



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Профилактика травли у детей младшего школьного возраста во
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

67,21 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» июня 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-110-5-1

Гаврилова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты профилактики травли у младших школьников.....	7
1.1 Травля как один из видов отклоняющегося поведения.....	7
1.2 Особенности травли в младшем школьном возрасте.....	13
1.3 Направления профилактики травли у детей младшего школьного возраста.....	19
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. Практические аспекты профилактики травли детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	24
2.1 Организация и методы исследования.....	24
2.2 Анализ результатов исследования.....	27
2.3 Программа профилактики травли у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	34
Выводы по второй главе.....	36
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	41

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема буллинга в образовательной сфере становится все более значимой. Ситуация, в которой находится современное общество, содействует развитию жесткости и насилия среди подрастающего поколения. Данная проблема касается всех сред, в том числе и образовательной.

Согласно информации, предоставленной Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), проблема буллинга в российских школах остро стоит и должна быть решена незамедлительно. Исследования ВОЗ в 2021 и 2022 годах показали, что 45% мальчиков в возрасте 12 лет подвергались издевательствам не реже двух раз в месяц, а 55 % стали жертвами издевательств дважды за этот период.

По данным исследования Организации экономического сотрудничества и развития, Россия занимает 5 место из 29 стран, по распространению буллинга [29]

Проблема травли всё ещё остаётся малоизученной. В настоящее время она рассматривается в контексте девиантного поведения. Однако современные учёные рассматривают эту проблему как разновидность жестокого обращения с детьми. В последние годы психологи и педагоги активно исследуют, диагностируют и корректируют различные виды поведенческих отклонений, включая проблему травли. Этой теме посвящены работы таких авторов, как С. А. Беличева, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина и другие.

Некоторые исследования, посвящённые проблеме буллинга среди младших школьников и его коррекции, указывают на необходимость незамедлительного решения этой проблемы. Однако технология коррекции, основанная на данных психолого-педагогических исследований, в образовательном процессе разработана на низком уровне и требует

усовершенствования. В основе коррекции буллинга лежит теория конгруэнтной коммуникации Х. Джайнотла.

В нашей стране проблема школьного буллинга рассматривается как серьёзное социально-педагогическое явление, требующее пристального внимания и принятия эффективных мер устранения. В странах Европейского союза неоднократно проводились встречи на уровне министров образования, направленные на разработку и внедрение законодательных инициатив, направленных на предотвращение буллинга в разных возрастных периодах.

Меры по борьбе с травлей реализуются как на локальном, так и на национальном и даже международном уровнях. Цель этих усилий не в полном искоренении буллинга, так как насилие и угрозы являются неотъемлемой частью человеческого общества, а в предотвращении наиболее опасных его проявлений. Несмотря на огромное количество исследований, посвящённых проблеме школьной травли, эта тема остаётся недостаточно изученной, что подчёркивает необходимость дальнейших исследований и разработок в этой области.

В связи с этим проблема профилактики буллинга среди младших школьников во время внеурочной деятельности, учитывая ее особенности и нехватку учебных пособий, очень актуальна и требует немедленного решения. Это подчеркивает важность работы по предотвращению издевательств среди учащихся начальных классов.

Проблема исследования: каково содержание методических материалов работы во внеурочной деятельности для классного руководителя и психолога, направленных на профилактику буллинга у детей младшего школьного возраста.

Актуальность исследования, выявленная проблема позволили сформулировать тему нашего исследования: «Профилактика буллинга у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Цель исследования – изучение теоретических и практических аспектов профилактики буллинга в начальной школе для разработки программы для педагогов по профилактике буллинга во внеурочной деятельности.

Объект исследования: буллинг у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: методы, средства, способы и направления профилактики буллинга у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать буллинг как один из видов отклоняющегося поведения.
2. Выявить особенности буллинга в начальной школе.
3. Рассмотреть направления работы педагога-психолога по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать результаты исследовательской работы.
5. Разработать программу профилактики буллинга во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть применены в образовательном процессе начальной школы.

База исследования: наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ г. Трёхгорный. В исследовании принимали участие учащиеся четвертого класса в количестве 22 человек и педагог образовательной организации.

Этапы исследования:

- на первом этапе (ноябрь) мы определили тему исследования, сформулировали проблему и поставили цель;
- на втором этапе (декабрь) нами был проведен отбор литературы по проблеме исследования;
- на третьем этапе (февраль) нами было проведено исследование
- на четвертом этапе (март) проводилось обобщение, анализ и выводы о полученных результатах, разработка программы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение, синтез;
- эмпирические: тестирование;
- методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 8 рисунков, 3 приложения. Список литературы представлен 41 источником.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Травля как один из видов отклоняющегося поведения

Проблема школьного буллинга возникла в начале XX века, в 1905 году К. Дюкс впервые опубликовал свою работу на эту тему. Первые важнейшие исследования проблемы буллинга были проведены скандинавскими исследователями: Д. Олвеусом, П. П. Хайнеманном, А. Пикасом, Э. Роландом. Они разработали концепцию буллинга – (англ. bully – хулиган), который определяет это как притеснение, дискриминацию и унижение.

В дальнейшем данная проблема заинтересовала британских ученых, таких как В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте.

В исследованиях Е. А. Макаровой, основанных на работах Э. Роланда, дается следующее определение буллинга: «буллинг – это вид насилия, который может проявляться в краткосрочной и долгосрочной перспективе, быть физическим и психическим. Насилие совершается в отношении одного человека или группы людей, которые не могут защитить себя в конкретной ситуации» [25].

Д. А. Лейн рассматривал буллинг, как запугивание, как особую форму насилия, при которой человек подвергается физическому нападению или угрозе со стороны сильного и влиятельного человека в течение длительного периода времени, что приводит к чувству изоляции, страха и бездействия [23].

Е. И. Санина ссылаясь на заключение Т.Р. Heald 1994 года даёт следующее определение буллингу – это систематическое причинение вреда, будь то физическое или психологическое, совершаемое одним человеком или группой лиц и направленное против человека, который не может дать отпор в сложившейся ситуации, с намерением целенаправленно причинить боль, вызвать страх или создать длительное ощущение дискомфорта [39].

В нашей стране только начинается глубокое изучение буллинга. Однако многие наши авторы уже обращались к отдельным аспектам этого явления, таким как агрессия и насилие, и подробно рассматривали их.

Российские учёные А. А. Бочаров и К. Д. Хломов выделяют три основных подхода к изучению буллинга:

1. В рамках аналитического подхода, основанного на исследовании позиций, должное внимание уделяется сем участникам травли. В ходе анализа рассматриваются индивидуальные особенности личности участников, внутренние и внешние факторы, которые могут привести к тому, что человек становится жертвой или агрессором в подобных ситуациях.

2. Временной подход предполагает изучение того, как несбалансированное восприятие рисков в течение жизни может привести к временным проявлениям повышенной чувствительности к событиям.

3. Контекстуальный подход подчёркивает важность ближайшего окружения, семейные отношения, климата в классе и системных процессов в обществе. Этот подход особенно важен, поскольку доминирующий способ взаимодействия между людьми может быть основан на неравенстве общественной жизни.

Эти методы основываются на различных подходах психологической работы, направленной на искоренение буллинга в общественной среде.

Хотя российские учёные начали активно исследовать проблему буллинга относительно недавно, они уже сделали огромный вклад в исследование этой проблемы. Одной из первых работ в этой сфере стала книга И. С. Кона «Что такое буллинг и как с ним бороться?». Эта книга привлекла внимание исследователей к проблеме издевательств в школьной ступени образования. Исследователи сделали вывод, что проблема буллинга представляет собой серьёзную общественную проблему, требующую внимания не только учителей и родителей, но и всего сообщества.

О. Л. Глазман считает, что для более чуткого понимания психологических особенностей участников буллинга необходимо определить

их роль и позицию в этой деятельности. Это позволяет выявить так называемую «буллинг-структуру» [7].

О. Л. Глазман предлагает разделить «буллинг-структуру» на данные подгруппы:

- инициаторы (возбудители). Агрессивные люди, которые могут причинять вред ни только жертве, но и защитникам;
- помощники инициатора. Люди, которые пытаются помогать и подражать инициатору;
- защитники «жертвы». Эти личности пользуются уважением среди одноклассников. Эти дети не должны оскорблять ни сверстников, ни себя. Будут держаться в стороне и встанут на защиту «жертв» буллинга;
- пострадавшие. Дети, которые подвергаются психологическому или физическому насилию. Постоянно находятся в страхе и напряжении;
- наблюдатели (свидетели). Наблюдающие за происходящим.

Согласно исследованиям как зарубежных, так и отечественных психологов, буллинг в школьной среде представляет собой широко распространённое явление. До двадцати процентов детей регулярно подвергаются издевательствам со стороны одноклассников и сверстников, в то время как около половины всех учащихся периодически сталкиваются с подобными проявлениями агрессии в свою сторону.

Проблема носит отрицательный характер тем, что жертвой буллинга может стать любой школьник, который «не приглянулся» окружению. И. С. Кон даёт следующее определение буллингу: «запугивание, физическое или психологическое давление, направленное на подчинение одного человека другому и вызывающее страх у общества» [18].

О. Л. Глазман, в отличие от многих других ученых, не считает буллинг единственным случаем насилия или унижения, направленного на отдельного человека. Она рассматривает это явление как стереотип взаимодействия в социуме. Этот стереотип означает, что человек намеренно причиняет вред или дискомфорт другому человеку или группе, которые обладают большим

авторитетом в течение более длительного периода времени, для своего авторитета и самоудовлетворения [7].

Оджиева, опираясь на высказывания Е. Н. Ушакова, подчеркивает, что буллинг может быть связан с психологической или физической проблемой развития ребенка. Для него причинение вреда, угрозы и/или создание стрессовой ситуации для жертвы являются причиной удовлетворения.

Д. Н. Соловьев в своей работе обращает внимание на то, что издевательства имеют конфликтоподобную структуру, но при этом имеют определенные особенности, отличающие его от других видов конфликтных взаимодействий. Например, издевательства указывают на разный статус участников конфликта, когда одна сторона является агрессором, обладающим физической или интеллектуальной силой, а другая сторона жертвой, которая не обладает такой силой и нуждается в поддержке и помощи общества [38].

Буллинг наносит непоправимый ущерб психическому здоровью жертвы, разрушая её доверие к сверстникам, подрывая самооценку, унижая человеческое достоинство личности. Нападение буллера формирует сложную социальную систему, включающую в себя агрессора, жертву и наблюдателей. Эта проблема не может разрешиться само по себе, и требуется вмешательство, чтобы защитить жертву, инициатора агрессии и свидетелей.

Жертва обидчика долгое время находится в состоянии стресса и страха, так как приступы агрессии носят систематический характер. Такие люди часто подвергаются психологическому насилию, изолированы, чувствуют себя одинокими, сталкиваются с опасностями и тревогой. Все эти проявления являются следствием воздействия среды, в которой находится «жертва» агрессии.

Такие дети отличаются скованностью, неразговорчивы, склонны избегать конфликтов, очень чувствительны, замкнуты и застенчивы. У них, повышенная тревожность и депрессивные состояния, низкая самооценка и неуверенность в себе, снижение мотивации к обучению, могут появиться тики и дрожь в конечностях.

Согласно теории А. А. Гудзовской, существуют так называемые покорные и агрессивные виды жертв. Одни, обладая схожим характером с «обидчиками», проявляют агрессивное поведение по отношению к окружающим, при этом сами становятся объектами травли. Вторые, которые отличаются тревожностью, неуверенностью в себе и осторожностью, характеризуются чрезмерной агрессивностью и эмоциональной нестабильностью [8].

В случае нападения послушные «жертвы» склонны уклоняться от агрессора, в то время как агрессивные «жертвы» проявляют сочетание тревожных и агрессивных реакций, легко обижаются и сталкиваются с трудностями.

Покорные «жертвы» испытывают отрицательное отношение к себе, чувствуют себя одинокими и считают себя неудачниками, глупыми и непривлекательными.

Агрессивные «жертвы» проявляют агрессию, но используют травлю не для запугивания, а для мести тем, кто, по их мнению, представляет опасность.

Отличие агрессивных «жертв» от «подстрекателей» в том, что они не выбирают слабых детей в качестве мишени для травли, а становятся «жертвами» из-за потери самоконтроля [14].

На наш взгляд, самым сложным аспектом является определение характера «свидетеля», поскольку в случае издевательств эту роль играет большинство детей с разными качествами личности.

В результате собственной беспомощности значительно снижается самооценка, что было установлено в ходе исследования. Дети часто говорят, что чувствуют себя виноватыми и беспомощными.

Каменская отмечает, что от «нападения» страдают не только «жертвы», но и все, кто остается неспособными в борьбе с «агрессором». Тем не менее, многие исследователи согласны с тем, что существует широкий спектр социальных, психологических и педагогических проблем. На основе

определений разных авторов можно определить общие характеристики издевательств, такие как:

- насилие (физическое, психологическое);
- групповое и личностное хулиганство;
- издевательства, направленные против слабых участников коллектива.

В перспективе мы будем исходить из того, что травля представляет собой физическое или психологическое долговременное насилие, осуществляемое одним человеком или группой лиц против индивида, который не способен защитить себя». Это определение исчерпывающе и точно описывает понятие «буллинг» и включает в себя все аспекты, которые мы выделили.

В рамках исследования мы рассмотрим феномен буллинга среди учащихся начальных классов, который проявляется в процессе обучения как внутри, так и за пределами учебного заведения.

Как упоминалось выше, Д. Лейн считает издевательства физическим и психическим насилием. Исследователь И. Бердышев выделяет словесные, поведенческие и агрессивные оскорбления, которые могут сопровождаться физическим насилием. Т. Мерцалова, в свою очередь, определяет физическое, эмоциональное, словесное, психическое и сексуальное насилие.

Исходя из этого можно выделить такие формы буллинга: психологический и физический.

«Жертва» подвергается постоянному словесному и физическому насилию, её оскорбляют, унижают, распространяют о ней ложные и порочащие слухи, подвергают социальной изоляции, угрожают, принуждают к действиям, которые она не желает совершать, вымогают у неё деньги и имущество.

Кроме того, «жертва» может столкнуться с кибербуллингом — оскорблениями в цифровой среде, рассылкой анонимных оскорблений, публикацией нецензурных фото и видео, а также угрозами т. д.

Таким образом, на основе проведённого анализа можно сделать вывод, что буллинг представляет собой продолжительное и систематическое насилие, совершаемое одним человеком или группой людей над другим, который не может защитить себя. Эти действия направлены на причинение боли и страданий жертве с целью получения психологического или физического удовлетворения со стороны агрессора.

1.2 Особенности травли в младшем школьном возрасте

Дети младшего школьного возраста проводят большую часть своего времени в школе, так что общение со сверстниками, особенно издевательства в школе, существенно влияет на формирование личности детей. Несмотря на то, что явление буллинга в школьной среде наблюдается продолжительный период, в системе образования отсутствуют конкретные, общепризнанные профилактические, регулятивные и коррекционные программы. Дэвид Лейн пишет, что проблема школьного унижения сложна, потому что это сложное явление, которое влияет на многие аспекты взаимодействия детей друг с другом, тем самым на развитие личности [23].

Из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что при принятии решения о работе с буллингом следует учитывать психологические особенности участников этого процесса, а также учитывать внешние факторы, которые способствуют появлению буллингового поведения в классе.

В процессе школьной травли выделяют несколько ролей участников этого процесса, основными из которых являются «жертва», «буллер» и «наблюдатели», которым часто отводится незначительная пассивная роль, так они переживают, что смогут стать жертвой и стараются не вмешиваться в подобные ситуации.

Ученые отмечают, что наблюдатели находятся в состоянии постоянного страха и невозможность решить проблему мешает самопознанию и всестороннему развитию личности. Эта ситуация также влияет на

формирование властвующей модели агрессивного поведения среди наблюдателей для достижения цели взаимодействия, чтобы агрессоры не причинили вред [35].

В. М. Золотухин также считает, что наблюдатели имеют большое значение в формировании агрессивного поведения буллера, так как не осуждают такое поведение, повышающее уровень агрессивности. Одноклассники в этом случае реагируют неоднозначно, с одной стороны, их молчание можно считать молчаливой поддержкой, с другой стороны, буллер старается создать впечатление, что пугает окружающих, выбирая еще более жестокие методы насилия [15].

В последнее время внимание исследователей привлекает вопрос о влиянии факторов окружающей среды на развитие навыков буллерства у младших школьников. Анализ предполагаемых причин травли у детей показывает, что школа, семья и общество оказывают непосредственное влияние на потенциальных инициаторов и жертв травли [4].

Факторы воспитания в семье, а также последовательность наказаний, отношение к жестокости и стиль воспитания являются условием формирования личности буллинговой системы. Перечисленные выше факторы напрямую влияют на ролевую позицию в школьной травле.

Факторами запугивания являются гипо и гиперопека, критика детей за проявление слабости и негативных проявлений личности. Ученые доказали, что дети, с которыми родители обращаются агрессивно и жестоко, имеют более высокий риск стать правонарушителями. Они не получают необходимого внимания, а также игнорируют жалобы ребенка или ведут неподобающий образ жизни, тем самым ребёнок начинает подражать им.

Стоит учесть тот факт, что родители, которые позволяют своим детям вести себя агрессивно по отношению к сверстникам, другим детям и взрослым, животным и окружающему миру также оказывают непосредственное влияние на формирование психологических особенностей, присущих агрессору или зачинщику буллинга.

Многое зависит от стиля воспитания младшего школьника, например, когда родитель игнорирует негативное поведение ребенка или проявляет к нему физическую или психологическую жестокость, что приводит к тому, что ребенок чувствует себя слабым и беззащитным.

Кроме того, ребенок, пострадавший от домашнего насилия в будущем, воспринимает агрессию как пример адекватной реакции, которая должна сохраняться в его поведении и воспроизводиться в отношении к окружающим. Агрессивное поведение между членами семьи и использование физического насилия действуют как своего рода тренажер, где ребенок учится использовать агрессивные атаки как средство достижения своих целей в конфликте со сверстниками.

Автор книги «Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды», Санина, Е. И. приводит следующие примеры [33]:

- мать, создавая гиперопеку мальчика, может способствовать агрессивному поведению ребенка в переходный период.
- мать, проявляющая агрессию и жестокое отношение к дочери, развивает в ней натуру агрессора.

Мы считаем, что любовь матери и отца, а так же благоприятная обстановка в семье исключают риск негативных психологических последствий, особенно у детей, вовлеченных в процесс травли.

Для младших школьников причинами агрессии, по данным А. Г. Асмолова являются [1]:

- агрессивное поведение отца к ребенку в его раннем возрасте;
- физическое и психологическое насилие, упрёки, агрессия в семье, низкий уровень образования, доходов, культурного воспитания семьи.

Это приводит к проблемам в поведении, таким как неконтролируемая детская агрессия, так как ребёнок не понимает, что так себя вести неправильно. Стоит обратить внимание на то, что дети из малообеспеченных семей часто подвергаются нападкам со стороны одноклассников, так как они

снижают доверие к школьному коллективу. Однако этническая принадлежность мало влияет на участие в процессе издевательств.

Существует определенная структура запугивания, без которой нет такого явления, как насилие. Эта структура состоит из трех компонентов: агрессора, жертвы и наблюдателей. Инициаторами издевательств часто являются дети с нарциссическими чертами. Главная черта нарцисса — стремление к власти, самоутверждение за счет других людей. Конкретного ребенка нельзя назвать представителем обычной жертвы. Как случайно выбранный одноклассник, так и сам младший школьник могут почувствовать роль жертвы в возможности стать жертвой и инициатором издевательств в школе.

Любой ребенок может быть легко попасться на уловки буллера. Частый случай, что жертвами издевательств в школе являются дети нижнего слоя общества. Они часто очень чувствительны и не могут сохранять свое мнение. Дети из бедных семей, это основная часть издевательств в школьных классах. Такие дети часто боятся агрессора и становятся уязвимыми. Некоторые могут быть виноваты в том, что они не защищают интересы других подвергшихся насилию и создают впечатление, что они поддерживают преступника.

Поэтому издеательства очень связаны с формированием детского коллектива. Доказано, что если запугивание прекратить в самом начале, последствия менее выражены в виде слабых отрицательных эмоций, но если запугивание является длительным процессом, оно может оставить след в формировании психики младшего школьника. За исключением усиления агрессивных действий инициатора хулиганства, хулиганская ситуация в школе имеет и другие негативные последствия, влияющие на ее личностное развитие. В частности, для установления конструктивного общения приоритетом является отсутствие коммуникативных навыков, достижение цели силой или агрессией во время взаимодействия [35].

Подобным образом, отсутствие наказания при малейшем проявлении агрессии оказывает существенное влияние на психологическое развитие всех участников школьной травли и нарушает психологический климат в классе.

Выявление психологических особенностей участников буллинга является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты исследования буллинга у младших школьников.

Следовательно, к психологическим характеристикам буллера относятся враждебность, жестокость, нарциссизм. К психологическим характеристикам жертвы относятся ранимость, незащитность, низкая самооценка. Наблюдателю присущи смелость, человечность со следующими психологическими особенностями, а также он обладает высокими моральными ценностями. Пассивность, безразличие, боязнь попасть под «горячую руку» – таковы психологические особенности наблюдателей, они предпочитают нейтралитет в борьбе с несправедливостью.

Таким образом, к факторам возникновения буллинга у младших школьников можно отнести:

- отношения в классном коллективе;
- особенности психики всех участников буллинга;
- факторы семейных отношений.

Как правило, небольшая агрессия наблюдается у большинства младших школьников. Кроме того, некоторые ученики могут проявлять более выраженную склонность к агрессии, чем другие дети.

Младшие школьники используют физические методы чаще, чем дети старшего школьного возраста. Проявление жестокости осуществляется толканием, ущемлением, избиением и оскорблением. Буллинг с помощью воровства обычно осуществляется открыто: молодые агрессоры часто берут вещи на глазах у своих владельцев – часто буквально вырывают их из рук. Как уже упоминалось, ложь также является распространенным оружием в арсенале младших школьников. Как упоминалось выше, в начальной школе словесные оскорбления используются реже, но с расширением словарного

запаса хулиганы становятся виртуозами оскорблений и оскорблений.

Возможные различия между полами в применении насилия в младшем школьном возрасте. Мальчики могут быть более агрессивными, чем девочки. В поведении ребенка определенного возраста прямое насилие может быть направлено на другого ребенка или других детей. Но даже в этом возрасте ребенок может относительно часто использовать насилие среди детей. В этом возрасте агрессия у девочек может быть частой.

Если издевательства считаются деструктивной тенденцией в поведении, возникает вопрос, как издевательства могут быть связаны с академической успеваемостью ребенка. Таким образом, при изучении издевательств над успеваемостью в младшем школьном возрасте не было обнаружено значительной связи между издевательствами и снижением успеваемости ребенка.

В возрасте 8-9 лет ребенок может использовать в своем поведении более развитые социальные навыки, чем в предыдущую эпоху. Детей младшего школьного возраста с развитыми академическими способностями можно использовать для манипулирования другими людьми с социальными навыками. Тенденции издевательств в поведении ребенка младшего школьного возраста могут сопровождаться поведением жертвы.

Поведение жертвы может продолжаться в младших классах на протяжении всего учебного процесса. Если отношения между детьми в классе находятся на разном уровне, то ребенок в этом классе может быть изгоем из-за устойчивого поведения жертвы. Виктимное поведение ребенка возможно, когда его переводят из младшего класса в средний.

Для выявления хулиганских тенденций в поведении ребенка младшего школьного возраста важно изучить отношения как учителей, так и родителей такого ребенка. Таким образом, низкий уровень воспитания может способствовать проявлению предвзятости в поведении ребенка, говорить правду или приносить жертвы и унижать. В младшем школьном возрасте происходит изменение образа жизни ребёнка – новая социальная роль

школьника, новые требования, учебная деятельность.

Можно сделать вывод, что проявление оскорбительных тенденций в поведении ребенка младшего школьного возраста не случайно.

Буллинг в младшем школьном возрасте может быть связан с: личным отношением ребенка к издевательствам, особенностями поведения ребенка, пострадавшего от издевательств буллера, агрессией в поведении ребенка и отношением других людей к издевательствам. Дети младшего школьного возраста часто общаются со сверстниками в классе или вне школы, детьми, которые являются учениками этого класса.

1.3 Направления профилактики травли у детей младшего школьного возраста

В настоящее время проблема агрессивного поведения учащихся в начальной школе является актуальной. Дети, поступившие в 1 класс, имеют опыт агрессивного поведения, так как многие мультфильмы и компьютерные анимационные игры носят в себе агрессию.

Формирование у детей толерантного поведения, нравственного отношения к людям, умения регулировать конфликтные ситуации – одна из неразрешимых проблем для педагогов. Всесторонняя профилактика издевательств способствует решению этой проблемы наилучшим образом.

Следует отметить, что основное место в профилактике буллинга отводится индивидуальной работе с учениками, так и со всеми учениками класса вместе. Такая профилактическая работа осуществляется выявлением и путем коррекции возникающих у учащихся социальных отклонений, а также содействия формированию у младших школьников представлений о здоровом и безопасном образе жизни.

Профилактическая работа должна быть направлена на установление взаимоотношений в группе на основе взаимопомощи, сплочения младших школьников в процессе совместной коллективной и лично значимой

деятельности, устранение противоречий между индивидуальными и групповыми факторами.

Профилактика хулиганства у младших школьников как комплекс мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений психического развития, формирование личности, социализацию, сохранение и укрепление психологического здоровья, является одним из важнейших направлений деятельности психолога в образовании.

Одной из самых распространенных моделей выявления и профилактики буллинговой деятельности в начальной школе является первичная профилактика. Данная профилактика включает в себя виды деятельности, направленные на всех субъектов, имеющих отношение к образовательному процессу [14].

К первичной профилактике относятся:

- выявление семейных отношений и воспитания;
- определение типа и коррекция отношений между матерью и ребёнком, которые могут являться травмирующим фактором эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его психическом развитии;
- создание благоприятного климата в классе;
- принятие личностных качеств каждого ребёнка, воздействующих на формирование дружеских отношений в коллективе
- развитие личностных качеств, способствующих формированию здоровых отношений в коллективе.
- развитие стратегий по регулированию поведения между участниками коллектива (учениками класса).

С целью выявления буллинга и профилактики буллингового поведения в образовательной организации должна быть реализована профилактическая работа психолога и классного руководителя, направленная на:

- снижение агрессии и травли в классе;
- повышения коммуникации между одноклассниками;
- формирование самостоятельности в решении споров;

– развитие сострадания, самопознания, умения выходить из конфликта без помощи посторонних лиц [6].

Чтобы справиться с буллингом в школе, необходимо обсудить причины агрессии с родителями и проинформировать родителей о наличии этого явления. Очень сложно, чтобы ни один из детей не подвергался давлению со стороны сверстников во время учебы и со стороны родителей дома. Однако в школе проявление агрессивности может значительно снизиться.

В качестве приоритетных задач по профилактике буллинга в работе педагога и психолога с детьми начальной школы нами выделены следующие задачи:

- снижения уровня гнева, злости и агрессии;
- развитие навыков регулирования девиантного поведения;
- выявление уровня гнева у детей младшего школьного возраста;
- выявление уровня самооценки в классе;
- развитие чувств понимания, сострадания и толерантности к другим людям, умения сопереживать и поддерживать;
- развитие межличностных отношений в классе, построенных на уважении сверстников;
- повышение чувства коллективизма и сплочённости между одноклассниками [34].

Мы определили направления деятельности учителя и психолога по профилактике буллинга у младших школьников:

- работа с учениками во внеурочной деятельности: классные часы, экскурсии, прогулки, творческие мероприятия;
- работа с родителями: тренинги, консультативная работа, выезды с детьми для участия в соревнованиях и творческих конкурсах, родительские собрания;
- информационная деятельность для детей и родителей: памятки, листовки, буклеты.

Мероприятия, направленные на развитие коллективизма в классе:

- улучшение межличностных отношений в классе;
- повышение информированности взрослых о буллинге в школьной среде;
- повышение уровня сплочённости в классе;
- профилактическая и коррекционная работа по выявлению отклонений в поведенческой сфере младших школьников.

Выводы по первой главе

На основе анализа литературы раскрывается сущность понятия «буллинг». По мнению А. И. Аверьяновой, буллинг – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), человек может быть слаб и не может защитить себя ни физически, ни морально.

И. С. Кон понимает боулинг как запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх у другого человека и тем самым подчинить его себе.

К факторам возникновения буллинга у младших школьников относят понимание роли агрессии во взаимодействии с окружающими и социальных регуляторов агрессивного поведения, а также семейные факторы.

Итак, в нашем исследовании проблема буллинга касается младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте меняется образ жизни – появляется новая социальная роль ученика, новые требования, совершенно новый вид деятельности – образовательная. Можно сделать вывод, что проявления тенденций травли в поведении ребенка в младшем школьном возрасте не случайны.

Характеристики издевательств в младшем школьном возрасте могут быть связаны с: личным отношением ребенка к издевательствам, тенденциями в поведении жертвы ребенка от издевательств со стороны человека,

проявлением нарушения в поведении ребенка, отношением к издевательствам со стороны других людей.

Дети младшего школьного возраста часто общаются со своими сверстниками в классе или за пределами учебного заведения с этими детьми, которые также являются учениками этого класса. Одной из наиболее распространенных моделей профилактики в образовательном учреждении является первичная профилактика. Данная профилактика включает мероприятия, направленные на всех субъектов образовательного процесса.

Профилактика хулиганства у младших школьников как комплекс мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений психического развития, формирование личности, социализацию, сохранение и укрепление психологического здоровья, является одним из важнейших направлений деятельности психолога в образовании.

Одной из самых распространенных моделей выявления и профилактики буллинговой деятельности в начальной школе является первичная профилактика. Данная профилактика включает в себя виды деятельности, направленные на всех субъектов, имеющих отношение к образовательному процессу.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и методы исследования

В первой главе мы определили теоретические аспекты проблемы исследования. Считаем необходимым определить отношение учащихся к боулингу в начальной школе и на основе полученной информации разработать программу профилактики во внеурочной деятельности, которой могут воспользоваться классный руководитель и психолог школы. Это и послужило целью экспериментальной работы

Задачи:

- сформировать выборку методического материала;
- подобрать методики для изучения профилактики буллинга у детей младшего школьного возраста;
- организовать и провести эмпирическое исследование;
- проанализировать результаты изучения профилактики буллинга у детей младшего школьного возраста.
- разработать программу профилактики буллинга у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности для педагога и психолога.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Трёхгорный с учащимися 4 класса.

В эксперименте приняли участие 22 ребенка младшего школьного возраста. Следует отметить, что с точки зрения физического состояния все учащиеся, участвующие в эксперименте, здоровы. Классный коллектив имеет оптимистичное поле общения, конфликты случаются достаточно редко. Ученики дружелюбны и всегда готовы помочь одноклассникам, оказать учителям необходимую помощь.

С точки зрения дисциплины, ученики проявляют ответственность, тщательно выполняют задания и поручения учителя. Что касается внеклассных мероприятий, то значительная часть класса, кто участвует во многих внеклассных мероприятиях, отмечается в различных частях спортивной и развивающей направленности. Можно отметить инициативность и творческий подход учащихся к организации и проведению внеклассных мероприятий.

Используемые в эксперименте методики:

– тест на определение уровня толерантности у младших школьников;

Метод, который мы использовали – тестирование. За основу, при исследовании толерантности, мы взяли тест «Не такие, как я», (Приложение А). С помощью данного метода мы определили проявление толерантности у учеников 4-го класса, отношение в особенности к людям разной национальности, пожилым и людям с ограниченными возможностями здоровья [43].

Для проведения тестирования все испытуемые получили предварительно распечатанный лист бумаги с тестовыми четырьмя вопросами и каждому из них были предложены варианты ответов на выбор. Классный руководитель зачитывала вслух каждый из вопросов, чтобы учащиеся четко усвоили суть. Испытуемые выбирали вариант ответа, который они считали правильным и близким к себе, исходя из своей жизненной позиции, опыта и точки зрения.

Четыре варианта ответа были пронумерованы русскими буквами с литерами А), Б), В), Г). Оценивание тестирования включало в себя четыре балла, один за каждый выбранный ответ.

Чтобы выявить уровни развития толерантности детей младшего школьного возраста мы использовали систему оценки:

1. Высокий уровень толерантности (19-20 баллов). Этот уровень характеризуется наличием следующих условий: испытуемый уважительно относится к пожилым людям, проявляет доброжелательное отношение к

человеку с видимыми физическими недостатками, а так же хорошо общается, искренне дружит со сверстниками другой национальности, считает, что на территории Российской Федерации представители разных национальностей имеют право на жизнь.

2. Средний уровень толерантной воспитанности (15-18 баллов). Этот уровень сопоставляется со следующими факторами: к пожилым людям ученик относится с жалостью, с состраданиями к людям с видимыми нарушениями в развитии, он может спокойно общаться с детьми другой национальности при соблюдении определенных условий, но не уверен, что люди другой национальности имеют право жить в России.

3. Низкий уровень толерантной воспитанности (10-14 баллов). Этот уровень отмечен рядом следующих факторов: ребёнок прислушивается к мнению пожилых и взрослых людей только тогда, когда ему это необходимо, боится людей с ограниченными возможностями здоровья, общается со сверстниками другой национальности, но не имеет к ним доверия, ему неприятно, что на территории проживают люди другой национальности.

4. Очень низкий уровень толерантной воспитанности (5-9 баллов). Данный уровень характеризуется следующими особенностями: ученик не проявляет уважения ни ко взрослым людям, ни к пожилым, к людям с ОВЗ испытывает пренебрежение и чувство отвращения, ученик не уважает и не общается со сверстниками другой национальности и считает, что в России должны жить люди только русской национальности.

Для полного понимания особенностей детей младшего школьного возраста, сущности тех или иных понятий, непосредственно влияющих на проблему толерантного поведения у младших школьников, должна быть сформирована понятийная база, полная конкретных терминов, определений.

Анкета «Буллинг-структура».

Для того, чтобы выявить буллинг-позиции в коллективе младших школьников 4 класса мы использовали методику на выявление «Буллинг-структуры» (Приложение Б) [29]. Данный тест вбирает в себя 25 вопросов, в

числе которых три вопроса помогают выяснить мнение испытуемых о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

Четыре варианта ответа были пронумерованы русскими буквами с литерами А), Б), В), Г). Условия тестирования предусматривало от одного до четырех баллов в качестве оценки за каждый из вариантов сделанного (выбранного) ответа.

Данная методика была создана на основании классификации «буллинг-структуры» О.Л. Глазмана, где он выделяет:

- инициаторов (обидчиков),
- помощников инициатора,
- защитников «жертвы»,
- жертв,
- наблюдателей (свидетелей).

Далее, на основе проведённого тестирования и анкетирования, сделаем анализ результатов исследования.

2.2 Анализ результатов исследования

Рассмотрим полученные итоги. Результаты исследования представлены на рисунках 1-4. На рисунке 1 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к сверстникам другой национальности.



Рисунок 1 – Результаты диагностики «Отношение к сверстникам другой национальности»

Более 50 % респондентов положительно к ровесникам другой национальности – могут спокойно пообщаться с этими детьми, правда при соблюдении определённых условий, а именно если этот человек положительный и его можно было бы не приглашать к себе домой в гости, таким образом, как видим, иная национальность воспринимается детьми как недостаток. Вероятно, такие результаты ответов на этот вопрос стали возможны в силу того, что младшие школьники не до конца осознают, что такое «национальность» или под «другой» национальностью понимают только те, о которых в средствах массовой информации содержатся только нелицеприятные материалы. Кроме этого, мы можем заметить, что в данном классе нет ребят, которые отрицательно относятся к ровесникам другой национальности.

На рисунке 2 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к пожилым людям.



Рисунок 2 – Результаты диагностики «Отношение к пожилым людям»

В классе 81 % респондентов с уважением относятся к людям пожилого возраста, 14 % также относятся положительно к таким людям, но при выполнении определенных условий, например, из жалости. В массиве испытуемых не диагностировано ни одного ответа отрицательного отношения к людям пожилого возраста. При ответе на этот тест, у детей возникали

вопросы о том, кого воспринимать под «пожилыми людьми», только своих пожилых членов семьи либо всех таковых в целом. Детям было объяснено, что нужно воспринимать в общем пожилых людей, и родных, и незнакомых.

На рисунке 3 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к полным сверстникам.



Рисунок 3 – Результаты диагностики «Отношение к полным сверстникам»

Абсолютное большинство респондентов имеют позитивное, дружелюбное отношение к сверстникам с лишним весом. Чуть меньше $\frac{1}{4}$ детей испытывают неприятие к полным сверстникам, но готовы за такого ребенка заступиться. Только 9 % детей не станут дружить с полными детьми из-за того, что боятся за свою репутацию.

На рисунке 4 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к калеке, просящему милостыню.

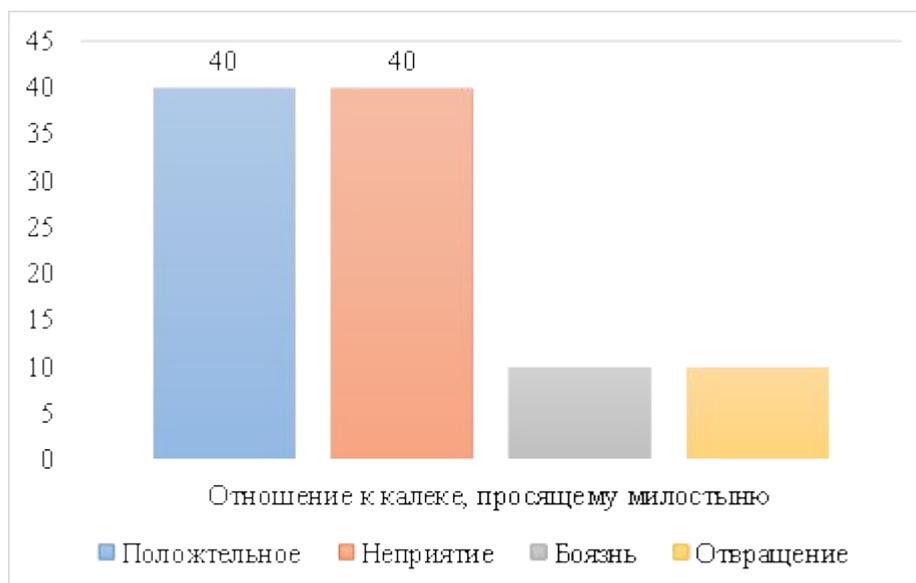


Рисунок 4 – Результаты диагностики «Отношение к калекe, просящему милостыню»

Большая часть испытуемых относятся с чувством неприятия к калекe, просящему милостыню (как к человеку, у которого есть видимые физические недостатки). У одинакового количества детей (10%) возникает чувства боязни и плохо скрываемого отвращения при виде калеки.

Итак, проанализировав полученные данные, полученные при выполнении теста, можно сделать вывод об уровнях развития толерантности у диагностируемых школьников.

Исходя из данных результатов, оформленных на рисунках 1-4, мы выделили сводную гистограмму «Уровни толерантной воспитанности» (рисунок 5), результаты обозначены в процентах от числа ответивших.

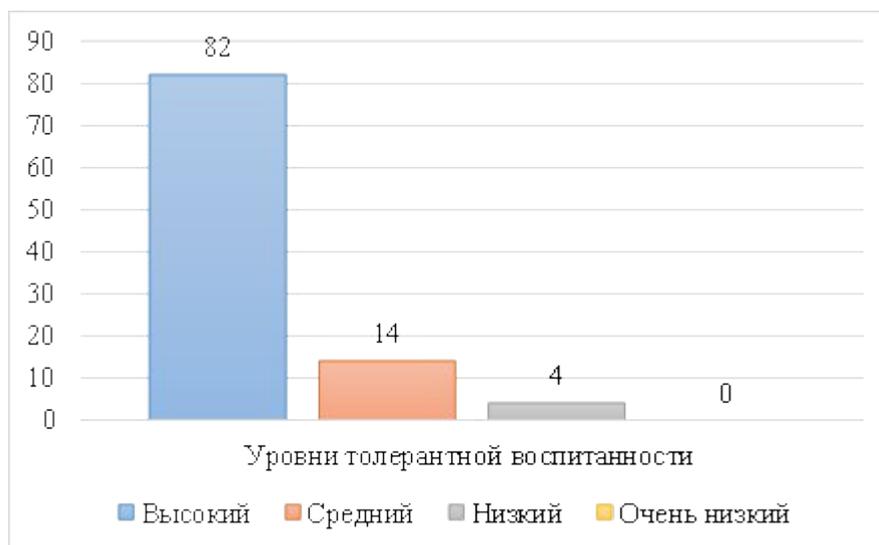


Рисунок 5 – Уровни толерантной воспитанности младших школьников

Детей с высоким уровнем развития толерантности – 82 %, со средним – 14%. Низкий уровень развития по результатам теста показали 4 %, в данном классе отсутствуют младшие школьники с очень низким уровнем толерантности.

Следовательно, при помощи теста на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников, мы можем сделать выводы об уровне толерантной воспитанности обучающихся. Чуть больше трех четвертых обучающихся обладают высоким уровнем толерантной воспитанности. Этот показатель наталкивает на мысль, что педагогическая деятельность по развитию толерантности в искомой образовательной организации выполняется не время от времени, а последовательно и планомерно. Несмотря на данный обнадеживающий факт, в испытуемом классе выявлены респонденты с низким и очень низким уровнем. Логично предположить, что как раз с этими детьми нужно проводить более целенаправленную, точечную работу по формированию толерантной позиции личности.

Следующие результаты мы получили по результатам анкетирования на выявление буллинг-структуры у младших школьников.

Представим полученные результаты (в процентах) на рисунке 6.

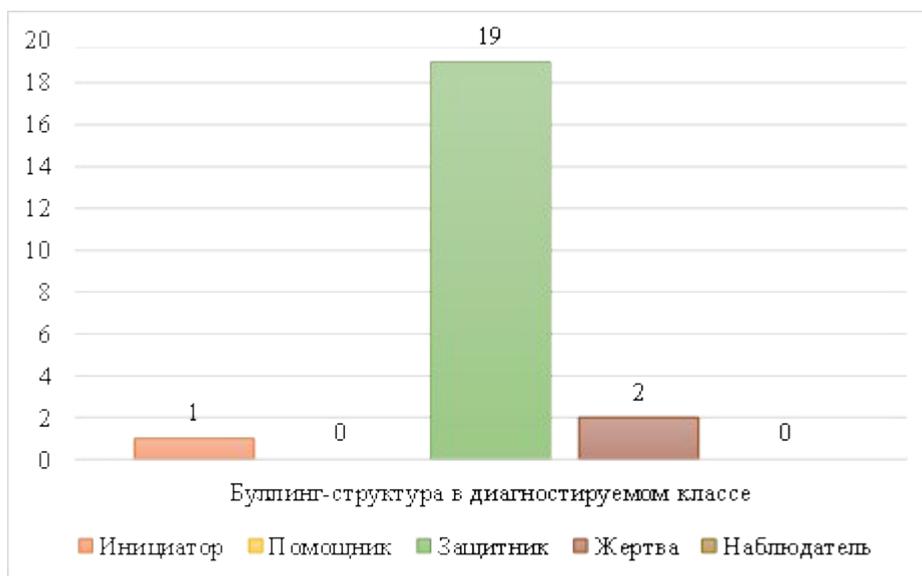


Рисунок 6 – Буллинг-структура в диагностируемом классе

В данном классе всего 22 человека, среди них мы можем увидеть только одного инициатора, двух жертв и 19 защитников «жертв». Исходя из результатов анкетирования, мы можем сделать вывод, что в основном в данном классе царит благоприятная обстановка, редко происходят конфликты и ссоры. Но все равно в данном классе присутствует буллинг среди одноклассников.

В используемой методике есть несколько вопросов, которые позволяют узнать о наличии насилия среди сверстников. Рассмотрим каждый из них отдельно посредством отображения полученных результатов (в процентах) на гистограмме (рисунок 7).



Рисунок 7 – Ответы на вопрос о наличии буллеров в классе

В данном вопросе мы можем узнать, есть ли в классе несколько ребят,

которых все боятся. По результатам мы видим то, что большинство младших школьников сошлись на мнении, что в их классе нет ребят, которые всех обижают, но 27 % ответили, что все-таки в диагностируемом классе они есть.

На рисунке 8 представим в наглядном виде ответы на вопрос про акты насилия (в процентах).



Рисунок 8 – Ответы на вопрос о фактах травли

Большая половина ребят ответили, что возможные ситуации уже были, но очень редко, чуть меньше четверти ответили, что в их классе постоянно присутствуют драки и ссоры. И только 5 % самоуверенно ответили, что акты травли (насмешки, обзывания) должны быть.

С учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой диагностики, нами выявлены факты буллинга, разработаем программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников для работы классного руководителя и психолога школы.

2.3 Программа профилактики травли у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Проанализировав полученные результаты диагностики, мы разработали программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников для работы классного руководителя и психолога школы.

Полное название программы: «Программа по внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников для МБОУ СОШ г. Трёхгорный».

Цель программы: создать безопасную и поддерживающую среду для младших школьников, развивать у них навыки взаимопомощи, толерантности и уважения друг к другу, а также формировать осознание недопустимости буллинга.

Задачи программы:

1. Обучить детей понятиям буллинга и его последствиям.
2. Развить навыки эмпатии и умение взаимодействовать с окружающими.
3. Научить детей распознавать и противодействовать проявлениям буллинга.
4. Создать доверительную атмосферу, где дети могут делиться своими переживаниями.
5. Вовлечь родителей и педагогов в профилактическую работу.

Структура программы

1. Информационный блок.

Занятия и беседы:

- темы: «Что такое буллинг?», «Почему буллинг — это плохо?», «Как помочь другу, если с ним плохо обращаются?»;
 - форматы: разговоры, интерактивные обсуждения.
2. Обучение через практическую деятельность
 - игровые занятия;

- проведение ролевых игр, отражающих ситуации буллинга: «Что делать, если кто-то обижает тебя?» или «Как помочь другому ребенку?»;
- использование настольных игр, направленных на развитие социальных навыков и коммуникации;
- творческие мастерские;
- арт-терапия: рисование, создание плакатов и поделок, показывающих дружбу и поддержку;
- командные проекты: дети работают в группах над созданием общего творческого продукта.

3. Создание системы поддержки

- формирование «дружеских помощников»;
- определение детей, готовых стать «друзьями-слушателями» для своих одноклассников, кого обижают;
- анонимные обращения;
- постановка ящичков для анонимных записок, в которые дети могут помещать свои опасения или просьбы о помощи.

4. Вовлечение родителей и педагогов

- обучающие встречи для родителей;
- проведение родительских собраний, на которых обсуждаются способы выявления буллинга и методы его предотвращения;
- передача информации;
- распространение информационных буклетов с рекомендациями для родителей о том, как разговаривать с детьми на тему буллинга и соперевживания.

5. Информационная кампания

- создание плакатов и буклетов;
- дети разрабатывают плакаты о дружбе и недопустимости буллинга для оформления школьных стендов;
- день борьбы с буллингом;

- проведение тематического дня с играми, конкурсами и обсуждениями, посвященных проблеме буллинга.

6. Оценка эффективности программ

- мониторинг и анализ;
- проведение опросов среди детей и родителей для оценки восприятия темы буллинга и изменений в поведении;
- подведение итогов;
- регулярный анализ результатов программы и корректировка мероприятий на основе полученных данных.

Программа профилактики буллинга среди младших школьников во внеурочной деятельности направлена на формирование безопасного и поддерживающего окружения для детей. Важным аспектом является вовлечение родителей и педагогов в эту деятельность, а также использование игровых и творческих методов для реализации поставленных целей. Регулярные мероприятия помогут снизить уровень буллинга и создать атмосферу доверия в школьном коллективе. Программа представлена в приложении В.

Выводы по второй главе

Итак, мы организовали и провели эмпирическое исследование с целью выявления отношения к буллингу обучающихся в начальной школе. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Трёхгорный с обучающимися 4 класса. Общее количество диагностируемых детей 22.

Используемые методики:

- тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников;
- анкета «Буллинг-структура».

Результаты, полученные по итогам тестирования для выявления уровня сформированности толерантности, показали, что большая часть детей 82 %

обладают высоким уровнем развития толерантности, около 14 % детей имеют средний уровень развития толерантности. Низкий уровень развития по результатам теста показали 4 %, но в классе отсутствуют обучающиеся с очень низким уровнем толерантности, что не может не радовать. Это говорит о том, что работа по воспитанию толерантных отношений и установок в данном классе проводится целенаправленно.

Данные, которые мы получили при использовании методики по выявлению «Буллинг-структуры» показал, что в классе присутствует 22 человека, среди них мы можем увидеть только одного инициатора, двух жертв и 19 защитников «жертв». Исходя из результатов анкетирования, мы можем сделать вывод, что в основном в данном классе царит благоприятная обстановка, редко происходят конфликты и ссоры. Но все равно в данном классе присутствует буллинг среди одноклассников. При подсчёте ответов на вопросы про буллеров и акты травли в классе по данной методике выявлено, что в основном в классе царит дружеская атмосфера и младшие школьники редко конфликтуют.

Тем не менее, с учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой диагностики, нами выявлены факты буллинга, мы разработали программу профилактики буллинга во внеурочной деятельности. Данная программа позволит снизить уровень буллинга у обучающихся младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения темы квалификационной работы можно сделать следующие выводы.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, в школе.

Много лет изучая данную проблему, в 1993 году норвежский психолог Д. Ольвеус опубликовал определение «буллинга».

Проблема буллинга всегда актуальна там, где существуют группы людей и коллективы. Этому явлению способствует множество причин. Но специалисты, работающие с детьми, отмечают, что в последнее время проблема становится всё острее. Появляются новые формы (кибербуллинг) как следствие появления новых способов коммуникативных видов общения. В русском языке это явление называлось «травля», но с активным приходом в современный русский язык англоязычных терминов наиболее часто стал применяться термин «буллинг».

Факторы, способствующие буллингу в школе:

- личностные (особенности обидчика и пострадавшего);
- семейные (особенности воспитания, детско-родительские отношения, завышенные или противоречивые требования в семье);
- средовые – в школе нет политики по этому вопросу, педагоги недостаточно компетентны в вопросах разрешения конфликтных ситуаций;
- ситуационные – когда есть «зрители», поощряющие «шоу», если участники недостаточно заняты делом;
- социально-экономические факторы, гендерные и национальные стереотипы, влияние СМИ.

Можно сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте не случайны проявления тенденций буллинга в поведении ребёнка.

Для того, чтобы эффективно использовать возможности учителя в процессе профилактики буллинга в начальной школе, нужно выстроить

грамотную систему профилактики в школе на нескольких уровнях (первичная, вторичная и третичная).

Первичная профилактика буллинга должна касаться всех обучающихся и проводиться на уровне школы. Она подразумевает активное включение младших школьников во внеурочную деятельность.

Вторичная профилактика буллинга проводится на уровне класса. Здесь важна работа классного руководителя. Он может провести внеурочные мероприятия на сплочение классного коллектива, что позволит младшему школьнику не чувствовать себя изолированным. Рекомендуется провести классные часы на тему буллинга (психической, физической, экономической и кибертравли) среди обучающихся.

Третичная профилактика проводится уже непосредственно с агрессивными школьниками и/или их жертвами. Здесь важно подключить школьного психолога, родителей обучающихся. Работа может проводиться индивидуально или в небольших группах.

Мы организовали и провели эмпирическое исследование с целью выявления отношения к буллингу обучающихся в начальной школе.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Трёхгорный с учащимися 4 класса. Общее количество диагностируемых детей – 22.

Используемые методики:

- тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников,
- анкета «Буллинг-структура».

Результаты, полученные по итогам тестирования для выявления уровня сформированности толерантности, показали, что большая часть детей – 82 % обладают высоким уровнем развития толерантности, около 14 % детей имеют средний уровень развития толерантности. Низкий уровень развития по результатам теста показали 4 %, но в классе отсутствуют четвероклассники с очень низким уровнем толерантности, что не может не радовать. Это говорит

о том, что работа по воспитанию толерантных отношений и установок в данном классе проводится целенаправленно.

Данные, которые мы получили при использовании методики по выявлению «Буллинг-структуры» показал, что в классе присутствует 22 человека, среди них мы можем увидеть только одного инициатора, двух жертв и 19 защитников «жертв». Исходя из результатов анкетирования, мы можем сделать вывод, что в основном в данном классе царит благоприятная обстановка, редко происходят конфликты и ссоры. Но все равно в данном классе присутствует буллинг среди одноклассников. При подсчёте ответов на вопросы про буллеров и акты травли в классе по данной методике выявлено, что в основном в классе царит дружеская атмосфера и младшие школьники редко конфликтуют.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами, заключаются в необходимости дальнейшей разработки методического обеспечения профилактики буллинга у младших школьников в учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. На пути к толерантному созданию / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2015. – 78 с. – ISBN: 5-89357-085-5.
2. Блюмкин В. А. Моральные качества личности (их сущность, структура, типология и особенности формирования в социальном обществе) / В. А. Блюмкин. – Воронеж : Воронеж. Ун-т, 1974. – 186 с.
3. Бобровникова Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 759–761.
4. Братусин А. Р. Кибербуллинг как проявление деструктивной коммуникации в современные общества: проблемный аспект / А. Р. Братусин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 46–48.
5. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) : офиц. текст // Российская газета. – 1995. – 5 апреля. – С. 6–7. – ISBN: 978-5-392-43110-6.
6. Вульфов Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства / Б. З. Вульфов // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 13–15.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 162–163.
8. Гудзовская А. А. Школьный буллинг как отражение развития группового субъекта деятельности / А. А. Гудзовская, // Социальные явления. – 2017. – № 1 (7). – С. 41–49.
9. Даль В. И. Толковый словарь Живаго великорусского языка / В. И. Даль. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Москва, – Т.4. – 2018. – 843 с. – ISBN: 978-5-699-40133-8.
10. «Декларация прав ребенка» (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386

(XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Права и свободы личности : офиц. текст // Библиотечка «Российской газеты» совместно с библиотечкой журнала «Социальная защита». – Вып. 11. – Москва, 1995. – С. 191–194. – ISBN: 5-93134-281-8.

11. Декларация принципов толерантности // Век толерантности. – 2001. – № 1. – Ч. 5. – 95 с.

12. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста / А. Г. Долгова. – Диагностика и коррекция. – Москва : Генезис, 2009. – 216 с. – ISBN: 978-5-98563-183-8.

13. Драндров Д. А. Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности / Д. А. Драндров // В сборнике : Никоновские чтения. – Электронный сборник научных статей : в 2-х томах. – Под редакцией М. С. Уколовой, А. В. Никитиной, А. Ю. Николаевой. – 2016. – С. 58–61.

14. Завражин С. А. Особенности педагогической профилактики буллинга в межличностных отношениях учащихся городских и сельских школ / С. А. Завражин А. Б. Павлова // В книге : Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры. – Орехово-Зуево, 2015. – С. 16–22. – ISBN: 978-5-87471-186-3.

15. Золотухин В. М. Две концепции толерантности / В. М. Золотухин. – Кемерово : КГТУ, 1999. – 86 с. – ISBN: 5-89070-144-4.

16. Илларионова Е. С. Проблема буллинга в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Е. С. Илларионова // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003>. (Дата обращения 05.02.2025 г.).

17. Кожухарь Г. С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 3–12.

18. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. С. Кон

// Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 13–15.

19. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2020. – 39 с.

20. Корнилова А. Ю. Реализация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе / А. Ю. Корнилова, А. Н. Корнилов // Теория и практика современной педагогики. – Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 149–152.

21. Кузнецова Л. Э. Влияние толерантности на проявление агрессии старшеклассниками в межличностном общении / Л. Э. Кузнецова // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 402–405.

22. Лалетин С. А. Буллинг в образовательной среде / С. А. Лалетин, О. С. Бурлакова // Медицина завтрашнего дня Материалы XVII межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 65-летию Читинской государственной медицинской академии : сборник научных трудов. – Читинская государственная медицинская академия. – 2018. – С. 414–415.

23. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240–274.

24. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – Москва : АСТ, 2023. – 416 с. – ISBN: 978-5-17-159148-9.

25. Макарова Е. А. Школьный буллинг – норма или проблема? / Е. А. Макарова, А. В. Осадчая // Проблемы качества образования. Психолого-педагогические аспекты гуманитарной культуры общества. Управление в региональных социально-экономических системах Сборник докладов XVIII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. – С. 47–53.

26. Матвиенко С. В. Буллинг как социально-

педагогическая проблема / С. В. Матвиенко // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 1. № 3 (39). – С. 61–64.

27. Мерцалова Т. Н. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии / Т. Н. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.

28. Мириманова М. С. Толерантность как проблема воспитания / М. С. Мириманова // Развитие личности. – Москва, 2002. – С. 138–141.

29. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации [26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. – ISBN: 978-5-04-206709-9.

30. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.

31. Павлова А. Б. Профилактика буллинга в системе деятельности классного руководителя / А. Б. Павлова, Е. А. Алисов // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия : Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (45). – С. 59–64.

32. Полякова Е. Л. Изучение аспектов буллинга в младшем школьном возрасте, представленных в зарубежных работах / Е. Л. Полякова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 26. – С. 73–77.

33. Санина Е. И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды / Е. И. Санина, Е. А. Дегтярев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 141–144.

34. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1988. – 256 с. – ISBN: 5-87953-127-9.

35. Селифанова А. И. Буллинг в подростковой среде / А. И. Селифанова, Л. А. Мартиросян, О. В. Захарова, Е. К. Абдулина // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 104–105.

36. Семикин В. В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учеб. пособие / науч. ред. : д-р психол. наук, проф. В. В. Семикин; д-р психол. наук, проф. Н. Н. Королева. – Санкт-Петербург : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 183 с.

37. Сергеева В. П. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. – ISBN: 978-5-4468-2139-6.

38. Соловьев Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Соловьев Дмитрий Николаевич. – Тюмень, 2015. – 26 с.

39. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва, 1996. – 636 с. – ISBN: 5-300-00492-8.

40. Фатеева Ю. В. Проявление проблемы буллинга в младшем школьном возрасте / Ю. В. Фатеева // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 6 (июнь). – С. 251–253.

41. Черкасова М. А. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема / М. А. Черкасова // Инновационное развитие. – 2018. – № 3 (20). – С. 149–150.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы, выбрав тот ответ, с которым ты согласен.

1. Ты мог (могла) бы подружиться со своим ровесником другой национальности?

- А) нет;
- Б) если это хороший человек, то – да, с плохим – нет;
- В) да;
- Г) смог (смогла) бы, но только чтобы домой не водить.

2. Как ты относишься к старикам, если они пытаются тебя поучать?

- А) терпеливо слушаю;
- Б) я их желаю: им и поговорить не с кем;
- В) не слушаю, надоело!
- Г) если они говорят полезные вещи, то можно и послушать.

3. Представь: в твоём классе учится очень полный мальчик. Над ним вечно все издеваются. А ты смог (смогла) бы с ним дружить?

- А) нет;
- Б) если он умный и добрый, то да, буду за него заступаться!
- В) наверное, нет. Опасно: вдруг и надо мной начнут издеваться.

Г) дружить не буду. Но если увижу, что его обижают – заступлюсь.

4. Что ты чувствуешь, когда видишь на улице калеку с протянутой рукой?

А) чувство отвращения;

Б) мне его жалко;

В) я его боюсь;

Г) я ему не верю.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета «Буллинг-структура»

1. Среди одноклассников у меня много друзей:
 - А) да, я дружу со всеми;
 - Б) у меня есть пару друзей;Ж) нет, я ни с кем не дружу;
 - В) мне бы хотелось дружить со всеми.
2. Для меня важна внешность окружающих:
 - А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
 - Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
 - В) я сам страдаю из-за своей внешности;
 - Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.
3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:
 - А) да, один или два;
 - Б) нет, мне приятны все;
 - В) мне все не нравятся;
 - Г) да, но они не приятны всем в классе.
4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:
 - А) да, во всем;
 - Б) иногда;
 - В) нет, на меня все равняются;
 - Г) нет, я не чувствую себя хуже других.
5. Если мой одноклассник пришел в очках:
 - А) буду общаться с ним так же как всегда;
 - Б) буду смеяться над ним;
 - В) перестану с ним общаться;
 - Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.
6. У меня очень дружный класс:
 - А) да мы очень дружны;

- Б) нет, мы почти не общаемся;
 - В) в основном да, если не считать некоторых;
 - Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».
7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) иногда;
 - Г) часто.
8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:
- А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
 - Б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;
 - В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
 - Г) мне нет до этого никакого дела.
9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:
- А) да, но это бывает редко;
 - Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
 - В) нет, мне с ними не интересно;
 - Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.
10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:
- А) да это так и мне это неприятно;
 - Б) нет, со мной все дружат;
 - В) да, но меня это устраивает;
 - Г) это я не хочу с ними общаться.
11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:
- А) да, я думаю, что я один из них;
 - Б) да, но они этого не заслуживают;
 - В) нет, у нас таких нет;
 - Г) да, я тоже на них равняюсь.
12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:
- А) да;

- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- Б) нет, у нас таких нет;
- В) я и сам из их числа, меня все боятся;
- Г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- А) да, мне не нравится наш коллектив;
- Б) нет, меня все устраивает;
- В) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- Г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- А) да это самый действенный способ;
- Б) нет, лучше решать «мирным» путем;
- В) иногда без этого не обойтись;
- Г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

- А) да и мне их жаль;
- Б) нет, мы все дружим;
- В) да, но они этого заслуживают;
- Г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):

- А) да, постоянно ссоры и драки;
- Б) нет, у нас такого не бывает;
- В) почти нет, если не считать пару случаев;

- Г) конечно, так и должно быть.
18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:
- А) пройду мимо это меня не касается;
 - Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
 - В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;
 - Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.
19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) иногда;
 - Г) часто.
20. По-моему учителя в школе унижают и оскорбляют учащихся:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) иногда;
 - Г) часто.
21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:
- А) капитаном;
 - Б) помощником капитана;
 - В) обычным матросом;
 - Г) юнгой.
22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):
- А) это повод для насмешек;
 - Б) я с таким не буду общаться;
 - В) меня это не беспокоит, буду общаться;
 - Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.
23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:
- А) я буду поступать так же как все;

- Б) встану на его защиту;
- В) один из первых стану смеяться над ним;
- Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- А) да, для меня это очень важно;
- Б) нет – мне все равно;
- В) я всегда пользуюсь успехом;
- Г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Программа профилактики травли во внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования.

Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания, интернет зависимость. Эти проблемы носят общественный характер. Младший подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Происходит перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «Я», появляется потребность в автономии. Все это сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, осуществляя социальную защиту, должны дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах.

Отсюда вытекает актуальность разработки программы по профилактике зависимого, агрессивного, девиантного, асоциального поведения и сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях, предотвращения условий, в которых часто зарождается буллинг (школьная травля), мысли о суициде, зависимое поведение, негативные проявления среди подростков.

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся комплекса.

Задачи программы:

1. Выявление детей «группы риска».
2. Координация деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников ОО по профилактике суицидального поведения.
3. Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Пропаганда толерантности среди подростков и молодежи.

Прогнозируемый результат.

В случае успешной реализации программы будет:

- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- снижение тенденции роста противоправных деяний;
- сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательных организаций,
- формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни,
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;
- внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий, о реализации государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, семьями.

Таблица В.1 - План мероприятий по реализации Программы внеурочной деятельности по профилактике травли у младших классов

№	Название мероприятия	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1.	Опрос учащихся и родителей о проблеме буллинга. Задача: выявление их осведомленности о буллинге, а также для оценки текущей ситуации.	Получение сведений об информированности родителей о проблеме буллинга в их классе.	Первая четверть	Педагог класса, психолог.
2.	Обучение педагогов и сотрудников школы. Задача: проведение семинара для учителей и сотрудников на тему буллинга: его признаков, последствий и методов профилактики.	Распространение памятки по разрешению конфликтных ситуаций.	В течение года 1 раз в месяц	Педагог класса
3.	Информационная кампания. Задача: создание информационного материала (буклеты, плакаты) о буллинге для размещения в школе.	Запустить информационную акцию через школьные СМИ (газеты, сайты).	В течении года 1 раз в 2 месяца	Психолог, педагог класса психолог
4.	Обучающие занятия для учащихся. Задача: организовать занятия о том, что такое буллинг, как его распознать и что с ним делать.	Повышение уровня знания основных понятий буллинга.	В течение года 1 раз в месяц	Психолог, педагог класса
5.	Практические занятия. Задача: проведение ролевых игр, в которых дети учатся противостоять буллингу и помогать другим.	Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.	В течение первой четверти	Педагог класса
6.	Информационные собрания Задача: проведение	Передача родителям памятки о том, как помочь своим детям в ситуации	В течение года 2 раза в	Педагог класса, психолог

	стречи с родителями для обсуждения темы буллинга.	буллинга.	месяц	
7.	Проведение семинара: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;	1 раз в четверть	Педагог класса
8.	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:	Подготовка учителей для работы с трудными детьми, содействие улучшению социального самочувствия;	В течение года	Психолог, педагог класса
9.	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов и их родителей на тему «Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга»	Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов	В течение года	Педагог класса, психолог
10.	Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде	Развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности	Первая четверть	Психолог, педагог класса
11.	Занятие-тренинг: осваиваем профессию «детского детектива» или тренинг родительской эффективности.	Повышение родительских и воспитательных компетенций родителей/законных представителей в части знаний возрастных особенностей их детей, особенностей межсубъектной коммуникации, последствий неумения выстраивать эффективное взаимодействие;	В течение года	Педагог класса
12.	«Наказания и поощрения» –	Получение навыков распознавания буллинга в	В течение года	Педагог класса, психолог

	практикум, направленный на решение конфликтных ситуаций конструктивно, без применения физического наказания, используя метод применения санкций.	детском коллективе; умения выстраивания доверительных отношений с младшим подростком, чтобы стать эффективным ресурсом своему ребенку в случае необходимости.		
13.	Психологический тренинг, направленный на определение причин нарушений поведения, на умение объективно описывать проблемное поведение учеников, на обучение учителей навыкам экстренного педагогического воздействия и общения в ситуации нарушений поведения.	Повышение педагогических компетенций педагогов в части распознавания случаев буллинга, умения отличить его от конфликта, умения стать эффективным ресурсом для учащихся, получения опыта выстраивания и коррекции коммуникативных навыков подростков в процессе внеурочной деятельности.	В течение года	Педагог класса