



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
63 % авторского текста

Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована
«26» сентября 2018 г.
зав. кафедрой В. В. Губ
(название кафедры)
ФИО

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1
Зайкова Августина Алексеевна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск
2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации и проведения контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.....	9
1.1 Сущность понятия «контроль в обучении»	9
1.2 Виды и классификации контроля в обучении.....	16
1.3 Особенности организации и проведения контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации ...	23
Выводы по Главе 1	30
Глава 2. Практическая работа по организации и проведению контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.....	31
2.1 Исследование особенностей организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».....	31

2.2 Рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».....	42
2.3 Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	49
Выводы по Главе 2	61
Заключение	62
Список литературы	67
Приложение	72

Введение

Актуальность исследования определена необходимостью активизации деятельности системы профессионального образования, ее ориентации на образовательный запрос и интересы граждан с учетом потребностей рынка труда. Основными целями системы профессионального образования являются подготовка специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

Достижение данных целей зависит от содержания образования, от того, как поставлен процесс овладения профессиональными компетенциями, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности. Важным является также влияние таких факторов, как педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база образовательной организации, эффективная организация контроля качества образования.

Модернизация системы образования в результате принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов определяют необходимость определения эффективной системы оценки качества образования. В статье 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что контроль качества определяется как «деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов».

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) оценка

качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

Главная задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса. Промежуточная аттестация является разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности и профессии СПО, формой контроля учебной работы студентов, которая определяется рабочими учебными планами по профессиям и специальностям.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения.

Таким образом, обеспечение качества образования и контроль обучения – это обязанность современной образовательной организации, в том числе на этапе среднего профессионального образования, которое является важнейшим ресурсом подготовки квалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства. От эффективности организации контроля в профессиональных образовательных организациях зависит качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Контроль должен быть предназначен не только для фиксации и оценки результатов конкретных завершенных этапов обучения, но и для регуляции и коррекции образовательного процесса, целенаправленного формирования у будущих специалистов необходимого уровня компетенций.

Различными учеными в области профессионального обучения и подготовки современных специалистов отмечается, что в настоящее время

существует необходимость повышения уровня подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим возникает потребность отбора эффективных форм, методов и средств профессионального образования и контроля знаний, умений и профессионального опыта, которые будут способствовать подготовке компетентного специалиста с творческим мышлением, способностью к самообразованию и профессиональному выполнению своих задач. Все вышесказанное отмечает необходимость поиска, научного обоснования и внедрения эффективных форм и методов контроля умений и профессионального опыта студентов профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, актуальность проблемы исследования, ее изучение с учетом современных тенденций развития среднего профессионального образования определили проблему исследования, которая заключается в обосновании форм контроля результатов профессионального обучения студентов СПО.

Выбор **темы исследования** «Организация и проведение контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации» в немалой степени обусловлен возрастающими требованиями к контролю результатов обучения, который является одним из важнейших и обязательных компонентов процесса обучения и имеет место на всех стадиях образовательного процесса.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. От эффективности функционирования профессиональных образовательных организаций зависит качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Об этом говорится в исследованиях П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Н.И. Думченко, Н.И. Макиенко, А.М. Новикова, А.Я. Найна, И.П. Смирнова, А.Е. Шильниковой и др., посвященных проблемам

профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования

Исследованию особенностей контроля в профессиональном образовании рассматривают С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Н.И. Макиенко, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков, В.А. Скакун, В.В. Шапкин, С.А. Шапоринский, которые контроль знаний, умений и навыков студентов рассматривают как одно из важнейших звеньев процесса профессионального обучения.

В исследованиях П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Н.И. Думченко, Н.И. Макиенко, А.М. Новикова, А.Я. Найна, И.П. Смирнова, А.Е. Шильниковой и др., посвященных проблемам профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования, отмечается, что для реализации требований ФГОС СПО возникает необходимость отбора эффективных видов, форм и методов контроля знаний, умений и профессионального опыта, которые будут способствовать подготовке компетентного специалиста с творческим мышлением, способностью к самообразованию и профессиональному выполнению своих задач.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию процесса контроля обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – контроль обучения в профессиональной образовательной организации. профессиональной деятельности» организации.

Предмет исследования – контроль в процессе изучения

процесс организации и проведения
дисциплины «Правовое обеспечение
в профессиональной образовательной

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «контроль в обучении», виды и классификации контроля в обучении.
2. Рассмотреть особенности организации и проведения контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.
3. Провести исследование особенностей организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».
4. Разработать рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Теоретико-методологической базой для исследования проблемы стали научно-методические работы (П.Р. Атутов, Н.И. Макиенко, А.М. Новиков, А.Я. Найн, И.П. Смирнов, А.Е. Шильникова и др.) и нормативные документы (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО и др.), а также исследования по организации контроля в обучении (В.С. Аванесов, Е.В. Евплова, И.И. Тубер, Л.В. Жарова, В.А. Слостенин, П.С. Самородский, Н.Ф. Талызина, М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова и др.).

Практическая значимость исследования: заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и возможности их практического применения.

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация);

– эмпирические методы (анкетирование);

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Адрес: 641040, Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, д. 4.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, приложения. Текст изложен на 74 страницах, содержит 4 таблицы, 8 рисунков, список литературы включает 47 источников.

Глава 1. Теоретические основы организации и проведения контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации

1.1 Сущность понятия «контроль в обучении»

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных организациях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [29].

В ФГОС СПО представлена следующая классификация компетенций, необходимых специалисту:

- общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные»);
- профессиональные (предметно-специализированные).

Общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке

труда». Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В условиях внедрения компетентного подхода в систему профессионального образования возникает проблема организации процесса контроля новых, компетентных результатов обучения. Без ее теоретического осмысления сложно правильно организовать процесс подготовки и оценивания качества подготовки специалистов.

Среди современных подходов к определению системы контроля и ее роли в учебном процессе наиболее значимыми на наш взгляд являются следующие: системный, деятельностный и квалиметрический подход. Анализ системы контроля с позиций этих подходов позволяет рассмотреть ее с различных точек зрения, что позволяет более полно представить концептуально-методологическую основу системы контроля в современной образовательной организации и выявить механизмы повышения эффективности учебного процесса.

Понятие контроля нередко заменяют другими понятиями, такими как проверка, диагностика, оценка. Это объясняется отсутствием в современной теории однозначного подхода к определению данных понятий. Большинство исследователей определяет контроль как выявление, измерение и оценивание знаний и умений обучаемых [11; 16; 21].

Педагогический контроль, таким образом, состоит из взаимосвязанных процессов – проверки, в ходе которой происходит выявление и измерение знаний и умений, и оценивания, результат которого отражается в оценке.

Контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков обучающихся. В исследованиях В.С. Аванесова, С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, Т.А. Ильиной, Н.Ф. Талызиной, Н.М. Розенберга сформулированы четкие требования к качеству знаний, критериям и нормам оценок, выявлены преимущества и недостатки различных видов опросов, разработаны эффективные методики контроля знаний.

В.С. Аванесов [1] определяет педагогический контроль как «систему научно-обоснованной проверки результатов образования, обучения и

воспитания студентов». Данная точка зрения представляется справедливой, поскольку рассмотрение контроля как системы действительно отражает его сущностные стороны и позволяет раскрыть единство аспектов системы контроля, которые ее характеризуют.

Контроль – завершающий этап учебного процесса: изучения темы, изучения раздела, изучения предмета. Контроль направлен на выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания; получение информации о характере учебной деятельности обучающихся, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе; определение эффективности применяемых педагогом содержания, методов, средств и форм организации обучения [4].

Результатом контроля является принятие педагогом решения, направленного на коррекцию учебного процесса: поиск нового содержания, новых методов обучения, изменение содержания и процедуры контроля, организация индивидуальной помощи.

Как составная часть педагогической системы контроль рассматривается с позиций системного подхода такими исследователями, как В.С. Аванесов, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.И. Субетто и др.

Согласно определению И.Ф. Исаева «педагогическая система является самостоятельной, развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов» [32]. Следовательно, при рассмотрении контроля как части педагогической системы, предполагается выделение компонентов системы контроля, определение их функций и взаимосвязи между ними. В научной литературе рассматриваются системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный и системно-интегративный аспекты.

Системно-компонентный аспект представлен такими элементами системы контроля, как цели, содержание информации, средства

педагогической коммуникации, контролирующей, контролируемый (или обучающий и обучаемый как субъекты контроля) [12]. Представленные

компоненты являются сложными структурами и их качественное изменение отражается на результатах учебного процесса.

Основными сторонами контрольно-оценочной деятельности являются предмет, субъект, объект, характер, основания, с помощью которых выносятся те или иные оценки, используемые далее в процессе педагогического контроля.

Предмет педагогического контроля – это оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности [8].

Субъектом оценки является преподаватель, нередко и комиссия, назначаемая в ответственных случаях. Объект контроля – процесс подготовки обучающихся.

Системно-компонентный аспект представлен такими элементами системы контроля, как цели, содержание информации, средства педагогической коммуникации, контролирующий, контролируемый (или обучающий и обучаемый как субъекты контроля) [12]. Представленные компоненты являются сложными структурами и их качественное изменение отражается на результатах учебного процесса.

Задачи контроля:

– выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания;

– получение информации о характере учебной деятельности обучающихся, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе;

– определение эффективности применяемых педагогом содержания, методов, средств и форм организации обучения.

Функции контроля:

– воспитательная (способствует дисциплинированности и ответственности, формированию самоконтроля);

– обучающая (усиливается стремление к познанию новых фактов, явлений, к расширению знаний), развивающая (активизируется память, внимание, мышление).

Результат контроля:

– принятие педагогом решения, направленного на коррекцию учебного процесса;

– поиск нового содержания, новых методов обучения, изменение содержания и процедуры контроля;

– организация индивидуальной помощи.

Однако, на наш взгляд, более продуктивным является изучение не только компонентов и структуры контроля, но также и их взаимодействия между собой и педагогическим процессом в целом, то есть изучение функционального аспекта системы контроля. Место каждого компонента в структуре контроля определяется, прежде всего, его функциями и степенью содействия достижению заданного педагогического результата. Следовательно, функциональный аспект может рассматриваться как ведущий признак системы контроля. В.С. Аванесов, С.И. Архангельский, В.П. Беспалько описывают следующие функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая [25].

Диагностическая функция определяется самой сущностью педагогического процесса, который направлен на выявление уровня и структуры подготовленности обучаемых. Педагогическая диагностика является важнейшей частью системы педагогического контроля.

Совершенствование форм и методов диагностики положительно влияет на осуществление диагностической функции, что немаловажно для успешного функционирования системы контроля в целом.

Обучающая функция направлена на обеспечение обратной связи от студента к преподавателю. Она служит для выявления и ликвидации

пробелов в знаниях, а также помогает их систематизировать, что является необходимым для повышения качества обучения. В методической литературе отмечается, что систематический контроль делает работу студентов эффективнее и способствует закреплению знаний.

Кроме того, при полной реализации обучающей функции, контроль формирует мотивацию и рефлексия, что свидетельствует о значимости данной функции.

Организирующая функция контроля заключается в его влиянии на организацию всего учебно-воспитательного процесса в учебном заведении. В зависимости от результатов контроля принимаются решения о необходимости проведения дополнительных занятий, консультаций, корректировке программ обучения, поощрении студентов и преподавателей.

В связи с этим, большое значение приобретает работа по объективизации контроля, которая мотивирует деятельность и студентов, и преподавателей.

Воспитывающая функция контроля призвана обеспечить реализацию резервов личности. Эта функция позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, повышать учебную мотивацию, активизировать сотрудничество преподавателей и студентов. Адекватная и объективная оценка важна для формирования положительного отношения к учебной деятельности и развития познавательных способностей [10].

Ю.К. Бабанский отмечает, что контроль выполняет три основные функции – воспитательная способствует дисциплинированности и ответственности, формированию самоконтроля; обучающая способствует формированию стремления к познанию новых фактов, явлений, к расширению знаний; развивающая направлена на активизацию памяти, внимания, мышления.

Таким образом, в ходе анализа литературы по проблеме исследования была определена сущность контроля.

В условиях внедрения компетентного подхода в систему профессионального образования возникает проблема организации процесса

контроля новых, компетентностных результатов обучения. Без ее теоретического осмысления сложно правильно организовать процесс подготовки и оценивания качества подготовки специалистов.

Понятие контроля нередко заменяют другими понятиями, такими как проверка, диагностика, оценка. Это объясняется отсутствием в современной теории однозначного подхода к определению данных понятий. Большинство исследователей определяет контроль как выявление, измерение и оценивание знаний и умений обучаемых.

Контроль – завершающий этап учебного процесса: изучения темы, изучения раздела, изучения предмета. Контроль направлен на выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания; получение информации о характере учебной деятельности обучающихся, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе; определение эффективности применяемых педагогом содержания, методов, средств и форм организации обучения.

Педагогический контроль состоит из взаимосвязанных процессов – проверки, в ходе которой происходит выявление и измерение знаний и умений, и оценивания, результат которого отражается в оценке. Контроль выполняет следующие функции: диагностическую, обучающую, организующую, воспитывающую.

Диагностическая функция контроля определяется самой сущностью педагогического процесса, который направлен на выявление уровня и структуры подготовленности обучаемых. Совершенствование форм и методов диагностики положительно влияет на осуществление диагностической функции, что немаловажно для успешного функционирования системы контроля в целом.

Функции контроля в различной степени реализуются в его видах. Поэтому немаловажным является и соотношение различных видов контроля в учебном процессе.

1.2 Виды и классификации контроля в обучении

В условиях внедрения компетентностного подхода в систему профессионального образования возникает проблема организации процесса оценки качества обучения с использованием различных форм и методов контроля. Без ее теоретического осмысления сложно правильно организовать процесс подготовки и оценивания качества подготовки специалистов.

Говоря о контроле, необходимо различать виды, формы и методы контроля. Вид контроля – это совокупность форм контроля, проводимых с определенной целью. Особенности видов контроля определяются спецификой их объектов и стоящих задач, а также средствами, используемыми для контроля.

П.С. Самородский выделяет четыре вида контроля в зависимости от времени проведения: стартовый (предварительный, входной), текущий, тематический, итоговый, заключительный [18]. Данная классификация общепризнана и распространена среди исследователей. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет рассмотреть, какие функции выполняет каждый вид контроля на определенном этапе учебного процесса.

Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего учебного материала. Если исходные и выходные характеристики известны, то проблемы оптимизации учебного процесса считаются решенными. Стартовый контроль сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях и умениях. Стартовый контроль может проводиться в начале учебного года, в середине.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления на отдельных этапах результатов обучения с запроектированным. Текущий

контроль осуществляется в процессе изучения каждой темы и обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучающимися лишь отдельных

элементов учебной программы. Текущий контроль оперативен, гибок, разнообразен по формам и методам. Текущий контроль мотивирует обучение в результате осуществления дифференциального подхода к обучающимся, выявляет степень усвоения учебного материала, умения применять знания при решении различного рода задач.

Рубежный контроль выполняет этапный контроль за семестр, год, после прохождения крупных разделов программы. В нем учитываются и данные текущего контроля.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса накануне перевода в следующий курс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагогов и обучающихся. Его задача зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

По мнению Н.Ф. Талызиной, по периодичности проведения контроль может быть:

– входной (в начале учебного года в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по образовательным предметам и предшествовавшим дисциплинам);

– предварительный (перед проведением итоговых контрольных работ, перед выпускными экзаменами, проверка готовности учреждения к новому учебному году);

– текущий (после изучения темы, результаты работы учреждения профессионального образования за полугодие);

– промежуточный (аттестация на конец года в переводных группах);

– итоговый (государственные экзамены – выпускные курсы) [20].

Контроль может проводиться в устной и письменной форме.

К устным формам контроля относятся: опрос у доски, фронтальный опрос, визуальный контроль (замечания, обсуждения), доклады, взаимный контроль обучающихся, зачеты, экзамены. Устная форма проверки знаний в нынешней системе образования является наиболее распространенной формой

контроля за успеваемостью. Она проводится почти на каждом занятии в виде краткой проверки усвоения темы предшествующего занятия. К письменным формам контроля относятся контрольные работы, диктанты, сочинения, ответы по карточкам, лабораторные работы, рефераты, зачеты, экзамены. Экзаменационные письменные работы являются наиболее часто используемым инструментом проверки в системе образования.

Устные методы контроля пригодны для непосредственного общения педагога с обучающимися на занятии по конкретным изучаемым вопросам. Письменные контрольные работы также могут использоваться для активизации самого процесса обучения и помощи педагогу и обучающимся в обнаружении наиболее слабых мест в усвоении предмета.

В научной литературе выделяют также программированный контроль. К программированным формам контроля относятся: решение задач, контрольные и лабораторные работы, различные схемы. Программированный контроль стал органической частью учебного процесса, незаменимым средством обеспечения обратной связи от обучающегося к преподавателю. Обучение стало дифференцированным, каждый приступает к изучению нового материала независимо от других только после усвоения предыдущего [4].

Тестовый контроль – это специально разработанная научно-оптимизированная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать уровень достижения обучающегося. Задача количественного описания качественных признаков в педагогических явлениях решается посредством измерений [1].

Одним из оптимальных видов контроля является рейтинговый. Рейтинговый контроль понимается как совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по

количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный

рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин.

Под методами контроля понимают способы, при помощи которых обеспечивается обратная связь о содержании, характере учебной деятельности и эффективности работы педагога. В научной литературе выделяют следующие методы контроля:

1. Методы устного контроля:

- беседа;
- рассказ обучаемого;
- чтение книги, чертежа, схемы;
- сообщение о проделанной работе и т.д.

2. Методы письменного контроля:

- письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т.д.;
- тестирование.

3. Методы графического контроля:

- выполнение графиков, чертежей, схем, таблиц;
- заполнение карт, рисунков и т.д.

4. Методы практического (лабораторного) контроля (выявление умений и навыков выполнять определенные виды работ).

5. Методы программированного контроля (безмашинный, машинный).

6. Наблюдение.

7. Методы взаимоконтроля и самоконтроля.

В производственном обучении методы контроля выбираются в зависимости от изучаемых видов работ, формируемых профессиональных компетенций, содержания программы. Показатели оценки качества производственного обучения:

– качественное выполнение всех видов работ, предусмотренных программой обучения;

– уверенное и точное владение приемами и способами профессиональных действий;

– самостоятельное выполнение типовых работ, соблюдение требований.

В процессе производственного обучения основным методом контроля является проверка выполняемых производственных работ: текущая, периодическая и итоговая.

Из специфических форм организации контроля производственного обучения следует отметить:

– межоперационный контроль работ обучающихся;

– самоконтроль;

– взаимоконтроль обучающихся;

– поэтапную аттестацию обучающихся [6].

При аттестации обучающихся на соответствие поэтапным требованиям программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения [18].

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля, позволяет выявить умение обучающихся применять полученные знания на практике, степень овладения необходимыми умениями, компонентами

деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий обучающиеся обосновывают принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

На теоретических занятиях основными методами контроля выступают устный опрос, тест.

При устном опросе устанавливается контакт между преподавателем и обучающимися, в процессе которого преподаватель получает информацию об индивидуальном усвоении обучающимися учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный устный опрос. Например, можно использовать тестовые задания, опрос по заранее разработанным вопросам, доклады по дополнительным вопросам, упражнения на составление проекта договора.

Тестовый контроль обеспечивает объективное измерение объема и качества усвоения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков, но не способностей. Слово «тест» (англ. test) означает испытания, проверку. Основные требования к тестам заключаются в том, что они должны быть кратковременными, однозначными, правильными, относительно короткими, информативными, удобными, стандартными; соответствовать целям обучения, воспитания и развития обучающегося.

Основными критериями тестов является объективность, надежность, валидность и точность.

Объективность предполагает, что результаты измерений максимально независимы от исследователей. Надежность метода измерения предусматривает восстановление результатов диагностики при повторных измерениях. Валидность метода отражает соответствие того, что измерялось этим методом, потому что он должен измерять. Критерии оценки качества методов измерения являются необходимыми, но недостаточными критериями эффективности педагогического контроля.

С помощью тестовых заданий можно осуществлять текущую, поэтапную и итоговую аттестации результатов учебной деятельности обучающихся. Использование этого метода позволяет значительно повысить ответственность обучающихся за результаты своей деятельности, скорректировать действия педагога от трансляции знаний и способов

деятельности к проектированию индивидуальной траектории развития обучающегося.

В зависимости от способа ответы тестовые задания делятся на:

- задания закрытой формы с предложенными ответами, из которых одна является правильным;
- задания открытой формы со свободно конструированными ответами.

Тесты успешности имеют существенные преимущества перед традиционными методами контроля:

- обеспечивают возможность проверить уровень усвоения учебного материала всеми обучающимся;
- позволяют за сравнительно короткое время проверить значительно больший объем знаний, чем это можно сделать с помощью традиционного устного или письменного опроса;
- нейтрализует влияние внешних факторов (почерк, грамматические ошибки, предвзятое отношение к обучающемуся);
- обеспечивают оперативный и систематический контроль за учебной деятельностью обучающихся, побуждает их к регулярной подготовки по предмету;
- позволяют повысить объективность итогового контроля, изменить его форму.

Таким образом, виды контроля, описываемые в педагогической литературе, могут быть классифицированы: в зависимости от количества испытуемых: групповой, индивидуальный, фронтальный; в зависимости от видов учебной работы: устный и письменный, в зависимости от этапа подготовки (стартовый, текущий, рубежный, итоговый). Среди методов контроля выделяют: методы устного и письменного контроля, методы графического контроля, методы практического (лабораторного) контроля,

методы программированного контроля (безмашинный, машинный), наблюдение, методы самоконтроля, метод тестового контроля и другие.

1.3 Особенности организации и проведения контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации

Среднее профессиональное образование на современном этапе выполняет важные задачи. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» это такие задачи, как интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства [43].

Для реализации данных задач в профессиональной образовательной организации должна быть создана система контроля обучения. При разработке системы контроля обучения в профессиональной образовательной организации по каждому направлению подготовки учитываются требования Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования. На основе требований ФГОС создается образовательная программа (ОПОП), разрабатываемая и утверждаемая образовательной организацией самостоятельно (ст.28, ч.2, п.6 ФЗ-273).

При организации и проведении контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной организации анализируется содержание ОПОП – основной профессиональной образовательной программы, под которой понимается системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.

При организации и проведении контроля учитываются:

- основные виды профессиональной деятельности с учетом компетенций, определенных ФГОС СПО;

– изучаемые дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули;

– основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист [30].

Контроль в процессе обучения в профессиональной образовательной организации организуется по каждой учебной дисциплине, которые входят в:

– общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ);

– математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН);

– профессиональный цикл (П).

Также контроль обучения предусмотрен по следующим разделам ОПОП:

– учебная практика;

– производственная практика (по профилю специальности);

– производственная практика (преддипломная).

Контроль в процессе обучения в профессиональной образовательной организации проводится в форме:

– промежуточной аттестации;

– государственной (итоговой) аттестации (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) [7].

При аттестации обучающихся на соответствие поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и

освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей [18].

Изучение правовых дисциплин предусматривает усвоение студентами широкого круга правовых вопросов, дает представление об основных отраслях права, существующих в российской правовой системе и

регулирующих важнейшие стороны общественной жизни. По данному предмету требуется дать знания и понимание юридических норм правовых нормативных актов во многих отраслях права. Задача преподавателя – научить студентов ориентироваться в определенных юридических ситуациях, квалифицированно работать с нормативными актами, уметь найти ответ в нормативном акте, а также грамотно и эффективно организовать контроль в процессе обучения.

Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова отмечают, что контроль в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации представляет собой совокупность действий,

позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения [12]. Для выполнения контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации следует придерживаться определенных требований:

1. Контроль должен носить всесторонний характер, охватывая все разделы программы и обеспечивая проверку знаний, умений и навыков по правовой дисциплине.

2. Индивидуальный характер контроля, учитывающий особенности личных качеств студентов.

3. Систематичность, регулярность стимулирует непрерывный процесс обучения, стремление к новым, более высоким результатам.

4. Объективность, справедливость оценки отражает адекватность уровня знаний, навыков, умений.

5. Разнообразие форм и методов контроля, оценка репродуктивной и продуктивной деятельности студента.

Одной из основных форм текущего контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации

является опрос. Вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты

собственной деятельности. Опрос может проводиться в начале занятия, в конце занятия.

При изучении правовых дисциплин студенты изучают большое количество юридических терминов. Это юридический язык, без знания которого невозможно понять значение правовой информации. Методика преподавания правовых дисциплин требует, чтобы на занятиях обучающимся было разъяснено значение ключевых категорий, например, таких, как юридический факт, правовая норма, правоотношения и их содержание, ответственность и условия ее применения в различных отраслях права и т.д. Обязательным является постоянная проверка того, как обучающиеся освоили основные юридические термины и понятия, и в этом важную роль играет опрос – устный и письменный.

Широко распространенной формой контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации является тест. Тесты могут быть использованы как форма проверки усвоения материала по определенному занятию, разделу программы (например, по определенной отрасли права – трудового, гражданского и т.д.). Тест позволяет оценить уровень сформированности представлений об основных нормативно-правовых документах, того, как студент ориентируется в нормативных актах и умеет их применять на занятиях для решения задач, самостоятельной работы и т.д.

В процессе контроля используются тесты на узнавание: опознание, различение, классификация и соответствие.

Тест-опознание предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Студент сличает объект, его обозначение и делает выбор из альтернативы «да» – «нет».

Тест на различие – это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различение.

Тест-подстановка, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста.

Контроль в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации может осуществляться как один из этапов занятия, как этап рефлексии [12]. Эффективность проведения рефлексии зависит от выбора конкретных приемов самоанализа учебной деятельности. Среди наиболее продуктивных приемов можно выделить следующие: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, «знаю, хочу знать, узнал», «плюс-минус-интересно» и др. Например, прием незаконченного предложения: студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний: знать нормы права необходимо чтобы...; знать правовые понятия необходимо, потому что...; выполнять императивные нормы обязательно, потому что...; использовать кодексы и законы при решении задач нужно потому что...

К устным формам контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации относятся, помимо опроса и тестирования, визуальный контроль (замечания, обсуждения), доклады, взаимный контроль обучающихся, защита рефератов. Устные формы контроля могут быть использованы на практических занятиях, в ходе которых преподаватель может организовать беседу, дискуссию по определенной теме и раздела правовой дисциплины.

К письменным формам контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации относятся решение ситуационных задач, контрольные работы, зачеты, экзамены.

Решение ситуационных задач в ходе преподавания правовых дисциплин позволяет не только показать право как целостную систему, а также

закрепить, систематизировать знания обучающихся и оценить уровень их сформированности. Студенты учатся применять полученные знания на

конкретных задачах, которые позволяют им выступить в роли юриста, разрешающего ту или иную проблему.

Знания, полученные на лекциях, практических занятиях, нуждаются в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов учебной программы. Самостоятельная работа студента должна выполняться под методическим и научным руководством преподавателя. Самостоятельная работа может выступать как способ организации контроля обучения в форме написания рефератов по правовой дисциплине, докладов, анализа нормативно-правовых актов по определенной проблеме, составления схем и таблиц, опорных конспектов по теме, рецензирования научной юридической литературы и т.д. Это позволяет систематизировать изученный материал, а преподаватель имеет возможность при проверке самостоятельных работ увидеть степень освоенности студентом содержания занятия или раздела программы.

Правовая дисциплина должна включать ФОС – фонд оценочных средств, под которым понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС СПО по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.

Классификация ФОС по видам контроля предполагает деление оценочных средств по их функциональному признаку – функциональной принадлежности для:

– текущего контроля, осуществляемого преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала правовой дисциплины

(входной контроль; контроль на практических занятиях и т.п.);

– промежуточной аттестации, осуществляемой после изучения теоретического материала правовой дисциплины;

– государственной (итоговой) аттестации, проводимой государственной аттестационной комиссией.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора формирования и оценивания результатов обучения ОПОП, дисциплины).
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Разработка фонда оценочных средств по правовой дисциплине требует знаний методик контроля, теории педагогических измерений для выбора вида и содержания контролирующих заданий, умений структурирования содержания учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов, стандартизации контрольно-оценочных процедур.

Таким образом, организация и проведение контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной организации основывается на требованиях ФГОС СПО, основной образовательной программе, учебно-методических материалах программ различных дисциплин и профессиональных модулей. Контроль освоения правовой дисциплины должно быть ориентировано на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Данный контроль осуществляется с помощью ФОС (фонда оценочных средств), который может включать в себя различные оценочные средства, как текущего контроля, так и итогового.

Выводы по Главе 1

Контроль в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации – это совокупность взаимосвязанных процессов, направленных на выявление, измерение и оценивание знаний и умений (профессиональных компетенций) обучающихся по правовой дисциплине. Контроль в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации выполняет следующие функции: диагностическую, обучающую, организующую, воспитывающую.

Функции контроля в различной степени реализуются в его видах. Виды контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации могут быть классифицированы по различным принципам: в зависимости от количества испытуемых: групповой, индивидуальный, фронтальный; в зависимости от видов учебной работы: устный и письменный, в зависимости от этапа подготовки (стартовый, текущий, рубежный, итоговый).

Методы контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации включают: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы графического контроля, наблюдение, методы самоконтроля, метод тестового контроля, решение ситуационных задач и другие.

Организация и проведение контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной организации основывается на требованиях ФГОС СПО, основной образовательной программе, учебно-методических материалах программ различных дисциплин и профессиональных модулей. При организации и проведении контроля необходимо учитывать основные виды профессиональной деятельности с учетом компетенций, определенных ФГОС СПО; изучаемые дисциплины,

междисциплинарные курсы и профессиональные модули; основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист.

Глава 2. Практическая работа по организации и проведению контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации

2.1 Исследование особенностей организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Практическая работа по организации и проведению контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

На первом этапе практической работы мы изучили особенности организации контроля в процессе подготовки по дисциплине «ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в блок общепрофессиональных дисциплин и изучается на 2 курсе в 4 семестре. Учебная нагрузка составляет 54 учебных часа, из них обязательная аудиторная нагрузка – 36 часов, в том числе 30 часов – теоретические занятия, 6 часов – практические занятия; на самостоятельную работу студентов выделено 18 часов. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Для изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы

проанализировали учебный план и программу дисциплины, а также провели анкетирование студентов с целью выявления их мнения об эффективности созданной в колледже системы контроля в процессе обучения.

Программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Согласно теме нашего исследования, наибольший интерес представляет раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины». Согласно рабочей программе, для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрены следующие формы и виды контроля:

- 1) Текущий контроль – по итогам прохождения темы:
 - а) проверка домашнего задания (самостоятельных работ студентов); б) устный опрос по пройденному материалу; в) письменный опрос в форме тестирования.
- 2) Промежуточный контроль – по итогам прохождения раздела:
 - а) контрольная работа в форме тестирования;
 - б) защита рефератов, докладов, презентаций.
- 3) Итоговый контроль – по итогам прохождения программы:
 - а) допуск к зачету: наличие конспектов, реферата;
 - б) дифференцированный зачет (рисунок 1).

Анализ рабочей программы показал, что для контроля освоения программы преподавателями используются устные (опрос) и письменные (тест) виды контроля, он проводится по итогам изучения каждой темы, каждого раздела и в конце семестра.

Для организации контроля освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподавателями разработаны:

а) вопросы для устного опроса;

б) тестовые задания по изученной теме;

в) тестовые задания по изученному разделу; г)

вопросы для дифференцированного зачета.

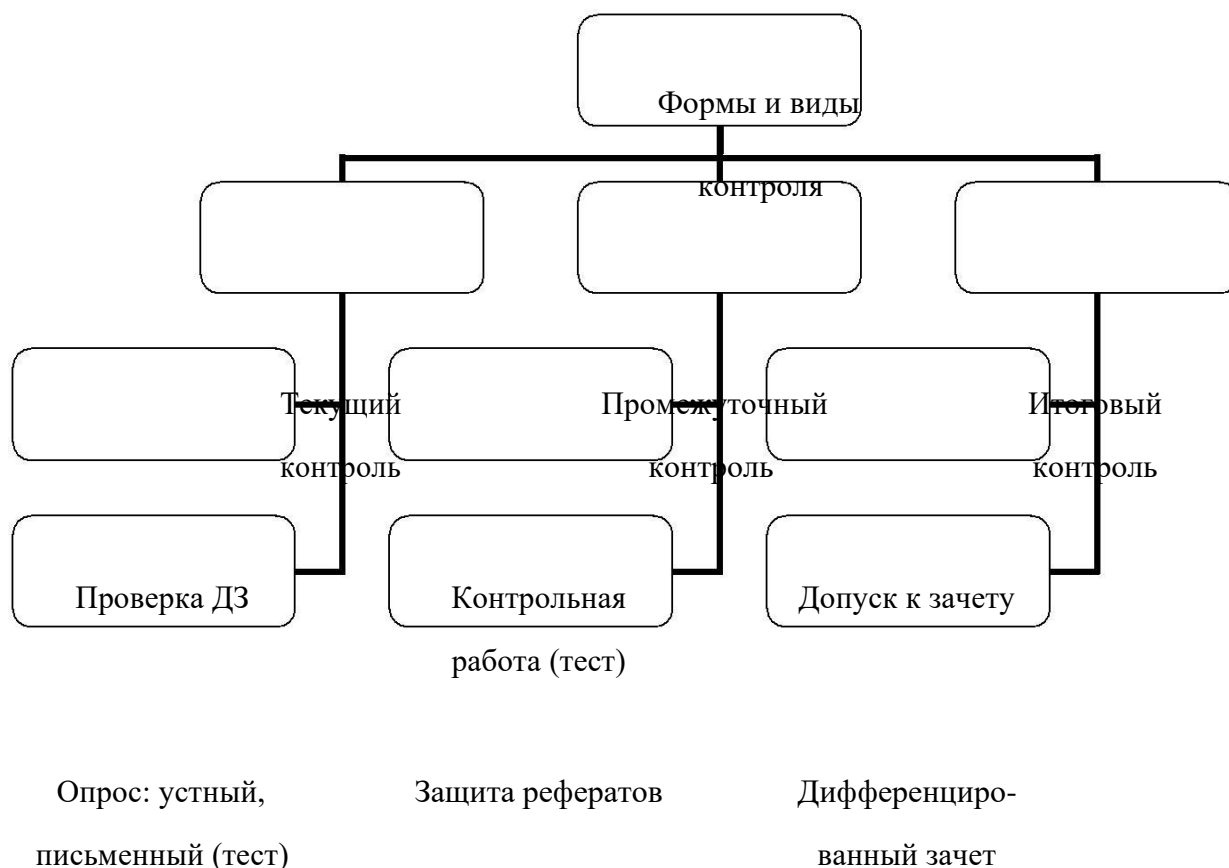


Рис. 1. Формы и виды контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В качестве заданий для самостоятельной работы студентов предусмотрены следующие виды работ:

а) заполнение таблиц по изученной теме, например, таблица «Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правовые отношения в сфере образования» по четырем уровням (международный, федеральный, региональный, муниципальный);

б) составление схем (опорных конспектов) по изученной теме, например, схема «Особенности труда и отдыха педагогических работников»;

в) подготовка рефератов по изученным темам. При этом следует отметить, что отсутствуют методические рекомендации по написанию и оформлению данного вида работ;

г) подготовка докладов для выступления на практических (семинарских) занятиях с презентацией или без презентации.

По программе дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан ФОС – фонд оценочных средств. В нем представлены:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе анализа особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы выявили следующие недостатки:

а) используются преимущественно традиционные формы контроля – устный опрос, тестирование, при этом отсутствуют нетрадиционные, активные методы контроля, например, кейс-метод (решение ситуационных задач), устный опрос в форме дискуссии, деловой игры, проектной деятельности и т.д.;

б) контроль осуществляется преподавателем, при этом не используются методы взаимоконтроля и самоконтроля студентов;

в) в тестовых заданиях используются только закрытые вопросы одного типа – выбрать из предложенных один вариант ответа; их следует дополнить

и другими типами вопросов – вписать слово, найти соответствие, проставить последовательность;

г) для написания рефератов не разработаны методические рекомендации с описанием требований к структуре, содержанию, оформлению работы, к защите, с описанием критериев оценки.

Для того, чтобы дополнить характеристику особенностей организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», мы провели анкетирование студентов по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. В опросе приняли участие 26 студентов 3 курса, освоивших дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на предыдущем курсе.

Для опроса студентов нами была разработана анкета, включающая 7 вопросов, которые представлены в Приложении. Далее рассмотрим, какие результаты были получены по итогам проведенного опроса.

При ответе на первый вопрос студентам необходимо было выбрать среди предложенных форм и методов те, которые использовались на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (таблица 1).

Таблица 1

Формы и методы контроля, выбранные студентами, как наиболее часто используемые при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Формы и методы контроля	Количество студентов, выбравших ответ, в %

Традиционные формы и методы

Устный опрос	100,0
Письменный опрос	69,2
Тест	100,0
Проверка домашнего задания	100,0
Написание реферата	100,0
Написание доклада к семинару	76,9
Зачет	100,0

Нетрадиционные формы и методы	
Решение ситуационных задач	0,0
Подготовка проекта	0,0
Дискуссия	0,0
Деловая игра	0,0

Анализ ответов показал, что студенты выбрали преимущественно традиционные формы и методы контроля – устный (100%) и письменный опрос (69,2%), тест (100%), проверку домашнего задания (100%), написание реферата (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (76,9). Не получили голосов активные методы контроля, такие как дискуссия, подготовка проекта, деловая игра, кейс-метод.

На занятиях контроль осуществлялся только со стороны преподавателя, такие методы контроля, как взаимоконтроль и самоконтроль, не использовались и не поощрялись (рисунок 2). По нашему мнению, данные методы контроля надо более активно использовать в процессе обучения, так как они способствуют развитию самокритичности, самостоятельности, умений себя контролировать, оценивать, определять пробелы в имеющихся знаниях.

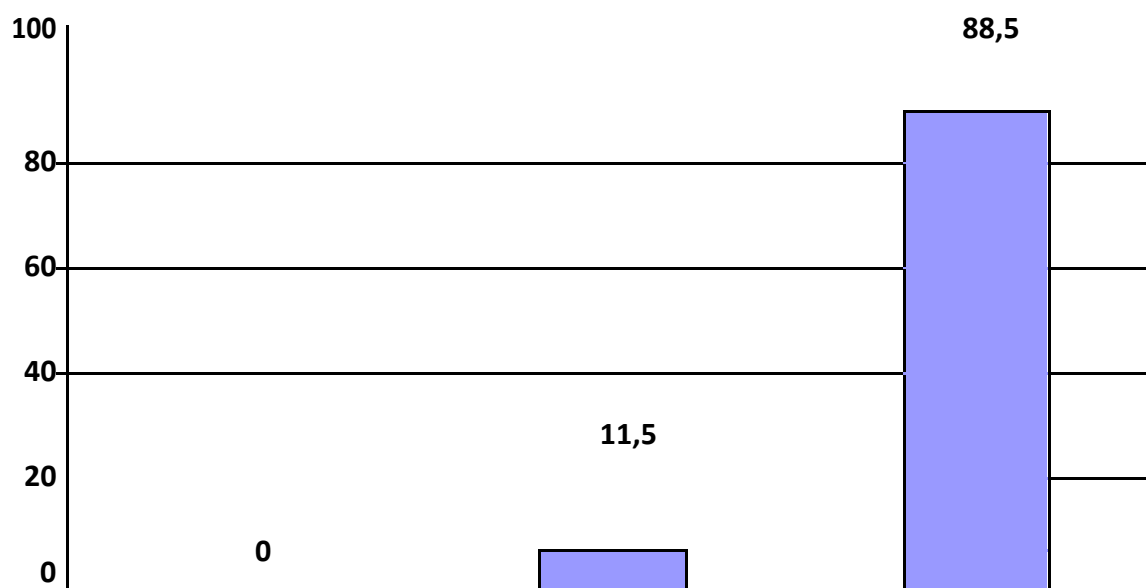




Рис. 2. Частота использования методов взаимоконтроля и самоконтроля при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по мнению студентов, в %

Следующий вопрос предлагал оценить по 5-балльной шкале эффективность используемых преподавателем форм и видов контроля. На рисунке 3 видно, что большинство студентов оценили систему контроля на «3», что означает, что формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний (53,8%). На «4» оценили систему контроля 23,2% студентов, на «5» - только 19,2% студентов. Как неэффективную оценили систему контроля 3,8% студентов (2 балла).

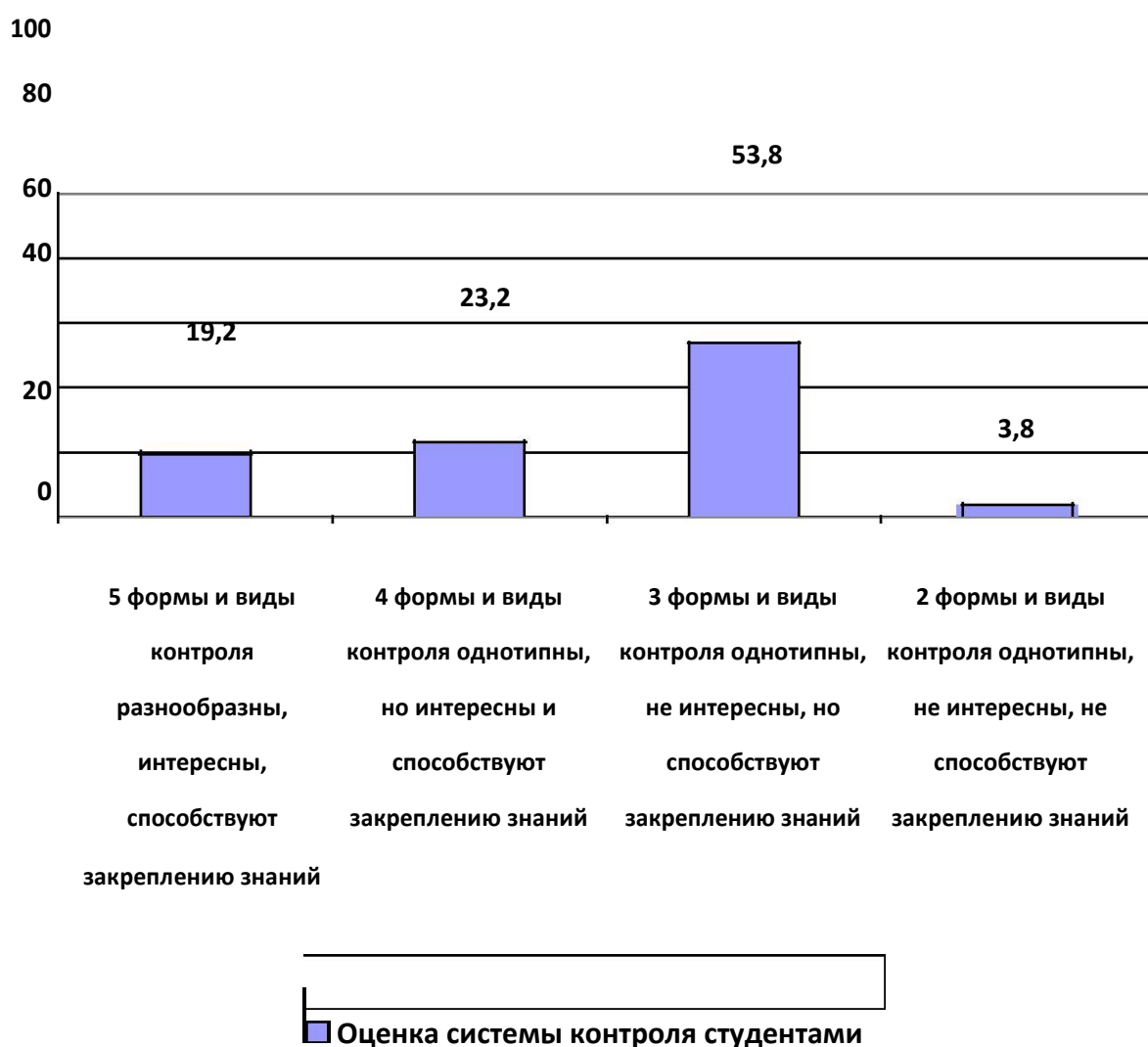


Рис. 3. Оценка студентами форм и методов контроля при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по 5-балльной шкале, в

%

Большинство студентов положительно отнеслись к идее включения в систему контроля нетрадиционных методов в виде дискуссии, деловой игры, проекта и т.п. Как считают 69,2% опрошенных, это было бы интересно. Устраивает существующая система контроля 23,2% студентов, затруднились ответить – 7,6% студентов (рисунок 4).

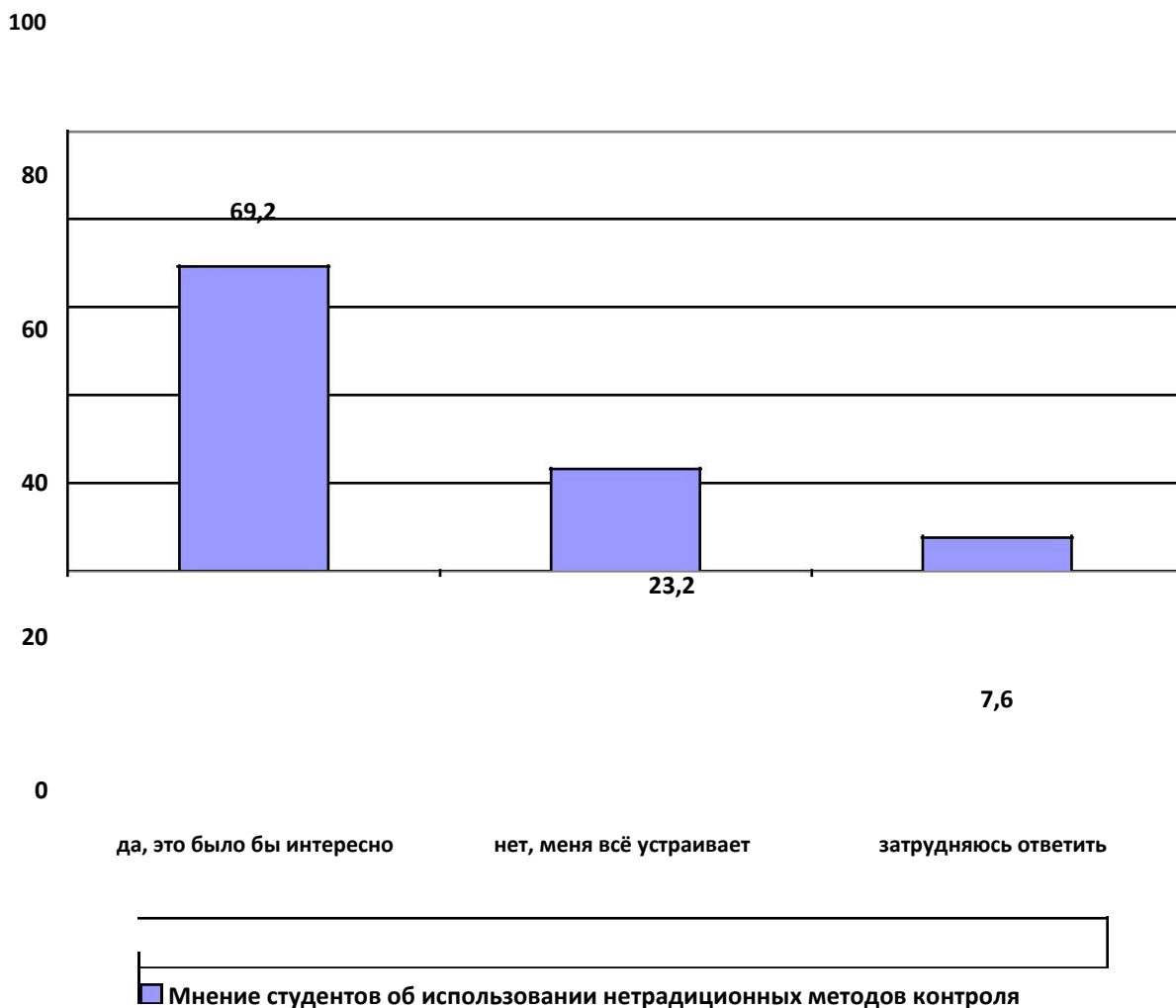
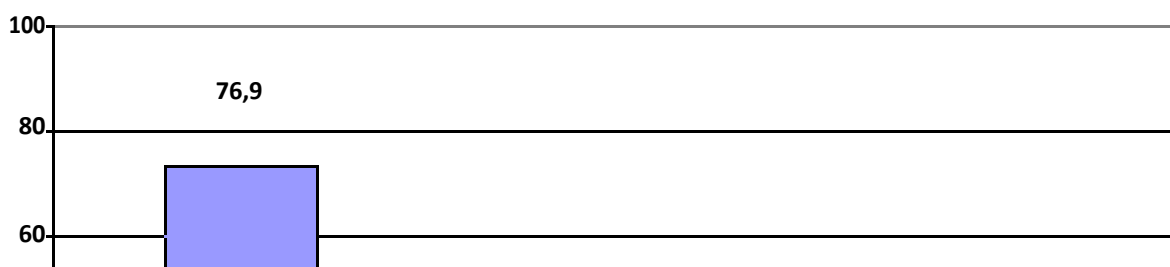


Рис. 4. Отношение студентов к использованию нетрадиционных методов контроля, в %

В процессе опроса нам важно было выявить мнение студентов о том, насколько им необходимы методические рекомендации по написанию реферата. Результаты исследования показали (рисунок 5), что большинство высказалось за необходимость их разработки в помощь студенту (76,9%).



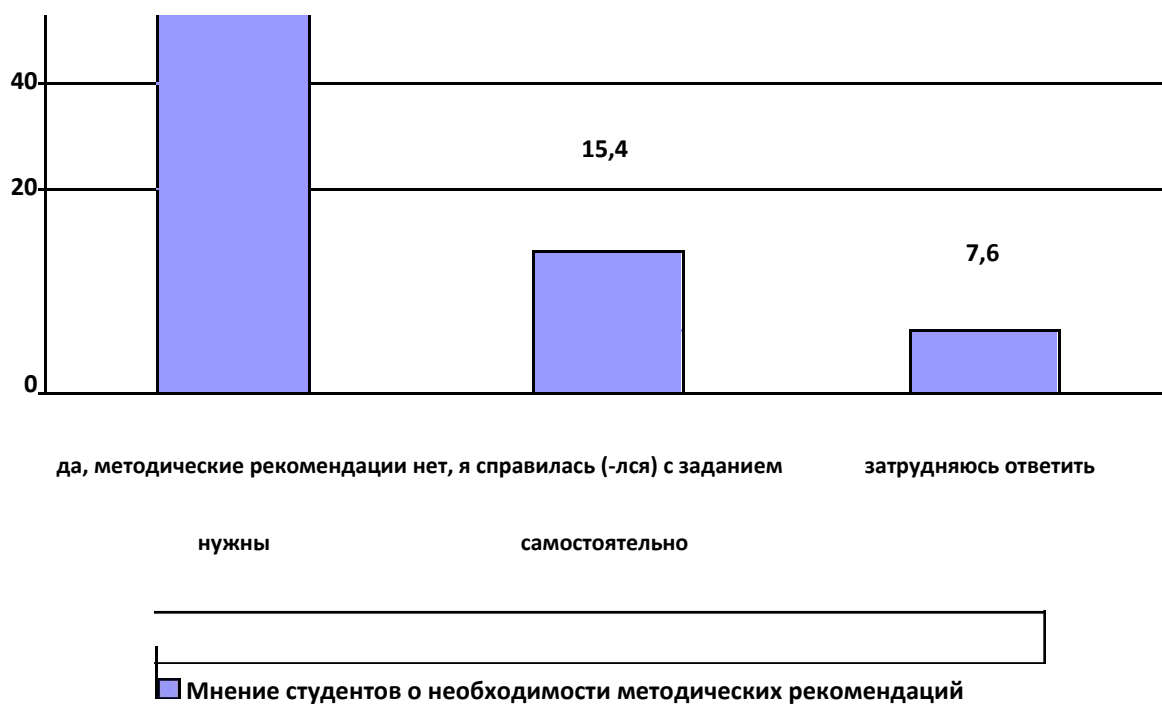


Рис. 5. Отношение студентов к разработке методических рекомендаций к написанию рефератов, в %

Показатель качества полученных знаний по учебной дисциплине – это полученная оценка на дифференцированном зачете по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Как показал опрос, треть студентов сдала зачет на «отлично», половина – на «хорошо», остальные – на «удовлетворительно». Студентов, не сдавших зачет, не выявлено (рисунок 6).

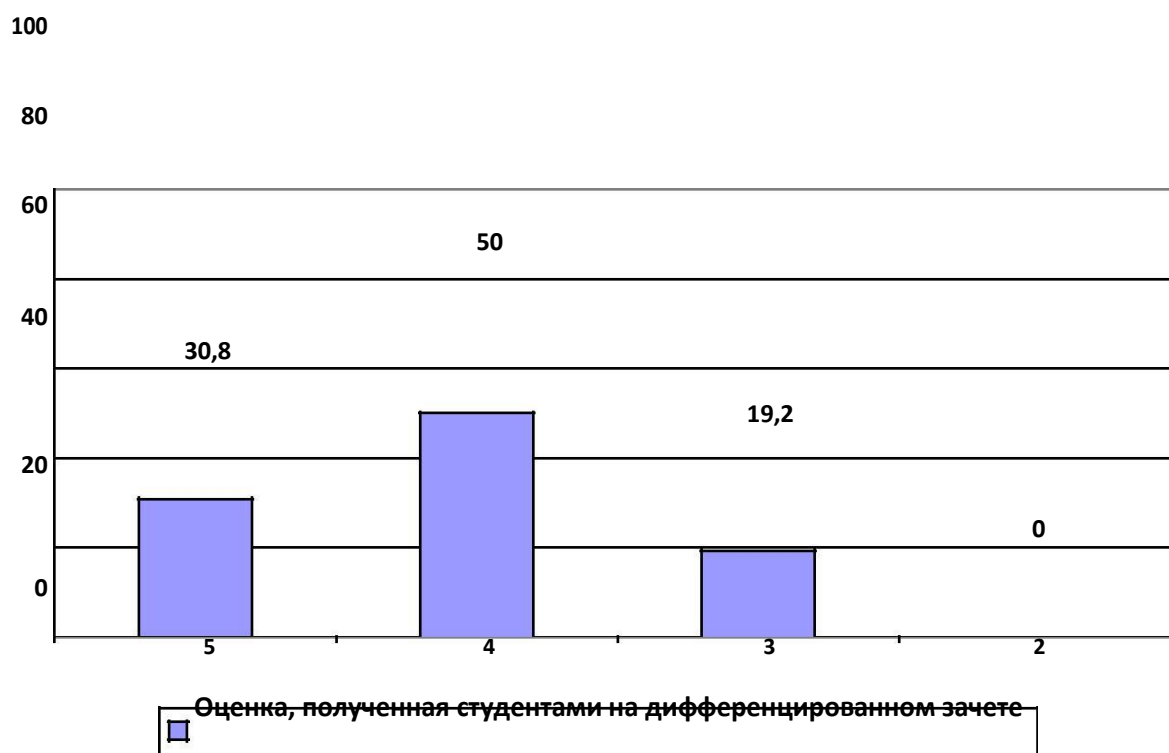


Рис. 6. Оценка качества полученных знаний по итогам изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в %

Далее мы попросили студентов оценить уровень своих знаний на момент анкетирования, то есть по прошествии определенного времени после освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Многие студенты отметили, что уровень их знаний снизился, актуальный уровень знаний они оценили на балл ниже, чем полученный на

зачете. Так ответили 42,3% студентов. Те, у кого уровень знаний остался на прежнем уровне, составили 30,8%. У кого уровень знаний повысился, оценили себя на более высокую оценку. Доля таких студентов составляет 26,9%.

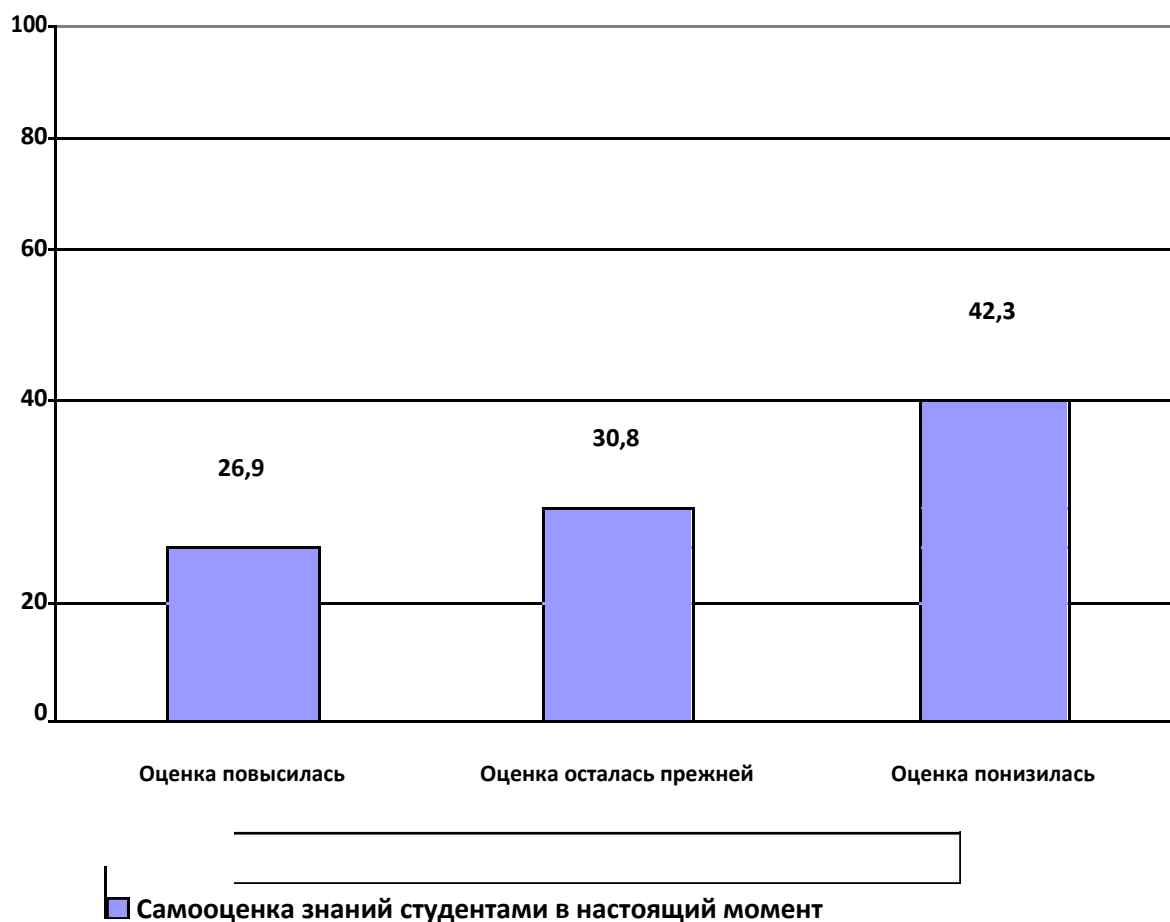


Рис. 7. Оценка качества полученных знаний студентами на данный момент, в %

Полученные данные показывают, что почти половина опрошенных оценивает свои знания на балл ниже, что свидетельствует о том, что уровень их подготовки снизился, практикуемые формы и методы контроля не способствуют формированию прочных знаний. Это объяснить тем, что система контроля однотипная, включает одни и те же задания, не ориентирована на формирование интереса к предмету, самостоятельности и инициативности студентов.

Таким образом, анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволил выделить как достоинства, так и недостатки.

С положительной точки зрения система контроля, организуемая в колледже при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», можно охарактеризовать как систематическую, осуществляемую при изучении темы, раздела, программы, включающую как устный, так и письменный контроль. Преподаватель отслеживает выполнение самостоятельных работ, требует наличия конспектов, реферата, что является допуском к дифференцированному

зачету. Такая организация контроля, несомненно, способствует усвоению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

К недоработкам в организации контроля, по нашему мнению, относятся недостаточное использование активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект), недостаточное внимание к организации взаимоконтроля и самоконтроля студентов, однотипные тестовые задания, отсутствие методических рекомендаций по написанию рефератов. Преодоление этих недоработок, по нашему мнению, позволит разнообразить процесс организации контроля и повысить качество обучения при освоении студентами дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Результаты анализа программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» подтверждены данными анкетирования студентов. По их мнению, на занятиях используются типовые задания, отсутствуют активные методы контроля, методы взаимоконтроля и самоконтроля, методические рекомендации по выполнению письменных работ (рефератов). При этом студентами отмечаются и положительные стороны системы контроля – это систематичность контроля, постоянный опрос после пройденных тем, отсутствие отрицательных оценок на зачете.

Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, необходимо разработать рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

2.2 Рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Организация контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должно осуществляться на основе:

- программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а именно раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»;
- ФОС – фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Контроль должен включать следующие формы:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Текущий контроль направлен на проверку того, как усвоен обучающимися материал той или иной темы. Текущий контроль должен проводиться на каждом занятии.

План занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Целевая ориентация учащихся.
3. Актуализация знаний.

4. Изучение нового материала.
5. Применение знаний на практике.
6. Контроль полученных знаний.
7. Подведение итогов занятия.
8. Рефлексия.
9. Выдача домашнего задания.

Текущий контроль осуществляется на следующих этапах занятия:

- этап актуализации знаний;
- контроль полученных знаний.

На этапе актуализации знаний контроль может быть осуществлен посредством устного опроса, тестирования, разбора домашнего задания.

Например, после изучения темы «Общая характеристика законодательства РФ об образовании» можно предложить тестовые задания:

Задание 1. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» определяются понятия:

Образование

Обучение

Воспитание

Федеральный государственный образовательный стандарт

Образовательный стандарт

Федеральные государственные требования

Образовательная программа

Учебный план

Обучающийся

Образовательная организация

Организация, осуществляющая обучение

Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Педагогический работник

Качество образования

Задание 2. Что является предметом образовательного права?

Задание 3. Выберите верный ответ.

3.1. Назовите главную цель образовательных отношений:

а) контроль со стороны педагогических работников за уровнем
наличных знаний обучающихся;

б) организация контроля за действиями педагогических работников;

в) получение обучающимися качественного образования в соответствии с установленными требованиями.

3.2. Подчеркните специфические признаки образовательных отношений (не менее 2-х):

а) отношения возникают между лицами, находящимися в различных степенях родства;

б) основными участниками отношений выступают юридические и физические лица;

в) характеризуются личным участием обучающегося и педагога в образовательном отношении;

г) характеризуются отсутствием у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этого отношения.

На этапе контроля полученных знаний проводится проверка того, как усвоен новый материал. Данный этап можно провести в форме:

а) устного опроса;

б) тестирования;

в) решения ситуационных задач;

г) организации дискуссии, мини-игры.

Например, по теме «Общая характеристика законодательства РФ об образовании» можно предложить следующие задания для контроля усвоения нового материала:

Задание 1. Наука образовательного права различает четыре уровня источников данной отрасли права в Российской Федерации:

- а) федеральные нормативные правовые акты;
- б) нормативные правовые акты субъектов федерации;
- в) нормативные акты органов местного самоуправления; г) локальные нормативные акты.

Приведите примеры источников каждого уровня.

Задание 2. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-зо «Об образовании в Челябинской области»;
- д) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Задание 3. Изучите Конвенцию о правах ребенка от 20.11.1989 и ответьте на следующие вопросы:

- а) Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка?
- б) Существовали ли подобные документы прежде?
- в) Назовите дату вступления в силу Конвенции о правах ребенка на территории СССР.
- г) В чем заключается основная идея Конвенции о правах ребенка?
- д) Как определяется понятие «ребенок» в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

е) Руководствуясь ст. 2, 3, 6, 12 Конвенции о правах ребенка, назовите основные требования, которые должны обеспечить права детей.

ж) Какой орган осуществляет контроль за исполнением положений Конвенции о правах ребенка государствами-участниками?

з) На что должно быть направлено образование ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

Для организации *промежуточного контроля* по итогам прохождения раздела можно рекомендовать проведение контроля в форме занятий-

дискуссии, деловой игры, решения ситуационных задач, выполнения проекта.

Активные методы – дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект – могут быть использованы как форма контроля в конце изучения раздела учебной дисциплины. Это позволит закрепить полученные знания, но и поможет преподавателю увидеть, насколько прочно усвоен учебный материал, как его могут использовать студенты в процессе взаимодействия.

Дискуссия в профессиональном образовании выступает как эффективная технология группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Существуют различные классификации видов дискуссии, которые можно использовать в образовательном процессе (рисунок 8).

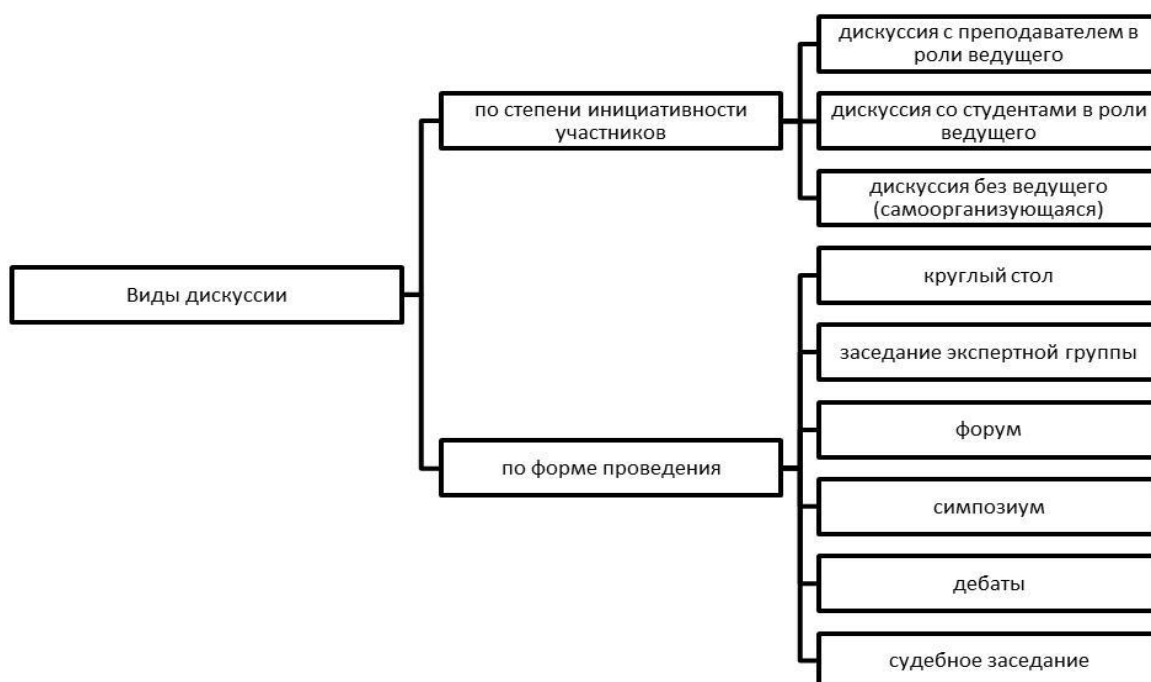


Рис. 8. Виды дискуссии

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. В деловой игре моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность обучающихся в имитируемую профессиональную среду. В деловой игре они

приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, таким образом, деловая игра позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В процессе контроля знаний можно использовать различные ситуационные задачи по праву.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Итоговый контроль по дисциплине должен включать защиту рефератов, проектов, различных видов самостоятельных работ, выполненных на протяжении всего семестра. При организации контроля можно использовать рейтинговую систему оценок.

Рейтинговая система контроля обучения студентов основана на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение учебных заданий в течение семестра по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В течение семестра студент может набрать максимально 100 баллов, которые распределены следующим образом:

а) на текущий контроль – 78 баллов;

б) на итоговый контроль (дифференцированный зачет) – 22 балла.

Текущий контроль в семестре предполагает следующее распределение баллов:

а) выполнение заданий (самостоятельных работ) согласно учебному плану дисциплины – 18 баллов (18 часов самостоятельных работ, по 1 баллу каждый вид работы);

б) посещаемость теоретических занятий и качество конспекта – 30 баллов (30 занятий по 1 баллу);

в) оценка работы на практических занятиях – 30 баллов (6 практических занятий по 5 баллов максимум каждая).

Итоговый контроль предполагает следующее распределение баллов:

а) наличие конспектов, различных видов самостоятельных работ, выполненных на протяжении всего семестра, – 10 баллов;

б) наличие реферата и оценка по итогам его защиты – 7 баллов;

в) оценка на дифференцированном зачете – от 2 до 5 баллов.

Таким образом, суть рейтинговой системы в следующем: итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра. Для того, чтобы объективно оценить результаты работы, в учебный процесс вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных заданий.

2.3 Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Компетенции, формируемые по специальности согласно ФГОС СПО:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для данных компетенций были определены оценочные средства для осуществления контроля обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (таблица 2).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения и оценочные средства

Компетенция (в соответствии с ФГОС СПО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО	Конкретизация трудовых функций в рамках дисциплины	Наименование оценочных средств
ОК 4. Осуществлять	Знать	Организация	- устный опрос;

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>3.1 – способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации,</p>	<p>- тестовые задания;</p> <p>- реферат;</p> <p>- составление схем, таблиц;</p> <p>- задания для самоконтроля и взаимоконтроля;</p> <p>- дискуссия</p>
---	---	---	--

		педагогического работника	
	Уметь У.1 – искать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины Необходимые умения: Выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины	- составление схем, таблиц; - реферат; - групповой (индивидуальный) проект; - решение ситуационных задач
	Действовать Д.1 – применять знания и умения в процессе решения профессионально- педагогических ситуаций	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины Трудовые действия: Принимать участие в решении ситуационных задач, проектной деятельности, деловых играх	- решение ситуационных задач; - групповой (индивидуальный) проект; - деловая игра
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Знать 3.1 – Анализ	Организация учебной	- устный опрос; - тестовые задания;

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования, в условиях обновления целей образования, содержания, смены технологий</p>	<p>деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Изменения в законодательстве в сфере образования, влияющие на обновление целей, содержания образования, смены технологий</p>	<p>- реферат;</p> <p>- составление схем, таблиц;</p> <p>- задания для самоконтроля и взаимоконтроля;</p> <p>- дискуссия</p>
	<p>Уметь</p> <p>У.1 – искать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для обновления целей, содержания</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины</p> <p>Необходимые умения:</p>	<p>- составление схем, таблиц;</p> <p>- реферат;</p> <p>- групповой (индивидуальный) проект;</p> <p>- решение ситуационных</p>

	<p>образовательной деятельности</p>	<p>Выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины</p>	<p>задач</p>
	<p>Действовать</p> <p>Д.1 – применять знания и умения в</p>	<p>Организация учебной деятельности</p>	<p>- решение ситуационных задач;</p>

	процессе решения профессионально-педагогических ситуаций	обучающихся по освоению учебной дисциплины Трудовые действия: Принимать участие в решении ситуационных задач, проектной деятельности, деловых играх	- групповой (индивидуальный) проект; - деловая игра
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	Знать 3.1: Анализ нормативно-правовой информации для эффективной организации профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины Необходимые знания: Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога	- устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия
	Уметь У.1: проектировать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины Необходимые	- составление схем, таблиц; - реферат; - групповой (индивидуальный) проект; - решение

	<p>умения:</p> <p>Выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины</p>	<p>ситуационных задач</p>
<p>Действовать</p> <p>Д.1.: организовать и осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>Принимать участие в решении ситуационных задач,</p>	<p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- групповой (индивидуальный) проект;</p> <p>- деловая игра</p>

		проектной деятельности, деловых играх	
--	--	---	--

Далее рассмотрим примеры заданий.

По результатам проведенного анализа программы и ФОС учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и анкетирования студентов нами определены направления практической работы по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»:

1. Разработка тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля.
2. Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект).
3. Разработка заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.
4. Разработка методических рекомендаций для написания рефератов по учебной дисциплине.

Далее рассмотрим, что входило в каждый из предложенных направлений работы по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1. Разработка тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля.

Тестовая форма контроля является одной из самых удобных и эффективных, поэтому активно используется в образовательном процессе.

Чтобы разнообразить используемые тестовые задания, нужно разработать различные виды вопросов.

1. Вопрос первого типа – выбор одного из вариантов ответа. Например:

Законодательство обязательным уровнем образования считает:

- а) дошкольное;
- б) среднее (полное) общее;
- в) основное общее;
- г) среднее профессиональное;
- д) высшее.

2. Вопрос второго типа – установление соответствия. Например:

Установите соответствие, вписав под цифрой соответствующую букву:

Уровень	Нормативный акт
1 Международный	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2 Федеральный	Закон «Об образовании в Челябинской области»
3 Региональный	Конвенция о правах ребенка

1	2	3

3. Вопрос третьего типа – вставка пропущенного слова, цифры, значения. Например:

Рабочее время различных категорий педагогов дифференцируется с учетом специфики их труда. Норма часов работы за ставку заработной платы устанавливается: ... часов в неделю – для учителей и тренеров общеобразовательных учреждений; ... часов в неделю – учителям-дефектологам, учителям-логопедам, логопедам; ... часов в неделю –

воспитателям в дошкольных образовательных учреждениях. Продолжительность рабочего времени педагогических работников зависит от ... нагрузки. ТК РФ (ст. 334) предусмотрено предоставление педагогическим работникам ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска от ... до ... календарных дней.

4. Вопрос четвертого типа – закончить предложение. Например:

Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен

исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации – это ...

5. Вопрос пятого типа – установление последовательности. Например:
Установите последовательность принятия нормативно-правовых актов в сфере образования.

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

г) Приказ Минтруда России N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1	2	3	4

5. Вопрос шестого типа – заполнить таблицу. Например:

Виды рабочего времени	Характеристика
Нормальное	
Сокращенное	
Неполное	

Сверхурочное	
Ненормированное	
работа в ночное время	

\endash Вопрос седьмого типа – на проверку владения умениями.

Например: а) на основе информационных источников составьте тезаурус по

основным понятиям пройденной темы;

б) разработайте схему «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования»;

в) составьте таблицу-характеристику по одной из изученных тем (например, особенности труда и отдыха педагогических работников).

– Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект).

Дискуссия, деловая игра, кейсы, проект могут быть использованы в форме контроля по итогам изучения раздела, например, по разделам программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: «Образовательное право», «Педагогические правоотношения», «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования», «Охрана прав и защита интересов детей».

Контроль по итогам изучения раздела «Образовательное право» можно провести в форме дискуссии, в ходе которой со студентами обсудить такие вопросы, как «Общая характеристика образовательного права», «Государственная политика в области образования», «Система образования в РФ», «Управление системой образования».

Контроль по итогам изучения раздела «Педагогические правоотношения» можно провести в форме проектной деятельности. Студентам может быть предложено проектирование по темам

«Правонарушение и юридическая ответственность», «Участники образовательного процесса: основы правового статуса», «Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования». Продуктами могут быть различные «продукты» - проекты: схемы, таблицы, презентации, мини-сборники и т.д.

Контроль по итогам изучения раздела «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования» можно провести с использованием ситуационных задач. В ходе их решения студенты учатся применять полученные знания, ориентироваться в системе права,

анализировать условия и предлагать решения. Например, можно использовать следующие задачи по теме «Трудовая дисциплина»:

Кейс-ситуация № 1. Работник совершил дисциплинарный проступок, опоздал на работу на 2 часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в которой работник признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Директором предприятия был объявлен выговор. Через 6 месяцев работник написал заявление, попросив снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор отказал ему в этом, заявив, что у работника много мелких упущений, и снимать взыскание пока рано. Работник обратился к юристу. Задание: обоснуйте в соответствии с действующим трудовым законодательством правомерен ли отказ работодателя о снятии дисциплинарного взыскания.

Кейс-ситуация № 2. Работник без уважительных причин на 2 часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на 3 часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов, администрация уволила его за прогул. Задание: правомерно ли решение администрации? обоснуйте ответ.

5 Разработка заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

Взаимоконтроль подразумевает организацию контроля, при котором студенты оценивают друг друга.

Самоконтроль направлен на развитие умений студентов самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности и оценивать свои результаты, сравнивая их с эталонным уровнем, отвечающим требованиям учебной программы.

Для реализации взаимоконтроля и самоконтроля студентам можно предложить для взаимопроверки и самопроверки выполненные ими тестовые

задания, а также различные виды самостоятельных работ. Для этого должны быть разработаны критерии, например:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ...

Наиболее трудным мне показалось ...

Я думаю, это потому, что ...

Самым интересным было ...

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал ...

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал ...

Я бы хотел попросить своего педагога ...

После изучения каждой темы можно предоставить каждому студенту вопросы для самоконтроля. Например, по теме «Правовой статус педагогических работников» можно предложить следующие вопросы:

\endash Дайте определение понятиям: педагогический работник, правовой статус педагогического работника.

\endash Перечислите нормативные акты, закрепляющие основы правового статуса педагогического работника в Российской Федерации.

\endash Перечислите закрепленные в ст. 331 ТК РФ препятствия

(ограничения) на занятия педагогической деятельностью.

4. Перечислите установленные законодательством льготы педагогических работников.

В Разработка методических рекомендаций для написания рефератов по учебной дисциплине.

Методические рекомендации должны содержать:

\endash Темы рефератов.

\endash Требования к структуре.

\endash Требования к оформлению.

\endash Критерии оценки.

\endash Список рекомендованной литературы.

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно, с учетом специальности. При выборе темы реферата студент может использовать предложенный перечень или написать реферат по интересующей теме в рамках будущей профессиональной деятельности.

Работа должна содержать: введение, основной теоретический материал, заключение, список литературы (нормативных правовых актов), по желанию – приложение.

в начале реферата следует изложить актуальность темы, цель и задачи работы. Реферат должен содержать: перечень основных нормативных правовых актов, действующих в сфере отношений будущей профессиональной деятельности (в порядке снижения их юридической силы); виды ответственности за их нарушение. Работа в обязательном порядке должна содержать ссылки на изученную литературу.

Максимальное количество баллов, выставляемых за реферат – 40. Работа считается зачтенной при условии, что студент набрал 24 и более баллов. При использовании чужих рефератов (плагиат) баллы за работу не начисляются. Обязательным требованием является оригинальность текста не менее 50%.

Таблица 3

Критерии оценки реферата

Оцениваемый элемент работы	Балл
Тема работы (актуальность, точность формулировки)	2
Введение (четкая постановка цели и задач)	3
Основная часть работы (логика работы, четкая структура, степень раскрытия темы)	15
Заключение (выводы в соответствии с целью и темой работы)	3

Ссылки и список использованной литературы	5
Актуальность использованных нормативных правовых актов (действующие нормативные правовые акты с последними изменениями и дополнениями)	10
Использование в работе нормативных правовых актов регионального и местного уровней	2
Итого	40

Примерные темы рефератов:

\endash Общая характеристика образовательного права.

\endash Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в РФ».

\endash Сравнительная характеристика законов об образовании 1992 и 2012

годов.

В Государственная политика в области образования.

В Система образования в РФ: история и современность.

В Правовой статус педагога.

В Особенности правового регулирования труда педагога.

В Трудовой договор педагога и его специфические условия.

В Оплата труда педагогических работников.

В Аттестация педагогических работников.

В Рациональное использование рабочего времени педагога.

В Санитарно-гигиенические требования к условиям педагогической работы.

В Особенности труда педагога по совместительству.

В Право педагога на отпуск.

В Особенности рабочего времени педагогов.

В Особенности времени отдыха педагогов.

Критерии оценивания представлены в таблице 4.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Таким образом, ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» включает планируемые результаты обучения и оценочные средства, примеры заданий (комплекс тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля, учебных занятий с использованием активных методов контроля – дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект, заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов, методических рекомендаций для написания рефератов), критерии оценивания.

Выводы по Главе 2

Анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» позволил выделить как достоинства, так и недостатки.

Система контроля, организуемая в колледже при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», включает как устный, так и письменный контроль, выполнение самостоятельных работ, проверку домашних заданий, подготовку к зачету. При этом недостаточно полно используются активные методы контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект), взаимоконтроль и самоконтроль студентов, различные типы тестовых заданий. Также отсутствуют методические рекомендации по написанию рефератов.

Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, были разработаны рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» включает планируемые результаты обучения и оценочные средства, примеры заданий (комплекс тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля, учебных занятий с использованием активных методов контроля – дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект, заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов, методических рекомендаций для написания рефератов), критерии оценивания.

Заключение

В ходе проведенного исследования была изучена проблема организация и проведения контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Анализ научной литературы позволил определить особенности понятия «контроль в обучении», проанализировать формы, виды и методы контроля в обучении.

Педагогический контроль состоит из взаимосвязанных процессов – проверки, в ходе которой происходит выявление и измерение знаний и умений, и оценивания, результат которого отражается в оценке. Контроль выполняет следующие функции: диагностическую, обучающую, организующую, воспитывающую. Функции контроля в различной степени реализуются в его видах. Поэтому немаловажным является и соотношение различных видов контроля в учебном процессе.

Понятие контроля нередко заменяют другими понятиями, такими как проверка, диагностика, оценка. Это объясняется отсутствием в современной теории однозначного подхода к определению данных понятий. Большинство исследователей определяет контроль как выявление, измерение и оценивание знаний и умений обучаемых.

Контроль – завершающий этап учебного процесса: изучения темы, изучения раздела, изучения предмета. Контроль направлен на выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания; получение информации о характере учебной деятельности обучающихся, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в

учебном процессе; определение эффективности применяемых педагогом содержания, методов, средств и форм организации обучения.

Виды контроля, описываемые в педагогической литературе, могут быть классифицированы по различным принципам: в зависимости от количества

испытуемых: групповой, индивидуальный, фронтальный; в зависимости от видов учебной работы: устный и письменный, в зависимости от этапа подготовки (стартовый, текущий, рубежный, итоговый).

Среди методов контроля выделяют следующие: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы графического контроля, методы практического (лабораторного) контроля, методы программированного контроля (безмашинный, машинный), наблюдение, методы самоконтроля, метод тестового контроля и другие.

Организация и проведение контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной организации основывается на требованиях ФГОС СПО, основной образовательной программе, учебно-методических материалах программ различных дисциплин и профессиональных модулей. При организации и проведении контроля необходимо учитывать основные виды профессиональной деятельности с учетом компетенций, определенных ФГОС СПО; изучаемые дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули; основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист.

Практическая работа по организации и проведению контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

На первом этапе практической работы мы изучили особенности организации контроля в процессе подготовки по дисциплине «ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в блок общепрофессиональных дисциплин и изучается на 2 курсе в 4 семестре. Учебная нагрузка составляет 54 учебных часа, из них обязательная аудиторная нагрузка – 36 часов, в том числе 30 часов – теоретические

занятия, 6 часов – практические занятия; на самостоятельную работу студентам выделено 18 часов. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Для изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы проанализировали учебный план и программу дисциплины, а также провели анкетирование студентов с целью выявления их мнения об эффективности созданной в колледже системы контроля в процессе обучения.

Анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволил выделить как достоинства, так и недостатки.

В положительной точке зрения система контроля, организуемая в колледже при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», можно охарактеризовать как систематическую, осуществляемую при изучении темы, раздела, программы, включающую как устный, так и письменный контроль. Преподаватель отслеживает выполнение самостоятельных работ, требует наличия конспектов, реферата, что является допуском к дифференцированному зачету. Такая организация контроля, несомненно, способствует усвоению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

К недоработкам в организации контроля, по нашему мнению, относятся недостаточное использование активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект), недостаточное внимание к организации взаимоконтроля и самоконтроля студентов, однотипные тестовые задания, отсутствие методических рекомендаций по написанию рефератов.

Преодоление этих недоработок, по нашему мнению, позволит разнообразить процесс организации контроля и повысить качество обучения при освоении студентами дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Результаты анализа программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» подтверждены данными анкетирования студентов. Анализ ответов показал, что студенты выбрали преимущественно традиционные формы и методы контроля – устный (100%) и письменный опрос (69,2%), тест (100%), проверку домашнего задания (100%), написание реферата (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (76,9). Не получили голосов активные методы контроля, такие как дискуссия, подготовка проекта, деловая игра, кейс-метод.

Большинство студентов оценили систему контроля на «3», что означает, что формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний (53,8%). На «4» оценили систему контроля 23,2% студентов, на «5» - только 19,2% студентов. Как неэффективную оценили систему контроля 3,8% студентов.

Многие студенты отметили, что уровень их знаний снизился, актуальный уровень знаний они оценили на балл ниже, чем полученный на зачете. Так ответили 42,3% студентов. Те, у кого уровень знаний остался на прежнем уровне, составили 30,8%. У кого уровень знаний повысился, оценили себя на более высокую оценку. Доля таких студентов составляет 26,9%.

Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, были разработаны рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и фонд оценочных средств.

Организация контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должно осуществляться на основе программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а именно раздела «Контроль и оценка результатов освоения

учебной дисциплины»; фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает планируемые результаты обучения и оценочные средства, примеры заданий (комплекс тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля, учебных занятий с использованием активных методов контроля – дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект, заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов, методических рекомендаций для написания рефератов), критерии оценивания.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список литературы

- \endash Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В. С. Аванесов.
– М. : Центр тестирования, 2012. – 239 с.
- \endash Аникина, А. С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач [Текст] : дис... канд. педагог. наук / А. С. Аникина. – Тюмень, 2011. – 188 с.
- \endash Багаев, Г. Л. Руководство к практическим занятиям по правоведению с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] / Г. Л. Багаев, В. Н. Наумов. – URL:
<http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm?printversion>
- К Батышев, С. Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3-х т. [Текст] / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО, 1999 – 568 с.
- К Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
- К Васенин, Е. И. Оценка эффективности образовательного инновационного проекта (процесса) в условиях кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами [Текст] / Е. И. Васенин // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 10. – С. 37 - 40.

- К Гавриш, Е. М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников [Текст] / Е. М. Гавриш // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 29 - 34.
- К Гомола, А. И. Семейное право [Текст] : учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М. : Академия, 2013. – 176 с.
- К Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I, II, III [Текст]. – М. : Инфра-М, 2016. – 512 с.

10. Гриценко, М. В. Теория государства и права [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Летушева. – М. : Академия, 2014. – 224 с.
11. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении [Текст] / А. М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22 - 23.
12. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.
13. Ерманов, М. Б. Сущность и структура лабораторно-практического занятия [Текст] / М. Б. Ерманов, Б. Т. Рахат // Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта. – 2015. – № 1 (2). – С. 421 - 425.
14. Жарова, Л. В. Организация самостоятельной работы учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Жарова. – М., 2011. – 59 с.
15. Заико, А. И. Лабораторно-практические занятия: достоинства и перспективы [Текст] / А. И. Заико, Р. С. Аипов, И. В. Вавилова // Творчество и развитие образовательных систем : тезисы докладов. – М., 1997. – С. 131 - 133.
16. Ибрагимова, З. Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната [Текст] : дисс. канд. пед. наук / З. Н. Ибрагимова. – Тверь, 2013. – 287 с.
17. Исаков, В. Б. Игропрактикум : опыт преподавания Основ права в школе и университете [Текст] / В. Б. Исаков. – М. : НИУ ВШЭ, 2012. – 132 с.

18. Казаков, А. Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А. Г. Казакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
19. Казакова, Л. С. К вопросу об истории развития прав несовершеннолетних [Текст] / Л. С. Казакова // История государства и права. – 2010. – № 24. – С. 30 - 34.

20. Конституция РФ с комментариями для изучения и понимания [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 128 с.
21. Кропанева, Е. Развитие правовой культуры учащихся в современной школе [Текст] / Е. Кропанева, М. Москаленко // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 4. – С. 52 - 58.
22. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
23. Лебедева, Н. В. Самостоятельная работа студентов на основе лабораторно-практических занятий [Текст] / Н. В. Лебедева, З. В. Иванова, Г. Ф. Рыжкова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2015. – Т. 4. – С. 80 - 82.
24. Левковская, Н. Г. Формирование правовой культуры младшего школьника [Текст] : дисс. канд. пед. наук / Н. Г. Левковская. – Волгоград, 2011. – 197 с.
25. Летова, Н. В. Правовой статус ребенка [Текст] / Н. В. Летова // Государство и право. – 2010. – № 11. – С. 77 - 86.
26. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2011. – \endash с.
27. Нефедова, Н. А. Педагогические условия использования традиций и инноваций в воспитательной деятельности вуза [Текст] / Н. А. Нефедова // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 8. – С. 51 - 54.

28. Норенкова, Н. А. Проектирование педагогических технологий в начальном профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / Н. А. Норенкова. – Челябинск, 2001. – 50 с.
29. О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся : Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 [Электронный ресурс]
- URL : <http://www.ural-region.net/218612>

30. Основы права [Текст] : учебник для сред. спец. учеб. заведений / М. Смоленский. – М. : Академия, 2015. – 459 с.
31. Основы права [Текст] : учебник для учащихся / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 288 с.
32. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2012. – 512 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
34. Право [Текст] : учебник / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – М. : Вита-Пресс, 2011. – 320 с.
35. Право [Текст] : учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Е. А. Певцова. – М. : Академия, 2011. – \endash с.
36. Родина, Е. В. Управление формированием практических умений и навыков студентов на основе лабораторно-практических занятий [Текст] / Е. В. Родина // Инновации в образовании. – 2011. – № 2. – С. 98 - 112.
37. Розов, Н. Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании [Текст] / Н. Х. Розов. – М. : МАКС Пресс, 2012. – 79 с.
38. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : Издательство БГУ, 2002. – 90 с.

39. Санкина, И. Г. Роль уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в организации правового просвещения школьников [Текст] / И. Г. Санкина // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 33 - 36.
40. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М. : Высшая школа, 2014. – 512 с.

41. Соложнин, А. Права и обязанности участников образовательного процесса [Текст] / А. Соложнин // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 4. – С. 57 - 64.
42. Талызина, Н. Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. : Знание, 1983. – 37 с.
43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации : от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Текст]. – М. : Эксмо, 2018. – 787 с.
44. Харитонова, С. В. Трудовое право [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / С. В. Харитонова. – М. : Академия, 2013. – и с.
45. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2002. – 138 с.
46. Шапоринский, С. А. Вопросы теории производственного обучения : профпедагогика [Текст] / С.А. Шапоринский. – М. : Высшая Школа, 1981. – 208 с.
47. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – 150 с.

Анкета для студентов с целью выявления их мнения об организации контроля при изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Уважаемые студенты! Просим вас принять участие в опросе, который проводится с целью изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

и Из перечня форм и методов контроля выберите те, которые использовались на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- ☒ устный опрос;
- ☒ письменный опрос;
- ☒ тест;
- ☒ проверка домашнего задания;
- ☒ написание реферата;
- ☒ написание доклада к семинару;
- ☒ зачет;
- ☒ решение ситуационных задач;
- ☒ подготовка проекта;
- ☒ дискуссия;

Жделовая игра.

В Как часто на занятиях использовались такие методы контроля, как
взаимоконтроль и самоконтроль?

∴ ενδαση постоянно;

∴ ενδαση редко;

∴ ενδαση никогда.

\endash Оцените по 5-балльной шкале эффективность используемых преподавателем форм и видов контроля:

∴ ενδαση 5 баллов – формы и виды контроля разнообразны, интересны,

способствуют закреплению полученных знаний;

∴ ενδαση 4 балла – формы и виды контроля однотипны, но интересны и способствуют закреплению полученных знаний;

∴ ενδαση 3 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний;

∴ ενδαση 2 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, не способствуют закреплению полученных знаний.

\endash Хотели бы вы, чтобы контроль осуществлялся не только традиционными средствами, но и нетрадиционными (в виде дискуссии, деловой игры, проекта и т.п.)?

∴ ενδαση да, это было бы интересно;

∴ ενδαση нет, меня все устраивает;

∴ ενδαση затрудняюсь ответить.

\endash Как вы считаете, наличие методических рекомендаций по написанию реферата позволило вы вам выполнить его на отличную оценку?

6. да, методические рекомендации нужны;

7. нет, я справилась (-лся) с заданием самостоятельно;

8. затрудняюсь ответить.

в Какую оценку вы получили на дифференцированном зачете по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?

5;

4;

3;

2, передача.

\endash На какой балл вы оцениваете свои знания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на данный момент?

∴ ενδαση 5;

∴ ενδαση 4;

∴ ενδαση 3;

∴ ενδαση 2.

Спасибо за участие!

