



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»**

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Ш
Абдулин Тимур Сергеевич

Проверка на объем заимствований:

52,85 % авторского текста

Научный руководитель:

Павлова Лариса Николаевна
к.п.н, доцент

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	
1.1 Понятие «правовая культура».....	10
1.2 Основные положения формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.....	21
Вывод по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
2.1 Метод программного обеспечения формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	28
2.2 Программа по формированию правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	32
Вывод по второй главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации профессионального образования вопрос о формировании правовой культуры будущих специалистов, их правосознания, ценностных ориентаций приобретает особое значение. Данным положением нами определена актуальность темы квалификационной работы. Соответственно возникает проблема исследования профессиональной правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Авторитет права и государства, уровень правового сознания, правовой культуры населения во многом определяются образовательными процессами. Следовательно, исключительную актуальность приобретают воспитательно-правовые аспекты.

Общим проблемам формирования правовой культуры уделялось внимание отечественных и зарубежных исследователей. Создание демократического законного государства связано с процессом формирования правовой культуры общества. Правовая культура обеспечивает предоставления свободы и безопасности личности, гарантирует правовую защиту человека и формирует гражданскую активность, основывает моральную атмосферу, где все люди защищены от произвола и могут беспрепятственно осуществлять свое творчество. В то же время криминализация нашего общества, связанная с возрастанием молодежной преступности, юридический нигилизм, недостаточная инициативность правоохранительных органов и многие другие проблемы потребовали пересмотра ряда положений правовой культуры. В настоящее время использовать юридические, нормативные акты должен уметь каждый гражданин России, начиная с малого возраста. Это может быть реализовано только при условии формирования правовой культуры. Одной из особенностей зрелого общества является существование совершенной системы правового регулирования. Основа этой системы – высокий уровень

правовой культуры членов данного общества. Для построения в нашей стране демократического государства, нужно воспитывать активных молодых людей с выработанным знанием права. Человек, достигший восемнадцати лет, будучи абсолютно дееспособным гражданином должен ясно знать свои права и обязанности. К сожалению, в наше время молодые люди не обладают в полной мере такими знаниями.

Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи отражены в работах О.Н. Богатиковой, М.В. Кусковой, в которых представлен анализ процесса формирования правовой культуры школьников (младших подростков, старшеклассников). Э.З. Генишер, Л.Н. Николаева определили педагогические условия формирования и развития правовой культуры студентов в вузе. Рассмотрен данный процесс формирования правовой культуры в инновационной образовательной системе лицея юридического профиля Т.Н. Ловничей. Освещены педагогические условия формирования правовой культуры старших дошкольников и младших школьников Н.Ю. Майданкиной. И.Г. Митюновой раскрыт процесс формирования правовой культуры старшеклассников на основе аксиологического подхода. А.А. Рыбаченко представлен процесс формирования правовой культуры старшеклассников профильных классов.

Существуют прикладные исследования по молодежной проблематике С.С. Алексеева, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Е.В. Евпловой, Т.Н. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной, Т.Н. Клочковой, А.И. Ковалевой, Г.В. Куприяновой, Т. Кухтевич, Е.А. Певцовой, но в их работах формирование правовой культуры и ее составляющих специально не рассматриваются.

В педагогической теории и практике сложились определенные теоретические предпосылки решения проблемы: правовая культура

определяется с точки зрения деятельностного подхода, как вид правотворческой деятельности (И.А. Иванников, Т.В. Муслимов и др.); с позиций информационно-семиотической концепции, как совокупность информации, которая накапливается, сохраняется и передается в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых систем с помощью которой личность воспринимают правовую действительность и творят жизнебытие (Е.В. Клейменова, К.А. Моралева и др.); с позиций социологической концепции, как уровень качества правовой жизни общества и личности (Е.В. Аграновская, С.С. Алексеев, Е.А. Певцова и др.); с позиций юридикосоциологической концепции, как качественная характеристика восприятия права и правового поведения отдельной личности (Р.А. Ромашов, Е.Г. Шукшина и др.) и т.д.;

Различные аспекты правового воспитания по формированию и повышению уровня правосознания и правовой культуры, а также формированию позитивного отношения к праву, базирующегося на определении значимости права и правовых явлений, обоснованы в трудах С.С. Алексеева, Т. И. Акимовой, В. К. Бабаева, А. Б. Венгерова, А.И. Долговой, И. А. Иванникова, В. Н. Кудрявцева, М. Н. Марченко, Н. И. Мэтузова, А.В. Малько, О.В. Мартышина, Л.А. Морозовой, К.В. Науменковой, Т. М. Почтарь, Е. А. Певцовой и др.

Анализ научно-теоретической литературы позволил выявить противоречие между потребностью образовательной практики в методическом обеспечении правового просвещения как средства формирования правовой культуры обучающихся в системе профессионального образования и недостаточной разработанностью обоснованных форм и методов ее осуществления в педагогической науке.

Актуальность и недостаточная методическая разработанность обозначенной проблемы, обусловили выбор темы квалификационной работы

«Формирование правовой культуры обучающихся профессионального образования».

Цель исследования: обоснование программного метода формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Объект исследования: процесс формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: метод формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи** квалификационной работы:

1. конкретизировать понятие «правовая культура»;
2. рассмотреть основные положения формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций;
3. изучить метод программного обеспечения формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях;
4. разработать программу по формированию правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Методологическую основу составили: основные положения личностно-ориентированного подхода, определившие возможности включения обучающихся в право-воспитательную, просветительско-информационную деятельность в целях проявления правотворческой инициативы при реализации законных способов социально активного поведения в различных ситуациях жизнедеятельности; аксиологического подхода, обуславливающего формирование мышления законопослушного гражданина на основе ценностей и норм правомерной правовой практики, правовых

культурных ориентаций, готовности действовать юридически грамотно, ориентируясь на законы.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы квалификационной работы; определен научный аппарат (проблема, цель, объект, предмет, задачи), положения, выносимые на защиту.

В заключении сформулированы основные выводы исследования, подтверждающие основные положения, выносимые на защиту, определены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Понятие «правовая культура»

В параграфе раскрываются сущность и содержание понятий «культура», «правовая культура», «правовая культура личности», дано определение «правовая культура обучающихся», рассматриваются позиции ведущих ученых, определяющих сущность проблемы формирования правовой культуры обучающихся, охарактеризована сензитивность юношеского возраста для формирования правовой культуры.

С целью определения понятия «правовая культура» рассмотрим понятия «культура», «правая культура».

Термин «культура» происходит от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование. Понятие «культура» в общеупотребительном смысле обозначает совокупность способов и приемов деятельности человека, которая передается последующим поколениям в предметных, объективированных формах (произведения искусства, литературы, средства и способы трудовой деятельности и т.д.). Сущность культуры определяется связью между поколениями людей. Поэтому культуру можно рассматривать как социальный регулятор, непреходящая ценность, которая распространяет свое влияние на все сферы практической деятельности. В более узком понимании - это жизненный опыт, нормы, знаковые системы и т.п.

Культура классифицируется по видам: материальная (материальные ценности, техника, произведенный опыт, промышленные и социальные технологии, ноу-хау и т. д.) и духовная (наука, религия, искусство, литература, философия, мораль и т. г.).

В философии термина «культура» определяется как «совокупность усвоенных социально передаваемых форм поведения или обычаев» (Ф. Кизинг); «внутренний, индивидуальный, высокоразвитый духовный мир

личности» (И. Хейзинг); «освоенный и овеществленный опыт человеческой жизнедеятельности» (А. Молль). Следовательно, понятие «культура» можно рассматривать посредством включения человека в активную творческую и созидательную деятельность человека или в виде результата научных достижений и прогресса.

С точки зрения деятельностного подхода культуры связана с предметно-преобразующей деятельностью человека. Следовательно, с данных позиций можем рассматривать культуру как результат деятельности человека с позиций личностных качеств человека, что является достаточно важным, в педагогической деятельности. Современная образовательная практика требует рассмотрения понятия «культура» с позиции отражения нормативных феноменов в сознании личности (в системе интеллектуальных, духовных, психологических и поведенческих ценностей индивида), социальных групп и общества в целом.

Рассматривая понятие «культура» в рамках правового подхода, исследователи отмечают отсутствие четких граней между правовой культурой и общей культурой. Правовая культура выступает компонентом общественной жизни и ключевым фактором создания правового общества и правового государства. Правовая культура является обширной частью культуры и одной из категорий права, социологии, философии. В частности, В.А. Медведев рассматривает правовую культуру в форме разновидности общей культуры, «представляющей собой меру освоения и использования накопленных человечеством ценностей, передаваемых в порядке правопреемственности от поколения к поколению». Такой подход, затрудняет выявление особенностей, которые характеризуют сущностное содержание понятия правовая культура.

Правовая культура имеет свою систему ценностей, которые требуют всестороннего и детального осмысления с позиции характеристики личности обучающегося. Так в качестве структурных элементов правовой культуры

Г.И. Балюк выделяет: само право (объективное и субъективное), правосознание, правовые отношения, состояние законности, уровень совершенства законотворческой деятельности, правоприменительной и иной правовой деятельности.

основании междисциплинарного анализа понятия «правовая культура», мы предлагаем остановиться на определении понятия «правовая культура», предложенном Е.А. Певцовой, которая определяет правовую культуру как «общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности...»

Данное определение, позволяет акцентировать внимание на социальной направленности сущностного содержания понятия правовой культуры и ее значимости для образования. Научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами, сформировать чувства гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов возможно посредством освоения именно правовой культуры.

При изучении правовой культуры важно различать ее содержание и уровень развития ее элементов. Содержание определяется направленностью правовой идеологии и правовой политики, а также действующей правовой системой. Уровень правовой культуры - это степень ее интенсивности, насыщенности (И.В. Фабрика)¹. Однако, З.Ч. Чикеева полагает, что рассмотрение правовой культуры только как качественного состояния жизни есть лишь констатация лишь внешней формы данного явления. Внутреннее же ее содержание заключается в развитии самого человека.² Таким образом,

развитие личности в процессе деятельности по формированию правовых ценностей и их усвоению есть форма существования правовой культуры. Ее структуру можно рассматривать как единство двух подсистем: субстанциональной и функциональной. В первом случае речь идет о фиксации правового опыта.

общества, граждан, о правовых теориях и идеях, во втором - подразумевается процесс оформления этого опыта в практической правовой деятельности.

В процессе анализа работ (А.В. Куликовой А. Р. Ратинова, В. П. Сальникова и др.) было выявлено, что в зависимости от субъекта правовой культуры выделяют три ее вида: правовая культура общества, правовая культура группы, правовая культура личности.

Правовую культуру общества определяют, как совокупность духовных ценностей, созданных обществом, структурными компонентами которых выступают: правовое сознание членов общества, сложившаяся правовая система, правовые традиции, уровень правовой грамотности членов общества. Правовая культура общества охватывает его духовную атмосферу, ценности, накопленные правовой историей народа.

Правовая культура группы соотносится с определенной группой лиц, с социальной средой, с лицами, которые специально занимаются какой-либо деятельностью, либо объединены общим социальным признаком (правовая культура юристов, правовая культура педагогов, правовая культура студенческой молодежи). При непосредственном соприкосновении с правовыми явлениями у них вырабатывается определенный уровень правовой культуры, основополагающим фактором которого выступает профессиональная востребованность в правовых знаниях. Уровень знания и понимания правовых проблем определяется сферой основных занятий и потребностью ориентировать свое поведение в соответствии с нормами права.

В контексте исследования я не ставил задачу всестороннего глубокого изучения правовой культуры общества и группы. Мой интерес в большей степени ориентирован на рассмотрение особенностей правовой культуры личности, что позволит на основании общетеоретических положений конкретизировать определение «правовая культура обучающихся» в контексте исследуемой проблематики, выявить структурные компоненты и критериальные показатели правовой культуры обучающихся учреждений профессионального образования.

Необходимо отметить, что понимание правовой культуры личности определяется преимущественно с позиции субъективного восприятия личностью права и правовых явлений. Исследователями правовая культура личности рассматривается как: «система взглядов, оценок убеждений, установок»; «отношение к праву и правовым явлениям» (П.П. Востриков); «поведенческие ориентации личности в правовой действительности (В.М. Левченко); «образ мышления» (Н.Л. Гранат, В.В. Панасюк) и т.д.

Анализ литературы показывает, что определенная часть авторов придерживается точки зрения, согласно которой правовая культура определяется как качественное состояние правовой жизни общества, выраженное в уровне правосознания, совершенствовании правовых актов и юридической практики и в иных правовых ценностях. Другие исследователи рассматривают правовую культуру – как широкое понятие, которое включает сложный комплекс явлений правовой жизни и рассматривается одновременно в двух аспектах: предметно-ценностном – как явление (комплекс правовых культурных ценностей, представляющих собой условие для поступательного развития общества), а также динамическом – как процесс воспроизводства ценностей (способы усвоения и передачи этих ценностей в виде системы признанных и одобренных обществом стереотипов или моделей поведения для различных носителей культуры).

Правовая культура личности предполагает не пассивное, созерцательное, а активное творческое отношение к духовным ценностям правового характера, направленное на реализацию интересов индивида в пределах правовых норм, приобретение и развитие правовых знаний, умений и навыков пользования правом. И в этом ее отличие от правовой культуры общества, но именно правовое поведение индивидов – это то, без чего невозможно говорить о правовой культуре всего общества. Общим для структуры правовой культуры общества и правовой культуры личности является правосознание, являющееся стержнем, ядром правовой культуры общества и правовой культуры личности и основывающееся на таких фундаментальных принципах и ценностях, как право, свобода, равенство, справедливость, права человека.

Необходимо констатировать, что развитие правовой культуры в современной России является процессом повышенной общественной значимости.

Принимаемые законы, образующие костяк будущей системы права как обновленного социального института, придают прагматичную определенность новым социальным (экономическим, политическим и духовным) связям и взаимодействиям. Требования к новой правовой культуре состоят в повышении компетенции ее носителей, то есть в стремлении к более обширным и точным знаниям принципов и содержания законодательства со стороны самих граждан; а также в формировании правового поведения, заведомо ориентированного на сознательное и ответственное выполнение норм права, поддержке принципов гуманизма, демократизма и законопослушания в реальном правовом поведении.

Правовая культура представляет собой разновидность общей культуры, состоящей из духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности. При этом правовая культура включает лишь то, что есть в правовых явлениях относительно прогрессивного, социально

полезного и ценного. В узком смысле она включает в себя не только результат, но и способ деятельности людей, проявляет себя в их образе мышления, нормах и стандартах поведения. В широком смысле правовую культуру общества можно определить, как степень развитости и роли в данном обществе права, правосудия, законности, отношения к праву государственных органов и общественного сознания.

В данной работе нами рассматривается правовая культура как часть общей культуры. На основе этого содержание понятия «культура» отражается в сущностном содержании понятия «правовая культура», проявляясь в виде нравственно-правовой этике, в системе правовых взглядов (правовой идеологии), в правосознании, в комплексе правовых ценностей общества.

Нами сделан вывод, что понимание правовой культуры зависит от позиций рассмотрения данного термина: с позиции деятельностного подхода правовая культура определяется через образ мышления, нормы и стандарты поведения, а так же рассматривается вид правотворческой деятельности.

Рассмотрим структурные компоненты правовой культуры. Можно выделить три компонента правовой культуры (таблица № 1).

Таблица № 1

Структурные компоненты правовой культуры

№ п/п	Компоненты	Содержание компонентов
1	Уровень развития правового сознания (повседневные рамки жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями)	Степень информированности общества о ценности прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов и т.п.
2	Уровень развития системы юридических актов (деятельность граждан по реализации права и обязанности его исполнения)	Система правовых знаний, навыков и умений, которые способствуют разрешению правовых ситуаций Контроль за исполнением правовых норм

	(например, заполнение налоговой декларации о совокупном годовом доходе)	
3	Уровень научных знаний о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений и механизма правового регулирования	Система научных знаний

Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования способствует подготовке обучающихся к жизни в условиях гражданского общества, предполагает освоение и выполнение гражданских обязанностей. Формирование этих качеств особую значимость приобретает в период юношеского возраста.

Как показывают результаты исследований (Кон И.С., Мудрик А.В., Фельдштейн Д.И. и др.)³, юность – завершающий этап первичной социализации. В этот период происходит процесс индивидуализации, проявляющийся в желании выделить себя среди других; развивается критическое отношение к общественным нормам поведения; формируется мировоззрение; происходит профессиональное становление; укрепляется желание быть самостоятельным, независимым; закладываются устойчивые свойства личности. Это ставит перед образовательным учреждением ряд сложных и взаимосвязанных задач: подготовить обучающегося к освоению профессии, труду, семейной жизни, общественно-политической деятельности, связанной с использованием гражданских прав и выполнением гражданских обязанностей.

Установлено, что формирование базовой правовой культуры обучающихся выступит гарантией приобретения устойчивых правовых знаний, способствующих пониманию необходимости применения,

использования и соблюдения правовых норм в будущей профессиональной деятельности, осознание значимости правового регулирования организационно-производственных процессов, формирование ответственного профессионального поведения. Наблюдения показывают, что обучающиеся, осваивая сложные производственные процессы, имеют очень ограниченные представления о знаниях правовых норм в своей профессиональной деятельности.

В этих условиях профессиональных образовательных организаций необходимо в рамках профессиональных задач, осуществлять подготовку обучающихся к жизни в гражданском обществе и правовом государстве. И наряду с комплексом образовательных программ не последнее место должно занимать правовая культура. Г.А. Фирсовым выделены отличительные черты (недостаточная преемственность правовой подготовки, авторитарность традиций в преподавании и др.) и особенности формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных учреждений: необходимость получения знаний законодательных норм, соотнесенных с будущей профессиональной деятельностью; использование форм и методов, ориентированных на освоение теоретических и практических правовых знаний и умений; изменение правового статуса обучающегося и выпускника в период обучения и последующей адаптации в трудовом коллективе и др. Способы формирования правовой культуры в профессиональном образовании определяются запросами и потребностями: личности – в получении и применении жизненно-необходимых знаний о российской правовой системе, важнейших действующих законах, правах и свободах человека и гражданина; общества – в создании комфортных правовых условий на основе создаваемого и развивающегося правового ландшафта, обеспечивающего членам общества уважение прав и свобод; экономики страны – в подготовке квалифицированных кадров, обладающих правовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного

функционирования и развития народного хозяйства; образовательной системы – в обеспечении разных сфер жизнедеятельности такими кадрами, которые были бы не только профессионалами, но и компетентными в правовом отношении личностями. Система формирования правовой культуры в учреждениях профессионального образования, наряду с другими задачами, предусматривает решение двух основных связанных задач: создание юридически подготовленных кадровых ресурсов и воспитание законопослушных членов общества.

Критериями и показателями сформированности правовой культуры обучающихся, обоснованными в ходе исследования являются: правовая грамотность (знание норм права, владение правовыми понятиями, понимание структуры органов власти и их полномочий, информированность, критичность к правовой информации), связанная с когнитивным компонентом исследуемого феномена; правовая позиция (понимание значимости закона и правопорядка, негативное отношение к противоправным действиям и поступкам, осознание правовой ответственности), отражающая мотивационный компонент правовой культуры обучающихся; правовая деятельность (соблюдение правовых норм, умения и навыки применения права, социально активная деятельность, умение защищать права), отражающая деятельностный компонент исследуемого феномена (таблица № 2).

Таблица № 2

**Критерии и показатели
сформированности правовой культуры**

№п/п	Критерий	Показатель
	Правовая грамотность	Знание норм права, владение правовыми понятиями, понимание структуры органов власти и их полномочий, информированность, критичность к правовой информации
	Правовая позиция	Знание норм права, владение правовыми понятиями, понимание структуры органов власти и их полномочий, информированность, критичность к правовой

		информации.
	Правовая деятельность	Соблюдение правовых норм, умения и навыки применения права, социально активная деятельность, умение защищать права. Конформистское поведение. Фрагментарное проявление общественной деятельности.

В сочетании данные критерии (правовая грамотность, правовая позиция, правовая деятельность) и показатели позволяют диагностировать уровни сформированности правовой культуры (высокий, средний, низкий). Выделение уровней носит условный характер, так как все они взаимосвязаны, и каждый предыдущий уровень обуславливает последующий.

Таким образом, правовая культура занимает обособленное место в социокультурном пространстве. Она не совпадает с другими видами культур, такими как материальной, духовной, политической и т.д. Создает своеобразное, уникальное сочетание как материальных, так и идеальных, духовных компонентов. Правовая культура – это совокупность нормы, юридические актов, институтов, процессов, режимов, статусов. Правовая культура является практической формой проявления ценностей, государственности, правопорядка, правовой системы.

Правовая культура общества, социальных групп, в целом, находит отражение в правовой культуре одной, отдельно взятой личности, отражающую сформированность необходимых правовых знаний, уважительное отношения к праву и законности, овладение умениями и навыками правомерного поведения, позволяющую осуществлять социально-одобряемые действия в основных сферах общественной жизни (экономической, социальной, политической и духовной).

Сформированность правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций является показателем профессиональной компетентности. Это образованная личность, знающая свои права, обязанности, ориентирующаяся в мире юридических явлений, способная находить законные, гуманные способы разрешения жизненных

коллизий; у которой знание законов доведено до уровня внутренней потребности строгого соблюдения их предписаний; которая в своей практической деятельности исполняет юридические нормы в силу внутреннего убеждения.

1.2 Основные положения формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций

В параграфе раскрываются основные положения формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Воспитание в России сегодня происходит в условиях становления правового государства, изменений в различных сферах общественной жизни. Знания, отношения и опыт, составляющие правовую культуру, будут востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе, в таких, где от наличия у человека правовой культуры зависит его личная безопасность.

В современных исследованиях проблем правового воспитания определяются задачи, формы и средства формирования правовой культуры обучающихся. К основным задачам формирования правовой культуры относятся следующие положения: расширение у обучающихся запаса правовых знаний, знакомство их с правовым и политическим устройством общества, формирование базы правового и политического сознания личности; научения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения, воспитания умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научения разбирать политическую информацию и пр.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний и умений, моральных и правовых ценностных идеалов личности, которые реализуются в процессе жизнедеятельности людей, соблюдение правовых требований и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности, поэтому ее изучение необходимо в образовательных организациях нашей страны.

Оценка правовой культуры ранжируется на высокий правовой уровень, средний и низкий. При этом следует иметь в виду, что для одного общества на определённом этапе развития будут действительна одна свойственная только ему система оценок. Мы предлагаем использовать следующую систему оценок:

- формирование чувств права и законности;
- освоение достижений логико-правового мышления;
- совершенствование законодательства;
- повышение уровня правовой деятельности;
- увеличение объёма и качественное совершенствование правопослушного поведения;
- совершенствование юрисдикционной или иной правоприменительной деятельности;
- разделение полномочий законодательных, исполнительных и судебных учреждений;
- изучение памятников права и правоприменительной практики как основы юридического образования.

Повышение уровня правовой культуры обучающихся предполагает работу в социально-воспитательном пространстве образовательной организации.

Формирование правовой культуры в условиях профессиональной образовательной организации может быть представлено как моделирование специальных условий, обеспечивающих устойчивые, социально-педагогические взаимоотношения обучающихся и педагогов на основе равноправного партнёрства в деле совершенствования окружающего их социума. Одним из главных условий определения содержания учебно-воспитательной работы по формированию правовой культуры обучающихся является определение его главных факторов, принципов и критериев.

Ведущим фактором является цель образования, которая, на наш взгляд, концентрированно раскрыта В.А. Сластёниным: развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-значимую деятельность; формирование отношения к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности; обогащение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для применения в жизни усваиваемой культуры [154, с.81].

Вторым фактором содержания процесса формирования правовой культуры у обучающихся мы считаем практическую деятельность обучающегося сегодня и его готовность вступить в самостоятельную нравственно-правовую сферу деятельности в будущем. Этот фактор многообразен по своим сферам деятельности и разнообразием сторон общественной жизни, с которыми ежедневно сталкиваются обучающиеся.

Таблица 3.

Содержание компонентов структуры правовой культуры

№ п/п	Компонент	Содержание
----------	-----------	------------

1	Когнитивный	Знания историко-правовых, национально-этнических, духовно-интеллектуальных традиций своего народа, страны, понятия о правах и обязанностях личности.
2	Эмоционально-волевой компонент	Патриотическо-гражданственные качества, чувство долга, ответственность, инициативу и самостоятельность, способность критического осмысления событий, оценки поступков нравственных и безнравственных.
3	Инструментально-деятельностный	Готовность к позитивным, социально-одобряемым действиям по утверждению в обществе высокого нравственно-правового уровня.

Ответственную функцию в структуре содержания процесса формирования правовой культуры выполняет когнитивный компонент. Критерием когнитивного компонента является достаточность историко-правовых знаний о прошлом и настоящем государства. В когнитивном компоненте содержания правовой культуры выделяются основные понятия и категории: «человек-личность-гражданин»; «право-общество»; «свобода-ответственность»; «право-мораль»; «человек-культура»; «брак-семья»; «социальная структура общества-социальные отношения»; «политическая система общества»; «нации-межнациональные отношения»; «правовое государство»; «личность-государство» и др.

Достаточность знаний определяется: способностью обучающихся соотносить свои поступки и поступки окружающих с требованиями закона; уровнем качества выполненных школьниками ситуационных заданий, адекватным событиям реальной жизни; уровнем знаний о правах и обязанностях человека, правах ребёнка, Конституции РФ, международных правовых документов, прежде всего, Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.

Формируясь под воздействием разнообразных факторов, правовая культура представляет собой сложное, системное образование. В ней

проявляется интеллектуальная, волевая и эмоциональная сфера психики человека в определённом подвижном состоянии. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей, отношений и поступков, инициатива и творчество при выполнении общественно важных поручений создают атмосферу сопричастности школьников ко всему, что происходит в нашей стране и мире.

Активная гражданская позиция обучающихся как нравственно-правовое выражение его социальной деятельности опирается на диалектическое единство объективного и субъективного, внешнего и внутреннего. Такое единство внешнего и внутреннего выражается в показателях, по которым можно определить позиции обучающегося в социально-значимой деятельности применительно к особенностям правовой культуры.

Основным методологическим подходом по формированию правовой культуры обучающихся является деятельностный подход в системе профессионального образования. Приоритетная роль в этом принадлежит практико-ориентированным формам и методам работы образовательной организации через организацию деятельности обучающихся по самостоятельному выбору, осмыслению и моделированию социально-правовых ситуаций, аргументации принятых решений и выводов, рефлексии собственной позиции, правовое осознание поступков и действий. При этом у школьников формируются определённые навыки, необходимые для социальной адаптации к реалиям правового гражданского общества.

К подобным навыкам мы относим: продуктивное творческое сотрудничество в группе, исполнение разных социальных ролей, установление межличностной коммуникации; составление социально -

значимого проекта, способность делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты; - практическую реализацию проекта в социуме; проведение простейшего социологического анализа по итогам реализации проекта, выявление его нравственно - правовой значимости; использование итоговых результатов в образовательном пространстве.

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические основы правовой культуры, сформировали следующие позиции:

1. Правовая культура обучающихся в профессиональных образовательных организациях является составляющей профессиональной компетентности специалиста и проектирует безопасность личности. Под правовой культурой нами понимается совокупность правовых знаний и умений, моральных и правовых ценностных идеалов личности.

2. Формирование правовой культуры в условиях профессиональной образовательной организации может быть представлено как моделирование специальных условий, обеспечивающих устойчивые, социально-педагогические взаимоотношения обучающихся и педагогов на основе равноправного партнёрства.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Метод программного обеспечения формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Государство придаёт большое значение воспитанию высокой гражданственности личности, уважения к законам и правилам, готовности активно участвовать в охране правопорядка. Эти качества составляют существенные стороны правовой культуры, развитие которой позволяет говорить о построении правового общества. Российская Федерация является демократическим и правовым государством. Знание основ права в этих условиях становится первой необходимостью каждого члена общества, в том числе и обучающихся, так как от этого в значительной мере зависит успешность в любой сфере жизнедеятельности. В Законе об образовании (статья 3) сформулированы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Формирование правовой культуры учащихся - это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития, включающий освоение обучающимися правового опыта, выработанного человечеством, развитие со-

ответствующего нормам современного демократического общества правосознания и подготовку к адекватному правовому поведению в современной реальности; процесс становления личности учащегося как субъекта и объекта правоотношений

Формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций является общей целью образования.

Цель по формированию правовой культуры реализуется через ряд задач. Данная позиция нами отражена в таблице № 4.

Таблица № 4.

Задачи по формированию правовой культуры обучающихся

№ п/п	Задача	Путь решения
1	Знание основных принципов правовой системы	Ориентация в основополагающих началах и принципах правовой системы государства Например, принципы семейного права - единобрачие, добровольность вступления в брак, принципы гражданского процессуального и уголовного процессуального права (межотраслевые)- гласность судопроизводства, независимость судей и подчинение их только закону, основные конституционные.
2	Правовое поведения обучающихся	Понимание обучающихся справедливости и полезности правовых установок, понимание ответственности перед обществом и государством за свои поступки.
3	Сформированное чувство законности и справедливости	Преодоление правовой пассивности.
4.	Профилактика правонарушений	Работа по преодолению правового нигилизма
5.	Активизация правового поведения	Способность обучающегося помогать государству в его правоохранительной деятельности.

Педагогическая деятельность по формированию правовой культуры обучающихся профессиональных организаций обусловлена системной работой. Система мер, направленных на формирование политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание.

Таким образом, под правовым воспитанием понимаем формирование у обучающихся профессиональных образовательных организаций правовой культуры.

Содержанием правового воспитания является приобщение обучающихся профессиональных образовательных организаций к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Правовые ценности (моральные нормы) усваиваются личностью обучающегося в процессе разнообразной социальной практики. Этому способствует реализация программы по правовому воспитанию профессиональной образовательной организации.

Целью программы по правовому воспитанию профессиональной образовательной организации является деятельность, направленная на повышение правовой культуры обучающегося. Деятельность в данном случае включает в себя способы организации воспитательного процесса, такие как правовой всеобуч, правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.), пропаганда права средствами массовой коммуникации, художественной литературой, а так же приёмы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов. К ним относятся многообразные приёмы эмоционального, педагогического воздействия на обучающихся (убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение).

На основе работы О.С. Демко, О.Н. Репиной, Т.Н. Ловничевой нами обозначены педагогические условия образовательного процесса, необходимые для эффективного формирования правовой культуры обучающихся:

- обеспечение готовности субъектов целостного педагогического процесса школы к правовому воспитанию обучающихся;
- планирование задач правового воспитания, соответствующих его целям;
- осуществление правового воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- создание в учебном заведении особой нравственно-правовой среды;
- организация мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры обучающихся в целостном педагогическом процессе образовательной организации.

С целью повышения интереса обучающихся к проблемам права, углубления их представлений о правовой сфере общественной жизни, формирования у них правовой культуры, рекомендуются разные формы активного обучения: ролевые, ситуативные, сюжетные игры, «мозговой штурм», работа творческих групп и лабораторий, уроки – диалоги – встречи с сотрудниками правоохранительных органов, уроки – «круглые столы», во время которых происходит личное вовлечение учащихся в процесс изучения темы.

Вместе с тем, необходимо говорить о методе программного обеспечения формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Методика (греч. *methodike*) рассматривается в науке как совокупность форм, методов и приемов работы педагога. Другими словами технология обеспечения профессионально-практической деятельности преподавателя.

Метод программного обеспечения формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организаций предполагает определение цели, задач, теоретическое обоснования базы, содержание педагогической деятельности, ожидаемый результат и способы его диагностики, возможность тиражирование опыта и его условия реализации.

Таким образом, программирование деятельности по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации предполагает системную деятельность по решению данной проблемы.

2.2 Программа по формированию правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организаций

Программа формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций

«Колледж – территория права»

Наименование программы.	Программа «Колледж – территория права», 2017-2020г.г.
Основание для разработки.	Программа формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций разработана на основе Федерального государственного профессионального образовательного стандарта, на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава ПОО.
Разработчики программы.	1. Абдулин Тимур Сергеевич 2. Временные творческие группы педагогов, воспитанников и родителей.
Основные цели программы.	Цель программы создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.
Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширение у обучающихся запаса правовых знаний, знакомство их с правовым и политическим устройством

	<p>общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базы правового и политического сознания личности; • научения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения, • воспитания умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, • научения разбирать политическую информацию и пр.
Сроки и этапы реализации.	2017 – 2020 г.г.
Исполнители программы.	Администрация, кураторы групп, временные творческие группы, педагоги, ученические коллективы, родители обучающихся
Объёмы и источники финансирования программы.	В соответствии с бюджетным финансированием

Нормативно-правовые и методические основания программы: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).

Актуальность программы обеспечивается необходимостью формирования правовой компетентности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Принципами проектирования и реализации программы нами выбраны следующие.

- Системность. Принцип определяет необходимость комплексного подхода при проектировании и реализации направлений и мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации.
- Деятельность. Принцип означает, что деятельность по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной

организации реализуется через систему практики учебно-воспитательной деятельности.

Направления реализации программы предполагаем следующие. Деятельность по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации может быть представлена в виде взаимосвязанных направлений:

- создание инфраструктуры образовательного учреждения, включая оптимальную организацию системы по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация правового просвещения;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- методическая работа с педагогическими и руководящими работниками образовательного учреждения.

Пример по содержанию деятельности по программе нами представлена в таблице № 5.

Таблица № 5

Содержание деятельности по программе

№	Вид деятельности	Ответственные
Оптимальная организация системы по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации		
1	Необходимое методическое оснащение правовой информации обучающихся	
2	Организация педагогической деятельности по вопросу формирования правовой культуры	
3	Привлечение общественности по освещению вопросов правовой политики государства	
4	Оборудование информационных и зон по вопросам права	

5	Создание на сайте учреждения вкладку «Правовое поле»	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности		
1	Соблюдение правовых норм и требований к организации, объему и содержанию учебной и внеучебной нагрузки	
2	Отбор и использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, расширение практики использования индивидуально-ориентированных технологий и методов как способов формирования правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации	
3	Соблюдение требований к использованию правовых норм в образовательной организации	
4	Обсуждение и выработка с участием представителей органов государственно-общественного управления требований к разработке рабочих программ с точки зрения решения вопроса формирования правовой культуры обучающихся	
5	Разработка рекомендаций по оценке сформированности правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации	
6	Обеспечение процесса правовой адаптации первокурсников к условиям образовательной организации	
7	Расширение практики использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе, их актуализация	
8	Диверсификация форм организации образовательного процесса (экскурсии, конференции, "круглые столы", исследовательские проекты и др.)	
9	Отбор и использование в рамках внеклассных мероприятий методик по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации	
Организация образовательной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации		
1	Обеспечение оптимальных условий в рамках образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации: проведение мероприятий, организация экскурсий, правовых школ, социальных проектов.	
2	Организация правового просвещения на учебных занятиях.	
3	Организация работы школы правовой грамотности для обучающихся и педагогов.	
4	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках образовательного процесса.	

5	Комплексная оценка состояния по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации.	
6	Профилактика и предупреждение нарушения правовых норм обучающихся профессиональных образовательных организаций	
7	Составление индивидуальных и групповых программ для занятий с учащимися по результатам диагностики и запросам	
8	Повышения профессиональной квалификации педагогов по вопросу формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций	
Реализация дополнительных образовательных программ		
1	Реализация курса «Правовая культура гражданина РФ»	
2	Внедрение модульного курса «Безопасность личности»	
3	Деятельность студенческого совета по формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.	
6	Проведение цикла мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации	
7	Участие в коллективных творческих делах («Моё право и мои обязанности», «Правовые основы трудового законодательства» " и др.)	
8	Проведение конкурса социальных проектов «Правовая защита»	
9	Организация деятельности органов государственного управления образовательным учреждениям по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации.	
Методическая работа с педагогическими и руководящими работниками образовательного учреждения		
1	Проведение методико-педагогического семинара "Формирование правовой культуры обучающихся»	
2	Функционирование на базе образовательного учреждения областной стажерской площадки по проблемам формирования правовой культуры обучающихся и безопасного образа жизни.	
3	Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации	
4	Проведение психологических практикумов для педагогов и кураторов академических групп по программам «Успешный педагог», «Техника педагогического общения», «Модели педагогического взаимодействия» и др.	
5	Подготовка и проведение дней диагностики,	

	регулирования и коррекции.	
7	Подготовка методических материала для кураторов академических групп по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации.	
8	Проведение практикума по изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
9	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации и безопасного образа жизни у обучающихся.	
10	Формирование системы мотивирования педагогов, реализующих программу по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации.	
11	Организация работы проблемных творческих групп с целью изучения степени реализации формирования правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации на учебных занятиях.	
12	Оформление информационного стенда «Твои права».	

Организация работы образовательного учреждения по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации состоит из следующих этапов: Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формированию обучающихся правовой культуры профессиональной образовательной организации включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, которые носят модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблеме формирования у обучающихся правовой культуры профессиональной образовательной организации:
- проведение дней правовых знаний, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников профессионального образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования у обучающихся правовой культуры включает в себя:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению мероприятий.

Основными аспектами Программы могут быть следующие позиции.

1. Ликвидация пробелов в правовых знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.
2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее

развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Кураторами академических групп должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга обучающихся, особенно «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним обучающихся не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность подростков в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание обучающихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу профилактики наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

6. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди обучающихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

В программе должен быть комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы по формированию правовой культуры обучающихся профессиональной образовательной организации, планируемые результаты, оценка эффективности реализации программы. Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Таким образом, программа по формированию правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организаций является формой системной работы.

Выводы по второй главе.

Рассмотрев, практику применения теории формирования правовой культуры в профессиональных образовательных организаций, нами описан метод программного обеспечения формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организаций и представлено методический проект программы по формированию правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организаций

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами рассмотрена проблема формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций. Приоритетная роль в решении данной проблеме принадлежит практико-ориентированным формам и методам работы образовательной организации через организацию деятельности обучающихся по самостоятельному выбору, осмыслению и моделированию социально-правовых ситуаций, аргументации принятых решений и выводов, рефлексии собственной позиции, правовое осознание поступков и действий.

В квалификационной работе рассмотрены структурные компоненты правовой культуры, критерии и показатели сформированности правовой культуры, содержание компонентов структуры правовой культуры и задачи по формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Правовую культуру рассматриваем как часть общей культуры, которая «правовая культура», проявляясь в виде нравственно-правовой этике, в системе правовых взглядов (правовой идеологии), в правосознании, в комплексе правовых ценностей общества.

В профессиональных образовательных организациях реализуется посредством программы на основе системного и деятельностного подходов.

При изучении проблемы по формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций нами решены были поставленные задачи и таким образом реализована цель работы.