



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях
электронной информационно-образовательной среды
профессиональной образовательной организации**

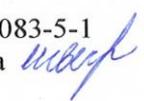
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
66,26 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«19» 06 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Швечкова Юлия Леонидовна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ
Корнеева Н.Ю. 

Челябинск
2024

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты организация самостоятельной работы обучающихся в условиях электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации.....	8
1.1 Понятие самостоятельной работы в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Организация самостоятельной работы в профессиональной образовательной организации	11
1.3 Понятие и характеристика электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации	22
Вывод по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. Опытнo-практическая работа по организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания дисциплины: ОП. 15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии.....	31
2.1 Цели и задачи опытнo-практической работы.....	31
2.2 Разработка рабочей тетради для самостоятельной работы студентов по дисциплине: ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».....	35
2.3 Разработка методических рекомендаций для преподавателей с целью улучшения организации самостоятельной работы студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды.....	36
Вывод по второй главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших проблем, на сегодняшний момент, стоящих перед системой образования на базе среднего профессионального образования является повышение качества подготовки специалиста.

Студент и выпускник учебного заведения должен не только получать знания по конкретным дисциплинам программы, овладевать определёнными умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания.

Актуальность исследования темы выпускной квалификационной работы подтверждается тем, что в современном мире возрастают требования к системе подготовке будущего специалиста, как к важному звену в системе среднего профессионального образования. В связи с этим необходимо формировать творческий потенциал зарождающейся личности, способного к самоорганизации и самообразованию, а также иметь возможность непрерывного личностного и профессионального роста, что является важной задачей, стоящей перед системой образования.

Самостоятельная работа студента – это моделирование его будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности. В общем случае это любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента.

Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Студент и преподаватель должны составлять союз, в котором две стороны связаны общей целью. Роль преподавателя в данном случае заключается в оказании студенту помощи. Студент и преподаватель должны понять, что самостоятельная работа осуществляется в их интересах.

Основной задачей в организации самостоятельной работы студента является создание условия для развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях.

Для того чтобы студенту эффективно освоить любые виды выполнения самостоятельной работы, необходим комплекс учебно-методического обеспечения, который является неотъемлемой составной частью учебного процесса и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых преподавательским составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения студентов.

Проблема исследования состоит в необходимости разработки системы самостоятельных работ и средств её комплексного учебно-методического обеспечения в процессе преподавания дисциплин на примере конкретных разделов.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка рабочей тетради для самостоятельных работ по дисциплине ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» для студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».

Объект исследования -самостоятельная работа студентов.

Предмет исследования - учебно-методическое обеспечение студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения специальной дисциплины.

Задачи исследования:

1. Выполнить историографический анализ психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся.

2. Выделить цели и задачи опытно-практической работы по применению учебно-методического обеспечения на базе ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П.

Осадчего.

3. Методически обосновать, разработать рабочую тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.15 «Дизайн, рисунок и лепка в профессии».

4. Разработать методические рекомендации для педагогов с целью улучшения учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Теоретико-методологическая основа исследования. Интерес исследователей к проблеме организации самостоятельной работы и ее эффективности не угасает: изучены виды и формы самостоятельной работы студентов (К. К. Гомоюнов, П. И. Пидкасистый, Л. Г. Семушина, И. Э. Унт и другие); методы самостоятельной работы студентов (И. П. Ковалевский, Л. Ф. Пшеничная, Г. А. Розман и другие); освещены сущность самостоятельной работы, ее задачи, признаки (Н. Г. Дайри, Б. П. Есипов, А. С. Лында, В. Я. Ляудис, Р. Б. Срода и другие); роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. В. Гузеев, А. М. Новиков, Т. Ф. Талызина и другие); исследованы вопросы организации самостоятельной работы (А. А. Вербицкий, М. Г. Гарунов, В. Граф, Р. А. Низамов и др.).

Методы исследования. Теоретический анализ методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучение в учебном заведении СПО, методы педагогического проектирования;

Практическая значимость исследования. Результаты исследования и разработки рабочей тетради для самостоятельной работы студентов могут быть использованы в системе среднего профессионального образования и педагогами других образовательных организаций.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего (ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им.

Я.П. Осадчего).

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой и второй глав, выводов по двум главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты организация самостоятельной работы обучающихся в условиях электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие самостоятельной работы в психолого-педагогической литературе

Проблема организации самостоятельной работы студентов является не новой. Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х–начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности учащихся, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность. В 30-е гг. теоретические поиски были направлены на определение путей осуществления самостоятельной работы и научное осмысление сущности самого понятия.

В начале 40-х гг. поиски педагогов (Е. Я. Голант, Р. М. Микельсон) были направлены на выявление характерных признаков самостоятельной работы. Педагоги пытались разработать систему самостоятельных работ с учетом мыслительных операций учеников при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания. Первая монография, посвященная исследованиям в области самостоятельной работы, появилась в Советском Союзе в 1940 году, автором ее был Р. М. Микельсон [7].

Он провел подробный анализ опыта передовых преподавателей того времени по применению различных форм самостоятельной работы, разработал методику организации таких видов самостоятельной работы, как работа с литературой, выполнение упражнений, лабораторных работ,

сочинений, решение задач, составление коллекций. Анализ работ показал, что в этот период уделялось недостаточное внимание инициативе учащихся, наблюдалось некоторое смещение акцента исследований с выяснения сущности самостоятельной деятельности на описание опыта учебных заведений, в которых учащиеся привлекались к выполнению различных видов самостоятельной работы.

В 50-х–начале 60-х гг. Б. П. Есипов, М. П. Кашин, Р. Г. Лемберг, М. И. Моро, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, Г. Б. Срода и др. [8] рассматривают самостоятельную работу в ее дидактико-методическом аспекте. Ученые выступали за широкое применение самостоятельной работы в образовании, главное внимание уделяли выяснению роли самостоятельной работы в системе занятия, определению ее содержания и методики организации.

В 60-х–70-х гг. исследователи Л. П. Аристова, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, Н. А. Половникова, П. И. Пидкасистый и др. [34] сосредотачивают внимание на выявлении характеристик познавательной самостоятельности; Н. Г. Дайри изучает признаки самостоятельной работы и вопросы педагогического руководства самостоятельной работой обучающихся. Таким образом, исследования 60-х гг. обогатили теорию самостоятельной работы выделением ее признаков и сущности.

В 80–90-е гг. вопросы самостоятельной работы продолжают изучаться педагогами: особенности управления и самоуправления самостоятельной работой рассмотрены в исследованиях Л. А. Жаровой, М. А. Петровой, И. Г. Широковой; системы организации самостоятельной работы предложены Л. Г. Вяткиным, П. Я. Гальпериним, А. В. Усовой, Т. И. Шамовой [8]. На необходимость разработки методического обеспечения организации самостоятельной работы в исследованиях указывали Н. И. Гендина, И. В. Ильина, В. А. Козаков.

Проведенный анализ психолого-педагогической и специальной литературы этого периода показал, что изучены и разработаны, в основном, следующие аспекты: дидактические цели самостоятельной работы студентов

(М. В. Буланова-Топоркова, Н. М. Зверева, А. В. Кожуев, И. Я. Лернер, Н. А. Морева, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый, В. А. Попков) [35]; виды и формы самостоятельной работы студентов (К. К. Гомоюнов, П. И. Пидкасистый, Л. Г. Семушина и др.); методы самостоятельной работы студентов (И. П. Ковалевский, Л. Ф. Пшеничная, Г. А. Розман и другие); роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. В. Гузеев, А. М. Новиков, Т. Ф. Талызина) [6]; структура методических пособий для самостоятельной работы студентов (Т. М. Болотин, И. П. Ковалевский, В. М. Токаренко); изучены вопросы организации самостоятельной работы применительно к условиям общеобразовательной школы (Ю. К. Бабанский, Ф. Н. Гоноболин, Д. М. Гришин, С. Б. Елканов, Н. М. Зверева, М. И. Махмутов, Ю. М. Орлов, П. И. Пидкасистый, А. Г. Смирнов) и высшей школы (Г. М. Андреева, Т. М. Болотин, А. А. Вербицкий, К. К. Гомоюнов, В. В. Гузеев, Е. П. Ильин, Т. С. Куликова, Л. В. Литвинова, Н. А. Мальцева, А. В. Петровский, В. А. Попков, Г. А. Розман, Т. Ф. Талызина, Н. В. Яценко) [5, 6, 9].

В области среднего профессионального образования самостоятельная работа студентов чаще всего рассматривается в связи с организацией заочного обучения (М. Т. Громкова, Ф. Н. Залакаев, А. М. Новиков, В. Г. Онушкин, Н. В. Щербаков) или в рамках изучения отдельных учебных дисциплин (Е. М. Зайко, Т. Б. Пигалова, С. В. Пыхова, Е. В. Филимонова и др.). Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации самостоятельной работы показал, что сущность определения «самостоятельная работа» раскрывается авторами с разных позиций, и при этом нет единства в его понимании.

Вышеизложенное позволяет заключить, что определение «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается авторами в различные периоды XX–XXI столетий как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения [14, 28, 39].

Таким образом, сравнивая подходы авторов к определению сущности

понятия «самостоятельная работа» можем отметить общие признаки, которые их объединяют: отсутствие непосредственного участия педагога, проявление обучающимся самостоятельности и активности, взаимодействие педагога и обучающегося для достижения поставленной цели. Такое разнообразие позиций авторов дает возможность педагогу в ходе организации образовательного процесса обозначить роль студента и степень своего участия в ходе самостоятельной работы, подготовить методическое обеспечение, спланировать самостоятельную работу по конкретной дисциплине или междисциплинарному курсу, продумать мотивацию, виды контроля самостоятельной работы, для того, чтобы данная деятельность способствовала овладению студентами как общими, так и профессиональными компетенциями.

В целом, самостоятельная работа характеризуется следующими признаками: - наличие определенного учебного задания, времени на его выполнение; - проявление умственного напряжения обучающимися для выполнения задания; - проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе выполнения задания; - выполнение задания без непосредственного участия педагога; - наличие результатов работы; - осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью обучающихся [21, 26].

Исходя из этого, на наш взгляд, одним из основных признаков самостоятельной работы является сознательное осуществление студентом каждого действия при выполнении задания, которое подчинено одной цели.

1.2 Организация самостоятельной работы в профессиональной образовательной организации

В соответствии с задачами данного исследования представляется целесообразным более подробно остановиться на рассмотрении понятия «организация самостоятельной работы». Понятие «организация» близко с

понятиями «руководство», «управление», используемыми в педагогической литературе, но не всегда дифференцируемые.

Термин «организация», как отмечает Б. П. Боголепов [11], имеет несколько значений:

1) упорядочивание, налаживание, устройство, приведение в систему чего-либо;

2) строение, взаимосвязь, взаимное расположение, соотношение частей целого;

3) добровольное объединение, союз людей для решения каких-либо общих задач, достижения общих целей.

Первые два значения данного термина характеризуют организацию в функциональном и структурном смысле. Б. П. Боголепов подчеркивает, что любая организация должна отвечать на вопросы: что надо сделать для выполнения поставленной задачи и чем, то есть, какими силами, средствами и способами.

Таким образом, в этом понятии фиксируются динамические закономерности организации, относящиеся к функционированию и взаимодействию элементов. В контексте данного исследования используется понятие «организация» в первом значении.

В педагогической литературе публикуются разные точки зрения на соотношение понятий «организация» и «управление».

В. И. Терещенко отмечает, что замена выражения «организация и управление» выражением «организация управления» является ошибочным. «Под организацией понимается структура, остов, в рамках которого производятся определенные мероприятия. Управление же – это совокупность скоординированных мероприятий, направленных на достижение цели.

По мнению Л. В. Жаровой [12], организация самостоятельной работы – это действия педагога и обучающихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного ее выполнения. Н. Е. Турбина рассматривает организацию самостоятельной

деятельности как процесс и результат взаимодействия преподавателей и студентов по созданию условий успешного продвижения студентов к более высокому уровню этой деятельности при постоянном снижении внешнего и усилении внутреннего контроля за процессом и результатом этой деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов – сложный и многомерный процесс, который включает в себя формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, а также выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы [18].

Исходя из этого, от организации самостоятельной работы студентов будет зависеть успешность ее выполнения. Организация самостоятельной работы студентов включает в себя планирование, обеспечивающее ее непрерывность, упорядоченность и последовательность в обучении. Составление тематического плана является исходным этапом организации самостоятельной работы студентов, включающим осмысление учебного материала, оценку степени сложности материала, определение норм времени, необходимого для выполнения задания, отбор средств обучения, выбор форм организации самостоятельной работы.

На современном этапе организация самостоятельной работы продолжает оставаться актуальной темой исследования и привлекает внимание ученых, педагогов. Организацию самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий исследовали С. А. Дочкин, Е. В. Захарова, А. В. Козлова, Я. И. Мельниченко и др. [13, 14, 16].

Мы согласны с мнением Н. В. Бордовской о том, что в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, дифференциации и вариативности, слабого контроля не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач. При этом автор отмечает, что при наличии положительной мотивации к познанию,

потребность в регулярной самостоятельной работе, в самообразовании и самоактуализации у студентов не сформирована.

Таким образом, мы считаем, что активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к средству овладения общими и профессиональными компетенциями.

В настоящее время обществу нужны творческие, предприимчивые люди, способные мыслить самостоятельно, творчески, критически, умеющие самостоятельно обучаться и ориентироваться в быстро обновляющемся потоке информации. В связи с этим, необходимо поэтапно формировать умение добывать знания и применять их в практической деятельности, развивать активность, творческие способности [27].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в статье 17 обозначено, что «В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме самообразования)».

Исходя из этого, становится очевидным, что в стремительно развивающемся информационном обществе самообразование становится неотъемлемой составляющей получения той или иной специальности. Необходимо изменение технологий обучения, совершенствование форм обучения, что будет способствовать активизации, развитию самостоятельности обучающихся, выбору ими индивидуальной траектории обучения.

Следовательно, приобретение навыков самообразования является важной составляющей в подготовке квалифицированных специалистов. Поскольку в современном динамично развивающемся обществе приобретенные знания и умения быстро устаревают, следовательно, без способности к самообразованию специалист не может соответствовать

современным требованиям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в пункте 7.1 в качестве требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием организации ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

В основу ФГОС СПО положен компетентностный подход. Это требует пересмотра и изменения психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся. Эффективность самостоятельной работы обучающихся будет зависеть от ряда условий, в частности, от четкого планирования, организации и своевременного контроля самостоятельной работы, что позволит развивать у студентов умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, а в целом обеспечивать поэтапность развития самостоятельной, творческой личности.

В ФГОС СПО регламентируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который составляет 54 академических часа в неделю, обязательный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, что позволяет просчитать нагрузку обучающихся для внеаудиторной самостоятельной работы, которая составляет в учреждении СПО 18 часов в неделю.

В пункте 7.15 ФГОС СПО отмечается, что «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение» [32].

В силу того, что увеличилось количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу до 50 % учебного времени, мы полагаем, что необходимо, с одной стороны, обновление методического обеспечения самостоятельной работы, а с другой стороны, мотивация обучающихся к

выполнению самостоятельной работы.

Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице [11].

Таким образом, значение самостоятельной работы заметно возросло, самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в ходе, которого у студентов формируются навыки, умения и знания, а в последующем – усвоение приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе, закладываются основы самоорганизации и самообразования. При этом организация самостоятельной работы должна способствовать переводу студента в позицию «активного производителя» способов деятельности, собственного мнения на учебных занятиях разных форм, способствующих освоению общих и профессиональных компетенций.

Изменяется и позиция преподавателя, требующая от него овладение новыми ролями: тьютора, консультанта в образовательном процессе, как основа нового характера взаимодействия с обучающимися при увеличении доли самостоятельной работы и переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Преподаватель также овладевает ролью консультанта, организующего взаимодействие с обучающимся по разрешению проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента.

Педагог становится не информатором, а помощником в процессе открытия знаний, он лишь направляет познавательную деятельность студентов, становясь партнером педагогического общения.

Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга;

работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию.

В приложении к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» согласно пункту 28 «Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом» [10].

В данном документе обозначено, что самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в ходе получения среднего профессионального образования. А это значит, что данная деятельность организуется, управляется и контролируется образовательным учреждением.

Проанализировав перечисленные документы, мы пришли к следующим выводам:

- усиление роли самостоятельной работы предполагает пересмотр организации образовательного процесса, основной акцент которого должен быть сделан на развитие у студентов умений и навыков организации самостоятельной работы, овладение ими общими и профессиональными компетенциями;

- методическое обеспечение самостоятельной работы требует обновления;

- в образовательном процессе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии.

Рассмотрим формы организации самостоятельной работы обучающихся. Л. В. Жарова выделяет: фронтальные, групповые и

индивидуальные формы организации самостоятельной работы.

Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению темы, когда необходимо вызвать интерес к теме. Данная форма работы позволяет педагогу легче решать организационные вопросы, эффективна такая форма организации самостоятельной работы тогда, когда результаты обсуждаются в ходе коллективной деятельности, задания носят поисковый характер.

Групповая форма организации самостоятельной работы создает условия для сотрудничества обучающихся и коллективного взаимодействия. Работа в парах сменного состава, в звеньях-группах, состоящих из 4-6 человек, дает возможность обучающимся общаться друг с другом. Данная форма организации самостоятельной работы может использоваться с целью изучения нового материала, что создает условия для анализа личного опыта каждого обучающегося, а также при проведении лабораторных и практических работ, где каждый обучающийся может применить свои знания, умения, способности и опыт [19].

Индивидуальная самостоятельная работа, по мнению Л. В. Жаровой, дает возможность обучающимся проявить свою индивидуальность при выполнении заданий, исключает сотрудничество с обучающимися, а предполагает сотрудничество с педагогом. Н. А. Морева выделяет следующие формы самостоятельной работы: конференции, предметные вечера, педагогические конкурсы и КВНы, проблемные группы и кружки, выпуск студентами педагогических газет и журналов, участие в неделях дисциплин, а также в разнообразных чтениях, лекториях и др. [27].

Н. В. Соловова к формам самостоятельной работы относит:

- индивидуальные задания (домашние задания) – важный элемент по расширению и закреплению знаний студентов;
- конспектирование лекций;
- подготовка ответов на вопросы тестов;
- подготовка к экзамену;

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры, конференции);
- выполнение контрольных, курсовых, дипломных работ;
- подготовка научных докладов, рефератов, эссе;
- анализ деловых ситуаций, мини кейсов и др. [40].

О. В. Зацепина, Г. В. Лаврентьев и Н. Б. Лаврентьева выделяют формы и способы организации самостоятельной работы студентов по разным признакам.

1. По степени управления: непосредственное руководство, косвенное руководство, самообразование.

2. В зависимости от места выполнения: аудиторная, внеаудиторная.

3. По организационным основам: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

4. По характеру познавательной деятельности: репродуктивная, репродуктивно-творческая, творческая.

5. По способу выполнения: устная, письменная, практическая, комбинированная и др.

Многие авторы указывают на необходимость разработки комплекса методического обеспечения учебного процесса, что выступает одним из условий эффективности организации самостоятельной работы.

По мнению А. Рубаник, Г. Большаковой, Н. Тельных для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации) [41].

М. А. Кречетова в качестве условий, способствующих эффективной самостоятельной работе, выделяет:

- использование современных форм организации самостоятельной работы, стимулирующих познавательную деятельность студентов;

- обеспечение студента необходимыми методическими материалами, организующими его работу;

- контроль со стороны преподавателя за ходом выполнения самостоятельной работы, применение мер, поощряющих студента к ее качественному и своевременному выполнению и достойной защите ее результатов.

И. В. Георге выделяет следующие условия, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении:

- четкое и обоснованное планирование самостоятельной работы обучающихся в тематическом планировании учебной дисциплины, междисциплинарного курса;

- материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- наличие учебной и учебно-методической литературы;

- внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий учебно-профессиональной деятельности;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет; наличие web-страницы каждой предметно-цикловой комиссии на сайте образовательной организации;

- обеспечение компьютерной поддержки организации самостоятельной работы обучающихся для оперативной выдачи учебных материалов, автоматизированного учета учебных достижений, самоконтроля и оценки знаний;

- дифференциация содержания учебного материала в соответствии с

повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины и междисциплинарного курса и многообразием видов деятельности;

- повышение педагогической квалификации преподавателей по проблемам организации самостоятельной работы обучающихся;

- создание системы контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- расширение и повышение ценности самостоятельной работы для обучающихся за счет использования форм и методов поощрения за успехи в учебе и творческой деятельности [9].

Исходя из вышеизложенного, результативность самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательного учреждения, с нашей точки зрения, во многом будет зависеть как от подготовки каждого преподавателя (использование электронных ресурсов, разработанности учебно-методического обеспечения и т. д.), так и от всего педагогического коллектива, от четкой и слаженной работы предметных цикловых комиссий, методической службы, библиотеки по данной проблеме.

Для организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования необходимо создание педагогических условий, способствующих развитию инициативы, активности, ответственности студентов за выполнение различных видов учебной деятельности.

Таким образом, анализ организации самостоятельной работы студентов в теории и практике отечественного образования показал, что данная проблема интересовала педагогов практически всегда и на современном этапе она остается актуальной в связи с реализацией ФГОС.

В различные периоды XX–XXI столетий самостоятельная работа рассматривалась в разных аспектах: методическом, дидактико-методическом, воспитательном. Понятие «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что подтверждает интерес к изучению данной

проблемы.

Проведенный анализ показал, что на современном этапе при организации самостоятельной работы недостаточно учитывается дифференцированность и вариативность заданий, предлагаемых обучающимся, слабый контроль за ее выполнением и существующее методическое обеспечение не позволяют обеспечить эффективную самостоятельную работу, и значит получение обучающимися качественного образования.

1.3 Понятие и характеристика электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации

Важнейшим условием повышения результативности и эффективности образовательного процесса является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Это означает, что перед каждой профессиональной образовательной организацией стоит сложная, многофакторная задача — сформировать новую информационно-образовательную среду (ИОС) подготовки специалистов с учетом не только требований новых федеральных государственных образовательных стандартов, но и социальной перспективы, требований работодателей, активного внедрения в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных технологий [30, с. 4].

На современном этапе развития информационного общества, характеризующегося наличием больших потоков информации, возникает необходимость в смене традиционных технологий обучения на новые, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. указывается, что образовательные организации вправе применять электронное обучение при условии создания и функционирования электронной образовательной среды [42, с. 56].

Большинство обучающихся желают и имеют возможность обучаться с использованием Интернета, но соответствующие педагогические условия не созданы [8].

В различных литературных источниках понятие «информационно-образовательная среда» трактуется по-разному:

- Андреев А.А. видит данную среду как единое информационное пространство, объединяющее информацию, как на традиционных, так и электронных носителях; компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; педагогическую систему нового уровня, которая включает в себя материально-техническое финансово-экономическое, нормативно-правовое обеспечение [2].

- Ильченко О.А. позиционирует ИОС как системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, которая неразрывно связана с человеком как субъектом образования [14].

- Ахметов Б.С. и Бидайбеков Е.Ы. представляют ее как многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, которые обеспечивают информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения;

- Захарова И.Г. считает, что ИОС – это открытая система, которая объединяет интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы [17].

- Курова Н.Н. видит в ИОС эффективное средство управления процессом информатизации [29].

- Лушников И.Д. трактует информационно-образовательное пространство (среду) как совокупность единой базы данных, технологий их

сопровождения и использования; информационных телекоммуникационных систем, обеспечивающих информационное взаимодействие и удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (администрации образовательной организации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров) [27].

Значение информационно-образовательной среды огромно, именно качество ИОС во многом влияет на успешность образования учащихся. Как мы убедились выше, разные авторы видят информационно-образовательную среду по-разному, но все они сходятся в одном – это сложная многокомпонентная структура, которая должна связывать всех участников образовательного процесса, используя разнообразные ресурсы как материально-технические, так и педагогические.

Нам кажется крайне важным мнение Захарова И.Г., который отмечает, что информационная среда обязательно должна быть открытой и, конечно, я полностью согласна с Н.Н.Куровой, которая видит в информационно-образовательной среде – средство управления процессом информатизации образования. Основным критерием качества этой среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса [17].

Основной приоритет модернизации образования – информатизация, как приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Главная задача информатизации колледжа сегодня – создание информационно-образовательной среды, как одного из условий достижения нового качества образования. ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-

образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определенного уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

Изучая вопрос возможной структуры организации ИОС образовательного учреждения, в разных литературных источниках можно встретить разные подходы к организации данной среды.

Так авторы Савельева О.А., Ермолович Е.В. считают, что в ИОС среде можно выделить программно-стратегическую, организационно-

управляющую, учебно-методическую и ресурсно-информационную компоненты [15].

Достаточно близкой по классификации компонентов ИОС среды, является структура, которая была предложена Власенко А.В., Якушиной Е.В. [52].

У данных авторов ИОС образовательного учреждения состоит из аппаратного, ресурсного, кадрового, регламентного, методического и технологического компонентов. Зарубежное педагогическое сообщество также занимает вопрос структуры ИОС. Педагоги Голландии, например, наиболее значимыми для себя считают следующие компоненты – создание видения желаемого образа колледжа, компетентность педагога в области ИКТ, используемый предметно-методический комплекс, существование и поддержание на высоком уровне ИКТ инфраструктуры.

Английские педагоги отдают приоритет – управлению использованием ИКТ, т.к. только эффективное использование информационно-коммуникационными технологиями может обеспечить качество получаемых результатов.

Можно выбрать для себя наиболее приемлемую структуру ИОС и определить наиболее значимые компоненты, но совершенно очевидно одно, все они связаны между собой и изменение содержания одного компонента, приведет к изменению в содержании других и изменению всей среды.

Эффективность обучения во многом зависит от уровня разработанности элементов информационно-образовательной среды, от степени их соответствия основным концептуальным целевым установкам развития профессиональной образовательной организации и особенностям образовательного процесса, т. е. от качества проектирования информационно-образовательной среды. Вопрос о содержании и сущности понятия информационной образовательной среды в последние годы активно обсуждается учеными (А.А. Андреев [1], С.Г. Григорьев [12], Ж.Н. Зайцева [17], О.А. Ильченко [20], С.А. Назаров [36], ЕИ. Ракитина [44], О.

И. Соколова [55], Ю.А. Шрейдер [60] и др.).

Особое значение на данном этапе развития имеет вторая точка зрения на информационно-образовательную среду как педагогическую систему. Опираясь на эту точку зрения, сформулируем определение информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации.

Информационно-образовательная среда — это педагогическая система, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, педагогические технологии, компьютерные средства управления и обучения, процесс развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов, мониторинг результатов обучения, обеспечивающая все виды учебно-познавательной деятельности и направленная на формирование личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных компетенций

К числу компонентов информационно-образовательной среды относятся:

1) ценностно-целевой (включает совокупность целей и ценностей профессионального образования, которые могут быть значимы для индивида, профессиональной образовательной организации и социума);

2) программно-технологический (включает методы, формы, средства, программы управления образовательным процессом);

3) информационно-знаниевый (включает информационные образовательные ресурсы, систему компетенций обучающегося, составляющих основу его профессиональной деятельности);

4) коммуникационный (включает формы взаимодействия между субъектами педагогического процесса);

5) технико-технологический (включает технические средства обучения, оболочки дистанционного обучения, новые информационные технологии, в том числе телекоммуникационные сети).

Перечислим требования к содержанию информационнообразовательной среды, представляющие развернутую

характеристику существенных признаков понятия.

1. Необходимая информационная избыточность при освоении общекультурных и профессиональных компетенций. Информационно-образовательная среда должна включать в себя достаточное количество сведений, накопленных по данной профессии, чтобы адекватно отвечать на образовательные запросы обучающихся. Это позволит студенту стать субъектом образовательного процесса и иметь возможность продвигаться по своей собственной образовательной траектории, исходя из своих личностных качеств, реализуя принципы самостоятельной активности и осознанности в усвоении учебной программы в качестве ведущих принципов обучения.

2. Технологическая адекватность потребностям социума, личности и образовательной организации. Информационно-образовательная среда должна включать новые информационные технологии, так как современное общество активно использует их во всех сферах деятельности. Современное информационное общество требует от своих членов умения и желания работать, используя эти технологии.

3. Мультикомпонентность структуры. Информационно-образовательная среда должна включать в себя компоненты учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, а также компоненты измерения, контроля и оценки результатов обучения. Основными требованиями к компонентам, входящим в состав среды, являются наличие четкой технологии их использования в учебном процессе и наличие взаимосвязи с телекоммуникационными ресурсами.

Определив сущность, компонентный состав информационно-образовательной среды и требования к ней, перейдем к понятию проектирования информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации.

Вывод по первой главе

Обобщая результаты анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований, современных нормативных документов, посвященных проблеме организации самостоятельной работы, можно прийти к следующим выводам:

1. В литературе отсутствует единый подход к сущности понятия «самостоятельная работа». Данное понятие рассматривалось в разные периоды XX–XXI столетий как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что отражает его многогранность. В ходе сравнения подходов авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа» были отмечены общие признаки, которые их объединяют: отсутствие непосредственного участия педагога, проявление обучающимся самостоятельности и активности, взаимодействие педагога и обучающегося для достижения поставленной цели.

2. Проблеме организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

3. Выделены особенности организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования по овладению общими и профессиональными компетенциями: проявление субъектной позиции студентов в осуществлении самостоятельной работы; использование педагогом комплексных заданий, объединяющих

содержание нескольких дисциплин или междисциплинарных курсов, и обеспечивающих овладение студентами общих и профессиональных компетенций; увеличение вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших к старшим курсам (составление плана текста, тезисов, аннотации, подготовка сообщения, доклада, написание рецензии, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы; выбор формы представления задания в письменном виде, электронном варианте, презентации, с размещением на сайте, блоге преподавателя); преобладание практических заданий для самостоятельной работы студентов, способствующих овладению студентами общими и профессиональными компетенциями.

4. В учебном процессе ПОО, реализующей образовательную программу по профессиям и специальностям СПО, существует внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа. Одним из наиболее эффективных и распространенных средств организации аудиторной самостоятельной работы являются практикумы, содержащие четкие и подробные методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ.

ГЛАВА 2. Опытнo-практическая работа по организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания дисциплины: ОП. 15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии»

2.1 Цели и задачи опытнo-практической работы

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что существует различное многообразие подходов и определений самостоятельной работы как одной из форм обучения на различных этапах развития педагогической науки и практики, влияющих на качество и уровень профессиональной подготовки будущих менеджеров в организации общественного питания. Это зависит, прежде всего, от того, какие методы будет использовать преподаватель для контроля знаний самостоятельной работы студентов.

В данной главе мы разработаем рабочую тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП. 15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» с целью повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов по поварскому и кондитерскому делу.

Цель опытнo-практической работы: разработать рабочую тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП. 15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии», как средства повышения уровня профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Базой исследования выступил ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего», расположенный по адресу: г. Челябинск, ул. Масленникова, 22.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области по следующим профессиям и специальностям:

- Технология продукции общественного питания;

- Повар, кондитер;
- Организация обслуживания в общественном питании

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1056 человек (СПО-693 человека, НО- 363 человека) [34].

По всем предметам общеобразовательного и профессионального цикла разработаны рабочие учебные программы.

Учебно-методическое обеспечение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными актами государственных органов управления образованием.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», к обучающимся предъявляются требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программе. Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - развитие творческих способностей будущих поваров и кондитеров.

Задачи дисциплины - формирование знаний и умений обучающихся в области основ рисунка и лепки с целью решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять геометрические построения в рисунке;
- выполнять рисунок с натуры, по образцу, по памяти и воображению;

- выполнять рисунок пирожных и тортов в цвете;
- выполнять элементы лепки;
- выполнять макет торта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технику рисунка и основы композиции;
- геометрические композиции в рисунке;
- цветовую гармонию;
- основы лепки.

Анализируя, рабочий учебный план по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», мы видим, что дисциплина «Дизайн, рисование и лепка в профессии» входит в состав общепрофессионального блока дисциплин.

Максимальная учебная нагрузка на изучение данного курса дисциплины составляет 108 часов, из данного количества часов распределена нагрузка на самостоятельную работу студента, составляющую 56 часов, 52 часов предусмотрено на обязательную учебную нагрузку.

В обязательную учебную нагрузку входят, в том числе практические занятия, составляющие 32 часа и 20 часов на лабораторные работы.

Рабочим учебным планом также предусмотрены формы промежуточной аттестации дисциплины междисциплинарного курса ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» на 2 курсе 5 семестре предусмотрен дифференцированный зачёт.

Также была проанализирована рабочая программа по дисциплине ОП.15: «Дизайн, рисование и лепка в профессии», используемая в ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».

Рабочей учебной программой предусмотрено:

–паспорт рабочей программы (в него входит - область применения,

цели и задачи модуля, количество часов на освоение программы);

– результаты освоения профессионального модуля;

– структура и содержание профессионального модуля;

– условия реализации программы профессионального модуля (в него входит:

– требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение процесса);

– контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

При разработке рабочей тетради по самостоятельной работе студентов по дисциплине: ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» исходя из рабочей программы были взяты следующие темы:

Тема 1.1. Цели и задачи рисования
СР1. Организация рабочего места, приемов работы.
Тема 1.2. Характеристика геометрических фигур
СР2. Начальные упражнения по рисованию. Проведение от руки прямых линий в разных направлениях. Написание криволинейных фигур. Рисование геометрических фигур.
Тема 1.3. Виды орнамента
СР3. Рисование орнаментов.
Тема 1.4. Понятие о светотени
СР4. Рисование с натуры куба, призмы, шара, пирамиды.
СР5. Рисование с натуры предметов домашнего обихода и растений.
Тема 1.5. Характеристика, классификация цветов. Цветовой круг
СР6. Рисование с натуры фруктов и овощей.
СР7. Рисование с натуры ваз и корзин с цветами.
СР8. Рисование животных и птиц. Наброски и зарисовки птиц, медведей, белок, зайцев, лисиц.
СР9. Рисунки по мотивам русских народных сказок.
Тема 1.6. Декоративное украшение кондитерских изделий.
СР10. Рисование с натуры пирожных.

СР11. Рисование с натуры квадратного торта. Композиция квадратного торта.
СР12. Рисование с натуры круглого торта. Композиция круглого торта.

Содержание тем самостоятельной работы прописано после каждого изучения раздела дисциплин. В условиях электронной информационно-образовательной среды рабочая тетрадь используется на платформе Moodle.

2.2. Разработка рабочей тетради для самостоятельной работы студентов по дисциплине: ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»

Ориентируясь на вышеизложенные нормативные аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды, охарактеризуем собственный опыт разработки рабочей тетради для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» по шести темам.

Данная рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая тетрадь может быть использована в помощь обучающимся при изучении учебной дисциплины ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии».

Структура тетради соответствует рабочей программе, а уровень предлагаемого материала – требованиям, предъявляемым ФГОС СПО с учетом профиля подготовки.

В тетради представлены контрольные вопросы, тестовые задания, а также задания по дополнению предложений и таблиц, задания для развития эстетического и логического развития. В перечень предлагаемого

материала входят и практические работы.

Выполнение заданий носят творческий характер требуют работы с дополнительной литературой и применением электронных ресурсов.

Рабочая тетрадь предназначена для самоконтроля знаний студента, а также для контроля знаний обучающимися преподавателем. Вопросы и задания, размещенные в рабочей тетради, помогут обучающимся лучше освоить важнейшие понятия изучаемого курса с применением их в практической деятельности.

Разработанная рабочая тетрадь применяется при изучении дисциплины ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии» и размещена на образовательной платформе Moodle. Рабочая тетрадь представлена в приложении 1.

2.3 Разработка методических рекомендаций для преподавателей с целью улучшения организации самостоятельной работы студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды

Разработка методических рекомендаций для педагогов с целью улучшения учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов достаточно сложный образовательный процесс, который требует четкой и рациональной организации.

При разработке методических рекомендаций самостоятельной работы студентов перед педагогом стоит ряд задач:

1. Выяснить значение Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 465. На основе ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело к студентам устанавливаются требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, включающиеся общие и профессиональные компетенции.

2. Проанализировать учебный план по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

3. Изучить рабочую программу по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В результате изучения рабочей программы необходимо определить темы для разработки самостоятельной работы, обязательную внеаудиторную учебную нагрузку для распределения часов.

4. Рассмотреть рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО, которые рекомендованы Министерством образования Российской Федерации от 29 декабря 2000 г. N 16-52- 138ин/16-13 [5, с 3].

В соответствии с данной задачей педагогу необходимо также рассмотреть следующие аспекты:

3.1 Выявить цели самостоятельной работы:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

3.2 Определить вид и форму самостоятельной работы.

- вид овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из

текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники из Интернета и др.;

- вид закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- вид формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно- экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно – оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.3 Спланировать вид внеаудиторной самостоятельной работы. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- установить объём времени отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня

освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется педагогом.

-рассмотреть на заседаниях предметно-цикловой комиссии установленный объём на внеаудиторную самостоятельную работу. В ходе рассмотрения ПЦК

Вносит коррективы с учётом сложности и объёма изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данную учебную дисциплину.

-разработать тематический план заданий внеаудиторной самостоятельной работы на основе спланированного объёма времени

- определить характер выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

Характер может быть вариативный и дифференцированный, учитывать специфику специальности изучаемой дисциплины или направлен на индивидуальные особенности студента.

4. Организовать и спроектировать процесс руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов состоит из следующих этапов:

4.1 Педагогу необходимо использовать дифференцированный подход к студентам.

4.2 Педагогу необходимо перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы провести инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, поставленные задачи, форму организации самостоятельной работы – индивидуальная или

групповая, форму выполнения задания, алгоритм выполнения задания, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Выводы по 2 главе

Самостоятельная работы студентов – это вид учебной деятельности, который соответствует конкретной дидактической цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает психолого-педагогическую установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности осуществляется самим студентами без помощи преподавателя, но под его руководством.

Первое, что мы рассмотрели в главе второй, это постановка целей и задач опытно-практической работы, где мы проанализировали базу прохождения преддипломной практики; изучили Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» проанализировали рабочий учебный план по специальности в ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»; рассмотрели рабочую программу по дисциплине.

На основе анализа теоретических аспектов работы во второй главе мы приходим к актуализации разработки рабочей тетради для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.15 «Дизайн, рисование и лепка в профессии».

Для того, что повысить эффективность выполнения разработанного учебно-методического обеспечения мы пришли к необходимости разработать рекомендации для преподавателей. Используя преподавателями данных рекомендаций, способствует повышению качества и результативности образовательного процесса.

Заключение

Проблема организации учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов и ее организация в образовательной организации среднего профессионального образования изучена нами в полном объеме. При изучении данной проблемы решались следующие задачи: произвести историографический анализ психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся, изучить теоретико-методические аспекты учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, как средство организации обучения, а также рассмотрены особенности разработки и применения учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации, выделить цели и задачи опытно-практической работы по применению учебно-методического обеспечения на базе ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего», методически обосновать, разработать рабочую тетрадь по темам дисциплины и конечной задачей являлось разработка методических рекомендаций для педагогов с целью улучшения учебно - методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Для того чтобы студенту эффективно освоить любые виды выполнения самостоятельной работы, необходим комплекс учебно-методического обеспечения, который является неотъемлемой составной частью учебного процесса и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых преподавательским составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения студентов.

Самостоятельная работа рассматривается нами как разновидность учебной деятельности обучающихся, осуществляемая при опосредованном руководстве преподавателя, в результате которой закрепляются, углубляются, расширяются, или осваиваются знания, умения и навыки (компетенции), формируются потребности к саморазвитию и самосовершенствованию с использованием различных средств обучения и источников информации.

Нами была рассмотрена в процессе выполнения аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Для разработки мы взяли внеаудиторный вид самостоятельной работы, в связи с тем, что на сегодняшний день в профессиональном, так и общем образовании уделяют особое внимание данному виду работы.

В разработанном учебно-методическом обеспечении представлены различные варианты заданий по учебному материалу направленные на три основных вида внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- Овладение знаний: работа с нормативными документами. Учебно- исследовательская работа;
- Закрепление и систематизация знаний: подготовка презентации для выступления на семинаре, составление таблиц, алгоритмов.
- Формирование умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач по образцу; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ, рефлексивный анализ профессиональных умений.

Цель данного учебно-методического обеспечения – предоставить самостоятельную подготовку студента и возможность проконтролировать усвоенные знания по данной дисциплине.

Уровень заданий соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Каждое задание содержит алгоритм работы и форм исполнения, а также сроки выполнения самостоятельной работы.

Также были предложены рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов для преподавателей

В процессе исследования поставленные нами задачи реализованы, цель достигнута.

Список литературы

1. Андреев, А.В. Основы охраны труда на производстве [Текст] / А.В. Андреев, В.И. Гриднев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 256 с.
2. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст] /С. Я. Батышев. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 512 с.
3. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика: науч. теоретич. журн. – 2007. – №8. – С. 71-78.
4. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
5. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2010. – 336 с.
6. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 2009. – 538 с.
7. Виштак, О. В. Дидактические основы создания учебнометодического и информационно-аналитического обеспечения самостоятельной учебной деятельности студентов [Текст] : монография / О. В. Виштак. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2004. – 126 с.
8. Вяткин, Л. Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов [Текст] / Л. Г. Вяткин, А. Б. Ольнева, Г. Д. Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. научных трудов. – Саратов, 2002. – С. 35-38.
9. Георге, И. В. Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов [Текст] / И. В. Георге // СПО. – 2009. – № 9. – С. 48-51.
10. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: Учебное пособие для студентов учреждений

среднего профессионального образования / М.В. Графкина. - М.: ИЦ Академия, 2013.

11. Девисилов, В.А. Безопасность труда [охрана труда]: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений [Текст] / В.А. Девисилов. - М.: Форум-Инфра-М, 2011.- 420 с.

12. Захарова, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере иностранного языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.01. [Текст] / Е. В. Захарова. – Якутск, 2008. – 23 с.

13. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения [Текст] / О. В. Зацепина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2008. – 222 с.

14. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

15. Зеер, Э. Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч. практ. конф., 5 мая 2011 г. [Текст] / науч. ред. Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург – Березовский: филиал Рос. гос. проф. пед. ун-та в г. Березовском, 2011. – 266 с.

16. Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: монография [Текст] /Под общ. ред. Е.Ю. Никитина. – М.: Владос, 2013. – 489 с.

17. Капустина, Л. И. Модернизация самостоятельной работы студентов учреждений СПО [Текст]: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Л. И. Капустина. – Кемерово, 2009. – 233 с.

18. Колесников, А. К. Профессиональная компетенция и компетентность [Текст] / А. К. Колесников, А. И. Санникова, К. Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №6. – С. 57- 61.
19. Компетентностный подход в образовательном процессе [Текст] / А.Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
20. Котельникова, Л. А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / Л. А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 112 с.
21. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения практикумом: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО [Текст] / Г. И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 314 с.
22. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] /В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 474 с.
23. Кречетова, М. А. Повышение качества методического обеспечения самостоятельной работы студентов [Текст] / М. А. Кречетова // Новые технологии подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Рыбаковой В. Н.: Том 1. – Новокузнецк, 2005. – 242 с.
24. Кривенко, Н. В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа (на примере изучения гуманитарных дисциплин) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н. В. Кривенко. – Сургут, 2009. – 225 с.
25. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва: Академия, 2004. – 352 с.
26. Методика профессионального обучения: практикум [Текст] /А.С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 99 с.

27. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений [Текст] /Н. А. Морева. – М.:Издат. центр «Академия», 2010. – 272 с.
28. Мулявина, Э. А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций [Текст] / Э. А. Мулявина, И. Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – №3. – С. 76-81.
29. Носенко, А.О. Охрана труда на автотранспортном предприятии [Текст] / О.А, Носенко – СПб: Питер, 2013. – 520с.
30. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] /Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 368 с.
31. Омельченко, Е. А. Методология и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 113 с.
32. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.- сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 126 с.
33. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений/ А.А. Орлов. – М.: «Академия», 2004. – 281 с.
34. Педагогика: Теории, системы, технологии [Текст]: Учебник / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др]. – М.: Эксмо – Пресс, 2006. – 560 с.
35. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П. И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.
36. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для высших учебных заведений/ И.П. Подласый, – М.:«Владос», 2006. – 574с.

37. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] /В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, С.А. Махновский: Магнитогорск, 2013. – 244 с.
38. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М., 2011. — 330 с.
39. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2014. – 166 с.
40. Соловова, Н. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов [Текст]: методические рекомендации / Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2006. – 15 с.
41. Фомин, Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования [Текст] / Н. В. Фомин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 1 (88).– С.29-34.

Приложение 1