



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование культуры межличностных отношений у детей
старшего дошкольного возраста в игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриат

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

№ 85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

05 июня 2021 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/-96-4-2

Панасевич Виталия Валерьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	10
1.2. Особенности формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	19
1.3. Педагогические условия формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	26
Выводы по первой главе.	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
2.1. Констатирующий этап эксперимента по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	34
2.2. Формирующий этап эксперимента по формированию культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	47
2.3. Контрольный этап исследования по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	55
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
Приложения	72

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста в настоящее время приобретает особую актуальность, поскольку является важным фактором социализации ребенка. Опыт первых отношений является основой дальнейшего развития личности ребенка и в большей степени определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поступки и состояние среди людей. Одним из эффективных средств формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста является игровая деятельность.

В современном обществе человек нуждается в общении и во взаимодействии с окружающими, и для дошкольника это является наиболее актуально, ведь культура межличностных отношений – одно из важнейших условий развития ребенка, его индивидуализации и социализации, формирования личности. Формирование культуры межличностных отношений является одной из важнейших проблем современного общества.

Актуальность заявленной нами темы на социально – педагогическом уровне подтверждается социальным заказом общества. В современном обществе востребованы коммуникабельные, способные приспособливаться к жизненным условиям, умеющие сотрудничать, владеющие основами культуры общения и взаимодействия члены общества.

Проблема формирования культуры межличностных отношений в игровой деятельности приобретает особую актуальность в связи с направлениями деятельности ДОО. Ведь, одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Так же в приказе № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. в пункте 2.7 отмечено, что «Содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)»

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста обусловлена недостаточной теоретической разработанностью определенного комплекса условий формирования культуры межличностных отношений дошкольников. Об этом свидетельствует большое количество существующих работ по общению и взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, А.В. Запорожец и др.), в то время как выделение нашего понятия из общения происходит совсем не так давно (70-е г. XX в.).

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что, не смотря на имеющиеся разработки зарубежных и отечественных ученых, которые служат теоретической основой проблемы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, отмечается недостаточное методическое сопровождение,

обеспечивающее процесс решения исследуемой проблемы необходимыми педагогическими средствами.

В педагогических исследованиях отмечается, что развитие ребенка определяется содержанием и характером общения с воспитателем (М.И. Лисина, В.А. Петровский и др.), с родителями (З.М. Богуславская, С.В. Корницкая, А.Г. Рузская и др.), отношениями со сверстниками (Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева, А.А. Рояк и др.), деятельностью и достижением успеха в ней (Р.С. Буре, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина и др.), культурой общения (Т.А. Антонова, М.В. Ильяшенко, Н.С. Малетина, С.В. Петерина и др.).

На современном этапе проблемой развития межличностного взаимодействия дошкольников посредством игровой деятельности занимаются такие авторы как В.Г. Гудкова, Р.К. Зарипова, С.В. Козакова, Т.А. Кошелева, Н.А. Панина, С.В. Смирнова, Н.Д. Хазова, Л.А. Черненко и другие. Изучение формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста в подвижных играх в трудах Т.С. Блощицина, С.С. Прищепа, Н.Н. Корзухина.

Важность формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте, возможности, которые создает для этого игровая деятельность, обусловили тему настоящего исследования.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд *противоречий*, имеющих в формировании культуры межличностных отношений у детей. Это противоречия между:

– социальным заказом общества в коммуникабельных, приспособляющихся к жизненным условиям, умеющих сотрудничать людях и, в тоже время, снижением уровня как общей, так и коммуникативной культуры межличностных отношений в современном обществе в целом, так и в частности в игровом сообществе детей дошкольного возраста в ДОО;

– одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации уровень культуры межличностных отношений и недостаточная методическая обеспеченность работы по формированию культуры межличностных отношений детей в игровой деятельности как ведущем виде деятельности детей в дошкольном возрасте.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных педагогических условий формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, составляет **проблему исследования**, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования – процесс формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Согласно **гипотезе исследования**, формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности будет проходить эффективнее, если:

– формировать положительное отношение к сверстникам в процессе организации игры;

– повышать компетентность родителей по вопросу формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста и выявить уровень сформированности межличностных отношений в группе.

3. Разработать комплекс игр, ориентированный на формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста и проверить его эффективность в практике ДОО.

Методологической и теоретической основой исследования являются психолого-педагогическая теория деятельности (Л.С. Выготский, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Сагатовский и др.); общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.); теория общения (М.И. Лисина, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская и др.)

Исследование предполагает комплексное использование таких **методов**, как: теоретический анализ и изучение педагогической литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: эксперимент, анкетирование, наблюдение.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы о необходимости выявления и апробации формирования культуры межличностных отношений, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить данные условия формирования культуры межличностных отношений в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались критерии проверки гипотезы, комплекс игр, ориентированный на формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы, выделены составляющие компоненты формирования культуры межличностных отношений дошкольников.

Второй этап – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада, с целью проверки эффективности предложенных нами педагогических условий формирования культуры межличностных отношений дошкольников, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса формирования культуры межличностных отношений в дошкольной образовательной организации, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс формирования культуры межличностных отношений, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 23 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Теоретическая значимость проблемы включает актуально–теоретические наработки по вопросам формирования культуры межличностных отношений. Прежде всего – это изложение новых идей, направленных на формирование культуры отношений в условиях воспитания и обучения. Также, тема может касаться, характерных нюансов игровой деятельности, позволяющих определить критерии развития формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть использованы родителями, воспитателями ДОО и студентами.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют определить уровень сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, эмпирически подтвердить их эффективность. Определены и охарактеризованы критерии и уровни сформированности культуры межличностных отношений. Разработан и апробирован комплекс игр по

повышению уровня сформированности культуры межличностных отношений.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Проблема межличностных отношений у детей дошкольного возраста привлекала внимание исследователей у нас в стране и за рубежом. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека Я.Л. Коломинский отмечает, что дошкольный возраст является чувствительным для образования добрых чувств к другим людям.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимного влияния людей друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Интерперсональные (межличностные) отношения – переживаются субъективно, с разной степенью, осознаваемой взаимосвязи между индивидами. В их основе лежат различные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и другие психологические характеристики. В отличие от деловых отношений, межличностные отношения, иногда, называют экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную насыщенность. Сформированная культура межличностных отношений – один из основных показателей готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими его людьми. Она позволяет детям справиться с трудностями, помогает преодолеть робость, смущение, влияет на формирование дружеских отношений с окружающими,

обеспечивает успех совместной деятельности (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Культура межличностных отношений – праксеологичкая отрасль этического знания, исследующая мораль с точки зрения реализации, рассматривает определенную систему морально-этических ценностей: моральные и этические принципы, правила поведения и общения, поведенческие и коммуникативные образцы, на которые ориентируются люди в процессе социальной взаимодействующих. На уровне обыденного сознания культура межличностных отношений как социальный феномен объединяет гуманистическую мораль и этикет, является разновидностью общения и поведения, благодаря морально-этическим принципам памяти уважения, вежливости, тактичности, достоинства, благородства и ответственности гармонизирует человеческие отношения в любой социальной плоскостей.

Культура – это совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности [10].

Исследования Л.М. Шипицыной показывают, что ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, его отношение к другим, к себе, к миру. Недостаточные способности к общению могут вызвать межличностные и внутриличностные конфликты, которые в последующие возрастные периоды разрешить будет очень сложно, а иногда даже невозможно. Исследования психологов А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игровой, являющейся основным видом деятельности дошкольника.

Развитие культуры общения включает развитие умений и способностей правильно воспринимать окружающих, в общем виде уметь

определить характер человека, его внутреннее состояние и настроение в конкретной ситуации при взаимодействии.

Культура межличностного общения предполагает развитие культуры общения, которая опирается на развитие речи, психических свойств, специфические социальные установки, особенности мышления

Культура выступает в двух ипостасях. С одной стороны, она существует в человеке и через него растворена в действующих и созерцающих, активных и пассивных, созидających и разрушающих личностях. С другой стороны, культура общества может противостоять отдельному человеку как система норм, ценностей, научных теорий, произведений искусства, вещей, а также запретов, табу, рамок поведения и деятельности. Только в культуре и только через культуру человек становится и продолжает быть человеком. Именно это делает необходимым изучение, понимание культуры как глобального феномена человеческого образа жизни [12].

Важным вопросом при изучении культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, является выявление непосредственно самой структуры таких отношений, их содержания. Это можно осуществить исходя из анализа социальной ситуации развития группы. Важными составляющими межличностных отношений являются: желание вступать в контакт с окружающими; умение организовать взаимодействие, характеризующееся в свою очередь, умением слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, каким необходимо следовать при взаимодействии с окружающими [51].

Владение навыками культуры общения со сверстниками и взрослыми, способность выстраивать свои отношения и взаимодействие с ближайшим социальным окружением, чрезвычайно важны для ребенка.

Проблема развития навыков общения у детей дошкольного возраста имеет разноплановую научно-теоретическую и практическую реализацию:

- для воспитателей и учителей, так как на этом фоне формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе - коммуникативный;

- для родителей, поскольку нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками, а многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью;

- для самих дошкольников, так как в дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения: конфликтные и дружеские, и выделяются дети, испытывающие трудности в общении [33, 368].

Каждого ребенка надо научить отстаивать свои позиции, разрешать конфликтные ситуации, быть контактными с людьми, так как культура общения – это и счастье семьи, и красота быта, и атмосфера в ДОО. Каждый воспитанник должен научиться анализировать свое поведение, оценивать промахи и ошибки, развивать в себе культуру межличностных отношений.

Дошкольная группа – это генетически ранняя ступень социальной организации людей. Старшая группа детского сада выступает как развитая социально-психологическая единица, это группа детей, которые уже хорошо знают друг друга. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно в игре ребенок познает новое, учится выстраивать взаимоотношения, «примеряя» на себя различные социальные роли, перенимая опыт взрослого. Известно, что первый опыт отношений становится тем фундаментом, на котором основывается дальнейшее развитие личности. От того, как сформируются отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во

многим зависит дальнейший путь его личностного и социального развития, а значит, и его будущая судьба.

Задача воспитателя – научить детей анализировать свои поступки, развивать такие качества, как увлеченность, разумность, сердечность, доброжелательность, милосердие, доброту, уважение. Дети учатся прощать, любить, сопереживать и жить в согласии друг с другом. Жизнь в мире реальном не противоречат жизни в мире фантастическом. Эти миры должны дополнять друг друга, создавая для ребенка особый мир, в котором он через сказочных героев мысленно возвращается в прошлое своего народа. Игра помогает ребенку обрести уверенность в себе, создавая в небольших сценах свои образы, необходимые для жизненный опыт общения.

Проигрывая сюжеты, дети учатся понимать, что культуру необходимо соблюдать не только в общественных местах, но и во всех случаях жизни. Дошкольник должен помнить, что его окружают люди, к которым необходимо относиться с уважением, что жить, как и играть, надо по правилам. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития [53]. Он утверждал, что в игре ребенок живет, и отпечатки этой жизни глубже остаются в нем, чем отпечатки реальной жизни.

Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются в общении и совместной деятельности. Особенно велика роль общения в становлении личности ребенка. Теперь уже не приходится доказывать, что межличностное общение – это абсолютно необходимое условие жизни людей, без него невозможно полное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса и личности, в целом.

Проблеме межличностных отношений уделено достаточно большое внимание в трудах педагогов и психологов. Чрезвычайная субъективная

важность взаимоотношений с другими людьми притягивала к этой действительности внимание многих исследователей.

«Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения». Так определяется понятие «межличностные отношения» в «Словаре практического психолога» [42].

А.В. Петровский дает такое определение «Межличностные отношения - это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [36].

Межличностные отношения захватывают большой круг явлений, которые могут быть описаны с учетом трех элементов взаимодействия:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностная привлекательность (притяжение и привязанность);
- взаимодействие и поведение.

В первой половине дошкольного детства ребенок начинает входить в мир социальных отношений. В.С. Мухина отмечает, что «именно в предметной деятельности через общение со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира» [31 с. 119].

Благодаря психологической включенности в общение со взрослыми, ребенок быстро овладевает речью. Общение в дошкольном возрасте состоит в постоянном обращении ребенка за помощью взрослого.

В.С. Мухина отмечает, что «в раннем возрасте ребенок открывает для себя, что он является источником своей воли и начинает опробовать свою волю в общении со своими близкими, со взрослыми и сверстниками» [31 с. 124].

Ведущую роль в развитии социальной активности ребенка играет развитие общения со сверстниками. В этом возрасте дети начинают интересоваться друг другом: наблюдают друг за другом, обмениваются игрушками.

В настоящее время существует много трактовок определения общения.

М.И. Лисина отмечает: «общение – это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [29 с. 70].

А.А. Бодалев утверждает, что «общение – такой процесс взаимодействия людей, в котором участвующие в нем лица своим внешним обликом и поведением оказывают более или менее сильное влияние на притязания и намерения, на мысли, состояния и чувства друг друга» [9 с. 315].

Р.С. Немов дает следующее определение: «общение – это обмен информацией между людьми, их взаимодействие» [2 с. 673].

А.И. Волкова приводит следующее определение: «общение – это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время, и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга» [15 с. 18].

М. И. Лисина выделила четыре критерия, которые свидетельствуют о наличии потребности в общении: «интерес и внимание к другому человеку; эмоциональное отношение к нему; стремление привлечь к себе внимание другого; чувствительность к его воздействиям [29 с. 181].

Выделяют три стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Г. М. Андреева отмечает, что «коммуникативная сторона состоит в обмене информацией. Интерактивная сторона заключается в

организации взаимодействия между общающимися индивидами, то есть в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания» [29 с. 316].

Таким образом, можно сделать вывод, что общение – это сложный и разносторонний процесс, в ходе которого люди обращаются друг к другу с целью получения отзыва, ответа на свое обращение.

К.А. Абульханова-Славская сообщает о том, что межличностные взаимоотношения могут различаться по содержанию своей социальной ценности и тем самым по-разному влиять на участвующих индивидов. Одни отношения обезличивают людей, считая их только в качестве исполнителей, другие – дают возможность для становления каждого. В современной науке существуют следующие подходы к осознанию межличностных отношений: социометрический: избирательные предпочтения детей; социокогнитивный: познание и оценка другого и разрешение социальных проблем; деятельностный: отношения как итог общения и общей деятельности детей.

Наиболее распространенным подходом к осмыслению межличностных отношений дошкольников считается социометрический. Межличностные взаимоотношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В различных исследованиях (В.Р. Кисловская, Я.Л. Коломинский, А.В. Кривчук, В.С. Мухина, Т.А. Репина, и др.) было показано, что в дошкольном возрасте быстро растет организованность детского коллектива. Некоторые дети становятся все более предпочитаемыми основной массой в группе, другие все крепче занимают состояние отверженных. Именно содержание и подтверждение выборов, которые осуществляют дети, меняется от внешних качеств до личностных характеристик.

Также выяснилось, что эмоциональное сопереживание детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера взаимоотношений ребенка со сверстниками. В исследованиях социокогнитивного направления межличностные отношения трактуются как осознание качеств других людей и способность разьяснять и решать конфликтные ситуации. Р.А. Максимова, Г.А. Золотнякова, В.М. Сенченко и др., при изучения возрастных особенностей восприятия детьми дошкольного возраста других людей, их понимание эмоционального состояния человека, методы решения проблемных ситуаций, отношение к другому, пришли к выводу об их когнитивистикой ориентации. Другой человек рассматривался как объект познания.

Немалое количество экспериментальных исследований было посвящено непосредственным контактам детей и их влиянию на развитие детских отношений. Среди данных исследований допускается выделить два главных теоретических подхода: концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский) [36]; концепция генезиса общения, где взаимосвязи детей рассматривались как результат деятельности общения (М.И. Лисина) [29].

Межличностные отношения в детской группе выступают как довольно сложное социально-психологическое явление и подчиняются поставленным закономерностям. Первая из них – предопределенность природы межличностных отношений тем местом, которое возрастная социальная группа занимает в обществе. Вторая закономерность межличностных отношений в детской группе – это их зависимость от общей деятельности. Третья закономерность – их многоуровневая природа.

Развитие отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста плотно связано с развитием личности ребенка. А также с тем, что баланс предметного и личностного начал изменяется в течении дошкольного возраста [22].

Проблемой формирования культуры межличностных отношений в отечественной психологии и педагогике занимались Л.И. Божович, Я.Л. Коломенский, А.В. Киричук, Л.И. Уманский [47], Д.Б. Эльконин. В настоящее время занимаются — А.Н. Быстрова, Л.С. Зникина, Б.И. Каверин, В.М. Розин и другие. Исследованиями межличностных отношений в рамках различных подходов занимались Г.А. Золотнякова, В.Р. Кисловская, Я.Л. Коломинский, А.В. Кривчук, М.И. Лисина, Р.А. Максимова, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Т.А. Репина и др.

Таким образом, изучив взгляды исследователей на понятие межличностных отношений, целесообразно остановиться на определении, данном в Словаре - справочнике по педагогике: «Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [42 с. 215].

1.2. Особенности формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, – это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. В старшем дошкольном возрасте происходит становление образа «Я» и самооценки, причем в своем формировании самооценка несколько опережает содержательный план образа «Я» [27 с. 52].

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

Рассмотрим особенности формирования и проявления межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

К старшему дошкольному возрасту ровесник становится для ребенка не только лишь предметом сравнения с собой, но и целостной личностью. Эти изменения по отношению к сверстникам, отражают определенные изменения личности детей дошкольного возраста. Усиление позиции расположения к ровеснику связано с растущим интересом к его личности: его своеобразному вкладу во взаимодействие, проявлению им первоначального типа поведения, отношения к ситуации. Чувствительность к поведению сверстника повышается: ребенок способен даже изменить свое враждебное отношение. Успехи ровесника могут вызывать восхищение у ребенка.

В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным. Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявлять живой интерес, к общему результату. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это

необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Главная роль в развитии ребенка дошкольного возраста отводится в игре, как ведущему виду деятельности в этом возрасте. В игре развивается личность ребенка, его морально-волевые качества, удовлетворяется потребность ребенка в общении со сверстниками.

Г.А Кураев., Е.Н Пожарская отмечают, что «большую часть своего времени дети этого возраста проводят в играх, при чем от трех до шести-семи лет детские игры проходят довольно значительный путь развития: игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры-соревнования, игры-общение, домашний труд» [26, с. 72].

В становлении игровой деятельности выделяют два этапа:

Для первого этапа (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей. Содержанием игры являются предметные действия;

На втором этапе (5-7 лет) имитируются реальные отношения между людьми. Содержанием игры являются социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Таким образом, в процессе игры ребенок принимает на себя определенную социальную роль (например, врача, продавца, водителя и др.) и воспроизводит действия взрослого человека, используя при этом игрушки и предметы-заместители.

Д.Б. Эльконин отмечал: «нельзя выбрасывать бруски, железки, стружки и прочий ненужный, с точки зрения мамы, мусор, приносимый детьми в дом. Поставьте для него коробку в дальний угол, и ребенок получит возможность более интересно играть, развивая свое воображение» [53 с. 73].

Т.А. Репина выделяет следующие структурные единицы группы детского сада:

1. Поведенческая, к ней относят: общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, адресованное другому.

2. Эмоциональная (межличностные отношения). К ней относят деловые отношения (в ходе совместной деятельности), оценочные (взаимное оценивание детей) и собственно личностные отношения.

3. Когнитивная (гностическая), к которой относятся восприятие и понимание детьми друг друга (социальная перцепция), результатом которых, являются взаимные оценки и самооценки.

Т.А. Репина предполагает, что у дошкольников проявляется феномен взаимосвязи и взаимопроникновения разного вида отношений. К концу раннего детства ребенок становится более самостоятельным, и совместная деятельность взрослого и ребенка начинает распадаться.

В процессе таких игр ребенок имитирует элементы общественной деятельности взрослого и копирует действия, которые взрослый выполняет в ходе деятельности (например, доктор – лечит, няня – играет). В ходе такого «копирования» зарождается сюжет игры, который является структурным звеном ролевой игры.

Д.Б. Эльконин выделяет следующие компоненты ролевой игры: «игровые условия, сюжет, содержание игры» [6 с. 74].

Каждая игра имеет свои игровые условия – это участвующие в ней дети, куклы, игрушки и предметы. Подбор и сочетание этих правил меняют игру. Игра в дошкольном возрасте состоит из однообразно повторяющихся действий, напоминающих действия с предметами. Например, игровые условия включают в себя другого человека (куклу или ребенка), то ребенок, манипулируя тарелочками и кубиками, может играть в «приготовление обеда». Порой, играя в приготовление обеда, ребенок забывает накормить куклу, но если забрать у ребенка куклу, то происходит смена игровых условий. Ребенок может продолжать действия с кубиками, классифицируя их по величине или цвету, объясняя, что он играет «просто в кубики» [6 с. 75].

Сюжет – это сфера действительности, которую отражает ребенок в своих игровых действиях. В сюжете игры дети отображают окружающую обстановку, которая их окружает в семье, детском саду, а также «черпают» сюжеты из книг.

Несмотря на многообразие игровых сюжетов, различают их классификацию Е.А. Аркин предложил различать: «производственные (технические) игры – индустриальные, сельскохозяйственные, ремесленные, строительные; бытовые и общественно-политические игры – семейный быт, детский сад и школа, общественный быт; военные игры; драматизация – цирк, кино и другие» [6 с. 110].

Д.Б. Эльконин разделил сюжеты ролевых игр в дошкольном возрасте на три группы: «игры с сюжетами на бытовые темы; игры с производственными сюжетами; игры с общественно-политическими сюжетами» [53 с. 110].

Главным в содержании игры являются отношения между людьми, роли которых приняли на себя дети.

Л.С. Славина отмечает, что «действия детей при этом чрезвычайно сокращаются и обобщаются, приобретая иногда условный характер, чем старше дети, тем более сокращенный и обобщенный характер носят их действия» [41 с. 112].

Содержание игры может меняться не только по характеру действий, но и по тому. Как начинается игра и что становится причиной конфликтов, которые возникают между детьми. Основной причиной конфликта между детьми дошкольного возраста является обладание предметом, с которым должно осуществиться действие.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание игры отображается от игры, в которой главным компонентом является предметная деятельность взрослого к игре, отображающей отношения между людьми. Через содержание и сюжет игры ребенок усваивает нормы и правила общества, обучается жить в обществе.

В процессе игры дети выстраивают взаимоотношения, которые вне игры им недоступны. Н.В. Королева указывает, что «играя «в мастерскую», воспроизводя разделение функций между отдельными рабочими, дети становились друг к другу в отношении соподчинения и взаимной помощи» [25 с. 116]. Отсюда следует, что, переживая какую-либо сюжетную линию в игре, дети обучаются взаимодействовать друг с другом и «жить» коллективно, у детей воспитываются нормы коллективного поведения.

Следует отметить, что ребенок может принять на себя только ту роль, если действительность, отображенная в игре, знакома ребенку. Н. В. Королева отмечает, что «к возникновению игры, и, следовательно, к взятию на себя ребенком определенной роли приводит только такое ознакомление с действительностью, при котором в центре ее стоит человек, его деятельность и в результате, которого у ребенка возникает

положительное эмоциональное отношение к деятельности взрослого человека» [25 с. 116].

В ходе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом. Д.Б. Эльконин отмечает, что «младшие дошкольники играют рядом, а не вместе» [53 с. 76]. Но уже в старшем дошкольном возрасте взаимодействие между детьми становится более продуктивным. Дети учатся договариваться друг с другом, распределять роли. В процессе игры дети общаются друг с другом. Если прекращается игровое взаимодействие, то прерывается и процесс общения.

Можно сделать вывод, что игровая деятельность способствует познанию окружающего мира, подразумевая активное участие ребенка в общественной и повседневной деятельности взрослых; помогает выстраивать социальные взаимоотношения между детьми и взрослыми, а также детей друг с другом. Содержание игры детей дошкольного возраста отражает отношения и взаимодействие взрослых друг с другом. Главным институтом, в котором ребенок не только видит, как складываются взаимоотношения взрослых друг с другом, но и сам непосредственно принимает в них участие, является семья. Приобретенный в семье социальный опыт, ребенок применяет в сюжетно-ролевой игре, которая является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, особенности формирования культуры межличностных отношений заключаются в следующем:

– во-первых, в старшем дошкольном возрасте изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. А главное, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе - коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ждет. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на

процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, приносятся в семью;

– во-вторых, в общении со сверстниками ребёнок учится согласовывать свои действия с действиями других детей. В играх и реальной жизни, общаясь с товарищами, дети воспроизводят отношения взрослых, учатся применять на практике нормы поведения, оценивать своих товарищей и себя;

– в-третьих, взаимоотношения дошкольников в группах сверстников характеризуются ситуативностью и неустойчивостью (ссоры и примирения друг с другом происходят по нескольку раз в день), но это общение - необходимое условие усвоения определенных норм взаимодействия;

– в-четвёртых, специфика общения старших дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым.

1.3. Педагогические условия формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. Согласно гипотезе, формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности будет проходить эффективнее, если:

– формировать положительное отношение к сверстникам в процессе организации игры;

– повышать компетентность родителей по вопросу формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

В трудах педагогических исследований (Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин) и многих других свидетельствуют о том, что большие возможности для формирования межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста заложены в игровой деятельности [48]. Игровая деятельность – это эмоционально привлекательная форма созидательной самореализации ребенка, выражающаяся в личном проживании ролей, обеспечивающих несложный путь скопления знаний об окружающей реальности и норм социального взаимодействия. В силу многообразия предметного содержания игровая деятельность представляет возможность старшим дошкольникам приобрести неограниченный спектр познаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. Вследствие эмоциональной привлекательности игровая деятельность образует мотивационную сферу личности. В связи с действенной направленностью – формирует индивидуально-творческие таланты, навыки социального поведения, совместной работы [21].

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Д.Б. Эльконин считает, что игра социальна по собственной природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Он называет игру деятельностью, возникающей на определенном этапе, одной из основных форм становления психических функций и методов познания ребенком мира взрослых [53].

По мнению Т.А. Репиной, чем инициативнее и самостоятельнее партнеры, тем быстрее завязывается игра, тем ярче выражается творческий процесс детей, многообразнее содержание игры, полнее представления детей и ярче отображены события и отношения персонажей [33]. По мнению Д.Б. Эльконина, большую значимость представляют собой

коллективные игры. В игре со сверстниками у ребенка появляются новые отношения, порождающие новые требования, наиболее многообразные взаимовлияния. Игра сообща – это не сумма игр трех-четырех детей, а новое 26 образование, сформировавшееся как следствие взаимоотношения детей дошкольного возраста друг с другом, где они высказывают свои предложения, желания [53]. По мнению А.А. Леонтьева, который в своих исследованиях доказал, что ребенок дошкольного возраста овладевает намного более широким, именно недоступным ему кругом реальности только в игре, отмечал, что игровая деятельность содействует обретению себя и пониманию себя личностью. Для детей игра – это среда их социального творчества, коллективного и творческого самовыражения [27]. По взгляду В.С. Мухиной положительные качества детей, выраженные в игре, служат основой для создания дружеских отношений, в которых формируются такие особенности личности детей как доброта, терпимость, смелость, способность разрешать конфликты [45].

В старшей группе количество детских объединений, основанных на обоюдной симпатии, как правило, гораздо больше, чем в других возрастных группах. Высокая оценка ровесников «умения играть в коллективе» говорит о понимании и усвоении детьми норм поведения, о увеличении требований к поступкам и действиям товарищей по общей игре, о созревании личности каждого ребенка. Если дети младшего и среднего дошкольного возраста ограничиваются лишь констатацией факта, что дружить лучше с тем, кто «хорошо играет», то в подготовительной к школе группе наступает разделение этого понятия [50].

Межличностные отношения педагога и детей определяются как сущность потребности и готовности к межличностному общению (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Лисина, А.В. Мудрик), и как дружеские

отношения педагога и детей при асимметричности их социальных ролей (И.С. Кон, Н.Н. Обозов).

В исследованиях убедительно показана, ведущая роль общения детей со взрослыми и сверстниками в формировании основных психических функций, обеспечении эмоциональной устойчивости, интеллектуального и речевого развития детей на разных возрастных этапах (М.Г. Елагина, М.И. Лисина, Э. Пиклер, С.Ю. Мещерякова, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова, Л.М. Шипицына) [29].

По мнению педагогов, сформированность культуры межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста выражается в желании вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); в умении организовать общение («Я умею»), характеризующееся, в свою очередь, умением слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; в знании норм и правил, каким необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю») [34].

Взаимопонимание является показателем социально-психологического общения и имеет исключительное значение для групповой, общей деятельности людей. Объективной основой взаимопонимания выступает общность интересов, близких и отдаленных целей, взглядов. В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Большинство дошкольников в общении со сверстниками очень эмоциональны, раскованы.

Формирование отношений между детьми должно строиться на основе взаимных симпатий детей, умении оценивать поведение сверстников и свое, научить детей не допускать грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника [32].

Таким образом, демонстрация навыков, умений, определенных взаимоотношений, эмоционального состояния наблюдается не только в игровых ситуациях, но и в процессе выполнения совместных заданий, ситуациях свободного общения дошкольников между собой [6].

Второе условие при формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста – повышение компетентности родителей по вопросу формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста (Приложения 9).

Впервые понятие «компетенция» в сфере образования появилось в Соединенных Штатах Америки в 70-х гг. прошлого столетия. В языкознании впервые термин был предложен Н. Хомским. Компетенция – владение определенными компетенциями. Компетенция – необходимые качества личности, взаимосвязанные между собой, «ориентированные на определенные предметы или процессы с целью эффективно действовать по отношению к ним» [50].

В педагогике И.С. Сергеев, В.И. Блинов под компетентностью понимают: «...готовность к выполнению определённых функций», мобилизацию знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации...» [49].

Взаимодействие дошкольников переходит на уровень межличностных отношений в тот момент, когда на первом плане в общении проявляется личностный мотив. Ребенок уже не просто желает с кем-либо проводить время, а конкретно хочет играть с «девочкой из соседней квартиры», «с мальчишками, а не девчонками», пойти в зоопарк с братом, а не с группой и т. д. То есть, для дошкольника приобретают значимость конкретные личности с их качествами и характером.

Межличностные отношения для дошкольников — это возможность проводить время с вызывающими симпатию людьми, а также возможность научиться оценивать другого человека и составлять представления о себе

на основе сравнения. А для этого партнер по общению должен вызывать интерес, определенные чувства, обладать неким опытом.

Одним из факторов, который влияет на развитие умения себя оценивать, строить общение со сверстниками является семья. Как к ребенку относятся родители и другие члены семьи, и как он относится к самым близким людям – это главный образец в построении межличностных отношений для дошкольника.

Ребенок принимает как само собой разумеющееся родительскую любовь. Но, если этой любви нет, то малыш очень рано начинает задумываться. Практика показывает, что многие родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в формировании у малышей основ национальной культуры. Эта задача решается только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Традиционно в группе проводятся консультации в форме презентаций, совместного просмотра видео материалов, родителей приглашаем на мастер-классы, обучающие тренинги, целью которых, не только обучение родителей, но и обмен опытом среди педагогов и родителей.

Развитие культуры, а также навыков общения и сотрудничества для формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение.

Таким образом, формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается созданием следующих психолого-педагогических условий:

- формировать положительное отношение к сверстникам в процессе организации игры;
- повышать компетентность родителей по вопросу формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

1. Проанализировав психолого-педагогические труды Л. Н. Галигузовой, В.С. Мухиной, М.И. Лисиной, Л.М. Фридмана мы выявили, что межличностное взаимодействие людей друг с другом в процессе общения является главным условием формирования и развития личности.

Следует отметить, что ведущим элементом в развитии культуры межличностных отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольника.

2. Нами была рассмотрена роль игры в развитии межличностных отношений детей дошкольного возраста. Мы считаем, что игра – это своего рода модель общественной и трудовой деятельности взрослого. В процессе игры ребенок демонстрирует свой социальный опыт, который он перенял от окружающих его людей.

В игре ребенок учится договариваться со сверстниками, познает и принимает нормы и правила поведения в коллективе, а также получает эмоциональные переживания, такие как чувство ответственности, сопереживания; учится азам взаимопомощи и взаимовыручки.

Проанализировав психолого-педагогического опыт можно отметить, что разнообразные виды игр способствуют развитию межличностного взаимодействия между сверстниками. Общение является главным условием при организации игровой деятельности. В игре дети обучаются согласовывать свои действия, договариваться, следовать правилам игры, переживать победы и поражения, поддерживать и сопереживать друг другу, разрешать конфликтные ситуации, добиваться общей цели. Именно в игре ребенок удовлетворяет потребность в общении.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что игровая деятельность содействует развитию межличностных отношений у детей дошкольного возраста, при создании следующих условий: стимулирование проявления активности и инициативности в отношении сверстников в игре; формирование навыков выполнения установленной роли и применения для этого комплекса вербальных и невербальных средств, выработка умений согласовывать свои действия в соответствии с действиями сверстника.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, уточнено понимание ключевых понятий «культура межличностных отношений», «межличностные отношения», «игровая деятельность», выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение. Поэтому в данной главе мы рассмотрим, как выдвинутая нами гипотеза обеспечивает формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста при реализации ряда выдвинутых нами условий.

2.1. Констатирующий этап эксперимента по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Исследование по изучению уровня сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 23 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В исследовании принимали участие две группы – контрольная и экспериментальная (в каждой по 14 человек)

Цель – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Для проведения диагностического исследования использовались методы: наблюдение, экспериментальная игра «Секрет» (Т.А. Репина) (Приложение 1), диагностика уровня межличностного взаимодействия дошкольников с использованием методики «Рассказ о друге» (Приложение 2), социометрические методики «Капитан корабля» (Е. О. Смирнова) (Приложение 3) и «Два домика» (Е.О. Смирнова) (Приложение 4), Методика, выявляющая внутреннее отношение к себе ребенка и к окружающим «Лесенка» (В.Г. Щур) (Приложение 5).

1. Констатирующий (диагностический) этап, цель которого выявить избирательные предпочтения детей и выявить уровень формирования культуры межличностных отношений

2. Формирующий этап – цель, которого развитие благоприятных межличностных отношений старших дошкольников посредством игры.

3. Контрольный (диагностический) этап, цель которого выяснить влияние эксперимента на формирование культуры межличностных отношений старших дошкольников.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа

формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

Таблица 1 – Критерии сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели
Информационно-коммуникативный	умения вступать в процесс общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения, умение принимать информацию, умение передавать информацию
Интерактивный	умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; выход из конфликтных ситуаций
Перцептивный	умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Планируя результаты первоначального этапа формирования культуры межличностных отношений, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования результатами овладения программой являются целевые ориентиры, которые в свою очередь соответствуют достаточному уровню данного возраста. Тем временем, каждый ребенок индивидуален, часть из них может отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать достаточный уровень и находиться на высоком уровне.

На констатирующем и контрольном этапе использовались следующие психодиагностические методик. Диагностическая программа состоит из шести методик и представлена в таблице 2.

Полученные данные в ходе обследования детей старшего дошкольного возраста показали следующие результаты. Полученные результаты обчислены с помощью ключей подсчета и сведены в таблицы. На основании собранных ответов был составлен свод результатов диагностики.

Таблица 2 – Диагностическая программа исследования общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название методики	Цель методики	Критерии оценки/ Исследуемые параметры
1	2	3	4
1.	Комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях	Цель: Определение и изучение навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах: изучить особенности диалогического общения в специально организованных разговорах с детьми.	1. проявление внимания к сверстнику; 2. обращение по имени; 3. использование доброжелательного тона; 4. использование форм речевого этикета
2	Методика «Рассказ о друге»	Цель: выявления характера восприятия и видения сверстника.	Соотношение высказываний первого и второго типов.
3.	Социометрический анализ: 1. Методика «Капитан корабля»; 2. Методика «Два дома»;	Цель: Определение и выявление взаимных избирательных отношений детей; определение статусного положения каждого ребёнка в группе, определение уровня благополучия взаимоотношений в группе	1. статусные категории: предпочитаемые; принятые; непринятые; изолированные. 2. уровень благополучия взаимоотношений в группе;
4.	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Цель: Изучение характера эмоциональных проявлений детей во время решения проблем социально-этической направленности	1. степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; 2. характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная, отрицательная, демонстративная; 3. характер и степень выраженности сопереживания сверстнику; 4. характер и степень проявления про социальных форм поведения.

1	2	3	4
5.	Методика, выявляющая внутреннее отношение к себе ребенка и к окружающим «Лесенка»	Цель: исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Неадекватно завышенная, адекватная, самооценки. завышенная, заниженная

После сбора эмпирических данных последовал этап обработки и анализа ответов испытуемых. Вычислялись средние показатели и количественное соотношение в процентах.

Результаты диагностики комплексного наблюдения за детьми в естественных условиях в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты комплексного наблюдения за детьми в естественных условиях на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Уровни развития навыков культуры общения у дошкольников	Экспериментальная группа (количество детей в %)	Контрольная группа (количество детей в %)
Высокий	14,2	14,2
Средний	35,7	50
Низкий	50	35,7

Из таблицы 2 видно, что высоким уровнем развития навыков культуры общения обладают по 2 ребёнка (14,2%) в экспериментальной и контрольной группах. Дети этой категории проявляют внимание к сверстнику, обращаются по имени, используют доброжелательный тон; по собственной инициативе (без напоминания взрослых) приветствуют, благодарят сверстника и прощаются с ним; в конфликтных ситуациях не оскорбляют собеседника (пытаются разрешить конфликт сами или обращаются за помощью взрослого). Средним уровнем обладают 5 детей (35,7%) в экспериментальной группе и 7 детей (50%) в контрольной группе, т.е. эти дети не всегда проявляют внимание к сверстникам, не

всегда обращаются по имени, редко замечают настроение другого ребёнка, не всегда здороваются и прощаются, недостаточно употребляют вежливые слова; преобладают ровные взаимоотношения. Низким уровнем развития навыков культуры общения обладают 7 дошкольников (50%) в экспериментальной группе и 5 детей (35,7%) в контрольной группе. Дети этой категории очень редко обращаются по имени, не считаются с мнением других детей; при общении со сверстниками преобладает избирательное взаимоотношение.

Результаты диагностики комплексного наблюдения за детьми в естественных условиях в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 5 – Список детей в экспериментальной и контрольной группах

ФИО ребенка	
Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	2
Арсений А.	Константин Б.
Арсений Д.	Лида Б.
Ефим Б.	Варвара К.
Леонид С.	Ярослав У.
Андрей М.	Андрей Ю.
Лев К.	Маргарита Л.
Клим Т.	Артем К.
Эмилия Я.	Софья М.
Иван К.	Ангелина К.
Саидумар К.	Акоб М.
Вера Г.	Александр В.
Андрей М.	Анна Ж.
Анна Л.	Арсений С.
Айхан Л.	Анна П.

Таблица 6 – Результаты комплексного наблюдения за детьми в естественных условиях на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Уровни развития навыков культуры общения у дошкольников	Экспериментальная группа (количество детей в %)	Контрольная группа (количество детей в %)
Высокий	42,8	14,2
Средний	50	71,4
Низкий	7,1	14,2

Из таблицы 6 видно, что высоким уровнем развития навыков культуры общения обладают по 6 (42,8%) в экспериментальной и 2 (14,2%) контрольной группах. Дети этой категории проявляют внимание к сверстнику, обращаются по имени, использует доброжелательный тон; по собственной инициативе (без напоминания взрослых) приветствуют, благодарят сверстника и прощаются с ним; в конфликтных ситуациях не оскорбляют собеседника (пытаются разрешить конфликт сами или обращаются за помощью взрослого). Средним уровнем обладают 7 детей (50%) в экспериментальной группе и 10 детей (71,4%) в контрольной группе, т.е. эти дети не всегда проявляют внимание к сверстникам, не всегда обращаются по имени, редко замечают настроение другого ребёнка, не всегда здороваются и прощаются, недостаточно употребляют вежливые слова; преобладают ровные взаимоотношения. Низким уровнем развития навыков культуры общения обладают 1 дошкольник (7,1%) в экспериментальной группе и 2 детей (14,2%) в контрольной группе. Дети этой категории очень редко обращаются по имени, не считаются с мнением других детей; при общении со сверстниками преобладает открыто негативное, избирательное взаимоотношение.

Результаты диагностики социометрического анализа на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлены в социоматрицах (см. Приложение 6)

Таблица 7 – Результаты определения уровня межличностного взаимодействия дошкольников в игре (констатирующий эксперимент)

Показатель	Социометрический статус							
	предпочитаемые		принятые		непринятые		изолированные	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровень межличностного взаимодействия	3	21,4	6	42,8	4	28,5	1	7,1

Анализ полученных данных дает представление о социометрической структуре группы. Так, в распределении членов тестируемой группы по четырем статусным категориям видно, что статус «предпочитаемые» (более 40% выборов) получают 21,4% испытуемых (3 человека), статус «принятые» (более 25% выборов) получают 42,8% испытуемых (6 человека), статус «непринятые» (более 5-10% выборов) получают 28,5% испытуемых (4 человека), и в группе «изолированные» (не имеют ни одного выбора) оказались 7,1% испытуемых (1 человек). Данная тенденция свидетельствует о неблагоприятных межличностных отношениях в группе, хотя большинство детей группы оказывается в благоприятных статусных категориях.

Взаимоотношения между детьми в группе находятся на среднем уровне. Больше количество подарков получили девочки. Отрицательные выборы у них отсутствуют. Даря подарки, дети комментировали: «Она красивая», «Я ее люблю», «Люблю дарить девочкам подарки», «Он мой лучший друг», «Самая лучшая моя подруга», «Люблю с ним играть». Многие дети надеялись получить подарки именно от тех детей, которым сами подарили. У двух мальчиков – взаимное отвержение (дети объясняют это тем, что ссорятся из-за того, кому больше места достанется во время игры – если что-то строят, конструируют на ковре). Показатель удовлетворенности дошкольников своими отношениями со сверстниками, определенный как процентное отношение детей, имеющих взаимные выборы 11 человек), к общему количеству детей в группе (14 человек), равен 78,5%, что свидетельствует о выше среднем уровне удовлетворенности.

Результаты диагностики уровня межличностного взаимодействия дошкольников с использованием методики «Рассказ о друге» на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня межличностного взаимодействия дошкольников с использованием методики «Рассказ о друге» (констатирующий эксперимент)

Показатель	Тип высказывания	
	I тип	II тип
	%	%
Уровень межличностного взаимодействия	64,2	35,7

Анализ данных таблицы 8 позволил констатировать следующее: в ходе беседы выяснилось, что в 64,2% (9) детских описаний преобладали высказывания первого типа. В данном случае, описывая сверстников, дети называли следующие качества: «умный, красивый/некрасивый, веселый/невеселый, добрый, хороший человек, бывает очень упрямой, отзывчивый, приставучий, немного строгая, постоянно придумывает интересные игры, жадный, берет чужие игрушки без разрешения, бешеный, спокойная, плохо занимается, все время кричит, плохо себя ведет, не ошибается на занятиях, классный, крутой, красиво рисует, хорошо танцует и поет, привлекательный, обидчивый, хороший друг, постоянно ругается, нервничает, любит хулиганить, обманывает всех, иногда побеждает в эстафетах». Соответственно, 35,7%(5) описаний – высказывания второго типа. В этом случае дети говорят: «Он играет в игры, которые мне вообще не нравятся; мешает мне засыпать в «тихий час»; когда меня обижают, она меня жалеет; постоянно придумывает игры, в которые я согласна играть; мы играем с ней дружно и счастливо; не дает мне игрушки; он со мной не дружит, так и я; всегда мне помогает, приносит новые журналы и не разрешает их смотреть другим глупым мальчикам; мне с ним интересно играть; я с ним дружу; всегда меня кусает; он меня уже «достал»; не любит/любит со мной играть.»

Полученное соотношение отрицательных и положительных высказываний о сверстниках (64,2% и 35,7% соответственно)

свидетельствует скорее о неблагоприятной ситуации в межличностных отношениях в группе.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что к высокому уровню межличностного взаимодействия относится лишь 28,5 % (4) испытуемых, что говорит о неблагоприятных межличностных отношениях в группе, хотя большинство детей группы оказывается в благоприятных статусных категориях. Наблюдения за организацией игровой деятельности испытуемых показали, что их ролевые действия часто не согласованны. Дети отвлекаются от цели игры и неполно воплощают игровой замысел, часто выражают свое несогласие и недовольство партнерами, почти не общаются в роли, отсутствует сплоченность, эмоциональная окрашенность, игры однообразны. Лишь 50% детей способны быстро адаптироваться к игровой задаче, самостоятельно выбрать тему, предложить несколько вариантов сюжета, увлечься своими идеями и увлечь ими других детей.

Дети, в основном, испытывали сложности различной степени при построении взаимоотношений, возникающие конфликты часто происходили из-за непонимания и нежелания слушать партнера по игре, при распределении ролей с трудом могли договориться друг с другом, пытались перекричать своего собеседника, доказывая своё мнение; эмоциональное состояние партнеров не брали во внимание, отмечены случаи некорректного и неадекватного отношения друг к другу (отсутствие чувства сопереживания другому и умения радоваться за успех играющих).

По результатам данных диагностик мы пришли к выводу о том, что в группе сверстников старшего дошкольного возраста необходимо провести коррекционную работу, направленную на сплочение детей в коллективе, сближение детей друг с другом, на формирование доброжелательного отношения у дошкольников, межличностного взаимодействия. Мы

полагаем, что уровень межличностного взаимодействия дошкольников возможно повысить при системном использовании игр. Для проверки данной гипотезы был организован формирующий этап эксперимента.

Цель социометрического анализа: Определение и выявление взаимных избирательных отношений детей; определение статусного положения каждого ребёнка в группе, определение уровня благополучия взаимоотношений в группе. В социометрическом анализе мы использовали следующие методики: «Два домика», «Капитан корабля».

Подготовка исследования. Подготовить лист бумаги с изображением двух домиков (один из них красивый, красного цвета, а другой - невзрачный, черного цвета) для методики № 1 и изображение корабля или игрушечный кораблик для методики № 2 (см. приложение 3 и 4).

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком в группе. Подробное описание методик содержится в приложении 3 и 4.

Таблица 9 – Социометрическая матрица результатов выборов по методикам «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова), «Два домика» (Е.О. Смирнова)

№	Номер выборов														итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	0		+		+								+	+	
2		0			+							+		+	
3	+		0		+			+					+		
4				0		+							+		
5	+	+	+		0		+				+				
6	+		+			0									
7		+			+		0			+			+		
8				+		+		0							
9			+					+	0	+	+		+		
10	+									0					
11			+	+						+	0			+	
12					+		+					0			
13		+				+						+	0		
14			+		+			+					+	0	
Общие «+»	4	3	6	2	6	3	2	3	0	3	2	2	6	3	45
Взаимные «+»	1	1	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11

Результаты исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста по методике «Секрет» отражены в таблице 9. Подсчитывается число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «непринятых», «изолированных», и уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе.

Выявлены следующие межличностные отношения: предпочитаемые («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более пяти) положительных выборов три человека; принятые – дети, получившие от 3-4 положительных выборов шесть человек; непринятые – дети, получившие один-два положительных выбора (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками), четыре человека; отвергаемые (изолированные) – дети, получившие в основном отрицательные или нулевые выборы – один человек. Далее определяли уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе: соотносим число членов группы, которые находятся в благоприятных статусных категориях, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Средний уровень благополучия взаимоотношений будет фиксироваться в случае примерного равенства: «звезды» + принимаемые = пренебрегаемые + изолированные. $6+4 > 2+1$ – средний уровень благополучия. В основном здесь преобладают небольшие игровые объединения, состоящие из 2-3 человек. Что мешает полноценному развитию межличностного общения.

$KB = (\text{число взаимных выборов} : \text{общее количество выборов}) \times 100\% - 11/45 * 100\% = 0,24\%$ – средний уровень взаимности

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике), был определен социометрический статус каждого ребенка и сделан вывод об уровне сформированности коммуникативной компетентности. Данные представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности коммуникативной компетентности, проявляющийся в изменении социального статуса (методика Т. Д. Марцинковской «Два домика»)

№	Социометрический статус в %	Статус в баллах	Уровень сформированности культуры межличностного общения
1	2	3	4
1	46	6	Средний
2	24	3	Низкий
3	39	5	Средний
4	15	2	Низкий
5	46	6	Средний
6	24	3	Низкий
7	31	4	Низкий
8	24	3	Низкий
9	8	1	Очень низкий
10	24	3	Низкий
11	24	3	Низкий
12	24	3	Низкий
13	39	5	Средний
14	24	3	Низкий

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что для детей данной группы характерен из большинства показателей низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности.

Результаты анкетирования родителей «Формирование культуры межличностных отношений». В анкетировании приняли участие 14 родителей (законных представителей). Родителям (законным представителям) предлагалось ответить по 9 предложенным параметрам ответами. Результаты анкетирования родителей приведены в таблице (см. приложение 13).

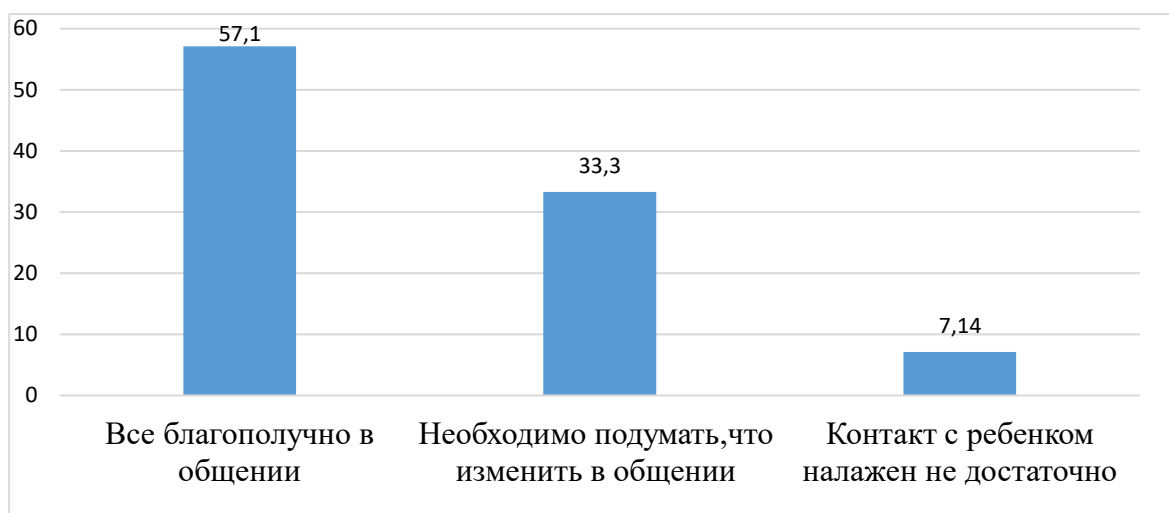


Рисунок 1 – График по результатам анкетирования родителей КГ

Результаты анкетирования показали степень эффективности взаимодействия ДОО и семьи: мотивационную готовность родителей к обогащению знаний по вопросам воспитания, обучения и развития детей; активную субъектно-субъектную позицию родителей в процессе достижения целевых ориентиров в воспитании дошкольников; полноту спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива; характер вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОО как показатель их педагогической компетентности.

Из результатов анкетирования родителей мы пришли к выводам, что в настоящее время у родителей дошкольника, возникают разного рода проблемы: недостаточная компетентность родителей по вопросу формирования культуры межличностных отношений, опыта; отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком; недостаточность информации об особенностях ребенка (психологических, педагогических и др.); самостоятельный поиск ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей.

2.2. Формирующий этап эксперимента по формированию культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Итак, проведенные исследования показали, что в «социометрическом статусе» присутствуют игнорированные и отвергаемые дети. При проведении методики наблюдения, отношения ребенка к сверстнику присутствует слабая инициативность и ее отсутствие. Наблюдая за группой, многие дети говорили о себе не поддерживая партнера. Подавляющее большинство высказываний детей было направленно на себя.

В дошкольном возрасте формируется специфический тип отношения к сверстникам, который либо гарантирует адекватное сотрудничество с ними, либо ведет к сложностям в общении. Наряду с этим в дошкольном возрасте отношения к сверстникам не следует считать, как полностью сформировавшееся и недоступно для каких-либо преобразований. На данном этапе еще можно побороть различные проблемы в отношениях с другими и помочь ребенку нормально общаться с ними.

Главной стратегией становления межличностных отношений дошкольника должна стать не рефлексия своих переживаний и не повышение своей самооценки, а, наоборот, устранение сосредоточения на собственном «Я» посредством развития интереса к другому, чувство единства и соучастие с ними. В первую очередь нужно отступить от соревновательного вступления в игры и занятиях, поскольку фиксирует внимание ребенка на собственную само ценность, вызывает насыщенную демонстративность, конкурентность, направленность на оценку окружающих и в заключении – разрозненность со сверстниками. Именно поэтому для становления субъективного начала отношений к сверстнику немаловажно устранить игры, включающие соревновательные моменты и всяческие формы соперничества.

Цель – создание условий для формирования межличностных отношений конструктивного социально-эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышать и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, обучать построению конструктивных социальных отношений на основе своего неподражаемого личностного потенциала.
2. Развивать умения: распознавать и называть эмоции; понимать эмоциональное состояние и волнения окружающих людей; обдумывать ситуацию и поведение окружающих.
3. Совершенствовать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается; готовность выражать заботу о себе и других людях.
4. Развивать положительное взаимоотношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.
5. Воспитывать доброжелательность, чуткость, сочувствие, уважение и терпимость к другим людям.

Используются:

- наглядный метод: представление и иллюстрация картин, изображение способов действий;
- словесный метод: этическая беседа, чтение и заучивание наизусть с детьми стихотворений, пересказывание сказок с элементами драматизации, их обыгрывание, разбор проблемной ситуации;
- игровой метод: игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-фантазирования, игры-этюды и перевоплощения, игровые сюжеты, музыкальное сопровождение.

Приемы направлены на развитие у детей инициативы в проявлении эмпатии, желания выполнять этюды, доброжелательности, поддержание интереса. Предполагаемый результат: положительная динамика развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы развивать навыки коммуникации и формировать общение детей старшего дошкольного возраста с ровесниками, необходимо развивать чувство общности с другими и возможность увидеть в ровесниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность увидеть другого – это основание, на котором затем строится общение между сверстниками. Именно чувство общности и способность увидеть другого порождает сочувствие, сопереживание и содействие [44].

Принимая во внимание из этих положения, а также с учетом предварительной диагностики и наблюдений был разработан комплекс игр по развитию коммуникации и формированию навыков общения для детей старшей группы. Основная задача, которую должен решить предложенный комплекс игр – привлечение внимания ребенка старшего дошкольного возраста к сверстнику, к его настроению, движениям, внешности, действиям и поступкам. Игра является непродуктивным и главным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Отличительной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение ребятами окружающей их жизни – действий, деятельности взрослых людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой в детском воображении.

Для развития общения со сверстниками мы использовали игры, предложенные Е.О. Смирновой [45]. Описание игр представлено в Приложении 7. Ребята старшего дошкольного возраста действуют, по большей части, не в соответствии со знакомыми им общепринятыми нормами и представлениями, а на основе собственного непосредственного опыта и личных чувственных впечатлений. Именно поэтому для формирования навыков общения со сверстниками подобраны игры, которые базируются не на объяснениях, не на оценке действий играющих, не на поощрениях или порицаниях, а на организации непосредственных взаимоотношений между ребятами.

Предлагаемые игры учат отмечать достоинства и переживания другого ребенка и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии, могут помочь ровесникам пережить чувство общности друг с другом. При проведении всех игр педагогу-воспитателю следует избегать инструкций, нравоучений и приведения положительных образцов. Следует исключить также замечания и разделение детей на хороших и плохих игроков. Важнее поддерживать каждого ребенка, показывать ему, что другие дети – не противники и не конкуренты, а во многом похожие на него люди. Общим правилом для игр первых пяти этапов комплекса является отказ от привычных для детей речевых способов общения, и переход к жестовому и мимическому способу общения между играющими, что требует большего внимания к ровесникам.

Таким образом, исключается возможность возникновения споров, ссор и других конфликтных ситуаций. Кроме того, в процессе игры не вносятся никаких предметных атрибутов (костюмов игрушек, и т.д.). На первых порах игры без слов и без игрушек могут показаться детям странными и непривычными. Однако отсутствие принуждения, равные права, запрет на словесные контакты снимают напряженность, замкнутость, страх того, что тебя могут обидеть, обозвать, не принять в игру. Физический контакт с другими детьми, ласковые прикосновения и поглаживания, близость сверстника дают детям ощущение тепла, безопасности и общности с другими, ослабляют защитные барьеры, направляют внимание ребенка на другого. Только после того как дети пройдут через игры и занятия предыдущих этапов и в группе установлена дружелюбная и спокойная атмосфера, появляется возможность перейти к шестому этапу, который состоит из игр, специально подобранных для выражения отношения ребенка к ровеснику вербально.

Задача шестого этапа – развивать способность видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Делая партнерам по

играм комплименты, ребята не только доставляют удовольствие сверстнику, но и сами радуются вместе с ним.

В предложенном нами комплексе игры на совместную деятельность, в которых ребята предоставляют друг другу реальную помощь в совместной деятельности, проводятся только на седьмом, заключительном этапе, когда в группе сверстников уже существуют доброжелательные и неконфликтные отношения. На седьмом этапе в играх впервые вводятся элементы соперничества, причём ребята соревнуются не за собственную победу, а за успех товарища по игре. Такие формы совместной деятельности развивают взаимопомощь, способность принимать планы и замыслы сверстника и радоваться его успехам. Игры на непосредственное взаимодействие развивают навыки коммуникации, способствуют формированию общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста, чувству общности, позволяют предотвратить возникновение и развитие конфликтов по поводу предметов и предметных действий.

Игры последних двух этапов поделены на две части. Сначала проводятся игры, направленные на непосредственное выражение положительного отношения детей в группе, а затем дети переходят к словесному выражению отношений друг к другу, или к совместной предметной деятельности.

Предложенный нами игровой комплекс представляют собой систему, в которой каждый последующий этап опирается на предыдущий и подготавливает следующий. Внутри каждого этапа предложена желательная последовательность игр, развивающих те или иные аспекты взаимодействий ребят в группе. Поэтому при реализации предложенного комплекса было бы желательно придерживаться последовательностей этапов. Однако это не означает, что нужно играть с детьми во все предложенные игры одного этапа, прежде чем приступить к играм

следующего этапа. Поиграв с ребятами в две - три игры, можно переходить играм, представленным на следующих этапах.

Организуя самостоятельную деятельность ребят, педагог-воспитатель особое значение должен придать развитию доброжелательных отношений между ними: показать, как можно вместе играть в дидактические и подвижные игры, как вдвоем посмотреть картинки, как пожалеть упавшего ребенка, помочь ему.

Подводя итог, можно сказать, что заканчивать каждую игру нужно в тот момент, когда педагог-воспитатель замечает, что ребята от неё устали, начинают играть неохотно, разбредаются по группе, отступают от правил игры. Для этого нужно собрать ребят вокруг себя и, сообщив, что игра закончилась, предложить попрощаться. В качестве ритуала прощания лучше всего использовать какое-либо действие, которым будут постоянно заканчиваться игры (например, педагог-воспитатель вытягивает руку, а дети подходят к нему и хлопают по ладони, или дети дотрагиваются до плеча своего товарища, образуя круг; и т.д.). Доброжелательность, установка на сюрприз и разного рода приятные неожиданности – вот главные составляющие при работе с детьми дошкольного возраста.

Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укоренилось в сознании значительной части современных родителей. Большинству свойственно думать, что воспитание идет на интуитивном уровне. На самом деле существует необходимость психолого-педагогических основ помощи родителям в воспитании детей.

Главная задача – раскрыть перед родителями важные стороны формирования культуры межличностных отношений ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. Для этого использую разные формы работы.

(индивидуальные, групповые консультации, тематические мероприятия) [53].

Считаем возможным отметить, что любая работа с детьми будет мало успешна без поддержки родителей. Поэтому в дальнейшей работе планируем углубленное изучение детско-родительских отношений. (Приложение 10)

На вопросы анкеты родители часто отвечали, что детьми занимаются старшее поколение или няни, педагоги дополнительного образования. Запрещают гаджеты, так как это влияет на воспитание и быструю утомляемость дошкольника. Большой процент родителей ответили, что в семье слушается мам, а чаще всего капризничают с младшими сестрами/братьями или бабушками. В качестве плохого поведения взрослые используют метод убеждений. Но не все родители в должной мере знают друзей их детей. Дети не часто делятся рассказами о друзьях, до того момента, пока целенаправленно не начинают расспрашивать.

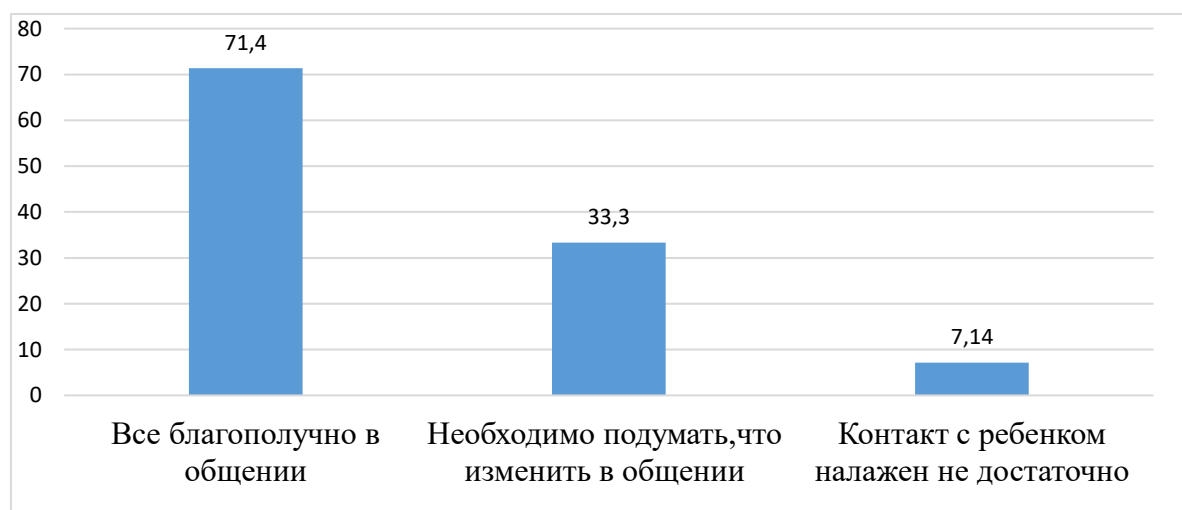


Рисунок 2 – График по результатам анкетирования родителей ЭГ

С целью развития межличностных отношений детей в семье можно рекомендовать совместную деятельность родителя и ребенка, например, аппликация «Ромашка» по повышению уровня самооценки у детей (Приложение 11). Такие формы работы считаются высоко продуктивными,

т.к. после собраний родители проявляют заинтересованность в общении со своим ребенком. Они сами идут к воспитателям или психологам ДОО с интересующими их вопросами, с сомнениями в развитии их ребенка, проявляют активность. Таким образом, родители осознают актуальность проблемы проблеме формирования культуры межличностных отношений.

2.3 Контрольный этап исследования по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Исследование проводилось в МДОУ №23 г. Челябинска. Выборку составили 28 детей старшего дошкольного возраста, по 14 человек в экспериментальной и контрольной группах. Список детей в экспериментальной и контрольной группах представлен в таблице 5.

Таблица 11 – Результаты определения уровня межличностного взаимодействия дошкольников в игре (контрольный эксперимент)

Показатель Уровень межличностного взаимодействия	Социометрический статус							
	предпочитаемые		принятые		непринятые		изолированные	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная	5	5,7	6	2,8	2	4,2	1	7,1
Контрольная	3	1,4	5	5,7	3	4	1	7,1

По результатам социометрического анализа 42,8 % детей (6 человек) в экспериментальной группе и 35,7% детей (5 человек) в контрольной группе относятся к статусной категории «принятые» и имеют более или менее благоприятный статус в группе, что означает благополучие этих детей в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками. 35,7% дошкольников (5 человека) в экспериментальной группе и 21,4% детей (3 человека) в контрольной группе имеют неблагоприятный статус в группе: 14,2% (2 детей) в экспериментальной, и 21,4% детей (3 человека) в контрольной группе

относятся к статусной категории «непринятые»; 7,1% детей (по 1 человеку) в экспериментальной группе и в контрольной группе имеют статусное положение «изолированные».

На основании социоматриц можно также сказать о характере взаимоотношений в группах. Прослеживается недостаточная сплоченность внутри коллективов контрольной группы, прослеживается разобщенность по половому признаку: в основном дети разделились на группы девочек и мальчиков, причем внутри каждой из групп существуют сплоченные микрогруппы – дети в основном дружат между собой по 2 – 3 человека. Хотя наблюдаются взаимные симпатии также между некоторыми мальчиками и девочками. Также по результатам таблиц был определен уровень благополучия взаимоотношений в группах (УБВ). Как в экспериментальной, так и в контрольной группах УБВ достаточно высокий, т.к. количество детей, имеющих благоприятный статус превышает количество детей с неблагоприятным статусом.

Результаты диагностики уровня межличностного взаимодействия дошкольников с использованием методики «Рассказ о друге» на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 12.

Таблица 12 Результаты диагностики уровня межличностного взаимодействия дошкольников с использованием методики «Рассказ о друге» (контрольный эксперимент)

Показатель	Тип высказывания	
	I тип	II тип
	%	%
Уровень межличностного взаимодействия	78,5	21,4

Анализ данных таблицы 4 позволил констатировать следующее: в ходе беседы выяснилось, что в 78,5% (11) детских описаний преобладали высказывания первого типа. В данном случае, описывая сверстников, дети называли следующие качества: «умный, красивый/некрасивый,

веселый/невеселый, добрый, хороший человек, бывает очень упрямой, отзывчивый, приставучий, немного строгая, постоянно придумывает интересные игры, жадный, берет чужие игрушки без разрешения, бешеный, спокойная, плохо занимается, все время кричит, плохо себя ведет, не ошибается на занятиях, классный, крутой, красиво рисует, хорошо танцует и поет, привлекательный, обидчивый, хороший друг, постоянно ругается, нервничает, любит хулиганить, обманывает всех, иногда побеждает в эстафетах». Соответственно, 21,4%(3) описаний – высказывания второго типа. В этом случае дети говорят: «Он играет в игры, которые мне вообще не нравятся; мешает мне засыпать в «тихий час»; когда меня обижают, она меня жалеет; постоянно придумывает игры, в которые я согласна играть; мы играем с ней дружно и счастливо; не дает мне игрушки; он со мной не дружит, так и я; всегда мне помогает, приносит новые журналы и не разрешает их смотреть другим глупым мальчикам; мне с ним интересно играть; я с ним дружу; всегда меня кусает; он меня уже «достал»; не любит/любит со мной играть.» Полученное соотношение отрицательных и положительных высказываний о сверстниках (78,5% и 21,4% соответственно) свидетельствует о благополучной ситуации в межличностных отношениях в группе.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что к высокому уровню межличностного взаимодействия относится 50 % (7) испытуемых, что говорит о благоприятных межличностных отношениях в группе. Наблюдения за организацией игровой деятельности испытуемых показали, что их ролевые действия стали согласованными. Дети редко отвлекаются от цели игры и неполно воплощают игровой замысел, реже выражают свое несогласие и недовольство партнерами, присутствует сплоченность, эмоциональная окрашенность, игры разнообразны. 57,1% (8) детей способны быстро адаптироваться к игровой задаче,

самостоятельно выбрать тему, предложить несколько вариантов сюжета, увлечься своими идеями и увлечь ими других детей.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволяет сделать следующие выводы: Большинство дошкольников в экспериментальной группе (50%) имеют средний уровень развития навыков культуры общения. Дети этой категории обращаются по имени к одноклассникам, редко, когда не считаются с мнением других детей; при общении со сверстниками преобладают открыто доброжелательные взаимоотношения. Большинство дошкольников в контрольной группе (70%) имеют ниже среднего уровень развития навыков культуры общения. Эти дети не всегда проявляют внимание к сверстникам, не всегда обращаются по имени, не всегда здороваются и прощаются, недостаточно употребляют вежливые слова.

Работа с родителями позволила сделать выводы об её эффективности. Компетентность родителей в области формирования культуры межличностных отношений удалось повысить за счёт знакомства родителей с примерным комплексом игр на создания благополучных межличностных отношений, ознакомления с памяткой «Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми различных темпераментов» (Приложение 10) и реализации планов работ с родителями (Приложение 12).

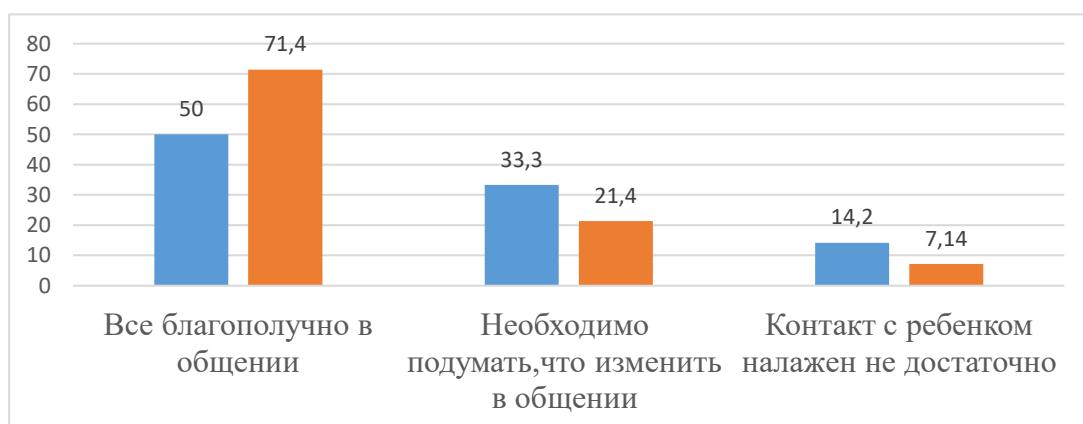


Рисунок 3 – Сравнительный график по результатам анкетирования родителей

Обобщим проделанную работу на констатирующем этапе экспериментальной работы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе реализации педагогических условий на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 23 г. Челябинска.

2. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня сформированности культуры межличностных отношений в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень сформированности культуры межличностных отношений в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование этих умений.

4. Для повышения уровня сформированности культуры межличностных отношений в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение примерного комплекса игр, обозначенных в нашей гипотезе. Основные направления проведенной работы на формирующем этапе эксперимента представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования.

Выводы по второй главе

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 23 г. Челябинска. Результаты констатирующего этапа показывают, что

формирование культуры межличностных отношений находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: низкий, достаточный и высокий.

2. Экспериментальная работа показала, что формирование культуры межличностных отношений протекает более успешно при реализации разработанным нами комплексом игр по формированию культуры межличностных отношений деятельности у детей старшего дошкольного возраста и повышению компетентности родителей по проблеме (повышения уровня с 57,1%-8 родителей до 71,4%-10 родителей).

3. Критериями эффективности формирования культуры формирование культуры межличностных отношений являются информационно-коммуникативные, интерактивные и перцептивные умения. Диагностика уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы (высоким уровнем развития навыков культуры общения обладают по 6 (42,8%) в экспериментальной и 2 (14,2%) контрольной группах) по выделенным критериям показала, что предложенные нами педагогические условия являются необходимыми и достаточными для формирования культуры межличностных отношений в игровой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость разработки проблемы формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности обусловлена возрастающими требованиями к личности в обществе и к результатам освоения той или иной программы. Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею воспитания человека коммуникабельным, владеющим культурой общения и взаимодействия. В своем исследовании мы обозначили ряд задач.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и выделили понятие «сформированная культура межличностных отношений» – один из основных показателей готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими его людьми. Она позволяет детям справиться с трудностями, помогает преодолеть робость, смущение, влияет на формирование дружеских отношений с окружающими, обеспечивает успех совместной деятельности [53].

В свою очередь, следуя логике нашего исследования, мы определили ведущее понятие работы. Вслед за А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и Л.М. Шипицыной, мы понимаем, ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, его отношение к другим, к себе, к миру. Что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игровой, являющейся основным видом деятельности дошкольника, т.к., по нашему мнению, владение навыками культуры общения со сверстниками и взрослыми, способность выстраивать свои отношения и взаимодействие с ближайшим социальным окружением, чрезвычайно важны для ребенка, которые он может развивать в игровой деятельности.

Решая вторую задачу, мы вслед за Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой, выделяем следующие особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность детских высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов, преобладание инициативных высказываний над ответными, богатство назначения и функций коммуникативной деятельности. В то же время, М.И. Лисина выделяет несколько этапов в развитии общения со взрослыми, один из которых внеситуативно-личностное общение, присущее детям старшего дошкольного возраста. В данной форме на первый план выходит взаимопонимание и доверие, темами для общения становятся не только предметный окружающий мир, но и воспоминания, мысли ребенка, нематериальный мир, который до этого возрастного этапа был в сложной досягаемости для ребенка.

Поскольку игра – является ведущим видом деятельности в дошкольный возраст и лучшим способом решения вопросов воспитания и развития ребенка, то она может рассматриваться как эффективное средство развития коммуникаций и формирования общения ребят дошкольного возраста. В процессе анализа педагогических трудов, в которых рассматривался аспект развития межличностного взаимодействия дошкольников (М.И. Лисиной, Т.Д. Марцинковской, В.С. Мухиной, Е. О. Смирновой и др.), уточнено понимание ключевых понятий «культура межличностных отношений», «межличностные отношения», «игровая деятельность», выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Наша работа способствовала эффективному формированию культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности включают в себя следующие положения:

формирование положительного отношения к сверстникам в процессе организации игры; повышение педагогической компетентности родителей по формированию культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были подобраны и апробированы карта наблюдения, экспериментальная игра «Секрет» (Т.А. Репина) (Приложение 1); диагностика уровня межличностного взаимодействия дошкольников с использованием методики «Рассказ о друге» (Приложение 2); социометрические методики «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова) (Приложение 3) и «Два домика» (Е.О. Смирнова) (Приложение 4); Методика, выявляющая внутреннее отношение к себе ребенка и к окружающим «Лесенка» (В.Г. Щур) (Приложение 5)., которые помогли нам выявить уровень взаимодействия детей дошкольного возраста друг с другом. По результатам, полученным в ходе исследования, мы пришли к выводу, что культуры межличностного общения дошкольников с ровесниками в игровой деятельности должно опираться на следующие положения.

1. Безоценочность. Оценивание побуждает ребенка сосредоточиться на собственных достоинствах и недостатках. Минимизация речевых обращений и переход к непосредственному невербальному общению может способствовать без оценочного взаимодействия.

2. Отсутствие в играх детей реальных предметов и игрушек. Появление в игре любого предмета отвлекает ребят от непосредственного взаимодействия; они могут начать общаться по поводу этого предмета и поэтому само общение становится уже не целью, а средством взаимодействия.

3. Отказ от соревновательного момента в играх. Поскольку фиксация на собственном «Я» порождает демонстративность,

конкурентность и ориентацию на оценку окружающих, нужно исключить игры, провоцирующие ребят на проявление данных качеств.

Решая третью задачу, мы выделили критерии формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста: информационно-коммуникативные, интерактивные и перцептивные умения. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень сформированности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста недостаточный. На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали примерный комплекс игр для формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. В своей работе мы использовали комплекс сюжетно-ролевых игр и дидактических, проводили работу по повышению компетентности родителей. После формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей контрольной и экспериментальной группы. Результаты контрольного эксперимента показали, что к высокому уровню межличностного взаимодействия относится 50 % (7) испытуемых, что говорит о благоприятных межличностных отношениях в группе. Для оптимизации культуры межличностного взаимодействия детей в группе, мы подобрали комплекс игр, целью которого является развитие позитивных отношений между детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой теме показал, что общение – это многосторонний, неоднозначный и многоплановый процесс развития контактов между людьми, который порожден потребностью в совместной деятельности

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют считать, что

выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

В то же время наше изыскание не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленный комплекс педагогических условий апробирован нами на практике и дал положительные результаты. С точки зрения рассмотренных аспектов нам представляется необходимым продолжить дальнейшее исследование по проблеме формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический проект, 2008. – 351 с. – ISBN 5-7695-0070-0.
2. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-пресс, 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Антонова Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т. В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 16-21.
4. Бабаева Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 74-85.
5. Бакаева О. Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников / О. Н. Бакаева // Детский сад от А до Я. – 2014. – №6. – С. 96-100.
6. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-222-24651-1.
7. Беляев С. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / С. А. Беляев, Т. Л. Рыжковская, С. В. Старовойтова. – Минск : Изд-во МИУ, 2009. – 193 с. – ISBN 978-985-490-559-4.
8. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2014. – 315 с. – ISBN 978-5-9916-3073-3.
9. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с. – ISBN 5-87977-027-3.

10. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусин. – Москва : Просвещение, 2009. – 192 с. – ISBN 5-09-001629-1.
11. Брюхова Н. Г. Нравственное саморазвитие человека / Н. Г. Брюхова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2015. – № 7. – С. 289-301.
12. Быстрова А. Н. Мир культуры (Основы культурологии) / А. Н. Быстрова. – Новосибирск : ЮКЭА, 2002. – 712 с. – ISBN 5-691-00256-2.
13. Бычкова С. С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников / С. С. Бычкова. – Москва : Аркти, 2011. – 96 с. – ISBN 5-89415-271-2.
14. Василик М. А. Основы теории коммуникации / М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с. – ISBN 5-8297-0135-9.
15. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н.В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-388-00233-4.
16. Воспитание детей в старшей группе детского сада: пособие для воспитателей дет. сада / В. В. Гербова, Р. А. Иванкова, Р. Г. Казакова и др.; сост. Г. М. Лямина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 288 с. – ISBN 5-86775-272-0.
17. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т. А. Марковой. – Москва : Педагогика, 2009. – 191 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.
18. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 200 с. – ISBN 5-87852-033-8.
19. Голубева Н. В. Коммуникативный процесс / Н. В. Голубева // Психологический журнал. – 2010. – №4. – С. 52-59.

20. Горянина В. А. Психология общения / В. А. Горянина. – Москва : Академия, 2004. – 415 с. – ISBN 5-7695-1995-9.
21. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-4315-0432-7.
22. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2012. – 573 с. – ISBN 978-5-459-01005-3.
23. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2010. – 96 с. – ISBN 978-5-09-026381-8.
24. Коломинский Я. Л. Дифференциация социальной психологии и проблемы воспитания / Я. Л. Коломинский // Генетические проблемы социальной психологии : сб. статей. – Минск : Университетское, 1985. – С. 3-8.
25. Королева Н. В. Роль игры в формировании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Королев // Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте. – Москва : Издательство Академии Педагогических Наук РСФСР, 1957. – С. 35-56.
26. Кураев Г. А. Возрастная психология / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону : УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с. – ISBN 978-5-905994-06-7.
27. Леонтьев А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2008. – 365 с. – ISBN 5-89357-192-4.
28. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 143 с. – ISBN 978-5-388-00493-1.

29. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.
30. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2004. – 255 с. – ISBN 5-8297-0038-7.
31. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0.
32. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – Воронеж : Модэк, 1995. – 356 с. – ISBN 5-87224-084-8.
33. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – Москва : Педагогика, 2000. – 148 с. – ISBN 5-7155-0252-7.
34. Павленко Т. А. Почему дети конфликтуют? / Т. А. Павленко // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С. 72-78.
35. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.
36. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2012. – 511 с. – ISBN 978-5-7695-5149-9.
37. Поливанова К. Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками / К. Н. Поливанова. – Москва : Педагогика, 2009. – 284 с. – ISBN 5-7155-0147-4.
38. Репина Т. А. Межличностные отношения в группе детского сада / Т. А. Репина // Актуальные проблемы образования и науки : традиции и перспективы. – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2016. – С. 26-29.

39. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – Москва : Владос, 2003. – 688 с. – ISBN 5-691-00471-9.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 712 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
41. Славина Л. С. Понимание устного рассказа детьми раннего возраста / Л. С. Славина // Вопросы психологии понимания. – Ленинград : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1947. – С. 41-79.
42. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2003. – 551 с. – ISBN 985-433-167-9.
43. Словарь философских терминов / Под ред. В. Г. Кузнецова. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 731 с. – ISBN 5-16-002328-3.
44. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Москва : Владос, 2011. – 366 с. – ISBN 5-691-00893-5.
45. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 160 с. – ISBN 5-691-00938-9.
46. Социальная психология / Под ред. Г. Р. Шагивалеева. – Елабуга : ЕГПУ, 2010. – 220 с. – ISBN 978-5-534-05490-3.
47. Уманский Л. И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов / Л. И. Уманский // Методология и методы социальной психологии. – Москва : Наука, 2005. – С. 54-71.
48. Усова А. П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре / А. П. Усова // Роль игры в воспитании детей. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – С. 34-41.
49. Хуторской А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с. – ISBN 978-5-94857-034-1.

50. Целенко З. С. Общение старших дошкольников в условиях совместной деятельности : дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Целенко Зинаида Степановна ; науч. рук. А. А. Степанов ; МГЗП. – Москва, 1986. – 152 с.

51. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 256 с. – ISBN 5-222-07148-0.

52. Шипицина Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. – Москва : Детство-пресс, 2004. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-016-6.

53. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 2009. – 360 с. – ISBN 5-691-00256-2.

Методика «Секрет»

Цель методики «Секрет» по варианту Т. А. Репиной – изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Исследование проводится в виде игры. Для ее проведения заранее готовятся по три картинки на каждого из детей и еще 6-8 запасных картинок. Детям говорят, примерно, следующее: «Давайте поиграем в игру, которая называется «Секрет». В эту игру играют по одному. Сейчас я позову кого-то из вас, и «по секрету» расскажу, что будет дальше». Затем первому и каждому последующему говорят: «Вот тебе три картинки. Подари их кому ты хочешь из нашей группы, но это будет «секрет», про который не надо никому рассказывать. По секрету, чтобы никто не знал, все дети будут дарить друг другу красивые картинки. Ты тоже будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе. Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной». Таким образом, каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему три картинки трем детям группы.

Полученные данные о выборах заносятся в таблицу. Положительный выбор обозначают (+), отрицательный (-). Затем подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы

«предпочитаемых», «принятых», «изолированных» и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе. На основании данных определяется статусное положение каждого ребенка, распределяя их по условным категориям: «предпочитаемые» - 5 и более выборов, «принятые» - 2-4 выборов, «непринятые» - 1 выборов, «изолированные» - не получившие ни одного выбора.

Далее определяется уровень взаимоотношений в группе: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях – 1-2, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных

категориях – 3-4. УБВ высокий при 2+2 3+4; средний при 1+2 = 3+4 или незначительном расхождении; низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Уровень благополучия

Взаимоотношений в группе

$$\text{УБВ} = \text{I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV}$$

I, II, III, IV – число детей, входящих в группы с разным социометрическим статусом

> высокий уровень благополучия

= средний уровень благополучия

< низкий уровень благополучия

Коэффициент взаимности

В группе

Кв = (число взаимных выборов: общее количество выборов)

x100%

40% и выше – сверхвысокий уровень взаимности

31-40% - высокий уровень взаимности

21-30% - средний уровень взаимности

15-20% - низкий уровень взаимности

Методика «Рассказ о друге»

Проецирование своего внутреннего отношения к себе и окружающим может осуществляться не только в графической, но и в вербальной форме. Отвечая на вопросы взрослого о других детях, ребенок обнаруживает особенности своего восприятия других и отношения к ним. Для выявления характера восприятия и видения сверстника достаточно эффективной является простая и портативная методика «Рассказ о друге». В ходе беседы психолог спрашивает ребенка, с кем из детей он дружит, а с кем не дружит. Затем он просит охарактеризовать каждого из названных ребят: «Что он за человек? Что ты мог бы о нем рассказать?».

При анализе ответов детей выделяются два типа высказываний: 1. качественные описательные характеристики: добрый/злой, красивый/некрасивый, смелый/трусливый и прочее, а также указание на его конкретные способности, умения и действия (хорошо поет: громко кричит и прочее.); 2. характеристики друга, опосредованные его отношением к испытуемому: он мне помогает/не помогает, он меня обижает/не обижает, он со мной дружит/не дружит.

Обработка результатов При обработке результатов этой методики подсчитывается процентное соотношение высказываний первого и второго типов. Если в описаниях ребенка преобладают высказывания второго типа, в которых доминирует местоимение «Я» («меня», «мною» и пр.), мы можем говорить, что ребенок воспринимает не сверстника, как такового, а его отношение к нему. Это свидетельствует о восприятии другого как носителя определенного оценочного отношения к себе, то есть через призму собственных качеств и характеристик.

Соответственно, преобладание высказываний первого типа свидетельствует о внимании к сверстнику, о восприятии другого как самоценной, независимой личности. Следует подчеркнуть, что

способность видеть и воспринимать другого человека, а не себя в нем является (которая определяется в этой методике), пожалуй, самым важным аспектом нормального развития межличностных отношений.

Социометрический метод «Капитан корабля»

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок кораблика (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. кто еще остался на берегу?

Как правило, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Они уверенно называют два-три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле». Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Тест «Два домика»

Для проведения теста нужен лист бумаги, на котором рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Анализ результатов:

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить, никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?
3. С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от –2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

–1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

Предсказать трудности в общении с одноклассниками в школе у таких детей можно с большой вероятностью.

Диагностика личности и межличностных отношений

Методика «Лесенка Щур»

Методика предназначена для диагностики уровня самооценки, особенности ее идентификации и оценки детьми других людей. Рекомендована детям с 4 лет. Методика используется в модифицированном варианте - вместо 10 берем 5 ступенек.

Инструкция: ребенку предлагается лесенка из 5 ступенек разного цвета, адекватного оценке. Лесенка может быть нарисована на листе бумаги, плоскостная, вырезанная из картона или плотной бумаги, объемная. Испытуемому предлагается фигурка ребенка (мальчика или девочки) - плоская или объемная. Экспериментатор говорит: «Это как будто бы ты. Хорошо? А вот лесенка, и на ней разные ступеньки. Поставь, пожалуйста, себя на одну из них. Но учти, что вот эта, самая нижняя - черная ступенька - для детей, которые часто ведут себя плохо; коричневая - вторая ступенька - для детей, иногда совершающих плохие поступки; третья - синяя ступенька - принимает детей, которые поступают хорошо; а пятая, красного цвета, - самая верхняя ступенька - для самых замечательных детей, которые всегда поступают очень хорошо! Выбери ту ступеньку, на которую ты можешь поставить себя». Психолог кратко повторяет значение ступенек.

Обработка результатов Принято считать, что самооценка ребенка соответствует тому уровню, на которую он себя поставил: 1-2 ступеньки - низкий, 3 - средний, 4-5 - высокий уровень. Но обследование следует повторить через 2-3 недели для чистоты результата. Ни в коем случае не проводить эксперимент, если ребенок в плохом настроении или недавно получил очень негативную или очень положительную оценку со стороны взрослых или детей. Аналогично предлагается ребенку поставить по ступенькам маму, папу, других детей, друзей, воспитателей - в

зависимости от целей изучения. Оценить ребенка можно предложить его родителям и воспитателям. Это позволит определить, с чьей оценкой идентифицируется ребенок в самооценке. Чтобы посмотреть, чья оценка является для ребенка наиболее значимой, можно предложить ребенку поставить себя на ту ступеньку, на которую его поставила бы мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Как правило, ребенок сам себя оценивает так, как оценивает его один из значимых для него взрослых. Кроме того, по тому, куда поставит себя от имени кого-либо из взрослых, можно видеть, как ребенок расценивает отношение взрослого к себе, считает ли себя принятым им. Результаты, эмоции и поведенческие реакции каждого ребенка фиксируются в протоколе.

Метод наблюдения
Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
<p>Инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими; - слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми; - средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; - ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Чувствительность к воздействиям сверстника</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; - слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру; - средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников; - высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Преобладающий эмоциональный фон</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативный; -нейтрально-деловой; - позитивный. 	

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0-1 балл) может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2-3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0-1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном настрое по отношению к сверстнику.

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

Комплекс игр по формированию навыков общения дошкольников со сверстниками

Этап и цель	Основная задача	Игры
Общение без слов. Цель: создание возможности перехода к непосредственному общению между дошкольниками, что предполагает отказ от словесных и предметных способов взаимодействия между детьми	Отказ от привычных для детей речевых способов общения, переход к жестовым и мимическим средствам общения, которые способствуют формированию невербальных навыков общения	Волны. Жизнь в лесу. Муравьи. Ожившие игрушки Добрые эльфы. Птенцы В каждой игре вводится условный язык сигналов, которыми участники игры могут обмениваться при общении. По большей части эти сигналы выражаются в физическом контакте – похлопываниях и прикосновениях
Внимание к другому. Цель: развитие способности видеть другого, обращать на него внимание и стараться ему уподобиться.	Отвлечь детей от фиксиров. на собственном «Я» и обратить внимание детей на другого самого по себе, вне контекста их взаимоотношений; развитие показателя «контактность»	Испорченный телефон. Общий круг. Зеркало. Эхо. Магазин зеркал Игры второго этапа направлены на развитие способности почувствовать единство с другим.
Согласованность действий. Цель: развивать способность действовать с учетом поведения, потребностей и интересов сверстников	Отработать способность к совместной согласованности движений, что требует большого внимания к сверстникам и требует умения понимать другого	Сороконожка. Лепим скульптуры. Живые картины. На тропинке. Змейка По правилам игры для достижения цели играющие должны действовать с максимальной согласованностью.

<p>4. Общие переживания. Цель: объединить детей путем совместного переживания эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных)</p>	<p>Погружение детей в общие переживания для всех переживания. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет дошкольников, способствует формированию способности к сочувствию и сопереживанию</p>	<p>Злой дракон. Мышата в мышеловке. Штурм. Шпионы. Обнималки. Две страны. Игры направлены на переживание общих эмоций.</p>
<p>5. Взаимопомощь в игре Цель: объединить, дать возможность помочь и поддержать ровесника</p>	<p>Появляются сюжетно-ролевые игры, в которых ребята оказывают друг другу помощь и поддержку в сложных игровых ситуациях. Реализуется потребность в общении, развитие способности понимать другого</p>	<p>Старенькая бабушка. Живые куклы. Заблудившийся ребенок. День помощника Игры требуют от ребят помощи друг другу, проявления сопереживания</p>
<p>6. Добрые слова и пожелания. Цель: развивать способность видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей</p>	<p>Словесное выражение своего отношения к ровеснику, (добрые слова, комплименты, подчеркивание положительных качеств другого и пр.). Развитие умений пользоваться средствами общения</p>	<p>Спящая красавица. Пожелания. Комплименты. Добрые волшебники Игры направлены на словесное выражение отношения к другому, которое по правилам, имеет положительный характер</p>
<p>7. Помощь в общей совместной деятельности. Цель: развивать у детей способность делиться с ровесниками, помогать им</p>	<p>Ребята предоставляют друг другу реальную помощь в совместной деятельности</p>	<p>Рукавички. Угадай-ка. Общий рисунок. Мастер и подмастерья. Игры-занятия, которые имеют своей целью развитие различных форм просоциальных действий: ребята должны делиться с ровесником, помогать ему в ходе совместной деятельности.</p>

Формирование культуры межличностного общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством игры

Направление	Цель проведения	Педагогические средства (Игры, упражнения)
1	2	3
Повышение сплоченности в группе, создание положительного микроклимата в группе	-Сблизить детей друг с другом; создать положительный микроклимат в группе	«Общий круг» «Эхо» «Раздувайся пузырь»
	-Повысить сплоченность в группе; формировать чувство принадлежности к группе	«Лови-лови!» «Ножки» «Дождик» «Карусели»
	-Выработка доброжелательного отношения друг к другу	«Дудочка» «Куклы пляшут» «Море волнуется»
Развитие эмпатийных форм общения и эмоционального отношения к людям	-Побуждать детей к сочувствию и сопереживанию близким людям, друзьям, сверстникам	«Фотография» «Тренируем эмоции» «Глаза в глаза»
	-Научить детей понимать эмоциональные состояния людей и учитывать их	«Как ты сегодня себя чувствуешь» «Классификация чувств» «Встреча эмоций»
	-Обучить умению внешне выражать свои эмоциональные проявления	«Угадай настроение» «Хорошо плохо»
	-Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к другим людям; развитие эмоционального отношения к сверстнику	«Помоги другу» «Веселая смесь» «Пишу письмо другу»
	-Формировать ценностное отношение к окружающим людям	«Волшебный стул» «Что бы ты пожелал товарищу в день его рождения»
	-Побуждать детей к проявлению внимания и заботы к сверстникам	«Подарки другу» «Подари движение другу»
	-Учить замечать переживания и ожидания сверстников и близких людей	«Эмпатии героев» «Вкусные конфеты»

Продолжение таблицы

1	2	3
<p>Развитие диалогического общения и культуры межличностных отношений в игровой деятельности</p>	<p>-Обучить детей владению речевыми оборотами для установления контакта, легкости контактирования</p>	<p>«Цветок – имя» «Комплимент» «Вежливые слова» «Вежливость» «Сочиним историю»</p>
	<p>-Научить детей отвечать на вопросы, задавать вопросы в ходе диалога, слушать и понимать собеседника</p>	<p>«Цепочка слов» «Клубочек» «Сотворение чуда» «Зоопарк» «Дотронься» «Обзывалки» «Ладонь в ладонь» «На мостике»</p>
	<p>-Обучить умению своевременно вступать в диалог и завершать разговор</p>	<p>«Паутинка» «Говорит один – говорим хором» «Правильно – неправильно» «Загадки»</p>
	<p>-Развить культуру общения: умение вежливо общаться со сверстником, проявление внимания к сверстнику, обращение по имени, использование доброжелательного тона и форм речевого этикета в обращении к сверстнику, умение договариваться друг с другом</p>	<p>«Скажем ласково» «Моё – не моё» «Угадай-ка» «Кто к нам пришел?» «Добрые волшебники» «Царевна Несмеяна» «Конкурс хвастунов»</p>
	<p>-Обогащение лексики, ее разнообразия</p>	<p>«Испорченный телефон» «Утка с утятами» «Рукавички» «Рисуем домики»</p>

Анкета для родителей (Общие сведения о ребенке и семье)

- Фамилия, имя, дата рождения ребенка.
- Состав семьи: а) профессии родителей; б) образование отца, матери; в) бытовые условия.
- Какой ребенок по счету в семье?
- Какие болезни перенес ребенок?
- С какого времени ребенок посещает дошкольное учреждение?
- Как долго находится в данной группе?
- Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы:
- Какие игры, игрушки, материалы для занятий есть у ребенка? Где и как они хранятся?
- С кем чаще остается дома ребенок (кто с ним гуляет, играет и т.д.)? Кто с ним занимается? Единодушны ли все взрослые члены семьи в подходе к ребенку в том, что ему разрешают или запрещают?
- Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье (выговоры, поощрения, убеждения и т.д.)?
- Кого в семье ребенок больше всего слушается? С кем чаще капризничает? Кому чаще жалуется на обидчиков? С кем чаще делится своими впечатлениями?
- Какие навыки самообслуживания есть у ребенка? Помогает ли ребенок по дому?
- Назовите любимые игры, игрушки ребенка, любимые сказки и книжки. Что больше всего любит делать? Какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее?
- Назовите лучших друзей вашего ребенка (во дворе, детском саду).
- Часто ли ребенок рассказывает о своих друзьях?
- Кто в семье готовит ребенка к школе?

- Какие качества вашего ребенка вы особенно цените? Какие способности он проявляет? От каких дурных привычек хотели бы отучить?

Рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с детьми
различных темпераментов

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- Важно проявлять строгость, требовательность к ребенку, контролировать его действия и поступки;
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка;
- Необходимо чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством (не разрешать приниматься за другой рисунок, пока не окончен первый);
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное – показать ребенку конечный результат добросовестных действий;
- Важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребенка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За два часа до сна – только спокойные игры и занятия;
- Необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструирование, рисование, лепка – все, что требует усидчивости;

- Воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с желанием других, просить, а не требовать;

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливания – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;

- Не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;

- Следует чаще хвалить его за скорые действия;

- Необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия, полезны игры соревновательного характера;

- Следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);

- Побуждать ребенка к игре, труду, конструированию – активизировать его;

- Нельзя резко обрабатывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;

- Привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;

- Нельзя превышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;
- Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающее, но уверенно, определенно;
 - Ребенку полезно заниматься спортом;
 - Необходимо разнообразить жизнь ребенка;
 - Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;
 - Важно развивать у него общительность;
 - Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Правила поведения родителей и педагогов с застенчивыми детьми

Как не надо вести себя взрослым с застенчивым ребёнком:

- Специально культивировать застенчивость ребёнка.
- Критиковать физические недостатки и ум малыша.
- Постоянно заострять внимание на его особенностях (неорганизованности, несамостоятельности, безынициативности, необщительности), ругать, наказывать равно, как игнорировать его присутствие, участие в чём-то.
- Оскорблять ребёнка, способствовать снижению уровня самооценки.
- Провоцировать у ребёнка тревожность, неадекватные реакции.
- Запрещать общение с детьми, наказывать прогулками, походами в кино, театр, зоопарк или гости...
- Не допускать подшучиваний и насмешек, оскорбительных слов и сравнений в адрес застенчивого ребёнка.
- Быть грубым, категоричным, презрительным, высокомерным с ним.

Как надо вести себя родителям и педагогам с застенчивым ребёнком:

- Быть очень деликатным и нежным с ним и не разочаровываться в нём.
- Не отвергать его и не использовать авторитарный метод воспитания (работы).
- Не превращать его в Золушку.
- Делать так, чтобы малыш не чувствовал себя незащищённым и зависимым от родителей, воспитателей, других людей и сверстников, от обстоятельств.
- Гасить возникновение тревожности по любому поводу.

- Способствовать формированию уверенности в собственных силах, повышению уровня его самооценки, обучать самоуважению к себе.
- Ребёнок с вашей помощью должен ощущать, что он неповторим в своём роде и особо значим для Вас.
- Хвалить ребёнка и делать ему комплименты.
- Помочь найти ему всё то, в чём он намного превосходит своих сверстников, и этой сильной стороной уравновесить недостатки.
- Учить ребёнка уметь стойко переносить поражения, взвешивать все «за» и «против», прежде, чем идти на риск.
- Тренировать у ребёнка навыки общения.
- Всячески поощрять игры со сверстниками, попытки самостоятельного знакомства и другие инициативы коммуникативного характера.
- Помочь найти такого друга, который помогал бы ему и защищал бы в среде сверстников.
- Ни в коем случае не сравнивать его с другими, особенно в присутствии ребёнка и других детей, не оценивать достоинства ребёнка шкалой красоты.
- Не критиковать вслух ум ребёнка.
- Не создавать таких ситуаций, в которых ребёнок ощущал бы себя неполноценным, менее удачливым, ситуаций, когда бы ребёнок стал объектом даже самых невинных шуток и сравнений.
- Помнить, что ребёнку необходимо ваше разумное сочувствие и поддержка.
- Постараться сделать так, чтобы мостик доверия накрепко соединил бы взрослых и ребёнка, как в детском коллективе, так и в семье.

Правила поведения родителей и педагогов с агрессивными детьми

Как надо вести себя родителям и педагогам с агрессивным ребёнком

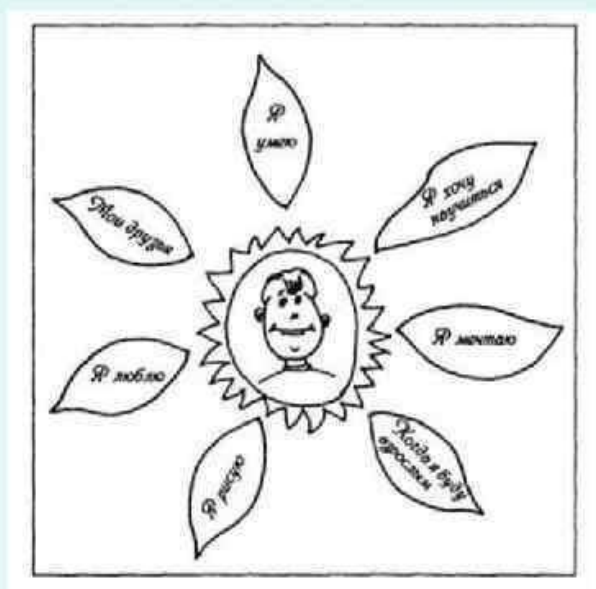
- Первым делом нащупать все «болевые» точки отношений в семье (в детском коллективе).
- Нормализовать межличностные отношения в семье (в группе).
- Ликвидировать все агрессивные формы поведения среди окружения, помня, что ребёнок в поведении своём чаще подражает взрослым, видит всё и наблюдает.
 - Принимать его таким, какой он есть, и любить его со всеми особенностями и недостатками.
 - Что-то, требуя от ребёнка, не завышать требований, учитывать его возрастные возможности. Не фантазировать себе лишнего, не пытаться немедленно сделать из него то, что вы хотели бы иметь (видеть).
 - Попытаться погасить конфликт ещё в зародыше, направляя интерес ребёнка в другое (благое, бесполезное) дело.
 - Дать понять ему, что он любим, даже, если в семье появился другой ребёнок (гость или новорождённый), а в детском коллективе создать атмосферу принятия каждого.
 - Научить его общению со сверстниками, уделяя максимум внимания при поступлении в новый коллектив.
 - При драчливости ребёнка главное – не разглагольствовать наравоучения, не разъяснить, не разбираться: кто прав, а кто виноват, а успеть предотвратить удар.
 - Помнить, что и слово может ранить малыша, а родительское (педагогическое) игнорирование и демонстрационное равнодушие, может вовсе нанести непоправимый ущерб вашим отношениям, серьёзную психическую травму ребёнку.

Как нельзя вести себя с агрессивным ребёнком

- Не обращать внимания на замечания окружающих, игнорировать жалобы на вашего ребёнка, не прислушиваться к мнениям по поводу его неадекватных поведенческих реакций.
 - Постоянно внушать ему, что он плохой. Помните, что отрицательная оценка взрослых формирует низкую самооценку у малыша и затрудняет его общение с внешним миром.
 - Негибкими воспитательными мероприятиями загонять ребенка в угол, ожесточая его.
 - Использовать агрессивные методы воспитания и наказания (подзатыльники, шлепки, угол, ремень). Не забывайте, что агрессия - это следствие враждебности, а воспитательные мероприятия – не орудия сражения.

- Позволять ребёнку даже нарочно стрелять во взрослых рогаткой, игрушечным пистолетом.
- Учить мучить домашних животных, смеяться над их недостатками.
- Преднамеренно разжигать романтические или ревностные чувства к одному из родителей или другим членам семьи, коллектива.
- Всё время подчёркивать и напоминать, что кто-то другой (новорождённый, гость или соседский ребёнок) лучше его.
- Культивировать вражду между ним и сверстниками, учить «давать сдачи», способствовать развитию злопамятства и мстительности.
- Оскорблять достоинство малыша грубыми словами (незнакомыми и ещё непонятными ему), намеренно учить малыша бранным словам.
- Не любить его или любить только «оценочной» любовью.
- Когда у малыша нет видимых причин для агрессии, а он её проявляет спонтанно и часто, наслаждаясь собственным искусством демонстрации, то родителям непременно нужно обратиться за помощью к психологу (психоневрологу).

«Цветок достижений» (повышение самооценки)



вырезанный из
цветного картона.
В центре цветка -
фотография ребенка.
А на лепестках-
информация о
результатах ребенка,
которыми он гордится

Рисунок – «Цветок достижений для повышения самооценки ребёнка»

**Примерный вариант перспективного плана
работы с родителями**

Сроки	Формы работы	Задачи
октябрь	Родительское собрание «Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики»	Привлечь внимание родителей к вопросу формирования дружеских взаимоотношений у детей.
ноябрь	Консультация для родителей «Формируем у детей нравственные качества и дружеские взаимоотношения»	Показать важность дружеских взаимоотношений в развитии личности ребёнка.
декабрь	Памятка «Как научить ребёнка понимать социальные явления»	Помочь научить своих детей понимать взаимоотношения людей по поступкам, жестам, позам и мимике.
февраль	Совместный досуг с детьми «Что такое дружба»	Продолжать учить детей быть доброжелательными, терпимыми друг к другу, формировать понимание дружбы, создавая её зримый образ, «портрет»; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, выслушивать товарищей, не перебивать; воспитывать толерантность, уважение к ближнему, чувство коллективизма; укрепить детско-родительские взаимоотношения.
март	Совместный праздник с детьми «Дружба и игры»	Помочь сформировать у ребёнка чувство принадлежности к другу, учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, дружить, а также решать конфликтные ситуации.
апрель	Консультация «Читаем сказки дома»	Помочь создать положительный эмоциональный фон, развивать навыки общения с ребёнком, формировать у ребёнка представление о значении дружбы, о значении взаимопомощи на примерах сюжетов и персонажей.
май	Выставка совместных работ «Дружба глазами семьи ...»	Показать важность дружеских взаимоотношений в развитии личности ребёнка.

Второй вариант перспективного плана работы с родителями

Задачи работы	Содержание и формы работы
<p>Обеспечить понимание актуальности изучаемой проблемы и необходимости осуществления взаимосвязи с дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p>1. Анкетирование родителей (прил.9 и прил.13); 2. Круглый стол «Как научить ребенка дружить»; 3. Ознакомление родителей с результатами мониторинга сформированности дружелюбия.</p>
<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного образовательного учреждения по изучаемой проблеме.</p>	<p>1. Организация экскурсии по дошкольному учреждению с целью ознакомления с предметно-развивающей средой. 2. Организация тематической выставки «Ты и я – дружная семья». 3. Дружный вечер (чаепития педагогов с детьми и родителями).</p>
<p>Формирование доверительных отношений между детьми и взрослыми</p>	<p>1. Консультации для родителей «Как игры влияют на отношения?», «Неразлучные друзья взрослые и дети». 2. Письменные консультации на родительских стендах: «Игры на развитие коммуникативных умений», «Советуем прочесть детям», «Как вести себя дома, на улице, в транспорте», «Читаем дома». 3. Круглый стол: «Учимся культуре общения». 3. Индивидуальные консультации и рекомендации родителям. 4. Составление семейного альбома «Вместе дружная семья».</p>

Анкета для родителей «Формирование культуры межличностных отношений».

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?
 - Да
 - Стараюсь, но не всегда получается
 - Нет, не хватает времени
3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
 - Спокойным доверительным тоном
 - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
 - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
 - Общаетесь ли Вы на равных?
 - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
 - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
 - Да
 - По возможности стараюсь, но не хватает времени
 - Не обращаю внимание на детскую болтовню
6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
 - Таких причин не существует
 - Занятость на работе и бытовые проблемы
7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
 - Да
 - Нет, у каждого члена семьи свои требования
8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
 - Да, всегда вникаю в детские проблемы
 - Не всегда, много своих проблем
 - Нет. Откуда у детей проблемы?
9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей.

Результаты анкетирования родителей «Формирование культуры межличностных отношений». В анкетировании приняли участие 14 родителей (законных представителей). Родителям (законным представителям) предлагалось ответить по 9 предложенным параметрам ответами. Результаты анкетирования приведены в таблице.

Таблица - Результаты анкетирования родителей.

Параметры	Ответы	
1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?	Да	10 чел. (71,4%)
	Нет	4 чел. (28,5%)
	Затрудняюсь ответить	-
2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?	Да	9 чел. (64,2%)
	Стараюсь, но не всегда получается	3 чел. (21,4%)
	Нет, не хватает времени	2 чел. (14,2%)
3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?	Спокойным доверительным тоном	8 чел. (57,1%)
	Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается	5 чел. (35,7%)
	Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах	1 чел. (7,14%)

Продолжение таблицы

4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?	Общаетесь ли Вы на равных?	8 чел. (57,1%)
	Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?	-
	Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении.	6 чел. (42,8%)
5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?	Да	8 чел.(57,1%)
	По возможности стараюсь, но не хватает времени	6 чел. (42,8%)
	Не обращаю внимание на детскую болтовню	-
6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?	Таких причин не существует	9 чел. (64,2%)
	Занятость на работе и бытовые проблемы	5 чел. (35,7%)
7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?	Да	11 чел. (78,5%)
	Нет, у каждого члена семьи свои требования	3 чел. (21,4%)
8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?	Да, всегда вникаю в детские проблемы	9 чел. (64,2%)
	Не всегда, много своих проблем	4 чел. (28,5%)
	Нет. Откуда у детей проблемы?	1 чел. (7,14%)
9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?	Да	11 чел. (78,5%)
	Нет	-
	Затрудняюсь ответить	3 чел. (21,4%)