

**Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ**

**Челябинск  
2024**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ**

**Учебно-методическое пособие**

**Челябинск  
2024**

УДК 151.8 (021)

ББК 88.4я 73

С 34

Сиврикова, Н.В. Психологические основы профессиональной деятельности учителя: учебно-методическое пособие / Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2024. – 132 с. – ISBN 978-5-907869-61-5. – Текст: непосредственный.

Пособие содержит материалы, предназначенные для выполнения задания учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» студентов педагогического вуза. В нем представлены следующие технологии: медико-психолого-педагогический консилиум школы, составление характеристики ученика, разработка воспитательного мероприятия.

Учебно-методическое пособие ориентировано на бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

*Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору № 16-561 от 14.06.2024*

ISBN 978-5-907869-61-5

Рецензенты:

Соколова Н. А., д-р пед. наук

Нагорнова А. Ю., канд. пед. наук

© Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, 2024

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
1.1. Психологические технологии, применяемые в образовательной организации .....	9
Задания для студентов .....	12
Список рекомендуемой литературы .....	13
1.2. Медико-психолого-педагогический консилиум .....	14
Задания для студентов .....	23
Список рекомендуемой литературы .....	26
1.3. Технология составления психолого- педагогической характеристики школьника .....	27
1.3.1. Наблюдение как метод изучения индивидуально-психологических особенностей школьника .....	27
1.3.2. Методика составления психолого- педагогической характеристики школьника .....	32
Задания для студентов .....	37
Список рекомендуемой литературы .....	42

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА .....	43
2.1. Технология составления проекта воспитательного мероприятия .....	43
Задания для студентов.....	47
2.2. Психологический анализ воспитательного мероприятия .....	53
Задания для студентов .....	57
Список рекомендуемой литературы .....	68
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	 69
 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	 71
 ПРИЛОЖЕНИЯ .....	 74

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» является частью технологической учебной практики и является важнейшим компонентом системы психолого-педагогической подготовки специалистов в области педагогики, имеет своей целью вооружение будущих учителей технологиями, необходимыми для эффективной организации педагогической деятельности.

Данное учебно-методическое пособие позволяет студентам педагогического университета более успешно выполнить задание в рамках учебной практики, проводимой на II курсе.

Практические задания для студентов II курса направлены на овладение психолого-педагогическими технологиями, используемыми в образовательных организациях. Студенты в рамках практики знакомятся со спецификой проведения психолого-педагогического консилиума в школе, применяемыми в образовательном учреждении психологическими технологиями, составляют психологическую характеристику школьника на основе наблюдения за ним и разрабатывают проект воспитательного мероприятия.

*Задачами, стоящими перед студентами на практике, являются:*

1. Познакомиться со спецификой деятельности образовательной организации (базы практики).

2. Составить перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся образовательной организации.

3. Составить педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

4. Познакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя.

5. Разработать проект воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы.

*Индивидуальный отчет по практике должен содержать:*

1. Протокол наблюдения.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3. Психолого-педагогические рекомендации.

4. Проект воспитательного мероприятия.

5. Отчет по практике (включая характеристику студента с места практики).

Оценка по психологическому заданию выставляется во время итоговой конференции: учитывается индивидуальная оценка добросовестной работы во время практики; своевременность, полнота и качество отчета по практике.

*Выражаем свою благодарность сотрудникам кафедры Социальной работы, педагогики и психологии Светлане Васильевне Росляковой и Татьяне Геннадьевне Пташко за предоставленные материалы, а также студентам второго курса исторического факультета ЮУрГГПУ, работы которых послужили основой для примеров описания психолого-педагогической характеристики школьника.*





## **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Происходящая в настоящее время модернизация системы образования ориентирована на реализацию в образовательном процессе основных тенденций развития образования. К ним относятся [3]:

- компьютеризация обучения и сопровождающая ее технологизация, что позволяет действительно усилить интеллектуальную деятельность современного общества;
- переход от преимущественно информационных форм к активным методам обучения с включением элементов проблемности, активной самостоятельной работы обучающихся;
- поиск психолого-дидактических условий перехода от алгоритмизированной организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, активизирующим формам обучения;
- в организации учебного процесса акцент переносится «с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучающегося».

Реализация этих тенденций в системах образования, как очевидно, будет способствовать повышению качества образо-

вательного процесса и развитию обучающихся. Поэтому в рамках практики на II курсе студентам предлагается ознакомиться с психолого-педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном учреждении и составить перечень проблем и задач по применению этих технологий для работы с различным контингентом обучающихся образовательной организации.

К наиболее часто используемым в образовательных учреждениях относятся следующие психологические технологии:

**Психодиагностика** – распознавание состояния и ключевых психологических характеристик обучающегося путем регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении [2].

**Психологическая профилактика** – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического неблагополучия. Психодиагностика предполагает измерение, анализ, оценку и прогноз развития психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей человека; выявление различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку; разработка рекомендаций по развитию определенных способностей личности либо преодолению трудностей в их реализации.

Профилактические формы работы, выполняющие просветительские функции. Лекции, семинары для педагогов, администрации и родителей, родительские клубы, конференции, оформление стендов, публикации в изданиях различного уровня, подготовка сборников и хрестоматий для учащихся, педагогов и родителей [1].

**Психокоррекция** – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья участников образовательного процесса. Коррекционная работа ведется в случае необходимости, как правило, с привлечением специалистов соответствующих профильных учреждений (институтов, центров психологической поддержки, логопедов, дефектологов) [1].

**Психологическое консультирование** – оказание помощи участникам образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

**Адаптация** – создание условий для социально-психологического приспособления детей к новым школьным условиям, их социально-нравственного развития (сплочение детского коллектива, предъявление детям единых требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогом и др.); повышение уровня психологической готовно-

сти детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию; приспособление учебных программ, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуальным психологическим особенностям, возможностям и потребностям учеников.

### **Задания для студентов**

1. Изучите календарный план работы психолога. При необходимости побеседуйте с ним.

2. Составьте в форме таблицы перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся образовательной организации.

<b>№</b>	<b>Контингент обучающихся*</b>	<b>Типичные проблемы**</b>	<b>Психологические технологии**</b>
1			
2			
3			

\* укажите класс (1-ый, 2-ой и т. д.);

\*\* перечислите проблемы, с которыми психологу приходится работать чаще всего;

\*\*\* назовите технологии, которые применяются для решения данных проблем школьным психологом.

3. Опишите особенности применения психологических технологий в образовательном учреждении.

Для выполнения задания студентам требуется поговорить с психологом и выяснить, для каких категорий обучающихся и с какой целью используются те или иные психологические технологии.

**Пример:** при поступлении ребенка в 1 класс проводится проверка готовности к школе, определяется уровень учебной мотивации в начале года. На основе психологической диагностики формируется группа риска: дети, у которых могут возникнуть проблемы в обучении. Всех, вошедших в эту группу, направляют на психолого-педагогический консилиум (далее ППК), посвященный адаптации, который проводится в начале и в конце учебного года.

В параллели 2-х и 3-х классов проводится диагностика эмоционально-психологического климата класса, личностного и межличностного общения. Также ведется консультативная работа по запросу от классных руководителей или родителей.

В 4-м классе проводится диагностика нравственности, интеллекта школьников и готовности к обучению в средней школе. По результатам диагностики, в случае необходимости ребенок направляется на ППК.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Бердникова, А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса / А. Г. Бердникова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 240–245.

2. Игнатова, Е. С. Психодиагностика / Е. С. Игнатова. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. – 94 с. – ISBN 978-5-7944-3218-3.

3. Соколова, И. Ю. Оценка и психолого-педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов / И. Ю. Соколова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-5. – С. 1172–1178.

## **1.2. Медико-психолого-педагогический консилиум**

Педагогам школы приходится решать вопросы, напрямую не связанные с их функциональными обязанностями. К ним относятся: определение готовности ребенка к школе, выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и помощь родителям в выборе формы и методов обучения, воспитания, психокоррекции и реабилитации, таких как оценка состояния здоровья детей с хроническими заболеваниями; подтверждение или опровержение поставленного ранее диагноза; подбор оптимальной формы и программы обучения в рамках индивидуального маршрута развития ребенка, например, общеобразовательная школа или коррекционная и др.

Для оказания помощи школьным работникам в решении подобных вопросов создана психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Специалисты медицинского, педагогического и психологического профилей изучают особенности развития ребенка и коллегиально решают, требуются ли ему специальные образовательные условия. Например, слабослышащим детям могут назначить занятия с сурдопедагогом, а слабовидящим — по учебникам со шрифтом Брайля.

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций [3].

Психолого-медико-педагогическая комиссия – это команда специалистов, которая помогает детям и родителям в организации обучения и воспитания ребенка. В ее состав входят: невролог, детский психолог или педагог-психолог; психиатр, педиатр, дефектолог, социальный педагог. В зависимости от кадровой обеспеченности возможно также наличие таких специалистов, как логопед, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед. Деятельность комиссии (ПМПК) заключается в диагностике развития ребенка каждым специалистом по своему направлению. Затем при совместном обсуждении создается общее заключение, которое передается родителям.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» говорится, что родители могут обратиться в ПМПК самостоятельно или по направлению от медицинской, образовательной, социальной, общественной организации, по решению внутреннего психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) [3]. В любом случае необходимо письменное заявление и согласие от родителей (законных представителей ребенка).



Поводом для обращения в ПМПК могут быть следующие особенности развития ребенка:

- ОВЗ или подозрение на диагноз, например, умственную отсталость, задержку психического или речевого развития;

- отклонения в поведении, например, агрессивность, социальная изоляция, нарушение дисциплины;

- одаренность – выдающиеся способности в одном или нескольких видах деятельности, требующие особого подхода в обучении;

- поступление в школу или детский сад.

Также ПМПК может быть назначена для оценки эффективности составленного индивидуального маршрута и повторной диагностики состояния здоровья ребенка.

Заключение и результат ПМПК – это рекомендация для родителей, педагогов и других взрослых, участвующих в воспитании и обучении ребенка. В случае необходимости родители могут обжаловать решение комиссии или отказаться от ее рекомендаций. Но важно помнить, что согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», родители обязаны обеспечить получение ребенком общего образования. Педагогам, направляющим ребенка на ПМПК важно объяснить родителям, что не стоит опасаться ПМПК. Если ребенок болен или у него есть проблемы с адаптацией, то чем раньше это будет выявлено, тем лучше. Если ребенок здоров, то ему тоже не повредят экспертные рекомендации по обучению и воспитанию. В то же время родители имеют право присутствовать на ПМПК и обсуждении ее результатов [4].

Также комиссия может предложить психолого-медико-педагогическую и социальную помощь:

- консультации детей, их родителей, законных представителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия;
- сопровождение тьютором, ассистентом-помощником (п. 5 ст. 5 ФЗ об образовании) [4].

Инициировать прохождение ПМПК могут родители и другие законные представители ребенка, а также образовательные организации, которые он посещает, и медицинские учреждения. В частности, поликлиника, к которой ребенок прикреплен.

Пройти ПМПК может любой ребенок с рождения до 18 лет. Но в раннем возрасте в этом нет особого смысла: даже если у ребенка есть какие-то проблемы, их заметит врач, а говорить о специальных образовательных условиях до трех лет еще рано (ст. 42 ФЗ об образовании).

Обследование детей и консультирование родителей всегда бесплатное.

Цель ПМПК – подобрать для каждого учащегося условия развития, в которых он сможет максимально реализоваться.

### **Отличие консилиума (ПМПк) от ПМПК**

Главное отличие в том, что деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ограничена организацией, в которой он создан. А его работа регулируется Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». В отличии от

комиссии участники консилиума знакомы с каждым воспитанником, проводят плановые и внеплановые встречи, ведут дневники наблюдения, оптимизируют образовательную программу организации, комплектуют классы.

Несколько отличается состав. В консилиум входит не только социальный педагог, психолог, дефектолог и педиатр, но и другие сотрудники школы: заместитель директора по учебной работе, воспитатели или учителя.

Цель психолого-медико-педагогического консилиума – обеспечить всем учащимся оптимальные условия обучения, воспитания и социализации, в которых ребенок сможет максимально раскрыть свой потенциал. Для работы в психолого-медико-педагогической комиссии у специалиста должно быть профильное образование – высшее или профессиональная переподготовка. Всем специалистам необходимо знать детскую психологию и уметь проводить диагностику, составлять план коррекции и реабилитации в рамках своих компетенций.

В каждом регионе есть два уровня ПМПК: территориальные находятся в районах, центральные – в областном центре и в каждом крупном городе. Если в территориальной ПМПК нет нужного специалиста, родителям порекомендуют обратиться в центральную: одна ЦПМПК работает максимум на 10 000 детей. п. 6 положения о ПМПК, утв. приказом Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082 [3].

Чаще всего ЦПМПК действуют постоянно. Территориальные комиссии собираются с разной периодичностью: и каждый день, и несколько раз в неделю, и пару раз в месяц. Чтобы узнать, как работают комиссии в вашем регионе, можно воспользоваться навигатором ПМПК.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Челябинской области – структурное подразделение ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» обеспечивает проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет на шести специализированных комиссиях и в наиболее сложных/спорных диагностических случаях, оказывает организационную, консультативную и методическую помощь ТПМПК Челябинской области. В центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления [1].

### **Какие документы нужны для прохождения комиссии?**

Чтобы пройти комиссию, понадобятся следующие документы:

1. Паспорт родителя или документ, подтверждающий полномочия представлять интересы ребенка, – например, постановление об опеке.
2. Согласие на обследование ребенка. Бланк предоставит специалист комиссии.
3. Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка, а также оригинал документа или его нотариально заверенная копия.

4. Направление на ПМПК от образовательной или медицинской организации. Если не специалисты, а родители инициируют прохождение ПМПК, за направлением тоже можно обратиться в детсад, школу или в поликлинику – туда, где есть сведения об имеющихся у ребенка проблемах.

5. Заключение предыдущей комиссии, если она была.

6. Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих его в поликлинике по месту жительства или регистрации. Выписку готовит участковый педиатр поликлиники. Заключения подписывают невролог, детский психиатр, офтальмолог, отоларинголог и другие специалисты по необходимости.

7. Характеристика от детского сада или школы. В ней указывают, как ребенок осваивает образовательную программу и взаимодействует с другими детьми и педагогами, есть ли особенности в его поведении и другое.

8. Письменные работы по русскому языку, математике и творческие работы школьника. После ПМПК их вернут.

Для более полной картины комиссия может запросить дополнительные материалы и данные у родителей или у организации, которая дала направление.

### **Как подготовить ребенка к посещению ПМПК?**

В течение пяти дней после подачи документов специалист комиссии предупредит о дате, времени, месте и порядке проведения обследования. Обычно заседания ПМПК приходится ждать около месяца (п. 17 положения о ПМПК, утв. приказом Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082) [3].

Накануне родителям нужно подготовить ребенка. Если это дошкольник, расскажите, что у него будет что-то вроде

игры. Если школьник, объясните, что предстоит поговорить с разными педагогами и выполнить их интересные задания. Полезно вспомнить с ребенком домашний адрес, ФИО родителей, где и кем они работают, его любимое стихотворение. Можно поговорить о текущем времени года, днях недели, частях суток.

Главное – поддержать ребенка эмоционально. Он должен быть уверен: родители на его стороне, что бы ни произошло.

Важно, чтобы в назначенный день ребенок был здоров. Если ребенок заболел, лучше перенести обследование. Для этого предупредите секретаря комиссии, и она назначит встречу на следующее заседание ПМПК. При необходимости медицинскую справку, которая подтвердит, что причина у вас уважительная, можно взять у своего педиатра. Обычно проблем с переносом не возникает.

### **Что и как оценивают специалисты ПМПК?**

Задача специалистов ПМПК сводится к тому, чтобы выявить нарушения в развитии ребенка и определить его резервные возможности.

Учитель-дефектолог определяет зону актуального и ближайшего развития ребенка. Это знания и умения, которые есть сейчас, и его потенциал. Поэтому важно представить на ПМПК рабочие тетради школьника, его контрольные работы по математике и диктанты по русскому языку. Так учителю-дефектологу проще сделать выводы о том, как ребенок усваивает школьную программу, и выявить проблемы.

По этой же причине большое значение имеет подробная педагогическая характеристика. Учитель, который каждый день

видит ученика и общается с ним, может наиболее объективно оценить динамику его развития.

Несмотря на то, что в составе комиссии есть врачи, медицинское обследование они не проводят. Вывод о состоянии здоровья делают по выписке и заключениям врачей. По сути заседание ПМПК – это просто беседа. Специалисты разговаривают с ребенком, дают ему задания по возрасту и с учетом особенностей развития.

На комиссию направляют как дошкольников, так и школьников – как правило, учащихся первых–четвертых классов, когда уже понятно, есть ли непреодолимые препятствия для обучения в обычной школе.

Если на комиссии дошкольник, то все проходит в игровой форме. Ребенку предложат, например, рассортировать игрушки по цветам, определить на картинках животных и растения. Обязательно спросят имя и фамилию, как зовут папу и маму, бабушек и дедушек, имена воспитателей. Могут задать какие-либо бытовые вопросы. Допустим, как ребенок добирается в детский сад.

Детей постарше попросят рассказать о себе и о своих близких, спросят про их возраст и увлечения. Также специалисты проверят память и речь. Оценят, правильно ли школьник строит предложения и как он произносит звуки. Для этого с ребенком опять же будут разговаривать. Например, об окружающем мире, профессиях, семье.

Продолжительность комиссии зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Обычно она длится от 20 минут до 1 часа.

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации [3].

### **Задания для студентов**

1. Изучите Положение о ПМПК и опишите порядок направления ребенка на комиссию, инициированное педагогами образовательной организации. Перечислите документы, необходимые для направления ребенка на ПМПК.

2. Опишите особенности работы ПМПК в образовательном учреждении.

Пример: в данном образовательном учреждении психолого-медико-педагогический консилиум отсутствует, т.к. в школе нет медика. В школе действует психолого-педагогический консилиум, который может рекомендовать направить обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (в ближайший психологический центр), оформив специальное «Представление на обучающегося». Представление ППК на обучающегося для рассмотрения на ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося или может быть выдано под личную подпись.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) МАОУ «СОШ № ... г. Челябинска» является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организации), с целью создания оптимальных условий



обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК MAOY «COШ г. Челябинска» могут быть:

- 1.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 1.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 1.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 1.4. контроль за выполнением рекомендаций ППК.

#### 1. Организация деятельности ППК

ППК создан на базе MAOY «COШ № 147 г. Челябинска» приказом руководителя. В ее состав входят: руководитель ППК – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, секретарь ППК (определенный из членов ППК). К деятельности ППК привлекаются заместители директора, классные руководители, учителя-предметники.

Заседания ППК проводятся под руководством руководителя ППК или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол оформляется не

позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППК.

Результатом ППК является коллегиальное решение, которое включает обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируемые в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППК они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППК, а образовательная деятельность осуществляется по ранее определенному маршруту в соответствии с соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2. Составьте педагогической запрос на психологическую поддержку школьника (на основании изучения его индивидуально-психологических особенностей).

**Пример:** Здравствуйте. Прошу обратить внимание на учащегося 9а класса Артёма Н. Ученик перешёл в 9а класс в сентябре 2023 года из параллельного 9б класса в связи конфликтной обстановкой в предыдущем классе.

Наблюдается сильная привязанность к привычной атмосфере и друзьям: на переменах обычно общается с друзьями из 9б. Ученик превозносит себя над коллективом: в классе может высмеивать ребят, не входящих в круг его общения. С одноклассниками обычно общается только на учебные темы. Открыто ни с кем не конфликтует.

Прошу оценить степень адаптации Артема к новому коллективу.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования». – URL: <https://ocdik.ru/> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lm9fxw7zuo519026700> (дата обращения: 26.08.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/?ysclid=Ima6i0jybu478320379> (дата обращения: 26.08.2023).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.08.2023).

### **1.3. ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА**

#### **1.3.1. Наблюдение как метод изучения индивидуально-психологических особенностей школьника**

Наблюдение – метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о свойствах и отношениях изучаемого объекта. Основные методологические требования к наблюдению следующие [1]:

1) активность (не созерцание объекта, а поиск и фиксация интересующего исследователя ракурса видения, факта, ситуации);

2) целенаправленность (внимание должно фиксироваться только на интересующих, конкретных явлениях – частота ответов, употребление ненормативной лексики, проявлений агрессии / дружелюбия);

3) планомерность и преднамеренность (следование определенному заранее плану или сценарию);

4) системность (регулярно повторяемое восприятие объекта наблюдения при соблюдении заданных условий).

Наблюдение предусматривает особую подготовку, постановку цели, выбор или создание условий, разработку плана, по-

стоянную фиксацию, причём не только в уме. Вести наблюдение сложно, и в первую очередь в связи с тем, что наблюдатель – тоже человек, он может быть субъективен.

Наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми. При организации процесса наблюдения ценится и процесс, и результат; сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и различных контекстах; анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений. При этом психической основой наблюдения является процесс восприятия как целенаправленная психическая деятельность по непосредственному, чувственному и целостному отражению окружающего мира. Наблюдение в деятельности педагога, сохраняя характеристики восприятия (концентрация, целостность, избирательность, предметность и др.), предполагает интеграцию определенных воспитательных задач и профессионально-личностного интереса взрослого к ребенку, в основе которого лежит априорное уважение, признание уникальности и целостности личности ребенка, признание за ним права на самостоятельные действия даже в том случае, если они ведут к ошибкам [4].

Для удобства ведения наблюдений можно вести карту, дневник или протокол наблюдений (рис. 1). Дневник – форма записи, используемая при лонгитюдном наблюдении. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель подробно записывает в свободной форме все, что видит и слышит в течение определенного отрезка времени

(например, урока). Наконец, отдельные записи ведутся при регистрации единичного наблюдения или использовании наблюдения как вспомогательного приема.

Структура дневника наблюдений должна включать графы или разделы, описывающие предмет наблюдений (те параметры, которые необходимо оценить), объект наблюдений, условия и обстоятельства, при которых были получены сведения, текущие заметки по ходу наблюдения, результат и выводы (Приложение 2).

Протокол наблюдения представляет собой таблицу с четкими поведенческими маркерами, а также ячейками для обозначения случаев проявления того или иного типа поведения в ходе наблюдения. Протокол наблюдения составляется на основе схемы наблюдения (Приложение 3).

Метод наблюдения как ведущий исследовательский метод для педагога настроен на изучение поведения, действий, эмоциональных проявлений ребенка, но ограничен в выявлении внутренних психологических составляющих, таких как: мотивы, побуждения или уровень развитости психических процессов, свойств личности. Обо всем этом педагогу приходится судить по косвенным наблюдаемым признакам, отслеживать их при игре ребенка, на занятиях, при общении со сверстниками. А затем необходимо проводить большую аналитическую работу и интерпретацию всех полученных данных. Только так с помощью наблюдения можно дать общую характеристику развития ребенка [3].

<b>Дневник наблюдения</b>	<b>Протокол наблюдения</b>	<b>Карта наблюдения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять факты от интерпретаций</li> <li>• Излагать логично, последовательно и максимально полно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охватывать весь спектр проявлений наблюдаемого явления</li> <li>• Отражение четких однозначных параметров</li> <li>• Максимальная простота</li> <li>• Использование условных обозначений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Однозначность формулировок</li> <li>• Простота и понятность изложения</li> </ul>

*Рис. 1. Способы фиксации результатов наблюдения*

Наблюдение как метод сбора информации можно классифицировать по различным признакам [2]: по степени формализации процедуры, по положению наблюдателя, по условиям организации, по регулярности проведения (рис. 2).

По степени формализации наблюдения подразделяются на стандартизированные и нестандартизированные. Первое проводится по заранее разработанному плану, когда социолог хорошо знаком с предметом исследования. Нестандартизированное наблюдение – это такой вид наблюдения, при котором определен только объект наблюдения. Применяется с целью определения проблемной ситуации, получения более конкретной информации об объекте исследования.



*Рис. 2. Виды наблюдения*



По положению наблюдателя наблюдения подразделяются на включенные и не включённые. Включенное наблюдение – это такой вид наблюдения, при котором социолог в той или иной мере сам непосредственно «включен» в изучаемый объект, находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми и участвует вместе с ними в одной сфере деятельности. Невключённое наблюдение – это такой вид наблюдения, при котором социолог наблюдает за объектом со стороны.

По месту проведения и условиям организации проведения наблюдения делятся на полевые и лабораторные. Полевое наблюдение проводится в естественной обстановке, в реальных условиях жизни. Лабораторное – это наблюдение, при котором объект изучения находится в искусственно созданных условиях.

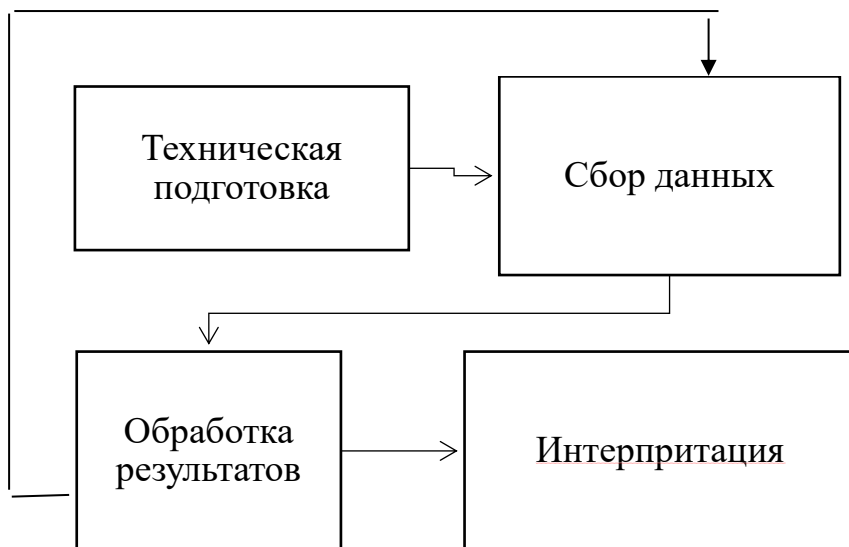
По регулярности проведения наблюдения делятся на систематические и случайные. Основная характеристика систематических наблюдений – регулярность фиксации действий в течение определенного промежутка времени. При случайных наблюдениях изучению подвергаются ранее не запланированные действия, ситуации.

Наблюдение – один из интереснейших методов сбора первичной социологической информации. Его важнейшее преимущество – непосредственность наблюдения изучаемого объекта, что часто бывает незаменимым на начальных этапах исследования. Это помогает исследователю уточнить проблему, более четко определить объект и предмет исследования, позволяет сформулировать гипотезы.

### **1.3.2. Методика составления психолого-педагогической характеристики школьника**

**Программа наблюдения** предусматривает следующие этапы (рис. 2.):

- 1. Техническая подготовка:**
  - a. Определение цели и задач наблюдения.
  - b. Выбор вида наблюдения, наиболее полно отвечающего задачам наблюдения.
  - c. Выбор объекта и предмета наблюдения.
  - d. Выбор способа регистрации наблюдаемого объекта.
- 2. Сбор данных:**
  - a. Систематическое посещение класса.
  - b. Наблюдение за школьником в разных ситуациях (урок, перемена).
  - c. Привлечение разных наблюдателей.
  - d. Беседа с учителями и самим учеником.
- 3. Обработка результатов:**
  - a. Анализ полученных данных: выделение повторяющихся паттернов поведения.
  - b. Формулирование гипотез о психологических характеристиках школьника.
  - c. Проверка гипотез (возврат на первый этап).
- 4. Интерпретация (обобщение всех полученных данных, составление характеристики, выводов и рекомендаций).**



*Рис. 3. Этапы проведения наблюдения*

**Содержание психолого-педагогической характеристики школьника** должно включать в себя максимально полное описание психики и личности ребенка. Поэтому рекомендуется ориентироваться на следующую структуру:

1. Общие данные (Ф.И.О. обучающегося (воспитанника), дата рождения, класс, школа, состав семьи, жилищные условия, материальное обеспечение семьи).
2. Мотивы, обусловившие выбор данного ученика (воспитанника).
3. Психофизические аспекты (общее физическое развитие, состояние здоровья, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, тип темперамента, особенности внешности).

4. Особенности развития ребенка в школьном возрасте (возраст поступления в школу, степень адаптации, смена класса и ее причины).

5. Учебная деятельность (отношение к школе, учебе, успеваемость, преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам, познавательные интересы, выполнение домашнего задания).

6. Участие в общественной жизни школы.

7. Наличие внешкольных занятий, увлечений, участие в неформальных организациях.

8. Познавательная сфера:

a. Интеллектуальная восприимчивость, полнота, прочность, систематичность восприятия и наблюдения.

b. Внимательность на уроках (умение концентрироваться, распределять внимание, устойчивость и объем внимания).

c. Быстрота, точность, прочность запоминания учебного материала. Владение приемами осмысленного запоминания.

d. Развитие мышления, владение логическими операциями, приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование).

e. Наличие интеллектуально-творческих качеств (творческое воображение, оригинальность, гибкость, беглость, продуктивность, ассоциативность мышления, интуиция).

9. Мотивационная сфера (потребность в самоактуализации, творчестве, интеллектуальная направленность, мотив достижения, потребность в лидерстве, иерархия мотивов).

10. Личность ученика в коллективе, отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтный и т. д.), положение в классе, типичные конфликты, друзья, моральные качества друзей.

11. Качества личности:

а. Волевые качества: склонность к риску, активность, инициативность, упорство, настойчивость, высокая самоорганизация, обдуманность/импульсивность поступков.

б. Качества воспитанности, моральные черты характера: скромность, правдивость, вспыльчивость.

с. Коммуникативные качества: общительность/замкнутость, точность и выразительность речи, пунктуальность, ответственность и др.

д. Организаторские способности: умение планировать, руководить, управлять, контролировать деятельность.

е. Устойчивость, выразительность чувств, уравновешенность и склонность к переменам настроения.

12. Выводы (сильные и слабые стороны личности, доминирующие черты характера, основные потребности, мотивы, интересы и склонности, ценности, характеристика внутренних и внешних конфликтов, уровень умственного развития).

13. Рекомендации по организации учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, по развитию индивидуальных особенностей и межличностных отношений в коллективе.

### **Задания для студентов**

Составить психолого-педагогическую характеристику школьника (на основе наблюдения).

Для выполнения задания рекомендуется планировать деятельность таким образом:

**Первый этап наблюдения (2-3 дня)** – свободное наблюдение (ведение дневника наблюдения) – предварительный анализ и формулирование основных гипотез.

В первый день выхода на практику студентам рекомендуется посетить 1-2 занятия и присмотреться к школьникам. Выбрать одного из них и проанализировать мотивы своего выбора. Недостаточно просто понять, что данный школьник выбран вами, потому что он яркий, общительный или наоборот замкнутый и малообщительный. Важно осознать, почему вас привлек именно отличник или, наоборот, двоечник, или хорошист и т. д.

После того как студент определился с объектом наблюдения, необходимо заранее подготовить дневник наблюдения (Приложение 2). Также рекомендуется на весь период наблюдения носить с собой в школу блокнот и ручку, чтобы иметь возможность делать записи в любое время. Возможно, вы встретите школьника в коридоре или на улице и подметите что-то важное для его характеристики. Тогда наличие такого блокнота позволит вам сразу зафиксировать этот факт, а после перенести в дневник наблюдения.

Постарайтесь так спланировать свое посещение школы, чтобы иметь возможность наблюдать за школьником на разных предметах, в разное время. Полезным будет также посмотреть, как он ведет себя на перемене, в столовой, буфете, на улице.

Спустя нескольких дней наблюдений следует провести предварительный анализ данных. Посмотреть, что вы уже определено о нем можете сказать. Например, можете ли вы

назвать его тип темперамента, личностные черты, доминирующие мотивы. В дальнейшем следует сконцентрировать свое внимание на те пункты содержания характеристики, которые на данный момент не попали в поле вашего внимания. Для их изучения рекомендуется использовать стандартизированное наблюдение.

**Второй этап (2 дня)** – стандартизированное наблюдение (подготовка и заполнение протоколов и карт наблюдения) – обмен наблюдаемыми с другими студентами.

Для изучения тех особенностей психики и личности ребенка, которые не удалось определить в ходе свободного наблюдения, следует подготовить специальные карты или протоколы наблюдения (Приложение 3). Они представляют собой перечень поведенческих признаков, по которым можно судить о тех или иных особенностях личности и психики ребенка. Также с их помощью можно легко и быстро подтвердить или опровергнуть гипотезу о наличии у ребенка тех или иных качеств личности, особенностей когнитивной или эмоционально-волевой сфер личности. Карты наблюдений можно взять из специальной научно-практической литературы или подготовить самому.

Для самостоятельной разработки карты наблюдения необходимо предварительно составить схему наблюдения (Приложение 3), где обозначить поведенческие признаки того или иного качества личности. Далее эти признаки нужно оформить в виде карты наблюдения (таблицы с перечнем признаков и

столбцом для фиксации количества их проявления в наблюдаемый период). Карты и протоколы наблюдений позволят существенно сэкономить время для получения нужной информации.

В процессе наблюдения для проверки собственных гипотез полезным является прием, основанный на обмене объектами наблюдения. Договоритесь, что в один из дней вы будете следить за объектом своего сокурсника, а он за вашим. Заполненные вашим помощником карты наблюдения позволят оценить: насколько вы объективны в своих выводах, а также возможно увидеть объект наблюдения под другим углом зрения.

Результатом второго этапа наблюдения должен стать черновой вариант психолого-педагогической характеристики школьника.

**Третий этап (2 дня)** – уточнение деталей – наблюдение за проявлением конкретных качеств, использование дополнительных источников информации (беседа с учителями, школьниками и т. д.).

Последний этап наблюдения рекомендуется посвятить уточнению деталей, которых не хватает для завершения характеристики. На этом этапе возможно понадобится использование дополнительных методов сбора информации: анализ документов (рисунков, тетрадей, журналов), беседа с учителем и учениками. С их помощью вам удастся заполнить те части характеристики, которые невозможно составить только благодаря наблюдению (например, наличие внутриличностного конфликта).



#### **Четвертый этап (1 день) – оформление психолого-педагогической характеристики.**

Помните, что характеристика представляет собой документ, предназначенный для всех специалистов, работающих с ребенком. Поэтому она должна быть оформлена в виде текста, а не конспекта.

Описываемые в характеристике особенности психики и личности должны сопровождаться примерами из жизни ребенка (содержаться в ваших дневниках наблюдения).

**Пример:** Она очень коммуникабельная, ей не трудно начать первый разговор с незнакомым человеком, именно она первая из всех ребят подошла ко мне и начала задавать мне разные вопросы по поводу нашей практики. Отношение у Даши к учебе посредственное. Это выражается в постоянном отвлечении на уроках, также Даша не отвечает на уроках, когда учительница спрашивает класс. Основной оценкой по всем предметам является 3.

Также необходимо указывать, из какого источника информации получены те или данные о ребенке.

**Пример:** Даша, со слов классного руководителя, «отсиживается на уроках» и не принимает участие в школьных мероприятиях (по словам учителей) и не посещает дополнительные занятия вне школы (со слов самой ученицы).

В конце психолого-педагогической характеристики сделайте основные выводы об особенностях личности и психики ребенка, выделив сильные и слабые их стороны.

**Пример:** Подводя итоги, можно сделать вывод, что сангвинистический тип темперамента сочетается у ученика с

чертами холерика, поэтому для него типична импульсивность, что может проявляться в необдуманных поступках и резких реакциях на учителя. Он проявляет повышенную эмоциональную возбудимость и склонен к бурным эмоциональным проявлениям. Также можно выделить и сильные стороны личности Максима: он обладает таким позитивными моральными чертами характера, как правдивость, проявляемая в честном отношении к выполнению заданий, и находчивость. Для Максима характерна эмоциональная гибкость, которая позволяет ему быстро адаптироваться к новым необычным ситуациям. Также он демонстрирует комплекс поведенческих особенностей, включая творческий подход к задачам, средний уровень мотивации достижения и низкую потребность в лидерстве. Ученик нуждается в дополнительной поддержке и мотивации для повышения успеваемости и активности на уроках.

В качестве заключительной части необходимо представить собственные рекомендации по организации учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, по развитию индивидуальных особенностей и межличностных отношений в коллективе. Эти рекомендации должны опираться на выделенные выше сильные стороны личности и компенсировать слабые стороны личности ученика.

**Пример 1:** Желательно, чтобы Полина дружила с подвижным ребенком, который будет вовлекать ее в общественную жизнь в школе, способствовать развитию ее коммуникативных качеств. На девочку нужно часто обращать внимание, хвалить, вызывать к доске, тем самым привлекать ее внимание к учебной деятельности.

**Пример 2:** Для развития индивидуальных особенностей Юлию можно привлекать в какие-нибудь творческие мероприятия, конкурсы или события, связанные с предметами из школьной программы, которые ей интересны. Для развития межличностных отношений в коллективе необходимо проведение мероприятий по сплочению класса.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Мкртчян, А. М. Наблюдение как метод педагогического исследования / А. М. Мкртчян, Н. А. Тарасова // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспекты: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Уфа, 23 февраля 2019 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 71–74. – ISBN 978-5-907152-49-6.

2. Скубенко, Д. В. Метод наблюдения в социологических исследованиях / Д. В. Скубенко // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 226–228.

3. Стародубцева, Г. А. Педагогическое наблюдение дошкольников: вопросы профессионального применения исследовательского метода на практике / Г. А. Стародубцева, О. П. Фролова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1(35). – С. 382–390.

4. Фуряева, Т. В. Педагогическое наблюдение в дошкольной зарубежной практике / Т. В. Фуряева // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1. – С. 70–78.

## **ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА**

### **2.1. ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Воспитательное мероприятие – основная форма воспитания в образовательном учреждении. От качества подготовки воспитательных мероприятий зависит уровень воспитательной среды учреждения. Проектирование воспитательного мероприятия – сложный процесс, требующий от педагога соответствующей подготовки, знания возрастных особенностей развития учащихся, современных педагогических технологий и приемов воспитания, опыта работы [1].

Сегодня многие педагоги испытывают трудности в разработке конспекта воспитательного мероприятия: целеполагание, логичное построение последовательности этапов мероприятия, объяснение инструкции, использование приемов и методов, современных педагогических технологий, организация и участие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

По проекту/конспекту воспитательного мероприятия можно судить о профессиональной компетентности педагога,

его знании методики обучения и воспитания, его профессионализме в целом.

Воспитательное мероприятие – мероприятие, организуемое педагогом для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Цель воспитательных мероприятий состоит в обеспечении всестороннего и гармоничного развития воспитанников. Одна из задач воспитательных мероприятий состоит в обогащении воспитанников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества [1].

Воспитательные мероприятия могут проводиться в разнообразных формах. Они могут быть классифицированы на основе вида деятельности:

- Познавательные: смотр знаний, викторина, неделя науки.
- Общественно-полезные: акции, митинги.
- Трудовые: субботники, трудовой десант.
- Физкультурно-спортивные: веселые старты, эстафета и т.д.
- Художественно-творческие: мастер-класс, вебинар.

Воспитательные мероприятия можно классифицировать, исходя из используемых форм работы:

- Простые формы предполагают использование минимального количества методов и средств воздействия, посвященного одной теме. Примером может служить беседа, экскурсия, викторина, лекция, консультация, концерт и т. д.
- Составные формы предполагают развитие простых форм или их разнообразное сочетание. Примерами могут служить праздничные вечера, КВН и т. д.

- Комплексные формы представляют собой объединение простых и составных форм. Примерами воспитательных мероприятий такого уровня являются: дни и/или недели, посвященные определенной профессии; день защиты детей; тематические фестивали и т. д.

По способам взаимодействия воспитательные мероприятия условно можно разделить на:

- Традиционные: классный час, профилактическая беседа и т. д.

- Дискуссионные: диспут, защита проектов, тематический клуб и т. д.

- Национально-обрядовые: народные праздники, посиделки и т. д.

- Телевизионные: КВН, Счастливый случай и т. д.

- Коллективно-творческие дела: концерт, посвященный 9-му мая, битва хоров и т. д.

- Нестандартные: поэтический кросс, танцевальный квест и т. д.

- Импровизационные: Театр-экспромт, обсуждение случая и т. д.

- Диалоговые: беседы, час вопросов и ответов и т. д.

В зависимости от доминирующей задачи воспитательные мероприятия подразделяются на:

- Интеллектуальные: викторины, КВН, интеллектуальные игры и т. д.

- Гражданско-патриотические: встреча с интересными людьми, торжественное поднятие флага и т. д.

- Спортивные: веселые старты, день здоровья и т. д.

- Познавательные: научно-практические конференции, конкурсы научных работ и т. д.

Другие основания для классификации форм воспитательных мероприятий представлены в Приложении 9. Выбор формы воспитательного мероприятия в немалой степени определяется такими факторами, как профессионализм педагога, уровень воспитанности и социального опыта обучающихся, характеристики детского коллектива, технические и материальные возможности организации, социальные и культурно-исторические особенности и традиции региона.

Современные тренды в проектировании воспитательных мероприятий показывают необходимость учета инициатив и интересов молодежи. Поэтому цели любого из них лежат на пересечении целей и задач воспитательного плана образовательного учреждения и актуальных потребностей детей.

При проектировании воспитательного мероприятия необходимо учитывать его продолжительность. Оно меняется в зависимости от формы и возраста участников. Например, простое по форме мероприятие в начальной школе не должно превышать по длительности 30 мин, в средней школе – 40 мин, в старших классах – 45 мин. При этом продолжительность мероприятий художественно-эстетической направленности может быть увеличена до 1 часа.

Важной составляющей проекта воспитательного мероприятия является описание ресурсного обеспечения. Ресурсная обеспеченность воспитательного мероприятия является важным условием успешности его проведения и средством достижения поставленных целей и задач.

Привлечение к подготовке и проведению воспитательного мероприятия родителей и членов семей обучающихся, использование ресурсов внешней образовательной и культурной среды позволяет мобилизовать возможности социального окружения, учреждений науки, культуры, детских и молодежных общественных движений волонтерской, военно-патриотической и иной направленности, создает условия для формирования целостной системы творческой, ценностной жизнедеятельности учащихся в социуме, способствует объединению усилий субъектов воспитательного процесса [3].

Использование многообразия информационных ресурсов в воспитательном процессе обусловлено не только потребностью в получении необходимой информации, повышении ее наглядности, но и возможностью оптимизировать коммуникативные процессы, и, что особенно важно, объективной необходимостью целенаправленного применения потенциала современной информационной среды.

Информационные ресурсы – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. Список использованных в методической разработке информационных ресурсов (источников) должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые в тексте работы оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Сведения об источниках оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

### **Задания для студентов**

1. Познакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя.



Выполнение данного задания включает развернутый ответ на следующие вопросы:

А) Кто такой классный руководитель: цель деятельности, роль, функции классного руководителя в школе?

Б) Что такое план воспитательной работы с классом и для чего он необходим? Студенту необходимо ознакомиться с текстом воспитательного плана классного руководителя, чтобы согласовать тему воспитательного мероприятия с данным планом.

В) Что берется за основу составления плана? Основания для составления плана воспитательной работы с классом.

Г) Какие разделы включает план? Почему именно такие разделы должны быть в ПВР с классом)? Структура плана воспитательной работы.

2. Составить проект воспитательного мероприятия.

Проект воспитательного мероприятия разрабатывается в свободной форме и определяется выбранной формой воспитательной работы.

*Проект должен включать несколько обязательных пунктов:*

1.1. Название мероприятия

В названии мероприятия отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание события, например, «Вальс цветов», «Эрудит», «Джунгли зовут», «Меткий стрелок».

1.2. Форма проведения

Выбор формы воспитательного мероприятия в немалой степени определяется такими факторами, как профессионализм педагога, уровень воспитанности и социального опыта

обучающихся, возрастные особенности учащихся, характеристики детского коллектива, технические и материальные возможности организации, социальные и культурно-исторические особенности и традиции региона.

**Пример:** Игра «Космическое путешествие» (с использованием новых информационных технологий); беседа, праздничный концерт и т. д.

### 1.3. Цели и задачи проведения мероприятия

Цель формулируется как общее направление мероприятия и представляет собой видение педагогом конечного результата события. Она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения.

**Примеры:** «Сохранение и укрепление здоровья детей через...»; «Оказание психологической помощи обучающимся», «Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие», «Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии через конкурсно-игровую программу».

При определении цели важно указать, как она связана с планом воспитательной работы с классом.

Способы достижения цели конкретизируются через задачи. Задачи мероприятия должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников и при этом отражать содержание мероприятия. Обычно задачи формулируются с помощью глаголов (формировать, развивать, воспитывать и др.) и отражают триединство обучения: образование, развитие и воспитание. Поэтому задачи воспитательного мероприятия можно разделить на три типа:

- Образовательные (закрепить знания о Великой Отечественной войне, сформировать представления о правилах безопасного поведения в сети и т. д.).

- Развивающие (способствовать формированию произвольного внимания, создать условия для развития словесно-логического мышления, развивать эмпатию и т. д.).

- Воспитательные (воспитать бережное отношение к природе, сформировать доброжелательное отношение к одноклассникам).

В методически грамотном конспекте присутствуют задачи всех трех типов.

1.4. План проведения (этапы, блоки, структура и т. п.) мероприятия и содержание деятельности организатора и участвующих.

Методически грамотно в проекте воспитательного мероприятия выделять три психолого-педагогические части (вводная/мотивационная, основная и заключительная/рефлексивная) и организационный этап (при необходимости).

Организационный этап предполагает подготовку аудитории (расстановка парт, стульев) и участников мероприятия (размещение их в пространстве класса/аудитории). Он может занимать от 1 до 15 минут.

Вводная часть мероприятия (1/5 от всего времени мероприятия) необходима для мотивации школьников к активному участию в происходящем. Она предполагает проведение игр, упражнений или беседу, которые позволят создать позитивный эмоциональный фон и вызовут интерес к теме мероприятия. Также в этой части встречи обозначаются способы организации

дальнейшей деятельности (что, как и в каком порядке будет происходить), оглашаются правила работы и поведения на мероприятии и т. д.

Основная часть мероприятия (1/2 всего времени мероприятия) посвящается выполнению поставленных задач и достижению цели. Именно здесь используются все запланированные методы, раскрывается тема мероприятия, достигаются запланированные результаты.

В заключительной части воспитательного мероприятия проводится его рефлексия. Она предполагает подведение итогов, оценку достижений, получение обратной связи от участников. Информация, полученная на данном этапе мероприятия, позволяет педагогу оценить результативность и эффективность проделанной работы. Детям рефлексия помогает систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других, определить практическую ценность полученного материала.

Эффективная обратная связь предполагает получение ответов на следующие вопросы: Было ли мероприятие полезным (что именно будут использовать дети в дальнейшем)? Было ли мероприятие интересным (что больше всего запомнилось)/ понравилось ли оно детям? Чего не хватило для достижения целей? Что можно было бы поменять?

План воспитательного мероприятия предполагает наличие слов организатора, обосновывающих актуальность проведения мероприятия (вступительные слова) и заключающих мероприятие, «слов-связок» и т. п.). Также в нем отражается хронометраж (распределение времени на проведение отдельных

частей воспитательного мероприятия). План воспитательного мероприятия может быть оформлен в виде конспекта или таблицы (Приложение 8).

**Возможная структура проекта воспитательного мероприятия:**

1. Название проекта.
2. Ф. И. О. автора проекта.
3. Цель и задачи проекта.
4. Описание проекта:
  - форма, методы, механизмы реализации;
  - целевая аудитория (возраст, класс, количество);
  - время и место проведения;
  - ресурсное обеспечение (материальное, информационное, субъектное и др.).
5. План-конспект (структурные части мероприятия).
6. Предполагаемые результаты.
7. Список используемой литературы.

Проект воспитательного мероприятия должен быть оформлен на листах формата А4. На первом листе указывается название мероприятия, организационная форма его проведения, фамилия, имя и отчество автора и руководителя. Далее по порядку указываются элементы, входящие в структуру проекта воспитательного мероприятия.

К разработке могут быть приложены фотографии, рисунки, карточки и другие наглядные средства, видео- и аудиоматериалы, используемые в планируемом мероприятии.

## 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Психологический анализ воспитательного мероприятия основывается на протоколе наблюдения на уроке (рис. 1.)

**Протокол наблюдения**

Этап мероприятия / время в минутах	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологический анализ урока

В первом столбце отмечаются основные этапы воспитательного мероприятия (организационный, вводный, основной и рефлексивный), а также время в минутах.

Во втором столбце фиксируется деятельность учителя (вплоть до невербальных реакций) по организации, оценке поведения школьников и решению задач мероприятия, точные формулировки вопросов, обращения к детям, задач, правил, заданий и т.д.

В третьем столбце фиксируется деятельность учеников. Это можно делать подробно или с помощью следующих символов:

А – активное участие по собственному желанию,

В – активное участие по приглашению учителя,

С – отказ от участия.

Также в третьем столбце отмечаются собственные впечатления о деятельности отдельных учеников в классе, невербальные реакции детей и т.д.

В четвертом столбце даются интерпретации наблюдаемых действий. Его лучше заполнять после того, как мероприятие будет окончено.

Подробный анализ воспитательного мероприятия включает следующие элементы:

**1. Общие сведения:**

a. Дата и место проведения.

b. Возраст и количество участников.

c. Форма и содержание мероприятия.

d. Цель и задачи.

e. Соответствие содержания и формы интеллектуально-возрастным особенностям учащихся.

f. Материально-техническое обеспечение.

**2. Анализ уровня подготовки мероприятия:**

a. Проведенные подготовительные мероприятия.

b. Активность, самостоятельность, инициативность и заинтересованность учащихся.

**3. Целенаправленность:**

a. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

b. Четкость формулировок планируемой цели и задач мероприятия, соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

с. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы класса.

d. Соответствие содержания, форм и методов целям и задачам воспитательного мероприятия.

#### **4. Содержание:**

a. Актуальность темы и содержания мероприятия.

b. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема информации, уровня подготовленности школьников к ее восприятию и усвоению), новизна информации.

с. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания с жизненным опытом учащихся.

d. Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

#### **5. Методика проведения:**

a. Организационная четкость, целесообразность распределения времени.

b. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

с. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

d. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.

e. Использование наглядности, оформления и технических средств.

f. Приемы, способы активации и управления вниманием школьников на различных этапах воспитательного мероприятия.



g. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации педагога и учащихся.

h. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

i. Использование игровых элементов.

j. Влияние личности педагога на ход мероприятия.

**6. Результативность:**

a. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

b. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.

c. Познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения и навыки были сформированы и/или закреплены?

d. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.

e. Возможные пути дальнейшего развития и закрепления, достигнутого во время мероприятия.

**7. Выводы и рекомендации:**

a. Оценка воспитательного мероприятия, его образовательной, развивающей и воспитательной эффективности.

b. Вывод о соответствии воспитательного мероприятия психологическим требованиям.

c. Предложения по дальнейшему усовершенствованию мероприятия, поведения организаторов при его проведении.

Ответ на каждый пункт анализа предполагает развернутый, а не односложный (дети были готовы к занятию) ответ, который включает не только вывод, но и основания, приведшие к

нему. В анализе следует опираться на протокол наблюдения, брать оттуда примеры, подтверждающие ваши интерпретации и выводы.

### **Задания для студентов**

Посетите любое воспитательное мероприятие и сделайте его психологический анализ.

#### **Алгоритм выполнения задания**

##### *1. Общие сведения*

1.1. Определите в содержании мероприятия, над какими ведущими идеями учебного предмета, понятиями строится работа в рамках мероприятия.

*Помощь:* ответ на этот вопрос содержится в задаче урока, который спланирован педагогом. Например, тема мероприятия «Победа в Великой Отечественной войне», на мероприятии идет работа над формированием представлений учащихся о причинах и предпосылках войны, учащиеся знакомятся с такими понятиями, как подвиг и т. д.

1.2. Определите, какая форма используется и насколько она соответствует возрастным особенностям участников.

*Помощь:* Формы организации воспитательных мероприятий см. в приложении 9. Возрастные особенности детей см. в приложении 11.

1.3. Определите в развивающей задаче воспитательного мероприятия, какие качественные характеристики интеллекта детей, деятельности являются предметом работы учителя, как он работает над формированием самооценки учащихся.

*Помощь:* см. приложение 10 «Качественные характеристики интеллекта детей», «Качественные характеристики учебной деятельности», «Помощь учащимся в выработке положительной самооценки».

1.4. Определите в воспитательной задаче мероприятия, какие стороны личности и особенности деятельности школьника формируются.

*Помощь:* стороны личности – поведенческая, познавательная, эмоциональная; черты характера, способности (интеллектуальные, академические, творческие, лидерские, психомоторные и т.д.); особенности деятельности – саморегуляция, умение ставить цель, направленность деятельности.

1.5. Дайте обоснование, в какой мере задачи мероприятия и его структура соответствуют возрастным особенностям детей, уровню их подготовленности, возможностям и перспективам развития учеников.

*Помощь:* Возрастные особенности детей см. в приложении 11.

1.6. Опишите особенности материально-технического обеспечения мероприятия.

## *II. Анализ уровня подготовки мероприятия*

2.1. Перечислите комплекс подготовительных мероприятий, выполненных организаторами воспитательного события.

2.2. Оцените степень активности, самостоятельности, инициативности и заинтересованности участников мероприятия. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- Какие мотивы были характерны для участников воспитательного мероприятия?

*Помощь:* мотивы – интерес, понимание трудности и научности, общественной и личной значимости темы, мотивы сотрудничества, самообразования, мотивы престижа и благополучия, избегания неприятностей и т. д.

• В какой мере школьники были психологически готовы к воспитательному мероприятию?

*Помощь:* нужно оценить, в каком состоянии дети пришли на урок, какие эмоциональные состояния у них преобладали. Обратите внимание, что психологическое состояние будет разным в начале и конце учебного дня, после физкультуры и пр.

• Какие психологические состояния учащихся преобладали в течение всего мероприятия?

*Помощь:* психологические состояния - активность, работоспособность, сосредоточенность, утомление, скука, рассеянность и др.

2.3. Опишите, какими приемами учитель побуждает учеников к активной деятельности и самостоятельности?

*Помощь:* стимулирование интереса учащихся достигается следующими способами:

- формулируется важность темы в жизни человека;
- используются интересные и необычные аспекты темы;
- интерес стимулируется с помощью юмора, вопросов;
- используются идеи/инициативы учащихся.

*Помощь* учащимся в выработке положительной самооценки достигается следующими способами:

- обращение к учащимся в дружеской манере;
- поощрение участников за работу;
- поддержка, одобрение одноклассников;
- порицание.

Поддержка рабочей включенности достигается следующими способами:

- варьирование форм учебной деятельности;
- использование активных методов обучения (дискуссии, ролевых игр и т. п.);
- использование наглядности.

Побуждение к активности и самостоятельности достигается следующими способами:

- делегирование полномочий;
- постановка проблемных задач.

### *III. Целенаправленность*

3.1. Оцените, насколько цель проводимого воспитательного мероприятия согласуется с целями воспитательного плана образовательного учреждения. Развернуто опишите, какое место данное мероприятие занимает в системе воспитательной работы с классом.

3.2. Подумайте, можно ли было сформулировать цели и задачи мероприятия более четко, лаконично? Напишите свои выводы.

3.3. Опишите, как именно выбранные формы и методы позволяют решать поставленные организаторами воспитательного мероприятия задачи.

*Помощь:* последовательно рассмотрите каждый метод (упражнение), указав, какие задачи решаются с его помощью. Не ограничивайтесь простой констатацией: содержание, формы и методы соответствуют целям и задачам воспитательного мероприятия. Подумайте, возможно то или иное упражнение можно было модифицировать под выбранную тематику или заменить более подходящим.

#### *IV. Содержание воспитательного мероприятия*

4.1. Оцените актуальность темы и содержания мероприятия с точки зрения текущего состояния общества, приоритетных задач молодежной политики, интересов/потребностей школы и учащихся.

*Помощь:* аргументы, доказывающие или опровергающие актуальность мероприятия, приводите от более общих (потребности общества в целом) к частным (интересы школьников).

4.2. Опишите, насколько доступно содержание мероприятия было для его участников. Был ли язык организаторов понятен всем участникам, было ли содержание для них новым?

4.3. Дайте характеристику тому, насколько ценным было содержание для участников воспитательного мероприятия: вызвало ли оно у них эмоциональный отклик (за счет чего был достигнут такой эффект), связан ли рассматриваемый материал с жизненным опытом участников? Смогут ли они применить полученный опыт на практике?

*Помощь:* эмоции могут быть положительные (радость, удовлетворение, уверенность, гордость, достоинство, удивление, конструктивное сомнение) или отрицательные (страх, обида, досада, скука, беспокойство, унижение).

Обратите внимание, формирует ли воспитательное мероприятие духовные потребности у детей: осмысление своей сущности, самоактуализация; осмысление предназначения, поиск смысла и цели жизни, самопознание; стремление к изменению окружающего мира к лучшему; нравственное самосовершенствование.

4.4. Оцените уровень владения материалом организаторами воспитательного мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

*Помощь:* обратите внимание, как организаторы мероприятия импровизировали, отвечали на вопросы детей, взаимодействовали с ними.

#### *V. Методика проведения*

5.1. Дайте оценку конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности учителя, ведущего мероприятия.

#### *Помощь:*

Конструктивная деятельность учителя проявляется в:

- выборе содержания учебного материала;
- выборе методов обучения;
- проектировании своих действий и действий учеников.

#### **Пример:**

– педагог грамотно осуществляет отбор материала, информация подробная, полная;

– четко определяет цель урока задачи и обоснованно использует формы и методы обучения;

– применяет как распространенные, так и оригинальные методы, средства, приемы обучения.

Организаторская деятельность учителя проявляется в :

– установлении дисциплины, рабочей обстановки;

– стимулировании деятельности учеников;

– организации своей деятельности по изложению материала;

– организации своего поведения в реальных условиях;

– организации деятельности учеников;

- организации контроля;
- соблюдение временного плана мероприятия.

**Пример:**

– учебная работа организуется последовательно: вступление, развитие, закрепление, интеграция;

– осуществляются предварительные указания по уроку (цель, этапы) лаконично и ясно;

– начинает урок со стимулирующего введения-установки (привлечение внимания, мотивация);

– наглядно, логично, последовательно представляет новый материал как ответ на поставленные ранее вопросы;

– ключевые моменты мероприятия получают отражение в наглядной форме;

– осуществляет объединение, обобщение и закрепление учебных результатов;

– заканчивает мероприятие подведением итогов, соотносит с жизненным опытом;

– отсутствуют ненужные задержки и отступления во время мероприятия.

Коммуникативная деятельность учителя проявляется в :

– установлении правильных взаимоотношений с учениками;

– культуре речи.

**Пример:**

– общение строится как взаимодействие на основе сотрудничества учителя и учащихся: педагог устанавливает контакт с группой и каждым учащимся;



– учитель разъясняет при непонимании, заменяет непонятные слова или фразы общедоступными выражениями; поясняет с помощью примеров, предоставляет дополнительную информацию;

– осуществляет контроль и коррекцию деятельности учащихся;

– объяснение содержания ясно и дается с помощью подходящих слов и терминов;

– произношение и построение устной речи правильное.

5.2. Опишите методы и приемы, обеспечивающие самостоятельность детей во время воспитательного мероприятия, роль органов самоуправления в его организации и проведении.

*Помощь:* см. приложение 11.

5.3. Соотнесите пропорции фронтальной, групповой и индивидуальной работы во время воспитательного мероприятия.

*Помощь:* индивидуальный подход проявляется в обучении по одному, самостоятельной работе и подготовке индивидуальных заданий детям; групповой подход – во фронтальной или общеклассной работе, работе в малых группах.

5.4. Оцените роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.

5.5. Опишите, какие наглядные формы были подготовлены и использованы в ходе воспитательного мероприятия, какими техническими средствами пользовались организаторы.

5.6. Опишите приемы, способы активации и управления вниманием школьников на различных этапах воспитательного мероприятия.

*Помощь:* внимание может быть произвольным, непроизвольным, послепроизвольным. Характеризуя внимание человека, наряду с непроизвольным вниманием выделяют высшую, специфически человеческую его форму – произвольное внимание.

Произвольное внимание возникает тогда, когда человек ставит перед собой определенные задачи, сознательные цели, что и обуславливает выделение отдельных предметов (воздействий) как объектов его внимания. Приняв решение заняться чем-то, какой-нибудь деятельностью (конспектировать книгу, слушать учителя), человек, выполняя это решение, произвольно направляет и сосредоточивает сознание на том, чем считает нужным заняться. Направленность и концентрация внимания здесь зависит не от особенностей самих предметов (воздействий), а от поставленной, намеченной задачи, цели. Здесь требуется определенное усилие воли, необходимое как для того, чтобы сохранить объект сосредоточения, т. е. не отвлекаться, так и для того, чтобы поддерживать определенную интенсивность процесса сосредоточения. Это особенно ярко проявляется при наличии в окружающей обстановке посторонних раздражителей, когда приходится сосредоточиваться как бы вопреки их воздействию. Таким образом, произвольное внимание есть проявление воли. Подчеркивая эту особенность произвольного внимания, его иногда называют волевым вниманием. В произвольном внимании таким образом, как и в других высших формах психической деятельности человека, важную роль играет речь (внешняя и внутренняя) [2].

В школьной практике необходимо, опираясь на произвольное внимание, воспитывать произвольное. Однако следует учитывать, что постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна. Это и определяет особое значение послепроизвольного внимания в процессе обучения. Послепроизвольное внимание зарождается как произвольное, но функционирует как произвольное. Оно основано на интересе.

Особенности произвольного запоминания:

- лучше запоминается материал, вызывающий активную умственную работу над ним;
- лучше запоминается материал, имеющий большое значение для нас, вызывающий у нас интерес и эмоции.
- связан с потребностями человека.
- лучше запоминается материал, который находится в начале и конце повествования.

5.7. Опишите как организатор мероприятия импровизировал, оцените долю заранее подготовленного материала и импровизации педагога и учащихся. Обратите внимание, насколько спонтанными и естественными были реакции педагога, помогали или мешали они ему в достижении цели.

5.8. Опишите используемые организаторами мероприятия игровые элементы.

5.9. Оцените роль личности педагога в достижении воспитательного эффекта.

*Помощь:*

- Оцените способности педагога:
  - авторитарные: способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся, умения добиваться у

них авторитета. Включает как волевые качества педагога (решительность, выдержку, настойчивость, требовательность), так и чувство ответственности за обучение, убежденности в своей правоте и умение передавать ее учащимся;

– дидактические: передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, преподносить ясно и понятно, вызывать интерес к предмету. Включает такие умения, как умение реконструировать и адаптировать, доходчиво излагать его, организовывать самостоятельную работу учащихся.

- Оцените особенности общения педагога с учениками:

Стиль общения: демократический, авторитарный, попустительский

Вид общения: монологический, диалогический.

Коммуникативные умения: умения слушать, эмпатийность, умение получать обратную связь, умение управлять голосом, понимание психического состояния класса и т.п.

Барьеры общения: страх, плохое настроение, стереотипы мышления, предвзятое представление, неправильное отношение, отсутствие внимания, пренебрежение к фактам.

- Оцените проявление педагогом таких качеств, как: владение собой, доброжелательность, уважение к учащимся.

## **6. Результативность**

6.1. Определите, насколько были решены поставленные задачи и достигнуты цели.

6.2. Оцените отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность, удовлетворенность.

*Помощь:* включение элементов, направленных на получение обратной связи от учащихся, помогает выполнить данное задание.

6.3. Проанализируйте познавательную эффективность мероприятия: какие новые знания получили учащиеся, какие умения и навыки были сформированы и/или закреплены?

6.4. Сделайте вывод о том, как проведенное мероприятие повлияло на формирование мотивов поведения учащихся.

6.5. Определите возможные пути дальнейшего развития и закрепления, достигнутого во время мероприятия воспитательного эффекта.

### **7. Выводы и рекомендации**

7.1. Дайте общую оценку воспитательного мероприятия, его образовательной, развивающей и воспитательной эффективности.

7.2. Сделайте вывод о том, в какой мере воспитательное мероприятие соответствовало психологическим требованиям.

7.3. Выскажите предложения по дальнейшему усовершенствованию мероприятия, поведения организаторов при его проведении.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Миронова, Л. И. Проектирование воспитательного мероприятия: методическое пособие / Л. И. Миронова. – Самара: Изд-во СГСПУ, – 2022. – 54 с.

2. Психологическая составляющая педагогической практики: методические рекомендации / сост. Т. Г. Пташко, Е. М. Харланова, А. А. Шевченко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 135 с.

3. Учебно-методическое пособие по проектированию методических разработок воспитательных мероприятий / под ред. Ю. И. Биктуганова. – Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2022. – 56 с.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая деятельность сложна и многогранна. Для ее эффективной реализации учителю необходимо владеть базовыми психологическими технологиями. Понимание сущности используемых в образовательном учреждении психологических технологий, возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся является важной составляющей педагогической компетентности.

Пособие «Психологические основы профессиональной деятельности учителя» предназначено для подготовки студентов, получающих педагогическое образование. Оно ориентировано на формирование у будущих педагогов психологических компетенций, позволяющих осуществлять психологическое сопровождение учащихся. Структура пособия отражает содержание учебной (технологической) практики студентов, проводимой на 2 курсе обучения.

Учебно-методическое пособие содержит краткое теоретическое изложение основных психологических технологий, применяемых в образовательных учреждениях (психодиагностика, психологическая профилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая адаптация, медико-психолого-педагогический консилиум), а также перечень практических заданий, направленных на овладение базовыми

психологическими навыками, позволяющими составить психолого-педагогическую характеристику школьника, составить и проанализировать воспитательное мероприятие.

В приложения включены уникальные материалы, позволяющие студентам успешно справиться с предложенными заданиями, а также оформить их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению результатов наблюдения, психолого-педагогической характеристики школьника, разработкой воспитательного мероприятия и его анализа.

Учебное пособие будет полезно студентам при подготовке к занятиям по психологии, психологическому практикуму и прохождению непрерывной практики в школе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бердникова, А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса / А. Г. Бердникова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 240–245.

2. ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования». – URL: <https://ocdik.ru/> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Игнатова, Е. С. Психодиагностика / Е. С. Игнатова. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. – 94 с. – ISBN 978-5-7944-3218-3.

4. Миронова, Л. И. Проектирование воспитательного мероприятия: методическое пособие / Л. И. Миронова. – Самара: Изд-во СГСПУ, 2022. – 54 с.

5. Мкртчян, А. М. Наблюдение как метод педагогического исследования / А. М. Мкртчян, Н. А. Тарасова // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Уфа, 23 февраля 2019 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 71–74. – ISBN 978-5-907152-49-6.



6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lm9fxw7zuo519026700> (дата обращения: 26.08.2023).

7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/?ysclid=Ima6i0jybu478320379> (дата обращения: 26.08.2023).

8. Психологическая составляющая педагогической практики: методические рекомендации / сост. Т. Г. Пташко, Е. М. Харланова, А. А. Шевченко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 135 с.

9. Скубенко, Д. В. Метод наблюдения в социологических исследованиях / Д. В. Скубенко // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 226–228.

10. Соколова, И. Ю. Оценка и психолого-педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов / И. Ю. Соколова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-5. – С. 1172–1178.

11. Стародубцева, Г. А. Педагогическое наблюдение дошкольников: вопросы профессионального применения исследовательского метода на практике / Г. А. Стародубцева, О. П. Фролова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1(35). – С. 382–390.

12. Учебно-методическое пособие по проектированию методических разработок воспитательных мероприятий / под ред. Ю. И. Биктуганова. – Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки

профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2022. – 56 с.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.08.2023).

14. Фуряева, Т. В. Педагогическое наблюдение в дошкольной зарубежной практике / Т. В. Фуряева // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1. – С. 70–78.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

*Перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся образовательной организации*

Педагогические проблемы	Социальный статус ребенка	Технология, используемая при решении проблемы
1	2	3
Нарушение дисциплины	Группа риска	Профилактика девиантного поведения
Непосещение школы	Из неблагополучной семьи	Психологическое консультирование
Грубость в общении с одноклассниками и т. п.	Педагогическая запущенность	Психокоррекция
Школьная дезадаптация	Ребенок с ОВЗ	Психокоррекция
Застенчивость	Из неполной семьи	Психологическое консультирование
Низкая учебная мотивация	В трудной жизненной ситуации	Психодиагностика

Окончание табл.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Трудности включения в совместную деятельность	С особыми образовательными потребностями	Психокоррекция
Инфантильность	Педагогическая запущенность	Психологическое консультирование
Снижение успеваемости	Ученик 5-го класса	Психологическая адаптация

## Приложение 2

### *Образец дневника наблюдения за школьником*

Дата \_\_\_\_\_ Объект наблюдения \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_ Ситуация: урок/перемена

Предмет (если наблюдение на уроке) \_\_\_\_\_

Цель наблюдения \_\_\_\_\_


*Пример схемы и протокола наблюдения*

**Схема наблюдения для оценки темперамента ребенка**

Тип ситуации	Тип темперамента			
	сангвиник	холерик	флегматик	меланхолик
Ситуации, требующие быстрого реагирования	Легко включается в работу	Действует со страстью	Действует спокойно, без лишних слов	Действует робко, неуверенно, теряется
Реакция на замечания учителя	Говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое	Возмущается тем, что ему делают замечания	Выслушивает и реагирует спокойно	Молчит, но обижен, может расплакаться
Обсуждение важных для него тем со сверстниками	Говорит быстро, с жаром, но прислушивается к вы-	Говорит быстро, со страстью, но других не слушает	Говорит медленно, спокойно, но уверенно	Говорит с большим волнением и сомнением

Тип ситуации	Тип темперамента			
	сангвиник	холерик	флегматик	меланхолик
	сказываниям других			
Не законченная вовремя работа (например, контрольная)	Легко сдает недоделанную работу, не переживает	Торопится закончить работу в последний момент	Решает спокойно до тех пор, пока учитель не возьмет его работу	Сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения
Обнаружение ошибки	Легко признает свою ошибку, не переживает по этому поводу	Возмущается, отстаивает свою правоту	Не обсуждает свои ошибки	Переживает, винит себя за допущенные ошибки
Трудная ситуация (например, не может решить задачу сразу)	Бросает, потом опять продолжает работу	Решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает	Проявляет неуверенность, растерянность	Теряет сосредоточенность, быстро устает

Тип ситуации	Тип темперамента			
	сангвиник	холерик	флегматик	меланхолик
		возмущение		
1 Поведение в незнакомой обстановке	Проявляет максимум активности, легко и быстро получает нужные сведения, быстро принимает решения	Проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро	Спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит	Робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно
Ситуация, конфликта личных и общественных интересов	Быстро соглашается с группой	Возмущается, может в итоге как согласиться, так и отказаться от требований группы	Молча, но уверенно отказывается от своих интересов	Соглашается с группой, но проявляет неуверенность в своем решении

Тип ситуации	Тип темперамента			
	сангвиник	холерик	флегматик	меланхолик
При общении в большой компании (на вечеринке, в классе)	Уверенно общается с тем, кто ему нравится, приятен или нужен	Находится в центре внимания, активно взаимодействует со всеми	Выбирает себе несколько друзей и общается только с ними, остальных избегает	Избегает больших компаний, стремится свести к минимуму время пребывания в них, испытывает дискомфорт

### Протокол наблюдения<sup>1</sup>

Тип ситуации	Тип темперамента				Примечание
	С	Х	Ф	М	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Ситуации, требующие быстрого реагирования					
Реакция на замечания учителя					

---

<sup>1</sup> В клетках протокола ставятся галочки, если наблюдается реакция, аналогичная описанной в схеме наблюдения.



Окончание табл.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Обсуждение важных для него тем со сверстниками					
Не законченная вовремя работа (например, контрольная)					
Обнаружение ошибки					
И т. д.					

Условные обозначения:

С – сангвиник; Х – холерик, Ф – флегматик, М – меланхолик

**Титульный лист отчета по практике**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Юурггпу»)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

студента(ки) 2 курса группы ОФ \_\_\_\_\_  
исторического факультета,  
обучающегося по направлению 44.03.05 «Педагогическое образова-  
ние», профиль «История. Английский язык»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Челябинск  
2024

***Характеристика студента, проходящего практику***

**Характеристика (образец)**

студента (ки) 2 курса очной формы обучения  
исторического факультета ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,  
обучающего(щуюся) по направлению: 44.03.05  
Педагогическое образование с двумя  
профилями подготовки, направленность (профиль):  
История. Обществознание/Право/Английский язык

**ФИО СТУДЕНТА**

ФИО СТУДЕНТА с 8.02.2024 г. по 17.04.2024 г. проходил(а)  
учебную практику (общественно-педагогическую) в Муници-  
пальном автономном общеобразовательном учреждении  
«СОШ № 147 г. Челябинска»

За период учебной практики (технологической)

студент выполнял

общие и индивидуальные задания и приобрел следующие  
универсальные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Компетенции</b>	<b>Выражена на уровне знаний, умений и владения</b>	<b>Выражена на уровне знаний и формирующихся умений</b>	<b>Выражена на уровне неглубоких знаний, исполнительских умений</b>	<b>Выражена на уровне бессистемных знаний, отсутствия умений</b>	<b>Не выражена</b>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том					

<b>Компетенции</b>	<b>Выражена на уровне знаний, умений и владения</b>	<b>Выражена на уровне знаний и формирующихся умений</b>	<b>Выражена на уровне неглубоких знаний, исполнительских умений</b>	<b>Выражена на уровне бессистемных знаний, отсутствия умений</b>	<b>Не выражена</b>
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					

Рекомендуемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ Ф. И. О.

## Лист самооценки сформированности компетенций

Компетенции	Баллы				
	5	4	3	2	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов					

1 балл – показатель не выражен;

2–3 баллов – показатель слабо выражен;

5–4 балл – показатель ярко выражен.

ДАТА

Ф. И. О. студента

подпись

План работы

Дата	Задания <sup>2</sup>	Отметка о выполнении
1	2	3
21.02	Установочная конференция. Знакомство со школой. Выбор класса. Изучение психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся образовательной организации (базы практики). Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума.	выполнено
28.02	Выбор учащегося для наблюдения. Проведение свободного наблюдения за учащимся в разных условиях (на уроке и перемене). Анализ результатов наблюдения.	выполнено
06.03	Выбор учащегося для наблюдения. Проведение свободного наблюдения за учащимся в разных условиях (на уроке и перемене). Анализ результатов наблюдения. Составление предварительной характеристики учащегося. Подготовка протоколов для стандартизированного наблюдения за учащимся.	выполнено

---

<sup>2</sup> Задания формулируются таким образом, чтобы отразить весь объем работы за день – 8 академических часов.



Окончание табл.

1	2	3
13.03	Подготовка протоколов наблюдения, проведение стандартизированного наблюдения, анализ результатов наблюдения, составление характеристики познавательной сферы школьника	выполнено
20.03	Подготовка протоколов наблюдения, проведение стандартизированного наблюдения, анализ результатов наблюдения, составление характеристики волевых качеств школьника	выполнено
03.04	Познакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя. Разработать проект воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы с классом.	выполнено
10.04	Подготовка отчета. Подготовка к выступлению на итоговой конференции по практике.	выполнено
17.04	Итоговая конференция по практике.	выполнено

### Приемы работы учителя для профилактики неуспеваемости в зависимости от этапа урока

1. Приёмы работы учителя по профилактике неуспеваемости на этапе изложения нового материала:

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
- Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
- Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
- Попросить составить план рассказа учителя.

2. Приемы для этапа закрепления вновь изученного материала:

- Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям ученика (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах).
- Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.
- Предложить выполнить задание разными способами.

3. Приемы работы, которые нужно использовать в процессе контроля за подготовленностью обучающихся:

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.

- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении.
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
- По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками.
- Выявить причины отставания.

4. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке нужно использовать приемы работы:

- Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта.
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах.
- Инструктировать о порядке выполнения работы.
- Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
- Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль. При организации самостоятельной работы вне класса.
- Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

- Систематически давать домашнее задание по работе с типичными ошибками.
- Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций школьниками.
- Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно учеников, испытывающих затруднения в освоении ОП.

5. Приемы для этапа информирования о домашнем задании:

- Помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей учащихся.

6. Приемы для использования на этапе проверки выполнения домашнего задания. Приемы работы.

- Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ школьника, испытывающего затруднения в освоении ОП.
- В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес.
- Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы школьников.
- Попросить ученика, испытывающего затруднения в освоении ОП, подготовить и задать вопросы отвечающему ученику.

***Примеры оформления сценариев  
воспитательного мероприятия***

**ПРИМЕР 1**

***Воспитательное мероприятие на тему  
«ЧЕСТЬ. ДОБЛЕСТЬ, ОТВАГА!»  
(титульный лист)***

**ЧЕСТЬ, ДОБЛЕСТЬ, ОТВАГА!**

Воспитательное мероприятие,  
посвящённое Дню защитника Отечества  
в форме игры «Звёздный час»  
для учащихся 6-х классов

Разработал :

---

---

---

*Гордиться славой предков не только можно, но и должно!*

А. С. Пушкин

Тема внеклассного мероприятия: Честь, доблесть, отвага!

Форма проведения внеклассного мероприятия: игровая – в форме игры «Звёздный час» ( с использованием информационных технологий).

Цели мероприятия:

а) образовательные:

обеспечить систематизацию и усвоение знаний учащихся;

б) развивающие:

развивать у учащихся интеллект, волю, мышление, самостоятельность, развивать межпредметные связи;

в) воспитательные:

воспитывать у учащихся любовь к Родине, уважение к победным традициям предков, интерес к прошлому и будущему страны.

Оборудование: 1) персональный компьютер; 2) интерактивная доска; 3) мультимедийный проектор; 4) мультимедийная презентация мероприятия; 5) жетоны из картона в количестве 30 штук; 6) звёзды из картона в количестве 30 штук; 7) таблички с цифрами от 1 до 6 в количестве 72 штук.

Ход игры:

**1. Организационный момент (5 минут).**

а) Звучат приветственные слова ведущего о том, что праздник День защитника Отечества – это возможность вспомнить о доблести, проявленной русскими, советскими и российскими воинами в разные годы, в периоды трудных испытаний

для нашей страны, и проникнуться уважением к ним и их героическим поступкам, славным подвигам. В честь этого праздника мы решили провести мероприятие, на котором вспомним о том, кто из защитников Отечества прославил нашу Родину, какие умные мысли сказаны о любви к Родине и ее защите и многое другое.

б) Представление участников. В нашей игре участвуют ученики класса и папы участников...(5-6 человек).

в) Представление жюри. Оценивать выступления участников конкурса будут наши девочки, мамы и учителя. Это... (перечислить). Председатель жюри... (назвать).

Итак, начинаем!

**2.** Ребята, первый тур называется «Великие полководцы» (10 минут).

В нём будут участвовать шесть игроков и шесть их помощников. Каждый из них получает по шесть табличек с порядковыми номерами от 1 до 6. При ответах на вопросы они поднимают табличку с номером через 15 секунд после заданного вопроса, по команде учителя. За правильный ответ участник получает жетон, а если и его помощник ответил правильно, то ему вручается также и звезда. При равенстве правильных ответов именно звезда играет решающую роль выхода в следующий тур. Чтобы выйти во второй тур, надо дать как минимум четыре правильных ответа на вопросы.

Задание:

Перед вами шесть полководцев: 1 – Александр Суворов, 2 – Михаил Кутузов, 3 – Георгий Жуков, 4 – Александр Невский, 5 – Павел Нахимов, 6 – Дмитрий Донской.

Утверждения:

1. Под командованием этого полководца русские войска 11 декабря 1790 года штурмом взяли неприступную турецкую крепость Измаил.

2. Под командованием этого полководца русская эскадра 18 ноября 1853 года разгромила турецкий флот в Синопской бухте.

3. Этот полководец прославился своими победными операциями в битве на реке Халхин-Гол в 1939 году и в годы Великой Отечественной войны.

4. Этот полководец – Главнокомандующий русской армии в Отечественной войне 1812 года разгромил и изгнал из страны 610 тысячную французскую армию под командованием Наполеона 1.

5. Этот полководец является четырежды Героем Советского Союза.

6. Этот полководец, одержав две победы: над шведами 15 июля 1240 года и немецкими рыцарями 5 апреля 1242 года, обезопасил западные границы Руси.

7. Этот полководец, разгромив 8 сентября 1380 года татарские войска под предводительством хана Мамай, положил начало освобождения Руси от золотоордынского ига.

Ответы: 1) № 1; 2) № 5; 3) № 3; 4) № 2; 5) № 5; 6) № 4; 7) № 6.

Подведение итогов первого тура (2 минуты).

Выбывают двое участников.



### 3. Второй тур (6 минут).

**а)** В нём участвует четыре игрока и четыре их помощника, а также зрители. Игрокам за 1 минуту необходимо написать как можно больше эпитетов к заданному слову на военную тематику. Участник, написавший больше всех словосочетаний, получает звезду. Ещё одну звезду участник может получить, если его помощник тоже составит таких словосочетаний больше всех. Игрок, придумавший и написавший наименьшее количество словосочетаний, выбывает из игры.

Задание для участников: составить как можно больше эпитетов к слову «солдат».

Возможные варианты ответов:

смелый солдат, отважный солдат, храбрый солдат, стойкий солдат, героический солдат, безымянный солдат, неизвестный солдат.

Задание для участников: составить как можно больше образных выражений к слову «офицер».

Возможные варианты ответов:

боевой офицер, молодой офицер, офицерская династия, офицерские погоны, офицерская жена, господа-офицеры.

### **б)** Игра со зрителями (4 минуты).

Задание для зрителей: вспомнить и перечислить как можно больше высказываний знаменитых полководцев, крылатых выражений, пословиц и поговорок на военную тематику.

Возможные варианты ответов:

1. Воюй не числом, а умением (А. В. Суворов).
2. Тяжело в учении, легко в бою (А. В. Суворов).
3. Смелого пуля боится, смелого штык не берёт.

4. Сам погибай, а товарища выручай!
5. Глазомер, быстрота, натиск (А. В. Суворов).
6. Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет (А. Невский).
7. Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.

**в) Подведение итогов второго тура (2 минуты).**

Выбывает один из участников.

4. Третий тур «Логические цепочки» (10 минут).

а) Игрокам необходимо поднять через 15 секунд после заданного вопроса табличку с номером того варианта ответа, который выпадает из данного ряда по некоторым признакам или поднять две таблички с номерами ответов, которые надо поменять местами друг с другом. Игрок, первым поднявший табличку с правильным ответом, получает в награду звезду. Чтобы выйти в финал, надо дать как минимум два правильных ответа на вопросы.

Задание 1. 1 – Г. С. Шпагин; 2 – М. И. Кошкин; 3 – М. Т. Калашников.

Утверждение: это все конструкторы автоматического оружия (№ 2 – М. И. Кошкин – конструктор танков).

Задание 2. 1 – И. С. Конев; 2 – А. М. Василевский; 3 – М. В. Фрунзе.

Утверждение: это все военачальники времён Великой Отечественной войны (№ 3 – М. В. Фрунзе – это полководец времён Гражданской войны).

Задание 3. 1 – Битва за Москву; 2 – Курская битва; 3 – Сталинградская битва.

Утверждение: именно в таком хронологическом порядке проходили главные сражения времён Великой Отечественной войны. (Сталинградская битва проходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года, а битва на Курской дуге – с 5 июля по 23 августа 1943 года, таблички 2 и 3).

Задание 4. 1 – «БТ-7»; 2 – «Т-34»; 3 – «КВ-1».

Утверждение: именно в таком хронологическом порядке создавались отечественные танки. («Т-34» появился в 1940 году, а танк «КВ-1» был создан в 1939 году, таблички 2 и 3).

б) Подведение итогов третьего тура (3 минуты).

Выбывает один из участников. Подсчитывается количество звёзд, завоёванное участниками за все туры, они готовятся к финалу, а пока проводится игра со зрителями.

в) Игра со зрителями (6 минут).

Задание: по стихотворному отрывку надо определить, о каком событии идёт речь, и назвать его дату.

1) Шла в поход большая рать...

Позади остался дом,

И тепло людское.

Впереди сверкало льдом

Озеро Чудское.

(Н. Кончаловская)

Ответ: 5 апреля 1242 г. Ледовое побоище.

2) Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русский бой удалый,  
Наш рукопашный бой!

(М. Лермонтов)

Ответ: 26 августа 1812 г. Бородинское сражение.

3) Но близок, близок миг победы!  
Ура! Мы ломим, гнутся шведы!  
О, славный час, о, славный миг!  
Ещё напор, и враг бежит!

(А. С. Пушкин)

Ответ: 27 июня 1709 г. Полтавская битва.

4) ... Сказав о битве той,  
Что не было такой еще!  
И, хоть кого спроси –  
«Мамаево побоище»  
Все знают на Руси! ...

(Н. Кончаловская)

Ответ: 8 сентября 1380 г. Куликовская битва

5) Такою всё дышало тишиной,  
Что вся земля ещё спала, казалось  
Кто знал, что между миром и войной  
Всего каких-то пять минут осталось.

(С. Щипачёв)

Ответ: 22 июня 1941 г. Начало Великой Отечественной войны.

б) Мы не дрогнем в бою за столицу свою,  
Нам родная Москва дорога.  
Нерушимой стеной, обороной стальной  
Разгромим, уничтожим врага.

(А. Суркова)

Ответ: 5 декабря 1941 г. Контрнаступление советских войск под Москвой.

#### 5. Конкурс «Слова» (6 минут).

Учитель приглашает финалистов за стол, на который он выставляет табличку со словом «контрнаступление». За одну минуту игрокам и их помощникам необходимо из букв данного слова составить как можно больше слов, связанных с военным делом: это может быть название военного подразделения, оружия или вида вооружения, воинское звание, военная специальность и так далее. Затем нужно поочерёдно их назвать. Выигрывает тот, кто составит и назовёт большее количество слов. В критический момент игрок может позвать на помощь своего помощника, а вместо слова поставить звезду. Первым начинает игрок, имеющий меньшее количество звёзд.

Возможные варианты ответов: рота, полк, корпус, строй, пост, танк, танкист, стрелок, снайпер, сапёр, курсант, наступление, натиск, плен.

#### 6. Подведение итогов игры (5 минут).

Победителю игры вручается диплом, всех мальчишек и их пап поздравляют с Днём защитников Отечества и вручают им памятные подарки.

## ПРИМЕР 2

**Авторы:** А. Г. Бутерус, Ю. А. Зайцева, МОУ СОШ № 42 г. Копейска

**Наименование воспитательной практики:** Семейный, Школьный, Твой – FEST

- **Форма реализации:** фестиваль
- **Возможное количество участников:** 300 участников
- **Целевая аудитория:** учащиеся, родители, учителя

**Направление практики:** личностное развитие

- **Цель воспитательной практики:** сплочение семьи через организацию совместной деятельности; формирование позитивного отношения учащихся и родителей к школе; укрепление взаимопонимания между семьями, их детьми и педагогами; создание условий для формирования положительного опыта взаимодействия со сверстниками и старшим поколением; освоение новых форм для организации семейного досуга; реализация детских инициатив учащихся.

- **Аннотация воспитательной практики.** Выявлено, что сейчас большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Но образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, а также развитие личностного потенциала ребенка. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Для решения данной проблемы мы предлагаем провести

фестиваль, целью которого является: создание системы взаимодействия семьи и образовательной организации в интересах развития личности ребенка.

- Требования к месту проведения, оборудование: фестиваль проводится на открытом воздухе на школьной площадке, оборудование зависит от станций.

- **Содержание воспитательной практики**

- Школьный фестиваль – это площадка, где организованы разные виды деятельности по разным направлениям: творческое, спортивное, музыкальное, информационное. Участниками площадок являются дети, родители, учителя, организаторами и ведущими площадок являются: дети, учителя, родители, социальные партнеры. Все активности проходят параллельно, поэтому каждый может выбрать то, что его больше интересует.

- За месяц до начала мероприятия участники фестиваля регистрируются и пишут, кто где может поучаствовать и чем помочь в организации фестиваля.

- 12.00 – 13.00: проходит благотворительная ярмарка, лотерея, бьюти-бар по плетению косичек, фотозона.

- Творческая зона:

- Мастер-класс «Рисуем просто» от мамы учеников.

- Мастер-класс от партнеров школы программирования для детей KiberOne.

- Творческий мастер-класс. Все желающие могут сделать летнюю и яркую поделку.

- Спортивная зона (ответственные – школьный спортивный клуб и учителя физкультуры):

- Большие гонки вместе с родителями.

- Танцевальный мастер-класс вместе с соц. Партнерами школой танцев и съемка флэш-моба.
- Информационная зона:
  - Встреча с психологом и родителями.
  - Встреча учеников с выпускниками школы.
  - Мастер-класс Путешествия по Южному Уралу.
- Музыкальная зона:
  - Песни под гитару.
  - Музыкальный джем.
  - Мастер-класс игры на укулеле.

### ПРИМЕР 3

**Автор практики:** О. А. Панина, г. Озерск, МБУ ДО «ДТ и М»

**Название воспитательной практики:** Нетворкинг. Один день из жизни школьника

**Форма практики:** интерактив

**Целевая аудитория:** школьники, студенты, педагоги, активисты детских объединений (8–11 класс)

**Количество участников:** от 10 до 100 человек

**Направление практики:** личностное развитие (творческое развитие: социальное, научное, техническое, художественное; популяризация ЗОЖ; популяризация профессий)

**Цели реализации практики:** познакомить активистов друг с другом, наладить контакт, научить работать вместе – составить план на будущий год, стать одной большой командой.

**Аннотация практики.** Каждый человек владеет определенными ресурсами, интеллектуальным и социальным капиталом, поэтому любой новый контакт обладает потенциалом для



взаимовыгодного сотрудничества: «Чем сильнее ваше присутствие в профессиональном сообществе, тем больше пользы можно из этого извлечь». Это нетворкинг – создание и развитие сети полезных знакомств. Для проведения необходимо любое пространство для передвижения (зал, аудитория, класс), оборудование (мультимедиапроектор, экран, компьютер / ноутбук, колонки, стикеры, ручки).

### Содержание воспитательной практики

Методическая разработка

<b>Все мероприятие проходит через показ презентации, на слайдах содержится подробная инструкция</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
1 СЛАЙД	Знакомство
2 СЛАЙД	Телефоны в телефонную, сумки в сумочную
3 СЛАЙД	Выберите свое настроение
4-5 СЛАЙД	Что такое нетворкинг
6-7 СЛАЙД	Читаем, радуемся
8 СЛАЙД	Разминка, кулачки
9-10-11 СЛАЙД	Что нужно делать
12-13-14 СЛАЙД	Готовы? Я Вас не слышу! Поехали!
15 СЛАЙД	С чего начинаем день? Привет, я Арина, и я люблю каждые 2 часа выпивать стакан воды, и не потому что так все делают, а просто я люблю пить воду
16-17 СЛАЙД	Подготовка, цифры, стикеры+ручки
18 СЛАЙД	Ситуация на 3, встаем в тройки, описываем ситуацию, на которую вы до сих пор не нашли правильного решения стикеры+карандаш= выбираем любую бумажку – решаем 1 проблему

Окончание табл.

1	2
19 СЛАЙД	Подсказывают дети
20 СЛАЙД	Подсказывает школа
21 СЛАЙД	Подсказывают мемасики
22 СЛАЙД	Новые нейронные связи никому еще не повредили, пауза, все помнят мультик «38 попугаев»?
23 СЛАЙД	Разминка: обезьяна, удав, слон, попугай
24 СЛАЙД	Школьный квартет, собираемся по четверкам, конференция, выбираем тему, обсуждаем по 20 сек.
25 СЛАЙД	Выбираем тему, обсуждаем по 20 сек.
26 СЛАЙД	Не забываем, что мы в школе
27-28 СЛАЙД	Танцуем в пятерках, повторяем движения, которые показывают на экране
29 СЛАЙД	Переходим в десятку – дискотека 90-х
30-54 СЛАЙД	Танцы-песни – ответы
55 СЛАЙД	Хочу в напарники, делаем фото с человеком, который вам запомнился на мероприятии, выставляем фото в VK и пишем 5–8 слов об этом человеке
56-57 СЛАЙД	Новые нейронные связи никому еще не повредили (разминка)
58 СЛАЙД	Выдох
59 СЛАЙД	Представление муниципального актива РДШ
60 СЛАЙД	Летим дальше
61-66 СЛАЙД	Обсуждаем планы на 2022–2023 учебный год
67 СЛАЙД	Песня РДШ

Перспективы применения разработки – это мероприятие можно проводить каждый год на сборах активов РДШ, меняя только задания.

**Классификация форм воспитательных мероприятий**

<b>Организа- ционные условия</b>	<b>Формы воспитательных мероприятий</b>
Количество участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные (задание, поручение, проект);</li> <li>– групповые (групповой проект, КТД, кружок);</li> <li>– массовые (смотры, линейки, шествия, праздники)</li> </ul>
Статус участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские одновозрастные (классный час);</li> <li>– детские разновозрастные (турнир, спектакль);</li> <li>– разновозрастные (концерт, экологическая акция)</li> </ul>
Роль обучающихся в мероприятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие (просмотр фильма, посещение музея);</li> <li>– сотрудничество (волонтерские акции, радиогазета);</li> <li>– самоуправление (сбор, совещание, шефская работа, изготовление стенгазет)</li> </ul>
Периодичность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разовые (осуществляемые однократно)</li> <li>– периодические (повторяющиеся регулярно)</li> <li>– постоянные (реализуемые в непрерывном режиме)</li> </ul>
Длительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратковременные (от нескольких минут до 1–2 часов);</li> <li>– продолжительные (реализуемые в течение нескольких дней, недель)</li> </ul>

Окончание табл.

1	2
Используемые методы воспитания (по приоритетности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные (беседа, лекция, встреча, собрание);</li> <li>– практические (походы, экскурсии, изготовление кормушек для птиц, «тимуровские» дела);</li> <li>– наглядные (выставки, листовки, стенды, витрины)</li> </ul>
Преимущественные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые (познавательные, имитационные, спортивные, коммуникативные, диагностические);</li> <li>– учебные (диспуты, конференции, литературные вечера, интеллектуальные марафоны);</li> <li>– спортивные (спартакиады, кроссы, турниры);</li> <li>– трудовые (субботники, экологические акции)</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные (передача и получение информационного контента);</li> <li>– программные (разработка планов, программ стратегий);</li> <li>– продуктивные (создание готового продукта в материальной и/или нематериальной форме)</li> </ul>
Способы педагогического воздействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прямое (этическая беседа);</li> <li>– опосредованное (деловая игра)</li> </ul>

**Качественные характеристики интеллекта детей**

<p><b>Знание</b></p> <p>Этот показатель обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания: от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этого показателя – припоминание соответствующих сведений</p>	<p>Воспроизводит употребляемые термины, помнит конкретные факты, помнит методы и процедуры, воспроизводит основные понятия, воспроизводит правила и принципы</p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой. В качестве интерпретации материала может выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала</p>	<p>Понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал; интерпретирует схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных</p>
<p><b>Применение</b></p> <p>Этот показатель обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, мето-</p>	<p>Использует понятия и принципы в новых ситуациях; принимает законы, теории в конкретных практических</p>

<p>дов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание</p>	<p>ситуациях; демонстрирует правильное понимание метода или процедуры</p>
<p><b>Анализ</b>  Этот показатель обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы явно проявлялась его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения</p>	<p>Выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных</p>
<p><b>Синтез</b>  Этот показатель обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таковым новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или</p>	<p>Пишет небольшую творческую работу; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из разных</p>

### *Качественные характеристики учебной деятельности*

<b>Учебные задачи</b>	<b>Задачи</b>
1. Мнемическое воспроизводство	1.1. Задачи по узнаванию 1.2. Задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий 1.3. Задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил 1.4. Задачи по воспроизведению больших текстовых блоков, стихов, таблиц и т. п.
2. Простые мыслительные операции	2.1. Задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т. п.) 2.2. Задачи по перечислению и описанию фактов 2.3. Задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий 2.4. Задачи по разбору и структуре (анализ и синтез) 2.5. Задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) 2.6. Задачи по распределению (категоризация и классификация) 2.7. Задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, влияние, функция, полезность, способ и т. п.) 2.8. Задачи по абстракции, конкретизации и обобщению 2.9. Решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т. п.)
3. Сложные мыслительные операции	3.1. Задачи по переносу (трансляция, трансформация)

Учебные задачи	Задачи
	3.2. Задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) 3.3. Задачи по индукции 3.4. Задачи по дедукции 3.5. Задачи по доказыванию (аргументации) и проверке (верификации) 3.6. Задачи по оценке
4. Сообщение данных	4.1. Задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т. д. 4.2. Задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов 4.3. Самостоятельные письменные отчеты, чертежи, проекты
5. Творческое	5.1. Задачи по практическому приложению

**Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:**

- речь учителя свободна от сарказма и насмешки;
- обращение к учащимся в теплой, дружеской манере;
- конкретные учащиеся поощряются за корректную работу;
- учитель поддерживает, ободряет учеников, сталкивающихся с трудностями на уроке.



## ***Возрастные особенности школьников***

### **Особенности подросткового возраста**

Подростковый возраст (отрочество) [10/11 – 15/16] является переходным, прежде всего, в биологическом смысле, т.к. это возраст полового созревания, параллельно с которым достигают зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации.

Для подросткового возраста характерно:

– Социальный статус мало отличается от детского (практически все подростки находятся на иждивении родителей или государства).

– Психологический статус крайне противоречив: для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития.

– «Чувство взрослости» – основное новообразование данного периода развития – определяет новый уровень притязаний, отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом, это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Подростковый возраст – период онтогенеза, соответствующий началу перехода от детства к юности. Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания,

деятельности и системы взаимоотношений индивида. Этот этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности. Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер.

Характерно:

- стремление приобщиться к миру взрослых;
- ориентация поведения на нормы и ценности «взрослого мира».

Новообразования:

- «чувство взрослости»;
- рефлексия (развитие самосознания, самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям).

Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. По Пиаже, это 4-й период умственного развития. Это не количественная характеристика интеллекта, а качественная, которая влечет за собой новый способ поведения и механизм

мышления. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств.

Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники.

Новое мышление оказывает влияние и на язык, речь. Эту стадию можно сравнить только с ранним детством, когда развитие мышления движется вслед за развитием речи.

Мышление в подростковом возрасте – не одна из функций в ряду других, а ключ для всех остальных функций и процессов. Под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения подростка.

Мышление в понятиях перестраивает и низшие, ранние функции:

восприятие, память, внимание, практическое мышление (или действенный интеллект). Кроме того, абстрактное мышление является предпосылкой (но не гарантией) того, что человек достигнет высшей стадии нравственного развития.

Негативизм. Иногда переходный этап от подросткового к юношескому возрасту называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом трех лет. Ребенок как бы отталкивается от

среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, самоизоляции. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается позже – в 14–16 лет. Поведение подростка во время кризиса не обязательно имеет негативный характер. Л. С. Выготский пишет о трех вариантах поведения.

1. Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп. Это трудное и острое протекание наблюдается у 20 % подростков.

2. Подросток – потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки). Таких детей большинство, примерно 60 %.

3. Негативных явлений нет вовсе у 20 % детей.

Подростковый период выделяется не во всех обществах, а лишь с высоким уровнем цивилизации. Индустриальное развитие приводит к тому, что требуется все более продолжительное время для общественного и профессионального обучения детей и соответственно расширения рамок подросткового возраста.

В литературе описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертальный, пубертатный, отрочество, подростничество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные

названия отражают различные стороны происходящих в жизни подростка перемен.

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи.

Основные новообразования

*Формирование «Мы-концепции»*

Иногда оно принимает очень жесткий характер: «мы – свои, они – чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как он сам. Это, скорее, поклонение общему идолу.

*Формирование референтных групп*

В подростковом возрасте среди детей начинают выделяться группы. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар.

И ценности, и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они

задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.

Типичная черта подростковой группы – чрезвычайно высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное «я» нуждается в сильном «мы», инакомыслие исключено.

#### *Чувство взрослости*

Объективной взрослости у подростка еще нет. Субъективно она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к ней:

а) Эмансипация от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. В возрасте 10–12 лет дети еще пытаются найти взаимопонимание с родителями.

Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Но взрослые снисходительны к ценностям друг друга, а ребенок – максималист и не принимает снисхождения к себе. Разногласия происходят в основном по поводу стиля одежды, прически, ухода из дома, свободного времени, школьных и материальных проблем. Однако в самом главном дети все же наследуют ценности родителей. «Сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуется по части «сиюминутных» вопросов.

б) Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.

в) Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).

г) Внешний облик и манера одеваться.

Базальная потребность возраста – понимание. Чтобы ребенок был открыт для понимания, должны быть удовлетворены предыдущие потребности.

#### *Когнитивная сфера*

В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими.

Это переносится и на другие психические функции:

– Контролируемой и управляемой становится речь (в некоторых лично значимых ситуациях стараются говорить красиво, правильно).

– Умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале (слушают доказательство теорем).

– Интеллектуализация процессов восприятия (недостаточно просто «видеть» чертеж, нужно уметь его «читать»). Значимая информация может быть извлечена только при умственной работе с материалом, когда выделяются определенные связи и зависимости.

– Нужно создавать у подростка установку на размышления при выполнении учебно-практических заданий.

– Память в подростковом периоде развивается в направлении интеллектуализации (в отличие от младшего школьного возраста – установка на запоминание)

– Центральное место начинает занимать анализ содержания материала, его своеобразия и внутренней логики.

Установка на заучивании материала – тормоз в развитии речи.

### *Воображение и творчество подростка*

Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. По сравнению с фантазией ребенка она более творческая. У подростка фантазия связана с новыми потребностями – с созданием любовного идеала. Творчество выражается в форме дневников, сочинения стихов, причем стихи пишут в это время даже люди без всякой склонности/способности к поэзии. «Фантазирует отнюдь не счастливый, а только неудовлетворенный». Фантазия становится на службу эмоциональной жизни, является субъективной деятельностью, дающей личное удовлетворение. Фантазия обращена в интимную сферу, которая скрывается от людей. Ребенок не скрывает своей игры, подросток прячет фантазии как сокровенную тайну и охотнее признается в проступке, чем обнаружит свои фантазии.

Есть еще второе русло – объективное творчество (научные изобретения, технические конструкции). Оба русла соединяются, когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план. В фантазии он предвосхищает свое будущее.

Индивидуальный стиль познания формируется интенсивно в данном возрасте.



– Конвергентный – ориентация на однозначное решение проблемы, простое повторение усвоенных знаний и навыков, приверженность к авторитетным мнениям.

– Дивергентное мышление – предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов, способность подходить к решению каждой проблемы с разных сторон. С одной стороны – нужно освободиться от власти обыденных представлений и запретов (часто неосознаваемых), искать новые ассоциации, а с другой стороны – развитый самоконтроль, организованность, самодисциплина.

Подростковый возраст характеризуется очередным подъемом креативности (хотя для креативности нужен хороший многообразный опыт, знаний явно недостаточно в этом возрасте).

– Склонность к неординарности.

#### *Эмоциональное развитие подростка*

Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. По результатам опроса, проведенного среди подростков, половина 14-летних временами чувствуют себя настолько несчастными, что плачут и хотят бросить всех и все. Четверть ребят сообщили, что им кажется иногда, что люди на них смотрят, говорят, смеются над ними. Каждому 12-му в голову приходили мысли о самоубийстве.

Типичные школьные фобии, которые исчезли в 10–13 лет, теперь снова появляются в слегка измененной форме. Преобладают социальные фобии. Подростки становятся застенчи-

выми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения, что приводит к нежеланию встречаться с некоторыми людьми. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств.

#### *Регуляторно-эмоциональная сфера*

Внимание. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать с одного предмета на другие с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Подростки жалуются на свою неспособность сконцентрироваться на чем-то одном, рассеянность и хроническую скуку. Следовательно: плохая успеваемость и некоторые эмоциональные проблемы (включая пьянство, наркоманию и другие «удовольствия»).

Эмоции. О переходном возрасте обычно говорят как о периоде повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, страстности, частой смене настроений и т. п.

Некоторые особенности эмоциональных реакций обусловлены гормональными и физиологическими процессами (физиологи объясняют это резким возрастанием общего возбуждения и ослаблением всех видов условного торможения).

Психологические факторы: рефлексия, самооценка, озабоченность своим телом, внешностью, тревожность, подвижность, активность. С уровнем организации и саморегулирования организма повышается эмоциональная чувствительность, но одновременно возрастают и возможности психологической

защиты. Круг факторов, способных вызывать у человека эмоциональное возбуждение, с возрастом расширяется. Взрослого человека спасает развитие эффективных механизмов внутреннего торможения и самоконтроля, а также избирательность реагирования на внешние воздействия.

#### *Особенности развития личности*

Самооценка. Становление «Я». Усиливается склонность к самонаблюдению, появляется застенчивость, эгоцентризм, снижается устойчивость образования «Я», несколько снижается общее самоуважение и существенно изменяется самооценка некоторых качеств. Подросткам чаще, чем младшим школьникам, кажется, что родители, учителя и сверстники о них дурного мнения, и они чаще испытывают депрессию.

- Осознание своей индивидуальности
- Становление психосексуальной идентификации

Самооценка сильно зависит от стереотипов (каким должен быть м. и ж.)

#### *Взаимоотношения со взрослыми*

– Потребность в освобождении от контроля и опеки родителей и учителей, от установленных ими правил.

– Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростка, который не зависел бы от их семейных условий.

- Материальное благосостояние семьи.
- Уровень образования родителей.
- Благоприятные (или неблагоприятные) семейные условия.
- Состав семьи.

### *Аномалии личностного развития подростков*

Подростковый возраст – манифестация тех аномалий личностного развития, которые в дошкольном периоде существовали в латентном состоянии. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста: чувствительность, частая резкая смена настроения, бязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.

Расстройства бывают поведенческие и эмоциональные. Эмоциональные преобладают у девочек. Это депрессия, страхи и тревожные состояния. Причины обычно социальные. Нарушения в поведении в четыре раза чаще бывают у мальчиков.

### **Старший школьный возраст: ранняя юность (от 15 до 17 лет)**

#### *Устремленность в будущее. Развитие самооценки*

Для ранней юности характерна устремленность в будущее. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. Построение жизненных планов требует уверенности в себе, в своих силах и возможностях.

В российских школах была выявлена интересная динамика развития самооценки. Типично юношеские особенности характерны для самооценки десятиклассников – она относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна. Дети именно в это время отличаются оптимистичным взглядом на себя, свои возможности и не слишком тревожны.

В 11-ом, выпускном, классе ситуация становится более напряженной. Жизненный выбор, который в прошлом году был

достаточно абстрактным, становится реальностью. Часть старшеклассников и в этой ситуации сохраняют «оптимистичную» самооценку. Она не слишком высока, в ней гармонично соотносятся желания, притязания и оценка собственных возможностей. У других старшеклассников самооценка высока и глобальна – охватывает все стороны жизни; смешивается желаемое и реально достижимое.

Еще одна группа отличается, напротив, неуверенностью в себе, переживанием того разрыва между притязаниями и возможностями, который ими ясно осознается. Их самооценка низка, конфликтна. В этой группе много девочек. В связи с изменениями в самооценке в 11-ом классе повышается тревожность.

Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки, тревожности и разнообразии вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период, начавшейся с формирования образа своего «Я» на границе подросткового и старшего школьного возрастов.

Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше. Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16–17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 11–15.

В это время начинает развиваться и нравственная устойчивость личности. В своем поведении старшеклассник все больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения,

которые формируются на основе приобретенных знаний и своего, пусть не очень большого, жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину.

#### *Изменение учебной мотивации*

Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. Скорее всего, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению.

Таким образом, старшеклассник прощается с детством, со старой, привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте.

Вообще юность – период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки

зрения. Центральной задачей данного периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

#### *Формирование мировоззренческих взглядов*

Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения, или, по крайней мере, мировоззренческих взглядов.

Старшеклассники пишут: «Трудный возраст (т.е. подростковый) обозначает, скорее, период физических перемен, тогда как кризис юности означает ряд моральных или философских проблем». «В трудном возрасте ты еще ребенок, который капризничает и хочет показать свою самостоятельность... кризис юности состоит в выработке собственных убеждений».

Как известно, в подростковом возрасте ребенок открывает для себя свой внутренний мир. В это же время он достигает уровня формально-логического мышления. Интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, и интерес к личности, самонаблюдение, оказываются в ранней юности той основой, на которой строятся мировоззренческие взгляды [1].

Сам процесс познания окружающего мира имеет свою специфику в разные возрастные периоды. Подросток идет к познанию действительности во многом «от себя», через свои переживания. Старшеклассник, наоборот, познавая окружающее, возвращается к себе и задается мировоззренческими вопросами: А что я значу в этом мире? Какое место я занимаю в нем? Каковы мои возможности? Какой я? Он ищет четких, определенных ответов и в своих взглядах категоричен, недостаточно гибок. Недаром говорят о юношеском максимализме.

Мировоззренческие проблемы не решаются один раз в жизни, раз и навсегда. Последующие кризисы, осложнения, повороты жизни приведут к пересмотру юношеских позиций.

Безусловно, не у всех старшеклассников вырабатывается система ясных, устойчивых убеждений. Опрос, проводившийся в 10-х классах московских школ совсем недавно (в 90-е годы), показал, что 50 % учеников считают себя склонными изменять свое решение под воздействием товарищей и взрослых, 69 % наблюдают у себя колебания при выборе собственной позиции, не уверены в правоте своей точки зрения.

В то же время психологи говорят о необходимости мировоззренческого выбора в юности. Отсутствие этого выбора, смешение ценностей не позволяет личности найти свое место в мире человеческих отношений и не способствует ее психическому здоровью [2].

### **Психологические особенности старшего школьного возраста**

#### *1. Юность как стадия жизненного пути человека*

Период юности – это период самоопределения. Самоопределение – социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое – составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, поиском ответа на вопросы: Кем быть? и Каким быть? с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.



## *2. Учебно-профессиональная деятельность*

как ведущий вид деятельности старшеклассника

Подавляющее большинство юношей и девушек – это учащиеся либо общеобразовательной школы, либо средних профессиональных или специальных учебных заведений. Вместе с тем, определённая часть юношей и девушек начинают самостоятельную трудовую деятельность. Основные закономерности развития в юности конкретизируются в специфическом содержании и условиях образования и развития молодого человека.

## *3. Формирование мировоззрения в ранней юности*

Характерное приобретение ранней юности – формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений постепенно становится жизненной программой, когда предметом размышлений оказывается не только конечный результат, но и способы его достижения. Жизненный план – это план потенциально возможных действий. В содержании планов, как отмечает И. С. Кон, существует ряд противоречий. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьёй, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены. При этом высокий уровень притязаний не подкрепляется столь же высоким уровнем профессиональных устремлений. У многих молодых людей желание больше получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду. Профессиональные планы юношей и девушек недостаточно корректны. Реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, они чрезмерно оптимистичны в определении возможных

сроков их осуществления. При этом девушки ожидают достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши. В этом проявляется их недостаточная готовность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни. Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек – недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Цели, которые ставят перед собой будущие выпускники, оставаясь непроверенными на соответствие их реальным возможностям, нередко оказываются ложными, страдают «фантазийностью». Порой, едва опробовав нечто, молодые люди испытывают разочарование и в намеченных планах, и в самом себе. Намеченная перспектива может быть или очень конкретной, и тогда не достаточно гибкой, для того, чтобы её реализация завершилась успехом; или слишком общей, и затрудняет успешную реализацию неопределённостью.

#### *4. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности*

Одно из достижений этой ступени – новый уровень развития самосознания:

- открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности;
- стремление к самопознанию;
- формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самотождественности, преемственности и единства;
- самоуважение;
- становление личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может вслух сказать: «Я лично отвечаю за это!»

### *Социальная ситуация развития в юношеском возрасте*

Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Новый характер потребностей юношества – опосредствованные, осознанные и произвольные. Основные потребности юношеского возраста: в общении со сверстниками, независимости, привязанности, успехе (мотив достижения), в самореализации и развитии собственного Я. Освоение новых социальных ролей в период юности. Задачи юношеского возраста: выбор профессии и подготовка к трудовой деятельности, подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Ведущая деятельность юношеского возраста – учебно-профессиональная деятельность.

***Приемы формирования положительной  
мотивации школьников***

- 1) варьирование форм деятельности;
- 2) использование приемов активизации учащихся;
- 3) использование активных методов (дискуссии, распределение ролей, тренинг);
- 4) учитель не обращает внимание на мелкие непреднамеренные нарушения дисциплины;
- 5) педагог не борется с нарушениями дисциплины, а использует для организации особые формы работы, направленные на активизацию внимания и познавательного интереса в целом.

*Учебное издание*

**Сиврикова** Надежда Валерьевна  
**Черникова** Елена Геннадьевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое пособие  
ISBN 978-5-907869-61-5

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ  
Протокол № 31 (пункт 29) от 2024 г.  
Редактор Е. М. Сапегина  
Технический редактор Н. А. Усова

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 11.11.2024 г.  
Объем 3,7 уч.-изд. л. (7,67 усл. п. л).  
Тираж 100 экз. Формат 60x84/16  
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии  
ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

