

Г.В. Терехова

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ОБРАЗОВАНИИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ЧЕЛЯБИНСК
2024

УДК 371.01 (021)

ББК 74.202 Я 73

Т 35

Терехова, Г.В. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / Г.В.Терехова. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. — 116 с.

ISBN 978-5-93162-883-7

Учебное пособие предназначено магистрам по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в обязательной части профессиональной образовательной программы (профили «Медиация в социальной сфере», «Психолого-педагогическое консультирование») с целью организации аудиторных лекционных и практических занятий, а также организации самостоятельной работы при изучении учебного курса.

Пособие содержит материалы к лекциям, контрольные задания, материалы для практических работ, экзаменационные вопросы и тестовые задания для подготовки к экзаменам. Пособие также может быть использовано педагогами, психологами, родителями и другими участниками образовательного процесса, заинтересованными в развитии школьника.

Рецензенты: Е.В. Мальцева, канд. пед. наук, доцент

Е.В. Барышникова, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-93162-883-7

© Г.В. Терехова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ..... | 6 |
| 1.1. Темы лекционных и практических занятий, самостоятельная работа студентов | 6 |
| 1.2. Материалы для подготовки | 14 |
| Контрольные задания по разделу 1..... | 30 |
| РАЗДЕЛ 2. Основные подходы исторической психологии..... | 41 |
| 2.1. Темы лекционных и практических занятий, самостоятельная работа студентов | 41 |
| 2.2. Материалы для подготовки | 43 |
| Контрольные задания по разделу 2..... | 57 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ | 67 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 114 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока - 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.т, 72 час.

Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Методология исследования в образовании», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Экзамен по модулю «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.
- 2) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в

психологии образования.

3) Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

4) Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и

патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности.

ОПК-4.2. Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития.

ОПК-4.3. Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и

описывать стратегию действий ее разрешения.

УК-1.3. Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Раздел 1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

Темы лекционных занятий

1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

План:

1. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.

2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А. Лурия.

3. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.

4. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

5. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

6. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.

1.2. Историческая психология: проблемы, предмет, методы

План:

1. Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии.

2. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А.Н. Леонтьев, М.Р. Лурия, М. Коул и др.).

3. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Мышление как составляющая менталитета.

Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.

Темы практических занятий

1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

План:

1. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для педагогической психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.

2. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

3. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

4. Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Учебно-методическая литература: 3, 7.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3.

1.2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула

План:

1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.
2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.
3. Психологические школы о проблемах исторической психологии
4. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.
5. Кросскультурные исследования М. Коула. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению.

Учебно-методическая литература: 3, 4, 7.

1.3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского

План:

1. Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация.
2. Фило- и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Л.С. Выготского.
3. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Л.С. Выготского.
4. Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (П.Я. Гальперин).

5. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.).

6. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4.

1.4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах

План:

1. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
2. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы.
3. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.
4. Тестовые методы.
5. Кросскультурные исследования в исторической психологии.
6. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.
6. Качественные методы в психологии.
7. Контент-анализ. Методология контент-анализа.
8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
9. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.

Самостоятельная работа студентов

1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

Задание для самостоятельного выполнения студентом: написать эссе по теме «Значение научного наследия Л.С. Выготского для современного образования».

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). С французского *essai* буквально переводится как «опыт, проба, попытка, набросок, очерк».

В «Современном словаре иностранных слов» эссе определяется как «прозаический этюд, представляющий в непринужденной форме общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу, нередко случайному».

«Большой энциклопедический словарь» дает такое определение: «Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Перечислим некоторые признаки эссе, на которые студентам необходимо

ориентироваться при его написании:

– наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;

– эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

– как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

– в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его

мировоззрение, мысли и чувства.

Примерная последовательность работы над эссе:

1. Внимательно прочтите тему эссе, убедитесь в том, что правильно ее поняли. Кратко сформулированная тема, во-первых, может быть по-разному интерпретирована, а, во-вторых, в ней можно выделить различные проблемы, а, значит, различные подходы к ее рассмотрению. Выберите свой вариант интерпретации или подхода и будьте готовы его обосновать.

При этом Вы можете: а) быть совершенно не согласны с высказанной идеей и привести аргументы и примеры, опровергающие ее; б) предложить более широкую трактовку проблемы, захватывающую обширный социально-культурный контекст; в) сузить проблему, осветив один из возможных аспектов, подходов, ракурсов; г) предложить неожиданное, парадоксальное решение.

2. Сформулируйте в общем виде основную идею эссе, т.е. ваше видение проблемы и подход к ее освещению.

3. Соберите воедино весь необходимый для работы материал: конспекты прочитанной литературы, лекций, записи по поводу дискуссионных вопросов, собственные соображения. Если возможно, постарайтесь включить в список для чтения исследования проблемы, имеющие противоположные точки зрения. Подберите примеры, афоризмы, которые Вы сможете использовать для изложения своей позиции.

4. Записывайте на черновике все, что будет приходить в голову в произвольном порядке.

5. Структурируйте необходимый материал согласно общей идее.

6. Изложите свою точку зрения по теме, сопровождая изложение последовательной и убедительной аргументацией. Композиция изложения может быть выстроена различным образом. В зависимости от собственных мыслительных привычек и сформировавшегося стиля мышления Вы можете избрать либо «математический», либо «гуманитарный» вариант. Композиция

первого напоминает доказательство теоремы (проблема – тезис – обоснование, доказательство, аргументы – вывод).

Второй вариант напоминает детективную историю, поскольку интрига сохраняется до самого конца (проблема – рассуждение, включающее риторические вопросы, тезисы и их опровержения и сопоставления – собственный тезис, он же вывод).

7. Сделайте вывод. Завершить эссе можно ярким афоризмом, риторическим вопросом, стихотворной строчкой.

1.2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Инвариантная часть

Составление таблицы «Сравнительный анализ теории М. Коула и Л.С. Выготского».

Столбцы таблицы: положения теории М. Коула, положения теории Л.Выготского.

Строки таблицы: основные понятия, проведенные исследования, основные выводы.

Вариативная часть

Обзор материалов сайтов по проблеме «История развития высших психических функций».

План обзора: анализ высших психических функций, структура высших психических функций, генезис высших психических функций.

Учебно-методическая литература: 2, 3.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.

1.3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Инвариантная часть

Составление таблицы «Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского»

Столбцы таблицы: положения теории Ж. Пиаже, положения теории Л.С. Выготского.

Строки таблицы: ключевые понятия, проведенные исследования, основные выводы.

Вариативная часть

Обзор материалов сайтов по теме «Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже».

План обзора: о взаимодействии между организмом и окружающей средой (или положение о равновесии), познавательное развитие субъекта (необходимое условие его приспособления (адаптации), приспособление индивидом своих прежде сформированных реакции к новой информации (ситуации, объекту), (механизм аккомодации).

Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.

1.4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Инвариантная часть

Реферат «Культурно-историческая концепция развития мышления человека»

План реферата:

1. Становление научной школы Л.С. Выготского.
2. Социокультурный контекст возникновения школы Л. С. Выготского.
3. Категория развития мышления в исследованиях Л.С. Выготского.
4. Понятие, сущность и развитие высших психических функций в теории Л.С. Выготского.

Вариативная часть

Составление таблицы «Деятельностный подход в психологии и образовании в образовании».

Заполнить столбцы: возрастной период, ведущая деятельность, новообразования возраста, основные характеристики развития.

Учебно-методическая литература: 3, 7.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.

Материалы для подготовки к разделу 1

Центральная в культурно-исторической теории Л. С. Выготского идея опосредствования высших психологических функций была детально проанализирована А. Н. Леонтьевым на примере психологии запоминания и внимания. Результаты этого исследования были опубликованы в 1931 в монографии Леонтьева «Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций». А. Н. Леонтьев показал, что память современного человека представляет собой продукт культурно-исторического развития и идет через развитие запоминания с помощью внешних стимулов-знаков к запоминанию, внутренне опосредствованному: осуществляется превращение интерпсихических процессов, распределенных между людьми, в интрапсихические, являющиеся достоянием индивида. Спустя более полувека сходные результаты относительно параллелограмма развития были получены американским психологом М. Коулом при изучении генезиса мышления в африканской и американской культурах.

Параллелограмм развития представляет собой графическое отображение результатов экспериментальных исследований одного из основных свойств высших психологических функций – опосредствованности. Эти исследования были проведены А. Н. Леонтьевым с опорой на идеи Л. С. Выготского о двух родах стимулов (стимулах-объектах и стимулах-средствах) и с применением созданного Выготским и его сотрудниками метода двойной стимуляции. График, полученный в результате исследований,

в действительности лишь напоминает параллелограмм: две кривые сближаются между собой и образуют фигуру, похожую на не вполне правильный параллелограмм с двумя отсеченными углами.

Историческая психология представляет собой интердисциплинарную область исследования, одну из тех, в которых выражается стремление гуманитарных наук к сближению между собой. В то же время работы в этой области достаточно четко делятся на исторические и психологические, удачный синтез и соответствующие методы пока не сформировались. Поэтому следует приветствовать появление преимущественно методологической книги И.Г. Белявского и В.А. Шкуратова.

Это книга не столько по исторической психологии, сколько о ней. В первом разделе, составляющем большую часть книги, дается общий очерк истории представлений о людях прошлого, начиная от мифологических представлений и до структуралистских. Обсуждаются подходы, сложившиеся внутри исторической науки, философии, этнографии и психологии. Подробнее прослеживаются попытки создать историческую психологию как самостоятельную науку французские школы Февра – Мандру и Мейерсона – Вернана, американская психоистория.

Во втором разделе авторы книги, считающие историческую психологию прежде всего наукой об истории человеческой личности, сосредоточивают свое внимание на этой последней. Отдельно разбирается очерк об историческом развитии личности из известной книги румынско-английского исследователя З. Барбу, который затем сопоставляется с работами Ж.П. Вернана о формировании личности древнего грека. В третьем, завершающем книгу разделе сперва обсуждаются возможности реконструкции исторических типов личности, поведения, мышления и т. д. на основе изучения «предметных средств человеческой психики», а затем приводятся некоторые данные об историчности онтогенеза личности.

Вслед за Вундтом (см. «Психологию народов») методом исторической психологии авторы считают реконструкцию психики на основе анализа явлений культуры: «Систематический анализ явлений культуры и последующее восстановление типов психической деятельности прошлого — это единственный способ научного изучения человеческого прошлого» (с. 222). Все же со времен Вундта многое изменилось. Во-первых, существует

экспериментальная психология высших психических процессов, позволяющая проверять конкретные гипотезы. Во-вторых, если Вундт считал, что психика выражается в культуре, то, согласно Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву и другим, она порождается культурой. Авторы рецензируемой книги признают центральное значение понятия деятельности для исторической психологии и многократно ссылаются на работы Леонтьева. В то же время в книге утверждается: «...в весьма сходных результатах деятельности могут быть опредмечены различные психические силы (это относится к сенсорно-перцептивным, моторным, интеллектуальным процессам, не говоря уже о потребностях и мотивах)... Мы не считаем, что предметная сторона культуры сама по себе обладает способностью говорить о породивших ее психологических силах» (с. 190). Как же быть с реконструкцией? Задача психологического объяснения материала «кажется реальной, поскольку наиболее общие закономерности идеального отражения, деятельности, поведения характерны для всего человеческого рода и не подвержены культурно-историческим вариациям» (с. 191). Поэтому возможно использование данных экспериментальной, а также детской, патологической, этнической психологии (там же).

Ведь историческую психологию интересуют прежде всего изменения и различия, а не то, что остается неизменным. Скорее всего историческая психология никогда не достигнет своей цели, если ограничится попытками соотносить результаты общей и экспериментальной психологии с историческими источниками, хотя и это было бы шагом вперед по сравнению с ныне существующими направлениями исторической психологии, в которых результаты экспериментальных исследований применяются при реконструкции крайне редко или вовсе не применяются.

Думается, что выход заключается в принятии тезиса о том, что история не кончилась, а продолжается. Притом если исследования психики людей, живущих в «развитых» обществах, мало могут дать для понимания психики людей прошедшего, то межкультурные экспериментальные исследования, проводимые в так называемых традиционных культурах, могут играть решающую роль в преодолении методических трудностей, испытываемых исторической психологией как наукой о прошлом. Действительно, здесь можно изучать эмпирически и результаты различных видов деятельности, и сам процесс деятельности, и психику людей, занятых (и не занятых!) в этих видах деятельности. Разнообразие ныне существующих в мире культур

позволяет изучать очень разные виды деятельности и обслуживающие их психические процессы, установить эмпирически соответствие между ними и выработать общие закономерности этого соответствия. И коль скоро выработаны эти закономерности, становится реальной и обоснованной реконструкция по сохранившимся явлениям культуры психики людей, создавших эти явления.

В некоторых же случаях распространенные в традиционных культурах виды деятельности и обслуживающие их психические процессы аналогичны тем, которые были характерны для прошлого «развитых» обществ. Пренебрегать этим обстоятельством в нынешнее время, когда еще существуют традиционные общества, представляется непростительным упущением. В свое время В. Я. Пропп упрекал фольклористов, изучавших по сохранившимся отрывкам фольклор Древней Греции и игнорировавших то обстоятельство, что при этом можно учитывать данные о фольклоре нынешних традиционных обществ, во многом сопоставимых с греками эпох, предшествовавших великому перевороту. Представляется своевременным адресовать этот упрек историческим психологам, весьма ограниченно использующим указанные возможности, по-видимому, в силу исключительно хронологического, но не стадийного понимания истории. В качестве положительного примера хочется сослаться на исследования потребности достижений, проведенные Д. Мак Клеелландом и его сотрудниками (к сожалению, эти работы не учтены в рецензируемой книге). Установив эмпирически закономерные связи между степенью потребности достижений, особенностями предназначенных для детей текстов (в той или иной мере внушающих им эту потребность) и величиной национального дохода, исследователи на основе этих связей могли строить гипотезы о степени потребности достижений в различных обществах прошлого.

Культурно-историческая психология — направление в психологических исследованиях, заложенное Выготским в конце 1920-х гг. и развиваемое его учениками и последователями как в России, так и во всём мире.

Преодолевая дуализм между психикой, понимаемой сугубо индивидуалистически, и внешним миром, представители школы Выготского постулируют принципиально неадаптивный характер и механизмы развития психических процессов. Полагая изучение сознания человека основной проблемой психологического исследования, изучают роль опосредования

(*опосредствование, mediation*) и культурных медиаторов, таких как слово, знак (Выготский), а также символ и миф (В. Зинченко) в развитии высших психических функций человека, личности в её "вершинных" (Выготский) проявлениях.

Высшие психические функции (ВПФ) — специфически человеческие психические процессы. Они возникают на основе натуральных психических функций за счёт опосредствования их психологическими орудиями. В роли психологического орудия выступает знак. К ВПФ относятся: восприятие, память, мышление, речь. Они социальны по своему происхождению, опосредованы по строению и произвольны по характеру регуляции. Введено Л.С. Выготским, развито А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, П.Я. Гальпериным. Было выделено четыре основных признака ВПФ — опосредованность, произвольность, системность; складываются путем интериоризации.

Подобное определение не относится ни к идеалистическим, ни к "позитивным" биологическим теориям и позволяет лучше понять как располагаются память, мышление, речь, восприятие в человеческом мозге и с высокой точностью позволило определять местоположение локальных поражений нервной ткани и даже в некотором роде воссоздавать их.

Культурно-историческая психология. Впервые вопрос о социальности, как системообразующем факторе психики был поставлен французской социологической школой. Ее основатель Э. Дюркгейм (1858-1917) с помощью термина «социальный факт» или «коллективное представление» иллюстрировал такие понятия, как «брак», «детство», «самоубийство». Социальные факты отличны от своих индивидуальных воплощений (нет «семьи» вообще, но существует бесконечное количество конкретных семей) и носят идеальный характер, который оказывает воздействие на всех членов общества.

Люсьен Леви-Брюль, используя этнографический материал, развил тезис об особом типе «первобытного» мышления, которое отлично от мышления цивилизованного человека.

Пьер Жане еще более углубил принцип социальной детерминации, предположив, что внешние отношения между людьми постепенно превращаются в особенности строения индивидуальной психики. Так, им

было показано, что феномен памяти заключается в присвоении внешних действий выполнения поручения и пересказа.

Наиболее полно принцип культурно-исторической детерминации психики был раскрыт в работах Л.С. Выготского, разработавшего учение о высших психических функциях. Л.С. Выготский предположил существование двух линий развития психики:

- натуральной,
- культурно опосредствованной.

В соответствии с этими двумя линиями развития выделяются «низшие» и «высшие» психические функции.

Примерами низших, или естественных, психических функций могут служить произвольная память или произвольное внимание ребенка. Ребенок не может ими управлять: он обращает внимание на то, что ярко неожиданно; запоминает то, что случайно запомнилось. Низшие психические функции – это своего рода зачатки, из которых в процессе воспитания вырастают высшие психические функции (в данном примере – произвольное внимание и произвольная память).

Превращение низших психических функций в высшие происходит через овладение особыми орудиями психики – знаками и носит культурных характер. Роль знаковых систем в становлении и функционировании психики человека, безусловно, принципиально – оно определяет качественно новый этап и качественно иную форму существования психики. Представьте себе, что дикарю, не владеющему счетом, надо запоминать стадо коров на лугу. Как ему придется справиться с этой задачей? Ему необходимо создать точный зрительный образ того, что он увидел, и потом попытаться воскресить его перед глазами. Скорее всего, он потерпит неудачу, пропустит что-нибудь. Вам же нужно будет просто сосчитать коров и впоследствии сказать: «Я видел семь коров».

Многие факты свидетельствуют, что осваивание ребенком знаковых систем не происходит, само собой. Здесь проявляется роль взрослого. Взрослый, общаясь с ребенком и обучая его, сначала сам «овладевает» его психикой. Например, взрослый показывает ему что-то, по его мнению, интересное, и ребенок по воле взрослого обращает внимание на тот или иной предмет. Потом ребенок начинает сам регулировать свои психические функции с помощью тех средств, которые раньше применял к нему взрослый.

Так же, будучи взрослыми людьми, мы, устав, можем сказать себе: «Ну-ка, посмотри сюда!» и действительно «овладеть» своим ускользающим вниманием или активизируем процесс воображения. Перепетии важного для нас разговора мы создаем и анализируем заранее, как бы проигрывая в речевом плане акты своего мышления. Затем происходит так называемое вращивание, или «интериоризация» – превращение внешнего средства во внутреннее. В результате из непосредственных, натуральных, произвольных психические функции становятся опосредствованными знаковыми системами, социальными и произвольными.

Культурно-исторический подход в психологии продолжает плодотворно развиваться и сейчас, как в нашей стране, так и за рубежом. Особенно эффективным этот подход оказался при решении проблем педагогики и дефектологии.

4. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия изложили итоги своих совместных исследований (проведенных в 1925-1929 гг.) были изложены ими в совместной работе "Этюды по истории поведения". Она имела подзаголовок: "Обезьяна. Примитив. Ребенок". Тем самым были обозначены три главных "героя" генетической психологии. После Ч. Дарвина изучение поведения животных завоевывало законное место в психологических исследованиях. На передний план выступила проблема приобретения живыми существами новых способов действий, которых не было в их наследственном репертуаре. Эта тема издавна занимала психологическую мысль.

Л. С. Выготский же и А. Р. Лурия относили учение об условных рефлексах к разряду психологических систем. В контексте генетической психологии это учение выступило в качестве более высокой, чем инстинкт, как считалось второй вслед за ним, ступени эволюционной лестницы форм поведения.

После исследований В. Келером поведения человекообразных обезьян стали вырисовываться контуры еще одной, третьей ступени, обозначенной термином "интеллект". Схему трех ступеней психического развития популяризировал К. Бюлер. От нее отправлялись также Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Но они же первыми в истории нашей науки вышли за ее пределы. Это было связано с их переходом на позиции марксистского объяснения качественных различий между психическим строем человека и других живых существ.

В. Келер, как и К. Бюлер в своей трехступенчатой схеме, не проводил демаркационной линии между интеллектом шимпанзе и человека. Реакции обезьян при решении некоторых задач, которое не походило на действие по методу проб и ошибок, описывались по типу внезапного озарения ("ага"-переживания), которое порой наблюдается в творческих решениях у человека. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия, отмечая высокую степень развития разумного поведения антропоидов, не принимают вывод В. Келера о том, что это поведение "того же рода, которое свойственно человеку". Отправляясь от соображений, высказанных К. Марксом и Ф. Энгельсом, они в качестве детерминант, изменивших созданный живой природой тип психического развития, вводят в генетико-психологические объяснения особые "инструменты" - средства труда и знаковые системы, которым они дают имя "средств поведения".

Тем самым бюлеровскую схему трех ступеней психического развития они заменили четырехступенчатой. С этой идеей они переходят к анализу поведения так называемого примитивного человека, при этом оговариваясь, что это обозначение принимается условно, поскольку в современную эпоху существуют народы, различающиеся по уровню своего культурного развития, но не являющиеся примитивными в том смысле, что от них можно вести отсчет истории психики в мире людей.

Разбирая различные объяснения путей развития поведения в культурно-историческом процессе, автор данного раздела Л.С. Выготский опирался на огромное количество сведений, запечатленных в антропологической и этнографической литературе.

В его оппонентном круге появилось несколько крупных исследователей. Это прежде всего приверженцы ассоциативного воззрения - Г. Спенсер и Э. Тейлор, которые не задумывались о "своеобразии механизмов, отличающих культурную психику от некультурной". "Законы человеческого духа, полагали эти авторы, во все времена и на всем земном шаре всегда одни и те же" [2; 69].

Собственно, различие между психикой людей, находящихся на исходной и последующих ступенях развития, виделось в количестве опытных данных (их ограниченности или богатстве), но не в качестве (способе организации или форме работы) мысли. Важную попытку диагностировать различия по качеству предпринял Л. Леви-Брюль. Следуя доминировавшей во

французской психологии традиции, он стремился охарактеризовать умственный склад индивидов, исходя из характера коллективных представлений в группах, к которым эти индивиды принадлежат. На основе этого Л. Леви-Брюль выдвинул концепцию о том, что в древних обществах сложился особый тип мышления со своей логикой, отличной от современной. Это стимулировало культурно-историческое изучение психики. Но Л. Леви-Брюль считал мышление древних людей мистическим, и тогда становилось непонятным, каким образом люди, которые нереалистически воспринимают мир, способны в нем выжить.

Школа Выготского – Лурия решающую роль в становлении человеческого мышления придала орудиям и знаковым системам. Выдвигалась гипотеза, что значение слов в этих системах проходит ряд стадий в своем развитии. Эти данные школа Выготского – Лурия сопоставляла в своих экспериментах с развитием детской речи.

Из предисловия к "Этюдам по истории поведения" явствует, что глава о метаморфозах, которые испытывает психика ребенка, написана А. Р. Лурия. В этом же предисловии сказано, что весь фактический материал книги охвачен единым теоретическим взглядом, развитым в книге Л.С. Выготского "Педология школьного возраста" (опубликованной несколько ранее). Теория, о которой идет речь, приобрела впоследствии широкую известность под именем "культурно-исторической" (хотя такого имени сам Л.С. Выготский ей не давал). Эскизу этой теории предшествовал анализ ситуации в мировой науке, запечатленный Л.С. Выготским в его незаконченном трактате "Исторический смысл психологического кризиса". Анализ стал предпосылкой новаторской исследовательской программы, разработанной Л.С. Выготским совместно с А.Р. Лурия и их учениками. Ее принято ассоциировать с изучением высших психических функций. Но, как мы видим, ей предшествовала программа, которая ставила своей задачей соотнесение трех направлений генетической психологии под эгидой идеи об истории поведения. А.Р. Лурия разрабатывал главным образом тот фрагмент программы, который касался развития поведения в онтогенезе.

А. Р. Лурия настаивал на том, что мышление маленького ребенка 3-4 лет "не имеет ничего общего с мышлением взрослого человека в тех его формах, какие созданы культурой". Таким образом, вопреки твердым заверениям автора о качественном различии в линиях истории поведения (прежде всего

интеллектуального поведения), каждая из которых определяет собственный облик трех различных направлений генетической психологии, в конечном итоге некоторые присущие древним формам признаки - пусть в превращенном виде и пусть лишь в определенный период формирования детской психики - усматривались в характере и судьбах этой психики.

Перед нами: а) докультурные или натуральные процессы памяти, внимания, мышления и др., б) новые формы этих процессов, творимые включением биологического организма в "тело" культуры с ее искусственными средствами (орудиями и знаками), но еще отличные от психической организации современного уровня, поскольку напоминают в определенном отношении умственные операции "примитивного человека", в) перестройка поведения до современного уровня. Применительно к интеллектуальной активности А.Р. Лурия выделяет стадии мышления: а) синкретическое, б) комплексное, в) понятийное.

В школе Выготского – Лурия сложилась уникальная теоретическая конструкция, равной которой по обобщающей силе не знала тогда психологическая наука. Различные направления исследований поведения в таких отраслях, как зоопсихология, этноисторическая психология, детская психология, дали в тот период мощный всплеск новаторских концепций. Они переживали своего рода "золотой век". Но каждое из них прокладывало независимый от других собственный путь. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия отважились соотнести их, с тем чтобы представить глобальную картину развития всех форм поведения.

Они определили сферу своего анализа термином "поведение", а не "сознание" или "деятельность". С термином "сознание" традиция прочно соединила образ внутреннего мира субъекта, в пределах которого начинаются и кончаются психические процессы, а также способность этого субъекта к рефлексии о них. Представление же о поведении выводило за эти пределы к практическому общению организма со средой, будь то условно-рефлекторные (интеллектуальные) действия животных или действия, опосредствованные знаками.

Шла ли речь о той реконструкции "первобытного" мышления, которая привлекла всеобщее внимание психологов после работ Л. Леви-Брюля, или о стадиях развития этого мышления, какими они виделись Л. С. Выготскому и А.Р. Лурия, – ни в одном, ни в другом случае занятия трудом не могли

выступить в роли объяснительного начала, исходя из которого можно было бы пролить свет на специфику умственных операций (будь то магическое мышление, переход от мышления в комплексах к мышлению в понятиях или другие формы). Это не означает, что опосредствованное трудом общение древнего человека с природой рассматривалось в школе Выготского – Лурия как несущественное для развития психики (прежде всего мышления и речи).

Но для диагностики стадий истории поведения его применить не удавалось. Между тем без выявления качественно различных эпох этой истории апелляция к принципу развития утрачивает продуктивность, становясь сугубо вербальным заклинанием.

Школа Выготского–Лурия складывалась, с одной стороны, в противовес плоскому эволюционизму, а с другой – в противовес воззрениям, которые, будучи сосредоточены на каком-либо уровне развития психики, беспечно игнорировали все предшествующие и тем самым все великое древо этого развития. Ограничив себя принципом деятельности в его понимании, которое с ориентацией на марксистское объяснение роли труда в формировании человеческого сознания складывалось в те годы (а затем с особым упорством культивировалось отошедшим от Л. С. Выготского его прежним соратником А.Н. Леонтьевым), школа Выготского–Лурия не могла бы представить концепцию всемирно-исторического развития психической организации поведения, поскольку для этого требовалось соотнести исследовательскую работу в различных, лишенных внутренней связи отраслях.

Развитие личности и социализация.

1. Развитие личности – это непрерывный процесс, включающий в себя эволюцию психологических, эмоциональных, социальных и культурных аспектов человека. Этот процесс включает в себя как врожденные, так и приобретенные черты личности. Постепенное совершенствование существующих качеств и приобретение новых характеристик формируют личность. Развитие личности связано с постепенным углублением понимания мира, осознанием своего места в обществе и расширением сферы интересов.

2. Социализация личности – это процесс, в ходе которого индивидуум взаимодействует с социумом (обществом), усваивает его нормы, ценности и культурные особенности. Этот процесс начинается с ранних детских лет и продолжается на протяжении всей жизни человека. Социализация помогает личности адаптироваться к общественным ожиданиям и стандартам, обучает

взаимодействию с другими людьми, формирует культурные и социальные навыки.

Взаимосвязь развития и социализации. Развитие личности и социализация тесно связаны между собой. В процессе развития личности, человек приобретает навыки и качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающим миром. Например, умение общаться, разрешать конфликты, адаптироваться к новым условиям – все эти навыки являются результатом взаимодействия личности с социумом.

Влияние окружающей среды: окружающая среда, включая семью, школу и общество в целом, оказывает существенное влияние на развитие личности. Нормы, ценности и ожидания социума воздействуют на формирование характера и поведения человека.

Культурные ожидания и стандарты: социальные и культурные стандарты определяют ожидания относительно поведения личности в обществе. Человек учится соответствовать этим стандартам, что способствует его успешной социализации.

Личность и общество: личность и общество взаимодействуют друг с другом. Личность может влиять на социальные изменения и нормы, а общество влияет на развитие личности через культурные, образовательные и социальные институты.

Культурно-исторический контекст: формирует основные ценности и традиции общества, которые затем влияют на развитие личности. Этот контекст оказывает влияние на формирование взглядов, убеждений и ценностей индивида.

Таким образом, развитие личности и социализация тесно связаны, и взаимодействие между ними играет ключевую роль в формировании индивида как члена общества. Личность активно участвует в социализационных процессах, а социум оказывает влияние на развитие личности, помогая ей адаптироваться к социокультурным условиям.

В основе современного образовательного стандарта положения о развитии личности научной школы Л.С. Выготского. Суть культурно-исторической концепции можно выразить следующим образом: поведение современного культурного человека является не только результатом развития с детства, но и продуктом исторического развития. В процессе исторического

развития, человек менялся, накапливая опыт и развиваясь в новых областях. Именно это освоение новых областей и сделало человека культурным.

Согласно Выготскому, со временем, человек возвысился до создания новых движущих сил своего поведения. В процессе общественной жизни возникли и сложились его новые потребности, продиктованные теми или иными условиями социума. А природные потребности претерпели изменение.

В рамках детской психологии Выготский сформулировал закон развития высших психических функций, которые возникают первоначально как форма коллективного поведения, форма сотрудничества и взаимообщения с окружающими, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребёнка. Высшие психические функции формируются прижизненно, образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется действию общественно исторических законов, а не биологических.

Основные идеи культурно-исторического подхода, реализованные в образовании РФ:

1) Зона ближайшего развития (ЗБР): Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития — дистанции между актуальным уровнем развития ребенка и его потенциальным развитием под руководством более опытного партнера (учителя, родителя). Это понятие подчеркивает важность социального взаимодействия в развитии личности.

Социальное взаимодействие: Выготский подчеркивал роль социального взаимодействия в формировании личности. Взаимодействие с более опытными членами общества помогает ребенку усваивать знания и навыки, что влияет на его личностное развитие.

Роль языка (речь): язык играет ключевую роль в культурной трансмиссии. Выготский считал язык не просто коммуникационным средством, но и инструментом для мышления. Развитие языка и мышления неразрывно связаны.

2) Внутренний и внешний планы развития. Выготский считал, что эмоции и психические процессы развиваются из внешних форм внутрь.

Например, дети сначала используют внешние предметы и символы для выражения эмоций, а затем формируются внутренние механизмы.

Саморегуляция и планирование. Планирование и саморегуляция по мнению Выготского, постепенно становятся внутренними процессами, которые позволяют личности регулировать свое поведение и достигать целей.

3) Роль образования: образование играет ключевую роль в формировании личности, предоставляя инструменты для мышления, обогащая словарный запас, и предоставляя социокультурный контекст для развития.

Сензитивный период: Выготский выделял периоды в развитии, когда дети более подвержены обучению определенным навыкам и знаниям. Эти периоды называются сензитивными.

Эмоциональное развитие: Выготский также уделял внимание эмоциональному развитию, подчеркивая его важность для формирования стойких личностных черт и отношений с окружающим миром.

4) В культурно-исторической теории Л.С. Выготского ведущая деятельность играет ключевую роль в развитии ребенка. Выготский подчеркивал, что в различных стадиях развития человека существует определенная ведущая деятельность, которая становится центральной для овладения новыми знаниями и навыками. Ведущая деятельность является основой для формирования высших психических функций у ребенка.

В разных возрастных периодах детства ведущая деятельность может меняться, что отражает изменения в психическом развитии. Выготский выделял три основные формы ведущей деятельности:

1. Игра:

В раннем детстве (дошкольный возраст) игра является ведущей деятельностью. Через игру дети учатся важным социальным и культурным навыкам, а также развивают свое воображение и творческие способности. В игре дети могут экспериментировать с разными ролями, решать проблемы и развивать языковые навыки.

2. Обучение:

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится обучение. Обучение в широком смысле слова означает усвоение знаний и навыков через взаимодействие с более опытным

партнером (учителем, родителем). Роль обучения в формировании высших психических функций трудно переоценить.

3. Производственная деятельность:

В подростковом возрасте производственная деятельность, включая активное участие в социальной и экономической жизни, становится ведущей. Это включает в себя участие в различных социальных группах, обучение в школе, активное участие в общественных проектах и т. д.

Эти формы ведущей деятельности тесно связаны с зоной ближайшего развития (ЗБР). Зона ближайшего развития – это уровень развития, который ребенок может достичь, работая с более опытным партнером. Поддержка со стороны взрослых или более опытных сверстников в процессе ведущей деятельности помогает ребенку преодолевать сложности и достигать новых уровней развития.

Таким образом, ведущая деятельность по Выготскому – это ключевая сфера активности, которая определяет траекторию развития личности, а социальная поддержка и взаимодействие с опытными партнерами играют важную роль в этом процессе.

Таким образом, теория личности Выготского уделяет особое внимание взаимодействию личности с культурным и социальным контекстом, подчеркивая, что развитие личности невозможно без взаимодействия с другими людьми и культурным наследием. Эта теория является основной для современной психологии и педагогики, влияя на понимание процессов развития личности в социокультурном контексте.

Ссылки на источники

Учебно-методическая литература

1. Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография / В.С. Гончаров. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 334 с. — 978-88874-909-8. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/23898.html>

2. Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения [Электронный ресурс]: сборник статей/ Т.В. Абанкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2015. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48343.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47561.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Майкл Коул Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. — М.: Юрайт, 2013. — 389с. — Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010664539.pdf. — ЭБС «IPRbooks».

6. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — М.: Трикста, Акад.1 Проект, 2011. — 521 с. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/marcin/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/). — ЭБС «IPRbooks».

7. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Портал «Гарант–Education». — Режим доступа: <http://edu.garant.ru/education/law>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. — ЭБС «IPRbooks».

Контрольные вопросы по разделу 1

Задание 1

Время на выполнение задания 1 мин.

Ключевое понятие культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

- 1) высшие психические функции;
- 2) артефакт;
- 3) эмоциональное развитие.

Задание 2

Какой признак характеризует высшие психические функции?

- 1) опосредованность;
- 2) произвольность;
- 3) эгоцентризм;
- 4) эгоидентичность.

Задание 3

Механизмом формирования высших психических функций является:

- 1) интериоризация;
- 2) эгоцентризм;
- 3) эгоидентичность.

Задание 4

Положение о том, что «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано:

- 1) Л.С. Выготским;
- 2) А.Н. Леонтьевым;
- 3) С.Л. Рубинштейном;
- 4) Б.Г. Ананьевым.

Задание 5

Время на выполнение задания 1 мин.

Личностные качества, predetermined, главным образом, социальными факторами – это:

- 1) потребности;
- 2) темперамент;
- 3) ценностные ориентации;
- 4) характер.

Задание 6

Время на выполнение задания 1 мин.

Характеристика изменения структуры процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся относится к группе закономерностей

- 1) структурных;
- 2) системных;
- 3) эволюционных;
- 4) исторических.

Задание 7

Время на выполнение задания 1 мин.

Кто из исследователей трактует личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия:

- 1) А.Н. Леонтьев;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) Л.С. Выготский.

Задание 8

Время на выполнение задания 1 мин.

В теории деятельности А.Н. Леонтьева:

- 1) психика встроена в деятельность человека и формируется благодаря ей;
- 2) деятельность – это действие и занятие, которым человек преобразует действительность;
- 3) человек ведет себя неосознанно, его поступки обуславливаются рефлексам и реакциями.

Задание 9

Время на выполнение задания 1 мин.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека выдвинул и обосновал:

- 1) А.Н. Леонтьев;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) Л.С. Выготский.

Задание 10

Время на выполнение задания 1 мин.

Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что:

- 1) восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития;
- 2) существуют универсальные законы восприятия человека;
- 3) справедливы законы гештальт-психологии;
- 4) у народов Средней Азии существует богатый фольклор.

Задание 11

Время на выполнение задания 1 мин.

К высшим психическим функциям Л.С. Выготский относит:

- 1) логическая память;
- 2) знак;
- 3) новообразование;
- 4) способность обучаться.

Задание 12

Время на выполнение задания 1 мин.

Назовите ключевое понятие теории М. Коула

- 1) артефакт;
- 2) объект;
- 3) эмоции.

Задание 13

Время на выполнение задания 1 мин.

Кто из психологов рассматривал детский рисунок «как переход от символа к знаку»?

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) М. Коул;
- 3) Ж. Пиаже.

Задание 14

Время на выполнение задания 1 мин.

Соотнесите ведущую деятельность и возрастные периоды ребенка:

| ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД | ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|-----------------------------|--|
| 1) младенческий возраст | а) игровая деятельность |
| 2) ранний возраст | б) учебная деятельность |
| 3) дошкольный возраст | в) предметно-манипулятивная деятельность |
| 4) младший школьный возраст | г) непосредственно-эмоциональное общение |

Задание 15

Время на выполнение задания 1 мин.

Согласно теории Л.С. Выготского «умственное развитие на завтрашний день» характеризует:

- 1) зона ближайшего развития;
- 2) уровень актуального развития;
- 3) возрастную ситуацию.

Задание 16

Время на выполнение задания 1 мин.

Согласно теории Л.С. Выготского «успехи развития, итоги развития на вчерашний день» характеризует:

- 1) зона ближайшего развития;
- 2) уровень актуального развития;
- 3) социальную ситуацию развития.

Задание 17

Время на выполнение задания 1 мин.

Согласно какой теории всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем операция и по мере формирования становится функцией:

- 1) теория деятельности;
- 2) теория систем;
- 3) теория личности.

Задание 18

Время на выполнение задания 1 мин.

Выделите ключевые понятия концепции Ж. Пиаже:

- 1) аккомодация, ассимиляция;
- 2) универсальные учебные действия;
- 3) мотив, потребность.

Задание 19

Время на выполнение задания 1 мин.

Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующего критерия:

- 1) ведущий тип деятельности;
- 2) эгоидентификация;
- 3) эгоцентризм;
- 4) эмоциональное развитие.

Задание 20

Время на выполнение задания 1 мин.

Назовите деятельность ребенка, выполнение которой определяет появление основных психологических новообразований:

- 1) ведущая;
- 2) предметная;
- 3) умственная.

Задание 21

Время на выполнение задания 1 мин.

Закончите мысль Л.С. Выготского: «Обучение только тогда хорошо, когда оно ...»

- 1) идет впереди развития;
- 2) идет после развития;
- 3) идет вместе с развитием.

Задание 22

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите соответствие между принципом и его характеристикой

| ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИНЦИПОВ | ПРИНЦИПЫ |
|---|---|
| 1 - Процесс обучения соответствует уровню развития науки | А) Принцип сознательности и активности в обучении |
| 2 - Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни | Б) Принцип связи обучения с жизнью, с практикой |
| 3 - Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития | В) Принцип воспитывающего обучения |
| 4 - Взаимосвязь преподавания и уровня активности школьников | Г) Принцип научности в обучении |

Задание 23

Время на выполнение задания 1 мин.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфичное для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью — это:

- 1) социальная ситуация развития;
- 2) психологическое новообразование;
- 3) зона актуального развития;
- 4) зона ближайшего развития.

Задание 24

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите названий теорий и их авторов

| | |
|---|--------------------|
| 1 – когнитивная теория развития | А – Ж. Пиаже |
| 2 – теория поэтапного формирования умственных действий | Б – П.Я. Гальперин |
| 3 – культурно-историческая концепция психического развития | В – Л.С. Выготский |
| 4 – психоаналитическая концепция об отношениях «Я» и общества | Г – Э. Эриксон |

Задание 25

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите соответствие методов исследования в культурно-исторической концепции

| | |
|-----------------------------|--|
| 1 – формирующий эксперимент | А – метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого с заранее заданной системой итоговых показателей |
| 2 – тест | Б – метод, предполагающий стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных |
| 3 – наблюдение | В – метод, при котором исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, они протекают естественно |

Задание 26

Время на выполнение задания 1 мин.

Л.С. Выготский считал, что психическое развитие направлено:

- 1) от социального к индивидуальному;
- 2) от индивидуального к социальному;
- 3) от общего к частному.

Задание 27

Время на выполнение задания 1 мин.

По мнению Л.С. Выготского, специфической характеристикой высших психических функций является:

- 1) произвольность;
- 2) обратимость;
- 3) системность.

Задание 28

Время на выполнение задания 1 мин.

По мнению Л.С. Выготского, движущей силой психического развития ребенка является:

- 1) обучение;
- 2) воспитание;
- 3) наследственность.

Задание 29

Время на выполнение задания 1 мин.

Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно –

- 1) зона актуального развития;
- 2) зона ближайшего развития;
- 3) зона формирования новообразования.

Задание 30

Время на выполнение задания 1 мин.

Предметом исследований Ж. Пиаже являлось:

- 1) происхождение и развитие интеллекта;
- 2) психосексуальное развитие;
- 3) влияние институтов социализации на развитие личности.

Задание 31

Время на выполнение задания 1 мин.

Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом:

- 1) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- 2) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- 3) показателей умственного развития и состояния памяти.

Задание 33

Время на выполнение задания 1 мин.

Согласно взглядам Ж. Пиаже, решающая роль в когнитивном развитии ребенка принадлежит:

- 1) взрослым, осуществляющим обучение и воспитание;
- 2) наследственности;
- 3) социально-экономическим условиям.

Задание 34

Время на выполнение задания 1 мин.

Эгоцентрическая речь выполняет функцию:

- 1) осмысления и разрешения ситуации;
- 2) формирования волевой регуляции;
- 3) проверки гипотез.

Задание 35

Время на выполнение задания 1 мин.

Ж. Пиаже считал, что пассивное приспособление к среде достигается в процессе:

- 1) аккомодации;
- 2) ассимиляции;
- 3) партиципации.

Задания открытого типа

Задание 36

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте идею теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Задание 37

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте развитие идей деятельностного подхода в школе С.Л.

Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Задание 38

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте культурно-историческую теорию М. Коула.

Задание 39

Время на выполнение задания 5 мин.

Составьте рекомендации педагогам по развитию основных психологических новообразований детей младшего школьного возраста.

Задание 40

Время на выполнение задания 5 мин.

Проведите сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула.

Задание 41

Время на выполнение задания 5 мин.

Опишите логику педагогического исследования с точки зрения деятельностного подхода.

Задание 42

Время на выполнение задания 5 мин.

Проведите сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Задание 43

Время на выполнение задания 5 мин.

Дайте общую характеристику методов научно-педагогического исследования.

Задание 44

Время на выполнение задания 5 мин.

Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Задание 45

Время на выполнение задания 5 мин.

Назовите основные противоречия развития личности на разных возрастных этапах и покажите возможности управления их разрешением.

Задание 46

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте теоретические положения культурно-исторического системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. лежат в основе второго поколения ФГОС. Приведите примеры.

Задание 47

Время на выполнение задания 10 мин.

Назовите теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.

Задание 48

Время на выполнение задания 5 мин.

Каково значение научного наследия Л.С. Выготского для современного образования.

Задание 49

Время на выполнение задания 5 мин.

Соотнесите понятия «развитие» и «обучение» в методологии деятельностного подхода.

Задание 50

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как основу ФГОС.

Раздел 2. Основные подходы исторической психологии
Темы лекционных занятий

2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы

План:

1. Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии.
2. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.).
3. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Мышление как составляющая менталитета.

Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.

Темы практических занятий

2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы

План:

1. Теории Леви-Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского.
3. Теории архетипа Юнга.
4. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул).
5. Культурологический подход (Хейзинга, Лотман).
6. Теория этногенеза Л. Гумилева.
7. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности,

Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени.
Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.

8. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи.

9. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко.

Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7.

Самостоятельная работа студентов

2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Инвариантная часть

Мультимедийная презентация «Культурно-историческая концепция развития мышления человека»

План:

1. Развитие высших психических функций в свете культурно-исторической концепции. Роль знака и слова в развитии высших психических функций.

2. Применение методики «двойной стимуляции» при изучении развития высших психических функций. Характеристика развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения, восприятия, воли и эмоций с позиций культурно-исторической теории.

3. Связь обучения и развития: полемика Л.С. Выготского со взглядами Ж. Пиаже. Роль обучения в психическом развитии.

4. Предпосылки, условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому. Понятие о «зоне актуального» и «зоне ближайшего» развития. Проблема сензитивных периодов.

Вариативная часть

Подготовить сообщение "Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования".

План:

1. Исследования А.Р. Лурия в Средней Азии.
2. Исследования М. Коула в Либерии.

Учебно-методическая литература: 3, 5, 6.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.

Материалы для подготовки к разделу 2

Историческая психология — это направление психологии, которое изучает психическое развитие человека и психические особенности различных эпох в контексте исторических условий и социальных изменений. Это научная дисциплина, которая сочетает методы психологии и исторической науки для того, чтобы объяснить, как социальные, культурные и исторические факторы влияли на психическое состояние людей в разные периоды времени. Предметом исторической психологии является психика человека в контексте исторических процессов. Она рассматривает:

1. Эволюцию человеческого сознания: как изменялись формы мышления, восприятия, ценностные ориентации и эмоциональные состояния в зависимости от изменений в обществе.

2. Психологические особенности различных исторических эпох: как условия жизни в средневековье, эпохе Возрождения, в индустриальном обществе и т.д. влияли на мировоззрение и поведение людей.

3. Социальные группы и классы: как психика формировалась у разных слоев общества (крестьяне, дворяне, горожане и т.д.), и как психология определенной социальной группы влияла на ее историческую судьбу.

4. Психологические последствия социальных кризисов и изменений: революции, войны, реформы — какие изменения в психике происходили в периоды больших социальных сдвигов.

5. Историческая обусловленность индивидуальной психики: как исторические события и процессы отражаются на индивидуальной психологии, формировании личных убеждений, характеров, менталитета.

Методы исторической психологии специфичны, так как нацелены на реконструкцию психики и психологических процессов прошлого. В число основных методов входят:

1. Историко-психологический анализ источников: использование архивных документов, писем, мемуаров, дневников, литературных произведений и других письменных источников для изучения психологии людей прошлых эпох.

2. Сравнительно-исторический метод: сопоставление психических состояний и процессов в разных исторических эпохах с целью выявления закономерностей их изменения.

3. Психобиографический метод: анализ биографий и жизнеописаний исторических личностей для понимания, как их психика формировалась под влиянием исторических событий и социальных условий.

4. Психологическая интерпретация искусства и культуры: исследование произведений искусства, архитектуры, музыки, мифов, ритуалов для понимания психологических особенностей эпохи и культурного контекста.

5. Археопсихологический метод: анализ археологических данных с точки зрения реконструкции психики людей доисторических эпох. Используются находки, свидетельствующие о формах коллективного поведения, религиозных и культурных практиках.

6. Психоистория: применение психологических теорий, таких как психоанализ или когнитивная психология, для интерпретации исторических событий и поведения массовых групп в историческом контексте.

Таким образом, историческая психология стремится не только описать, но и объяснить, как и почему менялась человеческая психика под воздействием сложных исторических условий.

Социогенетические исследования — это направление, связанное с изучением того, как социальные, культурные и исторические факторы влияют на развитие человеческого сознания, мышления и деятельности. Оно фокусируется на анализе того, как в разных исторических эпохах и культурах формировались различные формы деятельности и сознания, и как они менялись под воздействием условий жизни, культурных норм и социальных институтов.

Одним из важнейших вкладов в эту область внесли советские психологи, такие как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и американский психолог Майкл Коул, которые использовали идеи культурно-исторической психологии для объяснения различий в психике людей в зависимости от исторических и культурных условий. Основные идеи и подходы в социогенетических исследованиях:

1. А.Н. Леонтьев: теория деятельности. Леонтьев развил теорию деятельности, согласно которой сознание человека неразрывно связано с его деятельностью и развивается в ходе взаимодействия с окружающей средой, прежде всего в социальной практике. По его мнению, структура деятельности состоит из трех уровней: мотивы (потребности), действия (цели) и операции (способы выполнения действий). Эти уровни могут различаться в зависимости от исторических условий.

Различия в исторических эпохах: в зависимости от характера социально-экономических условий, формы деятельности и мотивации изменяются. Например, в аграрных обществах деятельность сосредоточена на выживании и добыче ресурсов, а в индустриальных — на производстве и научных открытиях.

Культурные различия: в культурах с коллективистской структурой деятельности мотивация и цели часто коллективные, тогда как в индивидуалистских культурах акцент делается на личных достижениях и успехах.

2. А.Р. Лурия: Кросс-культурные исследования. Александр Романович Лурия известен своими кросс-культурными исследованиями сознания и мышления, проводимыми в 1930-е годы в Средней Азии (например, исследования в Узбекистане). Лурия изучал, как культурные и исторические условия (в том числе уровень образования и хозяйственная деятельность) влияют на когнитивные процессы.

Исследования Лурии в Узбекистане показали, что мышление людей, вовлеченных в традиционные формы хозяйства (например, кочевников или земледельцев), имело конкретный и ситуативный характер, а логические абстракции и обобщения им давались с трудом. В то время как у людей, работающих в условиях формального образования и промышленного производства, наблюдались развитые абстрактные формы мышления.

Эти исследования продемонстрировали, что формы мышления и сознания не являются врожденными, а зависят от условий жизни и культуры.

3. Майкл Коул: Культурно-историческая психология и контекстуальные исследования. Майкл Коул (Michael Cole), вдохновленный работами Л.С. Выготского, продолжал развивать идеи культурно-исторической психологии, проводя исследования, связанные с обучением и развитием в разных культурных контекстах. Он подчеркивал важность культурных инструментов, включая язык, письменность, а также социальные практики, в формировании сознания.

Исследования Коула в Либерии показали, как различия в культурных традициях (например, в устной или письменной передаче знаний) приводят к различным формам когнитивного развития. Он подчеркивал, что обучение и мышление невозможно рассматривать вне культурного контекста.

Существуют различия отношений деятельности и сознания в условиях разных эпох и культур:

1. Исторические различия в деятельности:

- В аграрных обществах основная деятельность была направлена на обеспечение выживания, что приводило к развитию практического, ситуативного мышления. Например, крестьяне могли ориентироваться на природные циклы и традиционные формы хозяйства.

- В индустриальных обществах, где акцент смещается на производство и науку, развивается абстрактное и теоретическое мышление. Сложные технологические процессы требуют новых форм организации сознания, где важны формальные логические операции, систематизация и планирование.

2. Культурные различия в сознании:

- В традиционных обществах, особенно в условиях отсутствия формального образования, мышление носит преимущественно конкретный характер. Например, категории и понятия привязываются к конкретным объектам и ситуациям.

- В обществах с высоким уровнем образования и письменной культурой абстрактное мышление развито лучше. Это можно наблюдать, например, в европейских обществах эпохи Просвещения, где сложные концепции философии и науки получили распространение благодаря развитию письменности и книгопечатания.

3. Социокультурные изменения и трансформация сознания:

- В эпоху глобализации, цифровизации и развития технологий появляются новые формы сознания, основанные на взаимодействии в информационном пространстве. Современные люди учатся оперировать абстрактными понятиями и глобальными концепциями, которые раньше не были частью ежедневной жизни.

Таким образом, социогенетические исследования показывают, что психическое развитие и формы сознания человека не являются неизменными, а зависят от социальных, культурных и исторических факторов. Такие исследователи, как Леонтьев, Лурия и Коул, внесли большой вклад в понимание того, как культурные инструменты, формы деятельности и социальные условия влияют на развитие мышления и сознания в разных исторических эпохах и культурах.

Культурологический подход в гуманитарных науках акцентирует внимание на культуре как на ключевом факторе, определяющем развитие общества и личности. Этот подход изучает, как культура (включая язык, искусство, ритуалы, традиции) формирует сознание человека, его поведение и мышление, а также как культурные явления связаны между собой. В культурологическом подходе культура рассматривается как автономная система, влияющая на все сферы человеческой жизни. Ключевыми представителями этого подхода являются такие мыслители, как Йохан Хёйзинга и Юрий Лотман и др., каждый из которых предложил свои оригинальные концепции в изучении культуры.

Культурологический подход Йохана Хёйзинги. Йохан Хёйзинга (Johan Huizinga) — голландский историк и культуролог, известный своими работами о культуре Средневековья и Возрождения. Его самая известная книга, «Homo Ludens» (1938), стала фундаментом для понимания культуры через призму игры.

Игра как основа культуры. Хёйзинга утверждал, что игра является первичной, фундаментальной формой человеческой активности и предшествует культуре. Вся человеческая культура, по его мнению, построена

на игровом элементе. Он вводит понятие «играющего человека» (Homo Ludens) как важнейшего элемента культурного процесса.

- Игра, по Хёйзинге, не просто развлечение, а способ выражения и передачи культурных смыслов. Она имеет структуру, правила, и через эту систему символов формирует культурное поле, в котором существуют люди.

- Он рассматривал игру как свободную, но упорядоченную деятельность, которая имеет свои особые временные и пространственные границы (игровое поле, сцена и т.д.), и которая неразрывно связана с ритуалами, искусством и религией. Например, театральные постановки, спортивные состязания и ритуальные действия несут в себе элементы игры и выполняют важные культурные функции.

- Игровой элемент в культуре и обществе. Хёйзинга подчеркивал, что игровые элементы проявляются во многих аспектах культурной жизни — в религии, искусстве, политике, даже в науке. Ритуалы, фестивали, спортивные соревнования и даже правовые процедуры носят игровой характер, где важны не только цели, но и следование правилам, что создает культурный порядок.

- Он также выделил игровую природу средневековых рыцарских турниров и различных форм социальных соревнований, которые служили способом как развлечения, так и социализации, укрепляя определенные ценности и нормы в обществе.

- Кризис культуры и утрата игрового начала. По мнению Хёйзинги, в современном мире игра постепенно утрачивает свое значение, уступая место более утилитарным, прагматичным видам деятельности, что приводит к упадку культуры. Он говорил о том, что в эпоху массового общества и глобализации культура теряет свой исконный «игровой» характер и превращается в механизированный процесс.

Культурологический подход Юрия Лотмана. Юрий Лотман (1922–1993) — российский культуролог и семиотик, основатель Тартусской-Московской школы, известен своими исследованиями в области семиотики культуры и теории текста. Лотман предложил рассматривать культуру как знаковую систему, в которой любой культурный объект (текст, ритуал, символ) представляет собой знаковую структуру, несущую информацию.

1. Культура как знаковая система:

- Лотман рассматривал культуру как систему знаков, которая организует и передает информацию в обществе. Каждый элемент культуры, будь то художественное произведение, ритуал или политический акт, может быть интерпретирован как «текст», который несет в себе определенные смыслы.

- Центральное понятие в теории Лотмана — это семиосфера, аналог биосферы, но применительно к знаковым системам. По Лотману, семиосфера — это пространство культуры, в котором происходит коммуникация между различными знаковыми системами. Она включает как официальные, признанные элементы культуры (наука, искусство), так и маргинальные, неформальные формы (субкультуры, мифы).

- Текст и его структура. По Лотману, любой текст (будь то книга, фильм, картина, историческое событие) является не только набором слов или образов, но и сложной системой знаков, которая требует расшифровки. Тексты в культуре взаимодействуют друг с другом, образуя систему смыслов, которая динамично развивается.

- Интертекстуальность — одно из ключевых понятий в работах Лотмана. Он считал, что тексты культуры всегда связаны с другими текстами, что каждый текст «разговаривает» с другими. Например, литературные произведения содержат отсылки на мифы, исторические события или другие произведения, что делает их интерпретацию сложной и многослойной.

- Культура и коммуникация. Лотман акцентировал внимание на том, что культура — это не статичная система, а живая, динамическая структура, которая развивается через обмен информацией. Этот обмен происходит не только между людьми, но и между различными текстами и знаковыми системами.

- Важную роль играет граничная зона семиосферы, где встречаются различные культуры, тексты и смыслы. Эти зоны порождают новые значения и культурные формы. Например, на стыке разных национальных культур могут возникать новые художественные направления и жанры.

- Взрывы в культуре. Лотман ввел понятие «культурного взрыва» — резкого изменения культурной системы в результате внедрения новых знаков и значений. Он считал, что культура развивается не только эволюционно, но и через «взрывы», когда возникают неожиданные сдвиги в знаковых системах. Эти сдвиги приводят к радикальным изменениям в мышлении и восприятии мира.

- Примером таких «взрывов» могут быть революции, культурные движения (например, авангард в искусстве), которые нарушают привычные нормы и создают новые формы культуры.

Таким образом, Хёйзинг делает акцент на игре как основе культурного процесса. Он видит культуру как проявление человеческой природы, где игра является ключевым элементом, организующим общественные ритуалы и социальные взаимодействия. Лотман, в свою очередь, фокусируется на знаковой природе культуры, рассматривая ее как сложную систему текстов и символов, через которые происходит коммуникация и передача культурных смыслов. Оба мыслителя сходятся в том, что культура — это не просто набор достижений цивилизации, а сложная система, через которую люди взаимодействуют с миром и друг с другом. Хёйзинга подчеркивает игровую природу культуры, а Лотман — ее знаковую и текстуальную структуру.

Лев Семёнович Выготский — один из крупнейших психологов XX века, известный своими идеями в области культурно-исторической психологии и теории психического развития ребенка. Его работы сосредоточены на том, как социальная среда и культурные инструменты (такие как язык, символы, знаки) влияют на развитие психики. Выготский предложил оригинальные концепции, такие как «зона ближайшего развития» и «сензитивные периоды», которые оказали значительное влияние на современную психологию и педагогику.

Предпосылки, условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому

1. Культурно-историческая теория развития:

- По Выготскому, психическое развитие ребенка не является изолированным биологическим процессом. Напротив, оно происходит в социальной среде и через взаимодействие с другими людьми, в первую очередь со взрослыми.

- Главной предпосылкой психического развития Выготский считал культурные инструменты, которые ребенок усваивает через взаимодействие с окружающими. Такими инструментами могут быть язык, числа, письменность, символы, правила и социальные нормы.

- Выготский утверждал, что ребенок развивается не просто под воздействием внешних факторов, а через активное участие в социальной практике и усвоение опыта старших поколений.

Роль обучения в психическом развитии. Одним из ключевых положений Выготского является идея о том, что обучение предшествует развитию. Взаимодействие с более опытными людьми (взрослыми, учителями, сверстниками) стимулирует психическое развитие ребенка, поднимая его на новый уровень. Согласно Выготскому, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы оно соответствовало «зоне ближайшего развития», обеспечивая условия для перехода к более сложным уровням мышления.

Факторы психического развития. Основные факторы психического развития, по Выготскому, включают:

- Социальное взаимодействие: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками являются ключевыми движущими силами развития.
- Культурные инструменты: такие как язык, система символов, традиции, которые ребенок осваивает через участие в культурной жизни общества.
- Обучение и образование: они служат не только источником знаний, но и средством формирования новых когнитивных структур и навыков.
- Игра: для маленьких детей игра является важнейшей формой деятельности, через которую они осваивают социальные роли и нормы, развивают воображение и творческое мышление.

Зона актуального и зона ближайшего развития. Одной из наиболее известных концепций Выготского является понятие «зоны ближайшего развития» (ЗБР), которая связана с обучением и развитием ребенка. Эта концепция помогает лучше понять, как происходит переход от одного уровня развития к другому через обучение и социальное взаимодействие.

- Зона актуального развития — это уровень знаний, умений и навыков, которыми ребенок уже владеет самостоятельно. Это то, что он может выполнить без помощи взрослых или сверстников, т.е. уровень, который отражает текущие достижения и уровень психического развития.
- Психические функции, которые уже сформировались в зоне актуального развития, отражают пройденные этапы развития, но они не показывают потенциал ребенка для дальнейшего роста.
- Зона ближайшего развития — это концепция, которая описывает потенциальные возможности ребенка, то есть тот уровень задач, который он может решить при помощи взрослого или более опытного сверстника.
- По сути, это диапазон между тем, что ребенок может сделать сам (зона актуального развития), и тем, что он может сделать с помощью других. Эта

зона является динамической и показывает, на что ребенок способен в ближайшем будущем, если ему предоставить соответствующую поддержку.

- Выготский подчеркивал, что эффективное обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, помогая ребенку решать задачи, которые он не может выполнить самостоятельно, но сможет освоить с поддержкой. Такое обучение стимулирует психическое развитие и способствует переходу к новому уровню самостоятельности.

Проблема сензитивных периодов. Сензитивные периоды — это временные этапы в развитии ребенка, в течение которых он наиболее восприимчив к освоению определенных навыков и знаний. Эти периоды представляют собой особые временные окна, когда обучение в конкретных областях проходит легче и эффективнее.

Определение сензитивных периодов. Сензитивные периоды — это не жестко ограниченные временные рамки, как, например, критические периоды в биологии, когда невозможность обучения в эти моменты приводит к необратимым последствиям.

Выготский рассматривал сензитивные периоды как благоприятные моменты, когда ребенок особенно готов к освоению определенных когнитивных или моторных навыков. Например, в младенчестве — это освоение языка, в раннем детстве — моторные и социальные навыки.

Влияние сензитивных периодов на обучение. Если обучение начинается в сензитивный период, это значительно облегчает усвоение навыков. Например, изучение иностранного языка в раннем возрасте происходит быстрее и естественнее, чем в более зрелом возрасте.

Однако если обучение начинается за пределами сензитивного периода, это не означает невозможность овладения навыком, но процесс будет более трудным и требующим большего времени и усилий.

Сензитивные периоды и зона ближайшего развития. Понятие сензитивных периодов тесно связано с зоной ближайшего развития. В эти периоды ребенок особенно восприимчив к обучению в определенной области, и взрослые могут поддерживать его в развитии новых навыков, ориентируясь на зону ближайшего развития.

Например, в сензитивный период для освоения речи дети легко усваивают новые слова, грамматические структуры и интонации, если получают соответствующую языковую поддержку.

Сформулированы также дидактические принципы системы развивающего обучения (Л.В. Занков). Они представляют собой альтернативный подход к организации образовательного процесса. Давайте подробнее разберем каждый из этих принципов:

1) Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Высокий уровень трудности: Занков считал, что учебные задачи должны быть сложными и требовательными. Это позволяет учащимся развивать свои умения и навыки, преодолевая трудности.

Соблюдение меры трудности: однако важно учитывать индивидуальные способности каждого ученика. Задачи должны быть сложными именно в той мере, которая стимулирует развитие, но не создает чрезмерных трудностей, приводящих к отчаянию.

2) Ведущая роль теоретических знаний. Акцент на теоретических знаниях: Занков уделял внимание осмыслению теоретических материалов. Он считал, что ученик должен понимать принципы и концепции, лежащие в основе учебного материала, а не просто запоминать факты.

Развитие абстрактного мышления: этот подход способствует развитию абстрактного мышления у учащихся, позволяя им применять усвоенные знания в различных контекстах.

3) Осознание процесса учения. Автор подчеркивал важность осознанности в учебном процессе. Учащиеся должны осознавать свои сильные и слабые стороны, свои успехи и трудности. Это помогает им более эффективно учиться, понимать свои потребности и развивать свои навыки.

4) Быстрый темп прохождения учебного материала. Занков предлагал активный и насыщенный учебный процесс. Быстрый темп обучения способствует поддержанию высокой активности учащихся и предотвращает утомление от монотонности.

5) Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых. Индивидуальный подход: важно обратить внимание на слабых учеников и предоставить им дополнительную

поддержку и помощь. Это может включать в себя дополнительные занятия, индивидуальные задания и т.д.

Систематичность: работа над общим развитием должна быть систематической и последовательной. Постепенное развитие навыков и знаний позволяет учащимся стабильно совершенствовать свои способности.

Используя эти дидактические принципы, учителя могут создать образовательную среду, способствующую развитию умений и знаний учащихся, а также формированию их критического мышления и способностей к самостоятельному обучению.

Современные взгляды на принципы воспитания включают в себя ряд ключевых аспектов, отражающих современные потребности образования и социума. Рассмотрим подробнее:

1) Единство и целостность воспитания. Контекстуальное воспитание: воспитание должно быть органично вписано в образовательный процесс и контекст жизни учеников. Это означает учесть индивидуальные особенности учеников и местные особенности.

2) Ведущая роль учителя. Менторство и поддержка: учитель выступает в роли наставника, ментора и образцового образовательного лидера. Его задача - вдохновлять, обучать и воспитывать, предоставляя знания и ценности.

3) Активная деятельность учеников. Интерактивное обучение: ученики должны быть активными участниками образовательного процесса, участвуя в дискуссиях, проектах, исследованиях и других активностях. Это способствует развитию критического мышления и самостоятельности.

4) Связь с реальной жизнью. Контекстуальное обучение: учебный материал должен быть связан с реальными ситуациями и применением в реальной жизни. Это помогает ученикам видеть ценность учебы и ее применимость в будущем.

5) Сотрудничество и толерантность. Воспитание должно способствовать формированию уважения к другим культурам, мнениям и точкам зрения. Развитие навыков сотрудничества и толерантности важно для современного общества.

6) Формирование нравственности и гуманизма. Этические ценности: воспитание должно уделять внимание развитию нравственности, эмпатии,

справедливости и гуманизма. Ученики должны осознавать свою ответственность перед обществом и окружающим миром.

7) Самовоспитание. Развитие личности: «обучение ведет за собой развитие», направлено на формирование у учеников навыков самоанализа, саморегуляции и самопознания. Эти навыки помогают им лучше понимать себя и свои потребности.

Современные принципы воспитания ориентированы на разнообразные потребности и особенности учеников, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к жизни в современном обществе.

Л.С. Выготский внес огромный вклад в понимание психического развития человека. Он предложил, что развитие не происходит само по себе, а в результате социального взаимодействия и культурного опыта. Концепции зоны ближайшего развития и сензитивных периодов подчеркивают важность социального контекста и своевременного обучения, которое стимулирует психические функции ребенка, приводя к их развитию.

Ссылки на источники

Учебно-методическая литература

8. Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография / В.С. Гончаров. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 334 с. — 978-88874-909-8. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/23898.html>

9. Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения [Электронный ресурс]: сборник статей/ Т.В. Абанкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2015. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48343.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 408 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/47561.html>. — ЭБС «IPRbooks».

11. Майкл Коул Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>. — ЭБС «IPRbooks».

12. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. — М.: Юрайт, 2013. — 389с. — Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010664539.pdf. — ЭБС «IPRbooks».

13. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — М.: Трикта, Акад.1 Проект, 2011. — 521 с. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/marcin/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/). — ЭБС «IPRbooks».

14. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3. Портал «Гарант–Education». — Режим доступа: <http://edu.garant.ru/education/law>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. — ЭБС «IPRbooks».

Контрольные вопросы по разделу 2

Задание 51

Время на выполнение задания 1 мин.

В связи с каким законом развития Л.С. Выготский вводит понятие «сензитивный период развития»:

- 1) закон неравномерности развития;
- 2) закон системности;
- 3) закон цикличности.

Задание 52

Время на выполнение задания 1 мин.

Ведущая деятельность каждого возрастного периода способствует формированию:

- 1) личности, новообразований, познавательной сферы, новой деятельности;
- 2) психики, эгоцентризма, самостоятельности;
- 3) эгоидентичности, эго-идеала, жизненных ролей.

Задание 53

Время на выполнение задания 1 мин.

Выделите признаки метода эксперимента. Исключите лишнее:

- 1) исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых
- 2) исследователь определяет, какие изменения или результаты ожидаются в результате эксперимента, исходя из теоретических положений и предыдущих исследований;
- 3) исследователь отбирает экспериментальные и контрольные группы, чтобы обеспечить сопоставимость результатов и минимизировать влияние посторонних факторов;
- 4) исследователь контролирует процесс, оценивает промежуточные результаты и, при необходимости, корректирует условия эксперимента для достижения оптимальных результатов.

Задание 54

Время на выполнение задания 1 мин.

Закономерное изменение психических явлений во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях:

- 1) развитие психики;

- 2) социальная ситуация развития;
- 3) зона ближайшего развития.

Задание 55

Время на выполнение задания 1 мин.

Зона ближайшего развития — это:

- 1) то, что ребенок может делать совместно со взрослым;
- 2) то, что ребенок может делать самостоятельно;
- 3) то, что соответствует возрастным особенностям.

Задание 56

Время на выполнение задания 1 мин.

Основным элементом структуры деятельности является:

- 1) поведение;
- 2) активность;
- 3) новообразование;
- 4) цель.

Задание 57

Время на выполнение задания 1 мин.

Процесс присвоения накопленного личностью опыта называется:

- 5) экстериоризация;
- 6) интериоризация;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) воображение.

Задание 58

Время на выполнение задания 1 мин.

Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:

- 1) А.Р. Лурия;
- 2) К. Левин;
- 3) С.Л. Рубинштейн;
- 4) А. Адлер.

Задание 59

Время на выполнение задания 1 мин.

Определите очередность ведущих видов деятельности в онтогенезе:

- 1) эмоциональное общение со взрослым;
- 2) предметная деятельность;

- 3) игра;
- 4) учебная деятельность;
- 5) интимно-личностное общение;
- 6) учебно-профессиональная.

Задание 60

Время на выполнение задания 1 мин.

Процесс, который создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение ряд внутренних процессов развития:

- 1) обучение;
- 2) воспитание;
- 3) развитие.

Задание 61

Время на выполнение задания 1 мин.

Психические и социальные изменения, возникающие на ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, это:

- 1) новообразования возраста;
- 2) зона ближайшего развития;
- 3) зона актуального развития;
- 4) ведущая деятельность.

Задание 62

Время на выполнение задания 1 мин.

Определите сензитивный период:

- 1) благоприятный период для развития чего-либо в психике;
- 2) неблагоприятный период для чего-либо в психике;
- 3) кризисный период.

Задание 63

Время на выполнение задания 1 мин.

Теоретической основой психологического направления в исторической психологии явились взгляды исследователей:

- 1) Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев;
- 2) Аристотель и Сократ;
- 3) У. Джеймс и Д. Дьюи.

Задание 64

Время на выполнение задания 1 мин.

Что А.Н. Леонтьев рассматривал как критерий периодизации психического развития и показатель психологического возраста ребенка?

- 1) ведущая деятельность;
- 2) психологический возраст;
- 3) сензитивный период.

Задание 65

Время на выполнение задания 1 мин.

Современные представления о соотношении биологического и социального факторов развития базируются на положениях:

- 1) Л.С. Выготского;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) З. Фрейда.

Задание 66

Время на выполнение задания 1 мин.

Что, по мнению Ж. Пиаже, является центральной особенностью детского мышления, скрытой умственной позицией?

- 1) эгоцентризм;
- 2) эгоидентичность;
- 3) этноидентичность.

Задание 67

Время на выполнение задания 1 мин.

Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, _____, контроль, оценка.

- 1) учебные действия;
- 2) игровые действия;
- 3) соблюдение учебной дисциплины;
- 4) учебный режим.

Задание 68

Время на выполнение задания 1 мин.

Предметом исследований Ж. Пиаже являлось:

- 1) происхождение и развитие интеллекта;
- 2) психосексуальное развитие;
- 3) влияние институтов социализации на развитие личности.

Задание 69

Время на выполнение задания 1 мин.

Для познания объекта, по мнению Ж. Пиаже, субъект должен:

- 1) трансформировать его;
- 2) привести его к равновесию;
- 3) взаимодействовать с ним.

Задание 70

Время на выполнение задания 1 мин.

В теории Ж. Пиаже субъекту свойственны функции:

- 1) организации и адаптации;
- 2) соотношения целого и части;
- 3) схемы действия.

Задание 71

Время на выполнение задания 1 мин.

Психическое развитие в понимании Ж. Пиаже – это:

- 1) достижение равновесия;
- 2) смена умственных структур;
- 3) социализация.

Задание 72

Время на выполнение задания 1 мин.

Концепция Ж. Пиаже критикуется по причине:

- 1) преувеличенное внимание к интеллекту;
- 2) биологический подход;
- 3) стремление к равновесию.

Задание 73

Время на выполнение задания 1 мин.

Феномен психического развития, открытый Ж. Пиаже:

- 1) эгоцентризм;
- 2) артефакт;
- 3) ведущая деятельность.

Задание 74

Время на выполнение задания 1 мин.

Возрастные периоды, в течение которых наблюдается оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, называются:

- 1) сензитивными;
- 2) кризисными;
- 3) системными.

Задание 75

Время на выполнение задания 1 мин.

Качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития:

- 1) новообразование;
- 2) противоречие развития;
- 3) кризисное состояние.

Задание 76

Время на выполнение задания 1 мин.

Л.С. Выготский рассматривал развитие психики как результат процесса

- 1) интериоризации;
- 2) экстериоризации;
- 3) социализации.

Задание 77

Время на выполнение задания 1 мин.

Под ведущей деятельностью в психологии развития понимается:

- 1) деятельность, благодаря которой формируются новообразования возраста;
- 2) наиболее предпочитаемые ребенком занятия;
- 3) учебная деятельность.

Задание 78

Время на выполнение задания 1 мин.

Ж. Пиаже развитие и обучение рассматривал как:

- 1) независимые друг от друга процессы;
- 2) обучение ведет за собой развитие;

- 3) развитие ведет за собой обучение;
- 4) тождественные процессы.

Задание 79

Время на выполнение задания 1 мин.

Что по мнению Гумилева является источником развития человечества?

- 1) пассионарность, стремление к активной деятельности;
- 2) взаимодействие людей с социальным окружением;
- 3) индивидуальное развитие.

Задание 80

Время на выполнение задания 1 мин.

Закономерность психического развития ребенка, характеризующая изменения интенсивности развития на протяжении онтогенеза -

- 1) цикличность;
- 2) неравномерность;
- 3) системность.

Задание 81

Время на выполнение задания 1 мин.

Основой онтогенетической теории психического развития А.Н. Леонтьева является:

- 1) общепсихологическая теория деятельности;
- 2) теория интеллектуального развития;
- 3) теория эгоидентичности.

Задание 82

Время на выполнение задания 1 мин.

Автором теории исторического развития детства является:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) А.Н. Леонтьев;
- 3) А.В. Петровский.

Задание 83

Время на выполнение задания 1 мин.

Какой подход лежит в основе концепции культуры Йохана Хейзинга

- 1) игровой подход;

- 2) деятельственный подход;
- 3) системный подход.

Задание 84

Время на выполнение задания 1 мин.

Теорию психосоциального развития личности разработал:

- 1) Э. Эриксон;
- 2) Леви-Брюль;
- 3) К. Хорни;
- 4) Л. Гумилев.

Задание 85

Время на выполнение задания 1 мин.

Автором теории этногенеза является:

- 1) Э. Эриксон;
- 2) Леви-Брюль;
- 3) К. Хорни;
- 4) Л. Гумилев.

Задания открытого типа

Задание 86

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте основные идеи культурно-исторического подхода в психологии и образовании.

Задание 87

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как основу концепции российского образования.

Задание 88

Время на выполнение задания 5 мин.

Соотнесите понятия «развитие» и «обучение» в разных концепциях.

Задание 89

Время на выполнение задания 5 мин.

Предложите решение ситуационной задачи: Папа Саши не раз замечал, что его годовалый сын опережает в развитии своих сверстников, поэтому купил ему конструктор для малышей от 3 лет. Однако сын разочаровал его.

Саша стал тянуть в рот детали, интересовался яркой коробкой, а к объяснениям папы остался равнодушным. Как быть?

Задание: проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского.

Задание 90

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте проблему соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.

Задание 91

Время на выполнение задания 5 мин.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации: Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

Задание 92

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте психическую деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).

Задание 93

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте роль «знака» в концепции Л.С. Выготского.

Задание 94

Время на выполнение задания 5 мин.

Назовите условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Задание 95

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте основные подходы в исторической психологии.

Задание 96

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте психологические направления в исторической психологии.

Задание 97

Время на выполнение задания 10 мин.

Раскройте суть принципа социально-исторической обусловленности психики человека.

Задание 98

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте роль общения в психическом развитии человека.

Задание 99

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте проблему исследования мышления в разных культурах (кросскультурные исследования).

Задание 100

Время на выполнение задания 5 мин.

Назовите требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов.

Перечень вопросов к зачету

1. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
2. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
5. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
8. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
9. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
10. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
11. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
12. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
13. Значение игры для психического развития ребенка. Теории детской игры.
14. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
15. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
16. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
17. Культурно-историческая теория М. Коула.
18. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
19. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
20. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
21. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.

22. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
23. Проблема обучения в развитии ребенка.
24. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
25. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
26. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
27. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
28. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
29. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
30. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
31. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
32. Основные подходы в исторической психологии.
33. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох.
Психическая жизнь
индустриального и постиндустриального общества.
34. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
35. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина.
36. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
37. Теория формирования перцептивных действий А.В. Запорожца и др.

Материалы к экзамену по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"

Блок. Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании

Теоретические вопросы (знать)

1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.
2. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
3. Культурно-историческая теория М. Коула.
4. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
5. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
6. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский).
7. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
8. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Практические задания (уметь)

1. Составьте рекомендации педагогам по развитию основных психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
2. Проведите сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
3. Проведите сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула.
4. Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
5. Теоретические положения культурно-исторического системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. лежат в основе второго поколения ФГОС. Приведите примеры.

Ситуационные задачи (владеть, действовать)

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Папа Саши не раз замечал, что его годовалый сын опережает в развитии своих сверстников, поэтому купил ему конструктор для малышей от 3 лет. Однако сын разочаровал его. Саша стал тянуть в рот детали, интересовался яркой коробкой, а к объяснениям папы остался равнодушным. Как быть?

2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

Критерии шкала оценивания

| Код | Содержание компетенции | | |
|-----------------------------|--|---|------------|
| Уровни освоения компетенции | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | % освоения |
| Высокий (продвинутый) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию и закономерности развития участников образовательных отношений в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; - способы определения индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; - организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, научно обоснованными технологиями выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. | Отлично | 86-100 |
| Средний (оптимальный) | <p>Знает:</p> <p>феноменологию и закономерности развития участников образовательных</p> | Хорошо | 61-85 |

| | | | |
|---------------|--|---------------------|------------|
| | <p>отношений в разные возрастные периоды; способы развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития.</p> <p><i>И допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Демонстрирует умение:</p> <p>выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</p> <p><i>И допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уверенно владеет:</p> <p>научно обоснованными технологиями выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><i>Но допускает незначительные ошибки</i></p> | | |
| Пороговый | <p><i>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</i></p> <p><i>В основном демонстрирует умение:</i></p> <p>организовывать взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>способами находить, анализировать и интерпретировать информацию, выстраивать взаимодействие в образовательной деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><i>И допускает ошибки.</i></p> | Удовлетворительно | 41-60 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | 40 и менее |

Ключи правильных ответов

Раздел 1

| № задания | Правильный ответ/шаблон ответа |
|-----------|--------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г |
| 15 | 1 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г |
| 23 | 1 |
| 24 | 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г |
| 25 | 1-А, 2-Б, 3-В |
| 26 | 1 |
| 27 | 1 |
| 28 | 1 |
| 29 | 1 |
| 30 | 1 |
| 31 | 1 |
| 32 | 1 |
| 33 | 1 |
| 34 | 1 |
| 35 | 1 |

Ответы для заданий открытого типа

Задание 36

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте идею теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) согласно Л. С. Выготскому, высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка;</p> <p>2) ученый считает необходимым принципиально различать низшие и высшие психологические функции, непосредственно влияющие на поведение человека;</p> <p>3) поведение и характер человека формируется не только и не столько на базе его развития в детстве, но и с помощью исторического развития, то есть соотносится с конкретно-историческим контекстом.</p> | |
| Приведены 3 аргумента | 3 |
| Приведен 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 37

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте развитие идей деятельностного подхода в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) принцип единства сознания и деятельности означает, что сознание включено в контекст жизненных связей личности с объективным миром; 2) основу этих связей образует деятельность, посредством которой человек, изменяя мир, изменяется сам. | |
| Приведены 2 аргумента | 3 |
| Приведен 1 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 38

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте культурно-историческую теорию М. Коула.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в основе теории Майкла Коула культурно-исторический подход научной школы Л.С. Выготского; 2) М. Коул рассматривает артефакты как продукты истории человечества, включающие идеальное и материальное. По | |

| | |
|---|---|
| терминологии Коула культура – целостная совокупность артефактов, накопленных социальной группой в ходе ее исторического развития. | |
| Приведены 2 аргумента | 3 |
| Приведен 1 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 39

Время на выполнение задания 5 мин.

Составьте рекомендации педагогам по развитию основных психологических новообразований детей младшего школьного возраста.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) основная роль учителя в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.</p> <p>2) развивающее обучение педагогом осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.</p> <p>3) организовать обучение, опираясь в большей мере не на сформированные функции, а на созревающие, способствует</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>развитию способностей и создает зону ближайшего развития, которая затем переходит в зону актуального развития. Зона ближайшего развития свидетельствует о ходе тех процессов, которые находятся в состоянии становления. Этот уровень обнаруживается в ходе решения задач, которые ученик способен решить только с помощью взрослого или в коллективной деятельности, в процессе подражания другим людям.</p> <p>4) основой учения в структуре развивающего обучения должна быть связь "цель - средство - контроль", а центральным технологическим звеном – самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, основанная на способности ребенка регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.</p> | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 40

Время на выполнение задания 5 мин.

Проведите сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) культурно-историческая теория Л.С. Выготского и подход М. Коула подчеркивают значение культуры в когнитивном развитии,</p> | |

| | |
|--|---|
| они делают акцент на разных аспектах: Выготский — на универсальных механизмах, Коул — на культурной специфике. 1) оба ученых признают важность культуры и социального контекста в развитии когнитивных способностей, рассматривают развитие как процесс, который невозможно понять вне культурных и социальных взаимодействий. 2) Выготский описал универсальные механизмы развития, таких как «зона ближайшего развития», в то время как Коул подчеркивал культурную специфику и необходимость учитывать контекст. Методологически Коул отдавал предпочтение полевым исследованиям и этнографическим методам, в то время как Выготский использовал экспериментальные методы в сочетании с анализом культурно-исторических факторов. | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 41

Время на выполнение задания 5 мин.

Опишите логику педагогического исследования с точки зрения деятельностного подхода.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) логика педагогического исследования с точки зрения деятельностного подхода направлена на понимание того, как | |

| | |
|--|---|
| <p>различные формы организации деятельности учащихся влияют на их развитие. Этот подход подчеркивает важность активного включения учащихся в процесс обучения и рассматривает деятельность как центральный элемент образовательного процесса;</p> <p>2) организация и проведение эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы;</p> <p>3) важным аспектом является интерпретация результатов в контексте деятельностного подхода: как изменения в организации деятельности повлияли на развитие учащихся, их мотивы, цели, действия. Анализ включает: сравнение данных до и после эксперимента; выявление закономерностей и связей между организацией деятельности и результатами учебной работы; интерпретацию результатов с точки зрения деятельностного подхода (например, какие изменения произошли в мотивации учащихся, как изменились их учебные действия).</p> | |
| Приведены 2-3 аргумента | 3 |
| Приведены 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 42

Время на выполнение задания 5 мин.

Проведите сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: | |

| | |
|---|---|
| <p>1) Теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского представляют разные взгляды на когнитивное развитие. Пиаже исследует стадии внутреннего созревания ребенка, в то время как Выготский изучает влияние социальной природы развития, а также роль культуры и языка.</p> <p>2) Жан Пиаже: теория когнитивного развития. Пиаже разработал стадиальную теорию когнитивного развития, согласно которой дети проходят через четыре последовательные стадии развития, каждая из которых характеризуется определенными типами мышления: дети познают мир через действия и сенсорные восприятия; развитие символического мышления, эгоцентричность; развитие логического мышления, понимание концепций сохранения и причинно-следственных связей; развитие абстрактного и гипотетического мышления. Дети адаптируют свои ментальные схемы через процессы ассимиляции (интеграция новой информации в существующие схемы) и аккомодации (изменение схем для включения новой информации).</p> <p>3) Л.С. Выготский: культурно-историческая теория. Выготский подчеркивал роль социальной среды и культуры в когнитивном развитии. Он утверждал, что развитие ребенка неразрывно связано с социальными взаимодействиями и культурными контекстами. Одним из центральных понятий Выготского является зона ближайшего развития — диапазон задач, которые ребенок может выполнить с помощью более опытного партнера (например, взрослого или сверстника). Эта концепция подчеркивает важность социального обучения. Язык рассматривается как ключевой инструмент когнитивного развития, который формирует мышление ребенка. Внутренняя речь (интериоризация) является средством превращения социального взаимодействия в индивидуальное мышление.</p> | |
| Приведены 3 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, | 1 |

| | |
|---|---|
| возможность использования которых для аргументации очевидна | |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 43

Время на выполнение задания 5 мин.

Дайте общую характеристику методов научно-педагогического исследования.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методы педагогического исследования — это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. 2) Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, анализ архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование. 3) Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы); обработку данных (математические статистические, графические, табличные). | |
| Приведены 3 аргумента | 3 |

| | |
|---|---|
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 44

Время на выполнение задания 5 мин.

Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов разработали теорию, которая подчеркивает важную связь между содержанием обучения и психическим развитием ребенка. Их теория известна как "деятельностный подход" в образовании, и она рассматривает обучение как основную движущую силу психического развития;</p> <p>2) на каждом возрастном этапе есть ведущий тип деятельности, который определяет основные линии психического развития ребенка. Ведущая деятельность формирует основные психологические новообразования;</p> <p>3) содержание обучения должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать развитию теоретического мышления. Давыдов разработал концепцию "понятийного обучения", где акцент делается на изучении общих принципов и закономерностей;</p> <p>4) согласно их теории, обучение не только способствует развитию когнитивных способностей, но и влияет на личностное развитие</p> | |

| | |
|--|---|
| ребенка. В процессе совместной учебной деятельности дети учатся работать в коллективе, вырабатывать общие решения, что способствует развитию социальных навыков и мышления. | |
| Приведены 4 аргумента | 3 |
| Приведено 2-3 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 45

Время на выполнение задания 5 мин.

Назовите основные противоречия развития личности на разных возрастных этапах и покажите возможности управления их разрешением.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) Источником психического развития человека является среда. Условиями психического развития являются обучение, воспитание, общение, деятельность. Движущие силы – противоречия, определяющие ход психического и личностного развития человека в онтогенезе.</p> <p>2) Обучение – сложный, диалектический процесс. Движущими силами обучения являются противоречия: между новыми познавательными задачами и достигнутым уровнем ЗУН; между требованиями общества к уровню образованности учащихся и их познавательными возможностями; между известным и неизвестным; между фронтальным изложением</p> | |

| | |
|--|---|
| учебного материала и индивидуальным восприятием; между знаниями и умениями их применения; и др. 3) Л.С. Выготский построил культурно-историческую теорию на основах диалектики. Он показал, как законы диалектики определяют фундаментальные законы развития и работают в применении к развитию человека, а поскольку наибольшее развитие происходит в детстве, то основное внимание Выготский и его ученики уделяли работе с детьми. | |
| Приведены 3 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 46

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте теоретические положения культурно-исторического системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. лежат в основе второго поколения ФГОС. Приведите примеры.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) Системно-деятельностный подход лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и представляет собой ключевую концепцию, направленную на развитие личности учащегося через организацию его учебной деятельности. Он ориентирован на формирование у учащихся не | |

только предметных знаний, но и метапредметных, и личностных результатов. Через активное участие в учебной деятельности, интеграцию знаний, рефлексию и самостоятельное целеполагание, ученики развивают навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

2) Центральным положением системно-деятельностного подхода является идея о том, что развитие личности происходит через деятельность. В образовательном процессе ученик должен не просто усваивать знания, но и активно участвовать в различных видах деятельности, которые способствуют его личностному и познавательному развитию. Пример: На уроке математики ученик не просто запоминает формулы, но решает задачи, которые требуют анализа, синтеза и применения знаний в новых ситуациях, что способствует развитию его логического мышления и способности к самостоятельному решению проблем.

3) Примеры применения системно-деятельностного подхода в практике:

- Проектная деятельность: ученики работают над проектами, которые требуют интеграции знаний из разных предметов, самостоятельного планирования работы, поиска информации, анализа и синтеза данных. Проекты могут включать социально значимые задачи, что усиливает мотивацию и вовлеченность учащихся.
- Исследовательская деятельность: в учебном процессе ученики участвуют в исследовательских проектах, где они изучают проблему, формулируют гипотезы, проводят эксперименты и делают выводы. Это развивает их критическое мышление и навыки самостоятельного поиска знаний.
- Коллективные формы работы: учителя организуют коллективные дискуссии, круглые столы, совместные проекты, что развивает у учеников коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать коллективные решения.

| | |
|-------------------------|---|
| Приведены 3 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |

| | |
|--|---|
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 47

Время на выполнение задания 10 мин.

Назовите теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) культурно-историческая теория Выготского возникла на стыке нескольких ключевых теоретических направлений. Она была ответом на потребность в новой парадигме, способной объяснить, как социальное взаимодействие, культура и язык формируют сознание и поведение человека. Выготский предложил взглянуть на развитие личности через призму культурных и социальных факторов, что стало революционным шагом в психологии и педагогике;</p> <p>2) в начале XX века психологи, такие как Иван Павлов и Джон Уотсон, акцентировали внимание на изучении поведения и рефлексов. Эти идеи оказали значительное влияние на Выготского, но он стремился преодолеть их ограничения, рассматривая человека не только как объект реакций на стимулы, но и как активного участника культурной и социальной жизни. Выготский опирался на работы философов и психологов, которые утверждали, что сознание формируется в процессе социального взаимодействия. Важную роль в развитии его теории сыграли идеи</p> | |

| | |
|--|---|
| Александра Лурии и Алексея Леонтьева о медиации сознания через знаковые системы и культурные инструменты; 3) Выготский критиковал идеи классического эмпиризма, который утверждал, что знания формируются исключительно на основе сенсорного опыта. Он предложил, что знания и когнитивные структуры возникают благодаря культурным и социальным взаимодействиям, а не только в результате индивидуального опыта. | |
| Приведены 3 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 48

Время на выполнение задания 5 мин.

Каково значение научного наследия Л.С. Выготского для современного образования.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) становление и развитие отечественной психологии и педагогики неразрывно связано с именем Л.С. Выготского. Вся его научная деятельность была направлена на переход психологии «от чисто описательного, эмпирического и феноменологического изучения явлений к раскрытию их сущности». Он ввел новый экспериментально-генетический метод исследования психических явлений; | |

| | |
|---|---|
| <p>2) заслуга ученого состоит в том, что он первым ввел исторический принцип в область психологии. Историческое изучение означает применение категории развития к исследованию явлений. Каждая форма культурного развития, культурного поведения, считал Л.С. Выготский, уже продукт исторического развития человечества. <i>Формой развития</i> ребенка является <i>присвоение</i> культурно-исторического опыта поведения. Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития: возрастное развитие имеет сложную организацию во времени; закон метаморфозы в человеческом развитии; закон неравномерности возрастного развития; закон развития высших психических функций;</p> <p>3) основные идеи концепции Выготского лежат в основе современной системы образования. Как считает Л.С. Выготский, зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития. Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день.</p> | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 49

Время на выполнение задания 5 мин.

Соотнесите понятия «развитие» и «обучение» в методологии деятельностного подхода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) В методологии деятельностного подхода понятия «развитие» и «обучение» тесно взаимосвязаны, но не тождественны. Их соотношение отражает динамику психического и личностного становления ребенка в процессе его активной учебной деятельности. Развитие в рамках деятельностного подхода рассматривается как процесс качественного изменения психики и личности, который происходит благодаря активной деятельности ребенка. Этот процесс связан с формированием новых психических структур, способностей и качеств, которые определяют готовность ребенка к выполнению более сложных форм деятельности. Обучение в деятельностном подходе понимается как организованный процесс усвоения знаний, умений и навыков через активное участие ребенка в учебной деятельности. Оно направлено на овладение определенным содержанием, которое предоставляется в ходе педагогического процесса, и является важным механизмом, стимулирующим развитие.</p> <p>2) Деятельностная основа обучения и развития: развитие происходит через активное участие ребенка в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой и т.д.). Обучение в этой системе не сводится к передаче знаний, а организует деятельность ученика таким образом, чтобы он самостоятельно осваивал новые формы действий и операциональные структуры. Например, в ходе учебной деятельности ребенок не просто получает знания, но и развивает умение ставить цели, планировать и контролировать свои действия, что способствует развитию его когнитивных и метакогнитивных способностей. В процессе обучения через социальное взаимодействие происходит интериоризация —</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>переход внешних, социально обусловленных действий во внутренний план психики ребенка. Это ведет к формированию внутренних психических структур, что является ключевым аспектом развития. Таким образом, обучение выступает средством интериоризации, приводя к развитию новых уровней мышления и саморегуляции.</p> <p>3) Развивающее обучение. В деятельностном подходе обучение направлено не только на усвоение содержания, но и на развитие способностей ученика. Развивающее обучение создает условия, в которых ребенок не просто приобретает знания, но и развивает умения, необходимые для дальнейшего развития. Важно, что содержание и методы обучения подбираются так, чтобы стимулировать максимальное развитие ребенка, ориентируясь на его текущие и потенциальные возможности (ЗБР). В методологии деятельностного подхода обучение и развитие находятся в диалектическом взаимодействии. Обучение организует деятельность ребенка таким образом, чтобы стимулировать развитие, а развитие, в свою очередь, создает новые возможности для дальнейшего обучения. Это взаимодействие обеспечивает целенаправленное формирование психических структур и личностных качеств, необходимых для полноценного функционирования в учебной и социальной среде.</p> | |
| Приведены 3 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 50

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как основу ФГОС.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.</p> <p>2) принципы системно-деятельностного подхода заключаются в следующем: 1. Новые знания не даются в готовом виде, опираясь на имеющиеся и приобретенные знания, дети самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. 2. Обучение – это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании. 3. Система «учитель – ученик» эффективно работает тогда, когда открытие нового знания разворачивается через последовательность четко продуманных учителем учебных задач, вопросов и заданий, которые плавно подведут учащихся к проблеме урока, к его цели. 4. Необходимо использование различных источников информации и организация сотрудничества на разных уровнях (индивидуальная, групповая, парная работа). 5. Формирование у обучающегося умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным осуществлять рефлексию. 6. Деятельностный подход предусматривает наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение содержания на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь.</p> | |

| | |
|--|---|
| 3) В рамках реализации системно-деятельностного подхода изменились и требования к современному уроку. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке опирается на активные методы обучения: ролевые и деловые игры, проблемный метод, исследовательский метод, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый метод, дискуссионный метод, коммуникативный метод, проектный метод. | |
| Приведены 2-3 примера | 3 |
| Приведен 1 пример | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Раздел 2

| № задания | Правильный ответ/шаблон ответа |
|-----------|--------------------------------|
| 51 | 1 |
| 52 | 1 |
| 53 | 1 |
| 54 | 1 |
| 55 | 1 |
| 56 | 4 |
| 57 | 2 |
| 58 | 3 |
| 59 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 60 | 1 |
| 61 | 1 |
| 62 | 1 |
| 63 | 1 |
| 64 | 1 |
| 65 | 1 |
| 66 | 1 |
| 67 | 1 |
| 68 | 1 |
| 69 | 1 |
| 70 | 1 |
| 71 | 1 |
| 72 | 1 |
| 73 | 1 |
| 74 | 1 |
| 75 | 1 |
| 76 | 1 |
| 77 | 1 |
| 78 | 1 |
| 79 | 1 |
| 80 | 1 |
| 81 | 1 |
| 82 | 1 |
| 83 | 1 |
| 84 | 1 |
| 85 | 1 |

Ответы для заданий открытого типа

Задание 86

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте основные идеи культурно-исторического подхода в психологии и образовании.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обосновано, что культурная среда является средством развития психики; 2) описаны законы развития личности и процесс интериоризации; 3) обоснована диалогичность – развитие происходит в процессе построения диалога взрослого с ребенком; 4) предложены понятия «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»; 5) личность рассматривается как приобретенное образование в процессе культурного развития, а развитие стадийно, через возрастные кризисы; 6) ребенок – активен (субъект); в онтогенетическом формировании психики человека биологическое созревание и культурное развитие составляют единство; 7) формирование ВПФ выделяет человека из животного мира. Естественные психические функции развиваются на основе наследуемых механизмов их формирования и развития, а ВПФ складываются в процессе исторического развития человечества. | |
| Приведено не менее 4-5 аргументов | 3 |
| Приведено не менее 3 аргументов | 2 |
| Приведено 1-2 аргумента И (ИЛИ) приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть | 0 |

| | |
|---|--|
| использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | |
|---|--|

Задание 87

Время на выполнение задания 5 мин.

Соотнесите понятия «развитие» и «обучение» в разных концепциях.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) Развитие ведет за собой обучение, а возрастная периодизация доминирует над функциональной. Бихевиоризм отождествляет обучение (научение) и психическое развитие. 2) Л.С. Выготский: «обучение ведёт за собой развитие». Согласно этой модели то, что сегодня ребёнок делает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сможет делать самостоятельно. | |
| Приведены 2 аргумента | 3 |
| Приведен 1 аргумент | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 88

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как основу концепции российского образования.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>В основе концепции российского образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;4) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; | |

| | |
|--|---|
| <p>5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;</p> <p>6) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;</p> <p>7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.</p> | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведены 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 89

Время на выполнение задания 5 мин.

Предложите решение ситуационной задачи: Папа Саши не раз замечал, что его годовалый сын опережает в развитии своих сверстников, поэтому купил ему конструктор для малышей от 3 лет. Однако сын разочаровал его. Саша стал тянуть в рот детали, интересовался яркой коробкой, а к объяснениям папы остался равнодушным. Как быть?

Задание: проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) значительный отрыв, искусственное забегание вперед без учета возможностей ребенка приведет в лучшем случае к натаскиванию, но не будет иметь развивающего эффекта. Папа не должен торопить события.</p> <p>2) возможно применить совместно-разделенные способы деятельности. Отец может сам играть с конструктором, в этом случае ребенок постепенно будет изучать и повторять действия папы.</p> <p>3) В раннем детстве в системе психических функций ребёнка доминирует восприятие. То, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным приобретением. Ребёнок, вбирая с себя увиденное, услышанное, пережитое, выражает своё отношение к социальной действительности в собственной деятельности, то есть так, как он может и хочет это делать.</p> <p>4) Ребёнок сам как бы «расширяет» свою «зону ближайшего развития», ставит новые цели, выбирает методы, способы для их решения, достигает результата, а взрослый помогает ему в этом, создаёт условия для «ситуации успеха».</p> | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| <p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |

Задание 90

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте проблему соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 91

Время на выполнение задания 5 мин.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации: Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: | |

| | |
|---|---|
| <p>1)каждый ребенок индивидуален. Нужно ориентироваться на его созревающие функции, на показатель индивидуальных различий в психическом развитии ребенка. Если ребенку необходима помощь в объяснении материала, родителям нужно помочь, а не решать возникшее непонимание ребенком учебного материала запретами. Родители могут объяснить дочери непонятные темы, и убедившись, что она поняла, дать время на самостоятельное выполнение заданий.</p> <p>2)задача родителей для развития ребенка: помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач. Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка, а важнейшей чертой сознания является диалогичность. Правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития, на те психологические процессы, которые начинают складываться у него в совместной работе со взрослыми, а затем функционируют в его деятельности.</p> <p>3)согласно Л. С. Выготскому, педагог может целенаправленно развивать детей лишь при постоянном сотрудничестве с ними, с их средой, с их желаниями и готовностью действовать вместе со взрослым.</p> | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 92

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте психическую деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) Интериоризация (франц. <i>inte'riorisation</i> – переход извне внутрь, от лат. <i>interior</i> - внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности. Понятие "деятельность" подчеркивает связь самого субъекта с предметами окружающей его действительности. Невозможна прямая "пересадка" знания прямо в голову субъекта, минуя его собственную деятельность.</p> <p>2) В отечественной психологии соотношение психики и деятельности определяет название методологического принципа – принципа единства сознания и деятельности. Таким образом, ребенка необходимо изучать в деятельности и развивать через деятельность.</p> <p>3) А.Н. Леонтьев вывел критерий психического развития, согласно которому «признаком перехода от одной стадии на другую является именно изменение ведущего вида деятельности, ведущего отношения к действительности». По его мнению, в изучении развития психики ребенка следует исходить из анализа развития его деятельности так, как она складывается в данных конкретных условиях его жизни. Благодаря работам А.Н. Леонтьева, ведущая деятельность рассматривается как критерий периодизации психического развития как показатель психологического возраста ребенка.</p> <p>4) Вопрос о предметном, операциональном содержании деятельности разрабатывался в исследованиях П.Я. Гальперина. Наиболее продуктивным направлением в детской психологии советского периода было изучение специфических особенностей</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>перехода внешней деятельности во внутреннюю, закономерностей процесса интериоризации в онтогенезе. Исследования П.Я. Гальперина и его сотрудников показали, что решающую роль в формировании действия играет его ориентировочная часть. Полнота и правильность овладения ею определяет быстроту и качество формируемого действия, а также характер его исполнительной части. А.В. Запорожец выявил значение ориентировочной деятельности в регуляции поведения. Признавая ведущую роль активной деятельности взрослого человека в психическом развитии ребенка, А.В. Запорожец пытался выяснить, каким образом эта развивающая на практике деятельность осуществляет свои функции.</p> | |
| Приведены 4 аргумента | 3 |
| Приведено 2-3 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| <p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |

Задание 93

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте роль «знака» в концепции Л.С. Выготского

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы: Знак представляет собой средство, выработанное человечеством в процессах общения людей друг с другом. Он представляет собой средство (инструмент) воздействия, с одной стороны, на другого человека, а с другой – на самого себя. Например, взрослый человек, завязывая своему ребенку узелок на память, тем самым воздействует на процесс запоминания у ребенка, делая его</p> | |

| | |
|---|---|
| опосредствованным (узелок как стимул-средство определяет запоминание стимулов-объектов), а впоследствии ребенок, используя тот же мнемотехнический прием, овладевает своим собственным процессом запоминания, которое именно благодаря опосредствованию – становится произвольным | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 94

Время на выполнение задания 5 мин.

Назовите условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) Реализуется программа формирования универсальных учебных действий общего образования как методология системно-деятельностного подхода.</p> <p>2) Задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.</p> | |

| | |
|--|---|
| 3) Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования являются условиями развития УУД у обучающихся. | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 95

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте основные подходы в исторической психологии.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) историческая психология – это раздел психологии, изучающий историю развития психических процессов, функций и состояний человека, а также историю самой психологии как науки. Основные подходы в этой области можно разделить на несколько групп.</p> <p>2) культурно-исторический подход: изучение влияния культуры на психику, анализ влияния исторического контекста на формирование психических процессов и свойств; исследование</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>культурных особенностей психики разных народов и эпох; изучение исторических примеров влияния культуры на развитие психических феноменов и др.</p> <p>3) биографический подход: изучение жизни и творчества выдающихся психологов; анализ биографических фактов и научных достижений великих мыслителей; исследование влияния их жизни и личности на развитие психологии; изучение исторического контекста, в котором творили эти ученые.</p> <p>4) социально-исторический подход: изучение влияния социальных факторов на психику; анализ влияния социальных изменений, революций, войн на развитие психических процессов; исследование исторических примеров влияния социальных групп и движений на формирование психических феноменов; изучение исторических примеров влияния общественных отношений на психику.</p> | |
| Приведены 3-4 аргумента | 3 |
| Приведено 2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 96

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте психологические направления в исторической психологии.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: | |

Психологическое направление в исторической психологии разрабатывает:

1) гипотезы, основанные на культурно-историческом материале; занимается изучением психики конкретного человека в определённую историческую эпоху; изучает психологические особенности людей различных исторических периодов.

2) Биологическое направление. Эволюционная психология: фокусируется на биологических основах психических процессов и их эволюции. Изучает, как генетические и нейробиологические факторы влияют на поведение и психику человека на протяжении истории. Нейропсихология: исследует связи между мозгом и психическими процессами, анализируя как изменения в мозге влияют на поведение и когнитивные способности. Психофизиология: изучает физиологические основы психических процессов, например, реакцию организма на стресс, влияние гормонов на эмоции.

3) Поведенческое направление. Бихевиоризм: считает, что поведение человека формируется исключительно через обучение и опыт. Изучает, как менялись условия жизни, стимулы и подкрепления в разные исторические эпохи, и как эти изменения повлияли на развитие поведенческих паттернов. Когнитивная психология: фокусируется на когнитивных процессах, таких как восприятие, память, мышление, язык. Изучает, как менялось познание человека в разные исторические периоды, как развивались технологии, образование, языки, и как эти изменения повлияли на когнитивные способности. Социальная психология: изучает, как социальные факторы влияют на поведение и психику человека. Анализирует, как менялись социальные структуры, роли, ценности, убеждения, и как эти изменения повлияли на взаимодействие людей в обществе.

4) Психоаналитическое направление. Психоанализ: изучает бессознательные процессы, влияющие на поведение и психику человека. Исследует, как изменения в культуре, семье, социальных институтах влияли на формирование личности, бессознательных

| | |
|---|---|
| <p>конфликтов и защитных механизмов. Психодинамика: фокусируется на взаимодействии психических процессов, включая бессознательное, сознательное и предсознательное. Анализирует, как изменения в социальных условиях, отношениях, ценностях влияли на динамику психических процессов и на формирование личности.</p> <p>5) Гуманистическое направление. Экзистенциальная психология: считает, что человек стремится к смыслу и свободе. Изучает, как изменения в истории влияли на понимание человеком смысла жизни, на его ценности, убеждения, отношение к смерти. Трансперсональная психология: исследует духовные аспекты человеческой психики. Анализирует, как изменения в религии, мировоззрении, философии влияли на духовное развитие человека и его отношение к миру.</p> | |
| Приведены 3-5 аргумента | 3 |
| Приведено 1-2 аргумента | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 97

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте суть принципа социально-исторической обусловленности психики человека.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: | |

| | |
|--|---|
| <p>1) Психика человека не является врожденной и неизменной, а формируется и развивается в процессе его взаимодействия с социальной средой. То есть, наш внутренний мир, мысли, чувства, воля, поведение и все остальные аспекты психики – результат социального опыта, воспитания и обучения.</p> <p>2) Общественное бытие определяет сознание. Взаимодействие с обществом, культура, язык, традиции, исторические события – все это формирует наши взгляды на мир и на самих себя.</p> <p>3) Социализация – основной механизм формирования психики. Человек не рождается с готовым набором психических качеств, а приобретает их в процессе взаимодействия с другими людьми. Это может быть семья, школа, группа друзей, социальные институты.</p> <p>4) Культурно-исторический контекст. Психика человека не является абстрактной величиной, а формируется в конкретном культурном и историческом контексте. Например, образ мысли, ценности, потребности могут отличаться у представителей разных культур и эпох.</p> <p>5) Значение принципа. Понимание индивидуальности: помогает нам понять, почему люди отличаются друг от друга по характеру, ценностям, способностям. Развитие и воспитание: позволяет создавать эффективные методы обучения и воспитания, учитывая социально-исторические особенности развития ребенка.</p> <p>6) Социальная ответственность: Помогает нам понять, что каждый человек – это результат социальных влияний, и что мы все несем ответственность за создание здоровой и развивающей среды для будущих поколений. В целом, принцип социально-исторической обусловленности психики человека является основополагающим для понимания человеческой природы и создания эффективных методов взаимодействия с людьми.</p> | |
| Названы 4-6 аргументов. | 3 |
| Названы 2-3 аргумента. | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |

| | |
|--|---|
| <p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
|--|---|

Задание 98

Время на выполнение задания 5 мин.

Раскройте роль общения в психическом развитии человека.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>Общение – это неотъемлемая часть человеческой жизни, играющая ключевую роль в психическом развитии. Назовем несколько ключевых моментов.</p> <p>1. Формирование психических функций. Язык: общение – это основа развития речи, мышления, познания. Благодаря общению мы осваиваем язык, учимся формулировать мысли, абстрагироваться, анализировать и синтезировать информацию. Социальная когниция: общение помогает нам понимать чужие чувства и мотивы, развивать эмпатию, учиться строить отношения, принимать решения в коллективе, адаптироваться к социальным нормам. Самосознание: общение формирует наше чувство "Я", помогает осознать свою индивидуальность, роль в обществе, влияет на самооценку и уверенность в себе.</p> <p>2. Социальная адаптация и развитие личности. Сотрудничество и сопереживание: общение способствует развитию сотрудничества, взаимопонимания, умения работать в команде, а также сопереживать и помогать другим. Нормативное поведение: общение с другими людьми формирует наши представления о нормах и правилах поведения, помогает нам усвоить ценности и традиции общества. Личностный рост: общение позволяет нам получать обратную связь от других, узнавать о своих сильных и</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>слабых сторонах, корректировать поведение и развиваться как личности.</p> <p>3. Психическое здоровье. Снижение стресса: общение с близкими людьми является отличным способом справиться со стрессом и негативными эмоциями. Укрепление душевного равновесия: общение дает нам чувство принадлежности к сообществу, поддерживает нас в трудных ситуациях, помогает справиться с одиночеством и депрессией.</p> <p>4. Этапы развития. Раннее детство: общение с родителями является ключевым фактором для формирования базового доверия к миру, развития речи и когнитивных функций. Детство: общение со сверстниками способствует социализации, развитию социальных навыков, формированию самооценки. Юность: общение с друзьями, учителями, кумирами помогает формированию собственного мировоззрения, ценностей и жизненных целей. Взрослая жизнь: общение с коллегами, партнерами, друзьями, семьей остается важным фактором для профессионального и личностного роста, поддержания психического здоровья. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.</p> | |
| Названы 4-6 аргументов. | 3 |
| Названы 2-3 аргумента. | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 99

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте проблему исследования мышления в разных культурах (кросскультурные исследования).

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>Кросс-культурная психология стремится выяснить, чем в среднем отличаются группы населения с общими культурами от групп населения с другим культурным происхождением, и как эти различия связаны с культурным влиянием. Исследование мышления в разных культурах - сложная и многогранная задача, полная вызовов. Основные проблемы:</p> <p>1. Этноцентризм. Предвзятость: наблюдатели склонны интерпретировать поведение других культур через призму собственных культурных ценностей.</p> <p>Поиск универсалий: часто исследования пытаются найти универсальные законы мышления, игнорируя культурную специфику.</p> <p>2. Перевод и эквивалентность. Сложность перевода – перевод тестов и методик на другой язык может исказить их смысл. Эквивалентность понятий: не всегда возможно найти точные эквиваленты понятий, особенно относительно абстрактных когнитивных процессов.</p> <p>3. Методологические трудности. Культурные различия в восприятии и взаимодействии: необходимо учитывать влияние культурных особенностей на процесс исследования. Различия в образе жизни и образовании: эти факторы могут влиять на когнитивные способности и результаты исследований. Сложность контроля за влиянием третьих переменных: Культурные факторы могут быть перепутаны с другими факторами, что затрудняет анализ результатов.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>4. Этические аспекты. Необходимость уважения к культурным различиям: исследования должны проводиться с уважением к культуре участников.</p> <p>Ответственность за возможные последствия: важно учитывать, как результаты исследования могут быть использованы и какое влияние они могут оказать на другие культуры.</p> <p>5. Теоретические проблемы. Отсутствие универсальной теории мышления: Существует множество теорий мышления, которые могут иметь разные подходы к пониманию культурных различий.</p> | |
| Названы 4-5 проблем | 3 |
| Названы 2-3 проблемы | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Задание 100

Время на выполнение задания 5 мин.

Приведите примеры кросскультурных исследований в культурно-исторической концепции.

Ключ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) Кросскультурные исследования Сюзан Скрибнер и Майкла Коула в Либерии были посвящены изучению влияния письменности на когнитивные способности людей, которые не пользуются письменностью в повседневной жизни. Исследования проводились в 1970-х годах, и они стали одним из ключевых</p> | |

моментов в изучении когнитивной антропологии. Основные выводы: различные системы письма формируют различные когнитивные способности. Скрибнер и Коул обнаружили, что у людей, которые пользуются письменностью (например, в западной культуре), лучше развиты некоторые когнитивные способности, например, абстрактное мышление и логическое рассуждение. В то время как люди, которые не пользуются письменностью, могут не показывать таких же результатов в тестах на логическое мышление, как их грамотные сверстники, они демонстрируют высокую способность к решению задач, которые связаны с их культурой и повседневной жизнью. Культура и контекст влияют на когнитивные процессы. Исследования показали, что когнитивные способности не являются универсальными и зависят от культурного контекста.

2) Кросскультурные исследования А.Р. Лурии в Средней Азии. Александр Романович Лурия, выдающийся советский психолог, провёл в 1930-х годах серию новаторских кросскультурных исследований в Средней Азии. Целью этих исследований было изучение влияния культурных факторов на мышление и когнитивные способности человека. Лурия с командой коллег работал с представителями разных культурных групп, в том числе с неграмотными крестьянами, образованными людьми и представителями различных этнических групп. Основные результаты исследований. Влияние культуры на логическое мышление: исследования показали, что у неграмотных крестьян мышление было более синкретичным, то есть характеристики объектов воспринимались в комплексе, а не по отдельности. Например, при описании животного они могли упомянуть не только его внешние признаки, но и его повадки, роль в жизни человека и т.д. Развитие абстрактного мышления: Лурия обнаружил, что грамотность способствует развитию абстрактного мышления. У людей, получивших образование, наблюдалось более развитое логическое мышление, способность к обобщению и абстрагированию. Влияние языка на когнитивные процессы:

| | |
|---|---|
| Лурия выявил, что языковая среда влияет на процесс мышления, в частности на способность к анализу и синтезу. | |
| Приведены 2 примера | 3 |
| Приведен 1 пример | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография / В.С. Гончаров. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 334 с. — 978-88874-909-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения [Электронный ресурс]: сборник статей/ Т.В. Абанкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2015.— 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48343.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные.

— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47561.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

4. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.

5. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» / Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.

6. Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13.

7. Брушлинский А. В. Деятельность и опосредование (о книге М. Коула «Культурно-историческая психология») // Психологический журнал. – 2000. - № 6. – С. 118-126.

8. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.

9. Почебут Л.Г. Кросскультурная и этническая психология. – СПб., 2012.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>

11. *Электронный журнал* «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – Режим доступа: <http://psyedu.ru>

12. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми/Вестник практической психологии образования. - 2011. № 1- С. 9–15. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/

13. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013. - 389 с. – Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010664539.pdf

14. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - М.: Трикста, Акад. Проект, 2011. - 521 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/

15. Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/467283/>

Терехова Г.В.

**Культурно-исторический и деятельностный подход
в образовании**

Учебное пособие

ISBN 978-5-93162-883-7

Объем 4,79 уч.-изд. л

Подписано в печать 03.10.2024

Тираж 100 экз.

Бумага типографская

Формат 60/90/16

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454080, г. Челябинск, ул. Свободы, 159