



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого- педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к
условиям дополнительного образования

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
43,54 % авторского текста

Работа максимально в защите
рекомендована / не рекомендована
« 22 » 05 2019 г.
зав. кафедрой ТиПП
С.П. Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ/510-099-5-1
Щербакова Валерия Александровна

Научный руководитель:
доцент, кандидат педагогических
наук
Капитанец Елена Германовна

Челябинск

2019

Оглавление

	Введение.....	3
Глава 1.	Теоретические основы исследования психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования	
1.1.	Феномен адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования в психолого – педагогическом исследовании.....	6
1.2.	Особенности адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.....	13
1.3.	Теоретическое обоснование модели адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.....	20
Глава 2.	Организация исследование адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.....	28
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
Глава 3.	Опытно- экспериментальное исследование психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования	
3.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.....	42
3.2.	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	47
3.3.	Рекомендации родителям первоклассников для успешной адаптации к условиям дополнительного образования.....	53
	Заключение.....	60
	Библиографический список.....	65
	Приложение.....	73

Введение

Начало обучения в школе – серьезное испытание для большинства первоклассников. Это связано с резким изменением всего образа жизни. Ведь в детском саду ведущей деятельностью у ребенка была игра, но в школе все меняется, здесь ведущей деятельностью становится – обучение. Они должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

С началом школьной жизни дети стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания, получать первые знания, заводить новые знакомства. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для детей период адаптации к школе может быть травмирующим, но этот период очень важен, потому что от этого зависит дальнейшее обучение в школе. Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие «готовность к школьному обучению».

Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования России приобрела системные характеристики в 90-х годах прошлого столетия. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования, а система внешкольного образования преобразована в систему дополнительного образования. Особенности становления дополнительного образования детей в России исследованы В.В. Абрауховой, В.А. Березиной, Л.Н. Буйловой, И.А. Верба, В.П. Головановым, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедевым, Е.Н. Медынским, Т.И. Сущенко, Л.И. Филатовой [29, с.124].

Актуальностью темы исследования является проблема адаптации первоклассников к дополнительному образованию.

В современной школе ребенок разносторонне развивается, получает новые знания, умения и навыки, но иногда этого бывает недостаточно и здесь на помощь приходит дополнительное образование. Встает вопрос об адаптации первоклассников к дополнительному образованию.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Объект исследования: адаптация первоклассников к условиям дополнительного образования.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Гипотеза исследования: уровень адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования изменится, если разработать и провести программу психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. изучить феномен адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования в психолого – педагогическом исследовании;
2. определить особенности адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования;
3. теоретически обосновать модель адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, определить этапы, методы и методики исследования;
4. определить этапы, методы и методики исследования;

5. составить характеристику выборки и проанализировать результаты исследования;
6. разработать и реализовать программу психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования;
7. проанализировать результаты опытно- экспериментального исследования;
8. дать рекомендации родителям и педагогам первоклассников для успешной адаптации к условиям дополнительного образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Теоретические: анализ литературы по изучению адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, абстрагирование, индукция, дедукция, целеполагание и моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам «Солнце, тучка, дождик»; «Лесенка» (В.Г. Щур); «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М.Р.).
3. Статистические: Т- критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования: МКУ ДК «Радуга», кружок «Умелые руки», 15 человек, возраст: 7- 8 лет.

Глава 1. Теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

1.1. Феномен адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования в психолого – педагогическом исследовании

Термин «сопровождение» впервые появился в работе Г.Л. Бардиер, Т.В. Чередниковой (1993) в словосочетании с «развитием» - «сопровождение развития». В настоящее время термин широко известен и активно используется [9, с. 24].

По определению М.Р. Битяновой (1998), сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка. Сопровождать – это не значит вести за руку, всегда всё решать за ребенка, оберегать от всевозможных опасностей. Это значит находиться рядом, приучать к самостоятельности, радоваться успехам вместе, помогать преодолевать возникшие трудности.

С целью раскрытия понятия психолого-педагогическое сопровождение в качестве основных смысловых единиц используются такие понятия как взаимодействие, сотрудничество, создание условий, помощь, деятельностная направленность, работа с объектом [17, с. 87].

С поступлением в школу у ребенка появляется важное личностное новообразование – это внутренняя позиция школьника. Внутренняя позиция в свою очередь является мотивационным центром, которая, обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоциональное отношение к учебе, стремление быть образцом хорошего ученика. Если важнейшие потребности ребенка, отражающие его внутреннюю позицию

школьника, не удовлетворены, то у ребенка может сформироваться негативное отношение к школе, а так же к дополнительным занятиям. В этом случае ребенок будет в постоянном ожидании неуспеха на учебных занятиях, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, одним словом, первоклассник будет бояться школы и не желать посещать ее. Педагоги, работающие с первоклассниками ставят перед собой задачу: сделать период адаптации первоклассников к школьным и дополнительным занятиям более плодотворным, положительным, что бы дети чувствовали себя в учебном учреждении «как дома» [63, с.113].

Первоклассники, которые не посещали детский сад или не приобрели до школы достаточного опыта общения со сверстниками и взрослыми, не уверены в себе. Такие дети очень переживают, что не смогут оправдать ожидания взрослых, им сложно открыть себя в какой либо сфере деятельности, они испытывают большие сложности в новом для себя коллективе, страх перед преподавателем.

Такие «симптомы» лишают младшего школьника психологического комфорта, радости учения, стремления добиться успеха, а так же способствуют развитию детских неврозов. Данную проблему изучали многие ученые-психологи, такие как, Э.М. Александровская, М.В. Антропова, Э.Н. Вайнер, Э.М. Казин, Л.Г. Качан, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, С.В. Поздняков [47, с. 30].

В психологии и педагогике сказано, что для успешной и безболезненной адаптации младшего школьника важна его готовность к началу систематического обучения. Организм ребенка должен быть функционально готов, т.е. должны быть хорошо развиты отдельные органы и системы, чтобы ребенок адекватно реагировал на воздействие внешней среды. Поэтому знание учителем физиологических особенностей, определяющих психические процессы и функциональные особенности

организма ребёнка в процессе обучения, является важнейшим условием успешной адаптации первоклассника к школе [28].

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, так сказать частичный фундамент дальнейшей школьной жизни. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства нельзя считать окончательными и неизменными. Однако можно говорить о наиболее характерных чертах этого возраста.

В каждом возрасте у ребенка своя определенная деятельность. Например, в детском саду ведущей деятельностью является игра, а уже в школе, конечно же, обучение. Смена деятельности – сложный процесс для ребенка, здесь на помощь приходят педагоги. Но это не только школьные учителя, но и педагоги дополнительного образования. На плечи педагогов дополнительного образования так же ложится ответственность за адаптацию детей к учению [21, с. 106].

Их задачей становится привлечение внимания детей к определенному виду деятельности, создание комфортного обучения в кружках и секциях, возбуждение у детей желания посещать данные занятия, создавать там, что то новое, открывать себя и не бояться мнения окружающих.

Детское возрастное развитие является сложным процессом, потому что на каждом возрастном этапе меняется личность ребенка, и важно, чтобы эти изменения были положительными. Л.С. Выготский считал, что развитие – это, прежде всего возникновение чего-то нового [12, с. 364].

Ребенок младшего школьного возраста занимает особое (по сравнению с предыдущим возрастным периодом) положение в системе принятых в данном обществе отношений. Именно к началу школьного обучения у детей активизируется процесс сознательного усвоения норм поведения, прав и обязанностей, тех нормативных знаний и нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны

взрослого. Ребенок стремится к самоутверждению в ходе осуществления ролевого поведения [16, с. 83].

В школу приходят дети уже со свойственными им психологическими особенностями (особенности мышления, речи, восприятия и т.д.) и также с разным характером и разные по своему биологическому возрасту.

Педагогу дополнительного образования важно знать, что дети, которые только начинают школьную жизнь, переживают кризис семи лет. Это происходит из-за быстрой смены игровой деятельности на учебную. Начинается довольно строгий режим, большую часть времени занимает обучение, появляется большая нагрузка на умственную деятельность ребенка, от него начинают требовать больше.

Это выражено тем, что ребенок становится замкнутым в себе, неуправляемым, раздражительным.

На дополнительных занятиях педагогу важно разряжать учебный процесс с помощью различных игр, просмотров видеороликов, бесед, нестандартных ситуаций, театрализации. Данные методы помогут ребенку успешно адаптироваться к занятиям.

В настоящее время общество нуждается в образованных людях, которые умеют добывать, приобретать знания по мере их необходимости и применять их в жизни. Исходя из этого, можно сказать, что школа нужна для того, что бы уметь достойно жить, адаптироваться в различных жизненных ситуациях, работать в коллективе, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Следовательно, что дополнительное образование, как и школа должна воспитывать порядочного и патриотичного ученика, способного творчески мыслить, создавать что-то новое, находить нестандартные решения [24].

Сегодня главным условием воспитания и социализации младших школьников является взаимодействие начальных классов с системой дополнительного образования.

С помощью дополнительного образования ребенок раскрывается в различных сферах деятельности, будь то творчество или спорт. Он получает возможность раскрыть в себе скрытые таланты, а так же развивать их. Здесь дополнительное образование становится на первое место.

Адаптация к дополнительному образованию становится наравне с адаптацией к школе. Потому что на ребенка ложится дополнительная нагрузка, он так же окружен новым коллективом. Здесь так же немало важно, что бы процесс адаптации прошел благоприятно для ребенка.

Интерес к начальному дополнительному образованию у родителей и детей очень высокий. Однако большинство детей на начальном этапе обучения в различных кружках и секциях с трудом адаптируются к предъявляемым требованиям новых учебных программ [36, с. 54]. Мы остановимся на кружковой деятельности в сфере декоративно-прикладного искусства. Здесь непривычным для детей является углубленное изучение, каких либо творческих приемов и направлений, дети сталкиваются с новыми трудностями, которых они не встречали ни в школе, ни в детском саду. Такой трудностью может являться например техника «квиллинг». Если же в школе она встречается, то она не так углубленно изучается. На кружках дети узнают, как из полосок бумаги сделать различные фигуры, как из них создать какую либо композицию или картину. На закрепление полученных знаний педагог может предложить создать коллективную работу в технике «квиллинг». В данной ситуации детям предстоит работать всем вместе, проявить фантазию, слаженность. Дети могут бояться проявлять свою инициативу, фантазию. Именно это может отвергнуть желание ребенка заниматься в кружке. Педагог в свое время обязан это предотвратить определенными способами и методами.

В процессе адаптации младших школьников к условиям дополнительного образования можно использовать проективные методы психодиагностики. Проективные тесты служат опорой в определении

сильных и слабых сторон учеников. С помощью таких тестов можно легко определить эмоциональное состояние ребенка, его стремление, его проблемы. Самое главное чтобы ребенок отвечал честно, без стеснения. В нашем случае можно использовать такие методики, как «Закончи предложение», «Рисунок человека», «Дорисуй, что ты видишь», «Загадай желание», «Что ты любишь делать в школе», «Беседа» [41, с. 672].

Организация выставок на творческих кружках так же имеет большую значимость. Такие выставки стимулируют ребенка на выполнение каких-либо работ, на стремление сделать это хорошо, аккуратно, вызывает желание посещать кружок, а так же поглощает стеснение. Выставки работ хорошо помогают во время адаптации детей к дополнительному образованию. В процессе выставки педагог объясняет, для чего нужна данная выставка, что она может быть проведена на конкурсной основе. Важно проводить такую работу как можно чаще, что бы было задействовано как можно больше детей [44, с. 37].

На дополнительных занятиях у педагога должен быть индивидуальный подход к каждому ребенку, никто не должен остаться без внимания. На этапе адаптации к дополнительному образованию беседа так же занимает особое место. Через беседу преподаватель может выявить активных и менее активных учеников, тех, кому не интересно на занятии. Беседа может быть проведена в различных формах, таких как игровая, познавательная, воспитательная. Она может быть фронтальной и индивидуальной. С помощью бесед руководитель кружка дает детям время на отдых от занятия или же настроиться на него, формирует мотивацию. На индивидуальных беседах можно выявить проблему нежелания посещать кружок и тут же найти ее решение [52, с. 38].

Театрализация на занятиях повысит мотивацию детей, настроит на хорошую работу, поднимет настроение и усилит желание посещать кружок. Театрализацию можно использовать не так часто, как выставку, но все же она необходима. Неожиданное появление какого-либо персонажа на

занятии послужит в дальнейшем для детей ожиданием какого-либо чуда, и они с большой охотой будут посещать занятия.

Если занятия повседневно будут проходить в одной и той же форме, детям это может надоесть. Поэтому занятия нужно разнообразить. В данном случае, здесь хорошо подойдет просмотр видеороликов. Такой прием поможет не только хорошей адаптации детей к условиям дополнительного образования, но и настроит на работу на занятии. Например, просмотр видеоролика можно включить на начало занятия, чтобы дети после просмотра попробовали отгадать тему сегодняшней встречи. Таким приемом мы создаем проблемную ситуацию для детей, из которой они сами ищут выход, а педагог лишь направляет их [58, с. 107].

По праздникам или каким-то особенным поводам можно организовывать чаепитие. Дети смогут расслабиться, повеселиться. Чаепитие им поможет чувствовать себя с педагогом дополнительного образования более комфортно, кабинет станет чуточку уютнее.

Игра – это ведущая деятельность дошкольника, но и первоклассника не нужно этого лишать. Ведь они все такие же дети, только с новыми обязанностями. Для младших школьников нужно как можно чаще включать в занятие игры. Это могут быть например игры на внимание. Такие игры помогут собрать внимание детей на педагоге, настроить на работу. Если педагог будет использовать подобные приемы, то занятия не будут получаться монотонными, скучными, следовательно, они станут интереснее и привлекут внимание детей. Игра даст детям шанс расслабиться на занятии, отвлечься от работы, а так же скрасить переход от одной деятельности к другой [53].

Вхождение в образ похож на театрализацию. Театрализация – это когда приходит на занятие какой-либо сказочный персонаж, а вхождение в образ – это когда дети сами становятся частью какого-либо фрагмента из сказки или они на одно занятие становятся кем-либо. Вхождение в образ проще использовать, чем театрализацию. Потому что не всегда удается

найти актеров. А входить в образ с детьми можно хоть на каждом занятии [34, с. 265].

Когда ребенок адаптируется, важно не только то, как он себя чувствует на занятии, но и то, как он себя чувствует в коллективе. Что бы первоклассники хорошо адаптировались к новому коллективу на дополнительных занятиях нужно проводить проектные работы [46, с. 256]. Например, на занятие пришло письмо от Деда Мороза, в котором он просит детей создать ему помощника- Снеговика. Педагог объясняет детям, что сегодня они все вместе должны изготовить снеговика с помощью своих ладошек. Добавляет, что работать нужно коллективно, слаженно, можно помогать друг другу. Таким образом, дети адаптируются к друг другу, перестанут бояться проявлять себя на занятиях, поймут, что в сложных ситуациях к ним придут на помощь.

Под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и конфликта со средой.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптационный период к школе и к условиям дополнительного образования очень важен для детей. В это время ребенок строит фундамент своей школьной жизни. Если ребенок не адаптируется к условиям дополнительного образования, то возможно он не раскроет себя в какой-то сфере, не будет расширять свой кругозор.

1.2. Особенности адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации

дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей [5, с. 258].

В связи с тем, что с поступлением в школу (организацию дополнительного образования) у ребенка полностью меняется социальная роль в обществе, происходят изменения в самосознании первоклассника и переоценка ценностей [13, с. 256].

Именно в адаптационный период у ребенка складываются новые формы взаимоотношений с окружающей средой, со сверстниками, и конечно же с самим собой. Начинают формироваться новые способы взаимодействия со взрослыми и одноклассниками. Изучением проблемы психологической адаптации занимались такие ученые, как П.К. Анюхин, А.Л. Венгер, С.Г. Вершдлевский, Г.С. Зобина, Л.А. Кадыбович, И.К.Кряжева, А.Г Мороз, Т.С. Полякова, И.В. Шалыгина. Учеными даны различные определения адаптации, виды и методы изучения [14].

В России в последнее время стали появляться отдельные учебные заведения, как основного, так и дополнительного образования для детей младшего школьного возраста.

Современная система дополнительного образования позволяет детям развиваться абсолютно в любом направлении, будь то художественное творчество, музыка, спорт, хореография, пение и т.д.

Сегодня ребенок самостоятельно может выбрать свой индивидуальный путь развития. Получение такой возможности говорит о

том, что ребенок будет заниматься с интересом, будет стараться добиться успеха [25, с. 150].

С помощью дополнительного образования дети за пределами школы развивают свои творческие и познавательные способности, демонстрируют то что уже умеют, и учатся чему то новому. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

На начальном этапе у дополнительного образования стоит задача: расширить познавательные возможности детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образование, т.е. своеобразная «проба сил». Задачи дальнейших этапов дополнительного образования значительно усложняются, становятся точнее и направленнее на что-то определенное.

В дополнительном воспитании есть воспитательная особенность. Ведь ребенок самостоятельно выбирает себе вид деятельности по душе, исходя из этого, ребенка можно воспитывать незаметно, а значит, и воспитательный процесс будет проходить эффективнее [49, с. 18].

В процессе творческой деятельности происходит развитие духовно-нравственных качеств. Значит, что через творчество можно воспитать патриотичного гражданина своей страны, который будет вежливо относиться к старшим, будет помогать младшим, он будет любить природу своего края, будет совершенствовать себя и то, что вокруг него.

Школа дополнительного образования с первых дней ставит перед ребенком ряд задач. Ребенок должен усвоить программу занятий, освоить определенные нормы поведения, приобщиться к новому коллективу, приспособиться к нестандартному получению нового материала [54, с. 11].

Узнать, насколько хорошо ребенок переживает адаптацию можно по определенным критериям:

- положительное отношение к школе дополнительного образования;

- умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками и поддерживать его;
- адекватное восприятие требований педагога;
- лёгкое усвоение учебного материала;
- проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений;
- благоприятное статусное положение в коллективе и др.

Степень тяжести адаптации зависит от многих факторов. Среди них есть такие, которые школа дополнительного образования не может устранить:

- исходные на начало обучения уровень состояния здоровья и развития ребёнка,
- уровень тренированности адаптационных возможностей в социальном плане и др. [65].

Но есть и такие факторы, которые возможно регулировать:

- оптимальный возраст начала обучения каждого ребёнка,
- санитарно-гигиенические и материально-технические условия обучения,
- режим работы в коллективе,
- величина учебной нагрузки,
- учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Отмечают неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию к школе дополнительного образования:

- неправильные методы воспитания в семье;
- низкий уровень образования матери, отца;
- неудовлетворённость в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников;
- функциональная неготовность к обучению в школе дополнительного образования [68, с. 205].

Так же можно выделить несколько уровней адаптации к школе дополнительного образования.

1. Высокий уровень адаптации. Дети адаптируются к школе дополнительного образования в течение первых двух месяцев обучения. Младший школьник положительно относится к школе дополнительного образования; материал усваивает легко и хорошо выполняет задания; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения педагога, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, занимает в коллективе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Ребенок имеет длительный период адаптации. Младший школьник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если педагог излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими детьми [35, с.104].

3. Низкий уровень адаптации. Дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Младший школьник отрицательно относится к школе дополнительного образования; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый педагогом материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа затруднена; при выполнении самостоятельных заданий не проявляет интереса; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу, требуется значительная учебная помощь педагога; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания; близких друзей

не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть детей в коллективе. Фактически это уже показатель «школьной дезадаптации» [48].

Огромную роль в адаптации ребенка к школе дополнительного образования и успешности его обучения играет общение. Благодаря общению с родителями, учителями, взрослыми, сверстниками происходит его психическое развитие. Только через общение ребенок может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в жизни. В начале обучения в школе дополнительного образования для ребенка очень важно получить радостные и светлые чувства, связанные с общением. Если ребенок испытывает трудности в налаживании отношений со сверстниками, не может найти друзей, то ему нужна помощь родителей. В процессе общения ребенок познает интеллектуальную, эмоциональную и поведенческую стороны общения. Для того чтобы пробудить у ребенка интерес к процессу обучения в школе дополнительного образования, родителям необходимо оказать ребенку психологическую поддержку, развивать у него желание учиться, хвалить его за малейшие успехи, настраивать его на успешные результаты. На формирование у ребенка мотивации к успешному обучению огромное влияние оказывает поведение родителей [60].

Тяжело будет адаптироваться детям к школе дополнительного образования, если их родители:

- сравнивают успехи своего ребенка с успехами других детей;
- осуществляется жесткий контроль;
- редко хвалят детей за их достижения;
- реагируют на неудачи ребенка раздражением и упреками;
- не связывают успехи ребенка с его способностями.

Роль родителей в адаптационный период так же очень важна. В такое период родители должны:

- создавать ребенку условие учиться в спокойном, постоянном месте;
- установить рациональный режим дня;
- создать условия для достаточной подвижности ребенка;
- создать для ребенка условия хорошо выспаться и вовремя покушать;
- систематически развивать внимание детей;
- бороться с умственной ленью;
- развивать веру в свои силы;
- регламентировать просмотр телепередач;
- не требовать с ребенка больше его возможностей;
- поощрять положительный взгляд на обучение в школе дополнительного образования;
- учить экономить и ценить время [19, с. 149].

Учителю представляется возможным в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе дополнительного образования. Для этого следует проводить занятия с использованием специальных методов и приемов [27, с. 443].

Задачи занятий по адаптации:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников;
- создание доброжелательной атмосферы в коллективе;
- помощь первоклассникам в создании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;
- создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом;
- организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
- создание предпосылок для групповой сплоченности;

- знакомство педагога с особенностями детей данного класса;

Нужно чтобы на занятиях использовались различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, помогающих осваивать пространство класса [39, с. 192].

Таким образом, процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того насколько интересно, комфортно и безопасно чувствует себя ребенок во время уроков. Адаптация первоклассника напрямую зависит от его взаимоотношений с учителем.

Можно сделать вывод, что роль родителей в адаптационный период так же важна, как и роль преподавателя. Педагог должен выявлять уровень адаптации у каждого ребенка, и исходя из этого принимать меры. Если родители не будут соблюдать определенные правила, то ребенку будет сложнее адаптироваться к новым условиям обучения.

1.3. Теоретическое обоснование модели адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

Моделирование – это познавательный метод, позволяющий изучать психические явления и процессы на основе модели, искусственно или естественно созданной. Моделью данного метода является аналог (образец) системы, отображающей или воспроизводящей совокупность основных свойств, которая позволяет замещать объект в процессе изучения и познания [7, с. 672].

Для построения модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования используем метод целеполагания. Целеполагание – это определение и постановка цели, или комплекса целей, которая соответствует задаче, представление образа ожидаемого. Осуществление целеполагания необходимо для успешного проведения исследования. Одним из самых действенных способов целеполагания является построение дерева целей. Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева») и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [15].

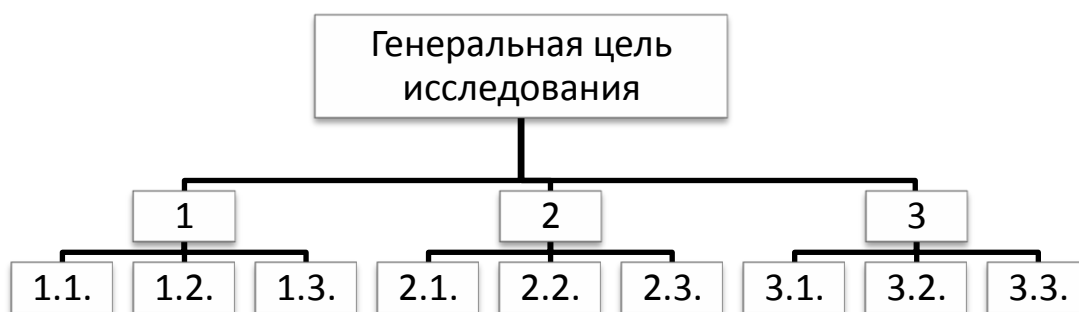


Рисунок 1- Дерево целей психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

Дерево целей является главным инструментом увязки целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному» (см. рисунок 1). Алгоритм построения «дерева целей»

следующий: 1. Определение генеральной (общей) цели; 2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня); 3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня; 4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня). Первый этап в изучении данной проблемы – этап целеполагания. Он начинается с постановки генеральной цели. Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально осуществить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования [37, с. 592].

1. Изучить проблему психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

1.1. Проанализировать феномен адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

1.3. Разработать модель сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

2. Организовать и провести исследование адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку исследования.

2.3. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

3.2. Проанализировать результаты формирующегося эксперимента.

3.3. Составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования (см. рис. 2).

Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [40, с. 189].

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей ,формирование педагогических систем, процессов либо ситуаций и ключевых путей их достижения, создание формальной модели педагогического процесса [50, с. 240].

Воздействие психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый из блоков направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов. Формирующий комплекс, включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический;
2. Диагностический;
3. Формирующий;

4. Аналитический.

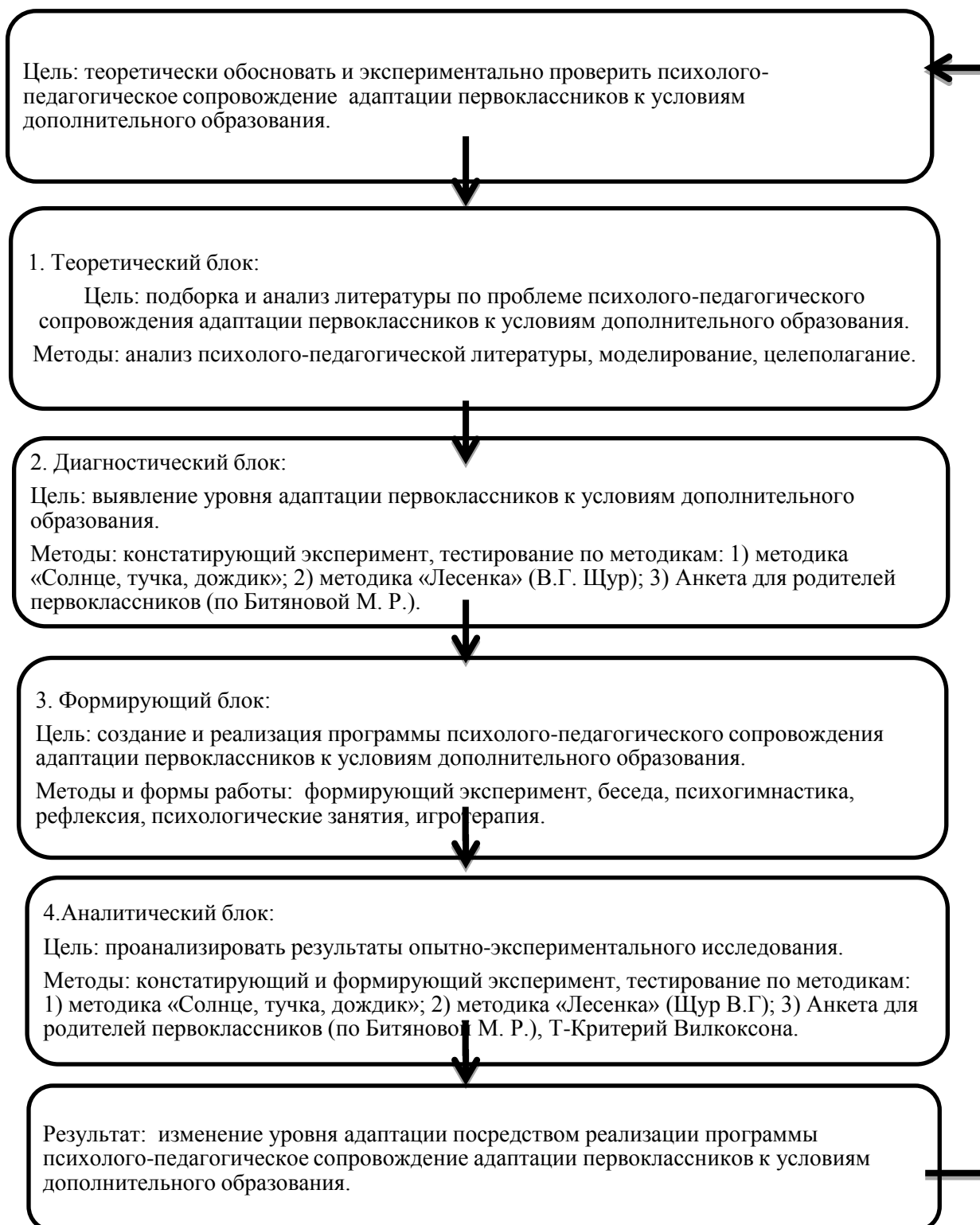


Рисунок 2 – Модель психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

Исходя из этого, мы составили основу модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе и результата (см. рисунок 2).

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок.

Он включает в себя постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

2. Диагностический блок.

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Для этого мы используем следующие методики:

- 1) методика «Солнце, тучка, дождик»;
- 2) методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- 3) анкета для родителей первоклассников (по Битяновой М. Р.).

3. Формирующий блок.

Цель: создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- создание условий для социально- психологической адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования (создание сплочённого коллектива на кружке, предъявление детям единых и последовательных требований на занятиях, установление норм взаимоотношений с преподавателем и сверстниками);

- повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению на занятиях кружка, усвоению навыков, развитию творческих способностей;

- адаптация к программе по обучению на кружковых занятиях;

Данный блок включает в себя создание психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования с помощью упражнений, беседы, игр.

Просветительская работа с родителями по повышению успешной адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

4. Аналитический блок.

Цель: анализ результатов опытно-экспериментального исследования и обработка результатов с помощью Т-Критерия Вилкоксона. Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована, и разработана психолого-педагогическая модель сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования. На основе дерева целей была составлена модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям дополнительного образования, состоящая из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического.

Выводы по 1 главе

Адаптация в первом классе очень особенно сложный период в жизни ребёнка. Была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. Мы раскрыли понятие «адаптация», под которым понимается: процесс вхождения личности в социальную среду, освоение ее норм, правил, ценностей и новых социальных ролей и позиций. Рассмотрели особенности адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Адаптироваться к условиям дополнительного образования первоклассникам намного проще, чем к школе. Ведь школьное обучение для детей даётся намного сложнее, чем занятие на творческом кружке. Здесь они гораздо быстрее привыкают к занятиям, так как проводятся эти занятия в творческой, и иногда даже игровой форме. У детей с низким и средним уровнем адаптации вначале внешкольных занятий в учреждении дополнительного образования наблюдаются несформированность навыков, невнимательность, недисциплинированность и иногда повышенная активность. Это лежит в основе снижения обучаемости детей и определяет проблемы обучения. Дети быстро устают, их работоспособность падает, иногда они просто перестают выполнять свою начатую деятельность. У первоклассников наблюдается отрицательное отношение к школе и кружковым занятиям, учебная мотивация слабо выражена, либо совсем отсутствует.

В данной главе была представлена теоретическая модель сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, которая содержит в себе четыре последовательных блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. У каждого блока указаны соответствующие цели и формы работы по сопровождению адаптации первоклассников.

Глава 2. Организация исследования адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

2.1. Этапы, методы и методики исследования

В данном параграфе были определены этапы исследования, отобраны методики и тесты по выявлению особенностей адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Цель психолого-педагогического исследования – теоретически обосновать и экспериментально осуществить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования. Определив цель психолого-педагогического исследования, можно переходить к определению этапов.

Исследование особенностей адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап (2017-2018): выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, постановка целей и задач исследования, изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, раскрытие развития феномена адаптации в психолого-педагогической литературе, проанализировано понятие «адаптация», и особенности адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

2. Опытно-экспериментальный этап (2017): включает в себя подбор методик, проведение констатирующего эксперимента для исследования особенностей адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования и доказательства в исследовании гипотезы. Проведена диагностика испытуемых по трем методикам, результаты были обработаны, показаны в виде гистограмм и таблиц. Разработали и применили программу психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

3. Контрольно-обобщающий этап(2018): включает в себя обработку и интерпретацию полученной информации. Проведена повторная диагностика по трем методикам, формулирование выводов, проверка гипотезы, формулирование практических рекомендаций по адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

В нашей работе были исследованы такие методы исследования, как:

1. Теоретические: анализ литературы по изучению адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, абстрагирование, индукция, дедукция, целеполагание и моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам «Солнце, тучка, дождик»; «Лесенка» (В.Г. Щур); «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М.Р.).

3. Статистические: T- критерий Вилкоксона.

Выделяют три группы психолого-педагогических методов исследования: теоретические, эмпирические и математико-статистические.

Теоретические методы исследования – необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов[2, с. 384].

В данном исследовании мы использовали анализ психолого-педагогической литературы, абстрагирование, индукция, дедукция, целеполагание и моделирование.

Анализ литературы – это изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Анализ литературы проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для исследования [32, с. 240].

Абстрагирование-это мысленное выделение какого-либо предмета в отвлечении от его связей с другими предметами, какого-либо свойства предмета в отвлечении от других его свойств, какого-либо отношения предметов в отвлечении от самих предметов.

Индукция — метод доказательства, при котором утверждение

доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности [59, с. 712].

Дедукция— метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами [45].

Целеполагание – это определение и постановка цели, или комплекса целей, которая соответствует задаче, представление образа ожидаемого результата. Осуществление целеполагания необходимо для успешного проведения исследования [64, с. 3].

Метод моделирования – это метод познания явлений и процессов, который основывается на замене, теоретической либо экспериментальной, объекта исследования похожим на него (моделью). Указанный метод применяют, если непосредственное изучение предметов, процессов, явлений невозможно или нецелесообразно. Использование метода моделирования позволяет познавать недоступные для исследователей процессы и явления, четче представлять их [70, с. 255].

К эмпирическим методам исследования относятся: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта и другие [43, с. 186].

В нашем исследовании мы использовали метод анкетирования, тестирования и проективный метод.

Анкетирование – метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации с помощью анкеты о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям.

Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых

логически связан с центральной задачей исследования. Анкета применяется при выяснении мнений, оценки событий, выявления взаимоотношений, отношения учащихся к видам деятельности и различным поручениям.

В анкете существует жесткая логическая структура. Вопросы специально подобраны, заранее тщательно продуманы, предварительно апробированы на небольшой группе испытуемых (5-6 человек) [33, с. 81].

Тест – это стандартизированное задание или система контрольных заданий, нацеленных на измерение актуального уровня знаний, умений и навыков, а также способностей испытуемого. Соответственно, под тестированием понимается метод психолого-педагогической диагностики, применяющий стандартизированные задания [11, с. 240].

Метод тестирования был реализован в нашем исследовании с помощью методик.

Проективные методы – совокупность исследовательских процедур, позволяющих получить научно обоснованные данные о тех установках или мотивах, информация о которых при применении прямых исследовательских процедур подвергается определенным искажениям. Искажение информации может иметь несколько причин: неосознанность респондентом своих истинных мотивов и установок стремление респондентов к рациональному, логичному поведению, несоответствие между нормами и ценностями, существующими в обществе, и реальными установками, и мотивами респондентов, влияние на стиль предоставления информации субкультуры респондентов [38, с. 64].

Выделяются четыре основных способа получения информации с помощью проективных методов: ассоциация, фантазия, концептуализация и классификация.

Основные процедуры проективных методов:

- тест на завершение предложений;
- метод карикатур;

- метод интерпретации картин;
- метод дидактических историй;
- игровые методы.

Методики должны отвечать главным критериям качества:

а) Валидность – означает пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена. Валидность методики предполагает ответы на вопросы: «Для какой цели применяется методика?», «Что она изменяет?»

б) Надёжность методики означает точность психологических измерений. Надёжность методики определяется посредством дисперсного и факторного анализа.

в) Научность методики означает её связь с фундаментальными исследованиями, её научную обоснованность [6, с. 104].

Для выявления уровня адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования мы использовали следующие методики:

- Методика «Солнце, тучка, дождик»;
- Методика «Лесенка» (Щур В. Г.);
- Анкета для родителей первоклассников (по Битяновой М.Р.);

В методике «Солнце, тучка, дождик» детям предлагается комплект из картинок на которых нарисованы солнышко, тучка и дождик. Ребенок должен определить его самочувствие в классе, дома, с друзьями, с помощью погодных явлений. Учащиеся отвечают на вопросы и обводят вокруг то состояние, которое соответствует их настроению.

Задача: на раздаточных листах в каждом пункте выбрать соответствующее самочувствие. Солнце – отличное, что свидетельствует о том, что уровень адаптации у ребенка высокий; тучка – не очень хорошее и говорит о том, что ребенок адаптирован на среднем уровне и чувствует себя не очень комфортно в данном коллективе; дождик – плохое, что свидетельствует о дезадаптации и плохом самочувствии ребенка в классе[71].

Затем нами была проведена методика «Лесенка» на определение самооценки учащихся. В данной методике детям были предложены бланки для диагностики с изображением лесенки(7 ступенек).

Каждый ребёнок должен был дорисовать человечка(то есть себя) на одной из ступенек по инструкции(см. Приложение 1).

Методика оценивается по номеру ступеньки. Результаты делятся на завышенный, адекватный и заниженный уровень самооценки первоклассников. 5-7 ступенька говорит о том, что самооценка у ребёнка завышена, 2-3 ступенька- об адекватной самооценке и нижняя ступенька говорит о заниженной самооценке [66, с. 220].

Для проверки эффективности формирующего эксперимента нашего исследования мы провели математический анализ по методике «Солнце, тучка, дождик». Расчёт T- критерия Вилкоксона по результатам методики «Солнце, тучка, дождик» представлен в Приложении 4.

T- критерий Вилкоксона- это непараметрический статистический критерий, используемый для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений. Впервые предложен Фрэнком Уилкоксоном.

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом [10, с. 254].

Он используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же выборки исследуемых, но в разное время. Данный тест способен выявить направленность и выраженность изменений - то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом. Классическим примером ситуации, в которой может применяться T- критерий Вилкоксона для связанных выборок, является исследование "до/после", когда сравнивают

показатели до и после формирующего эксперимента [10, с. 258].

Ограничения T-критерия Вилкоксона:

1. 5-50 человек в выборке;
2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Все ограничения соблюдаются, этот критерий применять можно для всех методик по данной выборке.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляется список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляется разница между замерами до проведения программы психолого- педагогического сопровождения и после. Определяется, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируются гипотезы.
3. Далее переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей. Меньшему значению начисляется меньший ранг.
5. Считаем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R – это ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Для T определяем критические значения.
7. Построение оси значимости.

Затем была проведена «Анкета для родителей первоклассников». Задача родителей- ответить на вопросы в листовке, касающиеся адаптации их ребёнка.

Родителям выдавался листок с рядом вопросов и вариантами ответов, где родители должны были обозначить с каким настроением ребенок идет в школу, как он относится к одноклассникам и занятиям и т.д. [30, с. 416].

Эта анкета подходит для уточнения проведенных методик «Солнце, тучка, дождик» и «Лесенка» (Щур В. Г.), чтобы мы могли точнее

узнать адаптированы ли дети к условиям дополнительного образования с помощью их родителей.

Эта анкета направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению, в нашем случае под школьным обучением понимается дополнительное образование. В данном анкетировании родителям нужно было ответить на вопросы связанные с эмоциональным отношением к школе, дополнительным занятиям.

На контрольном этапе, для оценки эффективности, все 3 методики были проведены во второй раз. На основе полученных результатов видно, что у большей части детей высокий уровень адаптации к условиям дополнительного образования, у меньшей части детей уровень адаптации средний, и лишь у одного ребенка уровень адаптации низкий. Примеры работ по данной методике можно увидеть в приложении 4.

На основе полученных результатов мы можем сделать вывод, что у большей части детей адаптационный период к условиям дополнительного образования проходит положительно, у нескольких детей адаптационный период проходит недостаточно хорошо, и лишь у одного ребенка не удается хорошо адаптироваться к условиям дополнительно образования. С детьми, у которых адаптационный период проходит на недостаточном уровне нужно работать, проводить беседы, занятия, игры, но и с детьми у которых уровень адаптации высокий также нужно проводить дополнительную работу, что бы адаптационный период усовершенствовать.

Таким образом, организация исследования уровня адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования включала в себя три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Подобранные методы и

методики исследования позволили определить уровень адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В соответствии с целью и предметом исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования. Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МКУ ДК «Радуга» г. Карталы, кружок «Умелые руки», с первоклассниками МОУ СОШ №1 г. Карталы. В исследовании приняло участие 15 учеников 1 «Б» класса, из них 8 мальчиков, 7 девочек. Средний возраст испытуемых 7 лет.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Дети воспитываются доброжелательной атмосфере и не ощущают себя ущербными.

Общий уровень дисциплины – удовлетворительный. Общая организованность учащихся низкая: присутствуют проблемы с дисциплиной, и на занятиях, и во время перемен. Типичным случаем недисциплинированности первоклассников является шумное поведение на некоторых уроках, неумение вести себя на мероприятиях и переменах. Общий стиль взаимоотношений сложившийся в классном коллективе — дружеский.

Нами была проведена методика «Солнце, тучка, дождик». В данной методике мы выявляли уровень адаптации первоклассников.

Графические данные предоставлены на рисунке 3. Результаты представлены в таблице 1, приложение 2.

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что в 1 «Б» классе 13 % (2 человека) не адаптированы к школе, 67% (10 человек) адаптированы к школе и средний уровень адаптации у 20% (3 человек). Мы выяснили, что у большинства учеников 1 «Б» класса адаптационный период к условиям дополнительного образования проходит положительно.

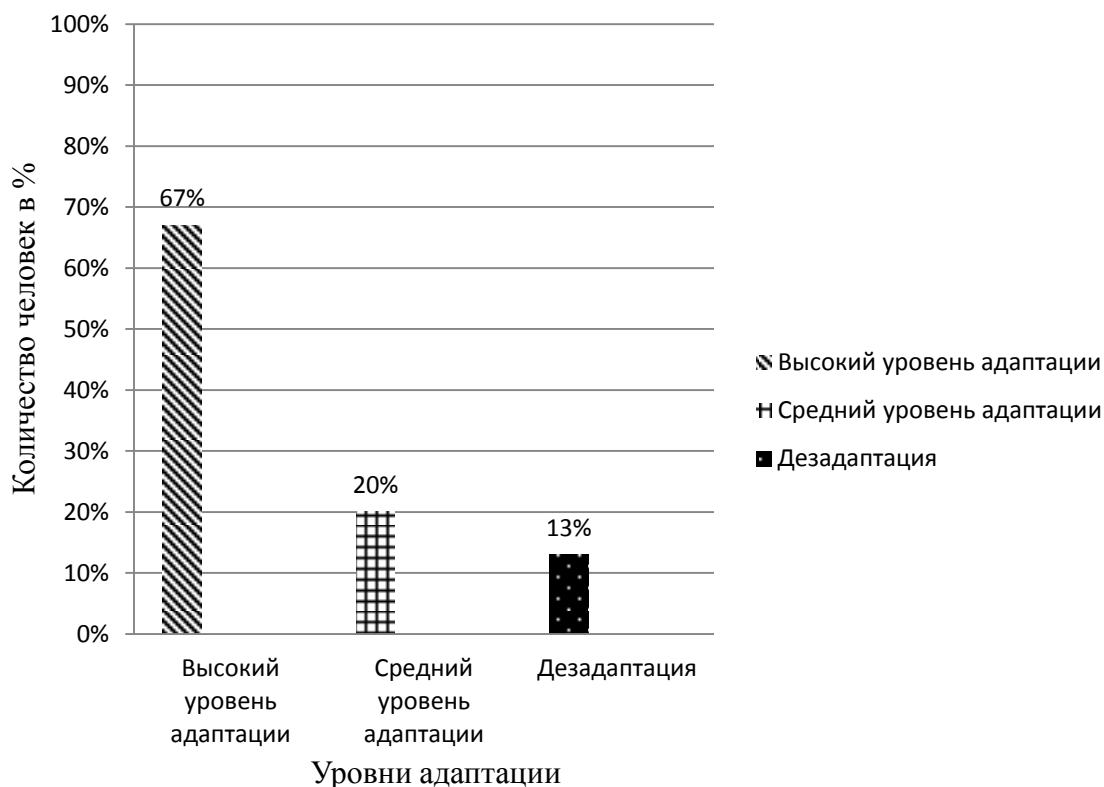


Рисунок 3- Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Солнце, тучка, дождик»

Исходя из результатов методики «Солнце, тучка, дождик», находясь в отличном самочувствии на кружке ребёнок при диагностировании обводит картинку в виде солнышка. Плохое настроение свидетельствует о нарушении процесса адаптации и о наличии проблем, которые учащийся самостоятельно преодолеть не может. При среднем уровне адаптации возможно проявление негативного отношения как в целом к учебному процессу, так и к кружку. Общее эмоциональное отношение первоклассников к условиям дополнительного образования

положительное. Дети могут и радоваться, и печалиться- поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента, полученные по методике изучения школьной адаптации «Анкета для родителей первоклассников». Они представлены в приложении 2, таблице 3. Графически данные предоставлены на рисунке 4.

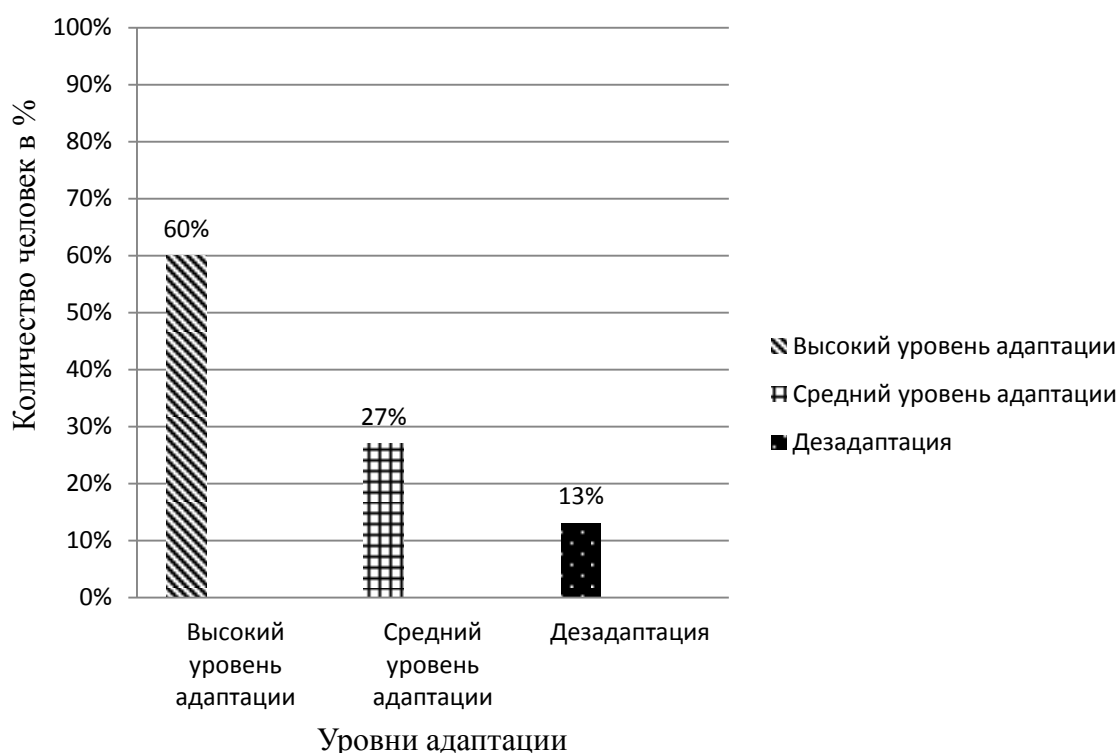


Рисунок 4- Результаты анкетирования родителей по методике «Анкета для родителей первоклассников»

Ответы родителей по «Анкете для родителей первоклассников» показали, что дезадаптированы 20%(3 человека) учащихся в классе, первоклассники с низким уровнем адаптации часто делятся с родителями плохими впечатлениями о кружке. Коллектив их не устраивает, так как дезадаптированных детей группа обычно воспринимает плохо.

Средний уровень адаптации у 27%(4 человека). У ребят со средним уровнем адаптации иногда наблюдаются пропуски занятий, они общаются

только с малой частью коллектива. В целом, можно сказать, что группа дружная, легко идет на контакт с преподавателями, но из-за того, что период адаптации ещё не закончился, дисциплина всё же хромает.

Адаптированы 53% учащихся(8 человек).

По методике «Лесенка» (Щур В.Г.) результаты представлены в приложении 2, таблице 2. Графически данные предоставлены на рисунке 5.

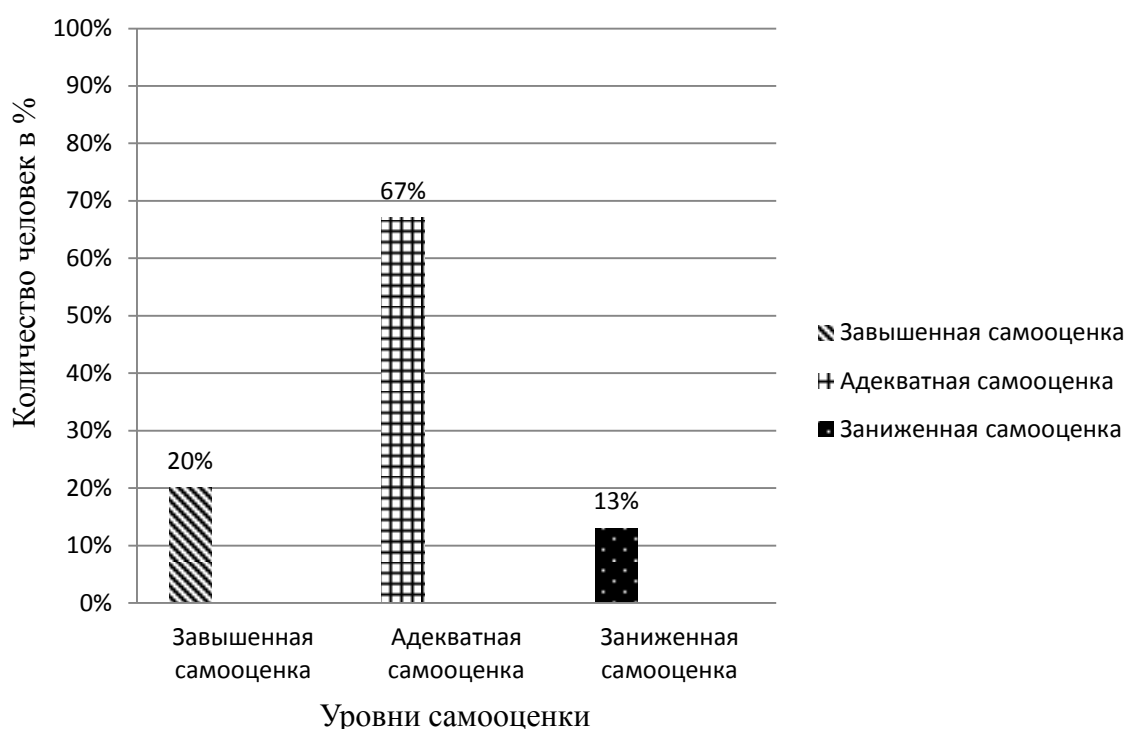


Рисунок 5- Результаты диагностики уровня самооценки по методике «Лесенка» (Щур В. Г.)

По результатам мы видим, что детей в группе с низкой самооценкой- 13% (2 человека). Ребята с низкой самооценкой плохо адаптируются в коллективе, стесняются посещать кружок, так как боятся показать себя перед остальными детьми в группе, у них падает успеваемость, и в конечном итоге в кружковой группе они становятся так называемыми «изгоями».

С адекватной самооценкой- 10 человек (67%). Учащиеся с адекватным уровнем самооценки также иногда показывают стеснение в коллективе, но и в то же время хорошо адаптируются на кружке.

С завышенной- 20%(3 человека). Учащиеся с завышенной самооценкой часто любят издеваться над детьми с заниженной самооценкой, поэтому в группе нужно проводить беседы и помогать коллективу сплотиться.

Анализ полученных результатов по трём методикам показал, что у большинства первоклассников адаптационный период проходит хорошо, но и есть учащиеся со средним и низким уровнем адаптации. Для решения данной проблемы в дальнейшем будет реализована программа психолого – педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Выводы по 2 главе

Исследование адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования проходило в три этапа: поисково – подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обещающий этапы, где было изучение психолого-педагогической литературы и подбор методик, проведение констатирующего эксперимента, обработка и интерпретация всей полученной информации.

Были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, статистические- Т-Критерий Вилкоксона и эмпирические – анкетирования, тестирования и проективный метод. Для выявления уровня адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования была проведена методика «Солнце, тучка, дождик». По данной методике были получены результаты,

по которым мы можем сделать вывод, что 67% группы адаптированы к условиям дополнительного образования, а остальные 33% детей имеют средний и низкий уровень адаптации.

Также для определения уровня адаптации было проведено анкетирование родителей первоклассников, по мнению родителей-успешно адаптированы 8 человек, средний уровень адаптации у 4 человек- дезадаптированы 3 человека.

По результатам методики «Лесенка», низкая самооценка наблюдается у 2 человек, адекватная самооценка у 10 человек, а завышенная самооценка наблюдается у 3 первоклассников.

В программе психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования участвуют дети с низким и средним уровнем адаптации и самооценки.

Глава 3. Опытнo- экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

Цель нашей программы - психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать уважительное отношение к сверстникам и преподавателю на кружке.
2. Развить устойчивость и внимание. Повысить самооценку детей и их уверенность в себе.
3. Создание спокойной, доверительной обстановки в группе.
4. Помочь сплочению группы, развить коммуникативные умения и навыки.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7 - 8 лет), имеющими трудности в адаптации к условиям дополнительного образования.

Этапы занятий:

Программа занятий включает в себя 2 основных этапа:

- диагностический;
- практический.

Практический этап представляет собой групповые занятия с первоклассниками. Занятия проводятся один раз в неделю. Практический блок включает в себя 10 занятий. Длительность занятия – 30 минут. Численность группы 15 человек. Занятия сочетают в себе различные виды деятельности: игру, упражнения психологического характера, рисование,

беседу. Это дает возможность первоклассникам ощутить себя в эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого ребёнка. Занятия состоят из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия помогает сплотить группу, создать атмосферу доверия.

2. Основное содержание занятия – функциональные упражнения и техники.

3. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: понравилось или не понравилось (эмоциональную) и зачем и чему мы научились, почему это важно для каждого ребёнка конкретно, что запомнилось каждому больше всего (смысловую).

4. Ритуал прощания – завершение занятия.

Тематическое планирование занятий можно увидеть ниже.

Занятие 1. Знакомство.

Цели занятия: Знакомство первоклассников с преподавателем и друг с другом, установление правил общения в группе, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Упражнение 1. «Назови своё имя»

Цель: знакомство участников группы, создание положительной обстановки в группе.

Занятие 2. Для чего нужно посещать кружки.

Цель занятия: Осознание нового статуса школьника. Сформировать благоприятную учебную мотивацию.

Упражнение 1.

Беседа на тему «Что такое кружок?»

Цель: Сформировать представления учащихся об организации дополнительного образования, о занятиях на кружке.

Упражнение 2. «Для чего ходят заниматься на кружок».

Цель: повышать мотивацию к обучению на кружковых занятиях.

Упражнение 3. «Поведение на кружке».

Цель: Закрепить знания о правилах поведения на кружковых занятиях .

Занятие 3. «Собираемся на кружок».

Цели: помочь первоклассникам в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.

Упражнение 1. «Соберем папку!»

Цель: развить свойства внимания, введение в тему занятия.

Упражнение 2. «Я положу в свою папку...»

Цель: научить учащегося правильно собирать папку для кружка, развитие внимательности и слуховой памяти.

Упражнение 3. «Папка для зайчика»

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать свою папку для кружка.

Занятие 4. «Я всем желаю добра».

Цель занятия: сформировать уважительное отношение друг к другу и усвоить нормы общения с детьми и преподавателем; развивать коммуникативные навыки. научить сотрудничать и договариваться друг с другом.

Упражнение 1. «Мостик любви»

Цель: создать положительную атмосферу на начало занятия.

Упражнение 2. «Ты лучше всех на свете»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие навыка сотрудничества.

Упражнение 3. «Угадай кто»

Цель: развить внимание к личности своего одноклассника.

Упражнение 4. «Волшебное слово»

Цель: развить коммуникативные умения и навыки.

Занятие 5. Эмоции.

Цель занятия: создать в группе эмоционально благоприятную атмосферу; научить детей сопереживать друг другу; воспитать дружелюбие, умение понимать эмоциональные состояния.

Упражнение 1. Беседа «Хорошее настроение»

Упражнение 2. Работа с эмоциями.

Цель: развить умение понять и выразить чувства.

Упражнение 3. «Зеркало».

Цель: развить умение отражать эмоции и взаимодействие.

Занятие 6. Наша внимательность. Учимся внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога.

Цель занятия: развить внимание первоклассников, снизить эмоциональное напряжение.

Упражнение 1. « Мир имён».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы для взаимодействия, подготовка к работе. К тому же, эта игра развивает слуховую кратковременную память.

Упражнение 2. «Слушаем тишину».

Цель: развить устойчивость и внимание.

Упражнение 3. Угадай, что пропало.

Цель игры: развитие внимания и памяти.

Занятие 7. Учимся преодолевать страх и стеснение.

Цель занятия: помочь сплочению группы, снять психологическое напряжение; обучение по преодолению трудностей со страхом и обучение изображению и определению эмоции «стеснение».

Упражнение 1. Слова с первой буквы.

Цель: развить креативность и память.

Упражнение 2. «Покажи свои эмоции».

Цель: Развить умение выражать свои эмоциональные состояния.

Упражнение 3. Сказка «Как Андрюша гостей встречал»

Цель: подавление стеснения у ребёнка.

Упражнение 4. Рисунок «Мои страхи».

Цель: осознать свои страхи и снять их.

Занятие 8. Развиваем уверенность в себе.

Цель занятия: поднять самооценку и развить уверенность в себе, снять напряжение и чувство тревоги.

Упражнение 1. Разные приветствия.

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Упражнение 2. «Комплименты».

Цель: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков.

Упражнение 3. Сказка «История божьей коровки Манечки».

Цель: коррекция заниженной самооценки у детей.

Занятие 9. Стабилизация эмоционального фона.

Цель занятия: развитие умения контролировать свои эмоции, снятие эмоционального напряжения,

Упражнение 1. «Абажур»

Цель: умение контролировать эмоциональное напряжение посредством воображения.

Упражнение 2. «Воздушный шарик»

Цель: умение самостоятельно снимать эмоциональное напряжение.

Упражнение 3. «Семь свечей»

Цель: умение снять эмоциональное напряжение посредством дыхательных упражнений.

Занятие 10. «Мы- одна команда».

Цель занятия: развитие групповой сплочённости, навыка принятия группового решения и внимания.

Упражнение 1. Игра «Путаница».

Цель: снятие возбуждения, сплочение и бережное отношение друг к

другу.

Упражнение 2. «Бревно».

Цель: групповое сплочение, выявление лидеров, поиск конструктивных способов решения проблем. Телесный контакт.

Упражнение 3. Игра «Космическая скорость».

Цель: развитие навыка принятия группового решения о стратегии и тактике выполнения поставленной задачи.

Упражнение 4. Коллективная поделка «Павлин»

Таким образом, наша программа состоит из 10 занятий, направленных на успешную адаптацию к условиям дополнительного образования, которую мы провели с группой своих испытуемых первоклассников. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что развивать адаптацию первоклассников к условиям дополнительного образования необходимо с помощью включения в урок соответствующих бесед, игр, выставок, просмотров видеофильмов. Исходя из нашей работы видно, что она положительно повлияла на адаптацию к условиям дополнительного образования 1 «Б» класса.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Цель повторного диагностического исследования, на контрольно-обобщающем этапе- это обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно один и тот же пакет психодиагностических методик. Завершив опытно - экспериментальную работу, мы провели повторную диагностику.

После проведения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования были получены следующие результаты:

Результаты диагностики адаптации по методике «Солнце, тучка, дождик» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения представлены в Приложении 4 таблица 4.

Графически данные представлены на рисунке 6:

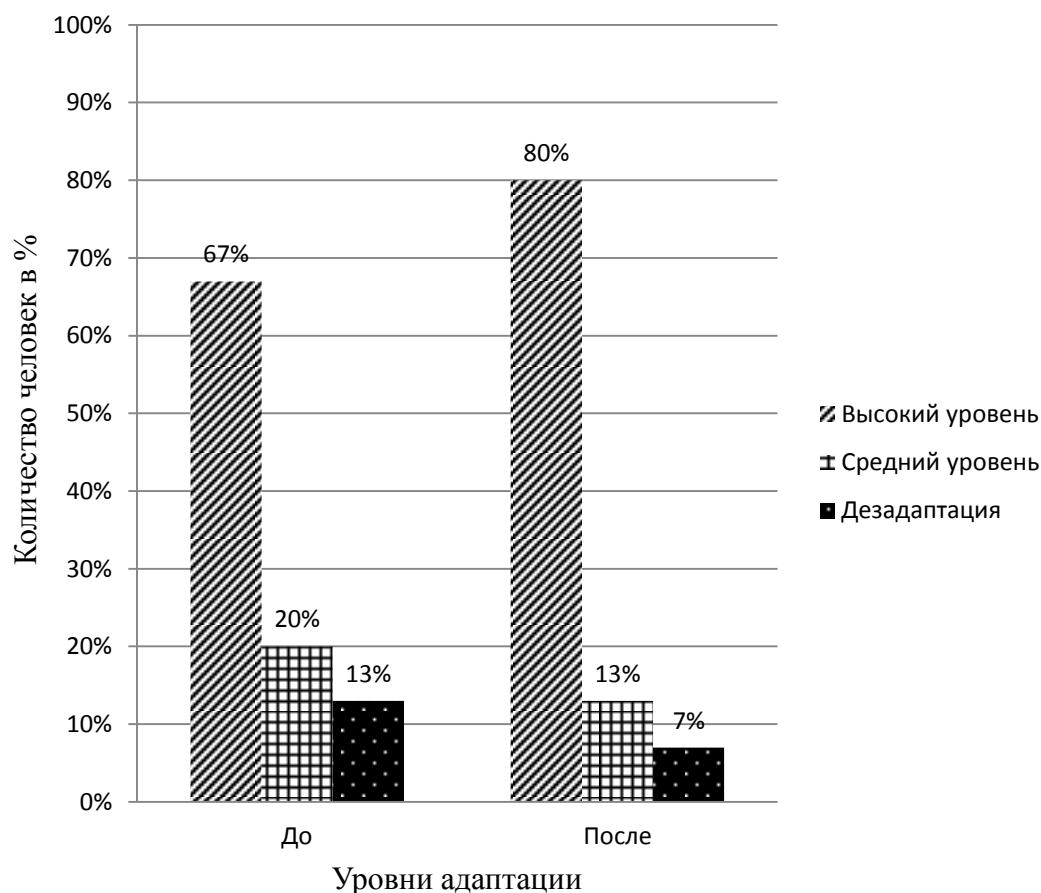


Рисунок 6 - Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Солнце, тучка, дождик» до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Анализируя результаты диагностики «Солнце, тучка, дождик» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения, мы видим, что у большинства первоклассников показатели адаптированности к условиям дополнительного образования изменились. Высокий уровень адаптации вырос с 67% (10 человек) до 80% (12 человек). Средний уровень адаптации наоборот стал меньше на 7%, за счёт того, что учащиеся перешли в группу с высоким уровнем адаптации. Низкий уровень

адаптации (дезадаптация) стал меньше на 6% (из 13% он уменьшился до 7%). Исходя из полученных результатов по методике «Солнце, тучка, дождик» наглядно видно, что программа психолого- педагогического сопровождения пошла учащимся на пользу, уровень адаптации стал значительно выше.

Ответ в виде солнца говорит о том, что ребёнок успешно адаптировался, положительно себя чувствует находясь на занятиях кружка и будет всегда его посещать.

Результаты диагностики самооценки по методике «Лесенка» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения представлены в приложении 4 таблице 5.

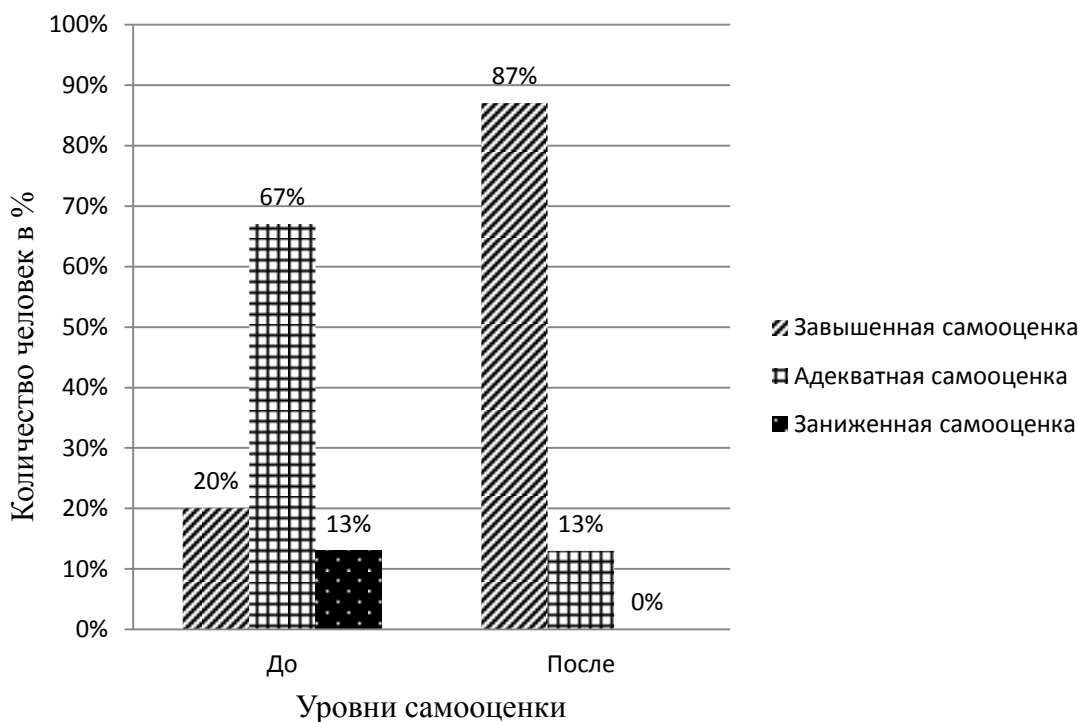


Рисунок 7 - Результаты диагностики уровня самооценки по методике «Лесенка» до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Анализ результатов диагностики по методике «Лесенка» (В.Г. Щур), представленных на рисунке 7 показал, что после программы психолого- педагогического сопровождения уровень самооценки в группе у детей стал значительно выше. Завышенный уровень вырос на 67% (10 человек), уровень адекватной самооценки уменьшился с 67% (10 человек) до 13% (2

человек) и стал меньше на 54% (8 человек). Заниженной самооценки в группе после программы психолого- педагогического сопровождения не наблюдается, она стала меньше на 13% (2 человека), и теперь равна 0%.

Испытуемые дружат и общаются со многими детьми в кружковой группе, справляются с заданиями преподавателя, не пропускают кружок без уважительной причины. Негативного отношения к кружку диагностировано не было. После проведения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, большинство учащихся имеют адаптацию и самооценку на высоком уровне.

Результаты анкетирования родителей «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М. Р.), после проведения программы психолого-педагогического сопровождения (см. Приложение 4, Таблица б). Графические данные представлены на рисунке 8:

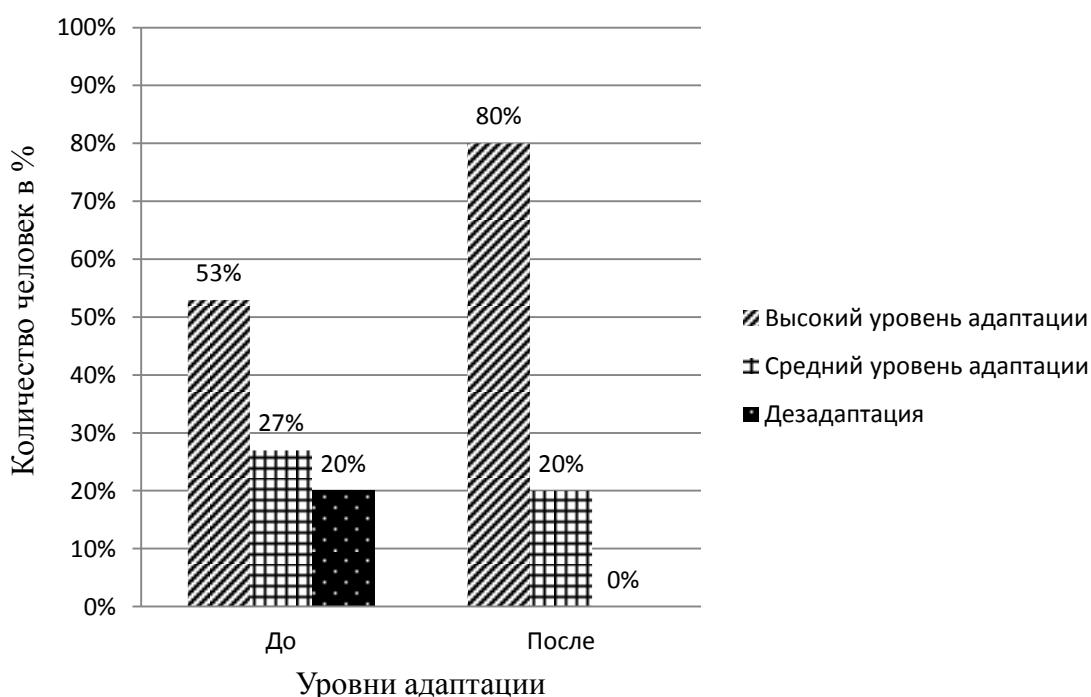


Рисунок 8 - Результаты анкетирования родителей «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М. Р.) до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

По результатам повторного анкетирования родителей «Анкета для

родителей первоклассников» (по Битяновой М. Р) после программы психолого- педагогического сопровождения, мы выяснили, что 27% (4 человека) учащихся перешли на высокий уровень адаптации и с 53% (8 человек) он вырос до 80% (12 человек). Средний уровень адаптации снизился на 7% (1 человек), так как из низкого уровня адаптации 20% (3 человека) учащихся показали хороший результат и перешли на средний уровень адаптации. Следовательно, исходя из полученных результатов, дезадаптации не наблюдается- она равна 0%.

Общее эмоциональное отношение детей к условиям дополнительного образования положительное. Дети часто делятся с родителями положительными впечатлениями о кружке и о ребятах, с которыми они посещают вместе кружок.

Исходя из результатов повторно проведённых методик мы выяснили, что в 1 «Б» классе адаптация к условиям дополнительного образования улучшилась. Дети стали общительнее, подружались друг с другом, перестали пропускать занятия. Так же к концу работы над изучением адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования стало видно, что дети адаптировались, научились работать в коллективе.

После проведения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации в коллективе преобладает высокий и средний уровень адаптации, а это говорит о том, что наша гипотеза: адаптация первоклассников к условиям дополнительного образования может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения - была верна.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по Т-критерию Вилкоксона по методике «Солнце, тучка, дождик» для оценки уровня адаптации первоклассников доказывается, что у всего класса, так и у каждого ребенка повысился уровень адаптации.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателя адаптации не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения показателя адаптации превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Математические расчеты T-критерия Вилкоксона по диагностике самооценки первоклассников по методике «Лесенка» представлены в приложении 4, таблице 7.

$$T = \sum R_t = 0$$

$T_{\text{эмп}} = 0$ (сумма рангов в нетипичном направлении)

По таблице критических значений, $n=15$.

$$T_{\text{кр}} = 19 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 30 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в этом случае идёт влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов была бы равна нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность отрицательного сдвига показателя превышает интенсивность положительного сдвига.



Рисунок 9 - Ось значимости по T-критерию Вилкоксона по методике «Лесенка» (Щур В. Г.)

Выводы: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает. Таким образом, на основе проведённой статистической

обработки мы можем сделать вывод, что гипотеза исследования была доказана: самооценка и адаптация первоклассников к условиям дополнительного образования может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание сплочённой группы детей на кружке, повышения самооценки, развитию коммуникативных навыков, преодолению стеснения и страхов.

3.3. Рекомендации родителям первоклассников для успешной адаптации к условиям дополнительного образования

Изучение процесса адаптации и его социально-педагогическое сопровождение охватывает значительный спектр исследований в общем комплексе научных разработок: взаимосвязь готовности ребенка к обучению в школе с характером его адаптации (Н.И. Еуткина, Л.М. Ковалева, А.В. Петровский и др.); формирование системы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, возможности личностной самореализации в школьной среде (И.В. Дубровина, Н.И. Еуткина, Р.В. Овчарова и др.) [18, с. 96].

Несмотря на то, что адаптация младших школьников и процессы ее сопровождения широко изучаются представителями различных наук, вопросы сущности и специфики социально-педагогической поддержки процесса адаптации первоклассников в школе раскрыты недостаточно.

Однако, арт-терапия, которая является относительно новым методом психотерапии, зарекомендовала себя одним из наиболее действенных инструментов разгрузки психофизического давления школы на ребенка [31, с. 304].

Арт-терапия возникла в 30-е годы нашего века. Первый урок применения арттерапии относится к попыткам коррекции эмоционально-

личностных проблем детей, эмигрировавших в США из Германии во время второй мировой войны. Первые попытки использовать арт-терапию для коррекции трудности личностного развития относятся к 30-м годам нашего столетия, когда арт-терапевтические методы были применены в работе с детьми, испытывавшими стресс в фашистских лагерях и вывезенными в США. С тех пор арт-терапия получила широкое распространение и используется как самостоятельный метод и как метод, дополняющий другие техники.

Термин «арттерапия» (буквально: терапия искусством) ввел в употребление Адриан Хилл при описании своей работы с туберкулезными больными в санаториях. Это словосочетание использовалось по отношению ко всем видам занятия искусством, которые проводились в больницах и центрах психического здоровья [42, с. 64].

На период адаптации первоклассников арт-терапия ставит основными задачами: помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира; преодолеть негативные представления о собственной личности. Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Арт-терапия использует с терапевтической целью все виды искусства и творческой деятельности и включает в себя многие направления: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия и многие другие, а также всевозможные комбинации этих направлений [57, с. 148].

Арт-терапевтические упражнения не только осуществляют лечебно-коррекционное воздействие в отношении детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями, но и учат детей творчески выражать свои чувства и развивать свои познавательные навыки. Работа с песком и цветной манкой способствует снижению психофизического напряжения, развитию тактильной чувствительности, расслаблению, активизации интереса к деятельности. Используемая

релаксирующая музыка в сочетании с живописью и лепкой из теста помогают формировать у детей умение распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими, позволяет детям расслабиться, способствует развитию образной памяти, целостному восприятию мира. Для успешной адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования очень важна мотивация учения. На первом году она в основном обеспечивается взрослыми.

Рекомендации родителям:

1. Поддерживайте в ребенке желание посещать занятия дополнительного образования. Ваша искренняя заинтересованность в его дополнительной деятельности и заботах, серьезное отношение к его достижениям и возможным трудностям помогут ребёнку подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Не вините детей в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы. Не нужно сравнивать ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
3. Старайтесь, давая задания первокласснику, как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и подсказывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
4. Не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
5. Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

6. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и по крайней мере в каких-то областях он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы.
7. У первоклассника должен быть здоровый сон, поэтому желательно перед сном читать сказки, настраивать ребенка на спокойный и полноценный сон.
8. Если первоклассник жалуется на недомогание, советуем обратиться на это внимание, ведь это может быть переутомление.
9. Обоим родителям нужно воспитывать ребенка одинаково и сохранять одну форму общения.
10. У ребенка не должно быть никаких условий!
11. Если ребенок старается выполнить что-то самостоятельно – поощрите его! О помощи он вас попросит сам в случае необходимости.
12. Ребенок не должен выполнять все заданное моментально, ему нужно время на отдых.
13. После прихода из школы, с кружковых занятий детям нужно отдыхать, а после этого садиться выполнять домашнее задание.
14. Если ребенок опечален, не переживайте, придет время и он сам вам все расскажет.
15. Забирая ребенка со школы, с кружковых занятий – не засыпайте его сразу массой вопросов, сначала ему надо отдохнуть, расслабиться.
16. Перед уходом в школу, на кружковые занятия – хвалите ребенка и ни в коем случае не пугайте его какими-либо препятствиями.
17. Утром ребенка будите ласково, с улыбкой! Заряжайте его с утра позитивом на весь день!

18.С поступлением на кружок наиболее авторитетным человеком в его жизни становится педагог. Уважайте мнение ребёнка о педагоге дополнительного образования

Успешно или нет пройдет процесс адаптации во многом зависит от здоровья ребенка. Здоровые дети, как правило, без особого труда переносят изменение привычного образа жизни и адаптируются намного быстрее.

В течение всего учебного года они посещают все занятия, всегда готовы к занятиям, успешно выполняют работу на кружке.

Таким образом, адаптация к условиям дополнительного образования – сложный, напряжённый и длительный процесс.

Успешность адаптации к дополнительному образованию зависит от многих факторов: психологического уровня, физического развития и состояния здоровья. И все это вместе определяет успешную адаптацию к условиям дополнительного образования.

Выводы по 3 главе

Адаптация ребенка к условиям дополнительного образования происходит не сразу. Для того, чтобы первокласснику освоиться на кружке по-настоящему требуется немало времени. Это довольно длительный процесс, связанный с большим напряжением всей нервной системы и в целом всех систем организма. Если вовремя организовать нужные условия, то это будут всего лишь временные трудности, но преодолев их учащийся почувствует уверенность в себе и своих силах. Если же не создавать эти необходимые условия, то ребёнок будет дезадаптирован и это повлечёт за собой серьёзные проблемы. Дезадаптация приобретёт хроническую форму и приведёт к тому, что у первоклассника будет плохая

успеваемость, а затем он просто перестанет посещать кружковые занятия, потому что будет чувствовать себя на кружке некомфортно. В связи с выявленными проблемами разработана психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования.

Практическая значимость нашей программы психолого-педагогического сопровождения состоит в том, что она позволит решить проблему дезадаптации к условиям дополнительного образования.

Анализируя результаты диагностики адаптации первоклассников после проведения программы психолого-педагогического сопровождения по методике «Солнце, тучка, дождик», мы видим, что у большинства детей показатели адаптированности к школе изменились в положительную сторону.

Результаты диагностики уровня самооценки по методике «Лесенка» показали, что у 8 детей произошли положительные изменения и их уровень самооценки повысился. У 2 человек также произошли положительные изменения, но их уровень адаптации сменился с низкого на средний, но всё же положительный результат есть.

По результатам повторного опроса родителей «Анкета для родителей первоклассников», мы выяснили, что 3 человека перешли из группы с низким уровнем адаптации в группу со средним. Многие родители поделились информацией о том, что их ребёнок стал больше рассказывать о своём кружке и делиться положительными впечатлениями.

После составления и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования была проведена повторная диагностика, на основании результатов которой мы можем наблюдать успешную адаптацию учащихся на кружке «Умелые руки», сплочённый и дружный коллектив, хорошую посещаемость и повышение интереса к учебной деятельности кружка. Проанализировав психолого-педагогическую

литературу и работы ученых, мы выявили наиболее эффективные рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня адаптации у первоклассников к условиям дополнительного образования.

Заключение

Изучив научную литературу по проблеме изучения психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования на кружке декоративно-прикладного искусства «Умелые руки», выявив предрасположенность первоклассников к творческой деятельности, определив их уровни адаптации на кружке декоративно-прикладного искусства «Умелые руки», проведя серию занятий на улучшение адаптации, подтвердив улучшение их адаптации к условиям дополнительного образования, мы пришли к выводу, что выдвинутая нами гипотеза- уровень адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования изменится, если разработать и провести программу психолого-педагогического сопровождения полностью подтвердилась.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Теоретические: анализ литературы по изучению адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, абстрагирование, индукция, дедукция, целеполагание и моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам «Солнце, тучка, дождик»; «Лесенка» (В.Г. Щур); «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М.Р.).

3. Статистические: Т- критерий Вилкоксона.

Занятия декоративно – прикладным искусством оказывают существенное влияние на адаптацию первоклассников:

Для выявления уровня адаптации первоклассников, мы провели несколько методик. Это методика «Солнце, тучка, дождик», «Лесенка» (В.Г. Щур), «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М.Р.).

Для увеличения уровня адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, мы провели программу психолого-

педагогического сопровождения: серию занятий, включающих в себя коллективную работу, игры, рисование способствующих раскрепощению ребёнка при работе в кружке, просмотры видеороликов, различные занятия.

С помощью научной литературы мы изучили понятие «Адаптация первоклассников к условиям дополнительного образования». Из этого видно, что адаптация – это важный период в начале школьной жизни детей.

Адаптационный период первоклассников к условиям дополнительного образования имеет свои важные особенности, и если их не учитывать, то адаптационный период пройдет плохо. Дети будут некомфортно чувствовать себя в школьном коллективе и на занятиях. Поэтому нужно учитывать все особенности данного периода.

Успешная адаптация первоклассников к условиям дополнительного образования возможна в том случае, если педагог будет использовать различные приемы и методы для положительного протекания данного периода. Для успешной адаптации детей к условиям дополнительного образования мы использовали нравственные беседы, игры, вхождение в образ, просмотр видеофильмов, рисование и прочее.

После составления и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования была проведена повторная диагностика, на основании результатов которой мы можем наблюдать успешную адаптацию учащихся на кружке «Умелые руки», сплочённый и дружный коллектив, хорошую посещаемость и повышение интереса к учебной деятельности кружка. Проанализировав психолого-педагогическую литературу и работы ученых, мы выявили наиболее эффективные рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня адаптации у первоклассников к условиям дополнительного образования.

Анализируя результаты диагностики адаптации первоклассников

после проведения программы психолого-педагогического сопровождения по методике «Солнце, тучка, дождик», видно, что у большинства детей показатели адаптации к школе изменились в положительную сторону. Высокий уровень адаптации вырос с 67% до 80%, поэтому средний уровень адаптации стал ниже на 7%, а низкий уровень (дезадаптация) уменьшился на 6%.

Результаты диагностики уровня самооценки по методике «Лесенка» показали, что у 20% детей произошли положительные изменения и их уровень самооценки повысился. У 13% человек также произошли положительные изменения, но их уровень самооценки сменился с низкого на средний.

По результатам повторного опроса родителей по «Анкете для родителей первоклассников», мы узнали, что 20% учащихся перешли из группы с низким уровнем адаптации в группу со средним.

Экспериментально-опытным путем мы доказали гипотезу. Эксперимент состоял из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе мы выявили уровень адаптации детей к условиям дополнительного образования с помощью методик и диагностик. На формирующем этапе эксперимента мы повышали уровень адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования с помощью программы психолого-педагогического сопровождения. На контрольном этапе эксперимента мы повторно провели методики, использованные на первом этапе и выяснили, что уровень адаптации у детей действительно повысился.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по T-критерию Вилкоксона гипотеза исследования была доказана, потому что полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, у всей группы учащихся, так и у каждого ребенка повысился уровень адаптации к условиям дополнительного образования.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и работы ученых, мы выявили наиболее эффективные рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня адаптации у первоклассников к условиям дополнительного образования.

Проведенное нами исследование будет полезно в организации моей будущей профессиональной деятельности в качестве детского психолога. Тема «Психолого- педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования» будет всегда актуальной, особенно в современном мире, поэтому данная работа послужит хорошей базой для дальнейшего самосовершенствования детского психолога и улучшения его работы, направленных на адаптацию детей.

Наше исследование показало, что при правильном подходе первоклассники адаптируются очень хорошо, легче вступают в общение с педагогами дополнительного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале работы, были успешно решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Изучив феномен адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования в психолого – педагогическом исследовании мы определили особенности адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования; теоретически обосновали модель адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования, определили этапы, методы и методики исследования; определили этапы, методы и методики исследования; составили характеристику выборки и проанализировали результаты исследования; разработали и реализовали программу психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования; проанализировали результаты опытно- экспериментального исследования; дали рекомендации родителям первоклассников для успешной адаптации к

условиям дополнительного образования. Проведя практическое исследование по определению уровней адаптации мы определили, что теоретические положения нашли свое подтверждение в практической части работы.

Библиографический список

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2011.- 379 с.
2. Александров, А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров.- СПб: Питер, 2011.- 384 с.
3. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации в школе / Э.М. Александровская.- М.: «Академия», 2012.- С. 42-50.
4. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: учебное пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина.- М.: Айрис-пресс, 2011.- С.144-158.
5. Битякова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битякова.- М.: Совершенство, 2014.- 258 с.
6. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе / М. Р. Битянова.- М.: Совершенство, 2011.- 104 с.
7. Большой психологический словарь / Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г.- СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2013.- 672 с.
8. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие / Н. М. Борытко.- М.: Академия, 2012.- 307 с.
9. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова.- М.: АРКТИ, 2011.- С. 24-27.
10. Ватутин, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика в задачах / В.А. Ватутин.- М.: Ленанд, 2015.- 384 с.
11. Волкова, Т.Н. Развитие памяти и внимания / Т.Н. Волкова.- М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО» ИД «РИПОЛ классик», 2013.- 240 с.

12. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский.- М.: Просвещение, 2011.- 364 с.

13. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Учебное пособие /Н.И Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В. Темнова.- М.: Академический проект, 2012.- 256 с.

14. Гагай, В.В. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей [Электронный ресурс] / В.В. Гагай, К.Ю. Гринева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.- №2.- С. 34-36.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-shkolnoyadaptatsii-pervoklassnikov-kak-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-dlya-detey-i-roditeley> .- (Дата обращения: 06.02.2019).

15. Гургенидзе , Ю. Статья «Как помочь первокласснику освоится в школе?» [Электронный ресурс] / Ю. Гургенидзе // Статьи по психологии // Режим доступа: <http://www.spravka050.ru/article/psicho/10638>.- (Дата обращения: 25.01.2019).

16. Гуткин, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткин.- М.: Образование, 2011.- С. 83-89.

17. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов.- М.: Академия, 2012.- 87 с.

18. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейниковой, Г.Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2011.- С. 96-99.

19. Долгова, В.М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание // Молодой ученый, 2009.- №9.- С. 149-152. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/9/602/>.- (Дата обращения: 4.02.2019).

20. Долгова, В.И. Методические рекомендации по

подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЧГПУ / В.И. Долгова, Л.В. Иванова.- Челябинск: ЧГПУ.- 2015.- 64 с.

21. Долгова, В.И. Изучение влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, М.Н. Скирдова // Научно-методический электронный журнал концепт.- 2015.- № 31.- С. 106-110.- Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95528.htm>.- (Дата обращения: 20.02.2019).

22. Долгова, В.И. Гендерные особенности психологической адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Л.В. Копыл // Научно-методический электронный журнал концепт.- 2016.- № 44.- С. 73-80.- Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/56978.htm>.- (Дата обращения: 06.02.2019).

23. Долгова, В.И. Исследование влияния самооценки на ситуативную тревожность младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Н.В. Крыжановская, Н.А. Грамзина // Научно-методический электронный журнал концепт.- 2015.- № 31.- С. 46-50.- Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95516.htm>.- (Дата обращения: 14.02.2019).

24. Житникова, А.А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А.А. Житникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт».- 2015.- № 10.- С. 281-285.- Режим доступа: <https://ekoncept.ru/2015/95100.htm>.- (Дата обращения: 10.02.2019).

25. Захаров, А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А.И. Захаров.- М.: «ГНОМиД», 2011.- С. 150-152.

26. Захарова, Л.Е. Проблема развития понятийного мышления как показателя психологической готовности к школе / Л.Е. Захарова// Вестник Пятигорского государственного

лингвистического университета.- 2011.- №4.- С. 296—299.

27. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 443 с.

28. Каган, В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В.Е. Каган // Вопросы психологии,- 2014 - №4.- С. 48-70.

29. Каменская, В.Г. К школьной жизни готов!: диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В.Г. Каменская, С.В. Зверева.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.- С. 124-127.

30. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин.- М.: Эксмо, 2007.- 416 с.

31. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / В.П. Кащенко.- М.: Академия, 2010.- 304 с.

32. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев.- М.: Просвещение, 2012.- 240 с.

33. Ковалева, Л.М. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе / Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко // Начальная школа.- 2012.- №7.- С. 81-86.

34. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский.- М.: Академия, 2011.- 265 с.

35. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Костяк.- М.: Академия, 2012.- 175 с.

36. Левко, А.И. Социальная педагогика: учебное пособие / А.И. Левко.- Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2013.- 54 с.

37. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2012.- 592 с.

38. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В.

Мардахаев.- М.: Гардарики, 2015.- С. 64-66.

39. Маркова, А.К. Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлова.- М.: Просвещение, 2011.- 192 с.

40. Международная академия психологических наук. Седьмая волна психологии. Выпуск 1 / Под ред. В. Козлова, Н. Качановой.- Ярославль, Минск.: МАПН, ЯрГУ, 2011.- 189 с.

41. Методики и тест: учебное пособие / Под ред. Д. Я. Райгородского.- Самара: Изд-во Бахрах-М, 2012.- 672 с.

42. Мироненко, И.А. Современные теории в психологии личности / И. А. Мироненко.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А, 2013.- 64 с.

43. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко.- СПб.: Изд-во Речь, 2011.- 186 с.

44. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина.- М.: Просвещение, 2014.- 37 с.

45. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян.- Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 2012.- 387 с.

46. Нижегородцева, Н.В. Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков.- М.: Изд-во Владос, 2011.- 256 с.

47. Никитина, А.А. Развитие школьной зрелости как условие успешного обучения / А. А. Никитина // Начальная школа: Науч. жур.- 2011.- №11.- С. 30-33.

48. Новикова, Е.В. Особенности общения и проявление школьной дезадаптации у младших школьников и подростков / Е.В. Новикова.- М.: Педагогика, 2013.- 148 с.

49. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления / Л.Ф. Обухова.- М.: Академия, 2014.- С. 18-45.
50. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова.- М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2011.- 240 с.
51. Оленникова, Л.А. Педагогическая поддержка как одно из условий успешной адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс] / Л.А. Оленникова // «4 ступени» клуб учителей начальной школы.- 2015.- №2.- Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru/stady/metod/8860-statya-pedagogicheskaya-podderzhka-kak-odno-iz.html>.- (Дата обращения: 7.02.2019).
52. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О.А. Орехова.- СПб: Речь, 2012.- С. 38- 58.
53. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю / Н.В. Пилипко., Т.В. Громова., М.Ю. Чибисова.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 247 с.
54. Поливанова, Н.И. Особенности развития системности мышления младших школьников в разных технологиях обучения / Н.И. Поливанова, И. В. Ривина // Психологическая наука и образование.- 2011.- № 2.- С. 11-24.
55. Равен, Д. Компетентность в современном обществе / Д. Равен.- М.: Изд-во Когнито-Центр, 2012.- С.400-406.
56. Реан, А.А. Как подготовить ребенка к школе / А. А. Реан, С. Н. Костромина.- СПб, 2012.- С.160-171.
57. Регуш, Л.А. Наблюдение в практической психологии: характеристики, методики, упражнения / Л.А. Регуш. СПб.: РГПУ, 2013.- С.148-152.
58. Резникова, Е.В. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. / Е.В. Резникова.- Челябинск: Цицеро, 2013.- 107 с.

59. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- СПб: Изд-во Питер, 2011.- С. 712-720.

60. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Электронный ресурс] / Е.Е. Сапогова // Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми.- 2013.- №1.- Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/34-communicate/107-communication-junior-student-with-peers-and-adults.-> (Дата обращения: 25.02.2019).

61. Смирнова, У.О. Детская психология: учебник для ВУЗов / У.О. Смирнова.- М.: Владос, 2011.- С. 340-343.

62. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф Тихомирова.- Екатеринбург.: АРД ЛТД, 2013.- С. 18-30.

63. Фатихова, Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению / Л.Ф. Фатихова // Психология развития: психофизиологический, когнитивный, социально-педагогический аспекты / Л.Ф. Фатихова.- Бирск., 2011.- С. 113-115.

64. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Педагогика: Науч. жур.- 2011. -№7.- С. 3-11.

65. Хрипкова, А.Г. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / А.Г. Хрипкова. - М.: Педагогика, 2012.- С. 48-57.

66. Худик, В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования / В.А. Худик.- Киев: Изд-во Освгга, 2011.- 220с.

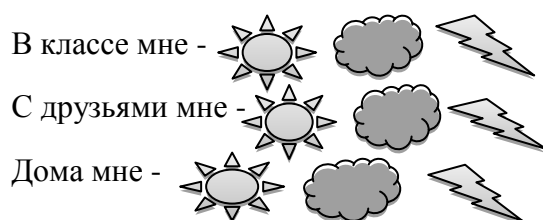
67. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова.- М.: Вита- Пресс, 2012.- С. 67-89.

68. Чудинова, Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности / Е.В. Чудинова.- Рига, 2012.- С. 205-214.
69. Шадриков, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева.- М.: Междунар. пед. акад, 2011.- С. 82—93.
70. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин.- М.: Изд-во Просвещение, 2014.- С. 255-262.
71. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2013.- 96 с.
72. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб.: Речь, 2003.- 384 с.
73. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе / Л.А Ясюкова.- СПб.: Речь, 2013.- С. 36-49.

Методики диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

1. Методика «Солнце, тучка, дождик».

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.



Диагностическая методика «Солнце, туча, дождик» позволяет определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях. Если, например, настроение в школе дети обозначили солнцем, это связано с появлением новых друзей и новой социальной роли.

2. Методика «Лесенка» (Щур В. Г.).

Оценивать уровень адаптации к кружку можно также и с помощью методики на определение самооценки.

Описание методики

Цель методики - исследование самооценки первоклассников

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

3. «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М. Р).

Родителям раздают бланки с вопросами о их ребёнке. Их задача ответить на все вопросы и вернуть готовые анкеты педагогу для оценки результатов.

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

Класс

Школа

Фамилия, имя ребенка

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно (ДА)
- без особой охоты (ВДА)
- охотно, с радостью (А)
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

- пока нет (ДА)
- не совсем (ВДА)
- в основном, да (А)
- затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
- скорее нет, чем да (ДА)
 - не вполне (ВДА)
 - в основном да (А)
 - затрудняюсь ответить
4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?
- иногда (ВДА)
 - довольно часто (А)
 - затрудняюсь ответить
5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
- в основном отрицательные впечатления (ДА)
 - положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА)
 - в основном положительные впечатления (А)
6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий? (укажите конкретную цифру)
7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?
- довольно часто (ДА)
 - иногда (ВДА)
 - не нуждается в помощи (А)
 - затрудняюсь ответить
8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?
- перед трудностями сразу пасует (ДА)
 - обращается за помощью (ВДА)
 - старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА)
 - настойчив в преодолении трудностей (А)
 - затрудняюсь ответить
9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- сам этого сделать не может (ДА)
 - иногда может (ВДА)
 - может, если его побудить к этому (А)

- как правило, может (А)

- затрудняюсь ответить

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто (ДА)

- бывает, но редко (ВДА)

- такого практически не бывает (А)

- затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- нет (ДА)

- скорее нет, чем да (ВДА)

- скорее да, чем нет (А)

- затрудняюсь ответить

А — адаптация

ВДА — возможна дезадаптация

ДА — дезадаптация

Проведенные методики позволили выявить проблемы, с которыми столкнулись первоклассники в адаптационный период и использовать полученные результаты в практической деятельности по сплочению детского коллектива и повышению мотивации к учебной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

Таблица 1

Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Солнце, тучка, дождик»

Личный код	Ответы (Да / Нет)	Показатель
101	Да (2 балла)	Адаптирован
102	Да (2 балла)	Адаптирован
103	Нет (0 баллов)	Не адаптирован
104	Да (2 балла)	Адаптирован
105	Да (2 балла)	Адаптирован
106	Да (2 балла)	Адаптирован
107	Нет (0 баллов)	Не адаптирован
108	Да (2 балла)	Адаптирован
109	Да/Нет (1 балл)	Средний уровень
110	Да (2 балла)	Адаптирован
111	Да (2 балла)	Адаптирован
112	Да/Нет (1 балл)	Средний уровень
113	Да (2 балла)	Адаптирован
114	Да/Нет (1 балл)	Средний уровень
115	Да (2 балла)	Адаптирован

Высокий уровень адаптации - 10 человек (67%);
Средний уровень адаптации- 3 человека (20%);
Дезадаптация- 2 человека (13%).

Таблица 2

Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Лесенка» (Щур В.Г.)

Личный код	Сумма баллов	Показатель
101	3	Адекватная самооценка
102	4	Завышенная самооценка
103	1	Заниженная самооценка
104	2	Адекватная самооценка
105	3	Адекватная самооценка

106	3	Адекватная самооценка
107	2	Адекватная самооценка
108	1	Заниженная самооценка
109	3	Адекватная самооценка
110	4	Завышенная самооценка
111	2	Адекватная самооценка
112	3	Адекватная самооценка
113	5	Завышенная самооценка
114	3	Адекватная самооценка
115	3	Адекватная самооценка

Завышенная самооценка- 3 человека (20%);
 Адекватная самооценка- 10 человек (67%);
 Заниженная самооценка- 2 человека (13%).

Таблица 3

Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М.Р.)

Личный код	Наибольшее количество ответов	Показатель
101	А	Адаптация
102	А	Адаптация
103	ДА	Дезадаптация
104	А	Адаптация
105	А	Адаптация
106	ВДА	Возможна дезадаптация
107	ДА	Дезадаптация
108	А	Адаптация
109	ДА	Дезадаптация

110	А	Адаптация
111	ВДА	Возможна дезадаптация
112	А	Адаптация
113	ВДА	Возможна дезадаптация
114	ВДА	Возможна дезадаптация
115	ВДА	Адаптация

Адаптация- 8 человек (53%);

Возможна дезадаптация- 4 человека (27%);

Дезадаптация- 3 человека (20%).

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников условиям дополнительного образования

Занятие 1. Знакомство.

Цели занятия: Знакомство первоклассников с преподавателем и друг с другом, установление правил общения в группе, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Ход занятия: Психолог представляется, рассказывает о себе. Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию.

Скажите, а как можно познакомиться? Какие еще способы знакомства можно использовать?

Совместная разработка приветствия. Затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.

Упражнение 1. «Назови своё имя»

Цель: знакомство участников группы, создание положительной обстановки в группе.

Начинать знакомство может ведущий, но если есть ребенок, желающий это сделать первым, то слово предоставляется ему. Первый человек говорит свое имя

, после чего перекидывает мяч другому участнику занятий. Далее участник, поймав предмет, так же говорит имя и перекидывает мяч кому-либо и так до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого. После этого перекидывание идет в обратном порядке, однако ребенок уже сам не представляется, а вместо этого говорит имя того человека, которому собирается кинуть предмет.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводющие итоги игры: «Сейчас посмотрим, кто у нас в группе оказался самый внимательный. Кто из ребят запомнил больше всего имён?».

Завершение и итоги занятия: Взрослый рассказывает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

Прощание.

Заканчиваются все занятия одним и тем же прощанием. Эта процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни занятий в единую программу. В первый день детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, содержащий в себе то или иное взаимодействие, например, всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг и, положив друг другу руки на плечи, покачаться из стороны в сторону.

Занятие 2. Для чего нужно посещать кружки.

Цель занятия: Осознание нового статуса школьника. Сформировать благоприятную учебную мотивацию.

Ритуал приветствия. Психолог предлагает детям ввести ритуал приветствия: каждое новое занятие начинать с интересного приветствия, такого, каким не здоровались на предыдущем занятии. Дети предлагают варианты приветствия, выбирается один из вариантов.

Упражнение 1.

Беседа на тему «Что такое кружок?»

Цель: Сформировать представления учащихся об организации дополнительного образования, о занятиях на кружке.

Дети высказывают свои мнения.

Психолог. Как можно показать, что ты готов к занятию на кружке? Например, в Доме культуры есть ряд правил «Готов к кружку»: перед началом занятия учащийся приходит в кабинет, где проводится кружок и приветствует учителя. Давайте потренируемся выполнять это правило.

Проигрывание ситуаций

Что нужно сделать:

- а) когда входит учитель (или кто-то старший) в класс;
- б) когда хочешь что-либо сказать;
- в) когда кто-то опаздывает на занятие и т.д.

Упражнение 2. «Для чего ходят заниматься на кружок».

Цель: повышать мотивацию к обучению на кружковых занятиях.

Ведущий предлагает детям определить, если то, что он говорит, правильно, они хлопают в ладоши. Если неправильно - топните ногами.

На кружок ходят, чтобы играть.

На кружок ходят, чтобы мастерить.

На кружок ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

На кружок ходят, чтобы дружить.

На кружок ходят, чтобы рисовать.

На кружок ходят, чтобы делать поделки.

На кружок ходят, чтобы делать оригами.

На кружок ходят, чтобы драться.

На кружок ходят, чтобы узнать что-то новое.

На кружок ходят, чтобы обзывать.

На кружок ходят, чтобы кричать.

На кружок ходят, чтобы выполнять задания преподавателя».

Упражнение 3. «Поведение на кружке».

Цель: Закрепить знания о правилах поведения на кружковых занятиях .

Ведущий: «Вы уже знаете, на кружке дают время на отдых. Во время отдыха ребята ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, можно ли это делать во время отдыха или нет».

Ведущий называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: бегать по коридору, играть, разговаривать с друзьями, отвечать на вопросы преподавателя, готовиться к занятию, есть яблоко и т.д. Психолог хвалит детей за правильные ответы.

Подведение итогов занятия.

С чем мы сегодня познакомились и чему научились?

Вариант подведения итогов: Итак, сегодня мы узнали, что на кружок ходят для того, чтобы узнать много нового, что может пригодиться на занятиях, что на кружок ходят, чтобы внимательно слушать преподавателя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в группе и доброжелательно относиться друг к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу.

Ритуал прощания.

Занятие 3. «Собираемся на кружок».

Цели: помочь первоклассникам в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Упражнение 1. «Соберем папку!»

Цель: развить свойства внимания, введение в тему занятия.

Дети рассказывают что нужно брать с собой на кружок и что не нужно.

Упражнение 2. «Я положу в свою папку...»

Цель: научить учащегося правильно собирать папку для кружка, развитие внимательности и слуховой памяти.

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свою папку...» — и называет какой-нибудь необходимый на кружке предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение 3. «Папка для зайчика»

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать свою папку для кружка.

Детям предлагается картинка зайчика с папкой на листе А3 и вырезанные из картона канцелярские предметы и те принадлежности, которые подходят либо не подходят для занятий на кружке. Ребята должны найти нужные предметы и приклеить их на лист с зайчиком.

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 4. «Я всем желаю добра»

Цель занятия: сформировать уважительное отношение друг к другу и усвоить нормы общения с детьми и преподавателем; развивать коммуникативные навыки. научить сотрудничать и договариваться друг с другом.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Упражнение 1. «Мостик любви»

Цель: создать положительную атмосферу на начало занятия.

Психолог: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, свой дом, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите». (Рассказы детей).

«А сейчас давайте построим мостик любви из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку». (Дети выстраивают мостик). «Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какой длинный у нас получился мостик. Длинный, потому что все мы любимы и любим сами».

Упражнение 2. «Ты лучше всех на свете»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие навыка сотрудничества.

По кругу каждый участник произносит своему справа фразу: «Ты самый лучший на свете, потому что ...». Затем упражнение повторяется в противоположном направлении.

Упражнение 3. «Угадай кто»

Цель: развить внимание к личности своего одноклассника.

По сводным таблицам педагог готовит описания нескольких учеников (не более 5-7). Заранее пишет их имена на карточках и кладет их в конверт. Держа конверт в руках, он описывает ребенка и предлагает детям угадать, о ком идет речь. После некоторых ответов он открывает конверт и называет имя. Победитель награждается.

Упражнение 4. «Волшебное слово»

Цель: развить коммуникативные умения и навыки.

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта.

- От кого вы часто слышите добрые слова?

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы часто встречаемся в жизни. И есть приветствия, пожелания, слова в которые входит само слово "добро".

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

ДОБРОЕ УТРО! В ДОБРЫЙ ЧАС!

ДОБРЫЙ ДЕНЬ! В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!

Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова еще называют "волшебными словами". Почему? (Ответы детей)

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 5. Эмоции.

Цель занятия: создать в группе эмоционально благоприятную атмосферу; научить детей сопереживать друг другу; воспитать дружелюбие, умение понимать эмоциональные состояния.

Приветствие.

Упражнение 1. Беседа «Хорошее настроение».

Психолог. Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика. Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?

Ответы детей.

Вам его жалко? А как мы его можем утешить?

Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает подойти к мальчику и попробовать его утешить.

Упражнение 2. Работа с эмоциями.

Цель: развить умение понять и выразить чувства.

Ведущий задает вопросы:

Какие взрослые тебе больше всего нравятся?

Каким чаще всего бываешь ты?

Каким чаще всего бывает твой друг (подруга)?

Какой чаще бывает учитель?

Далее каждый ребенок дорисовывает к каждой пиктограмме туловище, раскрашивает одежду человека тем цветом, который, по его мнению, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

Знакомство с чувствами можно продолжить игрой в ассоциации. Дети по очереди придумывают, каким цветком могло бы быть чувство, каким животным, каким запахом или звуком и т.д.

С помощью этого упражнения важно показать детям, что чувства каждого человека уникальны, и каждый имеет право чувствовать по-своему.

Упражнение 3. «Зеркало».

Цель: развить умение отражать эмоции и взаимодействие.

Дети стараются синхронно повторять за ведущим его движения. Акцент переносится с физического действия на мимику лица и пантомимику тела.

Занятие 6. Наша внимательность. Учимся внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога.

Цель занятия: развить внимание первоклассников, снизить эмоциональное напряжение.

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Мир имён».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы для взаимодействия, подготовка к работе. К тому же, эта игра развивает слуховую кратковременную память.

Взрослый здоровается с детьми и предлагает им сесть в круг на стулья.

Ход игры. Все по очереди, начиная с ребенка, сидящего справа от взрослого, называют свое имя, повторив вначале имена всех тех, кто представлялся вначале: первый называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена первого и второго, называет свое и т.д. После того как взрослый проговаривает имена всех детей и называет свое имя, он предлагает усложнить задание: «А теперь мы сделаем то же самое, но только теперь к своему имени надо будет добавить цвет. Мы как будто покрасим свои имена». Далее процедура повторяется.

Упражнение 2. «Слушаем тишину».

Цель: развить устойчивость и внимание.

В течение трех минут все сидят и ничего не говорят, пробуя услышать тишину и все звуки, которые слышны вокруг. Затем происходит обсуждение, кто что услышал и в каком порядке.

Упражнение 3. Угадай, что пропало.

Цель игры: развитие внимания и памяти.

Выложить перед малышом 3 – 4 игрушки. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и попросить ребёнка угадать, что

исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек увеличивать. В 6-ти – 7-ми летнем возрасте ребёнок должен легко запоминать до 10 предметов.

Занятие 7. Учимся преодолевать страх и стеснение.

Цель занятия: помочь сплочению группы, снять психологическое напряжение; обучение по преодолению трудностей со страхом и обучение изображению и определению эмоции «стеснение».

Приветствие.

Упражнение 1. Слова с первой буквы.

Цель: развить креативность и память.

В игре используется мяч. Детям предлагается назвать слова, начинающиеся на определенную букву, назвать предметы круглой формы, перечислить предметы белого цвета

Упражнение 2. «Покажи свои эмоции».

Цель: Развить умение выражать свои эмоциональные состояния.

Ведущий показывает детям рисунки сказочных персонажей с различными эмоциями. Затем выбирается водящий и он, перевоплощаясь в персонажа, пробует его изобразить как можно точнее. Остальные угадывают, кого изображает водящий.

Упражнение 3. Сказка «Как Андрюша гостей встречал»

Цель: устранение стеснения у ребёнка.

Ведущий рассказывает сказку. Андрюша — очень смелый мальчик. Он не боялся ни тигра, ни грома, ни даже пылесоса. (Чего он ещё не боится?) Он боялся только гостей — вернее, он их стеснялся! И когда гости приходили к ним домой, он с ними не здоровался, не разговаривал, а прятался под кровать (как ещё он стеснялся?) или закрывал глаза и притворялся чем-нибудь незаметным — шваброй, тумбочкой, велосипедом. Гости очень удивлялись и начинали громко искать его: «Где же Андрюша? Мы его не видим! Где мальчик? И откуда тут взялась тумбочка?» А один раз, когда пришли гости, Андрюша вдруг превратился в мышку! Увидел норку и кинулся к ней со всех ног — прятаться. Но не тут-то было — к этой же норке вприпрыжку бежал другой мышонок. Андрюша с мышоноком столкнулись лбами у самого входа в норку. Сначала оба испугались, а потом обрадовались и подружились. — Я удрал от кошки! — пропищал мышонок. — Она хотела поймать меня и съесть! А ты от кого прячешься? — Я от гостей, они сейчас сюда придут, — прошептал Андрюша. — Я их боюсь! — А кто такие гости? Они очень страшные? Они тоже тебя съесть хотят? — испуганно спросил мышонок. — Нет, что ты, — ответил Андрюша. — Они мальчиков не едят. Они со мной хотят поздороваться! — Как это? — затрясся от ужаса мышонок. — Как это поздороваться?! И закричал в норку: «Мыши, спасайтесь, гости идут! Сейчас здороваться будут!!!» Мыши в норке заметались, в ужасе запищали: — Ой, мы пропали! Ужасные гости сейчас с нами поздороваются! Горе нам, горе! Они прятались друг за дружку, закрывали глаза, лезли под кровать (повторить, как ребёнок стесняется). Андрюше сначала стало смешно, как мышки гостей боятся, глупые трусишки, мелочь с хвостиком! А потом ему стало стыдно — он же и сам от гостей прячется, как будто они его съесть могут. — Нет, они не страшные, — попытался он успокоить мышей. — Они даже очень-очень хорошие, не бойтесь, — но

мыши не верили. — Ну, хотите, я сейчас к ним выйду, поздороваюсь, и ничего со мной не случится! Честно-честно! А потом мы с ними чай пить будем. С тортиком! — А ты меня угостишь крошками от торта? — заинтересовался мышонок. — Обязательно! — пообещал Андрюша своему новому Другу. Андрей снова превратился в мальчика и отважно поздоровался с гостями: — Здравствуйте! А из норки на него смотрели все мыши и удивлялись, какой это смелый мальчик. Гости тоже удивились, что Андрюша их больше не стесняется. И обрадовались. И все вместе пошли пить чай с крошками от торта. Ой, нет, не с крошками, а с тортом! Крошки Андрюша мышкам в норку отнес! А маленький мышонок всем хвастался: — Это Андрюша, мой друг. Он очень смелый! Он не боится ни кошки, ни грома, ни пылесоса. Он даже с гостями не боится здороваться!

Затем ведущий задаёт вопросы по сказке детям.

Упражнение 4. Рисунок «Мои страхи».

Цель: осознать свои страхи и снять их.

Дети рисуют под тихую музыку. Затем ведущий просит детей по желанию рассказать, что страшного он изобразил. В дальнейшем детям предлагается дополнить рисунок тем, что поможет им побороть свои переживания и добавить это в рисунок.

Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

Прощаться дети могут сначала тихим прерывистым от страха голосами, а затем - уверенным и сильным.

Занятие 8. Развиваем уверенность в себе.

Цель занятия: поднять самооценку и развить уверенность в себе, снять напряжение и чувство тревоги.

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. Разные приветствия.

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Дети здороваются друг с другом, затем делятся тем, как они здороваются с мамой, папой, бабушкой, дедушкой, соседом, другом и т.д.

Упражнение 2. «Комплименты».

Цель: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков.

Ведущий предлагает детям встать в круг и сделать друг другу комплименты.

Упражнение 3. Сказка «История божьей коровки Манечки».

Цель: коррекция заниженной самооценки у детей.

Ведущий рассказывает детям сказку. На шумной поляне возле орешника уютно устроилось семейство божьих коровок: мама, папа и дюжина малышек. Божьи коровки росли упитанные, спинки их румянились и день ото дня становились краше от волшебного солнышка. И на этих красненьких спинках у них, как у всех божьих

коровок, появлялись черные точки. И только у Манечки — младшей доченьки Божьей коровки — спинка по-прежнему оставалась просто красной. Мама-божья коровка очень переживала за Манечку, ведь точки были очень важной деталью в наряде божьих коровок и должны были делать ее такой же, как все. А быть как все, незаметной для окружающих, гораздо проще.

Ну, посудите сами, что за божья коровка без точек на спине? То ли майский жук, которому очень стыдно, что он такой маленький, то ли жук-пожарник, только очень толстенький.

Сначала Божья коровка Манечка и не подозревала, что чем-то отличается от своих шумных братьев и сестер. Но божьи коровки — очень внимательный народ, и вскоре малышку стали спрашивать о точках на спине, а потом и поддразнивать. «Эй, Манечка, от тебя все точки разбежались!» — кричали ей вслед букашки. «Мама! Это что, жук-пожарник?» — спрашивал маленький Комарик, когда с мамой пролетал мимо Манечки.

Однажды Манечку так расстроили эти дразнилки, что она решила найти укромное местечко на полянке. Божья коровка присела на травинку возле душистого колокольчика и горько заплакала.

— Кто это здесь плачет? — Из колокольчика высунулась маленькая Пчелка в полосатой маечке.

— Ах, Пчелка, все дразнят меня, смеются! А все из-за того, что у меня нет точек на спинке, как у других божьих коровок, — печально сказала Манечка.

— Да, это совсем неприятно, когда тебя дразнят! А хочешь, я нарисую тебе точки, мне Радуга вчера подарила целый набор ярких красок. Подожди меня здесь, я скоро!

Через минуту Пчелка вернулась с красками и большой кисточкой.

— А сколько точек носят божьи коровки? — поинтересовалась Пчелка.

— У моих братьев и сестер пока по три с каждой стороны, — ответила Манечка.

— Ну тогда не вертись! — Пчелка обмакнула кисть в черную краску, и вскоре на спине у Манечки появились долгожданные точки.

— Большое тебе спасибо, Пчелка! Теперь никто не подумает меня дразнить! — И веселая Манечка полетела на детскую площадку, где играли все насекомые-малыши.

В это время на детской площадке веселье было в самом разгаре. Маленькие божьи коровки затеяли игру в пузыри: они собирали с цветов капельки росы и бросали их в ромашки-корзинки.

— Вот, смотрите, может быть, эта божья коровка будет играть в нашей команде?! Как тебя зовут, новенькая? — спросила Манечку ее старшая сестричка Божья коровка Буковка.

Манечка поняла, что ее никто не узнал, и решила представиться другим именем.

— Меня зовут Мая! Я живу здесь неподалеку и с удовольствием с вами поиграю!

Росинки быстро перелетали от игрока к игроку, жучки увлеченно играли, и никто не замечал, что Божья коровка Манечка чем-то от них отличается. Во время игры она даже стала пользоваться популярностью, так как принесла своей команде несколько очков.

Но вдруг Манечка услышала тоненький голосок, зовущий на помощь. Забыв об игре, она полетела на этот голосок. Маленький Паучок, который вскарабкался очень высоко, не удержался на листе малины и свалился в лужицу. Он барахтался и звал на помощь. Манечка стала вытаскивать Паучка из воды. Когда Паучок был спасен, Манечка вымокла с лапок до головы. От воды нарисованные пятнышки исчезли, и перед малышами-насекомыми предстала Божья коровка Манечка с красной спинкой без единой точки. Она не могла больше оставаться на цветочном поле и в отчаянии полетела домой.

— Что случилось, моя милая Манечка? — удивилась Мама-божья коровка, когда заплаканная Манечка появилась дома.

— Мама, я всех обманула, но я просто хотела быть как все!

— Как обманула и почему ты такая мокрая?! — Мама-божья коровка принесла кусочек подорожника и завернула в него Манечку.

— Все надо мной смеялись, и я улетела. Возле красивого колокольчика я познакомилась с Пчелкой. Она очень хорошая и добрая. Она нарисовала мне пятнышки, и даже Буковка меня не узнала. Потом я намочла, и все пятнышки смыло водой! Я не знала, что мне делать, и полетела домой.

— Бедная моя девочка! — сказала Мама-божья коровка и обняла Манечку. — А вот послушай, что я тебе сейчас: расскажу. Давным-давно, примерно позапрошлым летом, одна божья коровка из нашего рода спасла жизнь насекомым на большом лугу.

— А как это было, мамочка? — заинтересовалась Манечка.

— Однажды вечером одинокая Божья коровка Флая сидела на дереве и слушала стрекотание кузнечиков. Все насекомые уже спали, только она продолжала всматриваться в темноту. Вдруг она увидела поднимающийся на краю луга дымок. Сначала Флая подумала, что это Облачко ищет мягкую постельку, но потом все же решила проверить. Она полетела в ту сторону, но вместо Облачка неожиданно увидела языки пламени. Огонь быстро перебирался с травинки на травинку, оставляя за собой обугленные стебли бедных растений. Нужно было что-то делать. Флая сразу вспомнила про муравьев и решила позвать их на помощь. Она поспешила к муравейнику, который как раз располагался неподалеку, и уже вскоре муравьи выстроились в живую цепочку от ручья до огненной черты: по трубочкам тростника они качали воду из ручья. Затем Божья коровка Флая разбудила майских жуков, которые, словно пожарные вертолеты, стали заливать огонь сверху. Наконец, благодаря такой дружной работе насекомых-спасателей луг был потушен.

— Вот это да! А почему ты сказала, что Божья коровка Флая была одинока? — спросила Манечка.

— Флая была моей прабабушкой, так же, как у тебя, Манечка, на ее спинке не было ни одного пятнышка, из-за этого другие насекомые посмеивались над ее внешностью. Но после того случая Флая стала знаменитостью нашего луга: все

восхищались бесстрашием маленькой спасительницы и хотели дружить с ней. И про отсутствие точек на ее спинке уже никто не вспоминал. Ах, как ты похожа на нее!

В этот момент в домик влетели братья и сестры Манечки.

— Мама, мама! — наперебой стали рассказывать божьи коровки. — Наша Манечка — герой! Она спасла Паучка, мы гордимся, что у нас такая сестра! А еще она так здорово играет с росинками — забила целых три гола в ромашковые корзинки!

— Вот видишь, Манечка, ты и правда похожа на Божью коровку Флаю! — улыбнулась Мама-божья коровка и погладила дочку по голове.

— А кто такая Флая? — поинтересовались другие божьи коровки.

— Вам, мои летающие карапузики, я расскажу эту историю сегодня перед сном, — мягко ответила Мама-божья коровка.

Вечером вся семья божьих коровок сидела за столом и пила чай с малиновым вареньем. Это варенье принесла тетушка Паучиха в благодарность за спасение своего маленького внука — непоседу Паучка.

Наступила ночь. Божья Коровка Манечка лежала в своей кроватке и думала.

— Что не спится тебе, спасительница? — шепотом спросила Мама-божья коровка, подоткнув Манечкино одеяльце-травинку.

— Мамочка, как все-таки хорошо, что этот обман с точками не затянулся. Ведь все хвалили меня, даже когда они исчезли, — тихо ответила Манечка.

— Ты права, Манечка. Совсем не обязательно быть похожей на других. Мы с папой очень любим тебя любую. Ты наша надежда и счастье. Поверь мне, доброта и отзывчивое сердце, желание помочь другим украшают ничуть не хуже точек на спинке.

Вопросы для обсуждения и задания с детьми.

Почему точки были важной деталью в наряде божьих коровок?

Как повела себя Божья коровка Манечка, когда устала слушать насмешки?

Кто пожалел Манечку и чем помог ей?

Почему Манечку не узнали на цветочном поле?

Что почувствовала Манечка, когда точки исчезли?

Чем Манечка была похожа на свою прапрабабушку Флаю?

Как другие насекомые оценили поступок Манечки (спасение Паучка)?

Подумай и скажи, всегда ли внешняя красота важнее.

Ритуал прощания.

Занятие 9. Стабилизация эмоционального фона.

Цель занятия: развитие умения контролировать свои эмоции, снятие эмоционального напряжения,

Упражнение 1. «Абажур»

Цель: умение контролировать эмоциональное напряжение посредством воображения.

Ведущий просит участников удобно сесть, расслабиться и закрыть глаза. Им дается следующая инструкция: «Представьте, что у вас внутри, на уровне груди, горит яркая лампа, покрытая абажуром. Когда свет идет вниз, вам тепло, спокойно и комфортно. Но иногда, когда мы начинаем нервничать, абажур поворачивается лампой вверх... Резкий свет бьет в глаза, слепит нас, становится жарко и некомфортно.

Вообразите себе такую ситуацию. Но в наших силах ее исправить. Представьте себе, как абажур медленно и плавно поворачивается вниз, принимает нормальное положение. Слепящий свет исчезает, вам вновь становится тепло, уютно и комфортно...»

Обсуждение с детьми.

Упражнение 2. «Воздушный шарик»

Цель: умение самостоятельно снимать эмоциональное напряжение.

Ведущий. Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох – пауза, выдох – пауза. Мышцы живота расслабились. Теперь легко сделать вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный.

Вот как шарик надуваем!

А рукою проверяем (вдох).

Шарик лопнул, выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

Легко... ровно...глубоко.

Упражнение 3. «Семь свечей»

Цель: умение снять эмоциональное напряжение посредством дыхательных упражнений.

Ведущий. «Ребята! Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно и комфортно... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь...»

(Упражнение лучше всего выполнять под спокойную негромкую музыку, в полумрачном помещении.)

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 10. «Мы- одна команда».

Цель занятия: развитие групповой сплочённости, навыка принятия группового решения и внимания.

Приветствие.

Упражнение 1. Игра «Путаница».

Цель: снятие возбуждения, сплочение и бережное отношение друг к другу.

Каждый берет за руки двух разных людей, стоящих, желательно, не рядом. Задача- не разнимая рук, распутаться в новый круг.

Упражнение 2. «Бревно».

Цель: групповое сплочение, выявление лидеров, поиск конструктивных способов решения проблем. Телесный контакт.

Участники встают в шеренгу на бревне, скамейке, обозначенной на полу полосе (шириной чуть больше длины ступни, длиной, достаточной для того, чтобы все стояли вплотную друг к другу). Задача – поменяться местами так, чтобы встать в порядке зеркального отображения. При заступе за черту или падении с бревна участники встают в исходную позицию и начинают все сначала. Можно засечь время, и после завершения упражнения предложить сделать за меньшее время и поставить собственный рекорд.

Упражнение 3. Игра «Космическая скорость».

Цель: развитие навыка принятия группового решения о стратегии и тактике выполнения поставленной задачи.

Цель игры - передать мяч из рук в руки за три секунды. Обязательное условие - чтобы мяч побывал у каждого только один раз и мяч нельзя передавать (одновременно держать мяч два человека не могут).

Упражнение 4. Коллективная поделка «Павлин»

Детям предлагается сделать хвост для заготовки туловища павлина. Хвост изготавливается из своих вырезанных на цветной бумаге ладошек.

Подведение итогов занятия.

Завершающая беседа по всему коррекционному курсу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования

Таблица 4

Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Солнце, тучка, дождик» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Личный код	Ответы (Да / Нет)	Показатель
101	Да (2 балла)	Адаптирован
102	Да (2 балла)	Адаптирован
103	Нет (0 баллов)	Дезадаптация
104	Да (2 балла)	Адаптирован
105	Да (2 балла)	Адаптирован
106	Да (2 балла)	Адаптирован
107	Да/Нет (1 балл)	Средний уровень
108	Да (2 балла)	Адаптирован
109	Да (2 балла)	Адаптирован
110	Да (2 балла)	Адаптирован
111	Да (2 балла)	Адаптирован
112	Да/Нет (1 балл)	Средний уровень
113	Да (2 балла)	Адаптирован
114	Да (2 балла)	Адаптирован
115	Да (2 балла)	Адаптирован

Высокий уровень адаптации- 12 человек (80%);

Средний уровень адаптации- 2 человека (13%);

Дезадаптация- 1 человек (7%).

Таблица 5

Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Лесенка» (Щур В. Г.) после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Личный код	Сумма баллов	Показатель
101	5	Завышенная самооценка
102	6	Завышенная самооценка

103	3	Адекватная самооценка
104	5	Завышенная самооценка
105	5	Завышенная самооценка
106	6	Завышенная самооценка
107	4	Завышенная самооценка
108	3	Адекватная самооценка
109	4	Завышенная самооценка
110	5	Завышенная самооценка
111	4	Завышенная самооценка
112	5	Завышенная самооценка
113	6	Завышенная самооценка
114	5	Завышенная самооценка
115	6	Завышенная самооценка

Завышенная самооценка- 13 человек(87%);

Адекватная самооценка- 2 человека (13%);

Заниженная самооценка- 0 человек (0%).

Таблица 6

Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям дополнительного образования по методике «Анкета для родителей первоклассников» (по Битяновой М.Р.) после проведения программы психолого- педагогического сопровождения

Личный код	Наибольшее количество ответов	Показатель
101	А	Адаптация
102	А	Адаптация
103	ВДА	Возможна дезадаптация
104	А	Адаптация
105	А	Адаптация

106	А	Адаптация
107	ВДА	Возможна дезадаптация
108	А	Адаптация
109	А	Адаптация
110	А	Адаптация
111	А	Адаптация
112	А	Адаптация
113	ВДА	Возможна дезадаптация
114	А	Адаптация
115	А	Адаптация

Адаптация- 12 человек (80%);

Возможна дезадаптация- 3 человека (20%);

Дезадаптация- 0 человек (0%).

Таблица 7

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Лесенка» (Щур В. Г.):

№	Уровень узнавания до программы	Уровень узнавания после программы	Разн ость (до- после)	Знач ение разности по модулю	Ранг разности
1	2	2	0	0	6.5
2	2	2	0	0	6.5
3	0	0	0	0	6.5
4	2	2	0	0	6.5
5	2	2	0	0	6.5
6	2	2	0	0	6.5

7	0	1	1	1	14
8	2	2	0	0	6.5
9	1	2	1	1	14
10	2	2	0	0	6.5
11	2	2	0	0	6.5
12	1	1	0	0	6.5
13	2	2	0	0	6.5
14	1	2	1	1	14
15	2	2	0	0	6.5

Для начала составим список испытуемых и внесем их в 1 колонку нашей таблицы. Во вторую и третью колонку внесем их результаты по диагностикам констатирующего (2 колонка) и формирующего (3 колонка) эксперимента. Вычислим разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (4 колонка). Переведем разности в абсолютные величины и запишем отдельным столбцом (5 колонка).

Без учета нулевых сдвигов $N=15$

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=120$

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+15)15}{2} = 120$$

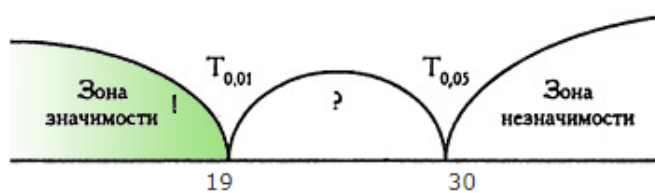
Далее нужно отметить ранги, которые соответствуют сдвигам в нетипичном направлении, в нашем случае отрицательные. Сумма рангов нетипичных значений будет являться эмпирическим значением T – критерия: $T_{\text{эмп}} = 0$ (сумма рангов в нетипичном направлении)

Находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=15$:

$T_{\text{кр}}=19$ ($p \leq 0.01$);

$T_{\text{кр}}=30$ ($p \leq 0.05$).

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Ось значимости:

Выводы: $T_{эмп} < T_{кр}$ – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает. Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность отрицательного сдвига показателя адаптации превышает интенсивность положительного сдвига.