



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-2  
Морозова Анастасия Дмитриевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ .....	5
1.1 Тяжёлые нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической и специальной литературе .....	6
1.2 Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	10
1.3 Сюжетно-ролевая игра как средства развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи .....	15
Вывод по 1 главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	21
2.1 Методы и методики изучения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи .....	21
2.2 Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми на нарушениями речи средствами сюжетно-ролевых игр .....	26
2.3 Анализ развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	33
Вывод по 2 главе .....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Развитие коммуникативных навыков относится к числу важнейших проблем педагогики. Дошкольник, который только начинает познавать этот мир, очень нуждается в общении с другими детьми. Детям с каждым годом всё сложнее становится находить общий язык со своими сверстниками, взрослыми, всё сложнее работать в командах. Дошкольникам важно уметь не бояться задавать вопросы и главное уметь формулировать свои мысли. Коммуникативное развитие является основанием для вхождения в социум через взаимодействие с другими детьми.

Общение, является сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных навыков с самого раннего детства.

Отличительная особенность детей с тяжёлыми нарушениями речи от детей с нормой развития заключается том, что это дети, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У детей с тяжёлой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь, особенно на уровне произвольности и осознанности). Для такой категории детей характерны отключения и в эмоционально-волевой сфере. Им присуще нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками.

Для детей дошкольного возраста, в том числе и с нарушением речи, «игра» всегда была и остаётся ведущим видом деятельности, которая внаибольшей степени способствует формированию новообразований ребёнка, его психических процессов, в том числе и речевого развития. Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желание и действия других, отстаивают своё мнение, при необходимости настоять на своём, а также совместно строить и реализовывать планы. Исполняя различные роли, ребёнок воспроизводит свои впечатления, переосмысливает и раскрывает их. Понимая, что игровая ситуация воображаема, дети тем не менее испытывают реальные чувства и таким образом обещают своё внутренний мир.

Чем старше ребёнок, тем полнее его наблюдения окружающего мира, тем богаче его игра. Известный психолог Л.С Рубинштейн говорил, что в процессе игры ребёнок не прост перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами сюжетно-ролевой игры.

Объект исследования: коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами.

Предмет исследования: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами сюжетно-ролевой игры будет более эффективным, если будет:

1. Разработана картотека сюжетно-ролевых игр.
2. Организована предметно-развивающая среда, направленная на развитие коммуникативных навыков.

### 3. Учены индивидуально-психологические особенности коммуникативных навыков

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами сюжетно-ролевой игры.
3. Изучить особенности сюжетно-ролевой игры как средства формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Изучить методы и методики изучения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Исследовать картотеку сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речью.
6. Проанализировать уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

База исследования: Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1.1 Тяжёлые нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической и специальной литературе

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это отклонения в развитии речи у ребенка, которые могут быть обусловлены различными факторами, например, неврологическими заболеваниями, перенесенными травмами, нарушением слуха и другими. ТНР проявляются в трудностях в восприятии речи, формулировке мыслей, проблемах с чтением и письмом, что затрудняет не только обучение ребенка в детском саду или школе, но и его общение со сверстниками и взрослыми [1, с. 56].

К.Д.Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении [2, с. 13].

Долгие годы ученые занимались вопросом изучения влияния отклонений речевого развития на становление психики ребенка, такие как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, К.С. Лебединская. В ходе своей работы им удалось выделить некоторые особенности психологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

– нарушение восприятия: страдают пространственные представления, а именно наблюдаются трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»

– нарушение внимания. У таких детей низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых может наблюдаться неустойчивое внимание, а также ограниченные возможности его распределения;

– развитие воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи в значительной степени отстает от нормально развивающихся сверстников;

– психическая деятельность характеризуется однообразием действий (появлением штампов), медленным включением в работу, быстрой утомляемостью;

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений [3, с. 70].

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля [4, с. 68].

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные небольшие

количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому употреблению в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность [5, с. 20].

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой— открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на



просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья-деревня.) [6, с. 57].

С психологической точки зрения, дети с ТНР – это группа детей, постоянно нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. У большинства детей с ТНР нарушена память, внимание, фонематический слух. Они неправильно понимают обращенную к ним речь, и отсюда страдает весь процесс обучения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления [7, с. 43].

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Дети по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников [8, с. 56].

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками). Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Мышление. Связь между речевыми нарушениями и другими психического развития обуславливает некоторые специфические мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно- образной сферы мышления, без специального обучения

с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Таким образом, тяжёлые нарушения речи у детей дошкольного возраста имеют свои особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение восприятия, нарушение внимания. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому употреблению в неточных значениях. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии.

## 1.2 Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Коммуникативные навыки дошкольника включают в себя умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих людей, взрослых и сверстников, а также способность выражать свои эмоции вербальными и невербальными средствами. Коммуникативные навыки включают в себя умения ребенка слушать и слышать, обмениваться информацией и сотрудничать.

По мнению М. И. Лисиной, значение формирования коммуникативных навыков определяется тем, что, если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, разрешение или коррекция которых очень сложна или даже невозможна, что может отмечать у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи [9, с. 50].

Дети с коммуникационными нарушениями часто испытывают проблемы со структурными аспектами выразительной стороны речи (например, проблемы с поиском слов или трудности в составлении

грамматических предложений) или в понимании языка (например, небольшой лексический запас, трудности в понимании сложных фраз или медленная обработка речи). Кроме того, некоторые дети испытывают проблемы с социальным использованием речи, например, с упорядочиванием информации - в рассказе истории. При этом проблемы общения детей с ТНР не объясняются другими нарушениями развития, потерей слуха или умственной отсталостью.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества [10, с. 80].

Большинство детей с нарушениями речи с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению не возможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно

должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Особенности взаимоотношения детей с ТНР формируются в связи со спецификой их личностного развития. У детей стойкое отставание всех компонентов речевой системы, отрицательно сказывающихся на процессе коммуникации. Ю. Ф. Гаркуша, Е. М. Мастюкова, С. А. Миронова отмечают, тот факт, что у детей с ТНР снижен уровень общения, что способствует возникновению у детей стеснительности, застенчивости, нерешительности, робости, замкнутости. Все это, в свою очередь, влияет на активность в речевой деятельности и непосредственно личностную активность, в результате возникает ограниченность свободного общения, препятствия для развития познавательной и речевой деятельности у детей. Особенности таких сторон речи, как экспрессивной и импрессивной обуславливают трудности в диалогической речи. Дети не только стремятся мало говорить, но и замыкаются совсем, отсюда следует, что происходит нарушение главной функции речи – коммуникативной [11, с. 15].

Дефицит средств общения и отсутствие полноценных условий для накопления достаточного опыта речевой деятельности усугубляет отсрочку формирования социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи и значительно удлиняет сроки их развития.

Обобщающая функция формируется неполноценно, поскольку нарушена коммуникативная функция речи. Речевые способности детей с тяжелыми нарушениями речи не могут в достаточной степени обеспечить правильное восприятие и сохранение информации при расширении ее объема и при усложнении содержания информации при развитии общения с окружающими людьми. Дети неспособны формулировать и передавать свои мысли и чувства с помощью речи во многих ситуациях и видах деятельности. Зачастую они нуждаются в дополнительных наглядных материалах, способных помочь им выполнить разные мыслительные операции [12, с. 37].

Ребенок испытывает трудности при вербальной организации своего поведения, при использовании связных высказываний, вследствие этого, в процессах коммуникации происходят различные конфликты, поскольку отсутствуют адекватные формы вербального общения.

О.А. Слинько отмечает, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Автор указывает на то, что личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта. Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребенка. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка [13, с. 59].

По мнению Никифоровой Е.В. , нарушения общения могут выражаться в том, что ребенок не может адекватно общаться с детьми: боится и избегает контактов с ними, не может установить соответствующих отношений, не усваивает навыки общения со сверстниками. Могут отмечаться сложности, связанные с включением в общую деятельность: невыполнение режимных моментов, нежелание включаться в занятия, упрямство и т.д. Вследствие данных проблем ребенок имеет огромные сложности с адаптацией. У таких детей может отмечаться патология или задержка личностного и эмоционального развития. Многие дети не имеют полноценного опыта отношений со сверстниками, испытывают дефицит в удовлетворении потребности в данном общении, причем часто отмечается переизбыток контактов со взрослыми. Также может отмечаться плохая адаптивность к условиям, в которых не присутствуют близкие, с трудом усваиваются нормы общения, социальные эталоны, наблюдается несформированность социальных эмоций. По мнению исследователя, можно выделить некоторые общие особенности поведения у детей, имеющих обусловленные речевой патологией нарушения в общении со

сверстниками: отказ от вступления в межличностные и групповые отношения с детьми; агрессивное, отпугивающее или защитное, поведение, уход от прямых контактов со сверстниками, проявление тревожности, элементов аутичности в поведении, что может выступать как использование ребенком механизмов психологической защиты.

Первая сторона коммуникация подразумевает процесс общения, который направлен на учёт позиции либо мнения собеседника или партнёра по совместной деятельности. Дети, постепенно приобретая опыт общения, учатся предвидеть различные точки зрения людей, которые часто различаются с их мнениями и интересами. Заканчивая обучение в начальной школе, коммуникативные умения детей приобретают более глубокий характер: они начинают лучше понимать мысли, чувства собеседника, их внутренний мир в целом [14, с. 80].

Вторая сторона коммуникации направлена на сотрудничество. На протяжении младшего школьного возраста дети приобретают навыки социального взаимодействия со сверстниками, умения заводить друзей. От конструктивного общения, приобретенного ребёнком в младшем школьном возрасте, зависит благополучие личностного развития. В рамках учебного сотрудничества навык формирования коммуникативных умений проходит более интенсивно.

Третьей стороной коммуникации являются коммуникативно-речевые действия, которые служат средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. К моменту поступления в школу дети строят понятные для партнёра высказывания, умеют задавать вопросы. Уже к 7 летнему возрасту дети должны уметь выделять и отображать в речи ориентиры действия, а также сообщать их партнёру [15, с. 19].

Таким образом, особенности развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста изучали такие учёные как Никифоровой Е.В., М. И. Лисина, О.А. Слинько и др. Ими отмечается, что значение формирования коммуникативных навыков определяется тем, что, если у

ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутреличностные конфликты. Нарушения общения могут выражаться в том, что ребенок не может адекватно общаться с детьми: боится и избегает контактов с ними, не может установить соответствующих отношений, не усваивает навыки общения со сверстниками. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

### 1.3 Сюжетно-ролевая игра как средства развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Характерно, С. Я. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и в то же время она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Основной линии игры, присущие ей: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. [16, с. 67].

Чтобы мотивировать детей дошкольного возраста на предмет ролевых игр в детском саду, а также чтобы игры также были интересными, привлекательными и способствовали формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, необходимо выбрать и создать новые знаки, соответствующие игре, заполняя развивающийся подчиненный и пространственный круг группы детского сада. В этом случае процесс предметной ролевой игры подарит детям дошкольного возраста радость, процесс-удовольствие от игры, манипуляции с объектами и действиями. [17, с. 45].

Дети с удовольствием оденутся и попадут в роли «врача», «стилиста», «продавца», «почтальона», научатся терпению, умению согласовывать в выборе атрибутов, выборе признаков, научиться распознавать ошибки. В

хорошо потерянной жизненной ситуации, сюжеты, нормы общения будут постепенно перенесены на самостоятельную деятельность игры. [18, с. 78].

При проведении сюжетно-ролевых игр в дошкольном образовательном учреждении педагогом следующие методические приемы могут быть использованы: показ новых игрушек; показ игровых действий только с учителем или с участием детей; участие педагога в игре ведущие и второстепенные роли; проектирование игровых действий (рефлексия действий ребенка); сюжет иллюстрации (рисунки, схемы, элементы мультипликационных фильмов и сказок); чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием чтения; предварительное оговаривание сюжета игры и разработка плана. Тема ролевой игры положительно влияет на развитие коммуникативной активности детей в дошкольной образовательной организации [19, с. 48].

Ребенок дошкольного возраста осознает причины различных действий людей, как по отношению к нему лично, так и по отношению к взрослым и окружающим его сверстникам. Ребенок легко воспринимает в игре, роль, легко входит в образ. Игра не только стимулирует развитие познавательной сферы дошкольного ребенка, но и обучение, потеря 28 сюжетов из жизни открывает новые возможности, постигает новые понятия, действия, мотивы, поступки, научится их оценивать. У детей в сюжетно-ролевых играх в период дошкольного детства формируются навыки и умения общения друг с другом, умение подчинять и подчиняться личным и интересами других людей, требования к разработке [20, с. 57].

Игра в дошкольном образовательном учреждении способствует развитию поведения ребенка, его положение в положительную сторону. Возможность управления поведением, подчинение его правилам сюжетно-ролевых игр. В игре с запутанным сюжетом и ролями, которые создают широкие земли для воображения и импровизации у детей формируются не только коммуникативные навыки, но и творческое мышление и



воображение. Кроме сюжетно-ролевых игр способствует развитию памяти, внимания и рефлексии у детей дошкольного возраста [21, с. 30].

Игра может быть использована как универсальный инструмент для развития различных навыков и умений. Содержание, сюжеты и правила игры, предпочтительные по особенностям развития речи ребенка, позволяют установить тип общения ребенка дошкольного возраста в семье, внутрисемейных интересах и отношениях. Поэтому предметом ролевой игры в комплексе с методом наблюдения могут стать мощные диагностические инструменты. Любое отношение взрослых: как уверенное положительное, так и отрицательное к активности игры, важно для развития личности ребенка. Поэтому очень значимый взрослый человек, чтобы сконцентрировать внимание и подчеркнуть положительные результаты, действия, действует в предметной ролевой игре как индикатор стремления к значительному, важному, приоритету [23, с. 68].

Дошкольника имеет чувство вины, которое может проявляться внешне в чувствах страха, застой, пассивность, которая способствует появлению чувства неполноценности, низкой самооценки. В условиях сюжетно-ролевой игры и прямой связи со сверстниками дошкольный ребенок сталкивается с необходимостью жизнедеятельности приобретенных норм и правил поведения, определенных действий в той или иной ситуации. Также в активности игры в период дошкольного детства часто бывают ситуации, требующие определенной координации действий, умение отказаться от личных желаний ради достижения общей цели, проявление доброжелательного отношения к партнерам по игре. Дети дошкольного возраста не всегда находят необходимые способы поведения и реагирования в таких ситуациях с игрой. Довольно часто между детьми возникают конфликтные ситуации, когда все обсуждают точку зрения, правила, не считаясь с очередным «разгоранием». Продолжительность конфликтов, их глубина у детей дошкольного возраста во многом зависит от приобретенных ими моделей семейного общения [24, с. 20].

Коммуникативное развитие детей в сюжетно-ролевых игра направлена на:

- формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками; – усвоение правил, норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, группе детского сада, взрослыми и сверстниками;

- развитие коммуникации, формирование способности взаимодействия дошкольного ребенка со взрослыми и сверстниками;

- формирование самостоятельности, самоконтроля и направленности собственных действий. Предметная ролевая игра многих эрудированных педагогов и психологов рассматривается как самостоятельная сфера жизни ребенка в дошкольный период детства.

Сюжетно- ролевая игра у многих эрудированных педагогов и психологов рассматривается как самостоятельная сфера жизни ребенка в дошкольный период детства. По словам А. Г. Асмолова, «дошкольный ребенок – личность играющая» [25, с. 100].

По этой причине в ФГОС дошкольного образования выделена игровая деятельность как самостоятельная единица в структуре развития личности ребенка [26, с. 40].

Право ребенка на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка: "каждый ребенок имеет право на игру, отдых, на участие в культурной и творческой жизни". Мы будем рассматривать структуру сюжетно-ролевых игр ребенка в период дошкольного детства. Главное прямое подразделение игры - роль. Кроме роли структура игры включает в себя действия игры (действие для олицетворения), использование игры объектов (замена), отношения в системе «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок». В игре сюжет и содержание также определены и важны. Определенной сфере деятельности, которую ребенок воспроизводит в игре работает как сюжет.

Содержание игры - отношения между взрослыми воспроизводится дошкольника в игре [27, с. 58].

Таким образом, сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством формирования коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста в период детства. А также развития отношений детей друг с другом. Трудно переоценить роль сюжетно-ролевых игр в формировании коммуникативной деятельности, в том числе навыков, так необходимых для дальнейшего обучения на следующей ступени образования – в начальной школе

#### Выводы по 1 главе

Тяжёлые нарушения речи у детей дошкольного возраста имеет свои особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение восприятия, нарушение внимания. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому употреблению в неточных значениях. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии.

Особенности развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста изучали такие учёные как Никифоровой Е.В., М. И. Лисина, О.А. Слинько и др. Ими отмечается, что значение формирования коммуникативных навыков определяется тем, что, если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутреличностные конфликты. Нарушения общения могут выражаться в том, что ребенок не может адекватно общаться с детьми: боится и избегает контактов с ними, не может установить соответствующих отношений, не усваивает навыки

общения со сверстниками. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Таким образом сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством формирования коммуникативных умений ребёнка дошкольного возраста в период детства. А также развития отношений детей друг с другом. Трудно переоценить роль сюжетно-ролевых игр в формировании коммуникативной деятельности, в том числе навыков, так необходимых для дальнейшего обучения на следующей ступени образования – в начальной школе.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

2.1 Методы и методики изучения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме данного исследования были выявлены особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ТНР. На основе изученного материала мы провели исследование по определению уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель данного исследования: при помощи наблюдения за детьми изучить уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи к условиям в ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 12 дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Для данного исследования применялись методы наблюдения, беседы. В ходе наблюдения было отмечено, что дети со взрослыми легко шли на контакт, между собой дети легко взаимодействовали. Для детей очень было важно общение. Дети играли дружно, иногда возникали конфликты из-за игрушек, но дети умели договориться и играть по очереди.

В ходе беседы было отмечено, что дети могут чётко выполнять инструкции, задания и готовы идти на контакт.

Для исследования применялись такие методики как , Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д.Марцинковская), «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д.Марцинковская)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: два макета домиков: один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход:

Педагог индивидуально беседует с каждым из детей и записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если ребенок не желает никого выбирать, педагогу не стоит настаивать на принятии им решения.

«Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

«Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).

«Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

«Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

«Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

– Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

– Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

– Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

Г.А.Цукерман «Рукавички»

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

1. продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

2. умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

3. взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

4. взаимопомощь по ходу рисования;

5. эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. В результате исследования по социометрической методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской были получены следующие результаты, представлены на рисунке 1.

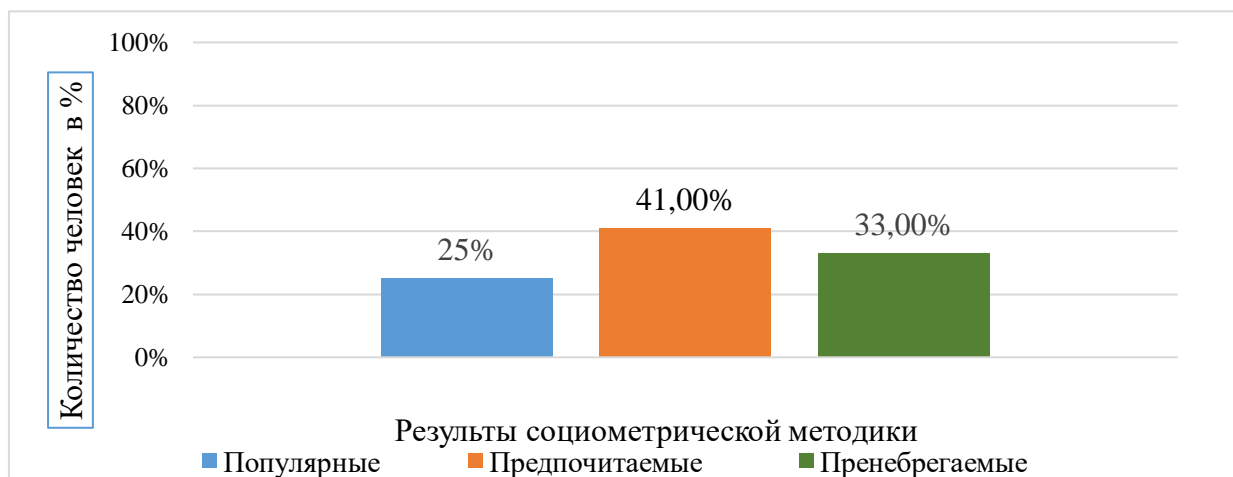


Рисунок 1 – Распределение результатов социометрической методики «Два домика» Т.Д.Марцинковская



Высокий уровень показали 25 % детей, средний уровень 41 % и низкий уровень 33%. Это значит, что у большинства детей выявлен средний уровень взаимоотношений в группе.

По полученным данным мы видим, что в группе преобладают «предпочитаемые», они составляют 42%, они веселые, энергичные, чаще всего находятся в обществе лидера, но также играют и с остальными детьми.

Из всех испытуемых 25% составляют «Популярные» – Дети постоянно находятся в центре внимания. Они также общаются с другими детьми, но любят порой подразнить кого-либо.

Группу «Пренебрегаемые» составляют 33% группы. Они спокойны, довольно рассудительны, хорошо взаимодействуют с коллективом, бывает, что отсиживаются в стороне, тогда, когда все играю во что-либо. Иногда бывают объектом насмешек со стороны лидеров и не только.

В результате исследования по социометрической методики «Рукавички » Г.А.Цукерман были получены следующие результаты, представлены на Рисунке 2.

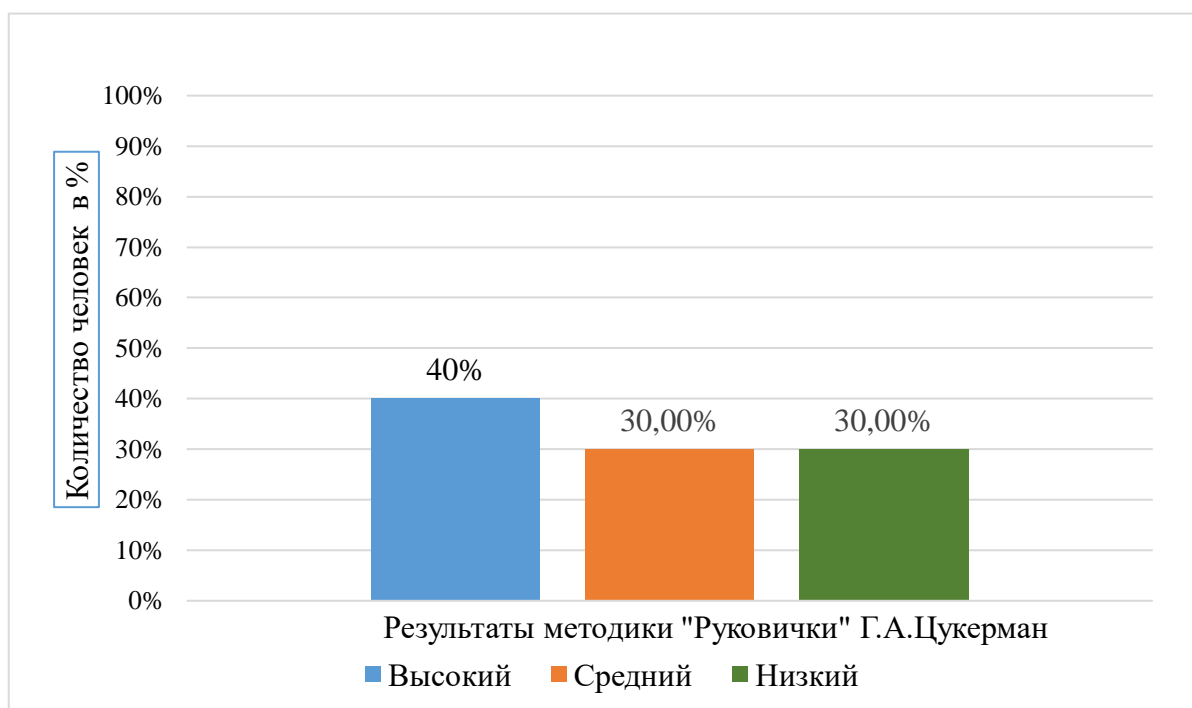


Рисунок 2-Распределение результатов по методике «Рукавички»

Г.А. Цукерман

Высокий уровень показали 40% детей, средний и низкий уровень показали 30 % детей.

Высокий уровень нам говорит о том, что у детей сошлись все узоры на рукавичках, они умеют договариваться, пришли к общему решению, дети действовали строго в соответствии своему первоначальному замыслу, помогали друг-другу, эмоциональный настрой был положительным.

Средний уровень нам говорит о том, что у детей сошлись узоры, но им было тяжело договорится и обсудить, какой рисунок они будут рисовать. Дети уже после того как договорились стали помогать друг-другу. Эмоциональный настрой был положительным.

Низкий уровень нам говорит о том, что дети так и не смогли договорится какой именно рисунок они будут рисовать. Дети рисовали разные рисунки. Дети были заняты своим рисунком, не обращая внимания на то, что рисует их партнёр.

Таким образом, для исследования проблемы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи были взяты социометрическая методика «Два домика» (Т.Д.Марцинковская), методика «Рукавички». Социометрическая методика определяет круг значимого общения ребёнка, особенности взаимоотношений в группе. Методика «Рукавички» выявляет коммуникативные действия по согласованию условий в процессе организации и осуществления сотрудничества

2.2 Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами сюжетно-ролевых игр

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи включает в себя комплекс сюжетно-ролевых игр, представленных в таблице 1.

Таблица 1-Картотека сюжетно-ролевых игр по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

№	Название игры	Цель
1	Детский сад	Закрепить знания детей об обязанностях сотрудников дошкольного учреждения: заведующей, воспитателей, завхоза, помощников воспитателей и других, о режиме дня в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
2	Магазин	Заинтересовать детей профессией продавца. Закрепить правила поведения в магазине, воспитывать культурные навыки поведения в общественных местах.
3	Участники дорожного движения	Закрепить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать внимание на дороге, выдержку, терпение.
4	Кафе	Познакомить детей с работой поваров и официантов в кафе, с тем, как посетители знакомятся с меню, заказывают блюда. Воспитывать вежливость, внимание. Закрепить навыки культуры поведения за столом и в общественных местах.
5	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.
6	Поликлиника	Заинтересовать детей профессией врача. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пациенту, отзывчивость, культуру общения.
7	Ветлечебница	Познакомить детей с профессией ветеринара, воспитывать заботливое отношение к животным
8	Салон красоты	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета.

#### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель – формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли, исполнять соответствующую роль.

Задачи:

– уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме «Магазин»;

– научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать культуру общения, совершенствовать диалогическую форму речи; – учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

Предварительная работа: распределение ролей.

Оборудование: мебель – полки и прилавки; одежда – фартук и шапочки; атрибуты – касса, деньги, банковские карты, ценники, муляжи фруктов, продуктов, кондитерские изделия, торты, хлебобулочные изделия, таблички с названиями отделов магазина.

Ход игры

Педагог (открывает дверь): уважаемые покупатели! Вас приветствует магазин «Ромашка». В нашем магазине вы можете приобрести продукты и

Все необходимое для вас! Добро пожаловать в наш магазин! (Дети идут в магазин смотрят и выбирают все то, что им понадобится)

Педагог: в магазине вы найдете свежие фрукты, кондитерские изделия, разнообразные торты, большой выбор хлебобулочных изделий, так же имеется бытовая химия и принадлежности гигиены. Отдел «Фрукты»

Покупатель: здравствуйте!

Продавец: здравствуйте!

Продавец: что вы хотели?

Покупатель: мне, пожалуйста, 1 кг. апельсина.

Продавец: (взвешивает) ровно 1 кг. Возьмите, пожалуйста, и проходите в кассу.

Покупатель: спасибо.

Продавец: приходите еще! Отдел «Кондитерские изделия»

Покупатель: здравствуйте!

Продавец: здравствуйте! Что вы хотите? У нас есть печенье, конфеты, шоколадки, бублики.

Покупатель: мне, пожалуйста, печенье.

Продавец: сколько вам? Покупатель: одну упаковку. П

Продавец: возьмите, пожалуйста. Покупатель: спасибо.

Продавец: пройдите, пожалуйста, в кассу. Спасибо за покупку!

Отдел «Торты»

Покупатель: здравствуйте.

Продавец: здравствуйте! Что вы хотите купить? У нас много тортов, пирожных.

Покупатель: мне, пожалуйста, пирожное.

Продавец: возьмите, пожалуйста. Пройдите в кассу. Покупатель: спасибо! Продавец: приходите еще.

Итог игры

Педагог: ребята, где мы с вами были?

Дети: (отвечают) в магазине.

Педагог: что продают в магазине?

Дети: (перечисляют): фрукты, конфеты, печенье, бублики, торты, хлеб и т. д.

Педагог: а что вы купили? Дети: (перечисляют).

Педагог: а вам понравилось играть?

Дети: (отвечают).

Педагог: вы действительно играли хорошо. Молодцы!

Таким образом, нами была разработана картотека сюжетно-ролевых игр для формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Сюжетно-ролевая игра «Участники дорожного движения»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей Роли: шофёр, пассажир, бензозаправщик, полицейский, водитель др. машины Игровые действия: ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их, покупает билет, выходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, сидит. заливает в машину бензин, берёт деньги, пробивает чек. регулирует движение, штрафует водителя за нарушение, делает замечания шофёру,

пассажиру. перевозит груз, рулит, ведёт машину. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о машинах. Беседа о ПДД. Изготовление атрибутов для игры (билеты, чеки).

Игровой материал: билеты, элементы костюмов, атрибуты (бензозаправочная станция), рули, жезл, форма полицейского спецодежда для водителей, чек, деньги.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей Роли: повар, официант, посетители, уборщицы.

Игровые действия: Повара готовят что-то необычное и вкусное. Официанты, которые подают еду, предлагают меню, берут заказ, подают блюда, отдают счет и принимают оплату. Посетители делают заказ, оплачивают его. Все спокойно и вежливо разговаривают.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о кафе. Беседа о правилах этикета. Изготовление атрибутов для игры (меню, чеки).

Игровой материал: меню, чек, элементы костюмов, атрибуты (столы, стулья, столовые приборы, муляжи продуктов питания), деньги. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

Роли: мама, папа, дочка, сын, бабушка, дедушка и т.д. Игровые действия: Едят, чистят зубы, ложатся спать, играют, выполняют домашние дела. Вместе ужинают за одним столом, все вместе убирают со стола и моют посуду. Ну а если кто-то заболел заботятся друг о друге и вызывают врача. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о семье. Беседа о правилах и традициях семьи. Изготовление атрибутов для игры. Игровой материал: атрибуты домашнего быта, элементы костюмов.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. Игровые ситуации: «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др. Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение литературных произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми о работе врача,

Меддсестры. Рассмотрение иллюстраций о враче, медсестре.

Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, медицинские карточки, талоны и т.д.)

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома. Предварительная работа: Чтение литературных произведений: В. Маяковский «Кем быть?». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.) 80 Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

#### Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.



Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.) Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

### 2.3 Анализ развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Нами был разработан комплекс сюжетно-ролевых игр для формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Были охвачены разные сферы жизнедеятельности людей, профессий, чтобы дети научились общаться и понимать друг друга в различных жизненных ситуациях.

Цель: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

На диаграмме (рисунок 1), а также в Приложении 2 представлен общий результат по исследованию уровня сформированности коммуникативных навыков социометрической методики «Два домика» Т.Д.Марцинковской.

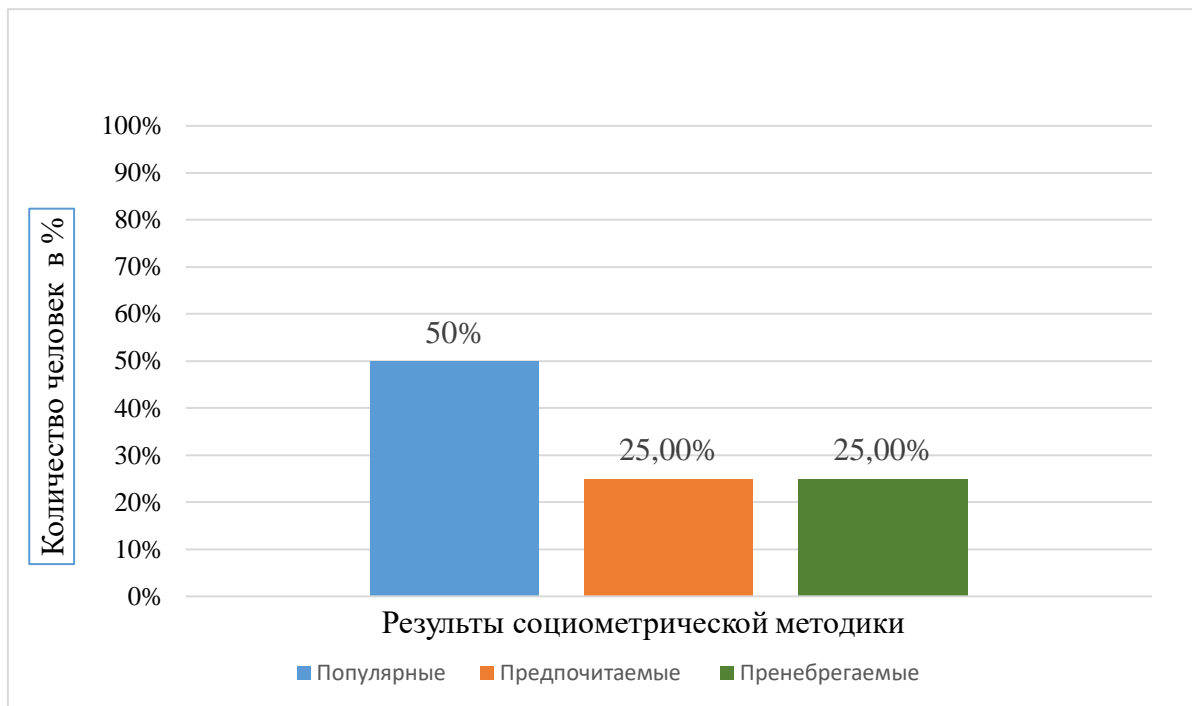


Рисунок 1 – Распределение результатов социометрической методики «Два домика» Т.Д.Марцинковская

Высокий уровень показали 50 % детей, средний уровень 25 % и низкий уровень 25 %. Это свидетельствует о высоком уровне сформированности взаимоотношений в группе.

По полученным данным мы видим, что в группе преобладают «популярные», что составляет 50 % –это дети, которые всегда придут на помощь, с лёгкостью могут найти общий язык. У «популярных» детей нет определённого круга общения, они находятся всегда в центре внимания.

Из всех испытуемых 25% составляют «Предпочитаемые» – дети могут общаться в группе, но если выпадает возможность побыть одним, то они сразу ей воспользуются и им будет комфортно. Они не общаются не с кем близко, можно сказать, что близко никого к себе не подпускают.

Группу «Пренебрегаемые» составляют 25 % от числа испытуемых. Данная группа детей характеризуется как рассудительная, чаще всего дети бывают одни, отсиживаются в стороне, тогда, когда все играют во что-либо. Иногда бывают объектом насмешек со стороны лидеров и не только.

В результате исследования по социометрической методике «Рукавички» Г.А. Цукерман были получены следующие результаты, представлены на рисунке 2, а также в Приложении 3.

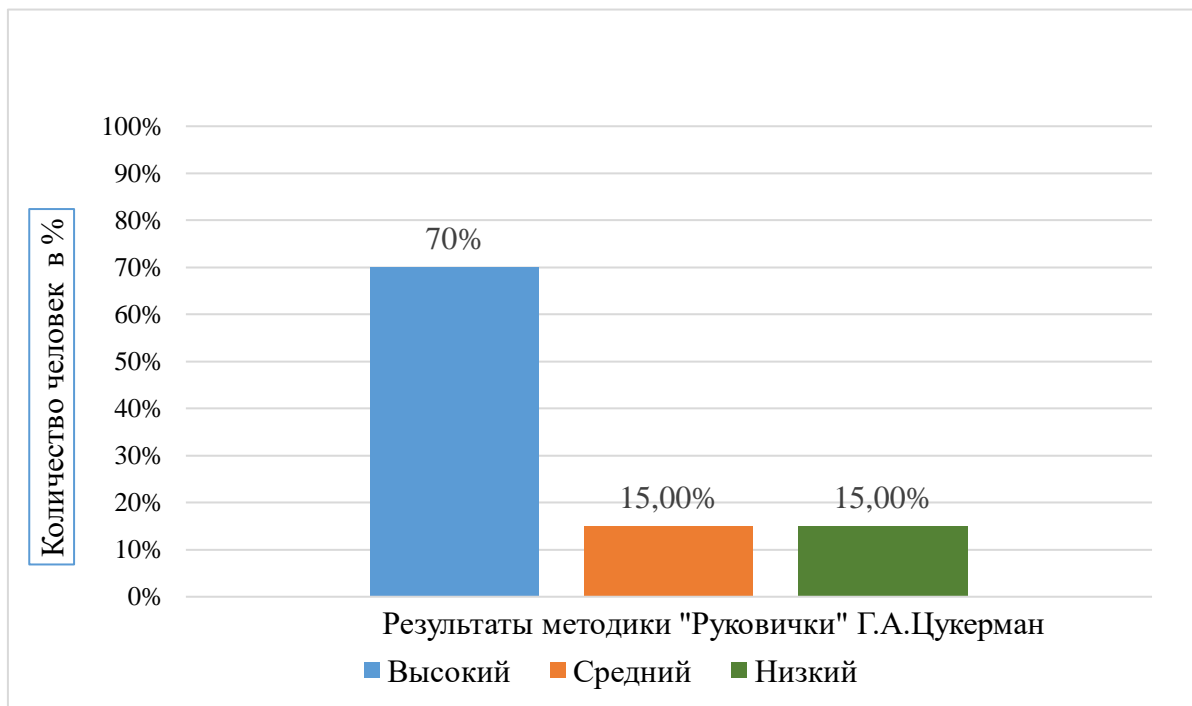


Рисунок 2-Распределение результатов по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

Высокий уровень показали 50% детей, средний и низкий уровень показали 15 % детей.

Высокий уровень нам говорит о том, что дети научились действовать в парах, закрепили умение помогать друг-другу, нарисовали одинаковые рисунки и договорились какими рисунками они будут украшать варежки.

Средний уровень нам говорит о том, что, детям легче стало взаимодействовать друг с другом, но остаются проблемы с умением договариваться. Дети нарисовали одинаковые узоры, но с большим трудом

Низкий уровень нам говорит о том, что дети так и не смогли договорится какой именно рисунок они будут рисовать. Дети рисовали разные рисунки. Дети были заняты своим рисунком, не обращая внимания на то, что рисует их партнёр.

Таким образом, изучив результаты проведенных методик, можно сделать вывод о том, что в коррекции развития коммуникативных навыков нуждаются все дошкольники, для этого можно использовать комплекс сюжетно-ролевых игр для формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### Вывод по 2 главе

Таким образом, во второй главе нашего исследования мы описали методы и результаты диагностики уровня формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, разработали комплекс сюжетно-ролевых игр для формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для выявления уровня развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с нарушениями речи мы использовали следующие экспериментальные методики: Для исследования применялись такие методики как, Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д.Марцинковская), «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

На основе анализа специальной, психолого-педагогической литературы по описанной проблеме исследования можно сделать вывод о необходимости коррекции формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. С этой целью нами разработан комплекс сюжетно-ролевых игр для повышения уровня развития коммуникативных навыков, которые будут способствовать гармоничному развитию эмоционально-волевой, познавательной, личностной сферы детей с ТНР.

В результате диагностического обследования нами выявлено: большинство старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (30%) характеризуются средним уровнем развития коммуникативных навыков. Для общения эти дети выбирают только определенный круг сверстников.

Речевая активность снижена. Коллективное взаимодействие сводится к мимимуму. У детей наблюдаются трудности с распознаванием эмоций, решением конфликтов. Дети редко проявляют инициативу. Высокий уровень коммуникативных навыков составил 40%. Дети берут на себя роль лидера, распределяют задачи

Между сверстниками при работе над достижением общей цели. Принимают активное участие при разрешении конфликтов. Дети имеют достаточные представления о нравственных нормах, умеют правильно высказывать свое мнение, не имеют трудностей в определении эмоционального состояния партнера. У 30% детей выявлен низкий уровень развития коммуникативных навыков. Дети данной группы пассивны в общении, действуют сами по себе. При возникновении конфликтных ситуаций не идут на уступки. К затруднениям сверстников относятся безразлично. Часто игнорируют необходимость соблюдения нравственных норм. В интерпретации эмоций испытывают значительные затруднения, как и в коммуникации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой изучения коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Г. М. Андреева, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др.

Для реализации заявленной цели нами были решены следующие задачи: Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, охарактеризовать формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами сюжетно-ролевой игры, изучить особенности сюжетно-ролевой игры как средства формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, изучить методы и методики изучения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, исследовать картотеку сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, проанализировать уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Долгие годы ученые занимались вопросом изучения влияния отклонений речевого развития на становление психики ребенка, такие как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, К.С. Лебединская. В ходе своей работы им удалось выделить некоторые особенности психологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

– нарушение восприятия: страдают пространственные представления, а именно наблюдаются трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»;

– нарушение внимания. У таких детей низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых может наблюдаться

неустойчивое внимание, а также ограниченные возможности его распределения;

– развитие воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи в значительной степени отстает от нормально развивающихся сверстников;

– психическая деятельность характеризуется однообразием действий (появлением штампов), медленным включением в работу, быстрой утомляемостью.

По мнению М. И. Лисиной, значение формирования коммуникативных навыков определяется тем, что, если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, разрешение или коррекция которых очень сложна или даже невозможна, что может отмечать у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Большинство детей с нарушениями речи с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством формирования коммуникативных умений ребёнка дошкольного возраста в период детства. А также развития отношений детей друг с другом. Трудно переоценить роль сюжетно-ролевых игр в формировании коммуникативной деятельности, в том числе навыков, так необходимых для дальнейшего обучения на следующей ступени образования – в начальной школе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, О. А. Формирование коммуникативных умений общения [Текст] / О. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2005. – 265 с.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет воспитания [Текст] / Б. Г. Ананьев // Избр. психол. тр.: В 2 т. – М. : Педагогика, 1980. – Т.2. – 10–25 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. Заведений [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс – 290 с.
4. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Сфера, 2012. – 80 с.
5. Бодалёв, А. А. Психология личности. [Текст] / А. А. Бодалёв – М. : Издательство МГУ, 1997. – 306 с.
6. Веракса, А. Н. Развитие речи в дошкольном детстве [Текст] / А. Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – № 1. – 2009. – С. 205
7. Веракса, Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2007 – 47 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Вопросы психологии, 1981 – 536 с.
9. Галигузова, Л. Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости [Текст] / Л. Н. Галигузова // Вопросы психологии. – №5 – 2000. – С. 147 57
10. Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 24 с.



11. Зайцева, К. П. Формирования коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности [Текст] / К. П. Зайцева. // Начальная школа до и после. 2011. – №4. – С. 78- 83.
12. Ключева, Н. В., Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.
13. Коваленко, С., Кременская, М., Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С. Коваленко, М. Кременская. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
14. Коломинский, Я. Л., Панько, Е. А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск, 1997. – 122 с.
15. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду [Текст] / Н. Ф. Комарова. – М. :Скрипторий, 2012. – 15 с.
16. Краснощекова Н. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Краснощекова. – Ростов на Дону. : Феникс, 2014. – 80 с.
17. Лежнева, Л. И. Научим детей общаться [Текст] / Л. И. Лежнева // Начальная школа. – № 10. – 1991. – С. 55.
18. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
19. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст] / М. И. Лисина – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 234 с. 58
20. Лисина, М. И. Общение и речь. Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 207 с.
21. Мещерякова, С. Ю. Вы и ваш младенец: о воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года: практическое пособие

[Текст] / С. Ю. Мещерякова, Н. Н. Авдеева. – М. : Мозаика-Синтез – 2006. – 78 с.

22. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. Организация сюжетной игры в детском саду. [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. Короткова. – М. : Линкапресс, 2015. – 79 с.

23. Морозова, Л. Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. [Текст] / Л. Д. Морозова. – М. : Аркти, 2016. – 88 с.

24. Осипов, Г. В. Социологический энциклопедический словарь. [Текст] / Г. В. Осипов. – М. : НОРМА, 2000. – 372 с.

25. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. [Текст] / М. А. Панфилова. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 158 с.

26. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий: учебное пособие [Текст] / К. К. Платонов. – М. : Высшая школа, 1984. – 161 с.

27. Репина, Т. А., Стеркина, Р. Б. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина. // Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1990. – 284 с.

28. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А. Г. Рузская. // Хрестоматия по курсу: «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – 216 с.

29. Самохвалова, А. Коммуникативные трудности ребенка Проблема диагностика коррекция [Текст] / А. Самохвалова. – СПб. : Речь 59 СПб, 2011. – 431 с.

30. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : «Академия», 2000. – 161 с.

31. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 – 133 с.
32. Снегирёва, Л. А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: Методические рекомендации. [Текст] / Л. А. Снегирёва. – М. : «ВЛАДОС», 2012. – 134 с.
33. Солнцева, О. Г. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. Г. Солнцева. – М. : Творческий центр Сфера, 2021 – 127 с.
34. Куницина, В.Н. Межличностное общение [Текст]: учеб.для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша – СПб: Питер, 2001.- 544
35. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с тяжёлым недоразвитием речи [Текст] \ Л.Н.Шаманская , Л.Ю.Козина, - М: Книголюб, 2004-104 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Результаты исследования по социометрической методике «Рукавички» Г.А. Цукерман были получены следующие результаты

Таблица 1-Распределение результатов по методике «Рукавички»  
Г.А. Цукерман

№ пары	Ф.И. учащихся	Уровни оценивания		
		Высокий	Средний	Низкий
Первая пара	Иванова А	+		
	Дрямин Я	+		
Вторая пара	Лубошников Н.	+		
	Маркина А	+		
Третья пара	Козырев Я.		+	
	Казаков В.		+	
Четвертая пара	Нигматулин Р			+
	Чаусов Т.			+
Пятая пара	Васильева Т.	+		
	Савченко С.	+		

Приложение 2. Результаты по исследованию уровня сформированности коммуникативных навыков социометрической методики «Два домика» Т.Д.Марцинковской.

Таблица 2 – Распределение результатов социометрической методики «Два» Т.Д.Марцинковская

Имя	Влад	Алиса	София	Ярослав	Ян	Ксюша	Алла	Люда	Никита.	Тимофей	Руслан	Катя
Влад		+			+							
Алиса	+		+			+	+		+			
София		+		+								+
Ярослав					+					+		
Ян	+										+	
Ксюша							+					
Алла		+	+	+				+			+	
Люда					+		+					
Никита	+	+	+	+					+		+	
Тимофей							+					
Руслан		+			+							