



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование позитивных социальных компетенций у родителей
детей старшего дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74,82 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите

рекомендована/не рекомендована

«9» января 2024 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артеменко

Выполнила:

студентка группы ЗФ-302-267-2-1

Березина Анна Анатольевна

Научный руководитель:

доцент кафедры ТМиМДО, к.п.н., доцент

Колосова Ирина Викторовна

Челябинск

2025



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

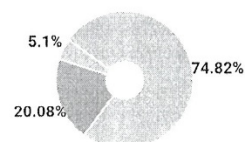
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Березина Анна Анатольевна
Самоцитирование
рассчитано для: Березина Анна Анатольевна
Название работы: Формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного
возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	20.08%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	74.82%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.1%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.02.2025



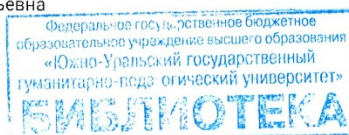
Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.10-21, 23-48, 53-55, введение с.3-9, выводы с.21-22, 48-52
Модули поиска: Перефразирования по коллекции IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования; Издательство Wiley; Шаблонные фразы; ИПС Адилет; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; IEEE; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Переводные заимствования издательства Wiley; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Интернету (EN); СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Диссертации НББ; Публикации РГБ; Перефразирования по Интернету; СПС ГАРАНТ: аналитика;...

Работу проверил: Киселёва Юлия Анатольевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

05.02.25



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом	<u>Березиной Анной Анатольевной</u>
Группа	<u>ЗФ-302-267-2-1</u>
Кафедра	<u>Теории, методики и менеджмента дошкольного образования</u>
Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Программа магистратуры	<u>Управление и экспертиза в дошкольном образовании</u>
Наименование темы	<u>Формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста</u>
Научный руководитель	<u>Колосова И.В.</u>

Оценка соответствия требованиям ФГОС
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность		+	
Умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)	+		
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований		+	
Владение эмпирическими методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности		+	
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования		+	
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы		+	

Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности		+	
Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках	+		

Уровень оригинальности ВКР 74%

Отмеченные достоинства:

Анной Анатольевной изучено состояние проблемы формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, проанализированы возможности применения деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и андрагогического подходов к исследуемой проблеме, что позволило определить организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, описан педагогический эксперимент. Автор на достаточном уровне владеет основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований, умеет анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.

Достоинством проведённого Березиной А.А. исследования является теоретическое обоснование и практическая апробация организационно-педагогических условий. Предложенный автором управленческий проект по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации может быть успешно реализован в других дошкольных образовательных организациях.

Заключение: работа Березиной Анны Анатольевны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), имеет теоретическую, практическую значимость и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель

«14» февраля 2025 г.

 И.В. Колосова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (магистерскую диссертацию)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Березиной Анной Анатольевной

Группа ЗФ-202-267-2-1

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Наименование темы Инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Научный руководитель И.В. Колосова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Рецензент И.А. Селиверстова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Оценка выпускной квалификационной работы

Показатели	Оценки			
	5	4	3	2
1. Актуальность тематики работы	+			
2. Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи		+		
3. Уровень и корректность использования в работе методов теоретического исследования		+		
4. Уровень и корректность использования в работе методов эмпирического исследования	+			
5. Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин		+		
6. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения		+		
7. Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе	+			
8. Качество оформления текста с описанием результатов исследования (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям стандартов)			+	
9. Объем и качество выполнения графического материала, его	+			

соответствие тексту научной работы и стандартам				
10. Обоснованность и доказательность выводов работы		+		
11. Оригинальность и практическая значимость полученных результатов, научных, технологических решений		+		

Отмеченные достоинства: 1) в квалификационной работе Березиной Анны Анатольевны исследуется проблема формирования позитивных социальных компетенций родителей воспитанников дошкольной образовательной организации, актуальность которой достаточно аргументированно обоснована автором; 2) Анна Анатольевна проанализировала достаточное количество научно-методических источников, что позволило ей дать характеристику основных понятий исследования, что свидетельствует об умении автора работать с различными источниками; 3) описание экспериментальной работы свидетельствует об умении автора осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирической информации, свидетельствует о реализации задач эмпирического исследования; 5) в целом, работа выполнена на достаточном теоретическом и практическом уровне, выводы обоснованы; исследование носит практико-ориентированный характер.

Отмеченные недостатки: 1) при описании первого организационно-педагогического в п.1.3 автор не обращается к различным научным источникам, ограничиваясь лишь одним, что не позволило автору конкретизировать сущность и содержание позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста;

2) вызывает сомнение, что реализовать содержание практического этапа проекта по формированию позитивных социальных компетенций у родителей возможно за 2 месяца, как указано на рисунке 5;

3) таблицы 3 и 6 имеют практически идентичное содержание – с какой целью автор размещает их в п 1.3. и 2.1?

4) в оформлении текста работы много несогласований, нарушения стиля изложения и синтаксических ошибок, что значительно снижает значимость работы.

Заключение: выпускная квалификационная работа Березиной Анны Анатольевны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть допущена к защите с оценкой «хорошо».

Рецензент

18 февраля 2025 г.



И.А. Селиверстова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 99 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454103 г. Челябинск, ул. Петра Сумина 10.
* 454103, г. Челябинск, ул. Татищева 245.
E-mail: madouds99@mail.ru

СПРАВКА

Настоящая справка дана Анне Анатольевне Березиной, магистранту ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в том, что она проводила исследование и писала магистерскую диссертацию по теме «Формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99 г. Челябинска».

Справка дана для предъявления по месту требования.

10.02.2025 г.
Заведующий



С. Д. Полетавкина

На правах рукописи

ШЛЯХТИНА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
1.1 Феномен «позитивных социальных компетенций в научной литературе.....	18
1.2 Подходы к формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста	21
1.3 Организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста	25
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1 Изучение уровня сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2 Разработка и реализация организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы	51
Выводы по второй главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В социальном пространстве всё чаще проявляются отрицательные черты характера людей, будь то агрессия, пагубные привычки, нарушение норм и правил, отторжение традиционных ценностей российского народа и др.

Как говорил в одном из интервью профессор С. Г. Молчанов: «...молодые люди все меньше готовы к созданию крепкой семьи, ответственному отношению к воспитанию детей. Юноши и девушки часто совершают аморальные поступки, оказываются «в плену» криминальной среды.... Это так называемый «эффект Герострата»: не умею себя проявить в хорошем, проявляю в плохом. Вот мы и получаем вместо доброго поступка злой, вместо толерантности – агрессию. Дети зачастую не знают, как проявить себя в хорошем, зато видят примеры, как можно проявить себя в плохом. Потом вырастают, становятся взрослыми, и мы получаем вместо честности – коррупцию. А это уже негативно сказывается на состоянии всего общества, государства, разъедает его основы изнутри. Причины – неправильные ориентиры в воспитании молодежи. И как следствие – дефицит «духовных скреп» между людьми: милосердия, сочувствия, сострадания» [40, с. 50].

Нормы и основы социального поведения личности закладываются изначально в семье с близкими родственниками. В семье усваиваются знания, традиции, ценности, нормы поведения, которые помогают существовать в обществе. Иными словами, формирование и развитие социальных компетенций необходимы в обществе для взаимоотношений с окружающими.

Актуальность исследуемой проблемы:

1. На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, становится достаточно

значимой темой в связи с тем, что увеличиваются требования современного общества к системе образования, в том числе и дошкольного, чтобы сформировать всесторонне развитую личность. Несмотря на активное привлечение семьи к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией (далее по тексту ДОО) существует некое отчуждение между педагогами и родителями детей старшего дошкольного возраста. Родители, опрометчиво считают воспитание, обязанностью педагогов, отстраняясь от социализации детей. С другой стороны, многое в процессах развития и воспитания детей зависит от уровня сформированности позитивных социальных компетенций родителей, так как в семье ребенок приобретает первичный социальный опыт, способный повлиять на его поведение в социуме в будущем.

2. На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей дошкольного возраста определяется недостаточной разработанностью в исследованиях методов, приемов и форм работы с родителями воспитанников. Кроме того отмечается недостаточное научно-теоретическое обоснование особенностей организации взаимодействия педагогов дошкольных организаций с родителями по вопросам формирования у них позитивного социального поведения.

3. На научно-методическом уровне – взаимодействие ребенка старшего дошкольного возраста с окружающими его людьми (взрослыми и сверстниками) формируется под влиянием наличия у ребенка позитивных социальных компетенций, которые формируются как в семье, так и в ДОО. При этом формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей является одной из задач педагогического взаимодействия ДОО с семьями. На уровне отдельного ДОО важно обеспечить комплекс эффективных педагогических условий по формированию такой компетенции у родителей детей старшего дошкольного возраста, организовать и реализовать работу в данном направлении, а также

обеспечить контроль за динамикой рассматриваемых показателей. При этом единого методического подхода к проблеме формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста на данный момент не выработано.

В отечественной литературе впервые понятие «социальной компетенции» было употреблено А. П. Вемошкиным и С. З. Гончаровым [15]. Авторы определили социальную компетенцию как осознание цели и задач социальных институтов, умений и навыков, норм и отношений, необходимых для социального взаимодействия.

Проблемой изучения социальной компетентности занимались: А. П. Вемошкин, С. З. Гончаров [15], Е. В. Коблянский, Н. В. Калинина, М. И. Лукьянова [37], А. В. Брушлинский, И. А. Зимняя [25], Э. Ф. Зеер [24] и другие.

Огромную роль в формировании позитивных социальных компетенций играет семья и эталонное поведения родителей. Если родители не имеют успеха и не обладают навыками позитивного общения в обществе, в решении социальных конфликтов, то и ребенок не будет успешным в преодолении неудач, он не может быть сильным в преодолении конфликтов в коммуникации с окружающим миром, с близкими и со сверстниками. Семья – это основная социальная среда, своего рода микросистема, в которой формируется и развивается индивидуальность ребенка. Семья – это предмет постоянного изучения, в котором развивается ребенок. Давно известно, что доброжелательная семья, родительский стиль воспитания в семье, теплая и добродушная атмосфера, в которой воспитывается и живет ребенок, является важным фактором в развитии социальной компетентности ребенка. Одной из основных функций семьи является социализация ребенка в обществе, она является посредником между обществом и ребенком. Взрослые своим поведением активно учат детей и прививают им социально приемлемые нормы поведения, чтобы стать признанными и полноправными членами

социальной среды. В результате такого поведения дети перенимают социальные нормы поведения и определенные ценности. В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, который в будущем определит его отношение с другими людьми. Отношение между родителями внутри семьи имеет большое значение для развития общительности ребенка в обществе. Учеными давно доказано влияние на детей неблагоприятной семейной обстановки (частые родительские ссоры, психологическое насилие, телесные наказания). Дети, воспитывающиеся в таких семьях, имеют проблемы с поведением и адаптацией [62].

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста подтверждается необходимостью разрешения ряда противоречий между:

- потребностью формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей дошкольного возраста и в обеспечении условий, необходимых для успешного формирования, и возможностью (неспособностью) системы дошкольного образования и семьи в полной мере обеспечить необходимыми условиями;

- высоким уровнем изученностью данного вопроса в научной литературе на теоретическом уровне и малоизученной связью между обозначенным феноменом в условиях семьи и связанные с ней отклонения у детей;

- потребностью дошкольной образовательной организации в разработанном комплексе мероприятий по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей, и отсутствием таких мероприятий.

Обозначенные противоречия и актуальность темы позволили обозначить проблему нашего исследования «Формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если реализовать следующие организационно-педагогические условия:

конкретизация сущности и уровней сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста;

разработка и реализация управленческого проекта по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Изложенная цель и гипотеза исследования определяют необходимость решения следующих задач:

Выявить и теоретически обосновать сущность и уровни сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста. Провести обзор исследований и дать характеристику.

Проанализировать подходы и основные положения андрагогики с позиций организации работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– исследования, раскрывающие проблему формирования, повышения и совершенствования педагогической компетентности и педагогической культуры родителей (Е.П. Арнаутова [3], Е.Л. Горлова, О.Л. Зверева, Л.В. Коломийченко [33], Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, Р.В. Овчарова [50], В.В. Селина и др.);

– теория деятельности и ее роль в развитии личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин [12], В. В. Давыдов [19], А. Н. Леонтьев [35], Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн [55] и др;

– большое влияние оказали работы, посвященные исследованию профессиональной (Э. Ф. Зеер [24], А. М. Маркова [30] и др.), педагогической (О. А. Козырева, Е. В. Мельник и др.) и коммуникативной (А. А. Мирянова, Н. И. Чернова и др.) компетентностям, «Я-концепции» личности и самоотношения (К. С. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов [4], А. А. Бодалев, Н. С. Глухашок, Е. В. Дьяченко, М. Ю. Забродин, Э. Ф. Зеер [24], И. С. Кон, А. Н. Леонтьев [35], В. С. Мерлин, С. Р. Пантелеев, Н. С. Пряжников, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн [55], В. В. Столин [60], В. Д. Шадриков, В. А. Ядов и др.).

Методы исследования: теоретические (изучение научной литературы, нормативно-правовых актов, анализ, сравнение, обобщение материалов); эмпирические (анкетирование, опрос, беседа, интервью, качественный и количественный анализ, педагогическая экспертиза).

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (констатирующий) – изучение, обобщение и систематизация психологической и педагогической литературы по

проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования.

Второй этап (формирующий) – проведение экспериментальной работы, внедрение комплекса мероприятий по реализации организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (контрольный) – систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в разработке следующих теоретических аспектов: конкретизировано понятие позитивных социальных компетенций, которое мы трактуем следующим образом: позитивные социальные компетенции – это способность человека проявлять социально-позитивное поведение, проявляющееся по мере его роста и развития, объединяющие в себе культуру и традиции воспитания в семье, стереотипы поведения, духовно-нравственные традиции общества, обеспечивающие позитивное общение с людьми, и эффективное управление социальными обстоятельствами, способствующие доброжелательным взаимоотношениям человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности; обоснованы сущность и показатели позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что практические занятия могут применяться практической деятельности педагогами других детских садов и реализовать проект по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99 г. Челябинска».

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись посредством участия автора и обсуждения на XXI Международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, 2023, 2024 годов) и результаты исследования представлены в публикациях автора, две из которых опубликованы в изданиях Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета.

Структура магистерской выпускной квалификационной диссертации: состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем работы составляет 72 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Феномен «позитивных социальных компетенций в научной литературе

В рамках нашего исследования считаем необходимым рассмотрение ведущих понятий: «компетентность» и «компетенция», «социальная компетентность» и «социальные компетенции», «позитивные социальные компетенции».

Для дальнейшего теоретического анализа обратимся к сущности ключевых понятий в научной литературе (таблица 1).

Таблица 1 – Понятие «компетенция» в научной литературе

№	Автор	Трактовка понятия
	1	2
1	С. И. Ожегов	Круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий, прав органа, должностного лица; знания, опыт в той или иной области [51].
2	Д. И. Ушаков	Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий [64].
3	Г. М. Коджаспирова	Совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют педагогу эффективно выполнять свою профессиональную деятельность [31].
4	С. Ю. Головин	Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [14].
5	Н. Н. Нечаев	Доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей [46].
6	А. В. Хуторской	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией [70].

Очевидно, что понятие компетенции, так или иначе, связано с определенными знаниями, умениями, навыками, независимо от сферы деятельности.

Помимо вышеуказанных определений существует и такое понятие, как компетентность. Для дальнейшего теоретического анализа обратимся к сущности ключевых понятий в научной литературе, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Понятие «компетентность» в научной литературе

№	Автор	Определение понятие «компетентность»
	1	2
1	ФГОС ДО	Содержание и объем знаний, умений и способов деятельности, включают требования к качествам обучающегося, проявляющимся в сформированности конкретных компетенций на всех уровнях общего образования [66].
2	Философская энциклопедия	От лат. competens надлежащий; способный] – это личностное качество (или совокупность качеств), проявляющихся в способности к осуществлению деятельности на основе обладания соответствующей компетенцией, проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности [68].
3	Глоссарий педагогических терминов Т. В. Яровой	Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности [80].
4	И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, монографии	Качество владения компетенциями, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности [17].
5	Н.А. Лукьянова	«знания, умения, навыки будущего специалиста, которыми он овладевает в ходе профессионального образования, личный или интериоризированный опыт в определенной деятельности, а также способности и качества личности, обеспечивающие возможность успешного решения учебно-профессиональных задач и овладения профессиональными технологиями и компетенциями» [37]
6	О. Ю. Шубкина	Интегративное профессионально значимое личностное качество, позволяющее осуществлять продуктивное межкультурное профессиональное взаимодействие при решении инженерных задач и ситуаций общения в рамках профессиональной деятельности» [75]

С. Л.Троянская [63], исследуя сходство и различия между терминами компетенция и компетентность, говорит о том, что первый связан с познавательной деятельностью, а второй связан с общением и его употребляли психологи и педагоги.

«Компетенция – это теоретическая и практическая способность, потенциальная возможность решения разного рода задач, готовность к осуществлению какой-либо деятельности.

В педагогике выделяют различные виды компетенций, такие как предметная, методическая, социально-коммуникативная и личностная компетенции.

В нашем исследовании большее внимание стоит уделить такому сочетанию, как «социальная компетенция».

Давайте обратимся к мнениям ученых и рассмотрим, сущность понятия в научной литературе (таблица 3).

Таблица 3 – Понятие «социальная компетенция» в научной литературе

№	Автор	Определение понятие
	1	2
1	Молчанов С. Г.	Теоретические представления о социальной норме, ценности; теоретические представления о возможных способах ее реализации в поведении; реализуемые нормативно закреплённые, социально-позитивные способы поведения» [40].
2	Арнаутова Е.П.	Способность ребенка, проявляющаяся по мере его роста и развития, и объединяет в себе культуру воспитания в семье, традиции воспитания, стереотипы поведения, духовно-нравственные традиции общества [3].
3	Асмолов А. Г.	Продукт социальной ситуации, развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми [4].
4	Зимняя И. А.	Собирательное понятие, определяющее уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности; моральную и правовую зрелость личности; личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности [25].

Изучив терминологию понятий «компетенция», «компетентность», «социальная компетентность», мы сделали вывод, что социальная компетентность в педагогике – это интегральное качество личности, позволяющее, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором личность развивается [25].

Принимая во внимание объект нашего исследования, мы не нашли трактовок понятия «позитивная социальная компетенция» в работах психологов, педагогов. Поэтому, опираясь на исследования С. Г. Молчанова [40], мы посчитали целесообразным сформулировать собственное определение данного понятия и в дальнейшем применять его в исследовательской работе.

Таким образом, позитивные социальные компетенции – это способность проявлять социально-позитивное поведение, проявляющееся

по мере его роста и развития, объединяющие в себе культуру и традиции воспитания в семье, стереотипы поведения, духовно-нравственные традиции общества, обеспечивающие позитивное общение с людьми, и эффективное управление социальными обстоятельствами, способствующие доброжелательным взаимоотношениям человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности.

1.2 Подходы к формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста

Важнейшей целью современного российского образования и одной из приоритетных задач общества и страны является воспитание, социально-педагогическая помощь и развитие высоконравственного, серьезного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Формирование позитивных социальных компетенций у родителей следует начать с описания применимых в нашей работе подходов и форм организации работы с родителями.

В нашей работе мы считаем целесообразным применять деятельностный подход к формированию позитивных социальных компетенций у родителей старшего дошкольного возраста.

Разработкой деятельностного подхода занимались такие ученые как В.А. Беликов [6], Л.С. Выготский [11], П.Я. Гальперин [12], В.В. Давыдов [19], А.Н. Леонтьев [35], С.Л. Рубинштейн [55], Н.Ф. Талызина [61] и др.

С. Л. Рубинштейн [55] выдвинул принцип «единства сознания и деятельности», согласно которому сознание и психика формируются в процессе деятельности и проявляются в деятельности человека. Деятельность в данном случае выдвигается не как определенные реакции внешние факторы, а как система регулируемая сознанием. Сознание, как описывает ее С. Л. Рубинштейн, не является субъективной реальностью для познания себя, а как что-то, что может быть познано через отношение

с объективной реальностью, то есть через деятельность. Таким образом, сознание и деятельность формируются и развиваются в единстве, но при этом они не равны друг другу. Еще этот подход называют субъектно-деятельностным, потому что его рассматривают исключительно в контексте субъект и деятельность.

Далее рассмотрим сущность компетентностного подхода в нашей работе. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов [30]. Компетентностный подход строится вокруг формирования определенных компетенций. Проявляется этот подход в особой форме организации образовательного процесса, и в выборе содержания форм, методов работы со взрослыми. Некоторые авторы, которые занимались изучением компетентностного подхода в решении проблемы социальной компетентности у взрослых: Н. В. Калинина, Е. В. Коблянская, М. И. Лукьянова, А. В. Брушлинский.

Также методология, теория и практика компетентностного подхода подробно раскрываются в работах зарубежных (Р. Бойцис, Дж. Равен, Л. Холмс и др.) и отечественных (В. И. Байденко, Б. С. Гершунский, И. А. Зимняя [25], А. В. Хуторской [70] и др.) учёных.

Настоящий образовательный процесс по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в нашей работе будет строиться на базе личностно-ориентированного подхода, он предполагает формирование и саморазвитие гуманистических свойств личности, через привитие общечеловеческих ценностей.

Некоторые авторы личностно-ориентированного подхода в андрагогике: И. С. Якиманская. Главный принцип её личностно-ориентированной системы обучения – это признание индивидуальности обучающегося и создание необходимых условий для его развития. Также к

авторам личностно-ориентированного подхода в образовании относят Е. А. Бондаревскую, В. В. Серикова, В. В. Зайцева, В. М. Симонова и Л. П. Разбегаеву [27] .

При таком подходе главенствующее место занимает личность со своими качествами и самооценностью. Применение этого подхода предполагает обеспечение личностного роста и развития всех участников образовательного процесса. Это касается и педагога и воспитанника и родителя. Организация процесса с использованием личностно-ориентированного подхода будет осуществляться с учетом ресурсной базы, необходимой для формирования позитивных социальных компетенций у родителей и построения диалога между педагогом, родителями и воспитанниками.

Андрагогический подход в педагогике позволяет более эффективно обучать взрослых людей, учитывая их опыт, мотивацию, потребности и индивидуальные особенности. Перечислим некоторые особенности андрагогического подхода при формировании социальных компетенций у родителей детей: сфокусированность на решении задач, использование положительного жизненного опыта, корректировка устаревшего опыта и личностных установок, индивидуальный подход к обучению.

Рассмотрим некоторые принципы андрагогического подхода:

Приоритетность самостоятельного обучения. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.

Совместная деятельность обучающегося с одноклассниками и преподавателем. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся.

Использование активных методов обучения. Они стимулируют творческую работу обучающихся.

Некоторые авторы, которые внесли вклад в развитие андрагогического подхода в педагогике при формировании социальных компетенций у взрослых: М. Т. Громкова [18], С. И. Змеев [25], А. И. Кукуев [34], Н. В. Лебедева.

Таким образом, андрагогический подход способствует раскрытию личности, помогает найти своё место в жизни, реализовать свои скрытые способности в зрелом возрасте в новом формате

Анализ названных подходов позволил нам перейти к рассмотрению практических методов работы с родителями детей в процессе формирования позитивных социальных компетенций. Среди таких методов мы выделяем:

- метод анализа конкретных ситуаций. Предполагает введение в изучаемую проблему, постановку задачи, групповую работу над ситуацией, групповую дискуссию и итоговую беседу;
- метод «Кейс-стади». Обучение на развёрнутых практических ситуациях, которые имитируют реальную деятельность, а также на типичных примерах и частных случаях;
- мастер-классы. Позволяют развивать различные аспекты, которые важны в процессе обучения взрослых;
- творческие задания. Помогают повысить мотивацию саморазвития, активизировать личностный потенциал, способствовать личностному росту, формированию навыков самовыражения и сотрудничества;
- индивидуальные консультации. Работа выстраивается с учётом индивидуальных особенностей родителей, например, через лекции-беседы или онлайн-беседы и др.

Таким образом, обозначенные подходы к формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста позволяют нам определить организационно-педагогические

условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста

Формирование позитивных социальных компетенций – принципиальный шаг социализации личности на пути усвоения им опыта общественной жизни и социальных отношений. Человек, по природе своей, является существом социальным. Социальный опыт приобретается в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением и социумом.

Усвоение у человека общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит лишь в общей деятельности и общении с иными людьми. Именно таким образом у нас появляется речь, новые познания и умения; создаются личные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Родительские компетенции (как обобщенная характеристика родительства) иллюстрирует совокупность родительских личностных качеств, включающих ценностно-мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые, деятельностные (поведенческие) и иные компоненты, которые имеют равную значимость и характеризуются следующим образом.

Когнитивная составляющая родительских компетенций представляет знания о себе как о родителе и знания о детях (педагогические, психологические и др., например, закономерности развития детей, их потребности в каждом возрасте и пр.) а также умения и навыки исполнения родительских функций и др.

Эмоциональная составляющая родительских компетенций определяет оценочные отношения к детям и к себе, осознанность родительских и детских ролей в кругу семьи, гармоничное проявления родительских чувств к детям и культивирование любви в семье.

Поведенческая составляющая родительских компетенций характеризует осуществление деятельности (активности) родителей по уходу за детьми, материальному обеспечению семьи, воспитанию и развитию детей в благоприятной психолого-педагогической среде, а также формирование семейной культуры [62]. Сюда относят также умения родителей конструктивно общаться в окружающей ребенка среде, разрешать конфликты коммуникативного общения со сверстниками, организовывать внутрисемейное взаимодействие с близкими родственниками (в том числе посильную деятельность детей), формировать систему жизненных ценностей, нормы социального поведения в обществе.

Родительская компетенция определяется как совокупность интегративных качеств личности родителя, включающих когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые имеют воспитательную направленность на детей в семье, чтобы полноценно и постоянно реализовывать свои функции (роли) в повседневной жизни семьи. Рассмотренные составляющие родительских компетенций взаимосвязаны, проявляются по-разному и могут формировать различные типы (стили) детско-родительского взаимодействия в поведении родителей [62].

Изучив научно-методическую и педагогическую литературу по теме нашей работы, а также опираясь на компоненты социальных компетенций педагогических работников, мы выделили критерии и уровни сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста. Согласно выделенным критериям

подобрали методики для их изучения, представлены и описаны в таблице 4.

Таблица 4 – Методики изучения и уровни сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей

№	<i>1</i>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		<i>2</i>	<i>3</i>	
1	Эмоциональный критерий (Методика «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ). Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействия Захаровой Е. И. – блок чувствительности и эмоционального принятия).	Высокие показатели по 1, 2, 3 блокам Высокие показатели позитивных родительских чувств	Средние показатели по блокам 1,2,3 Средние показатели позитивных родительских чувств	Низкие показатели по блокам 1,2,3 Низкие показатели позитивных родительских чувств
2	Когнитивный критерий (Методика оценивания рефлексивности опросник Карпова А. В.)	Высокий самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией	Средний самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией	Свидетельствует о низкой степени самоконтроля человека, осмысления, анализ происходящего, низкая способность соотнесения своих действий с происходящей ситуацией
3	Поведенческий критерий (Методика опросник самоотношения Столин В. В., Пантелеева С. Р.)	Высокий показатели по шкалам: Отраженное самоотношение Самоценность Самопринятие Низкий показатель: Самопривязанность	Средние показатели по шкалам: Отраженное самоотношение Самоценность Самопринятие Самопривязанность	Низкие показатели по шкалам: Отраженное самоотношение Самоценность Самопринятие Высокий показатель: Самопривязанность

Раскрывая сущность второго педагогического условия – разработка и реализация управленческого проекта по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста, прежде все стоит раскрыть сущность понятия «управленческий проект».

В настоящее время «управленческий проект» в работе с родителями считается достаточно популярной и востребованной инновационной технологией. На самом деле инновационные управленческие проекты

начинают только входить в методическое сопровождение в ДОО и требуют его эффективного методического сопровождения.

Существует несколько определений термина «проект». Проведём некоторые из них, на которые чаще всего ссылаются авторы публикаций о проектном управлении:

- ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специфической организацией [39, с. 287];

- это комплексное, не повторяющееся, единовременное мероприятие, ограниченное во времени, бюджету, ресурсам, а так же чёткими указаниями по выполнению, разработанными под потребности заказчика [39, с. 289];

- временная инициатива, предпринимаемая с целью создания уникального продукта, услуги или результата [27, с. 230].

По мнению А. Г. Ивасенко, Я. И. Никоновой, М. В. Каркавина [27, с. 38] характерными чертами проекта являются:

- направленность на достижение целей;
- достигаемое изменение;
- уникальность;
- ограниченная протяженность во времени;
- ограниченность требуемых ресурсов;
- комплексность и разграничение;
- специфическая организация проекта.

Проект, разработанный руководителем организации, чаще всего называется управленческим проектом. Б. Г. Литвак [36, с. 304] считает, что управленческий проект – это комплекс управленческих конструкций, разработанных в конкретной управленческой ситуации при стратегическом управлении. В нем представляется видение управленческой ситуации,

сложившейся для объекта управления, его миссия, концепция функционирования и развития, стратегия, дорожная карта, программа или стратегический план на определенный период планирования.

П. Мартин и К.Тейт определяют управленческий проект как целенаправленный, мотивированный способ изменения конкретной образовательной ситуации, упорядочения деятельности всех субъектов образовательного процесса – участников реализации проекта, а также создания специальной системы управления и всестороннего сопровождения и поддержки этой деятельности [38, с. 93].

В. З. Юсупов, рассматривая управленческий проект как инструмент развития образовательной организации, обращает внимание на специфику принятия управленческого решения в проектной деятельности «представляющего собой акт волевого действия его субъектов, который ведёт к решению проблемы, связанной с осуществлением изменений и развитием организации» [77, с. 288].

В основе разработки управленческого проекта лежит комплекс принципов. Кратко охарактеризуем каждый из них.

Принцип инновационности. Взаимосвязь целей, содержания, методов, форм должна работать на развитие образования, которое возможно при изобретении новшеств.

Принцип целенаправленности. Цель – это конечный результат. Она показывает то, к чему стремятся люди, разрабатывающие проекты. Соблюдение принципа предотвращает такую ошибку как несоответствие целей и конечного результата.

Принцип системности. В проекте должна быть представлена логичная структура, удовлетворяющая требованиям полноты и обязательной взаимосвязи всех его компонентам.

Принцип преемственности. Он отражает в проектах диалектическую взаимосвязь норм, правил, стандартов и новшеств, которые создают новые нормы, стандарты, традиции.

Принцип научности. Он предполагает обоснованность каждой инновационной идеи научными концепциями, теоретическими положениями.

Принцип технологичности. Любые новые идеи должны быть технологизированы, т.е. их реализация представлена в виде этапов, алгоритмов, процедур, системы мер, методик.

Принцип конкретности. Цель, задачи должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы их достижение можно было определить (измерить количественно), чтобы понятны были все необходимые критерии (показатели, характеристики, признаки), по которым определяется соответствие цели и результата.

Из вышеуказанных принципов вытекают требования к управленческим проектам. Наличие инновационной идеи. Признаком наличия инновационной идеи в проекте является гипотезы эксперимента, которая всегда в той или иной мере лежит в сути инновационных преобразований. Иными словами, речь идет не о научной актуальности и научной новизне, а о практической актуальности конкретной идеи для данной ДОО.

Обоснование актуальности. Оно вытекает из анализа противоречий между желаемыми и имеющимися результатами или теми характеристиками личности, которые не удовлетворяют педагогов, самих родителей, дошкольников.

Полнота состава проекта. Проект должен содержать все необходимые и достаточные компоненты: информацию об объекте развития, анализ проблем, концепцию преобразования объекта, включающую главную ее часть – гипотезу, ценностные и целевые установки, перечень мероприятий по реализации проекта, характеристику управляющей системы, критерии эффективности и т.д.

Целостность структуры и содержания. Целостность предполагает безупречную разветвленную логическую взаимосвязь всех частей проекта

развития, когда одно вытекает из другого и является предпосылкой следующего раздела.

Реалистичность проекта. Все идеи проекта должны быть четко изложены, подкреплены наличием всех необходимых ресурсов (интеллектуальных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых и т.д.)

Контролируемость. В проекте должны быть четко показаны механизмы обратной связи на каждом этапе реализации проекта. Необходимо четко определить промежуточные цели, конечный результат и проверку.

Существуют различные точки зрения на структуру управленческого проекта, авторы которых ориентируются на общие для всех видов образовательных проектов компоненты, например, выделенные в работах М. В. Левита.

Как считает М. В. Левита, любой образовательный проект должен состоять из следующих частей:

1. Обоснование актуальности проекта.
2. Краткая характеристика проблем проекта, его стратегической цели, объекта, предмета в рамках проекта эксперимента.
3. Постулирование исходных теоретических положений проекта.
4. Заявление проектной гипотезы (основного содержания проекта).
5. Характеристика методов и средств проекта.
6. Обоснование этапов и сроков осуществления проекта.
7. Обоснование бюджета проекта и каждого из его этапов.
8. План реализации проекта.

Проведённый анализ научно-методической управленческой литературы дал нам основание составить примерную структуру управленческого проекта. Структура управленческого проекта представлена в таблице 5, с описанием структурных компонентов и их характеристик.

Таблица 5– Примерная структура управленческого проекта

№	Структурные компоненты	Характеристика
	1	2
1	Обоснование разработки	Суждения, представленные в данном разделе, напрямую зависят от тематики проекта, реализация которого должна способствовать повышению качества образовательных услуг, внедрению инновационных, эффективных решений в систему образования. В разделе, посвященному обоснованию выбора темы, важно отметить, велась ли работа в ОО по данному направлению ранее и чем вызвана необходимость разработки данной сферы.
2	Актуальность темы	В данном разделе рекомендуется указать проблемы, решение которых станет возможным при условии успешной реализации проектной разработки. Допускается указание актуальных публикаций, которые стали основой для проведения исследования и помогли руководителю определить уровень актуальности проекта.
3	Анализ ситуации	Рассмотрение проблем, снижающих эффективность ведения образовательного процесса.
4	Цели и задачи	Формулировка главной цели и задач исследования, достижение которых позволит повысить качество процесса обучения и воспитания детей.
5	Гипотеза	Выдвижение обоснованных предположений по особенностям условий, которые будут достигнуты после реализации проекта. По сути, данный раздел предусматривает проведение проектировочной деятельности.
6	Ожидаемые результаты	Перечень практических результатов, составленный с учетом стиля работы педагогического коллектива, особенностей контингента школьников.
7	Ресурсное обеспечение	Иллюстрация материально-технической базы, нормативно-правовых, кадровых, информационных ресурсов, которые будут задействованы в ходе выполнения проектной работы.
8	Этапы и сроки выполнения	Раскрытие содержание этапов, которые должны предусматривать проведение подготовительной, практической, аналитической деятельности.
9	Практическая деятельность	В данном разделе рекомендуется представить список мероприятий, реализация которых будет способствовать систематическому, поступательному достижению целей управленческой проектной разработки. По каждому мероприятию следует указать целевую группу, сроки выполнения, ответственных лиц.
10	Контроль	Мониторинг порядка выполнения проекта может быть возложен на автора проекта, других представителей школьной администрации, методистов, педагогов.
11	Результаты	Финальный этап реализации проекта должен ознаменоваться проведением диагностики, нацеленной на выявление уровня и практического значения достижений. Следует отметить, что этот раздел имеет ключевое значение при подготовке презентации проекта, поэтому в него следует включить как можно больше конкретики: данных исследований, графиков, схем, таблиц.
12	Список литературы	Перечень использованных методических руководств.

Назначение управления проектами заключается в развитии образовательной организации на основе выстроенного технологического алгоритма разработки и реализации проектов. При этом инструментом управления развитием организации выступает именно управленческий проект, объединяющий взаимосвязанные стратегические направления

деятельности образовательной организации, которые находятся под непосредственным управлением её руководителя.

Выводы по первой главе

Проведенное нами теоретическое исследование научно-методической литературы по теме нашей работы было направлено на решение поставленных задач и теоретического обоснования организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей.

Решая первую задачу по выявлению и теоретическому обоснованию сущности и уровней сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей мы провели исследование изучив основные понятия по теме нашей работы и вывели центральное понятие – «позитивные социальные компетенции у родителей» – это способность человека проявлять социально-позитивное поведение, проявляющееся по мере его роста и развития, объединяющие в себе культуру и традиции воспитания в семье, стереотипы поведения, духовно-нравственные традиции общества, обеспечивающие позитивное общение с людьми, и эффективное управление социальными обстоятельствами, способствующие доброжелательным взаимоотношениям человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности.

Решая вторую задачу мы изучили и проанализировали основные положения и подходы в андрагогике с позиции организации работы с родителями детей. На основе исследований авторов, занимающихся вопросами андрагогики и педагогики мы описали подходы, применимыми в нашей работе: компетентностный, личностно-ориентированный, андрагогический подходы.

Решая третью задачу по эффективности процесса формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего

дошкольного возраста обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий: конкретизация сущности и уровней сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста; разработкой и реализацией управленческого проекта по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная проверка эффективности выявления организационно-педагогических условий составляет задачу нашего дальнейшего исследования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста

Целью эмпирического исследования стала экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Этапы эмпирического исследования:

1. Подготовительный:

- анализ психологической литературы по проблеме формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста;
- подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования;
- формирование выборки и получение согласия родителей на проведение диагностики;
- формулирование цели и гипотезы исследования.

2. Практический:

- диагностика критериев и уровней сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста;
- количественная и качественная обработка и анализ результатов исследования;
- разработка и реализация условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного

возраста.

3. Аналитический:

- повторная диагностика критериев и уровней сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- обобщение выводов эмпирического исследования.

Эмпирическая база исследования: МАДОУ «ДС № 99 г. Челябинска». Выборка: 30 родителей детей старшего дошкольного возраста (20 женщин и 10 мужчин).

Методики исследования:

1. Тест-опросник самоотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантеев) [60];
2. Методика «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)(Е. А. Падурин) [47];
3. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова) [23];
4. Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексии)[28].

Критериально-уровневая шкала сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Критериально-уровневая шкала сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста

№	Критерий/Методики	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
	1	2	3	4
1	Эмоциональный критерий (Методика «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ). Опросник исследования эмоций в детско-родительских взаимоотношениях Захаровой Е. И. – исследуется блок чувствительности и эмоционального принятия)	Высокие показатели позитивных чувств к себе как родителю, позитивных чувств к родительству, позитивные чувств к ребенку Высокие показатели чувствительности и эмоционального принятия	Средние показатели позитивных чувств к себе как родителю, позитивных чувств к родительству, позитивные чувств к ребенку Средние показатели чувствительности и эмоционального принятия	Низкие показатели позитивных чувств к себе как родителю, позитивных чувств к родительству, позитивные чувств к ребенку Низкие показатели чувствительности и эмоционального принятия

Продолжение таблицы 6

	1	2	3	4
2	Когнитивный критерий (Методика оценивания рефлексивности опросник Карпова А. В.)	Высокий самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией	Средний самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией	Свидетельствует о низкой степени самоконтроля человека, осмысления, анализ происходящего, низкая способность соотнесения своих действий с происходящей ситуацией
3	Поведенческий критерий (Методика опросник самоотношения Столин В. В., Пантелеева С. Р.)	Высокий показатели по шкалам: Отраженное самоотношение Самоценность Самопринятие Низкий показатель: Самопривязанность	Средние показатели по шкалам: Отраженное самоотношение Самоценность Самопринятие Самопривязанность	Низкие показатели по шкалам: Отраженное самоотношение Самоценность Самопринятие Высокий показатель: Самопривязанность

Далее результаты диагностики были обобщены согласно выделенным критериям и уровням сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

1. Эмоциональный критерий.

По результатам диагностики по методике «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)» Е. А. Падуриной все родители были поделены на три группы с низким, средний и высоким уровнем выраженности по каждому из 4 блоков (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)» Е. А. Падуриной, %

№	Блок	Показатели, %		
	1	2	3	4
1		Низкий	Средний	Высокий
2	1 блок – позитивные чувства к себе как родителю	26,7	40,0	33,3
3	2 блок – позитивные чувства к родительству	40,0	30,0	30,0
4	3 блок – это позитивные чувства к ребенку	26,7	46,7	26,7
5	4 блок – позитивные чувства к супругу(е) как родителю (одноименная)	50,0	23,3	26,7

В настоящем исследовании нами изучены три первых блока методики: «Позитивные чувства к себе как к родителю», «Позитивные

чувства к родительству», «Позитивные чувства к ребенку» (рисунок 1).

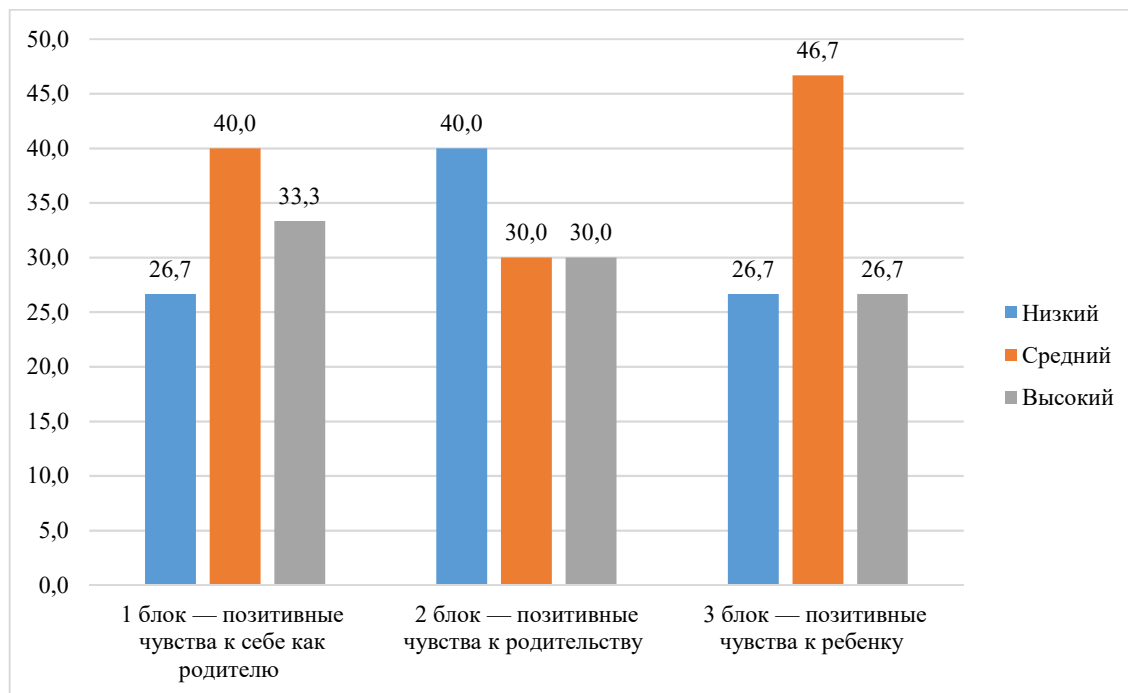


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)» Е. А. Падуриной, %

Высокий уровень позитивных чувств к себе как родителю выявлен у 33,3% родителей. Эти родители фиксируют положительное эмоциональное отношение родителя к себе, проявляющееся в уверенности в себе как родителе, уважения к себе. Средний уровень позитивных чувств к себе как родителю выявлен у 40,0% родителей. Низкий уровень позитивных чувств выявлен у 26,7% родителей. Эти родители проявляют недостаточное положительное эмоциональное отношение к себе, проявляющееся в неуверенности в себе как родителя.

Высокий уровень позитивных чувств к родительству выявлен у 30,0% родителей. Это отражает позитивные чувства родителя к родительству, проявляющиеся в удовольствии от родительства, в удовлетворении своей родительской ролью. Средний уровень позитивных чувств к родительству выявлен у 30,0% родителей; .низкий уровень выявлен у 40,0% родителей. Это выражается в негативном чувстве родителя к родительству, проявляется в неудовольствии от родительства, в неудовлетворенности своей родительской ролью, в чувствовании себя

несчастливым родителем.

Высокий уровень позитивных чувств к ребенку выявлен у 26,7% родителей. Это отражает позитивное эмоциональное отношение родителя к ребенку. Средний уровень позитивных чувств к ребенку выявлен у 46,7% родителей. Низкий уровень позитивных чувств к ребенку выявлен у 26,7% родителей. Это отражает недостаточно позитивное эмоциональное отношение родителя к ребенку. По результатам диагностики по методике «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействия» Е. И. Захаровой все родители были поделены на три группы с низким, средним и высоким уровнем выраженности по каждому из 3 блоков (таблица 8).

Таблица 8 – Результаты диагностики по методике «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействия» Е. И. Захаровой, %

№	Блок	Показатели, %		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Блок чувствительности	33,3	46,7	20,0
2	Блок эмоционального принятия	43,3	36,7	20,0
3	Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	43,3	23,3	33,3

В контексте настоящего исследования нами изучены два первых блока методики: «Чувствительность» и «Эмоциональное принятие» (рисунок 2).

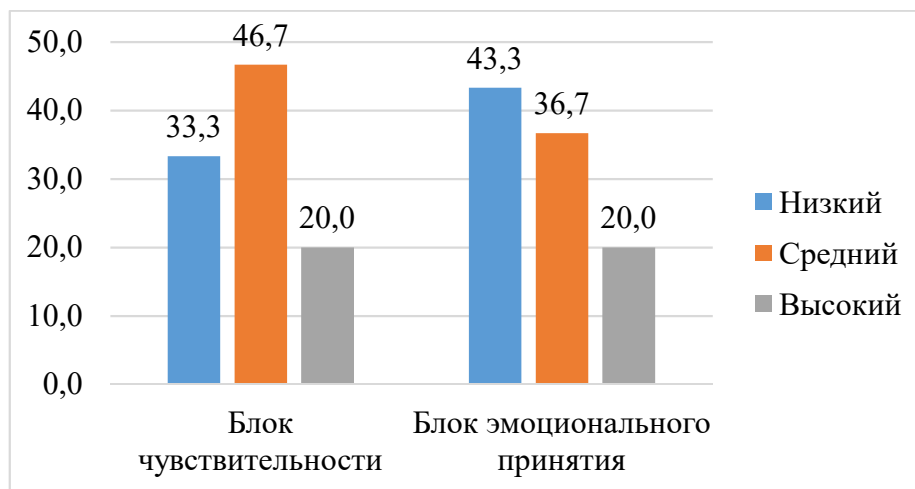


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействия» Е. И. Захаровой, %

Высокий уровень чувствительности выявлен у 20,0% родителей. Они проявляют высокую способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин состояния; способность к сопереживанию. Средний уровень чувствительности выявлен у 46,7% родителей. Низкий уровень чувствительности выявлен у 20,0% родителей. Они проявляют недостаточную способность воспринимать состояние ребенка, непонимание причин состояния; недостаточную способность к сопереживанию.

Высокий уровень эмоционального принятия выявлен у 20,0% родителей. Они проявляют положительные чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком; безусловное принятие; демонстрируют положительное отношение к себе как к родителю; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия с ребенком благоприятный. Средний уровень эмоционального принятия выявлен у 36,7% родителей. Низкий уровень эмоционального принятия выявлен у 43,3% родителей. Они проявляют нестабильные или неоднозначные чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком; не проявляют безусловное принятие; не всегда демонстрируют положительное отношение к себе как к родителю; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия с ребенком нестабильный.

По результатам диагностики выявлено, что эмоциональный критерий позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста сформирован недостаточно.

2. Когнитивный критерий.

По результатам диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова родители были поделены на три группы с низким, средним и высоким уровнем рефлексивности. Результаты диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова представлены в таблице 9. Было выявлено, что у родителей, участвующих в исследовании присутствуют разные уровни выраженности рефлексивности.

Таблица 9 – Результаты диагностики по методике «Тест рефлексивности»
А. В. Карпова, %

Блок	Показатели, %		
	Низкий	Средний	Высокий
Уровень рефлексивности	30,0	36,7	33,3

Результаты диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова представлены на рисунке 3.

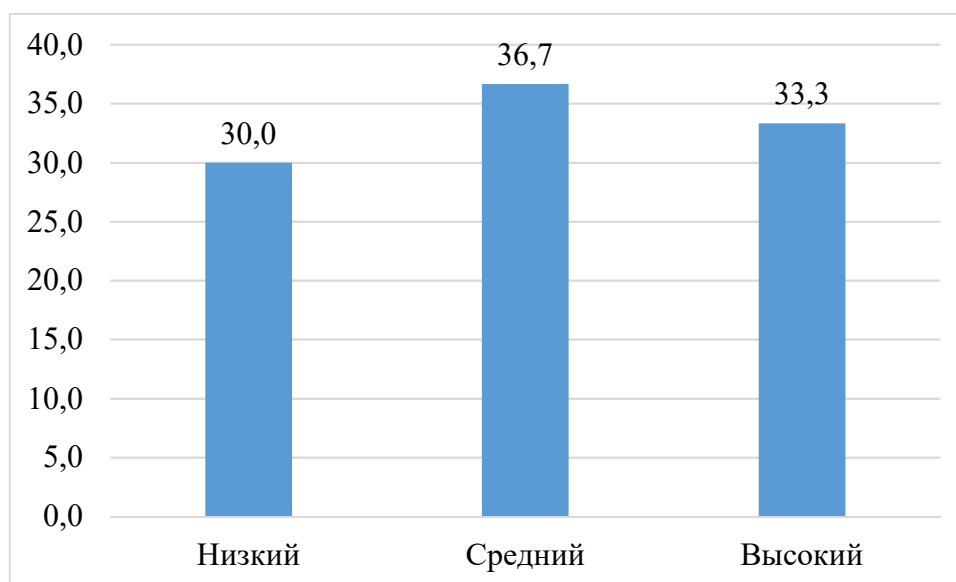


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова, %

Высокий уровень рефлексивности выявлен у 33,3% родителей. Эти родители проявляют способность выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо спомощью сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями. Средний уровень рефлексивности выявлен у 36,7% родителей. Низкий уровень рефлексивности выявлен у 30,0% родителей. Эти родители не склонны к анализу ситуаций, часто принимаю решения интуитивно и после произошедших событий не «проживают» их, не анализируют и не оценивают состояние собственного «Я».

По результатам диагностики выявлено, что когнитивный критерий позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста сформирован недостаточно.

3. Поведенческий критерий.

По результатам диагностики по методике «Опросник

самоотношения» Столина В. В., Пантелеевой С. Р. все родители были поделены на три группы с низким, средним и высоким уровнем выраженности по каждой из 9 шкал (таблица 10).

Таблица 10 – Результаты диагностики по методике «Опросник самоотношения» Столина В. В., Пантелеевой С. Р., %

№	Шкала	Показатели, %		
	<i>I</i>	2	3	4
1		Низкий	Средний	Высокий
2	1. Закрытость	26,7	46,7	26,7
3	2. Самоуверенность	33,3	40,0	26,7
4	3. Саморуководство	33,3	40,0	26,7
5	4. Отраженное самоотношение	30,0	46,7	23,3
6	5. Самоценность	43,3	36,7	20,0
7	6. Самопринятие	40,0	30,0	30,0
8	7. Самопривязанность	20,0	36,7	43,3
9	8. Внутренняя конфликтность	23,3	46,7	30,0
10	9. Самообвинение	30,0	40,0	30,0

В контексте настоящего исследования нами изучены три шкалы: «Отраженное самоотношение», «Самоценность», «Самопринятие», «Самопривязанность» (рисунок 4).

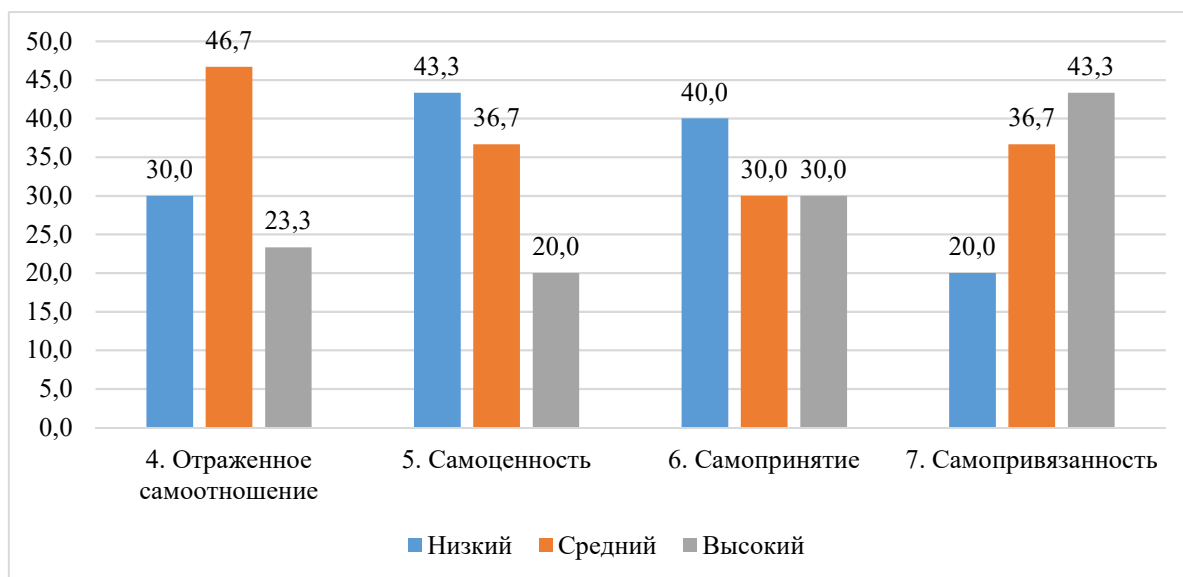


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Опросник самоотношения» Столина В. В., Пантелеевой С. Р., %

Высокие значения по шкале «Отраженное самоотношение» выявлены у 23,3% родителей. Они соответствуют человеку, который воспринимает себя принятым окружающими людьми. Он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за

совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам. Он ощущает в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов.

Средние значения по шкале «Отраженное самоотношение» выявлены у 46,7% родителей. Это означает избирательное восприятие человеком отношения окружающих к себе. С его точки зрения, положительное отношение окружающих распространяется лишь на определенные качества, на определенные поступки; другие личностные проявления способны вызывать у них раздражение и неприятие.

Низкие значения по шкале «Отраженное самоотношение» выявлены у 30,0% родителей. Они указывают на то, что человек относится к себе как к неспособному вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание. Одобрение, поддержка от других не ожидаются.

Высокие значения по шкале «Самоценность» выявлены у 20,0% родителей. Такие значения принадлежат человеку, высоко оценивающему свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, человек склонен воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Уверенность в себе помогает противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес.

Средние значения по шкале «Самоценность» выявлены у 36,7% родителей. Они отражают избирательное отношение к себе. Человек склонен высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность. Другие же качества явно недооцениваются, поэтому замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личной несостоятельности.

Низкие значения по шкале «Самоценность» выявлены у 43,3% родителей. Они говорят о глубоких сомнениях человека в уникальности своей личности, недооценке своего духовного «Я». Неуверенность в себе

ослабляет сопротивление средовым влияниям. Повышенная чувствительность к замечаниям и критике окружающих в свой адрес делает человека обидчивым и ранимым, склонным не доверять своей индивидуальности.

Высокие значения по шкале «Самопринятие» выявлены у 30,0% родителей. Они характеризуют склонность воспринимать все стороны своего «Я», принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Общий фон восприятия себя положительный. Человек часто ощущает симпатию к себе, ко всем качествам своей личности. Свои недостатки считает продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают основания для того, чтобы считать, себя плохим человеком.

Средние значения по шкале «Самопринятие» выявлены у 30,0% родителей. Они отражают избирательность отношения к себе. Человек склонен принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки.

Низкие значения по шкале «Самопринятие» выявлены у 40,0% родителей. Это указывает на общий негативный фон восприятия себя, на склонность воспринимать себя излишне критично. Симпатия к себе недостаточно выражена, проявляется эпизодически. Негативная оценка себя существует в разных формах: от описания себя в комическом свете до самоуничижения.

Высокие значения по шкале «Самопривязанность» выявлены у 43,3% родителей. Они отражают высокую ригидность «Я»-концепции, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное – видение и оценку себя. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования. Помехой для самораскрытия может быть также высокий уровень личностной тревожности, предрасположенность воспринимать окружающий мир как угрожающий самооценке.

Средние значения по шкале «Самопривязанность» выявлены у 36,7% родителей. Это указывает на избирательность отношения к своим личностным свойствам, на стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других.

Низкие значения по шкале «Самопривязанность» выявлены у 20,0% родителей. Они фиксируют высокую готовность к изменению «Я»-концепции, открытость новому опыту познания себя, поиски соответствия реального и идеального «Я». Желание развивать и совершенствовать собственное «Я» ярко выражено, источником чего может быть, неудовлетворенность собой. Легкость изменения представлений о себе.

По результатам диагностики выявлено, что поведенческий критерий позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста сформирован недостаточно.

Таким образом, для экспериментальной проверки особенностей формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста и для проверки статистической гипотезы, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 30 родителей детей старшего дошкольного возраста (20 женщин и 10 мужчин). Для проведения исследования были выделены критерии сформированности позитивных социальных компетенций у родителей: эмоциональный критерий оценивался по методикам «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ) Е. А. Падуриной и «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия» Е. И. Захаровой; когнитивный критерий оценивался с помощью методик диагностики рефлексивности А. В. Карпова; поведенческий критерий – с помощью «Теста-опросник самоотношения» В. В. Столина, С. Р. Пантилеевой.

Результаты первичной диагностики показали, что эмоциональный критерий позитивных социальных компетенций у родителей сформирован недостаточно. Среди родителей присутствуют те, кто имеют низкие

показатели позитивных чувств к себе как родителю, позитивных чувств к родительству, позитивные чувств к ребенку; низкие показатели чувствительности и эмоционального принятия. Когнитивный критерий позитивных социальных компетенций у родителей сформирован недостаточно. Среди испытуемых присутствуют родители с низкой степенью рефлексивности и самоконтроля человека, которые недостаточно проявляют осмысление, анализ происходящего, имеют низкую способность соотнесения своих действий с происходящей ситуацией. Поведенческий критерий позитивных социальных компетенций у родителей сформирован также недостаточно. Некоторые родители демонстрируют низкие показатели самоотношения, самооценности, самопринятия и высокий показатель самопривязанности. Тем самым, была обоснована необходимость реализации условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Разработка и реализация организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста

Необходимость реализации организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста обусловлена следующими факторами:

- результаты первичной диагностики родителей детей старшего дошкольного возраста показали недостаточный уровень сформированности у них положительной социальной компетенции по всем выделенным критериям (эмоциональный, когнитивный, поведенческий);
- на данный момент в образовательном учреждении работа по формированию положительной социальной компетенции у родителей детей старшего дошкольного возрасте не ведется.

Цель проекта– создание условий по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у родителей положительного отношения к себе, как к родителю, к ребенку и в целом к родительству;
- развитие эмоциональной сферы родителей и формирования у них чувствительности и эмоционального принятия;
- развитие когнитивной сферы родителей и формирования у них рефлексивности;
- развитие поведенческой сферы родителей и формирования у них положительного самоотношения.

Ожидаемые результаты проекта включают:

- положительную мотивацию родителей на участие в занятиях развивающей направленности;
- улучшение психоэмоционального фона родителей во взаимоотношениях с детьми;
- установление благоприятного социально-психологического климата в детско-родительских отношениях. Ресурсное обеспечение проекта представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Ресурсное обеспечение проекта

№	Группа ресурсов	Обеспечение
	1	2
1	Материально-технические	Оборудование помещения со столами и стульями, хорошо освещенное. Оборудование: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
2	Нормативно-правовые	ФГОС ДО; ФОП ДО; Паспорт проекта «Условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста»
3	Информационные	Информационные стенды, памятки и буклеты для родителей. Публикация информации о мероприятиях проекта в социальных сетях, фотоотчеты.
4	Кадровые	Педагог-психолог Воспитатели

Этапы и сроки выполнения проекта раскрыты на рисунке 5.

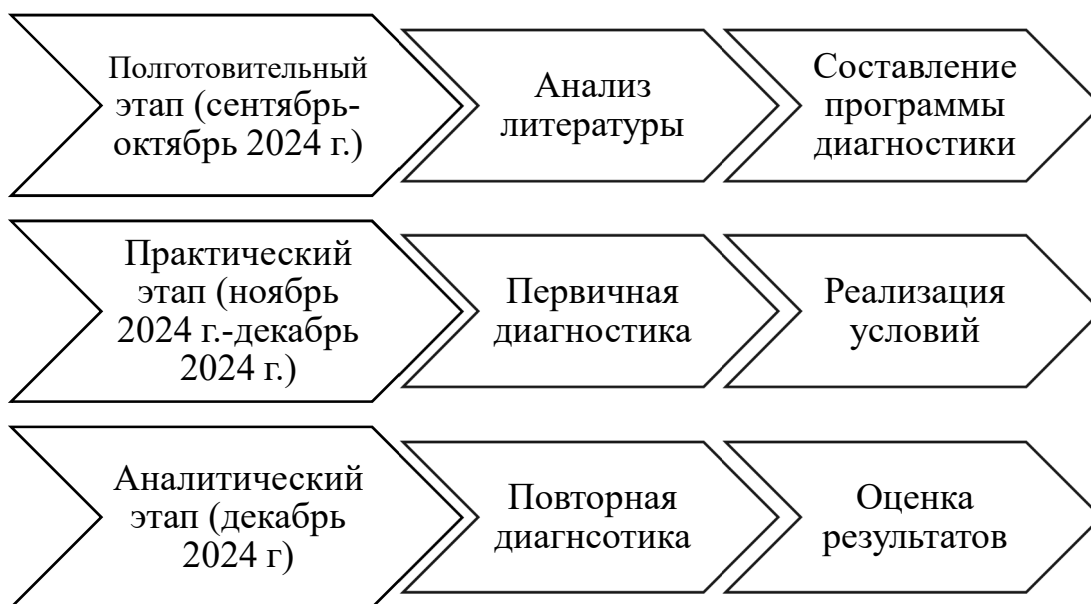


Рисунок 5 – Этапы и сроки выполнения проекта

Продолжительность реализации проекта – 4 месяца.

На подготовительном этапе изучалась научно-методическая литература по теме исследования, проводился первичный сбор информации, обосновывались условия и критерии сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста. Далее был оставлен план экспериментального исследования, разрабатывалась программа эксперимента, подбирался диагностический инструментарий, формировалась выборка испытуемых родителей старшего дошкольного возраста, получали их согласие на участие в эксперименте.

На основном (практическом) этапе реализована первичная диагностика уровня сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста, обоснована необходимость реализации специальных условий; реализовывался разработанный управленческий проект.

На заключительном этапе реализована повторная диагностика уровня сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста, применены методы количественной и качественной обработки данных, проведен

сравнительный анализ выявленных показателей до и после эксперимента, доказана гипотеза исследования. В таблице 12 представлено содержание практического этапа реализации проекта.

Таблица 12 – Содержание практического этапа реализации проекта

№	Цель	Содержание
	1	2
1	Занятие 1. Знакомство и диагностика	
	Познакомиться с участниками проекта, родителями, провести первичную диагностику	Родительское собрание на тему «Положительная социальная компетенция родителей дошкольников»
2	Занятие 2. Любящие родители	
	Развитие эмоциональной сферы родителей и формирования у них положительного отношения к себе, как к родителю, к ребенку и в целом к родительству;	Беседа «Тяжело быть родителем дошкольника», презентация «Трудности старшего дошкольного возраста» Упражнения «Похвала и поддержка». Родители работают в парах. В течение 5-7 минут каждой паре необходимо придумать примеры по следующей схеме: ситуация – похвала – поддержка.
3	Занятие 3. Я – родитель	
	Развитие эмоциональной сферы родителей и формирования у них положительного отношения к себе, как к родителю, к ребенку и в целом к родительству;	Тренинг. «Охалка обязанностей». Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по нарисованной линии. Затем ему в руки дают коробки, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнять родитель. Интерпретируя эту аллегория, родители приходят к выводу, что чрезмерная загруженность обязанностями по отношению к ребёнку не позволяет видеть перспектив. «Рисуем Свинского». Микрогруппы, состоящие из 3-4 человек, получают бумагу, краски и задание изобразить «Свина», не переговариваясь. После обсуждения полученных рисунков необходимо трансформировать их так, чтобы «Свин» утратил свою силу и власть. «Движение». Все участники встают в круг. Каждый по очереди делает какое-либо характерное для него движение. Остальные участники одновременно повторяют это движение. И так по кругу, пока это не сделают все участники. «Чемодан». Участники по одному собирают «чемодан», в который кладут те качества, которые помогают или мешают им в воспитании ребёнка.
4	Занятие 4. Эмоции и чувства	
	Развитие эмоциональной сферы родителей и формирования у них чувствительности и эмоционального принятия.	Круглый стол «Мой ребенок», презентация «Эмоции и чувства между родителями и детьми» «Я тебя понимаю, а значит, принимаю». Желающие побывать в «шкуре» ребёнка говорят от его лица фразы, которые слышат на занятиях, во время прогулок. Остальные составляют ответные фразы сначала на «языке неприятия», потом на «языке принятия». Затем «ребёнок» делится впечатлениями. «Положительные и отрицательные качества ребёнка». Нужно разделить лист бумаги на две части. В первой части составить список положительных качеств ребёнка. Во второй описать те качества, которые не нравятся в нём. Затем сравнить эти два списка.
5	Занятие 5. Учимся анализировать	
	Развитие когнитивной сферы родителей и формирования у них рефлексивности;	Тренинг. «Без маски». Несколько человек берут карточки с незаконченными фразами. По очереди участники заканчивают фразы друг друга. Главное условие – искренность. «Автопортрет». Нужно представить, что предстоит встреча с незнакомым человеком, и необходимо, чтобы он узнал вас. Затем следует как можно более точно описать себя: внешность, одежду, поведение, манеры. «Качества». Упражнение направлено на развитие адекватной самооценки. Нужно на листе бумаги честно написать 10 своих достоинств и 10 недостатков. После этого следует оценить каждое положительное и отрицательное качество по шкале от 1 до 10. «Я-реальное и Я-идеальное». Нужно взять по 2 листа бумаги и карандаши. Затем следует нарисовать себя в двух ипостасях: «Я-реальное» и «Я-идеальное». После этого нужно спросить себя: когда было большее напряжение – когда рисовали идеальное или реальное?.

Продолжение таблицы 12

6	Занятие 6. Самооценка	
	Развитие поведенческой сферы родителей и формирования у них положительного самоотношения.	<p>Арт-терапия.</p> <p>Автопортрет. Понадобятся белый лист А4, цветные карандаши или мелки. Нужно нарисовать автопортрет (быстро, не заботясь о художественной ценности) и ответить на вопросы: как бы человек описал себя, какими сильными качествами он обладает, чего не хватает, что бы он хотел пожелать себе.</p> <p>Мандала. Понадобятся лист А4 приятного цвета, карандаши или фломастеры, основа для круга. Нужно нарисовать большой круг при помощи циркуля или тарелки. Затем заполнить пространство внутри круга так, как хочется, предварительно проговорив про себя: «Это я. Я часть этого мира, и я такой (такая), какой (какая) я есть».</p>
7	Занятие 7. Связь с ребенком	
	Развитие эмоциональной сферы родителей и формирования у них положительного отношения к ребенку;	<p>Совместное занятие с детьми.</p> <p>«Игра без правил». Родитель и ребёнок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней своё утверждение.</p> <p>«Совместное рисование». Участникам даётся задание в парах выполнить рисунок одним карандашом или фломастером. При этом нельзя разговаривать. После выполнения задания идёт обсуждение впечатлений, чувств и эмоций.</p> <p>«Мостик». Психолог на полу рисует (или выкладывает из листов А4) дорожку (не более 30 см в ширину). Затем паре родитель-ребёнок предлагает инструкцию: «Вы находитесь в горах по разные стороны ущелья. Через пропасть перекинут узкий мостик, по которому спокойно может пройти только один человек». Задача — пойти навстречу друг другу и перейти мостик, встав на противоположной стороне мостика, не сорвавшись в пропасть.</p> <p>«Пойми меня». Психолог предлагает в парах родитель-ребёнок изобразить невербально эмоции (радость, интерес, грусть, восторг, обида, злость). Предварительно каждому участнику раздаётся название эмоции на карточке. Партнёр должен отгадать, какая эмоция показывается. Затем идёт обсуждение впечатлений.</p>
8	Занятие 8. Дружная семья	
	Развитие эмоциональной сферы родителей и формирования у них положительного отношения к ребенку;	<p>Совместное мероприятие с детьми и обоими родителями.</p> <p>«Совместное рисование». Цель — сформировать чувства близости и принятия друг друга, развить невербальные способы общения. Участникам даётся задание в парах выполнить рисунок одним карандашом или фломастером. При этом нельзя разговаривать. После выполнения — обсуждение впечатлений, чувств и эмоций.</p> <p>«Семейные заповеди». Членам семьи предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем происходит взаимообмен написанным по кругу. Это позволяет сравнить свои представления о семье с представлениями других.</p> <p>«Пойми меня». Цель — развить навыки невербального общения. Психолог предлагает в парах родитель — ребёнок изобразить невербально эмоции (радость, интерес, грусть, восторг, обиду, злость), предварительно раздав каждому участнику название эмоции на карточке. Партнёр должен отгадать, какая эмоция показывается. Затем идёт обсуждение впечатлений.</p>
9	Занятие 9. Семейный день	
	Развитие эмоциональной сферы родителей и формирования у них положительного отношения к ребенку;	<p>Итоговое мероприятие, праздник.</p> <p>Все семьи презентуют герб своей семьи, ее ценности.</p> <p>По итогам мероприятия все семьи награждаются значками «Счастливая семья»</p>

Контроль за реализацией и результатами проекта осуществляется руководителем дошкольной образовательной организации.

Результаты реализации проекта предполагают повторную диагностику сформированности критериев сформированности

положительной социальной компетенции у родителей детей старшего дошкольного возраста. Данные результаты представлены в следующем параграфе.

Таким образом, для реализации условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста разработан и реализован в течение 4 месяцев проект, который состоит из трех этапов (подготовительный, практический и аналитический) и включает проведение 9 занятий с родителями в форме тренингов, круглых столов, собраний и совместных мероприятий с детьми. Средствами реализации проекта стали беседы, презентации, тренинговые упражнения, игры, арт-терапевтические мероприятия. Для мотивации родителей на участие в проекте по результатам первичной диагностики с ними проведено родительское собрание на тему «Положительная социальная компетенция у родителей дошкольников», в ходе которой педагог-психолог обозначил проблему и важность ее решения для каждого родителя в части установления эмоционально положительных взаимоотношений с ребенком и принятия себя, как ответственного и осознанного родителя. Результаты проекта представлены далее.

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

После реализации организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста была организована и проведена повторная диагностика всех родителей, участвующих в исследовании по ранее выбранным методикам. В исследовании принимали участие 30 родителей.

Показатели повторной диагностики уровня сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста приведены ниже в таблицах и диаграммах.

Рассмотрим обобщенные результаты повторной диагностики

родителей.

1. Эмоциональный критерий.

По результатам повторной диагностики родителей по методике «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)» Е. А. Падуриной было выявлено существенное увеличение уровня позитивных родительских чувств, представленные в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты повторной диагностики по методике «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)» Е. А. Падуриной, %

№	Блок	Показатели, %					
		Низкий		Средний		Высокий	
		1		3		4	
1		До	После	До	После	До	После
2	1 блок – позитивные чувства к себе как родителю	26,7	0,0	40,0	50,0	33,3	50,0
3	2 блок – позитивные чувства к родительству	40,0	6,7	30,0	43,3	30,0	50,0
4	3 блок – позитивные чувства к ребенку	26,7	13,3	46,7	43,3	26,7	43,3
5	4 блок – позитивные чувства к супругу(е) как родителю (одноименная)	50,0	3,3	23,3	40,0	26,7	56,7

Результаты диагностики по методике «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ) »Е. А. Падуриной (рисунок 6). Значения показателей диагностики выросли по всем трем рассматриваемым блокам методики.

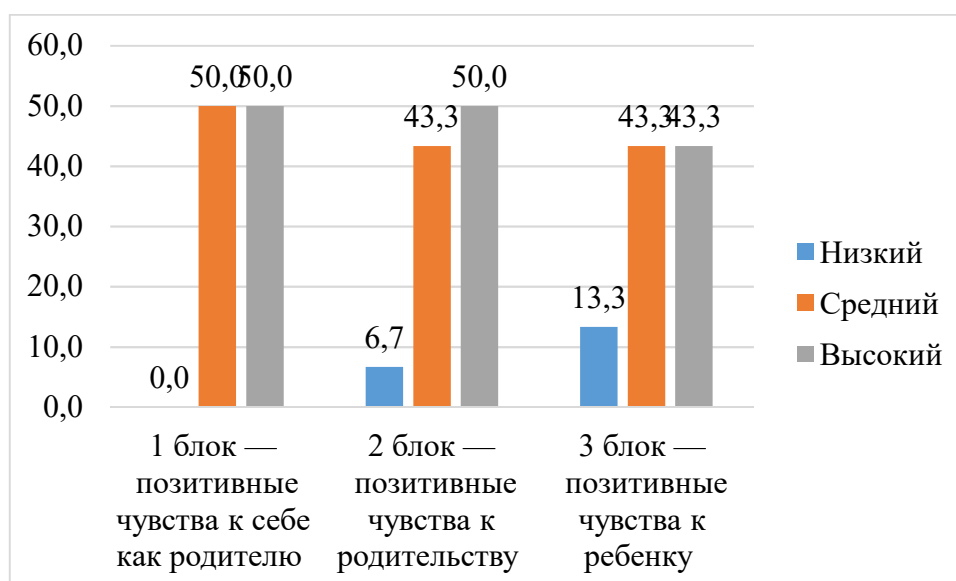


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ) »Е. А. Падуриной, %

При повторной диагностике высокий уровень позитивных чувств к себе как родителю выявлен у 50,0% родителей, средний уровень – у 50,0% родителей, низкий уровень не выявлен. Они стали больше проявлять положительное эмоциональное отношение родителя к себе. Высокий уровень позитивных чувств к родительству выявлен у 50,0% родителей, средний уровень – у 43,3% родителей, низкий уровень – у 6,7% родителей. Они демонстрируют более позитивные чувства родителя к родительству. Высокий уровень позитивных чувств к ребенку выявлен у 43,3% родителей, средний уровень – у 43,3% родителей, низкий уровень – у 13,3% родителей. У них больше стало проявляться позитивное эмоциональное отношение родителя к ребенку.

По результатам повторной диагностики по методике «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействия» Е. И. Захаровой, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты повторной диагностики по методике «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействия» Е. И. Захаровой, %

№	Блок	Показатели, %					
		Низкий		Средний		Высокий	
	1	2		3		4	
1		До	После	До	После	До	После
2	Блок чувствительности	33,3	10,0	46,7	13,3	20,0	76,7
3	Блок эмоционального принятия	43,3	13,3	36,7	23,3	20,0	63,3
4	Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	43,3	13,3	23,3	30,0	33,3	56,7

Результаты повторной диагностики по методике «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействия» Е. И. Захаровой, представлены на рисунке 7.

Как мы видим, у всех родителей произошло увеличение уровня чувствительности и эмоционального принятия.

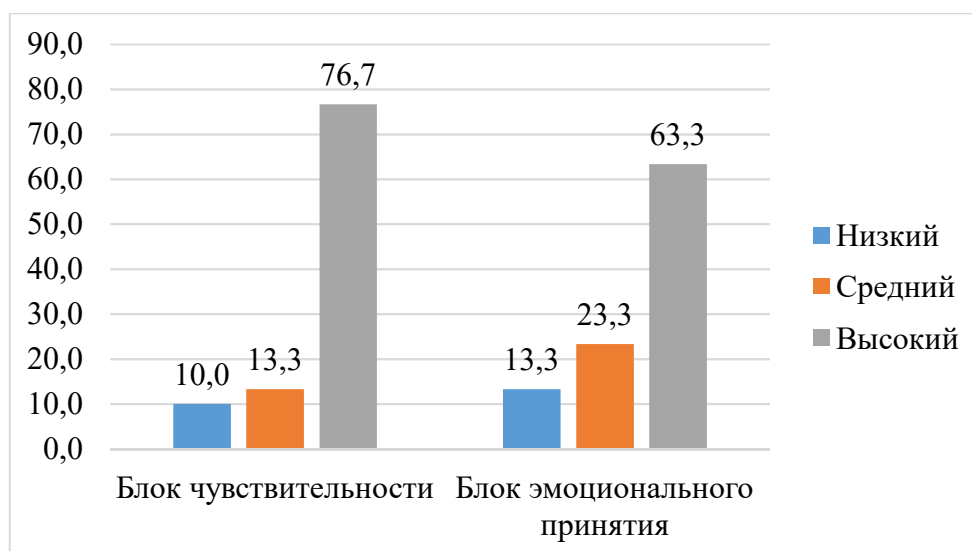


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики по методике «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействий» Е. И. Захаровой, %

Повторная диагностика выявила высокий уровень чувствительности у 76,7% родителей, средний уровень – у 13,3% родителей, низкий уровень – у 10,0% родителей. Родители стали проявлять более высокую способность воспринимать состояние ребенка, они в большей степени демонстрируют понимание причин состояния; чаще проявляют способность к сопереживанию.

Повторная диагностика выявила высокий уровень эмоционального принятия у 63,3% родителей, средний уровень – у 23,3% родителей, низкий уровень – у 13,3% родителей. Родители стали в большей мере проявлять положительные чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком; безусловное принятие; чаще демонстрируют положительное отношение к себе как к родителю; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия с ребенком благоприятный.

2. Когнитивный критерий.

По результатам повторной диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова исследуемая группа родителей была поделена на три группы с низким, средним и высоким уровнем рефлексивности (таблица 15). Сравнительные показатели диагностики представлены в таблицу 15.

Таблица 15 – Сравнительные показатели диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова, на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

№	Уровень рефлексивности	Показатели, %		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Констатирующий этап	30,0	36,7	33,3
2	Контрольный этап	16,7	33,3	50,0

Сравнительные показатели диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова на констатирующем и контрольном этапах исследования, представлены на рисунке виде диаграммы (рисунок 8).

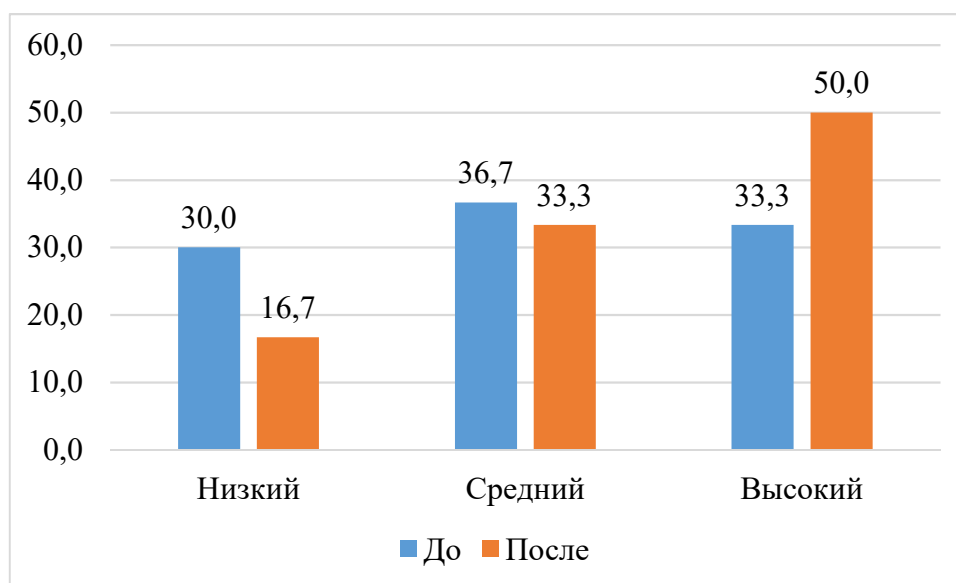


Рисунок 8 – Сравнительные показатели диагностики по методике «Тест рефлексивности» А. В. Карпова, на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

Было выявлено, что у родителей, участвующих в исследовании увеличился уровень выраженности рефлексивности.

Повторная диагностика позволила выявить высокий уровень рефлексивности у 50% родителей, средний – у 33,3% родителей, низкий – у 16,7% родителей. Родители больше проявляют более высокую степень рефлексивности и самоконтроля, больше проявляют осмысление, анализ происходящего, имеют более высокую способность соотнесения своих действий с происходящей ситуацией

3. Поведенческий критерий.

Результаты повторной диагностики по методике Столина В. В.,

Пантелеевой С. Р. представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Сравнительные показатели диагностики по методике «Опросник самооотношения» Столина В. В., Пантелеевой С. Р., на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

№	Шкала	Низкий		Средний		Высокий	
		До	После	До	После	До	После
	<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
1	Закрытость	26,7	60,0	46,7	36,7	26,7	3,3
2	Самоуверенность	33,3	10,0	40,0	33,3	26,7	56,7
3	Саморуководство	33,3	16,7	40,0	36,7	26,7	46,7
4	Отраженное самооотношение	30,0	10,0	46,7	40,0	23,3	50,0
5	Самоценность	43,3	10,0	36,7	43,3	20,0	46,7
6	Самопринятие	40,0	10,0	30,0	40,0	30,0	50,0
7	Самопривязанность	20,0	10,0	36,7	23,3	43,3	66,7
8	Внутренняя конфликтность	23,3	46,7	46,7	43,3	30,0	10,0
9	Самообвинение	30,0	50,0	40,0	40,0	30,0	10,0

У родителей при повторной диагностике отмечается более высокий уровень самооотношения по изучаемым шкалам (рисунок 9).

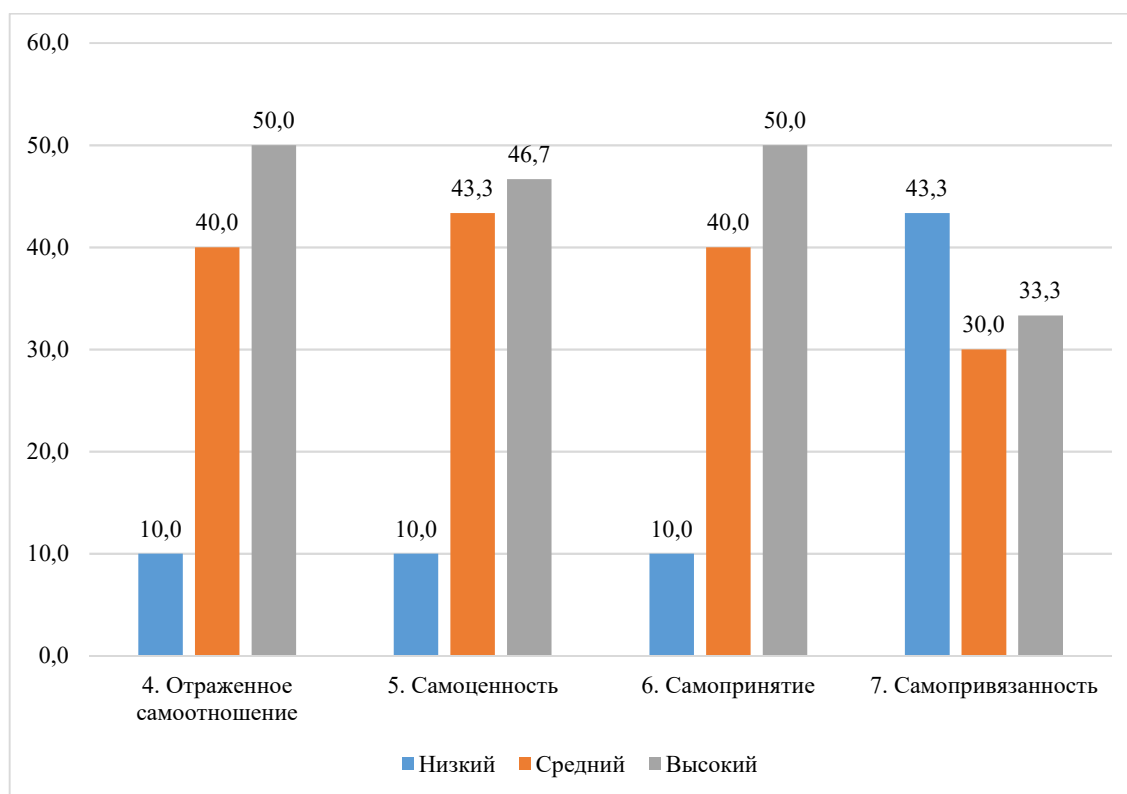


Рисунок 9 – Результаты повторной диагностики по методике «Опросник самооотношения» Столина В. В., Пантелеевой С. Р., %

Повторная диагностика показала высокие значения по шкале «Отраженное самооотношение» у 50,0% родителей, средние – у 40,0% родителей и низкие – у 10,0% родителей. Они стали ощущать себя более

эмоционально открытыми для взаимодействия с окружающими, проявляют большую легкость установления деловых и личных контактов.

Повторная диагностика показала высокие значения по шкале «Самоценность» у 46,7% родителей, средние – у 43,3% родителей и низкие – у 10,0% родителей. Они проявляют большую уверенность в себе, более рационально воспринимают критику в свой адрес.

Повторная диагностика показала высокие значения по шкале «Самопринятие» у 50,0% родителей, средние – у 40,0% родителей и низкие – у 10,0% родителей. Они стали чаще ощущать симпатию к себе, ко всем качествам своей личности.

Повторная диагностика показала высокие значения по шкале «Самопривязанность» у 33,3% родителей, средние – у 30,0% родителей и низкие – у 43,3% родителей. Родители стали больше проявлять высокую готовность к изменению «Я»-концепции, открытость новому опыту познания себя.

По результатам диагностики трех критериев сформированности положительных социальных компетенций отмечено их существенное увеличение по всем методикам. Иными словами, реализованные условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста способствовали увеличению у них сформированности эмоционального, когнитивного и поведенческого критериев. Гипотеза исследования подтверждена.

Выводы по второй главе

Для экспериментальной проверки особенностей формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста и для проверки статистической гипотезы, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 30 родителей детей старшего дошкольного возраста (20 женщин и

10 мужчин). Для проведения исследования были выделены критерии сформированности позитивных социальных компетенций у родителей: эмоциональный критерий оценивался по методикам «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ) Е. А. Падуриной и «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия» Е. И. Захаровой; когнитивный критерий оценивался с помощью методик диагностики рефлексивности А. В. Карпова А.В.; поведенческий критерий – с помощью «Теста-опросник самоотношения» В.В.Столина, С.Р. Пантилеевой.

Результаты первичной диагностики показали, что эмоциональный критерий позитивных социальных компетенций у родителей сформирован недостаточно. Среди родителей присутствуют те, кто имеют низкие показатели позитивных чувств к себе как родителю, позитивных чувств к родительству, позитивные чувств к ребенку; низкие показатели чувствительности и эмоционального принятия. Когнитивный критерий позитивных социальных компетенций у родителей сформирован недостаточно. Среди испытуемых присутствуют родители с низкой степенью рефлексивности и самоконтроля человека, которые недостаточно проявляют осмысление, анализ происходящего, имеют низкую способность соотнесения своих действий с происходящей ситуацией. Поведенческий критерий позитивных социальных компетенций у родителей сформирован также недостаточно. Некоторые родители демонстрируют низкие показатели самоотношения, самооценности, самопринятия и самопривязанности. Тем самым, была обоснована необходимость реализации условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста разработан и реализован в течение 4 месяцев проект, который состоит из

трех этапов (подготовительный, практический и аналитический) и включает проведение 9 занятий с родителями в форме тренингов, круглых столов, собраний и совместных мероприятий с детьми. Средствами реализации проекта стали беседы, презентации, тренинговые упражнения, игры, арт-терапевтические мероприятия. Для мотивации родителей на участие в проекте по результатам первичной диагностики с ними проведено родительское собрание на тему «Положительная социальная компетенция родителей дошкольников», в ходе которой педагог-психолог обозначил проблему и важность ее решения для каждого родителя в части установления эмоционально положительных взаимоотношений с ребенком и принятия себя, как ответственного и осознанного родителя.

Повторная диагностика показала, что сформированность эмоционального критерия позитивных социальных компетенций у родителей существенно увеличилась. Они стали проявлять более высокий уровень позитивных чувств к себе как родителю, позитивных чувств к родительству, позитивных чувств к ребенку; большинство родителей имеют высокие показатели чувствительности и эмоционального принятия. Сформированность когнитивного критерия позитивных социальных компетенций у родителей увеличилась. Они обладают высокой степенью рефлексивности и самоконтроля человека, проявляют осмысление, анализ происходящего, имеют высокую способность соотнесения своих действий с происходящей ситуацией. Сформированность поведенческого критерия позитивных социальных компетенций у родителей увеличилась. При повторной диагностике родители демонстрируют высокие показатели самоотношения, самооценности, самопринятия и низкий показатель самопривязанности. Реализованные условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста способствовали увеличению у них сформированности эмоционального, когнитивного и поведенческого критериев. Гипотеза исследования подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование было направлено на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

В процессе исследования мы решали следующие задачи:

1. Выявить и теоретически обосновать сущность и уровни сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать основные положения андрагогики с позиций организации работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Решая первую задачу по выявлению теоретическому обоснованию сущности и уровней сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста. Мы провели обзор научно-теоретических исследований по сущности понятий: «компетентность», «компетенция», «социальная компетентность», «социальные компетенции» и вывели ключевое понятие по теме нашего исследования – «позитивные социальные компетенции у родителей». Позитивные социальные компетенции у родителей детей – это способность человека проявлять социально-позитивное поведение, проявляющееся по мере его роста и развития, объединяющие в себе культуру и традиции воспитания в семье, стереотипы поведения, духовно-нравственные традиции общества, обеспечивающие позитивное общение с людьми, и эффективное управление социальными обстоятельствами,

способствующие доброжелательным взаимоотношениям человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности.

Решая вторую задачу мы изучили и проанализировали основные положения и подходы в андрагогике с позиции организации работы с родителями детей. На основе исследований авторов, занимающихся вопросами андрагогики и педагогики мы описали подходы, применимыми в нашей работе: компетентностный, личностно-ориентированный, андрагогический подходы (М. Т. Громкова., С. И. Змеев., А. И. Кукуев. И другие).

Решая третью задачу по теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке эффективности организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста позволило их обосновать и описать в нашей исследовательской работе. К таким условиям, мы отнесли: конкретизация сущности и показателей позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста; разработка и реализация управленческого проекта по формированию позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Апробация данных условий осуществлялась в ходе эмпирического исследования на базе МАДОУ «ДС№ 99 г. Челябинска».

Для экспериментальной проверки особенностей формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста и для проверки гипотезы, на констатирующем этапе было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 30 родителей детей старшего дошкольного возраста (20 женщин и 10 мужчин). Для проведения исследования были выделены критерии сформированности позитивных социальных компетенций у родителей: эмоциональный критерий оценивался по методикам

«Позитивные родительские чувства» (ПРЧ) Е. А. Падуриной и «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия» Е. И. Захаровой; когнитивный критерий оценивался с помощью методик диагностики рефлексивности А. В. Карпова А.В.; поведенческий критерий – с помощью «Теста-опросник самоотношения» В.В.Столина, С.Р. Пантлеевой. Результаты первичной диагностики показали, что эмоциональный, когнитивный и поведенческий критерии сформированы у родителей недостаточно.

На формирующем этапе исследовательской работы для реализации организационно-педагогических условий формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста был разработан и реализован проект, который состоял из трех этапов (подготовительный, практический и аналитический) и включал 9 занятий с родителями в форме тренингов, круглых столов, собраний и совместных мероприятий с детьми. Средствами реализации проекта стали беседы, презентации, тренинговые упражнения, игры, арт-терапевтические мероприятия. Для мотивации родителей на участие в проекте по результатам первичной диагностики было проведено родительское собрание на тему «Положительная социальная компетенция родителей дошкольников», в ходе которой педагог-психолог обозначил проблему и важность ее решения для каждого родителя в части установления эмоционально положительных взаимоотношений с ребенком и принятия себя, как ответственного и осознанного родителя.

На контрольном этапе исследовательской работы была проведена повторная диагностика обозначенных критериев, которые показали существенное увеличение уровня сформированности позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста. Реализованные организационно-педагогические условия формирования позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста способствовали увеличению уровня

сформированности эмоционального, когнитивного и поведенческого критериев, что подтверждает гипотезу нашего исследования

.

.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиева, М. А. К вопросу о формировании нравственных категорий у дошкольников / М. А. Ажиева // Учитель создает нацию : Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Грозный, 20 ноября 2018 года. – Грозный : 2018. – С. 129-135.
2. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника : Показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 54-69.
3. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет. – Москва : Русское слово, 2016. – 412 с.
4. Асмолов Г. У. Социальная компетентность: режиссура совместных действий / Г. У. Асмолов, Г. У. Солдатова. – Москва : Гратис, 2006. – 240 с. – ISBN 5-89357-229-7
5. Базавлуцкая Л. М. Управление проектами в образовательном пространстве: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-93162-489-1.
6. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект / В. А. Беликов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2004 (Тип. МаГУ). – 356 с. – ISBN 5-691-01301-7.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд. – Москва : Прайм-Еврознак, 2013. – 632 с. – ISBN 978-5-93878-232-7.
8. Бурков В. Н. Как управлять проектами : Научно-практическое издание / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – Москва : СИНТЕНГ, 1997. – 188 с. – ISBN 5-86639-029-9.
9. Васильева В. С. Теоретико-методологические основы развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных

организаций : монография / В. С. Васильева, Е. Ю. Никитина. – Москва : Изд-во «Перо», 2017. – 275 с.

10. Вершловский С. Г. Образование взрослых : опыт и проблемы / С. Г. Вершловский. – Москва: Знание, 2002. – 161 с. – ISBN 5-7320-0642-7.

11. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.

12. Гальперин П. Я. Психолого-педагогические проблемы программированного обучения на современном этапе / П. Я. Гальперин, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Материал к Всесоюз. конференции по программир. обучению. 31 мая-4 июня. – Москва : [б. и.], 1966. – 39 с.

13. Гогоберидзе А. Г. Моделирование предшкольного образования в логике компетентного подхода / А. Г. Гогоберидзе // Предшкольное образование – проблемы и перспективы развития: материалы международной конференции. – Ростов-на-Дону : ИПО Пи ЮФУ, 2007. – С. 154 – 159.

14. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 799 с. – ISBN 985-433-167-9.

15. Гончаров С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. 2004. – № 2. – С. 3-19.

16. Грей К. Ф. Управление проектами : учебник : пер. с англ. третьего, полн. перераб. изд. / Клиффорд Ф. Грей, Эрик У Ларсон; [науч. ред. Перевода В. Н. Дудников]. Москва : Изд. «Дело и Сервис», 2007. – 608 с. – ISBN 978-5-8018-0356-2.

17. Гриневич И. М. Компетентностная модель дошкольного образования : Монография / И. М. Гриневич, А. А. Чуприна, М. А.

Тоторкулова, Н. Ю. Москвитина, Г. В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 94 с.

18. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с. – ISBN 978-5-238-00823-6.

19. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – Москва : Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 282 с. – ISBN 5-7695-1598-8.

20. Дыбина О. В. Воспитание уважения к старшим у детей 6-7 лет в условиях семьи и дошкольной образовательной организации // Дыбина, О. В., Щеглова, А. Е. Общество: социология, психология, педагогика. – Москва : Издательский дом «ХОРС». – 2019. – №12 (68) – С. 136-140.

21. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В. И., Атаханов Р. – Москва : «Академа», 2005. – 207 с.

22. Заруднева Л. А. Коммуникативная характеристика личности дошкольника в зависимости от детско-родительских отношений / Л. А. Заруднева, М. В. Волкова // Преемственность в образовании. – 2019. – № 24(12). – С. 129-138.

23. Захарова Е. И. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Семейная психология и семейная терапия, – 1997. – №1. – С. 58-70.

24. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Москва : Воронеж, 2003. – 480 с. – ISBN 5-8050-0130-6.

25. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : Изд-во Московского

психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с. : ил., табл.; 21 см. – ISBN 978-5-9770-0518-0.

26. Змеев С. И. Андрагогика. Теоретические основы обучения взрослых / С. И. Змеев. – Москва : [б. и.], 2000. – 198 с. – ISBN: 5-9292-0099-8.

27. Ивасенко А. Г. Управление проектами / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин – Ростов-наДону : Феникс, 2009. – 327 с. – 978-5-222-147 54-2.

28. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал, – 2003. – №5. – С. 121-130.

29. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника / Е. И. Касаткина. – Санкт-Петербург : Дрофа, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-358-05037-2.

30. Келасьев В.Н. Социальная компетентность : уровни, структура, стратегии формирования : монография / В. Н. Келасьев, И. Л. Первова. – Санкт-Петербург : Астерион, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-00045-734-4.

31. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2014. – 176 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

32. Колесникова И. А. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2003. – 240 с. – ISBN 5-7695-0978-3.

33. Коломийченко Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, Методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О.А. Воронова. – Москва : Сфера, 2013. – 126 с. – ISBN 978-5-9949-0763-4.

34. Кукуев А. И. Андрагогический подход в образовании взрослых / А. И. Кукуев. – Ростов-на-Дону : Булат, 2008. – 176 с. – ISBN 5-7509-0946-9.

35. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл : Academia, 2010. – 509 с. – ISBN 978-5-89357-230-8.

36. Литвак Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 507 с. – ISBN 978-5-9916-2929-4.

37. Лукьянова Н. А. Профессиональная подготовка будущих экономистов в условиях компетентностного подхода в образовании : дис. ... канд. пед. наук. / Лукьянов Наталья Анатольевна ; – Барнаул, 2015. – 216 с.

38. Мартин П. Управление проектами : пер. с англ. / П. Мартин, К. Тейт – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 224 с. – ISBN 9-94723-249-9.

39. Мередит Дж. Управление проектами / Мередит Дж., Мантел С., мл – 8 изд. – Санкт-Петербург, 2014. – 640 с. – ISBN 978-5-496-00029-1.

40. Молчанов С. Г. Воспитание – инструмент социализации образования / С. Г. Молчанов, Г. Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Материал междунар. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 16 декабря 2008). – Челябинск : Образование, 2009. – Ч. 2. – С. 50-53.

41. Молчанов С. Г. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010. – Ч. 1. – 166 с.

42. Молчанов С. Г. Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность / С. Г. Молчанов, А. Т. Тутатчиков // Челябинский гуманитарий. – 2009. – № 3. – С. 87-97.

43. Молчанов С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя. – Челябинск : Энциклопедия, 2010. – 36 с.

44. Молчанов С. Г. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / С. Г. Молчанов, Н. Е. Лунгу // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 7 (153). – С. 177-195.

45. Морозова Н. М. Диагностика уровня социализации детей дошкольного возраста / Н. М. Морозова // Молодой ученый. – 2022. – № 16 (411). – С. 305-307. – URL: <https://moluch.ru/archive/411/90454/> (дата обращения: 22.11.2023).

46. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе / Н. Н. Нечаев. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – 113 с. – ISBN 5-1590845.

47. О разработке, реализации и оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации. Постановление Правительства от 12 октября 2017 года № 1242 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71792342/

48. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г., № 1050 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71748426/

49. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206009/

50. Овчарова Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-4217-0500-0.

51. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : ОНИКС, 2012. – 1375 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.

52. Петровский В. А. Концепция дошкольного воспитания, под редакцией В.А. Петровского, В. В. Давыдова, Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989. – № 7/1. <https://smirnovads34.edumsko.ru/documents/doc/1206092>

53. Психологический словарь / [Редкол.: В. В. Давыдов и др.]. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогика-пресс, 2001. – 438 с. – ISBN 5-7155-0720-0.

54. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

55. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 705 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

56. Сластенин В. А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – ISBN 5-7695-0878-7.

57. Словарь педагогических терминов и понятий // Глоссарий по социальной педагогике и психологии образования : Словарь-справочник.

Учебное электронное текстовое издание / Под редакцией А. А. Шумейко. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2017. – С. 5-149.

58. Словарь философских терминов : Философия в терминах и персоналиях от А до Я / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2011. – 254 с. – ISBN 978-5-89070-805-2.

59. Собкин В. С. Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания / Современное дошкольное образование / Собкин В. С., Халутина Ю. А. – Москва : «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». – 2017. – №7 (79).– С. 4-17.

60. Столин В. В. Общая психодиагностика. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 359 с. – ISBN 5-9268-0026-1.

61. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 1998. – 282 с. – ISBN 5-7695-0183-9.

62. Тополина Н. В. Педагогические способности и компетенции родителей в современной педагогической практике / Н. В. Тополина // Инновационная наука. – 2016. – №2-4. – С.136-139.

63. Троянская С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С. Л. Троянская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Удмуртский гос. ун-т», Ин-т педагогики, психологии и социальных технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. – Ижевск : Удмуртский гос. ун-т, – 2016. – 174 с. – ISBN 978-5-4312-0388-6.

64. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка, Д.Н. Ушаков – Москва : «Аделант», – 2013. – 800с. – ISBN 978-5-93642-345-1.
65. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2019. – 283 с. – ISBN 978-5-534-02882-9.
66. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. : URL://<https://fgos.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf> (дата обращения: 11.12.2023).
67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ. – Москва : Проспект, 2015. – 160 с.
68. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л. Ф. Ильичева, Н. П. Федосеева. – Москва : Просвещение, 2018. – 840 с.
69. Хоментаскас Г. Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / Г. Т. Хоментаскас // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 165-170.
70. Хуторской А. В. Педагогика : [педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет : 16+] / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с. – ISBN: 978-5-4461-0916-6.
71. Хухлаева О. В. В каждом ребенке – солнце: Психология ребенка от 0 до 11. / О. В. Хухлаева – Москва : Академический проект, 2020. – 341 с. – ISBN: 978-5-8291-3948-3.
72. Шашлова Г. М. Детско-родительские отношения как фактор социализации детей 6-7 лет в период возрастного кризиса развития / Г. М. Шашлова // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 8(20). – С. 601-609.

73. Шматок Л. В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании национально-культурной идентичности старших дошкольников средствами русских народных традиций / Л. В. Шматок // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 4. – С. 49-56.
74. Штраух К. П. Роль семьи в духовно-нравственном развитии личности ребёнка / К. П. Штраух // Научный Лидер. – 2022. – № 5(50). – С. 127-131.
75. Шубкина О. Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических направлений подготовки : дис. ... канд. пед. наук. / Шубкина Ольга Юрьевна ; – Красноярск, 2016. – 212 с.
76. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка : Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
77. Юсупов В. З. Источники, методологические основы и понятийный аппарат проектного управления в педагогическом менеджменте [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 4. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article>.
78. Юсупов В. З. Сущность и модель принятия управленческих решений в проектной деятельности образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта : РИО ГПА, – 2018. – Вып. 58. – Ч. IV. – С. 286-290.
79. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. – ISBN 978-5-91394-021-6.

80. Ярова Т. В. Словарь педагогических терминов / Ярова Т. В. ; Авт. некоммерческая образовательная орг. высш. проф. образования «Одинцовский гуманитарный ин-т». – Одинцово : Одинцовский гуманитарный ин-т, 2013. – 314 с. – ISBN 978-5-98880-105-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика 1. Тест-опросник самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев).

Тест-опросник самооотношения, разработанный В. В. Столиным и С. Р. Пантелеевым в 1985 году, позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщённости:

1. Глобальное самооотношение (внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя).
2. Самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе.
3. Уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Методика состоит из 110 утверждений, которые соответствуют 9 шкалам опросника. Используются два варианта ответов – «согласен» и «не согласен».

Тест используется в таких практических сферах психологии, как консультирование, психотерапия, а также индивидуальная и групповая коррекция [.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика 2. Методика «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)(Е. А. Падурина).

Методика «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ) Е. А. Падуриной предназначена для диагностики системы позитивных родительских чувств. Она рассчитана для родителей, имеющих полные семьи: мать, отец и ребёнок (дети).

Методика включает в себя 6 шкал, объединённых в 4 блока. Шкалы соответствуют 6 факторам, характеризующим систему позитивных родительских чувств, которые были выделены в рамках экспертного опроса.

Каждая шкала содержит по 6 утверждений, подобранных так, чтобы отразить психологическую сущность изучаемых чувств и их компонентный состав (по два утверждения на когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие чувства).

Первый блок («Позитивные чувства к себе как родителю», шкала № 1) отражает эмоциональное отношение родителя к себе, проявляющееся в наличии чувства уверенности в себе как родителе, чувства собственного достоинства, чувства уважения себя как родителя.

Второй блок («Позитивные чувства к родительству», шкала № 2) отражает позитивные чувства родителя к родительству, проявляющиеся в удовольствии от родительства, в удовлетворении своей родительской ролью, в чувствовании себя счастливым родителем.

Третий блок – позитивные чувства к ребёнку (шкала № 3, шкала № 4, шкала № 5) – данный блок отражает позитивное эмоциональное отношение родителя к ребёнку.

Шкала № 3 – позитивные чувства к ребёнку, обусловленные его достоинствами и достижениями и проявляющиеся в чувстве родительской гордости, чувстве благодарности (признательности) родителя ребёнку.

Шкала №4 – позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии. Данная шкала характеризует позитивную эмоциональную связь родителя с ребенком, в основе которой лежит признание его индивидуальности и самооценности.

Шкала №5 – родительская любовь. Данная шкала характеризует очень высокую степень эмоционально-положительного отношения к ребенку, характеризующуюся помещением его в центр жизненных потребностей и интересов родителя, наделением его исключительностью, а также убежденностью в его искренности, честности и добросовестности.

Четвертый блок – позитивные чувства к супругу(е) как родителю (одноименная шкала № 6). Данный блок/шкала отражает позитивное эмоциональное отношение родителя к другому родителю, проявляющееся в чувстве товарищества при воспитании ребенка, в чувстве семейной безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова)

Методика 3. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова).

«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е. И. Захаровой предназначен для выявления выраженности ряда параметров эмоционального взаимодействия родителя (матери/отца) и ребёнка дошкольного возраста.

Опросник содержит 66 утверждений и направлен на оценку 11 параметров, объединённых в три блока:

1. Блок чувствительности: способность воспринимать состояние ребёнка, понимание причин его состояния, способность к сопереживанию.

2. Блок эмоционального принятия: чувства, возникающие во взаимодействии, безусловное принятие, отношение к себе как к родителю, преобладающий эмоциональный фон взаимодействия.

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия: стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребёнка при построении взаимодействия, умение воздействовать на состояние.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией.

Методика используется как средство в консультативной деятельности и исследовательских целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А. В., тест на рефлексию)

Методика 4. Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексию).

Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексию) предназначена для определения уровня развития рефлексии у личности.

Рефлексивность – это способность человека выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо с помощью сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями.

В методике нужно дать ответы на несколько утверждений. В бланке ответов напротив номера вопроса следует поставить цифру, соответствующую варианту ответа: 1 – абсолютно неверно; 2 – неверно; 3 – скорее неверно; 4 – не знаю; 5 – скорее верно; 6 – верно; 7 – совершенно верно.

При интерпретации результатов нужно дифференцировать полученные данные на три основные категории:

- результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности;
- результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности;
- показатели, меньшие 4 стенов, – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.