



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Логопедическая работа по обогащению словарного запаса у детей
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
61,84 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 16 » 12 2020 г. пр. 14
зав. кафедрой _____
специальной педагогики, психологии
и предметных методик
Журишвили ФИО

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/101-4-1
Анфиногенова Вероника Вячеславовна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Бурова Надежда Ильинична Бурова

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ.....	5
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	12
1.3 Особенности овладения словарным запасом детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	19
1.4 Характеристика работы учителя-логопеда по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	24
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	29
2.1 Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	29
2.2 Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	35
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обуславливается потребностью своевременного овладения дошкольниками речью. Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности. Расширение словарного запаса необходимое условие для развития коммуникативных умений детей.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Обогащение словарного запаса является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Изучению особенностей усвоения детьми словаря посвящены исследования В.В. Гербовой, О.Е. Грибовой, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Е.М. Струниной, Т.В. Тумановой, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной и других.

Общее недоразвитие речи предполагает недоразвитие всех сторон речи: звукопроизносительной, грамматической, лексической. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Ряд авторов (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) отмечают, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается ограниченный словарный запас.

Нарушение в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня затрудняет процесс овладения языком и усвоения грамматических закономерностей, что влечет за собой ограниченность представлений, понятий, и приводит к замедлению темпов познавательного развития.

Исходя из всего вышесказанного, мы определили **тему нашего исследования:** «Логопедическая работа по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты исследуемой проблемы и обосновать практически необходимость логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект исследования: лексическая сторона речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: особенности логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя-логопеда.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Составить комплекс дидактических игр и упражнений по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования: анализ теоретических источников, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС №426 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем работы составляет 50 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ

1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

По мнению В.И. Селиверстова, словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [39].

Д.Н. Шмелев считает, что словарный запас является одним из важнейших параметров, отражающих уровень владения языком [55].

По мнению М.И. Фоминой, словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Автор приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», трактуя его как определённым образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи [51].

С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). В психологии обычно подразумевается, что словарный запас касается объема слов родного языка, носителем которого является человек [14].

Таким образом, в рамках нашего исследования мы будем под словарным запасом понимать совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек.

При учете данных характеристик стало возможным классифицировать по принципам словарный запас языка:

1. В соответствии с происхождением словарный запас можно условно разделить на две части: на исконно русский и на заимствованный, где заимствования делались из старославянского и других языков. В современном

русском языке, в его словарном составе более 90 % исконно русских слов, в речи можно заметить несколько исторических пластов. Первый пласт – это слова общего индоевропейского фонда, это такие слова, которые мигрировали из общеиндоевропейского в праславянский, из праславянского в древнерусский, из древнерусского в современный русский язык. К этим словам относятся такие слова, как «мать», «дочь», «брат», «сестра» – термины родства; «волк», «корова», «коза» – названия животных; «берег», «вода», «луна», «болото» – явления природы, указание рельефа. [6].

Второй по времени формирования пласт исконно русской лексики составляют слова праславянского языка (до VI века нашей эры), известные сейчас многим славянским народам. В русском языке эта лексика охватывает разные сферы жизни человека, сюда относятся названия частей тела: «голова, желудок, палец, ладонь и т.д.»; названия времени года и суток: «час, день, ночь, зима, весна, лето, осень и т.д.».

Значительную часть праславянской лексики образуют абстрактные слова такие как, «счастье, вера, свобода, смерть, рай и т.д.» Третий пласт исконной лексики образуют древнерусские слова (с VI до XV вв.), слова известные всем славянским народам: «совсем, ледяной, снегирь» [49].

2. В нашей речи много заимствованных слов, которые основательно вошли в нашу речь и вовсе не воспринимаются как иностранные. Во время больших социальных изменений происходит активное обогащение словарного состава языка другим. Это связано с необходимостью обозначить много новых явлений и понятий в жизни: в медицине, в политике, в образовании.

Очень активным был этот процесс во время Петра I. Конец XVII-XVIII века характеризовался «общей европеизацией». Данный процесс привел к пополнению словарного состава русского языка. Тогда вошли в нашу речь такие слова, как «кнопка, солдат, галстук, картофель, мундир, кухня и т.д.» [29].

К пассивному словарю относятся слова, которые говорящий на данном языке понимает, но в речи не употребляет. Он значительно больше активного.

Пассивный словарный запас включает слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

В своих исследованиях Н.С. Жукова определяет пассивный словарный запас как часть словарного запаса языка, понятная конкретному человеку, под активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни [18].

По мнению А.М. Бородич, активный словарный запас – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка. Это объясняется тем, в каких повседневных условиях растет ребенок [3].

В структуру словарного запаса входит: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи (наречия, местоимения, и так далее).

Номинативный словарь – это словарь, служащий для называния, обозначения (предметов, явлений, качеств, действий).

Предикативный (глагольный) словарь – это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке.

Атрибутивный словарь – это определительный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения [4].

Н.И. Жинкин все источники пополнения словарного запаса детей в зависимости от способа восприятия (зрительно или на слух) делит на следующие группы:

– воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов),

– воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений),

– воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок) [16].

Далее рассмотрим особенности обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста в онтогенезе.

В развитии словарного запаса детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Остановимся кратко на характеристике каждой из сторон.

М.М. Алексеева, В.И. Яшина считают, что численный запас слов ребенка достигает в пять лет – до 2000–2500, в шесть–семь лет – до 3500–4000 слов. Объяснением данного факта является то, что формируется личность ребенка и как следствие, происходит увеличение и формирование понимания слов. Дошкольник начинает размышлять на базе всеобщих взглядов, его интерес делается целенаправленным, стабильным, расширяется область увлечений, на данном основании и совершается последующее углубление сферы взглядов и увеличение словаря [1].

Е.А. Аркина вывела закономерность количества слов от возраста: 1 год – 9 слов, 1 год 6 мес. – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 мес. – 1110 слов, 4 года – 1926 слов [2].

По данным А. Штерна, к 1,5 годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 200-400 слов, к 3 годам – 1000-1100 слов, к 4 годам – 1600 слов, к 5 годам – 2200 слов [30].

А.Н. Гвоздев, А. В. Захарова, С. Н. Цейтлин и другие провели анализ овладения ребенком частями речи. Так А. Н. Гвоздев показывает, что предметный словарь в старшем дошкольном возрасте включает примерно 50

%, глагольный словарь – 27,4 %, словарь прилагательных – 11,8 %, наречий – 5,8 %, числительных – 1,9 %, союзов – 1,2 %, предлогов примерно 1 %.

А.В. Захарова, в свою очередь, приводит следующие сведения о соотношении частей речи в словаре шестилетнего дошкольника: 42,3 % существительных, 23,8 % глаголов, 10,3 % наречий, 8,4 % прилагательных, 2,4 % местоимений, примерно 1 % числительных и 0,3 % союзов [15].

Далее рассмотрим закономерности развития словарного запаса в онтогенезе речевой деятельности согласно В.П. Глухову [12].

Согласно исследованиям В.П. Глухова, словарь ребёнка на втором году жизни ещё беден и составляет примерно от 10 до 50 слов, обозначающих вещи, на которые ребёнок может воздействовать. Тем не менее это небольшое количество слов ребёнок уже на данном этапе пытается активно использовать в повседневном речевом общении.

Далее в возрастной промежуток от 1 года 10 месяцев до 2 лет объем активного словарного запаса ребёнка стремительно увеличивается и составляет примерно 300 слов. Имена существительные (2/3) в данный возрастной промежуток преобладают в речи детей над глаголами (1/5) и другими частями речи (1/10). С каждым днём словарный запас ребёнка стремительно увеличивается.

В возрасте 2-х лет дети переходят на новый этап в речевом развитии – этап вопросов. Для данного периода развития речи ребёнка характерно использование им вопросов «что это такое?», «как это называется?» и т.п., быстро нарастает словарный запас и уже к третьему году жизни ребёнка он обладает запасом из 300 слов. Таким образом, развитие речи ребёнка прогрессирует от получения их с помощью окружающих людей, до осознания им полученных слов.

В возрасте 3-х лет параллельно с овладением элементарных видов предметно-практической деятельности расширяется стремительно активный словарный запас до тысячи слов. В то же время можно отметить, что пассивный словарный запас больше активного в несколько раз.

К 6 годам ребёнок владеет словарным запасом порядка 7–8 тысячи слов. В дошкольном возрасте скорость овладения словами составляет примерно 10–15 слов в день [12].

Далее рассмотрим особенности качественного развития словарного запаса у детей в онтогенезе.

Ранний этап овладения словарным запасом многосторонне рассматривается в работах таких авторов, как Е.Н. Винарская, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, Д.Б. Эльконин и др.

В конце первого и начале второго года жизни ребенка постепенно все большую силу начинает приобретать словесный раздражитель. Однако в этот период развития, по наблюдениям М.М. Кольцовой, слова не разграничиваются друг от друга, ребенок реагирует на весь комплекс слов со всей предметной ситуацией.

На начальной стадии реакция на словесный раздражитель проявляется в виде ориентировочного рефлекса (поворот головы, фиксация взгляда). В дальнейшем на основе ориентировочного рефлекса формируется так называемый рефлекс второго порядка на словесный раздражитель. У ребенка развивается подражательность, многократное повторение нового слова, что способствует усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей. В этот период развития в речи ребенка появляются первые нерасчлененные слова, так называемые лепетные слова, представляющие собой фрагмент услышанного ребенком слова, состоящие в основном из ударных слогов (молоко – «моко», собака – «бака»).

Этот этап развития детской речи большинство исследователей называют стадией «слово–предложение». В таком слове-предложении не происходит сочетание слов по грамматическим правилам данного языка, звукосочетания не имеют грамматически оформленного характера. Слово не обладает еще грамматическим значением. Слова-представления на этом этапе выражают либо повеление (на, дай), либо указание (там), либо называют предмет (киса, ляля) или действие (бай).

В дальнейшем в возрасте от 1,5 до 2-х лет, у ребенка происходит расчленение комплексов на части, которые вступают между собой в различные комбинации (Катя бай, Катя ляля). В этот период у ребенка начинает быстро расти запас слов, который к концу второго года жизни составляет около 300 слов различных частей речи. Развитие слова у ребенка происходит как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития значения.

Анализируя развитие значения слова в онтогенезе, Л.С. Выготский отмечал, что речь и значение слов развивались естественным путем, и история того, как психологически развивалось значение слова, помогает осветить до известной степени, как происходит развитие знаков, как у ребенка естественным образом возникает первый знак, как на основе условного рефлекса происходит овладение процессом обозначения» [3].

Первоначально новое слово возникает у ребенка как непосредственная связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом. Первая стадия развития детских слов протекает по типу условных рефлексов. Воспринимая новое слово (условный раздражитель) ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его.

В возрасте от 1,5 до 2-х лет ребенок переходит от пассивного приобретения слов от окружающих его людей к активному расширению своего словаря в период использования активных вопросов «что это?», «как это называется?». Таким образом, сначала ребенок получает знаки от окружающих его людей, а затем осознает их, открывает функции знаков.

Несмотря на то, что к 3,5–4 годам предметная отнесенность слова у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер, процесс формирования предметной отнесенности слова на этом не заканчивается. В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова.

Вначале значение слова полисеманлично, его значение аморфно, расплывчато. Слово может иметь несколько значений. Одно и то же слово может обозначать и предмет, и признак, и действие с предметом. Например,

слово «кых» может обозначать в речи ребенка и кошку, и все пушистое (воротник, меховую шапку), и действие с предметом (хочу погладить кошку). Слово сопровождается определенной интонацией, жестами, которые уточняют его значение. Параллельно с уточнением значения слова происходит и развитие структуры значения слова [24].

Таким образом, мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выяснили, что словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Развитие словарного запаса связано с развитием психических процессов, всех компонентов речи, а также с развитием представлений ребенка об окружающем мире. Развитие словарного запаса детей в онтогенезе проходит несколько стадий от появления лепетных слов до понятийного овладения словом.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [5].

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из центральных черт недоразвития речи считается начало речи в более поздний период: речь начинает развиваться в 3-5 года. При этом она является аграмматичной и фонетически неправильно оформлена. Самым явным показателем является отставание от нормы экспрессивной речи при этом ребенок в соответствии с возрастом понимает обращенную речь. Речь

дошкольников с данным речевым нарушением трудно понятна окружающим людям. У детей не в полной мере развита речевая активность, которая при этом со временем, без специального обучения, резко падает. При этом дети относятся достаточно критичны к собственному речевому нарушению.

Затрудненность артикуляции может возникать как следствие речедвигательных нарушений, а именно, органических поражений или недоразвития отделов ЦНС, а также отклонения в строении и функции артикуляционного аппарата. То есть, первичным дефектом при этом будут недостатки произношения. Вторично нарушается слуховое восприятие, что может привести к недостаточному овладению звуковым составом слова. Это, в свою очередь, становится причиной нарушения лексико-грамматического строя, а затем приводит к нарушению письма и чтения. Если же отмечаются отклонения зрительного восприятия, иначе, оптическая агнозия, или оптико-гностические нарушения (в доречевом периоде), то это становится причиной затруднения накопления предметных обобщений [6].

Нарушение речи у детей с данным логопедическим заключением оказывает влияние на формирование различных сфер – сенсорной, интеллектуальной, а также аффективно-волевой. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается слабая устойчивость внимания, а именно страдает его распределение. Также у старших дошкольников с общим недоразвитием речи понижена вербальная память и нарушена продуктивность запоминания.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи присутствует недостаточная координация пальцев, кисти руки, нарушена мелкая моторика.

Несмотря на указанные выше отклонения от возрастных норм, речь все же обеспечивает ребенка коммуникацией. У детей с общим недоразвитием речи в большей степени проявляется направленность на спонтанное развитие, а также на перенос выработанных речевых навыков в условия свободного

общения, что в свою очередь может скомпенсировать речевую недостаточность к младшему школьному возрасту.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева выделили 3 группы детей с ОНР по клинической симптоматике:

– неосложненный вариант ОНР – при этом варианте симптомы поражения ЦНС отсутствуют, патология беременности и родов не наблюдается. Могут отмечаться частые простудные заболевания, общая соматическая ослабленность. Недоразвитие речи усугубляется небольшими неврологическими симптомами, к примеру, нарушениями регуляции мышечного тонуса,

– осложненный вариант ОНР – этот вариант отмечается на фоне рассеянной органической симптоматики, нарушение речи сопровождается с определенным количеством неврологических и психопатологических симптомов. К моменту поступления в начальную школу дети с этим вариантом недоразвития речи составляют группу риска по возникновению дисграфии и дислексии,

– вариант стойкого и специфического ОНР – данный вариант недоразвития речи вызван органическим поражением речевых зон коры головного мозга. В эту группу в основном входят дети с алалией [5].

Р.Е. Левиной была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [27].

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. В старшем дошкольном возрасте у детей наиболее часто диагностируется третий уровень ОНР. В рамках нашего исследования мы рассмотрим третий уровень общего недоразвития речи.

При общем недоразвитии речи третьего уровня у старших дошкольников имеется развернутая фразовая речь, при этом остается лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи [8].

У детей имеется недифференцированное произнесение звуков. На фоне достаточной развернутой речи отмечается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре старших дошкольников с данным уровнем недоразвития речи преобладают существительные и глаголы. Дошкольники недостаточно используют слова, которые обозначают качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования приводит к ошибкам подбора однокоренных слов, образования новых слов с помощью суффиксов и приставок. Довольно часто дети могут заменить название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Относительно понимания речи все еще остается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [12].

По мнению О.В. Марьясовой, Ю.Ф. Гаркуши, И.Т. Власенко дошкольники с общим недоразвитием речи тяжело воспроизводят порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей рисунках-шутках, всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Более тяжело удерживается их внимание на словесном материале без способов наглядности. Низкий уровень произвольного внимания, приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер [3].

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности

раздражителя (зрительный или слуховой): детям с общим недоразвитием речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур [18].

И.Т. Власенко считает, что у детей третьего уровня общего недоразвития речи существенно отстает развитие слуховой памяти и продуктивности запоминания. Тем не менее при имеющихся трудностях у детей остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания [6].

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин, исследуя мышление детей данной группы, выявили отставание в развитии наглядно-образной сферы, мыслительных операций, нарушения самоорганизации [14].

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выражения связана с тяжестью речевого дефекта. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо, Т.А. Фотеков).

И.Т. Власенко считает, что установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом у детей с общим недоразвитием речи нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене хода речевых образований в мыслительные и наоборот [6].

У детей с ОНР III уровня зачастую оказывается не сформированы навыки совместной деятельности. Каждый ребенок в группе пытается сделать все по-своему, несмотря на мнение других детей. Поэтому мы можем заключить, что у детей с недоразвитием речи низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной [9] указывается, что:

- у старших дошкольников с ОНР III уровня имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы,
- имеющиеся у детей трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений,
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

В целом у детей с общим недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. И.Ю. Кондратенко отмечает, что у детей с ОНР III уровня эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках [22].

Эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отличается повышенной неустойчивостью поведенческих реакций, изменчивым характером настроения, который ведет к увеличению тревожности, отсутствием уверенности в себе и собственных силах. При этом у дошкольников присутствуют агрессивные реакции, если при реализации своих стремлений на их пути возникают преграды.

Для одних дошкольников с недоразвитием речи характерна гипервозбудимость, которая проявляется в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, повышенной двигательной активности. Для других характерна заторможенность, вялость, пассивность. Фокусировка на речевом дефекте зачастую формируют у ребенка чувство ущемленности, что делает специфичным его отношение к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива [9].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня недостаточно развиты навыки игровой деятельности: наблюдается бедность сюжета игры, ее процессуальный характер, пониженная речевая активность. Дошкольники не могут играть совместно со сверстниками вследствие неправильного звукопроизношения, невозможности поделить своими мыслями, страха показаться смешным. У большинства детей отмечается крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем, игры обретают весьма неорганизованные формы.

В сюжетно-ролевых играх количество партнеров меньше, чем у детей с нормальным психическим развитием. При этом дети с ОНР в «партнеры» чаще всего выбирают себе не сверстников, а игрушки. Ход игры, изменения сюжета или правил детьми мало обсуждается. Они не договариваются опосредующих действиях, сюжетно-ролевую игру начинают не одновременно, а постепенно включаются в процесс. У детей с ОНР стереотипно повторяется сюжетная линия не только в период одной игры, но может переноситься на другие. Важным параметром изменения игры у детей с ОНР является время. Продолжительность сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР короче, чем у детей с нормальным развитием [20].

Со стороны физического развития детей с ОНР III уровня можно выделить следующие отклонения:

- ослаблен мышечный тонус,
- неудовлетворительная координация движений,
- затруднение в удержании равновесия,
- низкий уровень мышечной и кожной тактильной чувствительности,
- недостаточность развития уровня крупной и мелкой моторики, что непосредственно сказывается на развитии умственных процессов ребёнка [7].

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3 Особенности овладения словарным запасом детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

У ребёнка с третьим уровнем речевого недоразвития можно в полной мере увидеть и оценить качество словарного запаса, а поскольку у дошкольника с ОНР III уровня сохранен интеллект, его словарный будет формироваться, развиваться и обогащаться по тем же законам, как и у дошкольников с нормой речевого развития. Однако законы общего недоразвития речи в свою очередь обуславливают своеобразие данного процесса, наблюдаемое не только на третьем, но на разных уровнях речевого недоразвития.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР III уровня отмечается ограниченный словарный запас. Для всех дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характерны значительные расхождения между активным и пассивным словарём. В то время, как пассивный словарь детей данной категории близок к норме, активный словарь значительно сужен по причине трудности актуализации, закрепления и употребления слов и понятий в экспрессивной речи.

Данное явление проявляется в качестве трудностей называния по картинкам ряда доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном словарном запасе. В то же время хоть пассивный словарь и может быть близок к норме, но всё равно отмечается его недостаточное развитие.

Трудности овладения словарным запасом у старших дошкольников с ОНР III уровня объясняются несформированностью и неустойчивостью речемыслительной деятельности, снижением уровня абстракции и обобщения, затруднениями в структуре порождения речевого высказывания, бедностью логических операций, недостаточностью мыслительных процессов, требующих участия речи.

По мнению Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [15] у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря.

Л.В. Лопатина отмечала, что у детей с ОНР III уровня отмечается несформированность многих компонентов функциональной речевой системы, различных языковых процессов: бедность словаря и трудность использования его в процессе экспрессивной речи; редко употребляющиеся слова заменяются; неправильно используются обобщающие слова. Особенность детей с ОНР III уровня также заключается в том, что качество и объём активного словаря у детей этой группы не соответствует возрастной норме [30].

Что касается пассивного словаря, то он близок к норме, но всё же ограничен, отмечается недостаточность дифференцирования понятий, что отмечается в неточном подборе слов в конкретной речевой ситуации, поиске нового слова и в трудности актуализации пассивного, особенно предикативного словаря.

Ж.В. Антипова указывает на то, что, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается ограниченность пассивного словаря по сравнению с дошкольниками, которые не имеют нарушений в речевом развитии. Дети с данной речевой патологией в большинстве своем имеют сложности «при актуализации конкретного лексического минимума, не знают многих слов» [2].

Бедность словаря проявляется в том, что дети не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела, частей предметов и др. Многие затрудняются в актуализации таких слов, как грач, овца, кузнечик, перец, гром, парикмахер и др.

По наблюдениям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня по количеству слов бытовой словарь значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это выражается в том, что эти дети не в состоянии описать картинкам рядом слов, хотя и имеют в пассиве (ступеньки, форточка, обложка, страница) [30].

У старших дошкольников выявляются трудности в использовании многих прилагательных. В глагольном словаре детей с ОНР III уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. Характерной особенностью словаря детей является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие.

В речи старшими дошкольниками с ОНР III уровня используются местоимения различных разрядов, а также простые предлоги для выражения пространственных отношений: «в», «к», «над», «под» и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги «около», «между», «сквозь»; они могут опускаться или заменяться [22].

По мнению Т.В. Волосец, характерной чертой активного словарного запаса детей с ОНР III уровня является неточное использование многих слов, что выражается в словесных парафразах, замены слов, принадлежащих к одному семантическому полю. В некоторых случаях дети используют слова в слишком широком смысле, в других – слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с уровнем ОНР III уровня используют это слово только в

определенной ситуации, то есть они понимают, и использование этого слова носит более ситуативный характер [5].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня не сформированы в большей степени синонимические ряды, имеется большое количество лексических трудностей при выполнении заданий на подбор синонимов. Указанные особенности обусловлены несформированностью словарного запаса: ограничением объема словаря, несформированностью семантического поля, в которое включено слово, неумением детей выделить в слове основной существенный признак.

Предикативный словарь дошкольников с речевыми дефектами имеет также отличия между детьми с нарушением речи и детьми с нормальным развитием. Дошкольников с общим недоразвитием речи затрудняются называть прилагательные (широкий, пушистый, квадратный), также испытывают затруднения в выделении существенных признаков, в дифференцировке качеств предметов (низкий – короткий, широкий – толстый, пушистый – мягкий).

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова отмечают, что глагольный словарь старших дошкольников с ОНР III уровня представлен лексикой, обозначающей действия, с которыми ребенок ежедневно сталкивается: спать, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить и др. [15].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня не сформирован атрибутивный словарь. Дошкольники с ОНР III уровня в речи используют лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. У данной категории детей возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета. Также при обследовании прилагательных, были частые замены, которые свидетельствуют о том, что эти дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов [17].

У детей с ОНР III уровня хуже развит номинативный словарь, чем у детей с нормальным речевым развитием, это связано с трудностью

актуализации. Характерной особенностью номинативного словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР III уровня многообразны.

Итак, активный словарь детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуется трудностями актуализации и дифференциации понятий, что приводит к несвоевременному переходу от преобладающей диалогической к монологической формы общения и торможению процесса развития связной речи.

Как правило, для детской речи при с общим недоразвитием речи III уровня характерны такие лексические ошибки, как: замена названия части предмета названием самого предмета (например, циферблат – часы) или замена на слова, близкие по ситуации и/или внешним ситуациям (например, использует понятие «большой» вместо «широкий», «рвёт» вместо «вырезает»). При этом часто возникает ситуация смешения понятий-действий во внешней речи, которые воспринимаются ребёнком безошибочно (например, употребление «поливает в катюлю суп» вместо «наливает»), а также обнаруживается непонимание таких слов как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться и соответственно невозможность их показать [12].

Данное явление связано с недостаточным развитием мыслительных процессов – анализа, синтеза, классификации, сравнения, что указывается в психологической литературе. Также в различных психологических источниках речь указывается, как один из познавательных психических процессов, что позволяет сделать вывод о взаимосвязанном нарушении компонентов познавательных психических процессов. Таким образом, нарушения речи могут являться признаками нарушений психических процессов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается недостаточное развитие

активного и пассивного словаря, который проявляется в неточности употребления многих лексических значений слов, в недостаточном объеме слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов (прилагательные, наречия) и действия (глаголы), трудности, которые ребенок испытывает при подборе правильного слова в выражении своих мыслей и чувств, в полноте тематических групп и семантических полей слов. Все эти недостатки могут быть преодолены только в процессе системной и целенаправленной логопедической работы.

1.4 Характеристика работы учителя-логопеда по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Проблемой развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня занимались такие ученые как Н.Т. Деревянко, М.М. Кониная, В.И. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.Н. Моторина, Н.В. Серебрякова, О.И. Соколова, Е.И. Тихеева, Т.В. Туманова, Е.М. Струнина, Т.Б. Филичева.

Е.И. Тихеевой, О.И. Соколовой и М.М. Кониной были определены задачи словарной работы:

– обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных ребенком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.),

– уточнение словаря, то есть словарно-стилистическая работа, которая направлена на углубление понимания уже известных слов, наполнения их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами,

– активизация словаря, то есть перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания,

– устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагоприятной языковой среды.

– семантизация словаря детей, которая означает, что в словарной работе педагог должен обратить особое внимание на практическое использование детьми слов-синонимов, антонимов, паронимов и многозначных слов [16].

Вышеописанные задачи позволяют наиболее эффективным образом спланировать коррекционно-педагогическую и логопедическую работу по актуализации и обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

По мнению Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, работа над новым словом включает следующие этапы:

– уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом денотата (предмета, признака, действия). На этом этапе широко используется разнообразная наглядность (предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы, муляжи, выполнение реальных действий и др.),

– уточнение звукового образа слова, звуковой анализ слова,

– выделение семантических признаков данного слова,

– введение данного слова в определенное семантическое поле и уточнение парадигматических связей данного слова в системе парадигматических связей внутри семантического поля,

– закрепление значения данного слова в контексте (словосочетании, предложении), закрепление синтагматических связей данного слова [19].

Н.Н. Моторина предлагает организовывать словарную работу с детьми с ОНР III уровня по следующим направлениям:

1. Расширение объема словаря и представлений об окружающем.
2. Уточнение значения слов.

3. Формирование семантической структуры слова.

4. Активизация словаря, закрепление процесса поиска слова, перевод пассивного словаря в активный [11].

Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова считают, что большое внимание к значению (или значениям) слова способствует наиболее точному и эффективному запоминанию слов и понятий. Они разделяют всю логопедическую работу по данному направлению на следующие компоненты:

– работа над синонимами близка к работе по усвоению тематических групп слов (на материале простых глаголов, имён прилагательных),

– работа над антонимами происходит при составлении словосочетаний и небольших предложений, в игровых моментах, можно разнообразить работу по подбору противоположных слов на материале пословиц и поговорок,

– к пониманию многозначности слов, дошкольников подводят через хорошо знакомые слова или предметы с конкретным значением (игла, ручка, спинка, ключ). Работа может протекать в следующей последовательности: называние слова, подбор к нему признаков и действий, составление словосочетаний, предложений, использование слов в тексте [49].

Е.М. Струнина [43] исследовала осознание содержательной стороны слова дошкольников с общим недоразвитием III уровня. По мнению автора, раскрытие семантических связей между словами должно помогать уточнению понимания семантики отдельных слов, что способствовало сформированности умения отбирать выразительные и точные языковые средства в зависимости от условий речевой ситуации.

В.И. Логинова [29] дополнила методику обогащения словарного запаса на основе знакомства детей с предметами, их признаками и качествами, материалами, из которых они сделаны, доказала влияние системы знаний о предметах на умственное, речевое развитие. Развитие словаря детей она рассматривала в связи с овладением детьми понятиями.

Н.Т. Деревянко [14] как метод активизации словарного запаса предложила использовать серии дидактических игр и упражнений, которые

разработали следующие авторы: Н.В. Серебрякова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.И. Лалаева, Г.С. Швайко, Е.Н. Краузе, Т.Б. Филичева, Н.В. Новоторцева, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.А. Седых. Все эти книги направлены на формирование лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, мы выяснили, что логопедическая работа по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включает в себя следующие направления: расширение объема словаря и представлений об окружающем, уточнение значения слов, формирование семантической структуры слова, активизация словаря.

Выводы по первой главе

Теоретическое изучение проблемы обогащения словарного запаса детей с ОНР III уровня позволило нам сделать следующие выводы:

1. Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный запас. Развитие словарного запаса связано с развитием психических процессов, всех компонентов речи, а также с развитием представлений ребенка об окружающем мире. Развитие словарного запаса детей в онтогенезе проходит несколько стадий от появления лепетных слов до понятийного овладения словом

2. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

3. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается недостаточное развитие активного и пассивного словаря, который проявляется в неточности употребления многих лексических значений слов, в недостаточном объеме слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов (прилагательные, наречия) и действия (глаголы), трудности, которые ребенок испытывает при подборе правильного слова в выражении своих мыслей и чувств, в полноте тематических групп и семантических полей слов.

4. Проблемой обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня занимались Н.Т. Деревянко, М.М. Кониная, В.И. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.Н. Моторина, Н.В. Серебрякова, О.И. Соколова, Е.И. Тихеева, Т.В. Туманова, Е.М. Струнина, Т.Б. Филичева. Логопедическая работа по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включает в себя следующие направления: расширение объема словаря и представлений об окружающем, уточнение значения слов, формирование семантической структуры слова, активизация словаря.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «ДС № 426 г. Челябинска». В исследования принимали участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Список детей представлен в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Список детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Возраст	Логопедическое заключение
1	Аня В.	5,3 лет	ОНР III уровня
2	Данила К.	5,6 лет	ОНР III уровня
3	Кристина К.	5,4 лет	ОНР III уровня
4	Роман Л.	5,4 лет	ОНР III уровня
5	Виктория Н.	5,6 лет	ОНР III уровня
6	Милана П.	5,7 лет	ОНР III уровня
7	Саша Р.	5,7 лет	ОНР III уровня
8	Марк Ф.	5,8 лет	ОНР III уровня

Для изучения уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы взяли за основу диагностическую методику, предложенную Г.А. Волковой [8] по следующим направлениям:

1. Исследование номинативного словаря.
2. Исследование предикативного (глагольного) словаря.
3. Исследование атрибутивного словаря.

При планировании и организации обследования мы соблюдали следующие требования: последовательность предъявляемого материала, соответствие возрасту, интеллектуальным и индивидуальным особенностям обследуемых детей, использование наглядности и различных игровых моментов.

Далее рассмотрим более подробно диагностические задания к каждому из выделенных направлений.

Задание № 1 «Исследование номинативного словаря»

Цель: выявить уровень развития номинативного словаря.

Материал: предметные картинки.

Содержание: логопед выясняет знание ребенком слов из следующих групп: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, предметы домашнего обихода, домашние животные, дикие звери, растения, школьные принадлежности, транспорт, картины природы. Далее ребенку предлагается назвать предмет по его описанию.

Инструкция: «Как называется предмет, в котором варят суп?». «Как называется предмет, которым копают землю?», «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?», «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «... предмет, которым рисуют красками?», «...предмет, который лежит под головой, когда человек спит?», «... предмет, которым вышивают?», «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?», «... предмет, на котором любят качаться дети?», «... предмет, которым мальчики играют в футбол?» Затем устанавливается знание обобщающих слов по указанным выше группам.

Задание № 2 «Исследование атрибутивного словаря»

Цель: выявить уровень развития атрибутивного словаря.

Содержание: ребенку предлагается подобрать определения к словам: туча, лес, небо, дорога, мама, книга, дом. Употребление относительных прилагательных. Инструкция: «Стол какой (деревянный) а стакан?» Слова

для предъявления: вата, замок, ранец, шуба, ваза, снег, ремень, море, мед, лист. Подбор антонимов. Слова, которые можно предложить детям: мокрый, мягкий, острый, тонкий, прилежный, ловкий, робкий, мутный, спокойный и т.д.

Задание № 3 «Исследование предикативного словаря»

Цель: выявить уровень развития глагольного (предикативного) словаря.

Материал: предметные картинки.

Содержание: ребенку предлагается назвать действие по предъявленному предмету. Инструкция для ребенка: «Что делают расческой?», «Ножом?». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Ребенок называет действия людей различных профессий: маляр — красит, портной ... (шьет), врач ... (лечит), парикмахер ... (стрижет), кузнец ... (кует), летчик ... (летает), тракторист ... (пашет).

Критерии оценки результатов:

3 балла – правильное выполнение.

2 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит.

1 балл – отказ или далекая словесная замена.

Подсчитав общее количество баллов за все задания, можно определить три уровня сформированности словарного запаса:

– высокий уровень (8–9 баллов),

– средний уровень (5–7 баллов),

– низкий уровень (3–4 баллов).

Далее представим результаты изучения уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью таблицы ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Имя ребенка	Словарный запас			Общее количество баллов	Уровень
		Номинативный словарь	Предикативный словарь	Атрибутивный словарь		
1	2	3	4	5	6	7
1	Аня В.	2	2	2	5	Средний
2	Данила К.	2	1	1	4	Низкий
3	Кристина К.	2	2	2	6	Средний
4	Роман Л.	1	1	1	3	Низкий
5	Виктория Н.	2	2	2	6	Средний
6	Милана П.	2	2	1	5	Средний
7	Саша Р.	1	1	1	3	Низкий
8	Марк Ф.	1	1	1	3	Низкий

По данным приведенным в таблице можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности словарного запаса не показал ни один ребенок экспериментальной группы. Половина детей показали средний уровень сформированности словарного запаса (50 % от общего количества детей – Аня В., Кристина К., Виктория Н., Милана П.). Эти дети пытались самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, допускали незначительные ошибки в употреблении слов. В случае затруднения при помощи взрослого давали правильные ответы. Также половина детей показали низкий уровень сформированности словарного запаса (50 % от общего количества детей – Данила К., Роман Л., Саша Р., Марк Ф.). Дети с низким уровнем не давали правильные ответы даже при помощи взрослого. В ходе обследования приходилось задавать детям повторные наводящие вопросы, на которые все равно правильного ответа не последовало.

Представим полученные данные диагностики с помощью диаграммы ниже (рисунок 1).

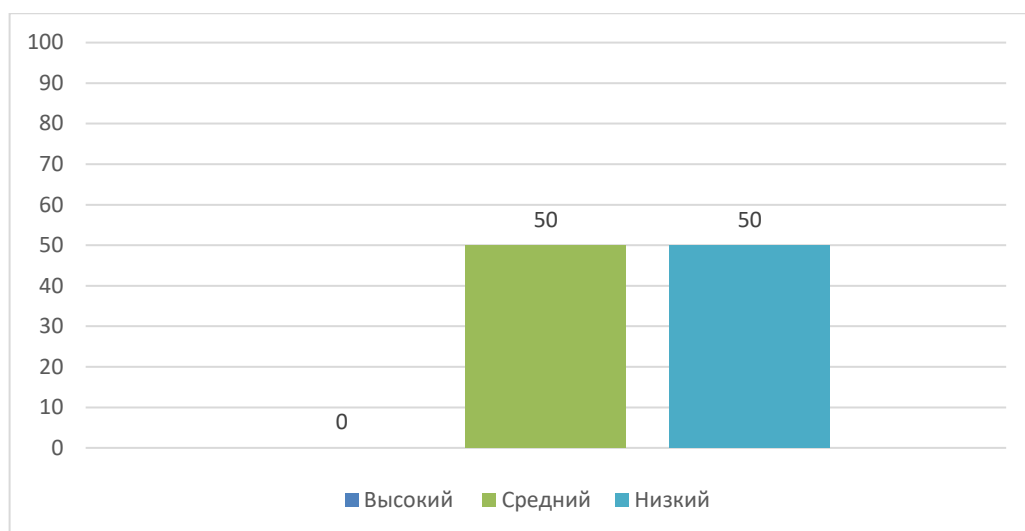


Рисунок 1 – Рисунок исследования состояния словарного запаса дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в %

Далее рассмотрим более подробно результаты обследования словарного запаса по каждому из выделенных нами направлений.

В первую очередь рассмотрим результаты обследования номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Анализ полученных данных позволяет нам сделать вывод, что высокий уровень сформированности номинативного словаря не наблюдается ни у одного из детей. Средний уровень сформированности номинативного словаря показали 62,5 % от общего количества детей – Аня В., Данила К., Кристина К., Виктория Н., Милана П.. Основные трудности у данной группы детей возникли с ответом на вопросы – «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «... предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, которым вышивают?». Дети часто делали обобщения по признакам несущественным, но эмоционально значимым для ребенка. Содержание слова-обобщения часто расходилось с социально закрепленным, являясь или слишком узким, или слишком широким (дети считали школьными принадлежностями только ранец, тетрадь, пенал не включая ручку, карандаш, ластик). Низкий уровень сформированности номинативного словаря показали 37,5 % от общего количества детей – Роман Л., Саша Р., Марк Ф.. Дети этой группы с трудом называли предметы по их описанию, даже наводящие

вопросы со стороны взрослого не помогли дать верный ответ. Обследуемые дети не смогли подобрать обобщающие слова для большей части исследуемых групп.

Далее представим результаты обследования предикативного (глагольного) словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Высокий уровень сформированности предикативного словаря не показал ни один ребенок экспериментальной группы. К среднему уровню сформированности предикативного словаря относятся 50 % от общего количества детей – Аня В., Кристина К., Виктория Н., Милана П.. Дети с данным уровнем сформированности словарного запаса допускали небольшое количество ошибок в подборе глаголов и нуждались в помощи со стороны взрослого. Подобранные детьми глаголы отличались однообразием (например, большинство детей подобрали к слову «повар» глагол «варит». На наводящий вопрос со стороны взрослого: «А что ещё делает повар?», дети не смогли подобрать другой глагол). Низкий уровень сформированности предикативного словаря показали также 50 % от общего количества детей – Данила К., Роман Л., Саша Р., Марк Ф.. В глагольном словаре детей с низким уровнем сформированности словарного запаса в основном присутствуют слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (например, продавец – ходит, парикмахер – ходит). Дети не смогли назвать действия по представленному предмету даже при помощи педагога.

Анализ показал, что большинство детей экспериментальной группы показали низкий уровень сформированности атрибутивного словаря (62,5 % от общего количества экспериментальной группы – Данила К., Роман Л., Милана П., Саша Р., Марк Ф.). Дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Замены прилагательных осуществлялись из-за недифференцированности признаков величины, высоты, толщины, ширины. Дети часто не могли назвать правильно оттенки, формы предметов. У детей отмечались трудности в образовании относительных прилагательных. 37,5 % от общего количества детей показали

средний уровень сформированности атрибутивного словаря. Эти дети при помощи взрослого смогли подобрать к слову по 2-3 качественных прилагательных, определяющих его свойства и качества. Высокий уровень сформированности атрибутивного словаря не показал ни один ребенок.

Таким образом, в результате изучения уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы выявили следующие особенности:

- ограниченность словарного запаса, атрибутивный словарь развит хуже, чем номинативный и предикативный,
- расхождение объемов активного и пассивного словарей, неточность употребления слов,
- низкий уровень сформированности номинативного словаря (трудности при назывании существительных по теме «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Растения»),
- недостаточный уровень сформированности атрибутивного словаря (трудности в употреблении качественных и относительных прилагательных).

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2.2 Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Цель формирующего этапа исследования: разработка содержания логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

При организации логопедического воздействия в процессе обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня учитывались следующие принципы:

- психолингвистические представления о процессе порождения речи как сложном, многооперациональном процессе,
- современные представления о семантической структуре слова, ее развитии в онтогенезе,
- системный подход (формирование словаря в единстве с другими компонентами языковой системы),
- деятельностный подход (формирование лексических операций процесса порождения речи через игровую деятельность),
- принцип учета структуры речевого дефекта ребенка.
- тесная связь развития лексики с развитием мыслительной деятельности, операций классификации, анализа, синтеза, сравнения и др.).

При составлении комплекса дидактических игр и в дальнейшем при его реализации мы использовали различные методы:

- наглядные методы (среди них мы использовали такие методы и приёмы, как наблюдение, а также демонстрация наглядных пособий),
- практические методы (а группе этих методов относятся различные виды упражнений, которые должны организовываться с учётом следующих требований к их организации: постановка учебной задачи перед ребёнком перед началом упражнения; показ образца действия; поощрение и контроль со стороны педагога),
- игровые методы (необходимость их обуславливается возрастными особенностями детей, поскольку игровая деятельность является ведущей на данном этапе жизненного пути каждого человека),
- словесные методы.

Мы выделили основные направления логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей с ОНР III уровня:

1. Расширение объема словаря: включает уточнение значения слов, имеющих в пассивном словаре, и актуализацию их в самостоятельной речи, овладение новыми словами (в основном, существительными прилагательными, глаголами и наречиями) с учетом программы развития и

воспитания детей в детском саду, а также выявленных особенностей словаря у дошкольников с ОНР III уровня.

2. Развитие лексической системности и семантических полей, осуществляется на основе усвоения структуры значения слова, овладения парадигматическими связями слов, а также предполагает организацию семантических полей по различным признакам. Нормирование лексической системности тесно связано с развитием операций классификации, анализа, обобщения и др.

3. Формирование синтагматических связей слова. Данное направление предполагает точное употребление слова в словосочетаниях и в предложениях, что позволяет расширять и закреплять синтагматические связи между словами, валентности слов, способствует усвоению и закреплению правил грамматического строя речи, является условием усвоения все более усложняющейся структуры предложения, в частности, условием перехода от простого нераспространенного предложения к распространенному.

Для составления нашего тематического плана мы взяли за основу следующие пособия: Е.В. Абраменко, В.С. Васильева «Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР», Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

На основе методической литературы мы сформировали и реализовали лексический материал, а также задания и упражнения, направленные на обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и соответствующие дидактическим требованиям. Далее представим примерный тематический план работы по обогащению словарного запаса

детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда с использованием комплекса дидактических игр (таблица 3).

Таблица 3 – Примерный тематический план работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда с использованием комплекса дидактических игр

№ п/п	Лексическая тема	Задачи	Используемые дидактические игры по обогащению словарного запаса
1	2	3	4
1	«Дикие животные зимой»	1. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». 3. Научить называть слова-признаки. 4. Развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	«Чудесный мешочек», «Найди «лишнее» слово», «Наоборот»
2	«Животные севера и жарких стран»	1. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающие понятия «животные Севера» и «животные жарких стран». 3. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. 4. Учить детей правильно подбирать прилагательные по данной теме.	«Посмотри, подумай, ответь», «Кто спрятался», «Какой? Какая?»
3	«Части тела»	1. Активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «части тела». 3. Расширять предикативный словарь по лексической теме.	«Что делает», «Подбери предмет»
4	«Посуда»	1. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Учить детей правильно подбирать прилагательные (тарелка хрупкая, чайник горячий, кастрюля алюминиевая) и глаголы (чай наливают, посуду моют) к словам по данной теме. 4. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.	«Лото», «Наоборот», «Чудесный мешочек»
5	«Комнатные растения»	1. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «комнатные растения».	«Какой? Какая», «Закончи предложения», «Чудесный мешочек»

Продолжение таблицы 3

№ п/п	2	3	4
		3. Расширять атрибутивный и предикативный словари по лексической теме занятия.	
6	«Одежда»	1. Обогащать активный и пассивный словарь детей предметами одежды, ее частей. 2. Формировать обобщающее понятие «одежда». 3. Обогащать пассивный и активный словарь названиями профессий (ткач, швея, портной). 4. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы к словам по данной теме. 5. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.	«Наоборот», «Чудесный мешочек», «Найди «Лишнее» слово»
7	«День защитника отечества»	1. Обогащать активный и пассивный словарь по лексической теме. 2. Обогащать пассивный и активный номинативный словарь названиями военных профессий. 3. Учить детей подбирать синонимы к словам по данной теме.	«Четвертый лишний», «Продолжи предложение»
8	«Профессии»	1. Активизировать и расширять словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «профессии». 3. Расширять номинативный и предикативный словари по лексической теме.	«Назови действие», «Чудесный мешочек»
9	«Дом. Мебель»	1. Обогащать активный и пассивный словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие словом «мебель». 3. Расширять номинативный и предикативный словари по данной теме. 4. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.	«Чудесный мешочек», «Найди «лишнее» слово», «Лото», «Наоборот»
10	«8 марта»	1. Активизировать словарь по теме. 2. Расширять атрибутивный. Номинативный и предикативный словари по данной теме.	«Что делает», «Какой? Какая?»
11	«Весна»	1. Активизировать и расширять словарь по теме. 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей	«Когда это бывает», «Скажи наоборот»

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		<p>названиями природных явлений по теме.</p> <p>3. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (ручьи бегут, снег тает).</p> <p>4. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.</p>	
12	«Перелетные птицы»	<p>1. Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы».</p> <p>3. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы к словам по данной теме.</p> <p>4. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.</p>	«Лото», «Наоборот»

Приведем примеры подобранных нами дидактических игр.

Для активизации словаря прилагательных по лексической теме «Животные Севера и Жарких стран» мы предлагаем дидактическую игру «Посмотри, подумай, ответь». Детей просят посмотреть на картинки и ответить на вопросы, подобрав нужные прилагательные (например, «Слон (какой?) – огромный, тяжёлый, сильный, умный, ...», «У слона толстые ноги, поэтому его называют толстоногим. У слона большие уши, поэтому его называют», «У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют У жирафа длинная шея, поэтому его называют», «У моржа длинные усы, поэтому его называют»).

Для формирования у детей умения подбирать антонимы мы предлагаем дидактическую игру «Скажи наоборот» по нескольким лексическим темам «Весна», «Перелетные птицы», «Дом. Мебель.», «Посуда», «Дикие животные зимой». Для данной игры нам был необходим мяч. Дети становились полукругом. Например, на занятии по лексической теме «Одежда» мы называем признак любой одежды и бросаем мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и называет признак, противоположный по значению, затем возвращает мяч

(«Плащ длинный, а куртка – ... короткая», «Футболка светлая, а пальто – ... тёмное, «Перчатки чёрного цвета, а варежки – ... белого» и др.).

Для расширения пассивного словаря, формирования обобщающих понятий проводится дидактическая игра «Лото» по лексическим темам «Дикие животные зимой», «Посуда», «Перелетные птицы», «Дом. Мебель». Мы показываем детям маленькую картинку (полноцветное изображение), в свою очередь дети ищут, где она находится на большой карте с полноцветным изображением, контуром или «тенью».

Для расширения объема словаря, развития тактильного восприятия, уточнения представлений о признаках предметов используется дидактическая игра «Чудесный мешочек» по лексическим темам: «Посуда», «Комнатные растения», «Дом. Мебель», «Профессии», «Дикие животные зимой». Например, для проведения данной игры по лексической теме «Посуда» можно использовать «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, сковородой, ложкой, ножом, чайником. Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают один предмет, узнают его и называют, описывая его характеристики. Если ответ правильный, ребенок берет предмет себе. Выигрывает тот ребенок, кто узнает и соберет наибольшее количество предметов.

Использование данных дидактических игр придаст более интересный характер занятиям, так как вносится разнообразие, элементы неожиданности, позволит обеспечить большую индивидуализацию обучения. Мы полагаем, что последовательное использование данного комплекса логопедических игр и упражнений на занятиях учителя-логопеда позволит более успешно и эффективно проводить работу по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами были сделаны следующие выводы:

1. Мы провели диагностику уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по методике, предложенной Г.А. Волковой по следующим направлениям: исследование номинативного словаря, исследование предикативного (глагольного) словаря, исследования атрибутивного словаря. В результате диагностики мы выяснили, что уровень сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня недостаточен.

2. В рамках решения третьей задачи мы составили тематический план работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда с использованием комплекса дидактических игр: «Чудесный мешочек», «Найди «лишнее» слово», «Наоборот», «Лото», «Кто спрятался», «Подбери предмет», «Какой? Какая», «Закончи предложения», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», «Что делает», «Когда это бывает». Использование данных дидактических игр придаст более интересный характер занятиям, так как вносилось разнообразие, элементы неожиданности, позволило обеспечить большую индивидуализацию обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования состояла в том, что обогащение словарного запаса является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в обогащении словарного запаса даже.

Нами была поставлена следующая цель исследования: изучить теоретические аспекты исследуемой проблемы и обосновать практически эффективность логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

1. Мы исследовали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и выяснили, что словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек. Развитие словарного запаса детей в онтогенезе проходит несколько стадий от появления лепетных слов до понятийного овладения словом. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается недостаточное развитие активного и пассивного словаря, который проявляется в неточности употребления многих лексических значений слов, в недостаточном объеме слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действия, трудности, которые ребенок испытывает при подборе правильного слова в выражении своих мыслей и чувств, в полноте тематических групп и семантических полей слов.

2. В рамках решения второй задачи исследования мы провели диагностику уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по методике, предложенной Г.А. Волковой по следующим направлениям: исследование

номинативного словаря, исследование предикативного (глагольного) словаря, исследования атрибутивного словаря. В результате диагностики мы выяснили, что уровень сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня недостаточен.

3. В рамках решения третьей задачи мы составили тематический план работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на занятиях учителя логопеда, а также подобраны дидактические игры и упражнения к каждой лексической теме. Мы полагаем, что последовательное использование данного комплекса логопедических игр и упражнений на занятиях учителя-логопеда позволит более успешно и эффективно проводить работу по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, А. Г. Лексикология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Абрамова, И. Б. Гецкина. – Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2016. – 207 с.
2. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Жанна Антипова. – Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 1998. – 16 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / Алиса Бородич. – Москва : Просвещение, 2001. – 256 с.
4. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Ольга Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34–40.
5. Виноградов, В. В. Избранные труды: Лексикология и лексикография [Текст] / Виктор Виноградов. – Москва : Наука, 2007. – 339 с.
6. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи [Текст] / И. Т. Власенко. – Москва : Педагогика, 2000. – 183 с.
7. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студ. дефектол. фак. пед. выш. учеб. заведений / Лариса Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 680 с.
8. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] : учебно-методическое пособие / Галина Волкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 144 с.
9. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Юлия Гаркуша. – Москва: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.

10. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка [Текст] / Александр Гвоздев. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2000. – 104 с.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Александр Гвоздев. – Санкт-Петербург, 2007. – 472 с.
12. Глухов, В. П. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Вадим Глухов. – Москва : Астрель, 2005. – 351 с.
13. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : методическое пособие / Ольга Грибова. – Москва : Айриспресс, 2005. – 96 с.
14. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 4. – С. 57–60.
15. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников : пособие для логопедов [Текст] / Людмила Ефименкова. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
16. Жинкин, Н. И. Язык – речь – творчество [Текст] : исслед. по семиотике, психолингвистике, поэтике / Николай Жинкин. – Москва : Лабиринт, 2018. – 364 с.
17. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Надежда Жукова. – Москва : 2004. – 146 с.
18. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : 2010. – 567 с.
19. Каше, Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Галина Каше. – Москва : Просвещение, 2001. – 191 с.
20. Клейменова, М. В. Развитие предикативного, атрибутивного и номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / М. В. Клейменова, В. В. Татаринцева // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Психолого-

педагогическое сопровождение процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – С. 50–54.

21. Ковалева, А. И. Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Анна Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 293–295.

22. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : монография / Ирина Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 240 с.

23. Короткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня [Текст] / А. В. Короткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2014. – № 1. – С.27–34.

24. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. — 160 с.

25. Лалаева, Р. И., Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Изд-во «Союз», 2001. – 224 с.

26. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Раиса Лалаева. – Москва, 2004. – 245 с.

27. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Роза Левина. – Москва : Альянс, 2013. – 367 с.

28. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. – 511 с.

29. Логинова, В. И. Формирование словаря Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова, Ф. А. Сохин. – Москва : Просвещение, 2008. – 297 с.

30. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : изд-во «СОЮЗ», 2010. – 192 с.
31. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи [Текст] / Ирина Лопухина. – Санкт-Петербург : КАРО Дельта+, 2004. – 336 с.
32. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Лев Мардахаев. – Москва : Academia, 2002. – 363 с.
33. Мастюкова, Е. М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева. – Москва : Высшая школа, 2014. – 320 с.
34. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / Валерия Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 428 с.
35. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех [Текст] / Людмила Парамонова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 416 с.
36. Правдина, О. В. Логопедия [Текст] : учеб. пособие для студ. деф. фак-ов пед. ин-ов / Ольга Правдина. – Челябинск, 2008. – 192 с.
37. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – Москва, 2011. – 599 с.
38. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Светлана Сазонова. – Москва : Академия, 2007. – 144 с.
39. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Владимир Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с.
40. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми [Текст] / Владимир Селиверстов. – Москва : Академический проект, 2017. – 399 с.
41. Сергеева, Л. Д. Развитие морфонологического слуха у младших школьников с недоразвитием речи [Текст] / Лидия Сергеева // Наука и школа. – Москва : Московский пед. гос. ун-т, 2006. – № 6. – С. 60–61.

42. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Евгения Соботович. – Москва : Классикс стиль, 2003. – 160 с.

43. Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 287 с.

44. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками [Текст] / Татьяна Ткаченко. – Москва : Изд-во ГНОМ и Д, 2002. – 104 с.

45. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Татьяна Туманова // Дефектология – 2001. – № 4. – С. 4–7.

46. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Владос, 2008. – 287 с.

47. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Педагогика, 2003. – 324 с.

48. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. – 2006. – № 2. – С. 57–68.

49. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника: метод. пособие с ил. [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва : Литур, 2001. – 80 с.

50. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

51. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Маргарита Фомина. – Москва : Высш. шк., 2003. – 414 с.
52. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и литература» / Дмитрий Шмелев. – Москва : Просвещение, 2007. – 335 с.
53. Хватцев, М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками [Текст] / Михаил Хватцев. — Санкт-Петербург., 2012. – 321 с.
54. Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи [Текст] : пособие для логопедов, студ. пед. вузов и род. / Михаил Хватцев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 272 с.
55. Хомский, Н. Язык и мышление [Текст] / Ноам Хомский. – Москва : Изд-во Московского университета, 2002. – 126 с.
56. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стелла Цейтлин. – Москва : Гуманит. изд. Центр : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
57. Циркунова, Н. И. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР [Текст] / Нина Циркунова // Логопед. – 2013. – № 3. – С.24–26.
58. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / Галина Чиркина. – Москва : АРКТИ, 2010. – 240 с.
59. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи [Текст] / С. Н. Шаховская, Л. Б. Халилова. – Москва : Экономика, 2010. – 240 с.
60. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : ИПП, 2007. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

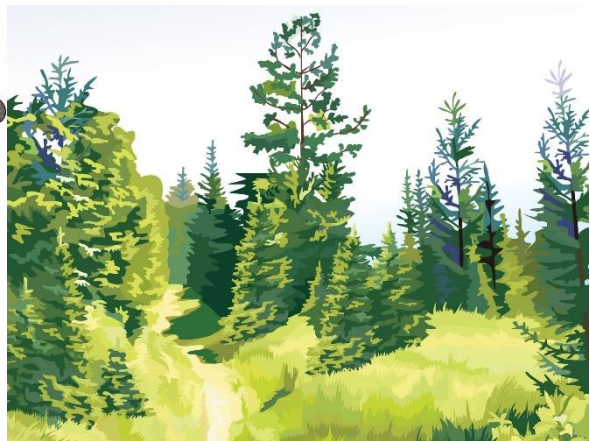
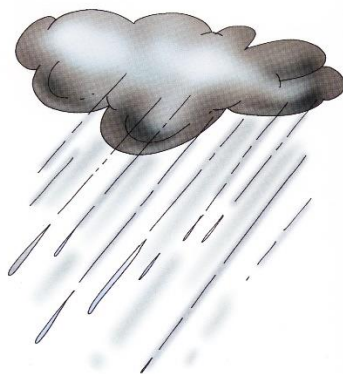
Стимульный материал к диагностической методике обследования словарного запаса (Г.А. Волкова)

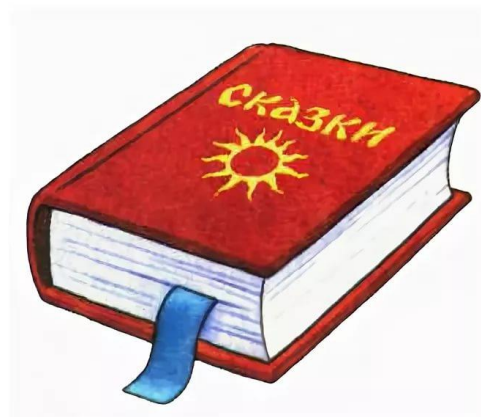
Задание № 1 «Исследование номинативного словаря»



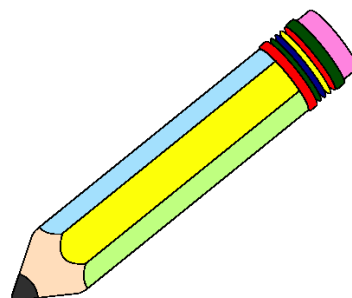
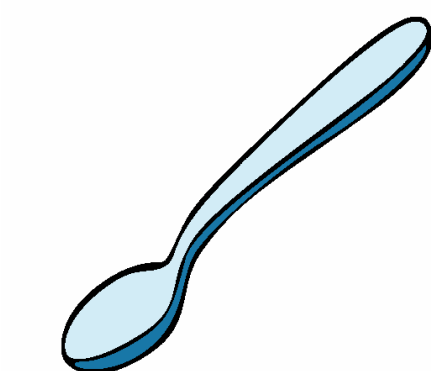


Задание № 2 «Исследование атрибутивного словаря»





Задание № 3 «Исследование предикативного словаря»





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактические игры по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Игра № 1 «Наоборот»

Цель: учить детей подбирать антонимы, накопление словарного запаса по теме.

Оборудование: мяч.

Ход игры: логопед говорит: «Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите, как будет наоборот.

Например, лексическая тема «Посуда»:

1. Ложка чистая – ложка грязная.
2. Тарелка глубокая – тарелка мелкая.
3. Чашка большая – чашка маленькая.
4. Сковорода тяжелая – сковорода легкая.
5. Ножик старый – ножик новый.

Лексическая тема «День защитника отечества»:

1. Друг – ... враг.
2. Война – ... мир.
3. Трус – ... герой.
4. Поражение – ... победа.
5. Слабый – ... сильный.
6. Храбрый – ... трусливый.

Лексическая тема «Весна»:

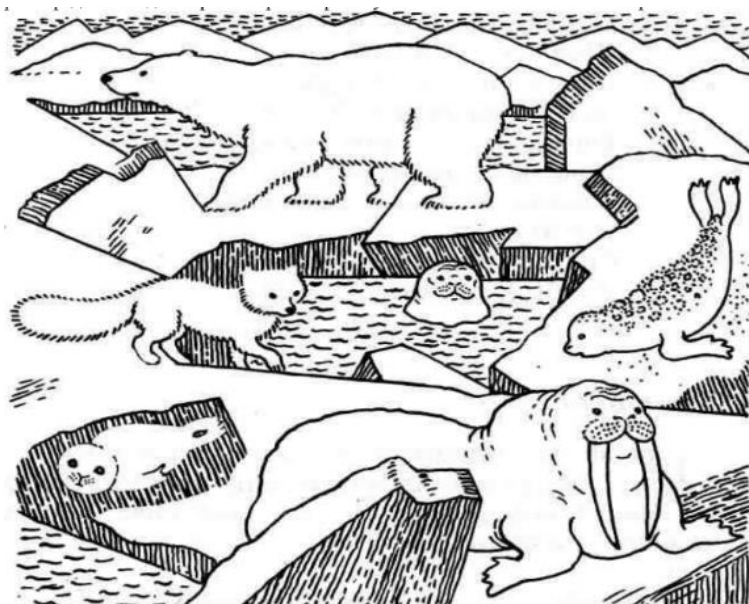
1. Зимой снег чистый, а весной ... грязный.
2. Зимой дни холодные, а весной ... тёплые.
3. Зимой дни короткие, а весной ... длинные.
4. Зимой солнце тусклое, а весной ... яркое.

5. Зимой небо серое, а весной ... голубое.
6. Зимой ветер холодный, а весной ... тёплый.
7. Зимой солнце низко, а весной ... высоко.
8. Зимой похолодало, а весной ... потеплело.

Игра № 2 «Кто спрятался»

Цели: развивать зрительное внимание, активизировать и уточнить словарь по теме «Животные севера».

Ход игры: логопед предлагает детям рассмотреть картинку, найти и назвать на ней животных севера.



Игра № 3 «Какой? Какая»

Цель: расширять атрибутивный словарь детей, учить подбирать признаки к предмету.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети стоят полукругом. Логопед бросает мяч ребёнку и называет предмет. Ребёнок ловит мяч и называет признак этого предмета.

Например, лексическая тема «Фрукты»:

1. Лимон – жёлтый, сочный, кислый, овальный ...
2. Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный ...

3. Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое ...
4. Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная ...
5. Абрикос – круглый, сочный, оранжевый, сладкий ...
6. Фрукты – вкусные, ароматные, сочные ...

Игра № 4 «Посмотри, подумай, ответь»

Цель: расширять словарный запас по лексической теме «Животные Севера и Жарких стран».

Ход игры: логопед показывает детям предметные картинки и задает следующие вопросы:

1. Слон (какой?) – огромный, тяжёлый, сильный, умный,
2. У слона толстые ноги, поэтому его называют толстоногим.
3. У слона большие уши, поэтому его называют
4. Слон (что делает?) – ходит, бегают, ищет корм, поднимает, перевозит (грузы), трубит
5. Обезьяна (какая?) –
6. У обезьяны длинный хвост, поэтому её называют
7. Обезьяна (что делает?) –
8. Жираф (какой?) –
9. У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют У жирафа длинная шея, поэтому его называют
10. Жираф (что делает?) –
11. Морж (какой?) –
12. У моржа длинные усы, поэтому его называют
13. Морж (что делает?) –
14. Медведь (какой?) –
15. У медведя большие лапы, поэтому его называют
16. У медведя острые зубы, поэтому его называют
17. Медведь (что делает?) –

Игра № 5 «Четвертый лишний»

Цель: расширять номинативный словарь, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Логопед говорит детям: «Посмотрите на картинки и назовите «лишнюю». Объясните, почему она «лишняя». Например, лексическая тема «Продукты питания»:

1. Тарелка, вилка, хлеб, нож.
2. Булочка, чашка, баранка, сухари.
3. Творог, сыр, йогурт, колбаса.
4. Колбаса, сосиски, кефир, сардельки.
5. Батон, торт, пирожное, мармелад.

Игра № 6 «Продолжи предложение»

Цель: расширять словарный запас по лексической теме, развивать речевое внимание.

Ход игры: логопед просит детей продолжить предложение. Например, лексическая тема «День защитника отечества»:

1. В армии служит много ... (десантников, солдат, офицеров, бойцов).
2. Связисты стали восстанавливать связь, когда
3. Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись
4. Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему

Игра № 7 «Что делает»

Цель: расширять предикативный словарный запас детей, учить подбирать действия.

Оборудование: картинки с изображением действи¹, мяч.

Ход игры: логопед говорит детям: «Ребята, посмотрите внимательно на экран и ответьте». Дети называют слова-действия и передают мяч друг другу.

Например, лексическая тема «Части тела»

1. Глаза (что делают?) – смотрят, рассматривают, присматриваются, разглядывают, видят и т.д.

2. Уши – слушают, прислушиваются, слышат...

3. Нос – дышит, вдыхает, нюхает, принюхивается...

4. Рот – говорит, ест...

5. Язык – различает вкус, горькое, сладкое, кислое, солёное...

Например, лексическая тема «8 марта»:

1. Что делает мама? (Мама стирает бельё).

2. Что мама уже сделала? (Мама уже выстирала бельё).

3. Мама что делает? (Мама вешает бельё).

4. Что мама уже сделала? (Мама уже повесила бельё).

5. Мама что делает? (Мама варит суп).

6. Что мама уже сделала? (Мама уже сварила суп).

7. Мама что делает? (Мама пьёт чай).

8. Что мама уже сделала? (Мама уже выпила чай).

9. Мама что делает? (Мама ест конфету).

10. Что мама уже сделала? (Мама уже съела конфету).

11. Мама что делает? (Мама целует дочку).

12. Что мама уже сделала? (Мама уже поцеловала дочку).

Игра № 8 «Когда это бывает»

Цель: расширять словарный запас по лексической теме, формировать представления о признаках времен года, упражнять детей в отгадывании загадок.

Ход игры: детям предлагается ответить на вопросы о временах года и найти соответствующую им картинку:

1. Солнце не греет, повсюду снег белеет.

Мороз донимает, люди шубы надевают.

Когда это бывает? (Зимой).

2. Солнце слабо греет, листики желтеют,

Дожди поливают, люди урожай собирают.

Когда это бывает? (Осенью).

3. Солнце пригревает, снег повсюду тает.

День прибывает, ночь убывает.

Почки набухают, подснежники расцветают,

Птицы с юга прилетают. Когда это бывает? (Весной).

4. Солнце сильно греет, травка зеленеет,

Цветы благоухают, насекомые ползают, летают,

Дети купаются, на пляже загорают, в волейбол играют.

Когда это бывает? (Летом).

Игра № 9 «Чудесный мешочек»

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

Оборудование: чудесный мешочек, предметы в соответствии с лексической темой.

Ход игры: в мешочек помещались разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнок опускал в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определял и назвал то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорил, например, про мяч: «Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».