



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ КАК<br>СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....                                   | 7  |
| 1.1 Понятие «словарная работа», сущность и значение.....   | 7  |
| 1.2 Задачи и содержание работы по формированию орфографической<br>грамотности младших школьников.....  | 15 |
| Выводы по первой главе.....  | 19 |
| ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ<br>РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....                                   | 21 |
| 2.1 Определение состояния развития орфографической грамотности в<br>словарной работе во вторых классах «МОУ «Борисовская основная<br>общеобразовательная школа»..... | 21 |
| 2.2 Комплекс заданий, направленный на развитие словарного запаса младших<br>школьников.....  | 33 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 48 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....  | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 55 |
| Приложение 1 Описание диагностических методик.....   | 55 |
| Приложение 2 Диктант.....  | 59 |

## ВВЕДЕНИЕ

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из составляющих разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка становится необходимым условием изучения учащимися русского языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще.

С целью повышения формирования орфографической грамотности младших школьников особое внимание необходимо уделять упражнениям, направленным на обогащение активного словаря детей, а также формированию у них навыков выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли, слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Словарная работа может проводиться в разных направлениях, а именно: ознакомление учащихся с лексическим значением новых слов, словосочетаний; усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей трудности; обучение орфоэпическому произношению слов, в частности правильной постановке ударения; формирование умений правописания. Эффективность словарной работы зависит от того, насколько систематически она проводится и как целесообразно она построена.

В современной методике преподавания русского языка проблемы изучения словарной работы в школе рассматриваются в работах таких ученых, как М. Т. Баранов, А. В. Прудникова, Т. А. Ладыженская и др. Большой материал в методике словарной работы накоплен по изучению различных лексико-тематических и лексико-семантических групп. Этот раздел методики разрабатывается такими учеными, как В. А. Добромыслов, М. Т. Баранов, О. П. Мистратова и др.

Важность исследуемой проблемы объясняется тем, что хорошо развитые навыки словарной работы помогают правильно воспринимать окружающую среду, реализовать учебные, познавательные и воспитательные функции учебного процесса. От уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) напрямую зависит успешность осмысленного усвоения языка и развитие речи в будущем. Высоко оценивая значимость трудов ученых и методистов по выбранной проблеме, необходимо отметить, что ряд аспектов требуют дальнейшей разработки, в частности – особенности развития словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.

**Объектом** исследования является процесс формирования орфографической грамотности младших школьников.

**Предмет** исследования – методы и приемы организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

**Цель** работы: охарактеризовать особенности организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе для формирования орфографической грамотности.

**Гипотеза:** организация словарной работы на уроках русского языка будет эффективна, если будут соблюдены следующие условия:

- ~ педагоги будут опираться на положения методики организации словарной работы в начальных классах;
- ~ каждый компонент развивающей среды будет использоваться в соответствии со своим функциональным назначением;
- ~ будут использоваться упражнения и задания словарной работы на уроках русского языка для развития универсальных учебных действий;
- ~ микроклимат.

В целях исследования и доказательства его гипотезы были поставлены следующие задачи:

- ~ рассмотреть понятие «словарная работа», сущность и значение;
- ~ проанализировать задачи и содержание работы по формированию орфографической грамотности младших школьников;

- ~ изучить состояния развития словарной работы в начальной школе;
- ~ определить актуальный уровень развития словарной работы в начальной школе;
- ~ осуществить экспериментальную проверку состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка;
- ~ осуществить проверку (контрольно-проверочный эксперимент) эффективности предложенной методики и проанализировать ее результаты.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научных источников по проблеме исследования; изучение опыта учителей; комплексное использование таких методов исследования, как наблюдение, беседа; педагогический эксперимент (поисковый и формирующий); количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

В рамках экспериментальной работы осуществляется исследование актуального состояния словарного запаса младшего школьника. Выборка состоит из 33 учащихся младшего школьного возраста, обучающихся в 2 «Б» и 2 «Г» классов.

База исследования: МОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа».

**Практическая значимость** дипломной работы следует из актуальных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и уроков русского языка в частности, а также с гуманистических основ гармоничного развития личности младшего школьника.

Материалы исследования могут использовать учителя начальной школы для эффективной реализации воспитательного и развивающего потенциала уроков развития словарной работы для формирования грамотности, дополнения учебного материала учебников и других педагогических и образовательных целей.

Дипломная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие «словарная работа», сущность и значение

Словарная работа в современной методике представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка [1]. В свою очередь развитие словаря – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Р. И Лалаева выделила следующие направления развития словаря [7].

1. Расширение объема словаря.
2. Уточнение значения слова.
3. Развитие структуры значения слова.
4. Формирование семантических полей и лексической системности.
5. Расширение связей между словами в лексиконе.

Понимание сущности словарной работы определяет необходимость раскрытия понятия о словаре активном и пассивном. Активный словарь представляет собой комплекс слов, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Именно благодаря активному словарю оценивается богатство и культура речи. В состав активного словаря ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях могут входить и специфические слова, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни.

В качестве примера можно привести детей, проживающих в условиях военного городка. Как правило, постоянное использование слов военной терминологии среди взрослых, например, полигон, плац, старшина, капитан, смотр, обуславливают использование этих слов и в детской среде. Это

говорит о том, что содержание работы по развитию активного словаря дошкольников должно находиться в прямой зависимости от речевой практики детей, условий их речевого окружения. Нужно также постоянно помнить основную цель обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения.

Пассивный словарь представляет собой комплекс слов, которые говорящий на данном языке понимает, при этом их не употребляя. Как правило, объем пассивного словаря гораздо больше активного, так как в него входят слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат. Процесс перевода слов из пассивного словаря в активный является целой задачей. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, требует педагогических усилий.

Данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, затрудняющих детей на различных возрастных ступенях. Содержание общения в целом обеспечивается словом. Благодаря владению достаточным словарным запасом возможно развитие свободной устной (и письменной) речи. Именно поэтому для раскрытия всех особенностей словарной работы, необходимо рассмотреть характеристику слова и его роль в развитии языка и речи в целом. Современная научная литература рассматривает слово как определенный знак, являющийся результатом определенного познания, мышления. Именно в слове заключается тот познавательный опыт, который накапливается в процессе человеческой жизни. Благодаря слову возможно обозначение окружающих предметов, чувств, взаимосвязи между явлениями и предметами.

При этом слово отличается собственными свойствами, среди которых лингвисты выделяют следующие [1]:

- ~ фонетическая выраженность,
- ~ грамматическое оформление,

~ семантическая валентность, то есть наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами.

С физиологической точки зрения слово является универсальным средством сигнализации, которое может заменить все возможные для человека раздражители. В процессе усвоения слова происходит появление временной нервной связи между ним и образом объекта реального мира.

Эти связи образуются в коре головного мозга по законам, открытым И. П. Павловым. Слово только тогда становится заменителем реального предмета, когда в его основе есть конкретные представления. Например, не всегда ребенок, запомнив слово, соотносит его с действительностью. В таком случае речь идет о нарушении связей между первой и второй сигнальными системами происходит искажение представлений об окружающем мире. С психологической точки зрения каждое слово имеет определенное значение, то есть обобщение, выражающее понятие.

По мнению Л. С. Выготского, именно значение слова определяет так называемое «речевое мышление» [4]. Отношение к слову как к феномену мышления определяет своеобразие и роль словарной работы с детьми. Данное своеобразие заключается в развитии познавательной деятельности, накоплении представлений об окружающей жизни, формировании элементов понятийного мышления. Для понимания сущности словарной работы следует различать значение и смысл слова.

Смысл слова представляет собой содержание слова в речи, в определенном понимании. При этом в процессе речевой активности слово может приобретать разнообразные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки, что зависит от сочетания с другими словами, например, можно сравнить значение слова тяжелый в предложениях: «Мужчина нес тяжелый груз; За ним повсюду Всадник Медный тяжелой поступью скакал – А. Пушкин». При этом большую роль в изменении смысла слова в речи играет та интонация, с которой оно произносится. Слова в совокупности своей образуют единую лексическую систему, так как связаны

между собой различными отношениями с другими единицами, как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы).

Овладение словом одновременно является процессом его «обрастания» лексическими связями с другими словами. В результате этого дети осваивают и сами слова, и системные связи между ними. Освоение значения слова ребенком происходит в ситуации, когда слово применяется в сочетании с другими словами, например, в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании.

Следовательно, весь процесс формирования словаря дошкольника должно осуществляться в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. Во-первых, тогда в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а во-вторых, точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи [1].

Следовательно, для выяснения сущности словарной работы очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон:

- 1) соотнесенности слова с предметом,
- 2) связи слова с определенным понятием,
- 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (В. А. Звегинцев).

При этом усвоение значения слова обозначает возможность овладения всеми его сторонами. На основе анализа природы слова и особенностей освоения детьми лексики можно выделить в словарной работе с дошкольниками два момента. Первый момент связан с тем, что освоение ребенком предметной отнесенности слов непосредственно связано с их понятийным содержанием. Для этого необходимо развитие познавательной деятельности детей, в ходе которой формируется логика предметных связей и отношений. Данной стороне вопроса посвящены работы таких авторов, как

Е. И. Тихеев, М. М. Кони́на, Л. А. Пенъевская, В. И. Логинова, В. В. Гербова, А. П. Иваненко, В. И. Яшина.

Второй момент связан с тем, что усвоение слова как единицы лексической системы происходит в непосредственной связи его с другими лексическими единицами. Именно поэтому такое большое значение имеет знакомство детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, то есть развитие смысловой стороны речи.

Данный аспект более подробно раскрыт в трудах Ф. А. Сохина и его учеников (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других). Нельзя не отметить взаимосвязь данных моментов, поэтому работа над смысловой стороной слова будет только тогда эффективной, когда детьми будет усвоено предметное, понятийное содержание слова. Проводимая словарная работа напрямую зависит от возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития детей в целом, а также текущих воспитательных задач. Однако присутствуют те общие основы, которые едины для всех возрастных групп. В первую очередь, это касается принципов словарной работы, которые определяют ее характер, содержание, формы организации, методы и приемы.

К таким принципам относятся [1]:

~ развитие словаря необходимо проводить в комплексе с развитием восприятия, представлений, мышления;

~ в качестве базы речевого развития должно выступать активное и действенное познание окружающего мира;

~ связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;

~ использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;

~ решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;

~ семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов и определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование) (Е. И. Тихеева, М. М. Кониная, В. И. Логинова, А. М. Бородич и другие).

Общими также являются методы и приемы словарной работы.

Педагогами выделено две группы методов [1]:

1. Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря;
2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа в свою очередь включает методы:

а) непосредственного знакомства с окружающим миром и обогащения словаря: например, наблюдение за предметами и их обследование, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач.

Анализируя все вышесказанное можно утверждать, что словарная работа в детском саду направлена в первую очередь на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. При этом она играет большую роль для общего развития ребенка.

По мнению А. Н. Леонтьева, овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [1]. Благодаря усвоению словаря происходит уточнение формирующихся у ребенка представлений,

формирование необходимых понятий, развитие содержательной стороны мышления. При этом в совокупности наблюдается и развитие операциональной стороны мышления, так как познание лексического значения неразрывно связано с операциями мышления, такими как анализ, синтез, обобщение. В свою очередь недостаток словарного запаса является препятствием для полноценного общения и, как результат, общего развития ребенка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Проведение словарной работы проводится в совокупности с нравственным и эстетическим воспитанием. Именно через слово формируются нравственность, навыки поведения. В отечественной методике обучения русскому языку работа над словом всегда рассматривалась в совокупности с воспитанием нравственности, гражданственности.

Это можно проследить по работам таких авторов, как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Именно благодаря воспитательному потенциалу лексики становится возможным выработка нравственных ориентиров. Кроме того, речевое развитие является основой эмоционального развития дошкольников. Ведь именно степень усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения позволяет ребенку понять эмоциональное состояние других людей.

Важным моментом словарной работы в дошкольном учреждении является то, что она неразрывно связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Знакомство с окружающим миром способствует обогащению словарного запаса, который закрепляется в процессе повседневного общения. Благодаря работе над словом происходит уточнение представлений ребенка, организация его социального опыта. При

этом огромную роль играет именно дошкольный возраст, когда происходит закладка основ развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Таким образом, словарная работа, представляющая собой целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую эффективное освоение словарного состава родного языка, определяет те основы, которые станут базой для развития мышления, речи, становления социальных контактов и, соответственно, формирования личности в целом.

## **1.2 Задачи и содержание работы по формированию орфографической грамотности младших школьников**

Основной единицей правописания в современной методике служит орфограмма, т.е. написание, требующее проверки. И обучение нахождению орфограмм в словах, в тексте нужно проводить с детьми с первых шагов письма в 1 классе. Основанием проверки орфограмм служит умение увидеть орфограмму, опознать её, т.е. соотнести с правилом, с грамматической основой. Поэтому для выполнения этих операций ученик должен обладать большим объёмом памяти, чтобы быть готовым к воспроизведению чётких знаний грамматики и орфографических правил.

Процесс узнавания орфограммы, соотнесение её с правилом должен проходить быстро, чтобы не отвлекать ученика от письма. Необходимым условием формирования грамотного письма является освоение графики и орфографии. Говоря об обучении орфографии, имеют в виду формирование орфографических умений и навыков.

Методист М. Р. Львов [26] выделяет в процессе формирования орфографических умений и навыков следующие этапы:

- 1) мотивационный этап: потребность письменного изложения мысли;
- 2) жизненная (учебная) ситуация порождает потребность проверять написание слов, сочетаний, конкретнее – проверять орфограммы. Осознавая мотивы предстоящего действия, школьник ставит цель, осознаёт задачу (мотивационный этап);
- 3) поиск способа решения задачи: грамматическое обоснование, опора на правила (правило), осознание алгоритма (ориентировочный этап);
- 4) составление алгоритма для данного случая (плана, последовательности действий), проверка орфограммы по ступеням алгоритма («по шагам») (операционный, исполнительский этап);
- 5) повторное, многократное выполнение действия по правилу (по алгоритму) в измененных условиях и вариантах, с постепенным нарастанием

трудности, с постепенным «свертыванием» алгоритма, его сокращением, с ускорением действия (тот же операционный, исполнительский этап);

б) появление элементов автоматизма, дальнейшее «свертывание» алгоритма, усиление автоматизма в результате тренинга, упражнения;

7) достижение более или менее полного автоматизма; самоконтроль, самопроверка, укрепление безошибочного письма. Постепенный отказ от употребления правил с операционными целями: они применяются с целью самоконтроля (контрольно-оценочный, самооценочный этап);

8) свободное автоматизированное письмо в различных ситуациях жизни. Все внимание сосредотачивается на содержании того, что пишется.

Правила выполняют как бы резервную функцию с переходом в нужный момент к функции контроля и корректировки. Так происходит формирование орфографического умения и его постепенное перерастание в автоматизированное действие, в навык: мотив, цель → грамматико-орфографическое ориентирование, определение типа орфограммы → построение алгоритма → действие по алгоритму → повторные действия при «свертывании» алгоритма → появление признаков автоматизма → максимальное «свертывание» алгоритма → самопроверка и самооценка → автоматизм правильного письма.

Весь показанный здесь процесс лишь отчасти вмещается в рамки начального обучения, тем более что появляются все новые типы орфограмм и правила их проверки. Этапы формирования орфографических умений М. Р. Львова отличаются от орфографических умений, предлагаемых М. С. Соловейчик, наличием мотивационного этапа. Авторы объясняют это тем, что «начальная школа обращается к ближним целям, конкретным и реальным... Орфография по своему содержанию малопривлекательна, усваивается нелегко, многим детям приносит настоящее горе» [45].

Поэтому необходимо повышать интерес детей к орфографии с помощью различных методов обучения (эвристическая методика, исследовательская, творческая деятельность). Но вместе с тем методисты

выделяют постановку орфографической задачи (ориентировочный этап), установление типа орфограммы, применение правила (исполнительский этап), а также умение осуществлять самоконтроль (контрольно-оценочный и самооценочный этап). Появление элементов автоматизма, а также упоминание о достижении более или менее полного автоматизма вносит новизну в предложенные этапы формирования орфографических навыков.

Таким образом, во всех представленных этапах формирования орфографического навыка можно выделить общность методических подходов к формированию орфографического навыка: всегда ребенок должен уметь найти орфограмму, установить ее тип, применить правило и, наконец, осуществить орфографический самоконтроль. Результаты обучения орфографии зависят от того, насколько развита способность у учащегося, ставить перед собой орфографические задачи.

Для этого у обучающихся нужно развивать следующие орфографические умения:

- 1) ставить орфографические задачи (находить орфограммы);
- 2) устанавливать тип орфограммы;
- 3) применять правило (правильно выполнять алгоритм решения орфографической задачи);
- 4) осуществлять орфографический самоконтроль.

Ошибки при выполнении орфографического действия могут возникать на любой его ступени. Основное затруднение школьника заключается в постановке орфографической задачи, так как в процессе письма ему нужно найти орфограмму и осознать её как задачу. Время на решение каждой задачи ограничено. Очень важно в момент формирования умения ставить орфографические задачи познакомить учащихся с отличительными признаками орфограмм гласных и согласных, чтобы по ним находить орфограмму.

Период обучения грамоте – очень ответственный этап для формирования орфографических навыков. Очень важно в этот момент

показать ученикам, что звучащее слово не всегда совпадает с написанием, причем нужно двигаться не столько от буквы к звуку, сколько, наоборот – от звука к букве. Здесь же следует начать формировать представление о слабых и сильных позициях звуков.

Работа по формированию орфографической зоркости проводится одновременно с обучением чтению как орфографическому, так и орфоэпическому. При этом активно используется приём – орфографическое проговаривание. Главное средство воспитания орфографической зоркости – правильное и своевременное формирование понятий об орфограмме. При этом обучение умению находить орфограммы (ставить орфографические задачи) – это первоначальный период в обучении правописанию, имеющий свою специальную методику и свои типы орфографических упражнений.

Формирование навыков грамотного письма у младших школьников базируется на усвоении грамматической теории и орфографических правил. Практическая работа учащихся в большинстве случаев опирается на правила, которые эффективны лишь в случае их точного, уместного и быстрого применения. Малейшая неточность приводит к ошибкам.

## **Выводы по первой главе**

Таким образом, подводя итог первой главы, мы можем сказать, что словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Сущность словарной работы заключается в планомерном расширении, углублении и обобщении знаний о предметном мире, о жизни людей, об их труде и отношениях. В процессе словарной работы ребёнок накапливает слова, осваивает их содержание и активно использует в речи.

Значение словарной работы заключается в следующем:

~ Развитие речи. Чем богаче словарный запас человека, тем полноценнее его устная речь.

~ Общее развитие ребёнка. Овладение словарем – важное условие умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, который ребёнок присваивает, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

~ Формирование навыков общения. В итоге у детей накапливается значительный лексический запас, который обеспечивает свободное общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание художественной литературы, телепередач и т. п.).

~ Развитие мышления. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Также задачи работы по формированию орфографической грамотности младших школьников включают:

~ научить учеников осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

~ научить применять орфографические правила и правила пунктуации при записи собственных и предложенных текстов;

~ сформировать умение проверять написанное;

~развить орфографическую зоркость, то есть способность быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы.

## **ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Определение состояния развития орфографической грамотности в словарной работе во вторых классах «МОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа»**

После рассмотрения теоретических особенностей развития орфографической грамотности в словарной работе младших школьников осуществляется разработка методики изучения словарного запаса и проверка грамотности посредством диктанта.

Экспериментальная работа осуществляется с 33 учениками младшего школьного возраста, обучающихся в 2 «Б» и 2 «Г» классах. База исследования: МОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа».

В основе данной диагностической программы используются теоретические разработки О. Н. Байкаловой [1], где выделены следующие уровни сформированности словарного запаса у детей младшего школьного возраста:

1. Высокий уровень – учащийся имеет достаточно широкий словарный запас и активно его использует, имеет понимание слов, которые называет; их тематической принадлежности; умеет устанавливать соответствия между словами, видит логические связи.

2. Средний уровень – учащийся имеет достаточный объем словарного запаса и активно его использует, однако может испытывать затруднения в процессе речевой деятельности, не всегда умеет давать определения, устанавливать логические связи и соответствия между словами.

3. Низкий уровень – у учащегося наблюдаются ограниченный словарный запас, отсутствует умение в установлении логических связей и соответствий между словами [1].

Нами были выделены критерии, наиболее часто используемые в исследованиях для определения объема словарного запаса: активный словарный запас, пассивный словарный запас, запас лексики в ее системных отношениях.

Во-первых, состояние активного словаря, исследует количество слов, понятных учащимся и применяемых в речевой практике. Данный критерий исследуется методикой «Назови слова». Каждый последующий набор слов медленно зачитывался ребенку с интервалом в 1 секунду между каждым произнесенным словом. При этом слова, являющиеся стимульным материалом, объединены в определённые тематические группы, где наличие между словами смысловой связи стимулирует мыслительный процесс учащегося к называнию слов. Подробное описание методики представлено в приложении 1.

Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

Во-вторых, состояние пассивного словаря, подразумевает количество слов, которые понятны ребёнку, но не применяются в условиях речи. Исследуется методикой "Выяснение пассивного словарного запаса". Суть методики заключается в том, что учащийся должен из предложенного списка слов, выделить те, которые подходят по смыслу к определяемому слову, т.е. составляют единую группу, определяемую одним понятием.

Исходным является слово из первого ряда, а среди остальных необходимо отыскать те, которые связаны с этим словом. Следовательно, стимульный материал представляет собой перечень слов, где первое выполняет роль условия, а последующие имеют определённую степень связи с этим словом [6].

Подробное описание методики представлено в приложении 1. Процедура проведения данной методики – испытуемому зачитывается первое

слово из первого ряда и предлагается выбрать из следующих рядов слова, соответствующие ему по смыслу.

Каждый последующий набор слов медленно зачитывался ребенку с интервалом в 1 секунду между каждым произнесенным словом.

Во время прослушивания серии ребенок должен был указать слово из серии, соответствующее по смыслу ранее услышанному. Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда. Если испытуемый не смог выбрать нужное слово с первого раза, то эта строка читается снова, но в более быстром темпе. Если выбор был сделан после первого прослушивания, но он оказался неверным, то ошибка помечается и читается следующая строка.

В конце чтения всех четырех строк экспериментатор переходит ко второму слову в ряду, и изучение начинается заново. В результате тестирования выявляется уровень сформированности словарного запаса у ребёнка [6].

В-третьих, исследование запаса лексики в её системных отношениях осуществляется через определение объёма синонимического и антонимического ряда. Это означает, что результат по данному критерию определяется исходя из подсчёта синонимов и антонимов, которые учащийся может подобрать к определённым словам.

Данный критерий исследуется соответствующими шкалами методики изучения лексики Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой. В этой методике стимульным материалом является перечень слов, к которым испытуемому необходимо подобрать синоним/ антоним.

Диагностическое исследование проводится посредством диагностической программы, состоящей из диагностических приёмов, каждый из которых выявляет выраженность определённого критерия.

Выраженность критерия измеряется в баллах, подсчёт которых осуществляется в соответствии с авторской интерпретацией.

Тестирование проводится в удалённом формате. Тестирование проводится индивидуально. После этого осуществляется подсчёт результатов и их количественный/ качественный анализ. Критерий «Активный словарь» измеряется тестом «Назови слова» Р. С. Немова.

Среднее значение балловых показателей равно 5, 03, что находится в рамках среднего уровня. Это означает, что значительная часть выборки имеет результаты, находящиеся в интервале среднего уровня. Это подтверждается в распределении испытуемых по уровням, где большинство, т.е. 20 (61%) испытуемых имеют средние показатели.

Результаты остальных 13 учащихся практически поровну разделились на 6 (18%) и 7 (21%), т.е. высокий и низкий уровни соответственно. Эти особенности наглядно проявляются в качественных показателях. Наиболее частой ошибкой является то, что, не имея значительного лексического опыта, младшие школьники проявляют типичные пробелы в знании слов.

Это означает, что учащиеся затрудняются назвать слова, имеющие тематическую схожесть с словом, представленным им в качестве стимульного материала. Чуть реже проявлялась особенность слов, воспроизводимых учащимися, а именно, их простота морфологического устройств и их общеупотребительный характер. Все слова относятся к наиболее простым типам имён существительных (единичное число, именительное склонение), и имён прилагательных (в основном качественные, чуть реже относительные).

Как правило, их словарный запас состоит из самых простых, общеупотребительных слов, полученных из разговорного общения и из художественной литературы для детей.

Первые 4 тематические группы не вызвали у детей существенных сложностей. Было названо много слов с темой «животные», «растения», «цвета предметов», «формы предметов». Например, тема «животные» часто

встречается в художественной литературе и соответствует познавательным интересам учащегося. «растения» являются одним из главных элементов повседневности, т.е. большинство названных слов представляют собой названия растений, встречающихся на улице или в домах.

Другие темы «цвета предметов», «формы предметов» связаны с особенностями начального образования. Остальные темы «Другие признаки предметов, кроме формы и цвета», «Действия человека», «Способы выполнения человеком действий», «Качества выполняемых человеком действий» вызвали у учащихся затруднения, выражающиеся в снижении частоты соответствующих им слов.

Другой ошибкой является неверный анализ смысловых элементов слова, что выражается в неправильной тематической дифференциации слов. Если с тематическими группами «Животные», «Растения», не было сложностей, то с группами «Действия человека», «Способы выполнения человеком действий», «Качества выполняемых человеком действий» были спорные ситуации. Чаще всего у учащихся возникала путаница в словах, относящихся к группам «Действия человека», «Качества выполняемых человеком действий».

Такие слова, как «безумный», «безупречный», «великий» были отнесены к группе «Действия человека», несмотря на их явное значение как характеристики человека. Тематическая группа «Качества выполняемых человеком действий» содержала аналогичные слова, т.е. имена прилагательные со значением характеристики человека. Таким образом, распределение испытуемых по уровням можно представить в следующей диаграмме.



Рисунок 1 Распределение уровней по критерию «Активный словарь»

Критерий «Пассивный словарь» исследуется методикой «Выяснение пассивного словарного запаса». Средний показатель по критерию демонстрирует незначительное увеличение количества баллов у испытуемых. Т.е. средний показатель 6 баллов пассивного словарного запаса превышает показатель активного словарного запаса, который равен 5,03. Следовательно, можно сказать, что в пассивном словарном запасе у младших школьников имеется немного больше слов. Относительное превышение количества слов, находящихся в пассивном словаре учащихся, подвергается их распределением по уровням.

21 (64%) испытуемых набрали результаты, соответствующие среднему уровню. 5 (15%) испытуемых имеют низкие результаты. 7 (21%) учащихся продемонстрировали высокий запас слов, т.е. их результаты находятся на высоком уровне. С позиции качественного анализа, можно сказать, что в отличие от активного словарного запаса в пассивном отмечается больше слов. Однако тенденция, связанная с характером слов, сохраняется. Учащимся непросто выйти за рамки общеупотребительных слов, с наиболее простым звукобуквенным и морфологическим устройством (имена существительные в именительном падеже – стол, свет, окно и др.).

Также данная методика выявила то, что дети часто путаются в лексических значениях слов, не понимая суть их семантического устройства. Например, учащиеся не смогли точно объяснить значение многих слов, давая им поверхностную характеристику. Слово «самолёт» некоторые учащиеся объясняют как летающий предмет.



Рисунок 2 Распределение уровней по критерию «Пассивный словарь»

Одной из сторон словарного запаса является понимание учащимся системных отношений между словами. Для их исследования используется часть «методики изучения лексики Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой». В контексте данной работы упоминание системных отношений понимается как представления учащихся о синонимии и антонимии.

В процессе овладения речью, по мере её совершенствования, у учащегося начинают формироваться простейшие лексические представления о взаимосвязи слов в русском языке. В процессе образовательной деятельности данные представления, имеющие расплывчатый характер, начинают оформляться в знания. Разделы лексики антонимы и синонимы имеются в учебниках разных образовательных программ. Их изучение начинается с 1 класса. Однако в связи с незрелостью многих психологических процессов понять всю глубину синонимов и антонимов как

лексических явлений учащийся не может. Некоторые учащиеся могут вообще не понимать суть синонимии и антонимии.

Поэтому изначально предполагается, что результаты данной методики будут относительно невысокими. Данное предположение полностью подтвердилось в проведённом тестировании. Диагностические задания, связанные с синонимами и антонимами, вызвали у всех учащихся определённую долю непонимания. Некоторые из испытуемых справились с заданиями относительно неплохо, им были начислены средние балы. Таких испытуемых 15, что составляет 45% выборки. Другие совершали больше ошибок, а следовательно, имели значительно меньшие баллы. Их 55, т.е. 55%.



Рисунок 3 Распределение уровней по критерию «Системные отношения»

Как уже уточнялось, что в процессе овладения языковыми средствами родного языка начинают формироваться простые лексические представления. Учащийся может на практике сформировать понимание, что два слова, имеющие различное звукобуквенное устройство, могут обозначать один и тот же предмет.

Следовательно, имеются представления о семантической связи, объединяющей несколько разных слов. В некоторых ситуациях синонимы

активно используются в речи, особенно в её ситуативной форме. По мере обучения данные представления переходят в полноценные знания, а синонимы и антонимы используются в речи грамотнее.

С позиции качественных показателей проявляется то, что учащиеся путаются в семантическом устройстве слов, подмечая синонимию в тех словах, которые не имеют выраженной семантической связи, синонимического характера, между собой.

Изучив ответы испытуемых, можно сделать вывод, что понимание теоретической сущности синонимов немного не соответствует учебной программе. Некоторые из них даже уточняли, какие именно слова необходимо назвать. По аналогии с прошлым критерием отмечается выраженная ситуативность ассоциаций. Это проявляется в том, что в качестве синонимов иногда используются слова, не имеющие синонимичной связи, но отличающиеся ситуативной ассоциативностью.

Для примера можно привести следующие наиболее показательные случаи неверного установления синонимической связи («время – жизнь», «город – машина», «группа – школа», «вещь – инструмент и др.).

Вопрос с антонимами является более сложным, чем с синонимами. Суть понимания антонимии сводится к мыслительным умениям, позволяющим разграничивать определённые явления на основании категории противоположности. В этом случае между двумя суждениями формируются логические противоречия. Данная мыслительная схема проявляется в словах, семантическая структура которых не только различна, но и отличается противоречивым характером.

Следовательно, возрастное отсутствие некоторых форм мышления приводит к неточностям в определении антонимов. Это проявляется в качественных результатах тестирования, где учащиеся не понимают суть антонимов. Представлены следующие типы антонимической связи между словами, которые можно считать наиболее показательными («умный – опрятный», «добрый – бессердечный», «прекрасно – неправильно и др.»).



Рисунок 4 Итоговые данные. Распределение испытуемых по итоговому результату.

Исходя из представленной диаграммы можно сделать вывод, что 28 испытуемых (85%), составляющих абсолютное большинство выборки, имеют средний уровень сформированности словарного запаса. 3 (9%) испытуемых, составляющих незначительную часть от выборки, отличаются низким уровнем сформированности словарного запаса. 2 (6%) испытуемых набрали высокие баллы, их меньшинство

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Словарный запас у большинства испытуемых развит в соответствии со всеми нормативами. Ошибки, имеющие место в тестировании, объясняются как внутренними факторами, в основе которых лежит недостаточное развитие логического мышления с его различными инстанциями, так и внешними факторами, связанными с отсутствием речевого опыта, недостаточной лингвистической грамотностью и др.;

2. Тематическое распределение слов может объясняться двумя группами причин: с одной стороны, отражением детской непосредственности, т.е. большинство слов, названных детьми, характеризуются просторечной стилистической окраской; с другой стороны, недостаточными навыками смыслового анализа;

3. Недостаточное развитие навыков подбора синонимов/антонимов объясняется отсутствием их теоретического и практического подкрепления.

Так же мы провели диктант, для выявления орфографической грамотности учеников двух вторых классов. На данном этапе поставлены следующие задачи:

~ Проанализировать работу учителя по развитию орфографической грамотности учащихся;

~ Выявить уровень развития орфографической грамотности учащихся.

Для решения поставленных задач был проведен проверочный диктант с грамматическим заданием (Приложение 2).

Выявление уровня развития орфографической зоркости учащихся (и весь дальнейший эксперимент по повышению уровня орфографической зоркости) было проведено на изучаемой в момент исследования теме «Парные звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова».

Итоги диктанта мы можем видеть в диаграмме 5.

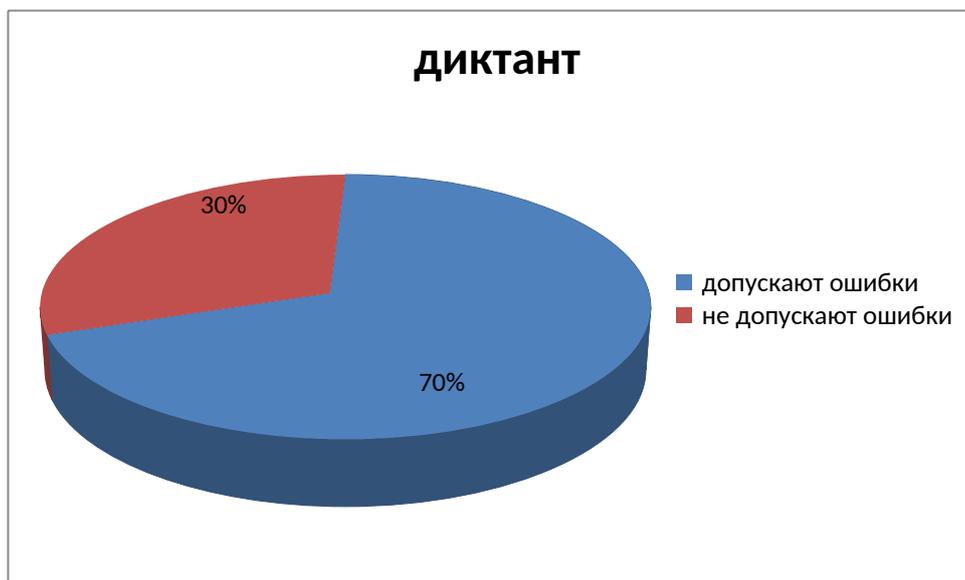


Рисунок 5 Итоги диктанта

Итак, анализируя данную диаграмму, мы видим, что в изучаемой орфограмме допускают ошибки 70 % от общего количества. Не допускают ошибок 30%.

Не допустили ни одной ошибки в диктанте и получили отметку «5» 30% учеников. Допустили 1-2 ошибки и получили отметку «4» 30%.

Допустили 3-4 ошибки и получили отметку «3» 40%.

Итоги диктанта позволили выявить и установить причины неграмотного письма учащихся (у каждого ребенка они свои). Вот некоторые из них:

- ~ незнание правил;
- ~ знание правила, но неумение их применять;
- ~ дети мало и плохо читают, при чтении допускают ошибки;
- ~ отсутствует положительная мотивация;
- ~ плохо развита память, мыслительные процессы протекают

медленно.

По мере изучения соответствующих разделов русского языка указанные недостатки должны скорректироваться. Более того, по мере накопления образовательного опыта все аспекты словарного запаса совершенствуются. Этот процесс носит метапредметный характер, в его основе лежит сочетание познавательной деятельности, необходимой для стимуляции логического мышления, с различными формами текстовой и словарной работы.

## **2.2 Комплекс заданий, направленный на развитие словарного запаса младших школьников**

В результате проведённой диагностики было определено, что обучающиеся имеют недостаточный активный и пассивный запас, а также у них имеются сложности при понимании системных отношений между словами. Для исправления этих недостатков необходимо научить обучающихся не только пониманию лексических и семантических свойств слова, но и применению слов в речи. По сути, понимание различных аспектов лексического значения слова способствует осознанию способов его применения в речи, а следовательно, совершенствованию словарного запаса.

Поэтому в основе данной работы лежит использование заданий, способствующих улучшению умений понимания лексических и семантических особенностей слова. Кроме этого, используются задания, позволяющие расширить представления о морфологическом разнообразии слов и сформировать понимание о синонимических, омонимических и антонимических связях слов. Материалы комплекса упражнений используются для расширения представлений обучающихся о словах и стимулирования их запоминания с последующим включением в устную речь. Цель комплекса заданий: способствовать совершенствованию словарного состава младших школьников.

Задачи комплекса упражнений:

- 1) Стимулирование учащихся к поиску неизвестных слов и осмыслению старых;
- 2) Совершенствование лексического, морфологического, морфемного и синтаксического анализа;
- 3) Активизация словарного запаса, т.е. перевод слов из пассивного в активный словарь.

Условно такую формирующую работу необходимо разделить на 2 этапа:

1. Работа с отдельными лексемами;
2. Работа с текстом.

На 1 этапе целесообразно выделить следующие направления:

- активизацию уже имеющихся слов в пассивном запасе;
- увеличение словарного запаса лексикой разных тематических групп;
- уточнение активного словарного запаса.

К числу заданий, направленных на активизацию уже имеющихся слов в пассивном запасе, относятся:

А) «Опиши картинку». Цель: развитие умения словесного описания наглядных образов. Ход работы: в этом упражнении учащийся должен описать изображённые на рисунке явления и их отношения между собой. Инструкция: «расскажи, что происходит на картинке».

Б) «Придумай слова по картинке» Цель: стимулирование словотворчества исходя из наглядного стимула. Ход работы: кроме непосредственного описания картинки, учащемуся необходимо записать в тетрадь слова, имеющие ассоциативную связь с изображаемым явлением. Ассоциативных ограничений нет. Инструкция: «придумай слова по картинке».

В) «Словарь картинок» представляет собой игровое упражнение, которого заключается в том, что школьники должны подобрать к словарному слову соответствующую предметную картинку. Инструкция: подбери картинку, которая подходит к этим словам. Стимульный материал: дом, учебник, доска, белка, улитка, бабочка, дерево.

Г) «Подпиши картинки» является упражнением, в котором в качестве стимульного материала используются детские картинки. Учащийся должен их подписать, обозначая представленные на них образы, одним словом. Слово пишется рядом с образом.

Д) «Запиши слова, изображённые в видеозаписи». Оборудование: проектор/ноутбук.

Ход работы: в рамках этого упражнения основная задача учащихся придумать как можно больше слов на основе представленной им видеозаписи. Инструкция: посмотрите видеозапись и на основе представленных в ней картинок придумайте, как можно больше слов.

Стимульный материал: видеозапись. Наиболее эффективной деятельностью, направленной на увеличение словарного запаса лексикой разных тематических групп, является проектная деятельность.

Проектная деятельность. Одним из способов пополнения словарного запаса является создание проекта, где учащийся осуществляется самостоятельный поиск слов и их фиксацию. Для более эффективного усвоения новых слов необходимо дать учащемуся задание составить собственный толковый словарь из 2000 слов.

Для этого заводится отдельная тетрадь, в которой все листы оформляются по табличной форме.

Данная форма будет иметь следующую структуру:

1 столбец – слово;

2 столбец – лексическое значение слова;

3 столбец – синонимы/антонимы;

4 столбец – сфера применения слова;

5 столбец – значение слова в контексте предложения с определением основных синтаксических позиций (главные и второстепенные члены).

Данный словарик необходимо разделить на две части: общеупотребительные слова; учебные термины. В процессе заполнения словаря можно использовать другие толковые словари и учебную литературу. Получается, что обе части словаря будут иметь по 1000 слов. Выполнение проекта рассчитано на 2 недели.

В конце первой недели учитель проверяет проекты учащихся, корректируя их недостатки. Как только проект будет завершён основной целью учащегося будет его защита, в которую входит краткая презентация словарика, его практической ценности. Для уточнения активного словарного

запаса проводится лексико-грамматическая работа, которая сочетается с элементами морфологического, синтаксического и морфемного разбора.

Для получившихся списков слов, состоящих из знакомых и незнакомых слов, посредством толкового словаря определяется их лексическое значение. Для этого даётся одно задание, где учащемуся необходимо записать рядом с словами их определение, взятое из толкового словаря.

После этого применяются следующие упражнения:

А) «дифференциация слов на тематические группы».

Цель: обучение учащихся проведению тематического анализа.

Ход работы: имеющиеся у учащегося слова необходимо разделить на тематические группы.

Инструкция: разделите слова по группам на основании их общей темы.

Стимульный материал: аппетит, берег, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, вторник, девочка, дежурный, деревня, завод, заря, заяц, здравствуйте, извините, каникулы, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, костюм, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, обезьяна, одежда

Б) «определение потенциальных тематических групп».

Цель: обучение учащихся проведению тематического анализа.

Ход работы: на основе словарной статьи учащийся должен определить к каким тематическим группам имеет отношение слово. Это упражнение выполняется в форме таблицы, где в первом столбце пишется слово, во втором тематические группы, а в третьем пишутся другие слова, которые связаны с данным словом и относятся к данной тематической группе. Оно позволяет акцентировать внимание учащего на семантических связях между словами, что позволяет не только углубить понимание семантической структуры слова, но и сформировать представления о правильном контексте использования слов.

Стимульный материал:

1) тематические группы: животные, города, транспорт, предметы обихода, учебный материал, здания, пища, меры весов, жилищная площадь;

2) слова: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, здравствуй, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, мебель, метро, молоток, морковь, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, революция, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома,

В) «определение художественного потенциала слова».

Цель: развитие у обучающихся представлений о художественной семантике слов.

Ход работы: Сначала для слов, взятых из литературных произведений, необходимо определить их художественное назначение. Затем упражнение усложняется, где задачей учащегося является из совокупности слов выделить художественные и нехудожественные слова.

Стимульный материал:

1 группа: интрига, комедия, контраст, лирика, легенда, мелодрама, сердце, прозрачным покрывалом, весёлый ветерок, пускал бумажных голубей

Г) «подбор синонимов/антонимов».

Цель: практическое закрепление умений подбора синонимов и антонимов.

Ход работы: Обучающийся должен рядом с искомым словом записать синонимы и антонимы, подходящие к нему.

Инструкция: подбери и запиши к каждому представленному слову его синоним и антоним.

Стимульный материал: сытый, мокрый, горячий, жёсткий, новый, белый, далеко, брат, друг, чистый, здоровый, светлый, ясный, тонкий, старый, солнечный, весёлый, сладкий, лето, кислый, поздно, острый, плохой, холодный, худой, узкий, длинный

Д) «перифраза».

Цель: развития умения выражения мысли посредством слов.

Ход работы: в процессе выполнения этого упражнения учащийся должен заменить слово либо словом, раскрывающим его лексическое значение, либо фразой-объяснением, состоящей из знакомых слов.

Инструкция: определи смысл представленного словосочетания и передай его своими словами.

Стимульный материал: солнечным утром, белых лебедей, легкомысленный человек, длинная дорога, через новую ступеньку, у рокочущего моря, зеленеющим лугом, перед цветущим деревом, плавающей лодкой, опавшей листвой.

Е) «анализ словообразования, выяснение значения слова при помощи анализа его составных частей».

Цель: развитие представлений обучающегося о смысловом назначении морфем.

Ход работы: учащийся должен указать примерный способ образования определённого слова.

Инструкция: подумай и предположи, каким образом это слово было образовано.

Стимульный материал: герой, дорога, завтра, земляника, коллекция, комбайнер, крестьяне, молоток, овощи, пшеница, пятница, ракета, расстояние, соловей.

Ё) суть игры «Назови такой же» заключается в том, что, стимулируя словарный запас учащихся, учитель называет слово с определённым

признаком, а учащиеся называют другие слова, в которых имеется этот признак.

Инструкция: назови, содержащие указанный признак.

Стимульный материал: красный, цветной, деревянный, прекрасный, молодой, дорогой, крученый, Стальной, старый

Ж) «пословицы шутят»

Цель: развитие представлений о семантической роли слова в пословицах.

Ход работы: учащиеся ищут ошибки в словах, составляющих пословиц.

Инструкция: посмотрите на пословицы. Правильно ли них подобраны слова?

Стимульный материал: не плюй в избу, пригодится воды напиться; без работы не выловишь и рыбку из пруда; не беречь поросли, не видать и прибьтка; дважды в месяц лето не бывает; летом не проешь, зимой не принесешь; не зима греет, а весна; летом – пыль, зимою снег одолевает; придет осень, за все спросит.

З) «соотнесение морфологических свойств слова и его семантического значения».

Цель: сформировать у обучающегося представление об связи морфологических средств и семантики слова.

Ход работы: сначала учитель просит учащегося из составленные им на прошлом подэтапе слова разделить по частям речи, указав, какое семантическое назначение отводится каждой части речи, а затем даётся задание составить словосочетания, основанные на связи между такими словами. Их связь должна быть письменно обоснована.

Инструкция: определите приставку, корень, суффикс, окончание у слов, а затем попробуйте объяснить, как эти элементы составляют лексическое значение слова.

Стимульный материал: гвоздика, чаепитие, колокольчик, понимать, сделать, небеса, безынициативный, жить, жердочка, работать, коньки, делать, хозяин, стоять, бомбардировщик, думать, зима, считать, чудесный,

громоздкий, лепесток, мачеха, видеть, напрягать, бесприданница, воробей, извините, ничтожный, чернила, пойти, смотреть.

И) «поиск омонимов с элементами фонетического разбора».

Цель: развитие представлений обучающихся об омонимах.

Ход работы: учащемуся необходимо из списка составленных им слов выделить те, у которых отмечаются значительные сходства в произношении и написании. Это стимулирует запоминание слов.

Инструкция: найдите слова, которые звучат и пишутся одинаково.

Стимульный материал: график, планировать, жить, гладь, безынициативный, заставлять, наряд, среда, гвоздика, гранатовый, заставлять, колокольчик, гранатовый, понимать, жердочка, чаепитие, гладь, график, планировать, небеса, наряд, среда, сделать, стан

Й) «определение лексических свойств слова».

Цель: развитие представлений обучающихся о лексических свойствах слов.

Ход работы: Учитель даёт задание учащемуся, который должен, используя толковый словарь, определить лексическое значение и указать основные лексические свойства слова (количество значений; прямое/переносное значение/ стилистическая окраска слова).

Инструкция: определите лексические свойства слов.

Стимульный материал: мороз, коньки, береза, осина, вдруг, весело, скоро, дорога, машина, автобус, трамвай, троллейбус, корабль, автомобиль, ракета, вагон, корабль.

К) анализ семантической роли морфем.

Цель: развитие представлений о семантической роли морфем.

Ход работы: сначала учащийся должен правильно определить корень, приставку, суффикс и окончание, затем сопоставить эти данные с лексическим значением слова. Для понимания связи морфем и семантики слова даётся задание, в котором осуществляется группировка слов на

основании наличия схожих морфемных элементов, а затем необходимо посредством толкового словаря уточнить их лексическое значение.

Также применяется упражнение, где учащийся должен попробовать объяснить значение слова, исходя из его морфемных элементов.

Инструкция: определите корень, приставку, суффикс и окончание. Сгруппируйте слова на основании схожих морфем. Объясните, как вы понимаете смысл выделенных морфем.

Стимульный материал: овес, пшеница, молоко, посуда, кастрюля, обед, завтрак, ужин, тарелка, комната, кровать, спасибо, хорошо, здравствуйте.

2. Работа с текстом. Чтобы научить учащегося видеть связи между словами, а следовательно, подготовить их к этапу активизации слов, необходимо научить их работать со словом в контексте. Таким контекстом могут быть как словосочетания, предложения и небольшие тексты. Особую роль приобретают такие текстовые единицы, в которых отдельное слово выступает в переносном значении. При выполнении входящих в эту группу упражнений по усмотрению учителя могут применяться вышерассмотренные задания.

А) «значение слова в предложении».

Цель: развитие умения определения значения слова в контексте предложения.

Ход работы: Основной задачей обучающихся является определить значение слова в определённых предложениях.

Инструкция: определите значение слова в этих предложениях.

Стимульный материал: на проталинах показались ранние весенние цветочки; горячее солнце золотило нашу окрестность; утренняя роса покрывала зелёную траву; по овражкам заиграли весенние ручейки; из комнаты мы вышли на свежий воздух; глубокий овраг прорезал берег реки; на шелковистой траве сверкали капли росы.

Б) «определение семантической роли каждого из слов, входящих в предложение, с элементами синтаксического разбора».

Цель: развитие представлений о влиянии синтаксической позиции на значение слова.

Ход работы: начинается это упражнение с определения и пояснения в предложениях главных и второстепенных членов предложения, а затем обучающийся должен объяснить изменение значения слова под влиянием синтаксической роли.

Стимульный материал: на проталинах показались ранние весенние цветочки; горячее солнце золотило нашу окрестность; утренняя роса покрывала зелёную траву; по овражкам заиграли весенние ручейки; из комнаты мы вышли на свежий воздух; глубокий овраг прорезал берег реки; на шелковистой траве сверкали капли росы.

В) «заполни пропуски в предложении».

Ход работы: основной задачей обучающегося является заполнение пропусков в предложениях подходящими по смыслу словами.

Инструкция: заполни пропуски в предложениях.

Стимульный материал: в поле мы давно \_\_\_золотистую рожь. самолёт\_\_\_над густым лесом. гребцы взялись дружно за \_\_\_\_\_. мы \_\_\_\_\_ подарки для малышей. туристы \_\_\_\_\_ в интересное путешествие. старик ловил \_\_\_\_\_ рыбу

Г) «распространение предложений».

Ход работы: обучающийся должен добавить в предложения, имеющие только главные члены, второстепенные члены, тем самым распространив его.

Инструкция: допишите предложения, добавляя второстепенные члены предложения.

Стимульный материал: отец купил; грач клевал; солнце золотило; шла дорожка; пронеслись утки; снег покрыл.

Д) перефразировка предложений.

Ход работы: сохраняя смысл упражнений, обучающийся должен изменить составляющие его слова.

Инструкция: Сохраняя смысл, перескажите предложение своими словами.

Стимульный материал: вечером на лесной поляне ребята разожгли большой костер; туристы повернули направо; ночью корабль прибудет в порт; в субботу ученики ходили в библиотеку; низко над морем несутся тёмные облака; ночная птица тихо мчалась на своих мягких крыльях; наши птицы не выют гнезда на чужбине; утром солнце растопило тонкий ледок; вдали виднелся сосновый лес.

На втором этапе осуществляется активизация слов, что подразумевает их включение в активный словарь. Традиционно для этого применяются различные упражнения, направленные на стимуляцию речевой деятельности учащегося, фразы которой основаны на изученных ранее словах.

Применялись следующие упражнения:

А) составление предложений из изученных ранее слов.

Ход работы: кроме непосредственного составления упражнений, учащийся должен прочитать их с разной интонацией и объяснить связи между словами.

Инструкция: составьте предложения из изученных ранее слов.

Б) «составление предложений по иллюстрации» составление предложений из изученных ранее слов по иллюстрации.

Стимульный материал: – составление предложений на заданную тему (по опорным словам, и без них).

Ход работы: обучающиеся должны составить предложения, смысл которых раскрывает указанную тему.

Стимульный материал: весна – окончание зимы, тепло – жизнь для всех живых существ, родители – растят и заботятся о ребёнке, летнее настроение, любите природу – составление и проигрывание театральных сценок. Сначала посредством изученных ранее слов каждый из учащихся, прочувствовав роль сценариста, должен составить сценарий небольшой сцены, включив

туда не только сюжет, но и диалоги персонажей. Затем из списка сценариев отбираются 5, которые наиболее интересны другим учащимся.

В конце проводится мини сценка, где участники представления зачитывают составленные ими диалоги, подчиняясь составленному ими сюжету. Некоторые из упражнений, входящих в данную программу, проводятся на основе текстов, включая его анализ.

Можно выделить следующие упражнения: – «пересказ текста по опорным словам».

Ход работы: обучающиеся должны пересказать текст, используя опорные слова, выступающие в качестве тезисов, несущих основные смысловые единицы текста.

Инструкция: Сначала обучающиеся читают текст, после этого ими придумываются опорные слова, по которым в дальнейшем осуществляется пересказ текста.

Стимульный материал: Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипит на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое - пять минут. Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

- «рассказы по наблюдениям с использованием так называемых опорных слов».

Ход работы: обучающийся должен обдумать имеющийся у него опыт наблюдения, подготовив для рассказа опорные слова. Затем он выходит к доске и осуществляется рассказ.

- перефразирование текста с использованием изученных ранее слов;

- «импровизация сказки» являются упражнениями, имеющими экспрессивные свойства. Используя ранее изученные слова, учащийся должен составить сказку, используя в неё произвольные образы и сюжет.

Таким образом, приведённые выше упражнения позволяют не только закрепить сформированные на прошлых уроках русского языка знания и умения, но и расширить пассивный и активный словарные запасы учащихся второго класса.

Так же анализируя работу детей при написании диктанта, следует поставить следующие задачи:

- ~ Развивать орфографическую грамотность учащихся, используя методы и приемы, рассмотренные в теоретической главе;

- ~ Развивать мыслительные процессы, внимание, память, речь учащихся;

- ~ Отточить знание правил и способов проверки слов с изучаемой орфограммой;

- ~ Формировать положительную мотивацию, развивать интерес к русскому языку, используя занимательные упражнения и игры на уроках;

- ~ Воспитывать интерес к чтению.

## **Выводы по второй главе**

Диагностические мероприятия были направлены на определение актуального состояния развития словарного запаса и выявления орфографической словарной грамотности у второклассников включали установление объема активного и пассивного словарных запасов и запаса лексики в её системных отношениях через определение объёма синонимического и антонимического ряда. В результате по представленным критериям у большинства выборки проявились средние результаты, соответствующие норме развития словарного запаса.

Задания на подбор синонимов и антонимов вызвали наибольшие сложности у учащихся. Результаты диагностики показали, что в основе работы по развитию словарного запаса должны использоваться задания, способствующие улучшению умений понимания лексических и семантических особенностей слова и задания, позволяющие расширить представления о морфологическом разнообразии слов и сформировать понимание о синонимических, омонимических и антонимических связях слов. Был составлен комплекс заданий, включающий в себя две группы заданий: работа с отдельными лексемами и работа с текстом.

На 1 этапе происходит активизация и уточнение активного словаря школьников, так и увеличение пассивного словаря.

Второй этап больше ориентирован на активизацию уже имеющегося словарного запаса. На первом этапе осуществляется развитие пассивного словарного запаса, где учитель посредством упражнений стимулирует поиск и осмысление новых слов. На нём учащийся должен составить список слов, с помощью словарей определить их значение и осмыслить их лексические свойства.

На втором этапе осуществляется их активизация, т.е. включение в активную речевую деятельность, а следовательно, перевод из пассивного в активный словарь. Это предполагает проведение упражнений,

стимулирующих использование изученных ранее слов в речевой деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ лингвистической литературы показал, что слово представляет собой значимую единицу языка. Оно состоит из двух компонентов: во-первых, это материальное строение, представляющее собой совокупность букв и звуков, во-вторых – смысловое наполнение. Обладая номинативностью, слово дает имя предмету, названия действию, признаку или свойству. Оно несет информацию о мире, имеет когнитивное содержание.

При формировании высказывания отдельные слова, сочетаются в словосочетания и в предложения, выстраиваясь в системном строении. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет определить следующие особенности формирования словарного запаса младших школьников. Функционирование словарного запаса обеспечивается совокупностью психических процессов, где одну из главных ролей играет мышление. В мыслительном процессе каждому из предметов соответствует определённое понятие, состоящее из признаков и свойств. В речи каждое из понятий, соответствует определённому слову или словосочетанию. По мере развития мышления, совершенствуется и словарный запас, что сказывается на грамотности речи.

Следовательно, одним из главных психолого-педагогических направлений формирования словарного запаса является обучение ребёнка, соотношению слова и понятия. В этом случае, отмечается улучшение не только пассивного, но и активного словарного запаса. Был проведён анализ практического аспекта диагностики и формирования словарного запаса у младших школьников. Одним из ведущих исследователей словарного запаса является Р. С. Немов, создавший перечень диагностических приёмов, исследующих различные аспекты словарного запаса.

В данной работе активный словарный запас исследуется посредством опросника «назови слова», а пассивный словарный запас «Выяснение

пассивного словарного запаса». Обе методики, несмотря на различия в процессе проведения, имеют стимульный материал в форме слов. Кроме этого, предполагается исследовать умения учащегося подбора синонимов и антонимов, которые также могут считаться содержимым словарного запаса. Их исследование целесообразно проводить методикой изучения лексики Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой.

Констатирующий педагогический эксперимент позволил выявить актуальное состояние словарного запаса младшего школьника их орфографическую грамотность. Для исследования из учащихся была сформирована выборка, состоящая из 33 испытуемых учащихся 2 «б» И 2 «г» классов.

Испытуемые не имеют существенных психологических, психолого-педагогических и соматических отклонений, способных исказить результаты исследования. Была составлена диагностическая программа, в которую были включены указанные выше методики и рекомендации для улучшения орфографической грамотности. Каждая из методик измеряет выраженность определённого критерия посредством баллов.

В результате анализа количественных и качественных показателей можно сделать вывод, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, т.е. результаты большинства испытуемых (29;88%) находятся в пределах среднего уровня. Незначительная часть испытуемых, т.е. 4 (12%) испытуемых имеют низкие показатели. Как правило, их словарный запас состоит из самых простых, общеупотребительных слов, полученных из разговорного общения и из художественной литературы для детей. В целом результаты тестирования не отличаются от аналогичных исследований.

По мере накопления образовательного опыта ожидается существенное улучшение качественных и количественных показателей сформированности словарного запаса младших школьников. Основываясь на полученных результатах исследования, нами предложен комплекс заданий,

способствующих совершенствованию словарного запаса учащихся 2х классов.

Был составлен комплекс заданий, включающий в себя две группы заданий: работа с отдельными лексемами и работа с текстом. На 1 этапе происходит активизация и уточнение активного словаря школьников, так и увеличение пассивного словаря. Второй этап больше ориентирован на активизацию уже имеющегося словарного запаса.

Главное – работа над орфографической грамотностью учащихся должна вестись целенаправленно и систематически, из урока в урок, на протяжении всего периода обучения школьников по русскому языку.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 400 с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. инст. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство "Лабиринт", М. , 2022. – 352 с.
5. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: Леонтьева М. С. – Саранск 2024. – 58 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов. М.: Логос, 2024 – 383 с.
7. Комарова А. М. Методика словарной работы по родному языку с использованием музыкальных средств в Удмуртском детском саду Автореф. канд. дис. / А. М. Комарова – М., 2025.
8. Кондратьева Н. Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста// Автореф. дисс. канд. пед. наук / Н. Н. Кондратьева. – Л., 2024.
9. Коротяева А. Е. Творческая педагогика для дошкольника// Дошкольное воспитание. – 2023. – № 6. С. 32– 34
10. Кудрявцев В. Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования/ В.Т.Кудрявцев. –т М., 2023. 63
11. Лаврентьева А. И. Система работы над синтаксической стороной речи младших дошкольников: дис.канд.пед.наук. – М., 2023.

12. Логинова В. И. Формирование познавательной деятельности у детей в процессе освоения системных знаний // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. Л., 2020.

13. Лурия А. Р. Язык и сознание/ Под ред. Е. Д. Хомской. – Ростов-наДону: Изд-во «Феникс», 2024. – 416 с.

14. Маркова Т. А. Особенности гуманистических проявлений детей старшего дошкольного возраста по отношению к живому в природе / Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника / Межвузовский сборник научных трудов. – СПб, 2024.

15. Максимова М. В. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Москва, 2021.

16. Максимова М. В. О речевой готовности детей к школе // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. – М., 2022. – С.159-160.

17. Маркина М. Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе. М., 2023.

18. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. Пособие для пед. училищ по спец. «Дошк. Воспитание»/ Под ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2024. – 240с.

19. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольная педагогика, 2021, №2. – с.15.

20. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольное воспитание. – 2024, №7 – с.31-33.

21. Нисканен Л. Г. Методические рекомендации к изучению курса «Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой»/ Л. Г. Нисканен, Л. С. Игнаткина. – М.: 2022 г.

22. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. – М., 2021.

23. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб., 2023. – 224 с.
24. Ляско Е. Развитие речи малыша/ Е. Ляско – М.: Айрис-Пресс, 2022.
25. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; худож. М. В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2023. – 144 с.
26. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мо – заика-Синтез, 2024. – 208 с.
27. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2024. – 256 с.
28. Сапир И. Д. Афазия, речь, мышление. Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. Том 3/ И. Д. Сапир. – 2023
29. Струнина Е. М., Ушакова О. Методика развития речи детей дошкольного возраста – М.: Владос, 2021. – 288 с.
30. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
31. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2022. – 64 с.
32. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Сфера, 2023. – 56 с.
33. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 2022. – С. 557.
34. Ушакова О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О. С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с. – (Развиваем речь).
35. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института психотерапии, 2022. – 256 с.

36. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 144 с.

37. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 240 с.

38. Эльконин Д. Б. Развитие речи и обучение чтению. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2024

39. Логопедический портал [Электронный ресурс] / Всероссийский образовательный сайт / Режим доступа: <http://logoportal.ru/razvitie-leksicheskoystoronyi-rechi-detey-v-igre/.html>

40. Тиунова Л. Н. Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения нравственными и эстетическими суждениями [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования / Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/05/24/razvitie-slovyaya-udetey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Описание диагностических методик

#### Методика "Назови слова"

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей тематической группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания – 160 сек.

1. Животные /собака/
2. Растения /ромашка/
3. Цвета предметов /красный карандаш/
4. Формы предметов /круглый мяч/
5. Другие признаки предметов, кроме их формы и цвета. /красивая чашка/.
6. Действия человека /спать, читать/.
7. Способы выполнения человеком действий /читать сидя, спать лежа/.
8. Качество выполнения человеком действий/ читать быстро, спать крепко/.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

#### Оценка результатов

10 баллов – ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов – ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов – ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл – ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Методика "Выяснение пассивного словарного запаса"

Цель обследования: определить степень объема пассивного словаря у детей.

Стимульный материал: пять наборов слов по десять слов в каждом.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Порядок работы: процедура проведения данной методики состоит в следующем. Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда "велосипед" и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному.

К примеру, если он ранее услышал слово "велосипед", то из второго ряда должен будет выбрать слово "самолет", составляющее с первым понятие "виды транспорта" или "средства передвижения".

Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова "автомобиль", "автобус" и "мотоцикл".

Если с первого раза, т.е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе.

Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд.

Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из по следующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда. Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомым слов.

К примеру, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда "велосипед" ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова "самолет" и "", то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: "Итак, мы с тобой уже нашли слова "велосипед", "самолет" и "автомобиль", которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом".

Инструкция: Я назову слово из набора слов первого ряда, необходимо выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием из других наборов слов.

Методика изучения лексики Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой

Подбор синонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова: Боец, здание, доктор, глядеть, шагать, торопиться, огромный, верный, радостный. В случае затруднений предлагаются словосочетания глаголов и прилагательных с существительными.

Процедура и инструкция. Экспериментатор называет слово и задает вопрос: «Как это можно назвать другим словом?» В случае затруднений предлагаются глаголы и прилагательные в сочетании с существительными: глядеть в окно, шагать по улице, торопиться домой, огромный дом, праздничное платье, радостное настроение, верный ответ.

#### Подбор антонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова: Друг, печаль, день, поднимать, брать, говорить, смелый, холодный, легкий, медленно, высоко, близко.

Процедура и инструкция. Ребенку дается следующая инструкция: «Я буду называть слова, а ты постарайся подобрать к каждому слово – слово «наоборот», т.е. слово – «неприятель».

## Приложение 2 Диктант

Цель работы – проверить сформированность умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Объем текста: 85 слов.

### Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена. В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенек. На поляне разместился дуб. Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес!

### Грамматическое задание:

1. Подчеркните в словах орфограммы: «Парные звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова».
2. Выпишите слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением». Подберите проверочные слова.