



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«26» сентября 2019 г.  
зав. кафедрой ЭУиП  
(название кафедры)  
\_\_\_\_\_ ФИО

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-409/112-3-1  
Тулба Екатерина Валерьевна

Научный руководитель:  
к.ю.н, доцент кафедры  
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ  
Гордеева Дарья Сергеевна

Челябинск  
2019

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретико – методологические аспекты применения деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....</b>	<b>8</b>
1.1. Сущность, виды, характеристика деловых игр .....	9
1.2. Методические особенности разработки деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам .....	20
1.3. Технология проведения деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам .....	28
<b>Выводы по первой главе .....</b>	<b>37</b>
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке и применению деловых игр (на примере дисциплины «Гражданское право»).....</b>	<b>38</b>
2.1. Характеристика базы исследования и анализ использования деловых игр в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» .....	38
2.2 План – конспект практического занятия с применением деловой игры по дисциплине «Гражданское право» .....	45
2.3. Рекомендации по разработке и применению деловых игр по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» .....	54
<b>Заключение .....</b>	<b>63</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>68</b>

## Введение

В связи с происходящими преобразованиями в системе образования, к уровню профессиональной подготовки молодого специалиста предъявляются совершенно новые требования. Современная Россия нуждается в активной и инициативной личности, умеющей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Это требует переориентации задач образования на необходимость не только сформировать навыки и развить умения, но и научить творчески пользоваться ими, формируя профессионально значимые качества, необходимые для жизнедеятельности в избранной сфере. Данная задача может быть решена при последовательном применении нестандартных методов обучения, позволяющих организовать уникальное творческое взаимодействие педагога и обучающихся, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности.

Проанализировав учебный процесс в образовательной организации профессионального обучения можно сделать вывод, что на занятиях подготовки будущих специалистов используют преимущественно традиционные формы и методы обучения. Совершенствование подготовки, усиление его практической направленности требует применения таких форм, методов и средств обучения, которые бы максимально активизировали познавательную деятельность будущих специалистов профессионального обучения и удовлетворяли современным потребностям.

Современная система профессионального образования предполагает применение как традиционных, так и инновационных методик обучения. В соответствии с разделом 7 ФГОС СПО «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО», образовательная организация «должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Педагоги среднего профессионального образования зачастую сталкиваются с проблемами в подготовке конкурентоспособного специалиста, так как каждый год в колледжи поступают обучающиеся с разным уровнем сформированности учебной деятельности, профессиональной и учебной мотивацией. Использование игровых технологий позволяет активизировать творческую деятельность этих студентов, сформировать интерес к знаниям, развить профессиональную, учебную мотивацию и инициативу, предупреждает утомление и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Особое место среди интерактивных форм обучения принадлежит деловой игре, которая является одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения студентов. Деловые игры позволяют моделировать производственные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, а также демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению практических задач.

Деловая игра имитирует реальную профессиональную деятельность. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения, что может пригодиться в реальной жизни. Строение деловых игр отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирования умений, но и способом подготовки к профессиональному общению.

Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине. Деловая игра обучает умению применять правовые знания при решении важных, глобальных задач жизни, где взаимодействуют

различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся ситуаций, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Деловые игры призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества. Они позволяют каждому из участников образовательного процесса получить максимальную пользу для себя. У студентов формируется одна из главных составляющих парадигмы обучения: эффект обучения прямо пропорционален его собственной активности. Также, деловые игры учат обучающихся применять теоретические знания при анализе и оценке встречающихся в реальной жизни правовых ситуаций, формируют гражданскую позицию.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки будущего специалиста позволил выявить следующие противоречия между:

- необходимостью формирования профессиональных компетентностей специалистов и существующими методиками подготовки студентов в ходе изучения ими дисциплин профессионального цикла, недостаточно учитывающими их индивидуальные способности в этом процессе;

- повышением требований к самостоятельной учебной работе студентов и недостатком у них знаний и умений по организации данного вида деятельности в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Актуальность данного исследования состоит в том, что, во-первых, деловая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, во-вторых, это закрепление студентами теоретических знаний на практике реальных жизненных ситуаций, в-третьих, как элемент творческого самовыражения, проявления самостоятельности и активности в среде сверстников. Все это в совокупности дает толчок в самоутверждении и самореализации взрослеющего человека.

Актуальность проблемы и необходимость разрешения указанных противоречий обусловили выбор темы исследования: «Применение деловых

игр в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации».

Актуальность данной проблемы обусловила цель исследования: изучить теоретико – методологические аспекты использования деловых игр в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по разработке и применению деловых игр по правовой дисциплине «Гражданское право».

Цель исследования определила его задачи:

- 1) раскрыть сущность, виды, характеристику деловых игр;
- 2) проанализировать методические особенности разработки деловых игр в процессе обучения правовых дисциплин;
- 3) выявить технологию проведения деловых игр в процессе обучения правовых дисциплин;
- 4) дать характеристику базе исследования и осуществить анализ использования деловых игр в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»;
- 5) разработать план-конспект практического занятия с применением деловой игры по дисциплине «Гражданское право»;
- 6) провести работу по разработке и применению деловых игр по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Объект исследования – система обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – применение деловых игр в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в предлагаемых нами методических рекомендациях по разработке и применению деловых игр в процессе обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Материалы квалификационной работы могут

использоваться педагогами правовых дисциплин, а также в системе повышения квалификации работников образования.

Методологической основой данного исследования являются: труды и фундаментальные положения в научно-теоретической литературе как отечественных, так и зарубежных исследователей: положения об активных методах обучения, как о педагогическом явлении, а также труды о проблемах активных методов обучения.

Разработкой и применением деловых игр для учащихся занимались Л.С. Выготский, Б.Т. Лихачев, В.Я. Платов, Г.К. Селевко Г.К. и другие. В работах Г.С. Абрамовой, В.Г. Алапьевой, И.В. Кулешовой, В.А. Степанович В.А. рассматривается идея о том, что деловая игра является как формой, так и методом обучения, в котором моделируется предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Потому что именно форма активного обучения – это первый шаг к любознательности. Л.С. Выготский, В.Я. Платов, Д.Б. Эльконин и другие утверждали, что деловая игра выступает как педагогическое средство и активной формой обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Идею о том, что деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе, которой учащиеся приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи, прослеживается в работе Е.А. Хруцкого.

Поставленные цели и задачи, определенная методология исследования обусловили выбор методов исследования: теоретический анализ психолого – педагогической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, методы сбора анализа эмпирических данных: педагогического наблюдения, опроса, беседы, анализа продуктов творческой деятельности учащихся.

Базой настоящего исследования явился ГБПОУ «Южно-Уральский Многопрофильный Колледж» (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»), расположенный по адресу: г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д.1.

E-mail: [common@suvc.ru](mailto:common@suvc.ru), телефон: 8 (351) 721-62-73.)

Цель и задачи, выведенные нами, определили структуру работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на \_\_ страницах, содержит \_\_ таблиц, \_\_ рисунков , список литературы содержит \_ источников литературы.

## **Глава 1. Теоретико – методологические аспекты применения деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

## Сущность, виды, характеристика деловых игр

Современный мир характеризуется усилением конкуренции, что ведет к изменению требований к подготовке выпускников профессиональных образовательных организаций. Специфическими особенностями специалистов становится умение подходить творчески к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости. Возникла прямая зависимость между качеством подготовки специалиста, его трудоустройством, дальнейшей профессиональной карьерой. Поэтому при создании модели подготовки специалиста предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе.

В отечественной и зарубежной литературе из всех активных методов обучения чаще всего выделяют ролевые и деловые игры. Различие между ролевой и деловой игрой мы видим в задачах, реализуемых в них. В ролевых играх воссоздается личностное взаимодействие, не ограниченное профессиональной деятельностью, а в деловых играх проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности [37, С.156].

У ролевой и деловой игр есть общие черты, так, например, они характеризуются устойчивой дидактической структурой, усложненной за счет включения в нее учебно-воспитательных целей. Под дидактической структурой игры понимается совокупность компонентов и этапов игры. В качестве компонентов игры выступают цель, правила игры, содержание, сюжет, воображаемая ситуация, роль и игровые действия по ее реализации, игровое употребление предметов - их условное замещение, отношения между участниками игры [22, С.203].

Деловая игра характеризуется следующими общими чертами:

- жизненность и типичность конкретных ситуаций, рассматриваемых в деловых играх, наличие обстановки, в условиях которой необходимо проводить анализ проблемной ситуации и принимать решения;
- отсутствие полной информации, принятие решения в условиях неопределенности, риска или противодействия, невозможность полной формализации задачи;
- наличие конфликтности и скрытых резервов;
- динамичность процесса управления, возможность влияния принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- наличие действующих лиц в системе управления: игроков, исполняющих роли должностных лиц, игроков-экспертов и игроков-организаторов, готовящих материалы для деловой игры, выдающих информацию и направляющих ход игры;
- наличие правил и регламентация игры.

В зарубежной педагогике термин «ролевая игра» обозначает:

- вид упражнений, имитирующих ролевое общение;
- форму разыгрывания коротких сценок;
- устное учебное задание, обозначающее инсценировку ситуаций для решения определенной учебной проблемы;
- прием свободной импровизации студента в рамках заданной ситуации;
- форму практического занятия, представляющую собой предвосхищение и имитацию реальных ситуаций;
- simulation (моделирование, воспроизведение), обязательным элементом которого является разрешение проблемы [31, С.187].

Анализ российской и зарубежной литературы позволил определить сущность ролевой игры как социальной, моделирующей реальную жизнь.

Деловая игра представляет собой имитацию трудовой деятельности, а также отдельных сторон жизни. Участников игры не связывает отсутствие

реальных материальных орудий и средств имитируемой деятельности, их заменяет воображение. В результате в деловой игре развивается воображение и творческие способности [3, С.38].

Сопоставляя игры с традиционными формами проведения занятий, можно сделать вывод о том, что деловые игры имеют ряд преимуществ:

1. В игре достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, так как деловая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (обсуждение проекта, участие в конференции, беседа с коллегами).

2. Деловая игра представляет собой коллективную деятельность, предполагающую активное участие всей группы и каждого члена группы.

3. Выполнение разнообразных заданий приводит к конкретному результату, благодаря чему у обучаемых возникает чувство удовлетворения от совместных действий, желание ставить и решать новые задачи.

4. В игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения; выбора при этом наиболее подходящих форм и средств [31, С.178].

Характерной особенностью активных технологий обучения является то, что они побуждают обучаемых к совместной деятельности. При этом их активность носит не кратковременный характер: так, во время деловой игры период активной деятельности обучаемых не меньше периода деятельности преподавателя.

Деловая игра предполагает совместную деятельность, поэтому в ней снимается противоречие между коллективным характером будущей профессиональной деятельности и индивидуальным характером усвоения знаний.

Анализируя принципы разработки и применения деловых игр в учебно-воспитательном процессе, можно сделать вывод о том, что в них не только сохраняются, но и значительно дополняются и совершенствуются следующие

характеристики игр: ситуативность; тематичность; моделирование естественного речевого общения; осуществление учебной деятельности посредством игровой; коллективная деятельность; реализация принципа воспитывающего обучения.

Как известно, игра в качестве средства активного обучения детей и взрослых стала использоваться достаточно давно и довольно стихийно.

Самым близким предшественником деловых игр является зародившаяся в 17-18 веках военная игра. Первое упоминание деловой игры значилось как «военные шахматы», потом как «маневры на карте». Интересно, что в 19 веке «военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении». Один из прусских генералов применял игровой метод при обучении офицеров [34, С.78].

В России использование активных и интерактивных методов обучения широко практиковалось в 20-х г. 20 века. Большую роль сыграла пропаганда игровых методов как основы активного обучения, и личное участие в создании и развитии игротехнического движения. Например: «Школы МАО», которые позволили ознакомить многих преподавателей с игровыми технологиями активного обучения, дать им первичные знания, навыки, «вооружить» первичным инструментарием.

Первая деловая игра («Перестройка производства в связи с резким изменением производственной программы») была проведена в 1932 году в Ленинградском инженерно-экономическом институте и была названа ее автором Марией Мироновной Бирнштейн организационнопроизводственным испытанием. В игре участвовали как студенты, так и руководители предприятий.

Проводимые в тридцатые годы прошлого века деловые игры предназначались «для отработки в лабораторных условиях новых форм организации производства, систем диспетчерского управления, деятельности персонала электростанций в аварийных ситуациях» и т.п. Однако, история

развития деловых игр в России, начавшись в 30-х годах, примерно тогда же была и прервана. Исследователи указывают разные причины такой приостановки традиции. С одной стороны, ссылаются на военное время, нехватку ресурсов, с другой стороны, фиксируют, что «свободные высказывания участников, множество вариантов решения проблем, наработанные в ходе деловых игр, сделали этот вид деятельности опасным и не совместимым с режимом тотальной регламентации» [8, С.122].

По мнению экспертов, во многом возрождение деловых игр в России связано с деятельностью в 50-х годах Московского методологического кружка, лидером которого был Г.П. Щедровицкий [37, С.145].

Идеи и методы, разработанные Г.П. Щедровицким, легли в основу большой практической работы его сторонников и обучающихся, которые провозгласили новую эпоху игр под названием организационно-деятельностные игры (ОДИ). Сочетание жестко структурированной деятельности с сильнейшим давлением на личность каждого участника давало невиданные плоды: разрабатывались варианты развития ситуаций с высокой степенью неопределенности. Метод стал применяться как средство решения сложных межпрофессиональных комплексных проблем.

Еще одним важным событием, послужившим возрождению и активной пропаганде деловых игр, была школа «Деловые игры и их программное обеспечение», состоявшаяся в 1975 в Звенигороде, под Москвой, по инициативе Центрального экономического института АН СССР и экономического факультета МГУ. Эта школа сыграла важную роль в советском «игростроении». С момента Звенигородской встречи советские деловые игры стали развиваться весьма интенсивно. К ядру стали присоединяться сотрудники многочисленных вузов и научных учреждений. Стали появляться не только все новые и новые деловые игры, но и теоретические работы. Возникли имитационные игры не только на экономические, но и на другие темы, например, биологические, медицинские, архитектурные [9, С.89].

Итак, 70-е годы — это время популяризации деловой игры как метода активного обучения, когда разработкой и внедрением игр занимались энтузиасты, опыт которых стал широко пропагандироваться.

1970-80-е годы — время всплеска деловых игр, различных по методологии и методу проведения. В этот период появляются целые школы обучающих игр: Таллиннская школа В.К. Тарасова, ролевые игры в тренинге, деловые игры в педагогике и т.п.

Восьмидесятые годы — это, с одной стороны, эскалация деловой игры, «когда игры стали широко использоваться в различных отраслях народного хозяйства и тиражироваться в специальной методической литературе», а, с другой стороны, их профессионализация, «когда стали развиваться разнообразные игровые культуры обучения руководителей» [8, с. 167].

В период экономических реформ 80-90 гг. начинается использование игрового подхода для решения серьезных экономических (например, «Введение арендного подряда» на пивоваренном заводе Омска, экологических (например, игра, посвященная решению задачи сохранения экологии озера Байкал) и даже политических (например, выборы руководителя на ВАЗе) проблем [55, С.89].

За рубежом первые деловые игры были разработаны, позже и проведены в 50-х годах в США. Первые игры применялись преимущественно для обучения студентов-экономистов и будущих руководителей фирм.

Первая «машинная игра» американской фирмы «Рэнд корпарейшн», предназначенная для офицеров службы материально-технического обеспечения американского военно-воздушного флота, была разработана в 1955 г. и, хотя, она была военной, ее проблематика носила экономический характер, поскольку в игре имитировалось управление снабжением запасными частями военно-воздушных баз США, размещенных по всему миру.

Поиск новых форм обучения подтолкнул американских ученых, представлявших фирму «Америкэн Основы права ассоциейшн» к разработке управленческой игры с применением ЭВМ [39, С.167]. Первый эксперимент с

этой игрой был проведен в 1957 году (в ней участвовало 20 президентов крупных фирм), и впоследствии эта разработка послужила прототипом множества деловых игр.

Игра – это неотъемлемая часть человеческой жизни. Знаменитый ученый Йохан Хейзинг даже написал книгу в 1938 году «Homo ludens» («Человек играющий»), в которой он размышляет о роли игры в жизни отдельного человека и в жизни всей человеческой цивилизации.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий в пределах науки и культуры [2, с. 21].

Одной из наиболее эффективных форм подготовки специалистов становятся деловые игры и занятия с конкретными деловыми ситуациями. Деловая игра является одним из методов активизации творческой деятельности обучающихся, формированию ими собственной профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе. [3, с. 21].

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации: игра представляет участнику возможность побывать в роли судьи, директора, бухгалтера и т.п. Использование деловых игр значительно укрепляет связь (студент-преподаватель), раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Опыт проведения деловой игры показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки [37, с. 38].

Рассмотрим несколько определений деловой игры, каждое из которых подчеркивает одну из ее сторон.

Деловая игра – игра обучающего или развлекательного назначения, вид имитационной деятельности, участники которого действуют в рамках присвоенных или выбранных ими профессиональных ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры [56, с. 33].

Деловая игра в обучении – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для нее тему, чаще всего какую-либо профессиональную деятельность, и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно –ролевое отношение к образовательной цели [59, с. 20].

Деловая игра в профессиональном обучении – имитационное моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Деловую игру можно рассматривать как новую область деятельности и научно-технического знания, как форму ролевого общения, как метод обучения, исследования и решения производственных задач. В деловой игре отражаются реальные взаимосвязи, ситуации, которые имели место в прошлом, наблюдаются сейчас или могут образоваться в будущем [1, с. 12].

Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи [37, с. 43].

На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. Приведем примеры некоторых из них. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.

Помимо типологии игр, в основу которой положены критерии типа практики и целей, исследователи выделяют и такие критерии как: время проведения, результат, методология и т.п. К примеру приведём классификацию деловых игр по Л.В. Ежовой [23, С.145]:

1. «По времени проведения:
  - без ограничения времени;
  - с ограничением времени;
  - игры, проходящие в реальное время;
  - игры, где время сжато.
2. По оценке деятельности:
  - балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
  - оценка того, кто как работал, отсутствует.
3. По конечному результату:
  - жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
  - свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи.
4. По конечной цели:
  - обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;

- констатирующие – конкурсы профессионально мастерства;
- поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения

#### 5. По методологии проведения:

- луночные игры – любая салонная игра (шахматы, “Озеро”, “Монополия”). Игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием [23, С.146];
- групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Координационный Совет”, “Кораблекрушение”);
- имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях (“Межцеховое управление” — для обучения специалистов ПДО, “Сбыт” — для обучения менеджеров по продажам и т.д.);
- организационно-деятельностные игры (Г.П. Щедровицкий) — не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- инновационные игры (В.С. Дудченко) — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- ансамблевые игры (Ю.Д. Красовский) — формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб» [23, С.147].

К сожалению, указанная выше типология, с одной стороны, пытается задать многокритериальную сетку для анализа, но, с другой стороны, ей не удастся избежать некоторых неточностей (например, пункт 5, согласно которому салонная игра, ролевая игра — это виды деловых игр). Эти погрешности являются достаточно типичными и встречаются и в других типологиях.

В качестве оснований классификаций деловых учебных игр используют и такие признаки, как [42, С.58]:

- степень формализации процедуры («жесткие» и «свободные» игры);
- наличие или отсутствие конфликта в сценарии (деловые игры в кооперативных ситуациях, конфликтных ситуациях с нестрогим соперничеством, в конфликтных ситуациях со строгим соперничеством);
- уровень проблемности («первый уровень предполагает обнаружение и постановку проблем, требующих разрешения при анализе конкретной игровой ситуации»; второй уровень «характеризуется вовлечением студентов в соразмышление, в активный поиск путей и средств решения поставленных вопросов»);
- степень участия студентов в подготовке деловых игр (игры с и без домашней подготовки);
- длительность процедуры игры (мини-игры, длящиеся несколько минут, игры, длящиеся несколько дней) и т.п.;
- характер моделируемых ситуаций (игра с соперником, с природой, игра-тренаж);
- характер игрового процесса: игры с взаимодействием участников и без взаимодействия;
- способ передачи и обработки информации (с применением текстов, ЭВМ и т.п.);
- динамика моделируемых процессов (игры с ограниченным числом ходов, с неограниченным, саморазвивающиеся);

– тематическая направленность и характер решаемых проблем (игры тематические, ориентированные на принятие решений по узким проблемам; игры функциональные, в которых имитируется реализация отдельных функций или процедур управления; игры комплексные, моделирующие управление определенным объектом или процессом в целом).

В данном параграфе мы раскрыли сущность, виды, характеристику деловых игр. В следующем параграфе мы проанализируем методические особенности разработки деловых деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам.

## **1.2. Методические особенности разработки деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам**

На сегодняшний день практика деловых игр в мире очень популярна. Особенно активно деловые игры используются в практике высшего и среднего профессионального образования. Многие колледжи являются новаторами в методике преподавания деловых игр. Сегодня насчитывается уже несколько тысяч различных видов обучающих игр. Издаются пособия, каталоги и справочники по деловым играм, проводятся регулярные школы и семинары. Создана Международная ассоциация по имитационному моделированию и играм [17, С.27].

Деловая игра в образовании всегда носит обучающий характер. Она имеет определенную дидактическую цель, предполагает определенный сценарий развертывания, хотя он может меняться по ходу его реализации в соответствии с характером взаимоотношений персонажей, их видения проблемы. Деловая игра отличается от традиционных обучающих (дидактических) игр, которые также имеют дидактическую цель, но не предусматривают привязку к будущей профессиональной деятельности игроков. Деловые игры могут строиться на выдуманных ситуациях или вполне

реальных, отражающих реальные события. Если игра содержит еще и некую проблему, требующую разрешения, это позволяет студентам глубже понять ее.

Дидактическая цель деловой игры заключается в способствовании развитию компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий.

Методическая цель деловой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в профессиональной деятельности, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. На основе данных целей формируются чувства сопереживания, способности к наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели.

Деловая игра имеет следующие признаки:

- 1) исходное положение: тема;
- 2) имеющая связь с жизненным миром и/или профессиональной деятельностью;
- 3) элементы: критика, вариация, смена ролей, обсуждение, анализ; модельная новая конструкция действительности;
- 4) повторяемость, изменяемость, прозрачность;
- 5) задействованность всех игроков;
- 6) гибкое течение игры [58, с. 136].

Успех проведения деловой игры зависит, в первую очередь, от четкого моделирования элементов, как плана содержания, так и плана выражения. При непосредственной подготовке деловой игры преподаватель обрабатывает материал плана содержания, которым его снабжают сами обучаемые, определяет тип игры, состав участников, цели каждого коммуниканта, планирует возможные пути их достижения, прогнозирует проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения поставленных задач, конкретизирует место общения, готовит необходимый реквизит [10, С.135].

На этапе реализации преподаватель определяет цель коммуникации, роли и ролевые отношения участников общения, уточняет задачи каждого коммуниканта, дает задание по оценке результатов деловой игры незадействованной части группы обучаемых. При проведении деловой игры преподаватель выполняет роль «администратора»: направляет общение, выводит его из тупика, создает новые проблемы (если не реализованы все речевые возможности коммуникантов), изменяет направление игры посредством введения новых участников и т.д., при этом исправляются только те ошибки, которые затрудняют или нарушают коммуникацию. Исправление происходит путем подсказки правильного варианта.

На оценочном этапе преподаватель выслушивает мнение «группы экспертов», следивших за ходом игры, но не участвовавших в ней: достигнуты ли цели игры или нет, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны. Далее, преподаватель сам подводит итог, завершив его оценкой корректности участников коммуникации [13, С.92].

Из вышеизложенного следует, что деловая игра опирается, прежде всего, на взаимодействие преподавателя и группы слушателей. А для создания атмосферы, необходимой для успешного освоения именно профессиональному обучению, преподаватель должен не только хорошо знать свой предмет, но и не бояться показать свою некомпетентность в вопросах специальности обучаемых, прислушиваться к их мнению, стараться при помощи собранных сведений усовершенствовать процесс обучения.

Опыт работы показывает, что комплекс деловых игр, включенный в процесс обучения позволяет рассматривать деловую игру как технологию активизации обучения, основанный на сочетании индивидуальной и групповой работы, причем последняя выводится на первый план [17, С.128].

Если обычно при обучении единственным центром учебной коммуникации является преподаватель, то в условиях метода активизации существует множество динамически меняющихся центров. Ими поочередно становятся все члены группы; каждый из них, таким образом, не только

активно включается в процесс общения (человек, находящийся в центре коммуникации, является всегда наиболее активным участником соответствующего процесса), но получает реальную возможность удовлетворения социально важных потребностей в престиже, статусе, внимании и уважении со стороны окружающих. Каждая сфера коммуникации развивается внутри конкретной профессии в процессе социализации личности.

Таким образом, эффективную подготовку специалистов разумно осуществлять, прежде всего, на функциональном уровне с учетом конкретной специальности, поскольку в профессиональном обучении, как нигде более, проявляется тенденция приблизить процесс обучения к деятельности человека [21, С.48].

Таковы основные особенности методики деловых игр, обеспечивающие успешность его внедрения. Необходимо подчеркнуть, что, являясь воссозданием контекста труда в его предметном и социальном аспектах, процесс деловой игры остается процессом педагогическим, направленным на достижение целей обучения и воспитания. Участвуя в этих формах учебной работы, обучающиеся усваивают знания в реальном процессе подготовки и принятия решений, обеспечения соответствующих действий в контексте их регуляции.

Деловая игра выступает в учебном процессе как средство обучения и средство контроля, как средство активизации учебной деятельности студентов и организации коллективного взаимодействия, как средство повышения уровня мотивации обучающихся [24, С.156].

Большие возможности для повышения эффективности игрового обучения и выходящего за пределы игровой процедуры дальнейшего самопознания ее участников дает видеозапись. С ее помощью становится возможным для участников игры:

- посмотреть и проанализировать свое поведение как бы со стороны,
- а для руководителя и всех участников:

- отобрать, отдельно рассмотреть и детально обсудить наиболее важные эпизоды игры, подобрать оптимальные варианты поведения;
- проверить правильность самооценок игроков, а также оценок наблюдателей и руководителя;
- установить степень успеха обучаемых посредством сопоставления фрагментов первого и повторных проигрываний ими одних и тех же ролей или ситуативных действий [45, С.47].

При просмотре видеозаписи следует обращать особое внимание на корректность ее использования. Так, например, многократные показ и публичное обсуждение ошибочных форм поведения отдельных игроков может задевать их чувство собственного достоинства.

Один из важнейших факторов успеха деловой игры — это руководство игрой, контроль за ее процессом. Руководитель выполняет в организации игры следующие функции [47, С.142]:

- оценивает целесообразность проведения игры и формирует (лучше на основе добровольности) состав ее участников;
- знакомит с условиями и правилами игры, консультирует участников;
- готовит или адаптирует применительно к конкретным условиям базу данных для начального периода игры; устанавливает ее регламент;
- осуществляет текущий контроль за соблюдением правил игры;
- следит за соблюдением в процессе игры этических норм, защищает «меньшинство» от группового давления и предотвращает возможные личные обиды и конфликты;
- помогает выявлять и анализировать неэффективные способы действий и овладевать эффективными моделями поведения;
- следит за ориентацией игрового процесса на достижение поставленных целей, предотвращает возможные отклонения и «заносы» (например, переход участников ролевой игры к выяснению личных взаимоотношений);

- собирает по завершению игры ее рабочие документы (решения задач, отчеты и т.п.) и проверяет правильность их заполнения;
- оценивает результаты выполнения заданий, поведение участников и т.п., делает общие выводы, дает частные рекомендации конкретным участникам игры.

Для выполнения этих и некоторых других функций руководитель должен обладать соответствующими качествами [28, С.87]:

- чувствовать состояние участников и обладать коммуникационными способностями;
- уметь вербализировать (точно выражать в словах) чувства и поведение участников и делать обобщения;
- быть объективным, не стоять на стороне какого-либо участника или команды;
- уметь корректно сопоставлять правильные и неправильные позиции участников, не задевая чувство собственного достоинства их носителей;
- быть внимательным к каждому участнику, учитывать интересы отдельных игроков и всей группы;
- уметь понятно представить ситуацию, обрисовать и показать правильные образцы поведения;
- быть готовым находиться в тени, на заднем плане игры, удерживаться от чрезмерного вмешательства в ее процесс, предоставляя тем самым широкую свободу действий ее участникам.

В полной мере удовлетворять этим и некоторым другим требованиям может лишь квалифицированный и опытный руководитель [43, С.76].

Очень важно определить время и место деловой игры в учебном процессе. В неподготовленной для игры в психологическом плане аудитории студентов новизна формы занятий может чрезвычайно отвлечь внимание обучаемых от сюжета игры и даже вызвать непонимание. Поэтому, на наш взгляд, на начальном этапе обучения студентов деловую игру следует проводить в конце изучаемой темы, предваряя поведение самой игры

подготовительными мероприятиями: работой в парах, микрогруппах с постановкой конкретных небольших заданий, с использованием различных рода опор: схем, таблиц [11, С.157].

Анализ результатов игр позволяет сделать вывод о том, что на успешность деловой игры влияют следующие факторы:

- 1) лингвистические;
- 2) дидактический фактор (подготовленность к игре всем ходом предшествующих занятий);
- 3) психологические факторы (проводится ли игра в первый раз, настроена ли учебная группа на продуктивное сотрудничество, активная позиция каждого студента по отношению к происходящему и к своей роли в деловой игре).

Большинство исследователей и разработчиков деловых игр фиксируют следующий ряд трудностей в использовании и проектировании деловых игр:

- отсутствие общепринятой (или хотя бы разделяемой большинством исследователей и практиков) концепции деловой игры;
- некритическое заимствование технологий деловых игр при перенесении их в разные дисциплинарные практики;
- методологические трудности в оценке эффективности разных видов деловых игр;
- трудности воспроизведения и тиражирования деловых игр, из-за отсутствия их целостных описаний
- опережение эмпирическими разработками деловых игр их теоретических описаний [26, С.165].

Отдельно можно выделить и социально-психологические «сбои» в деловой игре. Многие из них вызваны двуплановым характером игры, когда реальный и условный планы начинают «конфликтовать». Доминирование реального плана над условным планом происходит, если:

- личностные отношения вне игры переносятся в игру;

- конфликт, возникший в рамках игровых ролей, затрагивает отношения и вне игры;
- кто-либо из участников игры «использует» игровые ситуации и взаимоотношения в группе для «решения» своих внутренних, глубоко личностных проблем.

Отрефлексированные выше трудности, позволили исследователям сформулировать следующие практические советы преподавателю как проектировщику и пользователю обучающих деловых игр [27, С.163]:

1. Деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсо-затратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей. Это означает, что деловые игры имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны:

- получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности;
- систематизация в целостную систему уже имеющихся у обучающихся наметок к умениям и навыкам;
- получение опыта социальных отношений;
- формирование профессионального творческого мышления.

2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры... приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения.

В деловой игре нельзя играть в то, о чем студенты не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры. Это означает, что компетентностное участие обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки (например, следует предварительно учить дискуссии, методам анализа ситуации, методам разыгрывания ролей и т.п.)

3. Важно избежать крайности редуцирования деловой игры, с одной стороны, к тренажу, с другой стороны, к азартной игре.

4. Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

5. Деловая игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении студентов. Главным становится соблюдение правил игры. Дисциплинарные нарушения, с привычной точки зрения, (например, самовольный выход из аудитории) в деловой игре утрачивают таковой свой статус.

6. Оптимальная продолжительность деловой учебной игры примерно 4 часа. Такое рамочное время позволяет компромиссно вписываться в существующую образовательную систему [27, С.164].

Таким образом, в деловой игре присутствует особый игровой контекст, разворачивающийся в соответствии с сюжетом, определенными игровыми правилами и предусматривающий ролевое взаимодействие участников. В игре присутствуют цели – игровые и учебные. В деловой игре происходит моделирование значимых для участников игры проблемных ситуаций профессионального общения, способствующих формированию устойчивых навыков и умений делового общения [5, С.56].

### **1.3. Технология проведения деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам**

В современных образовательных организациях деятельность преподавателя должна быть направлена на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающихся в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а также формированию способностей к самостоятельному, творческому, профессиональному мышлению. Многие

преподаватели в наше время ищут разнообразные методы проведения занятий, которые отличаются от стандартных. Ежедневно педагог сталкивается с различными ситуациями, в которых он не может быть только исполнителем, а в каждом конкретном случае должен принимать самостоятельные решения, быть творцом учебного процесса. Методика должна быть построена так, чтобы стимулировать обучающихся к активным собственным действиям, направленным на усвоение, поэтому особое внимание следует обратить на то, чтобы заинтересовать обучающихся дисциплиной, научиться выделять в предстоящей работе главное, решать любые производственные проблемы.

Приблизить обучение к профессиональной деятельности позволяют активные методы обучения, создающие благоприятные условия для развертывания творческого потенциала личности, способствующие развитию познавательного интереса к предмету.

Технология деловых игр, направленная на обучение профессиональному общению, имеет ряд особенностей [8, С.45].

1. Деловая игра должна базироваться на реальном речевом материале, отражающем конкретную ситуацию общения в профессионально-трудовой сфере.

2. В деловой игре преобладает момент самообучения над обучением. Обучаемые привлекаются как к составлению деловой игры, так и к оценке ее по параметру: достигнута коммуникативная цель или нет. Участие обучаемых в организации и проведении деловой игры активизирует их мыслительную деятельность, повышает творческую активность, так как позволяет им на деле применить свои знания. Достижение успеха в ролевой игре зависит в большей мере от знания, что стимулирует интерес к, способствует возникновению желания расширить свои возможности.

3. Существенный момент в деловой игре – ее проблемность. Конечно, и в профессионально-трудовой сфере есть ряд типичных ситуаций, однако здесь чаще, чем в какой-либо другой, возникают проблемные ситуации, требующие оперативного решения. Большую методическую ценность представляют

деловые игры, стимулирующие возникновение все новых и новых ситуаций общения. Такие деловые игры позволят привлечь как можно большее число обучаемых к участию в ней.

4. В деловой игре одними из ведущих являются принципы совместной деятельности и диалогического общения участников, последовательная реализация которых обеспечивает активное развертывание содержания этой игры. В деловой игре участники самоутверждаются не только как личности, но и, прежде всего, как специалисты в своей области трудовой деятельности.

5. Деловая игра предполагает взаимодействие ее участников. Исходя из классификации форм человеческого взаимодействия, можно выделить следующие типы деловых игр – игра-сотрудничество (например, достижение договоренности между российской и зарубежной фирмами о совместном строительстве завода), игра-соревнование (например, подготовка и обсуждение проектов производства и сбыта какого-либо вида продукции соперничающими фирмами), игра-конфликт (например, беседа руководства российского предприятия с представителями зарубежной фирмы по поводу срыва поставок нового оборудования). Каждый тип игры отличается спецификацией целей, на достижение которых направлены усилия ее участников [5, С.36].

В любой деловой игре можно выделить этапы, то есть последовательность шагов по ее проведению [33, С.178].

1. Введение в игру. Обычно на этом этапе участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако в случае необходимости игре может предшествовать лекция или беседа по актуальным проблемам, затрагиваемым в игре.

2. Разделение слушателей на группы. Оптимальный размер группы 5–7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли. Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу. Например, для внутрикомандной

работы разыгрывается один комплект ролей, а для пленума (межгруппового взаимодействия) – другой. Деятельность по формированию игровой группы предполагает оценку индивидуальных качеств обучаемых, степени их подготовленности к деловой игре, их игровой мотивации (формальное участие или искренняя заинтересованность, стремление отличиться или же научиться новому). Все участники должны хорошо знать условия и правила игры и соблюдать их. Цель игры должна соответствовать потребностям ее участников. Эффективность игры резко снижается из-за участия в ней некомпетентных людей, незнакомых с ее теоретическими основами и тем родом деятельности, который она имитирует. Для большинства игр желателен однородный по уровню знаний, опыта и компетентности состав участников. Не менее важно, чтобы между ними установились отношения доверия и открытости. Только в этом случае оценки, советы, замечания и критика будут правильно восприниматься и окажут обучаемым реальную помощь. Перечисленные требования относятся не только к непосредственным участникам-игрокам, но и к зрителям, которые тоже входят в круг обучающихся, выполняют в процессе игры роли наблюдателей, аналитиков, оценщиков и др. [33, С.179].

3. Погружение в игру. На этом фрагменте слушатели получают «игровое задание». Например, разработать «визитную карточку команды», подготовить мини-презентацию, сделать комплимент партнерам по игре или принять участие в тренинге на совместимость и «срабатываемость» участников. Существуют специальные упражнения, осуществляющие функцию «погружения» в игровое взаимодействие. Их выбор зависит, прежде всего, от намерений и ожиданий организатора игры, а также от особенностей аудитории и времени, отводимого на такую форму занятий [29, С.56].

4. Изучение и системный анализ ситуации или проблемы. Эта работа осуществляется в каждой группе (проблематизация). Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют

проблемы и т.д. Кроме того, они получают не только информацию, материалы для анализа, но и установки по поведению и правилам игры, следовательно, происходит процесс ознакомления с правилами и вхождение в ролевое поведение.

5. Игровой процесс. На этом этапе в соответствии с принятой в каждой группе стратегией осуществляется поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий рассматриваемых решений и конкретных действий. В ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается проект, который визуализируется на плакатах или слайд-шоу, делаются расчеты и заполняются документы, необходимые для решения и его презентации на пленуме с применением стандартных ППП. На этом этапе необходимо использовать сеть Интернет для коммуникации и сбора информации; различные поисковые системы. Консультации с преподавателем могут проводиться по электронной почте, с помощью форумов и чатов в реальном времени. Это представляется весьма важным в условиях заочного обучения и наличия дефицита времени. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Важно отметить, что использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов позволяет не только интенсифицировать их обучение, но и закладывает прочную основу их дальнейшего непрерывного самообразования. Для выполнения расчетов, подготовки презентаций рекомендуется использовать стандартные пакеты прикладных программ [29, С. 57].

6. Общая дискуссия или пленум. Каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). Для проведения межгруппового общения изменяется пространственная среда игры и распределяются специальные роли, как правило, исполняющие игровые

функции («адвокат дьявола», провокатор, оппонент, критик и т.д.). На пленуме активно работают экспертные группы, которые оценивают не только результаты проективной деятельности команд, но и культуру коммуникации и презентации. По итогам дискуссии может выступить и преподаватель, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме того, преподавателю на этом этапе приходится вести пленум, а, следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

7. Подведение итогов игры. Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки, проекты. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение, особенно если ее итоги подводит не только преподаватель – организатор игры, но и представители практики, специалисты по исследуемой проблеме. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры. Кроме того, она должна предполагать оценку в определенных шкалах качества вырабатываемых решений и проектов; позволять оценивать деятельность каждого отдельного участника и работу команды; оценивать личные характеристики участников игры. Грамотное подведение итогов помогает участникам адекватно оценить свои сильные и слабые стороны, утвердиться в собственном мнении, сделать соответствующие выводы. При подведении итогов игры желательно ранжировать ее участников в зависимости от достижений, анализировать и объяснять причины успеха лидеров и отставания аутсайдеров [18, С.145].

8. Рефлексия (лат. reflexio – отражение, следствие чего-либо, размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния). Это важный фрагмент игры, устанавливающий обратную связь, позволяющий провести мониторинг мнений и выяснить

степень удовлетворенности, потери и приобретения. Именно рефлексия позволяет преподавателю не просто выявить степень удовлетворенности, обучаемых проведенной игрой и принятыми решениями, а услышать информацию о трудностях, которые испытали участники, об их удачах и личных достижениях.

9. «Выгрузка из игры». Существует много техник, способствующих «выгрузке» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры и игротехнической компетентности преподавателя. Завершающая часть игры может быть посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения, домашним заданиям и т.д. В зависимости от целей игры можно также поменять местами два последних фрагмента, так как рефлексия, кроме того, может потребовать достаточно большого времени и после нее иногда бывает сложно переключиться на игровое взаимодействие. [36, С.139].

Раскрывая сущность деловых игр в образовательном процессе необходимо отметить характерные признаки, обозначающие профессиональную направленность для студента. К ним относятся следующие:

1. Наличие в предлагаемой проблемной ситуации реальной профессиональных знаний и умений для принятия решений.
2. Наличие компетентного специалиста в качестве участника игры, осуществляющего координацию действий всех участников.
3. Моделирование сопутствующих атрибутов реальной профессиональной деятельности – обстановки, социально-психологической установки взаимоотношений действующих участников: руководитель – подчиненный; специалист – помощник.
4. Альтернативность решений.
5. Наличие единой коллективной цели у игроков: они должны выступать одной командой, поскольку от их компетентных действий зависит

успех поставленной задачи. Ошибки допустимы, но нежелательны, поскольку демонстрируют недостаточную профессиональную компетентность игроков.

6. Наличие и распределение ролей подчинено основному сценарию, связанному с моделированием ситуации реальной профессиональной деятельности [7, С. 133].

Образовательный процесс деловой игры заключается в формировании и дальнейшем совершенствовании навыков и умений, необходимых в реальных профессиональных условиях, и в праве на ошибку. Ошибки не наказуемы в обычном понимании и даже могут стать новым интересным поворотом в игровой ситуации, а также, чтобы предостеречь будущих специалистов от возможных ошибок в профессиональной деятельности, жизненных ситуациях, научить грамотно искать выход из любых проблемных ситуаций.

Существуют различные виды деловых игр: «мозговой штурм», инновационные, имитационные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные и другие. Разновидности деловых игр приведены в Таблицу 1 [7, с. 35].

Таблица 1

Разновидности деловых игр

Виды деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Кораблекрушение», «Полет на Луну», «Совещание», «Координационный Совет».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Менеджер по работе с клиентами», «Профсоюз и сотрудники», «Руководитель и подчиненный» .
Салонная игра	Проводится в организованном пространстве или поле, имеет жесткие правила. Результаты игры, баллы фиксируются.	«Поле чудес», шахматы, «Монополия», «Своя игра».

Эмоционально-деятельностная игра	Является формой тренинга, моделирует ситуацию человеческих отношений без жестких правил.	«Конфликт» и другая имитация конкурентных, партнерских, зависимых отношений.
Блиц – игра	Игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций.	«Морской бой», «Аукцион», «Кроссворд», «Кто больше знает», «Презентация».
Имитационная игра	Имитация практики. Участники вместе или индивидуально решают задачу.	«Этика менеджера», «Сплетни на фирме», «Как удержать сотрудника от увольнения?».
Инновационная игра	Направлена на генерацию новых идей в нестандартной ситуации.	Тренинги по самоорганизации, мозговой штурм.
Стратегическая игра	Коллективное создание картины будущего развития ситуации.	«Создание нового продукта», «Выход на новые рынки» -

Педагогическая наука предъявляет к организации игр, в процессе обучения, определенные требования [26, с. 43]:

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности обучающихся. Опыт показывает, что они часто относятся к обязанностям более ответственно, чем к учебной или трудовой деятельности.

2. В игре должен быть обязательно элемент соревнования между командами или отдельными обучающимися. Это значительно повышает самоконтроль обучающихся, приучает к четкому соблюдению установленных правил, активизирует деятельность.

3. Игра должна учитывать возрастные особенности обучающихся. Она должна вызывать положительные эмоции, т.е. хорошее настроение, удовлетворение от удачного ответа. Поэтому цель должна быть достижимой, а сама игра доступной и привлекательной. Игра позволяет углубить и закрепить профессиональные знания, приблизить обучающегося к уровню творческого решения задач. Игра воспитывает интерес к профессии, стремление учиться и совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

Игровые формы уроков в качестве зачетных, обобщающих уроков, вызывают у обучающихся большой интерес к профессии: ведь деловые игры выполняют три основных требования творческого обучения:

- 1) каждый обучающийся должен отдавать отчет, для чего он учится;
- 2) учеба должна быть интересной и приятной;
- 3) учеба должна сопровождаться положительными эмоциями, радостью познания и достижения желаемого.

Таким образом, деловая игра – это активный метод обучения, позволяющий обучающимся творчески осмысливать знания и применять их в ситуациях, моделирующих условия их профессиональной деятельности.

### **Выводы по первой главе**

В современных образовательных организациях деятельность преподавателя должна быть направлена на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающихся в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а также формированию способностей к самостоятельному, творческому, профессиональному мышлению.

Приблизить обучение к профессиональной деятельности позволяют активные методы обучения, создающие благоприятные условия для развертывания творческого потенциала личности, способствующие развитию познавательного интереса к предмету.

Одной из наиболее эффективных форм подготовки специалистов становятся деловые игры и занятия с конкретными деловыми ситуациями. Деловая игра является одним из методов активизации творческой деятельности обучающихся, формированию ими собственной профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

Рассмотрев в данной главе теоретико – методологические аспекты применения деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам можно сделать вывод о том что, деловые игры являются неотъемлемым средством обучения для образовательных организаций с целью повышения уровня профессиональной компетентности будущих специалистов, так как в процессе обучения происходит неразрывная связь теоретических и практических знаний, что позволяет выполнить образовательным организациям требования современного общества к будущим специалистам профессиональной направленности.

## **Глава 2. Практическая работа по разработке и применению деловых игр (на примере дисциплины «Гражданское право»)**

### **2.1. Характеристика базы исследования и анализ использования деловых игр в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

Южно – Уральский многопрофильный колледж образован в ноябре 2012 г. распоряжением Правительства Челябинской области путем слияния нескольких образовательных организаций. Результатом этого слияния стали четыре образовательных комплекса: Metallургический, Комплекс строительства и предпринимательства, Транспортно-технологический, Юридический.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» является некоммерческой (бюджетной) организацией. Ее цель - оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Предметом деятельности колледжа является выполнение работ и оказание услуг для достижения целей образовательной деятельности.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области.

Юридический адрес образовательной организации: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, Революции площадь, 4.

Режим работы: Пн.-Пт. с 9 до 17-30

Тел.: 8 (351) 263-67-62, 263-46-31,

url: [www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru)

e-mail: [minobr@minobr174.ru](mailto:minobr@minobr174.ru)

Директор колледжа - Большаков Александр Павлович.

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2. Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Юридический комплекс ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» готовит следующих специалистов по программе среднего профессионального образования:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

38.02.06 Финансы;

40.02.03 Право и судебное администрирование;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения (только на платной основе).

Главная задача юридического комплекса – организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В комплексе ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области права.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 832.

Нормативный срок по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы студенты осваивают одну рабочую профессию юриста.

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к профессиональному циклу. Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Количество часов на освоение программы дисциплины «Гражданское право»: максимальной учебной нагрузки обучающегося 149 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, включая: самостоятельную работу обучающегося 38 часов, а также практические занятия составляют 31 час.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций,
- составлять договоры, доверенности,
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений,
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений,
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

Одним из направлений совершенствования подготовки студентов в колледже является введение интерактивных форм обучения. В ФГОС СПО одним из требований к организации учебного процесса образовательной организации среднего профессионального образования является «предусмотрение в целях компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных и активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [62].

Для получения представления об использовании деловых игр в образовательном процессе ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» было проведено анкетирование (приложение 1) 50 студентов 2 курса по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

Анкета включала в себя десять вопросов и преследовала ряд целей:

- 1) выяснить, какие методы обучения преимущественно используются в образовательном процессе в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»;
- 2) определить степень использования активных методов обучения;

3) выяснить мнение студентов о деловых играх и их желание участвовать в такой форме организации учебного процесса.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

Результаты анкетирования  
«Использование активных методов обучения в учебном процессе»

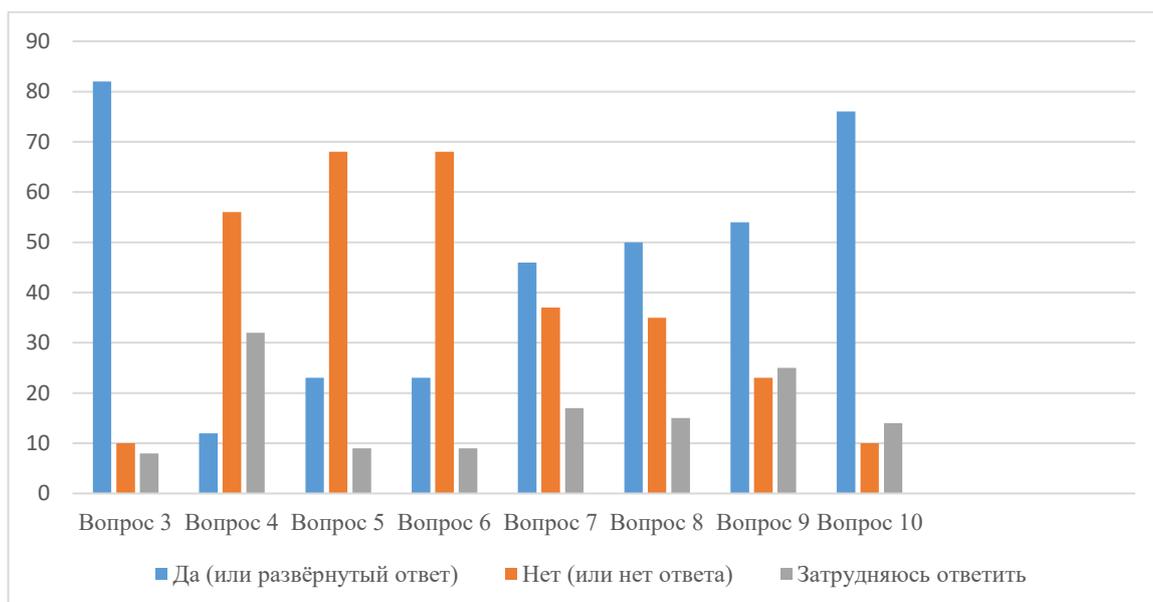


Рисунок 1. Использование активных методов обучения в учебном процессе

При анализе ответа на 3 вопрос анкеты о том, какие методы обучения используют преподаватели, выяснилось, что:

- 82% преподавателей используют преимущественно активные методы обучения;
- 0% опрошенных ответили о разнообразии методов обучения;

- 8% студентов затруднились ответить на вопрос.

При ответе на 4 вопрос о применении активных методов обучения:

- 10 % обучающихся ответили положительно;

- 56% опрошенных ответили отрицательно;

- 32 % ответили о редких случаях применения активных методов обучения.

На 5 и 6 вопрос о проведении на учебных занятиях деловых игр обучающего характера и их количестве:

– 23 % обучающихся ответили о частоте проведения деловых игр;

– 68 % вспомнили участие в одной деловой игре за все время обучения;

– 9% студентов ответили, что никогда не принимали участие в играх.

Проанализировав ответы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», можно сделать вывод, что в процессе изучения дисциплин используются методы традиционной педагогики (пассивная модель обучения), что в последствии приводит к низкому объему остаточных знаний, к трудностям самостоятельного поиска необходимой научной информации, ее анализа, сопоставления, структуризации, интеграции, абстрагирования и делегирования, а также отдаляет связь между теоретическими и практическими знаниями.

При ответе на 7 вопрос о преобладающем количестве применения деловых игр:

- 46 % отметили применение деловых игр при изучении правовых дисциплин;

- для 37 % студентов запомнились деловые игры при изучении гуманитарных дисциплин;

- 17 % ответивших запомнили использование деловой игры при изучении естественных наук.

На 8 вопрос: «Вам понятна цель, сюжет и ход проведения деловой игры?» были получены такие данные:

- 50 % ответили положительно;

- 35 % не понимают цели и сюжета проводимой игры;
- 15 % отметили, что понимают цель в ходе проведения деловой игры.

Полученные данные говорят о том, что студенты привыкли к традиционным методам обучения, но готовы принять и осваивать активные методы обучения. Это подтверждается ответами обучающихся на 9 и 10 вопрос анкеты. Многие студенты остались довольны проведением деловой игры. Они считают, что деловые игры как активный метод обучения помогают им лучше усвоить материал в ходе изучения той или иной дисциплины.

Данные опроса позволяют считать, что в колледже игровые формы обучения, в т.ч. деловые игры используются преподавателями крайне редко. Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к нетрадиционным и активным методам обучения в образовательном процессе.

В данном параграфе мы дали характеристику базе исследования и осуществили анализ использования деловых игр среди обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности 40.02.01: Право и организация социального обеспечения. В следующем параграфе мы разработаем план-конспект практического занятия с применением деловой игры по дисциплине «Гражданское право» для группы ПСО-202 ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

## **2.2 План – конспект практического занятия с применением деловой игры по дисциплине «Гражданское право»**

Деловая игра по дисциплине «Гражданское право» на тему: «Гражданское правоотношение»

Деловая игра «Гражданское правоотношение» проводится среди студентов 2 курса ПСО - 202 ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж». В тематическом плане рабочей программы учебной дисциплины «Гражданское право» тема занятия находится в разделе «Гражданские

правоотношения», практическое занятие № 1. Практическому занятию предшествовали лекции «Понятие, субъекты и объекты гражданского правоотношения», «Содержание гражданского правоотношения», а также семинарское занятие по теме «Правоотношения, регулируемые гражданским правом» (приложение 2).

Содержание вопросов и заданий может изменяться преподавателями в зависимости от того, на каком отделении обучаются студенты. В методической разработке к сценарию проведения игры прилагаются вопросы, предложенные студентам специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения». Практическое занятие – деловая игра «Экипаж» обычно применяется при проверке знаний по определенной теме, разделу, при итоговой проверке.

Цели проведения игры:

- обобщить, закрепить и углубить знания обучающихся по теме: «Гражданские правоотношения» ;
- ориентировать учащихся на приобретаемую в образовательной организации специальность юриста;
- развить творческое отношение к учебе, труду, развитие инициативы, самостоятельности у учащихся.

Наглядные пособия: электронные ресурсы нормативных актов, пакеты заданий, слайды, учебник, Гражданский кодекс РФ.

Раздаточный материал: задания, конверты, листы обратной связи.

Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска.

План занятия:

1. Организационный момент урока. Проверка состояния аудитории, отметка в журнале учащихся.
2. Подготовка к игре «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом».
3. Разделение студентов на «Экипажи», экспертную комиссию.
4. Применение знаний на практике.

5. Контроль полученных знаний.
6. Подведение итогов практического занятия.
7. Рефлексия

Обучающиеся делятся на 5 экипажей по 4 человека в каждом. В экипаже избирается командир, 1 и 2 пилот, штурман. Избираются 3 человека экспертной комиссии, которые следят за ходом игры, оценивая каждый экипаж за правильность ответов на каждом этапе игры (приложение 3). Игру ведет преподаватель. Вся игра проходит в несколько этапов, в каждом из которых реализовывается каждый пункт плана занятия.

#### Ход игры:

1 этап игры. Командиры выходят к столу и берут конверты. В конвертах находятся вопросы:

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ 1 ЭКИПАЖА:

1. Дайте краткое понятие общественных отношений, регулируемых гражданским правом (отвечает письменно командир).
2. Дайте определение гражданскому праву (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).
3. Назовите специальные принципы гражданского права (отвечает письменно штурман).

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ 2 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие предмету гражданского права (отвечает письменно командир).
2. Дайте понятие гражданскому правоотношению (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).
3. Назовите черты гражданских правоотношений (отвечает письменно штурман).

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ 3 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие имущественных отношений (отвечает письменно командир).

2. Назовите законы, регулирующие гражданское право (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

3. Дайте понятие диспозитивной гражданско - правовой нормы (отвечает письменно штурман).

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ 4 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие личных неимущественных отношений (отвечает письменно командир).

2. Назовите подзаконные акты, регулирующие гражданские правоотношения (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

3. Действие гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц (отвечает письменно штурман).

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ 5 ЭКИПАЖА:

1. Назовите субъекты гражданских правоотношений (отвечает письменно командир).

2. Что называется методом регулирования гражданского права? (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

3. Виды гражданских правоотношений (отвечает письменно штурман).

На все выше перечисленные вопросы члены экипажа отвечают письменно в течение определенного времени (5 минут). Затем письменные вопросы вместе с заданием сдаются в экспертную комиссию, которая проверяет ответы.

#### 2 этап игры:

Преподаватель приглашает к столу командиров и предлагает им взять талоны допуска к полету. В талонах следующее:

1. Доверие – это означает, что преподаватель и экспертная комиссия доверяет проверить знания своего экипажа командиру. Командир выслушивает каждого члена экипажа и ставит оценку.

2. Командир – это означает, что на все вопросы отвечает командир.

3. 1 пилот – это означает, что за весь экипаж отвечает 1 пилот.

4. 2 пилот - это означает, что за весь экипаж отвечает 2 пилот.

5. Штурман - это означает, что за весь экипаж отвечает штурман.
6. Все – это означает, что отвечает каждый член экипажа.
7. 1 и 2 пилот – это означает, что они вместе отвечают на вопросы преподавателя.

После того, как командиры возьмут талоны допуска, к доске выходит тот, кто был в талоне и устно отвечает на вопросы другого экипажа. Если отвечающий не может ответить на вопросы, то ему помогает его экипаж. Члены экспертной комиссии оценивают ответы.

3 этап игры:

Каждому экипажу преподавателем предлагаются тесты.

1 экипажу:

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;

2. Имущественные отношения представляют собой:

- а) отношение человека к имуществу, вещи;
- б) связь между вещами;
- в) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
- г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода

имущественных благ.

2 экипажу:

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;

б) складываются исключительно между физическими лицами;

в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;

г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;

б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;

в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

3 экипажу:

1. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;

б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;

в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;

г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;

б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;

в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;

г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

4 экипажу:

1. Объектом отношений собственности является:

- а) действия управомоченного лица
- б) материальные блага (вещь)
- в) действия обязанного лица

2. Основание, по которому правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- а) по функциям права
- б) по субъекту правоотношений
- в) по способу индивидуализации

5 экипажу:

1. Имущественные отношения представляют собой:

- а) отношение человека к имуществу, вещи;
- б) связь между вещами;
- в) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
- г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода

имущественных благ.

2. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;

б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;

в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;

г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

На все выше перечисленные вопросы члены экипажа отвечают письменно в течение определенного времени (1 минуты). Затем письменные вопросы вместе с заданием сдаются в экспертную комиссию, которая проверяет ответы.

4 этап игры:

Творческое задание. Экипажи предлагают друг другу вопросы в оригинальной форме. Это могут быть кроссворды, ребусы, рисунки и т.д. Экипажи представляют свои работы на плакатах. Первый вызывавшийся экипаж решает задание. При сложности решения, к ним присоединяются другие студенты, кроме экипажа, придумавшего задание. Наиболее качественный ответ оценивается экспертной группой. Пример кроссворда представлен в приложении 3.

5 этап игры:

Подведение итогов работы экспертной комиссии. Оценка студентов, выведение среднего балла, определение мест экипажей.

6 этап игры:

Подведение итогов игры преподавателем. Обобщение, заключение, выводы, оценка работы. Рефлексия обучающихся при помощи анкетирования (приложение 4).

Для того, чтобы сравнить эффективность проведенной деловой игры «Гражданское правоотношение», был выбран критерий относительно тех отметок, которые студенты получили в конце занятия. В связи с этим можно рассмотреть следующие результаты:

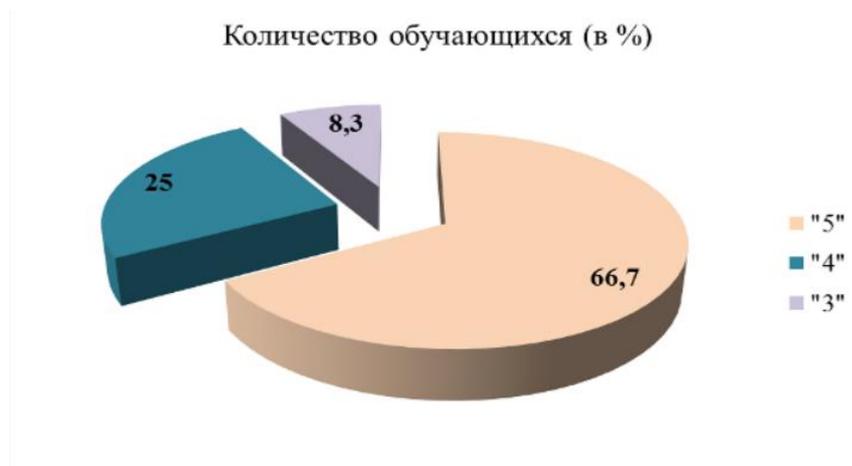


Рисунок 2. Эффективность деловой игры : «Гражданское правоотношение»

Как видно на рисунке 2, 66,7 % обучающихся справились с заданием, выполнили свои командные роли и хорошо поработали в группе, 25 % обучающихся справились с заданием, старались выполнить свои командные роли, частично участвовали в групповых обсуждениях, 8,3% справились с заданием, но не участвовали в групповых обсуждениях.

Проанализировав данные об эффективности применения деловых игр, можно сделать вывод о том, что игра оказалась намного эффективнее для обучающихся, чем традиционные средства и методы обучения, использованные на занятиях. Это может быть связано с тем, что, во-первых, в деловой игре между участниками были распределены роли, которые не только давали им некий статус, но и определенную ответственность. Поэтому каждый из них старался выполнять свои ролевые функции, так как никому не хотелось подвести команду. Во – вторых, ребята чувствовали, что деятельность их экипажа зависит только от того, как они поработают в команде. И в- третьих, участники были замотивированы в положительном конечном результате, так как это был командный результат.

В данном параграфе нами был разработан план-конспект практического занятия с применением деловой игры «Гражданское правоотношение» для студентов 2 курса ПСО - 202 ГБПОУ «Южно-Уралский многопрофильный колледж». В следующем параграфе мы проведем работу по разработке и

применению деловых игр по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

### **2.3. Рекомендации по разработке и применению деловых игр по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.).

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра:

- хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста;
- одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое

эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры;

- мотивационна по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность;

- позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать, а в некоторых случаях, и лечить.

- многофункциональна; ее влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно.

- преимущественно коллективная; групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, однако, может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата).

- нивелирует значение конечного результата: в игре участника устраивает любой приз: материальный, моральный (поощрение, грамота, широкое объявление результата), психологический (самоутверждение, подтверждение самооценки) и другие. Причем при групповой деятельности результат воспринимается им через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный.

- в обучении отличается наличием четко поставленной цели и соответствующего ей педагогического результата.

Таким образом, деловая игра должна включать в себя все эти качества. Только тогда она может по праву называться эффективным методом обучения.

Проблемы использования деловых игр состоит в том, что:

- 1) Методическое обеспечение неудовлетворительно, в рабочей программе не прописывается использование активных методов обучения в частности деловых игр;

## 2) Низкая доля использования активных методов обучения.

В теоретической части нашего исследования мы отмечали, что деловые игры, отличающиеся высокой степенью вовлеченности, создают возможности для формирования у учащихся познавательной мотивации, изменяют роль обучающегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса. Активность его проявляется в самостоятельном поиске средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи. Познавательный интерес заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.

Результаты анкетирования показали, что в учебном процессе преподавания права используются в основном традиционные методы. Уровень правовых знаний обучающихся удовлетворительный. Таким образом, нами была разработана деловая игра для внедрения в образовательный процесс активных методов обучения.

Педагог должен минимизировать свое вмешательство в ход игрового занятия. Участники должны научиться сами регулировать игровой процесс. В этом и будет состоять ценность такого занятия. Преподаватель должен проявлять активность на стадии разработки, подготовки и оценки игры. В деловой игре меняется традиционное поведение студентов.

На этом этапе нами ставились задачи:

- 1) разработать деловые игры для преподавания права и проверить их эффективность, влияющую на повышения правовых знаний обучающихся;
- 2) выявить динамику повышения уровня знаний по гражданскому праву.

Основными методами на данном этапе работы были наблюдение, анализ анкетирования, опрос, беседа.

С учетом выбранной стратегии внесены следующие изменения в организацию учебного процесса обучающихся:

- системное использование деловых игр в процессе преподавания праву;

- промежуточное и итоговое диагностирование знаний обучающихся по праву.

На основе анализа литературы в теоретической части мы выяснили, что процесс организации и проведения игры можно разделить на 4 этапа:

1. Конструирование игры: четко сформировать общую цель игры и частные цели для участников; разработать общие правила игры.

2. Организационная подготовка конкретной игры с реализацией определенной дидактической цели: руководитель разъясняет участникам смысл игры, знакомит с общей программой и правилами, распределяет роли и ставит перед их исполнителями конкретные задачи, которые должны быть ими решены; назначаются эксперты, которые наблюдают ход игры, анализируют моделируемые ситуации, дают оценку; определяют время, условия и длительность игры.

3. Ход игры.

4. Подведение итогов, подробный анализ игры: общая оценка игры, подробный анализ, реализация целей и задач, удачные и слабые стороны, их причины; самооценка участниками исполнения полученных заданий, степень личной удовлетворенности; характеристика профессиональных знаний и умений, выявленных в процессе игры; анализ и оценка игры экспертами.

#### Подготовка к разработке деловой игры

1. Источники деловой игры. Материалами для игры могут быть изученный по праву блок тем.

2. Состав и количество участников игры. Конструирование модели участников зависит в основном от анализируемой проблемы и целей (управленческих, педагогических, игровых, исследовательских и пр.). Уровень участников игры, их специализация и сфера практической деятельности должны соответствовать уровню, на котором следует решать проблему.

3. Регламент деловой игры. Время, затрачиваемое на игру, определяется ее продолжительностью и количеством этапов или фрагментов, а также их сложностью с точки зрения принимаемых решений.

4. Сценарий деловой игры или её блок-структура. Сценарий обычно включает в себя развернутое изложение сути игры и логическую последовательность ее реализации, а также вопросы, связанные с управлением игрой. Даются подробные инструкции организаторам, участникам игры, экспертам, приводятся при необходимости варианты расчетов, справки, таблицы, схемы и вся вспомогательная документация, обосновывается система оценки результатов деятельности учебных групп.

5. Система оценивания результатов игры «компетентными судьями» или экспертами. С этой целью в описание игры включаются специальные разработки методик оценивания: бланки, таблицы.

6. Вспомогательный материал. Обычно он предлагается в приложении и включает тесты, упражнения, ситуации и специальные задания для разного целевого предназначения.

7. Организация пространственной среды. Целесообразно такого рода информацию описывать, для того чтобы преподаватель мог предусмотреть ситуации, когда для принятия решений необходимо иметь несколько помещений или когда сценарий включает разные формы деловой коммуникации: работа в микрогруппах, дискуссия, пленум и т.д.

#### Примерный порядок проведения деловой игры

Руководитель сообщает слушателям цель, содержание, порядок проведения деловой игры. Рекомендует внимательно изучить литературу, знакомит с вопросами, выносимыми на обсуждение. Однако, в случае необходимости, игре может предшествовать лекция или беседа по актуальным проблемам, затрагиваемым в игре.

Участники игры разбиваются на подгруппы по 3-5 человек. В каждой подгруппе избирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы, и, при необходимости, распределяются игровые роли.

Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу. Например, для внутрикомандной работы разыгрывается один комплект ролей, а для пленума (межгруппового взаимодействия) — другой. Из числа участников игры избирается экспертная группа в составе 2-5 человек.

Руководитель распределяет вопросы между игровыми подгруппами, предоставляет слово по каждому вопросу представителям игровых групп, организует дискуссии по обсуждаемой проблеме. Для выступления каждому участнику игры предоставляется 5 минут, в течение которых лаконично, но аргументировано следует выделить главное, обосновать идею, обосновать, «защитить» ее.

На этапе игрового процесса в соответствии с принятой в каждой группе стратегией осуществляется поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий рассматриваемых решений и конкретных действий. Наконец, в ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Экспертная группа на основе выступлений участников и своего мнения может подготовить проект рекомендаций (практических советов) по рассматриваемой проблеме, обсудить и определить единые позиции педагогов в практической деятельности. Экспертная комиссия сообщает также принятые ею решения об оценке содержания выступлений, активности участников, результативности подгрупп в деловой игре. Критерием для такой оценки может служить количество и содержательность выдвинутых идей (предложений), степень самостоятельности суждений, их практическая значимость.

В заключении руководитель подводит итог игры. Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения групп, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы,

штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение, особенно, если ее итоги подводит не только преподаватель - организатор игры, но и представители практики, специалисты по исследуемой проблеме. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры. Кроме того, она должна предполагать оценку в определенных шкалах качества вырабатываемых решений и проектов; позволять оценивать деятельность каждого отдельного участника и работу команды; оценивать личные характеристики участников игры.

Главное – это соблюдение правил игры. Любое дисциплинарное нарушение в деловой игре утрачивает свое значение.

Шаг рефлексии – важный фрагмент игры, устанавливающий обратную связь, позволяющий провести мониторинг мнений и выяснить степень удовлетворенности, потери и приобретения. Именно рефлексия позволяет преподавателю не просто выявить степень удовлетворенности обучаемых проведенной игрой и принятыми решениями, а услышать информацию о трудностях, которые испытали участники, об их удачах и личных достижениях.

В качестве рефлексии рекомендуется использовать анкету (приложение 4)

Оценка урока по 5-ти бальной шкале:

1-2 – оценка ниже среднего уровня;

3 - средний уровень;

4-5 – выше среднего уровня.

Завершающая часть игры или «выгрузка из игры» может быть посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения, домашним заданиям. С этой целью командам предлагается разработать «памятку», или «уроки, которые можно извлечь» и т.д. В зависимости от целей игры можно также поменять местами два последних фрагмента, так как

рефлексия, кроме того, может потребовать достаточно большого времени и после нее иногда бывает сложно переключиться на игровое взаимодействие.

Применение деловой игры позволяет прийти к следующим результатам обучения:

- растёт познавательная активность и повышается интерес студентов к изучаемому предмету;

- воспитывается командный дух, развиваются навыки коллективного принятия решений в условиях конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- приобретается опыт делового общения, нарабатываются умения чётко ориентироваться в нестандартной ситуации и находить правильное решение вопроса;

- развиваются интеллект, пространственное мышление и конструкторские способности.

Таким образом, деловые игры способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций и личностному развитию студентов.

### **Выводы по второй главе**

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

Базой исследования является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский

многопрофильный колледж», который является некоммерческой (бюджетной) образовательной организацией. Её цель - оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

В главе приведен конспект деловой игры по дисциплине «Гражданское право», который разработан с учетом всех требований к методической разработке, дидактических целей темы учебного занятия. Также, в главе описаны рекомендации по разработке и применению деловых игр, которые помогут начинающим преподавателям среднего профессионального образования при подготовке и проведении занятий контроля знаний активными методами обучения.

Применение данных методических разработок позволит повысить эффективность обучения, будет способствовать росту интереса студентов к изучению дисциплин.

## Заключение

На сегодняшний день образовательные организации среднего профессионального образования остаются в значительной мере консервативными в содержании и методах обучения. Доминирует авторитарный стиль общения педагогов с обучающимися. Естественно, при таких обстоятельствах выполнение социального заказа на «качественного» специалиста не может быть «качественным». Квалифицированный специалист отличается не тем, что работает больше, а тем, что работает иначе и, выполняя работу лучше, затрачивает гораздо меньше труда и времени, чем «непрофессионал».

Основным в обучении такого специалиста является не овладение какой-то суммой конкретных знаний и навыков, а воспитание культуры профессионального мышления и профессиональной интуиции.

Но ничего не может быть «вложено» в голову студента преподавателем.

Методика обучения правовым дисциплинам должна быть построена так, чтобы стимулировать обучающихся к активным собственным действиям, направленным на усвоение знаний.

К сожалению, в практике преподавания специальных предметов распространены установки на механические упражнения и заучивание.

Такая заформализованная система за долгие годы сложила прочное представление: учеба – это обязательно тяжелый труд, рассчитанный более всего на память, зубрежку. А ведь мы сами делаем учебу трудной, отказываясь от перспективной формулы «играя, обучай», которая является основой методики обучения известных педагогов – новаторов.

Приблизить обучение к профессиональной деятельности позволяют активные методы обучения, создающие благоприятные условия для развертывания творческого потенциала личности, способствующие развитию познавательного интереса к предмету.

Поэтому, особое внимание следует обратить на то, чтобы заинтересовать студентов предметом, научиться выделять в предстоящей работе главное, решать любые производственные проблемы.

В дидактике образования в последние годы требование активного усвоения знаний обучающегося, выдвинутое еще прогрессивными дидактами прошлого, получило научное обоснование, приобретя характер закона развития активности и самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности. Реализация этого закона требует разработки и новых активных методов обучения.

Одной из наиболее эффективных форм подготовки специалистов становятся деловые игры и занятия с конкретными деловыми ситуациями. Игра известна еще с древнейших времен как способ проверки знаний и умений применять их на практике.

Игры дают возможность моделировать типичные производственные ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования личности специалиста.

Широко распространенные в настоящее время деловые игры оказываются неудовлетворительными именно с точки зрения целей и задач профессионального обучения. В общем виде каждая деловая игра предполагает две основных образующих своей организации:

а) модель имитируемого процесса, которая отражает зависимость изменений в среде или объекте, происходящих под влиянием тех или иных действий или решений участников игры;

б) систему предлагаемых игроку решений и действий, вызывающих изменения в среде, результаты которых определяются по модели.

Принципы построения модели и законы имитируемых процессов остаются скрытыми от играющих. Исходя из имеющегося профессионального опыта, игроки принимают решения в виде обратной связи получают результаты своих действий. Следовательно, играющие могут в условиях конкуренции или кооперации с другими участниками анализировать и оценивать свои действия только по результатам. За счет имитации в игре особенностей профессиональной сферы деятельности или ее частных ситуации участники имеют возможность сравнивать и критически оценивать эффективность уже имеющихся у них способов деятельности, но не больше. При этом содержание деятельности и ее способы остаются скрытыми для рефлексивного анализа. Фактически в традиционных деловых играх расширяется ранее сформированная профессиональная ориентировка, но не создаются условия для овладения новыми способами деятельности. Отсутствие условий для осуществления рефлексивного сознательного отношения к собственным действиям определяется тем, что в таких формах организации игрового обучения не делается специального акцента на необходимости возникновения у учащихся игрового отношения к игровой деятельности.

Отправной точкой работы явился анализ понятий «деловая игра». Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя различные ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия на практике. При проведении деловых игр обучающиеся входят в определенную роль, что приближает обучение к реальной действительности, требуя от студентов взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию

курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе её человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

В ходе теоретического изучения мы выяснили сущность, виды, характеристику деловых игр, рассмотрели методику и технологию проведения деловых игр. В процессе анализа методической литературы, мы убедились, что важное значение для успешного осуществления деловой имеет организация её проведения. С помощью деловых игр можно учить и учиться не только тому, как и почему надо работать, но и можно тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, тренировать не только отдельных людей, но и команду.

Вместе с тем следует отметить, что современные деловые игры, несмотря на недостатки, все-таки дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры. Именно в этом моменте они действительно рефлексивно и исследовательски относятся к собственной деятельности и ее организации. То, насколько организована будет эта сторона игрового процесса, и определит меру эффективности формирования рефлексивно-мыслительного и исследовательского отношения к действительной профессиональной деятельности.

Вторая глава посвящена разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву обучающихся среднего профессионального образования. Для получения достоверных результатов по внедрению деловой игры в учебный процесс работы нами был проведен мониторинг по отношению к активным методам обучения студентами. Обучающиеся группы, где в процесс обучения гражданскому праву была введена деловая игра на

этапе закрепления знаний, показали высокий результат освоения темы «Гражданское правоотношение». Анализ проведения деловой игры в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» помог нам составить рекомендации по разработке и применению деловых игр.

Проведенное исследование показало значимость проделанной работы. Деловая игра является наилучшим из активных методов обучения. Деловые игры, в отличие от других традиционных и активных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Применение данных разработок позволит повысить качество обучения студентов по избранным темам дисциплины «Гражданское право» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Таким образом, проанализировав теоретико – методологические аспекты применения деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Южно – Уральский многопрофильный колледж» и проведя практическую работу по разработке и применению деловых игр на базе исследования, мы достигли цели и выполнили задачи исследования.

## Список литературы

1. Абрамова, Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 192с.
2. Адилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 121-124.
3. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра. Учебное пособие для студентов. - М.: МГУ, 2014.
4. Алапьева, В. Г. Методические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. - Екатеринбург: Деловая книга, 2014.
5. Алексеев, В.А., Савруков Н.Т., Савруков А.Н. Практикум по маркетингу. Задачи, тесты, ситуации, деловые игры, упражнения, задания. – СПб.: Политехника, 2015. – 212с.
6. Ананьева, Е.Г., Алексеев В.Е., Губенков С.Ю. и др. Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. – М., 2014.
7. Анисимов, О.С., Данько Т.П. Игровой тренинг мыслительной деятельности. Учебное пособие. - М., 2015.
8. Анохин, И.В., Гуськов И.М., Малов В.Ю., Сыскина И.М. Территориальные деловые игры. – Новосибирск, 2016.
9. Арутюнов, Ю.С., Борисов И.В., Вербицкий А.А., Соловьева А.А. Деловая игра. Методика конструирования деловой игры. – М.: Мысль, 2014.
10. Бабкин, В.Ф., Баркалов С.А., Щепкин А.В. Деловые имитационные игры в организации и управлении. Учебное пособие. – Воронеж: ВГАСУ, 2014. – 207с.
11. Бабурин, В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
12. Баркалов, С.А., Бабкин В., Щепкин А. Деловые имитационные игры в организации и управлении. Учебное пособие. – М.: АСВ, 2013. – 200с.
13. Бельчиков, Я.М., Бирштейн М.И. Деловые игры. – Рига: Авотс, 2011. - 304с.

14. Беляцкий, Н.М. Основы права: Тексты, задачи, ситуации, деловые игры. Практикум: Учебное пособие. – Казань: Книжный дом, 2015. – 224с.
15. Берн, Э.И. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Прогресс, 2016. – 400с.
16. Битянова, М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб.: Питер, 2014. – 304с.
17. Блекуэлл, Д., Гиршик М. Теория игр и статистических решений. - М.: Иностранная литература, 2016. - 374с.
18. Бондарева, О.Н. О теоретико-игровых моделях в экономике. - Л.: ЛГУ, 2014.
19. Борисова, Н.В. и др. Деловая игра «Методика конструирования деловой игры». – М., 2013.
20. Борисова, Н.В. Методика выбора форм и методов активного обучения. - М.,2015.
21. Борисова, С.Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга //Вопросы психологии. 2014. - №4
22. Бургонова, Г., Гульпенко К., Каморджанова Н. Деловые игры и ситуации по юристскому (финансовому) учету. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 384с.
23. Бурков, В.Н., Кашенков А.Р., Щепкин А.В. Деловая игра «Противозатратная налоговая система» для научных организаций / Внутрихозяйственный расчет в научных организациях. - М.: МДНТП, 2013.
24. Бурков, В.Н., Емельянов С.В., Ивановский А.Г., Немцева А.Н. Метод деловых игр. - М.: МЦНТК, 2015.
25. Бурков, В.Н., Немцева А.Н. Деловые игры / Труды IV Всесоюзного совещания по управлению большими системами. - Алма-Ата: КазПТИ, 2015.
26. Бурков, В.Н., Ивановский А.Г., Малевич А.А., Немцева А.Н. Деловые игры в принятии управленческих решений. Учебное пособие. - М.: МИСиС, 2013.

27. Бурков, В.Н., Ивановский А.Г., Немцева А.Н., Щепкин А.В. Методические аспекты построения и проведения плановых деловых игр в активных системах / Управленческие игры. - София: ИСП, 2011.
28. Бутов, А.В. Видеотренинг делового общения. Практическое руководство. - Л, 2014.
29. Варшавский, В.И., Поспелов Д.А. Оркестр играет без дирижера. - М.: Наука, 2015. – 208с.
30. Васин, А.А. Некооперативные игры в природе и обществе.- М.: МАКС пресс, 2015. - 412с.
31. Вачугов, Д.Д., Веснин В.Р., Кисляков Н.А. Практикум по Основы права. Деловые игры. – М.: Высшая школа, 2014. – 192с.
32. Велесько, Е.И., Быков А.А., Неправский А.А. Стратегический Основы права. Деловая игра «Дельта».Пособие. - Минск: БГЭУ, 2011.- 272с.
33. Венгер, А.А. Игра как вид деятельности // Вопросы психологии. - №.3. - 2013.
34. Вербицкий, А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. - М., 2013.
35. Винокуров, Ю.Е. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам. – М.: Экзамен, 2014. – 192с.
36. Воровщиков, С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: теория, технология. – М.: Центр Гуманитарной литературы, 2015. – 320с.
37. Габрусевич, С.А. Зорин Г.А. От деловой игры - к профессиональному творчеству. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 2014. – 125 с.
38. Гейл, Иванс. Играй как мужчина, побеждай как женщина. Как женщине выйти победительницей в деловой игре. – СПб.: Попурри, 2012. – 192с.
39. Гидрович, С.Р., Сыроежкин И.М. Игровое моделирование экономических процессов. Деловые игры. – М.: Экономика, 2013.
40. Горшкова, Л. Основы управления организацией. Практикум. – М.: КноРус, 2015. – 240с.

41. Глухов, В.В., Кобышев А.Н., Козлов А.В. Ситуационный анализ. Деловые игры для Основы праваа. – СПб.: Специальная литература, 2013. – 223с.
42. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – Ст. 3301.
43. Губко, М.В., Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами. - М.: Синтег, 2012. – 148с.
44. Гуревич, А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. – СПб.: Речь, 2015. – 140с.
45. Геронимус, Ю.В. Игра, модель, экономика. – М.: Просвещение, 2011.
46. Гидрович, С.Р. Игровое моделирование экономических процессов. Деловые игры. – М.: Наука, 2011.
47. Данилов, В.И. Лекции по теории игр. - М.: Российская экономическая школа, 2012. – 140с.
48. Джексон, П.М. 58 1/2 импровизаций на тренинге. – Минск: Бегин групп, 2014. – 152с.
49. Джексон, П.М. Деловые педагогические игры. Методические рекомендации педагогическим коллективам школ, внешкольных учреждений. – Л.: Наука, 2015.
50. Ефимов, В.М., Комаров В.Ф. Введение в управленческие имитационные игры. – М.: Наука, 2012.
51. Ефимов, В.Н. Имитационная игра для системного анализа управления экономикой. – М., 2014. – 256с.
52. Евграфов, П.М., Глуховенко Ю.М. Ноу-хау обучающих программ и деловые игры. – М.: АРС, 2014. – 222с.
53. Жуковский, В.И., Салуквадзе М.Е. Некоторые игровые задачи управления и их приложения. - Тбилиси: Мецниереба, 2011. – 462с.
54. Завьялова, Ж. Метафорическая деловая игра. – СПб.: Речь, 2015. – 134с.

55. Зайцев, А.К. Внедрение социальных технологий в практику управления // Социальное развитие предприятия и работа с кадрами. – М.: Экономика, 2014.
56. Збаровская, Н.В. Деловые игры для занятий библиотечных специалистов: Сборник методических материалов. – М.: Либерея-Бибинформ, 2015. – 120с.
57. Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед учеб. заведений.. — М.: «Академия», 2015. – 176 с.
58. Ладенко, И.С. Игровое моделирование: методология и практика /под ред. Матвиенко А.И. – Новосибирск: Наука, 2013.
59. Пидкасистый, П.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 2011. - 640 с.
60. Тычинский, А. В. Экономика организация и управление на предприятии. – М.: Феникс, 2013
61. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
62. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ( утв. указом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) //СПС КонсультантПлюс.

## Приложение 1

### Анкетирование обучающихся

#### «Использование активных методов обучения в ре учебном процессе»

1.ФИО	
2.Группа	
3. В процессе обучения преподаватели используют преимущественно какие методы обучения?	Ответ:
4. Применяются ли в вашем колледже активные методы в процессе обучения?	А) Да Б) Нет В)Иногда
5. Проводятся ли на учебных занятиях деловые игры обучающего характера?	А)Да Б) Нет В) Иногда
6. Сколько раз проводилась деловая игра?	А) 2 и более раз Б) 1 раз В) 0
7. На каких учебных дисциплинах применяются деловые игры в процессе Вашего обучения?	Ответ:
8. Вам понятна цель, сюжет и ход проведения деловой игры?	А) Всегда Б) Редко В) Никогда
9. Устраивает ли Вас качество проводимых деловых игр?	А) Всегда Б) Редко В) Никогда
10. Помогают ли Вам деловые игры лучше усвоить материал в ходе изучения той или иной дисциплины?	А) Да Б) Нет В) Иногда

## Приложение 2

### Лекция и контрольные вопросы к семинару по теме «Гражданское правоотношение»

#### 1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности

Современная жизнь требует наличия широкой и всеобъемлющей системы общественных отношений. Под общественными отношениями понимаются отношения между людьми и их организованными коллективами. Любое общественное отношение возникает в результате взаимодействия между людьми. Всякое гражданское правоотношение является общественным, но не всякое общественное отношение является гражданским. Только то общественное отношение становится гражданским, которое урегулировано нормой гражданского права. Таким образом, гражданское правовое отношение в самом общем виде есть общественное отношение, урегулированное нормой гражданского права, вследствие чего участники данного правоотношения становятся связанными между собой правами и обязанностями. Каждое определение должно быть кратким, в то же время отражать главное свойство явления.

Гражданское правоотношение – это урегулированное гражданским правом имущественное или личное неимущественное отношение, участники которого, будучи равны организационно и имущественно обособлены, выступают носителями взаимных субъективных прав и юридических обязанностей. Черты правоотношения:

- 1) правоотношение представляет собой такую форму фактического общественного отношения, которая складывается на основе правовых норм;
- 2) участники правоотношения наделены взаимными правами и обязанностями;
- 3) правоотношение имеет сознательно-волевой характер или индивидуально-волевой характер;

4) правоотношение гарантируется государством и охраняется в необходимых случаях его принудительной силой.

Гражданское правоотношение, являясь разновидностью правоотношений, обладает всеми признаками, присущими любому правоотношению как определенной категории волевых идеологических общественных отношений. В любом гражданском правоотношении присутствуют два момента: воля и интерес. Волевой характер правоотношений проявляется прежде всего в том, что поведение участников отношений, регулируемых гражданскоправовыми нормами, соотнобразуется с волей государства, выраженной в этих нормах, и подчиняется ей. В правоотношении в обязательном порядке воплощается и воля его участников. Например, при заключении договора купли-продажи стороны активно участвуют в его формировании в соответствии с предписаниями закона. В правоотношении воплощаются и 2 вида интересов: государства и его участников. Всякое правоотношение преследует какую-либо цель, складывается для достижения какого-либо интереса. Специфика гражданских правоотношений обусловлена тем, что последние представляют собой результат правового регулирования особого вида имущественных и личных неимущественных отношений. Они могут возникать тогда, когда прямо не предусмотрены законом (ст.8 ГК РФ). Тем самым гражданские правоотношения отличаются от административных, трудовых, финансовых, которые могут возникнуть лишь постольку, поскольку они прямо предусмотрены нормами соответствующих отраслей права. Характеристика гражданских правоотношений предполагает выявление их основных черт или признаков. Выявление общих свойств, присущих имущественно-стоимостным и личным неимущественным отношениям нуждается в предварительной оговорке. Это 2 вида общественных связей существенно различаются между собой, что явствует из их названия.

В силу этого выявить их общие свойства можно лишь на достаточно высоком уровне абстракции. По мнению Н.Д. Егорова, таким общим

свойством, которое позволяет объединить эти 2 вида отношений в предмете гражданско-правового регулирования является их взаимооценочный характер.

Оценочный характер носят все отношения, но взаимооценочный только гражданские правоотношения.

В имущественных отношениях взаимная оценка проявляется в стоимостной форме, а в имущественных – в виде моральнополитической оценки индивидуальных качеств личности. Важнейшие специфические черты гражданского отношения рассматриваются в литературе в качестве свойств гражданско-правового метода и предмета.

Признаки (черты) гражданского правоотношения:

- 1) широкий субъектный состав гражданского правоотношения;
- 2) организационно-правовая и имущественно-правовая обособленность участников гражданских правоотношений;
- 3) правовое положение участников характеризуется их юридическим равенством;
- 4) возникновение гражданских правоотношений связано с выражением, как правило, индивидуальной воли его участников, то есть возникают по инициативе сторон;
- 5) участникам договорных отношений предоставляется во многих случаях возможность выбора между несколькими вариантами поведения;
- 6) разнообразие оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Особую роль играет договор как основание возникновения гражданского правоотношения;
- 7) множественность объектов;
- 8) особенности мер защиты гражданских прав и характер гражданско-правовой ответственности.

## 2. Структура гражданского правоотношения

Структура (состав) гражданского правоотношения – это то из чего складывается правоотношение. В юридической литературе были высказаны различные точки зрения по вопросу о том, что следует относить к элементам

правоотношения. По мнению одних авторов, элементами правоотношения являются субъекты, права и обязанности и объект (М.М. Агарков, С.И. Вильнянский, О.С. Иоффе). По мнению других ученых, элементами правоотношения являются права и обязанности его участников (Я.М. Магазинер, А.К. Стальгевич, К.К. Яичков, В.П. Шахматов). Наконец, третьи, не затрагивают данной проблемы в целом, либо включают (И.Б. Новицкий), либо исключают (Г.А. Аксененок) объект из числа элементов правоотношения. Будем исходить из господствующего в литературе подхода, авторы которого конструируют состав из 3-х элементов: субъекта, объекта и содержания.

### 3. Субъекты гражданских правоотношений

Субъект – это круг тех лиц, которые являются участниками соответствующих гражданских правоотношений. В юридической литературе широко используется термин «субъекты правоотношений». Так же распространено мнение, что понятия «субъекты правоотношения» и «субъекты права» однозначны, тождественны. Однако в последнее время начал употребляться и термин «участники правоотношения». Законодатель под участниками понимает всех субъектов (ст.2 ГК РФ). В гражданско-правовых актах термин «субъекты» не встречается. В зависимости от того, на кого распространяется действие правовых норм, субъекты называются гражданами (ст.ст. 18, 19 ГК РФ) или юридическими лицами (ст. 48 ГК РФ). Если же норма права относится и к тем и к другим употребляется термин «лица» (ст.ст. 10, 312 ГК РФ) или «участники» (п. 3 ст. 10 ГК РФ). Субъектами гражданских правоотношений в соответствии со ст. 2 ГК РФ являются: граждане или физические лица; юридические лица; публичноправовые образования; международные организации. В каждом правоотношении различают две стороны – управомоченную и обязанную. Как на той, так и на другой стороне может быть одно лицо или несколько лиц. Например, лица, совместно причинившие вред, обязаны возместить этот вред потерпевшему. Нередко каждый из участников гражданских правоотношений является

одновременно управомоченной и обязанной стороной, например, по договору купли-продажи, имущественного найма, поставки. Каждая из сторон носитель прав и обязанностей.

Рассмотрим подробнее субъектный состав гражданских правоотношений.

1) большинство граждан, выступающих в качестве субъектов гражданских правоотношений – это граждане РФ. Гражданство – это устойчивая правовая связь данного лица с государством, в результате которой лицо может иметь комплекс прав и обязанностей, гарантированных государством.

2) кроме российских граждан в гражданских правоотношениях могут принимать участие иностранцы – лица, имеющие гражданство иных государств и не имеющие гражданства РФ.

3) лица без гражданства (апатриды) – лица, которые утратили гражданство своей страны и в то же время проживая в нашей стране не приобрели российского гражданства или гражданства другой страны.

4) лица с двойным гражданством (бипатриды) – это лица, имеющие гражданство двух и более государств. При этом одним из них может быть и российское гражданство. Как иностранцы, так и лица без гражданства или с двойным гражданством пользуются равными правами с гражданами РФ за некоторыми изъятиями или ответными ограничениями для иностранцев (реторсии).

Например, иностранцы не могут быть капитанами морских судов (ст. 56 КТМ РФ), не могут иметь в собственности земельные участки сельскохозяйственного назначения.

Юридические лица. Это могут быть как коммерческие, так и некоммерческие юридические лица, которые закон признает субъектами гражданского права, поэтому не все организации могут быть субъектами гражданского права. Публично-правовые образования. Это особые субъекты гражданских правоотношений, так как они сочетают в себе и политическую

власть, хозяйственное руководство страной и могут участвовать конкретных гражданских правоотношениях.

Состав участников гражданского правоотношения может изменяться, что имеет место, в частности, в силу правопреемства. Правопреемство есть переход прав и обязанностей от одного лица (праводателя) к другому лицу (правопреемнику), заменяющему его в правоотношении (Б.Б. Черепакин). То есть – это замена в правоотношении одних субъектов другими в связи с переходом субъективных прав и обязанностей. При переходе субъективного права от праводателя к правопреемнику происходит замена активного субъекта и изменяемом правоотношении. При переходе гражданской обязанности от первоначального должника к его правопреемнику имеет место смена пассивного субъекта в правоотношении. В том и другом случаях основная юридическая характеристика переходящего права или переходящей обязанности остается без изменения. Правопреемство является производным приобретением субъективного права или гражданско-правовой обязанности. Характеризующим признаком такого приобретения является связь между приобретенным правом или обязанностью и первоначальным правоотношением. Новое правоотношение возникает потому, что существовало первоначальное правоотношение. Именно поэтому такое правопреемство называется транслятивным, то есть переносящим права и обязанности. Различают два вида правопреемства: 1) универсальное (общее) - переход всей совокупности прав и обязанностей от одного лица к другому лицу. В результате единого юридического акта переходят к правопреемнику все права и обязанности как единое целое, принадлежащие на момент правопреемства праводателю, независимо от того, выявлены ли они к этому моменту или нет (например, при наследовании, реорганизации юридических лиц). 2) сингулярное (частичное, частное (В.В. Рясенцев) – переход отдельных прав и обязанностей от праводателя к правопреемнику (или отдельной совокупности прав и обязанностей) (например, ст. 211 ГК РФ – уступка права требования (цессия). Основания правопреемства весьма разнообразны. К ним

относятся различные сделки, многие акты органов государственной власти, в том числе акты административные и акты юрисдикционные, другие юридические действия, наконец, юридические события. Не допускается правопреемство прав и обязанностей, носящих личный (публичный) характер (например, при наследовании не может перейти право на имя, авторство, алименты и т.д.).

#### 4. Объекты гражданских правоотношений

Объекты гражданского правоотношения – это то, по поводу чего возникает гражданское правоотношение. Деятельность субъектов гражданского права не может быть безпредметной, она направлена на существующие материальные и идеальные блага или процесс их создания. Материальные блага (созданные природой или людьми) называются вещами. Вещи, включая ценные бумаги, деньги, имущественные права называются имуществом. Процесс создания благ именуется производством работ или оказанием услуг. Идеальные блага выступают в виде результатов интеллектуальной деятельности, информации, в виде личных неимущественных прав или нематериальных благ.

Следовательно, объектами гражданских правоотношений (ст. 128 ГК РФ) являются:

- 1) вещи и иное имущество;
- 2) работы, услуги;
- 3) результаты интеллектуальной деятельности;
- 4) нематериальные блага.

#### 5. Содержание гражданского правоотношения

Определяя содержание правоотношения необходимо исходить из того, что всякое правоотношение состоит из прав и обязанностей его участников, что в правоотношении правам одних лиц корреспондируют обязанности других лиц, которые называются субъективными правами и субъективными юридическими обязанностями. 5.1. субъективное гражданское право: понятие и содержание Субъективное право – мера возможного, дозволенного законом

поведения управомоченного лица в гражданском правоотношении. Другими словами, субъективное право – это мера возможного поведения управомоченного лица. Это понятие включает в себя следующие элементы или возможности, которые называются правомочиями:

1) правовую возможность совершения определенных действий управомоченным лицом – возможность собственного поведения;

2) правовую возможность требовать определенного поведения от обязанного лица – правомочие требования.

3) возможность прибегнуть в необходимых случаях к содействию принудительной силы государства для осуществления этой возможности – правомочие требовать защиты нарушенного права. Субъективное гражданское право необходимо отличать от гражданского права в объективном смысле (объективное право). Гражданское право в объективном смысле представляет собой совокупность правовых норм или право – это объективная реальность.

Право представляет собой такое социальное явление, которое как бы отделяется от сознания индивидов, получая относительно независимое от них существование. Поэтому лицо, применяющее право имеет перед собой юридические нормы как нечто данное, непосредственно не зависящее от его индивидуального сознания. Наличие объективного права служит основанием для возникновения субъективного права. Субъективное право относится к тому звену правового регулирования, которое выражает действия юридических норм, то есть к сфере правоотношений. В этой связи следует остановиться на введущейся много лет дискуссии: является ли субъективное право элементом правоотношения, либо оно может существовать и вне правоотношения (Н.С. Строгович, С.Н. Братусь). Традиционно вторая точка зрения считается необоснованной, поскольку субъективное право вне правоотношения – «социальный нуль». В реальной жизни нет субъективного права не связанного с корреспондирующей ему обязанностью (Р.О. Халфина, Ю.К. Толстой, О.А. Тархов).

5.2. субъективная гражданская обязанность: понятие и содержание  
Субъективная гражданская обязанность может быть определена как мера должного поведения обязанного лица в гражданском правоотношении. Это обусловленная законом необходимость поведения обязанного лица. Эта мера может состоять в установлении юридической необходимости двоякого рода поведения:

1) необходимости совершения определенного положительного действия (например, предать деньги по договору займа);

2) необходимости воздержания от совершения определенных действий, которыми могут быть нарушены права управомоченного лица, то есть надо различать два вида обязанностей: пассивную и активную. Пример пассивной обязанности - никто не должен совершать действий, нарушающих права собственности другого лица (ст.ст.151-156 ГК РФ).

Пример активной обязанности: передача вещи по договору купли-продажи.

#### 6. Виды гражданских правоотношений

В общей теории права правоотношения классифицируют по различным основаниям на: – общие и конкретные; – абсолютные и относительные; – регулятивные и охранительные; – правоотношения активного и пассивного типа.

Гражданские правоотношения тоже можно классифицировать таким же образом. Однако с учетом специфики предмета, метод в гражданском праве существуют и свои классификации гражданских правоотношений. Гражданские отношения многочисленны и разнообразны. Они могут быть классифицированы по нескольким признакам: вещные и обязательственные

В зависимости от особенностей осуществления прав имущественные отношения делятся на вещные и обязательственные. В основе разграничения лежит способ удовлетворения интереса носителя права. Вещное – правоотношение в котором управомоченное лицо может удовлетворить свой интерес собственными действиями, без содействия обязанных лиц (право

собственности на автомобиль). Обязательственное – правоотношение, в котором для удовлетворения интереса управомоченного лица требуется совершение активных действий обязанным лицом (например, передача вещи по договору имущественного найма). Практическое значение. Вещные права реализуются непосредственно управомоченным лицом, тогда как реализация обязательственных правоотношений всегда связана с исполнением обязанностей должником. В гражданском праве есть права с двойственной правовой природой – вещнообязательственной (например, по мнению М.И. Брагинского, залог, аренда).

По связи участников гражданские правоотношения делятся на абсолютные и относительные. Абсолютным называется правоотношение, в котором управомоченному лицу противостоит неопределенное множество обязанных лиц. Абсолютными могут быть правоотношения имущественные (право собственности) и неимущественные (право автора на произведение). Здесь управомоченным является один субъект, все другие – обязанные лица. Их обязанность - воздерживаться от нарушения прав управомоченного лица. Относительным называется правоотношение, в котором управомоченному лицу противостоит строго определенное обязанное лицо или определенный круг заранее известных обязанных лиц. Обязанные лица всегда точно определены, например, договор хранения. Отличие абсолютных от относительных правоотношений: 1) по кругу обязанных лиц. Все без исключения обязаны воздерживаться от нарушения абсолютного правоотношения, относительное правоотношение имеет значение для строго определенных лиц. 2) по содержанию обязанностей. В абсолютном правоотношении содержание обязанности исчерпывается необходимостью воздержания от совершения действий, нарушающих указанное право (например, право собственности). В относительном правоотношении наоборот обязано совершать активные действия (передать имущество, уплатить денежную сумму). 3) по способам защиты. Для абсолютного правоотношения

характерны виндикационный и негаторный иски и др., а для относительного – иск о возмещении убытков.

По характеру содержания различают имущественные и неимущественные правоотношения. Это деление основано на том, что имущественные отношения имеют определенное экономическое содержание. Они всегда связаны с нахождением имущества у определенного лица (отношения собственности) либо с передачей имущества одним лицом другому лицу (по договору имущественного найма, в порядке наследования). Неимущественные отношения лишены экономического содержания, они связаны с использованием нематериальных благ, обеспечивают нематериальные интересы личности (авторство, имя, честь). Практическое значение деления: имущественные субъективные права могут передаваться другим лицам, неимущественные тесно связаны с личностью их носителя и, по общему правилу, неотделимы от него. В случае нарушения имущественных прав к нарушителю применяются меры имущественного характера, тогда как при нарушении неимущественных прав и обязанностей применяются иные санкции, направленные на восстановление нарушенных прав (признание права авторства за определенным лицом, компенсация морального вреда).

Под организационными понимаются отношения, которые не имеют ни прямой, ни косвенной связи с личностью их носителя и складываются, в основном, в процессе формирования договорных отношений. Под корпоративными понимаются правоотношения, возникающие на основе участия (членства) субъектов в организационно-правовых образованиях – корпорациях, обладающих признаками юридического лица.

Предпринимательскими признаются отношения, которые возникают с участием предпринимателей, зарегистрированных в качестве таковых в установленном законом порядке. Предпринимательские отношения осуществляются самостоятельно, носят рискованный характер и направлены на систематическое получение прибыли.

Преимущественными являются правоотношения, которые выходят за рамки принципа равенства субъектов гражданских правоотношений. Они могут возникнуть лишь в случаях, предусмотренных законом. Например, преимущественное право покупки долей, акций. В зависимости от структуры правоотношения выделяют простые и сложные правоотношения. Простые – состоят из одного правомочия (права требовать возврата денег) и одной обязанности (передать деньги), например, по договору займа. Сложные – в состав которых входят несколько правомочий, например, право собственности. Каждая из сторон носитель взаимных прав и обязанностей (договор купли-продажи). В зависимости от времени действия: 1) срочные – например, по договору коммерческого найма срок действия договора может быть не более года или равен пяти годам. 2) бессрочные – например, право собственности. В зависимости от степени связанности с личностью управомоченного лица: Передаваемые права – например, право собственности на вещь. Непередаваемые (личные) права – например, право на имя, честь. По субъектному составу гражданские правоотношения делятся на: 1. отношения между организациями; 2. отношения между организациями и гражданами; 3. отношения между гражданами; 4. отношения с участием публично-правовых образований и др.

Контрольные вопросы для практического занятия-семинара:

1. Какие подходы к определению понятия «правоотношение» сложились в юридической науке?
2. Что понимается под гражданским правоотношением?
3. Какие элементы образуют структуру гражданского правоотношения?
4. Какие лица могут быть субъектами гражданских правоотношений?
5. Как соотносятся понятия «субъект гражданского правоотношения», «участник гражданского правоотношения», «сторона правоотношения», «лицо, участвующее в правоотношении»?
6. Что представляет собой правопреемство, какие существуют виды правопреемства?

7. Что понимается под объектом гражданского правоотношения в юридической науке? Какие концепции объекта гражданского правоотношения известны юридической науке? Как соотносятся понятия «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского права»?

8. Что составляет содержание правоотношения? Какие существуют подходы к определению понятия «субъективное гражданское право»?

9. Какие классификации гражданских правоотношений выделяются в юридической науке?

10. Что представляют собой вещные, обязательственные, абсолютные, относительные, имущественные, неимущественные, организационные, корпоративные, предпринимательские, преимущественные правоотношения?

### **Приложение 3**

Ответы к этапам деловой игры по теме «Гражданское правоотношение»  
дисциплины «Гражданское право»

1 этап

ВОПРОСЫ ДЛЯ 1 ЭКИПАЖА:

4. Дайте краткое понятие общественных отношений, регулируемых гражданским правом (отвечает письменно командир).

К общественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся, прежде всего, товарно-денежные (купля-продажа, поставка, перевозка, аренда и пр.) и иные имущественные отношения в связи с переходом прав на имущество (дарение, безвозмездное пользование и пр.), отношения в области интеллектуальной собственности, личные неимущественные отношения (например, отношения, возникающие по поводу таких нематериальных благ как имя, честь, достоинство, деловая репутация).

5. Дайте определение гражданскому праву (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

Гражданское право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

6. Назовите специальные принципы гражданского права (отвечает письменно штурман).

Общие положения статья 1-15 ГК, распространяются на все ГПО

Вещное право: центральное звено – право собственности. Принцип неприкосновенности собственности «никто не имеет права воздействовать на вещь, препятствовать собственнику в осуществлении права собственности, собственник вправе требовать прекращения нарушений права собственности»

Личные неимущественные права –отношения, складывающиеся по поводу личных нематериальных благ: принцип всеобщего запрета на вмешательство в личную неимущественную сферу субъекта ГП – каждый субъект вправе требовать от любого лица прекращения посягательств в его личную неимущественную сферу.

Право интеллектуальной собственности результаты интеллектуальной деятельности представляют имущественный интерес: принцип неприкосновенности результатов интеллектуальной деятельности- никто не имеет права использовать результаты интеллектуальной деятельности без разрешения правообладателя.

Обязательственное право регулирует отношения, связанные с перемещением товаров и услуг: принцип свободы договоров: субъекты гражданского права свободны в заключении, выборе вида договора, его условий.

Наследственное право переход прав и обязанностей после смерти граждан. Цель: обеспечение непрерывности, стабильности, развития гражданских правоотношений. принцип универсального правопреемства все права и обязанности переходят одномоментно и в полном объеме. Исключение в законе – алиментные обязательства.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ 2 ЭКИПАЖА:

4. Дайте понятие предмету гражданского права (отвечает письменно командир).

Предметом гражданского права являются имущественные отношения, а также связанные с имущественными личные неимущественные отношения.

В предмет гражданского права входят:

- имущественные отношения;
- личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
- личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

Имущественные отношения включают в себя:

- вещные;

– обязательственные.

5. Дайте понятие гражданскому правоотношению (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

Гражданское правоотношение – это урегулированное гражданским правом имущественное или личное неимущественное отношение, участники которого, будучи равны организационно и имущественно обособлены, выступают носителями взаимных субъективных прав и юридических обязанностей.

6. Назовите черты гражданских правоотношений (отвечает письменно штурман).

Черты правоотношения:

- 1) правоотношение представляет собой такую форму фактического общественного отношения, которая складывается на основе правовых норм;
- 2) участники правоотношения наделены взаимными правами и обязанностями;
- 3) правоотношение имеет сознательно-волевой характер или индивидуально-волевой характер;
- 4) правоотношение гарантируется государством и охраняется в необходимых случаях его принудительной силой.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ 3 ЭКИПАЖА:**

7. Дайте понятие имущественным отношениям (отвечает письменно командир).

Имущественные отношения составляют основную группу отношений, регулируемых нормами гражданского права. Под имущественными обычно понимают общественные отношения, которые возникают по поводу различных материальных благ, т. е. вещей, работ, услуг и иного имущества в широком смысле этого слова. Иными словами, имущественные отношения — это такие общественные отношения, которые связаны с принадлежностью имущества определенным лицам или с переходом от одного лица к другому.

8. Назовите структуру гражданского правоотношения (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

Структура (состав) гражданского правоотношения – это то из чего складывается правоотношение. В юридической литературе были высказаны различные точки зрения по вопросу о том, что следует относить к элементам правоотношения. По мнению одних авторов, элементами правоотношения являются субъекты, права и обязанности и объект (М.М. Агарков, С.И. Вильнянский, О.С. Иоффе). По мнению других ученых, элементами правоотношения являются права и обязанности его участников (Я.М. Магазинер, А.К. Стальгевич, К.К. Яичков, В.П. Шахматов). Наконец, третьи, не затрагивают данной проблемы в целом, либо включают (И.Б. Новицкий), либо исключают (Г.А. Аксененок) объект из числа элементов правоотношения. Будем исходить из господствующего в литературе подхода, авторы которого конструируют состав из 3-х элементов: субъекта, объекта и содержания.

9. Дайте понятие диспозитивной гражданско - правовой нормы (отвечает письменно штурман).

Диспозитивная норма – это норма, которая применяется постольку, поскольку соглашением сторон не установлено иное (ст.391 ГК). Сторонам предоставлено право определять характер взаимоотношений между ними полностью или в определенной мере по собственному усмотрению, а также предоставлена достаточно широкая возможность выбора между несколькими вариантами поведения, но в пределах, установленных законом. В диспозитивной норме проявляется принцип, когда свобода каждого ограничивается аналогичной свободой других лиц. О диспозитивном характере правовых норм свидетельствуют содержащиеся в них оговорки типа «если иное не предусмотрено договором».

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ 4 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие личных неимущественных отношений (отвечает письменно командир).

Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными - это отношения, которые возникают по поводу создания объектов интеллектуальной собственности, в частности произведений науки, литературы и искусства, изобретений, промышленных образцов и др. Указанные объекты носят неовещественный (идеальный) характер, и в результате их создания у автора возникают прежде всего неимущественные права. На основе личных неимущественных прав возникают имущественные права на использование объекта определенным способом, право на получение вознаграждения.

Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, - это отношения, которые возникают по поводу нематериальных благ - неотчуждаемых прав и свобод человека (жизнь, здоровье, честь, достоинство, деловая репутация и др.). Их перечень дан в ст. 150 ГК РФ. Такие объекты не могут быть предметом сделок, не могут передаваться от одного лица другому. Личные неимущественные отношения, возникающие по поводу этих благ, не регулируются, а лишь защищаются гражданским правом (п. 2 ст. 2 ГК РФ).

2. Назовите подзаконные акты, регулирующие гражданские правоотношения (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

- Указы Президента РФ (п. 3 ст. 3 ГК РФ) - в качестве предмета регулирования могут выступать любые вопросы, отнесенные к его компетенции, за исключением случаев, когда соответствующие отношения согласно ГК РФ или иному федеральному закону могут быть урегулированы только законом. В противном случае тот или иной указ утрачивает свою силу на основании заключения Конституционного Суда РФ.

- Постановления Правительства РФ (п. 4 ст. 3 ГК РФ) - акт управления общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и указов Президента РФ

- Нормативные акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти (п. 7 ст. 3 ГК РФ) - приказы и инструкции, содержащие нормы права, лишь в случаях и пределах, предусмотренных законами РФ, указами Президента, постановлениями Правительства РФ.

3. Действие гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц (отвечает письменно штурман).

Под действием гражданского законодательства во времени понимается определение начального и конечного момента действия правового акта, регулирующего гражданские отношения.

Действие гражданского законодательства в пространстве означает, что по общему правилу гражданско-правовые акты распространяют свое действие на территорию Российской Федерации.

Правило о действии гражданского законодательства по кругу лиц заключается в том, что акты гражданского законодательства распространяются на всех лиц, находящихся на территории, в пределах которой действует гражданское законодательство. Однако в самом правовом акте может быть прямо или косвенно установлен круг лиц, на которых распространяется данный правовой акт.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ 5 ЭКИПАЖА:

1. Назовите субъекты гражданских правоотношений (отвечает письменно командир).

Субъектами гражданских правоотношений в соответствии со ст. 2 ГК РФ являются: граждане или физические лица; юридические лица; публичноправовые образования; международные организации. В каждом правоотношении различают две стороны – управомоченную и обязанную. Как на той, так и на другой стороне может быть одно лицо или несколько лиц. Например, лица, совместно причинившие вред, обязаны возместить этот вред потерпевшему. Нередко каждый из участников гражданских правоотношений является одновременно управомоченной и обязанной стороной, например, по

договору купли-продажи, имущественного найма, поставки. Каждая из сторон носитель прав и обязанностей.

2. Что называется методом регулирования гражданского права? (отвечает письменно 1 и 2 пилоты).

Под методом гражданско-правового регулирования понимается совокупность приемов, способов и средств, с помощью которых соответствующая отрасль права воздействует на общественные отношения, составляющие её предмет.

3. Виды гражданских правоотношений (отвечает письменно штурман).

В общей теории права правоотношения классифицируют по различным основаниям на: – общие и конкретные; – абсолютные и относительные; – регулятивные и охранительные; – правоотношения активного и пассивного типа.

Гражданские правоотношения тоже можно классифицировать таким же образом. Однако с учетом специфики предмета, метод в гражданском праве существуют и свои классификации гражданских правоотношений. Гражданские отношения многочисленны и разнообразны. Они могут быть классифицированы по нескольким признакам: вещные и обязательственные

В зависимости от особенностей осуществления прав имущественные отношения делятся на вещные и обязательственные.

Ответы на тесты:

1 экипажу:

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

а) имущественные и личные неимущественные;

2. Имущественные отношения представляют собой:

г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.

2 экипажу:

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;

2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

3 экипажу:

1. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;

2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;

4 экипажу:

1. Объектом отношений собственности является:

б) материальные блага (вещь)

2. Основание, по которому правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

а) по функциям права

5 экипажу:

1. Имущественные отношения представляют собой:

а) отношение человека к имуществу, вещи;

2. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов. (ст.3, часть 2)

## Кроссворд по теме «Гражданские правоотношения»

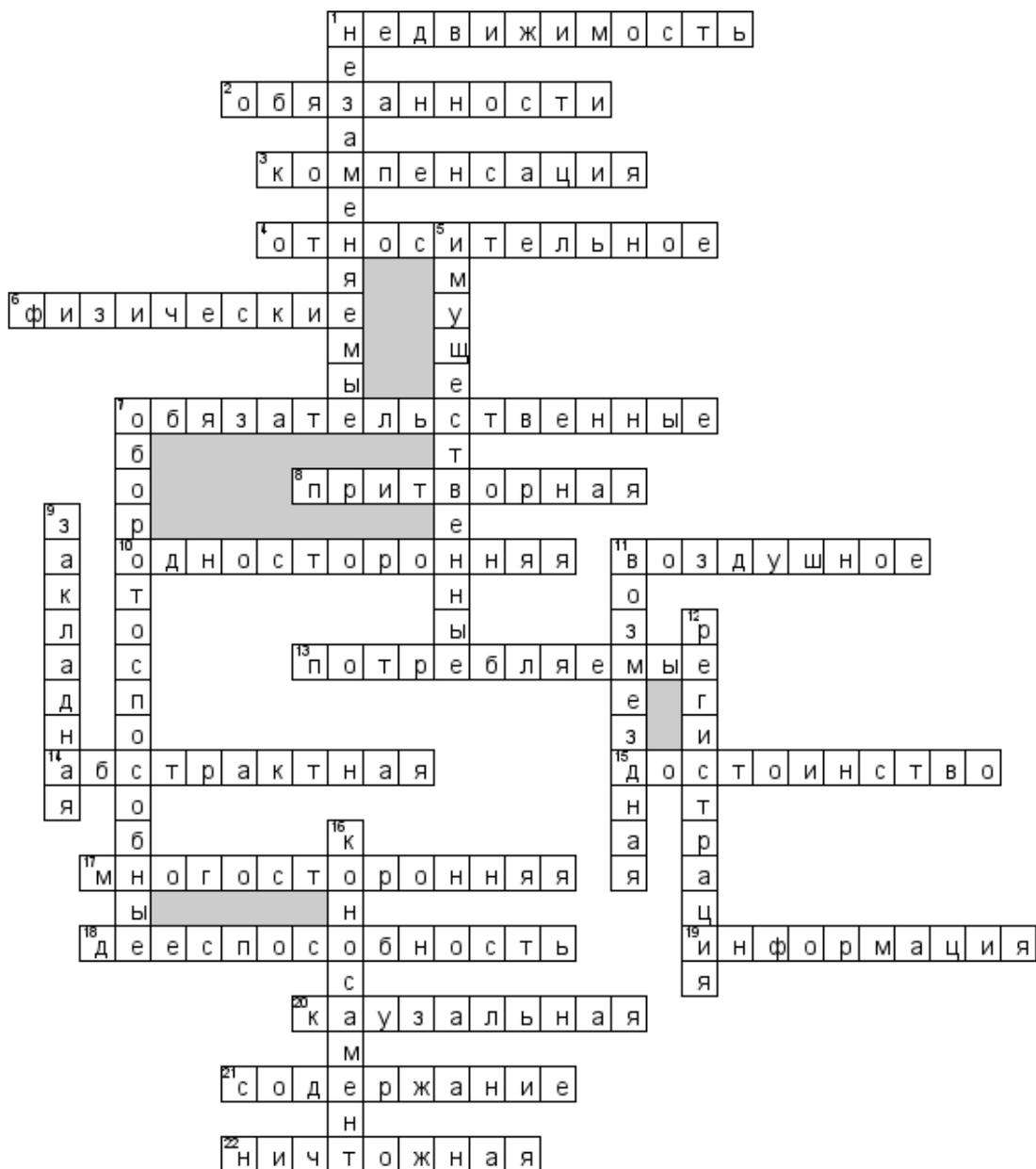


Рисунок 1. Кроссворд на тему «Гражданские правоотношения»

По горизонтали

1. Земельные участки, недра и все что связано с землей.
2. Появляются у лица, заключившего сделку.
3. Возмещение, восполнение чего-либо.
4. В этих правоотношениях управомоченному лицу противостоят как обязанные, строго определенные лица. Это может быть как одно, так и несколько лиц.

6. лица-граждане РФ ,иностранные граждане, лица без гражданства.
7. В этих правоотношениях интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен только за счет определенных действий обязанного лица.
8. Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку.
10. Эта вид сделки, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны.
11. Судно - летательный аппарат, поддерживаемый в атмосфере за счет взаимодействия с воздухом, отличного от взаимодействия с воздухом, отраженным от поверхности земли или воды.
13. Эти вещи в процессе эксплуатации утрачивают свои потребительские свойства-уничтожаются, либо преобразуются в иную вещь.
14. Сделка, действительность которой не зависит от её основания.
15. Уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.
17. Сделка, для совершение которой необходимо выражение согласованной воли двух и более сторон.
18. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
19. Сведения об окружающем мире (объекте, процессе, явлении, событии), которые являются объектом преобразования (включая хранение, передачу и т.д.) и используются для выработки поведения, для принятия решения, для управления или для обучения.
20. Сделка, исполнение которой настолько связано с её основанием, что действительность такой сделки ставится в зависимость от его наличия.
21. Субъективные права и обязанности участников гражданских правоотношений.
22. Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности.

По вертикали

1. Вещи, в случае порчи или гибели которых не могут быть предоставлены аналогичные (продажа определенной квартиры) .

5. Правоотношения, устанавливающиеся в результате урегулирования нормами гражданского законодательства имущественно-стоимостных отношений.

7. Объекты гражданских прав, которые могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому.

9. Это именная ценная бумага, удостоверяющая права ее владельца в соответствии с договором об ипотеке (залоге недвижимости), на получение денежного обязательства или указанного в ней имущества.

11. Сделка, предполагающая наличие встречного представления, которое может выражаться в передаче денежных средств или иного имущества, выполнении работы, оказании услуги.

12. Ей подлежат сделки с землей и другим недвижимым имуществом.

16. Выдаваемый перевозчиком отправителю документ, удостоверяющий право его держателя распоряжаться указанным в нем грузом и получить груз после завершения перевозки.

## Приложение 4

### Рефлексия итогов деловой игры

Содержание занятия, проведенного при помощи деловой игры:	
Организация учебного процесса:	
Доверие к преподавателю:	
Качество подачи материала:	
Возможность применения полученных знаний на практике:	
Оценка своей активности на занятии:	
Общее впечатление от деловой игры:	
Какие вопросы хотелось бы рассмотреть в следующий раз?	
Пожелания при проведении следующей деловой игры.	