



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Организация проектной деятельности обучающихся при  
изучении экономических дисциплин в профессиональной  
образовательной организации»

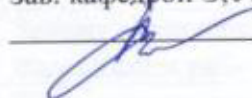
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профильная направленность программы: «Экономика и  
управление»

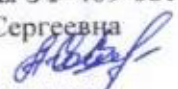
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
63,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«16» декабря 2026 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-081-3-1  
Агошкова Вера Сергеевна

  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеев Дмитрий Николаевич



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Особенности изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	6
1.2. Анализ проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	12
1.3. Методика организации проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	18
Выводы по первой главе.....	23
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАТИКИ» .....</b>	<b>28</b>
2.1. Анализ эффективности организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» .....	28
2.2. Рекомендации для студентов по организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» .....	38
Выводы по второй главе.....	48
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>52</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>64</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** связана с тем, что современные учреждения профессионального образования стремятся не только к передаче теоретических знаний, но и к формированию студентов практически значимых компетенций, таких как планирование, работа в команде, поиск и анализ информации, принятие решений и презентация результатов. В этой связи проектная работа выступает одним из наиболее действенных способов обучения, позволяя интегрировать изучение экономических предметов с реальными задачами, возникающими в будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность в рамках образовательного процесса способствует развитию самостоятельности студентов, их ответственности за конечный результат, критическому мышлению и коммуникативным навыкам. Для дисциплин экономического профиля она особенно важна, поскольку позволяет применять теоретические знания для решения конкретных практических задач: анализа происходящих экономических явлений, проведения необходимых расчетов, разработки предложений и обоснования выводов. При этом результативность выполнения проектов напрямую зависит от грамотного подхода к организации—выбора подходяще темы, постановка целей и задач, распределения ролей среди участников, обеспечения поддержки со стороны преподавателей, разработки критериев оценивания, а также создания благоприятных условий в самом образовательном учреждении.

**Степень разработанности проблемы** определяется тем, что вопросы проектного обучения и организации проектной деятельности активно рассматриваются в педагогике и методике профессионального образования. Однако в практике колледжей сохраняется потребность в уточнении подходов к организации проектной деятельности именно при изучении экономических дисциплин, в том числе в части методических рекомендаций для обучающихся и преподавателей.

**Тема исследования:** организация проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс обучения экономическим дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** организация проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование организации проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин и разработка рекомендаций по её осуществлению в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть особенности изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

2. Раскрыть сущность и педагогические возможности проектной деятельности обучающихся в системе профессионального образования.

3. Проанализировать существующую практику организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин.

4. Описать методические подходы к организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

5. Разработать практические рекомендации для обучающихся по организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин (на примере ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»).

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют положения общей и профессиональной педагогики, идеи компетентностного и деятельностного подходов, а также методические подходы к проектному обучению в профессиональном образовании.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные рекомендации могут быть использованы преподавателями экономических дисциплин и обучающимися колледжа для повышения результативности проектной деятельности, улучшения качества подготовки и формирования профессионально значимых компетенций.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация; сравнение; изучение и анализ практики организации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.

**База исследования:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский колледж экономики и информатики» (460000, г. Оренбург, ул. Володарского, дом 11).

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Особенности изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации**

В системе среднего профессионального образования предметы экономического цикла играют важную роль, поскольку помогают учащимся понять принципы работы экономической деятельности, финансовых взаимодействий, управления ресурсами и принятия обоснованных решений при ограниченных ресурсах. В отличие от общеобразовательных дисциплин, экономическое образование в колледжах сразу направлено на их будущую профессию: содержание учебных материалов, практические примеры, задачи и методы оценки должны быть тесно связаны с реальными потребностями предприятий, современного рынка труда и конкретной профессиональной области, к которой готовится студент. В профессиональной педагогике акцентируется внимание на том, что результатом обучения в учреждениях СПО является не только приобретение теоретических знаний, но и умение эффективно действовать как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, что требует активного применения практико-ориентированных методик и тщательной организации учебного процесса [6].

Важнейшей чертой экономического образования является его практическая направленность. Даже самые абстрактные концепции (например, природа денег, инфляция, налоги, бюджет, себестоимость, прибыль) становятся значимыми, когда учащийся способен увидеть их отражение в реальных сце-

нариях: в деятельности компании, личном финансовом планировании, банковских услугах, в государственной политике. Следовательно, образовательный процесс основан на непрерывном движении от теории к практике и обратно — от эмпирических данных к объяснительным схемам. Как утверждала Г. М. Коджаспирова, образовательный процесс в профессиональном образовании должен гарантировать связь обучения с реальным миром и практикой, чтобы знания служили средством решения проблем, а не просто коллекцией определений [17].

Еще одна ключевая черта экономических дисциплин – их междисциплинарный характер. Экономика неразрывно связана с правовой базой, управлением, математическими и статистическими методами, ИТ-технологиями и другими специализированными областями знаний. В связи с этим, образовательный процесс требует скоординированного подхода и общего понимания ключевых концепций. Например, математические навыки необходимы для вычислений и анализа данных, а знание правовых норм – для понимания вопросов предпринимательства и договорных обязательств. В учебном процессе это реализуется через комплексные задания, такие как разработка смет, расчет показателей эффективности, анализ финансовой документации, планирование расходов и оценка рисков для обоснования управленческих решений [22].

Третий важный аспект – разнородность состава учащихся в системе СПО и вариативность их учебной мотивации. В колледжи поступают студенты с различными уровнями подготовки и разными целями: одни стремятся продолжить образование, другие – как можно скорее начать работать. Перед преподавателем стоит задача сочетать доступность изложения материала с высокими требованиями к результатам обучения, а также применять разнообразные формы работы, направленные на повышение вовлеченности сту-

дентов, такие как практические занятия, разбор конкретных ситуаций, работа с документами и дискуссии. Психологи и педагоги подчеркивают, что мотивация возрастает, когда студент понимает личную значимость обучения и добивается успеха в решении доступных задач [11].

Важно обратить особое внимание на структурирование образовательного процесса, поскольку изучение экономических предметов подразумевает наличие хорошо развитых навыков обработки информации. Учащийся обязан уметь осуществлять поиск данных, выбирать релевантные источники, сопоставлять различные параметры, формулировать заключения и обосновывать свою точку зрения. Это обстоятельство увеличивает значимость самостоятельной работы и предъявляет определенные требования к её организации. В частности, необходимы понятные методические указания, чёткие критерии оценивания и своевременная обратная связь. В контексте общей педагогики подчеркивается, что формирование самостоятельности – это не спонтанный процесс, а результат поэтапного развития, включающего в себя определение задач, освоение эффективных методов работы и мониторинг промежуточных достижений [12].

Следующая особенность — необходимость формирования экономического мышления, которое включает способность видеть взаимосвязи между явлениями и оценивать последствия решений. Экономические ситуации редко имеют единственный правильный ответ: часто приходится выбирать оптимальный вариант, учитывать ограничения и прогнозировать эффект. Поэтому важно не только решать задачи по образцу, но и анализировать условия, сравнивать варианты, обосновывать выбор. В исследованиях, посвященных актуальным вопросам образования, подчеркивается, что в современном обучении значимы методы, развивающие критическое мышление и способ-

ность к аргументации, так как именно они обеспечивают качественную подготовку к профессиональным и социальным вызовам [13].

Также необходимо учитывать, что экономические дисциплины тесно связаны с коммуникацией и командной работой. Многие задания предполагают обсуждение, распределение ролей, совместную подготовку презентаций, защиту расчетов и выводов. Это не просто «удобная форма», а требование реальной профессиональной среды, где экономические решения принимаются в коллективе и требуют согласования с другими подразделениями. Педагогика как наука рассматривает общение в учебном процессе как условие развития личности, формирования ответственности и социально значимых качеств обучающихся [20].

Важной особенностью является и необходимость дифференциации обучения. В группе могут быть обучающиеся с особыми образовательными потребностями, различиями в темпе усвоения и уровне сформированности учебных действий. Для экономических дисциплин это проявляется особенно заметно, поскольку часть студентов испытывает трудности с расчетами, работой с таблицами, интерпретацией графиков, а также с пониманием терминов. Специальная педагогика подчеркивает, что образовательная организация должна создавать условия, при которых каждый студент может освоить программу: через адаптацию заданий, поддержку, доступные средства представления информации и развитие компенсаторных возможностей [7].

Современная профессиональная школа все чаще использует цифровые инструменты и элементы дистанционного обучения, что также влияет на изучение экономических дисциплин. В экономике цифровые средства особенно уместны: электронные таблицы, онлайн-калькуляторы, тренажеры финансовой грамотности, образовательные платформы, симуляторы предпринимательской деятельности. При этом дистанционный формат требует иной

организации контроля и взаимодействия, чтобы сохранялась учебная дисциплина и качество выполнения заданий. Н. В. Никуличева отмечает, что успешная реализация дистанционного обучения зависит от сочетания технологий с педагогическим сопровождением и продуманной системой обратной связи [30].

Нельзя не отметить и потребность в обновлении методов обучения, так как экономическая сфера быстро меняется, а значит, требуется гибкость содержания и подходов. Использование инновационных методов предполагает не «замену лекций на презентации», а включение обучающихся в активную деятельность: обсуждение кейсов, проектирование решений, моделирование ситуаций, проведение мини-исследований. В публикациях о новых подходах к образованию акцентируется внимание на том, что инновации ценны тогда, когда они улучшают результаты обучения и помогают формировать современные компетенции, востребованные работодателем [29].

Специфика СПО также выражается в тесной связи с работодателями и практикой. Это может проявляться через практики, мастер-классы специалистов, использование реальных документов организаций, участие студентов в профессиональных конкурсах, а также через дуальные элементы подготовки. Дуальная модель, как показывает исследование М. В. Селюкова, повышает практическую направленность обучения и способствует формированию профессионально значимых умений за счет включенности обучающихся в реальные производственные процессы [46].

Изучение экономических дисциплин в колледже связано и с формированием общекультурных компетенций через внеучебную деятельность: участие в мероприятиях, волонтерских и социально значимых инициативах, студенческих объединениях. Такая активность расширяет опыт коммуникации и самоорганизации, что в дальнейшем отражается на качестве учебной и про-

фессиональной деятельности. О. М. Русынова подчеркивает, что внеучебная деятельность может выступать ресурсом формирования общекультурных компетенций студентов СПО при условии ее системной организации [41].

Преподавателю в педагогической работе необходимо не просто владеть методикой изложения учебного материала, но и эффективно организовывать учебный процесс. Это включает определение задач обучения, отбор необходимого содержания, выбор подходящих методов, учет особенностей учебной группы, а также контроль и оценку результатов.

По мнению В. И. Блинова, суть педагогической деятельности заключается в профессиональной ответственности за итоги обучения. Это подразумевает проектирование всего образовательного процесса, а не просто проведение запланированных уроков [5].

Особенность экономических дисциплин проявляется и в требованиях к оценке результатов обучения. Оценивание должно фиксировать не только знание определений, но и умение применять их: выполнить расчеты, проанализировать данные, сделать выводы, аргументировать позицию, представить результат. В общей педагогике подчеркивается, что контроль и оценка выступают не только средством проверки, но и инструментом управления обучением, поскольку задают ориентиры и стимулируют деятельность обучающихся [40].

Наконец, экономические дисциплины напрямую связаны с формированием профессиональной субъектности: умения ставить цели, принимать решения, отвечать за их последствия и оценивать собственные действия. Это качество формируется через опыт самостоятельных действий, в том числе в учебных ситуациях, приближенных к профессиональным. Исследование Л. В. Фарафоновой показывает, что развитие профессиональной субъектности

студентов колледжа требует создания условий для активной позиции обучающегося и включения его в значимую деятельность [50].

Таким образом, особенности изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации определяются их практико-ориентированным и междисциплинарным содержанием, необходимостью развития экономического мышления и информационной культуры, разнообразием контингента обучающихся, активным использованием цифровых средств и взаимодействием с работодателями, а также задачей формирования профессионально значимых качеств личности. Эти особенности требуют от преподавателя продуманной организации учебного процесса, выбора методов, которые обеспечивают активность обучающихся и связь обучения с будущей профессиональной деятельностью [8].

## **1.2. Анализ проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации**

В образовании проектный метод подразумевает целенаправленную и ограниченную во времени работу, нацеленную на достижение измеримого результата. В отличие от набора изолированных задач, проект характеризуется наличием чёткой цели, предвидимого результата, структурированной последовательности действий, распределения ролей между участниками и обязательного анализа проделанной работы.

В педагогических исследованиях акцентируется внимание на том, что проект не должен ограничиваться созданием эффектного представления информации или устным докладом. Его истинная значимость заключается в том, насколько успешно учащийся осваивает путь от формулировки проблемы до получения обоснованного решения, используя проверенные факты и личный опыт [36].

При этом проектная деятельность рассматривается как эффективный метод обучения, в котором знания используются для решения практических задач, а не являются целью образовательного процесса [25].

Исторически метод проектов развивался как практико-ориентированная технология, которая помогает связать обучение с жизненными ситуациями и будущей профессиональной деятельностью. Е. В. Лобанова, рассматривая технологию проектного обучения, обращает внимание на то, что проектирование в образовании прошло путь от идеи «учиться через действие» к современным моделям, где важны и исследовательские элементы, и командное взаимодействие, и представление продукта внешней аудитории [24]. Схожая мысль прослеживается и в анализе становления проектного подхода: проектная деятельность рассматривается как значимая педагогическая технология, потому что она позволяет обучающемуся пережить опыт самостоятельного выбора, планирования и ответственности за результат [36].

Рассматривая проект как образовательную методику, его компоненты можно структурировать так: исходная задача (проблема), намеченная цель и вытекающие из нее задачи, детальный план реализации, необходимые ресурсы, распределение ответственности между участниками, этапы выполнения, финальный результат и параметры оценки. А.С. Беломестнова обращает внимание на то, что размытая цель приводит к формализации проекта, а постановка задач, не имеющих образовательной ценности, обесценивает его. Подчеркивается необходимость четкой проблемы и измеримых результатов.

Для экономических направлений это особенно актуально. Велик риск уйти в поверхностные размышления (например, "пути улучшения экономики компании"), в то время как учебный проект требует четкости: вычислений, сопоставления альтернатив, аргументированных выводов и создания проверяемого результата. Важно, чтобы проект имел практическую значимость и формировал конкретные навыки [3].

В профессиональной образовательной организации проектная деятельность имеет свою специфику. Она ориентирована на формирование профес-

сиональных компетенций, а значит, темы проектов должны быть связаны с реальными экономическими ситуациями: планирование бюджета, анализ затрат, исследование спроса, разработка предпринимательской идеи, финансовые расчеты, оценка эффективности решений. Н. В. Рубакова отмечает, что организация проектной деятельности в учреждениях СПО требует четкой регламентации этапов, распределения ответственности и методического сопровождения, иначе проект превращается в «разовую активность», не влияющую на качество подготовки [39]. С. Л. Козлова, П. М. Морозов, С. С. Лосева, Е. В. Колесникова также подчеркивают, что проектная деятельность в профессиональном образовании должна быть встроена в учебный процесс и поддержана системой оценивания, иначе она не станет устойчивым образовательным результатом [18].

Ключевым моментом при оценивании проектной работы студентов является акцент на её обучающей значимости, что особенно актуально при изучении экономических дисциплин. В первую очередь, проектная деятельность формирует навыки информационного поиска и аналитики: учащийся учится использовать разнообразные источники, выбирать релевантную информацию, фиксировать результаты и делать выводы.

Во-вторых, происходит совершенствование навыков планирования: необходимо определять временные рамки, устанавливать зоны ответственности, оценивать имеющиеся ресурсы и потенциальные риски.

В-третьих, улучшается коммуникативная компетентность: проекты часто реализуются в команде, что подразумевает умение вести переговоры, распределять задачи, продуктивно решать конфликты и совместно презентовать итоги деятельности. Е.В. Коныгина подчёркивает, что проектная работа учащихся профессиональных образовательных организаций способствует развитию профессиональных компетенций благодаря сочетанию самостоятельности и ответственности с формами групповой работы. [19].

В экономических исследованиях проект может быть представлен в различных вариантах, но наиболее часто он реализуется в виде прикладной или

аналитической работы. Прикладной проект фокусируется на создании конкретного практического результата: разработка бизнес-плана, создание финансовой модели, формирование бюджета, изучение стратегий ценообразования, выработка предложений по сокращению затрат. Аналитический проект предусматривает изучение определенного феномена или процесса (например, анализ покупательских предпочтений, сопоставление банковских услуг, изучение структуры расходов студентов, оценка факторов инфляции на уровне домохозяйств) с дальнейшим толкованием полученных сведений и формулированием выводов.

А. И. Савенков, обсуждая исследовательский подход, подчеркивает, что образовательное исследование в рамках проекта не обязательно должно соответствовать строгим "научным" критериям, но обязательно должно включать формулировку вопроса, сбор информации, ее анализ и обоснованный вывод. Данный подход особенно ценен в экономической сфере, поскольку способствует развитию навыка подтверждения выводов фактическими данными, а не субъективными оценками. [43].

Отдельного внимания заслуживает вопрос мотивации обучающихся в проектной деятельности. В проекте повышается личная значимость обучения: студент видит, что результат можно применить, показать, защитить, а иногда — использовать в портфолио. А. Н. Абрамова рассматривает проектную деятельность как средство профессионального самоопределения обучающихся СПО, подчеркивая, что через проекты студент лучше понимает требования профессии, примеряет роли и оценивает собственные возможности [2]. В условиях экономических дисциплин это проявляется особенно наглядно: обучающийся начинает понимать, какие экономические знания действительно нужны в его будущей сфере, а какие требуют дополнительного внимания.

Проектная деятельность также связана с развитием творческих и инициативных качеств. А. А. Абдуллаева отмечает, что проекты выступают средством развития творческих способностей учащихся, потому что предпо-

лагают поиск нестандартных решений, самостоятельный выбор способов представления результата, сравнение вариантов и защиту позиции [1]. Для экономических дисциплин творческий компонент важен не как «креатив ради креатива», а как умение находить рациональные решения в условиях ограничений и неопределенности, что является частью экономического мышления.

При этом проектная деятельность имеет и объективные трудности. В. И. Носова, анализируя плюсы и минусы проектного обучения, указывает, что среди проблем чаще всего встречаются неравномерное распределение нагрузки в группе, формальный подход к выполнению, недостаток времени и слабая подготовка обучающихся к самостоятельному планированию [31]. Для экономических дисциплин добавляется еще одна сложность: проект почти всегда требует расчетов и работы с данными, а значит, при низком уровне базовой подготовки часть студентов может уходить в «оформление», избегая содержательной аналитики. Поэтому в профессиональной образовательной организации проект необходимо сопровождать методически: обучать приемам постановки цели, структурированию задач, поиску информации, оформлению результатов.

Говоря о содержании экономических проектов, логично выделить направление, связанное с финансовой грамотностью. А. В. Кобзарь показывает, что методы проектной деятельности могут эффективно использоваться для формирования финансовой грамотности, поскольку позволяют рассматривать реальные финансовые ситуации и принимать решения на основе расчетов и сравнения альтернатив [16]. Для колледжа это актуально, поскольку обучающиеся не только изучают экономические термины, но и учатся применять их к личным и профессиональным финансовым вопросам: кредит, сбережения, страхование, налоги, планирование бюджета.

Проект в учебном процессе обычно проходит несколько этапов: выбор темы и формулировка проблемы, постановка цели и задач, планирование и распределение ролей, сбор информации и выполнение расчетов, оформление

продукта, защита и оценивание. При анализе организации проектной деятельности важно учитывать, что успех проекта во многом зависит от корректного выбора темы: она должна быть посильной, актуальной для дисциплины и иметь измеримый результат. Практика показывает, что более качественными получаются проекты, где заранее определены критерии оценивания: что именно проверяется — корректность расчетов, логика анализа, обоснованность выводов, качество презентации и защиты. Н. В. Бусарова и Т. К. Решетина подчеркивают, что проектная деятельность повышает познавательную активность обучающихся при условии, что проект включает проблемность и самостоятельный поиск, а не выполнение по шаблону [9]. Данный вывод применим и к экономике: если студент лишь переписывает теорию из источников, проект теряет учебный смысл.

В профессиональной образовательной организации проектная деятельность может реализовываться как в учебном времени (в рамках практических занятий и самостоятельной работы), так и во внеурочной форме (конкурсы, конференции, недели специальности). Важно, что проект в СПО постепенно становится частью образовательной культуры: от небольших учебных мини-проектов по теме до более крупных работ, где требуется комплексное применение знаний. П. М. Пономаренко, анализируя происхождение метода и его значимость, отмечает, что проектная деятельность сохраняет актуальность именно потому, что она учит действовать — планировать, выполнять и оценивать результат, а не только воспроизводить содержание учебника [36].

Таким образом, анализ проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации показывает, что проект выступает не просто формой контроля или творческим заданием, а целостной образовательной технологией, ориентированной на получение конкретного результата и развитие профессионально значимых умений. Эффективность проекта определяется четкостью цели и задач, практической направленностью темы, этапностью выполнения, методическим сопровождением и объективной системой оценивания. При соблю-

дении этих условий проектная деятельность становится реальным инструментом повышения качества изучения экономических дисциплин, формируя у студентов опыт самостоятельного решения практических задач и аргументированной защиты полученных выводов [18].

### **1.3. Методика организации проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации**

Методика в педагогическом смысле рассматривается как система взаимосвязанных целей, содержания, методов, приёмов, средств и организационных форм обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Она задаёт «как именно» строится работа преподавателя и студентов: от постановки дидактических задач до контроля и оценки итогов обучения. В практической педагогике методика понимается не как набор отдельных рекомендаций, а как выстроенная логика деятельности, учитывающая особенности дисциплины, контингент обучающихся и условия образовательной организации [4]. В общей педагогике подчёркивается, что методика должна опираться на закономерности обучения и воспитания, а также на понятные критерии результативности, иначе педагогическое воздействие становится случайным и трудноуправляемым [33]. Для профессиональной образовательной организации это особенно важно, поскольку методика должна обеспечить не только усвоение знаний, но и формирование у студентов способов действий, востребованных в будущей профессиональной практике [38].

Методика организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин строится на понимании проекта как деятельности с конкретным продуктом, ограниченной по времени, имеющей этапность и требования к защите результата. При этом ключевой методический вопрос заключается не в том, «делать проекты или нет», а в том, как встроить проект в учебный процесс так, чтобы он работал на учебные результаты: формиро-

вал экономическое мышление, умения анализа, расчётов, аргументации и презентации выводов. В профессиональной педагогике отмечается, что деятельность обучающихся должна быть осмысленной и целенаправленной, а преподаватель выступает организатором и наставником, который задаёт правила, помогает с планированием и обеспечивает педагогическое сопровождение [38]. При определении места проекта в учебном процессе целесообразно учитывать актуальные ориентиры подготовки педагогических кадров и общие требования к результатам образования, зафиксированные в методических рекомендациях по реализации ядра СПО педагогического образования: результаты должны проявляться в деятельности, быть наблюдаемыми и проверяемыми [15]. Это напрямую относится к экономическим дисциплинам: студент не просто пересказывает понятия, а демонстрирует умение применить их в решении учебно-профессиональной задачи.

Методика организации проектной деятельности включает несколько взаимосвязанных блоков: целеполагание и отбор тем, планирование и распределение ролей, организация выполнения и сопровождение, контроль промежуточных результатов, оформление продукта и защита, итоговая оценка и рефлексия. При целеполагании важно, чтобы тема проекта была экономически содержательной и имела измеримый результат: расчёт, анализ показателей, сравнение вариантов, финансовое обоснование, рекомендации. Практическая педагогика указывает, что задача преподавателя — переводить общую учебную цель в конкретные действия и ожидаемые результаты, понятные студенту [34]. Поэтому в экономических дисциплинах методически оправдано формулировать цель через конечный продукт: например, «разработать проект семейного бюджета», «оценить эффективность варианта кредитования», «рассчитать себестоимость и предложить пути её снижения», «подготовить расчёт финансовых показателей малого предприятия» и т.д. При этом цель должна соответствовать возможностям группы и времени, отведённому на работу, иначе проект либо «не дойдёт» до результата, либо будет выполнен формально [33]. С точки зрения педагогики и психологии важно учиты-

вать мотивацию и уровень готовности студентов: чем яснее практический смысл проекта и чем понятнее критерии оценивания, тем выше включённость обучающихся в деятельность [21].

Планирование проекта в методическом плане предполагает разработку структуры работы (этапы, сроки, формы отчётности), распределение ролей и организацию взаимодействия. В профессиональной образовательной организации проекты часто выполняются группами, поэтому преподавателю важно управлять сотрудничеством: распределить функции (аналитик, расчётчик, оформитель, докладчик), установить правила совместной работы, обеспечить личную ответственность каждого участника за часть результата. Психолого-педагогические исследования подчёркивают, что коллективная работа становится эффективной, когда обучающиеся понимают свою роль и видят общий смысл деятельности, а преподаватель задаёт понятные требования и обеспечивает обратную связь [26]. В методике полезно закладывать промежуточные точки контроля: защита плана проекта, представление набора данных или исходных расчётов, обсуждение черновых выводов. Такой подход снижает риск «проектной перегрузки» в конце и позволяет корректировать ошибки по ходу выполнения [35]. Практика проектной и экспериментальной деятельности в обучении показывает, что поэтапная организация и регулярная проверка промежуточных результатов повышают качество итогового продукта и дисциплинируют участников работы [10].

Организация выполнения проекта при изучении экономических дисциплин требует сочетания самостоятельности студентов и методического сопровождения преподавателя. Самостоятельность проявляется в поиске информации, выборе способа решения, расчётах и формулировке выводов, но она не должна превращаться в «самотёк». Общая педагогика рассматривает обучение как управляемый процесс, где преподаватель задаёт рамки деятельности, предлагает инструменты, обучает приёмам работы и обеспечивает условия для достижения результата [42]. Поэтому в экономических проектах методически оправдано давать студентам «рабочий инструментарий»: обра-

зец структуры проекта, требования к расчётной части, список возможных показателей и источников данных, критерии достоверности информации. В учебной практике нередко возникают трудности с выбором источников и обработкой информации; здесь важна сформированная культура работы с данными и умение объяснять, почему сделан тот или иной вывод. В исследовательском подходе подчёркивается, что доказательность и логика рассуждений — обязательные элементы учебного исследования, даже если оно выполняется на базовом уровне [44]. Для экономических дисциплин это означает, что любой вывод должен опираться на расчёт, сравнение или фактические данные, а не на «общее мнение». В продолжение данной идеи А. И. Савенков акцентирует необходимость обучать студентов постановке вопроса, выбору методов сбора информации и корректному представлению результатов, что прямо влияет на качество проектной работы [45].

Отдельным методическим элементом является формирование у студентов проектного мышления. Оно проявляется в умении видеть проблему, ставить цель, выбирать средства, прогнозировать результат и оценивать эффективность действий. В диссертационном исследовании Э. И. Осмаевой подчёркивается значимость коллективной исследовательской деятельности как условия развития проектного мышления: студент учится не только выполнять задания, но и выстраивать логику работы, согласовывать решения и аргументировать позицию [32]. Это важно именно для экономических дисциплин, где профессиональная деятельность всегда связана с выбором и обоснованием решений. Поэтому методика организации проектов должна включать элементы проблемности (ситуации выбора), анализа альтернатив и критериев эффективности, которые студент применяет в ходе работы.

Содержание и формы проектов в рамках экономических дисциплин могут быть разными: информационно-аналитические, практико-ориентированные, социально направленные, исследовательские. Социально ориентированная проектная деятельность позволяет включать экономические расчёты в решение общественно значимых задач: планирование бюджета ме-

роприятия, расчёт затрат и ресурсов, оценка экономической целесообразности инициативы, поиск источников финансирования [48]. Такая форма даёт студентам опыт применения экономических знаний в реальной логике «цель — ресурсы — результат». Для методики полезно учитывать опыт проектной деятельности в разных учебных предметах, так как он показывает универсальные организационные решения. Например, в работах о проектной деятельности в математике подчёркивается необходимость чёткого алгоритма действий и контроля правильности расчётов — эти требования напрямую совпадают с экономическими проектами, где ошибка в расчёте ведёт к неверным выводам [27]. Проектная деятельность в начальной школе описывается как поэтапное обучение планированию и представлению результата; хотя уровень другой, методический принцип постепенного усложнения и опоры на понятную структуру остаётся актуальным и для студентов колледжа [28]. Аналогично, опыт организации проектов на уроках математики как средства формирования универсальных учебных действий подтверждает, что проект эффективнее, когда обучающиеся заранее понимают критерии результата и видят связь между этапами работы [47].

Особое место в методике занимает система оценивания проектной деятельности. Оценка должна фиксировать как процесс, так и продукт: качество постановки цели, обоснованность исходных данных, корректность расчётов, логичность выводов, качество оформления, уровень защиты и ответы на вопросы. В педагогике подчёркивается, что оценивание выполняет не только контролирующую, но и развивающую функцию: помогает обучающимся увидеть сильные и слабые стороны работы и скорректировать способы деятельности [34]. Для экономических проектов методически оправдано использовать критерии, отражающие специфику дисциплины: точность и прозрачность расчётов, наличие таблиц и пояснений, обоснование выбора показателей, аргументированность рекомендаций, умение объяснить экономическую логику решения [35]. Также важно предусматривать элементы самооценки и

взаимооценки в группе, поскольку это усиливает личную ответственность и снижает риск неравномерного вклада участников [21].

В методике необходимо учитывать и организационные условия профессиональной образовательной организации: расписание, доступ к информации, возможности консультаций, участие внешних партнёров, учебные мероприятия. Отмечается, что система СПО сталкивается с рядом проблем и перспектив, связанных с обновлением содержания, внедрением практико-ориентированных технологий и повышением качества подготовки; проектная деятельность здесь выступает одним из инструментов, но требует управляемости и ресурсного обеспечения [37]. Поэтому методика должна предусматривать реалистичное планирование по времени, распределение проектной работы между аудиторными и внеаудиторными формами, консультации и чёткие требования к оформлению результатов. Важным принципом выступает лично ориентированный подход: проект должен учитывать интересы и возможности студента, давать ему право выбора, но при этом сохранять учебную дисциплину и конкретные требования к результату. Метод проектов как один из аспектов реализации лично ориентированного подхода позволяет сочетать индивидуальные образовательные траектории с общими целями обучения, если преподаватель грамотно организует сопровождение и контроль [49]. Практика показывает, что перенос проектных идей между дисциплинами возможен и полезен: например, опыт применения проектной деятельности при изучении иностранного языка демонстрирует, что чёткое распределение этапов и ориентация на публичную защиту повышают ответственность обучающихся и качество продукта; этот механизм универсален и может быть использован в экономике [14].

Таким образом, методика организации проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации представляет собой целостную систему педагогических действий, включающую обоснованный выбор тем и целей, этапное планирование, распределение ролей, методическое сопровождение выполнения, про-

межуточный контроль, подготовку к защите, прозрачные критерии оценивания и рефлексию результатов. Её результативность обеспечивается тем, что проект строится вокруг экономически содержательной задачи, требует корректных расчётов и доказательных выводов, формирует проектное мышление и опыт профессионального взаимодействия, а преподаватель управляет процессом через понятные правила и требования, сохраняя самостоятельность студентов как ключевое условие развития компетенций [42].

### **Выводы по первой главе**

В первой главе была рассмотрена проблема организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации. Анализ содержания экономических дисциплин и особенностей их освоения в системе среднего профессионального образования позволил установить, что экономическая подготовка в колледже имеет выраженную практико-ориентированную направленность. Она предполагает не только усвоение понятий и закономерностей, но и формирование умений работать с экономической информацией, выполнять расчёты, анализировать показатели, делать аргументированные выводы и принимать решения в рамках типичных профессиональных ситуаций. Именно поэтому изучение экономических дисциплин требует таких форм организации учебной деятельности, которые обеспечивают активное включение студентов в работу и позволяют связать теоретические знания с практическими задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе рассмотрения сущности проектной деятельности было показано, что проект как форма учебной работы отличается целенаправленностью, ограниченностью по времени, обязательным получением конкретного продукта и поэтапной организацией деятельности. Проект не сводится к подготовке текстового сообщения или презентации, поскольку его образовательная ценность заключается в прохождении студентом полного цикла деятельно-

сти: от постановки проблемы и планирования до получения результата и его защиты. Проектная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом, поскольку способствует развитию самостоятельности, ответственности, навыков анализа и коммуникации, а также формированию проектного мышления, которое проявляется в умении видеть проблему, выбирать средства её решения, прогнозировать результат и оценивать эффективность выполненной работы. Для экономических дисциплин данный потенциал особенно значим, потому что экономические задачи требуют доказательности выводов и опоры на данные, что делает проектную работу естественным способом формирования аналитической культуры студента.

Анализ проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации показал, что эффективность проектного метода определяется не фактом его применения, а качеством организации. Установлено, что проекты дают наибольший результат тогда, когда их тематика связана с реальными экономическими ситуациями, а итоговый продукт включает расчётную и аналитическую часть с обоснованными выводами и рекомендациями. При этом выявлены и типичные затруднения, снижающие эффект проектной деятельности: формальный подход к выполнению, слабая проработка целей и задач, недостаток навыков планирования, трудности в работе с исходными данными и распределении обязанностей в групповых проектах. Это подтверждает необходимость методического сопровождения проектной деятельности, которое должно обеспечивать поэтапность выполнения, наличие промежуточного контроля и понятных критериев оценивания, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы с информацией и экономическими показателями.

В результате рассмотрения методики организации проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин было определено, что методика представляет собой систему взаимосвязанных педагогических действий, включающую целеполагание, отбор тем, планирование этапов, ор-

ганизацию выполнения и сопровождение, контроль промежуточных результатов, подготовку продукта и защиту, а также итоговую оценку и рефлексию. Показано, что в профессиональной образовательной организации методика должна учитывать специфику контингента студентов, междисциплинарный характер экономических дисциплин, необходимость формирования профессиональных компетенций и требования практической направленности обучения. Особое значение имеет правильное построение проектного задания: чёткая формулировка цели и задач, конкретизация ожидаемого результата, подбор адекватных источников данных, обеспечение прозрачности расчётной части и обязательное представление выводов, подтверждённых экономическими показателями. Установлено, что при соблюдении данных условий проектная деятельность становится эффективным инструментом обучения, позволяющим повысить качество освоения экономических дисциплин и сформировать у студентов опыт решения учебно-профессиональных задач.

Таким образом, первая глава позволяет сделать общий вывод о том, что проектная деятельность в профессиональной образовательной организации является результативной формой организации обучения экономическим дисциплинам при условии её системного и методически грамотного построения. Проектный метод обеспечивает переход от воспроизведения учебной информации к активной деятельности студентов, формирует практические умения анализа и обоснования решений и создаёт условия для развития самостоятельности и ответственности за результат. Полученные выводы создают теоретическую основу для дальнейшего рассмотрения практики организации проектной деятельности в конкретной образовательной организации и разработки рекомендаций, направленных на повышение её эффективности.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАТИКИ»**

### **2.1. Анализ эффективности организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»**

Профессиональное учебное заведение ГАПОУ «Оренбургский экономический и технологический колледж» осуществляет подготовку учащихся через интеграцию теоретических занятий с практическими заданиями. В контексте экономической специализации это проявляется через систематическое выполнение задач по расчёту, анализ финансовых показателей, обработку документации, составление отчетности и представление данных как устно, так и письменно.

Проектная деятельность в таких условиях становится одним из способов организации обучения, позволяющим приблизить изучение экономических дисциплин к профессиональным задачам: планированию, анализу, обоснованию решений и подготовке рекомендаций.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, однако в условиях СПО корректно говорить о самостоятельной деятельности студентов, поскольку от них ожидается более высокий уровень ответственности, умение работать с информацией и способность применять знания в практических ситуациях.

Эффективность организации проектной деятельности в колледже целесообразно рассматривать через наблюдаемые результаты: насколько студент способен пройти все этапы проекта, получить конкретный продукт (расчёты,

анализ, выводы), аргументировать результат на защите и показать личный вклад, особенно при групповой работе.

Преподавателями ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» накоплен определённый опыт использования проектного метода в учебном процессе. Проектные задания применяются при изучении экономических дисциплин в виде мини-проектов по темам, групповых проектов и индивидуальных работ, а также в виде дипломного проектирования как итоговой формы применения метода проектов на завершающем этапе обучения.

Для анализа эффективности организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» было проведено анкетирование студентов экономических специальностей. Анкета представлена в Приложении А.

В рамках исследования участвовали семьдесят два ученика со второго по четвертый курс, обеспечив тем самым учет мнений учащихся на различных стадиях их специализации – начиная от изучения основ экономической науки и заканчивая завершением учебного процесса перед защитой диплома.

По курсам выборка распределилась следующим образом: второй курс — двадцать восемь человек (38,9%), третий курс — двадцать шесть человек (36,1%), четвертый курс — восемнадцать человек (25,0%). По направлению подготовки (укрупнённо) в анкетировании участвовали студенты экономико-учётного направления — тридцать четыре человека (47,2%), финансово-экономического направления — двадцать два человека (30,6%), коммерческого направления — шестнадцать человек (22,2%).

Также стоит отметить, что среди респондентов преобладают студенты старших курсов, что может свидетельствовать о их большей вовлечённости в профессиональную деятельность и исследовательские проекты. Студенты

экономико-учётного направления составили наибольшую долю опрошенных, что отражает их интерес к вопросам, связанным с финансами и экономикой.

Рассмотрим более подробно данные по составу опрошенных представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика участников анкетирования (студенты экономических специальностей)

Показатель	Вариант ответа	Количество, чел.	Доля, %
Курс обучения	2 курс	28	38,9
	3 курс	26	36,1
	4 курс	18	25,0
Специальность (укрупнённо)	Экономико-учётное направление	34	47,2
	Финансово-экономическое направление	22	30,6
	Коммерческое направление	16	22,2
<b>Итого студентов</b>		<b>72</b>	<b>100</b>

Как видно из таблицы 1, в опросе представлены студенты разных курсов, что позволяет оценить проектную деятельность как на этапе освоения базовых экономических дисциплин, так и ближе к выпуску, когда проекты становятся более сложными и приближенными к профессиональным задачам.

Эффективность организации проектной деятельности во многом зависит от регулярности применения проектов и того, насколько проект встроен в учебный процесс, а не выполняется как единичная работа. Частота выполнения проектов в рамках экономических дисциплин отражена в таблице 2 и рисунке 1.

Таблица 2 – Частота выполнения проектных работ студентами в рамках экономических дисциплин (N = 72)

Вариант ответа	Количество, чел.	Доля, %
1 проект за семестр	44	61,1
2–3 проекта за семестр	21	29,2
4 и более проектов за семестр	7	9,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

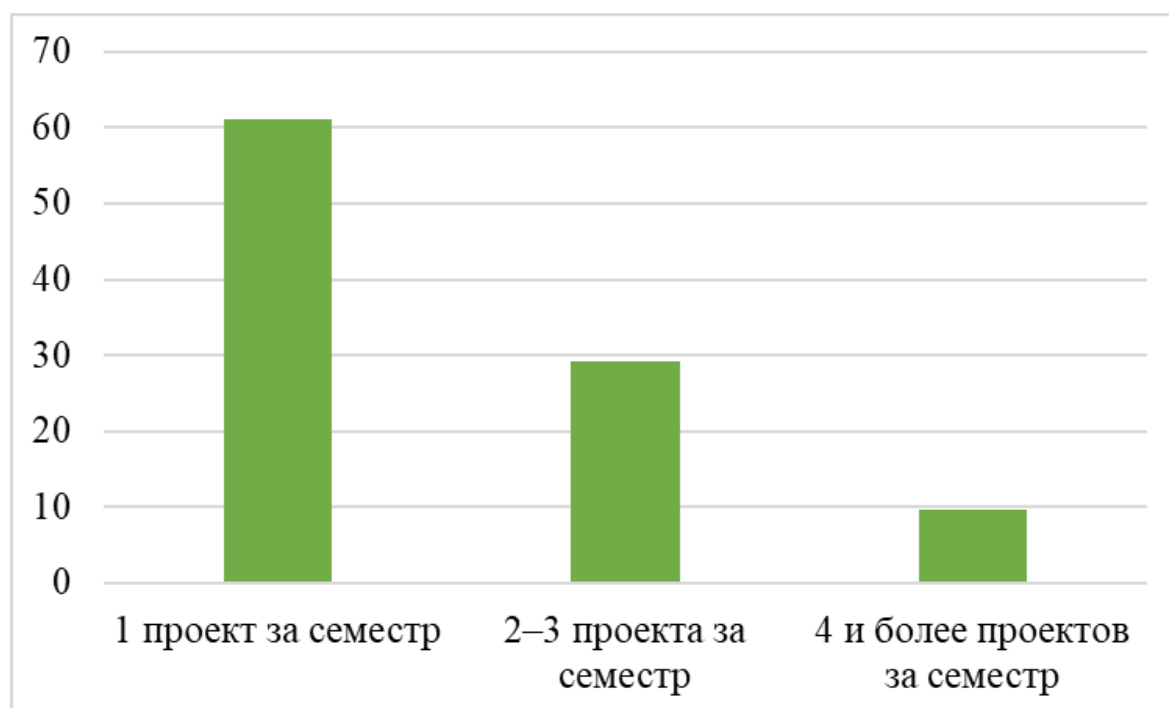


Рисунок 1 – Частота выполнения проектных работ студентами в рамках экономических дисциплин (N = 72)

Данные таблицы 2 и рисунка 1 показывают, что у большинства студентов проектная деятельность присутствует как минимум на уровне одного проекта в семестр. Это можно оценить положительно, поскольку проект требует времени на планирование, сбор данных и анализ, а чрезмерное количество проектов при отсутствии методического сопровождения часто приводит к формальному выполнению. Одновременно доля студентов, выполняющих

2–3 проекта за семестр, говорит о том, что проектный метод используется в колледже не эпизодически, а как системный инструмент на ряде дисциплин.

Для анализа результативности важно учитывать, какие учебные эффекты студенты связывают с проектной деятельностью. В экономических дисциплинах наиболее значимы умения работать с данными, выполнять расчёты и делать обоснованные выводы.

Самооценка сформированных умений по итогам участия в проектах представлена в таблице 3 и рисунке 2 (вопрос допускал выбор нескольких вариантов ответа).

Таблица 3 – Какие умения, по мнению студентов, развиваются в ходе проектной деятельности (множественный выбор, N = 72)

Умение/результат	Количество отметивших, чел.	Доля, %
Работа с таблицами и расчётами (в т.ч. электронные таблицы)	53	73,6
Анализ экономических показателей и интерпретация результатов	50	69,4
Командная работа и распределение ролей	45	62,5
Подготовка выступления и защита результатов	42	58,3
Планирование этапов работы и соблюдение сроков	39	54,2
Поиск и отбор информации	37	51,4

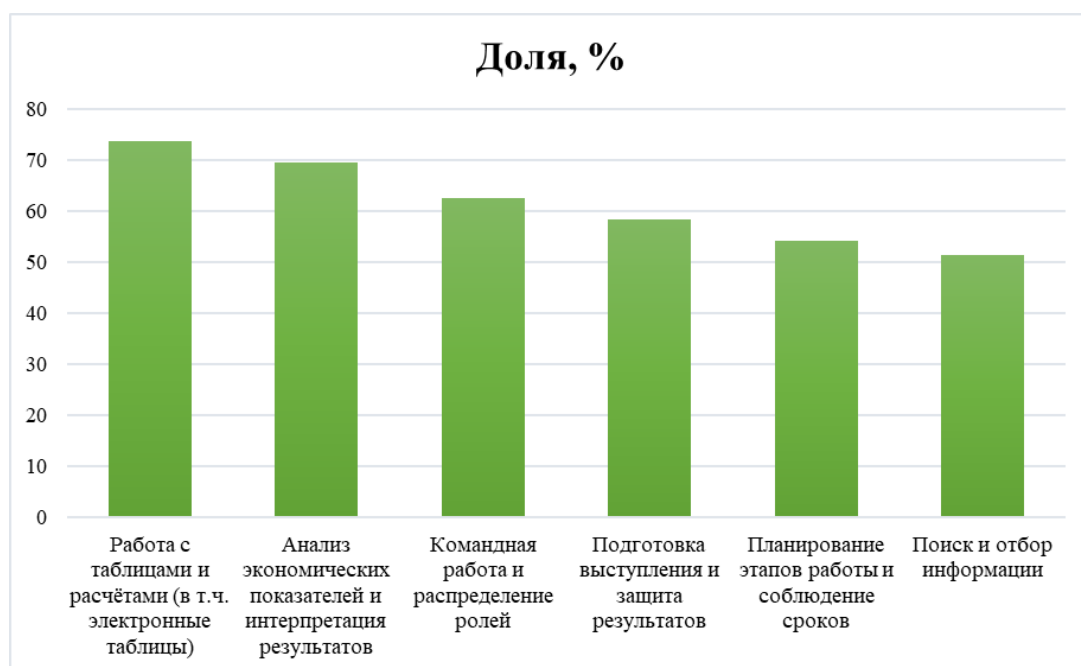


Рисунок 2 – Какие умения, по мнению студентов, развиваются в ходе проектной деятельности (множественный выбор, N = 72)

По данным таблицы 3 и рисунка 2, наиболее выраженным результатом студенты считают развитие расчётно-аналитических умений. Это соответствует специфике экономических дисциплин: проект чаще всего требует числовых данных, расчётов, сравнений и выводов. Существенная доля студентов отмечает развитие навыков защиты результатов, что также важно для профессиональной подготовки, поскольку будущая деятельность экономиста и бухгалтера предполагает представление расчётов, объяснение логики и аргументацию принятых решений. Вместе с тем показатели по планированию и поиску информации ниже, что может указывать на необходимость усиления методического сопровождения именно на начальных этапах проекта: формулировка цели, построение плана и подбор исходных данных.

Дополнительный показатель эффективности — выявление трудностей, которые мешают достигать высокого качества результата. Если основные трудности повторяются у значительной части студентов, это означает, что

организация проекта требует корректировок: уточнения требований, перераспределения времени, введения промежуточного контроля. Распределение трудностей представлено в таблице 4 и рисунке 3 (вопрос также допускал множественный выбор).

Таблица 4 – Основные трудности студентов при выполнении проектов по экономическим дисциплинам (множественный выбор, N = 72)

Трудность	Количество отметивших, чел.	Доля, %
Нехватка времени на выполнение проекта	40	55,6
Сложность подбора исходных данных и источников	35	48,6
Трудности распределения обязанностей в группе	24	33,3
Оформление работы по требованиям	21	29,2
Волнение при публичной защите	20	27,8
Непонимание критериев оценивания на старте	16	22,2

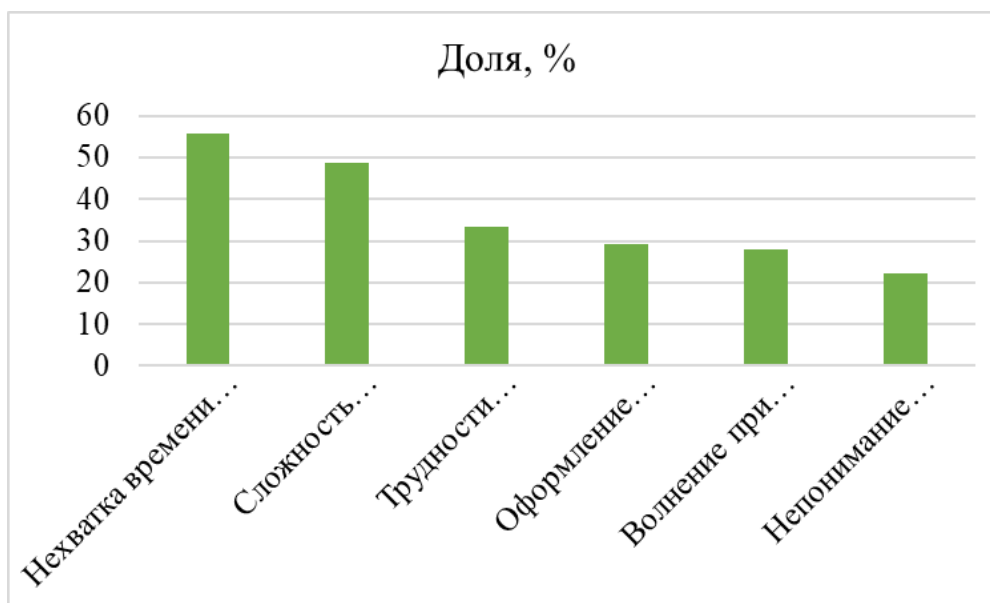


Рисунок 3 – Основные трудности студентов при выполнении проектов по экономическим дисциплинам (множественный выбор, N = 72)

Данные таблицы 4 и рисунка 3 показывают, что на первое место выходит фактор времени: более половины студентов указывают его как затруднение. В экономических проектах это объяснимо, потому что помимо текста требуется подготовка расчётной и аналитической части. Второй по частоте проблемой является подбор исходных данных. Для повышения эффективности организации проектной деятельности это означает, что студентам необходимо давать более чёткие ориентиры: какие именно данные допустимы, где их можно искать, как проверять достоверность, как оформлять ссылки на источники данных и как пояснять расчёты. Отдельного внимания требует организация групповых проектов: треть студентов указывает на сложности распределения ролей, что может приводить к неравномерному вкладу участников и снижению качества результата.

Чтобы оценить эффективность организации проектной деятельности комплексно, был использован показатель удовлетворённости студентов тем, как выстроен процесс проектов: понятность требований, наличие консультаций, промежуточный контроль, прозрачность оценивания и организация защиты. Итоги оценки представлены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Оценка студентами организации проектной деятельности по экономическим дисциплинам (шкала 1–5, N = 72)

Оценка	Количество, чел.	Доля, %
5 (очень хорошо)	20	27,8
4 (хорошо)	32	44,4
3 (удовлетворительно)	14	19,4
2 (плохо)	5	6,9
1 (очень плохо)	1	1,4
<b>Средняя оценка</b>		<b>3,90</b>

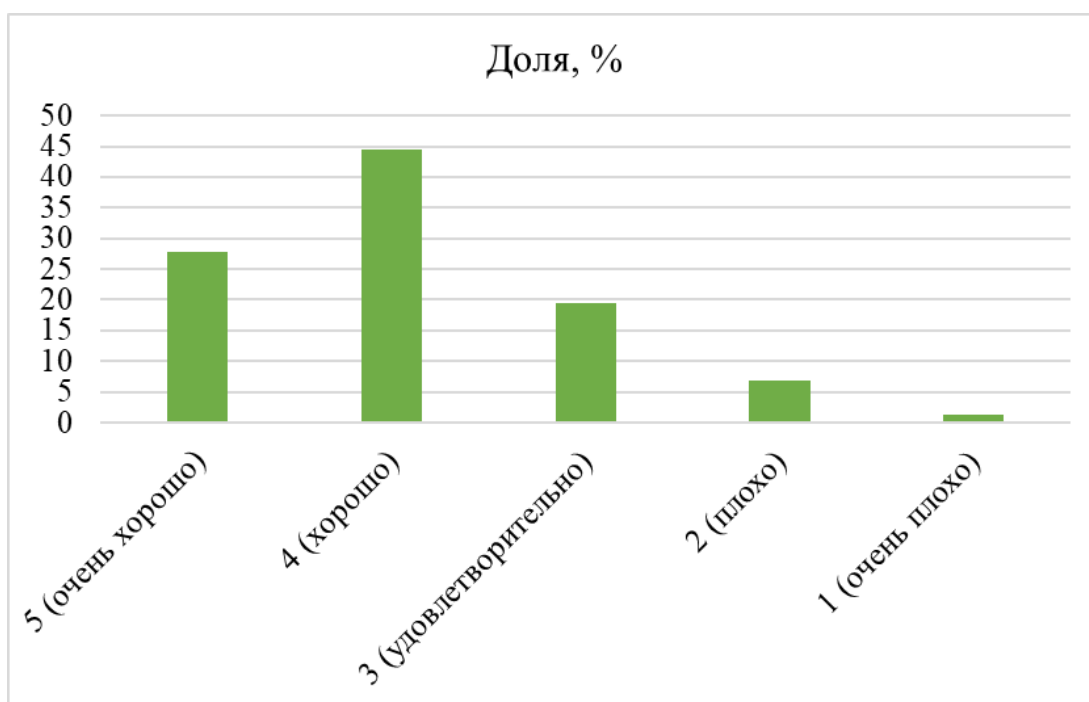


Рисунок 4 – Оценка студентами организации проектной деятельности по экономическим дисциплинам (шкала 1–5, N = 72)

Результаты таблицы 5 и рисунка 4 позволяют сделать вывод, что в целом организация проектной деятельности студентами оценивается положительно: почти три четверти респондентов выставили 4 или 5. Однако наличие заметной доли оценок «3» и отдельных низких оценок показывает, что система организации проектов требует доработки, прежде всего в части обеспечения времени, понятности требований на старте и помощи в работе с исходными данными.

Отдельный аспект эффективности связан с тем, как именно организован процесс проекта: есть ли поэтапный контроль (например, утверждение темы и плана, проверка исходных данных, предварительная защита), или студент выполняет работу практически без промежуточной обратной связи. Для сравнения была выделена группа студентов, указавших наличие регулярных контрольных точек, и группа, где контроль в основном проводился только на финальной стадии. Сравнение приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Связь поэтапного контроля с оценкой организации проектной деятельности (N = 72)

<b>Показатель</b>	<b>Есть поэтапный контроль (n = 44)</b>	<b>Контроль в основном в конце (n = 28)</b>
Средняя оценка организации (1–5)	4,14	3,50
Доля студентов, отметивших «нехватку времени», %	47,7	67,9
Доля студентов, отметивших «непонятны критерии на старте», %	13,6	35,7

Таблица 6 показывает, что при поэтапной организации проекта студенты выше оценивают качество организации и реже отмечают ключевые проблемы. Это объясняется тем, что промежуточный контроль помогает вовремя уточнить цель и план, исправить ошибки в исходных данных и расчётах, а также заранее понять требования к итоговому продукту и защите. Следовательно, поэтапность выступает значимым организационным условием эффективности проектной деятельности в экономических дисциплинах.

Завершающим элементом применения метода проектов в колледже является дипломное проектирование студентов экономических специальностей. Дипломный проект выступает итоговой формой, где проектная логика проявляется наиболее полно и проверяет способность студента к самостоятельной деятельности: от выбора темы до защиты результата. Работа студентов над дипломными проектами предполагает реализацию ряда этапов: выбор темы и проблемы, формулировку цели и задач, планирование, сбор и обработку данных, аналитическую часть с выводами, разработку рекомендаций, оформление и подготовку к защите, защиту проекта.

Эффективность организации дипломного проектирования проявляется в том, насколько студент проходит этапы последовательно, а итоговый продукт содержит расчёты, анализ и обоснованные предложения, а не только теоретическое изложение.

Таким образом, анализ эффективности организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» показывает, что проектный метод в колледже применяется системно и воспринимается студентами в целом положительно. Наиболее значимые учебные эффекты связаны с развитием расчётно-аналитических умений и навыков защиты результатов.

Вместе с тем выявлены трудности, снижающие качество проектов: дефицит времени и сложность подбора исходных данных, а также проблемы группового распределения обязанностей. На основании полученных данных можно сделать вывод, что повышение эффективности организации проектной деятельности связано прежде всего с усилением поэтапного контроля, более чёткими требованиями к источникам данных и расчётной части, а также с организацией прозрачного распределения ролей в групповых проектах.

## **2.2. Рекомендации для студентов по организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»**

Организация проектной деятельности по экономическим дисциплинам в колледже требует от студента не только интереса к теме, но и умения выстроить работу как последовательный процесс, где каждый этап влияет на итоговый результат. Экономический проект отличается от реферата и обычного доклада тем, что в нём обязательно должна присутствовать практическая часть: расчёты, анализ показателей, сравнение вариантов, обоснованные

выводы и конкретные рекомендации. Поэтому работа над проектом должна начинаться не с поиска «красивой темы», а с понимания того, какой продукт будет считаться результатом, какие элементы должны быть в проекте и по каким критериям он оценивается. Если требования в начале не уточнены, студент часто тратит время на лишние разделы, а затем вынужден переделывать работу, чтобы добавить расчётную и аналитическую части. Практика показывает, что сильнее выглядят те проекты, где структура и требования определены заранее: студент понимает, что он должен представить таблицы, расчёты, выводы, а не просто текст.

Выбор темы проекта необходимо начинать с определения практической проблемы, которую реально изучить в рамках дисциплины и учебного времени. Тема должна быть конкретной и такой, чтобы её можно было «посчитать» или проверить по данным.

В экономических дисциплинах наиболее удачными оказываются проекты, в которых есть измеримые показатели: доходы и расходы, стоимость, прибыль, налоги, кредитная нагрузка, динамика цен, структура затрат, эффективность решения, сравнение условий.

Если тема слишком широкая, то проект неизбежно превращается в пересказ теории. Чтобы избежать этого, студенту важно сразу сузить тему до конкретного объекта анализа и периода: например, не «финансовая грамотность», а «анализ структуры личных расходов студента и разработка плана их оптимизации»; не «банковские услуги», а «сравнение условий потребительского кредитования и выбор наиболее выгодного варианта по заданным параметрам»; не «предприятие», а «расчёт себестоимости услуги и предложения по снижению затрат».

При выборе темы нужно заранее оценить доступность данных. Если исходных данных нет, проект будет строиться на общих рассуждениях. По-

этому ещё до окончательного утверждения темы полезно составить список того, что потребуется: какие данные нужно собрать, где их взять, какие показатели можно рассчитать и какие выводы реально получить.

Чтобы облегчить выбор темы и сразу ориентировать студентов на практический результат, ниже приведён перечень возможных тем проектов по экономическим дисциплинам с указанием цели, исходных данных и ожидаемого продукта (таблица 7).

Таблица 7 – Рекомендуемые темы проектов по экономическим дисциплинам для студентов ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Источники данных</b>	<b>Основные расчёты и показатели</b>	<b>Итоговый продукт проекта</b>
1	Анализ структуры личных расходов студента и пути оптимизации	Выявить основные статьи расходов и предложить меры экономии	Личный учёт расходов за 2–4 недели, чеки, выписки	Структура расходов (%), средний расход в день/неделю, сценарии экономии	Таблица расходов, диаграмма структуры, план оптимизации и ожидаемый эффект
2	Сравнение условий потребительского кредита в банках и выбор выгодного варианта	Сравнить условия кредитования по ключевым параметрам	Официальные сайты банков, кредитные калькуляторы	Переплата, ежемесячный платёж, эффективная ставка, итоговая сумма	Сравнительная таблица, вывод о выборе, рекомендации по снижению переплаты
3	Оценка эффективности накопления: вклад, накопительный счёт, альтернативы	Определить наиболее выгодный способ накопления на заданный срок	Условия банков, ставки, комиссии	Итоговая сумма, процентный доход, влияние капитализации	Таблица вариантов, расчёт выгоды, рекомендация

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Источники данных</b>	<b>Основные расчёты и показатели</b>	<b>Итоговый продукт проекта</b>
4	Расчёт бюджета студенческого мероприятия	Составить смету и обосновать источники финансирования	Прайс-листы, предложения поставщиков	Смета расходов, план доходов, точка безубыточности (если платно)	Смета, план финансирования, рекомендации по оптимизации расходов
5	Анализ динамики цен на товары первой необходимости за период	Определить тенденции изменения цен и возможные причины	Магазины/онлайн-каталоги, статистика цен	Индекс изменения цен, средняя цена, темпы роста	Таблица динамики, график, выводы о тенденциях
6	Расчёт себестоимости услуги (или продукта) и предложения по её снижению	Рассчитать себестоимость и определить резервы экономии	Условные данные, прайс-листы, нормы	Калькуляция затрат, доля каждой статьи, эффект от изменений	Калькуляция себестоимости, вариант оптимизации, экономический эффект
7	Анализ семейного бюджета и финансового планирования	Оценить структуру бюджета и сформировать финансовый план	Условные или реальные данные, перечень доходов/расходов	Структура расходов, баланс, резервный фонд, финансовые цели	Таблицы бюджета, план целей, рекомендации по управлению расходами
8	Оценка выгодности покупки в рассрочку и по кредиту	Сравнить финансовые последствия разных способов покупки	Условия магазинов, банков, договоры рассрочки	Переплата, итоговая сумма, скрытые комиссии	Сравнительная таблица, вывод о выборе
9	Анализ затрат на обучение	Оценить, как вложения в	Стоимость курсов, вакансии,	Срок окупаемости, ожида-	Расчёт окупаемости, вывод,

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Источники данных</b>	<b>Основные расчёты и показатели</b>	<b>Итоговый продукт проекта</b>
	ние/саморазвитие и оценка «окупаемости»	обучение влияют на перспективы дохода	уровень зарплат	емый рост дохода	рекомендации
10	Сравнение тарифов мобильной связи/интернета и оптимизация затрат	Выбрать наиболее выгодный тариф под потребности	Сайты операторов, личная статистика потребления	Стоимость 1 ГБ/минуты, итоговая цена в месяц	Таблица сравнения, рекомендации
11	Анализ финансовых рисков молодого человека и способы защиты	Определить типичные риски и предложить меры снижения	Примеры ситуаций, условия страхования	Расчёт резервного фонда, анализ сценариев риска	Перечень рисков, план защиты, расчёт резервов
12	Мини-исследование: финансовая грамотность студентов (опрос)	Оценить уровень финансовых знаний и навыков в группе	Анкетирование, обработка результатов	Проценты ответов, диаграммы, выводы	Анкета, таблицы результатов, выводы и рекомендации
13	Анализ эффективности скидок и акций в магазине	Оценить, когда скидки реально выгодны	Прайс-листы, условия акций	Экономия, цена за единицу, сравнение вариантов	Таблица выгоды, выводы, рекомендации
14	Оценка налоговой нагрузки для самозанятого (пример расчёта)	Рассчитать налог при разных доходах и сделать вывод	Правила налогообложения, примеры доходов	Налоговые расчёты, сравнение сценариев	Таблицы расчётов, выводы, рекомендации
15	Финансовый план небольшой предпринимательской идеи	Рассчитать стартовые затраты и про-	Прайс-листы, условные данные, анализ	Стартовые расходы, выручка, при-	Финансовая модель, выводы, рекоменда-

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Источники данных</b>	<b>Основные расчёты и показатели</b>	<b>Итоговый продукт проекта</b>
		гноз доходов	спроса	быль, точка безубыточности	ции

Анализ таблицы 7 показывает, что сильные темы проектов по экономическим дисциплинам имеют общие признаки.

Во-первых, они подразумевают конкретные исходные данные, которые студент может получить из открытых источников или собрать самостоятельно.

Во-вторых, они приводят к измеримому результату: расчётам, сравнительным таблицам, выводам и практическим рекомендациям.

В-третьих, большинство тем допускают варианты усложнения: например, проект по личным расходам можно дополнить анализом привычек потребления и сценариями оптимизации, проект по кредитам — сравнением нескольких банков и учётом дополнительных условий, проект по себестоимости — моделированием эффекта от изменения статей затрат. Это важно, потому что проектная деятельность в колледже должна учитывать уровень группы: одна и та же тема может быть выполнена проще или глубже в зависимости от требований дисциплины и возможностей студента.

После выбора темы необходимо правильно сформулировать цель и задачи. В экономическом проекте цель должна описывать конечный результат и содержать действие: «проанализировать», «оценить», «рассчитать», «сравнить», «разработать рекомендации», «обосновать выбор».

Задачи логично выстраивать так, чтобы они отражали реальные шаги: уточнить понятия и критерии, собрать исходные данные, выполнить расчёты,

провести анализ, сформулировать выводы и рекомендации. Если цели и задачи написаны общими словами, студенту трудно планировать работу, а итог получается слабым. Также важно определить объект и предмет проекта, если это требуется: объект обозначает явление или сферу, а предмет уточняет конкретный аспект анализа, что помогает не уходить в сторону и удерживать структуру.

Планирование проекта необходимо выстроить так, чтобы основные этапы выполнялись заранее, а не перед сдачей. Нехватка времени — одна из наиболее частых трудностей, особенно когда проект требует расчётной и аналитической части. Для этого студенту полезно выделить обязательные контрольные точки: утверждение темы и плана, готовность исходных данных, готовность расчётной части, готовность аналитической части, готовность итогового оформления и презентации. Даже если преподаватель не требует промежуточных проверок, студенту выгодно организовать их самостоятельно: показать руководителю таблицы и расчёты на ранней стадии, чтобы не переделывать работу в конце.

Если проект выполняется в группе, распределение ролей становится обязательным условием качества. В групповом проекте каждому участнику следует закрепить зону ответственности: сбор данных, расчёты, оформление таблиц и приложений, подготовка презентации, выступление.

Кроме того, важно договориться о правилах взаимодействия: сроки передачи материалов, формат файлов, единый стиль оформления, способ согласования выводов. Без этих договорённостей проекты часто распадаются на отдельные части, которые плохо соединяются между собой, либо в конце «склеиваются» формально.

Чтобы избежать этого, полезно вести общий документ с планом, этапами и фиксированными результатами, а также заранее определить, кто отвечает за итоговую проверку целостности текста и логики.

Работа с данными и расчётами — ключевой этап экономического проекта. Студенту необходимо не просто выполнить вычисления, но и показать прозрачность расчётной части: привести исходные данные, указать формулы, обозначить единицы измерения и пояснить смысл показателей. Типичная ошибка заключается в том, что таблицы вставлены, но не объяснено, что именно они доказывают.

Поэтому после каждой ключевой таблицы требуется небольшой текстовый анализ: что показывают данные, какие тенденции выявлены, почему это важно для цели проекта. Если проект предполагает сравнение, сравнение должно быть корректным: одинаковые условия, одинаковый период, сопоставимые показатели. Если проект строится на динамике цен или расходов, важно указать период наблюдения и объяснить возможные причины изменений. В проектах по кредитам, накоплениям, бюджету, себестоимости особенно важно избегать «условных выводов без расчёта».

Любая рекомендация должна быть подтверждена цифрами: на сколько снизится расход, какая будет переплата, какой будет эффект от оптимизации, какой получится финансовый результат.

Аналитическая часть проекта должна быть логическим продолжением расчётной. Студенту важно показать причинно-следственные связи: что влияет на показатель, почему он изменяется, какие факторы являются ключевыми. Хорошая аналитика — это не перечисление цифр, а объяснение смысла результатов и выводов.

Рекомендации должны быть реалистичными и выполнимыми. Если предлагается оптимизация бюджета, нужно указать конкретные статьи рас-

ходов, инструменты экономии и ожидаемый эффект. Если предлагается выбрать вариант кредита, нужно объяснить, почему именно этот вариант выгоднее по переплате, платежу и условиям. Если проект связан с себестоимостью, нужно показать, какие статьи затрат можно изменить и как это повлияет на итоговую себестоимость. Чем конкретнее рекомендации, тем выше практическая ценность проекта и тем убедительнее защита.

Оформление проекта следует рассматривать как часть методики работы, а не как «косметику». Экономический проект должен быть оформлен строго: таблицы и рисунки нумеруются, имеют названия, на них обязательно есть ссылки в тексте, а сами таблицы располагаются сразу после первого упоминания или на следующей странице. Если часть материалов вынесена в приложения, то в основном тексте должно быть указано, что именно находится в приложении и зачем оно нужно. Особое внимание требуется к оформлению расчётной части: таблицы должны быть читабельными, с понятными заголовками, единицами измерения и итогами. Важно проверять единый стиль: одинаковые шрифты, выравнивание, отсутствие «разбросанных» таблиц без пояснений.

Подготовка к защите — это подготовка не текста, а понимания своей работы. Студенту важно научиться кратко представить проект: проблема, цель, исходные данные, основные расчёты, ключевые выводы, рекомендации. Защита сильнее, если опирается на 2–3 главные таблицы и результаты, которые студент умеет объяснить.

Часто защита проваливается не из-за отсутствия работы, а из-за того, что студент не понимает собственных расчётов и не может ответить на вопросы. Поэтому подготовка должна включать повторение формул, логики выводов, причин выбора показателей и источников данных. Также полезно заранее продумать ответы на вопросы: почему выбрана тема, откуда данные,

насколько они достоверны, какие альтернативы рассматривались, в чём практическая значимость и как можно применить рекомендации.

Если проект переходит в дипломное проектирование, требования становятся ещё более строгими. Дипломный проект является завершающим элементом применения метода проектов в колледже и предполагает последовательное выполнение этапов: выбор темы, постановка цели и задач, планирование, сбор данных, расчётно-аналитическая часть, выводы и рекомендации, оформление и защита. Для дипломного проектирования особенно важна регулярность: студенту необходимо работать системно, фиксировать результаты этапов и своевременно проверять расчёты. Практически полезно вести «рабочую папку» по проекту: исходные данные, черновые расчёты, таблицы, промежуточные выводы, список источников. Такой подход экономит время и повышает качество итоговой работы, потому что все элементы проекта связаны и легко проверяются.

Таким образом, эффективная организация проектной деятельности студента при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» строится на последовательной логике: выбор конкретной темы с измеримым результатом, раннее уточнение требований, планирование этапов и сроков, грамотная работа с исходными данными и расчётами, доказательная аналитика, реалистичные рекомендации, аккуратное оформление и подготовка к защите. Таблица рекомендованных тем показывает, что проект становится сильным тогда, когда он опирается на реальные данные и приводит к конкретному практическому продукту, который студент способен аргументированно представить и защитить. При соблюдении данных рекомендаций проектная деятельность перестаёт быть формальностью и становится реальным инструментом освоения экономических дис-

циплин, формирования профессиональных умений и подготовки к итоговой аттестации и будущей работе по специальности.

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе была рассмотрена практическая сторона организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», а также проведена оценка её эффективности и разработаны рекомендации для студентов по улучшению результатов проектной работы. В ходе анализа было уточнено, что метод проектов в условиях профессионального образования следует рассматривать именно как форму самостоятельной деятельности студентов, ориентированную на получение измеримого результата, подтверждённого расчётами и аналитическими выводами. Для экономических дисциплин это имеет принципиальное значение, поскольку качество проекта определяется не объёмом текста и не внешним оформлением, а наличием достоверных исходных данных, корректных вычислений, логики анализа и практической ценности сформулированных рекомендаций.

В рамках главы была представлена общая характеристика колледжа как профессиональной образовательной организации, ориентированной на практическую подготовку студентов, где проектная деятельность применяется как один из способов организации обучения и контроля освоения материала. При этом было подчеркнуто, что преподавателями колледжа накоплен определённый опыт использования проектного метода в учебном процессе, а завершающим элементом применения метода проектов для студентов экономических специальностей выступает дипломное проектирование.

Дипломный проект рассматривается как итоговая форма, где наиболее полно проявляются навыки проектной деятельности: умение выбирать тему и формулировать проблему, планировать работу, подбирать и обрабатывать экономические данные, выполнять расчёты, делать выводы и обосновывать предложения, а также представлять результат на защите.

Для оценки эффективности организации проектной деятельности было проведено анкетирование студентов экономических специальностей 2–4 курсов, что позволило получить количественные показатели, отражающие частоту выполнения проектов, уровень понятности требований, наличие промежуточного контроля, типичные трудности и общий уровень удовлетворённости организацией проектной деятельности.

Анализ результатов показал, что проектные задания в колледже применяются системно, а общая оценка организации проектной деятельности со стороны студентов в целом положительная. Наиболее выраженные образовательные эффекты, отмечаемые студентами, связаны с развитием расчётных и аналитических умений, навыков обработки данных, подготовки к защите и работы в группе.

Одновременно выявлены факторы, снижающие эффективность: дефицит времени, сложности подбора исходных данных, трудности распределения обязанностей в командных проектах и не всегда достаточная ясность критериев оценивания на старте. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что эффективность проектной деятельности в экономических дисциплинах напрямую зависит от управляемости процесса: наличие этапов, консультаций и промежуточной проверки существенно снижает количество проблем, повышает качество результата и улучшает восприятие проектной работы студентами.

Значимым результатом второй главы стала разработка практических рекомендаций для студентов по организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин. Было обосновано, что успешный проект начинается с выбора конкретной темы, которая допускает сбор данных и выполнение расчётов, а также с раннего уточнения требований к структуре и критериям оценивания. Было показано, что проект становится содержательным, если расчётная часть сопровождается анализом, а выводы и рекомендации опираются на показатели и доказательность, а не на общие рассуждения. Особое внимание уделено планированию работы и распределению ролей в групповых проектах, так как именно эти элементы помогают избежать формальности и обеспечить личный вклад каждого студента. Представленная в главе таблица примерных тем проектов демонстрирует, что наиболее удачные проектные темы по экономическим дисциплинам связаны с измеримыми показателями и позволяют получить конкретный итоговый продукт, пригодный для защиты.

Подчёркнуто, что в условиях колледжа такие рекомендации особенно важны на этапе подготовки дипломных проектов, где оценивается не только результат, но и самостоятельность студента, его способность аргументировать расчёты и выводы.

Таким образом, выводы второй главы подтверждают, что в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» проектная деятельность при изучении экономических дисциплин в целом организована результативно и воспринимается студентами как значимая часть подготовки, однако её эффективность может быть повышена за счёт усиления поэтапного контроля, расширения методической поддержки в работе с исходными данными, повышения прозрачности критериев оценивания и более чёткого распределения обязанностей в групповых проектах.

Разработанные рекомендации ориентированы на практическое применение студентами и направлены на повышение качества проектных продуктов, усиление аналитической составляющей и повышение успешности защиты, что в конечном итоге способствует более качественному освоению экономических дисциплин и формированию профессионально значимых компетенций выпускников колледжа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение по итогам выполненной выпускной квалификационной работы по теме «Организация проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации» отражает результаты теоретического и практического анализа, проведённого на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», а также обобщает выводы и рекомендации, направленные на повышение эффективности проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.

В ходе исследования было установлено, что проектная деятельность в современных условиях является одним из наиболее результативных способов организации обучения в профессиональной образовательной организации, поскольку она обеспечивает переход от пассивного усвоения материала к активной самостоятельной деятельности студентов. Для системы среднего профессионального образования это особенно актуально, так как конечным результатом подготовки выпускника выступает способность применять знания в практической деятельности, выполнять профессиональные действия, работать с информацией, анализировать ситуацию и принимать решения, соответствующие требованиям будущей профессии. Экономические дисциплины в этой системе обладают выраженной прикладной направленностью и тесно связаны с реальными жизненными и профессиональными задачами, что делает проектный метод естественным и логически оправданным инструментом обучения.

Теоретический анализ, проведённый в первой главе, показал, что изучение экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации характеризуется рядом особенностей. Прежде всего, эти дисципли-

ны требуют доказательности и опоры на данные, поскольку любое экономическое утверждение или вывод должен быть подтверждён расчётами, сравнениями, анализом показателей либо использованием достоверной информации. Следовательно, основное внимание в процессе обучения должно уделяться не только пониманию терминов и теории, но и развитию у студентов умений работать с информацией, формировать таблицы и выполнять расчёты, оценивать результаты и делать аргументированные выводы. Кроме того, экономические дисциплины имеют междисциплинарный характер, поскольку связаны с математической подготовкой, правовыми аспектами деятельности, информационными технологиями и дисциплинами профессионального цикла. Это усиливает значение таких форм обучения, которые позволяют интегрировать знания и применять их в комплексных заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрение сущности проекта и проектной деятельности позволило уточнить, что проект в образовательном процессе представляет собой целостную деятельность, имеющую цель, задачи, ограничение по времени и конкретный продукт, который может быть представлен и оценён. Проект отличается от реферата или доклада тем, что предполагает прохождение студентом полного цикла деятельности: от постановки проблемы, выбора методов, планирования этапов и распределения ресурсов до выполнения расчётов, анализа результатов, формулирования выводов и защиты. Таким образом, проектная деятельность обладает выраженным развивающим потенциалом, так как формирует самостоятельность, ответственность, коммуникативные качества, умение планировать и контролировать собственную работу, а также развивает проектное мышление. Важно, что проектная деятельность наиболее эффективно реализуется в том случае, если преподаватель обеспечивает методическое сопровождение процесса: помогает корректно поставить цель,

уточнить задачи, определить ожидаемый продукт, организовать этапность и промежуточный контроль, а также выстроить систему оценивания, ориентированную на качество расчётной и аналитической части.

В первой главе было также показано, что методика организации проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин представляет собой системную педагогическую работу, включающую целеполагание, отбор тем, планирование, организацию выполнения, сопровождение, контроль, оформление и защиту результата, а также итоговую оценку и рефлексию. Особое значение в условиях СПО имеет то, что проектная деятельность должна быть встроена в учебный процесс и соответствовать целям профессиональной подготовки. Если проектные задания не связаны с реальными экономическими задачами или не требуют расчётной и аналитической части, то они теряют практическую ценность и превращаются в формальную работу. Следовательно, методика должна быть ориентирована на конкретные результаты: умение применять экономические понятия в расчётах, анализировать показатели, сравнивать альтернативы, делать выводы и предлагать аргументированные решения.

Практическая часть исследования, представленная во второй главе, была направлена на анализ эффективности организации проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». В работе была дана общая характеристика колледжа как профессиональной образовательной организации, ориентированной на практическую подготовку студентов, где проектный метод используется при изучении экономических дисциплин и выступает одним из инструментов формирования профессиональных компетенций. Было подчеркнуто, что преподавателями колледжа накоплен опыт применения проектных заданий различной сложности: от мини-проектов в рамках от-

дельных тем до более крупных проектов, а завершающим элементом применения метода проектов для студентов экономических специальностей является дипломное проектирование.

С целью получения количественных данных и более объективной оценки эффективности организации проектной деятельности было проведено анкетирование студентов экономических специальностей 2–4 курсов. Характеристика выборки показала, что в исследовании приняли участие 72 студента, представляющие разные этапы обучения и разные направления экономической подготовки. Обработка данных позволила сделать вывод о том, что проектная деятельность в колледже применяется системно: большинство студентов выполняет проекты регулярно, а не эпизодически.

Студенты в целом положительно оценивают организацию проектной деятельности, что подтверждается итоговыми оценками и качественными показателями включённости. Наиболее значимыми образовательными результатами проектной деятельности студенты называют развитие расчётно-аналитических умений, навыков работы с таблицами и данными, подготовку к защите результатов, а также опыт командного взаимодействия. Это подтверждает, что проектная деятельность соответствует специфике экономических дисциплин и способствует формированию практических умений, необходимых выпускнику.

Одновременно результаты анкетирования позволили выявить типичные затруднения, которые снижают эффективность проектной деятельности. Среди них наиболее часто отмечаются нехватка времени на выполнение проекта и трудности подбора исходных данных. Это указывает на необходимость усиления методического сопровождения на ранних этапах работы: преподавателю и студенту важно заранее определять источники данных, требования к расчётной части, критерии достоверности информации, а также

планировать выполнение работы по этапам с промежуточными контрольными точками. Выявлены также сложности, связанные с групповыми проектами: часть студентов сталкивается с неравномерным распределением обязанностей и вкладом участников. Это подтверждает, что для повышения эффективности необходимо заранее распределять роли, закреплять ответственность каждого участника и обеспечивать элементы индивидуального контроля, чтобы проектная работа действительно развивала навыки сотрудничества и ответственности, а не приводила к формальному «разделению» итогового продукта.

В работе было показано, что одним из факторов, повышающих эффективность организации проектной деятельности, является этапность и наличие промежуточного контроля. Студенты, отмечающие регулярные контрольные точки, в среднем выше оценивают организацию проектной деятельности и реже указывают на основные проблемы, такие как нехватка времени и непонимание критериев оценивания. Следовательно, эффективность проектной деятельности зависит не столько от количества проектов, сколько от качества организации процесса и управляемости выполнения.

На основании результатов анализа были разработаны рекомендации для студентов по организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». В рекомендациях было обосновано, что успех проекта начинается с выбора темы, которая допускает получение измеримого результата и имеет доступные источники данных.

Также подчеркнута необходимость раннего уточнения требований к структуре проекта и критериям оценивания, поскольку это позволяет избежать формального подхода и заранее ориентировать работу на качественный продукт. Особое внимание уделено планированию этапов и сроков, органи-

зации работы с данными и расчётами, построению аналитической части и формулированию выводов, которые должны опираться на показатели и доказательность.

Рекомендации включают практические указания по подготовке к защите, поскольку именно защита демонстрирует степень самостоятельности студента и глубину понимания выполненной работы. Кроме того, в работе предложен перечень конкретных тем проектов по экономическим дисциплинам, ориентированных на получение практического продукта, что может облегчить выбор темы и повысить результативность выполнения проектов.

В целом результаты исследования подтверждают, что организация проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации является актуальным и перспективным направлением повышения качества подготовки студентов. Проектная деятельность обеспечивает развитие самостоятельности и ответственности, формирует практико-ориентированные умения работы с экономической информацией, развивает аналитическое мышление и коммуникативные навыки, создаёт условия для профессионального самоопределения и подготовки к будущей трудовой деятельности. При этом эффективность проектного метода напрямую зависит от методически грамотной организации процесса: правильного выбора темы, наличия понятных критериев оценивания, поэтапного выполнения, регулярной обратной связи и ориентации на практический экономический результат.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута: теоретически обоснованы особенности организации проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации и разработаны рекомендации по её реализации в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики».

Решены поставленные задачи, получены результаты, которые могут быть использованы студентами и преподавателями колледжа для совершенствования проектной деятельности, повышения качества проектов и улучшения подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева А. А. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся // Молодой ученый. — 2024. — № 32 (531). — С. 117–119.
2. Абрамова А. Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования // Молодой ученый. — 2022. — № 27 (422). — С. 259–261.
3. Беломестнова А. С. Анализ целей и задач проектной деятельности в школе // Молодой ученый. — 2021. — № 10 (352). — С. 179–182.
4. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
5. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
6. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
7. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
8. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
9. Бусарова Н. В., Решетина Т. К. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся в школьном курсе биологии // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 576–580.
10. Васильева В. В. Экспериментальная и проектная деятельность при обучении физике // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 231–234.
11. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

12. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
13. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
14. Дуйсенгалиева А. Д. Применение проектной деятельности при изучении английского языка // Молодой ученый. — 2022. — № 29 (424). — С. 117–119.
15. Казакова И. С., Емельяненко М. С., Герасименко С. В., Воробьева Н. А., Никитина Э. К., Бахтов А. С. Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров. — Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 36 с. — ISBN 978-5-6048313-9-7.
16. Кобзарь А. В. Формирование финансовой грамотности в средней школе через методы проектной деятельности // Молодой ученый. — 2024. — № 40 (539). — С. 399–402.
17. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
18. Козлова С. Л., Морозов П. М., Лосева С. С., Колесникова Е. В. Проектная деятельность в профессиональном образовании // Образование и воспитание. — 2024. — № 3 (49). — С. 39–42.
19. Коньгина Е. В. Особенности проектной деятельности студентов колледжа как один из способов развития их профессиональных компетенций // Молодой ученый. — 2024. — № 46 (545). — С. 392–395.
20. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
21. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
22. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

23. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
24. Лобанова Е. В. Технология проектного обучения: история и современность // Молодой ученый. — 2022. — № 11 (406). — С. 253–256.
25. Лошакова Ю. Ю. Проектные технологии в образовании // Молодой ученый. — 2022. — № 4 (399). — С. 349–352.
26. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
27. Михайлик М. И. Проектная деятельность в математике // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 243–246.
28. Нарыжнева В. В. Проектная деятельность учащихся на уроках в начальной школе // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 167–169.
29. Никитина Н. Е., Никитин А. А. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 250–252.
30. Никуличева Н. В. Дистанционное обучение. От внедрения до реализации. Учебник. М.: КноРус, 2024. 244 с.
31. Носова В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 192–193.
32. Осмаева Э. И. Формирование проектного мышления у будущих бакалавров средствами коллективной исследовательской деятельности: диссертация кандидата педагогических наук (5.8.7). — 2022.
33. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
34. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
35. Подымовой Л. С., Слостенина В. А. Педагогика. М.: Юрайт, 2024. 228 с.

36. Пономаренко Е. В. Проектная деятельность: история возникновения метода «проектная деятельность» и его значимость // Молодой ученый. — 2024. — № 27 (526). — С. 294–296.
37. Проблемы и перспективы среднего профессионального образования. — 2018. — № 6. — (электронное издание; выпуск журнала).
38. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
39. Рубакова Н. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 416–418.
40. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.
41. Русынова О. М. Формирование общекультурных компетенций студентов СПО в процессе внеучебной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук. — 2020.
42. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
43. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
44. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. 401 с.
45. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
46. Селюков М. В. Организация дуального профессионального образования в колледже: диссертация кандидата педагогических наук. — 2019.
47. Семенченкова О. В., Сорокина Е. Б., Сорокина Е. Г. Проектная деятельность на уроках математики как средство формирования у учащихся

начальной школы универсальных учебных действий // Молодой ученый. — 2022. — № 51 (446). — С. 226–228.

48. Социально ориентированная проектная деятельность образовательной организации: сборник статей. — (электронная библиотека НЭБ). — 2020.

49. Тажибаева С. М., Сейдахметова З. К. Метод проектов как один из аспектов реализации личностно ориентированного подхода при обучении русскому языку // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 389–391.

50. Фарафонова Л. В. Формирование профессиональной субъектности студентов колледжа: диссертация кандидата педагогических наук. — 2020.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

#### Анкета для студентов экономических специальностей «Оценка организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин»

Уважаемый студент!

Анкета проводится с целью изучения организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». Анкетирование анонимное. Полученные данные будут использованы только в обобщённом виде.

Пожалуйста, отметьте выбранный вариант ответа знаком ✓. В вопросах, где возможен выбор нескольких вариантов, это указано отдельно.

#### 1. Ваш курс обучения: (выберите один вариант)

- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс

#### 2. Ваша специальность / направление подготовки: (выберите один вариант)

- Экономико-учётное направление (например: экономика и бухгалтерский учёт)
- Финансово-экономическое направление (например: финансы, банковское дело)
- Коммерческое направление (например: торговое дело, коммерция)
- Другое: \_\_\_\_\_

#### 3. Выполняли ли вы проекты по экономическим дисциплинам за последний семестр? (один вариант)

- Да
- Нет → если «Нет», переходите к вопросу 12

**4. Сколько проектов по экономическим дисциплинам вы выполняли за последний семестр? (один вариант)**

- 1 проект
- 2–3 проекта
- 4 и более проектов

**5. В каком формате вы чаще выполняли проекты? (можно выбрать несколько вариантов)**

- Индивидуально
- В паре
- В группе (3–5 человек)
- В группе (более 5 человек)

**6. Какие виды проектов встречались при изучении экономических дисциплин? (можно выбрать несколько вариантов)**

- Учебный мини-проект по теме
- Практико-ориентированный проект (расчёты, рекомендации, решение задачи)
- Исследовательский проект (сбор данных, анализ, выводы)
- Социально ориентированный проект
- Проект для участия в конкурсе/конференции
- Другое: \_\_\_\_\_

**7. Насколько понятны вам требования к проекту в начале работы? (один вариант)**

- Полностью понятны
- Скорее понятны
- Частично понятны
- Скорее непонятны
- Совсем непонятны

**8. Были ли в процессе работы над проектом промежуточные контрольные точки (проверка плана, черновика, расчётов и т.п.)? (один вариант)**

- Да, регулярно

- Да, но редко
- Нет, контроль был только в конце
- Затрудняюсь ответить

**9. Какие трудности возникали у вас при выполнении проектов по экономическим дисциплинам? (можно выбрать несколько вариантов)**

- Нехватка времени на выполнение проекта
- Сложно подобрать исходные данные и источники информации
- Трудно выполнять расчёты и оформлять таблицы
- Трудности в распределении обязанностей в группе
- Непонятны критерии оценивания
- Сложно оформить проект по требованиям (структура, оформление)
- Волнение при публичной защите
- Существенных трудностей не возникало
- Другое: \_\_\_\_\_

**10. Какие умения, по вашему мнению, развиваются у вас в ходе проектной деятельности по экономическим дисциплинам? (можно выбрать несколько вариантов)**

- Работа с таблицами и расчётами (в т.ч. в электронных таблицах)
- Анализ экономических показателей и интерпретация результатов
- Планирование этапов работы и соблюдение сроков
- Поиск и отбор информации
- Командная работа и распределение ролей
- Подготовка выступления и защита результатов
- Самостоятельность и ответственность за результат
- Другое: \_\_\_\_\_

**11. Оцените организацию проектной деятельности по экономическим дисциплинам в колледже по 5-балльной шкале: (один вариант)**

- 5 (очень хорошо)
- 4 (хорошо)
- 3 (удовлетворительно)

2 (плохо)

1 (очень плохо)

**12. Хотели бы вы, чтобы проектная деятельность по экономическим дисциплинам использовалась чаще? (один вариант)**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**13. Какие улучшения, на ваш взгляд, сделают проектную деятельность более эффективной? (можно выбрать несколько вариантов)**

Чёткие критерии оценивания и требования в начале работы

Больше времени на выполнение проекта

Больше консультаций преподавателя в процессе работы

Обязательные промежуточные проверки этапов проекта

Больше примеров удачных проектов и образцов оформления

Помощь в подборе исходных данных (источники, базы, примеры)

Более справедливое распределение ролей и оценивание вклада в группе

Другое: \_\_\_\_\_

**14. Ваши предложения или комментарии по организации проектной деятельности:**

---

---

---