



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » Июль 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкая Расецкая Д.О.

Выполнил:
студент группы ОФ-318-165-3-1
Телегин Владимир Сергеевич
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1 Сущность понятия «гражданская идентичность» в педагогической теории и практике	8
1.2 Особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников.....	11
1.3 Средства формирования гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности	17
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	22
2.1 Диагностика уровня формирования гражданской идентичности у младших школьников	22
2.2 Реализация комплекса внеурочных мероприятий по формированию гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности	29
2.3 Сравнительный анализ полученных результатов	31
Выводы по второй главе.	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

ВВЕДЕНИЕ

Одной из фундаментальных проблем развития современного общества является проблема подлинной культурной и гражданской идентичности человека. В связи с этим необходимость решения проблемы формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности (осознания принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющего для индивида значимый смысл) декларируется в ряде государственных документов, таких как: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.», «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности является одним из направлений развития системы воспитания многих субъектов РФ, среди которых особое место занимает Челябинская область.

Формирование гражданской идентичности обучающихся является ключевой задачей российского образования. Эти идеи отражены и в действующем сегодня Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: он устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, среди которых – личностные, включающие, кроме прочего, и сформированность гражданской идентичности [14, С.124]. Формирование гражданской идентичности, по мнению идеолога ФГОС НОО и ФГОС ООО А. Г. Асмолова, представляет собой становление человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине [4].

В Концепции модернизации образования отмечается, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического

действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

События, происходящие в последнее время в мире, подтверждают очевидность потери современным обществом ориентиров на гражданское воспитание. В связи с этим значение воспитания у школьников патриотизма и гражданственности стремительно возрастает, а наметившийся процесс позитивных преобразований во всех областях жизнедеятельности общества требует возрождения его духовных основ, глубокого познания исторических ценностей и героического прошлого Отечества, самодисциплины, воли и гражданского мужества. «Формирование гражданской идентичности должно учитывать и негативное воздействие современных манипулятивных технологий» [7, С. 250].

Среди задач общественного воспитания детей в Российской Федерации особое место занимает задача воспитания ответственного и сознательного гражданина. Гражданское воспитание реализуется средствами всех социальных институтов, тем не менее ключевая роль в этом процессе принадлежит общеобразовательной школе. Школа как институт воспитания и социализации может предоставить педагогические средства, технологии, методы воспитания гражданина, однако определение его ценностных основ происходит в более широком социальном пространстве, в сфере общественного сознания, политики, культуры, морали. Любое воспитание должно опираться на определённые ценности, задающие его цели и содержание. Все вышеперечисленное актуализирует тему настоящей работы, так как формирование гражданской идентичности учащихся является важной задачей, стоящей не только перед системой образования, но и перед обществом в целом. В частности, материалы

последней стандартизации образования предлагают рассматривать гражданскую идентичность в качестве личностного результата образования. Разработчики Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования дают следующее содержательное наполнение данного параметра: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Актуальность исследования обусловлена тем, что, во-первых, формирование у подрастающего поколения гражданской идентичности выступает одной из важных задач образовательных организаций. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [25]. Во-вторых, федеральные стандарты, стратегии, доктрины и государственные программы Российской Федерации предполагают, что формирование и развитие идентичности личности должны быть ориентированы на принципы культурно-этнического наследия, исторической памяти и уважения к прошедшим важным историческим событиям в России. В связи с этим концепция формирования новой гражданской идентичности должна учитывать этот педагогический элемент. В-третьих, несмотря на несомненную актуальность проблемы формирования и развития гражданской

идентичности обучающихся начальных классов, следует отметить, что ученые-педагоги не имеют возможности дать однозначный ответ на вопрос «Каковы реальные педагогические условия, способствующие результативному формированию гражданской идентичности обучающихся начального звена общеобразовательной школы средствами внеурочной деятельности?». Все выше сказанное определило тему исследования «формирование гражданской идентичности у младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности формирования гражданской идентичности младших школьников средствами внеурочной деятельности и разработать комплекс внеурочных занятий.

Объект исследования: процесс формирования гражданской идентичности у младших школьников.

Предмет исследования: средства внеурочной деятельности.

Задачи:

1) проанализировать психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу, определить теоретическое значение понятия «гражданская идентичность».

2) выявить особенности формирования гражданских и патриотических качеств младших школьников как основы гражданской идентичности.

3) охарактеризовать средства внеурочной деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности у младших школьников.

4) продиагностировать уровень формирования гражданской идентичности у младших школьников.

5) апробировать комплекс внеурочных занятий, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся.

6) обобщить полученные результаты.

В качестве гипотезы нашего исследования выступает предположение о том, что формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности будет проходить наиболее эффективно при использовании комплекса внеурочных занятий.

Методы исследования: теоретические, эмпирические и практические анализ учебно-методической литературы по теме исследования, обобщение, эксперимент, анализ полученных данных.

База исследования: МАОУ СОШ №147. г. Челябинск.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «гражданская идентичность» в педагогической теории и практике

В современных условиях проблема формирования гражданской идентичности одна из самых актуальных проблем воспитания обучающихся. В ФГОС НОО отмечается, что на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственное развитие и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Гражданская идентичность является объектом многих исследований. Так, ученые М.Ю. Мартынов, В.С. Пуртова изучают влияние процессов формирования гражданской идентичности на модели поведения молодежи в системе межэтнических отношений. Свои выводы авторы иллюстрируют результатами социологического опроса, проведенного среди молодежи Ханты-Мансийского автономного округа [19].

Т.В. Разина отмечает, что «идентичность имеет сложную многоуровневую структуру: национальная идентичность не должна быть неопределенной и вступать в конфликт с идентичностью более высокого порядка – российской гражданской идентичностью. Для этого важно изучение процессов и условий формирования национальной идентичности, одним из которых является сохранение и развитие родного языка, осознание его культурно-исторической и личностной ценности представителями народа» [23].

Знакомство с трудами ученых по национальной идентичности позволяет утверждать, что понятие это многоаспектное. Попытаемся

разобраться, что же такое национальная идентичность. Отметим, что в отечественной педагогике нет единого понимания гражданской идентичности. Среди взятых из серьезных трудов ученых определений следующие определения:

Гражданская идентичность ученика – это базирующееся на результатах личностного самоопределения, осознание, восприятие и оценка им собственной принадлежности к гражданскому обществу, проявляющиеся в установках и отношениях и обеспечивающие компетентность в гражданском образовании [9].

Российская гражданская идентичность личности – элемент самосознания, проявляющийся в процедурах ощущения, осмысления и реализации субъектом своей определенности и непрерывности в процессах принятия, интериоризации и интраиоризации культурной модели «Гражданин России», транслируемой значимыми с точки зрения личности социальными институтами, общностями, группами, отдельными субъектами [20].

Гражданская идентичность школьника – результат процесса соотнесения себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, который выводит учащегося на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на осознание себя как гражданина своей страны, как члена гражданского общества [16].

Гражданская идентичность – осознание личностью сопричастности к сообществу граждан того или иного государства, лояльное и толерантное отношение, эмоциональную привязанность к своей стране, отождествление (идентификацию) себя с гражданами страны, подкрепленную политической и общественной самоорганизацией [30].

Гражданская идентичность – осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта [1].

Ознакомившись с рядом определений понятия «национальная идентичность», можно сделать вывод о том, что признаками понятия «гражданская идентичность» являются следующие:

- связь человека с определенным сообществом («принадлежность», «сопричастность», «отождествление», «включенность», «причастность»);
- указание на такие сообщества, как «сообщество граждан определенного государства», «гражданское общество», «родная культура и этнос», «российская нация (народ)».

Элементами понятия «гражданская идентичность» являются наличие двух субъектов (человека и определенного сообщества) и характера связи между ними. Разные авторы вкладывают в указанные элементы свой смысл.

В работе Н.И. Янковской [35] представлена классификация структурных элементов гражданской идентичности, основанная на анализе трудов ученых. Элементы классификации:

Деятельностный	Практический
Когнитивно-смысловой	Рефлексивно-регулятивный
Когнитивный	Ценностно-ориентировочный
Мотивационно-ценностный	Ценностный
Мотивационный	Эмоционально-оценочный
Поведенческий	Эмоционально-ценностный

Определим основные элементы, с нашей точки зрения, расположив их в порядке важности: сначала обучающийся получает знания(когнитивный), обучающийся определяет для себя ценности национальной идентичности (ценностно-ориентировочный), действия обучающегося определяются ценностями (деятельностный), у обучающегося вырабатывается определенное поведение (поведенческий).

Современные тенденции в изучении гражданской идентичности характеризуются активизацией исследований в этой области. В научной электронной библиотеке Elibrary.ru обнаружено порядка 400 публикаций

по этой проблеме. Ученые обсуждают вопросы гражданской идентичности молодых россиян [28], разграничивают понятия гражданская и национальная идентичность [5], рассматривают гражданскую идентичность как элемент гражданской общности [8], гражданская идентичность представляется как показатель сформированности универсальных учебных действий младшего школьника [32], представлены результаты опроса школьников по вопросу сформированности у них гражданской идентичности [6], гражданская идентичность соотносится с социальными ценностями [21].

На основе выявленных существенных признаков в своём исследовании мы попытались сформулировать определение понятия «гражданская идентичность» в общем виде. Гражданская идентичность – это отождествление человека (индивида) с сообществом граждан определенного государства, основанное на осознании гражданской общности и включенности человека в общественную жизнь.

1.2 Особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников

Для успешного формирования гражданской идентичности обучающихся начальной школы необходимо иметь представление об особенностях этого возраста и о специфике формирования гражданской идентичности у детей в этом возрасте.

Младший школьный возраст – это период развития от 6-7 до 9-10 лет. Он характеризуется дальнейшим физическим и психическим развитием ребенка, который обеспечивает возможность систематического обучения в школе. Младший школьный возраст отличается рядом особенностей, которые, в свою очередь, оказывают влияние на формирование гражданской идентичности.

В большей степени эти особенности взаимосвязаны с формированием гражданской идентичности, нравственным развитием ребенка и развитие его личностных качеств. Также у детей младшего школьного возраста формируется рефлексия, то есть способность оценивать свое собственное поведение [12, С.63].

Отметим основные особенности в формировании гражданской идентичности:

Возрастные особенности. Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется активным развитием познавательных процессов, формированием нравственных качеств и социальных навыков. Обучающиеся начинают осознавать свою принадлежность к определённой социальной группе, учатся взаимодействовать с окружающими и следовать правилам.

Влияние семьи и общества. Семья и ближайшее окружение играют важную роль в формировании гражданской идентичности ребёнка. Родители и другие значимые взрослые передают детям свои ценности, взгляды и убеждения, которые становятся основой их собственной идентичности.

Роль школы и педагогов. Школа и педагоги также оказывают значительное влияние на формирование гражданской идентичности младших школьников. Они помогают детям понять и принять ценности и нормы общества, учат их быть ответственными и активными гражданами.

Использование игровых методов. В младшем школьном возрасте обучающиеся лучше всего усваивают информацию и навыки через игру. Поэтому использование игровых методов и форм работы может быть эффективным способом формирования гражданской идентичности.

Эмоциональное восприятие. Младший школьник воспринимает информацию через эмоции и чувства. Поэтому важно создавать ситуации, которые вызывают у детей положительные эмоции и интерес к изучению своей страны, её истории и культуры.

Постепенное усложнение материала. Формирование гражданской идентичности должно быть постепенным и последовательным. Начинать следует с простых, и понятных детям тем, постепенно переходя к более сложным и абстрактным.

Практический опыт. Важно, чтобы обучающиеся не только получали теоретические знания, но и имели возможность применить их на практике. Это может быть участие в социальных проектах, волонтерской деятельности или просто помощь другим людям.

Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, и его путь формирования гражданской идентичности может быть разным. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ученика.

Сотрудничество с родителями. Родители являются важными участниками процесса формирования гражданской идентичности своих детей. Поэтому необходимо привлекать их к сотрудничеству и взаимодействию со школой.

Оценка результатов. Важно оценивать результаты формирования гражданской идентичности у младших школьников. Это можно делать с помощью различных методов, таких как наблюдение, анкетирование, тестирование и анализ продуктов деятельности.

Для формирования у детей эмоционально-ценностного компонента важно их взаимодействие между собой в социальной среде, так как именно в такой обстановке школьники получают возможность применять полученные ими социальные знания. Показатели этого уровня включают в себя наличие у учащегося чувства патриотизма и гордости за свою страну, положительное отношение к своей национальной принадлежности, толерантное и уважительное отношение к окружающим людям (одноклассникам, учителям, друзьям, знакомым и т. д.), уважение к семье и семейным традициям, любовь к живой природе.

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе – это преднамеренное формирование культуры гражданственности у детей младшего школьного возраста. Формирование личности играет важную роль в начальном образовании, то есть создается личность ребенка, развиваются его способности: интеллектуальные и творческие, ребенок приобретает опыт, изучает культуру своей страны и других стран, живущих рядом. Это лежит в основе культурного общения, нравственного воспитания, имеет значение в ориентации личности на формирование гражданской идентичности.

В настоящее время в начальной школе необходимо более активное участие обучающихся в освоении культуры своего народа, необходимо развивать национальное самосознание детей. Учащиеся должны, во-первых, «пустить корни в свою землю и свою культуру» [3], ознакомиться с прошлым их предков. Мы живем в многонациональном государстве, и каждый должен иметь возможность войти в контакт со своей национальной культурой.

Обучающихся начальной школы отличает жажда узнавать окружающий мир, получать новые впечатления, отсюда и интерес к общественной жизни и отношений в ней. В первые школьные годы начинают развиваться наиболее важные психические функции и понятия человеческих ценностей и морали, которые останутся на всю жизнь, помогут найти свое место в обществе. Гражданское воспитание в начальной школе способствует включению ребенка в семейные отношения, в отношения с друзьями и людьми, которые его окружают, знакомят с функциями в этих отношениях, способствуют тому, что ребенок активно эти функции реализует. В гражданском воспитании важным является воспитание особого отношения к своей Родине.

Для того чтобы формировать гражданскую идентичность у обучающихся в начальной школе, необходимо представлять, как формируется гражданская идентичность в школе в целом. Формирование

гражданской идентичности детей в школе должно включать в себя три этапа:

На первом этапе (начальное образование), обязано включать основные этические ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе формируются представления о человеческом достоинстве, понимание и признание не только своей личности, но личностей других людей.

На втором этапе (школа основная) формируется системы ценностей и отношений, человеческого поведения, обучающиеся приобретают знания и навыки для самостоятельной жизни в будущем обществе. На этом этапе основой развития гражданственности является формирование уважения к закону, правам других. Формируется обогащение сознания детей с информацией об истории Отечества, знание элементарных правовых норм.

На третьем этапе (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, знание основ философских, культурных, политических, правовых и социально-экономических основ. Задачей этого этапа является то, чтобы в процессе общественной деятельности, обучающиеся усовершенствовали готовность защищать не только свои права, но и права других людей.

Особенностями формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте являются преднамеренный процесс формирования культуры гражданственности у детей; становление и формирование отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают ребенка, к своим обязанностям, а самое важное, его отношение к Родине; гражданская идентичность детей младшего школьного возраста формируется, прежде всего, под влиянием семьи, в образовательном процессе начальной школы, а также в системе дополнительного образования.

Эффективность формирования гражданской идентичности обучающихся младших классов будет зависеть от ряда педагогических

условий, к которым можно отнести следующие: деятельность должна рассматриваться как обучение, направленное на изменение личности через поиск знаний и претворения их в практику; практическая деятельность должна быть направлена на решение конкретной социальной проблемы, которые и будут выступать задачами проекта, реализуемого в небольших группах, что ещё более успешно поможет развивать коллективные, социальные и гражданские качества; нельзя перегружать школьников в процессе создания проекта. Работа должна быть поэтапной, обязательна рефлексивная пауза [34, С.76].

Формирование гражданской идентичности у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя десять ключевых аспектов:

Патриотическое воспитание. Оно подразумевает знакомство детей с историей и культурой своей страны, формирование у них чувства гордости за свою Родину и уважения к её традициям;

Развитие правовой культуры. Младшие школьники должны понимать основные права и обязанности граждан, а также осознавать важность соблюдения законов;

Формирование толерантности. Обучающиеся должны научиться уважать и принимать различия между людьми, понимать, что все люди равны независимо от их национальности, вероисповедания или социального статуса;

Участие в общественной жизни. Младший школьник должен понимать свою роль в обществе и осознавать, что его действия могут повлиять на жизнь других людей;

Знакомство с государственными символами. Обучающиеся должны знать, что означают государственные символы (флаг, герб, гимн), и понимать их значение;

Участие в культурных мероприятиях. Посещение музеев, выставок, театров и других культурных мероприятий помогает детям лучше понять свою культуру и историю;

Взаимодействие с другими людьми. Общение с представителями разных национальностей, культур и социальных групп помогает детям развивать навыки коммуникации и понимания других людей; Участие в социальных проектах;

Участие в благотворительных акциях, помощь нуждающимся людям или животным помогает детям понять важность социальной ответственности и заботы о других;

Поддержка и развитие талантов. Участие в творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятиях помогает детям раскрыть свой потенциал и почувствовать свою значимость;

Создание позитивного образа страны. Важно, чтобы обучающиеся видели положительные примеры из жизни своей страны, чтобы у них формировался позитивный образ Родины.

Таким образом, основной особенностью в формировании гражданской идентичности у младшего школьника заключается в становлении и формировании отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают ребенка, к своим обязанностям, а самое важное, его отношение к Родине

1.3 Средства формирования гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности

Средство обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

По мнению С.О. Буранок и Я.А. Левина, способы формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных и культурно-просветительских организациях предполагают совершенно новые подходы к теории и практике данной деятельности. Авторы считают, что современные вызовы общества и изменения в мире, обозначенные в федеральных образовательных, профессиональных и историко-культурных стандартах, а также во многих постановлениях правительства РФ, государственных программах и стратегиях, требуют инновационной концепции формирования гражданской идентичности личности обучающихся [7].

В современном образовательном процессе с помощью современных информационно-коммуникационных технологий возможно осуществлять различные формы мероприятий по воспитанию гражданской идентичности у детей младшего школьника. Наличие российской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» [10, С. 45].

Для воспитания гражданственности и патриотизма у младших школьников может использоваться содержание всех учебных предметов. Но наибольшие возможности для этого предоставляют курс русского языка (воспитание уважения к русскому языку), литературного чтения (чтение текстов о родной природе, знакомство с народным творчеством и др.), окружающего мира (ознакомление с историей России, с различными темами социального характера и обществоведческими понятиями и др.).

Процесс формирования гражданской идентичности организуется также на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов. В нее должны быть включены различные виды деятельности и формы работы, направленные на воспитание любви и уважения к своей Родине, ее истории и культуре.

Для формирования гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности наиболее актуальны следующие средства:

Тематические классные часы. Они могут быть посвящены государственным символам, истории и культуре России, а также правам и обязанностям граждан.

Экскурсии и посещение музеев. Это поможет детям лучше узнать свою страну, её историю и культуру.

Встречи с интересными людьми. Это могут быть ветераны, спортсмены, деятели культуры и искусства и другие люди, которые могут рассказать детям о своей профессии и гражданской позиции.

Социальные проекты и акции. Это может быть помощь пожилым людям, экологические акции, организация праздников для детей из детских домов и другие мероприятия, которые помогут детям почувствовать свою причастность к обществу.

Конкурсы и выставки. Они могут быть посвящены патриотической тематике и помогут детям проявить свои творческие способности и почувствовать гордость за свои достижения.

Использование современных технологий. Это могут быть мультимедийные материалы, интерактивные игры и видеоматериалы, посвящённые истории и культуре России.

Участие в спортивных мероприятиях. Это может быть организация спортивных соревнований и эстафет, посвящённых национальным праздникам.

Ролевые игры. Они помогут детям лучше понять социальные роли и обязанности граждан.

Проектная деятельность. Она позволит детям глубже изучить историю, культуру и традиции своей страны.

Работа с родителями. Она поможет объединить усилия школы и семьи в формировании гражданской идентичности детей.

Проведение внеурочных занятий или занятий кружка с использованием разнообразных форм и методов работы позволяет осуществлять такую работу регулярно и системно.

При создании программ и комплексов, направленных на становление у младших школьников гражданской идентичности, важно выбирать такие методы работы, которые делают сложные понятия доступными и эмоционально привлекательными. Для начальной ступени общего образования наиболее адекватными методами выступают игра, игровая драматизация, социально-психологические тренинги, использование творческих продуктивных художественных видов деятельности. Все перечисленные методы объединяет то, что во главе угла оказывается мотивационно-ценностный, смысловой компонент гражданской идентичности, что вполне адекватно и возрастным психологическим особенностям учащихся начальной школы, и сущностным закономерностям развития самой личности [11].

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности [24].

Изучив данный вопрос, можно прийти к следующему выводу: основные средства для формирования гражданской идентичности в младших классах делятся на две группы: в учебной деятельности (интеллектуальные игры, проблемное обучение, проектная деятельность) и во внеурочной деятельности. (подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений).

Выводы по первой главе

Гражданская идентичность – это отождествление человека (индивида) с сообществом граждан определенного государства, основанное на осознании гражданской общности и включенности человека в общественную жизнь, знание истории, культуры и традиций своей страны, чувство гордости за неё, готовность к активному участию в жизни общества, уважение к другим народам и культурам.

Эффективность формирования гражданской идентичности учеников младших классов будет зависеть от ряда педагогических условий, к которым можно отнести следующие: деятельность должна рассматриваться как обучение, направленное на изменение личности через поиск знаний и претворения их в практику; практическая деятельность должна быть направлена на решение конкретной социальной проблемы, которые и будут выступать задачами проекта, реализуемого в небольших группах, что ещё более успешно поможет развивать коллективные, социальные и гражданские качества; нельзя перегружать школьников в процессе создания проекта. Работа должна быть поэтапной, обязательна рефлексивная пауза.

При создании программ и комплексов, направленных на становление у младших школьников гражданской идентичности, важно выбирать такие методы работы, которые делают сложные понятия доступными и эмоционально привлекательными. Основные средства для формирования гражданской идентичности в младших классах делятся на две группы: в учебной деятельности (интеллектуальные игры, проблемное обучение, проектная деятельность) и во внеурочной деятельности. (подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня формирования гражданской идентичности у младших школьников

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе школы №147 города Челябинск, в 3а классе, в эксперименте были задействованы 34 обучающихся, среди них 19 мальчиков и 15 девочек.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить уровень и определить способы и особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников средствами внеурочной деятельности. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: определить основные компоненты гражданской идентичности, которые должны быть сформированы у младших школьников, рассмотреть основные подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности, разработать и описать комплекс внеурочных мероприятий, способствующих формированию гражданской идентичности у младших школьников, оценить эффективность предложенных мероприятий и определить перспективы их дальнейшего использования.

Работа состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе экспериментальной работы была поставлена цель: выявить уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников; на формирующем этапе целью являлось повысить уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников средствами внеурочной деятельности; на контрольном этапе мы подвели итоги и выявили эффективность комплекса внеурочных мероприятий в формировании гражданской идентичности у

младших школьников во внеурочное время. Диагностика может включать в себя различные методы и инструменты, такие как анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей и т. д. Результаты диагностики помогут определить, какие аспекты гражданской идентичности требуют дополнительного внимания и развития.

Ниже представлены методики, используемые для констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы:

Методика «Я – патриот» Т. М. Маслова. Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально. Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе;

выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

35-54% – ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется (Рис. 1)

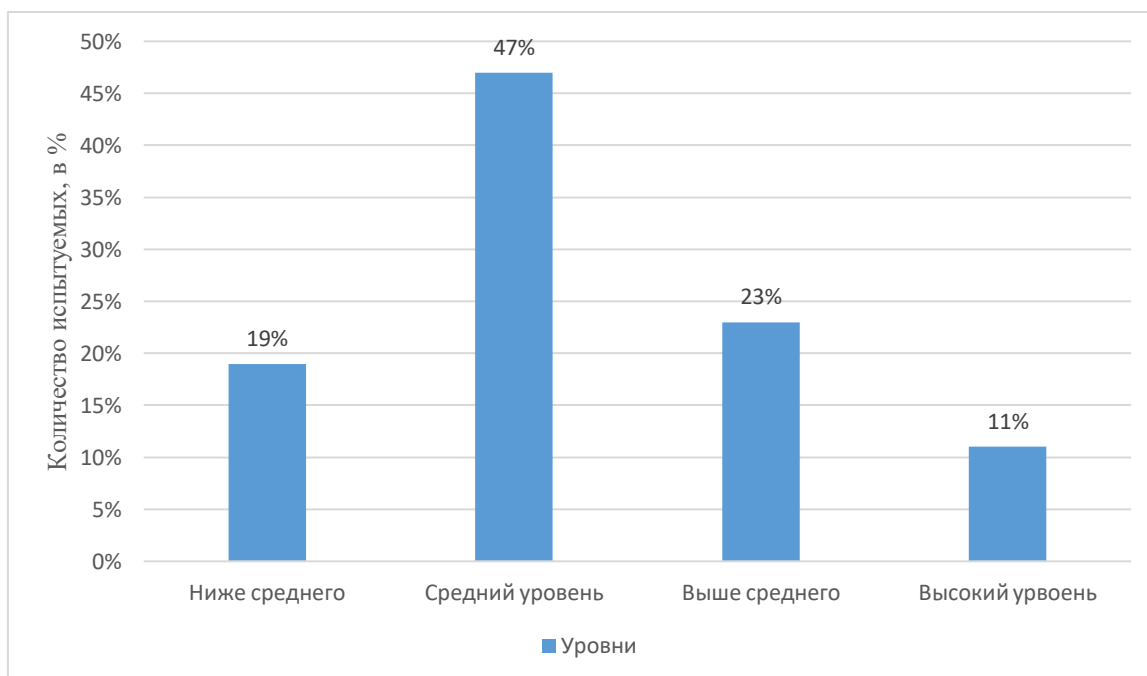


Рисунок 1 – Распределение по уровням интереса младших школьников к «малой родине» по методике Т. М. Масловой

На диаграмме мы видим, что 19% учеников имеют уровень ниже среднего, 47% учеников имеют средний уровень, 23% процента имеют уровень выше среднего, а высокий уровень имеют лишь 11% учеников.

Анкета «С чего начинается Родина» В. М. Хлыстова. Цель: определить уровень знаний, представлений о стране, своей семье и городе у младших школьников. Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 10. Уровни: 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень» (Рис. 2).

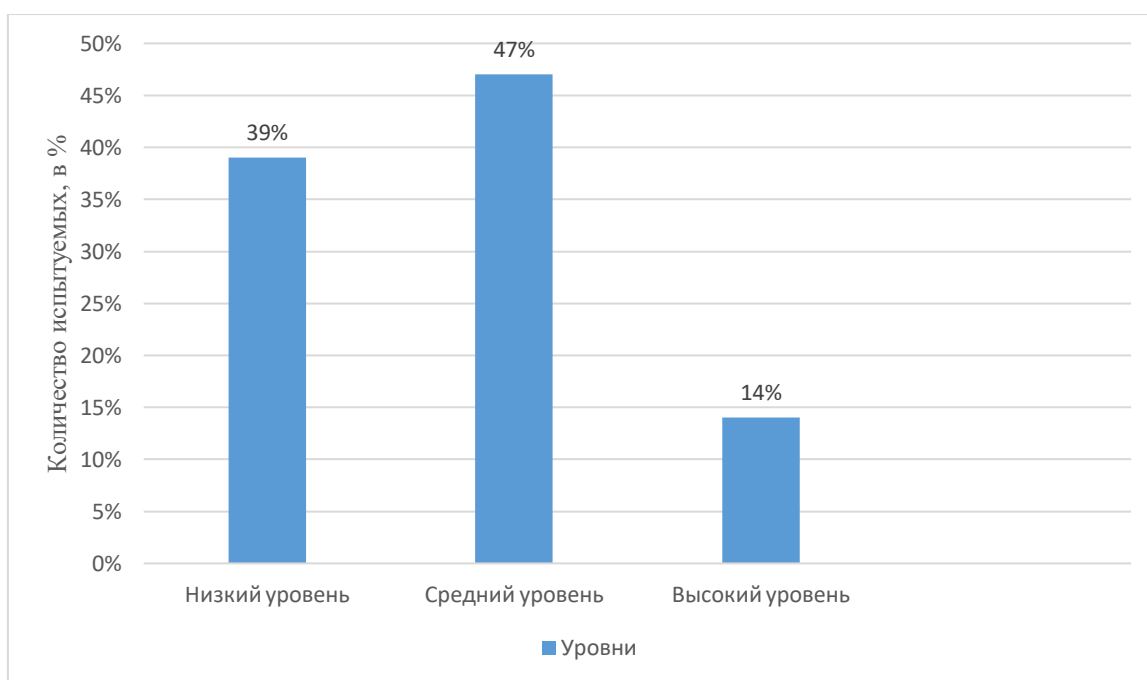


Рисунок 2 – Распределение по уровням знаний, представлений о стране, своей семье и городе у младших школьников по методике В. М. Хлыстовой

Эта диаграмма показывает, что низкий уровень имеют 39% учеников, средним уровнем обладают 47% учеников, высоким уровнем обладают 14 % учеников.

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю?» Л. М. Фридмана предназначена для определения уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны воспитанников (Рис. 3).

Ход эксперимента: учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм. Как я его понимаю?».

Обработка данных: ответы анализируются по представленности в сочинении следующих сторон патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценён в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со шкалой:

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

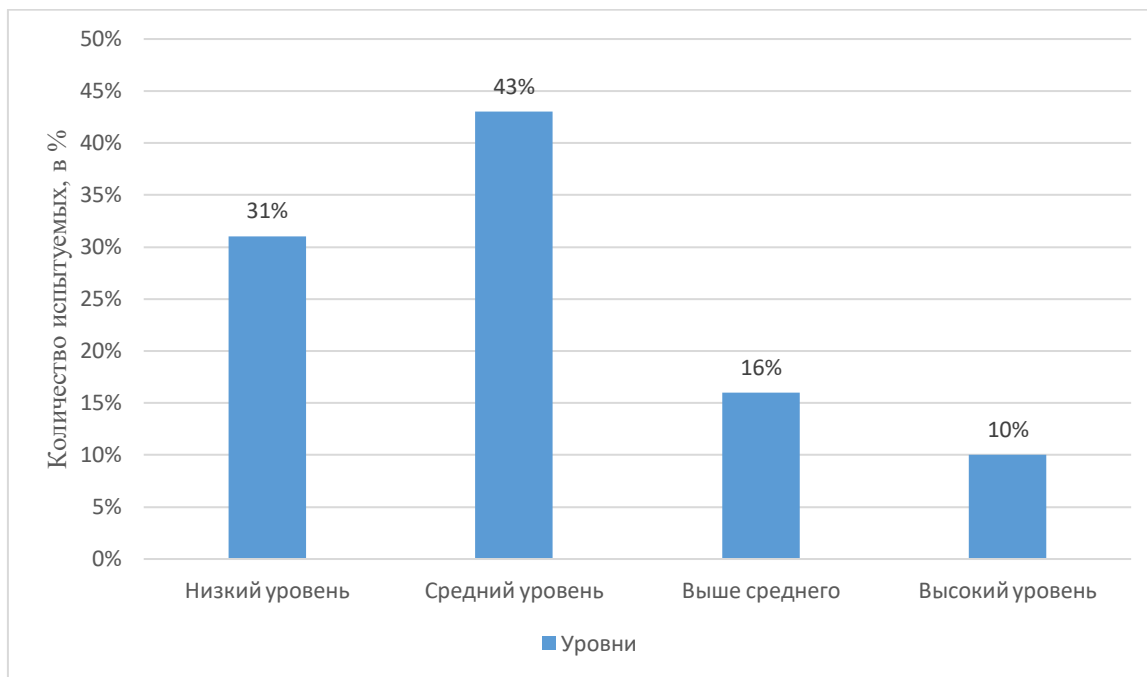


Рисунок 3 – Распределение по уровням осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны воспитанников по методике Л. М. Фридмана

На диаграмме мы видим, что 31% учеников имеют низкий уровень, 43 % средний уровень, 16% выше среднего и 10% владеют высоким уровнем. Далее мы составили график общего уровня сформированности гражданской идентичности всех обучающихся в классе.

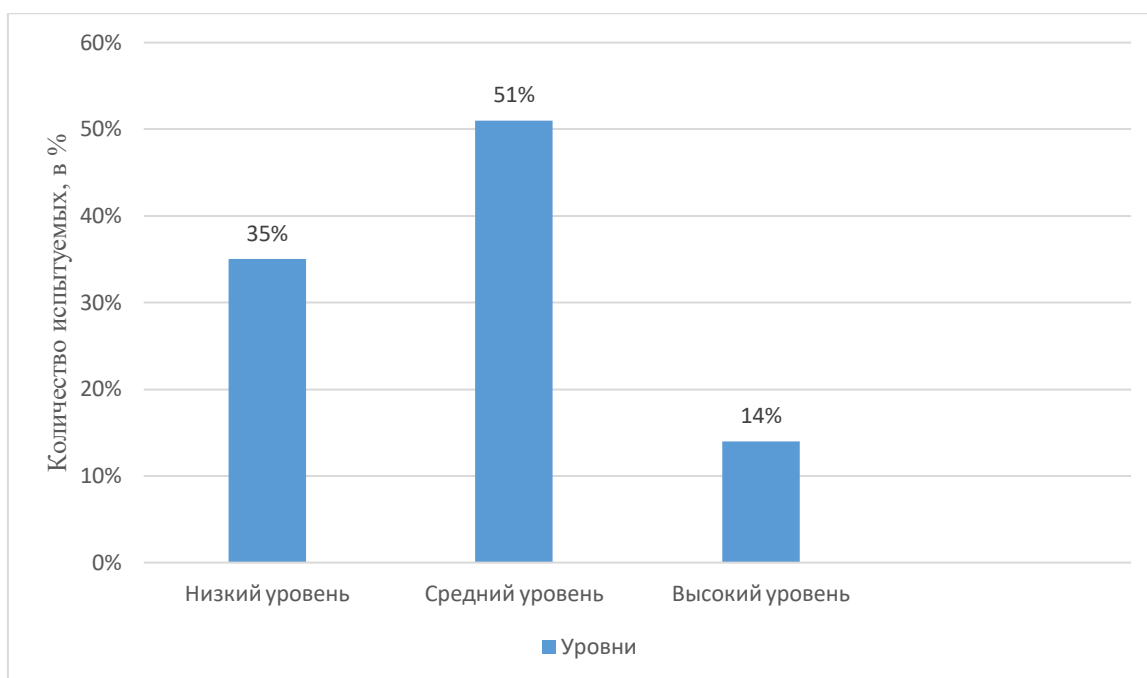


Рисунок 4 – Общий уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся

Как показывает диаграмма (Рис. 4), в классе общий уровень сформированности гражданской идентичности – средний, что составляет 51 % учеников, на низком уровне 35%, а высокий уровень лишь у 14%.

	Низкий уровень	Ниже среднего, средний уровень	Выше среднего, высокий уровень
Методика «Я – патриот» Т. М. Маслова	19% 7 человек	23%, 47% 8 и 16 человек	11% 3 человека
Анкета «С чего начинается Родина» В. М. Хлыстова	39% 13 человек	47% 16 человек	14% 5 человек
Методика «Патриотизм. Как я его понимаю?» Л. М. Фридмана	31% 12 человек	43% 15 человек	16%, 8 человек
	~30% 7-12 человек	~50% 8-16 человек	~20% 3-8 человек

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы получили статистические данные, указывающие на то, что общий уровень сформированности гражданской идентичности у обучающихся – между низким и средним. Так, мы замечаем необходимость разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности, при этом учитывая особенности её формирования и подходящие способы, перечисленные в первой главе.

2.2 Реализация комплекса внеурочных мероприятий по формированию гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности у младших школьников. В этой главе мы рассмотрим основные подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности, а также представим конкретные примеры мероприятий, которые могут быть включены в программу внеурочной деятельности.

Для формирования у обучающихся гражданской идентичности был разработан комплекс внеурочных мероприятий.

Цель внеурочных мероприятий: разностороннее развитие знаний обучающихся о своей родине, воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, руководствующегося в своей жизнедеятельности нравственными принципами. Основные понятия: родина, культура, край, патриотизм, символы страны. В комплекс входят 5 мероприятий разных направлений: художественное (рисование картин на тему «Я и Родина моя»), музыкальное (прослушивание отечественных песен), разговорное (рассказы стихов о родине), географическое (создание поделок в форме

животных нашего края), творческое (групповая работа над презентацией или рассказом о флаге и гербе страны).

Таблица 1 – Комплекс внеурочных мероприятий по формированию гражданской идентичности у обучающихся.

Мероприятие	Деятельность обучающихся	Предполагаемые результаты
1. Конкурс рисунков «Я и родина моя»	Обучающимся предлагается нарисовать картины на тему «Я и Родина моя», оценить картины своих одноклассников, описать. Каждый ребёнок рассказывает о том, что такое Родина для него и какую роль она играет в его жизни.	Формирование эстетической культуры учеников. Имеют представление о своей родине, ценят чужой труд и могут его оценить.
Неделя «Патриотической песни»	Обучающиеся совместно с родителями прослушивают патриотические песни в исполнении детского хора. Среди таких песен можно выделить «Наш край», «Беловежская пуща», «Край, в котором ты живёшь». Далее оформляется «песенник» с текстами этих песен	Знание песен своей страны, их смысла и значения для общества.
«Приглашение к чаю»	Для данного мероприятия, обучающиеся подбирают и учат стихотворения об Урале. На чаепитие в классе рассказывают и объясняют, почему выбрали то или иное стихотворение, чем оно понравилось, какие чувства вызвало.	Умение коллективно обсуждать патриотические темы, развитие памяти, умение делиться информацией, пополнение патриотических знаний о родном крае.
«Животный мир России»	Детям предлагается организовать выставку поделок из разных материалов на тему «животного мира России». Может быть использован пластилин, природные материалы, бумага/картон.	Развитие творческих способностей, знаний о животном мире родного края.
Проект «символы России»	Класс делится на 3 группы. Первая группа делает презентацию/рассказ о флаге России. Вторая группа так же делает презентацию/рассказ о гербе России. Третья группа оформляет буклет с символикой России.	Обучающиеся ценят и принимают базовые ценности «родины», «семьи». Умеют извлекать информацию в виде текста, добывать информацию из дополнительных источников.

2.3 Сравнительный анализ полученных результатов

Для проверки эффективности нашего комплекса внеурочных мероприятий мы использовали те же методики оценки уровня сформированности гражданской идентичности, что и на констатирующем этапе, а именно: методика «Я – патриот» (рис. 5), анкета «С чего начинается Родина» (Рис. 6), Методика «Патриотизм. Как я его понимаю?».

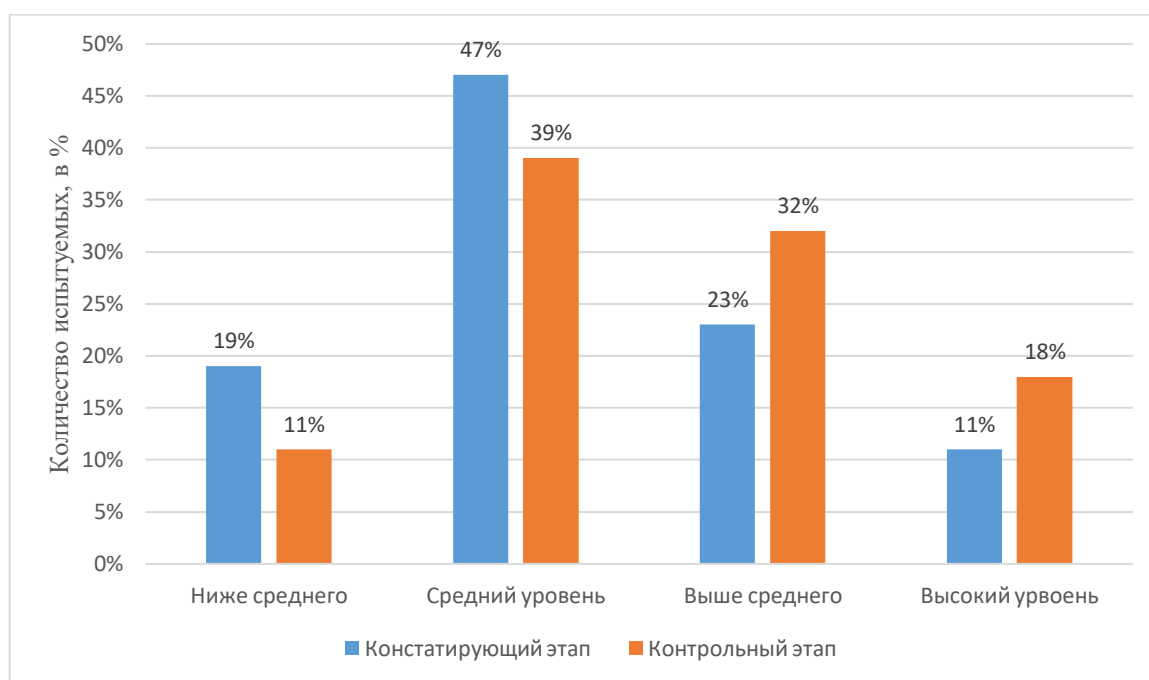


Рисунок 5 – Распределение по уровням проявления интереса младших школьников к «малой родине» по методике Т. М. Масловой

На графике видим, что количество обучающихся с уровнями ниже среднего и средним снизилось до 11% и 39%, а количество учеников с уровнями выше среднего и высоким увеличилось до 32% и 18%.

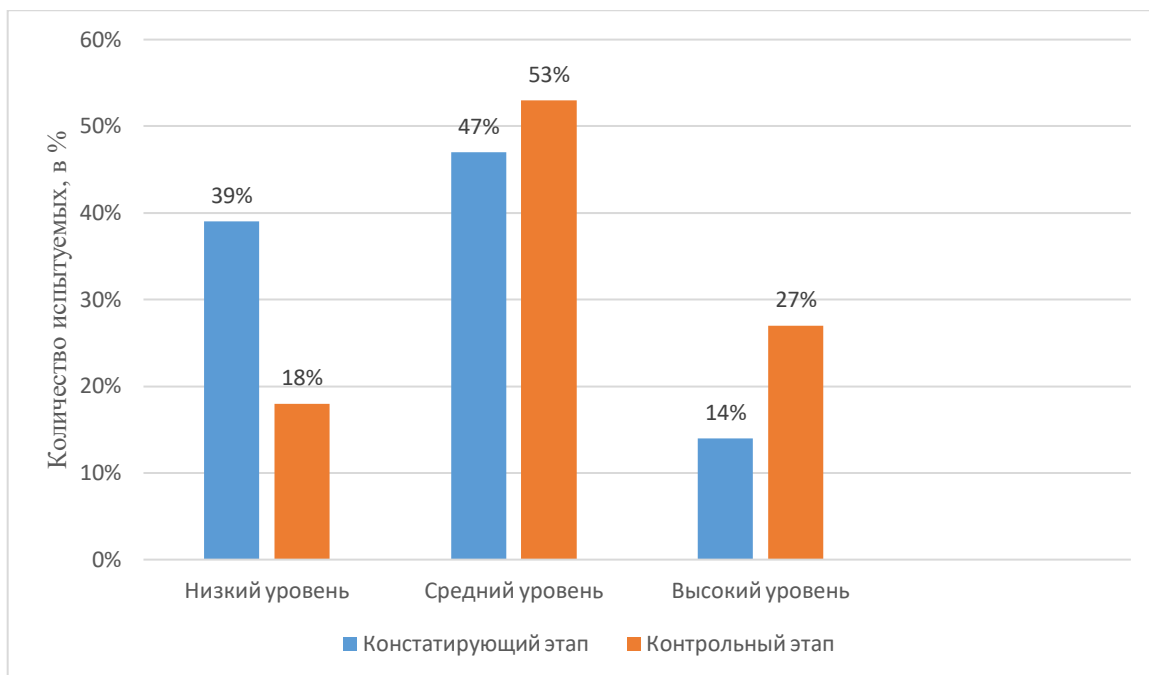


Рисунок 6 – Распределение по уровням знаний, представлений о стране, своей семье и городе у младших школьников по методике В. М. Хлыстовой

Данный график показывает, что количество обучающихся с низким уровнем снизилось до 18%, а количество учеников со средним и высоким уровнем повысились до 53% и 27%.

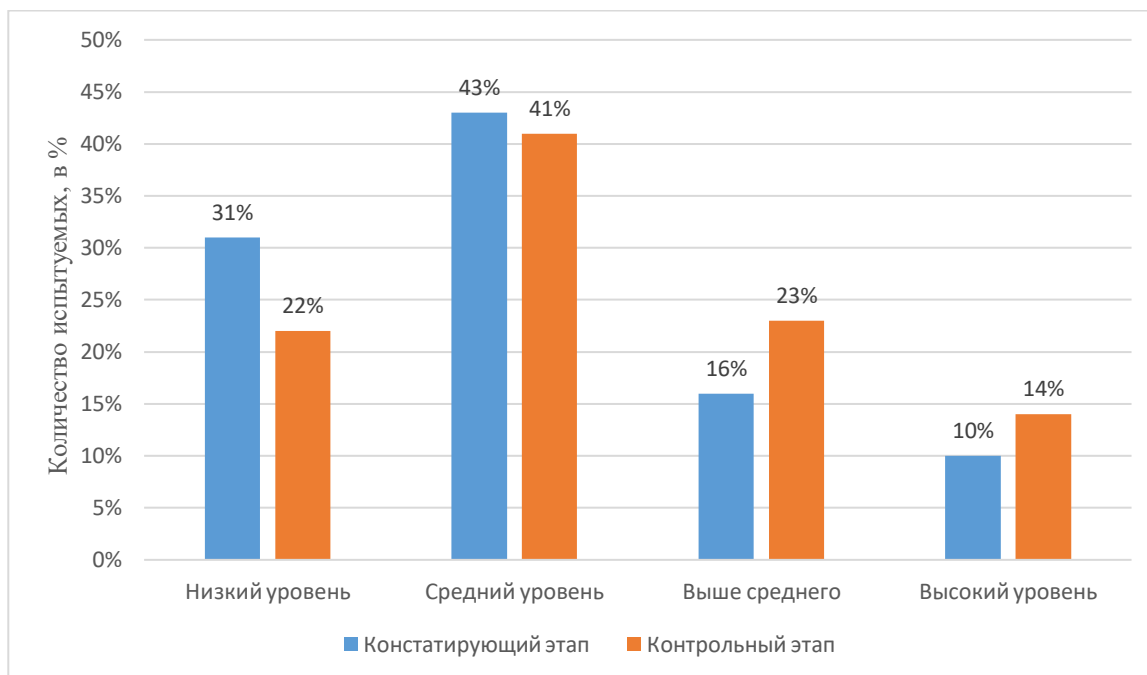


Рисунок 7 – Распределение по уровням осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны воспитанников по методике Л. М. Фридмана

Этот график показывает, что количество обучающихся с низким и средним уровнем снизилось до 22% и 41%, а количество учеников с уровнем выше среднего и высоким повысилось до 23% и 14%.

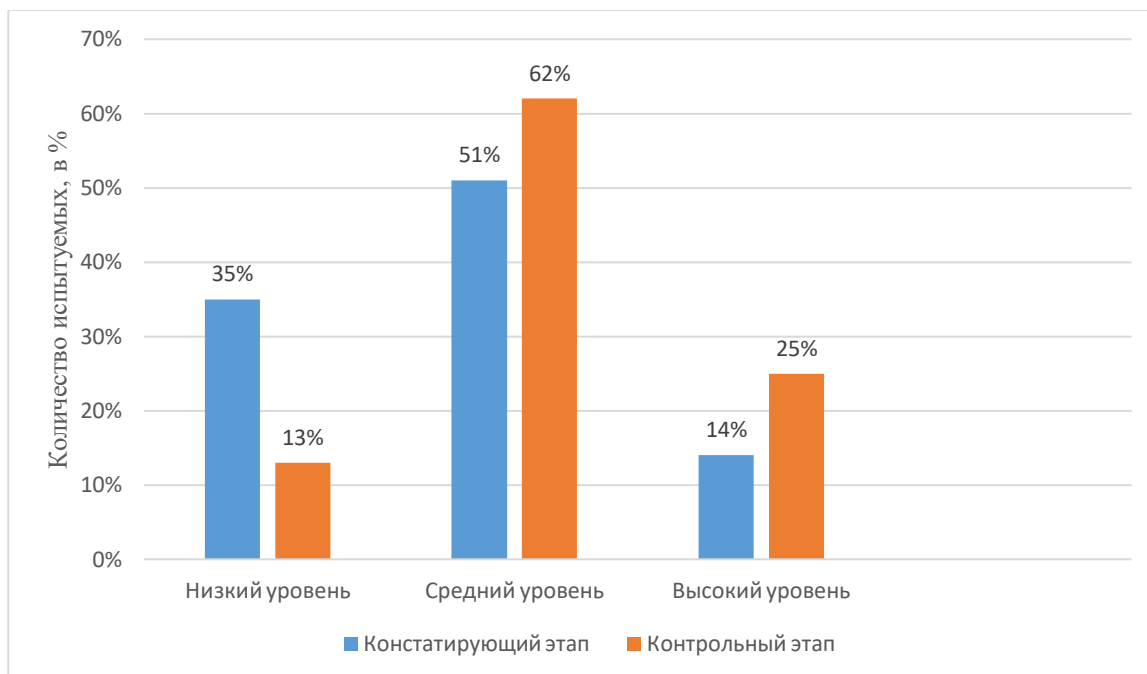


Рисунок 8– Общий уровень сформированности гражданской идентичности в классе

Последний сравнительный график общей сформированности гражданской идентичности в классе показывает, что количество учеников с низким уровнем упало до 13%, а количество учеников со средним и высоким уровнем увеличилось до 62% и 25%.

Выводы по второй главе

Сравнивая показатели диагностирующих данных констатирующего и финального этапов, нами была выявлена положительная динамика в формировании гражданской идентичности у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Следовательно, создание комплекса внеурочных мероприятий, выбор правильных методов и приёмов является наиболее эффективными

условиями для формирования гражданской идентичности во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что систематическое и целенаправленное применение разнообразных методов и приёмов работы во внеурочное время формирует у младших школьников качества, необходимые гражданину России.

Таким образом, наше исследование подтвердило гипотезу, что формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста будет происходить более эффективно, при целенаправленном использовании комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и при применении различных методов и форм работы с детьми по формированию гражданской идентичности во внеурочной деятельности учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над темой исследования и анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены следующие теоретические вопросы

- определено теоретическое значение понятия «гражданская идентичность»;
- выявлены особенности формирования гражданских и патриотических качеств младших школьников как основы гражданской идентичности;
- охарактеризованы средства формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.

Мы пришли к следующим выводам:

- 1) гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта;
- 2) гражданственность и патриотизм проявляется через любовь к своей стране, преданности ей, в осознанном желании и готовности стать на защиту Отечества по примеру своих предков.
- 3) формирование гражданской идентичности младшего школьника основывается на любви к малой Родине, к родному дому, семье, школе, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей.
- 4) воспитание гражданственности помогает утверждаться отношениям дружбы, равноправия, взаимного уважения, всестороннего сотрудничества и взаимопомощи народов и наций;
- 5) истинный гражданин уважительно относится и к другим культурам, людям других национальностей.

Мы выяснили, что внеурочная деятельность играет большую роль в формировании гражданской идентичности, так как обеспечивает возможность проведения дополнительных тематических мероприятий, направленных непосредственно на формирование гражданской идентичности у младших школьников. Во внеурочное время осуществляется повышение и расширение знаний, которые в учебное время определены не в полной мере.

В процессе экспериментальной работы нам удалось применить различные методики, направленные на выявление уровня патриотизма, дружелюбия, желания общаться с другими. Во время проведения методик обучающиеся имели возможность вести себя свободно, раскрепощённо, выражать своё отношение друг к другу.

По результату проведённых мероприятий можно сделать следующий вывод: комплекс внеурочных мероприятий, имеющий гражданско – патриотическую направленность, способствует повышению уровня гражданской идентификации обучающихся. Экспериментальным путём доказано, что за две недели проведения данных мероприятий у обучающихся повысились такие критерии воспитанности как: трудолюбие, любознательность, любовь к родине, уважение к другим национальностям, стремление к защите своей родины, желание помогать другим людям.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что гражданско – патриотическое воспитание, осуществляемое во внеурочной деятельности, систематично, может приносить значительные результаты.

Таким образом, наша цель достигнута, а задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. Методическая система формирования гражданской идентичности младших школьников на ступени начального общего образования // Системный анализ и синтез моделей научного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. – С. 159-160.

2. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину // Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»; Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Сер. Развитие и воспитание дошкольника. Москва, 2003. 168 с.

3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. 2008. № 1. – С. 65-87.

4. Баженова Е.А. Гражданская или национальная идентичность? О важности терминологического различия // Российская государственность в XXI веке: национальная идентичность и историческая память в условиях глобальной конкуренции. Материалы научно-практической конференции. 2018. –С. 85-90.

5. Буранок С.О. Гражданская идентичность и история: результаты всероссийского опроса школьников // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). –С. 272-287

6. Буранок С.О., Левин Я.А. Педагогические условия формирования гражданской идентичности / Самарский научный вестник. 2021. Т. 10. № 4. – С. 247-251.

7. Буханцова А.В. Гражданская идентичность как элемент гражданской общности // Многообразие политических процессов и варианты их анализа. Тематический сборник научных трудов. Новосибирск, 2014. –С. 36-41.

8. Голикова С. Н. Развитие гражданской идентичности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования :дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2012. 240 с.

9. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» [электронный ресурс – Режим доступа. – URL: <http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданскаяидентичность>.

10. Деменева Н.Н., Громова Ч.Р. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). –С. 6-11.

11. Ершова Т.С. Особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте // Вопросы педагогики. 2019. № 5-1. –С. 63-66.

12. Журтов Д. М. Гражданская идентичность в структуре самосознания младших школьников // Перспектива-2016. Материалы международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2016. – С. 191-192.

13. Кашина Н.И., Пономарева Е.Г., Петровских О.Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. –С. 123-129.

14. Кожевникова М.Н., Асмолов А.Г., Борисов С.В., Брызгалина Е. В., Иванова С.В., Кирьякова А.В., Лебедев О.Е., Макаров А.И., Монахов В.М., Ретюнских Л.Т., Розин В.М., Романенко И.Б., Сериков В. В. Образование человека в третьем тысячелетии: проблемы, цели и ценности

образования в современном мире. Круглый стол, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена //Ценности и смыслы. 2021. № 6 (76). –С. 117-149.

15. Логинова А. А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2010. 229 с.

16. Мамаева К.В., Картушина Л.Е. Формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности // Аллея науки. 2023. Т. 1. № 6 (81). – С. 507-512.

17. Мартынов М.Ю., Пуртова В.С. Гражданская идентичность в моделях поведения современной молодежи // Евразийский союз ученых. 2016. № 30-3. –С. 61-64.

18. Мартынов М. Ю., Пуртова В. С. Гражданская идентичность в моделях поведения современной молодежи // Евразийский союз ученых. 2016. № 30-3. – С. 61-64.

19. Махинин А. Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации : дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2014. 270 с.

20. Мацефук, Е.А. Традиционные ценности как целевые ориентиры социально-гуманитарного образования России / Е.А. Мацефук, П.В. Разбегаев // Социально-политическое развитие России как комплексная проблема гуманитарного знания. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2022. - Изд-во: Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. - Волгоград - 2022. - С. 187-193.

21. Персиянцева С.В. Гражданская идентичность и социальные ценности // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2014. Т. 3. № 1. –С. 50-53.

22. Разина Т.В. Национальная идентичность VS российская гражданская идентичность // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 2: Биология. Геология. Химия. Экология. 2022. № 2 (22). С. 7-12.

23. Рудь К.Г. Духовно-нравственный аспект в формировании и развитии гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности / К.Г. Рудь // Народное образование Якутии. – 2022. – № 2(123). – С. 43-45.

24. Симон, Х. Р. Особенности гражданской идентичности детей дошкольного возраста / Х. Р. Симон // Перспективы развития науки и образования : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 30 апреля 2018 года. Том Часть II. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2018. – С. 70-75. – EDN RUAMYL.

25. Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года / Образовательная политика. 2014. № 4 (66). –С. 50-56.

26. Сулейманова Д. К. Гражданская идентичность как один из основных базовых духовно-нравственных ценностей гражданина России // Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. – С. 162-165.

27. Тебенькова Е. А., Несговорова Н. П., Савельев В. Г. Методическая система формирования гражданской идентичности младших школьников // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 3 (50). – С. 88-92.

28. Титов В.В. Национально-гражданская идентичность молодых россиян на рубеже XX-XXI веков: проблема формирования и актуализации // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. № 14. –С. 71-74.

29. Токарева О.Ю. Применение виртуальных экскурсий на уроках литературы // Психология, социология и педагогика. 2016. № 2 (53). – С. 40-42.

30. Халиков И. Ю. Формирование этнокультурной и гражданской идентичности современной учащейся молодежи на основе духовно-нравственных ценностей татарской народной педагогики :дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2015. 316 с.

31. Хугаева А. А., Могоева З. О. Теоретические подходы к определению понятий «этническая идентичность», «гражданская идентичность» и соотношения категорий «этнической» и «гражданской» идентичностей // Бюллетень Владикавказского института управления. 2019. № 57. – С. 145-156.

32. Чеканова А.С. Гражданская идентичность как показатель сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников // Студенческая наука и XXI век. 2019. Т. 16. № 1-2 (18). –С. 485-487.

33. Чмут И. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников // наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. – С. 184-186.

34. Штейнбах А.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников в проектной деятельности // Теория и практика современной педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. –С. 74-78.

35. Янковская Н. И. Понятие «гражданская идентичность» в педагогике // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах ФСИН России. Сборник материалов межрегионального научно-практического семинара с международным участием. Под общей редакцией Л. Н. Федосеевой, Н. П. Тюменевой, Т. Е. Алексеевой. 2017. – С. 347-352.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Я – патриот» Т. М. Маслова

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Список вопросов.

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Челябинске?
- 3) Часто ли ты гуляешь в центре города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи Челябинска?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Челябинска?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города, поселка»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему городу?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники и дома в нашем городе?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?

- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботишься ли ты о своих близких?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

•85–100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

•55–84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

•35–54% – ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

•0–34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Анкета «С чего начинается Родина» В. М. Хлыстова

Цель: определить уровень знаний, представлений о стране, своей семье и городе у младших школьников. Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 10. Уровни: 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» Фридман Л.М.

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?

- 1) любовь к Родине;
- 2) любовь к народу;
- 3) любовь к своей семье и близким;
- 4) прославление побед Родины;
- 5) любовь к родному городу;
- 6) стремление к безопасному миру;
- 7) любовь к национальной культуре;
- 8) коллективный образ жизни;
- 9) религиозная вера, которую я исповедую;
- 10) возрождение традиций советского государства;

2. Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте его номер:

1) Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

2) Патриотизм - это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации.

3) Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

4) Патриот - это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм - это не бесконечное извержение потоков любви, а это совсем другое.

3. В чем проявляется истинный патриотизм?

- 1) в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы;
- 2) в голосовании на выборах за патриотические партии;
- 3) в участии в деятельности патриотических организаций;
- 4) в праздновании исторических событий и юбилеев;
- 5) в конструктивной критике недостатков в стране;
- 6) в работе с полной отдачей сил по своей специальности;
- 7) в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма.

4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения следующие направления патриотического воспитания? Направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5

- 1) деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодёжных;
- 2) фестивали, конкурсы патриотической направленности;
- 3) военно-спортивные игры;
- 4) литература патриотической направленности;
- 5) выставки патриотической направленности;
- 6) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн;
- 7) личный пример и Ваше отношение к патриотизму.

5. Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодёжи?

- 1) воспитание чувства патриотизма с детского сада;
- 2) оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ;
- 3) создание патриотических кружков, организаций, клубов;
- 4) проведение военно-патриотических игр;
- 5) создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы;

- б) повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);
- 7) личный пример, примеры героев войн;
- 8) развитие молодёжных организаций;
- 9) приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций, поддержка инициатив развития детского спорта;
- 10) создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев.

6. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

7. Может ли быть патриотом человек, который;

- 1) Критикует власть своей страны;
- 2) Старается избежать службы в армии;
- 3) Не знает текста гимна своей страны;
- 4) Равнодушен к родной природе;
- 5) Не знает историю своей страны;
- 6) Не ходит на выборы;
- 7) Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство;
- 8) Уезжает жить и работать за границу.

8. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

- 1) отличаются в лучшую сторону;
- 2) отличаются в худшую сторону;
- 3) не отличаются;
- 4) затрудняюсь ответить.

9. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1) Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры).

2) Нет, не приходилось.

3) Затрудняюсь ответить.

а) Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну? _____

б) Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?

10. Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?

11. Считаете ли Вы себя патриотом?

1) Да 2) Нет

Возможные мероприятия для других классов

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Социальное	<p>Конкурс рисунков «Мама, папа! - Я у вас есть!»</p> <p>Игры на знакомство «Уроки общения».</p> <p>Игровая программа «Мы теперь не просто дети...»</p>	<p>Конкурс рисунков «Моя семья – восьмое чудо света»</p> <p>Подарок школе КТД.</p> <p>Акция «Зелёный дом моей мечты»</p>	<p>Фотовыставка «История моей семьи»</p> <p>Ролевая игра «Планета друзей»</p> <p>КТД «Создание классной летописи»</p>	<p>Мини-проект «Моя родословная»</p> <p>Игра-путешествие «Вот мой дом родной»</p> <p>Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки»</p>
2. Духовно-нравственное	<p>Викторина «Сказка – ложь, да...»</p> <p>Экологический праздник «Друзья наши меньшие»</p> <p>Выставка «Из бабушкиного сундука»</p> <p>Мастер - класс «Сюрприз для мамы»</p>	<p>Фотовыставка «Родные просторы»</p> <p>Видео-викторина «Они сражались за Родину»</p> <p>Конкурс инсценированной песни «Люблю березку русскую»</p> <p>Классный час</p>	<p>Конкурс чтецов «Край родной»</p> <p>Фольклорный праздник «Нижегородская старина»</p> <p>Мини-проект «Старинный русский костюм»</p> <p>Конкурс инсценированной песни «Люблю березку русскую»</p>	<p>Конкурс кроссвордов на тему «Мое Отечество»</p> <p>Викторина «Земля наш дом родной»</p> <p>Ролевая игра «Русская ярмарка»</p> <p>КТД Устный журнал «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p>
3. Гражданское	<p>Конкурс чтецов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Классный час «Взрослеть – значит думать о других»</p>	<p>Классный час «История моего района»</p> <p>Игра – путешествие «По главным улицам»</p> <p>«Куда тропинка приведет»</p>	<p>Экскурсия по Кремлю «Секреты моего города»</p> <p>Экскурсия в Музей нижегородских промыслов</p> <p>Викторина «Колесо»</p>	<p>Посещение краеведческого музея</p> <p>Ролевая игра «Я – гражданин России»</p> <p>Мини – проект «Государстве»</p>

			истории»	нные символы России»
4. Патриотическое	«Открытка для ветерана» Конкурс чтецов «Победа»		Конкурс чтецов «Подвигу народа жить в веках...» Конкурс боевых листов «Дорогами войны»	Конкурс военной песни КТД (исследовательская деятельность) «Неизвестный герой» Устный журнал «Мой папа солдат»

Тематическое планирование программы по формированию гражданской идентичности школьника

Названия направления	Название мероприятия	Деятельность педагога	Средства развития гражданской идентичности
«Я и Я» - гражданское отношение к себе	Кто такой гражданин?	Формирование представлений о гражданственности, понимание сущности гражданской позиции, национального идеала, духовных ценностей гражданина России	Перечень качеств, необходимых для формирования гражданственности и патриотизма (беседа)
	Познай себя как гражданин	Формирование понимания смысла жизни как гражданина своей страны;	Оценка реального уровня сформированности качеств гражданина своей страны (анкетирование 0)
	Мой взгляд	Повышение интеллектуальной составляющей в социально значимой деятельности учащихся; развитие творческого мышления и исследовательских умений	Создание проблемных ситуаций, требующих осмысления действий и деятельности; Организация анализа и самоанализа жизненных ситуаций и социально значимой деятельности. (технология «Дебаты»)

	Спешите делать добро	Формирование осознанных побуждений к социально значимой деятельности на благо людей	Акции
«Я и Семья»- формирование гражданского отношения к семье	Семейное древо	Формирование интереса к своей родословной семьи Развитие исследовательских умений	поисковая, проектная, исследовательская деятельность
	Семейные традиции	Обучение способам обоснованного личностного целеполагания своих действий в интересах семьи	Проектная деятельность
	Фотографии из семейного альбома	Обучение способам обоснованного личностного целеполагания своих действий в интересах семьи	Проектная деятельность
«Я и Школа» - формирование гражданского отношения к школе	Праздник первого звонка	помочь ребенку осознать себя часть школьного коллектива	школьная линейка
	Школа - наш второй дом	Обучение способам обоснованного личностного целеполагания своих действий в интересах школы	выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем»
	Зачем нужно учиться в школе?	Воспитание сознательного отношения к учебе	беседа
	Твое поведение в школе	Воспитание сознательной	беседа

		дисциплины и культуры поведения	
	Когда мы едины, мы непобедимы	Формирование у детей осознание принадлежности к школьному коллективу.	проектная деятельность
«Я и мое Отечество» - формирование гражданского отношения к Отечеству	Государственная символика РФ	Знакомство с государственной символикой Российской Федерации	оформление стенда
	Моя Родина	Знакомство учащихся с живописными местами нашей Родины; формирование гордости за свою Родину	туристические поездки
	Уроки Мужества	знакомство с людьми, которые защищали свою Родину	встречи с ветеранами Великой отечественной войны

Комплекс внеурочных мероприятий по формированию гражданской идентичности у обучающихся.

Мероприятие	Деятельность обучающихся	Предполагаемые результаты
1. Конкурс рисунков «Я и родина моя»	Обучающимся предлагается нарисовать картины на тему «Я и Родина моя», оценить картины своих одноклассников, описать. Каждый ребёнок рассказывает о том, что такое Родина для него и какую роль она играет в его жизни.	Формирование эстетической культуры учеников. Имеют представление о своей родине, ценят чужой труд и могут его оценить.
Неделя «Патриотической песни»	Обучающиеся совместно с родителями прослушивают патриотические песни в исполнении детского хора. Среди таких песен можно выделить «Наш край», «Беловежская пуца», «Край, в котором ты живёшь». Далее оформляется «песенник» с текстами этих песен	Знание песен своей страны, их смысла и значения для общества.
«Приглашение к чаю»	Для данного мероприятия, обучающиеся подбирают и учат стихотворения об Урале. На чаепитие в классе рассказывают и объясняют, почему выбрали то или иное стихотворение, чем оно понравилось, какие чувства вызвало.	Умение коллективно обсуждать патриотические темы, развитие памяти, умение делиться информацией, пополнение патриотических знаний о родном крае.
«Животный мир России»	Детям предлагается организовать выставку поделок из разных материалов на тему «животного мира России». Может быть использован пластилин, природные материалы, бумага/картон.	Развитие творческих способностей, знаний о животном мире родного края.
Проект	Класс делится на 3 группы.	Обучающиеся ценят

<p>«символы России»</p>	<p>Первая группа делает презентацию/рассказ о флаге России. Вторая группа так же делает презентацию/рассказ о гербе России. Третья группа оформляет буклет с символикой России.</p>	<p>и принимают базовые ценности «родины», «семьи». Умеют извлекать информацию в виде текста, добывать информацию из дополнительных источников, умеют работать в группе.</p>
-------------------------	---	---