



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-2
Смольникова Анна Николаевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	9
1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития нравственных представлений детей дошкольного возраста.....	9
1.2 Особенности развития нравственных преставлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	13
1.3 Информационно-коммуникационные технологии как средство развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	20
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	27
2.1 Выявление исходного уровня нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	27
2.2 Реализация условий развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	36
2.3 Анализ результатов работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по развитию нравственных представлений.....	43
Выводы по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54

ВВЕДЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют особую категорию детей, для которых нравственное развитие часто становится проблематичным вопросом. ОВЗ включает в себя различные неврологические расстройства, психические или физические ограничения, которые могут существенно влиять на развитие личности и моральных ценностей.

Нравственное развитие является важной составляющей формирования личности каждого ребенка. Оно неразрывно связано с этическими принципами, моралью и способностью различать правильное от неправильного. Однако, детям с ОВЗ часто требуется дополнительная помощь и поддержка в этом процессе. Их физические или психические ограничения могут затруднять понимание социальных норм и правил поведения, что усложняет изучение и осознание правил морального поведения.

Стоит отметить, что нравственное развитие детей с ОВЗ – это сложный и долгосрочный процесс, требующий терпения, понимания и поддержки. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и способен на свое индивидуальное развитие, даже при наличии ограничений.

Следовательно, проблема нравственного развития детей с ОВЗ требует специального внимания и подхода. Необходимо создать условия для индивидуального подхода, активной коммуникации, этического образования и поддержки ребенка в процессе формирования его нравственной основы. Только тогда каждый ребенок с ОВЗ сможет развиваться как нравственная личность, способная принимать осознанные моральные решения.

Повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений, в настоящее время, является актуальной проблемой в коррекционной педагогике. Многие авторы выделяют, что применение компьютерных

технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи, существенно повысить эффективность коррекционной деятельности. Так как общее недоразвитие речи имеет сложную структуру, необходимо проводить планомерную и системную коррекционную работу с опорой на сохраненные виды восприятия. Подходящим решением этой задачи являются специальные компьютерные технологии. Общение с компьютером у детей дошкольного возраста вызывает интерес, как игровая деятельность, а затем, как и учебная. Такой интерес помогает формировать познавательную мотивацию, произвольную память и внимание. Эти качества обеспечивают психологическую готовность детей к обучению. Низкая концентрация внимания и ее неустойчивость требует целенаправленной работы по исправлению данной проблемы.

Компьютерные технологии являются актуальными, так как позволяют предоставлять информацию в привлекательной форме, что дает возможность быстрого запоминания содержания и делает его осмысленным и долговременным. В процессе занятий с использованием компьютера дети дошкольного возраста преодолевают трудности, контролируют свою деятельность и оценивают собственные результаты. Решая заданную компьютерной программой задачу, ребенок стремится к достижению успешных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Использование компьютерных средств обучения развивают у детей дошкольного возраста такие качества, как усидчивость, собранность, самостоятельность и сосредоточенность. Однако компьютерные технологии наряду с их востребованностью имеют ряд недостатков, таких как некачественная разработка и игнорирование ряда особенностей детей, имеющие речевые нарушения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют значительную роль в современном обществе и оказывают влияние на

различные аспекты жизни, включая сферу образования. В последние годы стало очевидным, что ИКТ являются эффективным инструментом развития нравственности у детей с ограниченными возможностями в обучении (ОНР).

Первоначально стоит отметить, что ИКТ в значительной мере облегчают преподавательский процесс для детей с ОНР. Благодаря доступности различных программ и приложений, ребята могут использовать технологии для получения необходимых знаний и навыков. Это позволяет компенсировать их ограниченные возможности и создает равные условия для участия в образовательном процессе. Таким образом, ИКТ помогают внести позитивные изменения в учебную среду и создать более инклюзивную образовательную практику.

Другим важным аспектом использования ИКТ для развития нравственности детей с ОНР является возможность создания интерактивных и адаптивных образовательных сред. Игры, приложения и другие образовательные ресурсы, созданные с использованием ИКТ, могут быть настроены на индивидуальные потребности каждого ребенка. Такой подход способствует развитию нравственных качеств через игровую деятельность, что особенно важно для детей с ОНР, у которых может быть затруднено усвоение абстрактных норм и ценностей.

Кроме того, ИКТ предоставляют ребятам с ОНР возможность взаимодействовать с другими детьми и педагогами, несмотря на особенности своего состояния. Благодаря социальным сетям, онлайн-форумам и видеоконференциям, они могут общаться, сотрудничать и делиться своими мыслями и идеями с другими участниками образовательного процесса. Такой подход способствует формированию эмоциональной и социальной компетенции, а также развитию эмпатии и толерантности, что является важным компонентом нравственного воспитания.

Таким образом, ИКТ представляют собой мощный инструмент для развития нравственности у детей с ОНР. Возможность использования технологий в образовании создает равные условия для получения знаний и навыков, а также способствует формированию нравственных качеств и росту эмоциональной и социальной компетенции. Открытость и доступность ИКТ приносят значимые позитивные изменения в сферу обучения и воспитания детей с ОНР, предоставляя им возможность полноценного развития и успешной социализации.

Степень изученности темы. Тему нравственного развития детей дошкольного возраста рассматривали многие авторы. Так, О. А. Безносова, Н. В. Дроздова раскрывали вопрос о содержательных характеристиках нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. О. М. Газина, М. В. Конева описывали организацию работы по духовно-нравственному воспитанию детей 6-7 лет в процессе ознакомления с природой. О. А. Глушач, Н. В. Цуранова исследовали взаимодействие родителей и педагогов ДОО в духовно-нравственном воспитании дошкольников. А. С. Гришкина определила актуальность изучения нравственных представлений дошкольников с ОВЗ. Н. Д. Игнатьева, Ю. М. Ивкина считали, что сказка является средством развития духовно-нравственного воспитания дошкольников. Л. В. Кадук в своем исследовании предложила модель духовно-нравственного воспитания личности в дошкольной образовательной организации. Е. С. Кочегарова определила влияние мультипликационных фильмов на нравственность детей дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить использование информационно-коммуникационных технологий для развития нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – процесс развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – использование информационно-коммуникационных технологий для развития нравственных представлений у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что использование информационно-коммуникационных технологий в условиях детского сада будет способствовать развитию нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, если

- организовывать специальные занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе организации специальных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- организовывать взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития нравственных представлений детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть особенности развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

3. Изучить информационно-коммуникационные технологии как средство развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

4. Выявить исходный уровень нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

5. Осуществить реализацию условий развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

6. Проанализировать результаты работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по развитию нравственных представлений.

Методы исследования. При написании работы мы провели исследование теоретических источников по теме исследования. А также провели эксперимент по выявлению нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития нравственных представлений детей дошкольного возраста. Раскрыты особенности развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Изучены информационно-коммуникационные технологии как средство развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

База исследования: МБДОУ ДС №368 г. Челябинска, ул. Суркова 22.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития нравственных представлений детей дошкольного возраста

Нравственное развитие личности – это диалектический процесс, состоящий из разрешения различных внутренних противоречий, с которыми сталкивается ребенок в процессе взросления и тех внешних стимулов, под действием которых происходят эти изменения [1].

По мере взросления ребенок начинает усваивать социальный опыт: знание и понимание нравственных эталонов, правил, норм, понятий, знание о нравственных качествах личности, представление об ответственности за свои поступки и действия. В раннем возрасте ребенок усваивает связь между поступком и наказанием. В младшем дошкольном возрасте преобладает логическое понимание: ребенок начинает понимать, что каждое действие ведет за собой последствия. В старшем дошкольном возрасте ребенок может сам дать оценку поступку и объяснить причину, по которой данный поступок был совершен. Таким образом, старший дошкольный возраст – это сензитивный период в жизни ребенка, в который закладывается фундамент в виде нравственных представлений, которые регулируют собственное поведение ребенка и помогают ему оценить поступки других людей. В данном возрасте ребенок активно усваивает нравственные нормы, правила и эталоны.

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и будет приоритетным для педагогики. К этим вопросам обращались в своих

работах такие педагоги, как Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский и др. [11].

Но в XXI веке словосочетание «нравственное воспитание» сменилось «социально-нравственным воспитанием», «социально-нравственным развитием». Эта тенденция свидетельствует, что нравственность сегодня понимается не просто как совокупность норм, определяющих поведение человека, но как определенная направленность поступков индивида, регулирующая его поведение в соответствии с установками функционирования конкретного сообщества, определяющая взаимодействия индивидов и групп, их отношения к общественным явлениям и жизни в целом (А. В. Архангельский, О. Г. Дробницкий, Е. В. Коротаева, И. С. Марьенко, П. Л. Трошин, И. Ф. Харламов, Д. И. Фельдштейн и др.) [21].

Эта тенденция обнаруживается не только в работах психологов, социологов, но в области дошкольной педагогики (работы Р. С. Буре, Н. Е. Вераксы, А. Г. Гогоберидзе, Л. В. Коломийченко [4], В. Г. Нечаевой, И. Ф. Слепцовой и др.). Напомним, что в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2010) «социализация» была представлена как образовательная область, стоявшая на четвертом месте в перечне десяти образовательных областей. Но спустя три года в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования социально-коммуникативное развитие уже названо приоритетным и возглавляет список из пяти образовательных областей. Содержание этой области раскрывается в формировании у детей представлений о моральных и нравственных ценностях, развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, воспитании уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации [7].

Данные установки были осмыслены и по-разному трансформированы в соответствующие программы, предназначенные для дошкольного образования. Так, в «Типовой программе обучения и воспитания в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой) этот раздел нравственного воспитания детей дошкольного возраста был разработан недостаточно подробно, без учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Тогда как в примерной программе «От рождения до школы» [3] область социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста была обозначена более четко.

Направление воспитательной деятельности в данном направлении включало: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников и т.д.

Однако, как нам представляется, работу в данном направлении следовало бы начинать не с усвоения, но со знакомства и принятия социально-нравственных форм.

В психологии исследованием проблемы гендерных различий занимались С. Бэм, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, и др. Также имеются исследования особенностей нравственного развития в гендерном аспекте, но данные исследования проводились преимущественно на взрослых людях (В. В. Знаков, К. Джиллиган, Н. Айзенберг) [2]. Проблема изучения особенностей нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного признака остается малоизученной. Это снижает качество психологического сопровождения детей в детских образовательных учреждениях и не позволяет в должной мере осуществить консультирование родителей по вопросам нравственного развития их детей. Все это обуславливает теоретическую и практическую актуальность изучения нравственных представлений с учетом гендерного признака.

Нравственные представления составляют когнитивный компонент нравственной сферы личности. По мнению Л. И. Чернышовой, нравственные представления – это обобщенный образ, форма знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру [3].

В дошкольном возрасте формируются эталоны и нравственные представления, составляющие основу ориентировочной деятельности, которая лежит в основе регуляции поведения.

Нравственные эталоны помогают ребенку в общении со сверстниками и окружающими людьми. К пятилетнему возрасту ребенок уже начинает осознавать нравственные эталоны, которые в будущем преобразуются в ценностные ориентации [1].

Портрет ребенка, с высоким уровнем сформированности нравственных представлений, выглядит так: ребенок способен правильно оценить и понять чувства и эмоции другого человека; для такого ребенка глубоко значимы понятия дружбы, доброты, сострадания, любви, справедливости [2].

Отметим также, что в примерных образовательных программах для детских садов, в работах ученых и практиков сегодня много говорится о именно «социально-нравственное развитие и воспитание» (Л. В. Абрамова [1], Р. С. Буре, С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева, И. Ф. Слепцова и др.). Очевидно, что для продуктивной работы в данном направлении необходим соответствующий диагностический инструментарий, позволяющий определить уровне социально-нравственного развития ребенка-дошкольника.

Известно, что дошкольники имеют конкретное мышление и небольшой жизненный опыт (Р. С. Буре [2], А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Поэтому имеют смысл выстраивать работу по социально-нравственному воспитанию на базе накопления позитивного жизненного

опыта ребенка. Например, учиться оказывать взаимопомощь (если ты поможешь, то помогут и тебе), устанавливать границы «правды» в отношениях (неправду обязательно когда-нибудь узнают и не будут тебе верить) и т.п. При этом знание должно не сообщаться воспитателем, а переживаться, а затем осмысливаться самим ребенком индивидуально. Именно этот личный опыт будет основой для единения, нравственной общности детей.

При соответствующей работе со стороны воспитателя это ведет к формированию представлений не просто о конкретном поступке, но именно о нравственной норме поведения, принятой как в микро- так и макросообществе. К идее нравственной нормы дети должны дорасти, и нужно дать им для этого время, создать соответствующие условия. В таком случае нормы нравственности будут их личными выводами, полученными в процессе практического опыта.

Организация нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста разрабатывается и в научных подходах, и в практике работы с детьми. Данное направление способствует формированию у детей бережного отношения к окружающим, готовности к доброжелательным взаимодействиям со сверстниками, принятию и осознанию нравственных норм и правил, регулирующих поведение и взаимоотношения всех субъектов образовательных отношений. Именно такая направленность с полным основанием может быть определена как «область социально-нравственного развития дошкольников».

1.2 Особенности развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

На сегодняшний день в обществе наблюдается снижение нравственного и духовного уровня, что вызывает беспокойство у специалистов разных профилей, поскольку сохранение существующих

тенденций грозит обществу гибельными последствиями. В особенности, это касается подрастающего поколения – дошкольников с ОНР, чьи моральные и духовные устои только формируются [12].

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ОНР является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного ДООУ. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для всестороннего развития личности ребенка. Именно в этот период приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью. Сегодня перед дошкольными учреждениями стоит сложнейшая задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности [22].

В связи с изменением условий развития ребенка-дошкольника с ОНР от условий предыдущего возрастного этапа, значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Центральным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали. Это касается и детей с различными отклонениями от нормы развития, в том числе и детей с ОНР. Становится значимой роль нравственного воспитания старших дошкольников (М. К. Акимова, Ю. А. Афонькина, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. Кольберг и др.) [4].

Дошкольное воспитание важный этап становления морального облика ребенка с ОНР.

Высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость маленьких детей, обусловленные высокой пластичностью их нервной системы способствуют формированию у них характера, основы которого закладываются в первые пять лет.

В наше сложное время общество испытывает острую нужду в таких обще-гуманных ценностях как доброта, уважение к человеку, терпимость.

Растет число психических заболеваний среди детей, высоки показатели детских неврозов детского суицида.

Как противостоять этим явлениям? Путь здесь один помочь ребенку стать оптимистом, жизнерадостным в себе. Формирование детских взаимоотношений – это центральная проблема нравственного воспитания. В условиях, обновляющихся в стране социальных обстоятельств, демократизации и свободы общества исключительно важно, чтобы сама личность стремилось быть нравственной, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она выполняла нравственные нормы правила не благодаря внешним общественным стимулам или принуждению, а в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству и глубокого понимания их необходимости. Чтобы формировать у личности нравственные отношения, необходимо включать ее в соответствующие виды деятельности и использовать их для выработки и воспитания этих отношений. Без хорошо организованной практической деятельности и педагогического опыта нельзя эффективно формировать нравственные отношения. Вот почему процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственные качества дошкольников [3].

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательных отношений к людям. Вот что писал об этом Я. А. Каменский [23]. В своем трактате «наставление нравов» он приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней»

Такую же большую роль нравственному воспитанию отводил выдающийся швейцарский педагог-демократ Генрих Песталоцци.

Нравственное воспитание он считал главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям [13].

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л. Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [4].

Однако из педагогов-классиков прошлого столетия наиболее полно ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К. Д. Ушинский в статье «О нравственном элементе в воспитании» [14].

Если педагоги-классики признавали огромную роль в развитии и формировании личности, то большое значение имеет эта проблема в системе современного воспитания.

Именно в детстве, и более того – в раннем детстве, воспитываются умы и сердца наших детей. Об этом нам, взрослым, необходимо постоянно помнить. Как необходимо помнить и о том, что воспитание ребенка начинается, прежде всего, с самовоспитания взрослого человека. Вот для чего нам необходимо постоянно и систематически углублять и расширять свои педагогические знания, повышать культуру, учиться правильному общению с людьми и бережному отношению ко всему тому огромному миру, который окружает нас и наших детей.

Поэтому так актуально работать над этой проблемой.

Для развития у детей с ОНР умения самостоятельно анализировать предложенную или сложившуюся проблему и формирование системы знаний о поведении детей в различных жизненных ситуациях работу следует проводить по следующему перспективному плану для детей старшей группы:

1 квартал: «Воспитание дружбы».

2 квартал «Все о доброте».

3 квартал «Культура поведения» Работа проводилась в различных видах деятельности, т.е. по блокам.

1 блок учебной деятельности:

- занятия познавательного цикла 1 раз в неделю;
- занятия по развитию цикла 1 раз в неделю.

2 блок совместной деятельности:

- наблюдения (ежедневно);
- игры: дидактические, словесные, подвижные игры (в течение дня);
- игры и упражнения, этюды на развитие нравственных качеств (2-3 раза в неделю);
- индивидуальные этические беседы (в течение дня).

3 блок самостоятельной деятельности: созданы условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, подобран материал и атрибуты [24].

Для большей активизации детей с ОНР можно использовать специальные методы: наблюдение за поведением сверстников в группе, их общение между собой. С целью усиления мыслительной деятельности после наблюдаемой сложившейся ситуации применяется такой прием как организация проблемных диалогов (почему так получилось; что нужно было сделать, чтобы этого не произошло и т. д) Чтение художественной литературы, например: «Два драчливых петушка», «Вежливое слово», «Наши друзья», «Два товарища», «Золушка» [5].

Игровой метод служит сближению детей с ОНР в группе и формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Среди сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Дочки-матери», «Больница»), а также игры психологического содержания («Выбери друга», «Назови добрые слова», «Угадай, кто мой друг») [15].

Полезен такой прием, как диалог-импровизация. Этот прием сближает детей с ОНР, у них развиваются воображение, мышление, разговорная речь.

Импровизировать дети могут на самые разные доступные темы, например, «Давай поговорим, как ты провел вчера выходной день», «Расскажи мне о своих друзьях» [25].

Для того чтобы дети с ОНР стали более раскрепощенными среди сверстников помогут упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, например, «Девочка приходит в гости к подруге», «Попроси вежливого что ты хочешь купить» и т. д.

Можно использовать такой прием как совместное обсуждение сложившегося положения с целью развития навыков общения со сверстниками. Выбирается лучший вариант, и этот ребенок получал какой-либо приз. С целью развития навыков общения со сверстниками выбирается лучший вариант, и этот ребенок получает какой-либо приз. Так же детям предлагается выполнить специальные задания, способствующие закреплению ранее полученных знаний. Например, «Познакомься с куклой», «Попроси вежливо» [6].

Особое внимание в работе с детьми с ОНР по воспитанию нравственности уделяется тому, чтобы представления детей о нормах поведения становятся осознанными. Ведь требования выполнять правила без «внутреннего» согласия с ним приводит к тому, что ребенок воспринимает поступки поверхностно, не понимая их мотивов. И главным приемом и эффективным методом уточнения и систематизации является этическая беседа. При проведении этических бесед следует озаботиться о максимальном участии каждого ребенка в беседе. При воспитании культуры общения нельзя недооценивать великую силу художественного слова. Используя литературные приемы, писатели побуждают ребенка с ОНР действовать вместе с персонажами, сравнивать свои поступки с их поступками, делать моральный выбор [16].

Активно используются игры-инсценировки позволяющие формировать этические понятия, культуру поведения в общественных

местах, культуру взаимоотношений, культуру речи, культуру общения, внешнего вида.

Одним из эффективных и интересных приемов являются практические упражнения в культурном общении (этюды «Здравствуйте», «Спасибо») и т.д. Также детям с ОНР во время прогулки или вечером предлагались пословицы и поговорки на нравственную тему. Хороший воспитательный эффект дают настольные игры «Школа вежливости», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я- хороший» [7].

Объединяющие игры с педагогом. Игра «Стиральная машина» на развитие эмоционального настроения.

Игра «Клубочек». Цель: воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, чувства единства, сплоченности, умение действовать согласованно.

Игра «Можно-нельзя» на формирование культуры поведения детей в повседневной жизни.

Игра «Кто нам дарит счастье» на развития мышления, воображения.

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» развивающая игра на развитие культуры поведения.

Игра «Кто больше знает вежливых слов» [17].

Таким образом, возникает необходимость в организации специальных занятий и мероприятий, направленных на непосредственное развитие нравственных норм у детей с ОНР. Заложенные в детстве с ОНР нормы сохраняются у них на всю оставшуюся жизнь. Воспитание нравственной личности необходимо начинать с детского сада, когда детская психика наиболее восприимчива к развитию разного рода.

1.3 Информационно-коммуникационные технологии как средство развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Практически каждый день, по свидетельствам средств массовой информации, наше общество сталкивается с рядом остро встающих проблем. Речь идет о таких явлениях как подростковая и даже детская жестокость, пренебрежение нравственными нормами поведения, «эмоциональная глухота», цинизм и бессердечие. Все эти явления можно отнести к социальным отклонениям, т.е. к деструктивным феноменам социализации.

Именно от того, насколько успешно будет протекать процесс социализации, какие нравственные ценности и приоритеты будут заложены нами в подрастающее поколение и, в конечном счете, насколько будет крепким социально-нравственное здоровье детей, зависит не только дальнейшая судьба каждого ребенка и позиция его в обществе, но и будущее всей нашей страны. Поэтому, на учреждения ДОО, как на социально-педагогический институт возлагается ответственная позиция по формированию социальных компетенций у детей дошкольного возраста [8].

Для эффективности работы по формированию у детей ОНР I уровня старшего дошкольного возраста социально-нравственной компетенции возможно использование различных методов и приемов:

Наглядные: наблюдения, демонстрация (тематических картинок, сюжетных рисунков, кейс-иллюстраций, видеофильмов нравственной направленности; пиктограмм эмоций); атрибуты к сюжетно-ролевым играм, психогимнастическим упражнениям и этюдам; настольные игры.

Словесные: этические беседы и рассказы, условные проблемные ситуации социальной направленности, русские народные сказки, пословицы, поговорки, загадки, этические и терапевтические сказки.

Практические: экскурсии, целевые прогулки, с привлечением социальных партнеров, во время которых у детей формируются представления о социально-нравственных нормах и правилах поведения [18].

Однако, наряду с традиционными методами и приемами становится наиболее актуально применение современных педагогических технологий, таких как ЭОР и мультимедийные пособия. Излишне говорить, что у детей использование данных средств в обучении вызывает неподдельный интерес и вовлеченность, а, следовательно, и отдачу.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с реализацией Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. В связи с этим большое значение уделяется современным средствам обучения, которые лежат в основе формирования новой информационно-образовательной среды [9].

В своей работе по духовно-нравственному воспитанию для усиления образовательных и воспитательных эффектов можно использовать информационно-коммуникационные технологии. Мероприятия с использованием ИКТ не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал детей с ОНР, развивают духовную направленность. Дети дошкольного возраста имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Мероприятия с использованием ИКТ не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал детей, развивают духовную направленность [19].

Под информационно-коммуникационными технологиями в образовании понимают комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, используемых в учебном процессе.

Игры, мероприятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с ОНР с духовно-нравственным воспитанием имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, чтобы привлечь ребенка к изучению нового. В связи с недостаточной разработанностью методических материалов и наглядных пособий по ознакомлению детей с духовно-нравственным воспитанием, это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Вне сомнений, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата [10].

Правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа-техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Применение ИКТ технологий вызывает у детей с ОНР живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы,

интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей с ОНР к изучаемому материалу [20].

При использовании аудио средств в процессе духовно-нравственного воспитания следует делать акцент на использование произведений отечественного музыкального искусства, что позволяет раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, добро, любовь, нравственность. Обращение дошкольников к произведениям искусства как к духовному опыту поколений, проживание их в собственной музыкальной деятельности, позволяет активно формировать эмоционально-ценностный, нравственно-эстетический опыт детей.

Например, при прослушивании колокольного звона, а в православной Руси с особой любовью и почитанием относились к колоколам и колокольному звону, дети сами приходят к мысли, что колокольный звон на Руси был чем – то большим, чем простое явление колокольного звона: в нем словно отразилась русская душа, русская жизнь.

Воспитательные возможности применения видеозаписей многообразны, электронная тематическая картотека притч, сказок, рассказов, мультфильмов, песен помогают мне в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и родителей [1].

Применение интерактивной доски на занятиях позволяет развивать у детей с ОНР способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с

информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе [11].

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. С помощью интерактивной доски у нас появляется возможность совершать виртуальные путешествия, проводить развлечения по духовно нравственному воспитанию. Например, совершить путешествие в мордовскую избу, музей и т.д., проводить викторины «Мордовский край», «Мой город», «Моя семья» и др., играть в различные дидактические игры.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления, познавательной активности, интереса к духовно-нравственному воспитанию. В своей работе можно использовать следующие средства информационно-коммуникационные технологии:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- видеомаягнитофон, DVD плеер,
- телевизор,
- маягнитофон,
- видеокамеру,
- интерактивную доску.

Также используют интерактивные материалы:

- фотографии,

- видеоролики,
- видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов),
- презентации [21].

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе духовно нравственного воспитания дошкольного возраста позволяет: делать знания привлекательными, современными благодаря дизайну предоставляемой информации; закреплять знания, умения, навыки, решать познавательные и творческие задачи; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; моделировать различные ситуации.

Выводы по первой главе

Нравственное развитие личности – это диалектический процесс, состоящий из разрешения различных внутренних противоречий, с которыми сталкивается ребенок в процессе взросления и тех внешних стимулов, под действием которых происходят эти изменения. Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и будет приоритетным для педагогики. К этим вопросам обращались в своих работах такие педагоги, как Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский и др.

В дошкольном возрасте формируются эталоны и нравственные представления, составляющие основу ориентировочной деятельности, которая лежит в основе регуляции поведения.

На сегодняшний день в обществе наблюдается снижение нравственного и духовного уровня, что вызывает беспокойство у специалистов разных профилей, поскольку сохранение существующих тенденций грозит обществу губительными последствиями.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного ДОУ.

В своей работе по духовно-нравственному воспитанию для усиления образовательных и воспитательных эффектов можно использовать информационно-коммуникационные технологии. Мероприятия с использованием ИКТ не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал детей с ОНР, развивают духовную направленность.

Игры, мероприятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с ОНР с духовно-нравственным воспитанием имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, чтобы привлечь ребенка к изучению нового.

Правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа-техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Применение ИКТ технологий вызывает у детей с ОНР живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Выявление исходного уровня нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Наше исследование проходило на базе МБДОУ ДС № 368 г. Челябинска, ул. Суркова 22.

В исследовании приняли участие дети подготовительной группы 6-7 лет с общим недоразвитием речи, в количестве 6 человек. Исследование проводилось в утреннее время.

Исследование проходило в три этапа – контрольный, формирующий и констатирующий этап.

Цель исследования – определить исходный уровень нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики для исследования нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
2. Провести эксперимент по выявлению нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
3. Обосновать формирующий эксперимент по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
4. Провести повторный эксперимент по выявлению нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
5. Сделать вывод об эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Для реализации нашего эксперимента мы использовали следующие методики.

1. Методика «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Цель данной методики является изучение эмоционального отношения к нравственным качествам. Детям предоставляется картинки с различными сюжетными ситуациями, которые подлежат нравственной оценке. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция для детей. Ребенку показывают картинки, он должен разложить их так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие. И объяснить, почему именно так разложил картинки.

Для этой методики мы разработали следующие уровни нравственного развития ребенка 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Высокий уровень (9-10 баллов) – показал и разложил правильно 10 картинок.

Средний уровень (6-8 баллов) – показал и разложил правильно 7 картинок.

Низкий уровень (0-5 баллов) – показал и разложил правильно меньше 5 картинок.

2. Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой).

Эта методика способствует изучению эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам.

Инструкция для детей. Воспитатель показывает ребенку картинки с различными ситуациями про детей. Ребенку нужно распределить картинки на 2 колонки: плохие поступки детей и хорошие. Картинки предъявляются детям попарно. После того, как ребенок разложил картинки, воспитатель

снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит (для детей младшего дошкольного возраста).

Для детей средней и старшей группы предъявляются не 4, а 5 пар картинок. После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопросы по ситуациям, изображенных на картинках.

Высокий уровень (5 баллов) – показал и разложил правильно 5 пар картинок.

Средний уровень (4 балла) – показал и разложил правильно 4 пары картинок.

Низкий уровень (0-2 балла) – показал и разложил правильно меньше 2 пар картинок.

3. Диагностическая методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой).

Данная методика помогает изучить осознание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие), определить сформированные навыки детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на базе нравственных норм и давать простую нравственную оценку.

Процесс проведения диагностики.

Инструкция для детей. В индивидуальной беседе ребенку предлагается продолжить каждую из историй, которые рассказывает воспитатель. Ответить на вопросы. Ребенку читают четыре истории в произвольном порядке.

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе.

Высокий уровень (4 балла) – рассказал и проанализировал правильно 4 истории.

Средний уровень (3 балла) – рассказал и проанализировал правильно 3 истории.

Низкий уровень (2 балла) – рассказал и проанализировал меньше 2 историй.

4. Методика «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Цель данной методики является изучение характера помощи (сочувствия) другому человеку.

Для проведения этой методики требуется три листа с черно-белыми рисунками, цветные карандаши.

Проведение диагностики.

Инструкция для детей. Ребенку предлагают:

- самостоятельно закрасить рисунок;
- помочь сверстнику, у которого раскрашивание не получается;
- докрасить рисунок друга, у которого все хорошо получается.

Ребенок, нуждающийся в помощи, в комнате отсутствует: взрослый объясняет, что он пошел за карандашами. Если ребенок решает помочь, то потом он может раскрасить и свою картинку.

Низкий уровень (0-2 баллов) – самостоятельно закрасить рисунок;

Средний уровень (3-4 балла) – помочь сверстнику, у которого раскрашивание не получается;

Высокий (5 баллов) – докрасить рисунок друга, у которого все хорошо получается.

Первой мы использовали методику Методика «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина). Полученные результаты представлены в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	4	низкий
Ребенок 2	4	низкий
Ребенок 3	4	низкий
Ребенок 4	5	низкий
Ребенок 5	8	средний
Ребенок 6	5	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

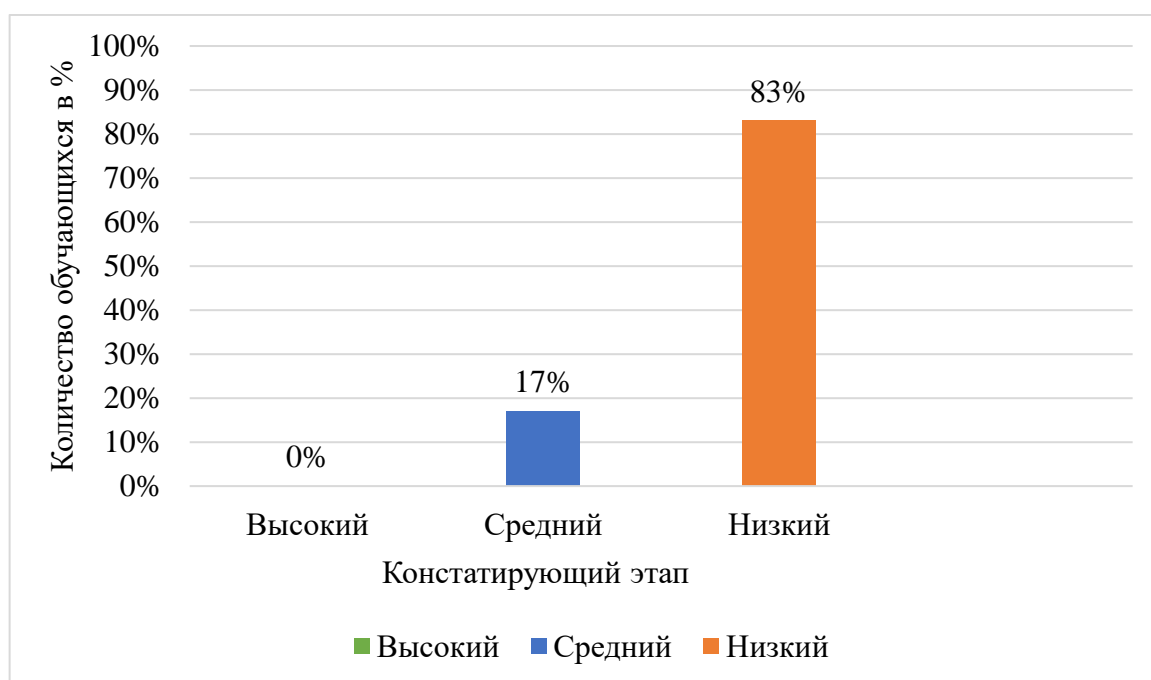


Рисунок 1 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Из таблицы 1 и рисунка 1 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) выявлен низкий уровень нравственных представлений –

5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 1 ребенка (17 %).
Высокий уровень выявлен не был.

Второй методикой по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы использовали диагностическую методику «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой). Полученные результаты представлены в таблице 2 и рисунке 2.

Таблица 2 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	2	низкий
Ребенок 2	2	низкий
Ребенок 3	2	низкий
Ребенок 4	2	низкий
Ребенок 5	5	высокий
Ребенок 6	2	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

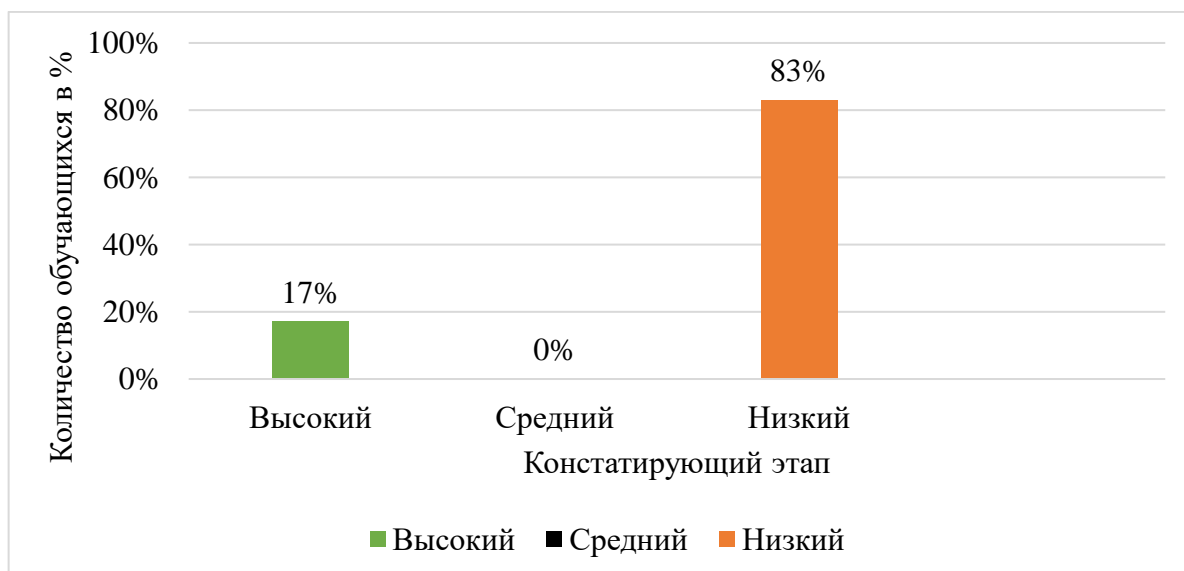


Рисунок 2 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Из таблицы 2 и рисунка 2 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по диагностической методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 1 ребенок (17 %).

Третья методика по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи – это методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой). Полученные результаты представлены в таблице 3 и рисунке 3.

Таблица 3 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	2	низкий
Ребенок 2	2	низкий
Ребенок 3	2	низкий
Ребенок 4	2	низкий
Ребенок 5	5	высокий
Ребенок 6	2	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

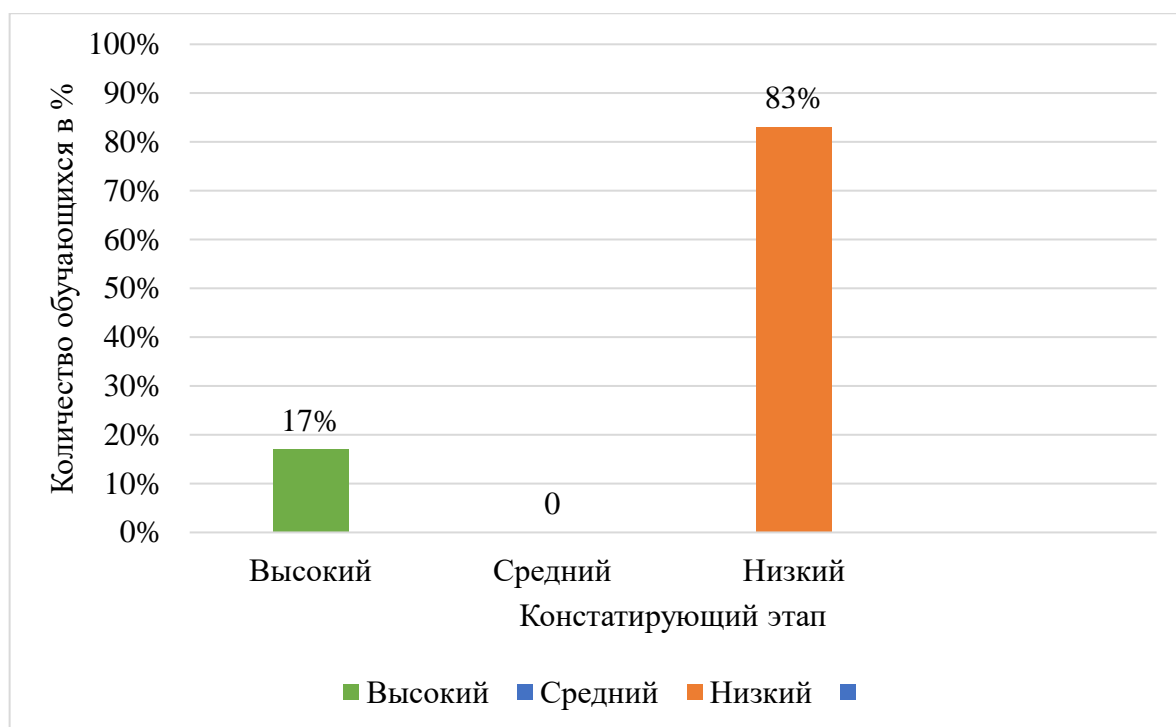


Рисунок 3 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой).

Из таблицы 3 и рисунка 3 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по диагностической методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 1 ребенок (17 %).

Четвертой методикой по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы использовали диагностическую методику «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Полученные результаты представлены в таблице 4 и рисунке 4.

Таблица 4 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	самостоятельно закрасить рисунок	низкий
Ребенок 2	самостоятельно закрасить рисунок	низкий
Ребенок 3	самостоятельно закрасить рисунок	низкий
Ребенок 4	докрасить рисунок друга, у которого все хорошо получается	высокий
Ребенок 5	докрасить рисунок друга, у которого все хорошо получается	высокий
Ребенок 6	самостоятельно закрасить рисунок	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

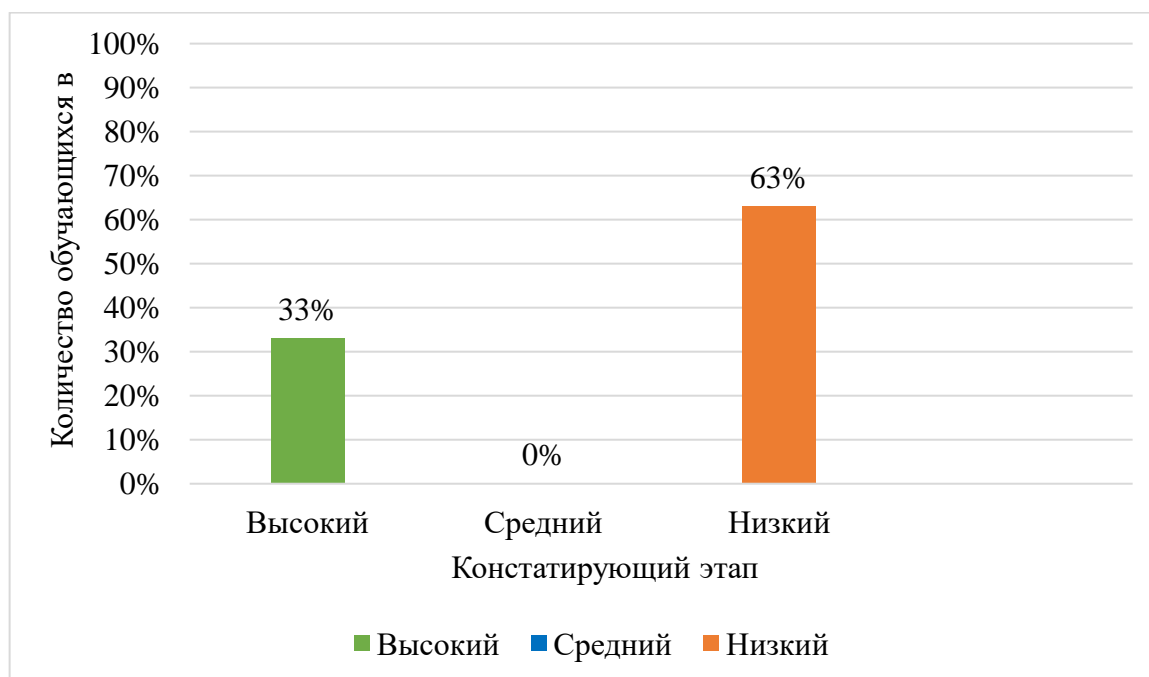


Рисунок 4 – Выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Раскрась рисунок» (Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина)

Из таблицы 4 и рисунка 4 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по диагностической методике «Раскрась рисунок»

(Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 4 детей (63 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 2 детей (33 %).

После проведения первоначальной диагностики по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы пришли к выводу о необходимости разработки проекта «Использование информационно-коммуникативных технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи» по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

2.2 Реализация условий развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования были реализованы условия развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Первое условие – организация и проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа по формированию нравственных представлений детей подготовительного дошкольного возраста с ОНР осуществлялась в форме занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Занятия проводились 2 раза в неделю в утренний период времени. Продолжительность занятий – 30 минут, всего проведено 8 занятий.

Развитие нравственных представлений осуществлялось как фронтально, так и индивидуально (с одним ребенком или подгруппой детей). Занятия проводились в определенной последовательности.

На занятиях использовались следующие методы и приемы:

- беседы о различных нравственных качествах (доброта, отзывчивость, забота, верность и другие);
- упражнения-этюды с помощью мимики и пантомимики на выражение различных позитивных социальных эмоций (отзывчивость, сопереживание);
- различные игровые ситуации, где проявляются качества личности (доброта, сила, забота, верность, красота);
- чтение художественной литературы, определение главных качеств персонажей сказок;
- составление рассказов на заданную тему, отражающих основные нравственные качества;
- рассматривание репродукций картин, отражающих различные социальные качества;
- закрепление нравственных представлений в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

На первом этапе обучения мы уделяли внимание развитию умений различать различные нравственные качества, давать им характеристику. Для этого проводились беседы, игры, упражнения-этюды, чтение художественной литературы. Затем ребенок обучался умению вербально передавать свое понимание нравственных качеств через его название, понимание, описание. В процессе занятий дети выполняли задания на развитие словаря (подбор синонимов, антонимов, сравнений), составляли рассказы на заданную тему и по репродукциям картин. Особое внимание уделялось чтению и обсуждению художественной литературы, в которых описываются действия и поступки героев, проявляющих различные нравственные качества.

Второй этап обучения включал формирование представлений о понятиях, обозначающих нравственные качества личности, с помощью наглядных средств. Дети учились понимать, что каждое качество имеет свое

свойство, название, у них развивалась способность передавать содержание каждого качества с помощью слова, рисунка. Для этого использовались упражнения и речевые ситуации, способствовавшие ознакомлению с семантическими отношениями слов и словосочетаний, развивающие понимание их противопоставления, контраста (антонимия) и сходства (синонимия). Особое внимание уделялось использованию музыкальных и литературных произведений, анализировались слова с переносным значением, междометия, различные экспрессивные средства.

На занятиях использовались следующие виды информационно-коммуникационных технологий:

- ноутбук, проектор, экран для показа мультимедиа презентаций, с помощью которой демонстрировался наглядный материал для детей (предметные и сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к произведениям художественной литературы);

- видеомэгафитофон, DVD плейер для демонстрации детям видеофрагментов из мультфильмов для просмотра и дальнейшего обсуждения поступков героев, их нравственных качеств;

- ноутбук, аудиозаписи музыкальных произведений, звуков природы.

План занятий по формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием информационно-коммуникационных технологий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – План занятий по формированию нравственных представлений детей 6-7 лет с ОНР

№ занятия	Тема	Цель	ИКТ
1	2	3	4
1	Доброта	Формировать у детей представления о доброте как нравственном качестве человека, учить детей давать характеристику доброты, приводить	Презентация (сюжетные картинки «добро – зло», иллюстрации к сказке В. Сутеева «Под грибом»).

		примеры проявлений доброты, помощи	Просмотр фрагмента мультфильма «Грибок-теремок» и обсуждение
--	--	------------------------------------	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
2	Забота	Формировать у детей представления о заботе, заботливости как нравственном качестве человека, учить детей давать характеристику заботы, приводить примеры проявлений заботливого отношения к людям	Презентация (сюжетные картинки – заботливое отношение к родным, к животным, к природе). Просмотр фрагмента мультфильма «Сказки старого дуба» и обсуждение. Аудиозапись звуков леса, пения птиц
3	Дружба и верность	Формировать у детей представления о верности как нравственном качестве человека, о дружбе, учить детей давать характеристику верности, приводить примеры проявлений верности	Презентация (сюжетные картинки по теме занятия). Просмотр фрагмента мультфильма «Бременские музыканты» и обсуждение
4	Скромность	Формировать у детей представления о скромности как нравственном качестве человека, учить детей давать характеристику скромности, приводить примеры скромности (хвастовства)	Презентация (сюжетные картинки по теме занятия «скромность – хвастовство») Просмотр фрагмента мультфильма «Заяц-хваста» и обсуждение
5	Трудолюбие	Формировать у детей представления о трудолюбии как нравственном качестве человека, учить детей давать характеристику трудолюбия, приводить примеры трудолюбия (лени)	Презентация (сюжетные картинки по теме занятия «трудолюбие – лень») Просмотр фрагмента мультфильма «Стрекоза и муравей» и обсуждение
6	Правда и ложь	Формировать у детей представления о правдивости как нравственном качестве человека, учить детей давать характеристику	Презентация (сюжетные картинки по теме занятия «правда – ложь») Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения

		правды и лжи, приводить примеры	Буратино» обсуждение	и
--	--	------------------------------------	-------------------------	---

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
7	Смелость (храбрость) и трусость	Формировать у детей представления о смелости как нравственном качестве человека, учить детей давать характеристику смелости и трусости, приводить примеры	Презентация (сюжетные картинки по теме занятия «смелость – трусость»). Просмотр фрагмента мультфильма «Муха-Цокотуха» и обсуждение
8	Щедрость и жадность	Формировать у детей представления о щедрости как нравственном качестве человека, учить детей давать характеристику щедрости и жадности, приводить примеры	Презентация (сюжетные картинки по теме занятия «щедрость – жадность»). Просмотр фрагмента мультфильма «Просто так» и обсуждение

Второе условие – обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе организации специальных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа по формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи осуществлялась не только на занятиях, но и в самостоятельной игровой деятельности детей. Для этого был организован специальный уголок для игр детей. В данный уголок были добавлены дидактические игры на формирование нравственных представлений «Можно – нельзя», «Назови сказку», «Третий лишний» и другие.

В данном уголке был поставлен DVD плеер для просмотра детьми мультфильмов, фрагменты которых они смотрели на занятиях. Дети имели возможность еще раз посмотреть мультфильм, выполнить творческую работу по результатам просмотра (рисунок, поделка). Также в уголок были помещены иллюстрации к сказкам, произведениям художественной литературы, которые формируют у детей нравственные представления

(В. Осеева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Урок вежливости», Л. Толстой «Косточка», «Лгун» и другие).

Третье условие – организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в следующих формах:

- вводное родительское собрание: знакомство родителей с результатами диагностики, обсуждение плана совместной работы по формированию нравственных представлений у детей;

- консультирование родителей (индивидуальное и групповое) по вопросам ознакомления детей с нравственными качествами человека, оказание индивидуальной помощи родителям по запросу;

- оформление уголка для родителей по каждой теме, подборка рекомендаций в виде буклетов по каждому занятию, подборка тем для этических бесед с детьми, картотеки дидактических игр, подборка мультфильмов для совместного семейного просмотра;

- семинар-практикум для родителей «Информационно-коммуникационные технологии в нравственном воспитании детей»: формирование у родителей умений использовать интернет-ресурсы, компьютерные игры, видео- и аудиоматериалы в процессе формирования нравственных представлений у детей»;

- заключительное родительское собрание: подведение итогов проведенной работы, знакомство с динамикой развития нравственных представлений у детей, разработка перспектив дальнейшей работы.

Таким образом, в процессе работы по формированию нравственных представлений у детей 6-7 лет с ОНР были реализованы следующие условия: проведение занятий с использованием ИКТ, создание развивающей предметно-пространственной среды, организация

взаимодействия с родителями. На занятиях использовались такие средства ИКТ, как презентации, видеофрагменты из мультфильмов, аудиозаписи музыкальных произведений, звуков природы.

2.3 Анализ результатов работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по развитию нравственных представлений

После проведения формирующего эксперимента мы вновь провели исследование по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Для исследования были использованы те же методики, что и в начале исследования.

Первой мы использовали методику Методика «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Полученные результаты представлены в таблице 6 и рисунке 5.

Таблица 6 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	4	низкий
Ребенок 2	8	средний
Ребенок 3	4	низкий
Ребенок 4	5	низкий
Ребенок 5	8	средний
Ребенок 6	5	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

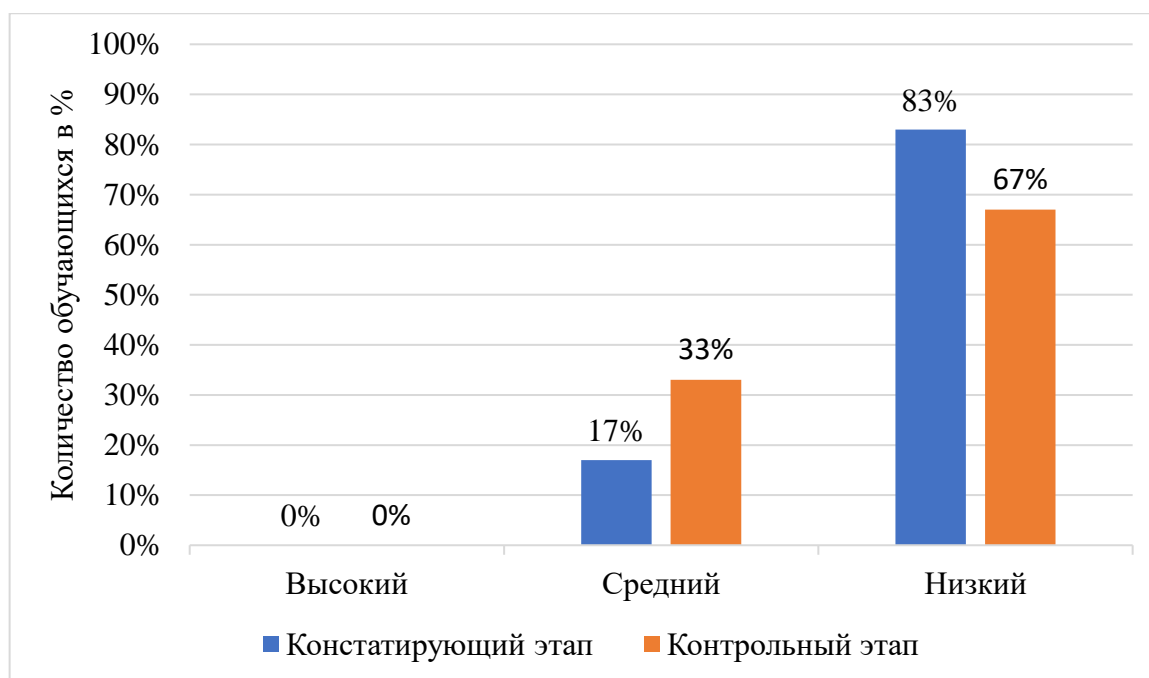


Рисунок 5 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина)

Из таблицы 6 и рисунка 5 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) после проведения формирующей работы повысились результаты. Так, низкий уровень понизился с 83 % до 67 %, средний уровень повысился с 17 % до 33 %. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по развитию нравственных представлений.

Второй методикой по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы использовали диагностическую методику «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой). Полученные результаты представлены в таблице 7 и рисунке 6.

Таблица 7 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	2	низкий
Ребенок 2	4	средний
Ребенок 3	2	низкий
Ребенок 4	2	низкий
Ребенок 5	5	высокий
Ребенок 6	2	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 6.

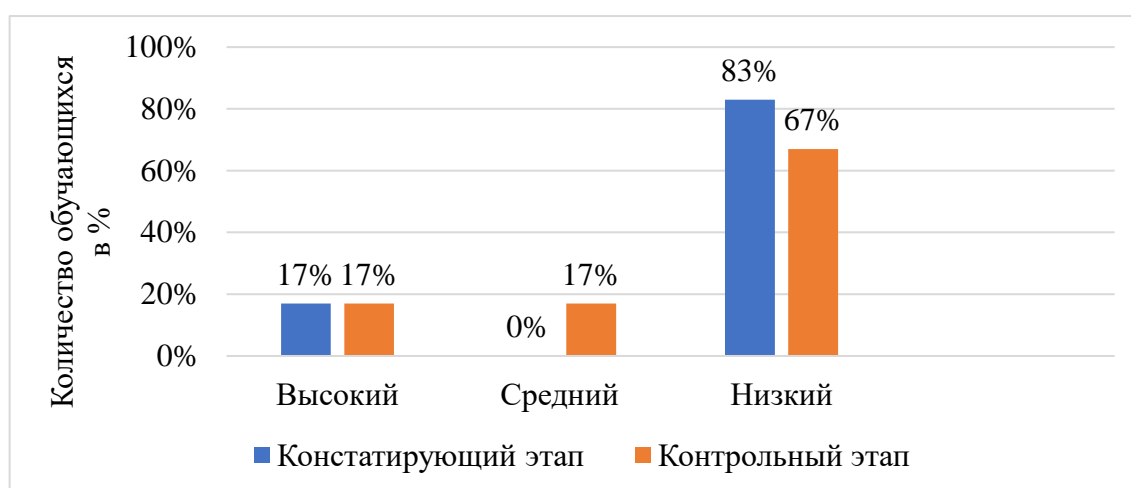


Рисунок 6 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Из таблицы 7 и рисунка 6 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по диагностической методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) после проведения формирующей работы изменились результаты. Так, низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний повысился с 0% до 17 %, высокий уровень остался на прежнем уровне. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по развитию нравственных представлений.

Третьей методикой по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы использовали диагностическую методику «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой). Полученные результаты представлены в таблице 8 и рисунке 7.

Таблица 8 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	2	низкий
Ребенок 2	4	средний
Ребенок 3	2	низкий
Ребенок 4	2	низкий
Ребенок 5	5	высокий
Ребенок 6	2	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 7.

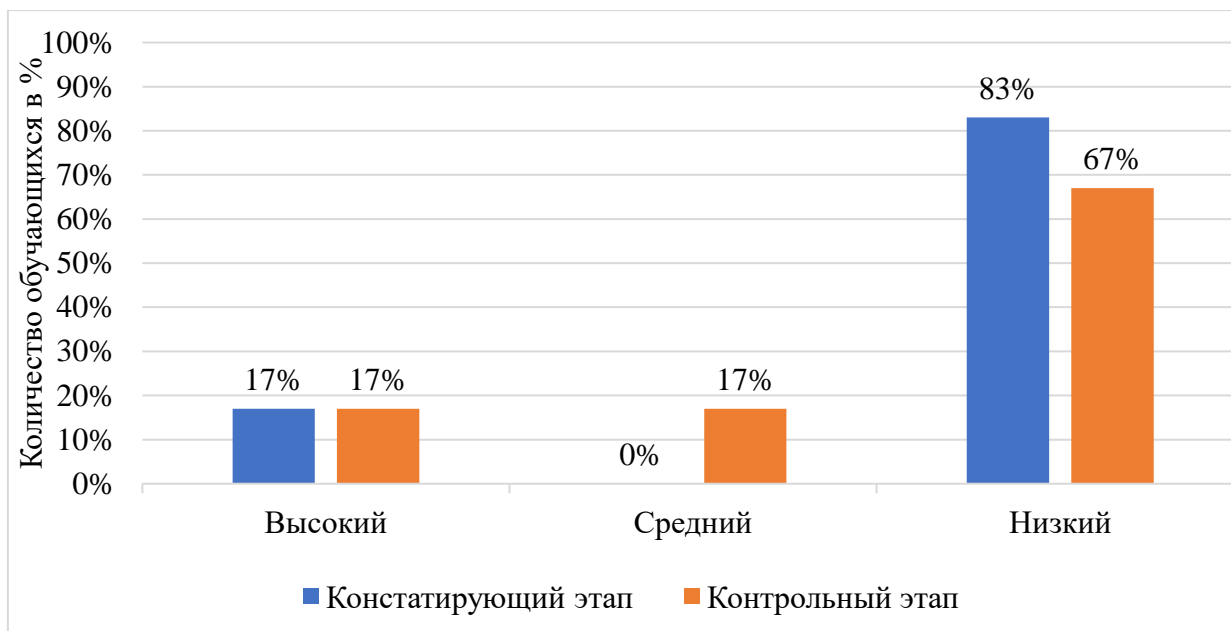


Рисунок 7 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Из таблицы 8 и рисунка 7 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по диагностической методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) после проведения формирующей работы изменились результаты. Так, низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний повысился с 0 % до 17 %, высокий уровень остался на прежнем уровне. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по развитию нравственных представлений.

Четвертой методикой по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы использовали диагностическую методику «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Полученные результаты представлены в таблице 9 и рисунке 8.

Таблица 9 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Шифр ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	самостоятельно закрасить рисунок	низкий
Ребенок 2	самостоятельно закрасить рисунок	низкий
Ребенок 3	самостоятельно закрасить рисунок	низкий
Ребенок 4	докрасить рисунок друга, у которого все хорошо получается	высокий
Ребенок 5	докрасить рисунок друга, у которого все хорошо получается	высокий
Ребенок 6	самостоятельно закрасить рисунок	низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 8.

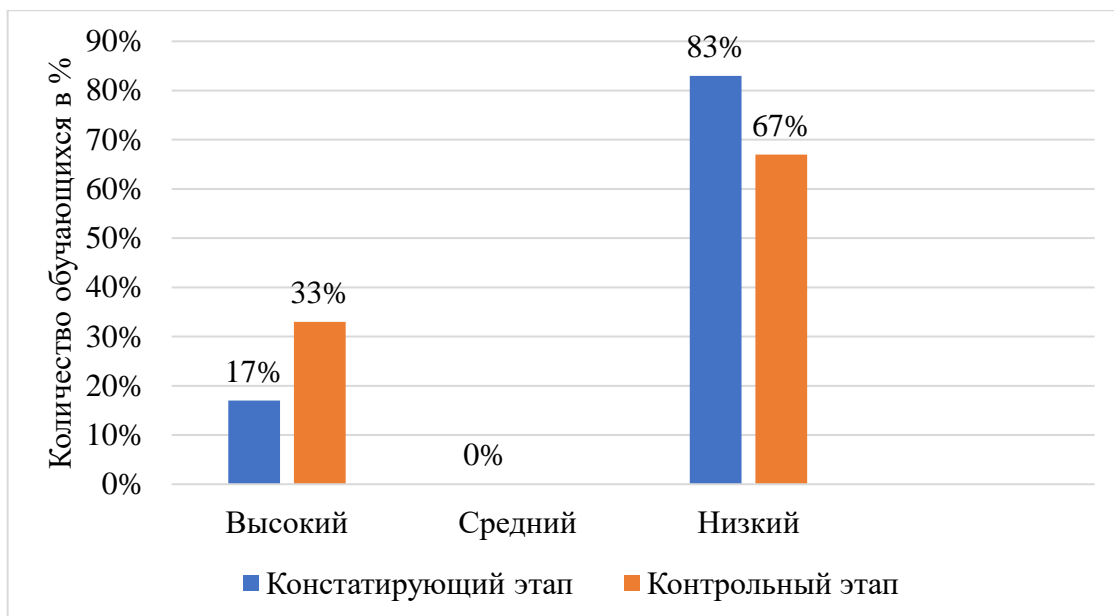


Рисунок 8 – Повторное выявление исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по методике «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Из таблицы 9 и рисунка 8 мы видим, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по диагностической методике «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) после проведения формирующей работы изменились результаты. Так, низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний остался на прежнем уровне, высокий уровень повысился с 17 % до 33 %. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по развитию нравственных представлений.

После проведения повторной диагностики по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы пришли к выводу о том, что проведенная работа по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи является эффективной и может быть использована в работе специалистов, как в условиях коррекционного сада, так и в общеразвивающем дошкольном образовательном учреждений.

Выводы по второй главе

Исследование проходило на базе МБДОУ ДС № 368 г. Челябинска, ул. Суркова 22, Ленинский район. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы 6-7 лет с общим недоразвитием речи, в количестве 6 человек. Исследование проводилось в утреннее время. Цель исследования – определить исходный уровень нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Для реализации нашего эксперимента мы использовали следующие методики: «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой), «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой), «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

По методике «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 1 ребенка (17 %). Высокий уровень выявлен не был.

По методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 1 ребенок (17 %).

По методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 1 ребенок (17 %).

По методике «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 4 детей (63 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 2 детей (33 %).

После проведения первоначальной диагностики по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы пришли к выводу о необходимости проведения работы на формирующем этапе. В процессе работы по формированию нравственных представлений у детей 6-7 лет с ОНР были реализованы следующие условия: проведение занятий с использованием ИКТ, создание развивающей предметно-пространственной среды, организация взаимодействия с родителями. На занятиях использовались такие средства ИКТ, как презентации, видеофрагменты из мультфильмов, аудиозаписи музыкальных произведений, звуков природы.

После проведения формирующего эксперимента мы вновь провели исследование по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Для исследования были использованы те же методики, что и в начале исследования.

По методике «Сюжетные картинки» после проведения формирующей работы низкий уровень понизился с 83 % до 67 %, средний уровень повысился с 17 % до 33 %. По методике «Сюжетные картинки» низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний повысился с 0 % до 17 %, высокий уровень остался на прежнем уровне. По методике «Закончи историю» у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний повысился с 0 % до 17 %, высокий уровень остался на прежнем уровне. По методике «Раскрась рисунок» низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний остался на прежнем уровне, высокий уровень повысился с 17 % до 33 %.

Результаты исследования показали, что проведенная работа по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи была эффективной, поэтому может быть использована в работе специалистов, как в условиях коррекционного сада, так и в общеразвивающем дошкольном образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное развитие личности – это диалектический процесс, состоящий из разрешения различных внутренних противоречий, с которыми сталкивается ребенок в процессе взросления и тех внешних стимулов, под действием которых происходят эти изменения. Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и будет приоритетным для педагогики. К этим вопросам обращались в своих работах такие педагоги, как Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский и др.

В дошкольном возрасте формируются эталоны и нравственные представления, составляющие основу ориентировочной деятельности, которая лежит в основе регуляции поведения. На сегодняшний день в обществе наблюдается снижение нравственного и духовного уровня, что вызывает беспокойство у специалистов разных профилей, поскольку сохранение существующих тенденций грозит обществу губительными последствиями. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного ДОУ.

В своей работе по духовно-нравственному воспитанию для усиления образовательных и воспитательных эффектов можно использовать информационно-коммуникационные технологии. Мероприятия с использованием ИКТ не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал детей с ОНР, развивают духовную направленность. Применение ИКТ технологий вызывает у детей с ОНР живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Исследование проходило на базе МБДОУ ДС № 368 г. Челябинска, ул. Суркова 22, Ленинский район. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы 6-7 лет с общим недоразвитием речи, в количестве 6 человек. Исследование проводилось в утреннее время. Цель исследования – определить исходный уровень нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Для реализации нашего эксперимента мы использовали следующие методики: «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой), «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой), «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

По методике «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 1 ребенка (17 %). Высокий уровень выявлен не был.

По методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 1 ребенок (17 %).

По методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 5 детей (83 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 1 ребенок (17 %).

По методике «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) выявлен низкий уровень нравственных представлений – 4 детей (63 %), средний уровень продемонстрировали 0 детей (0 %), высокий уровень показал 2 детей (33 %).

После проведения первоначальной диагностики по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей 6-7 лет с общим

недоразвитием речи мы пришли к выводу о необходимости проведения работы на формирующем этапе. В процессе работы по формированию нравственных представлений у детей 6-7 лет с ОНР были реализованы следующие условия: проведение занятий с использованием ИКТ, создание развивающей предметно-пространственной среды, организация взаимодействия с родителями. На занятиях использовались такие средства ИКТ, как презентации, видеофрагменты из мультфильмов, аудиозаписи музыкальных произведений, звуков природы.

После проведения формирующего эксперимента мы вновь провели исследование по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Для исследования были использованы те же методики, что и в начале исследования.

По методике «Сюжетные картинки» после проведения формирующей работы низкий уровень понизился с 83 % до 67 %, средний уровень повысился с 17 % до 33 %. По методике «Сюжетные картинки» низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний повысился с 0 % до 17 %, высокий уровень остался на прежнем уровне. По методике «Закончи историю» у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний повысился с 0 % до 17 %, высокий уровень остался на прежнем уровне. По методике «Раскрась рисунок» низкий уровень снизился с 83 % до 67 %, средний остался на прежнем уровне, высокий уровень повысился с 17 % до 33 %.

Результаты исследования показали, что проведенная работа по развитию нравственных представлений детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи была эффективной, поэтому может быть использована в работе специалистов, как в условиях коррекционного сада, так и в общеразвивающем дошкольном образовательном учреждении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безносова О.А., Дроздова Н.В. К вопросу о содержательных характеристика нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста // Личность. Профессия. Карьера. Сборник научных трудов психолого-педагогического профориентационного форума с международным участием. 2020. С. 197-201.

2. Безносова О.А., Дроздова Н.В. Содержательные особенности нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, исследования. Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции. Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук, Факультет психологии, Кафедра психологии развития и возрастного консультирования. 2019. С. 3-8.

3. Газина О.М., Конева М.В. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей 6-7 лет в процессе ознакомления с природой // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2021. № 7. С. 80-89.

4. Глушач О.А., Цуранова Н.В. Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в духовно-нравственном воспитании дошкольников // Троица образования: педагог - обучающийся - родитель. Материалы VIII Байкальских родительских чтений. Под редакцией О.В. Удовой. 2019. С. 134-135.

5. Гришкина А.С. Актуальность изучения нравственных представлений дошкольников с ОВЗ // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 27-28.

6. Екимова С.Г., Ткач Е.Н. Духовно-нравственное воспитание: осмысление дефиниции // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 11-2. С. 56-59.

7. Забоева М.А. Развитие культурной идентичности у детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (44). С. 65-67.

8. Игнатьева Н.Д., Ивкина Ю.М. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Обучение и воспитание в период детства. Материалы участников международного арт-диалога. 2022. С. 111-114.

9. Использование ИКТ технологий в процессе духовно - нравственного воспитания дошкольников» - Социальная сеть педагогов Республики Мордовия – Режим доступа: <https://socpedagog13.edurm.ru/articles/7260-ispolzovanie-ikt-tehnologii-v-processe-duhovno-nravstvennogo-vospitanija-doshkolnikov.html> - 09.12.2023.

10. Кадук Л.В. Модель духовно-нравственного воспитания личности в дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. 2020. № 5. С. 94-101.

11. Коротаяева Е.В. Социально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование. Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск, 2020. С. 25-29.

12. Кочегарова Е.С. Влияние мультипликационных фильмов на нравственность детей дошкольного возраста // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре. Сборник материалов VII Международного молодежного форума. Ответственный редактор Е.В. Сафронова. 2019. С. 339-346.

13. Куликова Т. В. Мультимедийное пособие как средство нравственного развития дошкольников с ОНР - Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями – Режим доступа: http://www.moi-sat.ru/publ/konferencija_quot_metodicheskie_razrabotki_quot/obuchenie_i_vospitanie_detej_s_rechevymi_narushenijami/multimedijnoe_posobie_kak_sredstvo_o_nravstvennogo_razvitija_doshkolnikov_s_onr/7-1-0-526 - 09.12.2023.

14. Кутищева Н.Н. Сущность и специфика формирования нравственных ценностей у детей // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям. Сборник докладов XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. В 5-ти томах. Отв. редакторы Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. Белгород, 2023. С. 417-420.

15. Ларионова Л.И., Азарова Л.Н., Панина М.Е. Особенности развития нравственных представлений дошкольников в процессе социализации // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 3. С. 7-12.

16. Мандрыкова С. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-informacionnokommunikativnih-tehnologiy-v-korrekcionnologopedicheskoj-rabote-s-detmi-doshkolnogo-voz-1095377.html> - 09.12.2023.

17. Мезенцева Т.Н. Роль личности педагога в духовно-нравственном воспитании дошкольников // XXV Нижегородская сессия молодых ученых (технические, естественные, гуманитарные науки). Материалы тезисов и докладов. Нижний Новгород, 2020. С. 300-302.

18. Минакова Г.К., Новикова О.А. Особенности усвоения нравственных норм в старшем дошкольном возрасте // Интеграция

психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик. Сборник трудов IV Международной студенческой научно-практической очной конференции. Киров, 2021. С. 215-219.

19. Морозова А. В. Система работы с детьми с ОНР посредством ТРИЗ и ИКТ – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11625/> - 09.12.2023.

20. Новицкая Ю.С. Нравственное воспитание современных дошкольников посредством народного творчества // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве. Всероссийский сборник научно-методических статей. Челябинск, 2021. С. 119-122.

21. Орлова Е.С. Особенности нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 12. С. 207-210.

22. Панова Н.В., Русанова Н.Н., Винниченко Н.Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 92-94.

23. Прокопьева С.Е. Роль семьи в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием : в 4 ч.. Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства. 2019. С. 234-236.

24. Пронина А.Н., Фаустова И.В. Влияние нравственных представлений старших дошкольников на межличностные отношения со сверстниками // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 7-15.

25. Ронченко С.Ю. Актуальные проблемы управления нравственным воспитанием детей в дошкольной образовательной организации // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Под общей редакцией Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. 2020. С. 362-366.

26. Свиридова О. А. ИКТ в духовно-нравственном образовании и воспитании – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/632227> - 09.12.2023.

27. Симонова Е.Д. Формирование нравственности у старших дошкольников посредством художественных образов // Педагогическое образование. 2020. Т. 1. № 2. С. 25-32.

28. Ушакова О.С. Становление отечественной системы дошкольного воспитания // Современное дошкольное образование. 2023. № 1 (115). С. 26-34.

29. Филатова В.В. Народное творчество как средство развития духовно-нравственных ценностей дошкольников // Народная культура в системе современного образования: проблемы, опыт, перспективы. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 197-200.

30. Яковлева Е.Ф., Баишева М.И. Педагогические условия формирования основ духовной безопасности у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 85.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Проект

«Использование информационно-коммуникативных технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении»

Паспорт проекта

1. Автор проекта

Смольникова Анна Николаевна

2. Участники проекта

Участники МБДОУ ДС №368 г. Челябинска

- дети подготовительной группы 6-7 лет с общим недоразвитием речи

3. Сроки реализации проекта

Февраль 2024г – Апрель 2024г.

4. Цель проекта

Раскрыть содержание информационного пространства ДОУ на основе использования электронных образовательных и информационных ресурсов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

5. Задачи проекта

- Раскрыть значимость нравственно-патриотического воспитания для дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

- Перечислить и раскрыть область применения и значение разнообразных информационно-коммуникативных технологий в нравственно-патриотическом воспитании.

- Раскрыть актуальность и значимость использования ИКТ для воспитателей и детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

6. Ожидаемые результаты проекта

- Активное использование современных информационно-коммуникационных технологии по нравственно–патриотическому воспитанию в ДОУ.

- Использование разнообразных ИКТ в работе с родителями, информирование их о воспитанниках, их достижениях.

Актуальность проекта

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики.

Наряду с этим, одна из проблем современного образования - разрыв связей поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек, лишенный исторического опыта своего народа, способен жить только сегодняшним днем. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Ведь в настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Поэтому, актуальность использования информационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в

дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ и технологий.

«**Технология**», при переводе с греческого (*techne*) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы.

Информационно-коммуникационные **технологии (ИКТ)** — это личностно-ориентированные **технологии**, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

Что включают в себя ИКТ? ИКТ средства: телевизор, фотоаппарат, мультимедиа, магнитофон, компьютер и конечно же интерактивное оборудование.

В чем состоит актуальность **использования ИКТ в ДОУ?**

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества.

Компьютер, мультимедийные и интерактивные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным **техническим средством обучения**, средством коммуникации, необходимой для совместной деятельности воспитателей, родителей и дошкольников.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования технологией разработки и использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, используемых в комфортных, здоровьесберегающих условиях.

Использованию ИКТ в ДОУ информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль. Вместе с тем остаются нерешенными проблемы внедрения ИКТ в ДОУ.

В связи с этим в современном ДОУ необходимо проводить работу по созданию условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку воспитателей в области получения, переработки и использования

информации, использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, широкому внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОУ.

Основные этапы реализации проекта

№	Этапы проекта	Сроки	Пути реализации
1	Организационный	01.02.2024г. – 15.02.2024г.	-Изучение нормативно-правовой базы и педагогической литературы по проблеме. -Анализ и подбор мероприятий, для раскрытия темы проекта. -Разработка проекта.
2	Технологический	16.02.2024г – 16.04.2024г	-Ведение и реализация проекта
3	Рефлексивный	17.04.2024г. – 30.04.2024г.	- Анализ реализации целей, задач и результатов проекта. - Подготовка презентации по результатам деятельности ДОУ по проекту.

Поэтапный план реализации проекта

1 этап – Организационный

На этом этапе воспитатели МБДОУ ДС №368 г. Челябинска по нравственно-патриотическому воспитанию изучили нормативно-правовую базу по данному вопросу:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества.
5. Реализация программы «Электронная Россия».

Так же, нами была выбрана система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.



Наряду с этим, нами были выделены и обозначены для воспитателей виды ИКТ, используемые в ДОУ:



Также были обозначены направления использования ИКТ в ДОУ:

- ИКТ как средство взаимодействия с социумом.
- ИКТ как средство сотрудничества с родителями.
- ИКТ при организации методической работы с педагогическими кадрами.
- ИКТ для детей как средство передачи и хранения информации, в различных игровых **технологиях**.
- Разработка **технологий**, дидактических пособий, проектов с включением ИКТ.
- ИКТ как средство сопровождения программы.
- ИКТ как средство обучения, при организации образовательного процесса с детьми.

На очередном заседании МБДОУ ДС №368 г. Челябинска каждому воспитателю, исходя из возрастных особенностей детей, было предложено одно из направлений работы по нравственно – патриотическому воспитанию.

Направления работы, предложенные нами для каждого воспитателя по конкретному блоку:

№	Название блока	Цель работы	Примеры организованной деятельности
1	«Моя семья»	-Прививать детям чувство гордости за свою семью; -воспитывать любовь к родному дому; -учить внимательнее относиться к событиям в своей семье, интересоваться делами и традициями родного очага.	<u>Подготовительная группа:</u> - <i>Альбом</i> »Дружная семья» - <i>Проекты:</i> »Герб», «Семейные традиции» -Посещение городских выставок, музеев
2	«Мой город»	-познакомить детей с историей возникновения города Пласт. -воспитывать у дошкольников уважение к людям различных	Подготовительная группа -Уголок «Я живу в Пласте» -Альбом «Мой любимый Пласт» -Макет города/главной улицы города

		профессий, работающих в городе; -дать представление о транспорте города, его природе; -прививать интерес к историко-культурному наследию своего народа; -формировать уважительное отношение к ветеранам ВОВ родного города.	-Альбомы для рассматривания во всех возрастных группах
3	«Мои традиции»	-Развивать у детей художественный вкус, творческие способности; -воспитывать чувство гордости и восхищения к своей малой Родине с помощью традиций русского народа и через музейную педагогику; -прививать интерес к культурным ценностям своего и других народов.	-Праздник «Масленица» -Праздник «Пасха» -День космонавтики -Альбомы народно-прикладного искусства -Выставки детских работ. -Мастер класс по изготовлению кукол -Знакомство с устным народным творчеством
4	«Моя страна»	-Познакомить с государственной символикой России. -Дать знания о стране, в которой мы живём (города, национальности, богатства нашей страны, народное творчество) -Познакомить с картой, глобусом. -Познакомить с праздниками.	Подготовительная группа -Альбом «Города России» Подготовительная группа -Альбом «Широка страна моя родная» -Выставка рисунков «Моя Родина - Россия» - мастер-класс с воспитателями по изготовлению пособий.

И в заключении этого этапа каждым из воспитателей были разработаны мероприятия, соответствующие выбранной теме, которые в полной мере отражали работу МБДОУ ДС №368 г. Челябинска по нравственно-патриотическому воспитанию и структуру внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

2 этап - Технологический

На этом этапе было проведено большое количество мероприятий с детьми, воспитателями ДОУ по внедрению ИКТ в воспитательно-

образовательный процесс ДОУ, конкретно – по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Так же воспитателями МБДОУ ДС №368 г. Челябинска было выстроено сотрудничество с родителями и городскими социальными структурами через ИКТ.

Воспитатели своими силами, а также с помощью родителей обновляли и обогащали предметно-развивающую среду ДОУ, тем самым совершенствовали модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей.

Содержание работы всех воспитателей на данном этапе

Воспитатель возрастная группа, направление работы	Мероприятие	ИКТ, используемые в деятельности	Конечный продукт деятельности
1. Блок «Мой город»	1.Экскурсия по достопримечательностям родного города	1.Фотоаппарат Принтер	1.Альбом «Экскурсия по городу»
	2.Проект «Моя Малая Родина» Работа с родителями по составлению генеалогического дерева каждой семьи	2.Фотоаппарат Телевизор Телефон WhatsApp Эл.почта Mail.ru Принтер Ноутбук	2.Проект Генеалогические деревья
	3.Участие в онлайн-семинаре «Обеспечение единства и приемственности семейного воспитания в ДОУ»	3.Интернет Ноутбук Сертификат участника
	4.Проект «День народного единства» Участие в интернет конкурсе рисунков «Мы вместе»	4.Интернет Принтер 4.Проект Выставка детских рисунков Дипломы

	<p>5.Лэпбук о родном городе «Путешествие по улице Октябрьская!»</p> <p>.....</p> <p>6.Создание картотеки дидактических игр по нрав.патр.воспитанию</p> <p>.....</p> <p>7.Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС»</p> <p>.....</p> <p>8.Альбом «Достопримечательности города Пласт»</p>	<p>5.Фотоаппарат Принтер Ноутбук</p> <p>.....</p> <p>6.Интернет Принтер</p> <p>.....</p> <p>7.Интернет Принтер</p> <p>.....</p> <p>8.Фотоаппарат Принтер</p>	<p>.....</p> <p>....</p> <p>5. Лепбук</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>6.Картотека</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>7.Консультация</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>8.Альбом</p>
<p>2.Подготовительная группа Блок «Мои традиции»</p>	<p>1.Экскурсия с детьми в историко-краеведческий музей на выставку «Этот загадочный космос», приуроченную к «Дню Космонавтики»</p> <p>.....</p> <p>2.Работа с родителями по сбору информации о семейных традициях, праздниках, сбор фото.</p> <p>.....</p> <p>3.Проект «Мои традиции»</p> <p>.....</p> <p>4.Альбом –пособие для рассматривания «Обычай и традиции Южного Урала»</p> <p>.....</p> <p>5.Участие в проекте «Мы и космос» муз.рук. Саламатиной Д.Г.</p>	<p>1.Телефон Фотоаппарат Принтер Ноутбук</p> <p>.....</p> <p>2.Телефон WhatsApp Эл.почта Mail.ru Принтер Ноутбук</p> <p>.....</p> <p>3.Фотоаппарат Экран Проектор Эл.почта Mail.ru</p> <p>.....</p> <p>4.Интернет Ноутбук Принтер</p> <p>.....</p> <p>5. Экран Принтер Телевизор Интернет Эл.почта Mail.ru Магнитофон</p>	<p>1.Альбом-экскурсия «Этот загадочный космос»</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>2.Альбом «Мои семейные праздники»</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>3.Проект</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>4.Альбом</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>5.Проект</p>
<p>3. Блок «Моя страна»</p>	<p>1.Мастер – класс для воспитателей по</p>	<p>1.Интернет Эл.почта Mail.ru</p>	<p>1.Книги «Моя Россия» в</p>

	созданию книги «Моя Россия» 2.Развлечение для детей «Угадай мелодию» (совместно с Саламатиной Д.Г.)	Принтер 2.Интернет Экран Компьютерная программа PowerPoint 2016	патриотический уголок группы. 2.Интерактивная игра «Угадай мелодию» Конспект развлечения
--	---	---	---

3 этап – Рефлексивный

На этом этапе воспитатели МБДОУ ДС №368 г. Челябинска провели анализ результатов реализации проекта в ДОУ, мы корректировали его содержание и подводили итоги.

Проанализировав всю проделанную работу по данной теме, мы остались довольны результатами. Каждый воспитатель постарался раскрыть свою тему с разных позиций:

- Проекты
- Дидактические пособия и интерактивные игры для детей
- Экскурсии
- Открытый показ НОД
- Праздники и развлечения
- Оформление развивающей среды
- Участие в конкурсах, викторинах с детьми и родителями на интернет пространстве
- Консультации для родителей

При проведении всех этих мероприятий воспитатели активно использовали доступные в МБДОУ ДС №368 г. Челябинска Информационно-Коммуникативные Технологии. ИКТ в данном проекте использовались как:

-средства интерактивного обучения (разрабатывались интерактивные игры, в которые дети потом играли на интерактивной доске; занятия детей с планшетами)

-средства сопровождения программы (постоянный обмен информацией между воспитателями в сети интернет: электронная почта и WhatsApp; работа с ноутбуками и принтерами, сканерами)

-средство взаимодействия с социумом (дистанционное общение с родителями, сбор с них необходимой информации по средствам электронной почты и WhatsApp).

Подводя итоги нашего проекта, можно сказать, что информационно-коммуникативные технологии помогают воспитателям и детям идти в ногу со временем. Средства ИКТ помогают воспитателям сделать процесс обучения и воспитания дошкольников более насыщенным, красочным, понятным для ребенка; позволяют более точно передавать излагаемый материал. Так же средства ИКТ позволяют на высоком уровне оформлять воспитателям результаты своей работы, накапливать разработанный ими материал для дальнейшего использования.

С уверенностью можно сказать, что в результате реализации нашего проекта качественно изменилась работа воспитателей, мы смогли эффективно решать задачи нравственно-патриотического воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности процесса обучения.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Повышение уровня профессионального мастерства воспитателей ДОУ.
- Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

– Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье.

– Реализация личностно-профессионального роста воспитателей.

– Активизация педагогического и культурного сознания родителей, воспитателей и других специалистов, для создания единой информационной среды.

– Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

– Повышение педагогической культуры родителей.

Приложение 2. Приложение к проекту

Непосредственно-образовательная деятельность на тему «Моя семья» (Скрипникова И.А)

Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; формировать понятие: мой дом, моя семья.

Словарная работа: семья, члены семьи, письмо.

Материалы и оборудование: изображения курицы, петуха и цыплёнка, письмо, фотографии членов семьи, магнитная доска с магнитами, развивающая игра «Малыш и мама».

Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке. Разучивание пальчиковых игр. Беседа о семье в нерегламентированное время, Дидактические игры «*Чей малыш?*», «*Кто в домике живет?*», строительные игры «*Мебель для дома*», «*Дом для кукол*».

Ход НОД

Организационный момент (*проводится в кругу*).

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

– А теперь давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Дети садятся полукругом.

На экране изображение картины «*Курица, петух и цыплята*».



Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?

Дети: Курочка, петух, и цыплята.

Воспитатель: Дети, кто курица для цыплят? *(Мама)*

– А кто петушок для цыплят? *(Петушок – это папа цыплят.)*

– А как вы думаете, у них дружная семья? *(Да, у них дружная семья.)*

– Как вы догадались? *(Они живут все вместе. Мама заботится о цыплятах. Папа защищает их от врагов. Никто не ссорится, не клюется.)*

- А у других животных есть семьи?

Дети: Да!

Воспитатель: К нам в гости пришли и другие семьи, но детишки такие маленькие и шустрые, что потеряли своих родителей. Давайте им поможем отыскать свои семьи?

Интерактивная игра «Малыш и мама».

Воспитатель: Молодцы! Теперь все на месте и очень довольны!

Дети! А курочка с цыплятами прислали нам письмо, интересно, что там?

Воспитатель достает письмо из почтового ящика.

Воспитатель: Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,

От улыбки ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная...

Дети: Мамочка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

Воспитатель: А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно...

Дети: Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

Беседа:

- Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы и мамы?

- Покажи своих родителей на фотографии.

Воспитатель: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший ...

Дети: Брат.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- У кого есть брат?

- Как его зовут?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Мама с папой говорят,

Что теперь я — старший брат,

Что за куколка в коляске плачет?

Видимо, от тряски?

В ванной ползунков гора!

Брату кто она? ...

Дети: Сестра.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- У кого есть сестра?

– Как зовут вашу сестру?

– Ребята, а вас любят в семье? *(Да, любят.)*

– А как вы догадались, что вас любят? *(Меня целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют со мной, заботятся обо мне.)*

– Молодцы! Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не расстраивайте взрослых: маму, папу, братиков и сестренку – всю свою семью.

Воспитатель:

Мама, папа, дети, а все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья!

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),

Кто живет у нас в квартире? (топаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте),

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши),

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево),

Мой щенок, сверчок и я (повороты вправо и влево)

Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши)

Воспитатель: А вы знаете, где же живёт семья?

Дети: В своём доме.

Пройдите к столам, где лежат вырезанные из бумаги, домики. Это дом вашей семьи. Если посмотреть внимательно, то можно заметить, что кого – то из семьи там нет. Поселите в ваш дом недостающего члена семьи (*дети приклеивают*)

Вот теперь вся семья дома. Давайте для всех расскажем стихотворение о доме.

Воспитатель (*рассказывает*):

Дома бывают разные: Кирпичные, каркасные.

С балконами железными; Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие. Но, самый лучший, – это мой,
Я в нём живу с моей семьёй.

Рефлексия– Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили?

Дети: Говорили о семье.

Воспитатель: Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу (*это дома*). А в детском саду у нас тоже есть дружная семья – это мы с вами.

И я хочу вам пожелать, чтобы вы принесли частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью. Вот вам частичка этого тепла (*раздать солнышки*).