



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

29,30 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«27» июл 2019 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509/112-5-1
Бурцева Алена Ивановна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации	6
1.1. Понятие и виды правонарушений, основы их профилактики на территории России	6
1.2. Роль образовательных организаций в профилактике административных правонарушений среди обучающихся	16
1.3. Особенности профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации	24
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2. Практическая работа по профилактике административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации	32
2.1. Анализ деятельности филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» по профилактике административных правонарушений среди обучающихся	32
2.2. Программа профилактики административных правонарушений среди обучающихся филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»	38
Выводы по главе 2.....	45
Заключение	46
Список литературы	47
Приложение	51

Введение

В настоящее время особую тревогу вызывает распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди подростков и студентов, поэтому очень важно проводить профилактику правонарушений несовершеннолетних и молодежи. Феномен профилактики правонарушений несовершеннолетних является междисциплинарным и рассматривается в юриспруденции, социологии, психологии и педагогике. В результате теоретического анализа был выявлен неоднозначный подход к определению данного явления. Фундаментальные методологические основания профилактики правонарушений несовершеннолетних как комплекса социальных, правовых, медицинских, психологических и педагогических мер заложены в международных и отечественных стандартах права.

В международных правовых документах в области профилактики правонарушений несовершеннолетних закреплены основные принципы предупреждения, базирующиеся на защите прав детей, гуманном отношении к ним, заботе и помощи. Основным субъектом обеспечения профилактики правонарушений является государство, осуществляющее функции в этой области через органы государственной власти. Органы местного самоуправления, организации, общественные объединения и граждане являются субъектами государственной системы профилактики правонарушений. Одним из наиболее актуальных направлений профилактической работы является профилактика правонарушений несовершеннолетних в системе профессионального образования.

Понятие педагогическая профилактика в понятийном аппарате правовой нормативной базы не используется. Однако особое значение в учреждениях образования приобретает индивидуальная профилактика – «деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-

педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений» [Артамонова] (так оформлять ссылки нельзя. Вместо фамилии автора должен быть номер источника в списке литературы. Посмотрите методические рекомендации к написанию ВКР. Исправить во всем тексте работы!). Учреждения образования оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Тематики студенческих правонарушений касались немногие авторы. Среди них можно выделить Д.Г. Кишенькова, изучавшего причины и условия студенческой преступности, криминологические особенности личности студентов, совершающих преступления [Кишеньков, с. 5-8]. Тезисно вопрос об особенностях правонарушений в студенческой среде коснулась Е.А. Туровец в информационно-методическом материале для проведения кураторских часов [Туровец, с.14]. Социологию преступности, в том числе студенческую, изучает Г.А. Чернявская [Чернявская, с.29]. Вопросы предупреждения преступлений среди студентов касались такие авторы, как Е.В. Кошелева, В.А. Лелеков [Лелеков, с. 9-12].

Несмотря на большое количество работ, посвященных правонарушениям, в настоящее время тема правонарушений в студенческой среде изучена недостаточно.

Объект исследования – профилактика правонарушений в образовательных организациях.

Предмет исследования – профилактика административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка программы профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) **исследовать** понятие и виды правонарушений, основы их профилактики на территории России;
- 2) рассмотреть роль образовательных организаций в профилактике административных правонарушений среди обучающихся;
- 3) изучить особенности разработки программы профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации;
- 4) провести анализ деятельности в филиале ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» по профилактике административных правонарушений среди обучающихся;
- 5) разработать программу профилактики административных правонарушений среди обучающихся филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».

Практическая значимость исследования: **разработанная программа профилактики административных правонарушений среди обучающихся может быть использована в деятельности филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».**

Методы исследования: анализ, обобщение и структурирование материалов, наблюдение, опрос.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» (ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»).

Адрес: Челябинская обл., Еманжелинский район, г. Еманжелинск, ул. Шахтёра, д. 181.

Структура исследования: введение, 2 главы, заключение, список **литературы**, приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации

1.1. Понятие и виды правонарушений, основы их профилактики на территории России

В современной юридической науке и практике нет единого понимания правонарушения как фундаментальной юридической категории, несмотря на то, что в общей теории права и в отраслевых науках эта проблема освещена достаточно полно. Как считает М.Л. Кухарчук, за последние 20 лет защищены десятки диссертаций по разным юридическим специальностям [Кухарчук]. Предметом таких научных исследований выступает либо само правонарушение, либо его признаки, элементы его состава, виды, либо оно рассматривается как основание юридической ответственности, либо как негативное явление общественной действительности, которому корреспондируют разные юридические и организационные способы предупреждения, выявления, расследования. В диссертациях используются результаты научных исследований советских ученых (С.Н. Братусь, Г.Н.Ветрова, З.Ф. Коврига, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, И.С. Самощенко, М.С.Строгович, В.А. Тархов, Л.С. Явич и др.), которые имеют теоретическую ценность и для дальнейших исследований проблем правонарушений.

С.Г. Дробязко, определяет правонарушение как общественно опасное противоправное виновное деяние [Дробязко]. Автор делит правонарушения по степени общественной опасности на преступления (уголовные правонарушения) и проступки. В свою очередь, проступки делит на административные, гражданские (гражданско-правовые нарушения) и дисциплинарные [Дробязко, с. 424].

А.Ф. Вишневский дает следующее определение правонарушению – это противоправное виновное деяние деликтоспособного лица, причиняющее

вред другим лицам, обществу в целом и влекущее установленные меры государственного принуждения [Вишневский].

А.В. Сидоров считает, что «правонарушение является деянием, поведением, поступками людей, действиями или бездействиями. Деянием считается внешне воплощенный акт, воспринимаемый как отношения субъекта к реальной действительности, другим субъектам, обществу, государству. Деяние выражается либо в виде конкретного действия, либо в виде бездействия. При этом действие признается противоправным, если оно не соответствует обязательному масштабу поведения, которое указано в норме. Бездействие - один из видов поведения, оно является противоправным, если в конкретных ситуациях закон предписывает действовать. Несмотря на то, что мыслительные процессы не регулируются правом, их проявление в поведении может иметь юридическую квалификацию. Сознанием и волей человека определяется деяние как внешне выраженный акт. Именно с помощью сознания действие приобретает характер человеческого поведения. Следовательно, поступок и правонарушение не могут существовать без сознания и воли» [Михалев, Сидоров].

Раскрывая состав правонарушений, можно выделить такие элементы как: объект, субъект, объективная и субъективная стороны.

Объектом правонарушения являются различные общественные блага, явления окружающего мира, на которые было совершено противоправное действие.

Существует различное множество объектов правонарушений. Можно выделить такие правонарушения. Субъектом же правонарушения признается лицо, совершившее виновное противоправное деяние. Им может быть, как и индивид, так и организация, но чтобы они были наделены всеми такими необходимыми для субъекта права качествами как правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Определяя объективную сторону правонарушения, главным образом нужно отметить, что это прежде всего внешнее проявление противоправного деяния.

Исходя из этого проявления можно определить, что произошло, где, когда и какой вред причинен.

Субъективную сторону правонарушения составляют мотив, цель и вина.

Вред - это обязательный признак каждого правонарушения, так как оно всегда несет социальный вред, несмотря на то, что характер вреда может различаться по размеру, объекту и иным признакам. А вина – это психическое отношение человека, совершившего противоправное деяние, к нарушенной норме права, совершенному деянию, наступившим последствиям. Исходя из того, как лицо, совершившее противоправное деяние, относится к перечисленным элементам, классифицируют две формы вины: умысел и неосторожность. Умысел, в свою очередь, делится на два вида: прямой и косвенный [Михалев, с. 230].

Классификацию правонарушений могут провести по различным основаниям. Деление их на виды главным образом зависит от того, в какой отрасли права были совершены деяния, а также степени их общественной опасности. Наиболее опасными для общества считаются деяния, предусмотренные уголовным законом. Преступления затрагивают наиболее значимые общественные отношения и причиняют значительный ущерб [Рыжикова].

Все остальные правонарушения можно отнести к проступкам (противоправные деяния, не содержащие признаки состава преступления.) Их можно разделить на следующие виды:

1) Административные правонарушения — проступки, направленные на несоблюдение государственного или общественного порядка, покушение на собственность, права и интересы граждан. Примером данного проступка служит: мелкое хулиганство и другие правонарушения [Рыжикова].

Объектом административного правонарушения являются общественные отношения, возникающие в различных сферах общественной жизни, при которых нарушаются права каких-либо лиц вследствие нарушения (превышения) установленных законодательных норм. В частности к общественным отношениям относятся отношения, возникающие в процессе реализации человека и гражданина (экологических, интеллектуальных, политических, экономических, трудовых и иных прав и свобод); отношения, охватывающие сферу различных форм собственности на объекты материального и нематериального мира; окружающей природной среды; здравоохранения; личной безопасности и неприкосновенности, государственного общественного порядка, а также порядка государственного управления.

Объективная сторона административного правонарушения проявляется в виде действия или бездействия, нарушающего права и свободы неопределенного круга лиц (или влекущее их нарушение) - характеризуемого как противоправное, или в случае невыполнения (неподчинения) конкретных административно-правовых норм, закрепленных нормативными актами. Юридическая квалификация такого деяния должна учитывать следующие обстоятельства - интенсивность (повторное правонарушение, неоднократное, иметь длящийся характер), что позволит определить наиболее объективную меру административной ответственности [Росинский].

2) Гражданско-правовые нарушения (проступки) — это покушение на имущественные и личные неимущественные отношения, которые регламентируются нормами гражданского, трудового, семейного и земельного права [Рыжикова].

В отличие от уголовных или административных деяний, гражданско-правовые нарушения не сведены в один или несколько нормативных документов, как это сделано с преступлениями или административными правонарушениями. Действие или бездействие принимают самые разные

формы. Наиболее распространенными считается невыполнение или ненадлежащее выполнение условий договора или причинение вреда.

Для уяснения сущности административного правонарушения необходимо, в первую очередь, обратиться к законодательному материалу. В соответствии с ч. 1 ст. 2.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое указанным Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [Артамонова, с. 24].

В названной норме законодатель использует описательный метод определения административного правонарушения, путем перечисления юридических признаков. Причем признак виновности содержится в определении и других видов правонарушений: в понятии преступления (ст. 14 УК РФ), а также дисциплинарного проступка (ч. 1 ст. 192 ТК РФ). Кроме того, содержание виновности во всех видах юридической ответственности неизменно сводится к умыслу или неосторожности, но малоинформативно для общей характеристики административного правонарушения [Борбат, с. 18]. В теории административного права имеются иные варианты выделения признаков, характеризующих административное правонарушение [Никишин].

В КоАП РФ в главах 5-21 представлена классификация административных правонарушений по сферам нарушений:

посягающие на права граждан;

посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность;

в области охраны собственности;

в области охраны окружающей природной среды и природопользования), в промышленности, строительстве и энергетике;

в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель;

на транспорте;

в области дорожного движения;

в области связи и информации;

в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций;

в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг;

в области таможенного дела (нарушения таможенных правил);

посягающие на институты государственной власти;

в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации;

против порядка управления;

посягающие на общественный порядок и общественную безопасность; в области воинского учета [Кодекс].

По составу административные правонарушения делятся на две разновидности: с формальным и материальным составом. При формальном составе, правонарушение считается оконченным в момент его совершения, независимо от наступивших последствий, и наличием умышленной вины, которая заключается в осознании виновным лицом противоправного характера совершаемого действия или бездействия. В материальных составах административных правонарушений вина конкретизируется в отношении виновного лица к наступившим последствиям [Андреева, с. 45].

Также выделяются длящиеся административные правонарушения, которые выражаются в длительном непрекращающемся невыполнении или ненадлежащем выполнении обязанностей, возложенных на нарушителя законом [Постановление].

Исходя из формы вины (ст. 2.2 КоАП РФ) административное правонарушение может быть умышленным (лицо сознавало противоправный характер действия или бездействия, предвидело вредные последствия и желало наступления последствий, сознательно их допускало, относилось к

ним безразлично), либо неосторожным (лицо предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия или бездействия, но без достаточных оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий, либо не предвидело возможности наступления последствий, хотя должно было и могло предвидеть) [Рыжикова].

И.Е. Шарангина считает, что в теории и на практике различают три ступени работы по профилактике правонарушений:

1) ранние предупреждения и профилактика. Она направлена на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклонений;

2) непосредственная профилактика. Это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических мер, направленных на работу с правонарушителями, имеющими девиантное поведение. На первый план выходит оказание своевременной психолого-педагогической помощи (коррекции) ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации;

3) предупреждение и профилактика рецидива. На этой ступени важной задачей является предотвращение совершения повторного преступления, вернувшимся из мест лишения свободы [Шарангина].

Субъектами системы профилактики, в соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [ФЗ], являются:

Первым элементом системы профилактики является комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Вторым элементом системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних являются органы социальной защиты — это отдел социальной защиты населения и труда, территориальный центр социальной помощи, центр экстренной психологической помощи (телефоны доверия).

Третьим элементом системы профилактики являются специализированные учреждения для подростков и молодежи, которые нуждаются в социальной реабилитации.

Четвертым элементом системы профилактики являются учреждения образования и органы управления образованием. К компетенции этих институтов относятся:

- введение и реализация методик, направленных на формирование законопослушного поведения;
- проведение комплексных медико-психолого-педагогических обследований для определения необходимых форм обучения и воспитания;
- выявление детей, пропускающих занятия, и помощь по получению образования;
- помощь семьям в воспитании и обучении детей; организация отдыха и досуга несовершеннолетних.

Пятым элементом профилактики правонарушений несовершеннолетних являются: отдел по делам молодежи, учреждения культуры и спорта, туризма, другие общественные организации и движения. В пределах своей компетенции они участвуют в организации воспитания, отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Шестой элемент системы профилактики — это учреждения здравоохранения.

Седьмым элементом профилактики правонарушений несовершеннолетних являются органы внутренних дел, среди которых ведущую роль играют подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних (ПДН) [Шарангина].

В юриспруденции профилактика рассматривается как специфический вид социальной практики по борьбе с преступностью. Термин используется в широком и узком смыслах. По мнению академика В.Н. Кудрявцева, профилактика – это «социально-правовая деятельность государственных и негосударственных органов, организаций и учреждений, а также общественных объединений и отдельных граждан по выявлению, устранению либо нейтрализации причин и условий правонарушений и оказанию

корректирующего воздействия на лиц, склонных к совершению правонарушений, в целях недопущения последних» [Кудрявцева, с. 296]. В узком смысле профилактику определяют как один из этапов предупредительной активности наряду с пресечением и предотвращением. Так, Ю.М. Антонян трактует профилактику как «воздействие на причины преступности и условия, способствующие ей».

В науке о воспитании профилактика рассматривается как направление социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними отклоняющегося поведения. Так, М.А. Галагузова характеризует профилактику как действия, «направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетнего, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала» [Галигузова, с. 294–295].

Понятие педагогическая профилактика правонарушений в научных источниках впервые было теоретически обосновано в докторской диссертации В.Г. Баженова. По мнению автора, это «целенаправленная педагогическая деятельность, интегрированная в целостный учебно-воспитательный процесс и направленная на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся» [Баженов, с. 13]. Д. Пстронг рассматривает данный процесс как систему «целесообразных методов влияния на личность воспитанника, ведущих к формированию у него качеств, гарантирующих поведение в соответствии с нормами права».

М.А. Паздников определяет педагогическую профилактику правонарушений несовершеннолетних как «деятельность педагогов по нейтрализации негативных факторов, раннему выявлению и упреждению факторов противоправного поведения воспитанников». В.Н. Наумчик акцентирует внимание на ранней педагогической профилактике

правонарушений несовершеннолетних, которая призвана нейтрализовать факторы их отклоняющегося поведения на докриминальном уровне в процессе воспитания. А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская связывают педагогическую профилактику противоправного поведения обучающихся с «установлением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка» [Торхова, с. 19]. В их исследовании профилактика представлена в единстве педагогической поддержки, коррекции и реабилитации (реадаптации) [Татарникова].

Е.Г. Шубникова трактует понятие педагогической профилактики как комплексную систему «организации превентивного обучения и воспитания детей и молодежи с целью снижения факторов риска отклоняющегося поведения на основе развития жизненных компетенций, формирования свойств и качеств личности, способствующих эффективному разрешению трудных жизненных ситуаций». Автор подчеркивает, что именно педагогическая профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи должна стать предметом превентивного направления науки.

Н.М. Татарникова в качестве примера приводит понятия профилактики правонарушений среди студентов с точки зрения юридической педагогики, где А.М. Столяренко: использование педагогических средств в предупреждении преступлений; своевременное выявление и оказание адекватной помощи семьям и детям группы риска, которые в данном случае и выступают основными объектами профилактики; в теории социальной педагогики, где рассматривается система деятельности по предупреждению детских поведенческих отклонений, используется понятие социально-педагогическая профилактика [Татарникова]. Она указывает, что по определению Л.В. Мардахаева, это система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании [Татарникова].

М.А. Галагузова, рассматривая социально-педагогический аспект профилактики, характеризует ее как запланированные действия, направленные на восстановление или коррекцию «качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств» [Галигузова, с. 297].

1.2. Роль образовательных организаций в профилактике административных правонарушений среди обучающихся

Система профилактики на уровне образовательной организации включает:

перечень основных документов образовательной организации по организации профилактической работы:

образовательный паспорт образовательной организации

нормативные документы:

приказ о возложении ответственности за организацию профилактической работы в образовательной организации,

программа и планы профилактической работы,

приказы об организации профилактической деятельности в отношении обучающегося,

планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, неблагополучными семьями, в отношении которых организована профилактическая деятельность,

банки данных по детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации,

банк данных по обучающимся образовательной организации, допускающим пропуски занятий без уважительных причин,

материалы диагностических исследований.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция) миссия и задачи образовательного учреждения определяется следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетние, имеющие проблемы с развитием или поведением обучение;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и также не посещающие или систематически пропускающие по всем неправильным причинам занятия, меры по их образованию и базовому общему образованию;

- определение и обеспечение семей, находящихся в социально опасном положении помощь в образовании и воспитании детей;

- обеспечение организации спортивных секций, технических и иных клубов, кружков и вовлечение в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушное поведение несовершеннолетних.

Сегодня, образовательная организация остается практически единственным стабильно существующим социальным институтом, обеспечивающий педагогические цели профилактики - целенаправленной педагогической направленности и организации надлежащего профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе обучения.

Слабая мотивация к получению будущей профессии, низкий интеллектуальный уровень, плохие манеры, неспособность учиться и работать вызывают большие проблемы в обучении и обучение студентов образовательных организаций. Негативные социально-психологические факторы, травматическая и деструктивная личность обучающегося, может носить кратковременный один символ, и может повторяться в течение длительного времени.

К группе риска относят обучающихся из числа детей-сирот, подростков из неблагополучных семей, детей и подростков, которые оказались асоциальное поведение, а также подростков с проблемами развития, которые не имеют выраженного клинико-патологической характеристики, подростков с проявлением социально-психолого-педагогическая дезадаптация, подростков, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи. Для молодежи этой группы характерны не только особый социальная–психологический статус, но и дополнительный возникающий пограничные кризисные психологические состояния.

Круг причин неприятностей имеет широкий размах. Среди самых следует выделить существенные причины – «скрытое неблагополучие». Когда структура семьи не нарушена, материальный компонент может быть достаточен или оптимальный уровень и взаимоотношения в семье не всегда конфликтны. Присутствие недостаточной эмоциональной составляющей внутрисемейного общения, или моральные устои в семье, или, негативные явления, связанные с деградацией личности здоровый человек (алкоголизм, наркомания) может охарактеризовать семью как группу риска. Такие семьи оцениваются по растущим показателям правонарушений, стимулируют развитие антиобщественного поведения подростков.

Комплексное сопровождение как социально-педагогическая технология она осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути это вторичная профилактика, направленная на изменение неблагоприятных условиях среды и личностное развитие студента, оказавшегося в сложной ситуации.

Сопровождение включает ряд последовательных и дополнительные виды социально-педагогической деятельности:

- выявление студентов данной категории в студенческой среде;
- мониторинг социальной ситуации развития;
- организация работы со студентами;
- организация работы с семьей и ближайшим окружением учащегося.

Сложность проблем, которые нужно решить в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия различных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит команде педагогов образовательного учреждения.

Преподаватели своевременно выявляют детей группы риска, определяют социальное положение и окружение студента, факторы риска в его окружении и развитии, его ресурсы (внутренние и внешние), разрабатывают и внедряют индивидуальные программы технического обслуживания.

Мероприятия по предупреждению административных правонарушений среди несовершеннолетних очередь предполагает совместную работу с ОДН и КДН, а также плановую работу медицинский работник со студентами, досуг детей, поиск возможностей организация их отпускного времени.

Социальный педагог, педагог-психолог - ключевые фигуры в профилактике работа с детьми группы риска, проведение представительских и посреднических мероприятий функции.

Социальный педагог и педагог-психолог, осуществляет свою работу в рамках преподавательской этики, профессиональной конфиденциальности, организации положительных устойчивых контактов с потенциальными клиентами – несовершеннолетними и их родителей.

Организация контактов социального педагога заключается в следующем:

- установление доверительного, уважительного тона отношений с несовершеннолетним в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;

- в оформлении обратной связи с несовершеннолетними и их близких различные обследования и специальная коммуникация.

- в осуществлении посредничества при разрешении внутренних конфликтов - правового, экономического характер.

Основные направления работы по профилактике правонарушений строятся по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания "трудных" обучающихся, решение которых способствует получению позитивных результатов. Такое направление напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает обучающегося: администрация, социальный педагог, психолог, педагоги, производственный отдел, классный руководитель, родители.

Приоритетные направления профилактической деятельности колледжа являются:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь обучающемуся в устранении причин, влияющих на совершение преступления;
- вовлечение детей в организацию и проведение социально значимых мероприятий;
- исследование, диагностика, решение проблем трудных жизненных ситуаций чтобы предотвратить серьезные последствия;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;
- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующая организация;
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей и их семей;
- организация летнего трудоустройства детей группы риска.

Также деятельность в образовательном учреждений представлена следующими этапами и алгоритмом деятельности педагогического коллектива.

Диагностический этап предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основных проблем обучающихся и факторы риск. После анализа ситуации и выявления основных проблем подростка определяется набор причин, которые вызвали

эту ситуацию и привели к незаконному поведению. Это определяет ряд причин, на которые можно повлиять, чтобы изменить их в условия учебного заведения – с одной стороны, а причины, по которым вы можете косвенное влияние через участие специалистов органов и служб системы профилактики – с другой.

Диагностика проводится посредством определения уровней личностной зрелости на основе описания четырех статусов подростка: психофизического, педагогического, социально-психологический. Статус определяется экспертными оценками преподаватели и специалисты в области специально разработанных пятибалльных шкале с использованием количественного и качественного анализа. Кроме того, ведется заполнение «карты личности подростка группы риска» и диагностика, значимых показатели личностного роста: мотивация достижения, социальный интерес, творческий потенциал, а также сложные условия: фрустрация, тревога, агрессия, ригидность.

Уровень фактического состояния, состояние контролируется рабочими группами, начиная с определения подростка в группе «социальный риск», но оценки для каждого статуса устанавливается только через два месяца с помощью комплексного исследования различные стороны личности на основе формирования консенсуса между членами рабочей группы.

Методы диагностики: структурированное наблюдение, анализ документов, поведения, продукты, деятельности, беседы, интервью, результаты медицинских осмотров, экспертная оценка и др.

Социальный педагог и психолог знакомятся с личным делом обучающегося, выясняют причины социальной запущенности, степень и характер дезадаптации, уровень учебной мотивация, интеллектуальное развитие личности подростка. Задача специалистов в первой этап-установить контакт со студентом. Л. Б. Филонов разработал технологию установление контакта с неадаптированными подростками. Он определяет несколько этапов:

- разговор с ним:

- накопление согласий во взглядах, вызов согласий от подростка;
- поиск его увлечений, понятие особенностей его увлечений и поведения;
- определение отрицательных качеств его личности, его реакция на внешнее влияние;
- развитие общих норм поведения и взаимодействия.

Следующий этап – поиск и организация совместно со студентами поиска причин проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию с стороны. Цель этапа поиска является оказание поддержки и принятие подростка ответственность за возникновение и решение проблемы с использованием данных этап диагностики; помощь в выявлении проблемных факторов и обстоятельства, причины, которые привели к затруднению. Если первый этап важен чтобы увидеть проблему глазами подростка, понять его состояние, затем на втором этапе специалист строит рабочие гипотезы о возможных причинах возникновения еще одна проблема-мониторинг ситуации извне.

Обсуждение возможных последствий предполагает владение умением педагога предвидеть, прогнозировать, что произойдет в ближайший и отложенный период, если нет предпринять никаких действий.

Этап поиска также включает поддержку в определении задачи предстоящего выбора: в процессе выяснения факторов и причин проявляются предварительные "рабочие" выводы и способы достижения целей, как выход из проблемы. Задача педагога поддержать подростка в любом выборе и выразить готовность помочь в любой случай.

Этап договора - проектирование действий педагога и обучающегося (разделение функций и ответственность за решение проблемы), налаживание договорных отношений, диалога с обучающимися. В зависимости от характера проблемы и ее причин вызов специалиста использует определенную социально-педагогическую технологию, разрабатывает совместно с подопечным наиболее оптимальные решения или еще одно противоречие. На

данном этапе группа лиц, который будет отвечать за процесс позитивных изменений, каждый сам по себе уровень. Здесь к подростку из группы особого внимания прикрепляется наставник, лично сопровождает процесс изменения личности и поведения учащегося.

Деятельность для обеспечения успеха педагога-наставника заключается в том, что обучающегося следует поддерживать и морально и психологически, и, если надо, прямо защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с безопасностью на пути самостоятельного действия. Решение проблемы выбора требует привлечения специалистов, действующие в двух качествах поддержания или расшатывания избранника должности (психолог, социальный педагог, учитель-предметник и т. д.). И социальный педагог может выполнять функцию ослабления, развенчания негативных установок и психолог берет на себя роль эмоционального выхода, человека, конечно принимающий подросток, как самостоятельная личность, стремится реализовать свои творческий и социальный потенциал. Педагог-наставник не только относится к специалистам за консультацией, а также дает необходимую информацию об особенностях личности и поведение подопечного для более эффективной помощи ребенку в решение проблем.

Рефлексивный этап - это совместное обсуждение с обучающимся успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для его переформулировки, совместного понимания нового жизненного опыта. Этот этап может быть как заключительным в разрешении проблемы, так и начальным, поскольку в процессе рефлексии могут открыться скрытые причины и обстоятельства и надо переформулировать проблему, искать новые пути ее решения. Обсуждение с подростком продвигается к решению проблемы, выделяет ключевые моменты, подтверждение правильности или ошибки разработанных действий.

1.3. Особенности профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации

На необходимость разработки программы профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации влияют две причины:

1) подавляющее большинство обучающихся образовательных организации, которые принято называть «сложным». Это действительно сложный возраст, как для самих подростков, так и для их родителей и педагогов. Здесь с одной стороны есть стремление как можно быстрее стать взрослым, а с другой — невысокий уровень социальной ответственности, неполная сформированность нравственных принципов, недостаток жизненного опыта, неверная оценка последствий собственных поступков.

2) определённые типологические индивидуально-психологические особенности наших обучающихся, отличные от особенностей школьников и студентов вузов. Кроме того, в семьях учащихся учреждений профессионального образования чаще, чем в семьях школьников встречаются случаи социальной заброшенности подростков. Указанные обстоятельства требуют выработки особенных подходов к организации предупреждения правонарушений несовершеннолетних по сравнению с тем, как эти же проблемы решаются для школ и вузов. Мы считаем, что главное предназначение воспитательной системы образовательного учреждения СПО заключается в обеспечении личностного роста и развития социальной ответственности обучающихся. Для того чтобы эта воспитательная система в целом была эффективна, надо обязательно решить ряд последовательных педагогических задач.

Профилактику отклоняющегося поведения делят на:

- первичную - воспитание и обучение личности, способной противостоять вовлечению в девиантное поведение;

- вторичную - коррекционная работа с личностью, проявившей предрасположенность к девиантному поведению;

- третичную - превенция рецидивов девиантного поведения.

Современному педагогу необходимо владеть основными знаниями о сущности девиантного поведения, его причинах и способах профилактики. В системе педагогических умений превенции социальных патологий можно, опираясь на разработки Н.В. Кузьминой, выделить следующие группы умений: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные [Книжникова, с. 25].

Формирование положительного отношения учащихся к учебному процессу также может быть профилактической мерой педагогической запущенности и достигнуто через педагогические технологии. Первая из них – это «структура микро-момента», концепция взаимодействия с учащимися, основанная на исследованиях М. Seligman, С. Peterson, С. Dweck, Chi-yue Chiu, Ying-yi Hong [Фиофанова, Юдина]. Данная структура состоит из трех элементов – конструктивный отклик, настрой на постоянное развитие умственных способностей и обозначение в общении с учащимся тех черт характера, на развитие которых нацелен учебно-воспитательный процесс. Под конструктивным откликом в данном случае подразумеваются доброжелательный тон, жесты, улыбка, качественная обратная связь, построенная на уважении и вере в возможности развития учащегося. Даже в случае неверного ответа учащегося необходимо избегать выражения недовольства, разочарования или равнодушного тона [Романова].

В своих исследованиях С. Dweck, Chi-yue Chiu, Ying-yi Hong установили, что всех людей можно разделить на две группы в зависимости от их отношения к собственным умственным способностям [Фиофанова, Юдина].

Первая группа – это люди, считающие, что их умственные способности определены с рождения. Сталкиваясь с новой задачей и не справившись с ней сразу, данная группа, как правило, претерпевает снижение самооценки и

принимает решение о прекращении попыток преодолеть возникшую сложность, т.к. считает себя неспособной на развитие.

Вторая группа – это люди, которые полагают, что их умственные способности не даны им от рождения, а постепенно развиваются на протяжении всей жизни, так, любая новая сложная задача воспринимается ими как новая возможность для развития. В ходе исследований было установлено, что учащиеся, принадлежащие к первой группе, испытывают больший стресс в ходе учебной деятельности, а также впоследствии демонстрируют более низкий уровень знаний по сравнению со второй группой, потому что они заинтересованы не в действительном развитии своих знаний и навыков, а в создании и сохранении образа изначального владения этими знаниями и умениями. Доктор Dweck также указывает на то, что человек способен перемещаться между данными восприятиями себя и своих возможностей, т.е. этот аспект человеческого сознания поддается воспитанию. В работе с такими учащимися следует регулярно обращать их внимание на то, что сложная задача способствует их развитию, тот факт, что они развиваются, обязательно отмечать их успехи и предупреждать возможные трудности и невозможность справиться с заданием путем предложения разных стратегий, путей решения задачи. Из-за слабо развитых навыков универсальных учебных действий, типичной проблемы трудных учащихся, желательно предлагать возможные стратегии решения перед непосредственной работой учащегося над заданием, таким образом обеспечивая их необходимой поддержкой заранее [Фиофанова].

М. Seligman и С. Peterson в своей работе определили и классифицировали черты характера, необходимые для достижения успеха в различных областях человеческой жизнедеятельности, в том числе те, которые нужны для достижения устойчивых результатов в обучении и высокого уровня социализации. По сути, он классифицировал те аспекты личности учащегося, на которые нацелена воспитательная работа на всех ступенях образовательной системы. В рамках структуры микро-момента, в качестве ее элемента,

рекомендуется регулярное обозначение черт характера, которые стоят за теми или иными результатами деятельности учащегося, например, в случае хорошо выполненного домашнего задания нужно отметить что работа выполнена очень качественно и что за такой работой, безусловно, стоят настойчивость и усердие учащегося. Использование данного элемента привлекает внимание учащегося к анализу собственной личности и поведения, поощряет определение и развитие черт характера, приводящих его к достижению поставленных целей [Юдина].

Технология формирующего оценивания способствует получению постоянной обратной связи учителем от учащегося, и наоборот, что дает возможность:

- 1) определить достижение целей обучения;
- 2) усилить активное участие учащегося в учебном процессе;
- 3) при необходимости своевременно вносить изменения в учебный процесс, тем самым содействуя формированию результата для перехода на новый уровень развития.

Процесс оценивания при этом организуется так, чтобы целенаправленно формировать результат на всем протяжении обучения в рамках специально созданных условий, когда оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности и становятся очевидными усилия, приложенные учащимися к конструированию нового знания [Романова].

Для работы с трудными обучающимися особую ценность представляют следующие характерные черты рассматриваемой педагогической технологии, а именно: использование проектов (творческих и практических работ), наблюдений и самоанализа, предпочтение групповой и парной работы, использование портфолио, включенность учащегося в оценочную деятельность. Ценность создания проектов, а также групповой и парной работы заключается в помощи в выстраивании взаимоотношений с более благополучными сверстниками, что предупреждает такие типичные проблемы педагогически запущенных детей как отверженность, одиночество в рамках

класса и, как следствие, нахождение необходимого общения в асоциальных компаниях или субкультурах за пределами школы [Романова, с. 125].

Педагогов должны проводить работу по следующим направлениям:

- коррекция нравственных ориентиров;
- постоянные личные контакты в виде бесед, тренингов, диспутов и так далее;
- искусственное моделирование ситуаций, которые несут в себе воспитательную функцию;
- активное взаимодействие с родителями и другими членами семьи;
- привлечение детей и подростков, у которых диагностирована педагогическая запущенность, к занятиям во внешкольных образовательных учреждениях [Краснова].

Методы профилактики педагогической запущенности могут быть разделены на четыре основных группы:

- 1) направленные на стимулирование познавательной деятельности (обучение в игровой форме, система мотивации и поощрений, искусственное моделирование ситуаций);
- 2) направленные на организацию коллективной жизнедеятельности (обучение трудовой, игровой и познавательной деятельности в группе, внедрение соревновательного элемента);
- 3) направленные на непосредственное взаимодействие с ребенком (общение и анализ, предъявление требований, конструктивная критика, создание атмосферы взаимоуважения и доверия);
- 4) направленные на стимулирование активности (просьбы, требование или внушение, деятельность на основании положительного примера, развитие ощущений любви, сострадания, стыда и так далее) [Краснова].

Разнообразная и яркая культурно-образовательная среда образовательного учреждения способствует развитию способностей обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению.

Интегративный подход в решении проблемы педагогической запущенности требует объединения действий как педагогов, так и представителей всех других учреждений и организаций социума.

Организация сетевого взаимодействия способствует распределению обязанностей и ресурсов для решения общей задачи, предоставляет возможности для проявления инициативы каждому участнику взаимодействия, определения возможных способов решения поставленной задачи. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс образовательного учреждения за счет ресурсов других учреждений: органов внутренних дел, учреждений культуры, физической культуры и спорта, учреждений дополнительного образования и др.

Профилактическая работа должна охватывать все элементы социальной среды и для решения этой проблемы требуется взаимодействие между субъектами профилактики. В число субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних входят: органы опеки и попечительства и органы служб занятости; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; учреждения образования и органы управления образованием; органы управления и учреждения здравоохранения; органы и учреждения внутренних дел;

- специализированные учреждения для несовершеннолетних нуждающихся в социальной защите;
- органы социальной защиты;
- органы и учреждения по делам молодежи учреждения культуры, спорта, туризма;
- молодежные объединения и другие общественные организации, и движения.

Все эти учреждения разной подчиненности, но проводя социальную работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, они плотно взаимодействуют друг с другом. Вся их профилактическая деятельность, проводится в соответствии с указаниями Межведомственной комиссии по

делам несовершеннолетних при Правительстве РФ. Так, как центральным органом, координирующим деятельность, министерств и ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ, положение о которой было утверждено постановлением правительства от 5 июня 1994г. № 64658.

В каждом регионе Российской Федерации есть свое подразделение комиссии по делам несовершеннолетних, которая подчиняется Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при правительстве РФ. За каждой территорией закреплена комиссия по делам несовершеннолетних, она контролирует и взаимодействует со всеми субъектами профилактики, работающими с несовершеннолетними правонарушителями. Каждый субъект профилактики, работающий с несовершеннолетним правонарушителем, обязан, в течение семи дней представить план работы с несовершеннолетним и индивидуальную программу реабилитации на несовершеннолетнего правонарушителя в территориальное подразделение комиссии по делам несовершеннолетних.

Еще одним источником, служит Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [ФЗ]. Этот закон обязывает все субъекта РФ, в которых имеются учреждения всех уровней профилактики проводить широкий и разноплановый характер деятельности по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлечения в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня. Устанавливает чрезмерную значимость задачи координации их усилий. Этот закон используют в своей деятельности все социальные учреждения, которые работают с несовершеннолетними. Профилактика правонарушений несовершеннолетних стала сегодня основным, самым приоритетным направлением в деятельности государства. Одной из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня,

является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. Ссылаясь на этот закон, можно утверждать, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы.

Выводы по главе 1

... (где выводы? Написать. Объем 0,5–1 стр.)

Глава 2. Практическая работа по профилактике административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ деятельности филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» по профилактике административных правонарушений среди обучающихся

Для того чтобы процесс воспитания был эффективным и приносил значимые результаты, в техникуме разработана структура управления профилактической работой, которая имеет следующие направления:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Организация работы МК классных воспитателей
- Обмен опытом работы и декады открытых воспитательных мероприятий

- Проведение педагогических и методических советов

- Координация работы ПЦК преподавателей

- Организация и проведение семинаров

2. Работа с коллективом обучающихся:

- Организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции

- Организация индивидуальной работы с обучающимися

- Организация работы органов самоуправления

- Организация коллективно-творческих дел

3. Сотрудничество с родителями

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, воспитательные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, родительские рейды)

- Участие родителей в управлении (родительский комитет, Совет техникума, групповые родительские комитеты)

4. Организация социального партнерства

5. Создание и развитие нормативно-правовой базы.

Важным этапом при организации профилактической работы является выявление обучающихся с девиантным и делинквентным поведением, выявление неблагополучных семей, выявление отрицательных факторов, влияющих на формирование личности. В начале учебного года с целью сбора информации проводится структурный анализ группы, выявляются все категории данной структуры, составляются сводные социальные карты. И уже на этой основе ведется разработка и организация воспитательной работы по профилактике правонарушений, в том числе адаптационный период для первокурсников (программа «Адаптация»).

На каждого обучающегося, состоящего на учете, заводится индивидуальная карточка «Карта персонифицированного учета обучающихся,отягощенных осложненным поведением». Классный воспитатель и мастер производственного обучения в дневнике педагогических наблюдений делают краткие записи о работе, проведенной с такими обучающимися.

Взаимодействие классного педагога с различными структурными подразделениями техникума и другими организациями с целью решения поставленных воспитательных задач представлено в виде структуры.

Профилактика правонарушений среди обучающихся включает в себя как индивидуальные формы работы с ребятами группы «риска»: беседы, вовлечение их в объединения дополнительного образования (кружки, спортивные секции, курсы), внеучебные мероприятия, ежедневный контроль за обучением и посещением занятий обучающимися группы «риска», так и групповые. Вся система воспитательной работы ориентирована на то, чтобы заполнить свободное время обучающихся разнообразными воспитательными делами («Осенины», «Рождество», «А, ну-ка парни», акция «Я гражданин

России», «Подарок воину», «Милосердие», викторина «Закон твоей жизни», беседы и классные часы: «Мы и закон» и др.

Ежегодно в техникуме проводятся мероприятия по профилактике правонарушений – ноябрь и «XXI век - век без наркотиков» - апрель. В ходе данных мероприятий организуются мероприятия разнообразных форм проведения: тематические информационные десятиминутки («Что нужно знать о курении», «Наркомания, алкоголь, материнство – несовместимые понятия», «Минздрав предупреждает, но только ты можешь спасти свою жизнь» и др.), факультативы медицинских знаний с участием медицинских работников и правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов, заочные консультации у адвоката, слайд-шоу «Нет пагубным привычкам!», викторина «Ты и закон», конкурсы плакатов «Наркотикам – нет!», «Брось сигарету!», радиопередачи «За здоровый образ жизни», устные журналы, конкурсы сочинений «Наркотик уничтожит твою душу, лишит тебя свободы». Объединению воспитательных усилий в профилактической работе способствуют коллективные творческие дела, которые стали традиционными и проводятся ежегодно.

Положительные результаты в работе техникума достигаются во взаимодействии всех субъектов образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В каждой группе работают родительские комитеты, принимающие активное участие в проведение профилактической работы (мероприятия, рейды). Для психолого-педагогического просвещения родителей привлекаются специалисты различных служб: психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов, Центра занятости.

Проводятся индивидуальные консультации у психолога, беседы, лекции на родительских собраниях.

В соответствии с Федеральными законами «Об образовании» ст.14 и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г.» в техникуме функционирует

совет по профилактике правонарушений. В своей работе он руководствуется Положением по профилактике правонарушений и работает по плану, утвержденному директором техникума. В состав Совета входят заместитель по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, психолог, представитель Совета старост, инспектор ПДН и преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на оказание психолого-педагогической поддержки.

Ежемесячно Совет профилактики рассматривает персональные дела обучающихся, имеющих нарушения правил внутреннего распорядка и совершивших противоправные действия.

Вопросы профилактической работы в техникуме постоянно заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при зам. директоре по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, методическом объединении классных воспитателей.

В организации внеурочной занятости несовершеннолетних доминирующую роль играют такие системообразующие формы организации воспитательного процесса, как школа «Лидер», клубы «От всей души», КВН, «Эрудит», отряд «Юнкера», и конкурсные программы «Группа года», а в качестве ключевых дел выделяем – дни правовых знаний (по семестрам).

Для раскрытия личностных качеств обучающихся и развития их способностей в техникуме функционируют объединения дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностям.

Для того чтобы определить причины правонарушений студентов, проведено интервью среди специалистов, которые работают с семьями группы риска, в нем участвовали всего 46 человек: специалисты центра – 36 человек, специалистов из ПДН – 6 человек, из образовательных учреждений – 4 человека. Респонденты причинами возникновения правонарушений несовершеннолетних считают те, что указаны в таблице 1.

Таблица 1

Рейтинг причин правонарушений несовершеннолетних

№	Причина	Количество ответов
1.	Безделье, желание повеселиться	13
2.	Незнание закона	10
3.	Действие алкоголя	8
4.	Неблагополучная ситуация	5
5.	Уверенность в безнаказанности	4
6.	Чувство вины, стыда за неблагополучных родителей	3
7.	Желание выделиться среди сверстников	2
8.	Давление со стороны друзей	1

Мнению этих специалистов, можно полностью доверять, так, как, они консультируют по вопросам социальной защиты и социальной помощи, осуществляют социальный патронаж, по возможности социальное сопровождение клиентов, выявляют семьи социального риска, нуждающиеся в социальной помощи, реабилитации и поддержке, занимаются профилактической работой среди несовершеннолетних, выявляют комплекс причин способствующих отклонению в поведении подростков; осуществляют поддержку семей направленную на реализацию собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций и организации самопомощи. То есть имеют огромный опыт общения с несовершеннолетними правонарушителями и могут дать достоверные данные о причинах правонарушений среди несовершеннолетних. Из вышеизложенных результатов интервью, проведя свое исследование, можно утверждать, что значительная часть опрошенных, считают, что основной причиной

правонарушений среди несовершеннолетних является безделье и желание повеселиться. Это позволяет сделать вывод о том, что имеется наличие таких проблем, как безнадзорность детей, безответственность родителей и неорганизованность досуга несовершеннолетних детей.

Для выяснения причин не организованного досуга, было проведено интервью с родителями несовершеннолетних правонарушителей. Был задан вопрос: «Что мешает организации досуга детей?» Всего вопрос был задан 28 родителям, результат ответов представлен в рисунке 1.

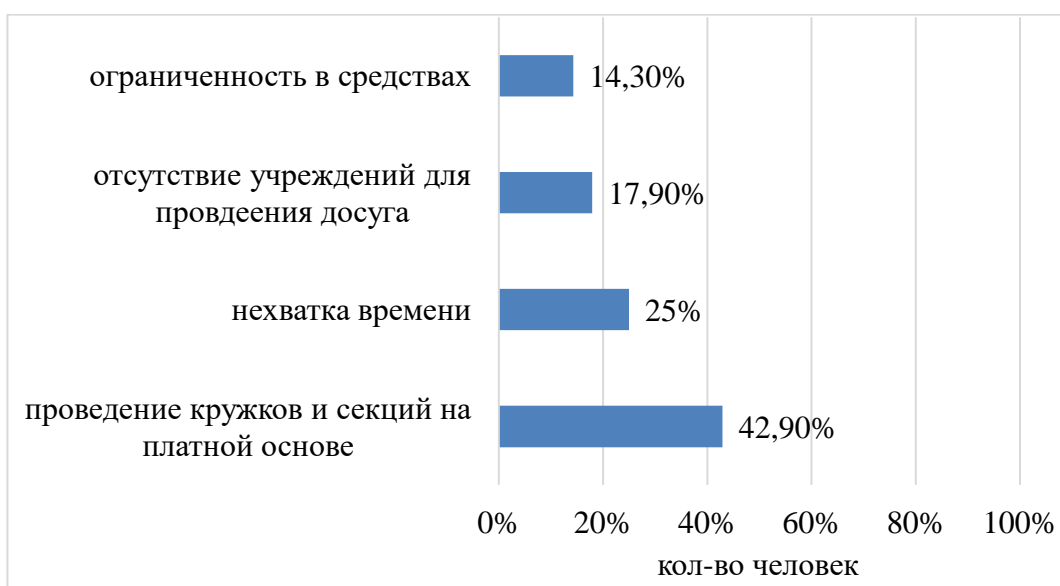


Рис. 1 Ответы родителей на вопрос: «Что мешает организации досуга детей?»

По рисунку видно, что значительное большинство родителей считают причиной мешающей организации досуга несовершеннолетних детей – проведение кружков и секций на платной основе (12 человек). Второй причиной по результатам ответов родителей является нехватка времени у родителей (7 человек). Почти равное количество ответов родителей несовершеннолетних правонарушителей набрала причина отсутствия учреждений для проведения досуга несовершеннолетнего по близости (5 человек) и причина ограниченности в средствах родителей (4 человека). Из всего этого, можно сделать вывод, что при разработке мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних нужно учитывать, что

это мероприятие должно проводиться на бесплатной основе и с учетом загруженности родителей несовершеннолетних.

Таким образом, состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа показывает, что в техникуме создана система профилактической работы, но она недостаточно уделяет внимание именно профилактике административных правонарушений, также не уделяет внимание именно активному привлечению различных специалистов и формированию знаний о мерах наказания за административные правонарушения. Основными причинами правонарушений студенты назвали желание повеселиться, а родители, а мешает организации досуга по мнению родителей – платная основа имеющегося досуга.

2.2. Программа профилактики административных правонарушений среди обучающихся филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Цель программы профилактики административных правонарушений среди обучающихся филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» – обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами административных правонарушений и создать условия для эффективного функционирования системы профилактики административных правонарушений.

Программа основана на идее гуманизма образования, что позволяет отвечать на потребности, интересы, психофизиологические возможности личности обучающегося, осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие личности, формирование чувства терпимости и стремления к сотрудничеству в отношениях между людьми.

Программа придерживается идеи деятельностного воспитания и личностного подхода, что позволяет поддерживать активное творческое начало личности. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Сознание и деятельность являются, согласно С. Л. Рубинштейну, суть основополагающими характеристиками человеческого существования.

Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

Программа формируется самостоятельно образовательной организацией и педагогами. При составлении программы необходимо учитывать запросы участников образовательных отношений, требования образовательных нормативных документов и учебно-методического комплекта (УМК), по которым работает колледж, а так же требования к внеурочной деятельности, утвержденными СанПиН.

Программа ориентирована на внутренний локус-контроля и на развитие рефлексии обучающихся. При этом предпочтительнее интернальный локус контроля, представляющий собой умение контролировать свою жизнь и брать за нее ответственность. Как правило, локус контроля формируется и воспитывается в семье. Рефлексия также является внутренним процессом саморегуляции, самоанализа, через которую как регулятивную составляющую внутреннего мира с эмоциями контролируется поведение субъектом.

Общие принципы профилактики административных правонарушений среди обучающихся:

1. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
2. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей и специфики социально-педагогической ситуации развития обучающегося.
3. Профессиональная компетентность и разделение функций.

4. Опора на положительное в личности обучающегося и ориентация на гармонизацию ее развития.

5. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

6. Дифференцированный подход.

В системе воспитания обучающихся критерием эффективности реализации определяется динамика основных показателей, например:

1) динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой, здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2) динамика (характер изменений) социальной, психологической и нравственной атмосферы школьной жизни;

3) динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы. Характер динамики может быть: положительный, отрицательный и устойчивый (стабильность).

Общая профилактика:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обследование семей вновь прибывших студентов	сентябрь	Классные руководители, мастера п/о, социальные педагоги
Обсуждение информации о состоянии преступности и правонарушений среди студентов за прошлый семестр	2 раза в год	Социальные педагоги, инспектор ПДН
Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Члены Совета профилактики, Инспектор ПДН
Профилактические беседы с привлечением инспектора ПДН, работников правоохранительных органов, сотрудников прокуратуры, специалиста КДН на классных часах: «Аксиома алкоголя», «Самовольные уходы», «Как уберечь себя от СПИДа и	По плану групповых мероприятий	Социальный педагог, Классные руководители, Мастера п/о, Инспектор ПДН, сотрудник

наркотиков», «Знакомьтесь: Судебная система ВО», «Люблю ли я жизнь и хочу ли я быть здоровым». «Молодежь против наркотиков», «Профилактика наркомании», «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», «Гражданская и уголовная ответственность за распространение информации в сети Интернет», «Курить не модно, не здорово, не престижно» Знакомство со статьями 6.24, 6.23 КоАП от 30.12.2001 № 195-ФЗ		прокуратуры, специалист КДН
Общий информационный классный час для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, КДН, полиции, в рамках «Всероссийского дня трезвости»	сентябрь	Зам. дир. по ВР и СВ, Социальный педагог
Организация и проведение массовых мероприятий: - неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; - участие в областной акции против домашнего насилия в семье «Белая лента»; - марафон здоровья «Мое здоровье – здоровье нации»; - акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом; - неделя правовых знаний; - участие в областной кампании «Пространство без табачного дыма»; - общетехникумовский День здоровья; - акция к Всемирному Дню без табака; - организация спортивных мероприятий (по отдельному плану)	В течение года октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь февраль февраль май В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, Классные руководители, Мастера п/о, Социальные педагоги, Руководители физвоспитания
Согласование плана совместных мероприятий с МО МВД РФ «Сокольский» по профилактике правонарушений среди студентов	Август	Инспектор ПДН Социальный педагог
Педагогический всеобуч для родителей: - психолого-педагогические особенности возраста;	В течение года	Классные руководители, Мастера п/о, Инспектор ПДН, Соц. педагоги

- роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья студентов; - ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей		
---	--	--

Работа с семьей:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг знаний родителей по проблемам употребления ПАВ (Анонимное анкетирование)	февраль	Кл. руководители, социальный педагог
Анонимное анкетирование студентов по проблемам употребления ПАВ	февраль	Кл. руководители, социальный педагог
Выявление неблагополучных семей среди семей вновь прибывших студентов. Постановка на внутренний контроль	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, Мастера п/о
Совместные рейды классных руководителей, социального педагога, инспектора ПДН в неблагополучные семьи	1 раз в полугодие	Классные руководители, Мастера п/о, Соц.педагоги Инспектор ПДН
Организация консультации врача-нарколога для родителей по проблемам употребления алкоголя, ПАВ	По мере необходимости	Соц.педагог
Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциально-аморального поведения родителей или одного члена семьи	В течение года	КДН
Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН на	По заявке классного руководителя и соц.педагога	Зам. директора по ВР и СВ, Соц.педагоги

студентов, не посещающих занятия		
Привлечение родителей к общим мероприятиям техникума	постоянно	Классные руководители, Мастера п/о
Работа с родителями иногородних студентов, совершивших правонарушения, нарушающих правила для студентов	постоянно	Классные руководители, Мастера п/о, Соц.педагоги Администрация
Привлечение для работы с родителями психолога ЦПСиД для работы с подростками, склонными к противоправному поведению	По мере необходимости	Зам.директора по ВР и СВ, социальный педагог
Размещение на сайте техникума консультаций для родителей	В течение года	Социальный педагог

Работа со студентами:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР и СВ
Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений: -анкетирование -индивидуальные беседы -тренинги	в течение года	Зам. директора по ВР и СВ, социальные педагоги
Совместная работа с представителями КДН, ПДН, ГОВД, прокуратурой	постоянно	Зам. директора по ВР и СВ, Социальные педагоги
Встречи участкового инспектора со студентами, проживающими в общежитии	1 раз в месяц	Социальные педагоги, Воспитатели общежития
Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	По требованию	Классные руководители, мастера п/о

«Игротека» в рамках клуба «Все в твоих руках» со студентами, проживающими в общежитии	1 раз в месяц	Воспитатели, специалисты РЦ «МИГ»
Вовлечение студентов в работу кружков, секций, коллегий студенческого самоуправления	сентябрь	Классные руководители, Мастера п/о
Реализация плана работы по адаптации первокурсников	В течение года	Классные руководители, Мастера п/о

Работа с преподавателями:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение нормативно-правовых актов по проблеме профилактики употребления алкоголя, курения, наркомании, токсикомании, ПАВ. Предупреждению правонарушений, безнадзорности подростков	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
Составление социального паспорта группы	сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители, мастера п/о
Заполнение журнала классного руководителя	Сентябрь, в течение года	Классные руководители мастера п/о
Уточнение списка студентов, относящихся к «группе риска», состоящих на различных видах учета: - поставленных на учет ПДН; - условно осужденных; - состоящих на медицинском учете по поводу ИППП, проблем наркомании и наркологии	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители, мастера п/о,
Подготовка методического материала по темам профилактики употребления алкоголя, курения, наркомании, токсикомании, ПАВ, предупреждению правонарушений, безнадзорности подростков	август	Зам. директора по ВР и СВ

Выводы по главе 2

... (где выводы? Написать. Объем 0,5–1 стр.)

Заключение

... (где заключение? Написать. Объем 5 стр.)

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ с изм. от 21.04.2011 г. № 71-ФЗ.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов от 27 июня 2018 г.).
4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Андреева Л.А. Виды административных правонарушений: классификация составов // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 45.
6. Артамонова Г.К., Сальников П.П., Султыгов М.М. Запреты в механизме управления обществом и государством: историческая ретроспектива места и роли // Мир политики и социологии. – 2013. – № 10. – С. 11-16.
7. Артамонова Г.К., Сальников П.П., Султыгов М.М., Анашкина Ю.Н. Конституционно-правовые запреты и система разделения властей // Юридическая наука: история и современность. – 2016. – № 1. – С. 69-78.
8. Баженов В.Г. Теория и методика педагогической профилактики правонарушений школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1990. 45 с.
9. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. - М.: Логос, 2014. - 216 с.

10. Баскакова А. В., Данилова М. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. - 2014. - № 20. - С. 551-554. URL: <https://www.moluch.ru>
11. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 272 с.
12. Борбат А.В., Завидов Б.Д., Ендольцева Е.А., Милевский А.И. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
13. Вишневский, А.Ф. Общая теория государства и права / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский; под общ. ред. В. А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.
14. Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: Конспект лекций. - Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2015. - 288 с.
15. Дробязко, С. Г. Общая теория государства и права / С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Минск : Амалфея, 2007. – 480 с.
16. Кишеньков, Д.Г. Причины и условия студенческой преступности / Д.Г. Кишеньков // Юридические науки, 2014 – № 7(45) – С. 5-8.
17. Климантова Г. И Духовно-нравственное воспитание молодежи – приоритет государственной семейной политики России. - М.: Инфра-М, 2016. 176 с.
18. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил.
19. Краснова А.В. К вопросу о профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях центра образования // Вестник ЧувГПУ. – 2017. - №1. – С. 121-126. URL: <http://elibrary.ru/>
20. Криминология /под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - М.: Юристъ, 1997. 512 с.
21. Кухарчук М.Л. История изучения понятия «правонарушение» // Современная юриспруденция. Сборник статей XV Международной научно-

практической конференции. Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. – 2018. – С. 22-24.

22. Лелеков В.А. Предупреждение преступлений среди студентов высших учебных заведений /А. Лелеков, Е.В. Кошелева // Теория науки, 2014. – № 1 – с. 9-12.

23. Противоправное поведение в студенческой среде. Информационно-методический материал для проведения кураторских часов / втор-сост. Е.А. Туровец. – Минск: БГУИР, 2014. – 43 с.

24. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации / колл. авторов; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 146 с.

25. Романова О.А. Социальная адаптация педагогически запущенного ученика в рамках учебно-воспитательного процесса в школе // Альманах современной науки и образования. – 2015. - №4(94). – С. 122-126.

26. Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право. – М.: «НОРМА», 2016. - 905 с.

27. Рыжакова В.Н., Працко Г.С. Состав правонарушения и его виды // Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве // Сборник научных статей по итогам работы международного круглого стола. – 2019. – С. 162-163.

28. Савина Н. Н. Взгляд на проблему. О профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2013. - № 11. - С. 123-127.

29. Сидоров А.В., Михалев И.А. Понятие и основные признаки правонарушений // Вестник молодых ученых СГЭУ. – 2018. - №2. – С. 228-231.

30. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск.: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - 350 с.

31. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 416 с.

32. Социальная работа с различными группами населения / коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2016. - 528 с.
33. Татарникова Н.М. Сущность понятия «педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних» // Учитель и время. – 2018. - №13. – С. 278-288.
34. Торхова А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. Минск: Нац. ин-т образования, 2016. 120 с.
35. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. - 120 с.
36. Чернявская, Г.А. Социология преступности / Г.А. Чернявская // Учебно-методический комплекс. – Минск, МУУ, 2014. – 54с.
37. Шарангина И.Е. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних // Вестник практической психологии образования. 2018. № 1. С. 89–97.
38. Юдина А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: социально-культурный подход. Монография. – Кемерово.: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Приложение

Конспекты мероприятий

Лектории для родителей, который проводится по темам:

1) Мой ребенок – мы и я – дружная веселая развивающаяся семья.

Цель – рассказать какое значение для подростков имеет дружная семья, совместные дела и какие есть современные возможности поведения совместного познавательного досуга.

2) Трудные дети – трудные родители.

Цель – ознакомить родителей с основными проблемами подросткового возраста и упущениями в воспитании, которые приводят к педагогической запущенности.

3) Я умею – значит и ты тоже.

Цель – ознакомить с влиянием способностей и компетенций родителей на развитие студентов.

4) Жизнь прекрасна.

Цель – рассказать родителям, какие есть способы и приемы управлять, контролировать и направлять поведение подростков в разных стрессовых, критических ситуациях.

5) Посмотрим, что нас ждет.

Цель – знакомство с успехами обучающегося и предоставляемыми государственными властями и иными организациями условиями для развлечения с пользой во внеурочное время.

6) А будущее есть.

Цель – знакомство с основами профессиональной деятельности и её влиянием на развитие и поведение обучающегося.

Далее представлены методические разработки игры и лекции с обучающимися.

Методическая разработка правовой игры, как средства профилактики правонарушений несовершеннолетних

1 этап - Организационный.

Основное содержание мероприятия:

Цель: повышение правовой культуры студентов, эффективности профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде, развитие позитивных отношений.

Задачи игры:

закреплять правовые знания у студентов;

оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов;

развивать умение работать с документами;

оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умении общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

воспитывать правовую культуру; формировать навыки безопасного поведения в обществе.

Целевая аудитория: студенты правонарушители в возрасте от 16-18 лет, их родители.

Применяемые методы: метод убеждения, метод консультирования, метод наблюдения.

Субъекты мероприятия: специалист по социальной работе, психолог учреждения, педагоги, работающие в учреждении.

Оборудование: презентация; карточки с вопросами теста; таблички с надписями «Уголовная ответственность» и «Административная ответственность»; кроссворд.

Прогнозируемый результат мероприятия:

Вызвать интерес к участию в мероприятии.

Повысить правовую грамотность и компетенцию подростков; сформировать правовое сознание подростков и их гражданскую активность;

Совершенствовать навыки коллективной работы и совместном проведении досуга через проведение с ними подобных мероприятий.

Пробудить интерес к здоровому образу жизни.

2 этап – Основной. Основное содержание мероприятия:

Ход игры.

1. Организационный момент, сообщение темы занятия.

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья. Каждый человек с рождения и в течение жизни приобретает множество прав, которые он должен знать и уметь ими пользоваться. Но вместе с правами у человека есть определенные обязанности и ответственность за их выполнение, неисполнение которых может привести к неприятным последствиям, а порой и к уголовной ответственности.

Ведущий 2. Сегодня мы постараемся вспомнить, закрепить знания, а может, кто-то и приобретет знания о своих правах и обязанностях, и выясним, как вы разбираетесь в законах, по которым мы живем. А поможет нам в этом игра «Знание законов – правильный путь в счастливую жизнь». В игре будут участвовать две команды «Дети» и «Родители». Давайте поприветствует наши команды.

2. Вводная часть

В нашей игре участвует команда «Дети» и команда «Родители»

Ведущий 1.

Ведущий 2.

Видим, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри).

3. Основная часть

I-тур.

Ведущий 1. Итак, начнем игру и первый конкурс «Разминка».

Ведущий 2. Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, на который вам необходимо ответить одним словом. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Конкурс 1 «Разминка»

Задаются вопросы о знаниях об административных правонарушениях.

II-тур. Конкурс 2 «Права человека» (Тест по 4 вопроса каждой команде)

Ведущий 2. На следствии многие правонарушители, выгораживая себя, начинают придумывать то, чего не было, рассказывать сказочные истории про себя. Мы с вами тоже любим сказки. Давайте вспомним некоторые из них в конкурсе «Сказочный юрист».

Ведущий 1. Вам необходимо по описанию сюжета сказки увиденного глазами юриста вспомнить название сказки. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Итак, начинаем.

III-тур. Конкурс 3 «Сказочный юрист»

VI-тур.

Ведущий 1. Вам, каждой команде необходимо придумать, а может вспомнить из жизни какую-нибудь ситуацию с правонарушением. А команда соперник должна дать ответ, к какой ответственности относится данное правонарушение. За каждый правильный ответ 1 балл. И так начнем. Конкурс 4 импровизация. Пример. Лена, находясь в неприязненных отношениях с Юлей, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания (Оскорбление).

Вова отобрал у Коли CD-плеер (Грабеж).

V-тур. Ведущий 2. Наша игра продолжается, и 5 конкурс называется «Отгадай кроссворд». В этом конкурсе участвуют капитаны команд. Ваша задача быстрее соперника решить кроссворд.

Ведущий 1 Вам предстоит отгадать кроссворд. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Команде, капитан которой первый решит кроссворд, присуждается еще 1 балл.

Конкурс 5 «Отгадай кроссворд»

По горизонтали:

1. Противоправное виновное умышленное или неосторожное действие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность (правонарушение).

2. Решение суда после слушания дела (приговор).

3. Нормативный акт, принятый высшим представительным (то есть избранным всем народом) органом государства (закон).

4. Мера воздействия против совершённого преступления (наказание).

По вертикали:

5. Действие, нарушающее закон и подлежащее административной ответственности.

6. Столкновение, серьёзное разногласие сторон.

7. Определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

8. Совокупность обязательных для исполнения норм, установленных государством, регулятор общественных отношений (право).

VI-тур.

Ведущий 2. Наша игра подходит к концу, и 6 конкурс называется «Вопрос из зала».

Ведущий 1. В этом конкурсе болельщики, зрители задают вопрос, та команда, которая первой поднимет флажок, должна ответить на заданный вопрос. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы зрителей из зала.

1. Какова главная сила, регулирующая отношения в обществе? (Власть).

2. Какова власть парламентариев (в России депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации)? (Законодательная).

3. Что издавна именуют искусством управления государством? (Политику).

4. Какое слово часто используется как синоним термину право? (Закон).

5. Законы какого царя являются древнейшими из дошедших до нас? (Хаммурапи).

6. В каком году была принята последняя Конституция СССР? (В 1977 году).

7. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? (12 декабря 1993 г.).

8. Что, кроме прав и свобод человека и гражданина, закреплено во 2-й главе Конституции РФ? (Обязанности).

9. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы мысли и слова? (Тоталитарный).

Ведущий 1. Вот и подошли к концу наши испытания. Просим наше многоуважаемое жюри подсчитать количество баллов каждой команды.

Ведущий 2. Пока наше жюри подводит итоги, поиграем все вместе и команды и зрители.

«Угадай, о чем говорят дети».

Ведущий 1. По указанным предложениям определите о ком или о чем это говорится?

Полицейский

Это может быть мужчина, а может и женщина. Одеваются по-другому, не как мы. Их боятся и дети и взрослые. Но без них жить нельзя. Их ругают и говорят спасибо. Мы с ними встречаемся везде, куда идем и едем.

Законы

Их много. Они могут быть разные в разных странах. Поедет иностранец в другую страну и ему очень трудно жить там, так как он не знает, какие они. Но их надо знать, они помогают нам жить друг с другом.

Свобода

Это бывает тогда, когда выпустят человека из тюрьмы. Из садика ребенок придет, из школы и делает, что хочет. А если ребенок расшалится, его накажут.

3 этап- Итоговый. Подведение итогов. Награждение победителей.

Ведущий 2. Я вижу, что наше многоуважаемое жюри уже подвело итоги игры и готово объявить победителя. Вам слово. (жюри объявляет победителя, награждает грамотами, подарками).

Ведущий 1. Подводя итоги нашего занятия, хочу процитировать слова французского Философа XVIII Вольтера: «Только слабые совершают преступления: Сильному и счастливому они ни к чему»... Спасибо за игру.

Методическая разработка лекции по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Пояснительная записка

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, курс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включен в перечень обязательных общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин наряду с философией, экономикой, историей, социологией, политологией и конечно основами права, как базовой дисциплиной, являющейся основой для дальнейшего изучения правовых норм, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью и работой будущих специалистов на рабочих местах, со знанием и соблюдением действующего законодательства.

Курс лекций представляет собой краткое изложение материала по темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Курс лекций предназначен для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений СПО, обучающихся по техническим специальностям акцентируя внимание студентов на центральных понятиях и соответствующих им определениях, дающих характеристику того или иного явления, в сопровождении с его признаками.

Материал лекций полностью охватывает содержание изучаемой дисциплины в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Базируясь на анализе действующего законодательства и большого фактического материала в учебной дисциплине раскрыто основное значение правового регулирования предпринимательской деятельности, подробно рассмотрено содержание некоторых специфических форм предпринимательской деятельности, направленной не только на извлечение прибыли, но и на удовлетворение спроса потребителей.

Большой практический интерес представляют темы, в которых раскрывается роль государства в правовом регулировании предпринимательской деятельности, содействие развитию малого предпринимательства, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, судебная защита прав потребителей.

В Курсе лекций рассмотрены вопросы трудового права в котором обобщен опыт труда в Российской Федерации, изучен международный опыт регулирования труда в странах с развитой рыночной экономикой для того, чтобы активизировать творческий потенциал каждого работника и каждого трудового коллектива, установлены государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан.

Также курс лекций содержит темы посвященные основным понятиям по административному праву.

Представленный материал может быть использован для работы на занятии или для организации самостоятельной работы студентов с привлечением других учебников и учебных пособий.

Основная цель дисциплины – получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность, тем самым развить гражданское общество и общественную активность, укрепить государственность, достичь благосостояние людей, активизируя творческий потенциал каждого работника и каждого трудового коллектива.

Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений

Вопросы для изучения:

1. Источники права, регулирующие экономические отношения в РФ

2. Признаки предпринимательской деятельности. Понятие прибыли

3. Значение предпринимательской деятельности

Вопрос № 1 Источники права, регулирующие экономические отношения в Российской Федерации

Важнейшими нормативными правовыми актами, регулирующим предпринимательские отношения в России, являются:

1. Конституция Российской Федерации. Для предпринимательства особое значение имеют те конституционные нормы, которые закрепляют принципы правового регулирования сферы предпринимательства.

Так, в ст. 8, 34 Конституции Российской Федерации закреплён принцип свободы предпринимательской деятельности, согласно которому «каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности».

Дальнейшее развитие данный принцип получил в Гражданском кодексе Российской Федерации, в других законодательных актах.

Огромное значение имеет и конституционный принцип признания многообразия форм собственности, юридического равенства форм собственности и равной их защиты, закреплённый в ст. 8 Конституции РФ. Согласно данному принципу законодательством не могут устанавливаться какие-либо привилегии или ограничения для субъектов, ведущих предпринимательскую деятельность с использованием имущества, находящегося в государственной, муниципальной или частной собственности.

Эти же статьи Конституции закрепляют положение о том, что в Российской Федерации гарантируется «свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств», поддерживается конкуренция и не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию. Ограничения принципа единого экономического пространства могут вводиться только в соответствии с

федеральным законом, если это необходимо для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей.

Далее в иерархической структуре источников права следует назвать:

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

Данный акт содержит множество норм, регулирующих предпринимательство, начиная от самого понятия предпринимательской деятельности, организационно-правовых форм ее осуществления, правового режима имущества предпринимателей и до закрепления конструкций отдельных видов предпринимательских договоров.

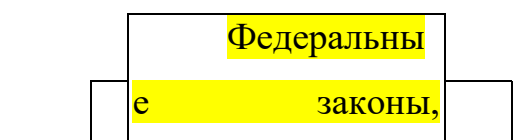
Помимо Гражданского кодекса Российской Федерации, ведущую роль в системе источников предпринимательского права играют федеральные законы, классификация которых может быть представлена в виде схемы 1.

Большую роль в регулировании предпринимательской деятельности играют подзаконные акты. Среди них в первую очередь следует назвать:

3. Указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации.

Значительное количество норм предпринимательского права содержится и в нормативных актах федеральных органов исполнительной власти, действующих непосредственно в экономической сфере, таких как Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России), Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации (Минэкономразвития России) и др. В некоторых областях предпринимательства, например в сфере бухгалтерского учета и отчетности, статистической отчетности, наиболее детальное регулирование отношений обеспечивается именно актами данного уровня.

Продолжает действовать и ряд нормативных правовых актов СССР — в случае, если они не отменены и не противоречат действующему законодательству Российской Федерации.



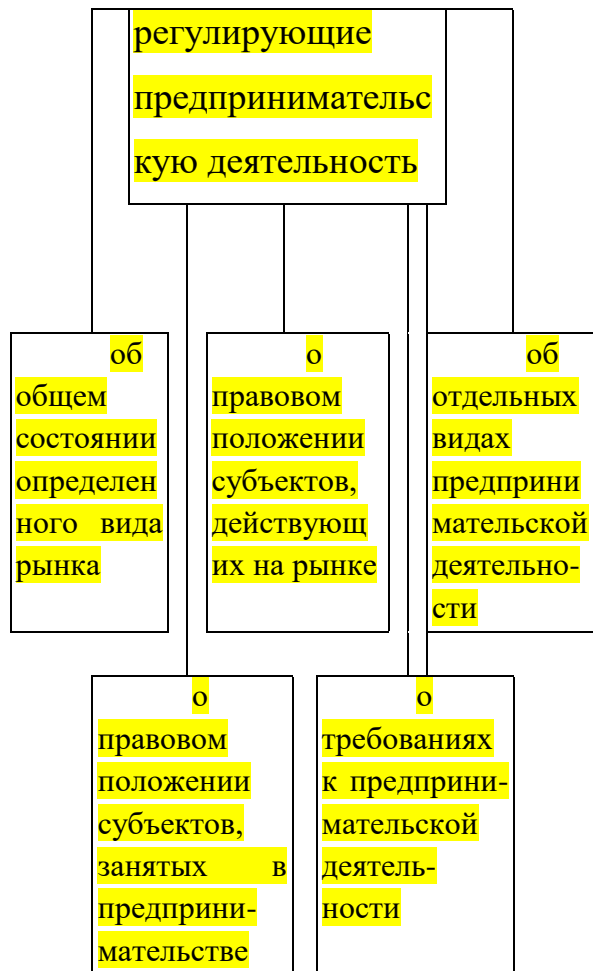
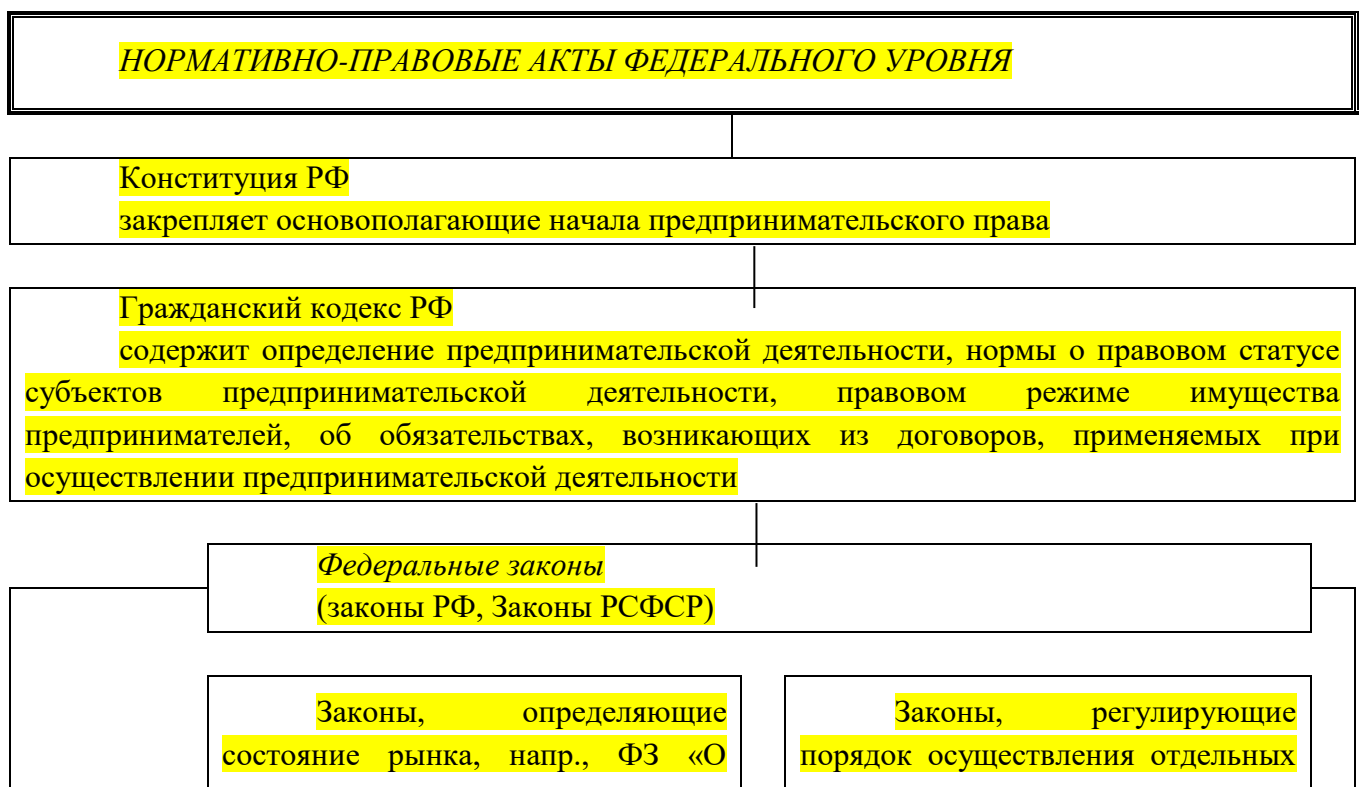
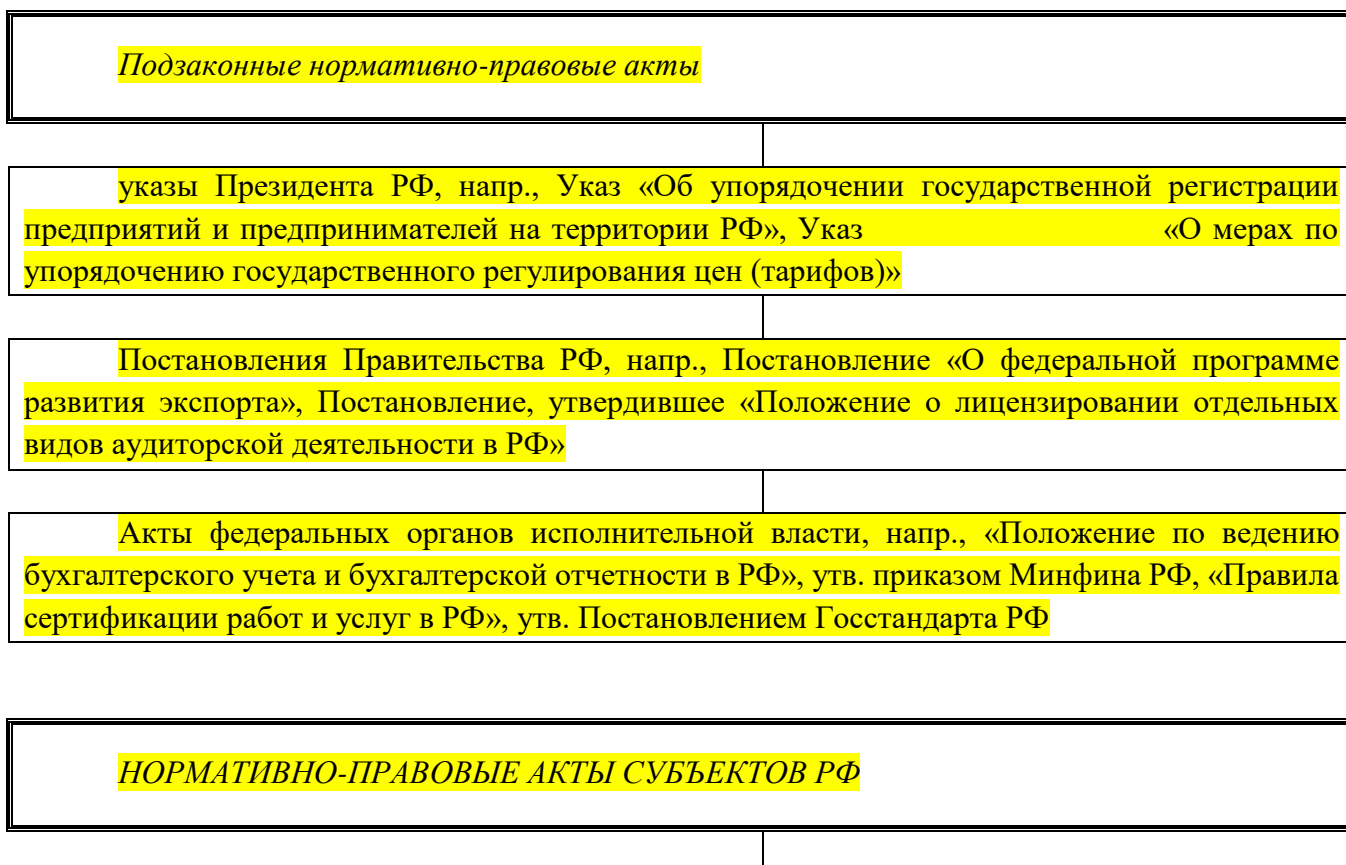


Схема 1 Федеральные законы, регулирующие предпринимательскую деятельность



	рынке ценных бумаг», Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»	видов предпринимательской деятельности, напр., ФЗ «О рекламе», ФЗ «О связи»
	Законы, определяющие правовое положение субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность, напр., ФЗ «Об акционерных обществах», ФЗ «О финансово-промышленных группах»	Законы, содержащие требования к порядку осуществления предпринимательской деятельности, напр., ФЗ «О лицензировании отдельных видов предпринимательской деятельности», Закон РФ «О сертификации продукции и услуг»
	Иные законы, регулирующие предпринимательские отношения, напр., ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», ФЗ «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации»	

Схема 2 – Источники основ предпринимательской деятельности



Акты органов законодательной власти напр. Закон г. Москвы «Об основах малого предпринимательства в Москве», Закон Ханты-Мансийского автономного округа «О регулировании и контроле за ценами в Ханты-Мансийском а. о.»

Акты высших органов исполнительной власти, напр., распоряжение Мэра Москвы «Об утверждении положения о Реестре субъектов малого предпринимательства Москвы», Постановление Правительства Москвы «Об утверждении Положения о порядке применения экономических санкций за нарушение порядка применения цен и тарифов и условий, их ограничивающих»

Нормативные акты иных органов исполнительной власти (департаментов, палат, комитетов и т. д.) напр., Письмо Московской лицензионной палаты «О перечне видов деятельности, лицензирование которых осуществляется Московской лицензионной палатой»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Локальные нормативные акты, применяемые хозяйствующими субъектами в целях регулирования своей предпринимательской деятельности, напр., приказ об учетной политике организации

Обычаи делового оборота, т. е. сложившиеся в широко применяемые в какой-либо области предпринимательской деятельности правила поведения, не предусмотренные законодательством, независимо от того, зафиксированы ли они в каком-либо документе, напр., Международные правила толкования торговых терминов (Инкотермс)

Схема 3. Нормативно-правовые акты

В силу федеративного устройства нашего государства и в соответствии с Конституцией Российской Федерации многие сферы общественной жизни регулируются нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления также издают хозяйственно-правовые акты, опираясь на гл. 8 Конституции РФ, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Велика роль и локальных нормативных актов, принимаемых самими хозяйствующими субъектами в целях регулирования собственной предпринимательской деятельности.

Помимо нормативных правовых актов источниками предпринимательского права являются обычаи делового оборота. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. Обычаи делового оборота применяются наряду с законодательством и в случаях, когда в нем имеет место пробел (в основном во внешнеторговом обороте, морских перевозках и др.).

Наконец, составной частью правовой системы Российской Федерации являются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, как двусторонние (о торговле, экономическом сотрудничестве), так и многосторонние. ГК РФ предотвращает возможные коллизии международного и национального законодательств, при этом вопрос решается в пользу первого.

Вопрос № 2 Признаки предпринимательской деятельности. Понятие прибыли

Для полного представления о предпринимательской деятельности рассмотрим все ее признаки и сравним эти признаки с признаками другого вида производственных (экономических) отношений – отношений наемного труда.

Признаками предпринимательской деятельности являются:

1. самостоятельность;
2. направленность на систематическое получение прибыли;
3. рисковый характер.

I) самостоятельность предпринимательской деятельности проявляется в ее:

- а) организационной независимости

Предприниматель в сфере своего хозяйства не имеет над собой никакой другой власти, кроме своей собственной, не зависит ни от

государственных органов, ни от каких либо иных лиц. Никто не вправе ему диктовать свою волю, но и никто не обязан содействовать предпринимателю в его деятельности: предоставлять ему работу, создавать нормальные условия труда и т. п.

Наемный работник обязан подчиняться работодателю:

- соблюдать установленные работодателем правила ВТР;
- соблюдать рабочего времени и отдыха;
- выполнять нормы труда и т. д.

Наемного работника работодатель обязан обеспечить его работой, инструментами, рабочим местом и создавать при этом надлежащие условия труда, отвечающим нормам трудового законодательства.

б) инициативности

Слово «предприниматель» произошло в русском языке и означает затевать, решаться исполнить какое-либо новое дело.

Предприниматель по своей собственной инициативе определяет направление в своей хозяйственной деятельности и средства ее осуществления.

в) самообеспеченности (экономической независимости)

Организационная независимость и инициативность возможны только при условии экономической независимости, которую дает предпринимателю обладание средствами производства (земля, производственные помещения, машины, оборудование, транспорт, сырье и т. д.)

Средства производства могут принадлежать предпринимателю на праве собственности, либо праве аренды.

Наемный работник средствами производства не обладает, потому что не имеет достаточных средств для их приобретения, либо просто не желает их приобретать. Поэтому он вынужден наниматься на работу к предпринимателю, обладателю средств производства, который предоставляет ему указанные средства производства.

Таким образом, наемный труд является трудом несамостоятельным, а подчиненным воле собственника. Наемный работник работает не на себя, а на работодателя, хотя и получает за свой труд заработную плату.

2) направленность на систематическое получение прибыли

Главная цель предпринимательской деятельности – получение такого дохода, который бы превышал производственные расходы (издержки производства, или себестоимость), т. е. прибыли.

Прибыль – это сумма разницы между доходом и издержками на его получение (или прибавочная стоимость).

Предпринимательская деятельность должна быть направлена на получение систематической прибыли, т. е. осуществляться в виде промысла в качестве постоянного источника доходов для предпринимателей.

Разовое получение прибыли повлечет за собой предпринимательской деятельности (продажа квартиры, акций). От одного производства товара прибыль получить нельзя.

В этом определении говорится о получении прибыли от продажи товаров, а не от их производства.

Если товар производится на продажу, т. е. с целью получения прибыли, такая деятельность, конечно и является предпринимательской.

3) рисковый характер

Предпринимательская деятельность осуществляется предпринимателем на свой риск.

В силу различных обстоятельств, не зависящих от воли предпринимателя его коммерческие расходы могут не оправдаться, в лучшем случае не получит заработной прибыли, в худшем разорится вследствие понесенных убытков. Наступление таких неблагоприятных последствий и составляет его риск.

Деятельность наемного работника на иных принципах.

Наемный работник всегда вправе претендовать на оплату труда, даже в случае если:

- произведенная продукция окажется не востребованной или реализованной;

- не выполнение трудовых обязанностей связано с простоем, изготовлением брака не по его вине.

За ним сохраняется заработная плата полностью или в размере не менее двух третей тарифной ставки (оклада) (ст. 155-157 ТК РФ).

Вопрос № 3 Значение предпринимательской деятельности

Дело в том, что необходимым условием успеха, а значит, и прибыльности любого бизнеса является его конкурентоспособность. Поскольку одним и тем же видом деятельности могут заниматься многие субъекты предпринимательства, это приводит к тому, что предложение соответствующих товаров (работ, услуг) на рынке постепенно выравнивается со спросом на них. Вследствие этого падают цены: чтобы продать товар, предприниматели вынуждены снижать их. Когда производство данного товара становится невыгодным, происходит отток предпринимателей из данной сферы экономической деятельности и перераспределение их личной энергии и капиталов в другую, еще не так насыщенную товарами (работами, услугами) сферу. Возможен и другой путь. Посредством рационализации и удешевления производства, использования менее дорогого сырья и рабочей силы предприниматель добивается того, что его издержки на изготовление того же самого товара снижаются.

В результате он получает возможность продавать свой товар по более низкой цене, чем другие предприниматели, но иметь от этого прежнюю или даже большую прибыль. Или наоборот: предприниматель за счет использования передовых технологий, новых материалов и т. п. повышает качество производимого им товара по сравнению с другими аналогичными товарами и тем самым обеспечивает повышенный на него спрос. А с повышением спроса увеличиваются и цены, а значит, и прибыль, что служит основным стимулом дальнейшего повышения качества производимого товара. Из приведенных примеров, иллюстрирующих общеизвестный экономический

закон -закон спроса и предложения, видно, что в предпринимательской деятельности с ее инициативой, свободной конкуренцией и стремлением к прибыли заложен важнейший механизм саморегуляции рыночной экономики.

Таким образом, в современном обществе предпринимательская деятельность не является одним только средством личного обогащения предпринимателей, «погоней за прибылью». Подобное понимание было бы весьма упрощенным, односторонним и далеким от истины. Предпринимательская деятельность является необходимым условием непрерывного экономического развития, насыщения рынка необходимыми населению товарами, научно-технического прогресса, наконец, упрочения позиций государства в целом на международной арене.

Кроме того, налогообложение предпринимательской деятельности приносит немалый доход государству, которое затем перераспределяет полученные средства на социальные нужды, выплату зарплаты работникам бюджетной сферы и т. д. Поэтому решение указанных, а также многих других важных экономических и социальных задач возможно лишь при условии правильного подхода к регулированию предпринимательской деятельности.

(каким образом тема «Правовое регулирование экономических отношений» связана с профилактикой административных правонарушений? Никаким! Эту лекцию необходимо заменить на лекцию по теме «Административное право» (или как она называется в соответствии с РПД), в которой обязательно затронуть вопросы об административных правонарушениях и административной ответственности. Исправить!)