

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.В. Гнатышина

Н.Н. Титаренко

**ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Учебно-практическое пособие

Челябинск
2024

УДК 371.01(076)
ББК 74.200я7
Г 56

Г 56 Гнатышина, Е.В. **Диагностика метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности: учебно-практическое пособие / Е.В. Гнатышина, Н.Н. Титаренко; Министерство просвещения Российской Федерации; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.** – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024. – 165 с. – ISBN 978-5-907869-17-2. – Текст: непосредственный.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование». Профиль «Начальное образование».

Цель издания – познакомить с теоретическими и методическими материалами по диагностике метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся основного общего образования на примере внутришкольного и регионального мониторингов. Представлены ресурсы контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального общего (1–4 классы), основного общего (5, 7 классы) и среднего общего образования (10 класс).

Пособие адресовано учителям, реализующим образовательные программы основного общего образования, преподавателям вузов и студентам.

УДК 371.01(076)
ББК 74.200я7

Рецензенты: **Н.А. Белоусова**, доктор биолог. наук, профессор
Д.С. Гордеева, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907869-17-2

© Е.В. Гнатышина, Н.Н. Титаренко, 2024
© Издательство Южно-Уральского
гуманитарно-педагогического университета, 2024

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Нормативно-правовые основания формирования метапредметных планируемым результатов и функциональной грамотности обучающихся	8
Глава 2. Диагностика метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального общего образования	18
2.1. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 1-х классов: комплексная работа	18
2.2. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 2-х классов: комплексная работа.....	24
2.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 3-х классов: комплексная работа	31
2.4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 4-х классов: комплексная работа	37
2.5. Контрольно-измерительные материалы для итоговой оценки сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся начального общего образования: комплексная работа	45
2.6. Контрольно измерительные материалы для итоговой оценки сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального общего образования: комплексная работа	56

Глава 3. Диагностика метапредметных планируемых результатов у обучающихся основного общего образования.....	75
3.1. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 5-х классов: комплексная работа.....	75
3.2. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов: индивидуальный проект.....	82
Глава 4. Диагностика метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся среднего общего образования	114
4.1. Контрольно-измерительные материалы для итоговой диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов функциональной грамотности у обучающихся 10-х классов: метапредметная работа	114
4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 10-х классов: метапредметная работ	135
Заключение	159
Библиографический список	161

Введение

В Государственной программе Российской Федерации (РФ) «Развитие образования» (2018–2025 годы) заявлена актуальная цель – обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. В новом словаре методических терминов и понятий под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [1, с. 342]. По мнению А.А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [14].

Школьное образование закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Составляющими функциональной грамотности являются проявленные обобщенные способы деятельности – метапредметные действия. В действующих государственных образовательных стандартах метапредметность выступает как элемент результата образования. Метапредметность объединяет методы и технологии изучения школьных дисциплин. А. В. Хуторской рассматривает метапредметность как способ теоретического мышления и универсальный способ деятельности. В стандарты вошло иное понимание понятия метапредметность. Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [3; 24; 25]. Оценка метапредметных результатов является одним из механизмов формирования этих результатов. Ведущее значение определено структуре заданий, которые направлены на развитие, учат планированию и оценке своей деятельности, развивают способность к самооценке, диагностируют освоение различных групп универсальных учебных действий, метарезультатов. Существует несколько систем формирования и оценки метапредметных результатов. Это могут быть отдельные задания рефлексивного характера, используемые обычно в конце урока. Это – готовые листы само и взаимооценки, короткие рефлексивные приемы типа «Ключевое слово», «Вопросы, оставшиеся без ответа», «Незавершённые предложения» [6] или специальные оценочные методики, такие как «Оценочное окно», «Рефлексивная мишень» и т.д. Задания в конце и в ходе урока, позволяющие продемонстрировать уровень освоения изученного, проявив при этом самостоятельность: сравнение – прием «Общее – уникальное», творческое интерпретация освоенного – эссе, обсуждение освоенного – прием «Перекрестная дискуссия». Это может быть самостоятельный выбор стратегий для презентации освоенного на уроке по заданию педагога: «Выберите любую из освоенных вами на уроках графических форм: кластер, таблица, лестница, блок-схема и систематизируйте изученное [8]. Еще одна стратегия оценки и формирования метапредметных результатов – готовые схемы, алгоритмы, стратегии для организации всей работы на уроке. Например, методика «Мозгового штурма», «Правила написания эссе». Созданы и активно работают в практике школы и специальные методики оценки метапредметных результатов. Сегодня – это создание коди-

фикаторов оценки и самооценки метапредметных результатов или создание авторских, или использование готовых методик оценки отдельных метапредметных результатов, групп универсальных учебных действий.

В монографии предложены контрольно-измерительные материалы по оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности, достоинством которых является преемственность между ступенями образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Особенность предложенных заданий заключается в поэтапности контроля, представленного в распределенном согласно возрастным особенностям кодификаторе, который позволяет проводить поэтапную оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся. Представлены методические особенности структурирования контрольно-измерительных материалов по оценке функциональной грамотности, позволяющие интегрировать оценку предметного содержания в заданном контексте и метапредметных действий у обучающихся. Предложенные аналитические справки по результатам оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся начального, основного и старшего общего образования в Челябинской области позволяют проанализировать организационно-управленческие и методические рекомендации по улучшению процесса формирования и развития метапредметных планируемых действий и функциональной грамотности у обучающихся.

Глава 1. Нормативно-правовые основания формирования метапредметных планируемым результатов и функциональной грамотности обучающихся

Образовательные результаты являются предметом диалога не только внутри системы образования, но и между обществом и государством. Современные федеральные государственные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности обучающихся (умения учиться). Стандарты установили три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. В XXI веке, при переходе к постиндустриальному обществу, актуальным стало оценивание успехов обучающихся через проявленную функциональную грамотность как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире [6].

По мнению С.А. Крупник, В.В. Мацкевича, «проблематика функциональной грамотности становится актуальной только тогда, когда страна должна наверстывать упущенное, догонять другие страны. Именно поэтому понятие функциональной грамотности используется как мера оценки качества жизни общества (своего рода культурный стандарт) при сопоставлении социально-экономической эффективности разных стран. [10]

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
5. Используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
6. Имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности [22].

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями [9].

Результаты исследования функциональной грамотности 15-летних подростков (данные PISA) показали, что в 2015 году по читательской грамотности россияне заняли 26-е место, по математической грамотности – 23-е место, по естественно-научной грамотности – 32-е место из 70 стран-участниц [15].

В данной ситуации большая ответственность ложится на российскую школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Направления функциональной грамотности:

- математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах;

- читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

- финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;

- глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешноприменяемыхприличноиливиртуальномвзаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений);

- креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективное проявление воображения.

Показателями оценки функциональной грамотности будут проявленные обучающимся способности применять предметное содержание через метапредметные действия.

Стандарты включают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Под метапредметными результатами в стандарте понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Так, обозначены требования к **метапредметным планируемым результатам**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного со-

трудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования значительно изменил подходы к организации системы оценки. Основной целью оценочной деятельности перестает быть фиксация результата, на первый план выдвигается диагностика и своевременная корректировка процесса освоения планируемых результатов. В этой связи становится актуальным поиск оптимальных механизмов оценивания планируемых результатов, позволяющих включить учителей и обучающихся в диагностическую и формирующую оценочную деятельность. Несмотря на то, что требования к системе оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ

соответствующего уровня определены, остаются нерешенными некоторые проблемы. И одной из самых острых проблем является структурирование банка контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся начального, основного и среднего общего образования

Задачи проведения диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся начального, основного и среднего общего образования:

- обеспечить единое оценочное пространство в региональной и внутришкольной системах образования посредством единой модели проведения, разработки и использования единых диагностических материалов, единых критериев оценивания;

- осуществить сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся НО, ОО, СО, реализующих ФГОС, на основе разработанного комплекса критериев оценивания метапредметных планируемых результатов уровня общего образования;

- определить уровень достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, выявить тенденции на основе полученных результатов;

- использовать результаты для формирования методических рекомендаций для ОО по организации и проведению процедуры оценки уровня достижения обучающимися начальных, основных и старших классов планируемых метапредметных результатов.

Процедура проведения оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся начальных классов представляет собой выполнение комплексных работ. Цель проведения комплексной работы: оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий». Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк. На промежуточную оценку выносятся часть планируемых результатов. Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). На текущий контроль в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах вынесен

ряд заявленных во ФГОС НОО метапредметных планируемых результатов. Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку. Промежуточный контроль оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся проводится в конце четвертого года обучения.

Процедура проведения оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся основной школы – комплексная работа в 5-м классе для текущего контроля и выполнение индивидуального проекта в 7-м классе. Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-го класса и включает оценку:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Оценивается уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий.

Следует отметить, что пакет контрольно-измерительных материалов разработан с учетом подходов, обозначенных в Концепции регионального мониторинга качества общего образования Челябинской области [19].

Процедура проведения оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся основной школы предложены как изме-

нительные материалы для проведения областной контрольной работы, включают в себя составной адаптированный сплошной текст с включением внетекстовой (несплошной) информации и заданиями к нему. Общее количество заданий – 27. Из них 21 задание разработано для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы и учет степени выполнения 9 заданий оценивают функциональную грамотность. Задания для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов составлено по трем разделам междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

На основе предложенных контрольно-измерительных материалов в образовательных организациях по аналогии могут быть разработаны внутришкольные материалы для оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся и функциональной грамотности [20].

Глава 2. Диагностика метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального общего образования

2.1. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 1-х классов: комплексная работа

Спецификация комплексной работы

Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 1-х классов уровня сформированности метапредметных результатов обучения: регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, универсальных действий по работе с информацией.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания обучающиеся записывают в самой работе.

Каждая работа составлена из трех информационных блоков. Источником информации для выполнения заданий с 1 по 3 являются структурированные ресурсы-описания животных, представленные в форме монолога от первого лица. Источником информации для выполнения заданий с 4 по 7 являются структурированные ресурсы о наборах ЛЕГО для детей 5 – 12 лет. Источником информации для выполнения заданий с 8 по 10 выбраны структурированные ресурсы о расписании школьных уроков в табличном виде. Все задания сформулированы как учебно-познавательные и учебно-практические. Выполнение заданий такого типа позволяет не только зафиксировать степень сформированности проверяемых универсальных учебных действий у обучающихся, но и определить их типичные затруднения, чтобы затем выстроить индивидуальную образовательную программу целенаправленного формирования УУД.

Каждый из вариантов состоит из 10 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми УУД:

- задания 8 и 9 проверяют уровень сформированности регулятивных действий;
- задания 2 и 10 проверяют уровень сформированности познавательных действий;

- задания 1, 3, 4 и 5 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, осуществлять поиск информации и понимание прочитанного;
- задания 3 и 7 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, преобразовывать и интерпретировать информацию (таблица 1).

Таблица 1

План метапредметной диагностической работы в 1-м классе

№ п/п задания	Код	Планируемый результат	Баллы
1	3.1.2	Умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру	2
2	2.2	Умение создавать и преобразовывать модели для решения задач	2
3	3.1.1	Умение понимать информацию, представленную разными способами	2
4	3.1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	2
5	3.1.3	Умение определять тему и главную мысль текста	1
6	3.2.1	Умение находить аргументы, подтверждающие вывод	1
7	3.2.2	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	2
8	1.1	Умение планировать средства для предстоящей деятельности	1
9	1.2	Умение осуществлять итоговый контроль по результату	2
10	2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	2

Комплексная работа для проведения текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов в 1-м классе

Прочитай текст, чтобы выполнить задания 1, 2, 3.

Я – необычная морская птица, которая не умеет летать, но прекрасно плавает. Моя родина – холодная Антарктида. Хожу я, переваливаясь с боку на бок. При ходьбе стою прямо, издали похожа на человечка. По суше хожу медленно, три километра в час. В воде на короткие дистанции плаваю со скоростью пятьдесят километров в час. Кто я?

Задание 1. Отыщи в каждой строке по одному слову и подчеркни их.

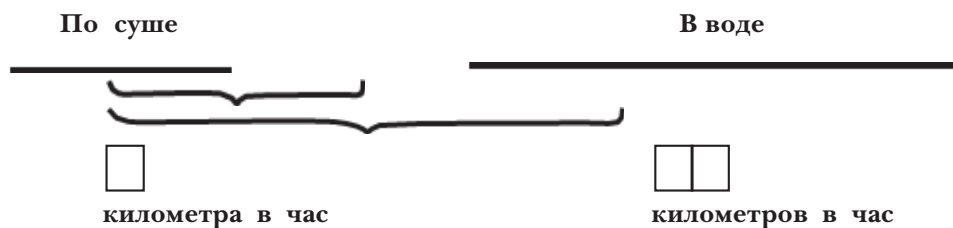
амтгшкпингвинэвкенлёрутслвмр
вкщусюдчаваеовамарвморскаясжф
вадг
супдцоргптицаавёяшапшрноеиш
скхъ

Запиши найденные слова: _____

Задание 2. Запиши нужные данные в таблицу.

Название животного	
Место обитания	
Количество ног	

Задание 3. Рассмотрю схемы. Как быстро умеет передвигаться эта птица? Запиши ответ цифрами в клеточках.



Прочитай текст-инструкцию, чтобы выполнить задания 4, 5, 6, 7.

Создай территорию аэропорта (рис. 1) при помощи конструктора. Построй двухэтажное здание, собери диспетчерскую вышку, заправочный фургон, самолёт. Для начала пассажиры пройдут металлоискатель с сигнальными огнями, который подтвердит, что у них нет ничего опасного. Затем они попадут в зал ожидания. А потом покинут его через крутящуюся дверь. Затем начнётся посадка в самолёт. Тем временем диспетчер очень занят – ему надо помочь приземлиться самолёту. Два техника ожидают приземления самолёта. Его надо заправить, осмотреть перед вылетом и начать грузить багаж пассажиров. К машине техников можно прицепить как тележку с грузом, так и цистерну с топливом. Роль шланга играет шнурок. В наборе четыре фигурки пассажиров. Всего 694 детали.

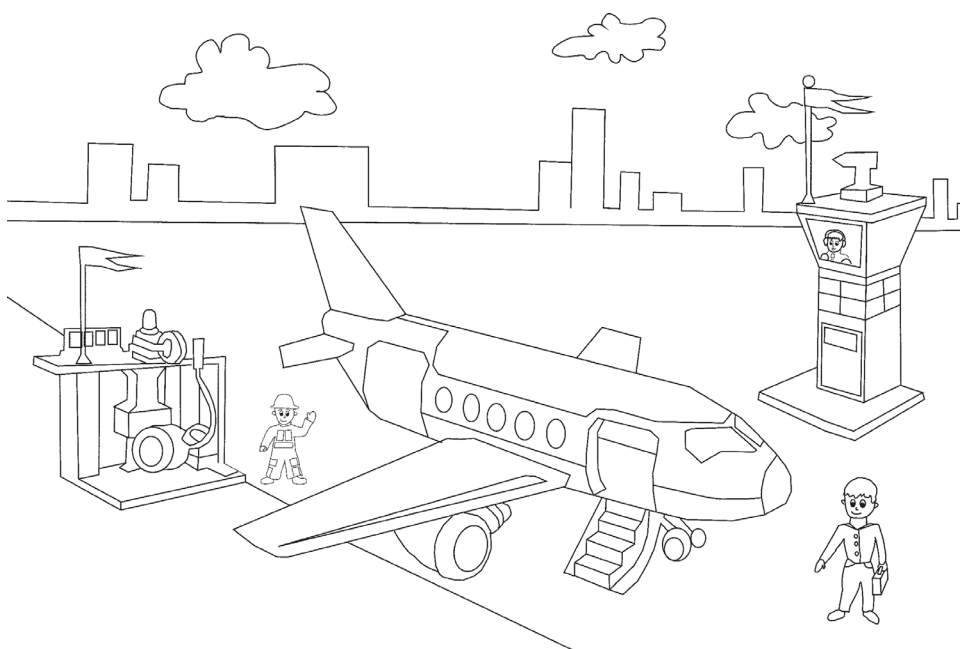


Рисунок 1

Задание 4. Допиши цифрами, что входит в этот комплект.

..... фигурки пассажиров

..... фигурки техников

..... самолёт

всего деталей

Задание 5. Что устанавливают в здании аэропорта для проверки опасных предметов у пассажиров? Соедини нужное

стрелочкой. Устанавливают крутящуюся дверь металлоискатель вышку фургон.

Задание 6. Что должны сделать техники после приземления самолёта? Выпиши из текста предложение, в котором говорится об этом.

Задание 7. Что может везти машина техников для подготовки самолёта к полёту? Допиши в предложении названия этих предметов.

Чтобы подготовить самолёт к новому полёту, к машине техников надо прицепить: _____ с _____ с _____, _____.

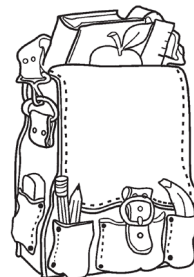
Изучи расписание уроков на три дня, чтобы выполнить задания 8, 9, 10.

Вторник	Четверг	Пятница
Физическая культура	Русский язык	Английский язык
Русский язык	Литературное чтение	Русский язык
Математика	Математика	Литературное чтение
Технология	Окружающий мир	Математика
	Физическая культура	

Задание 8. Прочитай, что собрали в портфели три первоклассницы.



Жанна



Варя



Марина

Учебник и тетрадь по русскому языку	Учебник и тетрадь по русскому языку	Учебник и тетрадь по русскому языку
Учебник и тетрадь по литературному чтению	Учебник и тетрадь по математике	Учебник и тетрадь по литературному чтению
Учебник и тетрадь по английскому языку	Спортивная форма	Учебник и тетрадь по окружающему миру
Учебник и тетрадь по математике	Спортивная обувь	Спортивная форма
Дневник	Клей	Спортивная обувь
Пенал	Цветная бумага, картон	Учебник и тетрадь по математике
	Ножницы	Дневник
	Дневник	Пенал
	Пенал	

Кто из детей собрал портфель для уроков в пятницу? Тимофей считает, что это Варя. Запиши в ответе имя девочки.

Ответ: _____

Задание 9. Допиши ответы.

Сколько раз за три дня нужно взять с собой спортивную форму? _____

В какой день недели в портфель нужно положить цветную бумагу? _____

В какой день недели уроки закончатся позже, чем в другие дни?

Задание 10. Чтобы предложения были верными, подчеркни одно из слов, записанных в скобках.

В этом расписании уроков «Окружающий мир» (больше, меньше), чем уроков литературного чтения.

Во вторник урок физической культуры стоит (первым, вторым) в расписании.

Во вторник и в четверг есть (два, три) одинаковых урока.

2.2. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 2-х классов: комплексная работа

Спецификация комплексной работы

Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся начальных классов уровня сформированности метапредметных результатов обучения: регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, универсальных действий по работе с информацией.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания обучающихся записывают в самой работе.

Работы составлены из двух информационных блоков. Источником информации для выполнения заданий с 1 по 6 являются структурированные ресурсы о сказочных персонажах детских произведений; источником информации для выполнения заданий с 7 по 10 являются структурированные ресурсы о театральных событиях культурно-просветительской деятельности для детей. Задания с 1 по 6 сформулированы как учебно-познавательные, задания с 7 по 10 – как учебно-практические. Выполнение заданий такого типа позволяет не только зафиксировать степень сформированности проверяемых универсальных учебных действий у обучающихся, но и определить их типичные затруднения, чтобы затем выстроить индивидуальную образовательную программу целенаправленного формирования УУД.

Работа состоит из 10 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми УУД:

- задания 1 и 2 проверяют уровень сформированности регулятивных действий;
- задания 3 и 8 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, преобразовывать и интерпретировать информацию;
- задания 4 и 10 проверяют уровень сформированности познавательных действий;
- задания 5 и 6 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, осуществлять поиск информации и понимание прочитанного;

• задания 7 и 9 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, оценивать содержащуюся в нем информацию (таблица 2).

Таблица 2

План метапредметной диагностической работы

№ п/п задания	Код	Планируемый результат	Баллы
1	1.1	Сформированность умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	2
2	1.2	Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	1
3	3.2.1	Сформированность умения находить аргументы, подтверждающие вывод	2
4	2.1	Сформированность умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	1
5	3.1.1	Сформированность умения понимать информацию, представленную разными способами	2
6	3.1.2	Сформированность умения понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру	2
7	3.3.1	Сформированность умения участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста	1
8	3.2.2	Сформированность умения сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	2
9	3.3.2	Сформированность умения устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	1
10	2.2	Сформированность умения создавать и преобразовывать модели для решения задач	2

**Комплексная работа для оценки сформированности
метапредметных планируемых результатов
во 2-м классе**

Это **Винни-Пух**. Один из самых известных и любимых героев детской литературы.

Задание 1. Дорисуй правую часть рисунка. Хорошо продумай свои действия. Помни, что изображение должно быть симметричным (рис. 2).

Задание 2. А теперь сравни, правую и левую части рисунка. Если все правильно и аккуратно, поставь в ответ знак \diamond , если правильно, но неаккуратно, знак Δ . Если все не получилось, знак \square .

Ответ: _____.

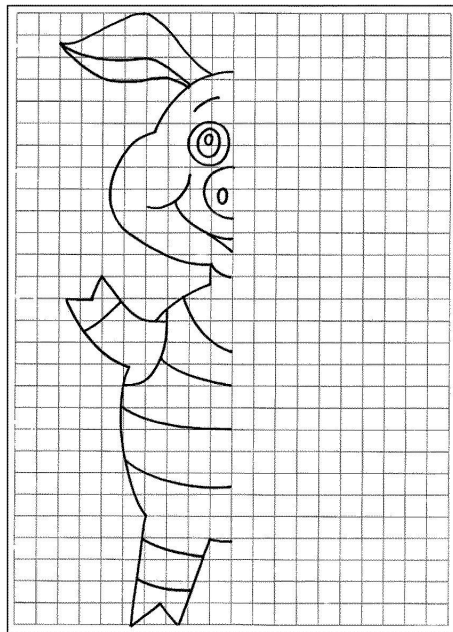


Рисунок 2

Задание 3. Многим ребятам с самого детства полюбились Винни-Пух и его друзья. Рассмотрите рисунки Кати (справа) и Вари (слева). Отметьте знаком + верные утверждения (рис. 3).

На рисунке Вари на трёх сказочных персонажей меньше, чем на рисунке Кати.

- На обоих рисунках Винни-Пух держит шарик в правой лапе.
- Только на рисунке Кати изображено солнце.
- Только у Вари на рисунке есть ёлки.



Рисунок 3

Задание 4. На этих рисунках все игрушки одного размера. На самом деле это не так.



Пятачок – 30 см



Винни-Пух – 25 см



Ослик – 55 см



Теперь ты знаешь высоту каждой игрушки. **Допиши** в предложениях названия игрушек:

Самая высокая игрушка _____.

Меньше всех игрушка _____.

Задание 5. Рассмотрим рисунок 4. Это столбчатая диаграмма. Длина каждого столбика соответствует высоте одной из игрушек из задания 4.

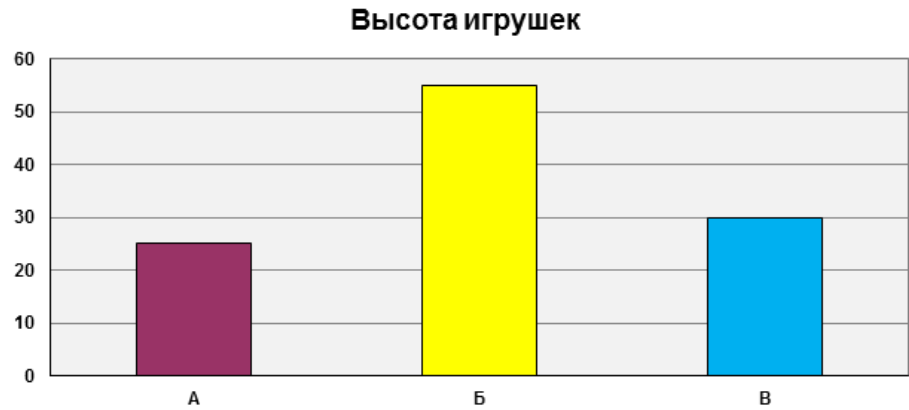


Рисунок 4

Впиши названия игрушек во вторую строку таблицы.

А	Б	В

Задание 6. Найди слова ПЯТАЧОК, ОСЛИК, КРОЛИК среди этих букв. Обведи их. (Слова располагаются по горизонтали и вертикали.)

М	О	Б	Н	З	Б	Н	Ь	Ю	Ч	К	Р
Ф	К	Л	И	Т	Ф	И	Т	П	Р	О	В
А	Ц	К	Е	Л	Д	Ь	П	Ю	Ж	Ч	Л
О	Ш	Р	Н	О	М	О	В	А	М	Е	Р
И	Т	О	Ж	М	Т	С	А	Е	Ь	Б	А
Е	И	Л	О	Ф	Э	Л	Щ	У	Г	У	О
З	Ё	И	С	Я	Р	И	О	К	М	Р	П
Я	Ь	К	Л	И	Н	К	Д	Ь	В	А	О
О	В	М	Ё	Н	Л	Ё	Т	В	Г	Ш	Ь
Ч	Л	Е	Ж	Г	Я	М	Ш	Э	Я	К	А
И	Й	К	Д	М	Г	Р	Ц	У	Т	А	Е
Ъ	Ц	П	Я	Т	А	Ч	О	К	Р	У	Ь

Изучи информацию в таблице 3, чтобы выполнить задания с 7 по 9.

Таблица 3

РЕПЕРТУАР ТЕАТРА НА АПРЕЛЬ

Дата	Начало	О спектакле	Стоимость билета
7 апреля <i>пятница</i>	12.00 14.00	Е. Шварц ДВА КЛЁНА Сказка в 2-х действиях (от 4 лет) Продолжительность 1ч. 40 мин.	500 руб. 450 руб. 400 руб.
13 апреля <i>четверг</i>	19.00	Дж. Барри ПИТЕР ПЭН Волшебная сказка в 2-х действиях (от 6 лет) Продолжительность 2 ч. 10 мин.	800 руб. 600 руб. 450 руб.
18 апреля <i>вторник</i>	10.00 19.00	Русская народная ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ Короткая сказка (от 3 лет) Продолжительность 50 мин.	450 руб. 400 руб. 320 руб.
29 апреля <i>суббота</i>	12.00 14.00	Премьера! К. Гинкас КУДА ДЕВАЛОСЬ СОЛНЫШКО Сказочка (от 5 лет) Продолжительность 45 мин.	420 руб. 350 руб. 300 руб.

Задание 7. Запиши даты, когда можно днём посетить спектакли, указанные в таблице?

7 апреля, _____, _____.

Задание 8. Когда зрители покупают билеты, они знают, что самые дорогие билеты в партере, а самые дешёвые на балконе. Запиши, сколько стоят билеты на спектакль «Питер Пэн»?

- На балкон – _____ рублей.
- В амфитеатр – _____ рублей.
- В партер – _____ рублей.

Задание 9. Катя, Варя и Егор изучили репертуар на апрель и записали свои планы о посещении одного из спектаклей. **Прочитай** записи ребят.

Катя: Я предложу родителям пойти на утренний спектакль «Питер Пэн». Эта волшебная сказка будет длиться 2 часа 20 минут без антракта.

Варя: Я предложу родителям пойти на дневной спектакль «Два клёна» в 12 часов. Эта сказка для детей от 7 лет.

Егор: Я предложу родителям и братику пойти на утренний спектакль «Волк и семеро козлят». Эта короткая сказка длится 50 минут.

У кого из ребят верная информация о спектакле? **Подчеркни** имя:

Катя Варя Егор

Прочитай описание одного из спектаклей, чтобы заполнить таблицу.

Жили-были Один и Другой. И жили они в своем домике под горой. А вокруг были-жили зеленый лес и морской прибой, и густой туман, и пылающий вулкан, и прекрасные цветы, и горячие пески, и пуховые снежинки. Были-жили яркие-яркие звезды и высокое синее небо. И ещё, конечно, было-жило Солнышко, которое каждый вечер куда-то девается, без которого почему-то всегда так грустно и которое непременно нужно найти. Но даже если, погнавшись за Солнышком, ты познакомишься с удивительным миром, где-то всегда останется твой Дом, без которого очень плохо и который будет ждать тебя, каждый вечер зажигая в своих маленьких окошках свет.

Премьера этого спектакля состоится в нашем театре!

Задание 10. Заполни таблиц:

Название спектакля	
Имена главных героев спектакля	
Где происходили события	
Дата первого показа зрителям	

2.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 3-х классов: комплексная работа

Спецификация комплексной работы

Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 3-х классов уровня сформированности метапредметных результатов обучения: регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий, универсальных действий по работе с информацией.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания обучающиеся записывают в самой работе.

Работы составлены из трех информационных блоков. Источником информации для выполнения заданий с 1 по 6 являются структурированные ресурсы о культурно-просветительских учреждениях; источником информации для выполнения заданий с 7 по 9 выбраны табличные ресурсы. В качестве источника информации для выполнения заданий с 10 по 12 использованы три адаптированных текста со сравнительной информацией. Все задания сформулированы как учебно-познавательные и учебно-практические. Выполнение заданий такого типа позволяет не только зафиксировать степень сформированности проверяемых универсальных учебных действий у обучающихся, но и определить их типичные затруднения, чтобы затем выстроить индивидуальную образовательную программу целенаправленного формирования УУД.

Каждый из вариантов состоит из 12 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми УУД:

- задания 1, 3 и 5 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, осуществлять поиск информации и понимание прочитанного;
- задания 7, 8 и 9 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, преобразовывать и интерпретировать информацию;
- задания 6 и 10 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, оценивать содержащуюся в нем информацию;
- задание 12 проверяет уровень сформированности регулятивных действий;

• задания 2, 4 и 11 проверяют уровень сформированности познавательных действий (таблица 4).

Таблица 4

План метапредметной диагностической работы

№ п/п задания	Код	Планируемый результат	Баллы
1	1.1.2	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1
2	4.3	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	1
3	1.1.1	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1
4	4.1	умение устанавливать аналогии	1
5	1.1.3	умение понимать информацию, представленную в таблице, схеме	2
6	1.3.1	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	1
7	1.2.1	умение соотносить факты с общей идеей текста	1
8	1.2.2	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	2
9	1.2.3	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	2
10	1.3.2	умение определять место иллюстративного ряда в тексте	1
11	4.2	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (рисунок)	2
12	2.1	умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	1

Комплексная работа для оценки сформированности метапредметных планируемых результатов в 3-м классе

Прочитай текст, чтобы выполнить задания с 1-го по 6-е.

Дети и взрослые очень любят дельфинов. Этими животными хочется любоваться, наблюдать за их поведением. Созданные

специальные водные бассейны – дельфинарии, позволяют демонстрировать зрителям дрессированных дельфинов.

Во вторую среду июня школьники побывали в замечательном дельфинарии. Ребятам очень понравилось.

После представления ребята решили провести классный час. Костя подготовил презентацию об истории создания дельфинария. Нурлан узнал об уходе за дельфинами. Оказывается, ветеринар ежедневно осматривает водных артистов. Марк прочитал, что для родившихся в дельфинарии детёнышей можно придумать имя. Надо поучаствовать в конкурсе имён. И если придуманное имя понравится, детёныша назовут этим именем!

Задание 1. Чтобы получился план текста, запиши цифрами номер абзаца слева от его названия.

№ _____ Школьники в дельфинарии.

№ _____ Подготовка к классному часу.

№ _____ О дельфинарии.

Задание 2. Прочитай три предложения первого абзаца текста. Используй слова только из одного предложения и запиши, что такое дельфинарий.

Дельфинарий – это место, где _____

Задание 3.

Используя информацию из текста и календаря, определи, когда состоялось представление.

Июнь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Запиши дату цифрами и название месяца: «___» _____.

Задание 4. Ребята решили, что лучше всего посещать дельфинарий по воскресеньям. Сколько раз в июне можно было побывать на представлении?

Ответ: _____

Задание 5. Кирилл с удовольствием прочитал текст и со-единил стрелками имя школьника с его действием после представления. Проверь записи Кирилла и отметь знаком + ошибки мальчика.

Нурлан узнал об уходе за дельфинами
Марк ~~подготовил презентацию об истории создания дельфинария~~
Костя ~~узнал о конкурсе имён~~

Задание 6. Иногда поведение животных сравнивают с поведением человека. Какая из пословиц лучше описывает такое сравнение? Подчеркни верный ответ.

Волка пожалей – искушает ещё злей.

Два медведя в одной берлоге не уживутся.

Гогочет как гусь на проталине.

Погоняй коня не кнутом, а овсом.

Изучи информацию в таблице 5, чтобы выполнить задания с 7-го по 9-е.

Таблица 5

Билеты на представление	Цена, руб.	Примечание
Дети и взрослые	600	с 17 лет
Дети	500	от 7 до 17 лет
Дети	400	от 3 до 7 лет
Дети	400	до 3 лет, занимающие отдельные места
Дети	бесплатно	до 3 лет, не занимающие отдельные места

Задание 7. Выбери подходящее название для таблицы, отметь его знаком +.

- Информация о цене билетов в дельфинарий для детей.
- Цена билетов в дельфинарий для взрослых.
- Информация о билетах, их цене в дельфинарий.
- Информация о бесплатных билетах в дельфинарий.

Задание 8. Двенадцатилетняя Юля с мамой, папой и трёхлетней сестрёнкой Машей побывали на представлении в дельфинарии. У Маши было своё место во время представления. Запиши стоимость билетов для Юли, Маши и их родителей.

Билет для Юли: _____ рублей.

Билет для Маши: _____ рублей.

Билеты для родителей: _____ рублей.

Задание 9. Оля подготовила сообщение для одноклассников о стоимости билетов в дельфинарий. Прочитай её выводы, отметь знаком + верные.

Детям до 3 лет, занимающим отдельное место, билет оплачивается.

Детские билеты дороже, чем билеты для взрослых.

Билет для детей от 5 до 12 лет стоит 550 рублей.

Билет детям с 17 лет стоит столько же, сколько для взрослых.

Прочти описания трёх видов дельфинов, чтобы выполнить задания с 10-го по 12-е.

№ 1. Дельфин-белобочка называется так по особенной окраске. Его спина чёрная или коричнево-синяя, а живот белый. По бокам проходит полоса от жёлтого до серого цвета. Длина достигает 2,5 метров, а масса 80 килограммов. Является на нашей планете млекопитающим с самым большим количеством зубов – 210.

№ 2. Пёстрые дельфины отличаются оригинальной раскраской тела. Хвост, морда и плавник чёрные, подбородок белый. Иногда и спина бывает чёрной. Размер дельфина – до 180 сантиметров. Масса – до 85 килограммов. При этом самки крупнее самцов.

№ 3. Горбатые дельфины в длину до 3 метров. Чёрные глаза, светлая кожа и розоватое брюхо. Зубов у него по 32 пары вверху и внизу. Отличает дельфинов длинный клюв и вытянутый горб на спине. Дельфин может оставаться под водой до нескольких минут.

Задание 10. Посетив дельфинарий, школьники узнали о многих видах дельфинов. Рассмотрите рисунок 5 и определите, какой вид дельфинов на снимке.

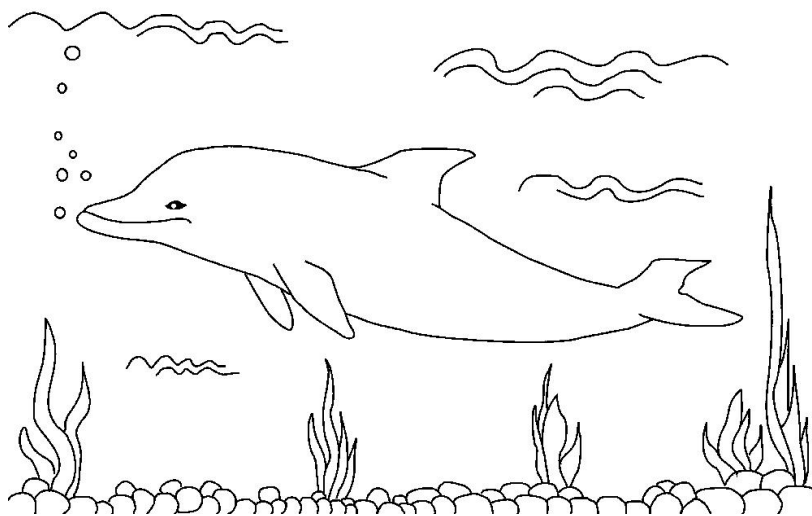


Рисунок 5

Запиши номер описания: _____.

Задание 11. Отметь знаком +, о чём можно узнать, изучая фотографию дельфина.

- Как выглядит клюв дельфина?
- Сколько зубов во рту?
- К какому виду относится дельфин?
- На какую высоту выпрыгивает из воды?

Задание 12. Оля, сравнивая описания трёх видов дельфинов, решила, что во всех текстах указана масса дельфинов.

Егор не согласен. Подчеркни, какое описание есть во всех текстах?

Количество зубов

Длина тела

Цвет брюха

Масса самки

2.4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 4-х классов: комплексная работа

Спецификация комплексной работы

Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся четвертых классов уровня сформированности метапредметных результатов обучения: регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, универсальных действий по работе с информацией.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания обучающихся записывают в самой работе.

Работы составлены из четырех информационных блоков. Источником информации для выполнения заданий с 1 по 6 являются структурированные ресурсы о жизни всемирно известных людей в детские годы; источником информации для выполнения заданий с 7 по 9 являются описания проведенных школьниками естественно-научных опытов. Источником информации для выполнения заданий с 10 по 12 выбраны табличные ресурсы; источником информации для выполнения заданий с 13 по 15 являются схематические модели объектов реальной действительности. Все задания сформулированы как учебно-познавательные и учебно-практические. Выполнение заданий такого типа позволяет не только зафиксировать степень сформированности проверяемых универсальных учебных действий у обучающихся, но и определить их типичные затруднения, чтобы затем выстроить индивидуальную образовательную программу целенаправленного формирования УУД.

Каждый из вариантов состоит из 15 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми УУД:

- задания 1 и 2 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, осуществлять поиск информации и понимание прочитанного;
- задания 3 и 4 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, преобразовывать и интерпретировать информацию;
- задания 5 и 6 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, оценивать содержащуюся в нем информацию;

- задания 7, 8 и 9 проверяют уровень сформированности регулятивных действий;
- задания 10, 11 и 12 проверяют уровень сформированности коммуникативных действий;
- задания 13, 14 и 15 проверяют уровень сформированности познавательных действий (таблица 6).

Таблица 6

План метапредметной диагностической работы

№ п/п задания	Код	Планируемый результат	Баллы
1	1.1.1	определять тему и главную мысль текста	1
2	1.1.2	вычленять содержащиеся в тексте основные события	2
3	1.2.1	обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	2
4	1.2.2	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	2
5	1.3.1	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	2
6	1.3.2	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	2
7	2.1	преобразовывать практическую задачу в познавательную	1
8	2.2	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	2
9	2.3	основам прогнозирования как предвидения будущих событий или развития процесса	1
10	3.1	контролировать речевые высказывания партнёра	1
11	3.2	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	2
12	3.3	стремиться к координации сотрудничества	1
13	4.1	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1
14	4.2	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	1
15	4.3	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	2

**Комплексная работа для оценки сформированности
метапредметных планируемых
результатов в 4-м классе**

**Прочитай текст, чтобы выполнить задания с 1 по 6.
Жизнь замечательных детей**

Томас Альва Эдисон родился 11 февраля 1847 года в городе Майлен в Америке. В детстве он перенёс скарлатину, практически оглох и был признан непригодным для учебы в школе. В итоге Эдисон получил лишь домашнее образование от своей матери. Увлекался мальчик чтением книг и научными опытами. Первую научную книгу он прочитал в возрасте 9 лет. Это была «Натуральная и экспериментальная философия», рассказывающая почти все научно-технические сведения того времени.

Когда Эдисон был маленьким, его звали Аль.

– Аль! – кричала утром мама. – Где он успел потеряться?

– Он не потерялся, – объяснял брат. – Он стоит за сараем и наблюдает, как распускается одуванчик.

– Аль! – снова звала мама. – Куда ты опять делся?

– Аль на канале, – объясняла сестрёнка. – Он наблюдает, как работает машина у парохода и говорит, что к вечеру сам построит такую машину, только деревянную. В следующий раз мама стала его звать, но ни сестра, ни брат не знали, где Аль. Мальчика искали все.

– Этому ребёнку постоянно приходят в голову неожиданные мысли! – говорил рассерженный отец. Лишь к вечеру мама заглянула в сарай. Маленький Эдисон сидел в тёмном углу сарая и важно молчал.

– Наш Аль здесь! – закричала счастливая мама.

– Не мешайте мне, – сказал Аль – я занят серьёзным делом, я сижу здесь с утра.

– Какое серьёзное дело может быть у пятилетнего ребёнка в сарае? – сердито спросил отец.

– Я высидиваю маленьких утяточек, – ответил Аль. – Видите, подо мной три утиных яйца.

– Что я говорил! – Отец с удивлением развел руками. – Этому ребёнку постоянно приходят в голову неожиданные мысли.

А в 1877 году Томас Эдисон представил миру неведомое доселе чудо – фонограф. Это был первый прибор для записи и воспроизведения звука, который появился в лаборатории изобретателя

в Менло-Парке. В 1877–79 годах Эдисон придумал угольный микрофон, лампочку накаливания с угольной нитью. В 1891 году в его лаборатории №5 в Уэст-Орандже был создан кинетограф – прибор для съёмки движущихся изображений.

Задание 1. В этом тексте три абзаца. Выбери вариант заголовка третьего абзаца.

№ 1 – Неожиданные мысли Аля.

№ 2 – Любимые игры Аля.

№ 3 – Образование Томаса Эдисона.

№ 4 – Изобретения Томаса Эдисона.

Ответ: № _____

Задание 2. Прочитав текст, Жанна размышляла, почему Алю постоянно приходили в голову неожиданные мысли. **Проведи** стрелки к верным аргументам.

Алю постоянно приходили в голову неожиданные мысли.

Аль был очень любознательным ребёнком.

Мальчик был очень любопытным.

Мальчик любил играть один.

Мальчик был очень наблюдательным.

Задание 3. Используя информацию из текста, заполни пропуски таблицы.

Год	Событие	Место, где происходило событие
	Рождение будущего изобретателя	
	Аль прочитал первую научную книгу	
	Изобретение фонографа	
	Изобретение кинетографа	

Задание 4. Жанна задумалась, почему в детстве Томас Альва получил лишь домашнее образование от своей матери? Выбери два подходящих ответа, отметь знаком +.

В небольшом городе не было школ.

Аль переболел скарлатиной и почти не слышал.

Семья не могла оплатить учёбу Аля в школе.

Аля признали непригодным для обучения с другими детьми.

Задание 5. Жизнь известного изобретателя Тóмаса Альвы Эдисона интересна для многих людей. Какие из пословиц лучше описывают его жизненные успехи? Подчеркни верные ответы.

- Видит око далеко, а ум ещё дальше.
- Ум – хорошо, а два – лучше.
- У пространства нет размера, а у знаний нет предела.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Задание 6. Читая историю детства Эдисона, Жанна поняла, что помогло мальчику стать известным изобретателем. Прочитай ее выводы, отметь знаком + верные.

Аль в детстве часто проводил научные опыты.

Маленький Томас Альва очень любил читать книги.

Аль получил отличное образование в школе.

У мальчика были братья и сестры.

Прочитай описание опыта, чтобы выполнить задания 7, 8, 9.

Яна с Катей приготовили для эксперимента 200 граммов глины, в два раза больше песка, 1 литр воды. Девочки знали, что мокрые песок и глина лепятся по-разному. Они сделали один «бублик» из песка, а второй из глины. Затем девочки смешали песок с глиной в миске и получили интересные результаты. Когда в поделке было больше песка, она быстрее рассыпалась. Когда глины было больше, поделка была чуть прочнее. Узнать о прочности поделок девочки смогли, когда те три часа пролежали на освещенном солнцем подоконнике (рис. 6).



Рисунок 6

Задание 7. В таблицу допиши все необходимое для проведения этого опыта.

Миска	Песок (г)	Глина (г)	Вода (л)
1			

Задание 8. Какие условия соблюдали девочки, когда проводили этот опыт? Отметь необходимое знаком +.

- Делали поделки только из сухого песка.
- Смешивали разное количество мокрого песка и глины.
- Использовали мокрую глину двух видов.
- Оставляли на 3 часа «бублики» подсушиться на подоконнике.

Задание 9. Теперь девочки знают, что изделия из глины более прочные. Какие предметы можно изготовить из неё? **Подчеркни** верные ответы:

цветочный горшок, нож, вазочку, тарелку, аквариум

Изучи данные таблицы, чтобы выполнить задания 10, 11, 12.

Расписание сеансов в ледовом стадионе

Сеансы	С понедельника по пятницу	В субботу	В воскресенье
1-й сеанс	19:00 – 21:00	13:30 – 15:00	12:00 – 13:00
2-й сеанс	22:00 – 23:30	16:00 – 18:00	13:30 – 15:00
3-й сеанс		19:00 – 21:00	16:00 – 18:00
4-й сеанс		22:00 – 23:30	19:00 – 21:00
5-й сеанс			22:00 – 23:30

Задание 10. Составляя таблицу, ребята узнали о расписании сеансов в ледовом стадионе.

Света сказала: «Каждый день ледовый стадион ждёт посетителей с 12:00 до 23 : 30, а каждый сеанс длится 2 часа». Коля сказал: «Количество сеансов в будни и в выходные дни отличается, а

продолжительность сеанса всегда 1 час 30 минут». А Гоша ответил: «Количество сеансов может быть от 2 до 5, в зависимости от дня недели, сеанс может длиться 1 час, 1,5 часа, 2 часа». Кто из ребят прав? Отметь знаком +.

- Света Гоша Коля

Задание 11. Какие вопросы можно задать одноклассникам, договариваясь о времени сбора для катания в последний день недели? Отметь знаком +.

- Чем ты планируешь заняться завтра?
 На какой сеанс мы пойдем в воскресенье?
 Во сколько встретимся у стадиона?
 У тебя новые коньки?

Задание 12. Ребята решили с товарищами из класса на показательные выступления юных фигуристов. **Запиши** цифрами от 1 до 4 последовательность действий ребят.

Данил отправил заполненную таблицу по электронной почте ребятам из класса. Миша нашёл на сайте ледового стадиона информацию о расписании показательных выступлений юных фигуристов. Оля составила пустую таблицу и попросила найти нужную информацию о показательных выступлениях. Оксана вписала все полученные данные в таблицу.

- Оксана ____ Оля ____ Миша ____ Данил ____

Изучи схему цирка (рис. 7), чтобы выполнить задания 13, 14, 15.

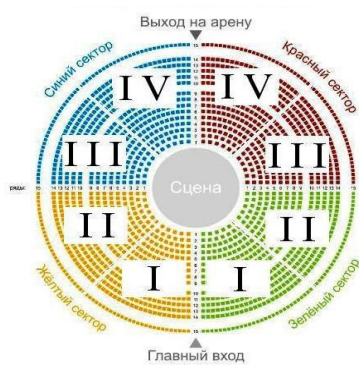


Рисунок 7

Задание 13. Наташа с мамой в воскресенье посетят цирк. Их места расположены справа от главного входа в зоне II. В каком секторе будут смотреть представление Наташа с мамой? Верный ответ обведи в овал.

в жёлтом секторе в красном секторе в зелёном секторе

Задание 14. Что расположено между синим и красным секторами? Отметь знаком верный ответ:

- сцена;
- главный вход;
- главный выход;
- выход на арену.

Задание 15. Используя слова для справок, допиши их так, чтобы получились верные высказывания:

_____ к выходу на арену расположен синий сектор.

_____ от главного входа расположен красный сектор.

_____ к главному входу расположен жёлтый сектор.

Слова для справок: ближе, дальше.

**2.5. Контрольно-измерительные материалы
для итоговой оценки сформированности
метапредметных планируемых результатов
у обучающихся начального общего образования:
комплексная работа**

Спецификация комплексной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения» [ФГОС НОО, с. 24].

В соответствии с этим требованием назначением комплекта контрольно-измерительных материалов является проведение итоговой оценки учебных достижений учащихся, при этом компьютерная обработка результатов позволяет провести и оценку эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности образовательных результатов учащегося.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – Москва: Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – Москва: Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающего <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного) проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). Распределение 12 заданий по разделам программы представлено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Поиск информации и понимание прочитанного	4	
2	Преобразование и интерпретация информации	2	2
3	Оценка информации	2	2
	Всего	8	4

Таким образом, в работе 8 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 4 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 5 заданий, со свободным кратким однозначным ответом – 3 задания, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками: +, ☒. Именно способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

В таблице 8 указаны разделы программы, проверяемые результаты, на основании которых составлены задания комплексной работы, коды проверяемых элементов по кодификатору, уровень сложности заданий, время на выполнение заданий и работы в целом, максимальный балл за выполнение задания и работы в целом.

**Обобщенный план оценивания варианта КИМ отдельных заданий
комплексной работы и работы в целом**

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	М.2.1.2	<i>базовый</i>	4	1
2	М.2.3. Оценка информации	определять место иллюстративного ряда в тексте	М.2.3.2	<i>базовый</i>	2	1
3	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	понимать информацию, представленную в таблице, схеме	М.2.1.4	<i>базовый</i>	3	1
4	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	М.2.2.1	<i>базовый</i>	3	1
5	М.2.3. Оценка информации	соотнести позицию автора с собственной точкой зрения	М.2.3.3	<i>повышенный</i>	4	2

6	М.2.3. Оценка информации	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	М.2.3.1	<i>повышенный</i>	4	2
7	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	соотнести факты с общей идеей текста	М.2.2.2	<i>базовый</i>	2	1
8	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	М.2.2.3	<i>повышенный</i>	3	2
9	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	М.2.2.4	<i>повышенный</i>	4	2
10	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	М.2.1.1	<i>базовый</i>	2	1
11	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	сравнивать между собой объекты	М.2.1.3	<i>базовый</i>	3	1
12	М.2.3. Оценка информации	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	М.2.3.4	<i>базовый</i>	4	1
Итого:					38 минут	16 баллов

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика школы, завершающего освоение основной образовательной программы начального общего образования, ее междисциплинарной программы «Программа формирования УУД: чтение, работа с текстом». На ее выполнение отводится 42 минуты. До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы. Работу рекомендуется проводить на 2-м, 3-м уроке. При проведении работы для выполнения заданий необходимо обеспечить каждого ученика отдельным компьютером.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Затем учащимся дается время (примерно 5 минут) на чтение инструкции, которая помещена перед текстом работы. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения. Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания в бланках ответов. При работе с бланками необходимо обеспечить одновременное окончание его заполнения всеми учащимися (Ф.И.О., класс, школа). После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы. Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на странице за компьютером или на бланке). Учащимся раздаются бланки стандартизированных контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Комплексная работа: «Зима на Южном Урале»

Всё в природе находится в постоянном движении и изменении. Эти изменения называются природными явлениями. Давайте вместе с вами вернёмся в зиму и узнаем о главных особенностях этого периода года в нашей местности.

Зима на Южном Урале начинается тогда, когда перестает таять выпадающий снег. Она может длиться около пяти месяцев – с ноября по март. Солнце находится низко над горизонтом, поэтому зимние дни короткие. А 21 декабря – самая длинная ночь в году (день зимнего солнцестояния), ее продолжительность 16 часов 52 минуты.

В начале декабря бывают морозы до –20 градусов. С приходом января морозы случаются до –28 градусов, дуют сильные ветры, часты снегопады. С наступлением февраля на ярком небосводе появляется солнышко, принося людям радостное настроение. Хотя холодно, до –18 градусов. Ветры по-прежнему дуют сильные, а вот снега выпадает намного меньше.

Растения зимой находятся в состоянии зимнего покоя. Некоторые травы, например, одуванчик и пастушья сумка, находятся под снегом зелеными всю зиму.

Самым голодным месяцем для птиц и зверей является февраль. От зимней стужи их спасают пушистое оперение и теплая шерсть. А вот еду добывать становится труднее. Только сытые птицы и звери не замерзают в холодную погоду.

Зимние морозы в нашей местности могут показать себя и в марте. Зима запугивает метелями и вьюгами. Но уже начинается таяние снега, все ждут весну.

Задания

Задание 1. Этот текст состоит из шести частей. Поставь порядковые номера у первых четырех заголовков плана текста:

- Жизнь растений зимой.
- Особенности зимы на Южном Урале.
- Постоянные изменения в природе.
- Погода зимних месяцев.
- Суровая жизнь птиц и зверей.
- В ожидании весны.

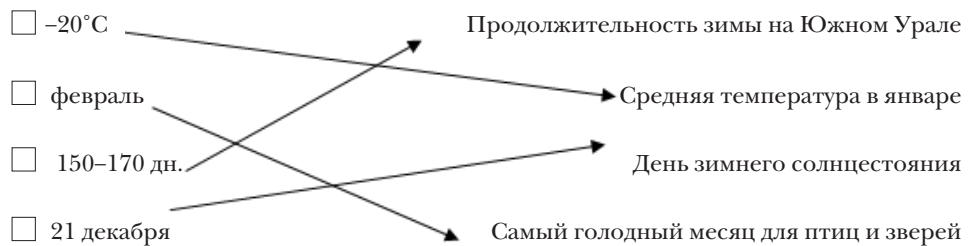
Задание 2. К какой части текста можно отнести эту фотографию?



Рисунок 8

Запиши номер части текста: _____.

Задание 3. Виктор, прочитав текст, установил соответствия, представленные ниже. Проверь его записи и отметь знаком ошибку мальчика.



Задание 4. Как сильно зимой промерзает земля? Ученые выяснили, что температура под снегом выше на 17 градусов, чем над снегом. Пользуясь информацией текста, запиши в таблицу 1, какой будет температура земли под снегом в зимние месяцы.

Таблица 1

Зимние месяцы	Температура земли под снегом (°С)
декабрь	
январь	
февраль	

Задание 5. Изучи содержание таблицы 2. В ней зеленым цветом отмечены названия перелетных птиц нашего края, голубым цветом – зимующих птиц, а желтым цветом – кочующих птиц, которые прилетают на Южный Урал с далекого севера с наступлением холодов.

Таблица 2

КУКУШКИ	ВОРОБЬИ	ГРАЧИ
ДЯТЛЫ	СНЕГИРИ	СВИРИСТЕЛИ
КЛЕСТЫ	СТРИЖИ	СИНИЦЫ

В предложениях, записанных ниже, есть скобки со словами. Подчеркни в них только верные по смыслу слова.

Раньше всех улетают в теплые края (синицы или стрижи). С появлением снега можно увидеть (грачей или снегирей). С нами зимуют разные птицы, например, (дятлы или кукушки). Кочующие птицы прилетают на Южный Урал с наступлением (холодов или тепла). К нам возвращаются после затяжной зимы (кочующие или перелетные) птицы.

Задание 6. Артем прочитал содержание текста «Зима на Южном Урале» и написал небольшой рассказ. В предложениях Артема допиши в о слово «НЕ» там, где это необходимо.

Зима в нашей местности всегда длится пять месяцев.

Солнце зимой всегда находится низко над горизонтом.

К концу ноября всегда температура воздуха –10 градусов.

В декабре всегда бывают морозы.

Птиц и зверей всегда спасает от зимней стужи пушистое оперение и теплая шерсть.

В нашей местности зима всегда заканчивается в феврале.

Задание 7. Текст назван «Зима на Южном Урале». Выбери другое подходящее название из предложенных вариантов, отражающее основную мысль текста, отметь знаком +.

Самая холодная температура года.

Зима в Челябинске.

Жизнь растений и животных зимой.

Зимние изменения в природе нашего края.

Задание 8. Известно, что каждые сутки продолжительность ночи увеличивается или уменьшается на 2 минуты. Тебе известно, сколько длится ночь 21 декабря. Запиши продолжительность ночей в эти даты:

- 19 декабря – _____
 20 декабря – _____
 21 декабря – 16 ч 52 мин
 22 декабря – _____

Задание 9. Зимой в природе много событий и изменений. Под номерами перечислены некоторые из них.

- 1 – прилетают снегири;
- 2 – самая длинная ночь;
- 3 – самый голодный месяц для животных;
- 4 – бывают снегопады;
- 5 – морозные дни до -28 градусов;
- 6 – выпадает меньше снега.

Запиши в таблицу номера, соответствующие каждому месяцу.

ДЕКАБРЬ	
ЯНВАРЬ	
ФЕВРАЛЬ	

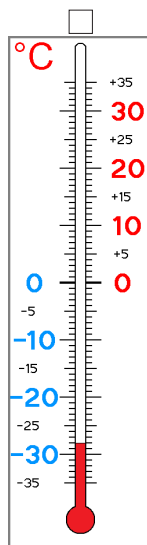
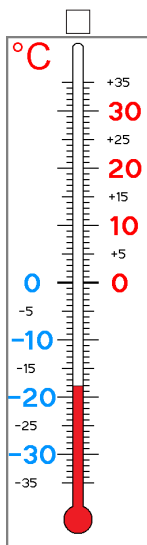
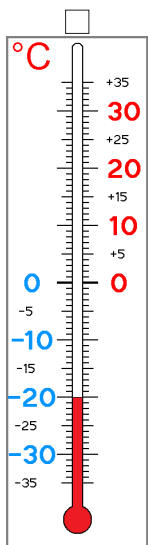
Задание 10. Пользуясь календарем, определи, в какой день недели наступит день зимнего солнцестояния в 2018 году.

ДЕКАБРЬ 2018 ГОДА

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Запиши ответ: _____.

Задание 11. Рассмотрите три рисунка. Отметьте знаком изображение термометра со средней температурой декабря в нашем крае.



Задание 12. Изучи информацию о погоде за три дня.

17 января
 Ночь: -26°C
 Утро: Снег
 День: -16°C
 Вечер: Облачно

18 января
 Ночь: -25°C
 Утро: Ясно
 День: -15°C
 Вечер: Ясно

19 января
 Ночь: -28°C
 Утро: Ясно
 День: -16°C
 Вечер: Снег

После отъезда домой из Челябинска гости нашей семьи написали о погоде, которая была в один из трех дней: «С утра мы отправились на прогулку по красивой пешеходной улице Кировке. Мы беспокоились, что будет холодно, ведь ночью температура воздуха была на 3 градуса ниже, чем в предыдущую ночь. Однако день был солнечный. К полудню температура воздуха понизилась по сравнению с предыдущим днем. Мы поехали в зоопарк. Там нам очень понравилось. К вечеру стало пасмурно, пошел сильный снег, и мы весело играли в снежки».

В какой день состоялась прогулка? Ответ: ____ января.

2.6. Контрольно измерительные материалы для итоговой оценки сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального общего образования: комплексная работа

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного) проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» Распределение 12 заданий по разделам программы представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Поиск информации и понимание прочитанного	3	1
2	Преобразование и интерпретация информации	2	2
3	Оценка информации	4	
	Всего	9	3

Заданий базового уровня сложности – 9 (67 %), повышенного – 3 (33 %). Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 4 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 2 задания, множественный выбор – 2 задания, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции отметки верных ответов разными условными знаками: +, . Способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

В таблице 10 указаны номера заданий, разделы программы и проверяемые результаты с кодом проверяемых элементов по кодификатору, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

**Обобщенный план варианта КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов
по отдельным заданиям комплексной работы и работы в целом**

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	М.2.1.1	базовый	3	1
2	М.2.3. Оценка информации	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	М.2.3.3	базовый	3	1
3	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	М.2.1.2	повышенный	3	2
4	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	понимать информацию, представленную в таблице, схеме	М.2.1.4	базовый	3	1
5	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	соотносить факты с общей идеей текста	М.2.2.2	базовый	4	1

6	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	М.2.2.3		4	2
7	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	М.2.2.4	базовый	4	1
8	М.2.3. Оценка информации	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	М.2.3.1	базовый	3	1
9	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	М.2.2.1		3	2
10	М.2.3. Оценка информации	определять место иллюстративного ряда в тексте	М.2.3.2	базовый	3	1
11	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	сравнивать между собой объекты	М.2.1.3	базовый	3	1
12	М.2.3. Оценка информации	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	М.2.3.4	базовый	3	1
Итого:					39 минут	15 баллов

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности представлены в таблице 11.

Таблица 11

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	1	1
2	Математическая	1	1
3	Естественнонаучная	1	1
4	Финансовая	1	1
5	Креативное мышление	1	1
6	Глобальные компетенции	1	1
	Всего	6	6

Таким образом, в работе 6 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

В таблице 12 указаны номера заданий, направления функциональной грамотности и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

**Обобщенный план оценивания уровня проявления функциональной грамотности
варианта КИМ, отдельных заданий комплексной работы и работы в целом**

№ п/п задания	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	2	3	4	5	6
1.1	Читательская грамотность	выявление и подтверждающих доказательств	базовый	1	1 балл
2.1	Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный	2	2 балла
3.1	Математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый	1	1 балл
4.1	Креативное мышление	оценка сильных и слабых сторон идей	базовый	1	1 балл
5.1	Естественнонаучная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый	1	1 балл
6.1	Финансовая грамотность	анализ информации в финансовом контексте	базовый	1	1 балл
7.1	Креативное мышление	отбор креативных идей	повышенный	2	2 балла

1	2	3	4	5	6
8.1	Глобальные компетенции	оценивать информацию в аспекте культурных ценностей	повышенный	1	2 балла
9.1	Финансовая грамотность	опыт решения жизненных задач	повышенный	2	2 балла
10.1	Математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный	2	2 балла
11.1	Глобальные компетенции	понимать последствия в аспекте ответственного отношения к природе	базовый	2	1 балл
12.1	Естественнонаучная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	2 балла
Итого:				18 минут	18 баллов

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты. На выполнение заданий комплексной работы – 61 минута.

Комплексная работа: Путешествие по родному краю

Путешествовать всегда познавательно! Во второй четверг июня ребята челябинской школы № 69 побывали на экскурсии в городе Аше. При подъезде к городу экскурсовод обратил внимание на то, что Аша расположена в горно-лесной части нашей области. Зрелище – дух захватывает!

Климат этой территории умеренный континентальный. Поэтому зимы суровые и продолжительные, а летом влажно и прохладно. Самый теплый месяц года – июль, а самым холодным бывает январь.

Аша – небольшой город Челябинской области, расположенный на реке Сим, в 337 километрах от столицы области. Был основан в 1898 году в связи со строительством чугуноплавильного завода. В 1934 году становится центром района, а с 1 февраля 1963 года – городом. В наше время день рождения города отмечают в третью субботу июля. Сейчас в нём проживает около 29 066 жителей. А самая большая численность населения была в 1989 году: около 38 тысяч.

Школьники узнали, что из Аши на поезде можно доехать до Челябинска, Москвы, Адлера, Краснодара, Сургута, Уфы, Тюмени, Сочи, Анапы. Автобусные рейсы довезут в Сатку, Екатеринбург, Челябинск, Трёхгорный, Златоуст, Кумертау, Усть-Катав, Уфу.

Очень запоминается герб Аши. Зелёное поле герба символизирует цвет природы, жизни, радости, здоровья. В центре герба расположены три горы. Над ними семь звезд. Горы отражают гористую местность Ашинского района. Звёзды символизируют промышленные предприятия. По низу герба проходит волнистая голубая полоса, символизирующая реку Сим.

На экскурсии по Аше ребята узнали о её улицах и памятниках, о главных предприятиях, музеях и школах. Запомнилась путешественникам Липовая гора, что в двух километрах от Аши. Гора является ботаническим памятником природы. На ней произрастают старые липы, дубы и вязы.

Задания

Задание 1. Текст «Путешествие по родному краю» состоит из шести частей. Поставь порядковые номера у первых четырех заголовков плана текста:

- Климат Аши.
- Герб города.
- Познавательное летнее путешествие.
- Небольшой город Челябинской области.
- Липовая гора.
- Транспортное сообщение.

Задание 1.1. В какой части текста «Путешествие по родному краю» можно узнать о прошлом Аши? Отметь верное.

- Климат Аши.
- Герб города.
- Познавательное летнее путешествие.
- Небольшой город Челябинской области.
- Липовая гора Аши.
- Транспортное сообщение.

Задание 2. К какой части текста можно отнести эту фотографию?



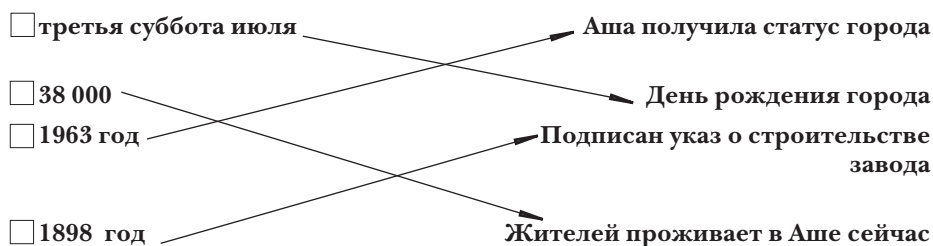
Рисунок 9

Запиши номер части текста: _____.

Задание 2.1. Что узнали ребята о Липовой горе из текста и по фотографии? Отметь верные ответы.

- Расстояние от Аши до Липовой горы.
- О главных предприятиях, музеях и школах.
- Липовая гора – ботанический памятник природы.
- На Липовой горе растут только хвойные деревья.

Задание 3. Сергей, прочитав текст «Путешествие по родному краю», установил соответствия, представленные ниже. Проверь его записи и отметь знаком ошибку мальчика.



Задание 3.1. Подсчитай, сколько лет прошло с тех пор, когда в Аше была самая большая численность населения. Допиши ответ: _____ года.

Задание 4. Что символизируют зелёная часть герба Аши? Отметь ответ знаком .

- талант и трудолюбие ашинских мастеров;
- красоту и разнообразие окружающей природы;
- цвет природы, жизни, радости, здоровья;
- богатство и красоту недр уральской земли.

Задание 4.1. Ребята задумались, можно ли на гербе Аши предложить разместить изображение Липовой горы? Отметь верный ответ.

- Нет, гора Липовая находится более чем в двух километрах от Аши.
- Нет, гора Липовая находится в двух километрах от Аши.
- Да, так как гора Липовая находится в черте города Аши.
- Да, так как гора Липовая находится в двух километрах от Аши.

Задание 5. Изучи содержание таблицы 1. В ней в верхнем левом углу отмечен северный сосед Аши, а в верхнем правом углу – северо-восточный сосед. В нижнем левом углу обозначен сосед города Аши на востоке. В нижнем правом углу – западный сосед.

Таблица 1

Красноуфимск –	Миньяр –
Сим –	Уфа –

В таблицу, рядом с названиями населённых пунктов, допиши стороны горизонта, используя условные обозначения: С, Ю,З, В, С-В, Ю-В, С-З, Ю-З.

Задание 5.1. Через год, во время каникул, ребята решили посетить города, расположенные севернее Аши. Отметь их.

- Красноуфимск и Сим
- Сим и Уфа
- Миньяр и Уфа
- Красноуфимск и Миньяр

Задание 6. Ирина прочла текст и написала свой небольшой рассказ об Аше. В предложениях Ирины допиши в слово «НЕ» там, где это необходимо.

Аша – большой город Челябинской области, который расположен в 337 километрах от Челябинска. Он всегда носил статус города. В нем всегда проживало 38 тысяч жителей. Сейчас в Аше проживает 29 066 человек. Аша окружена лесами и горами. В городе всегда суровые и продолжительные зимы. Летом всегда идут дожди.

Задание 6.1. На каком рейсе автобуса пассажиру выгоднее и быстрее доехать из Челябинска в Ашу?

№ п/п	Время отправления	Время в пути	Цена билета
1	06 : 20	3 ч. 30 мин.	525 руб.
2	07 : 40	2 ч. 55 мин.	545 руб.
3	09 : 35	2 ч. 55 мин.	525 руб.
4	10 : 05	3 ч. 10 мин.	545 руб.

Задание 7. Текст назван «Путешествие по родному краю». Выбери другое подходящее название из предложенных вариантов, отражающее основную мысль текста, отметь знаком +.

- Самый маленький город Челябинской области.
- Герб города Аши.
- Особенности климата в Аше.
- Впечатления о летнем путешествии.

Задание 7.1. Не всегда есть возможность путешествовать по родному краю. Отметь две самые эффективные идеи, чем можно заменить путешествие, чтобы узнать об Аше и увидеть ее достопримечательности.

- Просмотреть по карте Челябинской области маршрут путешествия.
- Познакомиться с ребятами из Аши и организовать онлайн-встречу.
- Прочитать о городе краткую информацию в Википедии.
- Создать виртуальную экскурсию по Аше.

Задание 8. Что узнали и увидели школьники в путешествии? Из перечисленного выбери только необходимое и допиши в предложении:

число жителей в 1963 году, расположение города, особенности климата, погода в осенний период, день рождения города, год образования поселения, улицы, музеи, школы, стоимость проезда автобусом, о Липовой горе

Путешествуя по Аше, школьники узнали и увидели следующее:

Задание 8.1. Что из перечисленного можно отметить как достопримечательности? Подчеркни:

число жителей в 1963 году, уникальное расположение города, особенности климата, погода в осенний период, день рождения города, год образования поселения, исторические улицы и памятники, школы, стоимость проезда автобусом, Липовая гора.

Задание 9. Хорошо, когда турист может уехать в путешествие на поезде или на автобусе. Запиши из текста в таблицу названия всех населенных пунктов, куда можно доехать из Аши.

Доехать на поезде	Доехать на автобусе	Доехать только на автобусе

Задание 9.1. Старшеклассник Олег с родителями и шестилетней сестрой решили приехать на автобусе из Челябинска в Ашу к бабушке. Какова стоимость билетов до Аши для всей семьи, если известно, что взрослый билет стоит 639 рублей, а детский билет (до 7 лет) – 557 рублей?

Ответ: _____.

Известно, что поездка на поезде из Челябинска до Аши для семьи Олега обойдется в 4596 рублей. Отметь верный вывод знаком .

- стоимость билетов на автобус дороже, чем на поезд;
- стоимость билетов на поезд значительно дешевле, чем на автобус;
- стоимость билетов на автобус равна стоимости билетов на поезд;
- стоимость билетов на поезд дороже, чем на автобус.

Задание 10. Пользуясь календарем, определи, в какой день недели состоялось путешествие школьников из Челябинска в Ашу.

Июнь 2021 г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Запиши ответ: _____ июня _____ года.

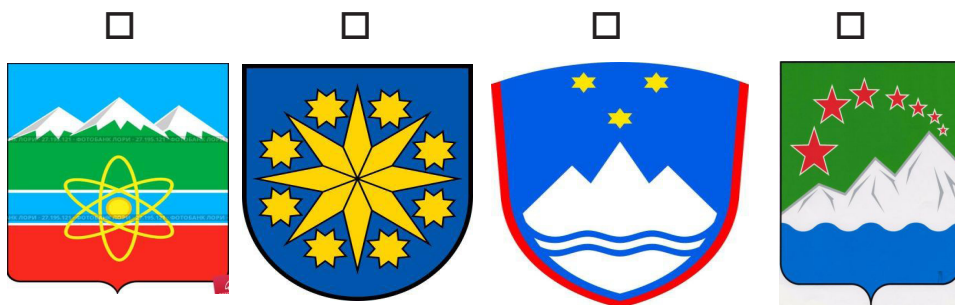
Задание 10.1. Известно, что по пятницам и выходным дням люди путешествуют чаще и не всегда можно купить билеты для проезда. Запиши, в какие даты второй недели июня путешествовать лучше?

Июнь 2021 г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Ответ: _____ .

Задание 11. Рассмотрите четыре герба – символа поселений. Отметьте знаком изображение герба Аши.



Задание 11.1. Что, выбранное для символов герба Аши, нуждается в разумном использовании? Отметь:

- радость и здоровье жителей;
- семь звёзд на горе,*
- природные богатства реки Сим;
- промышленные предприятия.

Задание 12. Вера с родителями тоже отправилась на экскурсию в город Ашу в конце лета. Девочка написала о погоде, которая была в день поездки: «С утра мы отправились в долгожданное путешествие в небольшой город Челябинской области. Мы беспокоились, что будет холодно, ведь ночью температура воздуха была на 3 градуса ниже, чем в предыдущую ночь. Однако утро было солнечным. Днём температура воздуха повысилась на 10 градусов. После экскурсии мы поехали на Воробьиные горы. Там нам очень понравилось. К вечеру стало пасмурно».

Сравни информацию о погоде за три дня. В какой день состоялась экскурсия?

21августа
Ночь: 20 °С
Утро: Облачно
День: 24 °С
Вечер: Дождь

22августа
Ночь: 17 °С
Утро: Ясно
День: 27 °С
Вечер: Облачно

23августа
Ночь: 16 °С
Утро: Ясно
День: 26 °С
Вечер: Дождь

Ответ: ____ августа.

Задание 12.1. Сравни информацию о погоде за три дня.

21 августа
Ночь: 20 °С
Утро: Облачно
День: 24 °С
Вечер: Дождь

22 августа
Ночь: 17 °С
Утро: Ясно
День: 27 °С
Вечер: Облачно

23 августа
Ночь: 16 °С
Утро: Ясно
День: 26 °С
Вечер: Дождь

Отметь верные высказывания.

- Три дня по утрам было ясно.
- Три дня были с осадками.
- 22 августа была самая жаркая погода.
- 23 августа была самая холодная ночь.

Методические рекомендации учителям по развитию читательской функциональной грамотности у обучающихся

1. Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания на поиск ответов по содержанию прочитанного текста, на обобщение смысла текста, на структурирование текста по различным основаниям.

2. Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания на установление соответствий излагаемой в тексте информации по разным основаниям; задавать вопросы, начинающие со слов: почему, зачем, докажи приведи аргументы.

3. Умение строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания, позволяющие обучающимся переводить текстовую информацию в форму модели и наоборот; предлагать по условиям задания составлять различные вопросы для их решения.

4. Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания объединять предметы и явления в группы по разным основаниям; сравнивать предметы и явления по двум-тремя характеристикам; используя модели и текстовую информацию, учить обобщать факты и явления.

5. Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания с сюжетами из реальных жизненных ситуаций, чтобы обучающиеся учились понимать смысл ситуации и её интерпретировать; учились текстовую информацию сюжета текста переводить в схему или модель для перехода рассуждений от частных явлений к общим закономерностям и наоборот.

Группа умений раздела: анализ, преобразование и интерпретация информации:

6. Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому.

Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания по структурированию текста по разным основаниям; предлагать два-три основания для структурирования одного содержания; учить использовать формулы, графики, диаграммы, таблицы для структурирования информации; учить переходить от одного представления данных к другому способу.

7. Умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания для самостоятельного формулирования обучающимися высказываний, доказывающих или опровергающих какие-либо выводы; учить составлять множественные аргументы относительно одного вывода; предлагать задания с использованием фраз: *если-то, так как, поскольку, возможно*.

8. Умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания по структурированию информации разными способами: установление последовательности, исключение лишнего, включение недостающего пункта; предлагать обучающимся составлять высказывания с сюжетами реальных жизненных ситуаций в качестве подтверждающих коммуникативных аргументов.

9. Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания на обсуждение сути кратко структурированной информации: афиша, реклама, пост, баннер; учить обучающихся самостоятельно формулировать выводы на основании предложенной структурированной информации; предлагать участвовать в сюжетных диалогах для включения в устную речь необходимых аргументов и контраргументов.

10. Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе). Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания по инсценированию сюжетов реальных жизненных ситуаций с участием от двух до пяти ребят; предлагать тематические диалоги в паре, в малой группе; учить строить диалоги в форме вопроса – ответа.

11. Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Методические рекомендации: на уроках и внеурочно

предлагать обучающимся осуществить взаимодействие в группе по определённой теме, максимально самостоятельно определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

Группа умений раздела: Оценка информации, использование информации для различных целей

12. Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания с использованием пословиц, поговорок, афоризмов в качестве обобщающего вывода о взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; предлагать обучающимся самостоятельно подбирать пословицы, поговорки, афоризмы для аргументации выводов о взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений,

13. Умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания на использование одного или нескольких источников информации для выявления в ней противоречивой или конфликтной информации; учить обучающихся её находить в текстах и маркировать для использования во внешней речи; учить обучающихся самостоятельно формулировать множественные аргументы по заявленному сюжету.

14. Умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания с сюжетами реальных жизненных ситуаций с целью самостоятельного определения обучающимися необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обучать составлять алгоритм выполнения действий для определённого сюжета задания.

15. Умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания с использованием фраз: *что будет, если ...*, *предположим, что ...*, *если сделать так, каким будет конечный результат?*

16. Умение определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания на самостоятельное определение обучающимися избыточ-

ных или недостающих условий для выполнения учебной и познавательной задачи; учить самостоятельно придумывать аналогичные задания и обсуждать их выполнение.

17. Умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно обсуждать с обучающимися культурные события реальной жизни; учить формулировать цель участия или наблюдения любого мероприятия-события; учить рассказывать об увиденном мероприятии-событии.

18. Умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели. Методические рекомендации: на уроках и внеурочно предлагать задания с избыточной и различно структурированной информацией для её дальнейшего анализа с определённой целью; учить обучающихся самостоятельно выбирать необходимые ресурсы из предложенной информации для реализации различных целей.

Глава 3. Диагностика метапредметных планируемых результатов у обучающихся основного общего образования

3.1. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся 5-х классов: комплексная работа

Спецификация комплексной работы

Структура комплексной работы включает четыре блока, каждый из которых позволит формировать и проверить сформированность следующих разделов универсальных учебных действий: работа с текстом, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД. В качестве ресурса используются сюжетные линии текстов «Жизнь замечательных детей» и проектные задачи естественно-научного характера. Выбор перечисленных ресурсов позволит сохранить познавательную мотивацию обучающихся 5-х классов и даст возможность приобрести опыт в выполнении заданий нового поколения (таблица 13).

Таблица 13

Модель стандартизированной комплексной работы для 5-го класса

№ п/п блока	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	№ п/п задания
1	2	3	4
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	1
		формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	2
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	3
		делать выводы из сформулированных посылок;	4
	Работа с текстом: оценка информации	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	5
		в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	6

1	2	3	4
2	Регулятивные универсальные учебные действия	преобразование практической задачи в познавательную	7
		самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	8
		основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	9
3	Коммуникативные универсальные учебные действия	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	10
		задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	11
		определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	12
4	Познавательные универсальные учебные действия	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	13
		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	14
		строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	15

Комплексная работа

Прочитай текст, чтобы выполнить задания с 1 по 6.

Жизнь замечательных детей

Сергей Прокофьев родился в небольшой деревеньке Екатеринославской губернии 15 апреля 1891 года. Маленький Сережа стал настоящим композитором очень рано. Сначала он просто крутился около рояля, когда мама занималась музыкой, потом принялся ей подыгрывать. А еще он полюбил писать ноты. Сначала рисовал их просто так, как человечков или кораблики. Мама показала, как с помощью нот можно записывать звуки. После этого маленький Сережа несколько дней сидел и старательно писал ноты. В результате получилась музыкальная пьеска, которую он назвал «Индийский галоп». В то время маленькому Прокофьеву исполнилось пять лет, и он все чаще стал записывать мысли и образы нотами. Так получилось несколько музыкальных пьес: вальс, марш, рондо.

В 1900 году, когда Сереже было девять лет, он сочинил настоящую оперу, организовал домашний театр и тут же ее в этом театре поставил. Так с самых ранних лет, наряду с играми, свойственными детскому возрасту, дни его были наполнены работой, всевозможными занятиями, в которых проявлялся его небывалый, исключительный музыкальный дар. Сережа прекрасно играл пьесы Моцарта и легкие сонаты Бетховена. К двенадцати годам он написал множество маленьких пьес, песенок и две оперы «Великан» и «На пустынных островах».

Осенью 1904 года тринадцатилетний Сережа предстал перед приемной экзаменационной комиссией Петербургской консерватории. Экзамен принимал Римский-Корсаков. «Это мне нравится!» – весело воскликнул он, увидев маленького Прокофьева, сгибавшегося под тяжестью двух папок, в которых были сложены его сочинения. Блестяще выдержав испытания, Прокофьев был принят в консерваторию. В этот период появляются оперы, фортепианные пьесы, сонаты, симфонии, романсы, песни.

После окончания консерватории для Прокофьева начинается необычайно насыщенная творческая жизнь, которую называли «вулканически-пламенной», период «бури и натиска». Сергей Сергеевич Прокофьев – величайший русский композитор, пианист, дирижёр. Более исполняемого композитора не было в 20 веке.

1. Начало заголовка этого интересного текста уже есть. Выбери вариант его окончания.

№ 1 – русский композитор Сергей Прокофьев.

№ 2 – лучший музыкант Прокофьев.

№ 3 – писатель Сергей Прокофьев.

№ 4 – детство Прокофьева в губернии.

Ответ: № _____

2. Прочитав текст, Андрей удивился, что мальчик Серёжа стал композитором очень рано. Почему это произошло? Проведи стрелки к верным аргументам.

Сергей Прокофьев
стал композитором
очень рано

за умение петь
за умение записывать свои мысли
и образы нотами
за первую написанную пьеску
«Индийский галоп»
за помощь маме

3. Используя информацию из текста, заполни пропуски таблицы.

Год	Событие	Губерния/Город
	Рождение будущего композитора	
	Стал записывать мысли и образы нотами	
	Сочинил оперу	
	Сдача экзамена	Петербург

4. Андрей задумался, почему при виде маленького Сережи Римский-Корсаков сказал: «Это мне нравится!»? Выбери два подходящих ответа, отметь знаком +.

Римскому-Корсакову понравилось одежда мальчика.

Римскому-Корсакову понравилась приветливая улыбка мальчика.

Римскому-Корсакову понравилось, что мальчик принес на экзамен свои сочинения.

Римскому-Корсакову понравилось, что собственных сочинений Сережи было столько, что он едва стоял на ногах.

5. Да, жизнь величайшего русского композитора, пианиста, дирижера Прокофьева может быть примером для многих. Какая из пословиц лучше описывает его жизненные успехи? Подчеркни ее.

Трудолюбие талант растит.

Дружба не гриб, в лесу не найдешь.

По таланту и успехи.

Книги читай, а дела не забывай.

6. Читая историю жизни Прокофьева, Андрей понял, какие события помогли мальчику стать величайшим композитором. Прочитай его выводы, отметь знаком + верные.

Прокофьев посещал кружок по музыке;

Прокофьев был принят в консерваторию, блестяще выдержав испытания;

С раннего детства дни Сережи были наполнены занятиями музыкой;

Прокофьев любил и уважал своих родителей.

.....

Прочитай описание опыта, чтобы выполнить задания 7, 8, 9.

Яна с Катей замечали, что разные поверхности промокают по-разному. Чтобы увидеть это, девочки взяли отрезанную от салфетки полоску и шнурок. Затем они на разные прозрачные стаканы укрепили скрепкой конец полоски бумаги и шнурка на бортик, чтобы те доставали до дна стакана. На дно каждого стакана девочки налили воду и смогли увидеть, как стали промокать бумажная полоска и шнурок. Выяснилось, что быстрее промокает полоска бумаги от салфетки. Девочки убрали использованное оборудование в сторону. Собрав новое оборудование, провели эксперимент еще раз. Выяснилось: чем больше намокаемая поверхность, тем больше воды она впитывает.

7. В таблицу допиши количество оборудования и вещества для проведения этого опыта.

Стаканы, шт.	Вода, гр.	Салфетка бумажная, шт.	Шнурок, шт.	Скрепки, шт.
	150	1		

8. Какие условия соблюдали девочки, чтобы провести этот опыт? Отметь необходимое :

- лучше взять прозрачные стаканы;
- стаканы для опыта могут быть непрозрачными;
- можно налить полные стаканы воды;
- можно налить воду на дне стаканов.

9. Отметь, что поняли девочки после проведения опыта:

- Впитывают воду и шнурок, и полоска бумаги из салфетки;
- Быстрее промок шнурок, чем полоска бумаги;
- Шнурок больше, чем полоска бумаги из салфетки, поэтому

он впитал больше воды;

Шнурок больше, чем полоска бумаги из салфетки, поэтому он впитал меньше воды.

.....

Изучи данные таблицы, чтобы выполнить задания 10, 11, 12.

Стоимость аренды дорожек для детского боулинга

Время	Стоимость одной дорожки (1 ч.), руб.	
	с понедельника по пятницу	суббота, воскресенье
9:00 – 12:00	360	480
12:00 – 18:00	600	690

10. Составляя таблицу, шестиклассники школы № 61 Челябинска узнали о стоимости аренды дорожек для детского боулинга. Карина сказала: «Посетить детский боулинг можно в любой день недели за 360 рублей в час». Валя сказала: «Детский боулинг можно посетить за 480 и 690 рублей». А Матвей ответил: «Стоимость одного часа боулинга будет зависеть от времени посещения и дня недели». Кто из ребят прав? Отметь знаком +.

Карина

Валя

Матвей

11. Какие вопросы можно задать одноклассникам, чтобы провести выходные дни в боулинге? Отметь знаком +.

Ты пойдешь в выходные играть в теннис?

В какой день пойдём в боулинг: в субботу или в воскресенье?

Для оплаты дорожки боулинга потребуется 480 рублей?

Сегодня воскресенье?

12. Гриша нашел информацию в интернете о стоимости аренды дорожек для детского боулинга. Люба составила пустую таблицу, Руслан отправил заполненную таблицу по электронной почте классному руководителю. Зоя вписала все полученные данные в таблицу. Запиши цифрами от 1 до 4 последовательность действий ребят.

Гриша _____ Люба ____ Руслан ____ Зоя _____

.....

Рассмотри схему Концертного зала С.С. Прокофьева (рис. 10), чтобы выполнить задания 13, 14, 15.

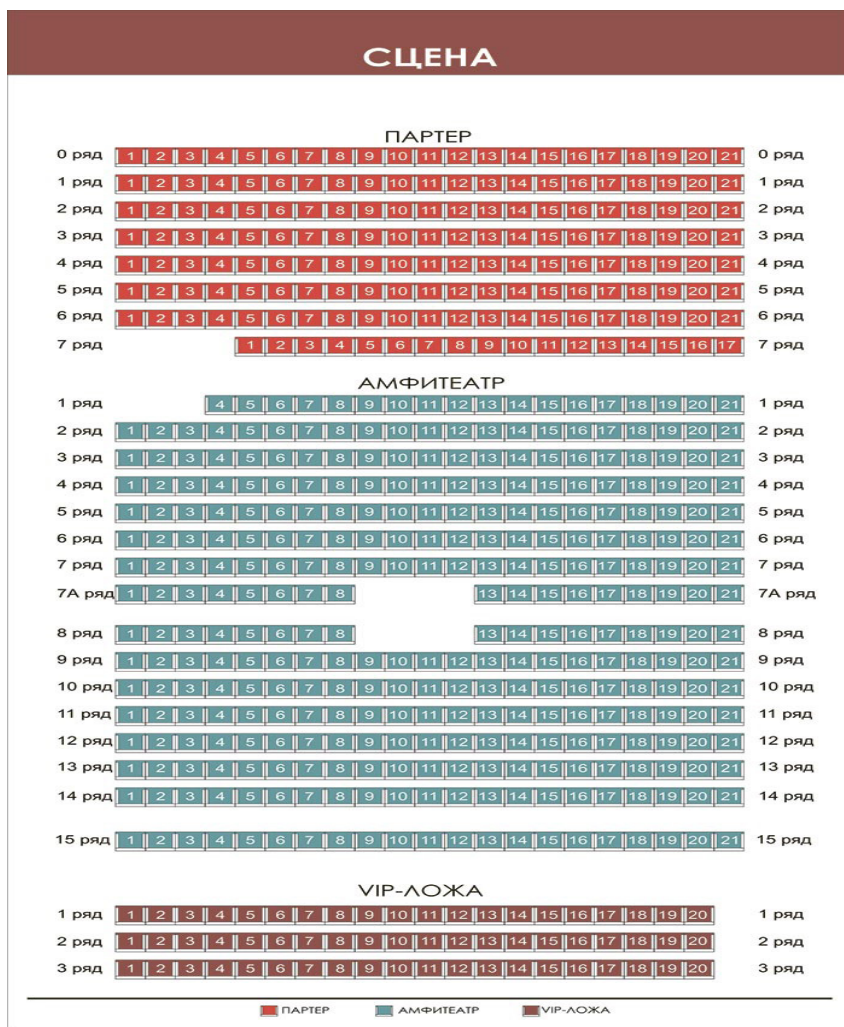


Рисунок 10

13. Таня с родителями в эту субботу посетят Концертный зал С. Прокофьева. Их места крайние в 7 ряду – 15, 16, 17. Куда сядут Таня с родителями? Верный ответ обведи в овал.

в партер

в vip-ложу

в амфитеатр

14. В этой части зала больше всего зрительных мест. Отметь знаком + верный ответ.

- vip-ложу
- амфитеатр
- партер

15. Используя слова для справок, допиши подходящие слова, чтобы получились верные высказывания:

_____ к сцене находятся места в партере.

_____ от сцены находятся места в вёр-ложе.

_____ от сцены находятся места амфитеатра, чем партера.

Слова для справок: ближе, дальше.

3.2. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов: индивидуальный проект

Спецификация КИМ

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса следующих универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-го класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;
- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, под-

тверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии со всеми типами проектов, в том числе в информационно-познавательном проекте.

Проверяемые УУД, представленные в листах оценивания, размещены в пункте 3.3 «Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)».

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный;
- выполнение проекта;
- защита проекта;
- оценивание проекта.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) нормативные документы;
- 2) методические материалы;
- 3) перечень проверяемых УУД;
- 4) критерии оценивания проверяемых УУД;
- 5) обобщенный план работы над индивидуальным проектом;
- 6) оценочные листы (наставника; экспертной комиссии; обучающегося);
- 7) уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов.

Критерии оценивания проверяемых УУД. Оценивание проверяемых УУД осуществляют наставник, экспертная комиссия и обучающийся – автор проекта. Для всех участников этой процедуры определены оценочные листы, включающие перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата (таблица 14).

Оценочные листы для диагностической процедуры

Оценочный лист	Показатель	Значение показателя
Оценочный лист наставника	предметное содержание в заданном контексте	2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием; 1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием; 0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием
	уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта	
Оценочный лист экспертной комиссии	уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта	2 балла – полное соответствие заявленному критерию; 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию; 0 баллов – несоответствие заявленному критерию
Лист самооценки обучающегося	уровень самостоятельности в деятельности над этапами проекта	2 балла – умею полностью самостоятельно; 1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых; 0 баллов – не умею

Таким образом, у каждого участника этой процедуры определены показатели и их значения (таблица 15).

Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
			Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1	2	3	4	5	6
1. Организационный					
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2	Регулятивные идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	2	-	2
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей	2	2	2
	2.1.5	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	2	2	2

1	2	3	4	5	6
		2. Выполнение проекта	16	8	16
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1	Познавательные определять необходимые ключевые слова и запросы	2	-	2
	3.3.1	Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	2	-	2
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот	2	2	2
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1	Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	2	-	2
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса	2	2	2
	1.3.18	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2	2	2
	1.1.5	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2	2	2
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	2	-	2

3. Защита проекта		4	8	10
3.1. Подготовка презентационных материалов	Коммуникативные 3.1.10 готовариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	2	-	2
	Познавательные 1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи	2	2	2
	Познавательные 1.2.9 строить доказательства: прямое, косвенное, от противного	-	2	2
3.2. Презентация проекта	Коммуникативные 3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	-	2	2
	Коммуникативные 3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	-	2	2
4. Оценивание проекта		6	2	6
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	Регулятивные 2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности	2	2	2
	Регулятивные 2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	2	-	2
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	Регулятивные 2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	2	-	2
	Итого: 19 УУД	32 балла	22 балла	38 баллов

Измеряемые УУД, указанные в данном перечне, соответствуют этапам работы над проектом и оцениваются всеми участниками по-разному.

Наставник из 19 УУД оценивает 16, не участвует в оценивании этапа защиты. Эксперт оценивает 12 УУД, не участвует в отдельных этапах работы над проектом. Обучающийся оценивает все 19 УУД, так как он сам проходит все этапы с разной степенью самостоятельности, субъективную оценку которым он и выставляет в лист самооценки.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ НАСТАВНИКА (метапредметные результаты)

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта информационно-познавательный _____

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием (таблица 16). Максимальное количество баллов: 32.

Оценочный лист наставника

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
1	2	3	4
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2	Регулятивные идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
2. Выполнение проекта			
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1	Познавательные определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1	Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	

1	2	3	4
2.3 Построение алгоритма деятельности	2.2.1	Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	Коммуникативные договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	

3.2. Презентация проекта	1.2.9	Познавательные строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6	Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перепаразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4	Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4. Оценка проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
	2.3.4	Регулятивные оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.5.4	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
	Всего баллов:		

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ НАСТАВНИКА
(функциональная грамотность)**

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Направление функциональной грамотности _____

Ф.И.О. наставника _____

**Показатели для оценки
предметного содержания в заданном контексте
и метапредметных действий у обучающегося
при выполнении проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием;

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием;

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием (таблица 17).

Максимальное количество баллов : 32

Таблица 17

№ п/п	Критерии	Код	Проверяемые результаты	Оценка в баллах (2, 1, 0)
1	2	3	4	5
1	Предметное содержание в заданном контексте	1	искать необходимую информацию по теме предметного проекта	2
		2	структурировать информацию по теме предметного проекта	2
		3	знать основные термины и фактический материал по теме проекта	2
		4	демонстрировать знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способы ее решения	2
		5	применять теоретические знания в практической деятельности	2
2	Метапредметные действия	2.1.5	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	2
		1.5.1	Познавательные определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	2
		3.3.1	Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	2
		1.2.8	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2
		2.2.1	Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	2

1	2	3	4	5
		2.2.8	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологий решения практических задач определенного класса	2
		1.3.18	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2
		1.1.5	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2
		2.2.7	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	2
		3.1.10	Коммуникативные договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	2
		1.3.13	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	2
			Всего баллов:	32

10 баллов позволяют оценить предметное содержание в заданном контексте, составляющие функциональную грамотность.

22 балла позволяют оценить метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность.

Итого 32 балла позволяют оценить функциональную грамотность.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта

Показатель для оценивания: уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – полное соответствие заявленному критерию

1 балл – частичное соответствие заявленному критерию

0 баллов – несоответствие заявленному критерию.

Максимальное количество баллов: 22 (таблица 18).

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
1. Организационный этап			
Постановка цели и задач проекта	2.1.4	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
2. Деятельностный этап (выполнение проекта)			
Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	2.2.8	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	

3. Защита проекта	
Подготовка презентационных материалов	<p>1.3.1.3 Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>
Презентация проекта	<p>1.2.9 Познавательные строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>3.1.6 Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>3.2.4 Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
Анализ результатов выполнения проекта	<p>2.4.4 Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>
Всего баллов:	

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов – не умею (таблица 19)

Максимальное количество баллов : 38.

Таблица 19

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2, 1, 0)
1. Организационный			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
2. Выполнение проекта			
Анализ имеющейся информации	1.5.1	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	2.2.1	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	

Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
	3. Защита проекта		
Подготовка презентационных материалов	3.1.10	готовиться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
	1.2.9	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
Презентация проекта	3.1.6	корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перепаразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4. Оценивание проекта			
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
	2.3.4	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.5.4	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
	Всего баллов:		

**Оценивание уровня индивидуальных достижений
обучающихся 7-х классов:
метапредметные планируемые результаты**

Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного общего образования, будут анализироваться:

- результаты оценивания степени сформированности метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся (повышенный, базовый и недостаточный уровни),
- результаты оценивания степени сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся (повышенный, базовый и недостаточный уровни),
- результаты оценивания качества выполнения этапов работы над проектом (повышенный, базовый и недостаточный уровни),
- результаты уровня самооценки обучающихся об овладении метапредметными универсальными учебными действиями.

Инструкция для наставника. В целях обеспечения организации и проведения РИКО ИП в 7-х классах в каждой ОО приказом руководителя ОО назначается наставник, специалист (учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель вуза), осуществляющий координацию работы обучающегося над ИП.

Деятельность наставника осуществляется в соответствии с порядком проведения РИКО ИП в 7-х классах и настоящей инструкцией.

Наставник осуществляет взаимодействие с организатором на уровне ОО. Наставником является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель вуза.

Наставник должен обладать достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности, владеть технологией проектной и исследовательской деятельности.

Наставник получает от организатора на уровне ОО комплект КИМ, порядок проведения РИКО ИП в 7-х классах, настоящую инструкцию.

Наставник координирует действия обучающихся по определению темы, поиску и анализу проблемы, постановке цели по сбору, анализу, построению алгоритма и выполнению плана работы над ИП.

Наставник консультирует обучающегося на всех этапах проведения РИКО ИП в 7-х классах по заполнению листа самооценки.

Наставник имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;
- обращаться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения сроков реализации обучающимся плана выполнения ИП.

Наставник накануне процедуры защиты ИП передает организатору на уровне ОО заполненные оценочные листы наставника.

Наставник после процедуры защиты ИП организует процедуру заполнения листа самооценки обучающихся. Передает организатору на уровне ОО заполненные листы самооценки обучающихся.

Инструкция независимого наблюдателя. В целях обеспечения открытости и объективности процедуры защиты ИП в ОО привлекаются независимые наблюдатели. Деятельность независимого наблюдателя осуществляется в соответствии с порядком проведения защиты ИП и настоящей инструкцией.

Независимыми наблюдателями могут быть педагогические работники данной или сторонних ОО (учителя, библиотекари, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования), представители родительской общественности (за исключением родителей, чьи дети принимают участие в РИКО ИП в 7-х классах).

Формирование списочного состава независимых наблюдателей и распределение их производится организатором на уровне ОО и утверждается приказом ОО.

Не позднее чем за два дня до проведения защиты ИП организатор на уровне ОО информирует независимых наблюдателей о месте и времени проведения процедуры защиты ИП в 7-х классах.

До начала проведения процедур защиты независимый наблюдатель обязан ознакомиться с нормативными, инструктивными документами, регламентирующими ее проведение.

В день проведения защиты ИП в 7-х классах (за 30 минут до начала процедуры) независимый наблюдатель должен прибыть в ОО, имея при себе документ, удостоверяющий личность, для предъявления его организаторам на уровне ОО.

Независимый наблюдатель в день проведения защиты ИП в 7-х классах:

- присутствует на процедуре в ОО, в том числе находится в аудитории на протяжении всего периода ее проведения;
- в случае выявления нарушений процедуры проведения защиты сообщает информацию о выявленных нарушениях организатору ОО;
- составляет служебную записку о процедуре проведения защиты и передает организатору на уровне ОО;
- выполняет требования данной инструкции.

Независимый наблюдатель проведения защиты ИП в 7-х классах не может:

- вмешиваться в ход подготовки и проведения защиты ИП в 7-х классах;
- входить или выходить из аудитории во время проведения защиты;
- оказывать содействие или отвлекать участников защиты, в том числе задавать вопросы, делать замечания;
- пользоваться в аудиториях средствами мобильной связи, фото и видеоаппаратурой.

При нарушении настоящей инструкции по решению организатора ОО независимый наблюдатель может быть удален из аудитории, о чем организатор ОО обязан проинформировать координатора на уровне МОУО.

Инструкция экспертной комиссии защиты ИП. В целях обеспечения проведения защиты РИКО ИП в 7-х классах создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить представители администрации и педагогические работники ОО. Количество членов экспертной комиссии должно быть 3 или 5 человек. Персональный состав экспертной комиссии утверждается приказом ОО.

Организация деятельности экспертной комиссии осуществляется в соответствии с локальным документом ОО и настоящей инструкцией.

Экспертная комиссия осуществляет взаимодействие с организатором на уровне ОО.

На деятельностном этапе организатор на уровне ОО уведомляет экспертную комиссию о сроках и времени проведения защиты ИП, знакомит с приказом о защите проектов в ОО, с утвержденным составом экспертной комиссии (членов экспертной комиссии и председателя экспертной комиссии).

В день проведения защиты ИП председатель экспертной комиссии получает от организатора на уровне ОО необходимые материалы для работы комиссии (регламент проведения защиты проектов, форму протокола проведения защиты проектов и другое).

После проведения защиты председатель экспертной комиссии передает организатору на уровне ОО заполненный протокол проведения защиты проектов. Организатор на уровне ОО совместно с председателем экспертной комиссии переносит баллы из протокола проведения защиты проектов (форма протокола утверждается локальным документом ОО) в оценочный лист экспертной комиссии (таблица 20).

Дорожная карта по этапам выполнения индивидуального проекта (ИП)

Сроки работы	Обучающийся	Наставник ИП	Выполнение
Организационный этап			
10 дней	определение предметной области, типа, примерной темы ИП	оказание помощи в выборе ИП	
	определение наставника	индивидуальные консультации	
	постановка цели и задач ИП		
Деятельностный этап			
6 недель	формирование плана работы обучающегося над ИП	индивидуальные консультации	
	выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП	сопровождение деятельности обучающихся	
	необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части		
За неделю до защиты ИП	оформление бумажного варианта ИП	индивидуальные консультации	
	подготовка презентации и раздаточного материала		
	предзащита ИП (по решению ОО)	сопровождение обучающихся в ходе предзащиты	

Сроки работы	Обучающийся	Наставник ИП	Выполнение
Этап защиты ИП			
2 недели	Обучающийся	Наставник ИП	Экспертная комиссия
	защита ИП		участие в работе экспертной комиссии
Этап оценивания			
2 недели	заполнение листа самооценки	заполнение оценочного листа наставника	заполнение оценочного листа экспертной комиссии

Рекомендации по оформлению бумажного варианта проекта для представления на защите

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см; титульный лист считается первым, но не нумеруется; каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц; все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Рекомендации по организации защиты проекта обучающимися

Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7–10 минут – защита проекта, до 5 минут – вопросы экспертной комиссии по проекту.

Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ*, важно наличие необходимого количества посадочных мест для всех участников процесса защиты проектов. Техническая оснащённость: компьютер/ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, а также дополнительное техническое оснащение по необходимости.

В аудитории в процессе защиты могут находиться: экспертная комиссия, обучающиеся, принимающие участие в защите, наставник (по необходимости), организатор по ОО, независимый наблюдатель.

Примерный план защиты обучающимся проекта

Введение

Тема моего проекта...

Я выбрал эту тему, потому что...

Цель моей работы – ...

Проектным продуктом является...

Этот продукт поможет..., так как...

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) ...

Основная часть

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что ...

В ходе работы я столкнулся с проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ...

Я отклонился от плана в связи с ...

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например, ...

Это произошло, потому что...

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте над которым работал)...

Характеристики индивидуальных проектов

Характеристика индивидуального информационно-познавательного проекта	
Отличительные особенности	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Цель уточняется в соответствии с темой проекта
Проектный продукт	Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Характеристика индивидуального исследовательского проекта	
Отличительные особенности	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для ее широкой аудитории
Проектный продукт	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчет о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Характеристика индивидуального социального проекта	
Отличительные особенности	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения (цель уточняется в соответствии с темой проекта)
Проектный продукт	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Характеристика индивидуального творческого проекта	
Отличительные особенности	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта
Проектный продукт	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Далее опишем, как будут интерпретироваться данные результаты для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающегося по четырем критериям:

- результаты оценивания степени сформированности метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся (повышенный, базовый и недостаточный уровни);
- результаты оценивания степени сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся (повышенный, базовый и недостаточный уровни);
- результаты оценивания качества выполнения этапов работы над проектом (повышенный, базовый и недостаточный уровни);
- результаты уровня самооценки обучающихся об овладении метапредметными универсальными учебными действиями.

Оценивание уровня сформированности метапредметных УУД у обучающегося

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией, может быть 54. Автор этого проекта получил 28 баллов.

**Шкала оценивания уровня сформированности
метапредметных УУД у обучающихся**

Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла, %	Уровневая шкала
54–44	100–81	повышенный
44–27	80–50	базовый
26–40	49–0	недостаточный

Делаем вывод: автором показан базовый уровень сформированности метапредметных УУД.

**Оценивание уровня сформированности регулятивных,
познавательных и коммуникативных УУД
у обучающегося**

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией, может быть следующим:

- регулятивные универсальные учебные действия – 26 баллов,
- познавательные универсальные учебные действия – 20 баллов,
- коммуникативные универсальные учебные действия – 8 баллов.

Автор проекта получил:

- регулятивные универсальные учебные действия – 15 баллов,
- познавательные универсальные учебные действия – 8 баллов,
- коммуникативные универсальные учебные действия – 5 баллов.

В таблице 21 указаны баллы, соответствующие уровню. Отметим в таблице полученные нами данные.

Шкала оценивания уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающегося

Группы метапредметных УУД	Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла, %	Уровневая шкала
Регулятивные	26-21	100-81	повышенный
	20-13	80-50	базовый
	12-0	49-0	недостаточный
Познавательные	20-16	100-81	повышенный
	15-10	80-50	базовый
	9-0	49-0	недостаточный
Коммуникативные	8-6	100-81	повышенный
	5-4	80-50	базовый
	3-0	49-0	недостаточный

Делаем вывод: автором показан базовый уровень сформированности регулятивных УУД и коммуникативных УУД, но вместе с тем недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.

Оценивание качества выполнения этапов работы над проектом

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией за качество выполнения этапов работы над проектом, может быть следующим:

- за организационный этап – 10 баллов,
- за выполнение проекта – 24 балла,
- за защиту проекта – 12 баллов,
- за оценивание проекта – 8 баллов.

В таблице 22 отметим баллы, полученные за информационно-познавательный проект:

- за организационный этап – 4 балла,
- за этап выполнение проекта – 9 баллов,
- за этап защита проекта – 7 баллов,
- за этап оценивание проекта – 8 баллов.

Таблица 24

Шкала оценивания качества выполнения этапов работы над проектом обучающимися

Этапы работы над проектом	Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла, %	Уровневая шкала
1	2	3	4
Организационный этап	10–8	100–81	повышенный
	7–5	80–50	базовый
	4–0	49–0	недостаточный
Выполнение проекта	24–19	100–81	повышенный
	18–12	80–50	базовый
	11–0	49–0	недостаточный

Окончание таблицы 24

1	2	3	4
Защита проекта	12–10	100–81	повышенный
	9–6	80–50	базовый
	5–0	49–0	недостаточный
Оценивание проекта	1–8	100–81	повышенный
	7–5	80–50	базовый
	4–0	49–0	недостаточный

Делаем вывод: автор проекта проявил недостаточный уровень умений на организационном этапе и этапе выполнения проекта, базовый уровень умений на этапе защиты проекта и повышенный уровень умений на этапе оценивания проекта.

Результаты самооценки обучающегося об уровне овладения метапредметными УУД

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией, может быть 54. Максимальное количество баллов, выставленное обучающимся – 38. Внесем в таблицу 25 данные: 28 баллов (сумма баллов наставника и экспертной комиссии) и 24 балла поставил себе автор проекта.

Таблица 25

Шкала измерения самооценки обучающегося об уровне овладения метапредметными УУД

Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Количество баллов, выставленное обучающимся	Уровень самооценки обучающегося
54–41	38–21	Адекватная
	20–0	Заниженная
40–14 (28 баллов)	38–21 (24 балла)	Завышенная
	20–10	Адекватная
	9–0	Заниженная
13–0	38–10	Завышенная
	9–0	Адекватная

Делаем вывод: у автора завышенный уровень самооценки об овладении метапредметными УУД.

Глава 4. Диагностика метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся среднего общего образования

4.1. Контрольно-измерительные материалы для итоговой диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов функциональной грамотности у обучающихся 10-х классов: метапредметная работа

Спецификация метапредметной работы

Метапредметные работы выполняются с целью определения у обучающихся старших классов уровня сформированности метапредметных результатов обучения по следующим разделам программы: поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация информации, осмысление и оценивание информации. С 2019 года работы такого формата предложены на областной контрольной работе в 10-х классах, в соответствии с новыми задачами, заявленными в Методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года N 590/219 и нацеленной на оценивание гибких компетенций “soft skills”, то есть основных направлений функциональной грамотности.

Каждая работа состоит из информационного ресурса и 21 задания к нему. Задания позволяют проверить следующие группы метапредметных планируемых результатов:

- задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 проверяют уровень сформированности действий по поиску и извлечению информации;
- задания 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16 проверяют уровень сформированности умений, работая с текстом, интегрировать и интерпретировать информацию;
- задания 9, 15, 17, 18, 19, 20, 21 проверяют уровень сформированности познавательных действий по осмыслению и оцениванию информации.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания обучающиеся записывают в самой работе. Каждое задание оценивается следующими баллами:

№ п/п задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Баллы	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2

Разделы программы, проверяемые с помощью метапредметной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (основное общее образование), что представлено в кодификаторе по разделам программы: поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация информации, осмысление и оценивание информации (таблица 26).

**Кодификатор метапредметных планируемых
результатов образования**

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Номер задания
1	2	3	4
М.2.1. Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М.2.1.1	8
	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М.2.1.2	4
	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М.2.1.3	2
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М.2.1.4	1
	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М.2.1.5	5
	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М.2.1.6	6
	умение применять различные виды цитирования	М.2.1.7	3

М.2.2. Интеграция и интерпретация информации	умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)	М.2.2.1	7
	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М.2.2.2	14
	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М.2.2.3	10
	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М.2.2.4	11
	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	М.2.2.5	13
	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М.2.2.6	12
	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М.2.2.7	16

1	2	3	4
М.2.3. Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения	М.2.3.1	15
	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	М.2.3.2	9
	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М.2.3.3	17
	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	М.2.3.4	20
	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	М.2.3.5	19
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	М.2.3.6	18
	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	М.2.3.7	21

Распределение 21-го задания по разделам программы представлено в таблице 25.

Таблица 27

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Поиск и извлечение информации	5	2
2	Интеграция и интерпретация информации	4	3
3	Осмысление и оценивание информации	6	1
	Всего	15	6

**Обобщенный план оценивания варианта КИМ отдельных заданий метапредметной работы
и работы в целом**

№ п/п	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	2	3	4	5	6	7
1	Поиск и извлечение информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М.2.1.4	базовый	1	1
2	Поиск и извлечение информации	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М.2.1.3	базовый	2	1
3	Поиск и извлечение информации	умение применять различные виды цитирования	М.2.1.7	повышенный	5	2

4	Поиск и извлечение информации	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М.2.1.2	базовый	1	1
5	Поиск и извлечение информации	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М.2.1.5	повышенный	2	2
6	Поиск и извлечение информации	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М.2.1.6	базовый	2	1
7	Интеграция и интерпретация информации	умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)	М.2.2.1	повышенный	2	2
8	Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М.2.1.1	базовый	2	1

1	2	3	4	5	6	7
9	Осмысление и оценивание информации	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	М.2.3.2	базовый	2	1
10	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М.2.2.3	базовый	2	1
11	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М.2.2.4	базовый	2	1
12	Интеграция и интерпретация информации	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М.2.2.6	повышенный	3	2
13	Интеграция и интерпретация информации	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	М.2.2.5	базовый	2	1

14	Интеграция и интерпретация информации	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М.2.2.2	повышенный	3	2
15	Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения	М.2.3.1	базовый	2	1
16	Интеграция и интерпретация информации	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М.2.2.7	базовый	3	1
17	Осмысление и оценивание информации	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М.2.3.3	базовый	2	1
18	Осмысление и оценивание информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	М.2.3.6	базовый	2	1
19	Осмысление и оценивание информации	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	М.2.3.5	базовый	2	1

20	Осмысление и оценивание информации	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	М.2.3.4	базовый	1	1
21	Осмысление и оценивание информации	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	М.2.3.7	повышенный	2	2
Итого:					45 минут	27 баллов

Метапредметная работа для обучающихся 10-х классов «Портал проектория»

Где школьник может сегодня узнать информацию о профессиях? Важным источником является интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ», которая была запущена в ноябре 2016 года в России. Это онлайн-площадка для коммуникации старших школьников в сфере выбора будущей профессии. На портале тебе предлагают поработать над проектными задачами. Игровая платформа с конкурсами, опросами и флешмобами позволит больше узнать о себе. А интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом позволят расширить представления о трендах в мире профессий.

В мае 2019 года на портале стартовал прием заявок на Международный конкурс исследовательских работ «Ученые будущего». Познакомьтесь с анонсом конкурса.

Если ты ученик 9–11-го класса и у тебя есть индивидуальный или командный исследовательский проект, поздравляем! Тебя ждет крутой конкурс и шанс рассказать о своей идее всему миру. 🌐 Учащиеся средних классов (6–8) и младших (3–5) могут принять участие вне конкурса только по решению организаторов.

Конкурс проводится по девяти категориям: 1) математика, 2) физика, 3) астрономия, 4) химия, 5) биология и науки о жизни, 6) программирование, 7) геология и науки о Земле, 8) техника и инженерные науки, 9) носимая электроника, электронные гаджеты, интернет вещей, 3D-моделирование.

- Победители войдут в состав российской команды на Всемирный научно-технический смотр ISEF в США, а также получат приоритетное право на вхождение в российскую национальную сборную на Пекинский научный конкурс и международную конференцию молодых учёных.

- Конкурс направлен на поддержку одаренных детей, развитие у школьников интереса к изучению точных, естественных и инженерных наук, создание условий для интеллектуального развития учащихся, распространение и популяризацию научных идей и по-

вышение педагогической квалификации преподавателей России и других стран.

- Проекты оценивает профессиональное жюри, состоящее из преподавателей Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, иностранных учёных, организаций-партнеров конкурса.

**ОСНОВНЫЕ ДАТЫ КОНКУРСА
ПРИЕМ ЗАЯВОК ДО 13 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА
ВКЛЮЧИТЕЛЬНО
ОЧНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА В МОСКВЕ 11 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА
НАГРАЖДЕНИЕ В МОСКВЕ И КОНФЕРЕНЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ INTEL ISEF 13 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА
ЗАОЧНЫЙ СУПЕРФИНАЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ДЕЛЕГАЦИИ НА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОНКУРС
В АМЕРИКЕ – 20 МАЯ 2020 ГОДА**

На портале можно узнать о сути многих профессий. Нам кажется, что их описание читать полезно и интересно! Приведем пример.

Загадка: какой специалист одновременно является скалолазом, экологом, ботаником? Правильно, арборист! Что мы знаем об этом профессионале? Он следит за состоянием деревьев в лесах и городских парках и ухаживает за ними: проводит сезонную санитарную обрезку, обрабатывает деревья специальными средствами. Если растение оказывается в аварийном состоянии, арборист распиливает его безопасным для окружающих способом. Профессия арбориста не подойдет тем, кто боится высоты. В своей работе эти специалисты часто используют альпинистское снаряжение, чтобы взбираться на высокие деревья. Поэтому здесь важно иметь не только профильное образование по уходу за деревьями, но и базовые навыки работы на высоте. Арборист отлично разбирается в агрономии, агротехнике, ботанике и растениеводстве. Эти знания в сочетании с такими качествами, как внимательность, ответственность, ловкость и выносливость, позволяют ему с легкостью справляться с большим количеством профессиональных задач. Этот специалист может устроиться на работу в муниципальные службы, ландшафтные компании и лесопарковые хозяйства вроде «Озеленитель СтройГруп», «Арборист», «Лесмастер» и другие организации.

На портале ПРОЕКТОРИЯ можно в режиме реального времени узнавать о лучших учебных заведениях России. Агентство RAEX составило рейтинг лучших высших учебных заведений (вузов) России за 2019 год. В рамках исследования было опрошено более 50 000 студентов и представителей 158 вузов страны, чтобы узнать их мнение о качестве высшего образования в России. В таблице 29 мы привели примеры рейтинга четырех учебных заведений и только два показателя, по которым суммировались результаты и выводился рейтинг.

Таблица 29

Рейтинг

Рейтинг	Название учебного заведения	Место среди всех претендентов по условиям получения качественного образования	Место среди всех претендентов по уровню востребованности выпускников работодателями
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)	1	1
2	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (МФТИ)	3	5
7	Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ)	6	16
21	Сибирский федеральный университет (СФУ)	33	14

Вы, как и другие посетители портала ПРОЕКТОРИЯ, можете оставлять свои комментарии о прочитанном. Так, Андрей Сопов написал в комментариях: «Рейтинг вузов ничего не значит, сегодня я бы абитуриентам рекомендовал обращать внимание на процент трудоустройства выпускников после вуза и помнить, что не всегда стены делают вас профессионалами в будущем, а в первую очередь ваше желание, стремление и кропотливый каждодневный труд. Всем выпускникам школ желаю успешного поступления в вузы! Удачи! Вы наше будущее!»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Быть хорошим специалистом – большой труд. А вот найти хорошего специалиста – это целое искусство! Таким талантом обладает хэдхантер – человек, работа которого заключается в том, чтобы подыскать идеального работника на ту или иную должность. Это не так просто, как кажется! Во-первых, кандидат должен идеально соответствовать всем требованиям, во-вторых, обычно ему недостаточно просто предложения о высокой зарплате. Нужно еще суметь убедить его перейти из компании в компанию. Хэдхантеру приходится проявлять смекалку, включать всё своё обаяние и даже использовать шпионские методы работы, чтобы установить контакт с кандидатом. Ему не обойтись без глубоких знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, психологии, аналитики, пиара и рекламы. Чаще всего успешными хэдхантерами становятся бывшие менеджеры и руководители компаний, которые в совершенстве разбираются в определенной отрасли. Этому специалисту понадобятся такие качества, как находчивость, чувство юмора, артистизм и умение расположить к себе собеседника.

Задания

Задание 1. Создавая портал, команда авторов точно представила его цель в оформлении названия. Что из предложенного соответствует цели портала? Отметьте номер ответа.

- 1) ПРОЕКТория;
- 2) ПРОектория;
- 3) проеКТОрия;
- 4) проеКТОрия;
- 5) проектория.

Задание 2. Пронумеруйте предложения в первом абзаце текста. Какие из них передают основную мысль о цели создания портала ПРОЕКТОРИЯ?

- 1) 4, 5;
- 2) 1, 2;
- 3) 2, 3;
- 4) 5, 6;
- 5) 3, 4.

Задание 3. В научных исследованиях точное цитирование обязательно. Отметьте его.

1) Победители международного конкурса «Ученые будущего» получают приоритетное право на вхождение в российскую национальную сборную на Пекинский научный конкурс и международную конференцию молодых учёных.

2) В таблице №1 приведены примеры рейтинга четырех учебных заведений и только два показателя, по которым суммировались результаты и выводился точный рейтинг.

3) Андрей Сопов пожелал всем выпускникам школ: «Всем выпускникам школ желаю успешного поступления в университеты! Удачи!»

Задание 4. Мы считаем, что портал «ПРОЕКТОРИЯ» будет полезен каждому школьнику. Но, к сожалению, информация может устаревать! Когда информация о конкурсе «Ученые будущего» стала неактуальна? Отметьте верное.

- 1) в ноябре 2016 года;
- 2) в мае 2019 года;
- 3) 13 сентября 2019 года;
- 4) 11 октября 2019 года;
- 5) 14 сентября 2019 года;
- 6) 20 мая 2020 года.

Задание 5. Информацию о конкурсе «Ученые будущего» можно представить в виде таблицы. Отметьте, какой информации для заполнения таблицы нет в тексте.

- 1) Персональный состав жюри;
- 2) Сроки проведения конкурса;
- 3) Награждение победителей;
- 4) Критерии оценки работ;
- 5) Категории знаний, представляемых на конкурс;
- 6) Задачи конкурса.

Задания 6. Отметьте верные утверждения о конкурсе «Ученые будущего».

1) Портал «ПРОЕКТОРИЯ» – это онлайн-площадка для коммуникации старших школьников и студентов;

2) В состав жюри конкурса входят организации-партнеры конкурса, ученые, студенты и преподаватели университетов;

3) Конкурс поддерживает талантливых учащихся, повышает интерес к прикладным наукам;

4) Награждение участников конкурса состоится в Москве осенью 2019 года.

Задание 7. В какие из девяти категорий конкурса «Ученые будущего» были заявлены следующие исследовательские работы школьников? Запишите в ответе соответствующие порядковые номера категорий.

А) Исследование поверхности Юпитера с помощью самодельного телескопа.

Б) Разработка переносного устройства для контроля состояния водителя за рулём.

В) Алгоритмы шифрования информации. RSA.

Г) Исследование приспособляемость растений к экстремальным условиям окружающей среды.

Д) Способы получения меди в лабораторных условиях.

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____, Д _____.

Задание 8. На сайте <http://intel.festivalnauki.ru> представлено в полной версии положение о конкурсе «Ученые будущего». В каком из разделов положения вы можете найти следующую информацию: «Научное мошенничество (плагиат, подделка, использование или презентация чужих исследований и т.п.) или недостойное поведение относительно других участников недопустимы на любом этапе процесса исследования или Конкурса»?

1) Требования к участникам Конкурса.

2) Порядок рассмотрения заявок.

3) Условия участия в Конкурсе.

4) Требования к проектам.

Задание 9. Вы, несомненно, понимаете, какие огромные ресурсы задействованы для организации и проведения Международного конкурса «Ученые будущего». Какую, на ваш взгляд, главную задачу решали организаторы конкурса, приглашая такое компетентное жюри?

1) Чтобы будущие выпускники смогли определиться с выбором учебного заведения.

2) Чтобы соединить по научным интересам талантливых школьников, вузы и работодателей.

3) Чтобы организаторы-партнеры конкурса познакомились с потенциальными работниками.

4) Чтобы иностранные ученые убедились, как высок интеллектуальный потенциал выпускников школ.

Задание 10. На портале рассказано о многих профессиях. Какова главная мысль о требованиях к тем, кто выбирает профессию арбориста?

1) Важно иметь профильное образование по уходу за деревьями и базовые навыки работы на высоте.

2) В своей работе эти специалисты часто используют альпинистское снаряжение.

3) Он следит за состоянием деревьев в лесах и городских парках.

4) Профессия арбориста не подойдет тем, кто боится высоты.

5) Этот специалист может устроиться на работу в муниципальные службы и другие организации.

Задание 11. В таблицах 30 и 31 записаны вопросы и ответы на них о профессии арбориста.

Таблица 30

Вопросы
1. Что делает арборист, если растение оказывается в аварийном состоянии?
2. Какие физические качества должны быть развиты у арбориста для работы на высоте?
3. Какую работу выполняет арборист?
4. Знания по каким предметам получает арборист на занятиях в учебном заведении?
5. Что недопустимо в профессии арбориста?

Ответы
А. ловкость, выносливость
Б. следит и ухаживает за состоянием деревьев
В. безопасно распиливает дерево
Г. агрономия, агротехника, ботаника и растениеводство
Д. внимательность, ответственность
Е. боязнь высоты

Соотнесите представленную информацию и в таблице ответов под цифрами запишите буквы верных ответов.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ				
1 –	2 –	3 –	4 –	5 –

Задание 12. Поставьте порядковые номера плана текста об арбористе.

- ___) Профессиональные ограничения.
- ___) Профессиональные качества.
- ___) Профильное образование и базовые навыки.
- ___) Профессиональные обязанности.
- ___) Возможности трудоустройства.
- ___) Профессиональное оборудование.

Задание 13. Выпускнику школы надо точно понимать, какие знания он приобретет, обучаясь профессии хэдхантера. Используя текст приложения, отметьте верный ответ. Студент при обучении профессии хэдхантера приобретет знания по:

- 1) психологии, менеджменту, экологии, маркетингу, экономике, педагогике, физике;
- 2) пиару, маркетингу, психологии, аналитике, математике, рекламе, физиологии;
- 3) менеджменту, маркетингу, экономике, психологии, аналитике, пиару, рекламе.

Задание 14. Сравните описания профессий арбориста и хэдхантера. Какой информации нет в описании профессии хэдхантера? Отметьте их номера.

- 1) Профессиональное оборудование.
- 2) Профильное образование и базовые навыки.
- 3) Профессиональные трудности.
- 4) Возможности трудоустройства.
- 5) Профессиональные качества.
- 6) Профессиональные обязанности.

Задание 15. Сравните две описанные в тексте профессии. Что подойдет инверту, человеку, погруженному в свой внутренний мир, которому тяжело налаживать социальные связи, устанавливать контакты с окружающим миром?

- 1) Профессии арбориста и хэдхантера.
- 2) Только профессия арбориста.
- 3) Только профессия хэдхантера.
- 4) Ни одна из описанных в тексте профессий.

Задание 16. Информация из таблицы 27 и комментарии к ней очень важны для выпускников школы. Какой из выводов верный? Отметьте его номер.

- 1) В России 158 вузов, в которых обучается 50 000 студентов.
- 2) Седьмое по рейтингу учебное заведение имеет самый низкий результат по уровню востребованности выпускников работодателями.
- 3) Рейтинг лучших вузов России за 2019 год будет актуален в 2020 году.
- 4) Второе по рейтингу учебное заведение имеет более высокий результат по уровню востребованности выпускников работодателями.
- 5) В таблице 27 перечислены четыре лучших учебных заведения России.

Задание 17. Данные о востребованности выпускников после окончания вуза, указанные в таблице 27, тоже можно распределить по рейтингу. Как он будет выглядеть? Отметьте верное.

- 1) МГУ, СФУ, ТПУ, МФТИ.
- 2) МГУ, МФТИ, СФУ, ТПУ.
- 3) МГУ, ТПУ, МФТИ, СФУ.
- 4) МГУ, МФТИ, ТПУ, СФУ.

Задание 18. Какова позиция Андрея Сопова относительно возможности качественного образования после школы? Отметьте верное.

- 1) «При выборе вуза надо обращать внимание на его рейтинг, и самыми показательными будут успехи выпускников после вуза».
- 2) «Надо при выборе вуза учитывать его рейтинг. Хотя это не самый важный показатель для успеха в будущем».
- 3) «При выборе вуза надо обращать внимание на профессиональные успехи его выпускников, но ваш личный успех зависит от вас».
- 4) «Не важно, в каком вузе ты будешь учиться, если ты талантлив и имеешь четкую цель в жизни».

Задание 19. Оцените точность, уместность и выразительность письменной речи Андрея Сопова. Отметьте верное.

- 1) В его высказываниях есть сравнения, противопоставления и приятные пожелания.
- 2) В его высказываниях есть советы, предложения и пожелания.
- 3) В его высказываниях есть категоричные заявления, негативные отзывы и позитивные пожелания.
- 4) В его высказываниях есть элементы критики, поддержки и позитивных напутствий.

Задание 20. Другой пользователь портала, Татьяна Кац, написала под комментарием Андрея: «Андрей, абсолютно не согласна с твоим мнением!» Отметьте основную причину коммуникативной неудачи высказывания Татьяны:

- 1) отсутствие аргументации;
- 2) критика предыдущего пользователя;
- 3) скрытая ирония;
- 4) высказывание противоположного мнения.

Задание 21. Подберите и отметьте аргументы к выводу: «Таким образом, портал ПРОЕКТОРИЯ – удачный проект для профориентации школьников, поскольку...

- 1) содержит много развивающей информации;
- 2) помогает выпускникам определиться с выбором будущей профессии;
- 3) помогает соотнести собственные способности с будущей профессией;
- 4) представлен на сайте и в социальных сетях;
- 5) предлагает проявить себя в разных профессиях.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 10-х классов: метапредметная работ

Спецификация метапредметной работы

Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы включают в себя составной адаптированный сплошной текст с включением внетекстовой (несплошной) информации и заданиями к нему. Общее количество заданий – 27. Из них 21 задание разработано для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы и учет степени выполнения 9 заданий оценивают функциональную грамотность. Задания для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов составлено по трем разделам междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»: 15 заданий базового уровня сложности (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня сложности (оцениваются в 2 балла). Максимальное количество баллов за выполнение заданий для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов – 27. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня.

Задания построены на использовании приема «ситуации». Модели заданий рассчитаны на применение бланковой машиночитаемой технологии и возможности автоматизированной проверки.

Таблица 32

Распределение заданий для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов по разделам программы и уровням сложности

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Поиск и извлечение информации	5	2
2	Интеграция и интерпретация информации	4	3
3	Осмысление и оценивание информации	6	1
	Всего	15	6

Распределение заданий КИМ для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов ОКР по разделам программы, проверяемым умениям и кодам проверяемых умений по кодификатору

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Номер задания
1	2	3	4
М. 1. Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М. 1.1	8
	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М. 1.2	4
	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М. 1.3	2
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М. 1.4	1
	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М. 1.5	5
	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М. 1.6	6
	умение применять различные виды цитирования	М. 1.7	3
М. 2. Интеграция и интерпретация информации	умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)	М. 2.1	7

М. 3. Осмысление и оценивание информации	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М. 2.2	14
	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М. 2.3	10
	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М. 2.4	11
	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	М. 2.5	13
	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М. 2.6	12
	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М. 2.7	16
	умение делать вывод на основе сравнения	М. 3.1	15
	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям или личностям	М. 3.2	9
	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М. 3.3	17
	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	М. 3.4	20
	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	М. 3.5	19
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	М. 3.6	18
	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	М. 3.7	21

**Обобщенный план варианта КИМ областной контрольной работы для диагностики уровня достижения
метапредметных планируемых результатов**

№ п/п задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение задания в целом	Максимальный балл за выполнение задания в целом
1	2	3	4	5	6	7
1	Поиск и извлечение информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М. 1.4	базовый	1	1
2	Поиск и извлечение информации	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М. 1.3	базовый	2	1
3	Поиск и извлечение информации	умение применять различные виды цитирования	М. 1.7	повышенный	3	2
4	Поиск и извлечение информации	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М. 1.2	базовый	1	1
5	Поиск и извлечение информации	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М. 1.5	повышенный	2	2

6	Поиск и извлечение информации	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М. 1.6	базовый	2	1
7	Интеграция и интерпретация информации	умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)	М. 2.1	повышенный	2	2
8	Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М. 1.1	базовый	2	1
9	Осмысление и оценивание информации	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	М. 3.2	базовый	2	1
10	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М. 2.3	базовый	2	1
11	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М. 2.4	базовый	3	1
12	Интеграция и интерпретация информации	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М. 2.6	повышенный	2	2

1	2	3	4	5	6	7
13	Интеграция и интерпретация информации	умение передавать содержание текста: подробно, кратко и выборочно	М. 2.5	базовый	1	1
14	Интеграция и интерпретация информации	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М. 2.2	повышенный	3	2
15	Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения	М. 3.1	базовый	2	1
16	Интеграция и интерпретация информации	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М. 2.7	базовый	3	1
17	Осмысление и оценивание информации	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М. 3.3	базовый	3	1
18	Осмысление и оценивание информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	М. 3.6	базовый	2	1
19	Осмысление и оценивание информации	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	М. 3.5	базовый	1	1

20	Осмысление и оценивание информации	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	М. 3.4	базовый	2	1
21	Осмысление и оценивание информации	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	М. 3.7	повышенный	3	2
Итого:					44 минуты	27 баллов

Для оценки читательской функциональной грамотности предложено использовать три задания под № 8, № 13, № 15, и шесть дополнительных заданий под № 8.1, № 8.2, № 13.1, № 13.2, № 15.1, № 15.2. Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки читательской функциональной грамотности представлены в таблице.

Таблица 35

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки читательской функциональной грамотности

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Найти и извлечь сообщение или информацию	1	2
2	Интегрировать и интерпретировать сообщение	1	2
3	Осмыслить и оценить сообщение	1	2
	Всего	3	6

Таким образом, для оценки читательской функциональной грамотности включаем 3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

**Обобщенный план оценки читательской функциональной грамотности
варианта КИМ, отдельных заданий комплексной работы
и работы в целом**

№ задания	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	2	3	4	5	6
8	Найти и извлечь сообщение или информацию	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	базовый	учтено при выполнении метапредметных заданий	1
8.1		умение находить и извлекать информацию из несложного текста	повышенный	2	2
8.2		умение находить и извлекать информацию из сложного и несложного текстов	повышенный	2	2

1	2	3	4	5	6
13	Интегрировать и интерпретировать сообщение	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	базовый	учтено при выполнении метапредметных заданий	1
13.1		умение кратко интегрировать и интерпретировать сообщения из сплошного текста	повышенный	2	2
13.2		умение развернуто интегрировать и интерпретировать сообщения из сплошного текста	повышенный	2	2
15	Осмыслить и оценить сообщение	умение делать вывод на основе сравнения	базовый	учтено при выполнении метапредметных заданий	1
15.1		умение делать вывод на основе сравнения информации из составных текстов путем ее осмысления	повышенный	3	2
15.2		умение делать вывод на основе сравнения информации из составных текстов путем ее оценки	повышенный	2	2
				13 мин	15 баллов

МЕТЕОРИТ, ГРАВЮРА И ПЕЛЬМЕНИ: БРЕНДОВЫЙ МАРШРУТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Основной текст

Сфера туризма начала особенно активно развиваться в России в последние годы. Работа гидов-экскурсоводов – основа туристической сферы. Эти специалисты находятся в постоянном общении с экскурсантами, от их компетентности во многом зависят впечатления, которые получают туристы при посещении культурных и природных достопримечательностей.

Для туристов, желающих лучше узнать Челябинскую область, туристические фирмы разработали первый брендовый маршрут – «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!». Вот пять интересных объектов, которые можно посетить: Челябинский метеорит в Государственном историческом музее Южного Урала, остров Веры на озере Тургояк, Карагайский карьер по добыче магнетита в Сатке, Златоустовская оружейная фабрика, национальный парк «Таганай». Продолжительность тура 4 дня и 3 ночи.

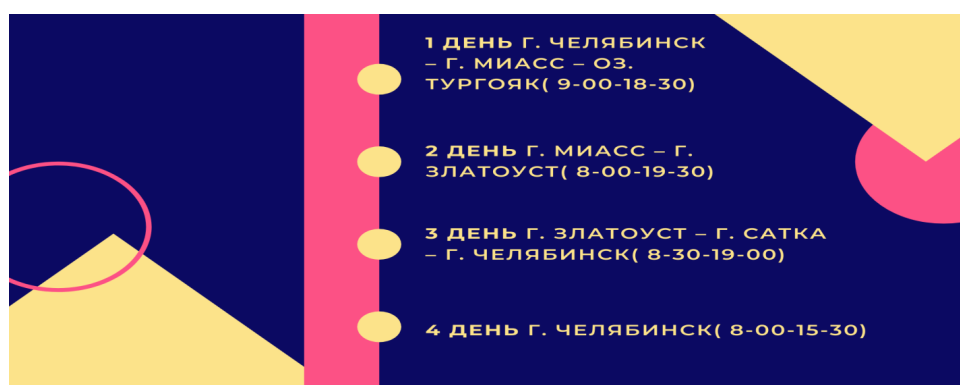


Рисунок 10. Программа тура

Так, посещая Златоуст – крупный промышленный центр Южного Урала, вы узнаете, что это центр качественной металлургии и производства украшенного холодного оружия, родина русского булата, гравюры на стали и первой русской стальной пушки. Во время экскурсии по городу полюбуетесь видами на хребет Уреньга, увидите Златоустовский машиностроительный завод – место, где собирались тормозные двигательные установки для космических кораблей «Восток», «Восход», «Союз». Увидите здание Арсенала XIX века,

артиллерийские пушки и памятник Павлу Аносову – ученому-металлургу, раскрывшему тайну «булатной стали». Восхититесь панорамой Златоустовского пруда и горы Косотур, по которой стремительно вверх убегают домики местных жителей. Узнаете историю «Крылатого коня», увидите современные спортивные сооружения и вспомните знаменитых на весь мир златоустовских спортсменов: «Уральскую молнию» – Лидию Скобликову, биатлонистку Светлану Ишмуратову, одного из самых титулованных шахматистов мира – Анатолия Карпова.

Посетите Златоустовский краеведческий музей, экспозицию «Златоустовская гравюра». Совершите путешествие в мир прекрасного искусства украшения золотом «белого» оружия. Увидите клинки, созданные в XIX веке легендарным мастером Иваном Бушуевым. Полистаете интерактивный фотоальбом с фотографиями Николая II и сможете оценить красоту убранства уникальных доспехов «Древнее вооружение», изготовленных для цесаревича Александра Николаевича. Посетите производство «АИР» – лидирующее предприятие по производству клинкового оружия. Побываете в оружейной слободе «АиРовка» – самобытном городке кузнецов и оружейников. Именно здесь вам удастся познакомиться с коренными жителями Златоуста – «КУЗЮКами» и совершить незабываемое путешествие в мир огня, раскаленного железа и звона кузнечных молотов, увидев весь процесс создания булатных клинков. Можете посетить горный парк имени П.П. Бажова. Парк расположен в живописном поселке Красная Горка, где можно прогуляться по горному парку и выйти на смотровую площадку к Древу жизни, полюбоваться памятником Иоанну Златоусту и посетить часовню. У вас будет уникальная возможность подняться на Башню-колокольню, осмотреть выставочные залы «Созвездие самоцветов», «Оружейная мастерская».

Запомнится экскурсия на «Златоустовскую оружейную фабрику». О фабрике знают далеко за пределами России, и она по праву считается гордостью страны. Уже на протяжении нескольких веков здесь занимаются производством холодного, строевого и наградного оружия. В выставочном зале фабрики нам расскажут об уникальных техниках гравировки: от старейшего до современного. В мастерских нас ждет встреча с уникальными мастерами по росписи гравюры и «белого оружия».

Посещая национальный парк «Таганай», мы прогуляемся по экологической тропе «Весь Таганай за 600 шагов», протяженно-

стью чуть более 1,5 км, которая проходит по живописным местам урочища Черная скала. Маршрут не сложный, доступен каждому.

Дополнительный текст:

Обучающий курс для получения квалификации экскурсовода (гида) реализуется заочно с применением дистанционных образовательных технологий и продолжается 12 недель (340 часов).

Вы узнаете и научитесь:

- Особенности туризма как отрасли экономической и социокультурной деятельности.
- Правовое регулирование сферы туризма в Российской Федерации.
- Обеспечение безопасности туристов и экскурсантов.
- Роль краеведческих знаний в процессе подготовки экскурсии.
- Ораторские качества и широта кругозора как профессиональные компетенции экскурсовода (гида).
- Методика подготовки и ведения экскурсии со школьниками.
- Использование современных технологий в туристско-экскурсионной работе.

Таблица 37

Программа включает вебинары

1	Сформируем заявку на многодневную экскурсию
2	Организация и проведение однодневных экскурсий. Как разнообразить выходные
3	Планирование и проведение туристской и краеведческой работы в образовательной организации
4	Детский туризм как средство формирования представлений о малой родине
5	Правильный подход к организации экскурсионных туров для школьников
6	Решение конфликтов во взрослой среде: обходим острые углы
7	Разнообразие туристических маршрутов в России: сервис, достопримечательности, цена туристских услуг
8	Туристические возможности отдыха в России. Отдыхая, путешествуем
9	Организация и цена туристских услуг при проведении многодневных экскурсий
10	Подготовка и организация экскурсий для школьников: общие положения
11	Законодательная база в сфере туризма

Применение результатов обучения

После обучения по программе вы сможете работать как с взрослыми туристами, так и с группами школьников. Квалифицированные экскурсоводы востребованы для работы в туристических фирмах и музеях, в парковых комплексах и заповедных зонах.

Задание 1. Какая достопримечательность брендового маршрута по Челябинской области рекламируется туристическими фирмами как самая необычная для туристов? Выберите из предложенных ответов верный.

- 1) Златоустовская оружейная фабрика;
- 2) Челябинский метеорит;
- 3) остров Веры на озере Тургояк;
- 4) Карагайский карьер по добыче магнезита;
- 5) национальный парк «Таганай».

Задание 2. Какую информацию туристы не смогут найти на размещенной в тексте программе тура? Выберите из предложенных ответов верный.

- 1) название посещаемого водоёма Челябинской области;
- 2) продолжительности тура по Челябинской области;
- 3) названия городов Челябинской области;
- 4) продолжительность экскурсий по Челябинской области;
- 5) время начала и окончания экскурсионного дня.

Задание 3. Вы решили написать рекламное сообщение для туристов о том, что в Златоусте можно понаблюдать за мастер-классами профессионалов, создающих уникальные изделия. Выберите из предложенных вариантов цитирования верные.

- 1) «Также мы побываем в мастерских, где нас ждет встреча с уникальными мастерами по росписи гравюры и «белого оружия»».
- 2) «Мы посетим выставочный зал фабрики, где нам расскажут об уникальных техниках гравировки: от старейшего до современного».
- 3) «Посетите Златоустовский краеведческий музей, ... Увидите клинки, созданные в XIX веке легендарным мастером Иваном Бушуевым».
- 4) «У Вас будет уникальная возможность подняться на Башню-колокольню, посетить выставочные залы «Созвездие самоцветов», «Оружейная мастерская».
- 5) Побываете в оружейной слободе «АиРовка». ... совершите незабываемое путешествие в мир огня, раскаленного железа и

звона кузнечных молотов, увидев весь процесс создания булатных клинков».

Задание 4. В основном тексте подробно и интересно представлена информация только об экскурсиях по Златоусту. В какие дни тура по Челябинской области туристам предлагают посмотреть все его достопримечательности?

- 1) в четвёртый день;
- 2) в первый день;
- 3) в третий и четвёртый дни;
- 4) в первый и второй дни;
- 5) во второй и третий дни.

Задание 5. В описании тура по Златоусту указано, что это крупный промышленный центр Южного Урала. Что покажут туристам в качестве доказательства? Отметьте необходимое.

- 1) горный парк им. П.П. Бажова;
- 2) национальный парк «Таганай»;
- 3) «АИР» – предприятие по производству клинкового оружия;
- 4) Златоустовский машиностроительный завод;
- 5) Златоустовский краеведческий музей;
- 6) Златоустовский пруд и гора Косотур, хребет Уреньга;
- 7) Златоустовская оружейная фабрика.

Задание 6. Прочтите перечень объектов брендового маршрута «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!». В названиях каких объектов для посещения есть указания на их расположение в населённых пунктах?

- 1) Златоустовская оружейная фабрика;
- 2) Челябинский метеорит в Государственном историческом музее Южного Урала;
- 3) Карагайский карьер по добыче магнезита;
- 4) национальный парк «Таганай»;
- 5) остров Веры на озере Тургояк.

Задание 7. Златоустовскому городскому краеведческому музею около 200 лет. Информацию о музее вы можете найти на сайте музея по ссылке <https://zlatmuseum.ru/>. Соедините приведенную ниже информацию с разделом сайта (табл. 38).

Разделы сайта					Информация, представленная на сайте
А. О музее					1. График работы МБУК «Златоустовский городской краеведческий музей»
Б. Музейные проекты					2. История музея
В. Новости					3. В Златоусте началась работа над созданием нового парка
Г. Оценка качества услуг					4. Анкета
Д. Посетителям					5. Познавательная игра «Город крылатого коня»
А	Б	В	Г	Д	

Задание 8. В обучающем курсе по получению квалификации экскурсовода (дополнительный текст) перечислены темы вебинаров. Какой из вебинаров помог подготовить информацию для основного текста? Запишите номер вебинара из указанного списка.

Задание 8.1. Какие из вебинаров помогут будущим экскурсоводам узнать методику подготовки и ведения экскурсии со школьниками? Запишите номера вебинаров из указанного списка.

Задание 8.2. Если будущий экскурсовод планирует отвечать за финансовую и правовую стороны туристических программ, какие вебинары ему необходимо выбрать из указанного списка.

Задание 9. Опираясь на информацию, представленную в туре «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты», предположите, кому будет интересен данный тур.

- 1) организованным группам дошкольников;
- 2) людям, желающим лучше узнать Челябинскую область;
- 3) археологам, изучающим древние поселения Южного Урала;
- 5) скалолазам-экстремалам и спелеологам.

Задание 10. Ознакомьтесь с дополнительным текстом. Определите, какова основная цель этого текста?

- 1) Развитие туристических маршрутов России.
- 2) Представление информации по обучающему курсу для экскурсоводов.
- 3) Организация экскурсионных туров по России.

4) Усиление внимания на организацию детского туризма в стране.

5) Обучение квалифицированных экскурсоводов.

Задание 11. Со Златоустом связаны судьбы некоторых выдающихся людей России. Соотнесите имена и фамилии известных людей с описанием их заслуг и достижений (таблица 37).

Таблица 39

Имя, фамилия	Заслуги, достижения
А. Светлана Ишмуратова	1. Кто из выдающихся людей Златоуста является титулованной российской биатлонисткой, заслуженным мастером спорта России?
Б. Иван Бушуев	2. Кто из выдающихся людей Златоуста является членом комитета по международным делам РФ, депутатом Государственной думы имеет титул международного гроссмейстера и заслуженного мастера спорта СССР?
В. Павел Аносов	3. Как звали русского горного инженера, учёного-металлурга, крупного организатора горнозаводской промышленности, исследователя природы Южного Урала?
Г. Лидия Скобликова	4. Кто из выдающихся людей Златоуста является заслуженным мастером спорта СССР по конькобежному спорту, кандидатом исторических наук, профессором?
Д. Анатолий Карпов	5. Кого называли создателем златоустовской гравюры на стали, гравёром Златоустовской оружейной фабрики?

Задание 12. Просмотрите текст об экскурсии по городу Златоусту, расставьте последовательность посещения объектов в том порядке, в котором они описаны в тексте. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) посёлок Красная горка;
- 2) Черная скала;
- 3) оружейная слобода;
- 4) выставочный зал фабрики оружия;
- 5) Златоустовский машиностроительный завод.

Задание 13. В начале экскурсионного тура может прозвучать такой комментарий: – Маршрут «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!» начинается с Выберите нужное.

- 1) города Челябинска;
- 2) озера Тургояк;
- 3) города Сатки;
- 4) города Миасса;
- 5) города Златоуста.

Задание 13.1. Оружие златоустовских мастеров представлено на многих объектах маршрута. Укажите номера объектов, где экскурсанты не увидят златоустовское оружие.

- 1) Производство «АИР»;
- 2) Национальный парк «Таганай»;
- 3) Златоустовский машиностроительный завод;
- 4) «Златоустовская оружейная фабрика»;
- 5) Башня-колокольня в парке им. Бажова;
- 6) Златоустовский краеведческий музей.

Задание 13.2. Проанализируйте информацию из основного текста, выберите все верные ответы.

1) Во время тура экскурсанты увидят и посетят промышленные и природные объекты.

2) Маршрут «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!» состоит из пяти основных объектов.

3) При посещении Златоустовского краеведческого музея осматривают выставочные залы «Созвездие самоцветов», «Оружейная мастерская».

4) На протяжении нескольких столетий на Златоустовской оружейной фабрике занимаются производством холодного и стрелкового оружия.

5) Протяженность экологического маршрута «Весь Таганай за 600 шагов» превышает 1,5 км.

Задание 14. Рассмотрите еще один тур по Челябинской области «Сокровища Южного Урала».

1 день

8:00 – Сбор на Комсомольской площади (рядом с танком ИС-3)
08:30 – Выезд из Челябинска в Миасс
10:30 – Посещение музея Ильменского заповедника
12:30 – Экскурсия и мастер-класс с обедом в Музее Пельмени
14:00 – Исторический квест «Завещание Золотоотрошленника» в краеведческом музее Миасса
15:00 – Выезд из Миасса в Златоуст
17:00 – Размещение в гостинице «Таганай»
18:00 – Ужин в кафе гостиницы «Таганай»
19:00 – Свободное время
22:00 – Отбой

2 день

8:00 – Подъём
9:00 – Завтрак в кафе гостиницы «Таганай»
10:00 – Экскурсия в оружейной слободе «АнгГовка»
12:30 – Обед в кафе гостиницы «Таганай»
13:30 – Национальный парк Таганай – экскурсионный поход по экотропе «Таганай за 600 шагов»
16:00 – Экскурсия в горном парке П.П. Бажова с восхождением на звонницу Башни-Колокольни и посещение павильонов: «Хронограф Златоуста», «Созвездие самоцветов» и «Оружейная мастерская»
18:00 – Ужин в кафе гостиницы «Таганай»
19:00 – Свободное время
22:00 – Отбой

3 день

8:00 – Подъём, сбор вещей
9:00 – Завтрак в кафе гостиницы «Таганай»
10:00 – Выезд из Златоуста в деревню Сергиевка
12:30 – Экскурсия по маршруту «Малая экологическая тропа»: пещеры Майская и Колокольная, Карстовая арка «Скала Кольцо», Большой Сергиевский грот
14:30 – Выезд из деревни Сергиевка в Катав-Ивановск
16:30 – Обед в кофейне «Выбор Лакомки» в Катав-Ивановске
17:30 – Выезд из Катав-Ивановска в Челябинск
21:30 – Прибытие в Челябинск



Гостиница «Таганай»

Рисунок 11. Программа тура по горнозаводской зоне Челябинской области «Сокровища Южного Урала»



Номер гостиницы «Таганай»



Кафе гостиницы «Таганай»

Сравните программу данного тура с туром «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!». Выберите верные высказывания.

- 1) Туры начинаются и заканчиваются в разных городах Челябинской области.
- 2) Города, которые входят в экскурсионную программу туров, отличаются.
- 3) Время окончания экскурсионных дней одинаковое.
- 4) Продолжительность экскурсионных туров разная.
- 5) В первый день в программе обоих туров посещение города Златоуста.

Задание 15. Какой из объектов не сможет посетить участник тура в городе Златоусте? Запишите номер верного ответа.

- 1) Лидирующее предприятие по производству клинкового оружия в Европе.
- 2) Памятник ученому-металлургу, раскрывшему тайну «булатной стали».
- 3) Место сбора тормозных двигательных установок для космического корабля «Восток».
- 4) Горный парк в поселке Красная горка.
- 5) Златоустовский городской краеведческий музей.

Задание 15.1. Какие из предложенных ниже высказываний о брендовом маршруте Челябинской области подойдут для его рекламы?

Спикер 1) «Главная тема маршрута по Челябинской области – уральский мастер. Какой он, этот человек? Он творческий, ищущий, упорный, добросовестный, готовый открывать тайны самоцветов, металла и самой природы. Мы решили раскрыть наш маршрут через своих земляков, знаменитых южноуральцев – гравёра Ивана Бушуева, физика Игоря Курчатова, конькобежку Лидию Скобликову, шахматиста Анатолия Карпова и многих других».

Спикер 2) «Туризм в Челябинской области не ограничивается одним брендовым маршрутом «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!». Точек приложения сил инвесторов в сфере туризма в регионе

огромное количество. И это далеко не всегда масштабные миллионные или миллиардные вложения. Есть вполне бюджетные, в хорошем смысле слова, бизнес-проекты».

Спикер 3) «Несомненно, наш маршрут – знак качества, некая рекомендация для всех туристов, которая поможет им понять, куда в первую очередь нужно съездить во время визита в Челябинскую область. Это означает, что маршрут безопасен, доступен по цене, удобен для восприятия, сбалансирован с точки зрения переездов и питания, содержит большое количество достопримечательностей».

Спикер 4) «Становитесь участником тура, ведь ключевая нить маршрута – уральский образ жизни, уральский характер. Как и любой регион России, Челябинская область неповторима, у неё есть свои изюминки: например, уральский мастер, о нём мы и будем рассказывать».

Спикер 5) «Пока путевки на новый брендовый маршрут будут распространять только областные операторы, но планируется, что к ним в обозримом будущем присоединятся федеральные. Следующие два года станут тестовыми. Более того, агентство международного сотрудничества будет продвигать брендовый маршрут».

Задание 15.2. Прочтите высказывания задания 15.1 еще раз. Выберите номера верных утверждений и запишите их.

1) Спикер 1 указывает только на положительные характеристики тура по Челябинской области.

2) Спикер 1 и спикер 4 говорят о степени комфорта нового маршрута.

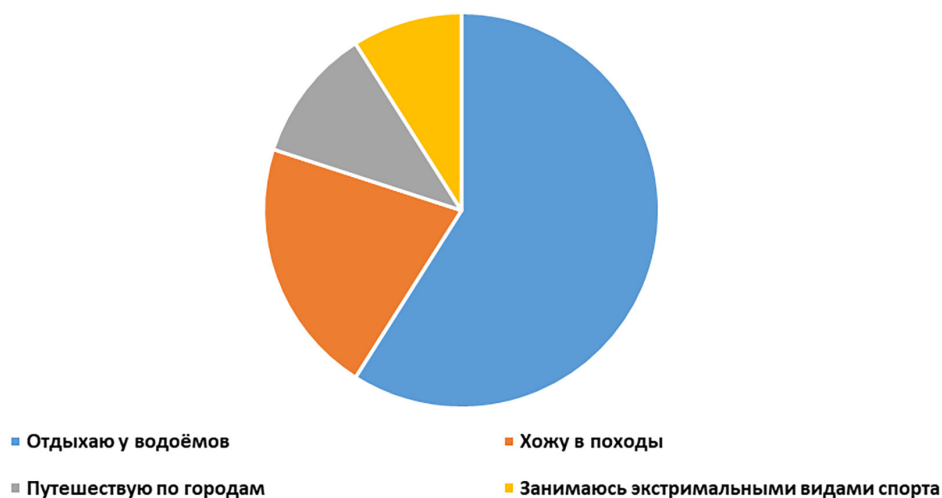
3) Спикер 3 предлагает инвестировать в развитие туризма в Челябинской области.

4) Спикер 5 говорит о привлекательности маршрута для инвесторов.

5) Спикер 4 дополняет и распространяет высказывание спикера 2.

Задание 16. Туристическая компания «Луч» провела опрос школьников 10–11-х классов, направленный на выявление предпочтений в путешествиях. Ознакомьтесь с результатом опроса:

Предпочтения в путешествиях



55 % опрошенных предпочитают отдых у водоёмов;
21 % любят природу, принимая участие в походах;
11 % предпочитают туры по городам;
9 % путешествуют, чтобы заниматься экстремальными видами спорта.

Рисунок 12

Посмотрите на программу маршрута в основном тексте и скажите, какая часть тура привлечёт аудиторию, представленную на диаграмме большей долей?

- 1) День 3.
- 2) День 1.
- 3) День 2.
- 4) День 4.
- 5) Дни 1 и 4.

Задание 17. Какое высказывание подойдёт в качестве убедительного аргумента для дискуссии на тему «Я выбираю путешествия по России!» Запишите номер ответа.

- 1) В наши дни путешествовать по России считается престижным: многие знаменитости предпочитают курорты нашей Родины.
- 2) Выезжая за границу, мы часто сталкиваемся с тем, что не можем получить качественную медицинскую помощь, либо её

вообще нет, а потом приходит счёт на кругленькую сумму. В России же не только помощь окажут, но и накормят, и напоят.

3) Россия – самая большая и красивая страна в мире. На ее территории расположены озеро Байкал, долина гейзеров на Камчатке, гора Ай-Петри в Крыму, Эльбрус. Перечислять можно до бесконечности.

4) В наши дни, несомненно, путешествия стали удобнее: различные сайты-агрегаторы, позволяющие найти недорогие авиабилеты, доступное жилье, а также оффлайн-карты – лучшие друзья современного путешественника.

5) Одно из преимуществ путешествия по России – возможность общаться на родном языке. Нам не приходится преодолевать языковой барьер.

Задание 18. Утверждая брендовый маршрут Челябинской области, эксперты следовали ряду критериев. Отражение какого из них мы можем наблюдать в основном тексте? Запишите номер верного ответа.

- 1) возможность комфортного размещения туристов в отеле;
- 2) возможность проведения мастер-классов на объектах;
- 3) региональная неповторимость и уникальность маршрута;
- 4) транспортная доступность посещаемых объектов;
- 5) качественная инфраструктура объектов.

Задание 19. В основном тексте содержится информация об оружейном деле в г.Златоусте. Какое из определений автор не использует с целью привлечения внимания потенциального покупателя тура к данной сфере? Запишите номер ответа:

- 1) самобытный;
- 2) прекрасный;
- 3) уникальный;
- 4) живописный;
- 5) легендарный.

Задание 20. На форум туристической фирмы поступил вопрос от потенциального клиента, связанный с одним из объектов на маршруте:

«Добрый день! Меня зовут Андрей, и я бы хотел узнать, смогу ли я продолжить прогулку по парку «Таганай» после посещения экологической тропы. Останется ли у меня время на это? Прошу дать ответ на мой e-mail. До свидания»

Ответа на запрос Андрея не поступило. Укажите причину коммуникативной неудачи Андрея. Запишите номер ответа.

- 1) Андрей невнимательно прочел информацию о маршруте.
- 2) Сообщение было написано в нерабочее время.
- 3) Андрей был невежлив.
- 4) Андрей не обосновал желание прогуляться самостоятельно.
- 5) Андрей не оставил свой e-mail адрес.

Задание 21. В рамках программы получения квалификации экскурсовода вас попросили написать рекламный пост для брендового маршрута по Челябинской области. Соотнесите буквы, на месте которых пропущены слова в тексте, со словами из второго столбика таблицы. Запишите в ответе соответствующие порядковые номера слов. Не забудьте перенести последовательность цифр в бланк.

Всем привет! Хочу вам рассказать об уникальной возможности стать участником брендового маршрута нашей области. Всего за 4 дня мы успеем посмотреть на знаменитый Челябинский метеорит в государственном историческом музее А. _____, доберёмся до острова Веры на озере Тургояк, восхитимся Б. _____ пейзажами Карагайского карьера, окунёмся в жизнь В. _____ столицы области, города Златоуста, испытаем нашу Г. _____, совершив незабываемую прогулку в национальном парке «Таганай». Присоединяйтесь к нашему приключению: познакомьтесь ближе со своей малой Родиной!

А.	1) Южного Урала; 2) Северного Урала; 3) Западной Сибири; 4) космонавтики
Б.	1) парковыми; 2) индустриальными; 3) северорусскими; 4) морскими
В.	1) кондитерской; 2) оружейной; 3) литературной; 4) парковой
Г.	1) смелость; 2) хитрость; 3) выносливость; 4) удачу

Заключение

В пособии представлены оптимальные механизмы оценивания планируемых результатов, позволяющих включить учителей и обучающихся в диагностическую и формирующую оценочную деятельность. Авторы представили одно из решений проблемы структурирования банка контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального, основного и среднего общего образования. Представленная диагностика уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального, основного и среднего общего образования выполняет следующие задачи:

- обеспечить единое оценочное пространство в региональной и внутришкольной системах образования посредством единой модели проведения, разработки и использования единых диагностических материалов, единых критериев оценивания;

- осуществить сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и функциональной грамотности у обучающихся НО, ОО, СО, реализующих ФГОС, на основе разработанного комплекса критериев оценивания метапредметных планируемых результатов уровня общего образования;

- определить уровень достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, выявить тенденции на основе полученных результатов;

- использовать результаты для формирования методических рекомендаций для ОО по организации и проведению процедуры оценки уровня достижения обучающимися начальных, основных и старших классов планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Процедура проведения диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начальных классов представляет собой выполнение комплексных работ. Процедура проведения диагностики уровня сформированности метапредметных планируе-

мых результатов и функциональной грамотности у обучающихся основной школы – комплексная работа в 5-м классе для текущего контроля и выполнение индивидуального проекта в 7-м классе. Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-го класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Процедура проведения диагностики уровня метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-х классов представляет метапредметную работу.

Описанные пакеты контрольно-измерительных материалов разработаны с учетом подходов, обозначенных в Концепции регионального мониторинга качества общего образования Челябинской области. На основе предложенных контрольно-измерительных материалов учителями в образовательных организациях по аналогии могут быть разработаны внутришкольные материалы для оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся.

Библиографический список

1. Авдеенко, Н.А. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Н.А. Авдеенко, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева и др. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 124–145.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Икар, 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-0901-9148-7
4. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–33.
5. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018–2025 годы» (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П);
6. Ермоленко, В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / В.А. Ермоленко // Электронное научное издание альманах Пространство и время. – 2015. – № 1. – Т. 8. – URL: http://www.j-spacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprov_r_e-ast8-1.2015.12-%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. ЗаирБек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с. – ISBN 978-5-0901-9218-7
8. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО.

9. Конасова, Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие / Н.Ю. Конасова. – Санкт-Петербург, 2012. – 138 с.

10. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С.А. Крупник, В.В. Мацкевич. – Минск: АПО, 2003. – 125 с. – ISBN 985-6643-57-0

11. Крылова, О.Н., Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1022-5

12. Материалы сборника инструктивно-методических материалов «Организация и проведение в общеобразовательных организациях Челябинской области диагностики индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2019 году» / под ред. А.А. Барабаса. – Челябинск, 2018. – 52 с.

13. Муштавинская, И. В. Система формирования и оценки метапредметных результатов / И.В. Муштавинская // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 208–211. – ISSN 2311-1305

14. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. – С. 35. – ISBN 5-85939-329-6

15. Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). // Официальный сайт. – URL: https://fiooco.ru/results_pisa_2015

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

17. Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2017 годы».

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11.11.2019 г. № 01/4106 «О мониторинге соблюдения процедуры организации и проведения диагностики индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2019 году».

19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 августа 2021 г. № 01/2235 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области в 2021/2022 учебном году».

21. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

22. Рудик, Г.А. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – № 1. – Т. 12. – С. 263–269.

23. Титаренко, Н.Н. Индивидуальные информационно-познавательные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова. – Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017 – 48 с. – ISBN 978-5-8093-0055-1

24. Титаренко, Н.Н. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко,

О.А. Черепанова. – Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. – 40 с. – ISBN 978-5-8093-0059-9

25. Титаренко, Н.Н. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок: учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко. – Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-8093-0061-2

26. Титаренко, Н.Н. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок: методическое пособие для наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2018. – 48 с. – ISBN 978-5-8093-0061-2

27. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»

28. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебное издание

Е.В. Гнатышина

Н.Н. Титаренко

**ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Учебно-практическое пособие

ISBN 978-5-907869-17-2

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 30, 2024 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.Э. Карпенко

Дизайн обложки М.В. Садкова

Подписано в печать 25.06.2024.

Бумага офсетная. Формат 70 × 100¹/₁₆.

Уч.-изд. л. 6,0. Усл. п. л. 13,4

Тираж 100 экз. Заказ № 790

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

