5-6 слов это хороший показатель кратковременной памяти).

#### **«Инопланетяне»**

Цель: Развитие связной речи.

Описание игры: Расскажи им, как можно понятнее и короче, что такое: карандаш, стол, книга, игрушка и яблоко.

Образец: яблоко - это фрукт, растущий на дереве. Он вкусный и сладкий, небольшого размера, похож на шар.

#### **«Найди сходство»**

Цель: формирование мыслительных операций сравнения и анализа.

Оборудование: 2 предмета: несколько изображений предметов, среди которых только 2 одинаковых.

Ход: педагог показывает детям два предмета и предлагает определить те признаки, которые являются у них общими. Можно использовать несколько игрушек или предметов. Ребенку предлагается отыскать два одинаковых предмета.

### **«Запомни фразы»**

Цель: развивать вербальную память.

Описание игры: 1. Осенью идут дожди. 2. Дети любят играть; 3. В саду растут яблони и груши; 4. В небе летит самолет; 5. Мальчик помогает своей бабушке.

Попросите ребенка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное - передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно. Если ребенок с первого раза не смог повторить все фразы, прочитайте ещё раз (ребенок 6-7 лет обычно справляется с этим заданием после второй или третьей попытки).

**«Придумай загадку»** для мальчиков (о ягодах, о конфетах, о цветах).

Цель: Развивать речевое творчество, подбирая наиболее точные образные слова для описания предмета или явления природы.

## **Приложение 3**

### **Дидактические упражнения для формирования интеллектуальной готовности девочек к обучению в школе**

#### **«Комбинирование»**

Цель: развитие гибкости мышления.

Ход: педагог предлагает детям придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник и т.д.

**«Встаньте те, кто...»**

Цель: формирование навыка выделения определённых признаков объекта при отвлечении от остальных.

Ход: дети сидят в кругу. Одного стула не хватает. Педагог предлагает встать и поменяться местами тем, у кого голубые глаза и т.д. Ведущим становится тот, кому не хватило места. Варианты заданий : длинные волосы, младший брат, посещение подготовительных к школе занятий, у кого есть друг и т.д.

**«Выложи кружки в той последовательности, как только что видел»**

Цель: увеличение объема внимания и развитие памяти.

Описание задания: Пять кружков разного цвета диаметром 10 см выкладываются педагогом на столе в любой последовательности. Дети рассматривают их в течение 10 секунд. Затем кружки закрываются. Ребята должны по памяти выложить кружки таким же образом у себя на столах

**«Говорящие рисунки»**

Цель: формирование навыков использования схематизации вербального материала.

Ход: педагог предлагает детям по серии схематических рисунков составить целостный рассказ.

**«Найди одинаковые»**

Цель: выделение определенных признаков объекта при отвлечении от остальных.

Ход: педагог просит детей посмотреть вокруг себя и увидеть как можно больше предметов одной и той же формы, одного цвета, из одного материала: предметы, названия которых начинаются с заданной буквы и т.д. Для этих целей может использоваться детское лото, сюжетные картинки. Выигрывает ребёнок, который назвал предмет последним. Если дети легко справляются с этим заданием, можно предложить выбрать предметы сразу по двум признакам.

**«Запомни картинки»**

Цель: развивать зрительную память

Перед ребенком раскладываются 16 картинок в форме квадрат 4x4. Ребенку предлагается в течение 1 минуты запомнить последовательность карточек. После этого ребенок перемешивает карточки, а затем восстанавливает прежний порядок.

**«Угадай: какой буквы не стало?»**

Цель: расширение объема внимания, развитие памяти.

Описание задания. Любые восемь букв, каждая из которых наклеена на карточку размером 15x7 см, расположены на столе в свободной последовательности. Детям дается время для запоминания - 10 секунд. Затем предлагается закрыть глаза. Одна буква убирается. Ребята должны определить, какой буквы не стало. Предлагаются 2-3 варианта.

**«Сгруппируй буквы»**

Цель: формирование навыков применения зрительного анализа.

Оборудование: пакет со стилизованными буквами.

Ход: детям предлагается сгруппировать одинаковые буквы : по названию, написанные жирным шрифтом, все прописные буквы, все строчные буквы, все печатные буквы, и т.д.

**«Пятый лишний»**

Цель: формирование навыка выделения определённых признаков объекта при отвлечении от остальных.

Ход: педагог предлагает детям пять слов, необходимо выбрать одно лишнее слово. Например, коньки, тяпка, мотыга, пила, машинка для стрижки газонов (лишнее - коньки).

**«Разведчики»**

Цель: развитие наблюдательности, зрительно-двигательной координации, кратковременной зрительной памяти, произвольного внимания.

А) В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром становятся другие дети.

Б) Начало такое же игры, как и в I варианте, но командир должен начать оттуда, куда пришел разведчик и ведет отряд туда, откуда он вышел.

### **«Спрятанная игрушка»**

Цель: формирование умения соотносить схему с реальным пространством.

Ход: педагог прячет игрушку и отмечает её месторасположение на плане группы или участка, а дети ищут её. Затем дети сами могут по очереди прятать игрушку.

### **«Назови соседей»**

Цель: развитие скорости мыслительных процессов, внимания.  
Оборудование: мяч.

Ход: дети сидят в кругу. Педагог бросает мяч ребенку, называя числа от 0 до 30. Поймавший мяч должен назвать «соседей» данного числа, т. е. ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, шарфы, листы, грибы, ножи, блины, косы, глаза, коржи, столы, бананы и т.д.

### **«Паровозик или «Запомни порядок»**

1-2 ребенка - зрители, остальные дети выстраиваются в «паровозик». Зрители должны посмотреть на «паровозик» 1 минуту, а затем отвернувшись, перечислить детей по именам так, как они стоят в «паровозике». После этого игроки становятся зрителями, а «на сцену» выходят другие дети.

### **«Чье это место?»**

Цель: формирование умения соотносить схему с реальным пространством.

Ход: дети садятся на стульчики вокруг ведущего, а он отмечает расположение всех стульчиков на схеме группы. Затем он показывает на схеме изображение стульчика и спрашивает, чье это место. Вариант - ведущий показывает изображение двух стульчиков и сидящие на них дети должны поменяться местами.

#### **«Как это можно использовать»**

Цель: развитие гибкости мышления. Оборудование: предметы.

Ход: педагог предлагает детям найти большее число вариантов использования какого - либо предмета.

#### **«Рисуем по памяти узор»**

Цель: развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику. На листе бумаги нарисован узор. Попросите детей 2 минуты посмотреть на этот узор. После этого уберите и предложите детям воспроизвести его по памяти.

#### **«Рисуем по памяти узор»**

Цель: развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.

На листе бумаги нарисован узор. Попросите детей 2 минуты посмотреть на этот узор. После этого уберите и предложите детям воспроизвести его по памяти.

#### **«Недостающие картинки»**

Детям предлагается подобрать 8 - 10 пар картинок, связанных по смыслу, и разложить их попарно. Затем взрослый убирает левый ряд картинок, оставляя, правый. Ребенок должен назвать недостающие в правом ряду картинки.

#### **«Перевертыши»**

Цель: создание образов на основе фрагментов изображения.

Ход: педагог показывает детям фрагменты геометрических фигур или линий и предлагает им создать целостное изображение, после чего поворачивает исходный фрагмент на 90 градусов, и снова предлагает закончить рисунок, затем снова осуществляет поворот и т.д.



Квалификационная работа (проект) выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ экземпляре.

Библиография содержит \_\_\_\_\_32\_\_\_\_\_ наименования.

Количество страниц дипломной работы \_\_\_\_\_106\_\_\_\_\_

Один экземпляр работы сдан на кафедру социально-педагогического образования факультета ЗО и ДОТ ФБГОУ ВО «ЮУрГГПУ».

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г. \_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)