



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

**Взаимосвязь параметров образа жизни и экологической культуры  
обучающихся**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Биология. Экология»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

67,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«24» мая 2022 г.

зав. кафедрой общей биологии и  
физиологии

Ефимова Н.В. Ефимова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/230-5-1

Ростова Анастасия Андреевна

Анастасия

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

Семенова Мария Владимировна Семенова Мария Владимировна

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) .....	6
1.1 Понятие и современные концепции экологической культуры.....	6
1.2 Принципы и задачи экологического обучения и воспитания.....	16
1.3. Формирование экологической культуры, взаимосвязь экологической культуры и образа жизни обучающихся.....	20
Выводы по первой главе .....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	23
2.1 Организация исследования .....	23
2.2 Методы исследования.....	24
2.2.1 Методы оценки экологической культуры и образа жизни.....	24
2.2.2 Методы статистической обработки результатов исследования.....	27
Выводы по второй главе.....	28
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ .....	29
3.1 Оценка уровня экологической культуры студентов естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ .....	29
3.2 Оценка образа жизни студентов естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ .....	32
3.3 Взаимосвязь параметров образа жизни и экологической культуры студентов.....	34
Выводы по третьей главе .....	43
ГЛАВА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....	44
4.1 Содержание внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса «Экология и экологическая культура» в МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска» .....	44

4.2 Анализ апробации мероприятия в МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска» .....	45
Выводы по четвертой главе .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В состоянии ухудшения экологической обстановки, которая характеризуется как кризисная, значимым становится выявление путей разрешения негативной экологической ситуации на всех уровнях – от локального до глобального. Выработка стратегических способов решения проблемы требует поиска иных, научно обоснованных, подходов по вопросам совершенствования взаимодействия общества, природы и культуры, формирования экологической культуры и связанных с ней форм жизнедеятельности человека [44].

В этом смысле оказывается значимой и актуальной оценка содержания понятия «экологическая культура», а также конкретизация общечеловеческих ценностей, касающихся восприятия и понимания природы и культуры как целостности [10].

На фоне существующих экологических проблем особую актуальность приобретают сегодня экологическое образование и экологическая культура различных слоев населения [35].

По мнению В. А. Ситарова и В. В. Пустовойтова (2000), «экологическая культура – это органическая, неотъемлемая часть культуры, охватывающая те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой» [43].

Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека, которая проявляется в его действиях, духовной жизни, организации быта и др.; это особое свойство личности, заключающееся в понимании ценности природной среды, взаимоотношений человека и природы, включающее экологические знания, компетенции в сфере природопользования, а также гуманистическое отношение ко всему живому и окружающему миру. Экологическая культура должна рассматриваться как способ гуманизации людей как в целом, так и каждого отдельно взятого человека [8].

Основными параметрами образа жизни являются труд (учёба для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления. Образ жизни человека – ключевой фактор, определяющий его здоровье [7]. Поэтому так важны знания экологического характера, т.к. они помогают выбору адекватных действий как в масштабах общества, группы, территориального сообщества, так и на индивидуальном уровне.

Объектом исследования является экологическая культура обучающихся ВУЗа.

Предметом исследования является взаимосвязь параметров образа жизни и экологической культуры обучающихся 1 и 5 курсов педагогического ВУЗа

**Цель работы** – изучить взаимосвязь параметров образа жизни и экологической культуры обучающихся ВУЗа.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ научной литературы по проблеме формирования экологической культуры и ее влияния на образ жизни обучающихся ВУЗов, а также методам исследования экологической культуры и образа жизни обучающихся.

2. Провести оценку сформированности экологической культуры обучающихся 1 и 5 курса естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ и оценить взаимосвязь экологической культуры с параметрами образа жизни обучающихся.

3. Разработать внеклассное мероприятие «Экология и экологическая культура» для обучающихся 6 класса МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска».

# **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

## **1.1. Понятие и современные концепции экологической культуры**

Одним из основных факторов науки прошедшего века выступает экология, при этом экологическая культура рассматривается как сфера реальной жизнедеятельности человека. Понятие экологической культуры включает в себя два элемента: экологию и культуру.

Признание роста противоречий между «природой» и «цивилизацией» в начале XX века определило задачу поиска возможных путей установления гармоничных отношений между человеческим обществом и окружающей средой. Главным способом разрешения данного противоречия служит изменение мировоззрения людей на основе экологических требований, развитии дефиниции «экологическая культура», широко употребляемой в различных контекстах с семидесятых годов прошлого века. [38]. В философском понимании термина «экологическая культура» в настоящее время не существует определенной и однозначной точки зрения, в тоже время есть несколько подходов к его пониманию.

Экологическую культуру понимают с точки зрения варианта культурной практики, по аналогии с культурой труда, быта, проведением досуга. [27]. Данная интерпретация обусловлена существованием специфического вида деятельности – природоохранной деятельности. С точки зрения сторонников подобного подхода к определению экологической культуры, смысл понятия связан со значимостью мероприятий по охране окружающей среды, проведение которых определяется осмысленным управлением взаимодействия общества и окружающей среды, ресурсы которой являются ограниченными [8]. В данном контексте смыслообразующим элементом экологической

культуры становится степень свободы выбора поведения человека по отношению к природной среде, а ее основой – совокупность знаний о природе, составляющих в свою очередь, базу модели природопользовательской и природоохранной деятельности с точки зрения ценностного аспекта и правового регулирования. В данном значении экологическая культура опережает существующую практику, т.к. подразумевает формирование идеалистического представления о механизмах влияния общества на окружающую среду. Согласно мнению Б. Риордана (1993) параллельно с «экспансией» и распространением научного знания о природе значимыми должны являться изменения как в индивидуальном, так и в общественном сознании людей [40].

Также экологическая культура может быть рассмотрена с этических позиций (Р. В. Опарин и М. А. Андросов, 2006) и расценивается как один из значимых факторов преодоления острых проблем, существующих в сфере экологии, способ поддержания относительного постоянства динамики прогрессивных изменений человеческого общества. [34]. В решении экологических проблем и преобразованиях природной среды важная роль отводится личности, характеризующейся высокой степенью социальной ответственности перед обществом и будущими поколениями людей за возможные устойчивые нарушения равновесия природы, ее возможную деградацию, а также за поиск решений кризисных ситуаций и поиск способов восстановления состояния благоприятной окружающей среды [29]. Этического подхода к пониманию экологической культуры в частности придерживаются С. А. Бортникова (2008), В. И. Панов с соавт. (2012), Н. П. Несговорова (2013) [37; 9; 33] и другие, которые подчеркивают высокое значение этических ценностей в формировании экологической культуры, которая проявляется в вариациях общественных отношений и во влиянии общества на природу. Основой экологической культуры служат целенаправленный процесс формирования системы знаний, умений, компетенций, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения

в социуме, определяющих особенности отношения человека к окружающей природной среде, в процессе организованной совместной деятельности образовательных учреждений различного уровня, семьи, государства, общественных, в том числе детских и молодежных, организаций и общества в целом [35; 44].

Подход к формированию культуры, основанный на формировании индивидуальных качеств личности, рассмотрен в работе А. А. Мелькунова с соавт. (1993), согласно данному подходу, экологическая культура определяется ценностными ориентациями личности, является отражением реализации общественной деятельности человека и проявляется в ней, т.е. рассматривается в качестве поведенческой характеристики. [24]. Другими словами, экологическую культуру можно определить, как совокупность поведенческих особенностей, в том числе – являющихся следствием взглядов и ценностей индивида, формирующих общее представление об отдельном человеке как о части природы. Формирование экологической культуры осуществляется в процессе материально-практического и духовно-теоретического освоения природы и основано на знаниях о развитии общества, а основная функция экологической культуры заключается в сохранении целостности природы с помощью ее всестороннего изучения, рационального преобразования и регулирования общественной деятельности. При этом развитие науки о взаимодействии биологических систем между собой и с окружающей средой зависит не только от накопления объема научных знаний, увеличения количества исследований и новых экспериментальных данных, но и от достижений наук об обществе и человеке в аспекте его духовной, интеллектуальной, морально-нравственной и культурной деятельности, обуславливающих установление упорядоченных и взаимосогласованных отношений общества и природы, а также изменения цивилизации в соответствии с идеалами ноосферы [18, 42].



С точки зрения И. С. Щербаковой (2018), экологическая культура характеризуется совокупностью знаний об окружающей среде, мировоззренческими и ценностными ориентирами в отношении природы, экологическими стилями мышления и ответственным отношением к окружающей среде и индивидуальному здоровью, навыками решения проблем в сфере экологии и природоохранной деятельности, предупреждением возможных негативных последствий природопользования [46].

Как категория, характеризующая взаимозависимости элементов в системе «человек – природная среда» и особая форма проявления экологической интенциональности и направленности личности, неразрывно связанная с системой мировосприятия; как объединение сознания, самосознания и целеполагания человека экологическая культура рассматривается в работе Е. Н. Каменской (2015) [20]. Основой формирования экологической культуры при этом выступает процесс экологического воспитания, представляющий собой целенаправленное развитие личности ребенка, обеспечение условий для освоения детьми экологической культуры, основанном на опыте предшествующих поколений, его обогащении и совершенствовании, его поступательном развитии и перестройкой. Экологическая культура, таким образом, приобретает свое выражение в конкретном действии того или иного человека [14].

Экологическое сознание – есть одна из форм психического отражения окружающей среды (естественной и искусственной), индивидуального комплекса мироощущений, компетенций, социальных взглядов и убеждений, способностей, отношения к этике и морали, осознанием статуса, роли и места человека в системе окружающего мира [20]. Экологическое сознание отражает личностный или социальный экологический опыт и выступает в качестве динамической совокупности представлений, суждений, понятий, умозаключений, являющихся следствием синтеза

знаний, индивидуального опыта и эмоциональных оценок, категориями психического отражения окружающего мира, преимущественно обобщенными, определяющими отношение человека к окружающей среде. Содержание понятия «экологическое сознание» в данном случае не тождественно понятию «мировоззрение» [18].

В литературе описано множество составляющих экологической культуры, в частности, ее основными компонентами можно назвать следующие:

- осознание специфических особенностей и сложности системы биосферных явлений,
- понимание взаимосвязей и общих закономерностей природных процессов, совокупности изменений и смены состояний в развитии биосферы;
- целостность и системность результатов познания природной среды, совокупность знаний человечества о природе;
- возможность анализировать действительность с точки зрения оценки экологических рисков и экологической безопасности;
- соблюдение юридических нормативных актов, касающихся защиты и охраны природной среды, норм и правил, регулирующих общественные отношения в сфере природоохранной деятельности;
- потенциал формирования нравственных правил и этических императивов, определяющих отношения между человеком и окружающей его природной средой;
- стремление отвечать за возможные последствия поступков, связанных с вопросами сохранения и безопасности окружающей среды [41].

В работе Б. Блум с соавторами (1956) представлена схематическая модель, описывающая условия развития экологической культуры, согласно которой воздействия окружающей среды, формирующие чувственное восприятие, являются основой формирования экологических знаний и

навыков, которые в сочетании с экологической восприимчивостью определяют развитие экологической этики и впоследствии экологической культуры через опыт общественной деятельности (рисунок 1) [1].

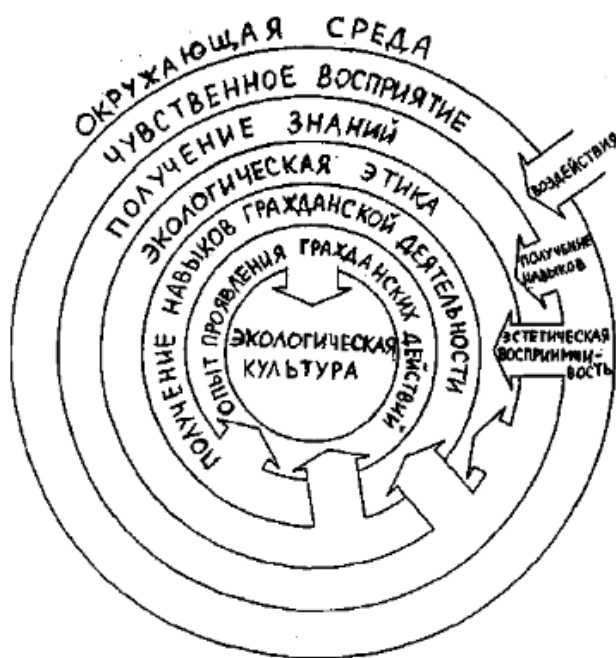


Рис. 1 – Схема формирования экологической культуры [49]

Экологическая культура изучается с позиций системного, деятельностного, социокультурного и информационного подходов. Она определяет действия человека по направлению к согласованию общественных и природных взаимодействий и служит элементом его безопасности.

Системный подход позволяет установить функциональное значение отдельных компонентов, определяющих экологическую культуру, их взаимозависимости и взаимосвязи [29]. С точки зрения системного подхода экологическая культура определяется как система, а способ ее становления – образование данной системы.

С позиции деятельностного подхода под экологической культурой в большей степени понимается поведение индивида, как комплекс определенных поступков и проявлений людей, прямо или косвенно влияющих на природную среду, связанных с использованием природных

ресурсов, определяемый свойствами экологического сознания личности и полученными конкретными знаниями, и умениями в рамках рационального природопользования. Экологическая культура молодежи понимается С. Н. Артановским (1991) как

- мотивация и внутреннее стремление к экологически целесообразной деятельности, характеризующейся ответственным отношением к окружающей среде;

- как отражение системного восприятия окружающего мира, объединение многочисленных видов деятельности, основанных, прежде всего, на стремлении к деятельностному и творческому преобразованию биосферы;

- обязательная, неотъемлемая часть общей культуры, охватывающей те стороны деятельности и поведения человека, которые соотносятся с природной средой;

- своеобразный этап развития культуры человека, подразумевающий осознание общей важности экологических проблем в перспективе развития жизни на Земле [4].

Как социальное понятие экологическая культура рассматривается с точки зрения социально-культурного подхода. Социальный характер понятия определяется значением уровня ЭК населения государства в его экологическом статусе. Одним из направлений исследований современной экологии являются социально-экологические вопросы, а развитие экологической культуры подрастающего поколения рассматривается как один из эффективных механизмов его социализации [25; 49].

Экологическую культуру как понятие информационное описывает «информационный подход». Одним из проявлений процессов всемирной политической, экономической и культурной унификации и интеграции является повышения эффективности применения информации во всех областях жизнедеятельности людей. Как отмечает Н. М. Мамедов

«современный этап глобального напряжения характеризуется новым явлением – развитием информационного дисбаланса в биосфере», связанного сегодня с интенсивным истощением информационных ресурсов живой природы (ее генофонда, биоразнообразия), а также с потерей «глубинного культурно-этнического опыта» взаимодействия с окружающей человека средой, и нарушением процессов его передачи подрастающему поколению [6; 11].

На данный момент исследователи установили эволюционное преобразование понятия «экологическая культура» в культуру устойчивого развития, связанное с расширением и развитием составляющих понятия и приобретением новых свойств и качеств [47].

В формировании экологической культуры важное значение имеют такие социальные институты как семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, правительство, следовательно, важным является текущее положение этих социальных институтов, чтобы оно соответствовало объективным существующим социально-экологическим интересам и потребностям общества [36].

Проблемы экологического образования, развития экологической культуры, воспитания сознательного отношения к природе в общем, к индивидуальному здоровью и здоровью других людей становятся в настоящее время необходимой составляющей экологической политики государства [2].

Степень развития экологической культуры практически во всех звеньях социального производства в значительной степени определяет существующую экологическую безопасность страны [15].

На базе ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета» в 2016–2017 годах изучался уровень развития экологической культуры у студентов 3-4 курсов (Р. Ф. Салахов с соавт., 2017). Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 65 человек. По результатам было выяснено, что у абсолютного большинства студентов

(93 %) природа занимает одно из первых мест в иерархии ценностей; 88 % студентов ощущают беспокойство состоянием окружающей среды; около половины опрошенных высказывают стремление повысить уровень своих компетенций в сфере экологии (42 %). Образ жизни 63 % студентов может быть охарактеризован как здоровый. По мнению 73 % опрошенных, деятельностью по охране окружающей среды должны заниматься квалифицированные специалисты. Также, из материалов анкетирования следует, что студенты активно принимают участие в разнообразных экологических акциях, тем не менее не считают необходимым обращать внимание на то, как другие люди загрязняют окружающую среду. 67 % студентов адекватно понимают термин «экологическое мировоззрение», но их знания остаются только на теоретическом уровне. Используют достижения естественных наук в сфере охраны природы, в том числе экологии и природопользования, в своей исследовательской и творческой деятельности только четверть респондентов (24 %), о невозможности использования в своей дальнейшей профессиональной деятельности экологических знаний и мировоззрения высказались 8 % студентов [41].

В работе А. А. Фортунатова (2021) представлены результаты исследования взаимосвязи между уровнем сформированности экологических знаний, отношения к природе и уровнем развития экологической сознательности, экологической деятельности и экологической образованности [48]. Автором были использованы адаптированные для студентов диагностические методики оценки уровня сформированности экологической культуры «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С. С. Кашлеву и С. Н. Глазычеву (2000) и тест-опросник «Экологическая культура учащихся» Е. В. Асафова (2003) [22; 5]. Оценка уровня экологических знаний студентов, проведенная А. А. Фортунатовым (2021) показала, что 12 % студентов имеют высокий уровень знаний в отношении экологии; 34 % – средний уровень; 54 % – низкий уровень (таблица 1). Высоко оценили значимость природы и свое

отношение к ней 15 % опрошенных студентов; 38 % опрошенных представили средний уровень оценки ценности природы; наибольшее количество студентов имеют низкий уровень – 47 %.

Исследование показало, что положительно оценивают экологическую деятельность и готовы ей заниматься 11 % опрошенных студентов; 27 % имеют средний уровень заинтересованности в экологической деятельности; больше половины имеют низкий уровень – 62 %.

Таблица 1 – Показатели уровня экологической культуры студента по методике С. С. Кашлева и С. Н. Глазычева [22]

Уровень экологической культуры	Показатели экологической культуры		
	Экологические знания	Отношение к природе	Экологическая деятельность
Высокий	12 %	15 %	11 %
Средний	34 %	38 %	27 %
Низкий	54 %	47 %	62 %

Результаты диагностики уровня экологической образованности студентов, по методике Е. В. Асафова «Экологическая культура учащихся», проведенные А. А. Фортунатовым (2021) показали, что 14 % студентов отличаются высоким уровнем экологической образованности и имеют сформированную систему экологических интересов, а также имеют глубокие практические знания в сфере экологии; 31 % студентов имеют средний уровень экологической образованности, что говорит о наличии интересов в сфере экологии и осознании в необходимости сохранения природы; у остальных 55 % студентов был определен низкий уровень экологической образованности, который говорит о недостаточном наличии интереса к вопросам экологии, а знания не являются достаточно высокими в области экологии.

Высокий уровень сформированности системы ценностей, взглядов и ориентаций в отношении системы человек-природа характерен для 13 %

опрошенных, 39 % студентов свойственен приемлемый уровень экологических знаний, взглядов и убеждений, которые при этом не всегда применяются на практике; для 48 % респондентов характерна недостаточная сформированность экологической сознательности и равнодушие к экологическим проблемам.

Таблица 2 – Показатели уровня экологической культуры студентов по тесту Е. В. Асафовой [48]

Уровень экологической культуры	Показатели экологической культуры		
	Экологическая образованность	Экологическая сознательность	Заинтересованность экологической деятельностью
Высокий	14 %	13 %	12 %
Средний	31 %	39 %	26 %
Низкий	55 %	48 %	62 %

В ходе определения уровня заинтересованности экологической деятельностью (таблица 2) были сделаны следующие выводы: 12 % студентов относятся к ней положительно и склонны проявлять высокую активность в организации и осуществлении экологической деятельностью; средний уровень заинтересованности в экологической деятельности выявлен у четверти опрошенных студентов (26 %); для 62 % студентов характерна пассивность в отношении реализации экологической деятельности и низкий уровень заинтересованности [48].

## 1.2 Принципы и задачи экологического обучения и воспитания

Формирование экологической культуры личности становится в настоящее время одной из приоритетных задач современного общества и одним из главных условий улучшения экологической ситуации в мире. Н. Н. Киселев (1979) подчеркивал, что «действенным средством формирования и последующего развития экологической культуры нашего



современника призвана стать система экологического воспитания и образования» [23].

Современная образовательная система обеспечивает формирование и развитие экологической культуры общества, путем получения минимума экологических знаний, основ экологии, включенных в государственные стандарты образования. В средних и высших образовательных учреждениях, в соответствии с профилем подготовки, предусматривается проведение специальных дисциплин, направленных на изучение охраны окружающей среды и рационального природопользования. Необходимость введения таких дисциплин как «Экологическая культура» определяется целью формирования у учащихся экологической компетенции, готовности к разрешению разнообразных экологических проблем на базе знаний о экологических закономерностях, обучения соответствующим способам природоохранной деятельности, принятие обучающимися экологических ценностей [13; 17; 30].

Сотрудники кафедры педагогики и социологии воспитания ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» совместно с Управлением образования администрации г. Екатеринбурга провели социологическое исследование, результатам которого выявили, что в школах города снижена результативность экологического просвещения и обучения в формировании экологической культуры учащихся. По результатам исследования большинство школьников (более 70 %) получают информацию об экологической ситуации в городе, стране, мире из телевизионных передач (34,2 %), журналов, газет (26 %), от родителей (10,4 %) и друзей (3,8 %), ориентируясь на собственные суждения при наблюдении за окружающим миром, а не во время образовательного процесса. Между тем, только 25 % учащихся 6-11-х классов отмечают значимость учебной деятельности в школе в приобретении экологических знаний. По мнению педагогов, напротив, в получении экологических знаний и экологическом воспитании приоритетное значение имеет учебный

процесс, в особенности, организуемые экологические мероприятия. Таким образом, авторами были сделаны выводы, что информация об экологической обстановке, полученная из средств массовой информации, становится приоритетной в настоящее время для формирования экологических взглядов, убеждений и воззрений современных учащихся [14]. Низкую значимость образовательного процесса в приобретении школьниками новых экологических знаний авторы связывают, прежде всего, с системой экологического просвещения и воспитания в образовательных организациях, так, в частности в большинстве школ г. Екатеринбурга (72,4 %) дисциплина «Экология» не преподается отдельно, а изучается в пределах таких предметов, как химия, биология и география. Как отдельная дисциплина «Экология» преподается только в 10,5 % школ, что снижает, по мнению авторов, возможности учеников приобретать качественные экологические знания в ходе обучения [14].

Касательно того, интересно ли школьникам изучение дисциплины «Экология», то 7 % опрошенных отмечают, что им не хватает практики по предмету, у 5 % обучающихся вызывает трудности изучаемый материал, 3,1 % учеников не проявляют интереса к учебному процессу, по причине того, что материал они считают бесполезным. При этом самым частым ответом (9,6 %) оказывается недостаточный уровень получаемых экологических знаний [14].

По итогам исследования можно сделать вывод, что существующая на данный момент система обучения экологии принципиально не отличается от преподавания природопользования, география, биология и химии. В пределах данных дисциплин процесс приобретения новых экологических знаний ограничивается основами, включает ознакомление учащихся с основными правилами природопользования. Безусловно, это служит важными знаниями для школьников, но недостаточными для полноценного формирования экологической культуры. Следствием

такого подхода к обучению становится отсутствие высокого интереса к экологии у школьников, а недостаточные экологические знания выступают причиной негативных действий и поступков по отношению природной среде. Отсутствие устойчивых экологических установок у учащихся препятствует формированию высокого уровня экологического сознания как базы для развития экологической культуры личности.

По результатам опроса, посвященного оценке использования полученных экологических знаний школьниками, были получены следующие результаты: 77,2 % учеников используют приобретенные знания в своей повседневной жизни, 7,5 % совсем их не используют, около 15 % учеников затруднились ответить. Среди тех, кто не использует экологические знания в повседневной жизни, 56,5 % отмечают, что уроки и их повседневная жизнь – это не взаимосвязанные компоненты, 17,6 % не знают, как применять свои знания на практике, 15,3 % изучают дисциплину экологию исключительно ради получения хорошей оценки и 10 % считают, что на уроках недостаточно поясняют значение экологических знаний и области их практического использования [14]. Полученные И. Ю. Воротковой (2011) результаты продемонстрировали слабый уровень организации экологической деятельности и несоблюдение основного принципа обучения – связи между теорией и практикой. Что сокращает эффективность экологического образования и воспитания в формировании экологической культуры обучающихся.

Установлена взаимосвязь между экологической культурой и образом жизни учащихся, следовательно, формирование экологической культуры имеет одно из приоритетных значений в целостной системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения [11].

Ключевой особенностью в воспитании экологической культуры является ее социальный характер, т.к. формирование экологической культуры невозможно вне социума. Экологическое образование и

воспитание становятся продолжением общей культуры. Экологическая культура представляется как относительно самостоятельный, отдельный вид общественной культуры, имеющая собственные функции и содержание. Развитие экологической культуры в условиях настоящего времени подразумевает установление приоритетности экологических ценностей на всех уровнях взаимодействия: ценностном, материально-прагматическом и духовно-теоретическом [26, 50].

### 1.3 Формирование экологической культуры, взаимосвязь экологической культуры и образа жизни обучающихся

Здоровый образ жизни определяется как «индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной)» [32], которая формируется под воздействием разнообразных географических, экономических, социальных, исторических, социокультурных условий [51].

Представление о «здоровом образе жизни» дополняет обширный спектр дефиниций, связанных с поведением человека, которое поддерживает его физическое, нравственное и психическое здоровье в рамках трудовой, семейно-бытовой, общественной, досуговой деятельности. В том случае, когда деятельность выступает как характеристика культуры, здоровый образ жизни обязательно представляется в границах социокультурного явления, так как «здоровье неотъемлемо от культурного образа жизни и является не самоцелью, а органичным компонентом развития и совершенствования как общества, так и отдельного индивида» [39].

Здоровый образ жизни выражается в отношении личности к индивидуальному здоровью и здоровью окружающих как к ценности, в осознании своей ответственности за здоровье собственное и здоровье

будущих поколений, в умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, в сформированности компетенций в сфере укрепления и сохранения здоровья, навыков личной гигиены [16].

По мере усиления «деэкологизации» понятие «здоровый образ жизни» приобретает экологические смыслы, отражает целостность здоровья физического, социального и природного [51].

В числе причин, которые могут привести к проблемам нарушения здоровья, чаще всего называются следующие:

- ухудшение экологического состояния окружающей среды, вызывающее ряд экологообусловленных заболеваний,
- завышенные учебные нагрузки, являющиеся причиной переутомления и возникновения неврастенических реакций,
- малоподвижный образ жизни и несоответствие физических нагрузок потребностям и функциональным возможностям организма (как следствие, функциональные нарушения и заболевания костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем и др.),
- нерегулярность и несбалансированность питания,
- неблагоприятный психологический климат, стрессы, психогении др.

[31].

В 1980 г. И. И. Брехман ввел термин «валеология» (от лат. valeo – здравствовать, быть здоровым), которым он обозначил науку о здоровье и здоровом образе жизни человека. При этом И. И. Брехман обращает внимание на то, что «наука о здоровье должна быть интегральной, рождающейся на стыке экологии, биологии, медицины, психологии и других наук», так как здоровый образ жизни зависит от знаний и умений человека, которые он может получить, знакомясь с этими науками [16].

Экологическая культура в этом смысле выступает как одна из основ мотивации ведения здорового образа жизни. Экологически образованная личность, имеющая определенные экологические знания и ценности, будет стремиться к созданию таких условий окружающей среды, которые будут

соответствовать ее представлениям о гармоничной и здоровой цивилизации. Это касается не только личностного аспекта, а также и глобальных изменений [51].

### Выводы по первой главе

1. Теоретический анализ литературы показал существование различных подходов к трактовке понятия «экологическая культура», и взглядов на составляющие ее компоненты. Наиболее значимыми компонентами экологической культуры являются: понимание своеобразия и сложности природных явлений, их взаимосвязи; системность и целостность знаний об окружающей среде; способность мыслить согласно принципам экологической безопасности; соблюдение законов в сфере природоохранной деятельности; способность к синтезу конструктивных этических императивов, регулирующих отношения человека с природой; сформированная ответственность за сохранение окружающей природной среды [41].

2. Существующие проблемы в организации экологического образования и воспитания экологической культуры населения, по данным различных авторов, являются в настоящее время проблемами общекультурного развития и здоровья нации.

3. Экологическая культура взаимосвязана с образом жизни людей, соответственно вопросы экологического образования, формирования экологической культуры, воспитания ответственного отношения к природе в целом имеют существенное значение в системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательных учреждений [3].

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Организация исследования

Исследование проводилось в ноябре – декабре 2021 года. Проведено заочное, дистанционное анкетирование. В исследовании приняли участие студенты 1 и 5 курсов ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного педагогического университета», обучающиеся по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология. Экология», «Биология. Безопасность жизнедеятельности», «Биология. Химия», в возрасте 18–24 лет. Общее количество участников исследования составило 32 человека, из них юношей – 10, девушек – 22.

Исследование проводилось на основании информированного согласия обследуемых на проведение анкетирования и обработку персональных данных. Выполненная работа соответствует требованиям этики, не ущемляет права и не подвергает опасности благополучие субъектов исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов:

*Первый этап*, подготовительный, заключался в выборе темы выпускной квалификационной работы, составлении рабочего плана, формулировке цели и задач исследования, а также в анализе теоретических литературных данных по проблеме взаимосвязи экологической культуры и образа жизни обучающихся.

*Второй этап* исследования, основной, включал работу с научной и методической литературой, подбор методов диагностики экологической культуры и образа жизни студентов, проведении анкетирования.

*Третий этап*, аналитический, включал математико-статистический анализ, графическое представление и описание полученных в ходе анкетирования данных, а также разработку внеклассного мероприятия для обучающихся 6 класса на тему «Экология и экологическая культура».

## 2.2 Методы исследования

### 2.2.1 Методы оценки экологической культуры и образа жизни

Оценка экологической культуры и образа жизни студентов проводилась методом анкетирования, с помощью специализированных опросников.

Нами была использована методика «Определение уровня экологической культуры» по С. С. Кашлеву (2012), включающая 60 вопросов, направленных на определение степени (уровня) экологической культуры (выявление состояния экологической культуры; определение степени сформированности различных компонентов экологической культуры; фиксирование уровня готовности к успешному осуществлению экологической деятельности) [21]. Испытуемым необходимо было ответить «Да» или «Нет» на каждый вопрос анкеты. По результатам анкеты выявляется один из типов экологической культуры (тип «Личной достаточности» (ЛД), тип «Экологического оптимизма» (ЭО), тип «Экологического пессимизма» (ЭП), тип «Абсолютизации экологических знаний» (АЭЗ), тип «Экологической гармонии» (ЭГ)).

Типа экологической культуры «личной достаточности» характеризует человека в сознании, которого среда (природа) выделена как самостоятельный компонент системы «природа – общество». При этом большую значимость имеет сам человек, его потребности и желания.

Тип экологического оптимизма характеризует людей, которые природу и общество воспринимают как отдельные, не связанные между собой компоненты. У человека с данным типом сформировано убеждение, что экологическая опасность преувеличена. Природа нужна для жизни каждого человека, ее ресурсы неисчерпаемы, а человек – венец природы. Общество обладает силами, которые позволяют решать любые, в том числе и экологические проблемы, если не сейчас, то со временем.



Тип экологической культуры пессимизма определяет общество ведущим в организации взаимодействия с природой. В то время как роль личности существенно занижена и не связана с успешным предотвращением глобального экологического кризиса.

Тип экологической культуры абсолютизации экологических знаний характеризует человека, убежденного в том, что решение экологических проблем зависит от развития экологических знаний. Человек данного типа имеет прочные экологические знания. Он убежден в том, что, если эти знания станут достоянием всех жителей планеты, то человечество сможет совершить найти пути и средства установления гармонических взаимоотношений с природой. Отношение к себе основывается на чувстве собственного достоинства. Свою роль в решении экологических проблем он видит в просветительской деятельности. Ведь изменить других людей может только знание.

Человек, который может организовать свою деятельность в соответствии с экологическими нормами природопользования, обладает культурой типа экологической гармонии. Характеризуя такого человека, надо отметить, что у него сформирован высокий уровень экологических знаний. Он адекватно оценивает современную экологическую ситуацию и ее развитие. Понимает роль человека и его деятельности в установлении «гармонического общества». Его отношение к взаимодействию в системе «природа» характеризуется заинтересованностью всем, что в ней происходит. Его поведение отличается обязательным соблюдением законов развития природы и общества и при этом он чувствует личную причастность ко всему, что происходит вокруг.

Для оценки образа жизни студентов мы использовали анкету, разработанную профессором Г. С. Никифоровым (1999) «Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья» [31]. Анкета включает 10 вопросов, в которых необходимо было выбрать наиболее подходящий

для испытуемого ответ. По результатам анкеты оценивался образ жизни студентов и были выделены следующие параметры:

- применение методов оздоровления в повседневной жизни,
- наличие вредных привычек (употребление алкоголя, курение),
- работа на долгосрочные цели,
- наличие сильных психоэмоциональных нагрузок (стрессов),
- открытость для нового опыта и сложных задач,
- выполнение регулярной физической нагрузки.

Также был использован опросник С. Уолкера (1996) «Профиль здорового образа жизни – ПроЗОЖ» (Health-Promoting Lifestyle Profile, HPLP-II), разработанный для измерения многокомпонентной структуры здорового образа жизни и широко используемый зарубежными исследователями для его оценки, как среди здоровых людей, так и в контексте определенных заболеваний. Подход, предложенный автором, позволяет оценить сопутствующие факторы, влияющие на поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья [38].

Факторная структура опросника включает шесть шкал: ответственность за здоровье (Health Responsibility); физическая активность (Physical Activity); питание (Nutrition); внутренний/духовный рост (Spiritual Growth); межличностные отношения (Interpersonal Relations); управление стрессом (Stress Management). Первые три шкалы авторы методики относят к конструктам, которые исследуют наблюдаемое поведение (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), а оставшиеся три (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом) – к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия и называют их психосоциальным благополучием.

Опрос осуществлялся с применением специализированного сервиса Google forms дистанционно. Участники знакомились с информацией об анкетах в описании каждого из разделов, а затем переходили к ответам.

## 2.2.2 Методы статистической обработки результатов исследования

Математико-статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с помощью программы Microsoft Office Excel.

Обработка первичной социологической информации, полученной в ходе опроса, проводилась путем расчета процентного соотношения ответов обучающихся.

Обработка результатов анкетирования по методике С. Уолкера «Профиль здорового образа жизни – ПроЗОЖ» осуществлялась с помощью вычисления следующих основных стандартных показателей описательной статистики: среднее значение или среднее арифметическое ( $M$ ), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ), стандартная ошибка средней арифметической ( $m$ ).

Для обработки независимых данных применялся метод согласия Пирсона (критерий согласия  $\chi^2$ ), предназначенный для оценки значимости различий между относительными величинами (долями) (1).

$$\chi_n^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \quad (1)$$

где  $\Sigma$  – сумма отношений квадрата разности значений;

$O_i$  – наблюдаемые данные;

$E_i$  – ожидаемые данные.

В рамках данного метода проводят проверку распределения показателей на нормальность.

Для этого необходимо вычислить критическое значение хи-квадрата, которое зависит от степени свободы и уровня значимости (2).

$$k = (c - 1) * (r - 1) \quad (2)$$

где  $k$  – количество степеней свободы;

$c$  – количество столбцов с частотами;

$r$  – количество строк с частотами.

## Выводы по второй главе

1. В главе отражены организация и методы исследования экологической культуры и параметров образа жизни, обучающихся 1 и 5 курса естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ.

2. Описанные в литературе методы исследования экологической культуры и образа жизни обучающихся включают различные варианты авторских опросников и анкет с применением шкал. Были выбраны методики, адаптированные для контингента студентов ВУЗов и учащихся средней школы, опросы были размещены в онлайн-сервисе Google forms.

3. Обработку первичной социологической информации, полученной в ходе опроса проводили путем расчета процентного соотношения ответов респондентов, а также с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона, позволяющего оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей.

## ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### 3.1. Оценка уровня экологической культуры студентов естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ

С целью определения у студентов 1 и 5 курсов естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ уровня экологической культуры был проведен опрос. Результаты анкетирования приведены в приложении 1. Соотношение определённых по результатам опроса типов экологической культуры графически представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение студентов 5 курса по типам экологической культуры

Большая часть студентов 5 курса (62 %) относится к такому типу экологической культуры, как тип «Экологической гармонии», что говорит о высоком уровне экологических знаний у таких студентов, высоком уровне экологической культуры. типу «Личной достаточности», выявленный у 15 % студентов 5 курса, отражает высокую степень концентрации личности на саму себя, в то время как природа выделяется как отдельный компонент, не зависящий от действий человека, данный тип может быть characterized

как невысокий уровень экологической культуры. Такое же количество студентов (15 %) относится к типу «Экологического пессимизма», для которого характерно отсутствие мотивации к изменению экологической ситуации в положительную сторону, а каждая отдельная личность в представлении студентов при таком типе экологической культуры не способна повлиять на экологическую обстановку в мире. Самая малая часть студентов (8 %) относится к типу «Абсолютизации экологических знаний», характерной особенностью которого является стремление к просветительской деятельности и приоритетное личное значение экологических знаний.

Результаты оценки типа экологической культуры студентов 1 курса представлены в приложении 2. Распределение типов экологической культуры студентов 1 курса представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение студентов 1 курса по типам экологической культуры

Проведенный опрос показал, что у студентов 1 курса, в отличие от студентов 5 курса, отсутствуют такие типы экологической культуры, как тип «Личной достаточности» и тип «Экологического пессимизма». Большая часть студентов (84 %) относится к типу «Экологической гармонии»,

соответственно отличается высоким уровнем экологической культуры. Остальная же часть опрошенных (16 %) относится к типу «Абсолютизации экологических знаний», то есть у них имеется высокое стремление к просветительской деятельности в области экологии.

По результатам анкетирования студенты 1 курса характеризуются более высоким уровнем экологической культуры, по сравнению со студентами 5 курса, несмотря на то что студенты 5 курса на момент исследования практически завершили освоение образовательной программы бакалавриата по профилю «Биология. Экологии», и предположительно их показатели экологической могли быть выше.

Рассчитаем критерий согласия  $\chi^2$  (метод согласия Пирсона) (таблица 3). Количество степеней свободы равно 3.

Таблица 3 – Расчет суммы отношений квадрата разности наблюдаемых и ожидаемых частот к ожидаемой частоте

Курс	Количество студентов	Тип экологической культуры			
		Тип «Экологической гармонии»	Тип «Абсолютизации экологических знаний»	Тип «Личной достаточности»	Тип «Экологического пессимизма»
1	19	7,5	1,3	0,1	0,1
5	13	0,5	4	2	2
Всего		8	5,3	2,1	2,1

Значение Хи-квадрата составило 17,7, по таблице критических значений хи-квадрата для уровня значимости меньше 0,05 значение критерия составляет 7,815, таким образом существуют статистически достоверные различия в распределении по типам экологической культуры между студентами 1 и 5 курсов ( $df=3$ ,  $\chi^2= 17,7$ ,  $p<0,05$ ).

### 3.2. Оценка образа жизни студентов естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ

С целью определения уровня образа жизни у студентов естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ был проведен опрос субъективной оценки образа жизни у студентов 1 и 5 курсов.

По вопросу «Можете ли Вы расслабиться в стрессовой ситуации, не прибегая для этого к алкоголю, курению или таблеткам?» большая часть студентов (68,7 %) выбрала вариант ответа «Да», другая часть студентов (28,1 %) ответила «Редко, но мне это удастся», наименьшая доля студентов (3,1 %) выбрала вариант ответа «Нет».

В повседневной жизни применяют какой-либо метод оздоровления регулярно 34,5 % студентов, «применяют, но не регулярно» 59,4 % студентов и только 6,3 % студентов не применяют вообще. При этом 5–6 раз в неделю занимаются физической культурой в течение 20 минут и более 15,6 % студентов, 18,7 % студентов занимаются 3 раза в неделю, 43,7 % – 2 раза в неделю и ни разу не занимаются в течение 20 минут 21,8 % студентов.

Продолжительность сна у большинства студентов (46,8 %) составляет 5–6 часов в сутки, 7–8 часов – у 40,6 %, 9–10 часов у 3,1 %, менее 5 часов у 3,1 % и более 10 часов у 6,2 %.

Оценка режима питания студентов выявила, что 50 % студентов питаются в течение дня 3–4 раза, 46,8 % питаются 2 раза в сутки и 3,1 % питаются 1 раз в сутки. При этом завтракают ежедневно 59,4 % студентов, 37,5 % завтракают от случая к случаю и только 3,1 % не завтракают вообще.

Имеют вредные привычки (курение) 25 % студентов. Из них курят каждый день до 5–6 сигарет – 3,1 %, 18,7 % курят иногда (за компанию) и 3,1 % – очень редко, не более 1–2 раз в месяц. 75 % студентов не курят вообще. Употребляют спиртные напитки 46,8 % студентов, из них 37,5 % употребляют очень редко, не больше (50 г крепких напитков) 1–2 раза



в месяц, 9,3 % употребляют несколько раз в месяц, но в большом количестве. Оставшиеся 53,1 % студентов не употребляют вообще.

Сильные психоэмоциональные нагрузки (стрессы) в семье и/или на работе испытывают 62,5 % студентов. 37,5 % студентов сильных психоэмоциональных нагрузок не испытывают.

В сравнении со студентами 1 курса, студенты 5 курса чаще (на 12,5 %) прибегают к алкоголю или курению для расслабления в стрессовой ситуации, а также большее количество студентов 5 курса (на 14,4 %) имеют вредные привычки (алкоголь или курение). Регулярно применяют какой-либо метод оздоровления в большей степени студенты 1 курса (45 %), при этом студенты 5 курса чаще выбирают вариант ответа «применяю, но нерегулярно» (50 %). Продолжительность сна у большинства студентов 1 курса (55 %) ниже нормы – 5–6 часов в сутки, в то время как у студентов 5 курса больше тех (46,2 %), чья продолжительность сна равна 7–8 часам. Среди студентов и 1, и 5 курса большое количество тех, кто питается только 2 раза в день (50 % и 38,4 % соответственно), но у студентов 1 курса таких вариантов ответа больше (на 11,6 %). Также, больший процент студентов 5 курса по сравнению со студентами 1 курса завтракают ежедневно (69,2 % и 45 % соответственно).

Сильные психоэмоциональные нагрузки студенты 5 курса испытывают в большей степени, в отличие от студентов 1 курса (84,6 % и 50 % соответственно).

Полученные данные свидетельствуют о том, что распространённость ряда факторов риска здоровью, связанных с образом жизни у студентов 5 курса ниже, чем у студентов 1, в частности низкой продолжительности сна, нерегулярного питания, отсутствия завтраков, при этом, в среди студентов 5 курса несколько выше распространённость употребления алкоголя и табакокурения. Студенты 1 курса в большей степени склонны применять различные методы оздоровления в повседневной жизни.

### 3.3. Взаимосвязь параметров образа жизни и экологической культуры студентов

По результатам был проведен сравнительный анализ экологической культуры и образа жизни у студентов. Сравнивались типы: тип «Экологической гармонии», тип «Абсолютизации экологических знаний», тип «Личной достаточности», тип «Экологического пессимизма». Сравнение проходило по следующим параметрам: применение методов оздоровления в повседневной жизни; наличие вредных привычек (употребление алкоголя, курение); работа на долгосрочные цели; наличие сильных психоэмоциональных нагрузок (стрессов); открытость для нового опыта и сложных задач; выполнение регулярной физической нагрузки.

Применение методов оздоровления в повседневной жизни у студентов с разными типами экологической культуры отражено на рисунке 3.

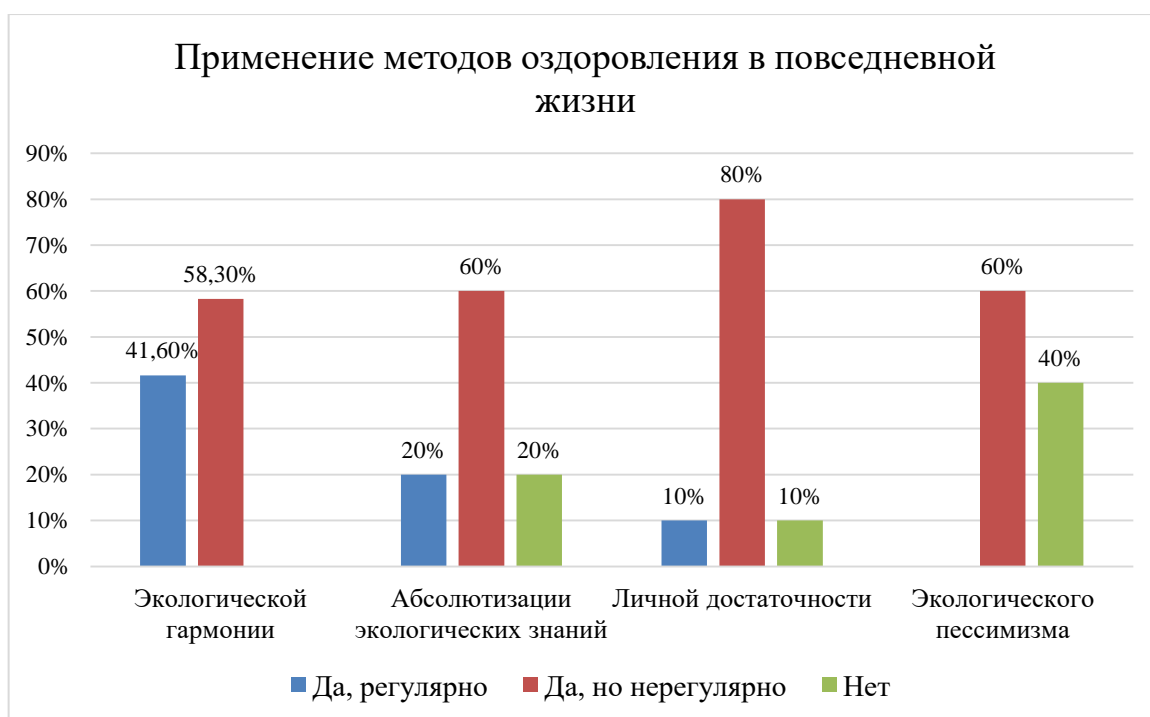


Рисунок 3 – Распределение студентов разных типов экологической культуры

По результатам оценки выявлено, что большая часть студентов применяет какие-либо методы оздоровления в повседневной жизни, но

нерегулярно. Такой вариант ответа встречается в большей степени (80 %) у студентов типа экологической культуры тип «Личной достаточности» – низкий уровень экологической культуры. Также, во всех остальных группах такой вариант ответа преобладает (тип «Экологической гармонии» – 58,3 %, тип «Абсолютизации экологических знаний» – 60 %, тип «Экологического пессимизма» – 60 %), но у студентов типа «Экологической гармонии» преобладает ответ «Да, регулярно» над другими группами (41,6 %) – высокий уровень экологической культуры. Вариант ответа «Нет» в этой группе не встречается, но у студентов типа «Экологического пессимизма» такой ответ выбрали 40 % – низкий уровень экологической культуры. Следует отметить, что применение методов оздоровления в повседневной жизни является регулярным в группе студентов с высоким уровнем экологической культуры, у студентов с низким уровнем экологической культуры преобладает отказ от использования каких-либо методов оздоровления.

На рисунке 4 показано наличие вредных привычек (употребление алкоголя, курение) у студентов с разными типами экологической культуры.

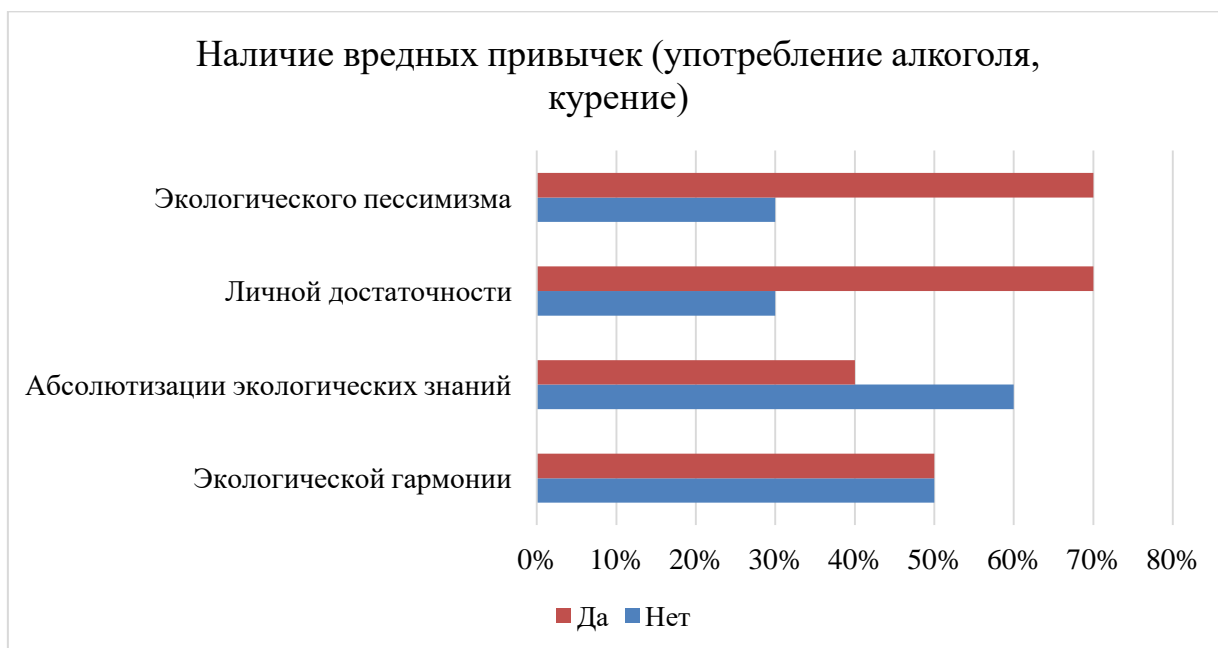


Рисунок 4 – Распределение студентов разных типов экологической культуры

По отсутствию вредных привычек наибольшее число студентов (60 %) оказывается у типа «Абсолютизации экологических знаний» – средний уровень экологической культуры. У студентов типа «Экологической гармонии» в равной степени (по 50 %) присутствуют ответы «Да» и «Нет». У остальных двух групп преобладают студенты (70 % в каждой), имеющие вредные привычки (употребление алкоголя и/или курение).

Распространенность вредных привычек среди студентов с низким уровнем экологической культуры выше, чем в группе студентов типа «Экологической гармонии» (на 20 %).

Распределение по такому параметру образа жизни, как работа на долгосрочные цели, у студентов с разными типами экологической культуры представлено на рисунке 5.

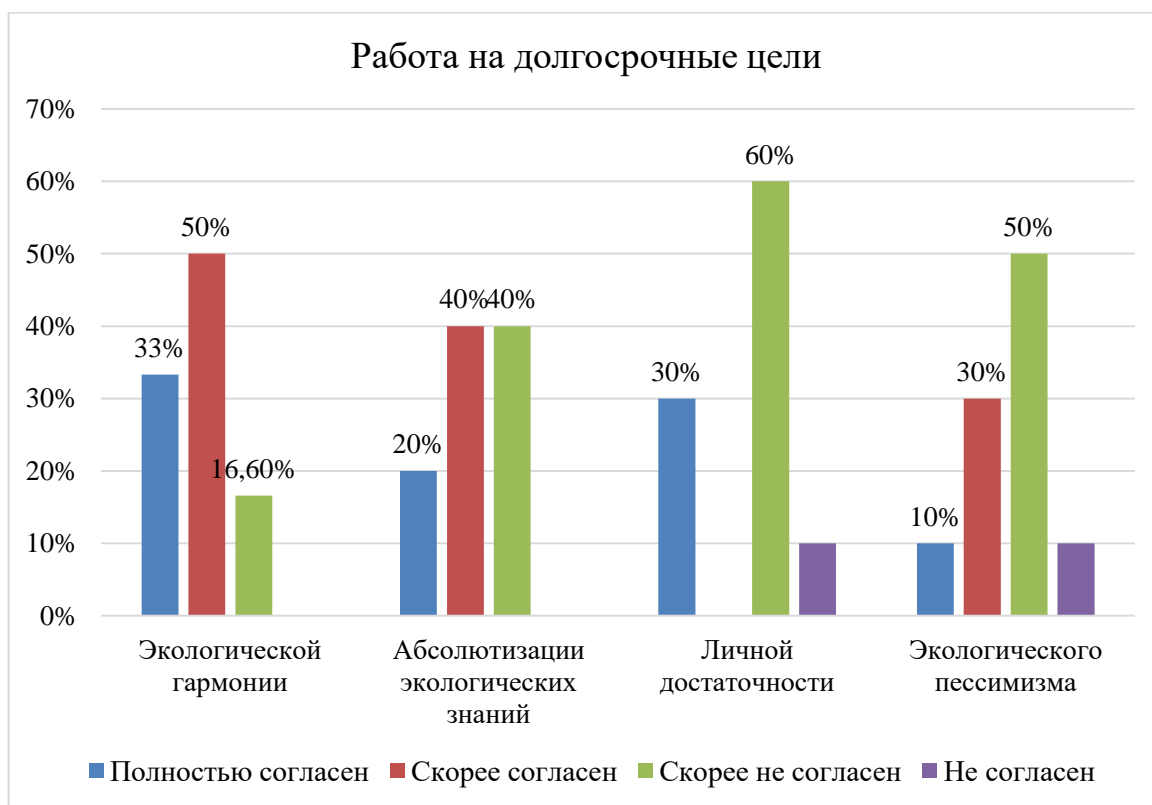


Рисунок 5 – Распределение студентов разных типов экологической культуры

По результатам видно, что в типах экологической культуры тип «Экологической гармонии» и тип «Личной достаточности» преобладает вариант ответа «Полностью согласен» (33 % и 30 % соответственно) в сравнении с другими типами. При этом преобладающим ответом у студентов типа «Личной достаточности» все же является ответ «Скорее не согласен» (60 %). Также, только у студентов этого типа и типа «Экологического пессимизма» встречается ответ «Не согласен» (по 10 %). У студентов типа «Абсолютизации экологических знаний» варианты ответа «Скорее согласен» и «Скорее не согласен» имеют одинаковые значения (по 40 %).

Долгосрочные цели необходимы человеку для достижения конкретных результатов в перспективе на будущее и успешного функционирования в социуме. По результатам анкетирования студенты с высоким уровнем экологической культуры готовы работать на долгосрочные цели в большей степени, чем студенты с низкой экологической культурой (на 20 %).

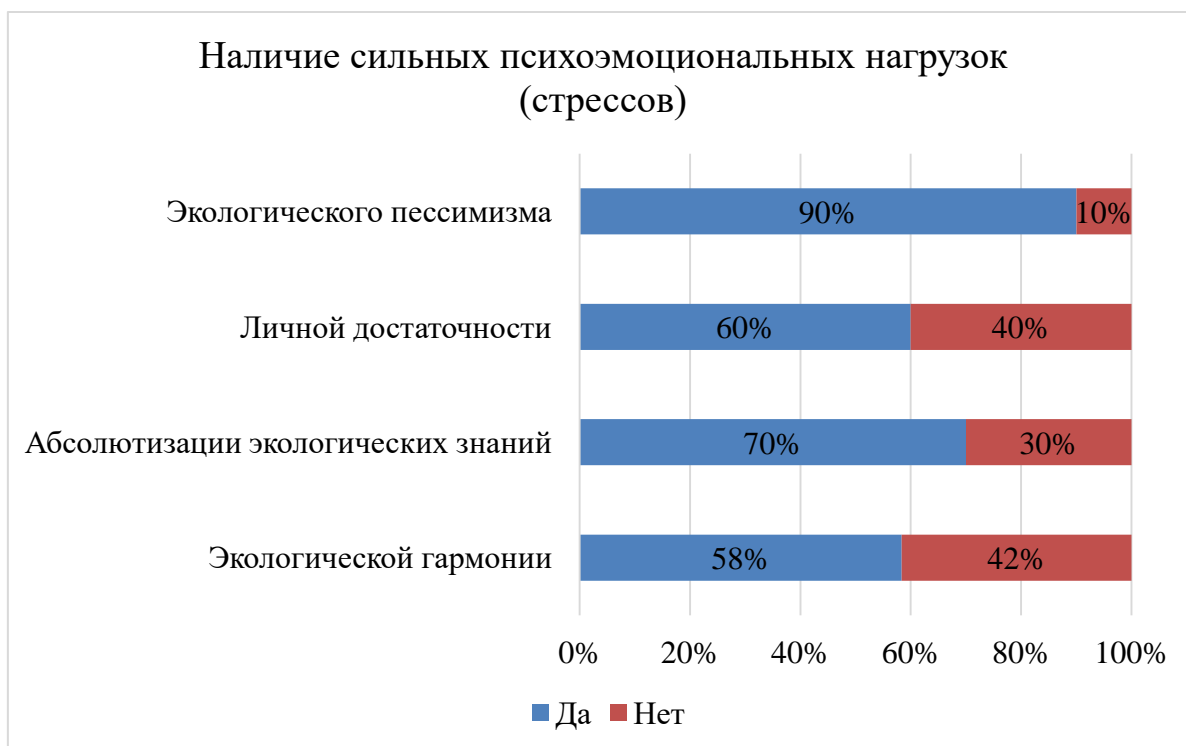


Рисунок 6 – Распределение студентов разных типов экологической культуры по наличию сильных психоэмоциональных нагрузок (стрессов)

По наличию сильных психоэмоциональных нагрузок наибольшее количество студентов (90 %), субъективно испытывающих стрессы в группе типа «Экологического пессимизма» (рисунок 6). В меньшей степени склонны отмечать у себя высокий уровень психоэмоциональных нагрузок студенты типов «Экологической гармонии» и «Личной достаточности» (58 % и 60 % соответственно). Следует отметить, что во всех исследуемых группах достаточно высокий процент студентов отмечает наличие сильных психоэмоциональных нагрузок.

Открытость для нового опыта и сложных задач у студентов с разными типами экологической культуры представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение студентов разных типов экологической культуры по вариантам ответа на вопрос «Открытость для нового опыта и сложных задач»

Варианты ответов	Типы экологической культуры			
	Тип «Экологической гармонии»	Тип «Абсолютизации и экологических знаний»	Тип «Личной достаточности»	Тип «Экологического пессимизма»
Полностью согласен	67 %	20 %	40 %	0 %
Скорее согласен	33 %	70 %	50 %	40 %
Скорее не согласен	0 %	10 %	0 %	60 %
Не согласен	0 %	0 %	10 %	0 %

По результатам видно, что наибольшее количество студентов, открытых для нового опыта и сложных задач (67 %), относятся к типу «Экологической гармонии». Вариант ответа «Скорее согласен» преобладает у студентов типа «Абсолютизации экологических знаний» (70 %) и у студентов типа «Личной достаточности» (50 %). Наибольшее количество ответов «Скорее не согласен» присутствует у студентов с типом «Экологического пессимизма». Прослеживается закономерность между

данным параметром образа жизни и типом экологической культуры. Студенты с высокой экологической культурой более открыты для нового опыта и сложных задач, чем студенты с низким уровнем экологической культуры (на 27 %).

Наличие регулярной физической нагрузки у студентов с разными типами экологической культуры.

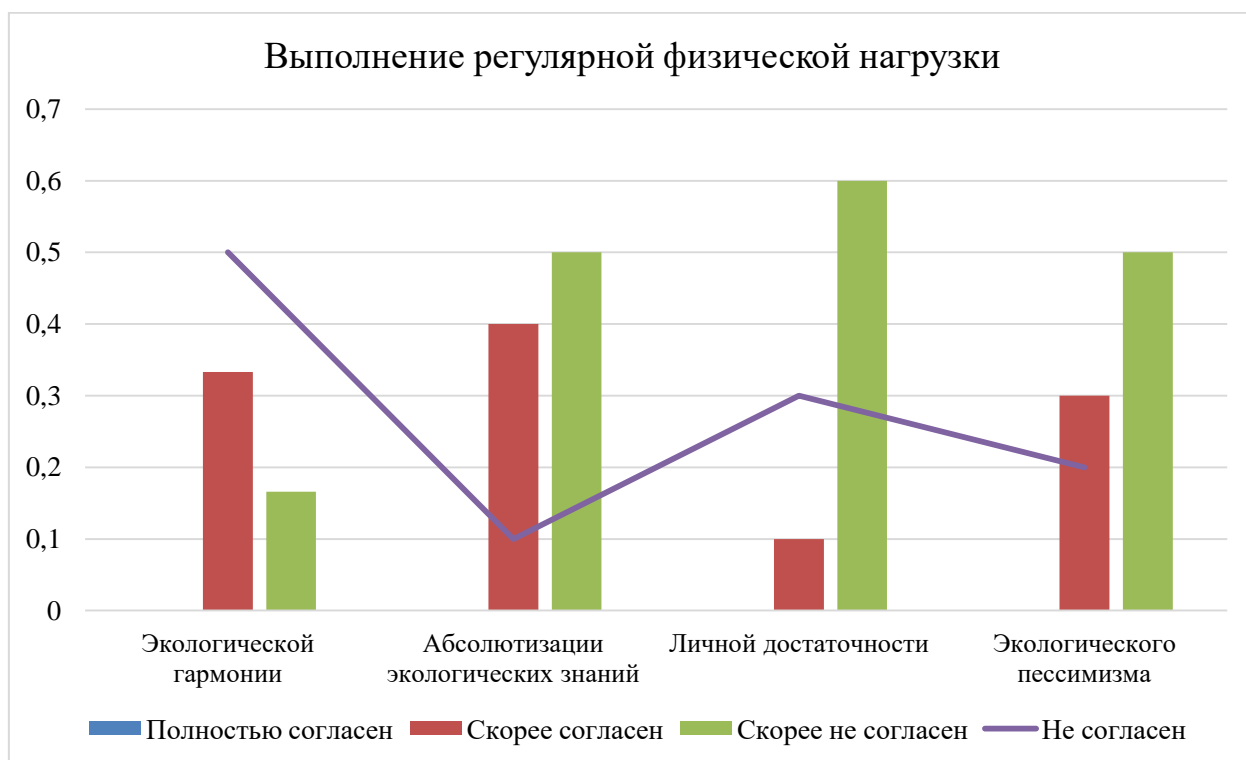


Рисунок 7 – Распределение студентов разных типов экологической культуры по выполнению регулярной физической нагрузки

Среди опрошенных студентов ни в одной группе нет тех, кто выбрал бы вариант ответа «Полностью согласен». Вариант ответа «Не согласен» преобладает у студентов типа «Экологической гармонии» (50 %), наименьший процент такого ответа у студентов типа «Абсолютизации экологических знаний» (10 %). Также, у студентов такого типа экологической культуры наиболее высокий процент ответа «Скорее согласен» (40 %) в сравнении с другими типами. Наибольшее количество ответов «Скорее не согласен» встречается у студентов типов «Абсолютизации экологических знаний» (50 %), «Личной достаточности»

(60 %) и «Экологического пессимизма» (50 %). Студенты с высокой экологической культурой выполняют регулярную физическую нагрузку реже или вообще не выполняют, в сравнении со студентами с низкой экологической культурой (на 30 %).

Также, были определены результаты по шкалам опросника «Профиль здорового образа жизни» (рисунок 8). Названия шкал: ответственность за здоровье; физическая активность; питание; внутренний/духовный рост; межличностные отношения; управление стрессом.

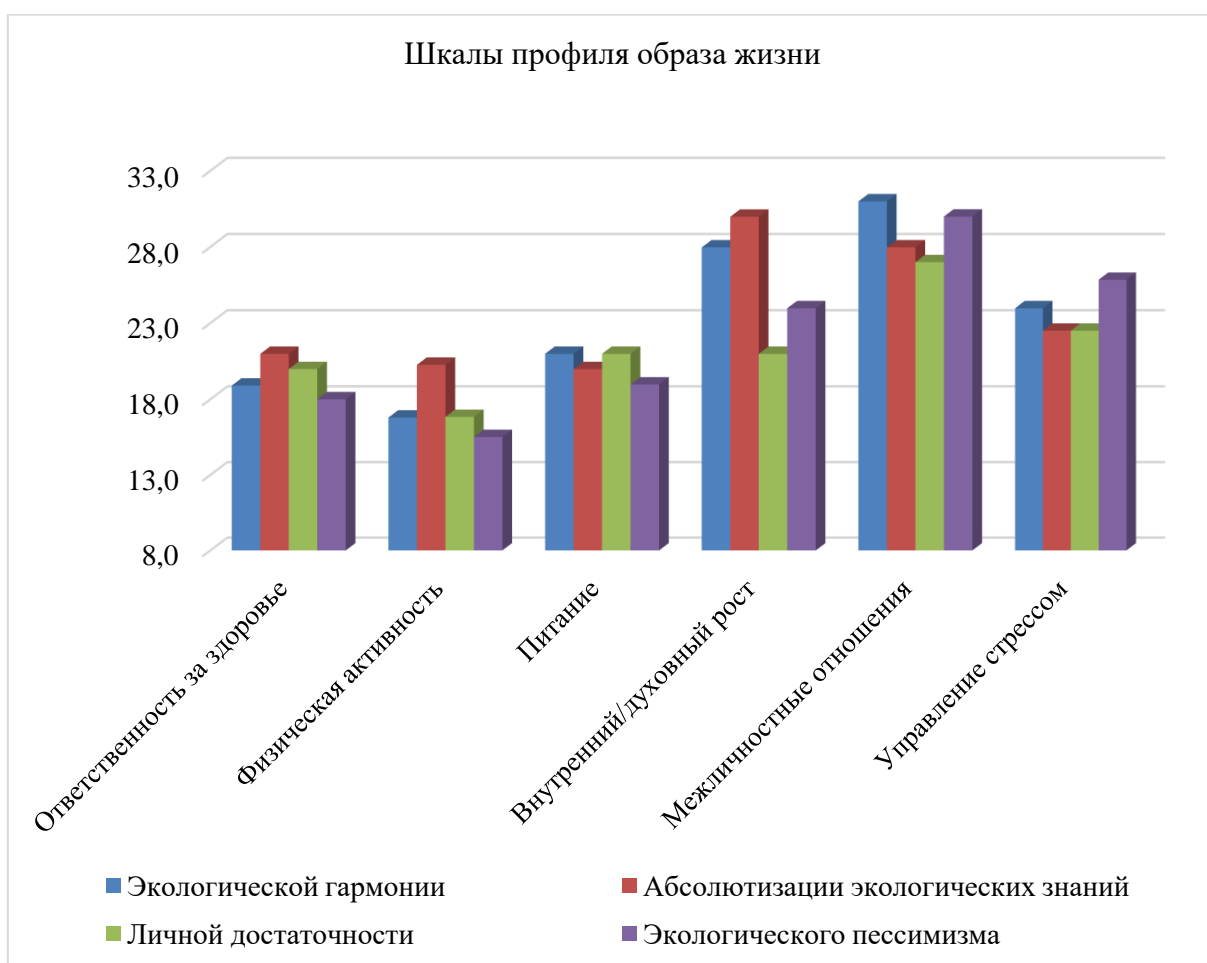


Рисунок 8 – Распределение студентов разных типов экологической культуры

Первые три шкалы авторы методики относят к конструктам, которые исследуют наблюдаемое поведение (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), а оставшиеся три (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом) – к когнитивным и



эмоциональным компонентам благополучия и называют их психосоциальным благополучием.

Средний балл по шкале «Ответственность за здоровье» наиболее высокий у студентов типа «Абсолютизации экологических знаний» ( $20,00 \pm 0,91$ ) среди различных типов экологической культуры. Наименьшее среднее значение по шкале у студентов типа «Экологического пессимизма» ( $18,00 \pm 2,00$ ). По шкале «Физическая активность» наибольший значение показателя среди других типов экологической культуры у студентов типа «Абсолютизации экологических знаний» ( $19,00 \pm 0,48$ ). Показатели физической активности у студентов типов «Экологической гармонии» и «Личной достаточности»  $15,27 \pm 0,76$  и  $14,00 \pm 0,50$  соответственно. Наиболее низкий уровень физической активности у студентов типа «Экологического пессимизма» ( $13,50 \pm 3,50$ ). По шкале «Питание» самые высокие показатели у студентов типов «Экологической гармонии» и «Личной достаточности» ( $20,83 \pm 1,81$  и  $20,50 \pm 1,00$  соответственно), наименьшее количество баллов по этой шкале у студентов типа «Экологического пессимизма» ( $18,50 \pm 0,50$ ).

В целом можно сказать, что по результатам опросника, параметры образа жизни, являющиеся характеристиками наблюдаемого поведения, во всех типах экологической культуры находятся на среднем или ниже среднего уровне.

По шкале «Внутренний/духовный рост» наибольший балл среди других типов экологической культуры у студентов типа «Абсолютизации экологических знаний» ( $29,75 \pm 1,85$ ). Несколько ниже у студентов типа «Экологической гармонии» –  $27,67 \pm 2,51$ . Самый низкий показатель по этой шкале у студентов с типом «Личной достаточности» ( $22,50 \pm 1,00$ ).

По шкале «Межличностные отношения» наибольший показатель у студентов типа экологической культуры тип «Экологической гармонии» ( $31,17 \pm 1,22$ ). Меньше у студентов типа «Экологического пессимизма» –  $30,00 \pm 4,00$ . Наименьший показатель по этой шкале у студентов с типом «Личной достаточности» ( $27,50 \pm 1,50$ ), что, возможно, связано

с ориентацией представителей этого типа в большей степени на свои собственные желания и потребности, а не потребности других людей.

По шкале «Управление стрессом» наибольший балл среди других типов экологической культуры у студентов типа «Экологического пессимизма» ( $23,50 \pm 2,50$ ). Это можно связать с тем, что студенты такого типа по опросу испытывают больше психоэмоциональных нагрузок (стрессов). Меньше показатель у студентов типа «Экологической гармонии» –  $21,33 \pm 1,99$ . Самый низкий показатель по этой шкале у студентов с типами «Абсолютизации экологических знаний» и «Личной достаточности» ( $20,00 \pm 1,11$  и  $20,50 \pm 0,50$  соответственно).

В целом можно сказать, что по результатам опросника шкалы, показывающие когнитивные и эмоциональные компоненты благополучия и называемые психосоциальным благополучием, на высоком уровне у студентов всех типов экологической культуры. Исключением является тип экологической культуры студентов «Личной достаточности», у которых показатели по этим шкалам в основном на среднем уровне.

Средние значения баллов по шкалам опросника «ПроЗОЖ» в исследуемой группе студентов представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Средние значения показателей профиля здорового образа жизни (Health Promoting Lifestyle Profile – HPLP-II)

Шкалы	Группы студентов (M±m)				
	Все студенты (n=32)	Тип ЭГ (n=24)	Тип ЛД (n=2)	Тип АЭЗ (n=4)	Тип ЭП (n=2)
Ответственность за здоровье	18,36±0,99	19,00±1,94	19,50±0,50	20,00±0,91	18,00±2,00
Физическая активность	15,27±0,76	15,17±1,53	14,00±0,50	19,00±0,48	13,50±3,50
Питание	19,81±0,23	20,83±1,81	20,50±1,00	19,00±1,11	18,50±0,50
Внутренний/духовный рост	25,36±1,18	27,67±2,51	22,50±1,00	29,75±1,85	24,50±2,50
Межличностные отношения	29,36±0,79	31,17±1,22	27,50±1,50	27,75±0,85	30,00±4,00
Управление стрессом	21,00±1,04	21,33±1,99	20,50±0,50	20,00±1,11	23,50±2,50

## Выводы по третьей главе

1. Оценка экологической культуры студентов 1 и 5 курсов Естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ показала относительно более высокий уровень экологической культуры студентов первого курса, по сравнению с студентами пятого. Вероятно, подобная тенденция может быть обусловлена увеличением в стране в течение последних пяти лет числа различных государственных программ, направленных на развитие экологического образования детей и подростков в образовательных учреждениях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях, поддержкой волонтерских экологических программ, в том числе, проводимых в рамках «Десятилетия детства» (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240).

2. Оценка параметров образа жизни студентов в зависимости от типа экологической культуры, показали, что образ жизни студентов типа «Экологической гармонии» положительно отличается, от образа жизни, студентов с более низким уровнем экологической культуры по параметрам применения методов оздоровления в повседневной жизни, ориентации на долгосрочные цели, отсутствию вредных привычек, психоэмоциональным нагрузкам. Полученные данные свидетельствуют о неоднозначной связи между высоким уровнем экологической культуры и здоровым образом жизни, т.к. для студентов высокого уровня экологической культуры характерны также средние или ниже среднего уровни таких параметров образа жизни, как «Ответственность за здоровье», «Физическая активность», «Питание», «Управление стрессом». У студентов с низким уровнем экологической культуры отмечается низкий уровень психосоциального благополучия, связанный с когнитивными и эмоциональными компонентами (тип «Личной достаточности»), низкий уровень физической активности и ответственности за свое здоровье (тип «Экологического пессимизма»).

## ГЛАВА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

4.1. Содержание внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса «Экология и экологическая культура» в МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»

Внеклассное мероприятие проходило в форме классного часа в МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» у обучающихся 6 класса на тему «Экология и экологическая культура». По классному часу была составлена технологическая карта (приложение 4).

### Технологическая карта

Класс: 6

Цель: Познакомить учащихся с наукой экологией и сформировать воспитание культуры поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные: воспитание бережного отношения к здоровью, природе; расширить представления обучающихся об окружающем нас мире, об экологических законах.

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Развивающие: развивать кругозор, логическое мышление, речь; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Форма проведения: классный час.

Планируемые результаты:

– личностные: способность давать оценку содержанию усваиваемого материала; развитие этических чувств.

– метапредметные: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

– познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

– коммуникативные: работать в группе над поставленной задачей и вместе находить решение проблемы; допускать возможность наличия у людей различных точек зрения.

– регулятивные: ставить учебные задачи, составлять последовательность действий для достижения результата.

– предметные: понимать необходимость сохранения благоприятной экологической обстановки; понимать зависимость здоровья человека от окружающей среды.

Оборудование: компьютер, проектор.

#### 4.2 Анализ апробации мероприятия в МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»

В ходе проведения внеклассного мероприятия в 6 классе на тему «Экология и экологическая культура», была проведена анкета на определение уровня экологической культуры «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С. С. Кашлеву, С. Н. Глазычеву (2000) для учащихся 5–6-х классов [22].

По результатам анкеты 73 % обучающихся имеют средний уровень экологической культуры (рисунок 9). Это говорит о том, что они не всегда

способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе. При этом 26 % обучающихся имеют низкий уровень экологической культуры, то есть обучающиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира; стараются бережно относиться к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют. Высокий уровень экологической культуры выявлен не был.



Рисунок 9 – Распределение обучающихся 6 класса по уровню экологической культуры

Актуальность данной темы основывается на том, что сегодня, в эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Преодоление экологического кризиса только техническими

средствами невозможно, необходимо опираться на глубокое понимание места человека в окружающем мире. Преподавателям и учителям необходимо воспитывать и формировать экологическое сознание подрастающего поколения для сохранения природы [28, 45].

Главная задача учителя – вооружить учащихся экологическими знаниями, которые помогут им устанавливать причинно-следственные связи, между определенными природными явлениями и делать экологический прогноз. Необходимо объяснить учащимся, что антропогенное воздействие привело к огромным изменениям на планете. Необходимо решать проблемы охраны природы и рационального использования ее ресурсов. Для этого очень важно воспитывать экологическую культуру [19, 47].

По окончании классного часа проводилась анкета, оценивающая качество проведенного мероприятия (приложение 3). Результаты проведенного опроса учащихся представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по ответам на вопросы анкеты по оценке проведенного мероприятия

Ответы обучающихся	Вопросы анкеты			
	Тема мероприятия была интересна для Вас?	Содержание материала доступно, понятно?	Возможно ли применение информации и практических советов, которые были Вам даны в ходе мероприятия?	Своей работой на мероприятии я доволен.
Да	87,5 %	93,8 %	68,8 %	81,3 %
Нет	12,5 %	6,2 %	31,2 %	18,7 %
	Как вы оцениваете качество подготовки данного мероприятия?			
Отлично	75 %			
Хорошо	18 %			
Удовлетворительно	6 %			

Для 87,5 % обучающихся тема мероприятия была интересна, содержание материала было доступным и понятным для 93,8 % учащихся. По возможности применения информации и практических советов, которые были даны в ходе мероприятия, 68,8 % обучающихся ответили, что информация была полезна и может быть применена на практике, остальные 31,2 % ответили отрицательно. На утверждение «Своей работой на классном часе я доволен» большая часть учащихся ответила положительно.

#### Выводы по четвертой главе

1. По результатам мероприятия и проведенного анкетирования можно заключить, что содержание классного часа было доступным, информативным и полезным. В большинстве своем дети были заинтересованы. Учащиеся активно принимали участие в диалоге, задавали вопросы по теме. Информация была подобрана в соответствии с возрастом детей.

2. На внеклассном мероприятии учащиеся познакомились с понятиями «экология», «экологической культура», в ходе классного часа были приведены примеры нерационального природопользования, рассказано о различных способах утилизации мусора. В классный час были включены также игра «Исследование» и экологическая анкета.

3. Результаты экологического опроса показывают, что уровень экологической культуры большей части обучающихся (73 %) является средним, у четверти обучающихся выявлен низкий уровень экологической культуры (27 %), при этом обучающихся с высоким уровнем экологической культуры в данном классе не выявлено. Это может свидетельствовать о недостаточном воспитании экологической культуры как в самой школе, так и в регионе в целом, так как в большинстве школ отсутствует такая дисциплина как «Экология».



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования взаимосвязи параметров образа жизни и экологической культуры обучающихся были сделаны следующие выводы:

1. Теоретический анализ литературы показал существование различных подходов к трактовке понятия «экологическая культура», и взглядов на составляющие ее компоненты. Наиболее значимыми компонентами экологической культуры являются: понимание своеобразия и сложности природных явлений, их взаимосвязи; системность и целостность знаний об окружающей среде; способность мыслить согласно принципам экологической безопасности; соблюдение законов в сфере природоохранной деятельности; способность к синтезу конструктивных этических императивов, регулирующих отношения человека с природой; сформированная ответственность за сохранение окружающей природной среды. Актуальность исследования вопросов связанных с экологической культурой обучающихся связана с существующими проблемами в организации экологического образования и воспитания экологической культуры населения, являющимися проблемами общекультурного развития и здоровья нации. Экологическая культура взаимосвязана с образом жизни людей, соответственно вопросы экологического образования, формирования экологической культуры, воспитания ответственного отношения к природе в целом имеют существенное значение в системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательных учреждений. Описанные в литературе методы исследования экологической культуры и образа жизни обучающихся включают различные варианты авторских опросников и анкет с применением шкал.

2. В ходе исследования была проведена оценка экологической культуры студентов 1 и 5 курсов Естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ. По результатам опроса выяснилось, что уровень экологической

культуры студентов 1 курса по сравнению со студентами 5 курса, в целом выше. Исследование взаимосвязи между экологической культурой студентов и их образом жизни показало меньшую распространённость факторов риска здоровью, связанных с образом жизни у студентов с высоким уровнем экологической культуры, по сравнению со студентами с низким уровнем экологической культуры.

3. Результаты оценки экологической культуры учащихся 6 класса показали, что уровень экологической культуры большей части обучающихся (73 %) является средним, у четверти обучающихся выявлен низкий уровень экологической культуры (27 %). Полученные данные указывают на недостаточное воспитание экологической культуры обследованных школьников в образовательном учреждении, а также определяют актуальность и значимость проведения воспитательных мероприятий, направленных на развитие экологической культуры подростков. Проведенное внеклассное мероприятие «Экология и экологическая культура» показало, что учащиеся проявили заинтересованность к теме, содержание классного часа было доступным, подобранным в соответствии с возрастом детей, информативным и полезным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I / B. S. Bloom, M. D. Engelhart, E. J. Furst, W. H. Hill. – New York: David McKay. – 1956. – 207 p.
2. Аль-Сабунчи А. А. Экологические проблемы развивающихся стран / А. А. Аль-Сабунчи, О. А. Аль-Сабунчи // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – № 7. – С. 26–31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-razvivayuschih-sya-stran/viewer> (дата обращения 23.11.2021).
3. Анастасова Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-9 классы. Методическое пособие / Л. П. Анастасова, В. С. Кучменко, Т. А. Цехмистренко. – Москва : Мир, 2007. – 208 с.
4. Артановский С. Н. Критика буржуазных теорий культуры и проблемы идеологической борьбы / С. Н. Артановский. – Ленинград : [б. и.], 1991. – С. 82.
5. Асафова Е. В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е. В. Асафорова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов. Казань: изд-во «Центр инновац. Технологий», 2003. – С. 157–176.
6. Багдасарян А. А. Экологическое сознание как компонент экологической культуры / А. А. Багдасарян, А. Ю. Овсепян // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 10. – С. 167–170. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-kak-komponent-ekologicheskoy-kultury/viewer> (дата обращения 20.01.2022).
7. Байер К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. – Москва : Мир, 1997. – 368 с.
8. Бегидова С. Н. Структура экологического сознания / С. Н. Бегидова, И. Н. Макрушина // Вестник Адыгейского государственного

университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2014. – № 3 (143). – С. 14–21.

9. Бортникова С. А. Формирование экологической культуры подростков на основе лично ориентированных воспитательных ситуаций : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Бортникова Светлана Анатольевна : Воронеж. гос. ун-т, 2008. – 254 с.

10. Буламбаев Ж. К. Истории осмысления воздействия природного фактора на жизнедеятельность общества / Ж. К. Буламбаев // Поиск. – 2001. – № 3. – С. 234–241.

11. Бурова С. В. Парадигма экологического образования как необходимое условие устойчивого развития общества / С. В. Бурова // Человек и образование. – 2011. – № 1 (26). – С. 24–27.

12. Бушкова-Шиклина Э. В. Экологическая культура студентов: от повседневных практик к экологической ответственности / Э. В. Бушкова-Шиклина, Т. А. Мусихина // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 287–295. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-studentov-ot-povsednevnyh-praktik-k-ekologicheskoy-otvetstvennosti/viewer> (дата обращения 02.02.2022).

13. Воробьева И. А. Основные тенденции формирования экологической культуры будущих учителей в педагогическом вузе : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Анатольевна Воробьева : Москва : [б.и.], 2000 – 142 с.

14. Вороткова И. Ю. Развитие экологической культуры личности в современном образовательном учреждении / И. Ю. Вороткова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2011. – № 4 (95). – С. 126–134.

15. Домарева Н. Экологические проблемы России и пути их преодоления / Н. Домарева // Издание МГИМО МИД России. – 2019. – № 1. – С. 58–69. – URL: <https://mirec.mgimo.ru/2019/2019-01/environmental-problems-of-russia> (дата обращения 23.11.2021).

16. Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни / В. И. Дубровский. – Москва : Флинта, 1999. – 560 с.
17. Захлебный Е. Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования / Е. Н. Захлебный. – Москва : [б. и.], 1981 – 184 с.
18. Зеленова Д. А. Экологическая культура: понятие и формирование в современных условиях / Д. А. Зеленова, А. Г. Сидельников // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 10. – С. 19–20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-ponyatie-i-formirovanie-v-sovremennyh-usloviyah/viewer> (дата обращения: 17.02.2021).
19. Зиятдинов Ш. Г. К понятиям экологическая культура и экологическое образование учащейся молодежи / Ш. Г. Зиятдинов // Символ науки. – 2018. – № 8. – С. 70–72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-ponyatiyam-ekologicheskaya-kultura-i-ekologicheskoe-obrazovanie-uchascheysya-molodezhi/viewer> (дата обращения: 21. 01.2022).
20. Каменская Е. Н. Экологическая культура и безопасность молодежи / Е. Н. Каменская // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 1. – С. 43–53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-i-bezopasnost-molodezhi/viewer> (дата обращения 17.12.2021).
21. Кашлев С. С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С. С. Кашлев // Дополнительное образование. – 2005. – № 9–10. – С. 176. – URL: <http://school6sp.ru/wp-content/uploads/2019/07/Anketa-Diagnostika-urovnya-e-%60kologicheskoy-kulturyi-lichnosti.pdf> (дата обращения 05.12.2021).
22. Кашлев С. С., Глазачев С. Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся : пособие для учителя / С. С. Кашлев, С. Н. Глазачев. – Москва : Горизонт, 2000. – 94 с.
23. Киселев Н. Н. Объект экологии и его эволюция: философско-методологический аспект / Н. Н. Киселев. – Киев: Наукова думка, 1979. – 135 с.

24. Коган Л. Н. Теория культуры / Л. Н. Коган. – Екатеринбург : [б. и.], 1993. – 81 с.
25. Кротова М. А. Экологические проблемы России и их решение / М. А. Кротова, А. Я. Петерс, Е. Р. Терещенко // Общество: политика, экономика, право. – 2014. – № 1. – С. 117–120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-rossii-i-ih-reshenie/viewer> (дата обращения: 23.11.2021).
26. Кылчыкбаев Т. Э. Экологическая культура – особое отношение человека к природе / Т. Э. Кылчыкбаев // Научный журнал. – 2021. – № 3. – С. 62–64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-osoboe-otnoshenie-cheloveka-k-prirode/viewer> (дата обращения: 04.12.2021).
27. Лескова С. В. Формирование экологической культуры / С. В. Лескова // Начальная школа. – 2003 – № 7. – С. 23–28
28. Лисниченко В. В. Основы педагогической экологии / В. В. Лисниченко, Н. Б. Лисниченко // Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. Институт судостроения и морской арктической техники (ИСМАРТ). – Северодвинск : [б. и.], 2015. – 95 с.
29. Медведев В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : [б. и.], 2019. – 335 с.
30. Моисеев Н. Н. Экология и образование / Н. Н. Моисеев. – Москва : ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.
31. Московченко О. Н. Практикум по основам валеологии : учебное пособие / О. Н. Московченко. – Красноярск : КГТУ, 1999. – 228 с.
32. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
33. Несговорова Н. П. Формирование когнитивного компонента экологической культуры студентов вуза в процессе практико-ориентированной образовательной деятельности / Н. П. Несговорова,

В. Г. Савельев // Вестник Читинского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 143–147.

34. Опарин Р. В., Андросов М. А. Экологическое образование как структурный компонент подготовки будущего специалиста в вузе / Р. В. Опарин, М. А. Андросов // Вестник молодых ученых. – 2006. – № 6. – URL: [e-lib.gasu.ru/vmu/arhive/2006/01/15.shtml](http://e-lib.gasu.ru/vmu/arhive/2006/01/15.shtml) (дата обращения: 12.03.2022).

35. Павлов А. Н. Основы экологической культуры : учебное пособие для студентов вузов, преподавателей средних школ и учащихся старших классов / А. Н. Павлов. – Санкт–Петербург : Политехника, 2004. – 333 с.

36. Панжиева М. В. Влияние экологической культуры на воспитание молодежи / М. В. Панжиева, Г. Т. Жумаева // Вестник науки. – 2019. – № 2. – С. 56–58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekologicheskoy-kultury-na-voospitanie-molodezhi/viewer> (дата обращения 03.02.2022).

37. Панов В. И. Экологическое сознание: теория, методология, диагностика / В. И. Панов, М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс, Э. В. Лидская, Ш. Р. Хисамбеев // Психологическая диагностика. Тематический выпуск. – Москва. – 2012. – № 12. – С. 17–30.

38. Петраш М. Д. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке / М. Д. Петраш, О. Ю. Стрижицкая, И. Р. Валидизация // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Т. 26. – № 3. – С. 164–190.

39. Поздеева Е. Г. От экологической культуры – к культуре здоровья: взгляд на здоровье студентов / Е. Г. Поздеева, Л. И. Евсеева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2019. – № 2. – С. 786–791. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-ekologicheskoy-kultury-k-kulture-zdorovya-vzglyad-na-zdorovie-studentov/viewer> (дата обращения: 02.02.2022).

40. Риордан Б. Познавая наш путь в будущее / Б. Риордан // Приоритеты современной педагогики. – Москва : [б. и.], 1993. – С. 29-53.
41. Салахов Р. Ф., Салахова Р. И. Экологическая культура студента / Р. Ф. Салахов, Р. И. Салахова, З. Н. Гаптраупова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 3. – С. 29–32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-studenta-problemy-formirovaniya/viewer> (дата обращения: 28.01.2022).
42. Сафонова Т. Н. Становление и развитие экологического сознания и экологической культуры у студентов / Т. Н. Сафонова // Гуманитарные науки. – 2019. – № 1. – С. 20–25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-ekologicheskogo-soznaniya-i-ekologicheskoy-kultury-u-studentov/viewer> (дата обращения: 21.01.2022).
43. Ситаров В. А. Социальная экология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 280 с.
44. Талецкая Н. Н. К проблеме образования для устойчивого развития / Н. Н. Талецкая // Экологический вестник. – 2014. – № 3. – С. 114–122.
45. Тарасова Т. И. Экологическое воспитание школьников на межпредметной основе / Т. И. Тарасова // Основы непрерывного экологического образования (Детский сад – школа – ВУЗ): Учебное пособие. – Борисоглебск. – 1996. – 258 с.
46. Ткаченко Ю. Л. Экологическая культура общества и пути ее формирования / Ю. Л. Ткаченко, М. В. Комиссарова, И. С. Щербакова // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 4. – С. 178–188 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-obschestva-i-puti-ee-formirovaniya/viewer> (дата обращения: 05.12.2021).
47. Урсул А. Д. Образование для устойчивого развития / А. Д. Урсул // Экологическое образование. – 2002. – № 1. – С. 30–33.



48. Фортунатов А. А. Исследование уровня развития экологической культуры студенческой молодежи / А. А. Фортунатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73. – С. 296–299. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-razvitiya-ekologicheskoy-kultury-studencheskoy-molodezhi/viewer> (дата обращения: 02.02.2022).

49. Фортунатов А. А. Основные направления формирования экологической культуры студентов вуза / А. А. Фортунатов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 8. – С. 214–222 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-studentov-vuza/viewer> (дата обращения: 20.01.2022).

50. Чомаева М. Н. Аспекты формирования экологической культуры / М. Н. Чомаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11–1. – С. 63–66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury/viewer> (дата обращения: 21.01.2022).

51. Шишкина Е. А. Эволюция экологической культуры в формате здорового образа жизни / Е. А. Шишкина // Социология медицины. – 2012. – № 2. – С. 55–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekologicheskoy-kultury-v-formate-zdorovogo-obraza-zhizni/viewer> (дата обращения 04.12.2021).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Показатели экологической культуры и образа жизни студентов 5 курса

№	Пол	Возраст	Показатель уровня образа жизни	Тип экологической культуры
1	Ж	22	Хорошее	Экологической гармонии
2	Ж	22	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
3	Ж	22	Здоровый образ жизни	Абсолютизации экологических знаний
4	Ж	22	Удовлетворительное	Личной достаточности
5	Ж	22	Хорошее	Экологического пессимизма
6	Ж	22	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
7	Ж	22	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
8	Ж	22	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
9	Ж	24	Хорошее	Личной достаточности
10	Ж	22	Хорошее	Экологической гармонии
11	Ж	22	Удовлетворительное	Экологической гармонии
12	М	21	Удовлетворительное	Экологического пессимизма
13	Ж	22	Удовлетворительное	Экологической гармонии

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2 – Показатели экологической культуры и образа жизни студентов 1 курса

№	Пол	Возраст	Показатель уровня образа жизни	Тип экологической культуры
1	Ж	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
2	М	18	Здоровый образ жизни	Абсолютизации экологических знаний
3	Ж	19	Хорошее	Экологической гармонии
4	Ж	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
5	Ж	18	Удовлетворительное	Экологической гармонии
6	М	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
7	Ж	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
8	Ж	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
9	Ж	19	Здоровый образ жизни	Абсолютизации экологических знаний
10	М	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
11	М	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
12	Ж	18	Удовлетворительное	Абсолютизации экологических знаний
13	М	19	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
14	Ж	18	Удовлетворительное	Экологической гармонии
15	Ж	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
16	М	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
17	М	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
18	М	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии
19	М	18	Здоровый образ жизни	Экологической гармонии

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Анкета о качестве проведенного мероприятия

*Уважаемые участники, ответьте, пожалуйста, на вопросы.*

Как вы оцениваете качество подготовки данного мероприятия?

\_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Тема мероприятия была интересна для Вас?

\_\_\_\_\_ (да, нет)

Содержание материала доступно, понятно?

\_\_\_\_\_ (да, нет)

Возможно ли применение информации и практических советов, которые были Вам даны в ходе мероприятия?

\_\_\_\_\_ (да, нет)

Своей работой на мероприятии я доволен.

\_\_\_\_\_ (да, нет)

Что нового Вы узнали на классном часе?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ваше настроение стало

\_\_\_\_\_

Ваши пожелания, предложения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 3 – Технологическая карта внеклассного мероприятия на тему «Экология и экологическая культура»

Этапы	Время	Структура	Деятельность	
			учителя	учащихся
Организационный	2 минуты	Приветствие, эмоциональный настрой. Беседа. Отметить отсутствующих.	Здоровается с классом: Проверяет отсутствующих	Приветствуют учителя; Староста называет отсутствующих
Создание проблемной ситуации	10 минут	Экология – греч. oikos – дом, жилище; logos – наука. Экология – наука о защите дома – природы. Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Экологическая ситуация на планете складывается все хуже и хуже год от года. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям.	Задает вопрос: что изучает наука экология? Слушает ответы учащихся и дает определение.	Отвечают на вопрос. Самостоятельно формулируют цель и задачи классного часа.
Актуализация знаний	5 минут	В природе всё находится в равновесии, всё связано. Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов. В мире много примеров нерационального природопользования, вот лишь некоторые из них: - Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.	Задает вопрос: как вы считаете, для чего человеку нужна экологическая культура? Слушает ответы учащихся. Обсуждает ответы. Приводит	Отвечают на вопрос. Слушают примеры нерационального природопользования. Задают вопросы.

		<p>- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.</p> <p>- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит предотвращали эпидемии. В природе все взаимосвязано, а значит человек должен думать о своих действиях по отношению к природе.</p>	<p>примеры нерационального природопользования, связывает это с экологической культурой.</p>	
Первичное усвоение новых знаний	15 минут	<p>В мире много праздников, среди них есть праздники, связанные с природой. Они включены в Экологический календарь. Приводятся примеры праздников.</p> <p>Топ-8 экологических проблем Земли нашего времени, приводятся примеры.</p> <p>Рассказываются законы экологии. Природа очень разумна: все находится в равновесии, все взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология.</p> <p>Приводятся примеры нарушения экологических законов человеком с картинками на слайдах.</p> <p>Если вы усвоите законы экологии, то это будет один из признаков экологической культуры.</p> <p>Экологическая культура предстает как новый способ соединения человека с природой на основе ответственного отношения к ней.</p> <p>Рассказываются о загрязнении окружающей среды и способах утилизации.</p>	<p>Приводит примеры праздников, связанных с природой.</p> <p>Рассказывает об экологических проблемах Земли.</p> <p>Рассказывает о законах экологии.</p> <p>Дает определение экологической культуры.</p> <p>Параллельно отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Обсуждают, задают вопросы.</p>

Первичное закрепление нового материала	10 минут	<p>Как мы с вами можем предотвратить экологическую катастрофу?</p> <p>Игра: «Исследование»</p> <p>Вспомним, что мы дома выбрасываем в мусорное ведро. Заполним мусорное ведро отходами – в изображение ведра на доске впишем бытовые отходы (пищевые отходы, сломанный карандаш, газета, старая книга, сломанные игрушки, порванные колготки, старое платье, погибшие комнатные растения и т.д.). Каждый ученик должен выбрать из получившегося перечня те предметы бытового мусора, которые можно использовать повторно. Свой выбор нужно обосновать.</p> <p>Выдается анкета на выявление экологической культуры.</p>	<p>Слушает ответы на вопросы.</p> <p>Проводит игру.</p> <p>Собирает пройденные анкеты.</p> <p>Обсуждает с учащимися тему и отвечает на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Играют в игру, каждый по очереди отвечает на вопрос.</p> <p>Проходят анкетирование.</p> <p>Задают вопросы по теме занятия.</p>
Рефлексия	2 минуты	<p>Для оценки мероприятия используется анкета о качестве проведенного мероприятия.</p> <p>Завершение классного часа.</p>	<p>Раздает вопросы анкеты.</p> <p>Завершает занятие.</p> <p>Прощается с детьми.</p>	<p>Отвечают на вопросы анкеты.</p> <p>Собирают вещи, прощаются с учителем.</p>