



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

« 21 » мая 2024 г.

Заместитель директора по УР

Д. Расш Расшектаева Д.О.

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-165-3-2

Рахматуллина Алина Марсовна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Тверитина Наталья Александровна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ	8
1.1 Сущность и характеристика познавательных универсальных учебных действий.....	8
1.2 Возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	12
1.3 Возможности применения ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе	16
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	23
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	23
2.2 Серия уроков окружающего мира с применением ИКТ-технологий, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников	34
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	35
Вывод по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46

ПРИЛОЖЕНИЕ 51

ВВЕДЕНИЕ

Главной задачей современной системы образования является формирование у подрастающего поколения универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимся формирование умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией. Она осуществляется в разных четырёх формах и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы. В процессе урочной деятельности происходит формирование универсальных учебных действий, в том числе, познавательных.

Познавательные универсальные учебные действия рассматриваются как основной мотив умственной деятельности. Процесс познания характеризуется стремлением проникнуть в суть явлений, отразить в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. Низкий уровень его развития может привести к неуспеваемости детей в школе, снижению их познавательной активности, отсутствию мотивации к обучению. Начальная школа должна развивать желание ребёнка учиться в течение всей жизни и научить его делать это эффективно. Именно на этом этапе обучения необходимо привить интерес к продуктивной творческой деятельности.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода группой многочисленных авторов под руководством А.Г. Асмолова [3]. Он базируется на трудах Л.С. Выготского [5], П.Я. Гальперина [6], А.Н. Леонтьева [7], Д.Б. Эльконина [11], раскрывающих основные психологические закономерности процесса, развивающего образования и структуру учебной

деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

Уже давно в традиционной схеме «учитель-ученик-учебник» появилось новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке. Для учителя компьютер – это необходимость, которая дает возможность совместно с обучающимися погрузиться в красочный мир познания, не только силой воображения, но и используя ресурсы информационно-компьютерных технологий.

Актуальность исследования обусловлена тем, что главной целью современной школы является развитие умственной деятельности школьников, обеспечивающих у них такую ключевую компетенцию, как умение учиться, и помогающих их саморазвитию и самосовершенствованию. Достигнуть эту цель возможно через формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий.

Противоречие нашей работы заключается между необходимостью формирования познавательных универсальных учебных действий как условия воспитания конкурентоспособной личности и недостаточным вниманием педагогов к возможностям использования ИКТ-технологий.

Исходя из вышесказанного, мы обозначили проблему исследования: как использование ИКТ-технологий может повлиять на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира?

Актуальность проблемы обозначила выбор темы исследования: «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ-технологий на уроках окружающего мира».

Цель исследования – теоретически обосновать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность серии уроков окружающего мира с применением ИКТ-технологий, направленной на их формирование.

Объект исследования – процесс формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования – формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ-технологий на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования – уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников возможно повысится, если ввести в систему применение ИКТ-технологий на уроках окружающего мира.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и характеристики понятия «познавательные универсальные учебные действия» в психолого-педагогической и методической литературе.
2. Изучить возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Рассмотреть возможности применения ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
4. Экспериментальным путем проверить результативность серии уроков окружающего мира с применением ИКТ-технологий, направленной

на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме), эмпирические (педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы).

База исследования: МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска».

Практическая значимость: разработанная нами серия уроков окружающего мира с применением ИКТ-технологий может быть использована учителями начальных классов в процессе работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Сущность и характеристика познавательных универсальных учебных действий

Начало обучения и воспитания ребенка в школе – это значимый период всей его жизни. Внешние признаки проявляются в организации жизни, в новых обязанностях ученика. Этот переходный период опирается на активное освоение форм общественного сознания (науки, искусства, морали, права). Усвоение основ этих форм общественного сознания предполагает выполнение детьми учебной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие учеников на основе универсальных учебных действий.

Рассмотрим понятие «универсальные учебные действие» более подробно. Согласно определению, данному в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), универсальные учебные действия – это обобщённые действия, которые порождают масштабную ориентацию учеников в пределах разных областей, а также мотивацию к учебной деятельности.

В широком понимании универсальные учебные действия – это способность к обучению либо некоторая способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового опыта [3].

В узком понимании, универсальные учебные действия – это совокупность действий и навыков обучающегося, которые обеспечивают

его способность к самостоятельному восприятию новых знаний, умений, опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [3].

А.Г. Асмоловым выделено несколько групп универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.
2. Регулятивные УУД.
3. Коммуникативные УУД.
4. Познавательные УУД.

Классификация универсальных учебных действий А.Г. Асмолова была положена в основу ФГОС НОО. Каждая из групп универсальных учебных действий, представленных автором, подразумевает овладение какими-либо навыками.

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Более подробно изучим познавательные универсальные учебные действия. Познавательные, универсальные и учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов.

3. Информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

4. Структурирование знаний.

5. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

6. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

7. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

8. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

9. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

10. Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

11. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

12. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

3. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

4. Подведение под понятие, выведение следствий.

5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

6. Построение логической цепочки рассуждений.

7. Истинность утверждений.

8. Доказательство.

9. Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы,

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Младший школьный возраст, в силу возрастных особенностей развития психических процессов, является наиболее благоприятным для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, по итогам обучения у выпускников начальной школы должны быть сформированы ряд общеучебных универсальных учебных действий¹. Они должны уметь ориентироваться в учебном материале, представленном в учебнике, осуществлять поиск информации, уметь ответить на простой вопрос учителя, уметь пересказывать прочитанный текст. Также школьник должен уметь структурировать информацию, полученную из учебника, книг, или от учителя и представить ее в табличной форме, а также в виде схемы. При этом ребенок должен уметь использовать современные компьютерные технологии.

1.2 Возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, согласно возрастной периодизации, от 6-7 до 10 лет. Для этого возраста характерно, что у ребенка в качестве ведущей формируется учебная деятельность [5].

Также младший школьный возраст – это период интенсивного развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения).

У детей, поступающих в начальную школу, познавательные процессы уже довольно развиты, но имеют некоторые особенности, которые необходимо учитывать при организации занятий.

Внимание является обязательным условием успешной учебной работы школьников, но не выступает как самостоятельный процесс. Характерная особенность – слабость произвольного внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание, направленное на все неожиданное, яркое, наглядное.

Однако младшие школьники весьма впечатлительны. Очень яркие наглядные впечатления иногда могут создать такой сильный очаг возбуждения в коре головного мозга, что в результате этого затормозится всякая возможность понимать объяснения, анализировать и обобщать материал.

Восприятие – психический процесс непосредственного познания окружающего мира. В начале обучения отличается особенностями:

- малая дифференцированность (это связано с возрастной слабостью аналитической функции при восприятии),
- слабость углублённого, организованного и целенаправленного анализа при восприятии (часто дети выделяют случайные детали, существенное же и важное при этом не воспринимается),
- связь с действиями, с практической деятельностью ребенка,
- ярко выраженная эмоциональность: в первую очередь воспринимается то, что вызывает у детей непосредственную эмоциональную реакцию.

Память может быть слуховой, зрительной, комбинированной. В литературе по психологии памяти отмечается значительная роль наглядных и словесных опор как приема запоминания. В младшем школьном возрасте при запоминании возрастает роль наглядных опор. Это важно, поскольку у первоклассников преобладает непроизвольный вид памяти, запоминание должно быть чем-то мотивировано.

Очень большие изменения в процессе обучения претерпевает мышление младшего школьника. Если восприятие и память к началу

школьного обучения уже проделали значительный путь развития, как отмечал Л.С. Выготский, то интенсивное развитие интеллекта происходит в младшем школьном возрасте. К первому классу умственный кругозор уже достаточно велик. Решая задачи, устанавливая связи и отношения между предметами, первоклассник использует те же формы мыслительной деятельности, что и взрослые: наглядно-действенную, наглядно-образную, словесно-логическую. Наиболее часто ребенком используется образное мышление, когда он для решения задачи оперирует уже не самими предметами, а их образами.

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер. Эти психические процессы проявляются и формируются в учебной деятельности, которая становится ведущей в младшем школьном возрасте.

Более подробно рассмотрим развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Следует помнить, что при формировании познавательных универсальных учебных действий, необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач,
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач,
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов,
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей,
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,
- уметь устанавливать причинно-следственные связи,
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,
- уметь устанавливать аналогии,
- владеть общим приемом решения учебных задач,
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины),
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий,

Познавательная деятельность детей младшего школьного возраста характеризуется неустойчивостью в восприятии сходных объектов; развитием мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация; реалистичным воображением; развитием произвольной памяти, повышением роли логической памяти.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

1.3 Возможности применения ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе

Образовательные технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат (Г.М. Коджаспирова) [10].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [12].

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности

специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Новому современному обществу требуется новый человек: мобильный, коммуникабельный, способный быстро извлекать необходимую информацию, действовать в конкретной жизненной ситуации с точки зрения моральных и этических норм поведения.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи) [13].

Приоритетным направлением образования становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Для того, чтобы сформировать познавательные учебные действия младших школьников на уроках с помощью ИКТ необходимо учитывать их возрастные особенности: мышления и речи: развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения, классификации, мышление репродуктивно, подвержено инертности, интенсивно развивается

монологическая речь, расширяется словарный запас; воображения: реалистично, формируется воссоздающее воображение, свободное фантазирование, подверженность внушению; память: произвольная память, обобщенность представлений, повышена роль логической памяти, лучше запоминание сходного, чем различного, возможно сложное узнавание; восприятия: организованное восприятие, контроль над правильностью и полнотой целенаправленного восприятия, доминирование эмоционально значимых сторон объекта, неточность в восприятии сходных объектов, придание сходным предметам одинакового значения.

Использовать ИКТ для формирования познавательных универсальных учебных действий можно на уроках любого типа.

На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать презентации с основными понятиями темы, схемами, алгоритмами применения новых знаний.

На уроках закрепления изученного материала можно применять цифровые образовательные ресурсы в виде тренажёров, при выполнении которых обучающиеся могут не только отработать практические навыки, но и увидеть результат, проанализировать и своевременно исправить свои ошибки. Работа с мультимедийным приложением «Проверь себя» по системе Л.В. Занкова (авторы А.Г. Ванцян, А.Г. Афанасьева, А.В. Керженцева и другие) даёт возможность для мониторинга по сформированности умения работать с компьютером.

ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем и пр.; построение простейших моделей объектов и процессов.

Целью использования ИКТ является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий, обучающихся:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Формы использования ИКТ-технологии.

1. Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету, воплотив в жизнь принцип наглядности.

2. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся. В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет

процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

Специфика подготовки урока-презентации, безусловно, определяется типом урока. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе

- с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

- создание гипермедиа-сообщений;

- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;

- выступление с аудио-визуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Компьютер дает возможность предоставления информации в сжатом, упрощенном виде, формирует навыки рационального запоминания

материала. Обучающимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

Для того, чтобы будущие выпускники в совершенстве владели навыками использования всех возможностей, которые представляет разнообразная компьютерная техника и интернет-технологии, нужно на уроках в начальной школе подходить системно к формированию познавательных универсальных учебных действий, для чего надо обучать детей с привлечением тех же самых технологий.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у обучающихся; повышению активности и инициативности на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно-коммуникационной компетенции.

Таким образом, ИКТ-технология способствует снижению дидактических затруднений у учеников и позволяет им овладеть всеми возможностями, которые предоставляют компьютерные технологии.

Выводы по первой главе

Проанализировав педагогическую и методологическую литературу по изучаемой теме, была раскрыта сущность понятия «универсальные учебные действия». А.Г. Асмолов считал, что познавательные универсальные учебные действия играют большую роль в формировании личности

младшего школьника. Благодаря формированию познавательных универсальных учебных действий обучающиеся учатся быть самостоятельными в поиске информации, выделении и обработке нужных данных, хранении и применении информации на практике.

Период обучения в начальной школе – особенно значимый для начала формирования познавательных универсальных учебных действий, так как именно в это время человек учится, сначала, обдумывать свое действие, а потом приступить к его выполнению. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

Использование ИКТ-технологий на уроках позволяет не только сформировать универсальные учебные действия, но и оптимизировать учебно-воспитательный процесс, вовлечь в него учеников как субъектов образовательного процесса, развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления. В ходе применения ИКТ на уроках учитель дает детям возможность наглядно, с интересом и более доступно получать знания.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Жёсткой градации по формированию определённого вида универсальных учебных действий в процессе изучения конкретного предмета нет и, не может быть. Однако перенос акцентов возможен. На современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий, однако в зависимости от темы на конкретном уроке может уделяться больше внимания вопросам формирования конкретных видов универсальных учебных действий. В связи с этим, основная цель, которая стоит перед учителями – научить детей самостоятельно добывать знания. А для этого необходимо создавать условия для развития их познавательной активности через использование в работе инновационных приемов и методов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Проведённое нами исследование состояло из трёх этапов: констатирующий этап эксперимента, формирующий этап эксперимента и контрольный этап эксперимента. Первым этапом у нас является констатирующий эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся третьего класса.

Цель нашего экспериментального исследования на констатирующем этапе – выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся младших классов на уроках окружающего мира.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- выделить уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- разработать серию уроков с использованием ИКТ-технологии, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий мышления младших школьников на уроках окружающего мира;
- внедрить серию уроков в процесс обучения младших школьников;

- провести контрольный этап эксперимента.

Экспериментальная база исследования: МАОУ «СОШ №147 города Челябинска.» В эксперименте приняли участие 26 обучающихся (14 мальчиков, 13 девочек) 3 «А» класса.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников:

1. Методика «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр.
2. Методика «Выделение существенных признаков».
3. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова.

В качестве первой методики исследования мы выбрали методику «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр. Целью данной методики является исследование способности к обобщению у младших школьников.

Оборудование: лист с двенадцатью рядами слов (Приложение 1).
Возраст: 9-10 лет. В рамках методики представлены следующие критерии оценивания:

- 1-6 рядов с одним родовым понятием – низкий уровень;
- 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним – средний уровень;
- 7-12 рядов обобщены двумя родовыми понятиями – высокий уровень.

Обучающемуся необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

Инструкция и ход выполнения: «Посмотри на ряды слов, здесь написано четыре слова, три из них между собой сходны, а четвертое слово к ним не подходит. Скажи, какое из них лишнее и почему.»

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Результаты обучающихся по данной методике указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр на констатирующем этапе эксперимента

№	Список обучающихся	Количество рядов	Уровень
1	2	3	4
1	Б. Вениамин	6 с одним родовым понятием	Низкий
2	В. Юрий	4 с одним родовым понятием	Низкий
3	Г. Полина	6 с одним родовым понятием	Низкий
4	Г. Алиса	1 с одним родовым понятием	Низкий
5	Д. Данила	4 с одним родовым понятием	Низкий
6	Д. Анастасия	1 с одним родовым понятием	Низкий
7	Ж. Елизавета	4 с одним родовым понятием	Низкий
8	З. Павел	3 с одним родовым понятием	Низкий
9	З. Максим	1 с одним родовым понятием	Низкий
10	И. Хадиса	1 с одним родовым понятием	Низкий

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
11	К. Мария	1 с одним родовым понятием	Низкий
12	К. Арина	4 с одним родовым понятием	Низкий
13	К. Михаил	6 с одним родовым понятием	Низкий
14	Л. Юлия	4 с одним родовым понятием	Низкий
15	М. Виктор	5 с двумя родовыми понятиями	Средний
16	П. Константин	4 с одним родовым понятием	Низкий
17	П. Егор	2 с одним родовым понятием	Низкий
18	П. Григорий	2 с одним родовым понятием	Низкий
19	П. Александр	1 с одним родовым понятием	Низкий
20	П. Милана	4 с одним родовым понятием	Низкий
21	Р. Даян	5 с одним родовым понятием	Низкий
22	С. Дмитрий	1 с одним родовым понятием	Низкий
23	С. Александра	5 с одним родовым понятием	Низкий
24	Т. Мария	2 с одним родовым понятием	Низкий
25	Х. Ясмينا	1 с одним родовым понятием	Низкий
26	Я. Виктория	6 с одним родовым понятием	Низкий

Более наглядно результаты исследования по методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр представлены в виде диаграммы (Рисунок 1).

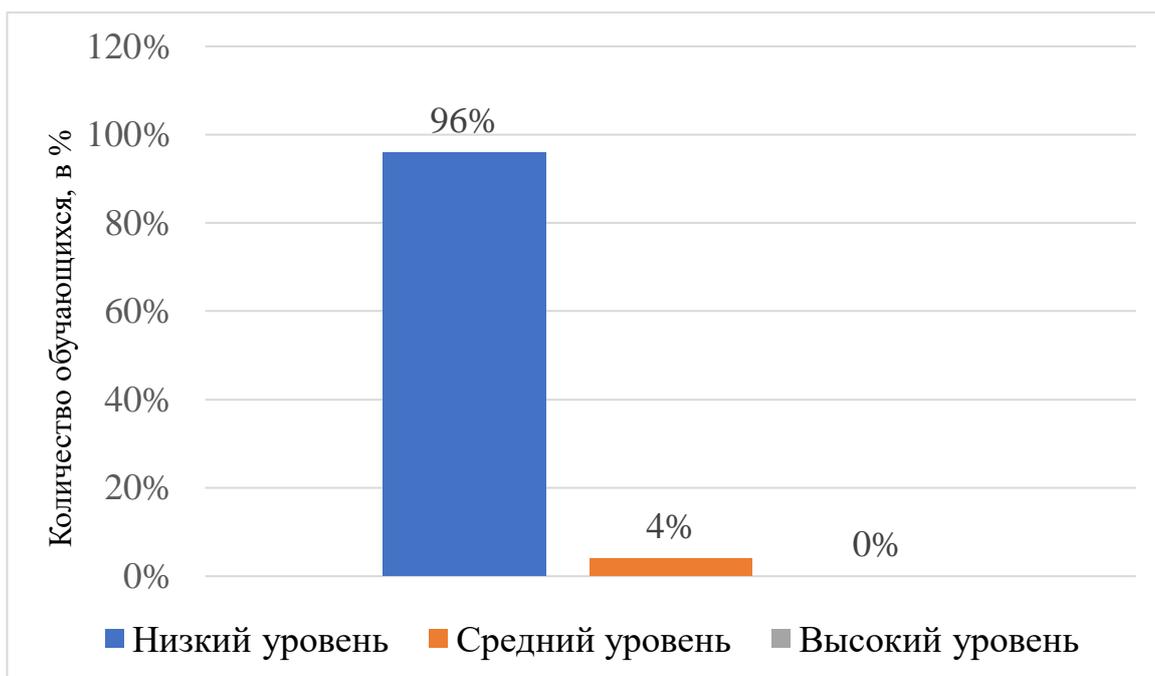


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр на констатирующем этапе эксперимента

По первичным результатам был выявлен уровень способности к обобщению и абстрагированию, а именно: низкий уровень выявлен у 96% обучающихся. В ходе методики они написали одно родовое понятие у 1-6 рядов. Ими были построены простые предложения без дальнейшего описания. Средним уровнем характеризуются 4% обучающихся, которые справились с заданием с подсказкой взрослого. Обучающихся с высоким уровнем не выявлено.

В качестве второй методики исследования уровня сформированности познавательных учебных действий мы выбрали методику «Выделение существенных признаков». Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оборудование: лист с двадцатью рядами слов (Приложение 2).

Возраст: 9-10 лет. Критерии оценивания:

- 9-10 баллов – высокий уровень.

- 7-8 баллов – хороший уровень.
- 5-6 баллов – удовлетворительный уровень.
- 0-4 баллов – низкий уровень.

За каждое правильно подчеркнутое слово обучающимся начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются и делается вывод.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Испытуемому предъявляется текст методики и предлагается установить связь между словом, стоящим перед скобками, и словами в скобках, выбрав из последних те, которые в наибольшей степени отражают смысл первого слова.

Инструкция и ход выполнения: «Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками. Например, слово перед скобками – «сад», а в скобках слова: «растения, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти 2 слова – земля и растения».

Обработка и анализ результатов: ответы испытуемых сравниваются с ключом (Приложение 3).

Результаты обучающихся по данной методике указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Выделение существенных признаков» на констатирующем этапе эксперимента

№	Список обучающихся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Б. Вениамин	7	Хороший
2	В. Юрий	4	Низкий
3	Г. Полина	6	Удовлетворительный
4	Г. Алиса	5	Удовлетворительный
5	Д. Данила	5	Удовлетворительный
6	Д. Анастасия	6	Удовлетворительный
7	Ж. Елизавета	5	Удовлетворительный
8	З. Павел	6	Удовлетворительный
9	З. Максим	3	Низкий
10	И. Хадиса	2	Низкий
11	К. Мария	5	Удовлетворительный
12	К. Арина	6	Удовлетворительный
13	К. Михаил	6	Удовлетворительный
14	Л. Юлия	6	Удовлетворительный
15	М. Виктор	8	Хороший
16	П. Константин	3	Низкий
17	П. Егор	2	Низкий
18	П. Григорий	2	Низкий
19	П. Александр	1	Низкий
20	П. Милана	5	Удовлетворительный
21	Р. Даян	5	Удовлетворительный
22	С. Дмитрий	6	Удовлетворительный
23	С. Александра	5	Удовлетворительный
24	Т. Мария	4	Низкий
25	Х. Ясмينا	5	Удовлетворительный
26	Я. Виктория	7	Хороший

Наглядно результаты по методике «Выделение существенных признаков» представлены в виде диаграммы (Рисунок 2).

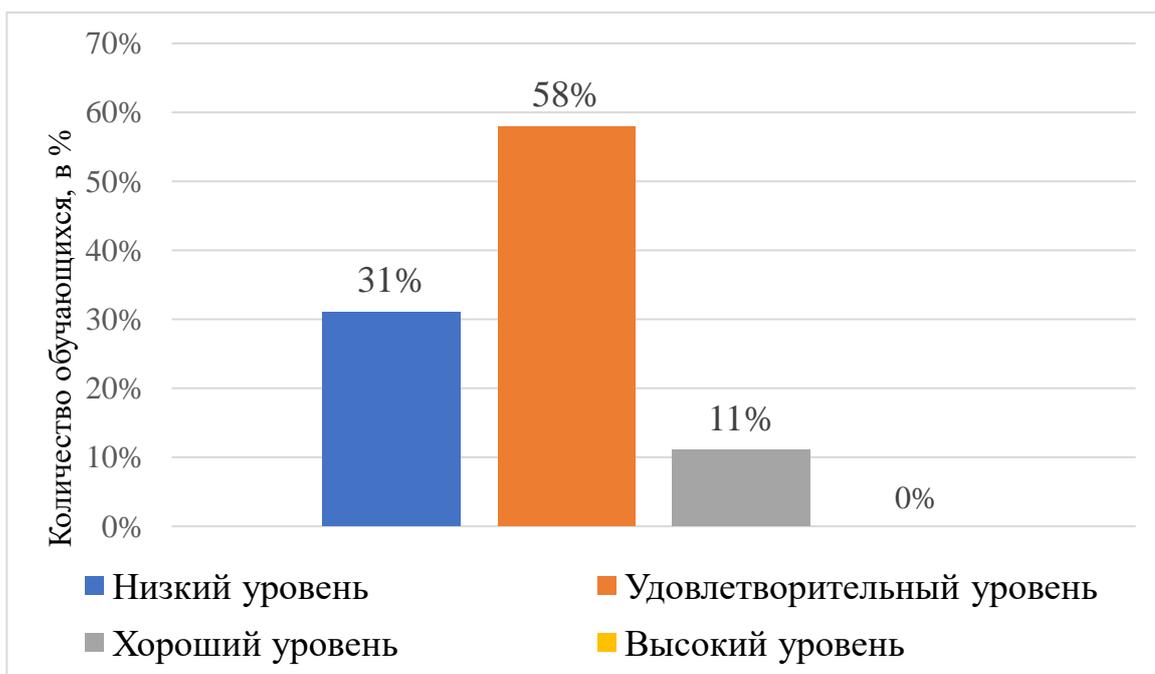


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Выделение существенных признаков» на констатирующем этапе эксперимента

На рисунке видно, что с заданием на высоком уровне никто не справился. То есть, нужна работа по развитию логического мышления. На хорошем уровне с заданием справилось 11% испытуемых. Они были более собраны и допустили наименьшее количество ошибок. Удовлетворительным уровнем характеризуются 58% испытуемых. Обучающиеся не всегда быстро и правильно определяли лишнее слово в строке.

Низкий уровень выявлен у 31% испытуемых. Обучающиеся допустили много ошибок, часто отвлекались, были не собраны. Следовательно, необходимо проводить работу по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

В качестве третьей методики исследования мы выбрали методику «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова. Цель: выявление уровня развития

интеллектуальных процессов и словесно-логического мышления. Оборудование: лист с двадцатью вопросами (Приложение 4). Возраст: 8-10 лет. Критерии оценивания:

- 10 баллов – очень высокий уровень.
- 8-9 баллов – высокий уровень.
- 4-7 баллов – средний уровень.
- 2-3 балла – низкий уровень.
- 0-1 балл – очень низкий уровень.

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10. Замечание. Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку – 0,25 балла.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял вопрос. Обработка и анализ результатов: ответы испытуемых сравниваются с ключом (Приложение 5). Результаты обучающихся по данной методике указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова на констатирующем этапе эксперимента

№	Список обучающихся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Б. Вениамин	5,5	Средний
2	В. Юрий	1	Очень низкий
3	Г. Полина	4,5	Средний
4	Г. Алиса	6,5	Средний
5	Д. Данила	6,5	Средний
6	Д. Анастасия	2	Низкий
7	Ж. Елизавета	5	Средний
8	З. Павел	7,5	Средний
9	З. Максим	2,5	Низкий
10	И. Хадиса	2	Низкий
11	К. Мария	5,5	Средний
12	К. Арина	6	Средний
13	К. Михаил	7,5	Средний
14	Л. Юлия	6	Средний
15	М. Виктор	7	Средний
16	П. Константин	6,5	Средний
17	П. Егор	3,5	Низкий
18	П. Григорий	2,5	Низкий
19	П. Александр	4	Средний
20	П. Милана	1	Очень низкий
21	Р. Даян	4,5	Средний
22	С. Дмитрий	5,5	Средний
23	С. Александра	3,5	Низкий
24	Т. Мария	2	Низкий
25	Х. Ясмينا	6,5	Средний
26	Я. Виктория	5,5	Средний

Наглядно результаты по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова представлены в виде диаграммы (Рисунок 3).

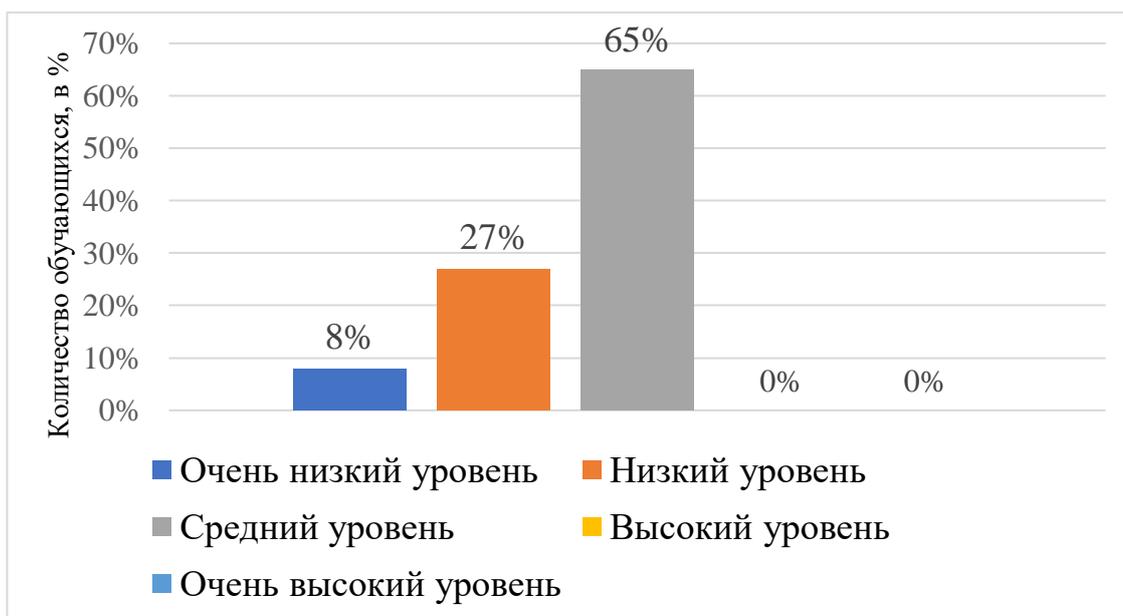


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова на констатирующем этапе эксперимента

На графических данных видно, что никто из испытуемых не набрал баллов на высокий уровень. На среднем уровне с заданием справились 65% испытуемых, низкий результат у 27%, а очень низкий результат диагностики показали 8 % обучающихся.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что познавательные универсальные учебные действия младших школьников в основном находятся на среднем и низком уровнях. Диагностическая работа показала, что в данном классе существует необходимость в формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Для достижения цели исследования нами были разработаны уроки с использованием ИКТ-технологий, направленные на повышение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

2.2 Серия уроков окружающего мира с применением ИКТ-технологий, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Проанализировав результаты констатирующего этапа, целью которого было определение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий, мы пришли к выводу о необходимости создания серии уроков по окружающему миру с использованием ИКТ, которая бы помогла значительно повысить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Разработанная серия уроков позволит педагогам начальной школы повысить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Формирование познавательных универсальных учебных действий включает в себя развитие умения ставить совместные цели, планировать совместное выполнение задания, неважно, идет ли речь об игровой деятельности или об учебном задании, умении договариваться, не применяя силовые методы, а также умение выбирать средства для достижения цели.

Нами была разработана серия уроков по окружающему миру, которая направлена на повышение уровня сформированности познавательных учебных действий младших школьников посредством ИКТ-технологии.

Цель серии уроков по окружающему миру: сформировать познавательные универсальные учебные действия у детей младшего школьного возраста с помощью ИКТ-технологии.

Для достижения поставленной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Подобрать задания по развитию отдельно взятых логических операций в соответствии с возрастными особенностями.
2. Определить последовательность заданий и их место в учебном процессе.

3. Реализовать разработанную серию уроков по окружающему миру с последовательной обработкой полученных данных.

Серия уроков по окружающему миру с использованием ИКТ представлена в приложении.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Для того, чтобы проверить результативность серии уроков окружающего мира, направленной на формирование познавательных универсальных учебных действий с помощью ИКТ-технологии у младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки результативности серии уроков окружающего мира, направленной на формирование познавательных универсальных учебных действий с помощью ИКТ-технологии у младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента.

По методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр мы получили следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр на контрольном этапе эксперимента

№	Список обучающихся	Количество рядов	Уровень
1	2	3	4
1	Б. Вениамин	7 с двумя родовыми понятиями	Высокий
2	В. Юрий	7 с двумя родовыми понятиями	Высокий
3	Г. Полина	8 с двумя родовыми понятиями	Высокий

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
4	Г. Алиса	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
5	Д. Данила	7 с двумя родовыми понятиями	Высокий
6	Д. Анастасия	5 с двумя родовыми понятиями	Средний
7	Ж. Елизавета	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
8	З. Павел	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
9	З. Максим	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
10	И. Хадиса	6 с одним родовым понятием	Низкий
11	К. Мария	5 с двумя родовыми понятиями	Средний
12	К. Арина	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
13	К. Михаил	9 с двумя родовыми понятиями	Высокий
14	Л. Юлия	7 с двумя родовыми понятиями	Высокий
15	М. Виктор	12 с двумя родовыми понятиями	Высокий
16	П. Константин	7 с двумя родовыми понятиями	Высокий
17	П. Егор	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
18	П. Григорий	7 с двумя родовыми понятиями	Высокий
19	П. Александр	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
20	П. Милана	8 с двумя родовыми понятиями	Высокий
21	Р. Даян	8 с двумя родовыми понятиями	Высокий
22	С. Дмитрий	6 с одним родовым понятием	Низкий
23	С. Александра	8 с двумя родовыми понятиями	Высокий
24	Т. Мария	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
25	Х. Ясмينا	6 с двумя родовыми понятиями	Средний
26	Я. Виктория	9 с двумя родовыми понятиями	Высокий

Более наглядно результаты исследования по методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр на контрольном этапе эксперимента представлены в виде диаграммы (Рисунок 4).

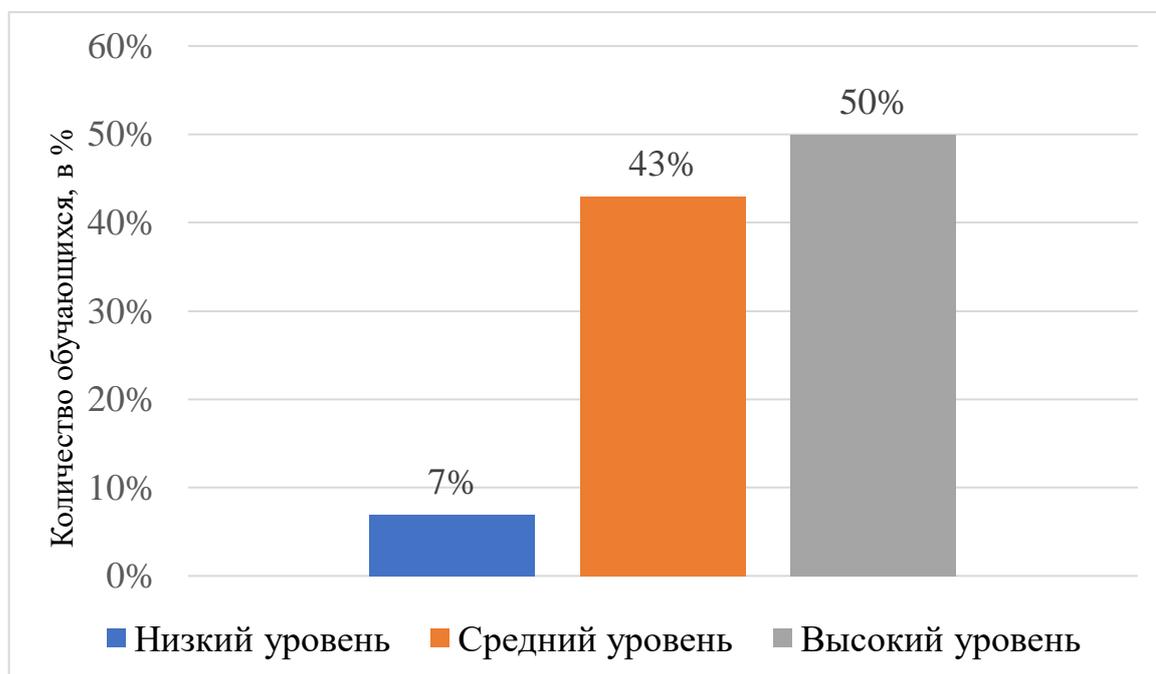


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр на контрольном этапе эксперимента

По результатам методики «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр мы видим, что преобладает высокий уровень у 50%. Средний уровень был установлен у 43%. Низкий уровень выявлен у 7% обучающихся.

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов методики «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 5).

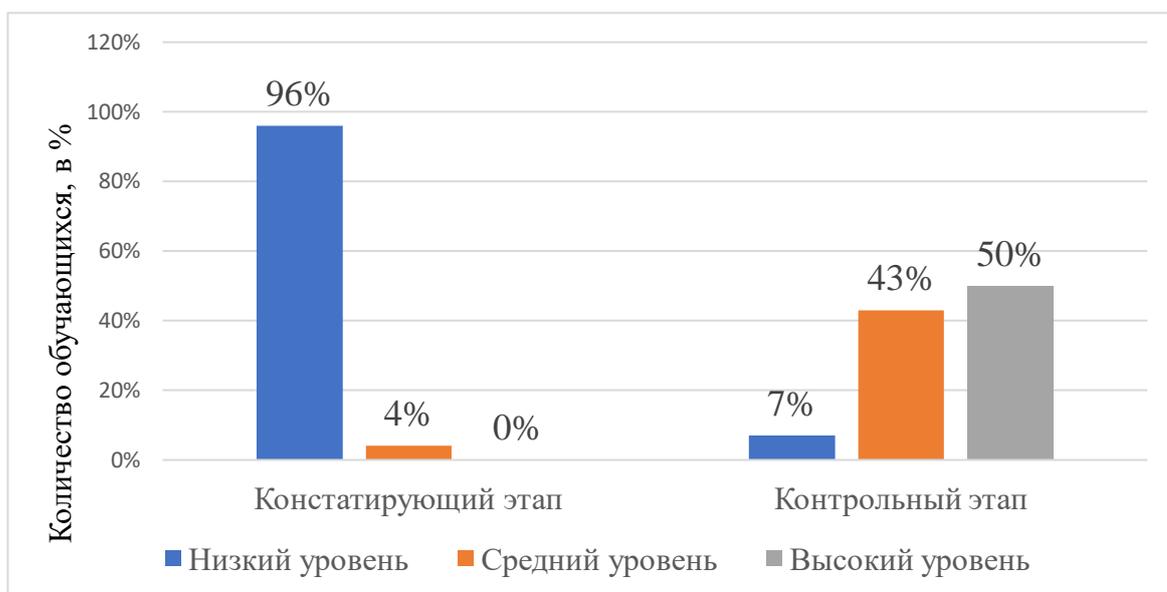


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников по методике «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Далее мы провели повторное диагностирование по методике «Выделение существенных признаков» на контрольном этапе эксперимента. Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Выделение существенных признаков» на контрольном этапе эксперимента

№	Список обучающихся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Б. Вениамин	10	Высокий
2	В. Юрий	7	Хороший
3	Г. Полина	9	Высокий
4	Г. Алиса	8	Хороший
5	Д. Данила	9	Высокий
6	Д. Анастасия	8	Хороший
7	Ж. Елизавета	7	Хороший
8	З. Павел	9	Высокий
9	З. Максим	9	Хороший
10	И. Хадиса	5	Удовлетворительный
11	К. Мария	7	Хороший
12	К. Арина	8	Хороший
13	К. Михаил	9	Высокий
14	Л. Юлия	9	Высокий
15	М. Виктор	10	Высокий
16	П. Константин	9	Высокий

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
17	П. Егор	8	Хороший
18	П. Григорий	8	Хороший
19	П. Александр	6	Удовлетворительный
20	П. Милана	9	Высокий
21	Р. Даян	9	Высокий
22	С. Дмитрий	7	Хороший
23	С. Александра	8	Хороший
24	Т. Мария	6	Удовлетворительный
25	Х. Ясмينا	7	Хороший
26	Я. Виктория	10	Высокий

Наглядно результаты по методике «Выделение существенных признаков» на контрольном этапе представлены в виде диаграммы (Рисунок 6).

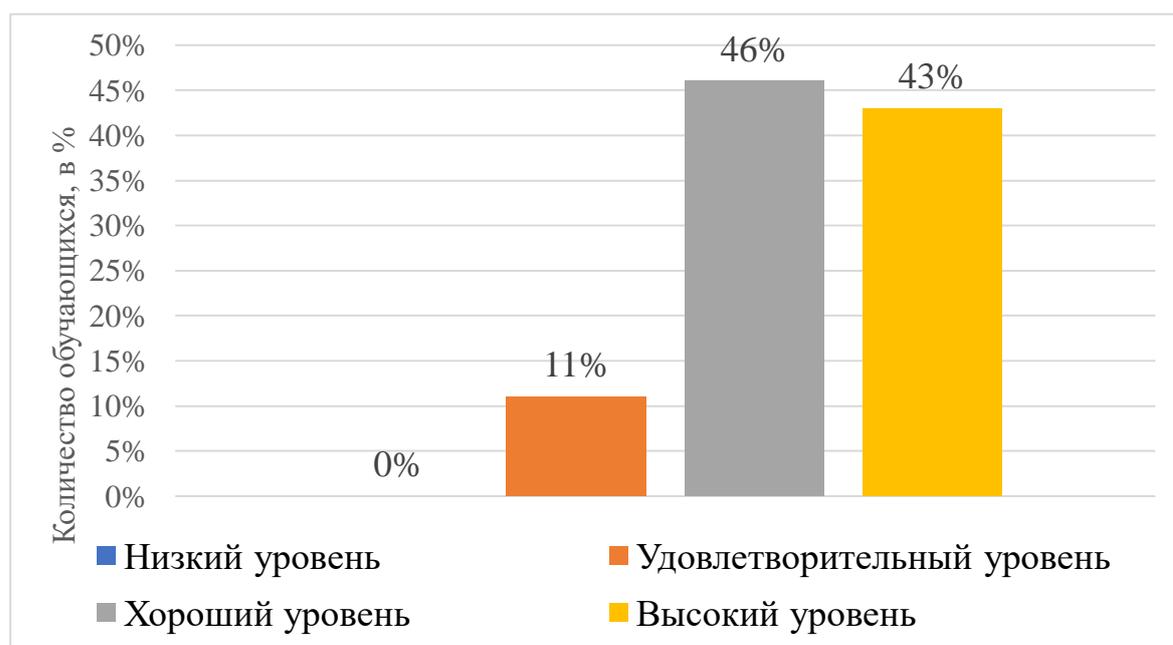


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Выделение существенных признаков» на контрольном этапе эксперимента

Из данных, представленных на рисунке, в данном классе отсутствуют обучающиеся, которые имеют низкий уровень. На удовлетворительном уровне с заданием справилось 11% испытуемых. Хорошим уровнем

характеризуются 46% испытуемых. Высокий уровень выявлен у 43% испытуемых.

Проанализировав данные по методике «Выделение существенных признаков» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представим их в сравнительной диаграмме (Рисунок 7).

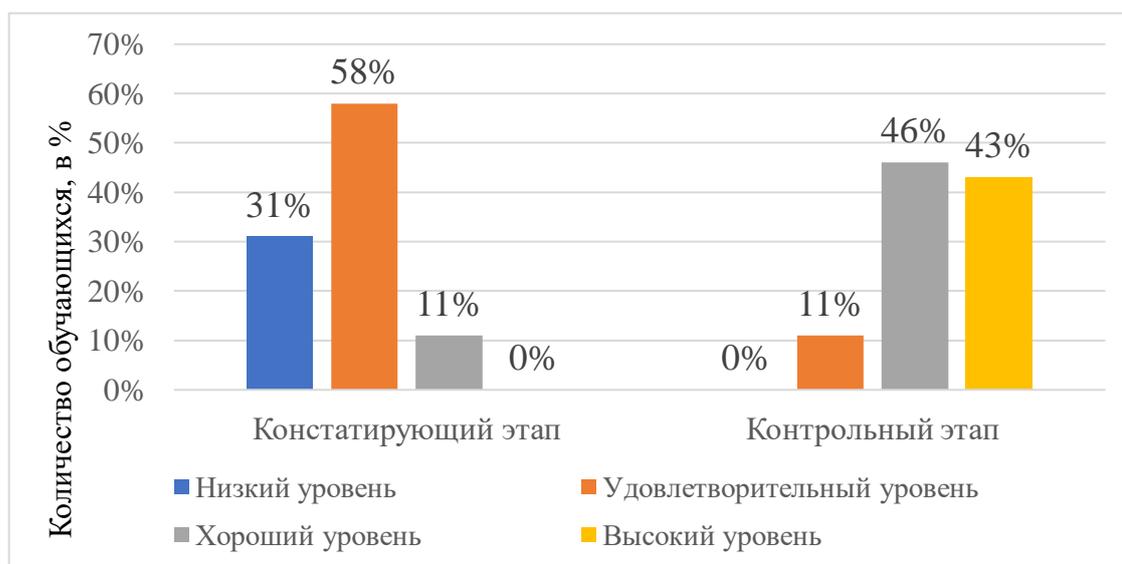


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников по методике «Выделение существенных признаков» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Затем мы провели повторное диагностирование по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова на контрольном этапе, результаты которого представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова на контрольном этапе эксперимента

№	Список обучающихся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Б. Вениамин	9,5	Высокий
2	В. Юрий	7	Средний
3	Г. Полина	8,5	Высокий

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
4	Г. Алиса	8	Высокий
5	Д. Данила	9,5	Высокий
6	Д. Анастасия	7,5	Средний
7	Ж. Елизавета	8,5	Высокий
8	З. Павел	10	Очень высокий
9	З. Максим	7	Средний
10	И. Хадиса	6,5	Средний
11	К. Мария	9	Высокий
12	К. Арина	8,5	Высокий
13	К. Михаил	9,5	Высокий
14	Л. Юлия	8	Высокий
15	М. Виктор	10	Очень высокий
16	П. Константин	8,5	Высокий
17	П. Егор	8	Высокий
18	П. Григорий	7,5	Средний
19	П. Александр	8	Высокий
20	П. Милана	6,5	Средний
21	Р. Даян	9,5	Высокий
22	С. Дмитрий	9,5	Высокий
23	С. Александра	7,5	Средний
24	Т. Мария	7,5	Средний
25	Х. Ясмينا	8	Высокий
26	Я. Виктория	8,5	Высокий

Более наглядно результаты исследования по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова на контрольном этапе эксперимента представлены в виде диаграммы (Рисунок 8).

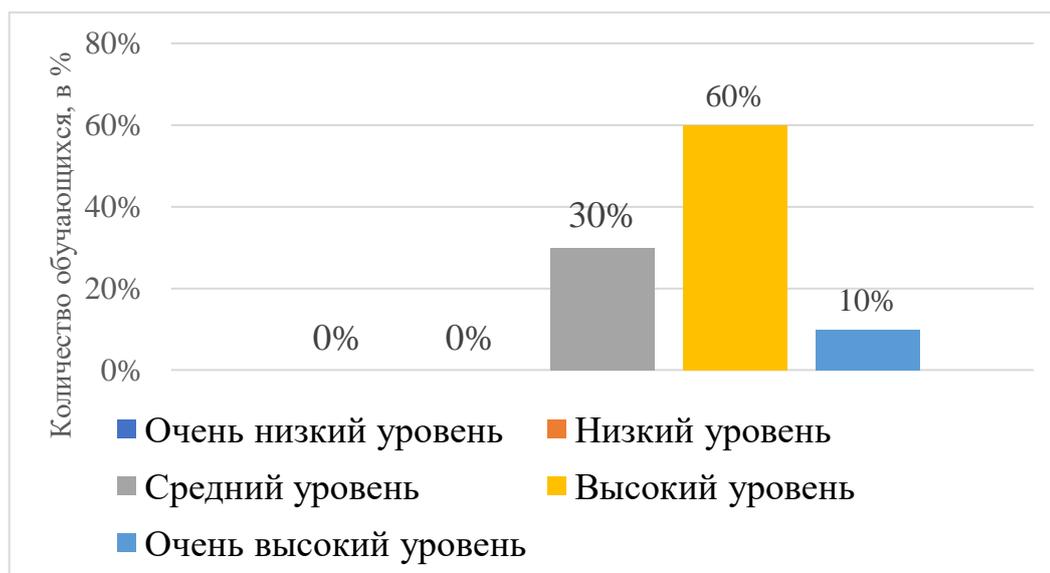


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных учебных действий по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова на констатирующем этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов методики «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 9).



Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников, что говорит о результативности составленной нами серии уроков окружающего мира с использованием ИКТ-технологии, направленной на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Вывод по второй главе

Во второй главе была описана опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе эксперимента было представлено три методики: методика «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр, методика «Выделение существенных признаков», методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова. По данным методикам проводилась диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

На контрольном этапе была разработана и проведена серия уроков по окружающему миру с использованием ИКТ-технологии для повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках окружающего мира.

На контрольном этапе проводился сравнительный анализ результатов по методикам, которые проводились в начале и в конце эксперимента. Проведение разработанной нами серии уроков окружающего мира с использованием ИКТ-технологии повысили уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, поставленные цели и задачи выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованная серия уроков по окружающему миру является эффективной в развитии познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной задачей современной системы образования является формирование у подрастающего поколения универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимся формирование умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Особую актуальность данные вопросы имеют на начальной ступени обучения в школе, так как младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, потому что все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы.

В соответствии с задачами исследования, в первой главе выпускной квалификационной работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил нам выяснить, что познавательные универсальные учебные действия представляют собой систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. А использование ИКТ-технологии на уроках, поможет сформировать у обучающихся познавательные универсальные учебные действия.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников недостаточный. Исходя из этого, появилась необходимость проведения работы по развитию данных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и проведена серия уроков по окружающему миру с использованием ИКТ-технологии для повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, которая включала

в себя: технологические карты по анализу, синтезу, обобщению и сравнению.

На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика, которая показала значительное повышение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Сравнительный анализ результатов диагностических методик на констатирующем и контрольном этапе эксперимента доказал результативность разработанной серии уроков по окружающему миру с использованием ИКТ-технологии.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что цель исследования, достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась, а разработанная в ходе исследования серия уроков по окружающему миру с использованием ИКТ-технологии для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников оказалась эффективной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с.
2. Альтиментова, Д.Ю. Информационные технологии в образовании / Д.Ю. Альтиментова, К.А. Рожко // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – Москва, 2016. – С. 17-19.
3. Аржанникова, Е. С. Дидактические игры на уроке окружающего мира 1-4 класса / Е.С. Аржанникова // Альманах педагога. – Красноярск, 2020. – С. 1-15.
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 182 с.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 2009. – 262 с.
6. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – Москва : Изд-во «НексПринт», 2010. – 95с.
7. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.
8. Бабаян, Т.Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младшего школьника // Современные технологии в мировом научном пространстве сборник статей Международной научно-практической конференции Том. Часть 3. – Уфа: «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 19-21.
9. Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына //

Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №5. – С.25-29.

10. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва : Национальное образование, 2019. – 368 с.

11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В. Давыдова, Л.С. Выготский. – Москва : АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.

12. Гальперин, П.Я Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – Москва : Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.

13. Емельянова, Н.И. Воспитание положительного отношения детей к школе / Н. И. Емельянова // Воспитатель. – 2010. – №10. – С. 61-67.

14. Звоненко, А.Б. Генезис понятия «учебно-познавательная деятельность» / А.Б. Звоненко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №6. – С. 162-167.

15. Иванько, А.Ф. Новые образовательные технологии / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, С.С. Воронцова // Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 364-368.

16. Инновационные методы и технологии работы с учащимися младших классов // Управление начальной школой. –2015. - №3. – С. 8-26.

17. Ковина, М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2020. – №. VI. – С. 74-80.

18. Константинова, В.В. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста / В.В. Константинова, А.С. Чеканова // Современные

тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук. – 2019. – С. 283-290.

19. Кудрова, Л.Г. Образовательный курс для вашего метод объединения. Как формировать универсальные учебные действия на уроках / Л.Г. Кудрова // Управление начальной школой. – 2020. – № 1. – С. 50-58.

20. Куцеева, Е.Л. Использование интерактивных технологий для формирования и оценки универсальных учебных действий / Е.Л. Куцеева // Инновационная наука. – 2017. – №4. – С. 9-10.

21. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев – Москва : Смысл, 2000. – 509 с.

22. Мазанюк, Е.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе / Е.Ф. Мазанюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С 131-134.

23. Мартынова, А.В. Теоретический аспект использования воспитательных технологий в образовательном процессе / А.В. Мартынова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренко Александра Александровича. – СПб., 2020. – С. 73-75.

24. Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – 59 с.

25. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – ISBN 978- 5-222-20238-8.

26. Моисеева, Е.Ю. Методическое пособие «Диагностика универсальных учебных действий» / Е. Ю. Моисеева. – URL :

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-diagnostika-universalnih-uchebnihdeystviy-2367771.html> (дата обращения: 22.03.2024 г.)

27. Петрова, И.В. Типовые упражнения по формированию познавательных универсальных учебных действий. Контрольноизмерительные материалы: тетрадь-тренажёр для учащихся 1-4 классов / И.В. Петрова. – Казань, 2016. – 164 с.

28. Петрова, И.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий : тетрадь-тренажёр для учащихся 1-4 классов / И.В. Петрова. – Казань, 2016. – 115 с.

29. Подзорова, С.В. Основные положения формирования универсальных учебных действий младших школьников / В сборнике: Образование и наука: современные тренды // Научно-методическая библиотека / Чебоксары, 2016. – С. 140-157.

30. Прядко, Д.Н. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / Д.Н. Прядко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №39(329). – С. 58-60. – URL: <https://moluch.ru/archive/329/73678/> (дата обращения: 22.03.2024 г.)

31. Раджабова, Ф.Т. Формирование универсальных учебных действий у учеников начальных классов / Ф.Т. Раджабова // Достижения науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 28-30.

32. Тропникова, П. С. Формирование информационной культуры младших школьников / П.С. Тропникова // Научно-практические исследования. – 2020. – № 2/4(25). – С. 67-70.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 // Консультант Плюс : справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 18.04.2024 г.).

34. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 457 с.

35. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Методика «Исключение лишнего»

Задание: Посмотри на ряды слов, здесь написано четыре слова, три из них между собой сходны, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и почему?

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Приложение 2. Методика «Выявление существенных признаков»

Задание: Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками. Например, слово перед скобками – «сад», а в скобках слова: «растения, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти 2 слова – земля и растения».

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыше, скот, стены)
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, золото)
8. Чтение (глаза, книга, текст, очки, слово)
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор)
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила)
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст)
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение)
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели)

16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк)
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион)
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные)
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба)
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)

Приложение 3. Ключ к методике «Выявление существенных признаков».

1. Растения, земля
2. Берег, вода
3. Здания, улица
4. Крыша, стены
5. Углы, сторона
6. Делимое, делитель
7. Диаметр, округлость
8. Глаза, текст
9. Бумага, редактор
10. Игроки, правила
11. Сражение, солдаты
12. Бумага, текст
13. Голос, мелодия
14. Колебания почвы, шум
15. Книги, читатели
16. Почва, дерево
17. Состязания, победа
18. Врач, больные
19. Чувства, человек
20. Родина, человек

Приложение 4. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова.

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко — это ...
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время).
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу?
Ответь и объясни, почему ты так считаешь.
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что есть общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?
19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?
20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?

Приложение 5. Ключ к методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова.

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером? (Правильный ответ — обедают и ужинают).
3. Днем на улице светло, а ночью? (Правильный ответ — темно).
4. Небо голубое, а трава? (Правильный ответ — зеленая).
5. Черешня, груша, слива и яблоко — это ... (Правильное продолжение — ягоды и фрукты).
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск? (Правильный ответ — города).
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время). (Правильный ответ — такой, в котором указаны часы и минуты).
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу? (Правильный ответ — щенок и ягненок).
10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.
11. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля).
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывает на то, что это — инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).
13. Что есть общего между белкой и кошкой? (В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих их признака, например то, что это — животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги.)

14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга? (Правильный ответ: гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп — нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп — конический, а винт и гвоздь — круглые).

15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание? (Правильный ответ — это виды спорта, виды физических упражнений).

16. Какие ты знаешь виды транспорта? (В правильном ответе должно быть перечислено, как минимум, два разных вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого? (Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом? (Правильные возможные ответы — для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования).

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать? (Возможные правильные ответы — потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.)

20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку? (Правильный ответ: марка — это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

Ссылка на презентации



Ссылка на задания в Learning.Apps



Серия уроков окружающего мира с применением ИКТ-технологий, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Технологическая карта

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Повторение».

Цель урока: содействовать формированию умения анализировать.

Задачи урока:

Дидактические: обобщить, систематизировать знания обучающихся по предмету окружающий мир.

Развивающие: развивать познавательный интерес, навыки работы в команде.

Воспитательные: содействовать воспитанию усидчивости, воспитывать интерес к окружающему миру.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Орг. момент	Здравствуйте, ребята. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели. Тихо мальчики за парту сели На меня все посмотрели.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Л- включение в учебную деятельность
Актуализация знаний	Сегодня предлагаю сыграть в игру «Кто хочет стать миллионером?» Вы знаете правила? Для начала я поделю вас на 3 команды. Можете придумать название вашей команде.	Команды совещаются и по истечению времени говорят названия.	Р - выработать учебную мотивацию

	<p>Команда, которая займет первое место, получит оценку «5» и поощрение, которое выберут сами. Команды, занявшие второе и третье место получают оценку «4».</p> <p>Всего будет 6 заданий.</p> <p>Вспомним правила работы в командах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. 3.Не бойся высказывать своё мнение. 4.Работай тихо, не старайся всех перекричать. 5. Уважай мнение других участников группы. 7. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. 	<p>Вспоминают правила работы в команде.</p>	
<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Первое задание называется «Лови ошибку». За него можно получить целых 500 очков. Ваша задача найти лишние слова в различных рядах слов. Посмотрите на слайд. Правильные ответы записывайте на выданных листах. Желаю удачи!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) капуста, картошка, помидор, яблоко; 2) синий, красный, красивый, зеленый; 3) мама, человек, папа, сестра; 4) старый, дряхлый, маленький, ветхий; 5) береза, сосна, клен, осина; 6) пингвин, кит, аист, страус; 7) дождливая, ветреная, узкая, солнечная; 8) пчела, тополь, волк, грач; 9) дом, крыша, окно, платье; 10) вишня, малина, орех, шишка. <p>Перейдем к проверке.</p> <p>Второе задание – «Я такой». Ваша задача посмотреть на предмет и написать, как можно больше возможных признаков этого предмета. За выполнение этого задания вы получите 1000 очков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) яблоко 2) красивый 3) человек 4) маленький 5) сосна 6) кит 7) узкая 8) тополь 9) платье 10) малина <p>Проверка ответов.</p> <p>Картинка №1: большой, красивый, деревянный, стеклянный и т.д.</p>	<p>К - умение работать в группах, отвечать за себя и других</p>

	<p>Посмотрите на слайд Правильные ответы записывайте на выданных листках. Желаю удачи!</p> <p>Картинка №1: стол.</p> <p>Картинка №2: яблоко</p> <p>Третье задание – «Ошибочка вышла». Ваша задача найти ошибки в тексте и исправить их. Это задание даёт вам уже 5000 очков. Запишите предложения.</p> <p>Посмотрите на слайд презентации. Правильные ответы записывайте на выданных листках. Желаю удачи!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразия- самый маленький материк. На этом материке находится наша страна – Россия. Она расположена только в одной части света- Европе. 2. Антарктида- самый теплый материк. Самые распространенные обитатели Антарктиды: пингвины, кенгуру, морские львы, жирафы. 3. Австралия – самый большой материк. Только в Евразии обитают кенгуру, коала и другие сумчатые. <p>Перейдем к проверке.</p> <p>Четвертое задание - «Шифр» (Learning.Apps)</p> <p>Ваша задача составить народную примету, подбирая соответствующие буквы к стоящим цифрам.</p> <p>Посмотрите на карточки, на них есть ключ для шифра (Приложение 7). Правильные ответы записывайте на выданных листках. За выполнение этого задания вы получите 50000 очков. Желаю удачи!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)5,6,5,12,1,2,18,30 2)4,16,5 3)12,16,15,25,1,6,20 4)1 5)9,10,14,21 6)15,1,25,10,15,1,6,20 <p>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф,</p>	<p>Картинка №2: зелёное, кислое, твёрдое и т.д.</p> <p>Проверка ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразия - самый большой материк. Россия расположена и в Европе, и в Азии. 2. Антарктида - самый холодный материк. Обитатели Антарктиды: пингвины, морские львы, морж, белые медведи. 3. Австралия - самый маленький материк. Кенгуру, коала и другие сумчатые обитают в Австралии. <p>Проверка ответов.</p> <p>Декабрь год кончает, а зиму начинает.</p>	
--	---	--	--

23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю, 33-Я.

Перейдем к проверке.

Пятое задание – «Найди сходства и различия»

Ваша задача сравнить пары объектов и написать их сходства и различия. За это задание можно получить целых 250000 очков. Желаю удачи!

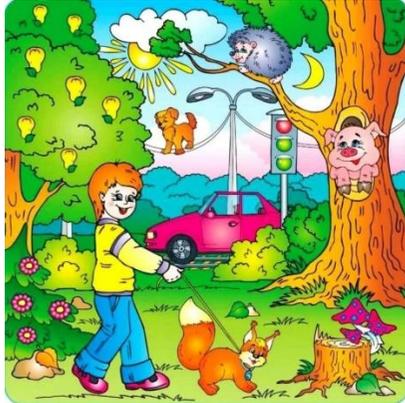
1. Курица и утка.
2. Ель и берёза.
3. Клубника и земляника

Перейдем к проверке.

И последнее шестое задание – «Что тут не так?»

Ваша задача посмотреть на картинки и рассказать, что там не так. За выполнение этого задания вы получите 1000000 очков. Желаю удачи.

Картинка №1.



Проверка ответов.

1. Отличия:
клюв, длина шеи,
лапки, утка
водоплавающая.
Сходства: птицы.
2. Отличия:
берёза лиственное
растение, ель
хвойное, у берёзы
оппадают листья.
Сходства: есть
корень, ствол,
ветки.
3. Отличия:
размер, вкус,
клубника более
жесткая. Сходства:
цвет, форма
листьев.

Проверка ответов.



Перейдем к проверке.

<p>Подведение итогов</p>	<p>Подсчитывает баллы. Поздравляем команду « ». Выставление оценок. Команда, занявшая 1 место, выбирает поощрение. Какое задание было самым интересным? Какое задание было самым трудным? Оцените свою работу на уроке? Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>К - умение полно и точно выражать своё мнение; Л - осуществлять самоанализ</p>
--------------------------	---	-----------------------------	--

Технологическая карта

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Что такое деньги?».

Цель урока: содействовать формированию умения сравнивать.

Задачи урока:

Дидактические: познакомить обучающихся с понятием «деньги» и их функциями.

Развивающие: развивать познавательный интерес, навыки работы в команде.

Воспитательные: содействовать воспитанию усидчивости, воспитывать интерес к окружающему миру.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Орг. момент	Здравствуйте, ребята. Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Л- включение в учебную деятельность
Целеполагание	Ребята, чтобы узнать тему урока, попробуйте отгадать загадку: Для людей они важные — Хоть железные, хоть бумажные, Электронные, виртуальные И всегда актуальные! Когда мы узнали тему нашего урока, какова будет цель? А какие задачи перед нами стоят?	Отгадывают загадку (деньги). Называют тему урока. Формулируют цель и задачи.	Р - выработать учебную мотивацию

<p>Первичное освоение новых знаний</p>	<p>Как вы думаете, что такое деньги? Обратите внимание на слайд. Ваши ответы совпадают с определением? Молодцы. Давайте прочитаем текст учебника на странице 62 и узнаем ещё больше интересной информации о деньгах и о том, что с ними связано. Мы узнали определение бартер. Объясните, как вы его поняли. Теперь обратите внимание на слайд. Также мы узнали, что такое купля-продажа. Посмотрите на слайд. Ребята, как вы думаете, что такое цена товара? Теперь сравните ваши ответы с определением на слайде. Ребята, вы знаете какие деньги были в древности? Обратите внимание на слайд, на нём можно увидеть деньги прошлого. Совпадают ли ваши ответы с действительностью? Также на слайдах можно увидеть, как выглядели первые металлические деньги и банкноты. Ребята, прочитайте в учебнике на странице 63, что такое «денежная единица». Как вы понимаете данное понятие?</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Внимательно смотрят на слайд. Читают учебник, отвечают на вопросы. Сравнивают свои ответы с понятием на слайде.</p>	<p>К - умение полно и точно выражать своё мнение.</p>
<p>Первичное закрепление знаний</p>	<p>А теперь мы с вами выполним задания. Данные задания нужно выполнить самостоятельно в тетради. Задание №1: Сравни монеты прошлого с монетами настоящего времени. Найди их сходства и различия (на слайде презентации). Задание №2: Сравни купюры 100 рублей и 100 долларов по критериям (на слайде презентации): 1. Цвет. 2. Изображения. 3. Надписи на купюре. Задание №3. Сравни цены на товары. Почему одни продукты стоят дороже других? (На слайде презентации)</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Сравнивают купюры по критериям.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>К- умение работать самостоятельно</p>

Рефлексия	<p>Давайте вспомним, цель нашего урока. Мы достигли её? Все задачи решили? Что такое деньги? Какие функции денег? Какое задание было самым интересным? Какое задание было самым трудным? Оцените свою работу на уроке? Спасибо за урок! До свидания!</p>	Отвечают на вопросы.	Л - осуществлять самоанализ
-----------	--	----------------------	-----------------------------

Технологическая карта

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Золотое кольцо России».

Цель урока: содействовать формированию синтеза.

Задачи урока:

Дидактические: познакомить обучающихся с городами, входящими в золотое кольцо России.

Развивающие: развивать познавательный интерес, навыки работы в команде.

Воспитательные: содействовать воспитанию усидчивости, воспитывать интерес к окружающему миру.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Орг. момент	Здравствуйте, ребята. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели. Тихо мальчики за парту сели На меня все посмотрели.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Л- включение в учебную деятельность
Целеполагание	Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычную экскурсию. Чтобы узнать куда же мы отправимся, нужно разгадать ребус.	Разгадывают ребус. Называют тему урока. Формулируют цель и задачи.	Р - выработать учебную мотивацию

	 <p>Когда мы узнали тему нашего урока, какова будет цель? А какие задачи перед нами стоят?</p>		
Первичное освоение новых знаний	<p>Обратите внимание на слайд. На нём можно увидеть карту с различными городами. Ребята, что образуют эти города? Верно, именно эти города образуют Золотое кольцо России и сегодня мы подробнее о них узнаем. Прочитаем в учебнике на странице 87 определение. В Золотое кольцо входят 8 городов, но дополнительно мы рассмотрим ещё два города.</p> <p>Предлагаю вам разделиться на 3 группы. Каждая группа должна подготовить небольшой рассказ или сообщение о 3 городах. Вся информация вы сможете найти в учебнике на стр.87-94.</p> <p>Города группы №1: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов.</p> <p>Города группы №2: Углич, Ярославль, Кострома.</p> <p>Города группы №3: Иваново, Суздаль, Владимир.</p> <p>Проверяет сообщения обучающихся.</p>	<p>Рассматривают слайд презентации, отвечают на вопрос (кольцо).</p> <p>Готовят рассказ о городах Золотого кольца и выступают с ним в сопровождении презентации, которую сделал учитель.</p>	К - умение работать в группах, отвечать за себя и других.
Первичное закрепление знаний	<p>Молодцы, ребята! Надеюсь вы запомнили интересную информацию про города Золотого кольца, потому что сейчас мы будем выполнять задания.</p> <p>Задание №1: Назови какие города входят в Золотое кольцо России, а какие нет. (Learning.Apps)</p> <p>Задание №2: Назови город по описанию.</p>	Выполняют задание.	К - умение полно и точно выражать своё мнение.

	<p>1. В этом городе есть свой кремль, его звоны известны во всём мире, а также он известен художественным промыслом финифтью.</p> <p>2. Этот город расположен на Волге, улицы его расположены в виде веера и известен он торговыми рядами.</p> <p>3. В этом городе возвышаются Успенский собор и Золотые ворота, а расположен он на берегу реки Клязьмы.</p> <p>Задание №3. Напиши, почему данные города объединены в группы? (Learning.Apps).</p>	<p>1. Ростов.</p> <p>2. Кострома.</p> <p>3. Владимир.</p> <p>Выполняют задание.</p>	
Рефлексия	<p>Давайте вспомним, цель нашего урока. Мы достигли её?</p> <p>Все задачи решили?</p> <p>Что такое Золотое кольцо России? Какие города входят в него входят?</p> <p>Какое задание было самым интересным?</p> <p>Какое задание было самым трудным?</p> <p>Оцените свою работу на уроке?</p> <p>Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Л - осуществлять самоанализ</p>

Технологическая карта

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Наши ближайшие соседи».

Цель урока: содействовать формированию умения обобщать.

Задачи урока:

Дидактические: познакомить обучающихся со странами, имеющими общие границы с Россией.

Развивающие: развивать познавательный интерес, навыки работы в команде.

Воспитательные: содействовать воспитанию усидчивости, воспитывать интерес к окружающему миру.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Орг. момент	Здравствуйте, ребята. Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Л- включение в учебную деятельность
Целеполагание	Ребята, как вы понимаете пословицу: «Соседство – взаимное дело». Какие взаимные дела могут быть у соседей. Какие взаимоотношения у вас с соседом по парте? Правильно, ребята, дружить с соседями нужно, ведь если случится беда, то соседи всегда могут помочь. Это касается не только людей, которые живут с нами в одном доме, но и тех людей, которые живут в соседних городах и даже странах.	Отвечают на вопросы. Называют тему урока. Формулируют цель и задачи.	Р - выработать учебную мотивацию.

	<p>Так и у России много государств-соседей. Чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности, традиции и с уважением к ним относиться. Верно, как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?</p> <p>Когда мы узнали тему нашего урока, какова будет цель? А какие задачи перед нами стоят?</p>		
Актуализация знаний	<p>Для начала вспомним что такое политическая карта мира? А что такое физическая карта мира? Давайте сверим ваши ответы с определениями на слайде. Чем они отличаются?</p>	Отвечают на вопросы.	Л – умение применять полученные знания.
Первичное освоение новых знаний	<p>Сегодня мы отправимся в путешествие вдоль границы России и узнаем, какие страны являются нашими соседями. На слайде презентации можно увидеть карту. На ней изображена наша страна Россия. Обратите внимание на то, что небольшая часть нашей территории (на западе) отделена от остальной части страны. Это Калининградская область.</p> <p>Мы начнем свое путешествие с северо-запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является Норвегия – ее столица г. Осло.</p> <p>Южнее Норвегии располагается Финляндия - столица – Хельсинки. (слайд)</p> <p>Кто из вас был внимательным и может показать на карте, где расположены эти страны?</p> <p>Следующие страны Прибалтики. Это Эстония, Латвия и Литва – Эти страны расположены на западе. Столицы Эстонии – Талин, столица Латвии – Рига, столицы Литвы – Вильнюс (слайды).</p> <p>Так же с Калининградской областью граничит Польша – столица Варшава (слайд)</p> <p>Кто может показать на карте Эстонию, Латвию, Литву и Польшу?</p>	<p>Внимательно смотрят на слайды.</p> <p>Выходят к доске и показывают на карте страны.</p>	К: умение полно и точно выражать своё мнение.

	<p>А знаете ли вы 2 славянских страны, с которыми Россия имеет близкие отношения? Правильно, это Украина и Белоруссия. (слайды).</p> <p>А вы знаете столицы этих государств? Молодцы!</p> <p>Кто может показать Украину и Белоруссию на карте?</p> <p>Какие страны расположены вдоль южных границ России? Это Абхазия, Южная Осетия, Грузия и Азербайджан.</p> <p>Столица Абхазии – Сухум, Южной Осетии – Цхинвал, Грузии – Тбилиси, Азербайджана – Баку (на слайде)</p> <p>Также рядом находятся такие страны как Казахстан, Монголия, Китай и КНДР. Столица Монголии – Улан – Батор, Китая – Пекин, Северной Кореи – Пхеньян. (на слайде)</p> <p>Покажите эти страны на карте.</p> <p>У нашей страны есть не только сухопутные границы, но и морские.</p> <p>Какие страны можно назвать морскими соседями нашей страны? Показывает на карте.</p> <p>Неподалёку от побережья России располагаются наши морские соседи – Япония (юго-восток) и США (северо-восток). Назовите столицы этих стран.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p>Первичное закрепление знаний</p>	<p>А теперь мы с вами выполним задания.</p> <p>Задание №1: Распредели страны на 2 группы. Страны имеющие границы с Россией и страны, не имеющие границ с Россией (Learning.Apps).</p> <p>Следующие задания выполняем в парах.</p> <p>Задание №2: Назовите группу. На слайде написаны названия стран и вам нужно объединить их в одну обобщающую группу.</p> <p>Задание №3: На слайде изображена карта. Ваша задача подобрать страны, входящие в одну группу с предложенным. Например, предложенный объект – Япония, в одну группу с ним входит США.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задания в парах.</p>	<p>К - умение работать самостоятельно</p>

	<p>1. КНДР, в одну группу входит Китай и Япония (страны Азии).</p> <p>2. Эстония, в одну группу входят Латвия и Литва (Прибалтика).</p> <p>3. Украина, в одну группу входит Беларусь (Славянские страны).</p> <p>4. Польша, в одну группу входят Эстония, Латвия, Литва, Украина, Беларусь, Норвегия, Финляндия (Европа)</p>		
Рефлексия	<p>Давайте вспомним, цель нашего урока. Мы достигли её?</p> <p>Все задачи решили?</p> <p>Какие страны являются нашими соседями?</p> <p>Какое задание было самым интересным?</p> <p>Какое задание было самым трудным?</p> <p>Оцените свою работу на уроке?</p> <p>Спасибо за урок! До свидания!</p>	Отвечают на вопросы.	Л - осуществлять самоанализ

Технологическая карта

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Всемирное наследие».

Цель урока: содействовать формированию умения анализировать.

Задачи урока:

Дидактические: познакомить обучающихся со объектами Всемирного наследия.

Развивающие: развивать познавательный интерес, навыки работы в команде.

Воспитательные: содействовать воспитанию усидчивости, воспитывать интерес к окружающему миру.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Орг. момент	Здравствуйте, ребята. Солнце радостно проснулось, Осторожно потянулось, Лучикам пора вставать И урок наш начинать.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Л- включение в учебную деятельность
Целеполагание	Ребята, а правда, что в некоторых семьях есть вещи, которые передаются из поколения в поколение? Как относятся к таким вещам? Есть ли такие вещи у вас в семье? Чтобы узнать сегодняшнюю тему урока, предлагаю вам разгадать ребус. 	Отвечают на вопросы. Называют тему урока. Формулируют цель и задачи.	Р - выработать учебную мотивацию.

	<p>Верно, как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?</p> <p>Когда мы узнали тему нашего урока, какова будет цель? А какие задачи перед нами стоят?</p>		
Первичное освоение новых знаний	<p>Подумайте, что такое Всемирное наследие?</p> <p>Молодцы, спасибо за ответ.</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем о многих объектах Всемирного наследия.</p> <p>А теперь давайте узнаем, как люди начали охранять объекты Всемирного наследия. Открываем учебники на странице 100. Обратите внимание на слайд, на нём можно увидеть изображения храма Абу-Симбел.</p> <p>Теперь мы с вами изучим карту на слайде и узнаем какие объекты внесены в список Всемирного наследия.</p> <p>Сейчас мы поподробнее узнаем о Великом достоянии России.</p> <p>Открываем станицу 104.Прочитаем свами про Московский Кремль и Красную площадь. Посмотрите на слайд. Вы можете увидеть Московский кремль, Кутафью башню и Кремлёвский дворец. Также мыс вами ненадолго заглянем в Оружейную палату. Посмотрите какие интересные экспонаты там представлены.</p> <p>А теперь мы посмотрим на Успенский собор и Архангельский собор, Благовещенский собор и Колокольню «Иван Великий».</p> <p>А сейчас посмотрим на объекты Всемирного наследия, находящиеся Санкт-Петербурге.</p> <p>Теперь познакомимся с другими объектами Всемирного наследия, такими как Кижский погост, озеро Байкал, «Золотые горы» Алтая, ландшафты Даурии и старый город Дербент. Подробнее об этих объектах мы можем узнать в учебнике на страницах 111 по 117.</p>	<p>Читают учебник.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Изучают карту на слайде.</p> <p>Изучают изображения на слайдах.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>К: умение полно и точно выражать своё мнение.</p>

Первичное закрепление знаний	<p>А теперь мы с вами выполним задания.</p> <p>Задание №1: Прочитай текст на карточках (Приложение 8) и ответь на вопросы. (Learning Apps).</p> <p>Следующие задания выполняем в парах.</p> <p>Задание №2: Угадайте объект Всемирного наследия по описанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный символ Москвы и России. Крупная крепость, в которой находится резиденция президента Российской Федерации. 2. Один из крупнейших дворцово-парковых ансамблей в России. Находится в Санкт-Петербурге. Главные символы – фонтаны. 3. Архитектурный ансамбль из уникальных деревянных построек, находящийся на острове в Онежском озере. <p>Задание №3: Посмотрите видео про озеро Байкал. Ответьте на вопросы. (Learning.Apps)</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задания в парах.</p>	К - умение работать самостоятельно
Рефлексия	<p>Давайте вспомним, цель нашего урока. Мы достигли её?</p> <p>Все задачи решили?</p> <p>О каких объектах, входящих во Всемирное наследие мы узнали?</p> <p>Какое задание было самым интересным?</p> <p>Какое задание было самым трудным?</p> <p>Оцените свою работу на уроке?</p> <p>Спасибо за урок! До свидания!</p>	Отвечают на вопросы.	Л - осуществлять самоанализ

Тема урока «Повторение». Задание 4 «Шифр»

Ключ к шифру.

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И,
11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р,
19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш,
27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю, 33-Я.

Тема урока «Всемирное наследие». Задание 1. Текст.

Всемирное наследие — это созданные природой (Всемирное природное наследие) или руками человека (Всемирное культурное наследие) выдающиеся объекты, составляющие достояние всего человечества. Объекты Всемирного наследия — это места и объекты на планете, которые выбирает Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры — ЮНЕСКО.

В настоящее время список Всемирного культурного и природного наследия насчитывает 1 154 объекта, расположенных в 167 странах. Россия в нём занимает девятое место — с 11 природными и 20 культурными объектами.