



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

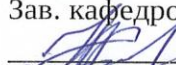
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

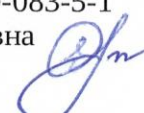
**Использование заданий-инструкций для проведения лабораторно-
практических работ как средства развития самостоятельности
студентов профессиональной образовательной организации**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
65 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«19» 06 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Орлова Екатерина Валерьевна 

Научный руководитель:
к.т.н., доцент кафедры ПППОиПМ
Ногина А.А. 

Челябинск
2024

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты использования заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	6
1. 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы процесса развития самостоятельности студентов	6
1.2 Формы, методы, средства развития самостоятельности при проведении лабораторно - практических работ.....	17
1.3 Использование заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ в профессиональной образовательной организации.....	30
Вывод по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. Опытно-практическая работа по разработке заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».....	36
2.1 Исследование условий развития самостоятельности студентов при проведении лабораторно – практических работ по дисциплине «МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы».....	36
2.2 Разработка учебного пособия с заданиями – инструкциями для проведения лабораторно – практических работ.....	41
2.3 Разработка методических рекомендаций по использованию заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов колледжа.....	42
Вывод по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на основе стандартов нового поколения разработаны компетентностно-ориентированные основные образовательные программы, в которых выдвигаются на первый план задачи качественно новой организации образовательного процесса в колледже. Одним из приоритетных направлений совершенствования учебного процесса является целенаправленная организация самостоятельной работы студентов - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Исследования показывают, что многие студенты обучаются, не используя все свои способности и возможности. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда используют формы и методы обучения, способствующие, формированию и развитию самостоятельности обучающихся.

Со стороны рынка труда повышается заинтересованность работодателей в высококвалифицированных кадрах, для которых характерна мобильность и профессиональная самостоятельность. Конкуренция трудовых ресурсов, с которой выпускникам приходится сталкиваться при трудоустройстве, заставляет корректировать подходы мастера производственного обучения к становлению профессионального имиджа учащегося, к развитию его компетентности, конкурентоспособности, творческих начал и культуры личности.

Это и является основным приоритетом в поиске новых форм и методов работы мастера производственного обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Неудовлетворительный результат обучения состоит в неумении обучающихся самостоятельно выполнять работы, а также в том, что педагоги и мастера зачастую не уделяют должного внимания

самостоятельному определению обучающимся приемов и способов организации, планирования и самоконтроля работы. Либо педагоги понимают самостоятельность в прямом смысле этого слова, дают обучающимся полную свободу действий, что приводит к бесконтрольности, при которой обучающиеся действует методом проб и ошибок.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка учебного пособия с заданиями-инструкциями для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

Объект исследования: самостоятельная работа студентов в процессе выполнения лабораторно-практических работ.

Предмет исследования: лабораторно-практическая работа как средство развития самостоятельности студентов колледжа.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические и методические аспекты проблемы использования заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов.

2. Охарактеризовать формы, методы и средства развития самостоятельности при проведении лабораторно-практических работ в колледже.

3. Разработать учебное пособие с заданиями-инструкциями для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

4. Разработать методические рекомендации по использованию заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов.

Теоретико-методологическая основа исследования. Развитие самостоятельности как цель образования раскрывали в своих работах еще

Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский. Проблему анализа развития активности и самостоятельности, как важнейшего показателя плодотворности обучения изучали Л.П.Аристова, Е.Я. Голант, П.И. Пидкасистый, И.С. Якиманская и др. Познавательная самостоятельность различными исследователями определяется как характеристика личности (Д.Б.Богоявленская, З.И. Калмыкова, М.Н. Махмутов и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс различных методов исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение и беседа с группой и педагогами; анализ документации организации и продуктов деятельности студентов, количественная и качественная обработка данных.

Практическая значимость исследования заключается в разработанном учебном пособии с заданиями-инструкциями для проведения лабораторно-практических работ с целью повышение уровня самостоятельности студентов колледжа.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж» (ГБПОУ «МиМК»).

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой и второй глав, выводов по двум главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты использования заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации

1. 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы процесса развития самостоятельности студентов

Многое изменилось в образовании за последние годы. Стремительный рост научно-технического прогресса каждые десять лет в мире происходит удвоение объема научных знаний. Данный фактор вызывает существенное увеличение количества информации, используемой в сфере обучения, и ее усложнение. Необходимо совершенствовать образовательный процесс и повышать качество и эффективность. Роль в решении этой проблемы отводится средствам обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразные материалы и орудия учебного процесса, использование которых более эффективно и рационально для сокращенного времени на достижение целей образования.

На практике в учебном процессе прочно закрепилась технические средства обучения (ТСО). Они представляют собой целый ряд световых и звуковых учебников и оборудования, которые используются для улучшения процесса обучения. Также называют аудиовизуальными инструментами, которые обеспечивают образное восприятие изучаемого материала, наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Использование современных педагогических медиа технологий требует использования колледжей современных технических средств обучения, которые позволяют:

- а) обогатить педагогический, технологический инструментарий

преподавателей;

б) автоматизировать процессы администрирования, избавляет от рутинной работы;

в) совершенствование методических навыков педагогов;

г) появление нового электронного педагогического инструментария;

д) использование электронных учебных программ, тестов, упражнений

Современное оборудование - это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяет на практике реализовать знания учащихся, это:

1. Цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео;

2. Проекционные экраны - разнообразных моделей;

3. Слайд-проекторы;

4. Копи-доски - для тиражирования записанного на доске;

5. Интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы;

6. Документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора;

7. Видеоконференционные системы - для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски;

8. Проекционные столики и т.д.

Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала.

Функции средств обучения:

1. Познавательная функция заключается в том, что средства обучения являются прямым познанием реальности, обеспечивают более точную и полную информацию об исследуемом объекте, явлении,

позволяют наблюдать за объектами и явлениями, недоступными или недоступными для непосредственного наблюдения через органы чувств (например, микроскоп позволяет видеть предметы, недоступные невооруженным глазом);

2. Формирующая функция заключается в том, что обучающие инструменты формируют познавательные способности, чувства и волю студентов, их эмоциональную сферу;

3. Дидактическая функция состоит в том, что средства обучения являются важным источником знаний и умений, облегчают проверку и закрепление учебного материала, познавательная активность учащихся.

Все функции выступают в учебном процессе в единстве, дополняя друг друга.

Классификации средств обучения:

1. По характеру воздействия на обучаемых:

а) визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ-презентации;

б) аудиальные: музыкальный центр, радио;

в) аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. По степени сложности:

а) простые: учебники, печатные пособия, картины, модели;

б) сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

3. По происхождению:

а) натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек);

б) символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты;

в) технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

Преподавателю надо иметь в виду, что перегрузка урока или

занятия наглядностью, разнообразными средствами обучения приводит к снижению эффективности процесса обучения за счет рассеяния внимания учащихся, отвлечения их на второстепенные детали.

Виды средств обучения и их характеристика.

1. Вербальные средства обучения:

а) остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя; б) главный инструмент общения, передача знаний.

2. Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно. Технические средства обучения (ТСО) - это приборы и устройства, используемые в процессе обучения.

Рационально сочетать компьютерные технологии с другими средствами обучения, не преувеличивать значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которого может привести к более низкому развитию личности.

Современные информационные средства обучения.

Широко распространено использование персональных компьютеров в образовании.

Современные персональные компьютеры - это мультимедиа: позволяют показывать цветное динамическое изображение со стереозвуком. Существует большое количество разнообразных компьютерных обучающих программ по большинству предметов.

Электронные проекторы (также называемые мультимедийными) проекторы, которые позволяют динамически демонстрировать яркие компьютерные изображения с высоким разрешением, иногда с аудиосистемой (динамики и звуковые динамики).

Классная доска же претерпела серьезные изменения, она теперь

имеет магнитную поверхность и стала светлой, она не пишет мелом, а цветными маркерами и стирать написанное влажной губкой. [9,с.135]

Одним из ключевых качеств является самостоятельность. Развитие этого качества приводит к развитию личности студента в целом.

В психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. С.Л. Рубинштейн указывал, что самостоятельность - это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу. В советской науке изучение самостоятельности было тесно связано с разработкой теории воли (труды А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, Ю.Н. Дмитриевой и др.). [14, с.67]

Самостоятельность в общепринятом значении-это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

Самостоятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает:

а) умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

б) умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

в) умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

г) умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

д) умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

е) умение переносить известные способы действий в новые условия.

Рассматривая самостоятельность как интегративное свойство личности, современные исследователи подчеркивают, что ее

интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств, для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. [18, с.78]

Они подчеркивали, что социальная ценность самостоятельности как качества личности определяется ее направленностью и уровнем активности человека как субъекта деятельности и отношений.

Самостоятельность - отмечал С.Л. Рубинштейн - это не простая сумма знаний, умений и навыков личности, позволяющих ей своими силами вести очередные дела, а общественное проявление личности, характеризующее ее тип отношения к труду, людям и обществу.[19, с.59]

Многочисленные исследования показали, что самостоятельность - это путь прогрессивного развития, обретения более богатого содержания более сложных форм.

Проблема самостоятельности учения волновала умы еще издревле. Анализ литературных источников показывает, что вопросы самостоятельности учащихся уходят своими корнями вглубь античности.

Уже греки создали теорию всесторонности, получившую развитие в трактатах Платона и Аристотеля, а также в работах древнеримских философов: Плутарха, Тацита, Квинтилиана. Видное место в этих теориях отводилось умственному воспитанию человека, в частности развитию самостоятельности.

Афинский философ Сократ пришел к мысли о необходимости специального руководства познавательной активностью и самостоятельностью учеников в процессе обучения. Он был убежден, что

к такому руководству необходимо специально готовиться заранее, то есть предварительно готовить вопросы и задания. Ему принадлежит первенство в разработке специального метода обучения, активизирующего самостоятельность учения - эвристические беседы.

Понятие самостоятельность охватывает не только сторону

физической активности, чтобы сделать что - то или изменить, но и умственную, интеллектуальную деятельность, которая способствует правильному достижению реальных целей.

Выдающийся французский просветитель Ж.Ж. Руссо, родоначальник теории свободного воспитания, отрицая всяческий авторитаризм в обучении, ратовал за то, чтобы все учащиеся самостоятельно черпали знания из самой действительности. «Великим двигателем, который ведет верно и далеко, - утверждал Ж.Ж. Руссо, - является интерес ребенка к деятельности, к учению. На него должен, прежде всего, опираться педагог, стимулируя самостоятельность учеников». [3, с.46]

Основы методики обучения, развивающей самостоятельность учащихся, заложил Я.А. Коменский. «У своих учеников, - отмечал он, - я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике».

На рубеже XVIII-XIX вв. большую роль в развитии теории самостоятельной работы сыграли взгляды И.Г. Песталоцци и А. Дистервега, углубляющие мысль о самостоятельности учащихся как средстве активизации обучения. И.Г. Песталоцци разработал такую методику обучения, в которой большое значение придавал эвристическим наблюдениям, способствующим развитию самостоятельности учения учащихся.

Не случайно в трудах многих русских ученых XIX в. развитию самостоятельности учения, познавательной самостоятельности и самостоятельности мышления отводилось одно из ведущих мест в общей системе воспитания человека.

В XIX в. в России проблему самостоятельности как одного из важнейших условий обучения и воспитания рассматривали демократы А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.

Особенно хорошо понимал воспитательную и дидактическую

ценность самостоятельности учащихся в обучении А.И. Герцен. Он считал необходимым возбуждать у них интерес к знаниям, любознательность, способность и готовность к самообразованию.

«Истины, установленные наукой, - подчеркивал А.И. Герцен, - не становятся сами по себе достоянием развивающегося ума ученика. Для их побуждения требуется упорная самостоятельная умственная работа. Разумная система воспитания должна предоставлять ученику возможность самодеятельности». [18, с.32]

В.П. Вахтеров руководствовался в своей практике организацией самостоятельной работы учащихся как важнейшим принципом обучения.

«Этот общий принцип требует, - указывает он, - чтобы дети сами принимали участие во всех опытах, а не только смотрели, как производит их учитель».

В послереволюционную эпоху большая часть советских педагогов, проводившая реформу школы, видела школу, создающей благоприятные условия для развития инициативы и самостоятельности учеников в познавательной и практической деятельности.

Ценнейшим вкладом в педагогическую науку была разработанная теория воспитания коллектива как основного компонента в концепции развития самостоятельности личности (А.С. Макаренко). [14, с.243]

В настоящее время существует немало работ, раскрывающих самостоятельность в учебной деятельности: П.И. Пидкасистого, О.А. Нильсона, Р.И. Иванова, Б.П. Есипова, З.Ф. Пономаревой, Л.В. Жаровой, Т.М. Пономаревой. Ими рассмотрены характеристики, основные составляющие, уровни самостоятельности учения школьников; самостоятельность как качество личности, формирующееся в процессе использования самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

Такие авторы, как Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, Л.М. Пименова, Я.А. Пономарев указывали, что самостоятельность ребенка в обучении

выступает первоначально как подражательная, воспроизводящая деятельность, что ребенку в элементарном плане свойственно и зарождение идеи и творческой задачи, мысленное ее решение и даже реализация на практике. [18, 28с.]

В педагогической работе ученые теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи - инициативности, самостоятельности, творческой активности - как главных показателей устойчивого человеческого развития и о сегодняшнем дне.

Самостоятельность - независимость, свобода от внешнего влияния, ограничения от внешней поддержки и помощи. Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения нам дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и намерений.

Самостоятельность - как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации, сохраняется способность достигать цель деятельности без посторонней помощи.

«Самодеятельность» - это субъективное, строго индивидуальная самоуправляемая деятельность, с личными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и методами реализации.

«Самоактивация» - это субъективно коррелированная внутренняя мотивационная деятельность.

«Самоорганизация» - способность мобилизовать себя, целеустремленно, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя время, энергию, средства.

«Саморегулирование» - изначально психологическая поддержка

деятельности, в последующем развитии приобретающее личностный смысл, т. е. психическое содержание.

«Самоконтроль» - необходимая составляющая самой деятельности, которая осуществляет ее исполнение на личном уровне.

Несмотря на противоречивость в определении сроков, ученые единодушны в одном: самостоятельность - важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

По мнению специалистов, самостоятельность и активность - это психическое состояние личности, включающее в себя:

- а) способность ставить перед собой задачу;
- б) способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения;
- в) способность совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением. [3, с.165]

П.И. Пидкасистый в своих работах определяет самостоятельность, как любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение дидактической цели. Этот процесс подразумевает поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

С.С. Степанов указывает, что самостоятельность - это интегральное выражение многих эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, направленности и воли.

Существенную роль в процессе становления самостоятельности играет способность студента к анализу и самоанализу действий и отношений в совместных делах, умение соотносить их участия в способности своего товарища. Все эти показатели позволяют быстро

заявить о себе в общих делах, найти свое место и разумно применить свои навыки. Совместная деятельность со сверстниками и соответствующее руководство со стороны взрослых являются важными условиями для развития самостоятельности.

Раскрывая дидактические аспекты проблемы, стоит помнить, что важно не давать детям знания, а снабжать их способами получения знаний, потому что то, что идет самостоятельно, с трудом, всегда ценно само по себе. В связи с этим на плечах педагогов - педагогов лежит следующая проблема-создание условий в колледже в группе, которые способствуют формированию этой личности, а в колледже можно добиться высокой успеваемости, мотивации и усердия.

Предпосылки развития самостоятельности отнюдь не гарантируют успешное формирование у подрастающего человека этого качества. Доказано, что без знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Вот почему важна полноценная учебная деятельность, в которой формируется система знаний и комплекс разнообразных умений.

Выделим лишь те основные группы умений, которыми учащиеся должны систематически овладевать в течение всего периода обучения:

1. Общеучебные умения (находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия);

2. Общелогические умения (выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы);

3. Предметные (специальные) умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (выполнять упражнения, писать сочинения, решать задачи и др.);

4. Коммуникативные умения (вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты и др.).

Сотрудничество студента с преподавателями и сверстниками,

является необходимым условием овладения навыками является критической составляющей самостоятельности. Наличие знаний и навыков, определяющих готовность студентов к самостоятельному действию, как, впрочем, и эмоциональное состояние при выполнении заданий.

Таким образом, самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и умение, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания.

Самостоятельность требует эмоционального и умственного напряжения, вызывает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнения и переживания. Л.С. Выготский в свое время писал, что способность самостоятельно решать те или иные учебные задачи является показателем усвоенных знаний и умений.

З. Ф. Пономарева в своей работе «Воспитание самостоятельности подростка в общественной деятельности» утверждает, что развивать самостоятельность необходимо через формирование у студентов способностей. [18, с.154]

1.2 Формы, методы, средства развития самостоятельности при проведении лабораторно - практических работ

Лабораторные работы и практические занятия – основные виды учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков, компетенций.

В процессе лабораторной работы или практических занятий как видов учебных занятий студенты выполняют снизу или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются рабочими учебными планами.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются дифференцированно по балльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Лабораторные занятия – один из видов самостоятельной практической работы студентов. Цель углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Включают в себя обучение необходимому опыту (эксперименту) приборов, оборудования, составление схем – плана, опыта, проведения и описания.

При выполнении лабораторной (практической) работы студент должен продемонстрировать:

- а) знание теоретического материала и умение использовать материала и умение использовать его для решения практических задач;
- б) умение работать с учебной и учебно – методической литературой в традиционной и электронной форме;
- в) познавательные способности, самостоятельность мышления, творческую активность;
- г) умения и навыки использования методов и технологий конкретной учебной дисциплины;
- д) умение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм в ходе выполнения лабораторной работы.

Лабораторная - практическая работа являются промежуточным звеном между теоретической и производственной подготовкой, являются важным связующим звеном теории и практики. Это в значительной степени влияет на определение объема и содержания лабораторных и практических работ, сроков, методов и методик лидерства студентов. В некоторых случаях лабораторная и практическая

работа организуется и проводится совместно преподавателем специального предмета и мастером производственного обучения. В процессе производственного обучения лабораторно - практическая работа часто являются неотъемлемой частью курса, включали его в качестве одного из структурных элементов.

Методика проведения лабораторно-практической работы.

Лабораторная работа-это тренинг, который проводится в специально отведенном помещении. Занятия длятся не менее двух часов. Помимо самостоятельной работы студентов требуется и подготовка преподавателей, а также совместное обсуждение выполненной работы.

Прежде чем приступить к лабораторным и практическим занятиям, студентам необходимо повторить теорию. Каждая Лабораторная работа и практическая подготовка должны соответствовать соответствующим руководящим принципам, разработанным в утвержденных учебных заведениях.

Лабораторные работы можно разделить на несколько видов:

1. При проведении репродуктивных лабораторных работ студенты пользуются подробными инструкциями, где сформулированы:

а) цель лабораторной работы;

б) объяснения (теория, главные характеристики); в) оборудование, аппаратура;

г) описание материалов, порядок выполнения работ, таблицы; д) выводы, контрольные вопросы и нужная литература.

2. На частично - поисковые лабораторные работы студентов, требующих самостоятельного подхода к выполнению задания, то есть, они должны проводить мероприятия по выбору справочной и специальной литературы и многое другое.

3. При проведении поисковых лабораторных работ студенты сами решают новую задачу с точки зрения своих теоретических знаний.

Качественная Лабораторная работа представляет собой соблюдение

всех трех методик, когда студент, опираясь на собственное мнение и взгляды наставников, прорабатывает проблему и находит решения.

Кроме того, лабораторные работы и практические занятия могут проходить в трех вариантах:

1. Фронтальная Лабораторная работа занимает всех студентов для выполнения той же работы.

2. Групповая форма организации лабораторных работ предполагает, что студенты собираются в группу из 2-5 человек вместе и сделать работу.

3. Индивидуальная форма, говорит сама за себя, студент в данном случае самостоятельно анализирует информацию.

Требования к проведению лабораторно-практических занятий условно можно поделить на четыре группы:

1. Воспитательные требования. Воспитывать моральные качества, формировать эстетические вкусы, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью, ее нуждами и требованиями, формировать активное отношение.

2. Дидактические требования. Для проведения образовательной деятельности на лабораторно-практическом занятии, рационально сочетать словесные, наглядные и практические методы с проблемами, учебником, решение познавательных задач. Реализовывать требования единства обучения, воспитания и развития путем тесной связи теории с практикой, обучения с жизнью, с применением знаний в различных ситуациях. Научить студентов самостоятельности и самоконтроля в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Постоянное привлечение учащихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует укреплению знаний, навыков и умений.

3. Психологические требования. Учитель контролирует точность, тщательность и своевременность выполнения всех требований студентов. Воля и характер учителя проявляются на уроке во всей его деятельности. Особенно ценится учениками требовательность педагога в

сочетании со справедливостью и доброжелательностью, уважением и педагогическим тактом.

4. Гигиенические требования. Соблюдение температурного режима, надлежащих норм освещения.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий должно быть направлено на:

а) обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно - научного, обще профессионального и специального циклов;

б) формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

в) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

г) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность творческая инициатива.[17, с.189]

Средства производственного обучения. Формирование навыков и умений студентов происходит в первую очередь в процессе их обучения и производственного труда, связанного с использованием сырья, оборудования, инструментов, приборов, инструментов и других предметов и инструментов. Все это материально - технические средства производственного обучения.

Другая часть средств производственного обучения-это тренажеры. Это средства обучения, обеспечивающие педагогическую сторону учебно-воспитательного процесса (учебников, учебных и наглядных

пособий, технических средств обучения, учебно-методическая документация и пособия, справочные, нормативные, дидактические материалы).

Учебные мастерские. Учебный цех-специальное помещение профессионально-технического учебного заведения, оснащенное необходимым оборудованием, инструментами, приборами и оборудованием, предназначенным для производственного обучения; структурное подразделение образовательного учреждения.

В учебных мастерских формируются профессиональные умения и навыки учащихся в процессе выполнения, как правило, учебно-производственных работ с применением типичных для осваиваемой профессии (группы профессий) машин, механизмов, приборов, установок, инструментов, приспособлений. Здесь учащиеся приобретают навыки рациональной организации труда и рабочего места, приучаются к трудовой культуре, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению требований и норм безопасности, санитарно-гигиенических и экологических требований, производственной и технологической дисциплины.

В обучающих мастерских формируются профессиональные навыки студентов в процессе реализации, как правило, учебно-производственной работы с использованием типовых осваивающих профессий (групп профессий) машин, механизмов, приборов, установок, инструментов, приборов. Здесь студенты приобретают навыки рациональной организации труда и рабочего места, привыкают к рабочей культуре, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению требований и норм безопасности, санитарно-гигиеническим и экологическим требованиям, производственной и технологической дисциплине.

Роль и место обучения в учебной мастерской в общем учебном процессе определяются спецификой содержания труда по различным

профессиям (группам профессий). Там, где в специально созданных условиях можно рационально сочетать решение учебных и производственных задач (подготовка токарей, фрезеровщиков, сварщиков, портных, поваров и т. п.), учащиеся обучаются в учебных мастерских, как правило, до 60% времени, отводимого на производственное обучение. При подготовке рабочих и специалистов по профессиям, связанным с приготовлением блюд, для которых нецелесообразно создавать специальные учебные мастерские, учащиеся в учебных мастерских общего профиля, осваивают, как правило, только общепрофессиональные трудовые умения и навыки: электромонтажные, строительные, отделочные, технология приготовления пищи, на что отводится 15-20% времени.

Общая площадь учебной мастерской определяется с учетом необходимости обеспечить каждому учащемуся самостоятельное рабочее место для отработки профессиональных умений и навыков, расположить оборудование общего пользования, а также дополнительное оборудование для осуществления производственной деятельности.

В основе комплекса учебных мастерских учебных заведений лежат специализированные мастерские по производственной подготовке по определенной профессии (работе). Как правило, мастер-классы создаются для полноценной учебной группы, т. е. 25-30 рабочих мест. Каждая мастерская, как правило, изолирована от других мастерских.

Кроме специализированных учебных мастерских в состав комплекса входят производственно-вспомогательные помещения и службы. Применительно к учебным мастерским, выпускающим сложную продукцию, они включают: производственный участок; инструментально-раздаточную кладовую; отдел технического контроля; ремонтную мастерскую, складское помещение и др. Специализированные учебные мастерские и производственно-вспомогательные службы размещаются по принципу прямооточности

технологических процессов изготовления многодетальной типичной продукции (заказов). В здании учебных мастерских предусматриваются также санитарно-бытовые помещения и устройства.

Специализированные учебные мастерские оснащены оборудованием для личного пользования, где студенты практикуют профессиональные навыки.

Поэтому было бы лучше оборудовать учебные мастерские небольшим количеством современного оборудования, предназначенного для внедрения новых технологий, и обучать его по графику студентам старших курсов. Остальная часть учебно-производственного оборудования должна рассматриваться как средство обучения, позволяющее студентам приобретать навыки, соответствующие уровню квалификации, предусмотренные стандартами профессионального образования.

Кроме оборудования для личного пользования мастерские оснащены оборудованием общего пользования. Ассортимент и количество такого оборудования зависят от специфики работы продуктовых тренинговых мастерских, будущих профессий обучающихся. Основное предназначение оборудования общего пользования-обеспечение качества программ ученичества.

Рабочее место мастера производственного обучения. Под рабочим местом мастера понимается определенная часть площади учебной мастерской, оборудованной по обеспечению нормальных условий для выполнения мастером учебно-организационной функции управления производственного обучения.

В интерьере учебной мастерской рабочее пространство мастера является центральным, доминантным. Обычно он расположен на платформе (подиуме) высотой 30-40 см и площадью 7-12 м², с тем, чтобы предоставить мастеру возможность увидеть всех обучающихся на своих рабочих местах, а также студентов мастеров при проведении водного

инструктажа. Рабочее место мастера в учебных мастерских для студентов является стандартом научной организации, оснащения и технического обслуживания

К оснащению рабочего места мастера относятся: а) стол, стул, доска; а) дидактическое и техническое обеспечение;

б) техническая документация для всех учебных операций и типовых учебно-производственных работ;

в) устройство для демонстрации трудовых приемов и методов учебно-производственной деятельности (электрическая плита.);

г) устройство для размещения студентов во время коллективного обучения;

д) устройство для хранения инструментов, приборов, материалов, документации, дидактического и технического обучения (шкафы, ящики, кассеты, полки, стенды и др.);

ж) специальный стол для приемки студентами учебно-производственной работы.

Многие опытные мастера производственного обучения, используя особенности учебных мастерских, упорно трудились над созданием собственных оригинальных конструкций и оборудования для своей работы.

Организуя свое рабочее место, опытный мастер производственного обучения сосредоточился на оснащении его необходимым набором специальных и универсальных инструментов, устройств. Опытные мастера на рабочем месте всегда имеют все необходимые справочные материалы, стандарты, учебники и учебные пособия по соответствующей профессии. Все это наводит порядок и поистине научная организация в работе мастера, способствует его авторитету. [17, с.258]

Формы организации производственного обучения.

Под формой организации производственного образования понимается организационная структура учебного процесса,

определяющая характер учебно-производственной деятельности учащихся, руководство со стороны мастера, а также его структура, содержание, методы и средства реализации.

Вопрос о формах организации производственного обучения должен решаться комплексно, с разных точек зрения:

Во-первых, формы организации процесса производственного обучения-урочные и внеурочные;

Во-вторых, формы организации учебно-производственной работы студентов, фронтально-групповые, индивидуальные, бригадные (звеньевые);

В-третьих, формы организации работы (учебно - тренировочные мероприятия) обучения - мастер-группа, мастер-мастерская, бригадная организация работы мастеров, мастер-преподаватель.

Формы организации учебно-производственного труда учащихся.

В производственном обучении применяются три основные формы организации учебно-производственного труда учащихся:

а) фронтально - групповая предполагает, что учащиеся выполняют одинаковые задания. Благодаря этому мастер имеет возможность руководить работой всей группы одновременно, осуществлять групповое инструктирование учащихся, коллективно обсуждать допускаемые ошибки и т. п.;

б) индивидуальная организация студенческой работы характеризуется тем, что студенты играют различные по содержанию задания и задачи. При обучении в мастерских его можно применять в преподавании профессий, связанных с выполнением большого пункта работы, требующего мало времени (токари и повара). Для большинства других профессий такая форма встречается сравнительно редко. Индивидуальная форма используется в основном для индивидуальной работы с " сильными " и " слабыми " студентами, это темп работы и ее результаты существенно отличаются от своих товарищей;

в) бригадная предполагается, что группа была разделена на бригады или звенья, которые выполняют различные по характеру учебно-производственные задачи. Количественный состав студенческих команд определяется спецификой учебно-производственных задач, обучения и производства необходима подготовка команды, наличие оборудования, на котором студенты обучаются и т. д. При изучении и отработке трудовых методик и операций, необходимость командной работы форм производственного обучения, как правило, обусловлена ограниченным количеством учебно-производственного оборудования.

Оценки для каждой из этих форм следует подходить с двух точек зрения:

1. Как они способствуют формированию профессиональных навыков;

2. Что позволяет создать более полное и четкое представление об организации труда в современном производстве, подготовить студентов для удовлетворения своих будущих профессиональных обязанностей.

Важным вопросом является комплектование ученических бригад. Есть два основных варианта:

1. Первые однородные команды, в состав которых входят студенты, примерно равны по силе и возможностям;

2. Вторая, смешанная бригада, в состав которой входят и " сильные", и " средние", и " слабые " студенты.

Оба варианта имеют свои плюсы и минусы. При однородном составе студенческих команд они получают различные задания:

- а) "сильные" команды-задачи высокой сложности; б) "слабый" - легкий.

Это позволяет мастеру проще осуществлять обучение и контроль рабочих бригад, создавать систему заданий для обеспечения успешного овладения учебным материалом каждым членом команды. Однако такой подбор команд снижает возможность организации взаимопомощи и

взаимного обучения воспитанников, что является важным фактором в бригадной подготовке. В смешанных командах эта возможность значительно увеличивается, но есть опасность, что в случае недостаточного контроля со стороны мастера задания будут выполнять самые подготовленные, инициативные и ответственные студенты и менее активные и слабые будут в роли работника. Дополняя бригаду, следует позаботиться о том, чтобы в их состав входили студенты, отношения между ними были дружеские, дружеские.

Образовательный эффект организации бригадной производственной подготовки во многом зависит от способа организации учебно- производственной работы студентов в командах. Существует два основных варианта такой организации: индивидуальная - бригада, когда

«разделение труда».

Суть индивидуальной и бригадной организации труда студентов заключается в том, что члены команды выполняют индивидуальные задачи, добиваются общих для всей команды производственных заданий – бригадного набора. Бригадная организация труда, таким образом, влияет на производительность и качество труда, увеличивая возможности для взаимопомощи и коллективной творческой деятельности студентов. Это создает условия для выполнения бригадой более сложные задачи, повышает степень коллективной ответственности, способствует сплочению коллектива. При такой организации работы студенты не делят работу на "выгодную" и "убыточную", "интересную" и "неинтересную", так как команда работает на одних условиях.

В производственном обучении главным вопросам организации работы является разделение технологических работ. Каждый член команды выполняет только определенную часть общего для производства задания. Таким образом, общий результат напрямую

зависит от результата каждого. Работа по расчлененной технологии требует последовательности ритма действий всех членов команды, качества и своевременного выполнения каждой технологической операции. Тем самым повышается ответственность и взаимозависимость студентов, участвующих в этой совместной работе. Сотрудничество-это не только организационный момент, но и совокупность определенных нравственных отношений студентов. Это создает условия, благоприятствующие воспитанию чувства ответственности, сознательной дисциплины, активизации желания выполнять качественную работу в срок.

Учитывая организацию бригадной подготовки, необходимо подробно остановиться на роли и месте мастера. Переход к бригадной организации студенческого труда усложняет управление учебным процессом со стороны мастера. С этим обучением он имеет одновременно упражнения руководство, и техническое руководство, и контроль студентов за выполнением их различных работ.

В целом, методические приемы и методы лидерской подготовки студентов, объединенных в бригаду, такие же, как и для групповой подготовки. Мастер также проводит вводный инструктаж студентов, демонстрирует новые сложные приемы и методы работы с учениками, изучает технологию выполнения учебно-производственных заданий, дает оперативное руководство студентам - индивидуальным и коллективным бригадам, подводит итоги их работы на итоговом брифинге. Однако интенсификация производственной деятельности студентов, характерная для бригадной организации их работы, требует значительного внимания к управлению производственной стороной их деятельности. Это может отвлечь мастера от решения чисто образовательных задач. Поэтому при бригадной организации производственного обучения студенты овладевают некоторыми своими организационными и руководящими функциями со стороны

руководителей студенческих бригад, которые обычно назначаются или избираются наиболее подготовленной и уважаемой группой студентов.[17, с.371].

1.3 Использование заданий-инструкций для проведения лабораторно- практических работ в профессиональной образовательной организации

В современном образовательном процессе в колледже играют важнейшую роль задания-инструкции. Эти инструкции служат ценным руководством для студентов, позволяя им успешно ориентироваться в учебных материалах и выполнять необходимые задачи.

Первое преимущество использования заданий-инструкций заключается в их четкости и ясности. Они предоставляют студентам четкую и структурированную информацию о том, как выполнять конкретное задание. Благодаря этому, студенты могут легко понять, какие шаги необходимо предпринять для успешного выполнения задачи, и избежать путаницы или недоразумений.

Второе преимущество состоит в том, что задания-инструкции могут стимулировать самостоятельность и активное участие студентов в обучении. Они предоставляют возможность для самостоятельного исследования и решения проблем, что позволяет студентам развивать свои навыки критического мышления и самостоятельности. Путем следования инструкциям, студенты могут полностью сами контролировать учебный процесс.

Третье преимущество использования заданий-инструкций – это повышение эффективности и эффективности образовательного процесса в колледже. Благодаря этим заданиям, преподаватели могут ясно определить, какие учебные материалы или навыки должны быть освоены студентами, и убедиться, что каждый из них выполняет работу

в соответствии с заданными требованиями. Также они предлагают возможность объективной оценки выполнения заданий и позволяют преподавателям давать обратную связь и рекомендации, чтобы помочь студентам в совершенствовании своих учебных навыков.

Однако следует отметить, что выбор и разработка заданий-инструкций требуют определенных усилий и профессионализма со стороны преподавателей. Инструкции должны быть ясными, точными и последовательными, чтобы студенты могли успешно выполнить задание. Преподаватели также должны учитывать различные стили обучения студентов и обеспечивать разнообразие заданий, чтобы сделать обучение более интересным и стимулирующим.

Таким образом, использование заданий-инструкций в колледже является эффективным инструментом, способствующим успешному обучению студентов. Они предоставляют четкую и структурированную информацию, стимулируют самостоятельность и активное участие студентов, а также повышают эффективность образовательного процесса. Колледжи должны продолжать активно разрабатывать и применять задания-инструкции соответствующего качества, чтобы обеспечить успех и достижение студентами поставленных целей обучения.

Работа с заданиями-инструкциями в колледже

Задача профессионального писателя состоит в том, чтобы создать информативный и понятный объемный текст, который расскажет о работе с заданиями-инструкциями в колледже.

Обучение в колледже включает в себя не только лекции, практические занятия и экзамены, но и ряд заданий, которые студенты получают в качестве практической работы. Чтобы успешно выполнить эти задания, студентам необходима правильная и доходчивая инструкция.

Задания-инструкции играют важную роль в образовательном

процессе, поскольку они помогают студентам понять, как выполнять определенные задачи и как следовать определенному порядку действий. В колледже преподаватели разрабатывают такие задания-инструкции, чтобы помочь студентам не только понять материал, но и научиться применять полученные знания на практике.

Одной из основных задач преподавателя является создание структурированной и четкой инструкции, которая будет содержать все необходимые шаги и пояснения для выполнения задания. Такая инструкция должна быть легко воспринимаемой и доступной для всех студентов, независимо от их уровня подготовки.

При написании задания-инструкции необходимо учитывать уровень сложности задачи и уровень знаний студентов. Инструкция должна быть четкой и понятной, чтобы студенты могли без труда следовать ей и успешно выполнить поставленную задачу. Кроме того, в инструкции необходимо указать все ресурсы и материалы, которые понадобятся студентам для выполнения задания.

Основная цель работы с заданиями-инструкциями в колледже состоит в том, чтобы помочь студентам развить навыки самостоятельной работы и применения полученных знаний на практике. Инструкции должны включать в себя такие элементы, как цель задания, пошаговые действия, необходимые материалы и ресурсы, а также критерии оценки выполнения задания.

Обращение к заданиям-инструкциям в колледже способствует формированию у студентов ответственного и систематического подхода к учебному процессу. Правильно написанные инструкции помогают студентам разобраться в задаче, определить необходимые этапы и выполнить работу эффективно.

Таким образом, работа с заданиями-инструкциями в колледже играет важную роль в обучении студентов. Правильно сформулированная и структурированная инструкция помогает им

успешно выполнять практические задания и развивать навыки самостоятельной работы.

Вывод по первой главе

Таким образом, анализ литературы позволяет отметить, что трактовка понятия «самостоятельность» лишена уникальности. Разница во мнениях обусловлена зависимостью независимости от конкретной деятельности, в которой она проявляется и формируется. Исследователи отмечают, что независимость не раз и навсегда установленном, как личность, но постоянно изменяющаяся под воздействием среды и воспитания.

В XX веке дискуссии о том, как наиболее эффективно организационно и методически правильно построить процесс обучения в высшей школе не закончилась. Так, в учебнике для педагогических вузов 70-х годов основания часто принято считать, что любое педагогическое явление состоит из четырех компонентов: субъекта, объекта, цели деятельности, подлежащей совместной деятельности (вещей, свойств и отношений, существующих в объективной реальности, и знаний о них, являющихся продуктом культурного развития).

В данном подходе понятие "метод" как педагогическая категория характеризуется использованием временной вариации всех четырех компонентов:

- а) метод как побочная деятельность субъекта;
- б) метод как аспект объекта педагогического воздействия;
- в) метод в зависимости от предполагаемых общих и конкретных целей деятельности;

г) метод как характерные структуры и формы их совместной деятельности.

Метод обучения-это метод управления (по предмету) процессом формирования личности или группы (поскольку педагогически сознательное влияние является одним из наиболее распространенных факторов такого формирования) путем придания конкретной формы и структуры субъекту их совместной деятельности в соответствии с ее целями. Таким образом, метод-это способ управления за счет выбора субъектом педагогически целесообразными формами фиксации содержания и развертывании этого содержания.

Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

Использование современных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс обучения, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическое их применение способствуют развитию творческих способностей учащихся, речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Использование современных методов подготовки учителей в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Таким образом, дидактические методы отражают доверительные, психологические и эпистемологические аспекты обучения.

Учебные пособия, используемые в колледже, являются одним из основных и незаменимых условий качественного образования. Для эффективной работы в современных учебных заведениях

целесообразно устанавливать не отдельные компьютеры или техническое оборудование, а целые помещения (помещения), которые включают в себя набор технических средств и оборудования, соответствующее программное обеспечение, предназначенное для использования преподавателем и формирующие автоматизированное рабочее место преподавателя. Это позволит более эффективно осуществлять обучение и надзор со стороны преподавателя. Они должны быть со специализированной мебелью и в соответствии с применимыми стандартами, правилами и правилами.

Повышение качества образования предполагает использование новых активных методов обучения, таких как мультимедийные. Широкоприменение в колледжах новых технологий и использования современных

технических средств обучения позволяет повысить эффективность обучения для всех форм организации учебного процесса.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым требованиям общества, в колледже необходимо использовать современные инструменты обучения.

ГЛАВА 2. Опытнo-практическая работа по разработке заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»

2.1 Исследование условий развития самостоятельности студентов при проведении лабораторно – практических работ по дисциплине «МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы»

ГБПОУ "Миасский машиностроительный колледж" сегодня - это современное учреждение образования, имеющее 2 корпуса. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

Материально – техническая база колледжа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по реализуемым специальностям.

В колледже имеется 12 специализированных лабораторий для организации практического обучения по всем реализуемым специальностям, оснащенных современным оборудованием: пароконвектоматами, жарочными шкафами, холодильным оборудованием.

В колледже имеется необходимое оборудование и инвентарь для работы с шоколадом, карамелью, изготовлению суши. Все лаборатории отвечают санитарным требованиям.

Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet.

В каждом учебном корпусе имеются библиотеки – медиатеки, оснащенные персональными компьютерами для самостоятельной работы студентов с выходом в Internet, электронными учебниками, обширным библиотечным фондом учебной и художественной литературы. Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами. Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

В каждой библиотеке колледжа оформлена подписка на периодические издания. Книжный фонд библиотеки включает в себя:

- учебники и учебные пособия
- справочная литература
- методический брошюрный фонд
- художественная литература
- научно-популярные издания
- фонд периодических изданий

Более 50% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет преподавателям сделать учебный процесс максимально интересным для студентов.

Анализ Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

В колледже организовано два методических объединения «Преподаватели» и «Мастера производственного обучения».

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой колледжа.

Заседания методического объединения проводятся регулярно: один раз в месяц (третий вторник месяца), где рассматриваются вопросы, утвержденные августовским педсоветом.

В своей деятельности методического объединения прежде всего ориентируются на организацию методической помощи педагогам и мастерам производственного обучения.

Поставленные задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабыми и не мотивированными обучающимися.

Анализ материалов анкетирования работников образовательного учреждения и анализ результатов (продуктов) различных видов самостоятельных работ студентов позволяют сделать выводы:

Нормативная и учебно-методическая документация:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
 - выписка из рабочего учебного плана;
 - перечень оборудования кабинета и лаборатории;
 - федеральная программа по учебной дисциплине;
 - рабочая учебная программа;
 - календарно-тематический план;
 - планы учебных занятий (технологические карты).
- Виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Средства контроля на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам, экзаменационные билеты и т.п.).

Внеклассная работа по дисциплине «МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы»

Проведения «недели дисциплины», конференций, конкурсов, олимпиад, материалы для курсовых работ.

Практика обучения студентов в учебных заведениях показывает,

что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности студентов на занятиях. Преподаватели решают эту задачу разными путями.

Одни строят занятия так, что все учащиеся вовлекаются в интересную творческую деятельность, другие добиваются развития познавательной активности системой дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Третьи уделяют внимание домашним заданиям, организации самостоятельной работы студентов.

Новые государственные стандарты значительно увеличивают количество часов, отведенных на самостоятельную работу до 50% учебного времени, вместе с тем существует проблема обеспечения студентов необходимой учебной литературой. Поэтому требованием времени и перспективным путем решения данной проблемы является разработка учебно-методического комплекса для студентов, в состав которого входит:

- курс лекций теоретического материала;
- комплект методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ;
- комплект методических рекомендаций по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины;
- сборник задач, упражнений, проблемных ситуаций, тренингов, семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - часть учебного процесса, выполняемая студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов.

Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» является сборником учебно-методических разработок для организации процесса

самостоятельного освоения части учебного материала дисциплины, а также приобретения профессиональных умений и навыков студентами. Поэтому большая часть материалов комплекта разрабатывается в составе Учебно – методический комплекс дисциплин, которые используются преподавателями повседневно.

- Сборники задач, упражнений, тестов для самостоятельной работы студента;
- Сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера);
- Сборники тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению;
- Тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению;
- Сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т. п. и методические указания по их проведению.

Учебное пособие с заданиями-инструкциями предназначена для развития самостоятельности студентов на тему: «МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы» по профессии «Повар кондитер».

2.2 Разработка учебного пособия с заданиями – инструкциями для проведения лабораторно – практических работ

Учебное пособие поможет вам пополнить и закрепить знания по основам теории кулинарии. В нем содержатся вопросы и задания, характеризующим особенности приготовления пищи, тесты, дополнения схем, заполнение таблиц, решение практических задач, технико- инструкционные и технологические карты, а также задания на развитие технического и логического мышления.

Предлагаемые задания рассчитаны на вашу самостоятельность в учебной деятельности и предусматривают работу с учебником и дополнительной литературой. Вам предоставляется возможность высказать собственное мнение по поставленной проблеме. Содержание заданий соответствует названным разделам и темам учебника. В поисках ответов на эти вопросы и задания вы сможете лучше понять главное, проконтролировать себя, выяснить, что вы знаете и умеете, а какие разделы необходимо повторить.

Учебное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов при изучении по междисциплинарного курса «МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы»

Самостоятельная работа студентов направлена на:

а) систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки студентов;

б) углубление и расширение теоретических знаний;

в) навыками использования нормативной, справочной документации специальной литературы;

г) развитие познавательных способностей и деятельности студентов: креативность, самостоятельность, ответственность и организация;

д) формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

е) развитие исследовательских навыков.Ход выполнения работы:

1. Выполнение теоретических заданий (дополнение схем, заполнение таблиц, вставлять пропущенные слова);

2. Составление рецептуры блюда «Зразы с орехом и сыром»;

3. Этапы технологического процесса приготовления блюда

«Зразы с орехом и сыром», (по картинкам описать оборудование, сырье и этапы приготовления блюда);

4. Показатели качества блюда «Зраз с орехом и сыром» (заполнить таблицу);

5. Выполнение тестов

Учебное пособие с задания – инструкциями для проведения лабораторно – практических работ размещена в Приложение 1.

2.3 Разработка методических рекомендаций по использованию заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов колледжа

Использование заданий-инструкций на уроках может быть эффективным способом развития у учащихся навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза информации, а также применения полученных знаний на практике. Вот несколько рекомендаций по использованию таких заданий:

1. ****Определение целей и результатов****: Прежде чем составлять задания-инструкции, четко определите, какие умения и знания должны приобрести учащиеся в результате выполнения задания.

2. ****Составление четких и понятных инструкций****: Инструкции должны быть простыми и ясными, чтобы учащиеся могли легко понять, что от них требуется. Избегайте двусмысленности и технических терминов, если они могут вызвать путаницу.

3. ****Подбор соответствующего материала****: Выберите или создайте материалы, которые будут интересны и полезны для учащихся, и которые соответствуют целям урока.

4. ****Интерактивность и практическая направленность****: Задания-инструкции должны быть интерактивными и ориентированными на практическое применение знаний. Это поможет учащимся лучше

усвоить материал.

5. ****Поддержка и обратная связь****: Будьте готовы оказать помощь учащимся, которые испытывают затруднения. Предоставьте им обратную связь по ходу выполнения задания и после его завершения.

6. ****Самостоятельность и индивидуальность****: Стимулируйте учащихся к самостоятельному мышлению и решению проблем. Обеспечьте возможность для индивидуального подхода, учитывая разные темпы обучения и способности учеников.

7. ****Включение в контекст****: По возможности связывайте задания с реальными жизненными ситуациями или профессиональной деятельностью, чтобы учащиеся видели практическое значение изучаемого материала.

8. ****Использование разнообразных форм заданий****: Изменяйте форматы заданий, включая письменные, устные, практические, творческие и исследовательские задания, чтобы удовлетворить разные интересы и способности учащихся.

9. ****Оценка и отражение****: Предусмотрите систему оценки результатов выполнения заданий, которая будет стимулировать учащихся и помогать им в развитии навыков. Поощряйте учащихся к самооценке и рефлексии над своей работой.

10. ****Планирование времени****: Обеспечьте достаточное время для выполнения задания, учитывая сложность и объем работы. Не заставляйте учащихся торопиться, если это не требуется по условиям задания.

Вывод по второй главе

Во второй главе теоретически обоснована и охарактеризована готовность студентов колледжа к инновациям в педагогической деятельности, выявлены критерии готовности студентов к инновациям в педагогической деятельности.

Таким образом, на основе проведенных нами исследований можно сделать следующие выводы:

1. Цель нашего исследования выполнена установили особенности использования заданий – инструкций для проведения лабораторно – практических работ как средство развития самостоятельности колледжа.

2. Для достижения поставленной цели решали следующие **задачи**:

- Диагностировали личностные характеристики испытуемых;

- Исследовали социально-психологические условия формирования самостоятельности развития личности: семейное положение, общение со сверстниками, влияние значимых «других»;

- Исследовали мотивы обучения и развития самостоятельности;

- Определили уровень готовности студентов к будущей профессиональной деятельности: (основные мотивы профессиональной деятельности, степень готовности к самостоятельной работе, уровень профессиональной мобильности);

- Установили взаимосвязь и взаимовлияние использования заданий – инструкций для проведения лабораторно – практических работ;

- Определили специфические трудности в обучении и профессиональном самоопределении для исследуемой группы;

- Отслежили динамику трудностей в использования заданий – инструкций для проведения лабораторно – практических работ как средство развития самостоятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные процессы в обществе, изменение социальным и культурных приоритетов требуют обновления сфер общества, одним из которых является образование. Инновации в образовании - естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Одной из приоритетных задач современного педагогического образования является усиление развития новых технологий, призванных обеспечить формирование готовности студентов к работе в изменяющейся среде, многообразии технологий, инновационных программ и образовательных учреждений.

В исследовании нами выдвинуты задачи. В соответствии с первой задачей, мы проанализировали педагогическую литературу и рассмотрели определения понятия «инновации по развитию самостоятельности студентов колледже» различных авторов и на основе данного анализа уточнили понятие «инновации по развитию самостоятельности студентов колледже». На основе анализа трактовок понятия «инновации по развитию самостоятельности студентов колледже», мы под «инновацией» понимаем процесс апробации новшества на практике, с последующей доработкой, как самого новшества, так и способов его внедрения. В соответствии со второй задачей мы проанализировали состояние проблемы педагогических инноваций в образовательной практике колледжей. На основании данного исследования мы выявили, что в практике колледжей используются (внедряются) такие инновации как: интегрированные уроки, уроки-презентации, использование на уроках учебно-методических комплексов в электронном виде и т.д. Так, в Копейском филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный

колледж индустрии питания и торговли" применяются следующие педагогические инновации: интерактивная доска, применение видеопроектора, компьютерное тестирование.

Но при внедрении инноваций у педагогов встречаются следующие проблемы:

- неподготовленность к инновационной деятельности педагогических кадров;
- слабая и практически отсутствующая технически информационная база;
- невозможность прохождения специализированных курсов повышения квалификации педагогами в связи с недостаточным финансированием.

В соответствии с третьей задачей были выявлены педагогические условия эффективности развития самостоятельности студентов:

- актуализация творческого потенциала учащихся на основе сочетания разнообразных педагогических технологий в учебном процессе;
- использование компьютерных технологий при изучении педагогических дисциплин;
- мотивация преподавателей к инновационной деятельности инновационного поведения.

Исходя из выбранной нами темы, была решена *цель* квалификационной работы: описали особенности использования заданий инструкций для проведения лабораторно – практических работ как средство развития самостоятельности студентов колледжа.

Для достижения поставленной цели решили следующие *задачи*:

1. Изучили и проанализировали психолого педагогической иметодической литературы;
2. Определили роль развития самостоятельности студентов колледжа;

3. Проанализировали современные средства обучения лабораторно - практических работ;

4. Разработали задания - инструкции для проведения лабораторно - практических работ.

Цель работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие/ Г.С. Абрамов. – М.: Академ. Проект, 2013г. – 704с.

2. Богушева В.И. Технология приготовления пищи: учебно-методическое пособие/- Ростов н/Д: Феникс, 2010г.- 374

3. ББК 74я7 УДК 37.01 (075) Бордовская Н.В., Реан А.А. Б 82 Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство «Питер», 2014г. – 304с, - (Серия «учебник нового века») ISBN 5-8046 – 0174 -1

4. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. –М.: Высшая школа, 1989г. – 143 с.

5. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения, М.: Педагогика- 2014г.

6. Бевзюк, В. В. Социально-педагогические условия практического обучения студента колледжа : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / В. В. Бевзюк; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т].- Оренбург, 2008.- 158 с.

7. Вакуленко В.А. Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения». - М.: Издательство ЗАО «Полиграфия», 2013г.

8. Васильева, Е. С. Научно-методическое обеспечение

самостоятельной работы студентов ССУЗ в условиях реализации образовательного стандарта: на примере информационно-ориентированных специальностей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. С. Васильева; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО].- Казань, 2009.- 174 с.

9. Вестник Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы / Р.М. Асадуллин, - Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. - 248 с.

10. Волкова, Л. Н. Самостоятельная работа студентов как средство активизации их познавательной деятельности / Л. Н. Волкова // Среднее профессиональное образование. 2012. №2 С.34-37.

11. Гайдук М.А. Современные концепции и методология обучения в ВУЗах / М.А. Гайдук, Т.В. Регер. - СПб.: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2011. - 180 с.

12. Ганзя, С.Е. Некоторые аспекты формирования самостоятельности младших школьников в образовательном процессе / С.Е. Ганзя // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования. - Магнитогорск: МГТУ им. Носова, 2015.

- С. 40-43.

13. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 2015г. – 494 с.

14. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / О.Б. Даутова. - М: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2011. - 110 с.

15. Дыбина, О. В. Контроль самостоятельной работы студентов в вузе / О. В. Дыбина, В. В. Щетинина // Теория и практика общественного развития. 2015. №4 С.122-129.

16. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности. Книга для учителя / Л.В.Жарова. - М.: Просвещение, 1993. - 205 с.

17. Долженко О. В., Шатуновский В. Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М.: Высшая школа, 2016г.– 278 с.

18. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: Для предприятий обществ. питания / Авт.-сост.: А.И. Здобнов, В.А. Цыганенко. – К.:, ООО «Издательство Арий», М.: ИКТЦ «Лада»,2010г. – 680 с.: ил.

19. Кукушин В.С., К89 Теория и методика обучения/ В.С. Кукушин.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015г.- 474, [1] с. (Высшее образование)

20. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студ. Сред. Проф. образования/.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014г.-272с

21. Ковалев Н.И., Куткина М.Н., Кварцова В.А. Технология приготовления пищи: учебник для средних специальных учебных заведений / Под ред. Доктора технических наук, профессора М.А. Николаевой.- М.: Издательский дом «Деловая литература», 2015г.- 480 с.

22. Меркулов А.С. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по предмету «Организация и методика производственного обучения» М.: Высшая школа, 2014г.

23. Макаренко А.С. Цель – воспитание/ А.С. Макаренко.- М.: Просвещение, 2016г.-353с.

24. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально- технического образования.М.: Высшая школа, 2014г.

25. Инновационные подходы к развитию образования и воспитания. В 2 книгах. К 2.: монография / [авт.кол. : Олексин Ю.П.,

Логвиненко В.Г., Капустина Д.М. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2015г. – 155 с.

26. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое

агентство, 2016 г.

27. Муравьева, Н. В. Самостоятельная работа студентов-заочников в условиях информационно-обучающей среды : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Н. В.Муравьева; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т].- Челябинск, 2013.- 205 с.

28. Найденова, Л. В. Педагогические условия развития у учащихся самостоятельности как качества личности (На материале обучения черчению в школе) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В.Найденова. - Москва, 2014 231 с.

29. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / И.В. Новгородцева. - М: ФЛИНТА, 2011. - 378 с.

30. Петунин, О. В. Ретроспективный анализ взглядов отечественных педагогов на проблему познавательной самостоятельности личности / О. В. Петунин // Вестник ОГУ. - 2016. - №1 (189). - С.37-40.

31. Попова, Г. Г. Конструирование интегрированного содержания образовательных программ в учреждениях системы начального профессионального образования: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Г. Г. Попова; [Место защиты: Дальневост. федер. ун-т].- Владивосток, 2011.- 340 с.

32. Организация опытно – экспериментальной работы в образовательном учреждении: научно – методическое пособие/ Л.Н. Паукова, С.М. Курганский – Ханты – Мансийск: РИО ИРО, 2013г. – 152 с.

33. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

34. Рубинштейн С.Л. Психолого – педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 2010г.

35. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012г.-336с (Профессиональное образование)

36. Тамарин Н.И. Справочная книга мастера производственного обучения: Шафаренко М.С. Методическое пособие.- М.: Высш.Шк.,2013г.-207с.

37. Фурс И. Н Технология производства продукции общественного питания Мн.: Новое знание, 2014г.

38. Шаповалова, К. Н. Самостоятельная работа как фактор формирования инициативности студентов / К. Н. Шаповалова // СИСП. 2012. - №1. - С.800-806.

39. ГОСТ Р 50763-95 «Общественное питание кулинарных продуктов реализуемых населению. Общие технические условия».

40. WWW/ foodteor/ ru / .../ 6 – klassifikacij... j – proizvodcii/ html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

