

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы использования интернет- ресурсов для южно преподавания в системе среднего профессионального образования | 7 |
| 1.1. Понятие, сущность, содержание и виды технической интернет- ресурсов | 7 |
| 1.2. Методические основы использования интернет- ресурсов в системе среднего профессионального образования..... | 20 |
| 1.3. Проведение занятий с использованием интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования..... | 31 |
| Вывод по Главе 1 | 39 |
| Глава 2. Практическая деятельность по методике использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования (на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский агропромышленный колледж», Кунашакский филиал)..... | 41 |
| 2.1. Анализ практики применения интернет-ресурсов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский агропромышленный колледж», Кунашакский филиал | 41 |
| 2.2. Разработка электронной лекции по теме «Предмет, метод и система трудового права»..... | 49 |
| Вывод по Главе 2..... | 54 |
| Заключение | 57 |
| Список используемой литературы | 61 |
| Приложения | 67 |
| Приложение 1 | 67 |

Введение

Актуальность исследования.

Глобальные изменения в обществе, экономике и государстве, происходящие в последние годы, поставили перед системой образования ряд проблем. Одна из них – обновление форм и технологий и средств реализации образовательного процесса.

При формировании профессиональных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным является деятельностный подход в обучении, позволяющий развить у студента способность творчески и критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъект жизнедеятельности.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения современных образовательных технологий и интерактивных методов и средств в процессе обучения.

Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс инновационных методов и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов образовательной организации, развития научно- методической и материально- технической базы, обеспечения нормативноправового, информационно- статистического и дидактического сопровождения.

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения характеризует переход от обучения как усвоения набора знаний к учению, как процессу умственного развития, направленного на использование усвоенного.

Особенно актуальными становятся дифференцированные и индивидуализированные программы обучения, смена внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Поэтому очень важно гибко и эффективно подавать учебный материал с учетом уровня подготовки каждого студента, его способности работать с информацией.

Существенную помощь здесь оказывают интернет-ресурсы для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Применение интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования позволяет сформировать учебный материал в интерактивной и наглядной форме, активизирует познавательный процесс и позволяет оперативно оценить уровень усвоения студентами учебного материала.

Внедрение интернет-ресурсов при изучении курса имеет ряд преимуществ: образовательные ресурсы интегрируются в единой информационно-образовательной среде; обучающиеся осваивают новые области знания, приобретают новые умения и навыки; процесс обучения осуществляется более интенсивно за счет расширения дидактических функций инновационных средств обучения; происходит развитие интеллекта и мотивации к обучению.

Стоит констатировать тот факт, что сегодня в профессиональных образовательных организациях довольно редко используются интерактивные формы организации образовательного процесса, позволяющие существенно изменить позицию обучающихся и сделать их реальными субъектами своего профессионального становления.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные педагогические средства – это новообразования XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые в образовательном процессе в настоящее время.

Теоретико-методологическая база исследования. Проблемы

совершенствования правового образования в системе профессиональной подготовки кадров предложены в трудах следующих ученых: А.О. Запорожец, Т.В. Кашанина и др.

Также основу нашего исследования составляют труды М.В. Чередниковой, Е.А. Певцовой и других ведущих ученых.

Таким образом, высокая значимость проблемы использования интернет-ресурсов и недостаточная теоретическая и практическая работа по ее решению определяют выбор темы исследования: «Методика использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования».

Объект исследования: применение интернет-ресурсов для преподавания дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплины в системе среднего профессионального образования.

Цель квалификационной работы: теоретически изучить специфику использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования и разработать электронную лекцию по правовым дисциплинам.

В соответствии с выдвинутой целью определена необходимость постановки и решения следующих задач:

- 1) изучить понятие и содержание интернет-ресурсов;
- 2) раскрыть методические основы использования интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования;
- 3) раскрыть проведение занятий с использованием интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования;
- 4) проанализировать применения интернет-ресурсов по дисциплине «Право», реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном

образовательном учреждении « Южно- Уральский агропромышленный колледж», Кунашакский филиал);

5) разработать электронную лекцию по правовой дисциплине.

Методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация,); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Южно- Уральский агропромышленный колледж», Кунашакский филиал.

Юридический адрес: 456730 Челябинская область, Кунашакский район, с. Кунашак, ул. Рыбозаводская, д. 1.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся задачи исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Во второй главе исследуется практическая деятельность по методике использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования (на примере ГБПО « ЮУрАПК», Кунашакский филиал).

Глава 1. Теоретические основы использования интернет-ресурсов для преподавания в системе среднего профессионального образования

1.1. Понятие, сущность, содержание и виды интернет-ресурсов

Интернет – это общемировая совокупность компьютерных сетей, связывающая между собой миллионы компьютеров.

Современная модернизация образования направлена на приоритет человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые ориентиры системы образования проявляются в различных направлениях ее развития: в построении системы непрерывного образования, личностно ориентированном обучении, компетентностном подходе, появлении новых форм альтернативного обучения, разработке инновационных подходов к формированию содержания образования, созданию новой информационно-образовательной среды.

По мнению ряда исследователей, в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов становятся средства обучения, ориентированные на интенсификацию учебно-воспитательного процесса повышение его эффективности и качества, подготовку обучающихся к работе и жизни в условиях информационного общества, способные в значительной мере сокращать сроки обучения и повышать его качество. Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности [5].

В педагогической науке понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования. Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу, в то время как значимость средств обучения в учебном процессе отмечают многие ученые.

В связи с появлением персональных компьютеров существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта.

Например, И. Я. Лернер полагает, что главное средство обучения – это учебник, в котором материально фиксируются подлежащий усвоению конкретный учебный материал, способы и последовательность организации основных элементов учебного процесса[25].

Н.Ф. Талызина считает, что к средствам обучения относятся не только учебники, но и деятельность учащегося и преподавателя[23].

В.А. Сластенин вводит понятие «дидактические средства», но, по его мнению, «прежде всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что «средства обучения» имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения»[22, с.56].

Франсуа-Мари Жерар и Ксавье Рожье подробно останавливаются на методической системе и вообще не говорят о средствах обучения. Обучение, по мнению данных ученых, происходит в учебных ситуациях с использованием документов, сопровождающих учебный процесс. Этими документами могут быть «текст, рисунок, фотография, схема. Носителем, на котором он представлен, не обязательно должна являться бумага. Это может быть диапозитив, экран компьютера или телевизора...»[5, с. 6].

П.И. Пидкасистый определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для новых знаний[15]. Это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает суть понятия.

Е.М. Кропанева[7] классифицирует систему средств обучения следующим образом:

1. Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, необходимые для эффективного прохождения учебной программы;

2. Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, используемые при изучении конкретной темы или раздела учебной программы.

В настоящее время вопросы эффективности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании обсуждаются все чаще, ученые различных стран пытаются определить, при каких именно условиях использование ИКТ будет более эффективным в подготовке выпускника.

Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате. Как правило, для воспроизведения ЭОР требуется компьютер.

Под ЭОР понимаются материалы и средства, содержащие систематизированные сведения учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[17].

С точки зрения методического использования ЭОР в учебном процессе разделяет ресурсы на: Основные ЭОР – ресурсы, используемые для непосредственной реализации образовательного процесса. Организационные ЭОР – ресурсы, используемые для организации образовательного процесса. Современные средства обучения выполняют следующие функции:

1. Информационную – являются источником информации.
2. Дидактическую – в доступном виде способствуют передаче учебной информации, формированию умений и навыков.

3. Мотивационную – способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Контрольную – позволяют оптимизировать педагогическую диагностику[11].

Рассмотрим основные современные средства обучения посредством ЭОР.

Вебинар (от слов «веб» и «семинар») является своеобразным виртуальным практикумом, организованным с применением Internet-технологий. Если рассматривать вебинар с точки зрения соотношения к практикуму, о первоначальном сходстве является общая черта — интерактивность. Студент делает доклад, слушатели (преподаватель) задают вопросы, студент отвечает.

Видео-конференция (англ. videoconference) является одной из областей информационно-коммуникационной технологии, которая обеспечивает одновременную двустороннюю обработку, передачу, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени посредством аппаратно-программных средств компьютерной техники. Достаточно часто видеоконференции именуется сеансами видеоконференцсвязи.

Видеоконференцсвязь является телекоммуникационной технологией интерактивного взаимодействия нескольких абонентов, посредством которой осуществляется обмен аудио-видеоинформацией в реальном режиме времени с учетом передачи управляющих данных[19].

Виртуальная консультация является одним из средств обучения, наиболее часто применяемых при организации самостоятельной работы студентов при изучении разнообразных интерактивных учебных материалов.

Видео-лекция. Является одной из разновидностей лекций, реализуемых посредством видео съемки. По своей форме данный вид лекций сокращён, дополнен схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, которые иллюстрируются в процессе преподавания материала лекции.

Данный вид лекций является эффективным средством обучения в рамках дистанционного и заочного обучения, а также в процессе повторения ранее изученного материала[18].

Целесообразно отметить, что современные средства информации и массовых коммуникаций не способны заменить традиционную лекцию, но посредством интерактивных средств обучения лекция становится ее более гибкой, дифференцированной, учитывающей и особенности изучаемой научной дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление опытного преподавателя перед большой аудиторией студентов в течение 2-4 академических часов с применением различных активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);
- демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь[20].

Виртуальный тьюториал используется с целью закрепления и корректировки знаний и умений, полученных самостоятельно. Виртуальный тьюториал способствует выработке навыка групповой деятельности, а также обмену опытом с другими участниками образовательного процесса. Тьюториалы проводятся с применением активных методов обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

Онлайн-семинар является одной из разновидностей веб-конференций, организации онлайн- встреч либо презентаций посредством Internet в

реальном режиме времени. В процессе веб-конференций каждый участник образовательного процесса находится у личного ПК, связь между всеми участниками осуществляется посредством Internet через загружаемое приложение, установленного на ПК участника, либо посредством веб-приложение.

Семинар с использованием видеокейса. Необходимо отметить, что в современной дидактике активно применяются учебные видеокейсы. Видеокейс представляет собой инструмент обучения, который опирается на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций). Сущность данного метода заключена в том, что студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию из профессиональной практики. В случае с видеокейсом учебная ситуация описывается с помощью кино.

Реализация данного метода может носить игровой характер (ситуация разыгрывается профессиональными актерами по заранее подготовленному сценарию), либо документальное. Видеокейс состоит из видеofilmа на электронном носителе; методической записки для преподавателя, содержащей в себе рекомендации о эффективном применении видеокейса, авторский анализ ситуации и вопросы для обсуждения, а также дополнительные задания и упражнения по теме).

Электронное портфолио – это совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей. Эти средства или носители являются либо компакт-дисками в форме СВ-КОМ/ОУО (электронное портфолио), либо в виде вебсайта (онлайн-портфолио). В электронной форме удобно хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы. В развитых странах (США, страны ЕС, Австралия, Япония и др.) портфолио используются как на рынке вакансий для оценки персонала при приеме на работу, так и в сфере профессионального образования.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line.

Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов.

Ведущими способами современной организации процесса интерактивного обучения в СПО является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) – редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Инновационным способом организации самостоятельной работы студентов являются симуляции (интерактивные имитаторы реальных ситуаций), которые считаются одними из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Электронное обучение – это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть – Internet, по электронной почте или с CD-ROM.

Данный вид обучения пока еще остается редкостью в СПО и на российском рынке образовательных услуг в целом, но, тем не менее, специалисты говорят о его перспективности, т.к., в первую очередь, он рассчитан на совершенствование студентами умения и способности работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует развитию чувства открытия, творческого ощущения, перемещения студента в реальность будущей профессиональной деятельности.

В целом, можно выделить три основных типа обучающих симуляций: симуляции, развивающие быстроту ответной реакции; симуляции, помогающие развить способность решать профессиональные задачи; симуляции, направленные на выработку способности оценивать полученную информацию и соответственно распоряжаться ею. Сложные проверки, контроль и технологии оценки встроены в инструментальные средства симуляций и являются точным отображением эффективности обучения[31].

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, электронной книги, видеослайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов. Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков; - актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Большинство профессиональных образовательных организаций сегодня имеют информационные порталы, на которых размещается организационная информация, электронные библиотеки и электронные учебники. Все это вместе с поддерживающими компьютерными и медиатехнологиями составляет информационную среду вуза, частью которой является информационно-образовательная среда как системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения.

Согласно Приказу МОиН РФ №1559 от 08.12.2014 электронная форма учебника представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника[2].

Современный электронный учебник, в совокупности с появившимися и активно развивающимися электронными управляющими оболочками, представляет собой многофункциональный инструмент обучения, способный решать целый ряд задач для различных категорий пользователей. С одной стороны, его можно рассматривать как средство организации самостоятельной работы студентов и школьников с индивидуальной дозированной педагогической помощью, что затруднительно реализовать в печатном издании. Это особенно важно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, предусматривающие вместе с уменьшением аудиторных часов, увеличение доли самостоятельной работы студентов. С другой стороны, с помощью средств современных управляющих учебниками электронных оболочек преподаватель может использовать различные формы очного и заочного контроля знаний пользователей, в динамике анализировать статистику их работы, повышать мотивацию учащихся[34].

Использование электронных учебников предусматривает:

1. Учет потребностей разных категорий обучающихся;
2. Работа в индивидуальном темпе;
3. Разные формы контроля.

Используемые в процессе обучения интерактивные средства, как правило, разделяются на две основные категории: интерактивный учебный комплект и интерактивное оборудование.

Интерактивный учебный комплект – учебно-методический комплекс, который включает в себя: интерактивные (электронные) учебники, различные справочники, тренажеры, задачки, лабораторные практикумы и различные средства наглядности. Среди интерактивных средств наглядности выделяют интерактивные наглядные пособия, интерактивные плакаты, интерактивные карты, интерактивные панорамы.

В интерактивное оборудование входят интерактивные доски, планшеты, плазменные панели, мобильные копи-устройства, проекторы, системы тестирования, малые средства ИКТ. Характерной чертой

интерактивных средств обучения является согласованность интерактивных учебных комплектов и интерактивного оборудования. В частности результативность использования интерактивных комплектов в существенной степени зависит от того, на каком оборудовании они представляются, кроме того, достаточно часто, не возможно использовать учебный комплект без соответствующего интерактивного оборудования [14].

Интерактивные учебные комплекты применяются на всех этапах образовательного процесса:

1. постановка познавательной задачи;
2. проподнесение содержания учебного материала, посредством возможностей интерактивных технологий;
3. организация учебной деятельности по выполнению отдельных заданий при реализации интерактивности, компьютерной визуализации;
4. автоматизация контроля деятельности студентов с последующей диагностикой и коррекцией ошибок студента; подготовка к последующей учебной деятельности (автоматизации предъявления учебного материала, задание ориентиров для самообразования, дополнительного образования).

Создание интерактивных учебных комплектов является достаточно трудозатратным процессом, предусматривающего участие большого числа специалистов как в области педагогики, методики преподавания и психологии, так и IT-технологий [8].

Интерактивный учебно-методический комплект призван обеспечить всесторонность и непрерывность дидактического цикла: предоставлять студенту теоретический материал, обеспечивать активную тренировочную деятельность, строить индивидуальные учебные задания, осуществлять пооперационный контроль действий обучающегося, реализовывать обратную связь, выдавать оценку.

Как уже уточнялось ранее, интерактивный учебный комплект представлен на должном интерактивном оборудовании: интерактивные доски, планшет, проектор. Интерактивные средства обучения интегрируют в

себе значительные распределенные образовательные ресурсы, способные обеспечить образовательную среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Интерактивные средства формируют принципиально новые методические подходы в системе образования.

Имеющиеся программные продукты, в том числе интерактивный учебный комплект, позволяют существенно повысить эффективность обучения [49].

Необходимо отметить различного рода средства, предлагаемые обучающимся в готовом виде и задающие определенные виды их деятельности. Речь идет о всевозможных печатных материалах, которые могут быть представлены и на бумажных носителях, и в виде компьютерных файлов. К этой группе можно отнести многофункциональные печатные раздаточные материалы (МПРМ).

Речь идет о тиражированных и выдаваемых каждому обучающемуся средствах обучения, одноразового или многократного использования, предназначенных для решения определенных дидактических задач. МПРМ могут использоваться как для сообщения новой информации, так и для работы на занятиях, для контроля и самоконтроля учебных достижений. В качестве МПРМ могут быть использованы учебные пособия, периодические и другие издания; различные задания; бланки тестового контроля; ситуационные материалы, используемые в деловых играх или в ходе выполнения самостоятельной работы и т.д.

Сюда могут быть отнесены справочные и нормативные материалы, схемы [3]. МПРМ могут выполнять различные дидактические функции.

Так МПРМ в виде плана занятий, перечня рекомендуемой литературы и других сведений, предоставляющих студентам информацию о содержании занятий или предстоящей самостоятельной работы, выполняет ориентирующую функцию.

МПРМ, выполняет дублирующую функцию, в случае, если студентам предоставляются материалы, которые предъявляются при помощи технических средств обучения. Важную функцию синтеза выполняют МПРМ, содержащие обобщающую информацию – сравнительные таблицы, схемы, логические структурные блок-схемы, графические схемы учебных тем и т.д.

МПРМ являются очень эффективным средством интенсификации учебного процесса.

Кроме того, МПРМ могут выполнять и побуждающую функцию, если они содержат варианты подходов к решению заданий, создающие определенные ассоциации, опоры для долговременной памяти. Ко второй группе можно отнести такие средства, которые создаются самими обучающимися в процессе их когнитивной деятельности и которые одновременно служат средством ее поддержки. Вариантом такого средства служат, например, тезаурусные карты, которые представляют собой определенную схему описания терминологических систем.

С этой же целью эффективно могут быть использованы и опорные конспекты. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях. Опорный конспект активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствуя удержанию в сознании обучающихся большой по объему и целостной по характеру учебной информации соотносящимся к ней понятийным аппаратом [10].

Использование в процессе обучения широкого спектра современных средств обучения позволяет в значительной степени оптимизировать нагрузку преподавателя, повышающего свою квалификацию без отрыва от своей деятельности, облегчить усвоение и запоминание профессионально значимой информации, помогает осмыслить новую информацию и сформировать свое отношение к ней [6].

В информатизации образования выделяется новое направление современных средств обучения – интерактивные технологии или интерактивные средства обучения.

Интерактивные средства обучения – программные, аппаратно-программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, обеспечивающие обучение в диалоговом взаимодействии пользователя с компьютером.

Особенность интерактивных средств обучения заключается в диалоговом режиме связи учебного материала с обучаемым, который ведется, имитируя отдельные функции преподавателя, таких как информативная, справочная, консультирующая, результативная, вербальная, невербальная.

Обратная связь (интерактивный диалог) направлена на коррекцию и дополнение знаний самим обучаемым с использованием консультирующей информации, на основе автоматической диагностики ошибок, допускаемых обучаемым в ходе работы. Изучение и контроль учебного материала для разных обучающихся осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, с различной степенью глубины и полноты, последовательности, а также в индивидуальном темпе [7].

И так, аккумулируя различные определения средств обучения, подчеркнем, что одни авторы относят к ним только информационные средства, другие – информационные средства и проект учебной деятельности, третьи рассматривают средства обучения как модель принятой педагогической системы, т. е. модель, объединяющую максимальное количество факторов, способствующих достижению поставленных целей обучения, воспитания и развития человека.

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального

искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.).

Использование современных средств обучения в процессе обучения позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

1.2. Методические основы использования интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования

В быстро меняющемся информационном обществе перед учебными заведениями стоит важная задача, которая заключается в качественном образовании студентов. Современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, и только при умелом сочетании обычных (традиционных) средств и методов обучения с передовыми средствами информационных технологий можно надеяться на получение определенных результатов.

Модернизация образования в системе среднего профессионального образования ставит новые профессиональные задачи, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке современного специалиста. Новыми задачами профессиональной подготовки является использования современных педагогических, в том числе информационных, технологий, технических средств обучения и приборной базы [50].

Иными словами, реализация ФГОС СПО требует существенного обновления учебно-методического обеспечения и реализации в нем современных инновационных подходов. Среди общих требований ФГОС СПО [1] к материально-техническому оснащению образовательных организаций можно выделить: - педагогические (совокупность норм и условий, обеспечивающий оптимальный порядок организации учебно-воспитательного процесса); - технические требования (совокупность норм,

условий и показателей, определяющих конструкцию, качество и эксплуатационные характеристики технического средства обучения).

Учебное оборудование может быть использовано с большим педагогическим эффектом там, где оно сосредоточено в специализированных учебных кабинетах.

В учебном кабинете, имея все средства обучения, преподаватель может использовать их в соответствии с требованиями научной организации труда и обеспечить активную работу студентов.

Основными задачами СПО по материально-техническому обеспечению учебного процесса является:

- комплексное обеспечение учебного процесса дидактическими средствами обучения;
- создание, укрепление и развитие учебной материально-технической базы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- разработка требований к дидактическим средствам обучения и оснащения;
- на основе комплексного применения средств обучения, повышения уровня качества формирования у студентов профессиональных навыков, отвечающих международным требованиям.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам обучения, структуре образовательной программы и условиям реализации образовательного процесса.

В целях обеспечения материально-технических условий в профессиональной образовательной организации в соответствии с ФГОС требуется создание информационно-образовательной среды, включающей учебное оборудование и средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет, локальные вычислительные сети и пр.).

В информационной среде образовательной организации происходит планирование, размещение учебных материалов и работ студентов, а также регистрация хода и результатов образовательного процесса. За счет использования информационно-образовательной среды каждое образовательная организация становится прозрачной для всех участников образовательного процесса и открытым для общества [21].

Компетентностный подход при организации образовательного процесса предусматривает изменения образовательного процесса: структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. Следовательно, приоритет в работе преподавателя отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности, посредством применения современных средств обучения. Современные средства обучения в аспекте ФГОС СПО представляют собой систему способов деятельности преподавателя и студентов, направленной на освоение знаний, умений, навыков.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, является составной частью всех уровней информационно-образовательной среды и формирует все составляющие образовательного процесса, в том числе формирует учебную мотивацию учащихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения - как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий [51]. Ключевой характеристикой образования становится формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира [33].

К современным средствам обучения можно отнести:

- традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);
- инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Применение в образовательном процессе разнообразных интерактивных средств обучения способствует проявлению у студентов самостоятельности при изучении нового материала, в работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить уровень своей подготовки по конкретной проблеме на данный момент времени.

Применение средств мультимедиа-технологий способствует наглядной иллюстрации процесса или явления. Кроме того, применение данных средств позволяет проводить автоматизированный контроль знаний по конкретной проблеме или по модулю в целом, использовать особые формы подачи информации, доступной студентам, а также выстроить индивидуальную траекторию обучения [63].

Использование современных средства обучения позволяют обеспечить создание учебной и предметнодеятельностной среды, способствующей: достижению планируемых результатов освоения предмета всеми студентами, в том числе студентами с ограниченными возможностями здоровья;

выявлению и развитию индивидуальных способностей студентов; работе с талантливыми и одаренными студентами; применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работе студентов.

Исходя из вышесказанного, процесс обучения в среднем профессиональной организации имеет свои отличительные особенности, но при этом подчинен общим законам дидактики.

В связи с реализацией ФГОС СПО разрабатываются и внедряются в образовательную практику современные образовательные технологии, современные средства обучения.

Как правило, они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию и возможности, способствующие личному прогрессу. Именно современные средства является таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания. Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, является составной частью всех уровней информационной образовательной среды.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения – как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий.

Именно современные средства обучения создают условия образовательной среды для успешного развития студента, благодаря их использованию более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что главным дидактическим назначением средств является ускорение процесса усвоения учебного материала учащимися.

Определим основные функции средств обучения в образовательном процессе [41;42]:

1) Мотивационная и стимулирующая: внешнее воздействие на мотивационную и эмоциональную сферу оказывает внешнее оформление пособия. Это формальное влияние возбуждает интерес, побуждает учащихся воспользоваться этим пособием. Если говорить о нематериальных средствах, то, например, демонстрация межпредметных связей выполняет ту же функцию

2) Информационно- экспозиционная: выступает как носитель информации, которая в нём закодирована; выступает как средство передачи определённого положения процессов, явлений, т.е. обращается к определённой деятельности (схемы, таблицы).

3) Аппликационная при формировании сознания (позволяет до определённой меры обрабатывать информацию об объектах реальности).

4) Упражнения (развиваются умения и навыки манипулирования (схемы, графики, таблицы), делать дедуктивные заключения, работа с источниками, нормативными актами;

5) Контроль и оценка: наиболее широкие возможности в пособиях с обратной связью.

В основе системы оборудования кабинетов лежат три технико- педагогических принципа:

1. Блочно-тематический принцип. В соответствии с этим принципом оборудование формируется в виде тематических комплексов, ядро которых составляет оборудование для основного образования, с которыми согласуются блоки, позволяющие реализовать необходимые эксперименты на всех уровнях, вплоть до углубленного.

2. Принцип оптимального сочетания классических и информационно-компьютерных средств измерения. Учебный эксперимент создан, если оборудование обеспечивает решение взаимосвязанных задач. Первая из них – создание зрительного воспринимаемого объекта, структура которого соответствует действительности и усвоению понятия, деятельности труда; вторая – обеспечение условий для организации учебной деятельности в ее современном понимании, по выдвижению и проверке возможных гипотез, связанных с понятием, явлением, законом; изучение технологий.

3. Принцип приоритетности эргономических требований. В соответствии с этим принципом эргономические требования, обеспечивающие высокое качество труда преподавателя при организации экспериментальной деятельности студентов, приоритетны по сравнению с экономическими.

Другими словами преподаватель применяет и будет применять только те средства обучения с высокой степенью методической и дидактической обеспеченности, максимально возможной простоты, не требующих больших временных затрат на подготовку.

По субъекту деятельности средства обучения делятся на средства преподавания и средства учения. Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения – применительно к предмету включает: ФГОС; учебный план и программу предмета; УМК; дидактические средства и методики мультимедиа и других высоких педагогических технологий; учебник, справочную литературу, сборник задач и заданий для упражнений и самостоятельной работы; технические средства, натуральные и изобразительные наглядные пособия; демонстрационное оборудование; дидактические материалы и др.; средства для преподавателя – частные методики, методические разработки, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и др. [29, с. 32].

Отметим, что средства преподавания способны соединиться с различными методами обучения. К примеру, в ходе объяснения логически сложного материала эффективно сопровождать лекцию мультимедийной презентацией либо видеосюжетом, которые способны иллюстрировать преподаваемую теорию [31].

Наглядные средства позволяют обеспечить систематическую связь мышления с наглядными образами, выполняя три ведущих функции:

1) Познавательная. Способствует обогащению мышления деталями, утраченными в абстрактных понятиях, тем самым способствуя раскрытию внутреннего качества изучаемого предмета или явления;

2) Управление познавательной деятельностью. Позволяют более эффективно усваивать материал учебной программы, ознакомить студентов с разнообразными научными методами или способами использования полученных знаний в практической деятельности;

3) Способствуют увеличению возможностей преподавателя с точки зрения воспитательного потенциала, источника информации, организатора, контролёра.

Современные технические средства обучения способны качественным образом изменять структуру и методику учебной деятельности, так как имеют способны изобразить динамическое развитие явлений, дозировано сообщать учебную информацию, а также управлять персональным процессом освоения знаний.

Данные средства иным образом формируют и направляют восприятие студентов, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы; создают повышенное эмоциональное отношение к учебной работе; позволяют осуществлять контроль и самоконтроль знаний.

Более подробно остановимся на электронных средствах обучения, имеющих возможность использования в системе образования СПО [37]:

1. Электронные книги являются аналоги обычных изданий в электронном виде. В процессе учебной деятельности электронные средства используются при разъяснении нового материала, закреплении и обобщении пройденного материала, самостоятельной работы, организации текущего контроля, как стимулятор и тренажер, в процессе дистанционного образования.

2. Электронные учебные пособия: мультимедийные презентации, практические задания, электронные словари, обучающие предметные коллекции. В учебной деятельности посредством электронных учебных пособий, возможно осуществлять проверку усвоенных знаний, создать самостоятельную работу, провести дифференцировку заданий по уровню сложности, а также стимулировать процесс получения новых знаний посредством практически ориентированных заданий.

Экспоненциальное возрастание информации предусматривает использование современных подходов к обеспечению педагогического процесса. Основными информационными ресурсами СПО являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). ЭУМК позволяют соединить воедино практически все информационные материалы, требуемые для изучения правовой дисциплины.

При этом они обеспечивают необходимые сегодня интерактивность, наглядность, мобильность, компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов.

К ведущим преимуществам ЭУМК относят возможность результативной организации самостоятельной работы и активизация роли студента при обучении. Кроме того, использование в образовательном процессе ЭУМК способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса. К

достоинствам современных ЭУМК относятся эффективность организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения [1].

3. Образовательные сайты сети Интернет, позволяющие систематизировать и обобщить, а также проверить уровень знаний обучающихся с использованием самоконтроля и интроспекции.

В условиях современного образования электронные средства становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания [46].

К основным целям использования технологий электронного и мобильного обучения в рамках профессионального обучения относятся [20]:

1. Оптимизация мобильных средств, имеющихся у обучающихся;
2. Компактное хранение материала, который всегда оказывается под рукой;
3. Интенсификация процесса обучения;
4. Соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам студентов, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами.

Применение средств обучения зависит от преподавателя, от принятой им методики изучения учебного материала. Необходимо отметить, что технические средства меняют структуру занятия, его форму, ритм, позицию преподавателя.

При применении средств обучения, планируя занятие преподаватель:

- 1) выделяет учебный материал, для изучения которого целесообразно применение средств обучения;
- 2) осуществляет отбор средств обучения, необходимых для достижения поставленной задачи;
- 3) знакомится с данным средством обучения, конкретизирует его, уточняет задачи применения;

- 4) определяет место применения средства обучения в процессе занятия;
- 5) продумывает методику работы с определенными средствами обучения в рамках занятия.

Таким образом, происходит перераспределение рабочего времени преподавателя: возрастает время на подготовку, при этом уменьшается время словесного изложения материала, увеличивается время на организацию самостоятельной деятельности учащихся [24].

Немаловажно отметить, что эффективность применения средств обучения зависит от их непосредственного педагогического и технического качества, а также от профессиональной подготовки преподавателя правовых дисциплин, но и от условий, в которых они применяются [19].

Техническое качество зависит от уровня развития техники, чем выше развитие промышленности, тем выше качество средств. Следует отметить совершенствование доступа к современным образовательным пособиям и технологиям, которое достигается при использовании мобильных устройств и доступа к сети интернет в рамках образовательного процесса.

Таким образом, нацеленность профессиональных образовательных учреждений на вышеперечисленные цели и перспективные виды деятельности обуславливает принятие современных принципов и подходов к отбору и конструированию программного содержания, следовательно, и модернизации форм, технологий и средств обучения.

Хорошая материально-техническая база обеспечивает выполнение в полном объеме программы профессионального обучения, отражает новейшие достижения в отраслях экономики, компьютерных технологиях, отраслевых методиках, активизирует процесс познания, повышает активность и самостоятельность учебной деятельности студентов; обеспечивает контроль и самоконтроль за процессом усвоения студентами знаний и формирует умения и навыки.

1.3. Проведение занятий с использованием интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Современный этап модернизации (стандартизации) среднего профессионального образования характеризуется обновлением содержания подготовки студентов, приведением его в соответствие с требованиями государства, общества и рынка труда. Обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов, связаны с реализацией компетентностного подхода, который позволяет сформировать у специалиста СПО не только определенные знания и умения, но и комплекс компетенций. Следовательно, нужны современные педагогические технологии, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов СПО.

Главной проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизации учения студентов. Ее особая значимость состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование положительного отношения студентов к самой познавательной деятельности.

Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают у студентов определенные трудности при их использовании или при решении конкретных задач, что обусловлено формальным изучением теоретических положений и неумением применить их на практике [45]. В концепции нашего исследования отметим, что вообще средства правового обучения — это идеальные и материальные объекты, с помощью которых преподаватель осуществляет образовательную деятельность по правовым дисциплинам.

Обратим внимание на то, что вообще средства правового обучения — это идеальные и материальные объекты, с помощью которых педагог осуществляет процесс обучения праву. Успешное изучение правовых

дисциплин возможно лишь при самостоятельной систематической работе студентов над источниками различных отраслей права, учебной, научной и учебно-методической литературой, а также над анализом имеющейся судебной практики, связанной с разрешением правовых споров[28].

Учебный процесс включает в себя лекционные дискуссии и деловые игры, индивидуально-контрольные собеседования, консультации с преподавателем и проведение тестирования студентов.

В ходе усвоения содержания правовых дисциплин студентам необходимо использовать знания, полученные ими при изучении лекционного материала и самостоятельной работы в домашних условиях, с использованием ИКТ [10].

Сущность методов ИКТ заключается в самостоятельной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессионально – правовой среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. ИКТ способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, используя правовые системы Консультант - плюс, Гарант.

С помощью этих способов студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [48].

Использование готовых электронных продуктов - позволяет интенсифицировать деятельность преподавателя и учащегося, позволяет повысить качество обучения преподаваемой дисциплины, зримо воплотить в жизнь принцип наглядности.

Работа в аудиторное и внеаудиторное время с Юридической справочной правовой системой ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ- ПЛЮС, развивает творческие, исследовательские способности обучающихся,

повышает их активность; способствует более осмысленному изучению учебного материала. В ходе использования данных электронных продуктов удастся пополнить преподаваемую учебную дисциплину заданиями, носящими междисциплинарный характер [32].

Как мы уже описывали ранее, особым видом современных средств обучения являются компьютерные справочные правовые системы, которые занимают важное место в преподавании юридических дисциплин [51]. Их роль нельзя преувеличивать и считать, что правовая информация, заложенная в них, приведет к тому, что специалисты будут не нужны.

Неспециалисту достаточно сложно разобраться в массиве нормативных положений, особенно с учетом системного характера права, когда незнание нюансов правового механизма регулирования общественных отношений может привести к неправильному пониманию норм права. Существуют специальные методики обучения правовым дисциплинам посредством работы со справочной правовой системой [33]. Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебника. Оно создает основу для организации преподавателем самостоятельной деятельности студентов по обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Компьютерные презентации - составная часть мультимедийных средств обучения. Анимация, видеосюжеты делают восприятие и усвоение учебного материала более осознанным. Однако если в аудитории нет мультимедийных средств обучения и нет возможности продемонстрировать компьютерный вариант, то можно применить презентации в печатном виде.

Использовать их как наглядное пособие: каждый слайд применять как схему. Отдельные слайды презентаций в печатном виде можно использовать на различных этапах уроков как раздаточный материал, как материал для выполнения дифференцированных заданий [9].

Исследования ученых по анализу возможностей мультимедиа – технологий в учебном процессе показывают, что они позволяют на 20 –30 % повысить его эффективность, повысить качество обучения. Средства мультимедиа способствуют многоканальному представлению материала.

Представленная таким образом информация запоминается легче, быстрее и на длительный срок. При использовании этих средств обучения роль преподавателя не снижается, а, наоборот, от него требуются новые способности и навыки.

И главной задачей, является быстрое овладение компьютером, развитие умений практического применения его в урочной и внеклассной работе [11]. Уже невозможно представить современный урок без использования технических средств, без компьютера.

Например, в нашей практике используется привлечение студентов к выполнению различного рода анализа качества правовой информации, получаемой ими на лекциях, восполнение преднамеренных пробелов в информации, предоставляемой им преподавателем [4].

Подытоживая вышеизложенные, можно констатировать, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к обучению, их стремлением к познанию, осознанием и самостоятельным овладением знаниями, умениями и навыками, их познавательной активности.

Таким образом, использование мультимедиа средств способствует развитию познавательной активности студентов в процессе преподавания правовых дисциплин [22;23;26]. В ходе правового обучения студент под руководством преподавателя посредством средств обучения формирует необходимые компетенции, следовательно, для студента обучения является процесс познания, а его деятельность является познающей.

Преподаватель правовых дисциплин в ходе обучения организует познавательную деятельность студентов, выступает в роли источника информации, контролирует и оценивает видимые результаты, корректирует ход процесса обучения, непрерывно воспитывает учащихся и т.д.

В правильно организованном процессе обучения преподаватель правовых дисциплин предоставляет учащимся возможность чувственного восприятия изучаемого материала. Следовательно, средства обучения служат незаменимыми компонентами на этапе чувственного восприятия учебного материала.

При этом данный образ является субъективным, в нём находит отражение только внешняя сторона явления.

Задача правового обучения – отталкиваясь от чувственно-наглядного образа, подвести студентов к глубинной сущности правовых явления, что непосредственным образом связано с абстрактным мышлением, введением и использованием абстрактных понятий [17].

Одним из ведущих средств изучения правовых дисциплин выступают электронные учебники и учебные пособия, ведущие труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из вышеперечисленных источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои достоинства и недостатки. К примеру, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины, однако систематически происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического описанного материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности [12].

Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых дисциплин необходимо уделять компьютерным средствам обучения. В качестве современных средств обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Internet, так как будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации, что составляет одну из общих компетенций [27].

В аспекте преподавания правовых дисциплин использование информационных и коммуникативных средств обучения дает новые

дидактические возможности, связанные с визуализацией учебного материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами [18].

Повышается и качество наглядности, и её содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст.

Появляется возможность для концентрации больших объёмов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных преподавателей в зависимости от потребностей учащихся и особенностей программы.

Такие дидактические материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в правовом обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению. Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию учащихся, способствует их активизации [19].

В процессе преподавания правовых дисциплин (например, «Гражданское процессуальное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Экологическое право» и пр.) можно уделить время просмотру и обсуждению художественных и документальных фильмов, можно также дать студентам задание по написанию эссе на фильм или книгу (Например, обсуждению могут быть подвергнуты сюжеты следующих художественных фильмов: «Духлесс», «Волки с Уол- стрит», «Акселератка», «Евдокия» и др.) [12].

В правовом обучении на современном этапе применяются различные аспекты информационных технологий как: .- средство визуального оформления занятия (слайды Power Point либо готовые CD носители с правовой информацией (« Основы права», подготовленные Российским Фондом правовых реформ); . - правовой консультант изучения нормативных

документов для преподавателя и студентов в правовых системах «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ+»; . - создание информационных проектов (презентации, WEB-сайты, буклеты и т.д.). - работа в сетевых ресурсах Internet.

Особенностями сетевого ресурса по правовым дисциплинам являются:

1) образовательный ресурс по праву дифференцирован и систематизирован по уровням – основного содержания и дополнительного (углубляющего конкретизирующего, иллюстрирующего примерами и т.д.), представленного системой гиперссылок;

2) ресурс содержит систему заданий, предполагающих работу с педагогически неадаптированными источниками правовой информации – законодательных актов, правовых первоисточников (рубрики, « Первоисточник», ресурсы Internet), их критического восприятия и осмысления, формулирование на этой основе своих собственных суждений (вопросы домашних заданий), решение проблемных правовых задач;

3) система проблемных, практикоориентированных вопросов, апеллирующих к личному опыту учащихся, содержащихся в материалах уроков права, а также рубрики «Проблемный вопрос», может служить основой для организации дискуссий на форумах, требующих отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирования иному мнению, и способствует становлению опыта коммуникаций;

4) система заданий и вопросов служит базой для организации учебно-исследовательских работ по правовой проблематике, разработки индивидуальных и групповых ученических проектов;

5) в качестве дополнительных источников информации, к которым может при желании обратиться учащийся, выступают материалы рубрик:

- «Словарь терминов и понятий», «Глоссарий»;

- «Персоналии» (содержащая биографическую справку и описание творчества известных правоведов, политических деятелей, упоминаемых на уроках права);

- «Это интересно» (материал, стимулирующий познавательный интерес студентов);

- «Информация к размышлению» (предполагающая углубляющую, конкретизирующую информацию, которая в частности может служить основой для обсуждения, дискуссии);

- «Правовой источник», «Первоисточник» (содержащие фрагменты различных источников, законодательных актов);

б) к каждой теме предложен список литературы, в частности содержатся ссылки на источники в Интернет. Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания правовых дисциплин, отдельно необходимо сказать о портфолио студентов.

Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающихся. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей профессиональной деятельности. К тому же разработанные в процессе учебной деятельности портфолио, широко применяемые на рынке труда, могут положительно повлиять на трудоустройство будущих специалистов [13].

В использовании любого вида средств необходимо соблюдать меру и пропорции, определяемые закономерностями обучения. Так, отсутствие или недостаточное количество средств наглядности снижает качество правовых знаний, уменьшает познавательный интерес, затрудняет образное восприятие. Однако большое количество демонстраций создает развлекательное настроение учащихся. Оптимальным считается 4-5 демонстраций за занятие при изучении трудной темы, считая средства для самостоятельной работы и средства контроля [30].

Сочетание выделенных средств работы позволит с большей эффективностью сформировать правовую грамотность у будущих специалистов. Отметим лишь, что на каком-то определенном этапе учебного

процесса то или иное средство обучения может применяться в большей или меньшей степени. Вопросы активизации обучения относятся к наиболее актуальным проблемам современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества обучения зависит результат обучения, развитие и воспитание студентов.

Таким образом, современные средства обучения, по нашему мнению, в условиях их творческого применения превращают учебный процесс в творчески - поисковую деятельность, положительно влияет на его эффективность, побуждает к поиску различных приемов усвоения знаний.

Необходимость активного обучения обусловлена тем, что с помощью его форм, средств обучения можно достаточно эффективно решать целый ряд дидактических задач, которые трудно решить в условиях традиционного обучения.

Вывод по Главе 1

В педагогической науке понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования. Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу, в то время как значимость средств обучения в учебном процессе отмечают многие ученые. В связи с появлением персональных компьютеров существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта.

П.И. Пидкасистый определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для новых знаний. Это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает суть понятия. Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы. Электронный

образовательный ресурс (ЭОР) – это источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате. Как правило, для воспроизведения ЭОР требуется компьютер.

Система (комплекс) учебно- методической документации и дидактических средств обучения – применительно к правовым дисциплинам включает: ФГОС СПО; учебный план и программу предмета; УМК; дидактические средства и методики мультимедиа и других высоких педагогических технологий; учебник, справочную литературу, сборник задач и заданий для упражнений и самостоятельной работы; технические средства, натуральные и изобразительные наглядные пособия; демонстрационное оборудование; дидактические материалы и др.; средства для преподавателя – частные методики, методические разработки, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и др.

Глава 2. Практическая деятельность по методике использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования (на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский агропромышленный колледж», Кунашакский филиал)

2.1. Анализ практики применения интернет-ресурсов по дисциплине «Теория государства и права», реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский агропромышленный колледж», Кунашакский филиал

Выделив теоретические особенности использования современных средств в процессе преподавании правовых дисциплин студентов в учреждениях среднего профессионального образования, перейдем к характеристике особенности использования современных средств обучения на базе ГБПО «ЮУрАПК».

Далее были проанализированы учебные планы, УМК, рабочие программы, фонды оценочных средств, фонды библиотеки, техническая оснащенность кабинетов.

Комплекс качественных характеристик образования в колледже – результативность и эффективность реализации ФГОС СПО, адекватные технологические средства и успешность педагогических работников и студентов – рассматривается с учетом трех составляющих:

1) ресурсы качества образования (кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые, управленческие), работая над которыми коллектив колледжа добивается заданных и стабильных результатов;

2) эффективные и результативные технологии, способы, методы, приемы и формы обучения, позволяющие ставить цели и добиваться их качественной реализации;

3) успешность как система показателей результативности и эффективности образовательной деятельности преподавателей и студентов.

Учебная дисциплина «Право» в ГБПО «ЮУрАПК» изучается студентами всех специальностей.

При написании нашей дипломной работы мы работали с группой 411К специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Задачи курса состоят в:

- 1) формировании правовой культуры студентов;
- 2) широкой общей подготовке студентов в вопросах теории и практики права;
- 3) выработке умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- 4) формировании у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения;
- 5) способности ориентироваться в специальной литературе;
- 6) обеспечении соблюдения законодательства;
- 7) выработке навыков в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом.

Обучение праву само по себе априори соотносится с определённой мерой ответственности за уровень, качество и грамотность преподавания, т.к. все эти знания будут применены на практике и автоматически повышают или понижают уровень правовой грамотности населения. Кроме того, не стоит забывать и о престиже учебного заведения, от имени которого ведётся преподавание праву.

Далее было проанализировано, какие современные средства применяются в рамках преподавания различных модулей правовых дисциплин в группе 411К ГБПО «ЮУрАПК» (таблице 1).

Таблица 1. – Современные средства обучения в модулях дисциплин ГБПО «ЮУрАПК»

| | «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» | «Основы права» | «Охрана труда» | «техническая механика» | «материаловедение» |
|--|---|----------------|----------------|------------------------|--------------------|
| Вебинар | - | - | - | - | - |
| Видеоконференция | | | | | |
| Видео-лекция. | + | - | | | |
| Виртуальная консультация | - | - | - | - | - |
| Интерактивная (проблемная) лекция | + | + | - | + | - |
| Виртуальный тьюториал | - | - | - | - | - |
| Онлайн-семинар | + | - | - | - | - |
| Семинар с использованием видеокейса | - | + | - | + | + |
| Электронное портфолио | + | + | + | + | + |
| Электронные УМК, учебники и пр. | + | + | + | + | + |
| Электронный лекции | - | - | + | + | + |
| Симуляции | - | - | - | - | - |
| Интерактивное оборудование | + | + | + | + | + |
| Интерактивные учебные комплекты | + | + | + | + | + |
| Использование информационно информационнообучающей обучающей среды | - электронная библиотека; - кафедральные электронные учебники, пособия и методические методические разработки; - интерактивные курсы ; - компьютерные тесты и т.д | | | | |

Таким образом, сходя из таблицы 1 выделим сильные и слабые стороны оснащенности ГБПО «ЮУрАПК» современными средствами преподавания правовых дисциплин (таблица 2).

Таблица 2 Сильные и слабые стороны оснащенности ГБПО «ЮУрАПК» современными средствами преподавания правовых дисциплин

| Параметр | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|---|
| Материальнотехническое обеспечения | обеспеченность учебно-практической базой; увеличение финансов на приобретение ИКТ оборудования | физический и моральный износ материальнотехнической базы по ряду направлений подготовки |
| Информационное и методическое обеспечение | обеспеченность информационными ресурсами потребностей образовательного процесса; широкий доступ к информационнобиблиотечным ресурсам; наличие электронной библиотеки; высокое методическое обеспечение образовательных программ. | недостаточный уровень программного обеспечения потребностей образовательного процесса; несоответствие информационных ресурсов и технологий потребностям реализации новых форм организации образовательного процесса |

Информатизация учебной деятельности в колледже осуществляется в направлениях:

- 1) программно-техническое обеспечение информатизации;
- 2) обеспечение организационных условий для информатизации;
- 3) решение педагогических и управленческих проблем средствами ИКТ;
- 4) повышение квалификации, обмен опытом, работа в области внедрения ИКТ.

В ГБПО «ЮУрАПК» созданы все условия привычные для студентов. Компьютерные классы оборудованы по последнему слову техники, радует глаз спортзал.

ГБПО «ЮУрАПК» располагает развитой учебно-методической, материально-технической, практической и социально-бытовой инфраструктурой.

В колледже работают 4 компьютерных класса, 2 модульных класса, лаборатория технических средств обучения.

Компьютеризированы учебные аудитории и административные отделы. В учебных аудиториях установлены: 32 видеопроектора, 22 интерактивных

доски различных типов: SMART Board™, IQ Board, TRACE Board, TRIUMPH Board, в том числе 3 интерактивные насадки типа eBeam и Mimio, работают 245 компьютеров, 16 сканеров, 9 МФУ, 36 принтеров, документкамера AverVision CP300, 7 копиров, в том числе цветное печатающее устройство-дубликатор Ricoh DD4450, установлены 2 Информационных терминала.

Широко используются комплекты переносного мультимедийного оборудования для работы в любой учебной аудитории и комплекс «Мобильный класс».

Функционируют 2 локальные вычислительные сети, установлены InterNet и IntraNET сервера, 180 компьютеров имеют выход в Интернет.

На Web-сайте колледжа размещена информация по учебно-методической и воспитательной работе.

Организован широкий доступ сотрудникам и студентам к образовательному информационному пространству, отслеживается эффективное использование компьютерных классов, электронных учебных пособий и ТСО.

На сегодняшний день уровень оснащённости кабинетов ГБПО «ЮУрАПК» «составляет не более 30 % от необходимого. На это повлияла пандемия COVID-19, именно в 2019 году было внедрено ИКТ на дистанционных занятиях.

Использование ИКТ на занятиях, как средство повышения познавательной деятельности, мотивации, дифференцированного подхода в обучении получило значительное развитие на кафедре права за последние 3 года.

Преподаватели правовых дисциплин на основе авторских образовательных электронных изданий, тестового материала, возможностей интернет-ресурса имеют возможность проводить занятия в компьютерных аудиториях с использованием мультимедиапроекторов и интерактивной доски.

Около 200 занятий проведено преподавателями некомпьютерных дисциплин с использованием ИКТ. Это занятия по основам права, гражданскому праву, теории государства и права, правоведению и др. Студенты учатся пользоваться оргтехникой, средствами мультимедиа, поисковыми системами сети Internet, электронной почтой. Компьютерные классы используются студентами и преподавателями для доступа к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант» и другим ресурсам локальной сети.

Источники учебной информации по правовым дисциплинам представлены библиотечным фондом, составляющим 543 экземпляра. Формирование фонда ведется в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями читателей.

Колледж ежегодно пополняет библиотечный фонд современной справочной, учебной, научной, методической литературой в соответствии с ФГОС СПО, изданиями периодической печати.

Основная учебная литература в большинстве своем (80 %) имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования России в качестве учебников для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования».

По всем дисциплинам учебного плана ГБПО «ЮУрАПК» располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (с учетом 100 % обеспеченности студентов заочного отделения).

Для студентов разработан доступ к электронному каталогу библиотеки колледжа и базе обучающих программ. На сайте размещается текущая информация и новости.

Для обеспечения индивидуального доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам доступны следующие ЭОР:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/>

4. Российская государственная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

5. Справочно-нравовая система Гарант. <http://www.2arant.ru/>

6. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

7. "Энциклопедия российского права". <http://www.elaw.ru/online/>

8. Библиотека действующих законодательных актов Российской Федерации. <http://www.vcom.in/law/rflaw1.shtml>

9. Российский правовой портал. <http://www.pravoiais.ru/>

10. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. Электронная версия ежемесячного журнала. <http://www.vcstnik-vas.ru/> 1

11. Правовая библиотека. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>

12. Сайт Права человека в России. <http://www.hro.org/>

По большинству дисциплин учебного плана имеются комплекты лекций, тестов и других форм обучения в электронном виде, а также электронные методические разработки.

Электронный банк данных кафедры включает 18 электронных учебников, 4 интерактивных учебника, тесты по 27 разделам блоков.

В образовательной технологии обучения, применяемой при преподавании права используются следующие виды занятий, оснащенные современными техническими средствами обучения, наглядным и дидактическим материалом, с применением информационных технологий:

- модульные лекции в виде слайд-лекции, телелекции, видеоролики без комментариев и с комментариями, видеофильмы (по окончании обязательно проводится консультирование для уточнения вопросов, возникших во время лекции);

- семинар или практическое занятие по окончанию изучения модуля – коллективный тренинг (дидактические приемы: обобщаемость - наглядный

материал, плакаты, таблицы, схемы и так далее, в электронной форме; состязательность – соревнования между подгруппами; практичность – выполнение заданий, применяемых в дальнейшей профессиональной деятельности; справедливость – равные для всех студентов возможности изложить свое мнение и проявить творческий потенциал, защитить реферат, представить любую информацию по теме и др.);

- контроль знаний, контроль остаточных знаний – тестирование, проводимый преподавателем (в учебном кабинете) или администрацией колледжа (в отдельной аудитории, оборудованной индивидуальными компьютерными рабочими местами).

По всем дисциплинам, модулям разработаны задания для проведения зачетов, экзаменов, контрольных работ, которые сопровождаются методическими указаниями, критериями оценки.

Оценка рефератов, проектов, мультимедийных презентаций, эссе, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ производится на основе карт оценки различных видов самостоятельной работы студентов, разработанных научно-методическим центром колледжа.

Разработаны методические указания по выполнению лабораторно-практических работ и задания для самостоятельных работ, включающие в себя методические указания по их выполнению. Образовательный процесс реализуется посредством теоретических и практических занятий и обеспечивается учебно-методическим сопровождением.

По дисциплинам учебного плана разработаны учебно-методические комплекты для преподавателей и обучающихся. Для каждого обучающегося обеспечен доступ к информационным ресурсам колледжа (библиотека, компьютерные классы, лаборатория информационных технологий).

Проводится активная работа по формированию информационного комплекса, включающего интерактивные обучающие комплексы по дисциплинам учебного плана.

Таким образом, в целом оснащенность и использование современных средств обучения правовым дисциплинам в ГБПО «ЮУрАПК» является удовлетворительным. Но все таки, преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании средств обучения правовым дисциплинам, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, разрабатывать ЭОР, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

2.2. Разработка электронной лекции по теме «Предмет, метод и система трудового права»

Проанализировав оснащенность современными средствами обучения по правовым дисциплинам мы отметили, что при преподавании специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по модулю «Основы права» отсутствуют электронные (мультимедийные) лекции.

Основы права – наука общественная. Объектом изучения общество в целом. Предметом являются основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

В силу повсеместного использования интернет-технологий в сфере образования появляется множество способов внедрения электронного материала в учебный процесс.

Помимо смешанного вида обучения [2], весьма результативным представляется использование электронных лекций. Внедрение средств новых информационных технологий является одним из приоритетных направлений процесса информатизация образования. Создание и применение электронных лекций в виде мультимедиа презентаций в образовательном процессе является одним из средств формирования информационно-обучающей среды колледжа.

На сегодняшний день лекция – это основной технологический процесс обучения в профессиональной образовательной организации. Они имеют уже давно сложившуюся концепцию и форму, развитие информационных технологий, объемы преподаваемых знаний и технологическая образованность студентов – все это определяют необходимость использования современных информационных образовательных технологий. Одним из видов такой технологии является электронная лекция.

Такой вид лекции включает в себя соединение технических возможностей компьютерной, аудио и видеотехники с диалогом студентов и преподавателя. Суть электронной лекции заключается в использовании различных способов подачи теоретического материала при помощи звуковой, текстовой и видео информации.

Использование мультимедиа технологий позволяет сделать лекцию более насыщенной и удобной для восприятия учащимися. Наличие подготовленного иллюстративного материала существенно сокращает затраты времени занятия на выполнение процедур работы с доской и позволяет активизировать учебную работу студентов за счет одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации.

Мультимедийная презентация в качестве сопровождения лекции может обеспечить наглядность информации, которая способствует ее комплексному восприятию и лучшему запоминанию. Также достоинством использования мультимедийного сопровождения лекции можно считать развитие педагогических приемов.

На такой лекции предусмотрена выдача сценария занятия и его структуры. Это позволяет студентам осуществлять контроль хода изложения материала и отслеживать логику раскрытия темы. Применение электронных лекций в образовательном процессе способствует решению проблемы повышения качества образования вследствие повышения познавательной активности студентов.

Использование лекции с визуальной поддержкой является мотивирующим механизмом побуждения познавательного интереса студентов. Данный вид лекции востребует личный опыт студента и создает предпосылки для формирования их субъектной позиции по отношению к получаемому знанию.

Подобная форма лекционных занятий выступает как ориентированная основа будущей самообразовательной деятельности, наглядно демонстрирует образцы работы с информацией, а также ее полезность и рациональность по сравнению с традиционно принятыми формами.

Лекция с визуальной поддержкой учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть развернут и может служить опорой для мыслительных и практических действий. Все вышеизложенное создает предпосылки развития профессионально- значимых качеств студента, например, способности структурировать, выделять главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами.

Электронные лекции разрабатываются как составная часть дистанционного обучения, а также как новая форма изучения предмета студентом, слушающим курс лекций в колледже.

Этим обуславливается актуальность проблемы разработки таких электронных средств обучения, которые бы в полной мере использовали мультимедийные возможности компьютеров, осуществляли контроль знаний, позволяли выбирать траекторию и скорость обучения, предоставлять обширный перечень справочной информации.

Электронная лекция имеют следующие характерные особенности и преимущества:

- чёткое структурирование информации по темам и вопросам рассматриваемого материала;
- наличие гипертекстовой структуры, позволяющей обращаться к множественным документам адресно и оперативно;
- возможность обращения к множественным источникам информации посредством развитой структуры гиперссылок (к интернет-ресурсам; специализированному программному обеспечению, например к материалам программы КонсультантПлюс; к другим документам, помогающим углублять и расширять знания по теме);
- использование дополнительных приёмов изложения материала;
- потенциал использования наглядных средств обучения (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы и др.

Далее была разработана лекция по дисциплине «Основы права».

Цель курса «Основы права» - способствовать подготовке компетентных специалистов, которые в состоянии из огромного массива нормативных правовых актов выбрать необходимые, разобраться в них, составить правовые документы, относящиеся к их профессиональной деятельности, при нарушении прав уметь защитить себя, соблюдая при этом принципы законности.

Обоснование лекции.

Лекция нацелена на:

- активизирование познавательной деятельности;
- создание и закрепление мотива для изучения данной темы;
- формирование представлений об учебных элементах, включенных в план лекции.

Время лекции: 4 часа.

Оснащение лекции:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация.

План лекции:

| Название этапа | Описание этапа | Педагогическая цель этапа | Время этапа |
|--|--|--|----------------|
| Организационный этап | Сформулировать цели и задачи лекции, акцентируя внимание на важности темы для специалиста с высшим образованием | Активизировать познавательную деятельность, создать мотив для изучения данной темы, показать ее актуальность и проблемный характер | 10 20 |
| 1. Предмет и метод трудового права. | обосновать актуальность вопросов лекции, поставить проблему и подчеркнуть имеющиеся противоречия | Дать общее представление о предмете и методе трудового права | 15 20 25 |
| 2. Система трудового права. | Рассмотреть вопрос о предмете и методе трудового права | Дать общее представление о системе трудового права | 45 35 |
| 3. Основные начала трудового законодательства. | Рассмотреть вопросы о системе трудового права | Дать представление об основных началах трудового законодательства | 10 |
| 4. Трудовое законодательство и сфера его действия. | Рассмотреть основные начала трудового законодательства | Дать представления о трудовом законодательстве и сфере его действия | |
| 5. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. | Рассмотреть трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений | Дать представление о трудовых отношениях, сторонах трудовых отношений, основаниях возникновения трудовых отношений | |
| 6. Регулирование трудовых отношений в сфере здравоохранения. | Рассмотреть регулирование трудовых отношений в сфере здравоохранения | Дать представление о регулировании трудовых отношений в сфере здравоохранения | |
| Заключительный этап | Подвести итог, обратив внимание на важность изучения данной темы в связи с ее основополагающим характером, сформулировать выводы | Закрепить мотив к изучению данной темы | |

Электронная лекция представлена в приложении и на электронном носителе в форме презентации.

Разработанная электронная лекция может использоваться, как дополнительный материал к основному курсу на занятиях с преподавателем, так и для самостоятельной работы студентов.

Анализ реализации на практике данной лекции показал, что использование ЭОР повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, привлекая их наглядностью учебного материала, и развивает творческие

способности студентов, давая возможность организовать и осуществлять учебный процесс в соответствии с их индивидуальными способностями. Возможность самостоятельно планировать, самостоятельно изучать новый материал и осуществлять самостоятельный контроль повышает ответственность студентов за достигнутые результаты.

Вывод по Главе 2

В целях практического изучения использования современных средств обучения при преподавании правовых дисциплин были проанализированы учебные планы, УМК, рабочие программы, фонды оценочных средств, фонды библиотеки, техническая оснащенность кабинетов ГБПО «ЮУрАПК».

На сегодняшний день уровень оснащенности кабинетов правовых дисциплин специализации составляет не более 30 % от необходимого.

Использование информационно- обучающей обучающей среды осуществляется посредством:

- электронной библиотеки;
- кафедральных электронных учебников, пособий и методических методический разработок;
- интерактивные курсы;
- компьютерные тесты и т.д.

Далее были определены следующие слабые стороны при использовании современных средств при преподавании правовых дисциплин:

1. физический и моральный износ материально-технической базы по ряду направлений подготовки;
2. недостаточный уровень программного обеспечения потребностей образовательного процесса;

3. несоответствие информационных ресурсов и технологий потребностям реализации новых форм организации образовательного процесса.

Результаты исследования организации показали, что преподавателям ГБПО «ЮУрАПК» необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании средств обучения правовым дисциплинам, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, разрабатывать ЭОР, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Далее разработана электронная лекция по дисциплине «Основы права», по теме: «Предмет, метод и система трудового права» (4 часа).

Суть электронной лекции заключается в использовании различных способов подачи теоретического материала при помощи звуковой, текстовой и видео информации.

Использование мультимедиа технологий позволяет сделать лекцию более насыщенной и удобной для восприятия учащимися.

Наличие подготовленного иллюстративного материала существенно сокращает затраты времени занятия на выполнение процедур работы с доской и позволяет активизировать учебную работу студентов за счет одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. В данной лекции четко прослеживается основной сценарий лекционного занятия и темы, которые должны быть обязательно рассказаны или даны под запись студентам.

Недостатками данной презентации как аудиовизуального сопровождения являются малое количество сопроводительных материалов, таких как видеоролики и анимации, для наглядной демонстрации некоторых терминов и понятий для студентов.

Разработанная электронная лекция может использоваться, как дополнительный материал к основному курсу на занятиях с преподавателем, так и для самостоятельной работы студентов.

Анализ реализации на практике данной лекции показал, что использование ЭОР повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, привлекая их наглядностью учебного материала, и развивает творческие способности студентов, давая возможность организовать и осуществлять учебный процесс в соответствии с их индивидуальными способностями. Возможность самостоятельно планировать, самостоятельно изучать новый материал и осуществлять самостоятельный контроль повышает ответственность студентов за достигнутые результаты.

Заключение

В педагогической науке понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования.

Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу, в то время как значимость средств обучения в учебном процессе отмечают многие ученые.

В связи с появлением персональных компьютеров существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта. П.И. Пидкасистый определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для новых знаний.

Это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает суть понятия. Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате.

Как правило, для воспроизведения ЭОР требуется компьютер.

Система (комплекс) учебно- методической документации и дидактических средств обучения – применительно к правовым дисциплинам включает:

- ФГОС СПО; учебный план и программу предмета;
- УМК; дидактические средства и методики мультимедиа и других высоких педагогических технологий;
- учебник, справочную литературу, сборник задач и заданий для упражнений и самостоятельной работы;
- технические средства, натуральные и изобразительные наглядные пособия; демонстрационное оборудование;

- дидактические материалы и др.;
- средства для преподавателя – частные методики, методические разработки, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и др.

В целях практического изучения использования современных средств обучения при преподавании правовых дисциплин были проанализированы учебные планы, УМК, рабочие программы, фонды оценочных средств, фонды библиотеки, техническая оснащенность кабинетов ГБПО «ЮУрАПК».

На сегодняшний день уровень оснащенности кабинетов правовых дисциплин специализации составляет не более 30 % от необходимого.

Использование информационно- обучающей обучающей среды осуществляется посредством:

- электронной библиотеки;
- кафедральных электронных учебников, пособий и методических методический разработок;
- интерактивные курсы;
- компьютерные тесты и т.д.

Далее были определены следующие слабые стороны при использовании современных средств при преподавании правовых дисциплин:

1. физический и моральный износ материально-технической базы по ряду направлений подготовки;
2. недостаточный уровень программного обеспечения потребностей образовательного процесса;
3. несоответствие информационных ресурсов и технологий потребностям реализации новых форм организации образовательного процесса.

Результаты исследования организации показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании

средств обучения правовым дисциплинам, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, разрабатывать ЭОР, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Далее разработана электронная лекция по дисциплине «Основы права», по теме: «Предмет, метод и система трудового права» (4 часа).

Суть электронной лекции заключается в использовании различных способов подачи теоретического материала при помощи звуковой, текстовой и видео информации.

Использование мультимедиа технологий позволяет сделать лекцию более насыщенной и удобной для восприятия учащимися.

Наличие подготовленного иллюстративного материала существенно сокращает затраты времени занятия на выполнение процедур работы с доской и позволяет активизировать учебную работу студентов за счет одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. В данной лекции четко прослеживается основной сценарий лекционного занятия и темы, которые должны быть обязательно рассказаны или даны под запись студентам.

Недостатками данной презентации как аудиовизуального сопровождения являются малое количество сопроводительных материалов, таких как видеоролики и анимации, для наглядной демонстрации некоторых терминов и понятий для студентов.

Разработанная электронная лекция может использоваться, как дополнительный материал к основному курсу на занятиях с преподавателем, так и для самостоятельной работы студентов.

Анализ реализации на практике данной лекции показал, что использование ЭОР повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, привлекая их наглядностью учебного материала, и развивает творческие способности студентов, давая возможность организовать и осуществлять учебный процесс в соответствии с их индивидуальными способностями.

Возможность самостоятельно планировать, самостоятельно изучать новый материал и осуществлять самостоятельный контроль повышает ответственность студентов за достигнутые результаты.

В заключении необходимо сказать, что современные средства обучения являются неизменным компонентом информационно- образовательной среды. Внедрение современных средств способствует развитию творческих возможностей студентов, приводит к деловому сотрудничеству преподавателя с студентами, предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

Несмотря на перечисленные преимущества электронных образовательных ресурсов, не стоит забывать о возможном перенасыщении учебного процесса, способствующем понижению восприятия и усвоения учебного материала.

Таким образом, только совместное использование как традиционных, так и электронных образовательных средств обучения поможет привести к максимальному результату в обучении правовым дисциплинам. Таким образом, цель работы достигнута.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №770 от 13.07.2010 года « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организации социального обеспечения (зарегистрирован в Минюст России от 6 сентября 2010 г. № 18360) (ред. от 14.09.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1559 от 08.12.2014 «О внесении изменений в порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2015 г. № 1047».

3. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике [Текст] : Учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2023. – 416 с.

4. Беловский, Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога : учеб. пособие [Текст] / Г.Г. Беловский. – Минск : Выш. шк., 2021. – 223 с.

5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО [Текст] / М.Н.Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2019. – 286 с.

6. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебнометодическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2022. – 159 с. 61

7. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: [Текст] /Учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2022. – 166 с.

8. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для СПО / Г.И. Кругликов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2023. – 271 с.
9. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе [Текст] . – М. : Новый учебник , 2022. – 192 с.
10. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2023. – 192 с.
11. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2021. – 88 с.
12. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: [Текст] / учебное пособие / под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
13. Певцова, Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции [Текст] : Учебное пособие / Е.А. Певцова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
14. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Е.А, Певцова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 400 с.
15. Педагогика. Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2020. – 640 с.
16. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : Учебн. для студентов высших пед. уч. завед./ И.П. Подласый – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. – 432 с.
17. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. 62 Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 224 с

18. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр "Академия", 2019. – 368 с.
19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2020. – 256 с.
20. Семушина, Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] /: Учебное пособие для преп. УСПО / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2021. – 272 с.
21. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2016. – 336 с.
22. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев., Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 576 с.
23. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] : Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стереотип./ Н.Ф. Талызина – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.
24. Ажгибкова, Т.Н. Технология применения аудиовизуальных средств обучения в вузах [Текст] / Т.Н. Ажгибкова // Инновации в образовании. – 2020. – № 2. – С. 111-123.
25. Антони, М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов [Текст] / М.А. Антони // Психология обучения. – 2020. – № 12. – С. 53-63.
26. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2023. – 479 с.
27. Булавкина, А.А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения 63 [Текст] / А.А. Булавкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – Т. 25. – С. 376–380.

28. Бурляева, Л.А. Современные подходы к интерактивному обучению студентов вузов по юридическим дисциплинам [Текст] / Л.А. Бурляева // Вестник Российского нового университета. – 2023. – № 1. – С. 113-116.

29. Гаджиева, П.Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения [Текст] / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2021. – № 1. – С. 81-87.

30. Гаршина, Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / Ю.П. Гаршина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 46. – С. 90– 94.

31. Гурье Л.И., Использование современных средств обучения в процессе повышения квалификации преподавателей вузов [Текст] / Л.И. Гурье, Л.Л. Маркина/ Кадровое обеспечение инновационных процессов в экономике и образовании России. Социальное партнерство в системе непрерывного образования: материалы IX Всероссийской конф. и Всеросс. Форума по дополнительному образованию (10-11 декабря 2023 г., г. Казань) / под ред. В.Ш. Кондратьева – Казань: Центр инновационных технологий, 2023. – С.37-40.

32. Евплова, Е.В. Формы, методы и средства формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения [Текст] / Е.В. Евплова // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар: ООО Издательский дом «ХОРС», 2021. – С. 224–228.

33. Ефимова, Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста [Текст] / Е.А. Ефимова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 23-24.

34. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2023. – 160 с. 64

35. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : Учеб. Пособие /И.А. Зимняя. – Ростов-н/Д: Феникс, 2021. – 480 с.

36. Камкия, Ф.Г. О новых подходах в обучении юристов в высшей профессиональной школе [Текст] / Ф.Г. Камкия // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов. Материалы всероссийской научно-методической конференции. – Владимир, 2023. – С. 79-83.
37. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г.М.Киселев. – М.: Дашков и К., 2021. –308 с.
38. Корсаков, К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания [Текст] /К.В. Корсаков // Российский юридический журнал. – 2020. – № 3 (май-июнь). – С. 194-201.
39. Котлов, А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст] / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2022. – 288 с.
40. Кузнецов, А.П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях [Текст] / А.П. Кузнецов, Н.Н. Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 11–20.
41. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт,2019. – 248 с.
42. Лернер, И.Л. Проблемное обучение [Текст] / И.Л. Лернер. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.
43. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования [Текст] : Учебное пособие / Н.А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 432 с.
44. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / В.Д. Симоненко [и др.].– М. : Вентана – Граф, 2015. – 368 с.
45. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя [Текст] / О.Е.Саенко, О.Н.Айдунова. – М.: Дашков и КО, 2012. 347 с.

46. Сибирская, Н.П. Проектирование педагогических технологий. Т.2. [Текст] /Н.П. Сибирская //Энциклопедия профессионального образования. – 2019. – С. 344-345.

47. Современные методики преподавания правовых дисциплин: сборник статей [Текст] / авт. сост. Д.А. Агапов. – Саратов, 2021. – 84 с.

48. Сунгурова, Н.Л. Психолого- педагогические условия обучения студентов в современной информационно- компьютерной среде [Текст] Ъ Н.Л. Сунгурова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1. – С. 79-81.

49. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика [Текст] / Е. В. Татаринцева. – М.: Высшая школа, 2021. – 174 с.

50. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В.è Трайнев: Ун-т информатизации и управления. – М.: Дашков и КО, 2021. – 320 с.

51. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно- ориентированного образования [Текст]/А.В. Хуторской// Народное образование.- 2023. – №2. – С. 58-64.

Приложения

Приложение 1

Лекция : 1. Понятие труда, предмет, метод, система отрасли трудового права

Труд - это целенаправленная деятельность человека, при которой он реализует свои физические и умственные способности для получения определенных материальных или духовных благ.

Трудовое право изучает социальную сторону организации труда, т.е. отношения между работником и работодателем, представителями работников и работодателей, отношения надзорных и контрольных органов и другие отношения.

Общественная организация труда - это совместный труд для получения определенного продукта данного производства, в том числе и духовного, деятельности по управлению или оказанию определенных услуг сферы обслуживания населения.

Трудовое право- отрасль права, регулирующая трудовые отношения работников с работодателями и другие непосредственно с ними связанные, производные от трудовых отношения, устанавливающая права и обязанности субъектов трудового права и ответственность за их нарушение, при этом сочетает интересы субъектов трудового права и всего общества, государства.

Предметом трудового права являются следующие девять общественных отношений, связанных с трудом на производстве (ст.1 ТК РФ):

- 1) отношения по содействию занятости и трудоустройству у данного работодателя;
- 2) трудовые отношения работника с работодателем по использованию и условиям его труда.

3) отношения по организации труда и управлению трудом, участию в управлении организацией;

4) отношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и социально-партнерских соглашений;

5) отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя;

6) отношения надзорных и контрольных органов с работодателем, администрацией производства по вопросам соблюдения трудового законодательства и охраны труда;

7) отношения по участию работников и профсоюзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;

8) отношения по материальной ответственности сторон трудового отношения за вред (ущерб), причиненный по вине одной стороны другой

а) по материальной ответственности работодателя за вред, нанесенный работнику трудовым увечьем или нарушением его права на труд, в том числе за моральный вред;

б) по материальной ответственности работника, причинившего ущерб имуществу работодателя;

9) отношения по разрешению индивидуальных или коллективных трудовых споров, возникающие лишь у некоторых работников и отдельных рабочих коллективов. Когда появляется такой трудовой спор, второй стороной этих отношений является орган, решающий данный спор (комиссия по трудовым спорам, суд и т.п.).

Классификация отношений, регулируемых трудовым правом.

По времени их возникновения:

А) предшествуют трудовым (по обеспечению занятости);

Б) трудовые отношения;

В)сопутствующие трудовым отношениям;

Г) следующие из трудовых отношений (например, по трудовым спорам об увольнении).

По характеру отношения, указанные в п. 3, 4, 5, - организационно-управленческие, они всегда сопутствуют трудовому отношению, а указанные в п. 6, 8, 9, - охранительные, направленные на обеспечение соблюдения трудового законодательства, охраны труда и ответственности за их нарушение. В Трудовом кодексе они определяются как непосредственно связанные с трудовыми отношениями.

Метод трудового права - способ воздействия законодателя через нормы права на волю людей, их поведение в труде на производстве в нужном для общества направлении:

1) сочетание централизованного и локального (местного) регулирования, нормативного (трудовым законодательством) и договорного;

2) договорный характер труда и установление его условий;

3) равноправие сторон трудовых отношений при заключении и расторжении трудовых договоров и подчинение их в процессе труда трудовому законодательству и правилам внутреннего трудового распорядка данной организации;

4) участие работников через своих представителей, профсоюзы, трудовые коллективы в правовом регулировании труда, контроле за соблюдением трудового законодательства;

5) специфичный способ защиты трудовых прав, который сочетает судебную защиту, свойственную для многих отношений, регулируемых различными отраслями права, с комиссией по трудовым спорам, примирительной комиссией, посредником, трудовым арбитражем, а также забастовкой;

6) единство и дифференциация (различие) правового регулирования труда.

Системой отрасли трудового права называется структура данной отрасли.

Вся система отрасли делится на общую и особенную.

В общую часть отрасли трудового права входят нормы, распространяющиеся на все отношения этой отрасли, а также нормы о разграничении компетенции Федерации и ее субъектов по регулированию труда. Она не имеет институтов.

Особенная часть отрасли трудового права строится по институтам: институт обеспечения занятости и трудоустройства, центральный институт трудового договора, рабочее время и время отдыха, оплату труда, гарантийные и компенсационные выплаты, трудовую дисциплину и охрану труда, материальной ответственности сторон трудовых отношений за вред, причиненный друг другу, подготовки кадров и повышения квалификации на производстве, институт порядка разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и охраны труда.