



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Формирование навыков безопасного поведения обучающихся
средствами туризма**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65,68 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«15» 04 2024 г.
Зав. кафедрой Илюхаева З.И.
(название кафедры) Ф.И.О.

Выполнил:

Студент группы ОФ-514/073-5-1
Зерщикова Ольга Александровна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
Натарова Дарья Вячеславовна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Определение и общая характеристика основных понятий по проблеме исследования	7
1.2 Методика формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.....	16
1.3 Педагогические условия реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.....	28
Выводы по первой главе	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА	33
2.1 Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы реализации методики формирования навыков безопасного поведения средствами туризма.....	33
2.2. Реализация методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.....	40
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	44
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	63

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире с огромной скоростью развиваются множество информационных технологий, что способствует техническому прогрессу, но значительно затрудняет социальный аспект развития человека. Постепенно мы теряем связь с природой. Отсюда зарождаются проблемы экологии в глобальном масштабе. Мы считаем, что очень важно с детства объяснять насколько хрупка и беззащитна природа, как мы можем ее оберегать и защищать. И что самое главное, как легко и безопасно взаимодействовать с ней. Участие в походах и экскурсиях позволяет обучающимся на практике учиться решать проблемы и справляться с разнообразными ситуациями.

Также отметим, что для развития социальных навыков обучающихся очень важным является тот факт, что во время походов и туристических мероприятий учащиеся взаимодействуют в команде, развивая коммуникативные и коллективные навыки, что поможет их будущей успешной интеграции в общество.

Задачей нашей работы является не только обучить учащихся навыкам безопасного поведения в природной среде, но и привить им любовь к активным видам отдыха на природе.

В Федеральном законе от 10 июля 2012 года № 127-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уделяется особое внимание обеспечению безопасности обучающихся в процессе образования, что обуславливает социальную актуальность нашей темы.

В настоящее время существует достаточно большое количество фундаментальных исследований, посвященных формированию навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

Так, Константинов Ю. С. [31] исследует влияние туризма на формирование навыков безопасного поведения среди обучающихся.

Федотов Ю.Н. [60] в своих работах анализирует эффективность методов обучения безопасному поведению в природной среде через туризм.

Разработка программ обучения безопасности при туристических походах для учащихся освещена в работах Никитушкин В. Г. [45]

Вяткин Л.А. [19] исследует психологические аспекты формирования навыков безопасности у обучающихся в процессе туристической деятельности.

Маркин П.П. [41] анализирует опыт зарубежных стран в использовании туризма для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся.

Но, несмотря на все исследования вышеперечисленных авторов, формирование навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма продолжает оставаться актуальной и важной темой, требующей дальнейших исследований и внедрения в образовательный процесс.

Цель исследования:

Разработать и апробировать методику формирования навыков безопасного поведения у обучающихся средствами туризма.

Объект исследования: образовательный процесс обучающихся.

Предмет исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

Гипотеза исследования:

Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся средствами туризма будет эффективно, если:

- Изучить состояние проблемы формирования безопасного поведения обучающихся;
- Разработать методику формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма;
- Определить педагогические условия реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

2. Разработать методику формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

3. Проверить опытно-экспериментальным путем эффективность методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1) Теоретические методы: изучение научной литературы по исследуемой проблеме и документов с целью конкретизации основных теоретических и методических положений, анализ, обобщение и интерпретация результатов экспериментального исследования.

2) Эмпирические методы: сбор научных фактов, психолого-педагогическое наблюдение и эксперимент.

3) Статистические методы: методы математической статистики.

База исследования: МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.».

Первый этап – поисково-подготовительный (2023). На этом этапе проведен выбор темы, определён объект и предмет исследования, осуществлена постановка задач, выбор методов и методик исследования. Изучалась и анализировалась педагогическая, научно-методическая, психологическая литература, определён понятийно-терминологический аппарат по теме исследования.

Второй этап – экспериментальный (2023-2024). Данный этап включал продолжение теоретического анализа исследуемой проблемы. Осуществлена разработка методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма, раскрыты ее сущность, структура и особенности.

Третий этап – итоговый (2024). Осуществлена обработка материалов исследования, их осмысление, обобщение, описание экспериментальной

работы, проверка методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

Научная новизна исследования работы заключается в том, что:

1. Определена теоретико-методологическая основа решения задач исследования, выявлены и определены педагогические условия, которые способствовали эффективному функционированию методики, которые обеспечили корректность изучаемой проблемы.

2. На основе методологических подходов, принципов, целеполагания разработана методика формирования навыков безопасного поведения обучающихся с использованием практического метода, метода моделирования ситуаций и игрового метода.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнены и конкретизированы ключевые понятия изучаемой проблемы, в том числе анализ понятий «туризм», «безопасность», «безопасное поведение»;

– выделены и раскрыты педагогические условия, необходимые для мотивирования и повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения с обучающимися.

Практическая значимость исследования:

– Разработана критериально-уровневая шкала, которая включает показатели сформированности навыков безопасного поведения обучающихся, критерии (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), могут применяться при подготовке обучающихся в школе;

– Разработана методика формирования навыков безопасного поведения, состоящая из мероприятий, в ходе которых учащиеся на практике изучают пройденные темы, закрепляют их в игровом, соревновательном формате.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

1.1 Определение и общая характеристика основных понятий по проблеме исследования

В современном мире проблема формирования безопасного поведения молодого поколения находится в центре внимания. Множество научных дисциплин, таких как: медицина, психология, юриспруденция, химия, физика, педагогика и другие, исследуют вопросы, связанные с развитием безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения подростков должно характеризоваться относительной целостностью, самостоятельностью и своеобразием.

Поэтому мы остановимся, прежде всего, на вопросе о содержании понятий «безопасность» и «безопасное поведение», их свойствах.

В толковом словаре В.И. Даля [60] безопасность определяется как «отсутствие опасности».

Согласно ГОСТ Р 12.3.047-98 под безопасностью понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и страны, от внутренних и внешних угроз».

В энциклопедическом словаре безопасность определена как «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности современного развития личности, общества и страны». Тут же угроза безопасности рассматривается как «совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и страны».

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что безопасность – это состояние защищенности личности, общества и государства от потенциальных или реальных угроз.

Известно, что при реальной угрозе изменяются критичность и эффективность мышления, нарушается восприятие реальности. Когда человек оказывается в ситуации, где от его поведения зависит жизнь людей и его жизнь в частности – это может стать причиной дезорганизации коллектива и человека, в частности. В связи с этим следует помнить, что термин «безопасность» обозначает состояние, а термин «безопасное поведение» – поведенческое проявление.

В психолого-педагогических исследованиях безопасное поведение понимается как «совокупность грамотных действий, алгоритм поведения при возникновении экстремальных ситуаций природного, техногенного, криминогенного характера»; «специфическая форма реализации субъекта, выраженная в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах»; деятельность в среде, при которой уровень защищенности соответствует допустимым значениям наличия опасностей; качество функциональной системы взаимодействия личности с окружающей средой, которое обеспечивает реализацию потребности в безопасности, сохранении жизни и здоровья.

С точки зрения философии безопасное поведение – это совокупность по жизни определяющих морально-нравственных, осознанно воспринимаемых человеком правил поведения, обеспечивающих согласованное существование с самим собой в общественной среде, формируемых в процессе общественно-исторического становления с целью эффективного безопасного жизнеобеспечения.

Таким образом, становится понятно, что безопасное поведение считается одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности предполагает представление о возможном характере развития опасной ситуации, знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности, правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает умелое поведение в опасных ситуациях знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

С этих позиций выделяются показатели сформированности навыков безопасного поведения (представлены на рисунке 1)



Рисунок 1. Показатели сформированности навыков безопасного поведения

Личность, обладающая определенным объемом знаний по безопасности, набором навыков безопасного поведения, способная определить, распознать опасность, оценить ее угрозу для себя и окружающих, избежать ее, правильно действовать в чрезвычайной ситуации – вот конечная цель освоения молодыми людьми безопасного поведения.

Известно, что под безопасным поведением понимается система взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

Сорокина Людмила Андреевна [57] в безопасном поведении выделяет следующие компоненты:

1. Предвидение и прогнозирование опасности. Осуществляется на основе знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах и признаках; умений распознать и оценить опасную ситуацию, прогнозировать возможные последствия при взаимодействии с ней.

2. Система (совокупность) действий по предотвращению опасной ситуации. Включает умения наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды, саморегуляцию поведения с целью недопущения или устранения причин и предпосылок возникновения опасности, умения адекватного поведения в соответствии со степенью опасности (уклонение, избегание), навыки по применению способов защиты от опасности.

3. Опыт взаимодействия с опасной ситуацией. Проявляется в принятии решения о выборе способа поведения, ответственности за свои действия, волевых усилиях в достижении поставленной цели, творческом подходе при нахождении выхода из опасной ситуации, осуществлении рефлексии своего поведения.

Также, Сорокина Л.А. [57] выделила следующие структурные компоненты готовности подростка к безопасному поведению:

- ценностно-мотивационный: приоритетность ценностей безопасности, здоровья в системе ценностей; наличие потребности и желания в обеспечении личной и общественной безопасности; доминирование внутренней мотивации к подготовке и самоподготовке в области безопасности;
- когнитивный: система знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах, причинах возникновения опасности, правилах и способах безопасного поведения в повседневной жизни;
- операционально-деятельностный: умение предвидеть опасные ситуации, прогнозировать возможные последствия взаимодействия с ними, находить оптимальные способы безопасного поведения в соответствии со

степенью опасности; опыт реализации безопасного поведения в повседневной жизни;

- регулятивный: способность к эмоционально-волевой регуляции поведения, контролю действий, принятию решений;
- оценочно-рефлексивный: умение осуществлять анализ и оценку опасной ситуации, результатов своего поведения в ней, выявлять их соответствие поставленным целям, своевременно вносить изменения в программу действий.

Таким образом, мы понимаем примерный психологический портрет подростка, который будет готов к преодолению опасных ситуаций и далее куда важнее понять какими средствами и методами стоит прививать учащимся навыки безопасного поведения.

Известно, что на современном рубеже становления общества туризм получил огромную известность и обрел статус социально-экономического явления интернационального масштаба.

В ходе анализа источников нами выявлено большое количество определений термина «туризм», существенно различающихся. Рассмотрим некоторые из них.

Мы установили, что в Российском законодательстве туризм определяется как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания».

«Туризм», по сведениям Большой Советской Энциклопедии, (франц. От – прогулка, поездка), означает путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха.

К сожалению, данные понятия не являются предельно ясными и не отражают в достаточной степени значения и сущности туризма. Однако из

данных определений следует, что туристское путешествие включает два понятия: поездку и поход.

Поездка – это путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта.

Туристский поход (маршрут) – прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определенного участка местности с образовательными, воспитательными, познавательно-исследовательскими, рекреационными, спортивными целями.

Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, лодках и т.д.).

По определению Бобковой А.Г. [12], туризм – это вид активного отдыха, связанный с передвижением человека за пределы постоянного места жительства, способствующий укреплению здоровья и физическому развитию человека.

В исследовании используется следующее определение активного отдыха, предложенное Ю.Г. Сапроновым [53]: активный туризм, по его мнению, это форма туризма, связанная с активными способами передвижения по маршруту в целях рекреации, физического отдыха, психологической разгрузки, а также интеллектуального и культурного развития.

Проанализировав формулировки исследуемого термина, мы пришли к выводу, что туризм – это поездка, совершаемая индивидуумом с конкретной целью.

Общетуристская подготовка – это формирование знаний, умений и навыков по следующим основным разделам:

- охрана окружающей среды и общественно полезная работа в туристских походах;
- содержание, организация и проведение туристских слетов и соревнований;
- система подготовки кадров в спортивном туризме;
- социально-экономические, организационные, программно-нормативные и научно-методические основы развития спортивного туризма;

- типология, история и география туризма;
- современные состояния и перспективы развития туризма;
- краеведение и другие, общие для всех видов туризма разделы.

В целом туристская подготовка осуществляется на основе выделения основных ее видов. Все виды подготовки взаимосвязаны и показаны на рисунке 2.

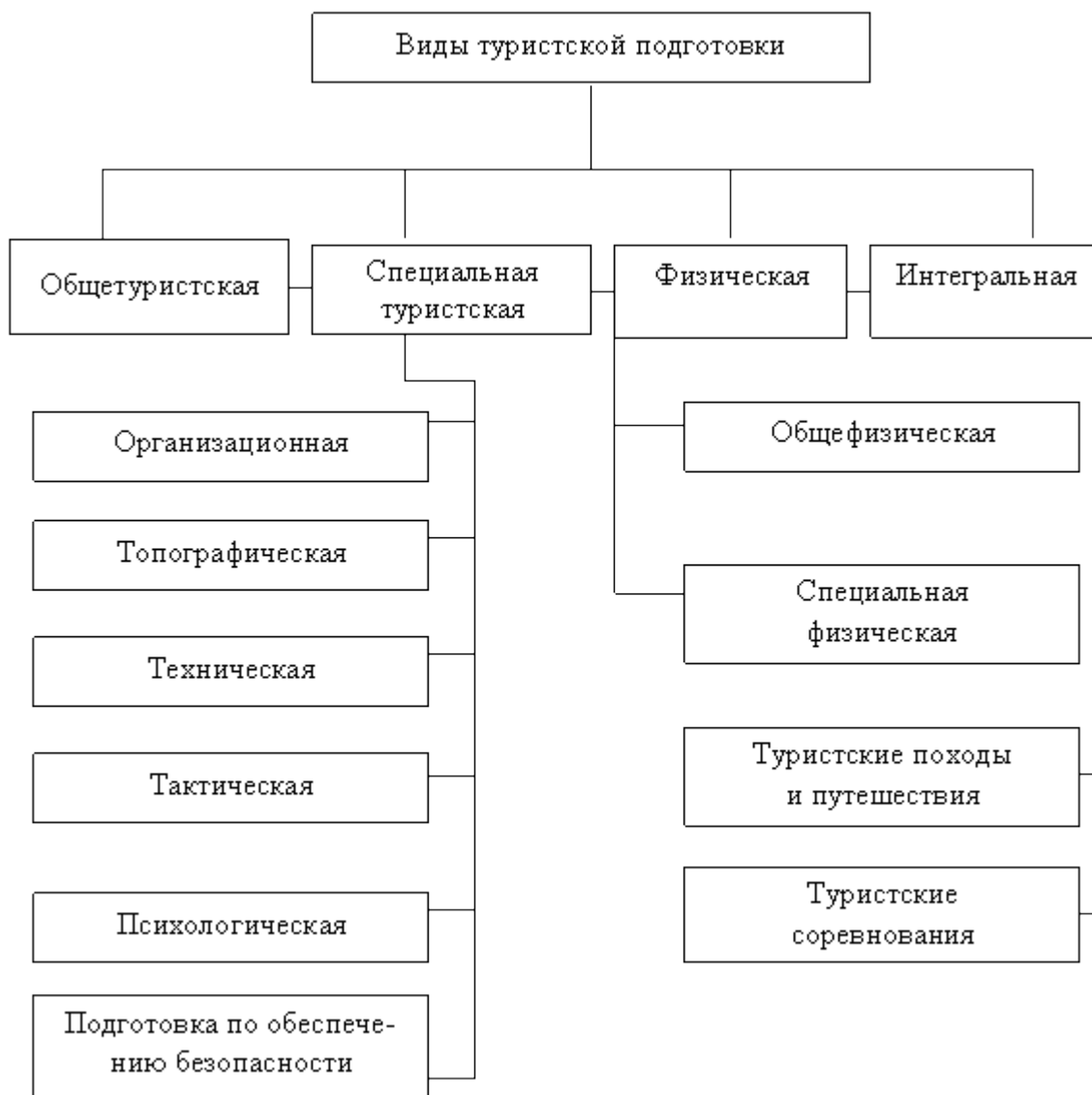


Рис. 2. Виды туристской подготовки.

Специальная туристская подготовка – формирование специфических для каждого вида туризма знаний, умений и навыков, по следующим основным разделам:

- организация спортивного туристского похода (организационная подготовка);
- топография туризма (топографическая подготовка);
- тактика спортивного туризма (тактическая подготовка);
- психология спортивного туризма (психологическая подготовка);
- обеспечение безопасности (подготовка по обеспечению безопасности).

Туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в воспитании физических, гражданских, нравственных качеств личности школьника.

Нельзя недооценивать и то, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. Поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Он способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в школу.

Считают, что туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни учащихся. В туристском походе вырабатывается умение преодолевать проблемы, дети обучаются коллективизму не на словах, а на деле. Постоянное занятие туризмом прививает дисциплину, напористость, ответственность.

Как мы видим в туризм встраиваются все главные стороны воспитания: моральная, трудовая, телесная, эстетическая.

Неоднократно, без утомления и понижения внимания, выполняя различные двигательные действия в природных условиях (лес, парк, луг, берег озера) ребенок проявляет творчество, умение выходить из сложных ситуаций.

Мы считаем, что туристские занятия, походы обогащают ребят, развивают волю, инициативу, влечение преодолевать проблемы, дисциплинируют и организуют, происходит обмен информацией, дети обучаются взаимодействию и коммуникации.

Неоспоримым фактом является то, что навык походной жизни развивает у детей способности выживания в природной среде, а, следовательно, и формирует навыки безопасного поведения.

Мы установили, что познавательная и обдуманная активная работа ребят в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом, физической культурой и спортом (в том числе альпинизмом), увеличивает мотивацию на ведение здорового образа жизни. А следовательно формирует также культуру безопасного поведения.

В туристическом походе, на наш взгляд, может быть сформирована готовность к безопасному взаимодействию с природной средой. В туристском походе человек может научиться:

- преодолевать разнообразные естественные препятствия;
- двигаться по маршруту в нужном направлении;
- организовать палаточный лагерь и приготовить пищу в любых условиях;
- правильно определять свое местонахождение на местности в любое время суток с помощью карты и компаса и по естественным ориентирам;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь и осуществлять действия по транспортировке пострадавшего;
- использовать все доступные природные ресурсы для поддержания собственной жизнедеятельности.

Становится понятным, что опыт социально-педагогической практики демонстрирует нам, что одним из ведущих и более действенных средств, позволяющих формировать свойства, необходимые для безопасного поведения в природных условиях, считается туристско-краеведческая работа, а более оптимальной ее формой – туристический поход.

1.2 Методика формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма

Известно, что каждая практическая работа человека связана с находящейся вокруг природной средой и общественной реальностью и потенциально небезопасна.

В критериях передового общества вопросы безопасности жизни быстро обострились и обрели свойственные черты трудности выживания человека. Способности безопасного поведения в природе обязаны формироваться у человека с детства.

Известно, что целью образования, отображающей ожидания современного общества, считается общекультурное, личностное, и познавательное становление обучающихся.

Также к личным итогам обучающихся относятся «формирование значения здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил персонального и корпоративного безопасного поведения в чрезвычайных обстановках, угрожающих жизни и самочувствию людей, правил поведения на транспорте и на дорогах».

На уроках окружающего мира, природоведения, географии, биологии, физики, химии и иных предметов в содержании учебного материала красной нитью обязана протекать данная линия. Умения и навыки безопасного поведения в природной среде относятся к личным итогам.

Внеурочная деятельность является важнейшим средством формирования навыков безопасного поведения учащихся; уже в основной школе внеурочные занятия обязаны сформировать в пределах 40 % всего времени изучения.

Известно, что на фоне возрастающего числа чрезвычайных ситуаций вопросы безопасности личности, общества и страны становятся приоритетными.

Это отображается в ведущих законодательных актах в области безопасности и образования, которые на первое место ставят предупреждение

и предотвращение небезопасных ситуаций путем изучения населением правил безопасного поведения.

Становится понятным, что тема безопасности жизнедеятельности углубленно должна изучаться именно в рамках ОБЖ. Так основными предметными результатами на уровне основного общего образования, касающиеся опасных ситуаций, выделены следующие положения:

1. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

2. Умение оказать первую помощь пострадавшим;

3. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;

4. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Становится понятным, что лишь полностью усвоив предусмотренные знания и применяя их в повседневной жизни, возможно говорить о сформированности безопасного поведения и культуре безопасности жизнедеятельности.

Мы установили, что проблема обучения безопасному поведению интересует большое количество педагогов, каждый готов создать собственную методику и рабочую программу.

В современной теории и практике образования не вызывает сомнения тот факт, что на результаты педагогического процесса существенное влияние оказывает применяемая педагогом система форм, методов, приемов и средств.

Методику в качестве научно обоснованной деятельности определяют, как «систему правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы», «приемы (методы) достижения педагогических целей» [50]. В нашем случае основная цель – сформировать

навыки безопасного поведения обучающихся, поэтому основными методологическими подходами были выбраны системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системно-деятельностный подход в обучении предполагает активное взаимодействие учащихся с содержанием обучения, учителем и с друг другом. Он направлен на развитие умений и навыков учащихся, а также на формирование понимания смысла и целей учебного процесса. Этот подход включает в себя создание ситуаций, стимулирующих активное участие учащихся в учебном процессе, а также организацию коллективной работы и общения для достижения общих целей обучения. Системно-деятельностный подход способствует развитию критического мышления, творческого подхода и самостоятельности учащихся.

Личностно-ориентированный подход в обучении акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, интересах и способностях каждого ученика. Он подразумевает создание поддерживающей и доверительной обстановки в классе, учет индивидуальных особенностей каждого ученика, поощрение самостоятельности и креативности, развитие социальных навыков и самооценки. Целью личностно-ориентированного подхода является формирование целостной, самореализованной личности, способной к самостоятельному развитию и обучению.

Для четкого выстраивания и реализации методики формирования навыков безопасного поведения мы отобрали и проанализировали две основные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы этих программ – А.Т. Смирнова и В.Н. Латчук. Сравнительные характеристики программ представлены в таблице 1

Таблица 1. Характеристики методических программ

Программа А.Т. Смирнова (основные характеристики)	Программа В.Н. Латчука. (основные характеристики)
<p>Рабочая программа по теме «Безопасность на природе» рассчитана на 20 часов в 6 классе и 3 часа в 10 классе.</p> <p>Помимо основных тем программа В.Н. Латчука включает блок по психологической подготовке.</p> <p>В 6 классе рассматриваются такие темы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы и стрессоры выживания в природных условиях, - Психологические основы выживания в природных условиях, - Страх — главный психологический враг. В 7 классе: - Человек и стихия. - Характер и темперамент. - Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. 	<p>Рабочая программа А.Т. Смирнова рассчитана на 25 часов в 6 классе и 1 час в 10 классе. Темы по психологической подготовке, как отдельные занятия, отсутствуют.</p> <p>В 10 классе повторяются правила поведения в условиях вынужденной автономии.</p>

Как мы видим, весь объем знаний о безопасности в природных условиях дается в 6 классе. Это не способствует эффективному обучению, т.к. без повторения и практики вся информация со временем забудется, такое распределение часов возможно при качественно организованной внеучебной деятельности (туристические секции, турпоходы, соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель» и т.п.), которая систематически проводится на протяжении нескольких лет.

Это подтверждают научные работы Л.А. Сорокиной [57]. Она утверждает, что «в массовой педагогической практике при подготовке

подростков к безопасной жизнедеятельности преобладает теорие-ориентированный подход, используются в основном традиционные формы и методы обучения, не обеспечивающие развитие методов безопасного поведения, формирование готовности к безопасной жизнедеятельности».

Мы считаем, что практических уроков в рамках предмета ОБЖ мало, вследствие этого, для формирования навыков безопасного поведения в природных условиях, необходимы практические занятия, которые мы предлагаем проводить в рамках внеурочной работы.

Эти занятия, несомненно, помогут сформировать навыки безопасного поведения в природных условиях, повысить уровень знаний в области обеспечения личной защищенности и защищенности находящихся вокруг людей в природных условиях.

Предмет ОБЖ является практикой и без данной отработки навыков в нашей теме невозможно обеспечить качественное обучение, поэтому некоторые темы мы предлагаем расширить за счет часов на практические занятия:

- ориентирование на местности;
- обеспечение питанием и водой;
- сооружение временного жилища;
- добыча и разведение костра;
- оказание первой помощи при отравлении, травмах, укусах насекомых.

Нами установлено, что все эти темы обязаны исследоваться в настоящих условиях, а не в классе за партой, по-другому они утрачивают собственную практическую значимость и навыки не формируются. Наша главная задача состоит в том, чтобы все приобретенные знания укрепились на всю жизнь.

Становится понятным, что практические занятия предполагают внедрение практического метода обучения и моделирования ситуаций, а еще игровой метод.

Считают, что процесс формирования безопасного поведения должен иметь надлежащую структуру: теория (что делать?), практика (как делать?),

значение (для чего это нужно?). Когда учащийся понимает, что от его поступков зависит жизнеспособность группы или же его личная, он начинает мыслить о последствиях, дает прогноз ситуации.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что эффективная методика формирования безопасного поведения обучающихся средствами туризма должна включать блок взаимосвязанных и упорядоченных элементов, которые в процессе изучения приведут к сформированному пониманию о безопасном поведении на природе. Далее мы представим блок для изучения в порядке школьной программы.

1. Обучение основам безопасности: перед началом туристической поездки необходимо провести обучение учащихся основам безопасного поведения в походе, включая правила безопасности на природе, в горах, лесу, на воде и других условиях.

Туристская подготовка включает в себя прежде всего формирование знаний, умений и навыков, по следующим основным разделам:

- организация туристского похода (организационная подготовка);
- топография туризма (топографическая подготовка);
- тактика туризма (тактическая подготовка);
- психология туризма (психологическая подготовка);
- обеспечение безопасности (подготовка по обеспечению безопасности).

Основу специальной туристской подготовки составляет формирование практических умений и навыков по указанным разделам. В специальной туристской подготовке теория и практика взаимосвязаны. В обозначенных разделах подготовки есть вопросы общие и специфические для каждого вида туризма. В процессе формирования знаний, умений и навыков по специальной туристской подготовке вначале рассматриваются самые простые общие вопросы и далее специфические для каждого вида туризма.

Например, топографическая подготовка, связанная с умением «читать карту», предшествует подготовке по технике ориентирования на местности с помощью карты и компаса. В технической подготовке туриста техника

установки палатки будет предшествовать технике устройства убежищ в лыжном туризме.

2. Разработка правил поведения: разработка и обсуждение с учащимися правил поведения во время поездки, включая запрет на отклонение от маршрута, нарушение правил безопасности и другие недопустимые действия.

Мы считаем, что вся практическая работа должна выполняться с соблюдением правил безопасного поведения при разведении костра и построения жилища, при употреблении пищи и воды, а также с соблюдением безопасности при оказании первой помощи. На практическом этапе важно проследить формирование безопасного поведения, особенно если провести учения в реальных условиях.

Нашей целью стоит добиться не идеальной модели поведения, потому как этого очень сложно добиться, а безопасной и правильной.

По окончании изучения данного раздела обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- основные опасные ситуации в условиях автономного существования и способы их предотвращения и преодоления;
- съедобные растения, грибы, способы добычи пищи и воды;
- опасные животные;
- способы ориентирования на местности
- уметь ориентироваться на местности;
- оказывать помощь пострадавшим;
- добывать пищу и воду;
- организовать стоянку и разводить костер.

Известно, что предмет ОБЖ более плотно связан с повседневной деятельностью человека и изучение теории без использования на практике становится только словом, лишенным значения.

К сожалению, можно знать все правила на память, но в случае, если ты не умеешь их использовать в определенной ситуации – итог вряд ли станет

ПОЗИТИВНЫМ.

3. Организация группы: формирование группы учащихся с учетом их возраста, физической подготовки, опыта и навыков, а также распределение ролей и ответственностей внутри группы.

Первым шагом является выбор участников для похода. Необходимо учитывать возраст участников, их физическую подготовку, опыт походов (если есть) и навыки, которые могут пригодиться во время похода. В зависимости от сложности маршрута и условий, необходимо выбирать участников с определенным уровнем подготовки.

Распределение ролей и ответственностей: каждому участнику группы назначаются определенные роли и задачи, которые необходимо выполнить во время похода. Например, определение лидера группы, ответственного за маршрут и навигацию, координатор по питанию, ответственного за снаряжение и т.д. Распределение ролей и ответственностей поможет сделать поход более организованным и эффективным, а также повысит безопасность участников.

4. Обучение навыкам выживания: проведение тренировок и практических занятий по выживанию в экстремальных условиях, обучение учащихся навыкам построения укрытий, ориентации на местности, использованию средств связи и т.д.

Обучение навыкам выживания предполагает проведение различных тренировок и практических занятий по построению временных укрытий, ориентации на местности, использованию природных ресурсов для получения пищи и воды, первой помощи, огнестойкости, безопасного поведения в различных ситуациях и многое другое.

Допустим, при исследовании темы "Обеспечение питанием и водой" нужно продемонстрировать, как смотрятся съедобные растения в необузданной среде. Это возможно устроить во время экскурсии в ботанический сад (при возможности) или же похода в лес.

Также мы установили, что занятия по ориентированию обязаны проводиться на местности (хотя бы в парке или же на пришкольном участке) с внедрением надлежащих инструментов.

Как мы видим, эту тему возможно изучать как параллельно с географией, проводя встроенные уроки, например и поочередно. В ходе исследования темы «Ориентирование» по географии, у обучающихся складываются познания и умения работы с разномасштабными картами, разными обликами компасов.

5. Проведение симуляций: организация симуляций чрезвычайных ситуаций (например, потеря на маршруте, травма участника группы и т.д.) для проверки реакции учащихся и подготовки к действиям в реальных условиях.

Мы установили, что, например, оказание первой помощи считается достаточно трудной темой, так как обучающиеся еще мало обладают зонами ответственности по диагностированию травм и болезней. На предоставленном рубеже моделируются вероятные ситуации в походе: повреждение конечности, укусы насекомых, кишечная инфекция, перегревание или же переохлаждение, аллергические реакции.

В следствие этого важна отработка способностей на тренажерах и манекенах. Неотъемлемым поручением станет составление персональной аптечки. Нужно еще принимать во внимание, собственно, что аптечка может прийти в негодность или же утратиться. Исходя из этого мы понимаем, что знание фармацевтических растений может помочь жизни и самочувствию человека.

Также разведение костра и сооружение жилья считается наиболее тяжелыми заданиями, т.к. настоятельно просят конкретных физических затрат и соблюдения мер безопасности.

В рамках учебной работы дается шанс сделать модели костров и реализовать конкурс на наилучшую модель. Итогом состязания станет создание сборника моделей костров.

Мы установили, что в данной теме нам предстоит показать, как

безопасно развести костер в разное время года, в разных местностях и различными способами. Многие родители запрещают детям приближаться к средствам для розжига (спички, газ в балоне, зажигалки) во избежание несчастных случаев, и это неправильно. Гораздо более эффективным средством профилактики возникновения пожара будет умение пользоваться этими средствами.

6. Постоянное обновление знаний: поддержание интереса учащихся изучению безопасности в походе, проведение регулярных тренировок, обновление информации о новых методах и средствах безопасности.

Постоянное обновление знаний в области безопасности в походе играет очень важную роль в подготовке учащихся к безопасному проведению времени на открытом воздухе. Для этого необходимо проводить регулярные тренировки, на которых учащиеся смогут отточить свои навыки и знания, а также научиться применять их на практике.

Проведение регулярных тренировок и обновление информации о новых методах безопасности поможет поддерживать интерес учащихся к изучению этой темы, а также способствует формированию навыков и умений, необходимых для безопасного времяпрепровождения на природе.

7. Послепоходный анализ: после завершения поездки проведение анализа всех произошедших событий, выявление ошибок и недочетов, обсуждение опыта и разработка рекомендаций для будущих поездок.

Мы установили, что итоговым занятием будет организация двух дневного похода. В данных условиях протечет укрепление изученного материала и испытание сформированности безопасного поведения в природной среде.

Для выявления эффективности реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма нами была разработана критериально-уровневая шкала, где мы выделяем следующие критерии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Это этап

корректирующей функции, где преподаватель может по итогам скорректировать дальнейший образовательный процесс.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, был определен первый критерий – *когнитивный*.

Выделим его показатели:

1. владение знаниями, умениями и практическими навыками в области безопасного поведения;
2. масштабность и эффективность знаний в области безопасного поведения;
3. потребность и интерес к поиску информации по проблеме безопасного поведения.

Наиболее важными показателями *эмоционального* критерия на наш взгляд являются следующие:

1. акцентирование на формировании необходимых навыков для безопасного существования;
2. осознание безопасности как необходимой потребности;
3. мотивирование к безопасности поведения, активная позиция в сохранении здоровья;
4. способность осмысливать и передавать ценности деятельности по сохранению безопасности и безопасному поведению.

Известен тот факт, что единство между знаниями, чувствами и разумом будет только в том случае, если интересы и потребности человека будут носить действенный характер. Поэтому в качестве следующего критерия мы возьмем *поведенческий* критерий, так как практические действия являются главными в развитии психологической готовности к определенному поведению. Его показатели следующие:

1. Освоение обучающимися различными способами и методами по сохранению безопасности;
2. Способность к саморегуляции – наличие таких умений и навыков, помогут осуществлять практическую деятельность по сохранению безопасности;

3. Наличие конкретного опыта формирования навыков безопасного поведения;

4. Рефлексия своей деятельности.

Для оценивания эффективности методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся нами определены три уровня: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень отмечается у обучающихся, которые недостаточно усвоили основные понятия «безопасность», «безопасное поведение». Не имеют ни теоретических ни практических навыков безопасного поведения. Не замотивированы к изучению даже базовых знаний по безопасному поведению.

Средний уровень показывают обучающиеся, у которых понятие «безопасность» не является пока наивысшей ценностью. Имеют базовые навыки в области безопасного поведения. У учащихся больше сформированы теоретические навыки безопасного поведения, чем практические. Не справляются с ситуационными задачами и не умеют быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию, хотя замотивированы на поиск решения проблемы.

Высокий уровень: у учащихся сформировано представление о безопасности, имеются теоретические и практические знания и навыки о безопасном поведении, учащиеся легко справляются с ситуационными задачами, активно принимают участие в решении проблемных ситуаций.

Выявленные нами уровни и критерии сформированности навыков безопасного поведения обучающихся будут использоваться в педагогическом эксперименте для проверки эффективности созданной методики.

1.3 Педагогические условия реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма

Туризм является составной частью физического воспитания и призван решать специальные образовательные задачи (формирование жизненно важных и спортивных двигательных умений и навыков, приобретение базовых знаний научно-практического характера) и общепедагогические задачи по формированию личности школьника, то есть содействует морально-нравственному, трудовому, эстетическому, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, бережному отношению к природе, стремлению к познанию, активной жизненной позиции.

Туризм активно используется как средство активного отдыха, способствующее гармоническому развитию личности, укреплению здоровья, повышению культурного уровня человека.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью теоретических подходов к процессу формирования навыков безопасного поведения обучающихся.

Характеризуя состояние изучаемой проблемы на научно-методическом уровне, можно отметить, что актуальность ее обусловлена отсутствием методического и технологического обеспечения деятельности педагогов с обучающимися. Следовательно, для устранения таких затруднений, необходимо выявление комплекса педагогических условий и их реализации.

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий.

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Под педагогическими условиями Шалин М. И. [61] понимает процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.

Артемьев В. П. [4] трактует педагогические условия как совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Кузнецов В. С. [34] считает, что педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование.

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Любая система может целостно развиваться и функционировать только при соблюдении условий. Поэтому, мы считаем, что эффективность реализации методики формирования навыков безопасного поведения средствами туризма зависит от выполнения следующих педагогических условий:

1. Разработка и внедрение программы обучения безопасному поведению в туризме.
2. Внедрение тренировочных занятий, симуляций и практических упражнений.
3. Создание условий для повышения мотивации обучающихся к безопасному поведению.

Разработка и внедрение программы обучения безопасному поведению в туризме.

Педагогическое условие в данном случае заключается в том, что необходимо разработать специализированную программу обучения по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, учитывая следующие аспекты:

1. Анализ современной ситуации и определение основных угроз и рисков, с которыми могут столкнуться обучающиеся.

2. Определение целей и задач программы обучения, а также выбор методов обучения, которые будут наиболее эффективными для достижения поставленных целей.

3. Разработка структуры программы обучения, включая последовательность тематических блоков, уроков и заданий, а также учебные материалы и ресурсы.

4. Планирование процесса оценки эффективности программы обучения, включая оценку знаний и навыков участников, а также оценку уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся.

5. Обеспечение доступности и актуальности информации, включенной в программу обучения, а также обновление и корректировка материалов в соответствии с изменяющейся обстановкой и требованиями безопасности.

Организация тренировочных занятий, симуляций и практических упражнений.

Организация тренировочных занятий, симуляций и практических упражнений является важным педагогическим условием для обучения учащихся, поскольку это позволяет им применить теоретические знания на практике и усовершенствовать свои навыки.

Проведение тренировочных занятий позволяет учащимся практиковать и отрабатывать навыки и умения в контролируемой обстановке, что помогает им лучше усвоить материал и повысить уровень своей подготовленности. Симуляции и практические упражнения также способствуют развитию критического мышления, принятию решений и совершенствованию коммуникативных навыков.

Организация интерактивных занятий и тренингов, на которых обучающиеся будут учиться применять полученные знания на практике поможет им лучше запоминать и использовать полученные навыки в реальных ситуациях.

Таким образом, педагогическое условие организации тренировочных занятий, симуляций и практических упражнений является необходимым для эффективного формирования навыков безопасного поведения обучающихся.

Создание условий для повышения мотивации обучающихся к безопасному поведению.

Для повышения мотивации обучающихся к безопасному поведению и развития у них навыков принятия решений в сложных ситуациях необходимо создать следующие условия:

1. Стимулирование конкурентности и коллективного взаимодействия среди обучающихся. Это поможет им развивать навыки работы в команде, принятия решений совместно и эффективно решать проблемы в сложных ситуациях;

2. Создание безопасной обучающей среды, где обучающиеся чувствуют себя комфортно и защищенно. Это поможет им открыто обсуждать вопросы безопасности и развивать навыки принятия решений без страха и давления со стороны окружающих;

3. Постоянная обратная связь и поддержка со стороны педагогов и родителей. Обучающиеся должны чувствовать, что их усилия по развитию безопасного поведения и навыков принятия решений не остаются незамеченными и получать поддержку в своем стремлении к самосовершенствованию.

Педагогическое условие также предполагает проведение регулярного мониторинга и оценки эффективности программ обучения, чтобы убедиться в их эффективности и внести необходимые коррективы для повышения качества обучения.

Таким образом, мы считаем, что при соблюдении всех вышеизложенных педагогических условий методика формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма будет эффективна.

Выводы по первой главе

В соответствии с поставленными задачами, в теоретической части исследования была проведена следующая работа:

1. Раскрыта актуальность исследования, вызванная изменением запросов общества к формированию навыков безопасного поведения в процессе обучения в школе;

2. Были сформированы определения таких понятий, как «безопасность», «безопасное поведения», «туризм»;

3. В ходе изучения теоретической литературы мы выяснили, что одним из ведущих и более действенных средств, позволяющих формировать свойства, необходимые для безопасного поведения в природных условиях, считается туристско-краеведческая работа, а более оптимальной ее формой – туристический поход;

4. В результате анализа общепринятых методик формирования навыков безопасного поведения было выявлено, что предмет ОБЖ, как и туризм, в частности, является практикой и без отработки навыков в этой сфере невозможно обеспечить качественное обучение. Исходя из этого становится понятным, что практические занятия предполагают внедрение практического метода обучения и моделирования ситуаций, а еще игровой метод;

5. Нами были выделены и раскрыты педагогические условия, необходимые для мотивирования и повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения с обучающимися;

5. На основе теоретического исследования нами была разработана критериально – уровневая шкала, где мы выделяем данные критерии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и уровни эффективности организации данного процесса: низкий, средний, высокий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

2.1 Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы реализации методики формирования навыков безопасного поведения средствами туризма

Теоретический анализ проблемы исследования позволил нам выдвинуть предположение о том, что формирование навыков безопасного поведения обучающихся будет эффективно с внедрением разработанной нами методики. Для проверки состоятельности выдвинутых теоретических положений нами был организован педагогический эксперимент.

В научной литературе можно встретить многочисленные трактовки понятию «эксперимент». Учёные-педагоги эксперимент рассматривают как специально организованную проверку того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения Махов И. И. [39], согласно которой эксперимент рассматривается как научно-поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы.

Целью экспериментальной работы является проверка гипотезы, согласно которой формирование навыков безопасного поведения у обучающихся средствами туризма будет эффективно, если:

- Изучить состояние проблемы формирования безопасного поведения обучающихся;
- Разработать методику формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма;

- Определить педагогические условия реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

На основе выше заявленной гипотезы исследования нами определены следующие задачи:

1. Определить исходный уровень сформированности навыков безопасного поведения обучающихся;
2. Реализовать методику формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма;
3. Проанализировать динамику изменения уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся.

В эксперименте участвовало 20 обучающихся возрастом 15-17 лет. 10 из них занимались по стандартной методике школы, а 10 других вошли в экспериментальную группу и занимались по разработанной нами методике с применением практического метода, метода моделирования ситуации и игрового метода.

Первый этап – констатирующий (2023 г.) проводилось накопление теоретического и эмпирического материала: изучение психолого-педагогической, методической литературы, научных статей по проблеме исследования, нормативно-правовой базы. Что позволило сформулировать цель, гипотезу исследования, определить круг его задач, уточнить понятийный аппарат, определить необходимые педагогические условия реализации методики.

Второй этап – формирующий (2023-2024 г.), осуществлялась проверка гипотезы исследования. Разрабатывалась и апробировалась методика формирования навыков безопасного поведения средствами туризма. Экспериментальная работа на данном этапе включала проверку и уточнение полученных выводов, оценку итогов экспериментальной работы.

Третий этап – контрольный (2023-2024 г.), обеспечивались систематизация и обобщение результатов внедренной методики навыков

безопасного поведения при реализации педагогических условий, внедрение результатов исследования в практику работы МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.». Уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов и оформление работы.

С целью оценивания проделанной работы нами используются критериально – уровневая шкала, где мы выделяем данные критерии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и уровни эффективности организации данного процесса: низкий, средний, высокий. (Таблица 2)

Для оценивания эффективности методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся нами определены три уровня: низкий, средний и высокий.

Таблица 2 – Критерии, показатели и уровни сформированности навыков безопасного поведения обучающихся

Критерии	Показатели и уровни сформированности представлений			Методы диагностики
	Низкий	Средний	Высокий	
Эмоциональный	Нет четкого осознания и понимания о необходимости изучения основ безопасного поведения; отсутствует потребность в сохранение безопасности; эмоциональный положительный настрой на получения навыков безопасного поведения отсутствует	Осознание и понимание о необходимости изучения основ безопасного поведения проявляется эпизодично; эмоциональный положительный настрой на получения навыков безопасного поведения отмечается в зависимости от ситуации	Имеет четкое осознание и понимание необходимости изучения основ безопасного поведения; эмоциональный положительный настрой на получения навыков безопасного поведения имеет высокую степень развития	Наблюдение, беседа, тестирование, опрос
Когнитивный	не имеет сформированного представления о безопасном поведении, как обеспечить безопасность в природных условиях; не знает, как разбить туристический лагерь, как поставить палатку, какой инвентарь необходим в походе, какие растения являются лекарственными; не знает как развести огонь, как приготовить сбалансированный прием пищи на природе; не понимает, как ориентироваться в пространстве	имеет слабые представления о безопасном поведении, как обеспечить безопасность в природных условиях; имеет только базовые знания о том, как разбить туристический лагерь, как поставить палатку, какой инвентарь необходим в походе, какие растения являются лекарственными; знает только один вид костра, не до конца понимает, как приготовить сбалансированный прием пищи на природе; не понимает, как	имеет сформированные представления о безопасном поведении, как обеспечить безопасность в природных условиях; знает, как разбить туристический лагерь, как поставить палатку, какой инвентарь необходим в походе, какие растения являются лекарственными; знает как развести огонь, все виды костров, как приготовить сбалансированный прием пищи на природе; понимает, как	Наблюдение, беседа, тестирование, опрос

	с компасом и без него; не знает даже базовых туристических узлов; не знает, какую одежду необходимо взять в поход.	ориентироваться в пространстве с компасом и без него; знает только 1 или 2 базовых туристических узлов; не знает, какую одежду необходимо взять в поход.	ориентироваться в пространстве с компасом и без него; знает все виды базовых туристических узлов; знает, какую одежду необходимо взять в поход.	
Поведенческий	не проявляет интерес к туризму и отдыху на природе, не ходит в походы и туристические экскурсии, не может ориентироваться в лесу с компасом или без него, не может решить ситуационные задачи в разделе «туризм», при задаче поставить палатку уходит много времени на изучение инструкции, в итоге с заданием справляется плохо.	проявляет слабый интерес к туризму и отдыху на природе, ходит в походы и туристические экскурсии очень редко, не может ориентироваться в лесу с компасом или без него, может решить только самые простые ситуационные задачи в разделе «туризм», при задаче поставить палатку уходит много времени на изучение инструкции, но в итоге с заданием справляется	проявляет интерес к туризму и отдыху на природе, ходит в походы и туристические экскурсии, может ориентироваться в лесу с компасом или без него, может решить даже самые сложные ситуационные задачи в разделе «туризм», при задаче поставить палатку делает все быстро и четко	Наблюдение; анализ выполненных заданий

Показателями в нашем исследовании выступали количественные и качественные характеристики каждого свойства, признаки исследуемого объекта, мера сформированности того или иного критерия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) (таблица 2).

Для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся мы разработали трехуровневую шкалу, где: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Таким образом, за каждый показатель обучающийся получает от 1 до 3 баллов.

Эксперимент носил сравнительный характер, то есть рассматривались уровни сформированности навыков безопасного поведения в начале и конце эксперимента в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах. На начальном этапе эксперимента комплексные срезы: результаты анкетирования, тестирования, решения ситуационных задач (Приложение 1), показали низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения в контрольной и экспериментальной группах (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся (констатирующий срез)

Критерии	КГ			ЭГ		
	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Когнитивный</i>	9 (90 %)	1 (10 %)	0	7(70 %)	2 (20 %)	1(10 %)
<i>Эмоциональный</i>	8 (80 %)	2 (20 %)	0	8 (80 %)	2 (20 %)	0
<i>Поведенческий</i>	8 (80 %)	1(10 %)	1(10 %)	7(70 %)	3 (30 %)	0

Осуществив анализ результатов эксперимента было выявлено, что обучающиеся экспериментальной и контрольной групп не имели сформированного представления о безопасном поведении, как обеспечить безопасность в природных условиях; не знали, как разбить туристический лагерь, как поставить палатку, какой инвентарь необходим в походе, какие растения являются лекарственными; не знали как развести огонь, как приготовить сбалансированный прием пищи на природе; не понимали, как ориентироваться в пространстве с компасом и без него; не знали даже базовых

туристических узлов; не знали, какую одежду необходимо взять в поход.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить следующее:

1. Проведённая экспериментальная работа стала проверкой выдвинутой гипотезы. Положения гипотезы проверялись на базе МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.».

2. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа экспериментальной деятельности явилось определение исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся.

Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, представленный в таблице 3 показал, что у обучающихся отмечается низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения обучающихся.

Констатирующий этап экспериментальной работы позволил сделать вывод о необходимости реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

2.2. Реализация методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма

Анализ состояния исследуемой проблемы, определение исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся, позволило нам перейти к формирующему этапу исследования. В соответствии с задачами эксперимента данный этап включал реализацию методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся в специально выявленных педагогических условиях.

Методика формирования навыков безопасного поведения обучающихся осуществлялась с октября 2023 по апрель 2024 года и представляло собой упорядоченную, целенаправленную последовательность взаимосвязанных этапов: диагностико-мотивационного, реализационного и аналитического.

На *диагностико-мотивационном этапе* с обучающимися проводилась диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся, для этого было использовано тестирование Жукова Александра Владимировича [26] (методист Учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения учащейся молодежи», старший инструктор спортивного туризма, судья по спорту республиканской категории); (Приложение 1), которое позволило выявить сформированность когнитивной составляющей и анкетирование (Приложение 2), которое позволило выявить сформированность мотивационной составляющей, а также учащимся предлагалось решить ситуационные задачи (Приложение 3) для анализа сформированности безопасного поведения обучающихся.

Формирующий этап педагогического эксперимента показал, что существует необходимость в реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся.

Анализируя полученные данные, мы перешли к собственно *реализационному этапу* (контрольному) работы, то есть к реализации нашей методики.

Согласно нашей методике, мы разработали программу мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения (Таблица 4). Реализация данной программы мероприятий приведет к успешному формированию навыков безопасного поведения обучающихся.

Цель программы – создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, формирование навыков безопасного поведения, оздоровления, социальной адаптации, самореализации.

Задачи:

Образовательные

- познакомить учащихся с историческими и природными особенностями родного края;
- дать основные знания по туризму;
- сформировать основы самозащиты и выживания в чрезвычайных ситуациях;
- научить основным приемам оказания первой медицинской помощи;

Воспитательные

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- учить творить добро, охранять природные и исторические ценности родного края, прививать культуру поведения.

Развивающие

- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
- развивать самостоятельность;
- расширять кругозор учащихся.

Таблица 4 – Программа мероприятий, направленных на формирования навыков безопасного поведения

обучающихся

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Особенности проведения мероприятия	Место проведения
9 ноября	«Как вести себя в походе»	Игра	В формате игры учащимся даются базовые знания о технике безопасности в походе: техника ходьбы, предпочтительная одежда, необходимые вещи в походе, состав личной аптечки, правила гигиены. Игра проходит в формате «Что лишнего?». Предлагаются предметы на выбор.	Учебный класс
18 ноября	«Тропа испытаний»	Соревнование	Тропа испытаний состоит из станций: «болото», тарзанка, прохождение по веревке, сборка рюкзака, «скала».	Пришкольная территория
9 декабря	«Находчивый путешественник»	Игра	Дети знакомятся с лекарственными растениями, определяют для чего они нужны Далее макеты растений распределяются по спорт. залу и учащиеся пытаются с помощью компаса определить их местонахождение	Спортивный зал
22 декабря	«Мир вокруг нас»	Класный час	Просмотр фильма о родном крае, о туристических возможностях родного края Далее проходит дискуссия о каждом месте, которое упоминается в фильме	Учебный класс
13 января	«Веселые туристы»	Праздник	Праздник включает в себя 5 станций (каждая станция – определенный раздел). Учащиеся в свободном формате выбирают станцию для изучения и практики. 1. Снаряжение 2. Костры 3. Узлы 4. Ориентирование 5. Доврачебная помощь	Спортивный зал

26 января	«Туристскими тропами»	Игра-путешествие	Учащиеся делятся на команды и проходят по «Тропе испытаний», которая включает в себя этапы: ориентирование, собираем рюкзак, зеленая аптека, привал «наш обед», медицина, творческий конкурс.	Спортивный зал
9 февраля	«К вершинам туристского мастерства»	Игра-викторина	Викторина в формате тв-шоу «Где логика?» с целью закрепления пройденных знаний	Учебный класс
14 марта	«Туристская эстафета»	Соревнование	Соревнование проводится непосредственно перед походом для понимания уровня знаний учащихся, а также для закрепления усвоенных знаний и навыков. Состоит из станций по каждому пройденному разделу, выполняется на время для повышения выносливости. Также очень важно сделать соревнование достаточно масштабным и праздничным для повышения мотивации учащихся.	Спортивный зал
27 апреля	Поход	Поход выходного дня	Поход как подведение итогов, анализ результатов.	На выбор педагога

На аналитическом этапе был подведен итог работы, проделанной с обучающимися. На этом этапе обучающимся дается возможность продемонстрировать свои знания и навыки по каждому изученному разделу, а педагогу дается возможность определить уровень сформированности навыков безопасного поведения обучающихся.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Внедрение методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма, при специально созданных педагогических условиях, показало значительные изменения на результаты экспериментальной работы.

В соответствии с задачами контрольный этап экспериментальной работы был направлен на систематизацию и обобщение результатов внедрения разработанной нами методики, уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов.

Основными задачами экспериментальной работы на данном этапе являются:

- обобщение, систематизация и описание результатов исследования;
- уточнение выводов по результатам исследования;

Эксперимент носил горизонтальный характер, то есть сравнивались уровни навыков и умений испытуемых в начале и в конце эксперимента. Причём одна группа обучалась по экспериментальной программе, а вторая группа была контрольной, и обучение в ней велось по стандартной программе.

В соответствии с задачами и согласно программе экспериментальной работы нами было проведено повторное исследование обучающихся на предмет сформированности навыков безопасного поведения. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Так, по окончании нашей работы с обучающимися и внедрения предложенной методики, произошли значительные изменения у обучающихся

ЭГ, появилось понимание о необходимости изучения основ безопасного поведения, интерес к туризму и отдыху на природе, учащиеся имеют сформированные представления о безопасном поведении, как обеспечить безопасность в природных условиях, умеют свободно применять полученные навыки на практике. Можно наблюдать переход обучающихся ЭГ на высокий уровень, по сравнению с контрольной группой, по всем трем критериям: когнитивный 70 %, эмоциональный 80 %, поведенческий 70 % (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты уровня сформированности навыков безопасного поведения (формирующий срез)

Критерии	КГ			ЭГ		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	3 (30 %)	6 (60 %)	1 (10 %)	1 (10 %)	2 (20 %)	7 (70 %)
Эмоциональный	4 (40 %)	6 (60 %)	0	0	2 (20 %)	8 (80 %)
Поведенческий	2 (20 %)	6 (60 %)	2 (20 %)	0	3 (30 %)	7 (70 %)

Сравнительный анализ уровней сформированности навыков безопасного поведения обучающихся представлен на рисунке 3, 4, 5.

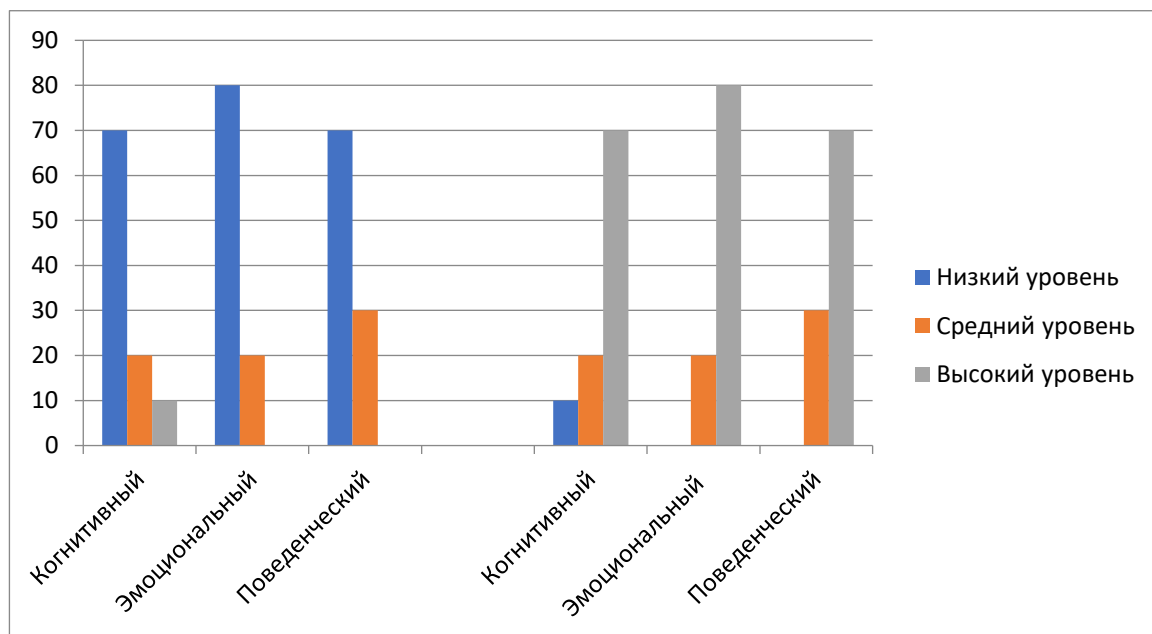


Рисунок 3 – Сравнительный анализ сформированности навыков безопасного поведения обучающихся в ЭГ на констатирующем и формирующем срезах

Из диаграмм (рисунок 3) видно, что большая часть обучающихся ЭГ на начальном этапе эксперимента по всем трем критериям (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) имели средний уровень сформированности навыков безопасного поведения, но после проведенного эксперимента по внедрению методики, у большинства обучающихся уровень возрос до высокого по всем трем критериям. Что говорит об эффективности выдвинутой гипотезы.

Кроме того, уровень сформированности навыков безопасного поведения для сравнения определялся не только в ЭГ но КГ. Для этого так же были использованы тесты, анкеты, ситуационные задачи. В КГ обучение проводилось по стандартной школьной программе, но по нашим наблюдениям в ходе учебно-воспитательного процесса в течение эксперимента все же велась эпизодичная работа по формированию навыков безопасного поведения, этим можно объяснить некоторую динамику в КГ если сравнить результаты, представленные в таблице 6. Но все же показатели формирующего среза ЭГ выше чем КГ, это видно на представленных диаграммах рисунков 4 и 5.

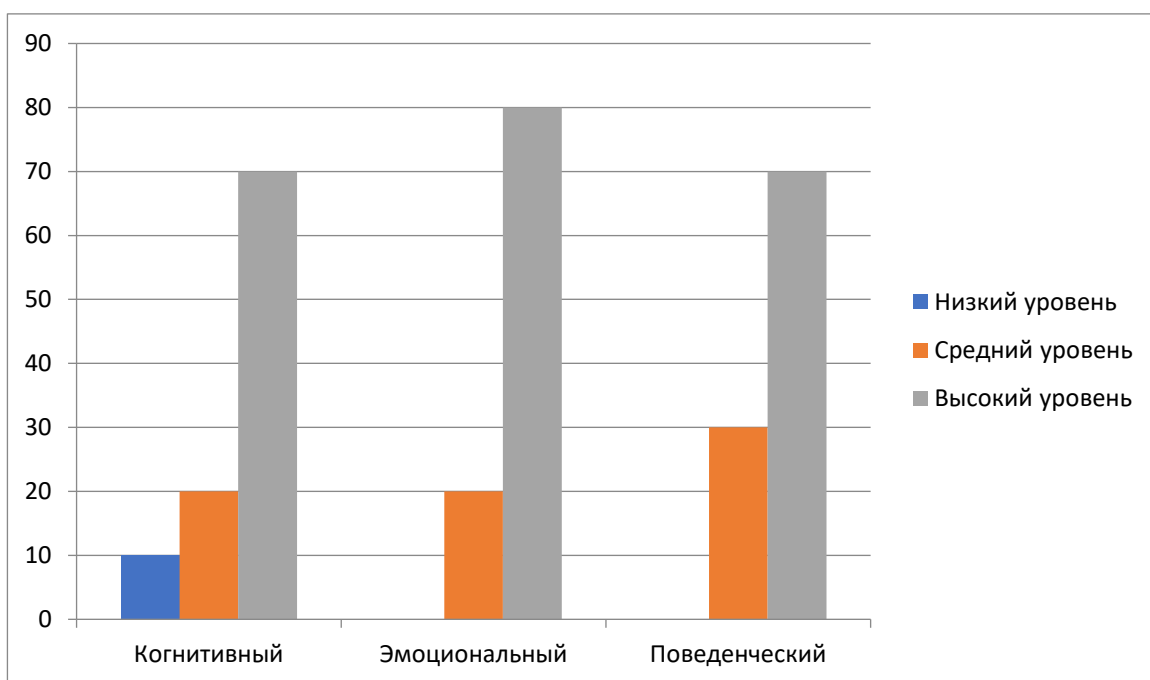


Рисунок 4 – Сравнительный анализ сформированности навыков безопасного поведения обучающихся в ЭГ на формирующем срезе

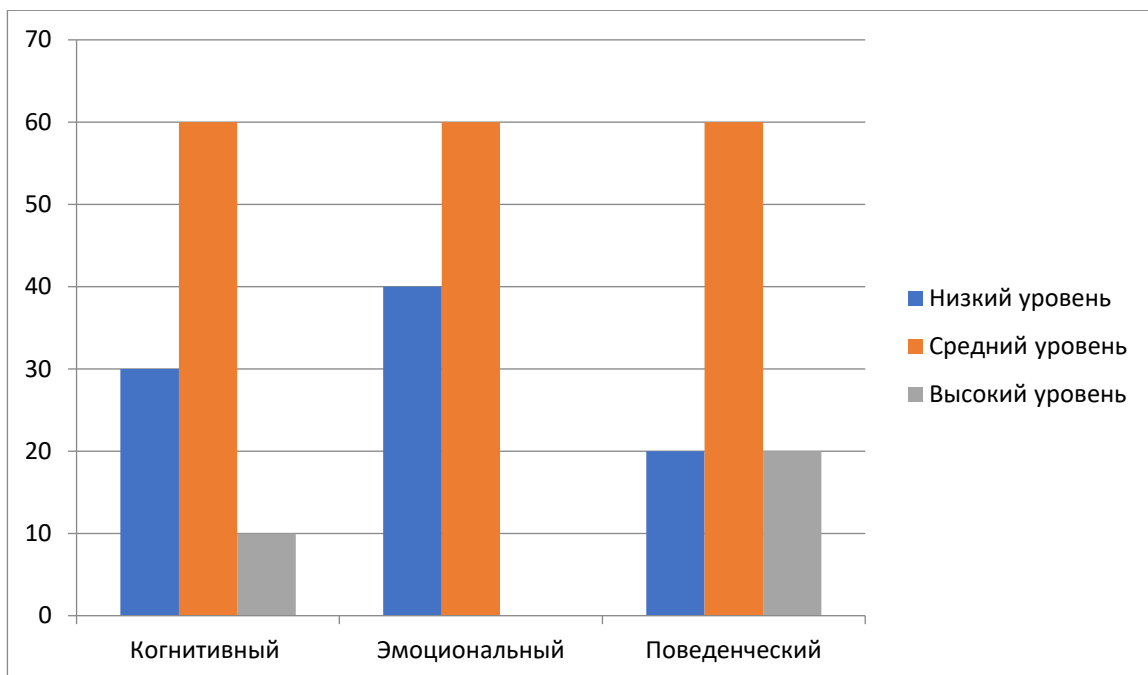


Рисунок 5 – Сравнительный анализ сформированности навыков безопасного поведения обучающихся обучающихся в КГ на формирующем срезе

Из диаграммы видим, что прирост показателей по трем критериям: когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Исходя из полученных нами результатов, мы пришли к выводу, что внедрение именно практического метода изучения действительно влияет на уровень сформированности навыков безопасного поведения, на мотивационную сферу подростков.

Результатом наших мероприятий и финальной точкой нашей работы стал 2-х дневный поход выходного дня. Планированием похода и подготовкой к нему в большей степени занимались учащиеся, что позволило нам сделать вывод о том, что учащиеся имеют знания и навыки, необходимые для данного мероприятия. Учащиеся с легкостью справлялись со всеми задачами в походе, не было трудностей ни с одним из этапов мероприятия.

Также, в ходе личной беседы с обучающимися, мы выяснили, что такой формат обучения интересен для детей, они легче запоминают и усваивают знания. Самыми интересными мероприятиями ребята единогласно посчитали соревнования.

Выводы по второй главе

1. Осуществлена проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что формирование навыков безопасного поведения у обучающихся средствами туризма будет эффективно, если:

- Изучить состояние проблемы формирования безопасного поведения обучающихся;
- Разработать методику формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма;
- Определить педагогические условия реализации методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

2. Показана роль педагогических условий в проверке эффективности методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся.

3. Экспериментальная работа продолжалась с 2023 по 2024 год и включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На начальном, констатирующем этапе с помощью диагностической работы был выявлен исходный уровень сформированности навыков безопасного поведения обучающихся и сделан вывод о необходимости методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

4. В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента нами осуществлялось внедрение методики формирования навыков безопасного поведения средствами туризма. Методика состояла из мероприятий, в ходе которых учащиеся на практике изучали пройденные темы, закрепляли их в игровом, соревновательном формате.

5. На итоговом этапе исследования нами были выявлены значительные изменения по всем критериям и показателям, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения теоретической литературы мы выяснили, что одним из ведущих и более действенных средств, позволяющих формировать навыки безопасного поведения, является туризм.

В результате анализа общепринятых методик формирования навыков безопасного поведения было выявлено, что для эффективного формирования навыков безопасного поведения необходимы практические занятия.

Нами были выделены и раскрыты педагогические условия, необходимые для мотивирования и повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения с обучающимися.

На основе теоретического исследования нами была разработана критериально – уровневая шкала, где мы выделили когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии, а также уровни эффективности организации данного процесса: низкий, средний, высокий.

Экспериментальная работа продолжалась с 2023 по 2024 год и включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На начальном, констатирующем этапе с помощью диагностической работы был выявлен исходный уровень сформированности навыков безопасного поведения обучающихся и сделан вывод о необходимости методики формирования навыков безопасного поведения обучающихся средствами туризма.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента нами осуществлялось внедрение методики формирования навыков безопасного поведения средствами туризма. Методика состояла из мероприятий, в ходе которых учащиеся на практике изучали пройденные темы, закрепляли их в игровом, соревновательном формате.

На итоговом этапе исследования нами были выявлены значительные изменения по всем критериям и показателям, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. – Москва : Инфра-М, 2015. – 352 с.
2. Александрова А. Ю. География туризма : учебник / А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра. – Москва : Кнорус, 2016. – 592 с.
3. Алексеев А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. – Москва, 2015. – 96 с.
4. Артемьев В. П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества : учебное пособие / В. П. Артемьев, В. В. Шутов. – Могилев : МГУ им. А. А. Кушелова, 2010. – 284 с.
5. Асташкина М. В. География туризма : учеб. пособие для СПО по специальности «Туризм» / М. В. Асташкина. – Москва : Альфа-М, 2011. – 430с.
6. Балабанов И. Т. Экономика туризма : учебное пособие для студентов вузов / И. Т. Балабанов. – Москва : [б.и.], 2012. – 174 с.
7. Балчирбай М. В. Спортивно-оздоровительный туризм в школе / М. В. Балчирбай // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 3. – С. 2–4.
8. Балчирбай М. В. Туризм в школе / М. В. Балчирбай, Х. Д. Ооржак. – Кызыл : ТувГУ, 2019. – 98 с.
9. Барчуков Е. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Е. С. Барчуков. – Москва : КноРус, 2015. – 368 с.
10. Биржаков М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2009. – 135 с.
11. Биржаков М. Б. Специальные виды туризма / М. Б. Биржаков. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2011. – 70 с.
12. Бобкова А. Г. Безопасность туризма / А. Г. Бобкова. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
13. Бутко И. И. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах : пособие для студентов гуманитар. и профил. фак.

вузов / И. И. Бутко. – Москва : МарТ, – 2013. – 319 с.

14. Ваторопина С. В. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы / С. В. Ваторопина // Молодой ученый. – 2018. – № 42 (228). – С. 52–56.

15. Веселова Н. Ю. Организация туристкой деятельности / Н. Ю. Веселова. – Москва : Дашков и Ко, 2015. – 256 с.

16. Вишнеков Я. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Я. Д. Вишнеков. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.

17. Воинова Н. Е. Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в России / Н. Е. Воинова, М. Г. Чаплыгина // Актуальные исследования. – 2020. – № 5. – С. 59–62.

18. Воронова Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе : программы, мероприятия, игры / Е. В. Воронова. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. – 235 с.

19. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование / Л. А. Вяткин. – Москва : Академия, 2017. – 224 с.

20. Горшков И. Д. Спортивно-оздоровительный туризм / И. Д. Горшков. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 60 с.

21. Дзятковская Е. Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : методическое пособие / Е. Н. Дзятковская. – Москва : Образование и здоровье, 2018. – 72 с.

22. Дрогов И. А. Детско-юношеский и спортивно-оздоровительный туризм в рамках Национального проекта «Туризм» / И. А. Дрогов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2021. – № 1. – С. 126–135.

23. Дурович А. П. Маркетинг в туризме : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Дурович. – Минск, 2013. – 495 с.

24. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях :

методическое пособие / В. М. Евлахов. – Москва : Дрофа, 2012. – 180 с.

25. Жилкова Ю. В. Международный туризм и спорт : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 21–22 ноября 2013 г. / Ю. В. Жилкова, З. В. Макаренко. – Москва : ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. – 280 с.

26. Жуков А. В. Сборник тестов, вопросов и заданий по пешеходному маршруту : учебное пособие / А. В. Жуков, Д. В. Карпачева. – Донецк : [б.и.], 2022. – 54 с.

27. Иванов А. В. Современная система подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма в России / А. В. Иванов, Ю. Н. Федотов, А. А. Федотова // Журнал «Современные наукоемкие технологии». – 2015. – № 1. – С. 31–32.

28. Иванова Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие / Н. В. Иванова. – Москва : Дашков и К, 2015. – 255 с.

29. Ильина Е. М. Организация самостоятельных путешествий : учебник / Е. М. Ильина. – Москва : РИБ «Турист», 2012. – 107 с.

30. Кадыров Р. М. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщанина. – Москва : КноРус, 2015. – 132 с.

31. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. – Москва : ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.

32. Константинов Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. – Москва : ФЦДЮТиК, 2017. – 352 с.

33. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. – Москва : КНОРУС, 2018. – 269 с.

34. Кузнецов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета 5-11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. – Москва : ВАКО, 2012. – 314 с.

35. Левин Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания. Физкультура в школе и летний отдых / Я. Н. Левин // Педагогическое наследие. Воспитание школьников. – 2017. – №10. – С. 56–64.
36. Лесников С. С. Игровой метод обучения в учебно-воспитательном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / С. С. Лесников, С. С. Репин. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – 2015. – 96 с.
37. Лубышева Л. И. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательных школ / Л. И. Лубышева // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №4. – С. 2–6.
38. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2021. – 104 с.
39. Махов И. И. Туризм на уроках физической культуры : учебное пособие / И. И. Махов, В. И. Махов. – Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 104 с.
40. Махов И. И. Формирование коммуникативной функциональной грамотности подростков средствами и формами спортивно-оздоровительного туризма : результаты деятельности опытно-экспериментальной площадки / И. И. Махов, О. В. Махова // Интернет-журнал «Киберленинка». – 2018 – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-funktsionalnoy-gramotnosti-podrostkov-sredstvami-i-formami-sportivno-ozdorovitelnogo-turizma-rezultaty.pdf> (дата обращения: 28.03.2024).
41. Маркин П. П. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру / П. П. Маркин. – Казань : Школа, 2011. – 148 с.
42. Набиуллин Р. Р. Внеучебная деятельность по спортивному туризму и ориентированию в условиях школы / Р. Р. Набиуллин, И. В. Филиппов // Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Десятилетия

науки и технологий, Казань, 30 ноября 2022 года. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2022. – С. 343–345.

43. Намазова-Баранова Л. С. Проблемы здоровья подростков в Российской Федерации / Л. С. Намазова-Барановская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – № 31. – С. 1–11.

44. Нелюбин Р. В. Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся как средство реализации ФГОС / Р. В. Нелюбин // Современное педагогическое образование. – 2020. – №10. – С. 55–57.

45. Никитушкин В. Г. Совершенствование системы подготовки юных спортсменов / В. Г. Никитушкин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 8. – С. 40–41.

46. Новиков В. С. Организация туристкой деятельности : учебник / В. С. Новиков. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.

47. Огородников Б. И. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию / Б. И. Огородников. – Москва : ФиС, 2015 г. – 72 с.

48. Пронина О. И. Понятие, классификация и проблемы спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации / О. И. Пронина // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1220–1224.

49. Пугиев В. Г. Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России / В. Г. Пугиев. – Москва : Российская международная академия туризма, 2016. – 504 с.

50. Розин В. М. Методика : происхождение и эволюция / В. М. Розин // Вестник высшей школы. – 1989. – №7. – С. 45–54.

51. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2019. – 144 с.

52. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон № 132-ФЗ :

[Принят Государственной Думой 4 октября 1996 года : Одобрен Советом Федерации 14 ноября 1996 года.]. – Москва : Проспект, 2024. – 80 с.

53. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю. Г. Сапронов. – Москва : Наука, 2014. – 320 с.

54. Саранча М. А. Феномен детского туризма как предмет классификации : проблемы и основные направления / М. А. Саранча, О. И. Вапнярская // Сервис в России и за рубежом. – 2018. – Т.12, № 3 (81). – С. 39–49.

55. Сарафанова Е. В. Маркетинг в туризме : учеб. пособие для студентов / Е. В. Сарафанова. – Москва : Альфа-М, 2017. – 239 с.

56. Сорокина Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни : Инновационные проекты и программы в образовании / Л.А. Сорокина // Интернет-журнал «Киберленинка». – 2019 – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sostoyanii-gotovnosti-podrostkov-k-bezopasnomu-povedeniyu-v-povsednevnoy-zhizni-1>. pdf (дата обращения: 20.03.2024).

57. Тюмасева З. И. Оздоровление человека природой : учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З. И. Тюмасева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с.

58. Фархшатова И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатов. – Оренбург : Институт дошкольного и начального образования, 2021. – 80 с.

59. Федотов Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков. – Москва : Советский спорт, 2013. – 364 с.

60. Шарандин А.Л. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля и современная лексикография // Филологическая регионалистика. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolkovyy-slovar-zhivogo-velikoruskogo-yazyka-v-i-dalya-i-sovremennaya-leksikografiya> (дата обращения: 16.04.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест для определения уровня подготовки обучающихся по пешеходному туризму.

1. Туристское снаряжение и его виды.

1. Виды снаряжения бывают:

- Личное, групповое;
- Медицинское, индивидуальное;
- Кухонное, индивидуальное;
- Групповое, индивидуальное.

2. Что не относится к групповому снаряжению?

- Топор;
- Палатка;
- Спальный мешок;
- Котелок;
- Ложка;
- Каремат;
- Газовая горелка.

3. Что не относится к личному снаряжению?

- Миска;
- Зубная щетка;
- Палатка;
- Каремат;
- Пила;
- Ботинки;
- Спальный мешок.

4. К специальному снаряжению относится:

- Ботинки
- Ледоруб;

- Топор;
- Куртка;
- Котелок;
- Веревка;
- Жумар;
- Рюкзак.

5. Озаглавьте группы снаряжения (личное, групповое, специальное):

.....
		

1.1 Виды костров.

1. Впишите названия костров:

1.  - _____;

2.  - _____;

3.  - _____;

4.  - _____;

5.  - _____.

2. Установите соответствие



а) Таежный



б) Колодец



в) Звездный













г) Шалаш

1.2 Туристские узлы

1. Определите, какой группы узлов не существует:

1. Проводники;
2. Для крепления к опоре;
3. Для организации страховки;
4. Для связывания веревок разного диаметра;
5. Для организации спуска пострадавшего;
6. Схватывающие.

2. Впишите название узла и группу, к которой он относится.

- | | | |
|-----|---|-----------------|
| 1. |  | - _____, _____; |
| 2. |  | - _____, _____; |
| 3. |  | - _____, _____; |
| 4. |  | - _____, _____; |
| 5. |  | - _____, _____; |
| 6. |  | - _____, _____; |
| 7. |  | - _____, _____; |
| 8. |  | - _____, _____; |
| 9. |  | - _____, _____; |
| 10. |  | - _____, _____. |

1.3 Основы ориентирования

1. Найдите группу, в которой правильно названы основные стороны горизонта.

1. Север, запад, юго-восток;

2. Северо-запад, северо-восток, юго-восток;
3. Юг, запад, восток.

2.С какой стороны чаще растут мхи и лишайники?

3. На севере;
4. На северо-западе;
5. На востоке.

3.На сколько градусов нужно повернуться, чтобы смотреть на север, если стоишь лицом на юг?

1. 90°;
2. 120°;
3. 180°;
4. 360°.



4.Что такое азимут?

1. Угол между направлением на север и направлением на объект, измеренный по часовой стрелке;
2. Расстояние между направлением на север и направлением на объект, измеренный шагами (в метрах);
3. Угол между направлением на север и направлением на объект, измеренный против часовой стрелки.

5.Определите значение азимута на объекты.



1. Дом - _____°;
2. Колодец - _____°;
3. Мельница - _____°;
4. Дерево _____°;

Оказание первой доврачебной помощи

1. В походной аптечке перекись водорода необходима для:

1. Дезинфекции воды;
2. Обработки ран;
3. Обработки рук, если нет воды;
4. Обеззараживания посуды.

2. В каком случае к повреждению прикладывают холод?

1. Открытый перелом;
2. Ожог III степени;
3. Венозное кровотечение;
4. Сильный ушиб.



3. Какое растение изображено на картинке?



5. Щавель, садовое;
6. Лопух, дикорастущее;
7. Ландыш, ядовитое;
8. Подорожник, лекарственное.

4. Какое растение изображено на картинке?



1. Укроп, садовое;
2. Лопух, дикорастущее;
3. Борщевик, ядовитое;
4. Подорожник, лекарственное.

5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Метод максимального сгибания конечности;
2. Закрутку из полосы материи;
3. Проволоку.

6. В какое время года требуется указать время наложения жгута?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирование на выявление мотивации к активным видам отдыха

№ п/п	Вопрос	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Хотел бы ты узнать, основные правила поведения в походе?			
9.	Хотел бы ты чаще ходить в походы?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ситуационные задачи по теме «Активный отдых на природе»

Ситуационная задача	Ответ
1. Вы пошли с друзьями в туристический поход, и вам нужно развести костер. Перечислите меры пожарной безопасности, которые вы будете соблюдать, в их последовательности.	
2. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от своих товарищей и заблудились. Ваши действия?	
3. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?	
4. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия?	
5. Назовите порядок установки палаточного лагеря (с чего начинается, что является самым важным).	
6. Опишите ваши действия при вывихе лодыжки во время туристического похода.	
8. Как следует поступать в условиях нехватки питьевой воды в походе?	
9. Укажите правила (порядок) разведения костра.	
10. Каким требованиям должно отвечать выбранное для установки палатки место?	
11. Назовите продукты, которые не следует брать в поход.	