



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра Экономики, управления и права

**ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ» ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04  
Направленность программы бакалавриата

**«ПРАВОВЕДЕНИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Проверка на объем заимствований

71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» декабрь 2019 г.

Зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н., доцент

П. Г. Рябчук

Выполнил:

Студент группы

группа ЗФ-409-112-3-1 ЧЛ

Наумов Артем Евгеньевич

Научный руководитель:

д.п.н., профессор

Корнещук Н. Г.

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы методического обеспечения – изучения дисциплин уголовного права в профессиональной образовательной организации</b> .....	7
1.1. Особенности процесса преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения правовой дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации.....	17
1.3. Индивидуализация образовательного процесса на примере преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации .....	26
<b>Выводы по Главе I</b> .....	33
<b>Глава 2. Методическое обеспечение изучение дисциплин уголовного права в профессиональной образовательной организации</b> .....	35
2.1. Организационная характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	35
2.2. Методика разработки план-конспекта изучения темы «Соучастие в преступлении» по дисциплине «Уголовное право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	40
<b>Выводы по Главе II</b> .....	55
<b>Заключение</b> .....	56
<b>Библиографический список</b> .....	59

## **Введение**

### **Актуальность темы исследования.**

Образование, и прежде всего профессиональное, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни России. Интеллектуальный потенциал нации, который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов.

Повышение качества и эффективности обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО) обусловлено получением объективной информации об исходном уровне знаний студентов и его изменении, которые фиксируют увеличение, либо снижение уровня знаний в процессе обучения. С помощью педагогического контроля знаний предоставляется возможность получить сведения о степени усвоения обучающимися информации.

Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

В современных условиях от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, деятельности педагогических работников системы образования.

Методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Одним из основных видов методической разработки считается план-конспект, с детальным изложением хода занятий.

У каждого педагога должна быть своя система контроля, она должна включать разнообразные средства и приемы работы, чтобы обучающиеся понимали, что преподаватель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Выше изложенное обусловило выбор темы исследования: **Особенности изучения темы «Соучастие в преступлении» по дисциплине «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование методического обеспечения - изучения темы «Соучастие в преступлении» и разработка план-конспекта по дисциплине «Уголовное право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить особенности методики преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации;
- рассмотреть учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации;

— описать индивидуализацию образовательного процесса на примере преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

— охарактеризовать базу исследования НОУ СПО «ЧЮК»;

— разработать план-конспекта изучения темы «Соучастие в преступлении» по дисциплине «Уголовное право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

**Объект исследования:** процесс обучения правовой дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методика изучения темы «Соучастие в преступлении» по дисциплине «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

**Теоретико–методологическая база исследования:** труды ведущих российских ученых таких как, А.Н.Лейбович, С.Я.Батышев, В.А.Федоров, П.Ф.Анисимов, И.П.Смирнов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, В.П.Беспалько, М.А.Галагузова, И.В.Костенко, Б.П.Пальчевский, Г.В.Сердюк, Н.В.Чекалева, Л.Е.Солянкина и др.

**Методы исследования:**

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость исследования состоит в разработанной методике изучения темы «Соучастие в преступлении» по дисциплине «Уголовное право», включающей в себя. Данной методической разработкой могут пользоваться преподаватели правовых дисциплин образовательной организации среднего профессионального образования .

**База исследования:**

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

**Сокращенное наименование колледжа:** НОУ СПО «ЧЮК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. просп. Победы, 290 .

**Структура квалификационной работы.**

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы методического обеспечения - изучения дисциплин уголовного права в профессиональной образовательной организации**

## **1.1 Особенности процесса преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации**

Обучение умению мыслить и усваивать правовые знания - особенность процесса преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях (далее по тексту ПОО). На сегодняшний день все формы учебного процесса, все методики обучения правовым дисциплинам улучшаются с целью научить студентов ПОО самостоятельному правовому мышлению. Так как правовая реальность многообразна и претерпевает постоянные изменения, поэтому от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование различных, форм, методов обучения и применение педагогического контроля, для повышения уровня знаний студентов ПОО в правовой сфере [7, С.113].

Известно, что особенности процесса преподавания правовых дисциплин, зависит от методики преподавания. Методика преподавания определяет эффективность образовательного процесса, а так же она призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, научность, и доступность изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки, в нашем случае с уголовным правом.

Право - сфера человеческой деятельности, которая предназначена для обеспечения человека всем необходимым для поддержания жизни. Именно здесь происходит столкновение интересов различных слоев и групп населения. Поэтому современный учебный образовательный процесс и задачи, которые ставятся перед ним требует специальной методики преподавания правовых дисциплин, которая будет направлена только на студентов правовых специальностей [44, С.54].

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения правовым предметам. Отличительной чертой данной методики является тесная связь обучения с правовой жизнью общества. Такой прикладной аспект позволяет постоянно наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, открывать новые принципы и законы. Именно такой подход способствует наиболее эффективному усвоению правовых дисциплин. Для данной методики характерно использование данных статистики: факты и цифры, которые помогают раскрыть разные стороны определенных правовых процессов и явлений [49, С.124].

Для методики преподавания правовых дисциплин, так же особенную роль играют теории и доказательства. Их основная цель - научить студентов применять общие понятия правовой теории, при помощи методических приемов, которые помогут активизировать мыслительную деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, практические занятия, контроль знаний) [38, С.216].

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса преподавания правовых дисциплин в ПОО:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- семинарские занятия;
- консультации;
- зачеты;
- экзамены.

Лекция – форма учебного процесса, при которой преподаватель сообщает новый учебный материал, а студенты его воспринимают. различают вводные, установочные, текущие, заключительные и обзорные лекции, зависит это от поставленных дидактических целей [44, С.85].

Самостоятельная работа- это индивидуальная работа обучающегося с каким-либо материалом, для повышения им самостоятельно своих знаний и



умений. Самостоятельной работе в ПОО отводится большое количество времени [44, С.96].

Семинарские занятия- это обсуждение проблемной темы по заранее подготовленным вопросам, где обучающиеся ищут на них ответы. Семинарское занятие может проходить в форме семинаров, докладов, конференций, дискуссий и др. [44, С.98].

Консультация — форма учебного занятия, в процессе которого обучающийся получает ответы от преподавателей на конкретные вопросы по теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой [44, С.46].

«Зачет» и «Экзамен»- это промежуточная или итоговая форма контроля по усвоению пройденной дисциплины обучающимися среднего профессионального обучения. Зачет может быть дифференцированный. Экзамен всегда носит оценочный характер [44, С.26].

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Каждая из форм учебного процесса находится в неразрывной взаимосвязи, и помогает педагогу ПОО не потерять закономерность изложенного материала, при потере одного из элементов будет потеряна логическая связь между изучаемыми экономическими явлениями и процессами.

Перед преподавателем права стоит важная задача: как максимально активизировать и задействовать процесс восприятия студента новых знаний. Помощь педагогу окажут в решении этой задачи наглядные пособия, графики, таблицы, диаграммы. Наглядные пособия помогают лучше осмыслить и понять правовую дисциплину. Для успешного изучения правовых предметов, применяют практические и самостоятельные задания с использованием уже изученного материала, из существенных методических особенностей преподавания правовых дисциплин является использование математического аппарата – графиков и формул. Не обойтись преподавателю ПОО и без использования статистического материала. А для усвоения материала можно

использовать такие методы обучения, как дискуссионные методы проведения занятий, имитационных, дидактических, блиц- игр; метод проблемного обучения, анализ, разбор правовых задач на основе индивидуальных и совместных расчетов, обсуждение несущих правовых вопросов для приобретения опыта принятия самостоятельных решений. При изложении материала и для усвоения экономических терминов в ПОО могут использоваться такие приемы, как Прием «Бартер», Прием «Позиционирования», Прием «Стикеры», Прием «Глухой телефон», Прием «Терминологическая разминка», и др. [43, С.325].

Рассмотрим данные приемы:

1. Прием «Бартер» - в этом приеме педагогу предстоит приготовить индивидуальные карточки, на которых будут перечислены уже изученные термины и карточки с понятиями, которые могут совпадать или не совпадать с представленными в карточках терминами. Если совпадение обнаружено, то студент откладывает понятие. А если попался термин, которого нет в карточке, то необходимо обменять его у своих товарищей. Но главное условие, нельзя произносить название термина, можно лишь озвучить его определение.

2. Прием «Позиционирования» - теоретический материал экономических дисциплин сложный, и для облегчения его восприятия обучающимися, можно воспользоваться приемом «Позиционирования». Суть, этого приема заключается в следующем, студенты делятся на четыре группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Затем каждой группе выдается лекционный материал, который необходимо изучить и переработать в соответствии с занимаемой ролью. После выполнения данного задания группа выступает с полученными результатами перед другими группами.

3. Прием «Стикеры» - Педагог приклеивает стикер с термином одному из обучающихся, но так что бы студент который вышел к доске не видел его. Оставшиеся за партами обучающиеся по очереди характеризуют понятие, а основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь.

После того, как понятие разгадано, главный игрок обобщает все сказанное и старается дать точное определение термину.

4. Прием «Глухой телефон» - Студенты по цепочке передают на ухо друг другу правовой термин или определение данного термина. Например, первый участник получает от преподавателя какое-либо определение термина, передает второму, второй участник, в свою очередь, прослушав определение, передает третьему участнику игры понятие, которое, как он считает, наиболее соответствует данному определению.

5. Прием «Терминологическая разминка» - Студенты делятся на команды и по очереди произносят правовые термины, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе. Например: КонкуренциЯ– ЯрмаркА – АкциЗ –Залог и т.д. [28, С.43].

Их применение способствует наиболее продуктивному усвоению материала, поскольку традиционное, «скучное» изучение терминов, понятий, законов и т.п. превращается в увлекательную «игру», «соревнование», вызывающие у студентов интерес, что позволяет активизировать их познавательную активность.

При проведении таких занятий педагог должен обладать высокой профессиональной подготовкой. Он должен определить конечный результат деятельности студентов, следить за ходом мыслей контролировать процесс выполнения задания.

Невозможно полное освоение дисциплины и без практических работ. К ним могут относиться: контрольные работы, проекты, бизнес- планы, самостоятельная работа и т.п. Определение уровня подготовки обучающихся, качество образовательного процесса, в частности эффективности изучения экономических дисциплин, осуществляется с помощью мониторинга знаний студентов. Компонентом мониторинга является педагогический контроль знаний. И правовая дисциплина в этом плане не исключение[22, С.80].

Педагогический контроль, занимает важную и особенную часть образовательного процесса в ПОО, без которого невозможно оценить знания, умения и навыки обучающихся. Как показывает история, контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех этапах обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какой-либо изученной темы, раздела программы или, например, завершения семестра. Без эффективной системы контроля знаний, невозможно судить о качестве и полноте реализуемых целей обучения экономических дисциплин.

Контроль – выступает как в роли объекта теоретических исследований, так и в сфере практической деятельности педагога. Так же контроль, является неотъемлемым условием для совершения последовательных успешных действий. С помощью контроля можно выявить какие-либо несовершенства и определить достоинства новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, соотнести показатели уровня работы преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недочеты в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений [44, С.54].

Применительно к учебному процессу понятие «педагогический контроль» носит следующий характер и имеет несколько трактований.

1. Педагогический контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность оценивания преподавателей и обучающихся, преподавателей и руководителей учебной организации, направленная на выявление результатов, корректировки педагогической деятельности, а так же на повышение эффективности учебного процесса.

2. С другой стороны, применительно к обыденному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку результатов учебной деятельности обучающихся.

Для усвоения правовых дисциплин требуется качественная организация и проведение педагогического контроля. Главной целью которой является:

-Обнаружение успехов, достижений и промахов обучающихся. С целью помочь им усовершенствовать и углубить свои знания и умения в изучаемой правовой дисциплине, вовлечь студентов в активную, творческую, учебную деятельность в ПОО. Данная цель направлена, прежде всего, на качество усвоенного учебного материала. Приобретенных студентами в процессе обучения ЗУН, где в будущем их полученные знания отразятся на качестве выполнения ими профессиональных задачах. Непосредственно, главная цель связана и с овладению студентами навыков самоконтроля и взаимоконтроля. Данные навыки позволяют, воспитать в себе такие профессиональные качества, как трудолюбие, сила воли, отстаивание своего объективного мнения [21, С.130].

Педагогический контроль в процессе преподавания правовых дисциплин в ПОО выполняет следующие функции:

1. Контролирующая – определяет уровень усвоения знаний и умений обучающихся в правовой области. Данная функция предполагает осуществление систематического контроля знаний в процессе обучения экономической дисциплине. Сравнивается планируемое с действительными результатами, усваивается эффективность используемых педагогом методов, форм и средств обучения;

2. Обучающая – направлена на совершенствование накопленных правовых знаний и умений. Не случайно же существует выражение «Повторение – мать учения»;

3. Диагностическая – нацелена на выявление сведений о пробелах в знаниях у студентов, о характере ошибок и их объеме, типовых ошибках у группы обучающихся. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения правовых дисциплин в ПОО;

4. Прогностическая - выявляет способности к усвоению нового материала. Достаточно ли сформированы экономические знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала, раздела, темы. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса;

5. Развивающая – стимулирует познавательную активность обучающихся, в развитии их творческого правового мышления;

6. Воспитывающая - заключается в развитии позитивных качеств личности обучающегося: интересу к знаниям, умения систематически работать, навыку самоконтроля и самооценки. Обучающиеся относятся к изучению правовым дисциплинам ответственнее и глубже, если заранее знают, что в процессе изучения будет осуществляться постоянный контроль.

Выделенные функции контроля подтверждают его значимость и роль при освоении новых знаний, а реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, следовательно, качественней становится и сам процесс обучения правовым дисциплинам в ПОО [14, С.34].

В процессе преподавания правовых дисциплин излагать учебный материал стоит последовательно, переход к новому знанию должен осуществляться исключительно на основе твердого усвоения предыдущего материала, а определить усвоили материал обучающиеся или нет, поможет педагогический контроль - это последовательное изучение правовых знаний, которое требует и последовательного изложения, переход к новому знанию должен осуществляться исключительно на основе твердого усвоения предыдущего материала, а определить усвоили материал обучающиеся или нет, поможет педагогический контроль [21, С.46].

Стоит также отметить, что доброжелательная и непринужденная атмосфера в процессе контроля учебной деятельности студентов способствует снятию напряжения в аудитории и быстрому «включению» в эффективную познавательную деятельность. А в результате применения различных средств

контроля становится возможным оценить не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов.

Эффективность процесса обучения зависит также и от правильной организации, которая является одним из видов учебного контроля. Поэтому преподавателю правовых дисциплин следует периодически практиковать подготовку докладов и рефератов по наиболее актуальным проблемам, а также проведение «круглых столов» и «мозговых штурмов» которые помогут педагогу, выявить недостающие знания у студентов. Такие формы позволяют рационально сочетать индивидуальный подход к каждому отдельному студенту с активизацией учебного процесса в целом.

В процессе изучения правовых дисциплин можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов учащемуся, отвечающему у доски. В тех случаях, когда обучающийся испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации следует в той логической последовательности, в какой проводится их изучение [28, С.30]. Рассмотрим этапы и звенья контроля:

На первом этапе в системе проверки стоит учитывать предварительно выявленный уровень знаний обучающихся. Происходит он в начале изучения новому правовому предмету.

Второй этап включает текущую проверку знаний по ходу усвоения любой из изучаемых тем. Проверка обеспечивает лишь возможность диагностирования усвоения знаний отдельных элементов дисциплины. Главная функция текущей проверки – обучающая. В зависимости от различных факторов, содержания учебного материала, его сложности, уровня подготовки студентов ПОО, от уровней и целей обучения, конкретных условий, подбираются разнообразные методы и формы такой проверки.

На третьем этапе проводится повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематическая. Изучая новый материал, студенты параллельно повторяют предшествующий. Что способствует закреплению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Получить требуемый результат от такой проверки удастся только путем сочетания ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертый этап заключается в периодической проверке знаний и умений студентов по всей дисциплине. Цель такой проверки – распознать качество усвоения обучающимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в отдельных частях. Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение.

На пятом этапе проводится итоговая проверка и учет знаний, умений обучающихся, накопленных ими на всех этапах дидактического процесса.

Исходя из вышесказанного следует, что особенности процесса преподавания экономических дисциплин, зависят от профессионализма преподавателя, методики преподавания и проведения контроля изучаемой дисциплины. А эффективность образовательного процесса при изучении правовых дисциплин достигается, прежде всего, пробуждением у обучающихся интереса к изучаемому предмету, доверием к выводам преподавателя, положительными эмоциями от занятий, и от потребности приобретения новых знаний. Но главным является то, что учебная деятельность не имеет смысла и не может существовать без педагогического контроля, так как он является определяющим компонентом образовательного процесса. Следовательно, каждый педагог ПОО должен понимать, что для качественного усвоения учебного материала по экономическим дисциплинам необходим систематический контроль знаний обучающихся, отражающий все промахи и достижения как самого педагога, так и студентов [43, С.327].

Таким образом, на особенности преподавания правовых дисциплин в ПОО играют следующие факторы- это средства, методы, формы



преподавания, профессионализм педагога, интеллектуальная подготовка студентов и выделенное количество часов на изучаемый предмет.

## **1.2. Учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения правовой дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации**

Для достижения эффективного функционирования современного образования необходима мобильная и дифференцированная система образования специалистов, в которой должна учитываться специфика трудовой функции в условиях рыночной экономики, когда помимо высокого уровня компетентности требуется развитие таких личностных качеств, как предприимчивость, ответственность, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, потребность в самообучении [15, С.54].

К сожалению, традиционное обучение в профессиональных образовательных учреждениях остаются в значительной мере консервативными. Педагоги в основном используют в основном групповые методики образования, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п.[10, С.46].

Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно–методическим комплексом [18, С.89].

Функции педагога и обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве

объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании образовательного процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность учащихся [16, С.125].

По мнению академика Ю.К.Бабанского, именно в функции педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4, С.78].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности студента к профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Все формы, способствующие повышению профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3, С.98].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом функции учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48, С.236].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [41, С.78].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25, С.23].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического обеспечения по предмету.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно-методическое обеспечение той или иной предмета в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А.Л.Смятских, Т.М.Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно- методическим обеспечением (Л.П.Козлова и Н.Г.Савина); учебно-методическим комплексом (С.Я.Батышев, В.П.Беспалько, Е.Ю.Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И.К.Григорьева Н.Минько); учебно-методическим обеспечением (Г.В.Пичугина); методическим обеспечением (П.И.Образцов); учебно-методическим комплектом (И.П.Жданова).

Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы образования. Последняя (от латинского — связь, сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса образования на основе единого связующего стержня. Комплексная система образования складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными

фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе [28, С.56].

По мнению Б.Х.Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.Ж.Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я.А.Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33, С.45].

Определяя возможности учебно-методического обеспечения, как средства образования, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В.П.Беспалько и Ю.Г.Татур, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11, С.23].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно-методического обеспечения независимо от того, в какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13, С.89].

Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно-методических комплексов показало, что комплексное использование дидактических средств образования изменяет структуру

занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер функции студента на всём протяжении занятия [34, С.87].

Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами.[50, С.23].

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду функции преподавателя и студента.

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии образования предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса [44, С.87].

Классификация учебно-методических комплексов (по характеру структуры формируемой проффункции):

-формирующие практическую структуру проффункции (тренажёры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

-формирующие образные компоненты функции (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

-формирующие понятийно-логические компоненты структуры функции (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы.

Эффективность использования учебно-методических комплексов заключается в следующем:

- даются указания, организующие действия студентов;
- процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;
- знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;
- повышается доступность образования;
- повышается темп изложения программного материала;
- утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;
- экономленное время используется для творческой функции, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;
- возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
- обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;
- теория приближается к практике;
- изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;
- изменяется характер функции студента на всем протяжении занятия.

Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду,

учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [32, С.46].

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического обеспечения:

- определение содержания, объема и последовательности изучения разделов предмета, установление требований к уровню освоения содержания предмета студентом;

- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

- обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

- целостное видение образовательного процесса [30, С.24].

Структура учебно-методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание обеспечения представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств образования, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

По определению А.Ф.Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимо определиться, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю.К.Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции функции педагога выявить все составные компоненты учебно-методического обеспечения [32, С.12].

Во-первых, для обеспечения продуктивной функции педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей образования, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства образования, которые по определению Л.Г.Семушиной, заключают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической функции является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах образования, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М.И.Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов [28, С.47].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.



Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для обеспечения методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств образования, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [30, С.36].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического обеспечения еще не соответствует значению самого вопроса»

Объективно установленный состав обеспечения позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М.А.Чошанова, в форме учебно-методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17, С.78].

Примеров создания и использования учебно-методических комплексов у нас в современном образовании много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно-методических комплексов их разработки, апробации и внедрения как современного средства образования.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического обеспечения, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого

состава учебно-методического обеспечения содержанием в зависимости от предмета и специальности, а также в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно-методического обеспечения играет личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход [28, С.68].

### **1.3. Индивидуализация образовательного процесса на примере преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации**

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС), в актах об образовании последних лет (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2016 гг., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.) говорится о том, что образование должно быть гибким, вариативным, индивидуализированным. ФГОС высшего профессионального образования нового поколения ориентированы на индивидуальный и компетентностный подход, основой которого является ведущая роль опыта и умений практически реализовать знания [1, С.37].

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)"[2], говорится о том, что выпускник должен обладать такими компетенциями, как способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13); толковать различные правовые акты (ПК-15); давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16). Правовые дисциплины в большей степени ориентирована на формирование перечисленных компетенций, поскольку ее роль состоит в формировании у студентов целостного представления о месте и роли исполнительного компонента публичной

(государственной и муниципальной) власти в государственно-правовой структуре Российской Федерации. В соответствии с рабочей программой дисциплины студент по итогам ее изучения должен усвоить теоретическое содержание всех уголовно-правовых институтов, уметь давать юридическую оценку практическим ситуациям.

Правовая дисциплина представляет собой в значительной степени отрасль процедурную, операционную, практическую. Поэтому одной из основных форм организации образовательного процесса в рамках преподавания дисциплины являются семинарские занятия, которые формируют практико-ориентированный подход к изучению учебного и научного материала. В соответствии со спецификой дисциплины и современными требованиями к образованию (гибкость, вариативность, индивидуализированность) семинарские занятия должны содержать значительный объем практико-ориентированных форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих студентам выбирать те формы и методы, которые соответствуют их образовательным потребностям и интересам (в чем и состоит суть индивидуализации образования).

Одной из проблем организации образовательного процесса по дисциплине является временной лимит в виде двух академических часов семинарских занятий в неделю, что становится стимулом к внедрению таких форм и методов работы со студентами, которые позволяют для каждого студента разработать индивидуальные образовательные траектории, давая возможность перевести семинарское занятие от стандартной модели «чтение и воспроизведение» к «понимаю это и могу поделиться». Поэтому основными формами и методами, применяемыми на семинарских занятиях по уголовному праву, выступают:

Публичное рецензирование. Суть метода сводится к тому, что студенты в группе самостоятельно распределяют между собой вопросы (по одному на человека) из темы семинарского занятия, по которым они хотели бы подготовить рецензию. Далее каждый из них подбирает подходящую к

тематике вопроса научную публикацию в форме статьи из ведущего периодического издания (их списка ВАК Минобрнауки России), опубликованную за последние 3 года, на которую готовит рецензию, отражающую актуальность затронутой проблематики (в т. ч. с точки зрения современного законодательства), анализ основных выводов автора и собственное видение предмета. Рецензия в обязательном порядке озвучивается студентом (в пределах 3–5 мин.) на семинарском занятии в рамках рассмотрения соответствующего вопроса, после чего докладчику задаются дополнительные вопросы по проделанной работе, в т. ч. и другими студентами. Все материалы подготовки – оригинальную статью и текст рецензии – студент также представляет для контроля.

Подготовка проектов документов правового характера. При реализации данной формы студенты разрабатывают проект юридического акта, значимого для административного права. Подобная учебная деятельность может носить как индивидуальный (для проектов различных обращений в органы власти, процессуальных актов в рамках производства по делам об административных правонарушениях и др.), так и коллективный (в малых группах) характер (для случаев проектов административных договоров, разнообразных актов органов государственной власти и т. п.). Соответствующие материалы представляются для проверки, поскольку выполняются, как правило, во внеаудиторном порядке.

Схематизация учебного материала. Студентам предлагается путем составления логической схемы, таблицы, формул представить сложные для понимания структуры (например, структуру федеральных органов исполнительной власти или органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, систему гарантий каких-либо прав и свобод и т.д.), процедуры и их стадийное деление (к примеру, порядок производства по делам об уголовных правонарушениях, порядок рассмотрения обращения в государственный орган, порядок лицензирования отдельного вида деятельности), алгоритмы (определение подлежащей применению меры

административного наказания, избрание необходимых форм и методов управления для конкретной ситуации и т. п.).

Такая форма может применяться как в виде домашнего задания, так и непосредственно в процессе обсуждения в аудитории, вплетаясь в общую логику рассмотрения тематики семинара.

Деловая игра. Форма предполагает разделение студентов самоорганизационным путем или посредством императивного распределения (для целей формирования компетенции по работе в коллективе с различной степенью психологической совместимости) на подгруппы, которым случайно или намеренно присваиваются определенные социально-правовые роли (например, суда и лиц, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, или разработчиков проекта нормативного акта, отстаивающих его корректность, и коллегии экспертов, проводящих в отношении него антикоррупционную экспертизу). Цель игры состоит в том, чтобы команды с опорой на применимое право добились бы разрешения ситуации в свою пользу или пришли бы к мирному соглашению (иному компромиссу) относительно ее предмета. Игра, как правило, требует предварительной подготовки.

Взаимодействие со студентами при использовании данных методов осуществляется преимущественно в электронной форме, однако допускается и использование бумажного носителя. Профилактика массового грубого копирования работ, которое пока не выявлялось, производится путем введения «даты приоритета»: первая представленная работа оценивается, последующие, «явно аналогичные и несамостоятельные», – нет.

Усиливающаяся социальная значимость права требует знания конкретных правил, без которых юрист не может обойтись в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время все большее значение для разрешения споров приобретают аргументы, зачерпнутые из научных трудов, материалов

сравнительно-правового характера, комментариев законодательства и правоприменительной практики.

Таким образом, необходимо ответить на вопрос, в какой форме учебный процесс должен вместить в себя такой объем информации? Какими методами должен осуществляться контроль за его ходом?

Несомненно, увеличение объема изучаемого материала требует использования новых методик, повышающих эффективность усвоения и запоминания материала, приобретения на этой основе умений и навыков, а также введения системы перманентного контроля за ходом учебного процесса.

Формой программно-методического обеспечения курса является учебно-методический комплекс, содержащий методические рекомендации, программу курса, нормативные акты и литературу к программе курса, тематические планы лекций и семинарских занятий, задания к самостоятельной предлекционной подготовке и для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к лекции студенты знакомятся с содержанием темы, ее концепцией, основными понятиями и категориями, терминологией. Поэтому у преподавателя появляется время на рассмотрение уголовно-правовых проблем темы во взаимосвязи с положениями различных отраслей права, на которых строится государственное управление (финансового, налогового, таможенного и др.).

Этот принцип заложен и в содержание заданий к семинарским занятиям, которые студенты выполняют письменно в специальной тетради.

В результате студенты приобретают навыки самостоятельного исследования проблем, работы с научной литературой, у них появляется интерес к более углубленному изучению предмета.

Объем получаемых знаний позволяет студентам не только успешно учиться, но и плодотворно участвовать в студенческих научно-практических мероприятиях, добиваясь при этом отличных результатов.

На ежегодных научных студенческих конференциях, проводимых по рассмотрению проблем уголовного права также придается большое значение – действует подсекция.

Важную роль в усвоении большого объема научной и правовой информации играет выполнение курсовых работ. Их тематика составляется с учетом предложений органов государственной власти, правоохранительных органов, поэтому темы работ имеют в основном проблемный, прикладной характер. Работа над таким исследованием требует от студента тщательного изучения как теории, так и практики государственного управления.

С целью проверки глубины и качества усвоения учебного материала установлена система контроля, в которую входят текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль проводится в форме аттестации знаний каждого студента по итогам самостоятельной подготовки и работы на семинарских занятиях. Его критериями являются своевременное и качественное выполнение всех видов заданий к темам, содержащимся в УМК, творческая активность и качество ответов студента на занятиях, посещаемость занятий.

Все задания по пропущенным занятиям, а также неправильно оформленные задания студент обязан в двухнедельный срок выполнить и сдать преподавателю, то есть отработать тему. Отрабатывается также и неудовлетворительная оценка, полученная на семинарских занятиях.

Система уголовного права является исключительно подвижной. Появляются новые институты и подинституты отрасли, меняется характер и содержание управленческих отношений, форм и методов управления.

Утверждение новой системы и структуры федеральных органов исполнительной власти требует новых подходов к изучению Особенной части уголовного права, совершенно иной направленности в разработке заданий, подаче и методике изложения материала.

В подобной ситуации необходимо постоянно вносить изменения и дополнения в материалы учебно-методического комплекса, перерабатывать

целые его разделы. А все это связано с временными, материальными затратами, техническими и организационными трудностями. Наиболее приемлемым путем разрешения этой проблемы является разработка в будущем электронного варианта УМК «Уголовное право».

Очень важной задачей является повышение интереса студентов к изучению уголовного права. А он появится лишь тогда, когда уровень преподавания и индивидуальной работы со студентами будет реально гарантировать получение глубоких и разносторонних знаний в данной области юридического образования.



## Выводы по Главе I

Обучение умению мыслить и усваивать правовые знания - особенность процесса преподавания правовых дисциплин в ПОО. На сегодняшний день все формы учебного процесса, все методики обучения правовым дисциплинам улучшаются с целью научить студентов ПОО самостоятельному правовому мышлению. Так как правовая реальность многообразна и претерпевает постоянные изменения. Поэтому от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование различных, форм, методов обучения и применение педагогического контроля, для повышения уровня знаний студентов ПОО в правовой сфере.

Известно, что особенности процесса преподавания правовых дисциплин, зависит от методики преподавания. Методика преподавания определяет эффективность образовательного процесса, а так же она призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, научность, и доступность изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки, в нашем случае с уголовным правом.

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания образования, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Таким образом, основой для разработки методического обеспечения предмета являются государственные образовательные стандарты

профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов, а также индивидуальный подход к изучению отдельных дисциплин.

## **Глава 2. Методическое обеспечение изучения дисциплин уголовного права в профессиональной образовательной организации**

### **2.1. Организационная характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж»**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.



**Рисунок 1. Организационная структура ПОУ «Челябинский юридический колледж»**

Из рисунка 1 видно, что организационная структура носит иерархичный характер. Широкий спектр учебной, научной и воспитательной деятельности объясняет наличие шести заместителей директора колледжа.

Рассмотрим квалификацию персонал в ПОУ «Челябинский юридический колледж» по образованию. В техникуме работает в разной степени нагрузки 87 педагогов. Анализ персонала по квалификационной характеристике представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика персонала по уровню квалификации

№ п/п	Категория	Кол-во, чел.	Кол-во чел., %
1	Наличие ученой степени	7	8,1%
2	Высшее профессиональное образование	80	91,9%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать выводы:

- руководители – это люди в возрасте от 40 до 55 лет;

- большая часть специалистов – это люди в возрасте от 30 до 50 лет
- только 25,6 % от всего числа сотрудников – это молодые люди в возрасте до 30 лет;
- более 46% всех сотрудников это люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Для наглядности представим на рисунке 2.

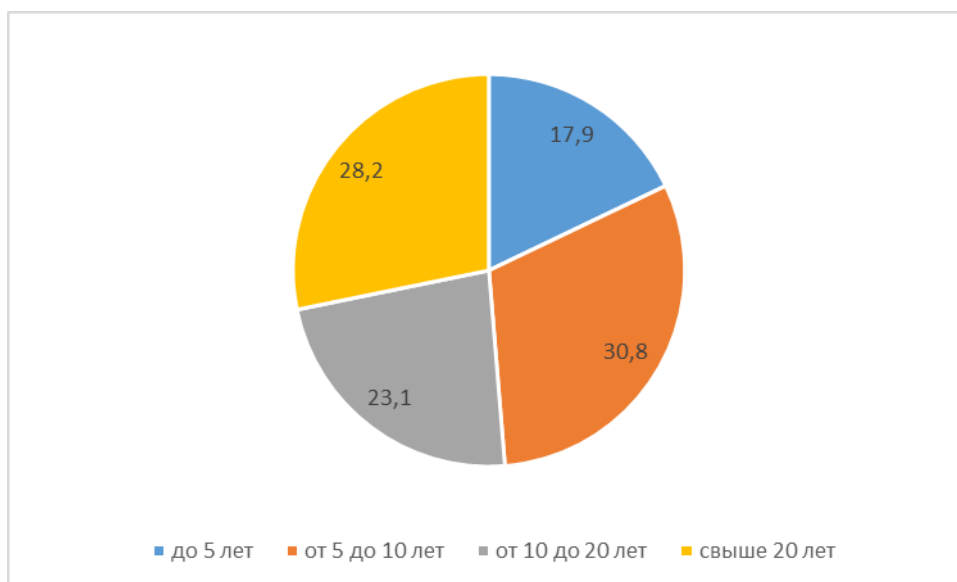


Рисунок 2 Структура персонала исследуемой базы исследования по стажу в 2017 году, %

Частью работы с сотрудниками образовательной организации является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в качественный состав персонала по уровню квалификации педагогов.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

– гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;

– профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

– гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив учащихся и преподавателей);

– эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по программе базовой подготовки Квалификация: юрист. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения - 2 года и 10 мес., на базе основного общего образования

Дисциплина «Уголовное право» входит в профессиональный цикл дисциплин, преподается на 3 курсе и является базовой профессиональной правовой дисциплиной. Для успешного освоения данной учебной дисциплины, студенты должны владеть гуманитарными и общеправовыми знаниями в объеме программы средней школы. «Уголовное право» является основой для изучения в последующем отраслевых и специальных юридических дисциплин.

Дисциплина «Уголовное право» является профессиональной дисциплиной профессионального цикла.

Целями освоения дисциплины «Уголовное право» являются:

- формирование высокого правовой культуры и правосознания, толерантности;
- развитие творческих способностей, навыков коммуникации, социальной адаптации;
- обучение навыкам проектной и командной работы;
- формирование установки постоянно учиться, профессионально развиваться;
- поиск, анализ, структурирование правовой информации;
- толкование и применение законов и других нормативных правовых актов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;

Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и

правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

## **2.2. Методика разработки план-конспекта изучения темы «Соучастие в преступлении» по дисциплине «Уголовное право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»**

Одна из предпосылок возбуждения и поддержания интереса учащихся к уголовно-правовой проблематике – построение занятий как процесса взаимодействия с ними; ситуация, при которой преподаватель все время информирует, а обучающиеся пассивно слушают, быстро гасит интерес. В качестве элементов, активизирующих преподавание основ уголовного права, представляется полезным, в частности:

а) «врезка» в структуру занятия после изложения принципиально важных либо не очень легких для восприятия положений мини-дискуссий с постановкой вопроса о мнении обучающихся относительно реальности, справедливости решения законодателя и т.п.;

б) использование имеющихся в литературе вербальных тестов на выяснение позиции и степени понимания определенных положений.

Давая понятие уголовного закона и его источников, надо уделить особое внимание закреплению понимания учащимися места этой отрасли законодательства в социальном и правовом поле, показать его взаимодействие с другими отраслями. При этом целесообразно исходить из комплекса функций уголовного закона, дополняющих и поддерживающих друг друга. Познавательная деятельность обучающихся на занятиях по изучению уголовного права должна включать: поиск, первичный анализ и применение правовой информации; анализ отдельных положений нормативных правовых актов; групповой и индивидуальный анализ правовых ситуаций; формулировки и аргументацию учеником собственной точки зрения со ссылкой на нормы права; применение полученных знаний для определения



соответствующего закона способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях, определения процедуры обращения в соответствующие органы и учреждения по квалифицированную юридическую помощь.

### **План-конспект**

#### **темы «Соучастие в преступлении» по дисциплине «Уголовное право»**

<b>Методы занятия</b>	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый
<b>Тип занятия</b>	Комбинированный
<b>Цель занятия</b>	Раскрытие особенностей уголовной ответственности за групповые преступления.
<b>Задачи занятия</b>	<u>Образовательная:</u> - познакомить с понятием соучастие в преступлении; - изучить основные роли участников групповой преступной деятельности, попадающие под действие Уголовного кодекса Российской Федерации; - развить представления о возможностях предотвращения попадания в преступную группу, путей выхода из нее. <u>Развивающая:</u>

- способствовать дальнейшему формированию умений и навыков обучающихся работать с первоисточниками, анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работать в группе;
- публично выступать.

Воспитательная:

- содействовать воспитанию у обучающихся чувства ответственности за свои поступки; формированию гражданской позиции, уважения к закону.

**Знания, умения, навыки и Знания:**

**качества, которые**

**актуализируют/приобретут/зак**

**репят обучающиеся в ходе**

**занятия**

- понятия по заданной теме (преступление, соучастие, организатор, исполнитель, подстрекатель, пособник)
- виды соучастия и объяснить их отличия.

**Умения и навыки:**

- анализировать и решать правовые задачи,
- различать соучастников в

	<p>конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с Уголовным кодексом РФ;</li> <li>- соотносить конкретное правонарушение со статьей в УК РФ (квалифицировать деяние);</li> <li>- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	
<b>Необходимые средства (оборудование и материалы)</b>	<p>Мультимедийный проектор, видеоролик «Ограбление» снятый студентами техникума, Уголовный кодекс Российской Федерации ( работа со ст.ст. 32-33 УК РФ), раздаточный материал (следственный протокол, приложения 4-6).</p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p>

<b>Основные понятия</b>	<b>используемые</b>	Преступление, соучастники, организатор, подстрекатель, пункт, часть, Уголовный кодекс РФ, ответственность, ограбление.	соучастие, виды соучастия, исполнитель, пособник, статья кодекса, Уголовная нормативный акт, соучастие,
-----------------------------	---------------------	---	--

Задачи занятия:

1. Познакомить с понятием соучастие в преступлении; изучить основные роли участников групповой преступной деятельности; выяснить степень ответственности участников группового преступления; развивать умения учащихся применять теоретические знания к анализу правовых фактов.

2. Содействовать воспитанию у студентов чувства ответственности за свои поступки; формированию гражданской позиции, уважения к закону.

3. Способствовать дальнейшему формированию умений и навыков учащихся работать с первоисточниками, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; работать в группе; публично выступать.

Ход занятия:

### МОТИВАЦИЯ.

1. Инсценировка «Кража в магазине».

Двое взрослых ребят выходят в центр, перешептываются, подзывают постороннего и просят: «Если кто-нибудь будет сюда идти, махни нам рукой».

Посторонний у двери машет рукой и уходит. Идет покупатель с сумками. Один изображает «сердечный приступ». Покупатель бросает сумки,

спешит на помощь. Вызывает по сотовому телефону скорую. Второй выходит их укрытия, берет сумки, скрывается. «Больному» становится «лучше», он спешно уходит. Покупатель обнаруживает пропажу, убегает с криком «Ограбили!»

Вопросы преподавателя:

- Что сейчас произошло?
- Все ли участники этого преступления могут быть наказаны?
- Может ли быть наказан случайный прохожий, просто махнувший рукой?

Сложный вопрос! Нам предстоит в нем разобраться на сегодняшнем занятии, тема которого «Соучастие в преступлении»

2. Тренинг внимания. Игра «Пишущая машинка».

Преподаватель раздает буквы, говорит фразу. Затем ритмично хлопает в ладоши («нажимает на клавишу»), ученики произносят нужные буквы из фразы. Пробелы во фразе делаются общим хлопком всех учащихся, точка – общим стуком ног.

3. Преподаватель называет задачи занятия:

Сегодня на занятии мы познакомимся с понятием соучастия в преступлении; изучим основные роли участников групповой преступной деятельности; выясним степень ответственности участников группового преступления; продолжим развивать умения применять теоретические знания к анализу правовых фактов.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

1. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки.

Уголовную ответственность несут не только те лица, которые непосредственно совершили преступление, но и те, кто действовал в соучастии с ними (ст. 10 УК). Понятие соучастия раскрывается в ст.16 УК: соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

*Объективными признаками соучастия* являются количество лиц и совместность действий.

Преступление совершается в соучастии, если в нем участвует *два и более лица*. Для привлечения к уголовной ответственности необходимо, чтобы оба лица имели, как правило, все признаки субъекта преступления (возраст, вменяемость, специальные признаки).

*Совместность (согласованность)* действий соучастников означает, что каждый из них, стремясь к единому результату, совершает свою часть преступных действий, чем облегчает совершение преступления другим соучастникам и содействует достижению оговоренного результата. Соучастие может выражаться как в совершении активных действий, так и в бездействии. Таким образом, все соучастники, несмотря на свою роль в преступлении, действуют едино при совершении деяния, для достижения преступных последствий и создания между деянием и последствиями причинной связи.

*Субъективные признаки соучастия* включают осведомленность о целях и единство умысла.

*Осведомленность соучастников о целях преступления* предполагает знание ими хотя бы в общих чертах того, для чего нужны совместные действия. Для соучастия не требуется полной осведомленности всех преступников обо всем объеме запланированных действий и обо всех соучастниках. Достаточно, чтобы каждый был осведомлен о действиях исполнителя, а исполнитель знал о наличии хотя бы одного соучастника. Простая помощь преступнику со стороны лица, которое не предполагало о целях деятельности виновного, не образует соучастия.

*Единство умысла* означает сговор, соглашение о совместных действиях и достижении ожидаемого результата. Договоренность о преступлении может заключаться как на словах, так и с помощью жестов (знаков), через посредников, переписку и т.д. Время между заключением сговора и совершением преступления значения не имеет. Сговор может

конкретизироваться, изменяться или прекращаться соучастниками по ходу осуществления преступления.

Не требуется, чтобы все соучастники в полном объеме оговаривали все действия каждого соучастника. Сговор может носить общий характер, главное, чтобы на основе сговора сформировалось единство умысла соучастников по отношению к деянию, последствиям и причинной связи. Действия и последствия, выходящие за рамки единого умысла, не могут вменяться в вину всем соучастникам. Они вменяются только тем, кто, в нарушение сговора, совершил ранее не оговоренные действия.

Неосторожная вина исключает возможность соучастия, поскольку в неосторожных преступлениях невозможен сговор о результате. В таких случаях каждый, кто способствовал причинению вреда, несет уголовную ответственность самостоятельно. Например, за нарушение правил безопасности на производстве, повлекшее смерть человека (ч.2 ст.306 УК), в пределах своих должностных обязанностей и в зависимости от степени виновности, могут нести ответственность несколько субъектов: мастер, главный инженер, директор, но не в качестве соучастников, а отдельно за допущенные каждым «свои» нарушения.

Мотивы и цели соучастников могут не совпадать. Так, при убийстве один соучастник может руководствоваться мезтью, а другой - корыстью. Если мотив или цель включается в диспозицию статьи в качестве обязательного признака состава преступления, то необходимо установить, что соучастнику известно о мотиве исполнителя. Например, для признания соучастником убийства из корысти (п. 12 ч. 2 ст. 139 УК) требуется, чтобы лицо, содействующее исполнителю, знало о его корыстных побуждениях.

Соучастие возможно только в отношении конкретного преступления. Нельзя трактовать соучастие абстрактно, вообще, как связь и взаимоотношения между людьми. Отношения между соучастниками должны преследовать именно преступные цели.

Не обязательно, чтобы каждый соучастник являлся исполнителем преступления. Некоторые составы преступлений устанавливают ответственность лица за вступление в преступную группировку, участие в ней независимо от того, совершены ли лицом какие-либо действия совместно с членами этой группировки (ст. ст. 285, 286, 287 УК).

Соучастие повышает общественную опасность преступления. Соучастникам легче причинить существенный вред, проще совершить преступные действия, скрыться с места преступления, воспользоваться ценностями, добытыми преступным путем. Некоторые преступления, требующие длительной организации и согласованности сложных действий, затруднительно, а порой и невозможно, совершить в одиночку. В связи с этим уголовный закон усиливает ответственность за преступления, совершенные в соучастии.

#### Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.

Поскольку соучастие в совершении преступления является основанием уголовной ответственности (ст. 10 УК), то соучастники несут ответственность по той же статье Особенной части, что и исполнитель преступления. Диспозиции всех статей изложены так, что совершить запрещенные ими деяния может только исполнитель. Поэтому для квалификации действий организатора, подстрекателя и пособника необходима, наряду с вменением статьи Особенной части, также ссылка и на части 4, 5 или 6 (в зависимости от вида соучастника) статьи 16 Уголовного кодекса о соучастии в преступлении. Квалификация действий исполнителя дополнительной ссылкой на ст. 16 УК не требует.

Ответственность каждого соучастника определяется степенью его личного участия в совершении преступления в пределах личной вины, а также характером (ролью) в совершенных действиях. Степень личного участия – это значимость соучастника для реализации преступления, вклад соучастника в общий результат. Соучастники, которые объединились в группу лиц,



организованную группу или преступную организацию, несут повышенную уголовную ответственность (п. 9 ст. 16 УК).

Квалифицирующие признаки, свойственные персонально одному из соучастников, не влияют на квалификацию действий других соучастников, не имеющих данных признаков. Так, если для одного соучастника совершенная кража была повторной, а для другого – нет, то действия первого соучастника будут квалифицированы по ч. 2 ст. 205 УК, а первого – по ч. 1 ст. 205 УК.

Слово преподавателя.

Если заглянуть в глубь веков и обратиться к «Русской правде», то здесь мы прочитаем о соучастии как о разбойном нападении «скопом», но роли соучастников не разделяются. В «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года уже отмечаются следующие роли соучастников: зачинщики, подговорщики, подстрекатели, пособники, попустители, укрыватели. Однако, тоже Уложение, но 1903 года упростило это деление до трех видов: исполнители, подстрекатели, пособники.

А что же обо всем об этом говорит современный Уголовный кодекс?

1. Работа с компьютерной программой «Консультант плюс» по двум вариантам: (Программа ConsulsantPlus лицензионная)

<b>1 вариант</b> <b>Работа с Уголовным кодексом</b>	<b>2 вариант</b> <b>Работа с комментарием к Уголовному кодексу</b>
1. Что такое соучастие в преступлении?	1. Определите виды пособничества, приведите примеры.
2. Перечислите виды соучастников и назовите их отличия.	2. Кто из соучастников будет нести большую уголовную ответственность за совершенное преступление, почему?
3. Назовите виды преступных групп, их отличия.	3. Являются ли дети, используемые преступником в качестве «орудия», соучастниками? Почему? А животные?

Три задания 1 варианта выполняют большинство учащихся группы, работа с вопросами 2 варианта (сложный уровень) носит индивидуальный характер и распределяется по усмотрению учителя.

По мере выполнения работы идет перекрестная проверка

3. Элементарная проверка «Почему вы так решили?» (работа в парах)

Андрей дразнил Дениса, говоря, что «он не мужик, если не может ради дружбы украсть из магазина сигареты». Денис украл.

- Как изменится ситуация, если Денис не сам украл, а обучил свою собаку, которая вынесла ему блок сигарет? Какую роль будет играть Денис?

- Как изменится ситуация, если Андрей пригласит в помощь Денису Елену и Дмитрия: Елена разведает, где лежат сигареты, а Дмитрий постоит на «карауле»?

- Какую роль будет играть Геннадий, если Андрей попросит его подержать блок сигарет дома, а потом продать?

4. Интерактивная часть. Анализ казуса «Операция «Ы» (сюжет из фильма)

- Какие юридические факты вы можете назвать, просмотрев видеосюжет? (Совершено преступление, кража)

- Кто участники событий? (Начальник базы, Трус, Балбес, Бывалый)

- Какие нормы закона касаются данного дела? (ст. 32,33; ст. 158 УК РФ)

- В чем заключается юридический вопрос? (Совершили ли они преступление? Являются ли они соучастниками?)

Анализ казуса мы продолжим в роли следователей. Вы объединились в следственные группы и получаете от меня спецзадание: можно ли признать данного вам подозреваемого соучастником, и каким именно. Затем руководитель вашей следственной группы объявляет результаты совместной работы. Вы как следователи должны решить на основе статей 32,33 УК РФ: является ли \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ соучастником преступления, и какую роль он играет в деле

**Порядок ответа**

1. Сообщить свое решение.
2. Назвать статью (ее часть, пункт) Уголовного кодекса РФ, на основе которой принято решение.
3. Назвать факты, которые были важны для принятия решения.
4. Объяснить, как эти факты раскрывают содержание статьи.

### Образец ответа

Мы решили, что Иванов П.П. является пособником преступления. Согласно ст. 33 ч. 5 уголовного кодекса РФ пособником признается тот-то и тот-то (можно зачитать эту часть). Как видно из материалов дела Иванов П.П. продавал краденое имущество. Продажа краденого - один из признаков пособничества. Следовательно, Иванов П.П. – пособник.

### Оформление документа

Мы решили, что \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_ преступле  
 \_\_\_\_\_ престаупле  
 ния. Согласно ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ Уголовного кодекса РФ  
 \_\_\_\_\_ признается тот-то и тот-то (можно зачитать эту часть).  
 Как \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ материалов \_\_\_\_\_ дела  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ - один из признаков  
 \_\_\_\_\_ . Следовательно,  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

- При затруднении в ответах, учитель может задавать вопросы: почему вы так решили; на какую статью, часть ссылаетесь; какие факты говорят об этом; а как бы решили вы, почему?

В течение занятия я вижу, что вы вооружились знаниями по данной теме. Но мне бы хотелось вернуться к сюжету, с которого начинался наш урок, и получить ответ на вопрос: может ли быть наказан случайный прохожий, просто махнувший рукой?

Вариант №1

1. Доработайте следственный протокол, определив роли соучастников.

Группа подростков решила впервые обворовать легковой автомобиль. Двое из них вскрыли машину и похитили вещи. Третий наблюдал за окнами ближайшего дома, не прикасаясь к вещам. Ему казалось, что он «ни при чем». На самом деле он – (А) преступления. Остальные двое – (Б). К мысли о краже и ее «выгодах» их подвел посторонний, т.е. - (В). Кто-то предложил план похищения, он – (Г). Все они - (Д) преступления.

1. А – подстрекатель, Б – пособник, В – организатор, Г – исполнитель, Д – преступники.

2. А – подстрекатель, Б – исполнитель, В – пособник, Г – организатор, Д – соучастники.

3. А – пособник, Б – исполнитель, В – организатор, Г – подстрекатель, Д – преступники.

4. А – пособник, Б – исполнитель, В – подстрекатель, Г – организатор, Д – соучастники.

2. К какому из видов преступных групп относится данная группа?

- группа без предварительного сговора;
- организованная группа;
- преступное сообщество.

3. Определите, кто из соучастников будет нести большую уголовную ответственность за совершенное преступление?

- организатор, исполнитель;
- организатор, подстрекатель;
- исполнитель, подстрекатель;
- организатор, пособник.

Вариант №2

1. Доработайте следственный протокол, определив роли соучастников.

Ранее судимый Иванов разработал план и предложит Сидорову ограбить продуктовый магазин. Он отказался, но пообещал помочь. Через два дня Сидоров познакомил Иванова с двумя подростками. 25 декабря около 13 часов

подростки прибыли к магазину, который уже закрывался на обед. Проникнув в него и, угрожая работникам магазина ножом и игрушечным пистолетом, потребовали деньги. Но с помощью граждан подростки были задержаны на месте преступления. В этом деле:

1. Иванов – исполнитель, Сидоров - подстрекатель, подростки – организаторы;

2. Иванов – организатор, Сидоров – пособник, подростки – исполнители;

3. Иванов – организатор, Сидоров – подстрекатель, подростки – исполнители.

2. К какому из видов преступных групп относится данная группа?

- группа без предварительного сговора;
- организованная группа;
- преступное сообщество.

3. Определите, кто из соучастников будет нести большую уголовную ответственность за совершенное преступление?

- организатор, исполнитель;
- организатор, подстрекатель;
- исполнитель, подстрекатель;
- присутствовали на каждой страничке презентации? Как вы думаете?

4. Игра на расслабление «Посмеёмся?..»

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вакуленко В.А., Уколова И.Е., Королькова Е.С. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. 2-е издание – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2015

2. ConsultantPlus (поисково-правовая система). Уголовный кодекс. Комментарий к уголовному кодексу.

3. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Т.2: Учебное пособие для 10-11 классов - С-Петербург: Издательство С-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2016

4. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к тому 2: Учебно-методическое пособие – С-Петербург: Издательство С-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2015

## Выводы по Главе II

Базой исследования являлась образовательная организация среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Дисциплина «Уголовное право» входит в профессиональный цикл дисциплин, преподается на 3 курсе и является базовой профессиональной правовой дисциплиной. Дисциплина «Уголовное право» является основой для изучения в последующем отраслевых и специальных юридических дисциплин.

Давая понятие уголовного закона и его источников, надо уделить особое внимание закреплению понимания учащимися места этой отрасли законодательства в социальном и правовом поле, показать его взаимодействие с другими отраслями. При этом целесообразно исходить из комплекса функций уголовного закона, дополняющих и поддерживающих друг друга.

## Заключение

Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

В современных условиях от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной функции обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий и индивидуальный подход к изучению отдельных дисциплин.

Очевидно, что в коренной перестройке нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов



образования, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем дидактического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно–методическим обеспечением.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Практической базой исследования являлась образовательная организация среднего профессионального образования. Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Дисциплина «Уголовное право» входит в профессиональный цикл дисциплин, преподается на 3 курсе и является базовой профессиональной правовой дисциплиной. Дисциплина «Уголовное право» является основой для изучения в последующем отраслевых и специальных юридических дисциплин.

Давая понятие уголовного закона и его источников, надо уделить особое внимание закреплению понимания учащимися места этой отрасли законодательства в социальном и правовом поле, показать его взаимодействие с другими отраслями. При этом целесообразно исходить из комплекса функций уголовного закона, дополняющих и поддерживающих друг друга. Познавательная деятельность обучающихся на занятиях по изучению уголовного права должна включать: поиск, первичный анализ и применение правовой информации; анализ отдельных положений нормативных правовых

актов; групповой и индивидуальный анализ правовых ситуаций; формулировки и аргументацию учеником собственной точки зрения со ссылкой на нормы права; применение полученных знаний для определения соответствующего закона способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях, определения процедуры обращения в соответствующие органы и учреждения по квалифицированную юридическую помощь.

Практическая часть исследования заключалась в разработке методики преподавания дисциплин уголовного права с применением плана-конспект изучения темы «Соучастие в преступление» по дисциплине «Уголовное право».

Таким образом, применение разработанного план-конспекта по дисциплине «Уголовное право» позволяет оптимизировать процесс освоения и приобретения навыков работы с нормативными документами, законами, способствует формированию профессиональных компетенций, помогает освоению значительного объема информации за ограниченный период времени, позволяет развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы.

## Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Алтайцев, А. М. Учебно методическое обеспечение как модель организации учебных материалов и средств дистанционного образования. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014. - 288 с.
3. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. - 286 с.
4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии образования [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО, 2013. - 336 с.
5. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. - 144 с.
6. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического обеспечения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013.-№1.
7. Гомола, А. И. Учебно методическое обеспечение студентов как средство повышения эффективности процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.
8. Ерецкий, М. И. Совершенствование образования в колледже [Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2013.
9. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2014. - №7.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.
12. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
13. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.

14. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
15. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования образования [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
16. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст]. - М., 2014. -125 с.
17. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-дидактического образования [Текст]. - М.: Высш.шк., 2013. - 236 с.
18. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2014. - 223 с.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
20. Макаров, А. В. Учебно методическое обеспечение: модульная технология разработки [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. - 118 с.
21. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.
22. Методические указания по разработке учебно-методического обеспечения предмета [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.
23. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк., 2014. -№ 5.
24. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической функции [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
25. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.-129 с.
26. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.
27. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с. польск. Л. Г. Кашкуевич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.

28. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] // Педагогика. -2013. - № 3.
29. Пальчевский, Б. В. Учебно методическое обеспечение как средство образования [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. -2014. - № 6.
30. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического обеспечения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013.- 214с.
31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.
32. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.
33. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
34. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования[Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. - М., 2013. - 704 с.
36. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст] / В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
37. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в колледже [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
38. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика [Текст] : учеб.пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. -115 с.
39. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.
40. Семушина, Л. Г. Содержание и методы образования в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013.- 58с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии образования в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.

42. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.
43. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
44. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
45. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение как средство профессионального саморазвития студента [Текст]: дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014. - 217 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение студента [Текст] // Специалист, 2013. - № 2.- 58с.
47. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
49. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.
50. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств образования в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк.,2012. -159 с.
51. Учебно методическое обеспечение: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк, 2015.- 43с.
52. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2013. - 330 с.
53. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.
54. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
55. Цены и ценообразование [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. - 46Дс.
56. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2014. - №9.

57. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст] : учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.

58. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2014. - 71 с.

59. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного образования [Текст]: методическое пособие. - М.: Народное образование, 2015. - 159 с.

60. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального образования [Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.

61. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО, 2013. – 214с.