



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04

Направленность программы бакалавриата

«ПРАВОВЕДЕНИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Проверка на объем заимствований
78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» 12 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н., доцент
П. Г. Рябчук

Выполнила:
Студентка группы ЗФ
группа ЗФ-409-112-3-1 Чл
Злыгостева Елена Викторовна

Научный руководитель:
Саламатов А. А., д.п.н.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки методического обеспечения дисциплины «Теория государства и права» в условиях профессиональной образовательной организации	9
1.1. Содержание методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации.....	9
1.2. Учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации.....	14
1.3. Пути совершенствования методического обеспечения как ведущего компонента методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации	24
Выводы по 1 главе	36
Глава 2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права» в условиях профессиональной образовательной организации	38
2.1. Организационная характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	38
2.2. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	44
Выводы по 2 главе	70
Заключение	71
Библиографический список	74

Введение

Актуальность темы исследования. Интеллектуально развитому социуму необходимы молодые люди с образованием, предпринимательскими способностями, профессиональные навыки, способные на партнёрские отношения, взаимовыгодному сотрудничеству, принятию эффективных управленческих решений, и одновременно имеющие высоким уровнем чувства ответственности и патриотичности.

Образование, и прежде всего профессиональное, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни России. Интеллектуальный потенциал нации, который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов.

Социальный заказ общества сформулированный в плоскости Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» и «Концепции социально-экономического развития РФ до 2020г.», во многом определяет методы образования, его цели и принципы.

В соответствии с ФГОС СПО (п.7.15) образовательная программа «должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям», «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 (п.3.4) "О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования", по каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

В данной связи возникает потребность в педагоге, способном создать необходимые условия для подготовки специалиста, способного удовлетворить высокие требования, предъявляемые ему со стороны общества и социума. Преподаватель для освоения научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающей создание качественного учебно-методического обеспечения, организации познавательной функции учащихся, развитие их творческой активности. Поэтому, актуальность и значимость приобретенных средств и методов образования, способствующих проблемой в системе высшего профессионального образования, прежде всего профессионального развития студентов.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывает, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение системно и на высоком уровне.

Разработка и применение учебно-методических комплексов, направленных на повышение эффективности образования в учебном процессе. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств образования, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного подхода к каждому компоненту учебного процесса в целом, любой вид функции, преподавателей и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на уроке. На уровне выпускника самостоятельно формулировать и решать проблемы должны быть для молодых специалистов в современных условиях творческого потенциала производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Опыт показывает, что создание оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе существует масса различных подходов к разработке учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам. В плане разработаны теоретические вопросы, а также это в полном объеме до настоящего времени.

Однако, тщательно подготовленная учебно- методическое обеспечение позволяет повысить эффективность образования. А сам процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателя и четко ему время более глубокого понимания своей педагогической функции.

Таким образом, учебно - методическое обеспечение по предмету современных условиях в той или иной вариативности, дифференцированности и стандартизации образования важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм

Анализ исследований Т. И. Алферьева, С. С. , Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко этот подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения. Предпринимаются попытки создания учебно-методических комплексов, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического комплекса по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Изучение литературы по теме исследования позволило выделить **противоречия исследования:**

- между потребностью государства в обеспечении высокого качества обученности педагогов профессионального обучения, их профессионального самоопределения и непрерывного образования на основе проблемного обучения и их реализацией в социально-экономических условиях современного социума;

- между потребностями в совершенствовании учебно – методического комплекса в теории образовательного процесса и практикой применения

учебно - методического комплекса в системе среднего профессионального образования;

- между потребностью педагогов в системе среднего профессионального образования в методическом обеспечении образовательного процесса в процессе преподавания правовых дисциплин и недостаточной разработанностью дидактических аспектов.

Наличие противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования:** какова необходимость разработки учебно-методического комплекса дисциплины в процессе изучения правовых дисциплин на примере конкретного раздела, а также, каковы дидактические аспекты.

Это обусловило выбор темы исследования: **Разработка методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права» в профессиональной образовательной организации.**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка и учебно - методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Объект исследования: процесс разработки учебно-методического обеспечения правовых дисциплин.

Предмет исследования: структура и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач:**

1) изучить содержание методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации;

2) рассмотреть учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации;

3) определить пути совершенствования методического обеспечения как ведущего компонента методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации»;

- 4) охарактеризовать базу исследования НОУ СПО «ЧЮК»;
- 5) разработать учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Теория государства и права»;

Гипотеза исследования: если учебно-методическое обеспечение будет занимать одно из ведущих мест в изучении дисциплин, то процесс профессионального развития студентов в учреждении среднего профессионального образования будет осуществляться более эффективно.

Теоретико – методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, В.А. Федоров, П.Ф. Анисимов, И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина и др.

Методы исследования:

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

Практическая значимость исследования. В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки учебно-методических комплексов посвящены многие исследования. Предпринимаются попытки создания учебно-методических комплексов, формирующих совокупность знаний и умений.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития остается в качестве приоритетной. Однако ее теоретическая разработка осуществлена на основе поэлементного подхода, так как разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО «ЧЮК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Карталы, ул. Братьев Кашириных .

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки методического обеспечения дисциплины «Теория государства и права» в условиях профессиональной образовательной организации

1.1. Содержание методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) характеризуется как комплекс требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

На основании ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают[1]:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Мы исследована проблема методического обеспечения профессионального образования. Методическое обеспечение - это Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов; - комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

Методическое обеспечение предмета включают в себя:

- Программная часть: аннотация, учебная программа предмета.
- Теоретическая часть: учебное пособие, конспект лекций, презентационные материалы.
- Практическая часть: практикум, хрестоматия.
- Курсовая работа: руководство к выполнению курсовых работ/проектов и тематики курсовых работ.
- Контрольные материалы: тесты, задания для контрольных работ.

Учебно-методический комплект по направлению подготовки:

- Программная часть: программа практики, государственного экзамена
- Практическая часть: руководство к написанию выпускной квалификационной работы.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. [1]. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

1. Систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства образования;

2. Повысить эффективность и качество учебных занятий;

3. Сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников. Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития студента в образовательном процессе.

Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией. Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки. [2] Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже весьма сложная и трудоемкая задача. К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО, относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС.

2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.

3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

4. Использование инновационных методов в обучении.

5. Уровень научно-технического процесса.

6. Наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.

7. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет учащемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;

8. Обеспечение образовательного процесса по каждому предмету и различным видам практик.

9. Разнообразие и комплексность.

10. Соответствие документации вариативным образовательным программам.

11. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.

В качестве основных показателей в области проектирования и разработки УМО следует выделить:

1. участие в разработке методического обеспечения;
2. особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;
3. наличие определенной структуры и содержание образования.

Важным аспектом является разработка методики проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных технических дисциплин, а именно, выработка способов, позволяющих практически реализовать потенциал теории учебной библиографии при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования. [4]

К сожалению, современные научно-педагогические исследования редко учитываются при проектировании УМО. Качество преподавания снижается, образовательный процесс становится не продуктивным. основополагающие условия при проектировании учебно-методического обеспечения:

1. владение необходимыми знаниями в области современной дидактики.
2. умение вести научно-методическую и учебно-методическую работы.
3. наличие систематики учебных и воспитательных задач.
4. умение грамотно, как письменно, так и устно, изложить предметный материал.

5. наличие адекватной системы оценки и контроля знаний.

6. соответствие ФГОС учебно-методических и обучающих разработок преподавателей.

Успешное решение профессионально-значимых задач должно базироваться на прочном научном базисе, гарантирующем соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использование интерактивных технологий образования, освоение стратегий и технологий применения знаний, связь изучаемого материала с проблемами повседневной жизни. [5, с. 45] .

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность образования. Чем качественнее сформировано УМО, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

1.2. Учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации

Для достижения эффективного функционирования современного производства необходима мобильная и дифференцированная система образования специалистов, в которой должна учитываться специфика трудовой функции в условиях рыночной экономики, когда помимо высокого уровня компетентности требуется развитие таких личностных качеств, как предприимчивость, ответственность, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, потребность в самообучении [15].

К сожалению, традиционное обучение в профессиональных образовательных учреждениях остаются в значительной мере консервативными. Педагоги в основном используют в основном групповые методики образования, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п.[10].

Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно – методическим обеспечением.[18].

Функции педагога и обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании

образовательного процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность учащихся.[16].

По мнению академика Ю. К. Бабанского, именно в функции педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности студента к профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Все формы, способствующие повышению профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом функции учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [41].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического обеспечения по предмету.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно - методическое обеспечение той или иной предмета в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно- методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно-методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова).

Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы образования. Последняя (от латинского — связь, сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса образования на основе единого связующего стержня. Комплексная система образования складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе.[28].

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж.

Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33].

Определяя возможности учебно-методического обеспечения, как средства образования, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно-методического обеспечения независимо от того, в какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13].

Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно-методических комплексов показало, что комплексное использование дидактических средств образования изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и

демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер функции студента на всём протяжении занятия.[34].

Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами.[50].

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду функции преподавателя и студента.

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии образования предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса.[44].

Классификация учебно-методических комплексов (по характеру структуры формируемой проффункции):

-формирующие практическую структуру проффункции (тренажёры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

-формирующие образные компоненты функции (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

-формирующие понятийно-логические компоненты структуры функции (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы

Эффективность использования учебно-методических комплексов заключается в следующем:

- даются указания, организующие действия студентов;
- процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;
- знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;
- повышается доступность образования;
- повышается темп изложения программного материала;
- утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;
- экономленное время используется для творческой функции, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;
- возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
- обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;
- теория приближается к практике;
- изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;
- изменяется характер функции студента на всем протяжении занятия.

Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения

материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [32].

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического обеспечения:

- определение содержания, объема и последовательности изучения разделов предмета, установление требований к уровню освоения содержания предмета студентом;

- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

- обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

- целостное видение образовательного процесса [30].

Структура учебно-методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание обеспечения представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств образования, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для

проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимо определиться, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции функции педагога выявить все составные компоненты учебно-методического обеспечения [32].

Во-первых, для обеспечения продуктивной функции педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей образования, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства образования, которые по определению Л. Г. Семушиной, включают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической функции является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах образования, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов.[28].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для обеспечения методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств образования, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [30].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического обеспечения еще не соответствует значению самого вопроса»

Объективно установленный состав обеспечения позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно-методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17].

Примеров создания и использования учебно-методических комплексов у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно-методических комплексов их разработки, апробации и внедрения как современного средства образования.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического обеспечения, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно-методического обеспечения содержанием в зависимости от предмета и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно-методического обеспечения играет личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход.[28].

1.3. Пути совершенствования методического обеспечения как ведущего компонента методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации

Проектирование оптимального набора средств образования для предмета осуществляется посредством разработки её комплексного методического обеспечения. Для разработки указанного проекта необходимо провести тщательный анализ содержания учебного материала программы конкретной предмета и определить по каждой теме оптимальный набор средств образования. Нужно установить перечень недостающих средств образования, требующих разработки, изготовления или приобретения. На этой основе составляется план работ по комплексному методическому обеспечению предмета, в котором против каждой позиции средств образования указываются исполнители и сроки выполнения работы.

Основой для разработки учебно-методического обеспечения являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов[11].

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и студента. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста [9].

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных

знаний, умений и навыков, но и творческое развитие, личностное становление, формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих в совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И. Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы функции в типовых ситуациях;
- опыт творческой функции;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы дидактического процесса при составлении и разработки учебно-методических комплексов, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени [18]. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной предмета, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход дидактического процесса зависит не только от логики предмета, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащение, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику предмета» [27].

Содержание предмета должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и образования: преемственность,

систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [5].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и образования: систематический характер научных знаний, мышления и образования [37].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного... Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение ли субъективная уверенность» [23].

В методологии научного познания широко распространены такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [21].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического обеспечения. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

-система - целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

-систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

-система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

-педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического обеспечения является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.[3].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал значительного объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту образования требуемое системой качество. Функциональность обеспечения обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [10]. Данному требованию вполне соответствует учебно-методическое обеспечение.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики - принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом образования. Кроме того, дает студентам убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [5].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной функции учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип функции, присущий данному уровню [42].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [45].

Принцип прочности результатов образования и развития познавательной функции студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств студента, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств студента оцениваемое двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением студента к процессу функции, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимся в процессе образования связям с другими людьми

(Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л.П.Аристова); как собственного способа мышления и функции (В. А/ Пузанов); как одной из черт характера студента, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах функции и поступках человека (С. И.Зиновьев) [26].

Изучению проблемы разработки учебно-методических комплексов посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. Г. Аргунова рассматривает учебно методическое обеспечение с точки зрения системно-методического обеспечения процесса образования и считает, что при использовании учебно-методического обеспечения

- комплекс необходимо использовать в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

- комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и про функции при решении практических задач;

- между обеспечениями предмета и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в методическом обеспечении, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания обеспечения по предметам профессионального

цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений образования и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды функции, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении выполнять эту деятельность. В свою очередь умение и желание выполнять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к проффункции.

Как подчеркивают специалисты в области дидактики В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно-методическое обеспечение вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [59].

В ходе проектирования учебно-методического обеспечения по предмету необходимо обеспечить:

- альтернативность действий преподавателей и студентов;
- возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей функции в качестве педагога;

-оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки;

-осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе образования;

-наличие возможности саморазвития;

-логическую взаимосвязь составляющих учебно-методического обеспечения.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно-методического обеспечения в педагогическом процессе, как:

-совершенствование дидактического мастерства;

-методическое обеспечение учебного процесса;

-оптимизация подготовки и проведения занятий;

-обеспечение преемственности положительного опыта;

-интенсификация учебно-воспитательного процесса;

-развитие познавательной активности студентов;

-отказ от описательного, сугубо информационного изложения;

-развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;

-обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно-методического обеспечения по предмету «Налоги и налогообложение» учитываются следующие требования:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства образования должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной функции.

— Создаваемый учебно-методическое обеспечение должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

— Конструктивные особенности создаваемых средств образования (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

— Учебно-методическое обеспечение должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

— Номенклатура средств, входящих в учебно-методическое обеспечение, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы предмета (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства образования.

— Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [36].

Учебно-методическое обеспечение является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20].

При обосновании и разработке учебно-методического обеспечения необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

— анализ проффункции специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели функции специалиста);

— моделирование проффункции специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок обеспечения задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании образования; внесение коррективов в учебные программы;

— отражение в содержании образования прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

— совершенствование форм и методов образования, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного образования);

— совершенствование форм и методов образования, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического образования);

— индивидуализация образования (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

— разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств образования) [9].

Анализ дидактического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического обеспечения:

— сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

— затем выполняется описание содержания образования с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований —

в содержании образования отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу проффункции, отбор содержания образования осуществляется соответственно цели образования;

— следующим этапом создания учебно-методического обеспечения является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

— заключительным этапом создания учебно-методического обеспечения является определение организационных форм образования, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом обеспечении обычно определяется общей структурой процесса образования в колледже, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель образования; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты дидактического процесса; содержательный компонент процесса образования; организационные формы образования.[14].

После создания учебно-методического обеспечения, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно-методического обеспечения проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации - оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения предмета студентами. По результатам

апробации материалов учебно-методического обеспечения разработчики критически оценивают качество реализации предмета, завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического обеспечения.[18].

После апробации учебно-методического обеспечения предмета в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно-методического обеспечения, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами обеспечения и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения предмета и подготовки материалов обеспечения.

Составные части учебно-методического обеспечения предмета (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по предмету.

При всем возможном многообразии, функционально учебно-методическое обеспечение представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой предмету, его предварительного проектирования. В этом его главная функция. Объединяет в единое целое различные дидактические средства образования, подчиняя их целям образования и воспитания. Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой предмета, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации. Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [18].

Выводы по первой главе.

Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт регламентируют необходимость наличия и механизм использования методического обеспечения профессиональной подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной функции студентов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методического обеспечения дисциплины, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания образования, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Совокупность учебно-программной и учебно-методической документации по учебной предмету (УД) или профессиональному модулю (ПМ) называется учебно-методическим обеспечением предмета или модуля, который является обязательной составной частью образовательной программы

среднего профессионального образования (ПО СПО) по специальности/профессии. Состав и содержание методического обеспечения предмета и модулей является средством, обеспечивающим результативность образовательного процесса, и проверяется контролирующими профессиональные образовательные организации (ПОО) органами.

Основой для разработки методического обеспечения предмета являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Методическое обеспечение дисциплины относится к классу динамических, развивающихся, организованных систем. Наиболее существенным свойством данной системы является ее информационная природа, т.е. функциональная направленность на передачу, приём и хранение информации об окружающем мире.

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность образования. Чем качественнее сформировано учебно – методическое обеспечение, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Глава 2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права» в условиях профессиональной образовательной организации

2.1. Организационная характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.



Рисунок 1. Организационная структура ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Из рисунка 1 видно, что организационная структура носит линейный характер. Широкий спектр учебной, научной и воспитательной деятельности объясняет наличие шести заместителей директора колледжа. Разветвленная организационная структура так же объясняется тем, что было объединение двух учебных заведений с имущественным комплексом: учебные корпуса, общежития, спортивные залы и производственные мастерские.

Рассмотрим квалификацию персонал в ПОУ «Челябинский юридический колледж» по образованию. В колледже работает в разной степени нагрузки 87 педагогов. Анализ персонала по квалификационной характеристике представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика персонала по уровню квалификации

№ п/п	Категория	Кол-во, чел.	Кол-во чел., %
1	Наличие ученой степени	7	8,1%
2	Высшее профессиональное образование	80	91,9%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать выводы:

- руководители – это люди в возрасте от 40 до 55 лет;
- большая часть специалистов – это люди в возрасте от 30 до 50 лет
- только 25,6 % от всего числа сотрудников – это молодые люди в возрасте до 30 лет;
- более 46% всех сотрудников это люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Для наглядности представим на рисунке 3.

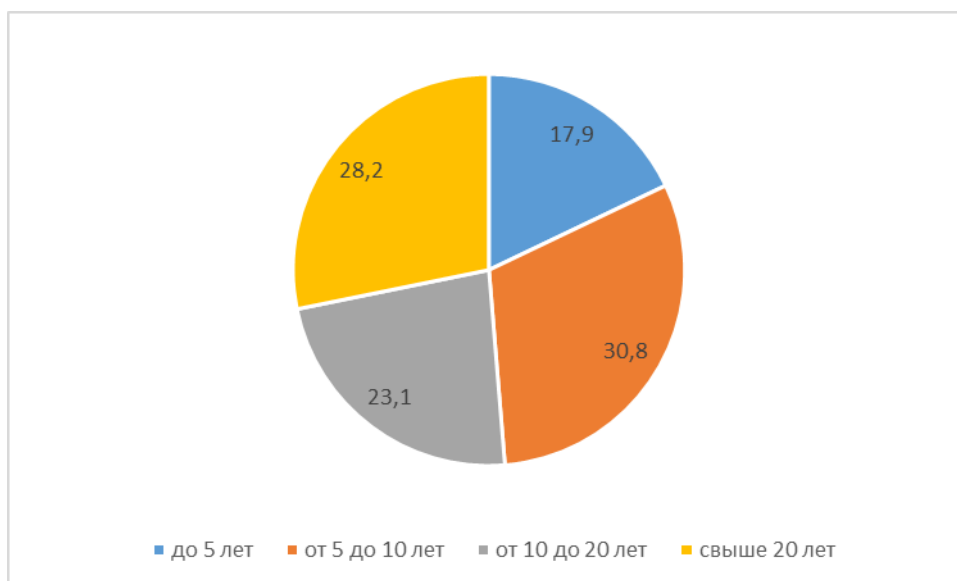


Рисунок 3. Структура персонала исследуемой базы исследования по стажу в 2018 году, %

Частью работы с сотрудниками образовательной организации является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в качественный состав персонала по уровню квалификации педагогов.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;
- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;
- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив учащихся и преподавателей);
- эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по программе базовой подготовки Квалификация: юрист. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения - 2 года и 10 мес., на базе основного общего образования

Дисциплина «Теория государства и права» входит в профессиональный цикл дисциплин, преподается на 2 курсе и является базовой общепрофессиональной правовой дисциплиной. Для успешного освоения данной учебной дисциплины, студенты должны владеть гуманитарными и

общеправовыми знаниями в объеме программы средней школы. Теория государства и права является основой для изучения в последующем отраслевых и специальных юридических дисциплин.

Дисциплина «Теория государства и права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются:

- формирование высокого правовой культуры и правосознания, толерантности;
- развитие творческих способностей, навыков коммуникации, социальной адаптации;
- обучение навыкам проектной и командной работы;
- формирование установки постоянно учиться, профессионально развиваться;
- поиск, анализ, структурирование правовой информации;
- толкование и применение законов и других нормативных правовых актов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений; иметь представление о месте в системе правового регулирования и предмете

международного права.

Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

В следующем параграфе мы разработаем учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория государства и права», который будет помогать в подготовке занятий преподавателям правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

2.2. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

В целях совершенствования методического обеспечения дисциплины нами предлагается:

1. Разработать тематический план дисциплины «Теория государства и право» для студентов дневного отделения специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» по программе базовой подготовки
Квалификация: юрист.

2. Разработать тесты промежуточной аттестации студентов, изучающих дисциплину «Теория государства и права».

3. На основе тематического плана дисциплины «Теория государства и права» разработать перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

В таблице 5 представлен предлагаемый тематический план и содержание учебной дисциплины. В тематическом плане раскрыто краткое описание лекционного и практического материала, выдаваемого педагогом профессионального обучения, а так же раскрыты основы самостоятельной работы студента во внеурочное время.

Таблица 4.

Учебная нагрузка дисциплины «Теория государства и права»

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка (час)	Внеаудиторная (самостоятельная) нагрузка(час)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	В том числе:				Количество обязательных контрольных	Форма промежуточной аттестации
					Занятия на уроках (час)	Лабораторные работы (час)	Практические занятия (час)	Курсовое проектирование (час)		
1	2	66	22	44	36		8		1	Контрольная работа
2	3	48	16	32	24		8			экзамен
Всего по дисциплине		114	38	76	60		16		1	экзамен

Таблица 5 .

Предлагаемый тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

№ занятий	Наименование разделов, тем дисциплины	Количество часов		Вид занятий	Материально-техническое обеспечение занятия, Интернет-ресурсы	Задания для обучающихся	
		аудиторных занятий	внеаудиторной (самостоятельной) работы			Виды внеаудиторной (самостоятельной) работы	Основная и дополнительная литература
1	Введение						
	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмета теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные. Связь теории государства и права с философией, социологией, политологией, историей и другими гуманитарными науками. Место теории государства и права в системе юридических наук.	2	1	Урок-лекция изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Составить опорный конспект, сделать запись в юридический словарь новых слов	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
	Раздел 1. Теория государства						
	Тема 1. Власть и общество						

2	Общество и его признаки. Власть. Первобытное общество. Возникновение государства.	2	1	Урок-лекция изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Составить опорный конспект, сделать запись в юридический словарик новых слов	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
Тема 2. Сущность государства							
2	Понятие государства: различные подходы к определению Признаки государства.	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему «Признаки государства»	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
3	Практическое занятие № 1. Типы государства Типология. Основные подходы к типологии государств	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, , Составить схему «Типы государства», сделать запись в юридический словарик	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

	Тема 3. Теории происхождения государства						
4	Теологическая теория Патриархальная теория Договорная теория Теория насилия Психологическая теория Ирригационная теория	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Составить таблицу	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
5	Практическое занятие № 2 Расовая теория Инцестная (половая) теория Органическая теория Спортивная теория Диффузная теория Классовая теория Современные подходы к проблеме возникновения государства	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, Составить таблицу «Теории происхождения государства», сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
	Тема 4. Функции государства						
6	Понятие и признаки функций государства Классификация Формы и методы реализации функций государства Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Составить схему «Функции	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

						государства» сделать запись в юридический словарик	
	Тема 5. Форма государства						
7	Форма государства Основные определения Форма правления Монархия Республика	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Подготовить Схему «Форма правления» сделать запись в юридический словарик	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
8	Форма государственного устройства Унитарное государство Федерация Конфедерация	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Подготовить Схему «Форма государственного устройства» сделать запись в юридический словарик	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
9	Политико-правовой режим Демократический режим	2	1	Комплексный урок:	Учебная литература, ноутбук,	Работа с лекционным	А.В. Клименко, В.В. Румынина

	Антидемократические режимы: Тоталитарный режим Авторитарный режим Военный режим			устный фронтальный опрос; изучение нового материала	проектор, экран	материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Подготовить Схему «Политико-правовой режим» сделать запись в юридический словарь	Теория государства и права
	Тема 6. Механизм (аппарат) государства						
10	Государственный аппарат Механизм государства Модели государственного аппарата Государственные органы Государственная служба	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Подготовить Схему «Виды государственных органов» сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
11	Система разделения властей Теория разделения властей Система «сдержек и противовесов» Законодательная власть Исполнительная власть Судебная власть	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

				нового материала		литературы Составить таблицу «Система сдержек и противовесов»	
	Раздел 2. Государство и гражданское общество						
	Тема 7. Государство в политической системе общества						
12	Политическая система общества Гражданское общество Предпосылки гражданского общества (схема) Политика	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Составить схему «Предпосылки гражданского общества»	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
13	Практическое занятие № 3 Политическая система общества Государство в политической системе общества	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Составить Схему «Политическая система общества», сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

14	Демократия и ее признаки Предпосылки демократии Признаки демократии Всеобщие институты демократии Формы демократии	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы подготовить опорный конспект, сделать запись в юридический словарь	с	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
15	Практическое занятие № 4 Институты прямой демократии Выборы Решение задач по избирательному праву Референдум	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Решить задачу, сделать запись в юридический словарь	с	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
	Тема 8. Правовое государство							
16	Зарождение и развитие правового государства Понятие и признаки правового государства Предпосылки (основы) создания правового государства	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы сделать запись в юридический	с	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

						словарик. Составить схему «Признаки правового государства».	
	Тема 9. Государство и личность						
17	Гражданство Принципы гражданства Способы приобретения гражданства Утрата гражданства	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, Составить схему «Способы приобретения гражданства», сделать запись в юридический словарик	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
18	Права человека Философия прав человека Классификация прав человека Международные акты о правах человека	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, Составить схему «Классификации прав человека», сделать запись в юридический словарик	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
19	Механизмы защиты прав человека	2	1	Комплексный	Учебная литература,	Работа с	А.В. Клименко,

	Омбудсмен Критика теории прав человека			урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	ноутбук, проектор, экран	лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы Составить схему «Уровни защиты прав и основных свобод человека», сделать запись в юридический словарь	В.В. Румынина Теория государства и права
	Раздел 3. Теория права						
	Тема 10. Происхождение и сущность права						
20	Право в системе социальных норм Понятие и виды социальных норм Понятие и признаки права Функции права Право и мораль	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
21	Теории происхождения и сущности права Теории происхождения права Теории сущности права Происхождение права	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы сделать запись в	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

						юридический словарик	
22	Происхождение права Контрольная итоговая работа	1 1	1	Лекция Контрольная работа	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы сделать запись в юридический словарик	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
	Тема 11. Источники (формы) права и правотворчество						
23	Источники (формы) права Право и государство Понятие и виды форм права Правовые обычаи Судебный прецедент Судебная практика Нормативные договоры Правовая доктрина	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему «Источники (формы) права» сделать запись в юридический словарик	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
24	Нормативно-правовой акт и его виды Понятие и признаки нормативно- правового акта Виды нормативно-правовых актов Подзаконные акты	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

				нового материала		литературы, составить схему «Источники (формы) права» сделать запись в юридический словарь	
25	Правотворчество и систематизация законодательства Понятие и функции правотворчества Принципы правотворчества Способы правотворчества Стадии правотворческой деятельности	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
26	Практическое занятие № 5 Стадии законодательной процедуры	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, составить схему «Стадии законодательной процедуры» сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
Тема 12. Система права							
27	Понятие и элементы системы права Система российского права Право частное и право публичное	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос;	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

				изучение нового материала		учебной литературы, составить схему «Система права» сделать запись в юридический словарь	
	Тема 13. Норма права						
28	Понятие и виды правовых норм Понятие нормы права Признаки правовых норм Виды правовых норм	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему «Виды правовых норм» сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
29	Структура правовой нормы Структура нормы права гипотеза диспозиция санкция	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему «Структура правовой нормы» сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

	Тема 14. Реализация права						
30	Реализация права Формы реализации права Применение права Стадии правоприменительной деятельности Действие нормативно-правовых актов	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему «Стадии правоприменительной деятельности» сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
31	Практическое занятие №6 Пробелы в праве Юридические коллизии Акт применения права Принципы применения права	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему «Структура правоприменительного акта» сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
	Тема 15. Правоотношение						
32	Практическое занятие № 6. Возникновение правоотношений Понятие и признаки правоотношения	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом,	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория

	Основания возникновения правоотношения					изучение рекомендованной учебной литературы, составить таблицу «Основания возникновения правоотношения» сделать запись в юридический словарь	государства и права
33	Структура правоотношения Субъекты правоотношения Правосубъектность Объекты правоотношений	2	1	Комплексный урок: устный фронтальный опрос; изучение нового материала	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить опорный конспект, сделать запись в юридический словарь	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права
34	Практическое занятие №7 Содержание правоотношения Виды правоотношений	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить таблицу «Основания возникновения	А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

						правоотношения» сделать запись в юридический словарик	
	Тема 16. Правосознание и правовая культура						
35	<p>Понятие, признаки и функции правосознания</p> <p>Структура правосознания</p> <p>Виды правосознания</p> <p>Правовой нигилизм</p> <p>Понятие правовой культуры</p> <p>Правовое воспитание</p>	2	1	<p>Комплексный урок:</p> <p>устный фронтальный опрос;</p> <p>изучение нового материала</p>	<p>Учебная литература, ноутбук, проектор, экран</p>	<p>Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить опорный конспект, сделать запись в юридический словарь</p>	<p>А.В. Клименко, В.В. Румынина</p> <p>Теория государства и права</p>
	Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность						
36	<p>Понятие и виды правомерного поведения</p> <p>Понятие и признаки правонарушения</p> <p>Состав правонарушения</p> <p>Виды правонарушений</p>	2	1	<p>Комплексный урок:</p> <p>устный фронтальный опрос;</p> <p>изучение нового материала</p>	<p>Учебная литература, ноутбук, проектор, экран</p>	<p>Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить опорный конспект, сделать</p>	<p>А.В. Клименко, В.В. Румынина</p> <p>Теория государства и права</p>

						запись юридический словарик	В	
37	Практическое занятие № 8 Юридическая ответственность	2	1	Практическое занятие	Учебная литература, ноутбук, проектор, экран	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной учебной литературы, составить схему «Виды правонарушений и юридической ответственности» сделать запись в юридический словарик		А.В. Клименко, В.В. Румынина Теория государства и права

Предлагаемые тесты промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права» для практических занятий в рамках изучаемого курса

Раздел 1. Происхождение государства и права

1. Укажите, чем регулировались главным образом отношения в первобытном обществе:

1. родовыми собраниями;
2. обычаями;
3. судебными прецедентами.

2. Признаком социальной власти, существовавшей в догосударственный период, являлось:

1. органами власти являлись родовые собрания;
2. власть являлась общественной, самоуправляющейся;
3. все перечисленное верно.

3. Укажите, когда возникло государство:

1. 5-6 тыс. лет назад;
2. 7-8 тыс лет назад;
3. 9-10 тыс. лет назад.

4. Укажите, где имела место классическая форма возникновения государства, выраставшего непосредственно из классовых противоположностей:

1. В Риме;
2. В Афинах;
3. В Вавилоне.

5. Укажите, где образование государства ускорилось борьбой бесправных плебеев против родовой аристократии:

1. В Риме;
2. В Афинах;
3. В Вавилоне.

6. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Петражицкий, Тард, Фрейд:

1. Договорной теории;
2. Психологической теории;
3. Органической теории.

7. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Аристотель, Филмер, Михайловский:

1. Теории насилия;
2. Патриархальной теории;
3. Договорной теории.

8. Укажите, какой из перечисленных факторов повлиял на возникновение права:

1. имущественное расслоение общества;
2. правотворческая роль государства;
3. все перечисленные факторы.

9. Укажите, когда возникает право по отношению к возникновению государства:

1. право возникает раньше государства;
2. право возникает вместе с государством;
3. на разных территориях по-разному.

10. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Ян, Гумплович, Каутский:

1. Теории насилия;
2. Патриархальной теории;
3. Договорной теории.

Раздел 2. Теория государства

1. Форма правления - это:

1. совокупность приемов и методов осуществления государственной власти;

2. способ организации верховной власти в стране;
3. территориальное строение государства.

2. Может иметь свои органы власти в центре и в регионах одна из представленных форм государственного устройства:

1. унитарное;
2. федерация;
3. конфедерация.

3. Политический режим - это:

1. территориально-политическое деление государства;
2. совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;

3. совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти.

4. Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим:

1. подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие;

2. свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений;

3. управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества.

5. Функции государства - это:

1. направление деятельности органов государства;
2. цели и задачи государства;
3. основные направления деятельности государства.

6. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:

1. высшие и местные;
2. законодательные, исполнительные, судебные;

3. правотворческие, правоприменительные, правоохранительные.
7. Укажите, совпадает ли в государстве публичная власть с населением:
 1. совпадает;
 2. не совпадает;
 3. почти полностью совпадает.
8. Укажите, на какие виды функции государства не подразделяются:
 1. на внутренние и внешние;
 2. на типичные и атипичные;
 3. на главные и второстепенные.
9. Укажите, от какого фактора зависят внешние функции государства:
 1. от экономического;
 2. от исторического;
 3. от географического.
10. Укажите, какая функция Российского государства является основной внутренней функцией:
 1. функция развития науки, культуры, образования;
 2. экономическая, экологическая, социальная функции;
 3. все перечисленные функции относятся к основным.

Раздел 3. Теория права

1. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права:
 1. это тождественные понятия;
 2. социальные нормы – это часть норм права;
 3. нормы права – это часть социальных норм.
2. Укажите на назначение гипотезы юридической нормы:
 1. указывает на правовые последствия;
 2. определяет круг субъектов правоотношения;
 3. указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие.

3. Укажите признак, отличающий закон от иных нормативных актов:
 1. издается в определенном порядке;
 2. имеет общеобязательный характер;
 3. обладает высшей юридической силой.
4. Укажите, какая разновидность норм права определяет меры юридической ответственности:
 1. регулятивные;
 2. охранительные;
 3. специального действия.
5. Судебный прецедент широко распространен в:
 1. Великобритании;
 2. России;
 3. Германии.
6. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество:
 1. тождественные понятия;
 2. правотворчество – вид законотворчества;
 3. законотворчество – вид правотворчества.
7. Укажите, может ли быть ограничена дееспособность граждан:
 1. может быть ограничена с согласия самого гражданина;
 2. не может никогда;
 3. может быть ограничена в судебном порядке.
8. Деликтоспособность - это:
 1. способность быть субъектом правоотношений;
 2. способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
 3. способность быть носителем юридических прав и обязанностей.
9. Нормативно-правовой акт вступает в силу:

1. со времени указанного в самом акте или специальном акте о введении его в действие;
2. по истечении определенного срока;
3. с момента его принятия Государственной Думой в первом чтении.

10. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта:

1. распространяется на отношения, возникшие в результате его издания;
2. не распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания;
3. распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ:

Раздел 1. Происхождение государства и права

1-2, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 2, 7 – 62 8 – 3, 9 – 2, 10 – 1.

Раздел 2. Теория государства

1-2, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 2, 7 – 2, 8 – 2, 9 – 1, 10 – 3.

Раздел 3. Теория права

1-3, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 3, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 1, 10 – 3

Предлагаемые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория государства и права»:

1. Теория государства и права как наука. Предмет и методы теории государства и права.
2. Основные теории происхождения государства и права.
3. Соотношение права и государства.
4. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
5. Происхождение государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Сущность государства.
8. Понятие и структура политической системы.
9. Место и роль государства в политической системе.
10. Государство и политические партии.
11. Государство и церковь.
12. Типология государства: основные подходы.
13. Характеристика типов государств (формационный подход).
14. Форма государства: понятие и структура.
15. Форма правления: понятие, виды.
16. Форма государственного устройства: понятие, виды.
17. Политический режим: понятие, виды.
18. Государственная власть как разновидность социальной власти.
19. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви».
20. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
21. Понятие и структура государственного аппарата.
22. Понятие и классификация государственных органов.
23. Понятие функций государства, их классификация.
24. Характеристика внешних и внутренних функций государства
25. Возникновение и развитие идеи правового государства.

26. Понятие правового государства, его характеристика.
27. Гражданское общество и государство.
28. Проблемы построения правового государства в России.
29. Понятие и содержание правового статуса личности.
30. Гарантии прав человека: понятие и виды.
31. Происхождение права.
32. Современные подходы к праву и их значение.
33. Понятие права, его признаки и функции.
34. Сущность и принципы права.
35. Соотношение права с обычаями и моралью
36. Правовое регулирование, его способы и типы.
37. Стадии и механизм правового регулирования.
38. Понятие, признаки и структура нормы права.
39. Виды правовых норм.
40. Понятие и виды форм (источников) права.
41. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
42. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
43. Правотворческий процесс и его основные стадии.
44. Систематизация: понятие, виды.
45. Понятие правоотношения, его структура.
46. Субъекты права. Правосубъектность.
47. Юридические факты, их классификация. Фактический состав.
48. Применение права. Стадии применения.
49. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
50. Понятие и способы толкования.
51. Виды толкования по объему и по субъектам.
52. Пробелы в праве и их восполнение.
53. Юридические коллизии: понятие, виды, способы разрешения.

54. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.

55. Правонарушение: понятие, состав, виды.

56. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания юридической ответственности.

57. Система права: понятие, основные элементы.

58. Система законодательства, ее отличие от системы права.

59. Понятие правовой системы. Правовые системы современности.

60. Законность: понятие, требования, гарантии.

Таким образом, применение разработанного учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права» позволяет оптимизировать процесс освоения и приобретения навыков работы с нормативными документами, законами, способствует формированию профессиональных компетенций, помогает освоению значительного объема информации за ограниченный период времени, позволяет развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Выводы по второй главе.

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Дисциплина «Теория государства и права» входит в профессиональный цикл дисциплин, преподается на 2 курсе и является базовой общепрофессиональной правовой дисциплиной. Дисциплина «Теория государства и права» является основой для изучения в последующем отраслевых и специальных юридических дисциплин.

В целях совершенствования методического обеспечения дисциплины мы выполнили следующие действия:

1. Разработали тематический план дисциплины «Теория государства и право» для студентов дневного отделения специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» по программе базовой подготовки
Квалификация: юрист.

2. Разработали тесты промежуточной аттестации студентов, изучающих дисциплину «Теория государства и права».

3. На основе тематического плана дисциплины «Теория государства и права» разработали перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

Заключение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной функции обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

Очевидно, что в коренной перестройке нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов образования, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем дидактического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно – методическим обеспечением.

Изучив теоретические аспекты учебно-методического обеспечения, Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой методического обеспечения, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации методического обеспечения студентов в учреждении среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Во второй практической части работы базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Дисциплина «Теория государства и права» входит в профессиональный цикл дисциплин, преподается на 2 курсе и является базовой общепрофессиональной правовой дисциплиной. Дисциплина «Теория государства и права» является основой для изучения в последующем отраслевых и специальных юридических дисциплин.

В целях совершенствования методического обеспечения дисциплины мы выполнили следующие действия:

1. Разработали тематический план дисциплины «Теория государства и право» для студентов дневного отделения специальности 40.02.01 «Право и

организация социального обеспечения» по программе базовой подготовки
Квалификация: юрист.

2. Разработали тесты промежуточной аттестации студентов, изучающих дисциплину «Теория государства и права».

3. На основе тематического плана дисциплины «Теория государства и права» разработали перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

Таким образом, применение разработанного учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория государства и права» позволяет оптимизировать процесс освоения и приобретения навыков работы с нормативными документами, законами, способствует формированию профессиональных компетенций, помогает освоению значительного объема информации за ограниченный период времени, позволяет развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Алтайцев, А. М. Учебно методическое обеспечение как модель организации учебных материалов и средств дистанционного образования. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014. - 288 с.
3. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. - 286 с.
4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии образования [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО,2013. - 336 с.
5. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. -144 с.
6. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического обеспечения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013.-№1.
7. Гомола, А. И. Учебно методическое обеспечение студентов как средство повышения эффективности процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.
8. Ерецкий, М. И. Совершенствование образования в колледже [Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2013.
9. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2014. - №7.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.

12. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
13. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
14. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
15. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования образования [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
16. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст]. - М., 2014. -125 с.
17. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-дидактического образования [Текст]. - М.: Выспынк., 2013. - 236 с.
18. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Выш.шк. 2014. - 223 с.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
20. Макаров, А. В. Учебно методическое обеспечение: модульная технология разработки [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. - 118 с.
21. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.
22. Методические указания по разработке учебно-методического обеспечения предмета [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.

23. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку [Текст] // Высш. шк, 2014. - № 5.
24. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической функции [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
25. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО, 2014. - 129 с.
26. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед. ун-та, 2014. - 298 с.
27. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкурович, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.
28. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] // Педагогика. - 2013. - № 3.
29. Пальчевский, Б. В. Учебно методическое обеспечение как средство образования [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. - 2014. - № 6.
30. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического обеспечения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013. - 214 с.
31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.
32. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.
33. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.

34. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования [Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. - М., 2013. - 704 с.
36. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст] / В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
37. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в колледже [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
38. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика [Текст] : учеб.пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. -115 с.
39. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.
40. Семушина, Л. Г. Содержание и методы образования в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013.- 58с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии образования в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
42. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.
43. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

44. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
45. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение как средство профессионального саморазвития студента [Текст]: дис.. .канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014. - 217 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение студента [Текст] // Специалист, 2013. - № 2.- 58с.
47. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
49. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.
50. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств образования в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг,. А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк.,2012. -159 с.
51. Учебно методическое обеспечение: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк, 2015.- 43с.
52. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2013. - 330 с.
53. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.
54. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
55. Цены и ценообразование [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. - 46Дс.

56. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2014. - №9.
57. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст] : учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
58. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2014. - 71 с.
59. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного образования [Текст]: методическое пособие. - М.: Народное образование, 2015. - 159 с.
60. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального образования [Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
61. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО, 2013. – 214с.