



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » Мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцветаева Расцветаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Львова Кристина Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА1. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .7	
1.1 Межличностное общение в современных исследованиях	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	12
1.3 Кинезиологические игры и упражнения в коррекционно- воспитательной работе	17
Вывод по первой главе	20
ГЛАВА2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	22
2.1 Исследование специфики межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	22
2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических игр и упражнений	29
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования	36
Вывод по второй главе:	41
Заключение	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	46

ВВЕДЕНИЕ

Среди детей с ограниченными возможностями важную категорию составляют дети с тяжелым нарушением речи. Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, нравственных критериев в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Поэтому внимание к воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений должно быть уделено становлению межличностного общения сверстников.

Изучением особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи занимались отечественные и зарубежные ученые (Е.М. Мастюкова, Н.В.Нищева, Л.В. Лопатина). Данные исследователи выявили в процессе исследований разнообразие проявлений тяжелых нарушений речи.

По мнению Н.В.Нищевой тяжелые нарушения речи (ТНР) – это расстройства речевого развития, которые характеризуются значительными нарушениями в произношении, грамматике, лексике или связной речи. К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия. Дети с ТНР испытывают трудности в понимании и использовании речи, что может значительно затруднять их коммуникацию и социальную адаптацию.

У детей с ТНР отмечаются особенности не только в речевой области, но и в коммуникации в целом, межличностном общении. Межличностное общение-это обмен информацией между двумя или более людьми. Это также область исследований, которая стремится понять, как люди используют вербальные и невербальные сигналы для достижения ряда личных и реляционных целей

Понимание межличностного общения важно, потому что оно позволяет нам эффективно взаимодействовать с другими людьми. Когда мы

понимаем, какие сигналы и сообщения передаются в процессе общения, мы можем лучше понять других людей и быть понятыми ими.

В межличностном общении есть несколько ключевых аспектов, которые важно учитывать:

Вербальное общение, Невербальное общение, Эмоциональное состояние

Вербальное общение – это обмен информацией с помощью слов. Важно уметь ясно и четко выражать свои мысли и идеи, а также уметь слушать и понимать то, что говорят другие люди.

Невербальное общение – это передача информации без использования слов. Оно включает в себя жесты, мимику, тон голоса, позы и другие невербальные сигналы. Невербальные сигналы могут передавать эмоции, настроение и отношение человека к ситуации. [23].

Эмоциональное состояние играет важную роль в межличностном общении. Наши эмоции могут влиять на то, как мы воспринимаем и передаем информацию. Важно быть внимательными к своим эмоциям и уметь управлять ими, чтобы не допустить негативного влияния на общение.

Одним из наиболее актуальных средств коррекции межличностного общения у детей с тяжелым нарушением речи является кинезеологические упражнения.

Кинезеологические упражнения – это комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья. Они дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше либо не принимали участия, либо были недостаточно задействованы в учении и в решении поставленных задач. [13].

Игры на сплочение способствуют избавлению от страхов и стеснения, разрешению конфликтных ситуаций, предотвращают их возникновение. Так называемые «изгой» становятся полноценными членами коллектива, а

лидеры начинают учитывать не только собственные интересы, но и потребности остальных ребят.

Общение не будет продуктивным без взаимопонимания, доверия. Совместная деятельность не принесет должного результата, если каждый ребенок будет отвечать лишь за собственные поступки. Поэтому задача педагога – через игру научить своих подопечных сотрудничеству.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию межличностного общения детей через кинезеологические игры и упражнения.

Объект исследования: развитие межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Предмет исследования: Кинезиологические игры и упражнения как средство развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Рассмотреть межличностное общение в современных исследованиях
2. Обозначить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
3. Изучить кинезиологические игры и упражнения в коррекционно-воспитательной работе
4. Определить специфику исследования межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
5. Разработать содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством кинезиологических игр и упражнений
6. Сформулировать анализ результатов исследования

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что с помощью кинезеологических игр и упражнений коррекционно-воспитательной работе у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи будут намного легче проходить развитие межличностного общения.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение литературы научного характера по проблеме исследования; эмпирические – сбор и анализ анамнестических данных; эксперимент; качественно-количественный анализ полученных данных.

Теоретическая значимость исследования позволила расширить и систематизировать представления о психолого-педагогической характеристике детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая значимость работа состоит в разработке содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством кинезиологических игр и упражнений. Могут быть использованы: Воспитателем, психологом в дошкольных учреждениях.

База исследования: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска» В исследовании принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Структура исследования: введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА1. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Межличностное общение в современных исследованиях

Межличностное общение в современных исследованиях — это возможность проводить время с вызывающими симпатию людьми, а также возможность научиться оценивать другого человека и составлять представления о себе на основе сравнения. А для этого партнер по общению должен вызывать интерес, определенные чувства, обладать неким опытом. В 5-6 лет дошкольники очень тянутся к детям, проявляющим себя лидерами. Они стремятся получить признание лидера, хотят быть на него похожим, интересуются его мнением. [4].

В межличностных отношениях детей дошкольного возраста наблюдаются следующие позиции (формы):

- гуманная
- эгоистическая
- конкурентная

Дети с гуманной позицией помогают сверстникам, делятся игрушками, приглашают в игру, положительно высказываются о результатах деятельности других детей. Такие дошкольники замечают настроение сверстника, поддерживают при неудачах. Гуманная позиция ребенка выражается в проявлении нравственных качеств и доброжелательного поведения по отношению к другим [11].

Если ребенок руководствуется эгоистической позицией, он даже не запомнит имена детей, с которыми он только что играл.

Конкурентную позицию выбирают дошкольники, которые стремятся быть лучше всех. Они болезненно реагируют на успехи других детей. Ради

того, чтобы заявить о себе лучше, могут проявлять такие чувства как быть щедрыми, сочувствующими.

Старшие дошкольники многое видят и замечают, как и что высказывают им сверстники. Но в этом возрасте дети уже достаточно критично воспринимают оценку своих поступков и результатов деятельности от таких же дошкольников. Мнение взрослого – совсем другое дело. Взрослый для старшего дошкольника является большим авторитетом. [1].

Дети в этом возрасте значительно больше проводят времени в кругу сверстников, чем дети младшего возраста, благодаря чему развиваются коммуникативные способности.

В постоянной группе у них складываются устойчивые взаимоотношения. К одним детям старший дошкольник привязывается, зарождается дружба. Общение с другими может несколько не интересовать.

На этом этапе можно выделить виды межличностных отношений дошкольников, наблюдая за общением в группе сверстников:

- непосредственно личные
- оценочные
- деловые

Крайне редко они встречаются в чистом виде. Практически не бывает такого, чтобы дошкольник с одними детьми хотел только дружить, с другими – только играть в определенные игры, а у третьих – интересоваться их мнением и искать одобрения. Все виды отношений переплетаются.

С самого рождения человек вступает в отношения с окружающими людьми. Без общения не может сформироваться его психика. В процессе общения ребенок познает мир, самого себя, усваивает язык, нормы взаимоотношений взрослых, своих сверстников. [22].

А.П. Усова придавала большое значение формированию взаимоотношений в разных видах деятельности и, прежде всего в игре.

Она подчеркивала, что формы организации совместной деятельности определяет интенсивность общения. При этом вербальная коммуникация становится неотъемлемой частью игры, и реализуется она как на личностном, так и на ролевом уровне [28].

Т.В. Антонова в своих исследованиях показала роль общения в регулировании отношений детей при самостоятельной организации ими совместной деятельности и установила, что с возрастом меняется роль функциональных характеристик общения в регулировании детских отношений. Она отмечает, что у старших дошкольников наблюдается высокий уровень умений и более гибкое их использование в процессе игровой деятельности. В процессе общения большое значение приобретают эмоционально-оценочные компоненты, обеспечивающие создание обстановки заинтересованности и приветливости в совместной деятельности [6].

Т.В. Антонова подчеркивает, что на развитие игровой деятельности, создание благоприятного микроклимата в игровых объединениях влияет владение техникой общения, разнообразными коммуникативными умениями: адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание к себе, общаться в доброжелательной форме [6]

Большое значение в воспитании межличностного общения имеет дошкольный возраст, так как именно в этом периоде жизни закладываются основы моральных качеств. Эта проблема особенно актуальна на современном этапе в связи с тем, что в условиях постоянного увеличения числа контактов детей (в семье, д/с, транспорте, во дворе и т.д.) значительно увеличивается психическая нагрузка на ребенка даже при доброжелательном общении. На протяжении дня ему приходится контактировать с детьми и взрослыми, имеющими разный характер, настроение, интересы. [2].

Если у человека с детства сформировано доброжелательное, чуткое отношение к окружающим, то оно внешне в большей или меньшей мере

находит выражение в общении, и под его влиянием формируются привычки культурного общения с окружающими людьми, которые отражают его нравственное отношение к людям. (Р.С. Буре, Т.А. Макарова.) [17].

По отношению к детям отношения и взаимоотношения тоже проявляются. Они рождаются между детьми во время игры, совместной трудовой деятельности, на занятиях и т.д. Между детьми дошкольного возраста обнаруживается достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Практика в детском саду показывает, отношения детей в группе детского сада не всегда складываются благополучно. Наряду с положительным характером контактов возникают и осложнения, которые иногда приводят к «выпадению» ребенка из коллектива. Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с ними и полноценному формированию личности ребенка. Связанное с нарушением общения отрицательное эмоциональное часто приводит к появлению неуверенности в себе, недоверчивости к людям, вплоть до элементов агрессивности в поведении. [8].

В этой связи возникает необходимость разрабатывать конкретные меры, с помощью которых можно было бы предупреждать или преодолевать конфликтные ситуации, порождающие нарушение правильных взаимоотношений между детьми. Поэтому воспитатель должен быть внимателен по отношению ко всем детям группы, знать их отношения и взаимоотношения. Вовремя замечать какие-либо отклонения в отношениях и взаимоотношениях детей.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга три формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-личностная. [4].

Интерес к сверстнику у детей этого возраста появляется позднее, чем интерес к взрослому. В 1,5 года развиваются инициативные действия с целью заинтересовать собой ровесника и чувствительность к отношению

товарищей. А к 2 годам складывается первая форма общения со сверстниками. С родственниками ребенок взаимодействует в различных объединениях и видах деятельности. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие умений для ее выполнения.

Специфика общения дошкольника со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко, эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие нормы и правила, которые надо соблюдать, общаясь с взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с товарищами, ребенок стремится управлять его действиями, учит, называет собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности. Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется и отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это связано с развитием представлений детей о нормах морали. [15].

В дошкольные годы, особенно в 5-6 летнем возрасте, идет интенсивный процесс становления самосознания. Важный компонент развития – осознание себя как представителя определенного пола. Усвоение образцов поведения, соответствующих полу, входит в общий процесс социализации дошкольника. Он осуществляется не только через семью, но и через сверстников.[20].

Таким образом, педагогическая задача заключается в том, чтобы воспитывать у ребенка осознанное отношение к нормам поведения в обществе сверстников. Важно обращать внимание на характер складывающихся взаимоотношений между детьми разных

национальностей, если таковы есть в группе, между мальчиками и девочками, между сильными и слабыми.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей пяти, шести лет. Ведущая деятельность данного возраста - игра, что является отличительной чертой этого периода.

В логопедической литературе детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) принято называть категорию детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка [25].

В педагогической литературе под определением нарушение речи понимают отклонения от языковой нормы, принятой в определенной языковой среде, главной причиной нарушения является расстройство нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. Если рассматривать нарушения речи с точки зрения коммуникативной теории, то расстройство речи есть нарушение вербальной коммуникации. При этом взаимоотношения, которые проявляются в речевом общении и существуют между личностью и социумом отклоняются от нормы [19].

В настоящее время выделяют две классификации нарушений речи: медико-клиническая, наиболее полно рассмотрена в работах Е.М. Мастюковой, и психолого-педагогическая, которая была предложена Р.Е. Левиной.

Медико-клиническая классификация основывается на причинах и патологических проявлениях речевых дефектов.

В данной работе рассмотрим наиболее часто встречаемые нарушения. Дефекты речи, в основе которых лежат расстройства фонационного оформления высказывания:

1. Дислалия – отклонения в звукопроизношении при сохранном слухе и полноценной иннервации речевого аппарата;

2. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы;

3. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

4. Алалия – недоразвитие или отсутствие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во время внутриутробного или раннем периоде развития ребенка, что приводит к нарушениям структурно семантического оформления высказывания [32].

Психолого-педагогическую классификацию используют для комплектования специальных дошкольных групп, а также для обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Для нас данная классификация более актуальна, поэтому мы разберем её подробнее.

Представленная ниже классификация основывается на нарушениях средств общения:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

2. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Р.Е. Левина выделяет три уровня общего недоразвития речи. Отличительной чертой первого уровня недоразвития речи является отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью нарушения речи

выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

У детей данной категории отмечается невозможность пользования фразовой речью при самостоятельном взаимодействии с обществом, дети не могут не могут встроить связного выстраивания. У детей отмечаются специфические вербальные средства коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, лепет, обрывки слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. [33].

Характерной чертой, преобладающей в речи детей, имеющие первый уровень недоразвития речи, является использование ограниченного набора вербальных средств родного языка в различных целях. Звукоподражания и отдельные слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому дети активно используют паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

Для компенсации недостаточного развития импрессивной стороны речи, дети стремятся ориентироваться на знакомые им ситуации, интонации и особенности мимики взрослых. При использовании самостоятельной речи у детей отмечается неустойчивость в произношении звуков, а также их диффузность. В речи детей появляются не только отдельные слова, но и словосочетания. Обычно дети употребляют словосочетания в исходной форме, поскольку им недоступны словоизменения. [24].

На втором уровне недоразвития речи начинает происходить становление зачатков общеупотребительной речи. У детей появляются фразы, включающие в себя количество слов от двух до четырех, а также встречаются простые предлоги или их измененные (лепетные) варианты. При объединении слов фразу, дети как правило нарушают нормы согласования и управления.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) второго уровня наблюдаются различные семантические замены, они употребляют слова в узком значении. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено. [9].

У детей с III уровнем недоразвития речи, наряду с лексическими ошибками, отмечаются нестандартные особенности связной речи, что подтверждается трудностями в программировании содержания развернутых высказываний и языкового оформления этих высказываний. Выделяются следующие характерные особенности связной речи: нарушения в последовательности и связности рассказов, пропуски важных элементов сюжетных линий, нарушения во временных и причинно-следственных связях, а также фрагментарность изложения. Низкая степень самостоятельной речевой активности детей, неумение выделять главные и второстепенные элементы в замысле текста, а также связи в них, обуславливают указанные особенности. Также, отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.[5].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недоразвитие всей познавательной сферы (восприятие, память, мышление, речь), в большей степени на произвольном уровне и осознанности. Внимание у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуется неустойчивостью, сниженным объемом и сниженной активной направленностью в процессах припоминания

последовательности действий, событий и сюжетных линий в тексте. Дети испытывают затруднения при переключении и распределении внимания.

Материал, предъявленный детям вербально, достаточно быстро забывается. Недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию и обобщению присущи многим детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Ребенку с патологией речи проще выполнять те задания, которые представлены в наглядном виде, а не в речевом. Большая часть детей с нарушениями речи имеют также и расстройства в двигательной сфере. Дети характеризуются моторной неловкостью, неуклюжестью, импульсивностью и хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями имеют пониженную работоспособность, достаточно быстро утомляются и долго не могут включиться в выполнение задания.

В эмоционально-волевой сфере у детей с речевыми нарушениями имеется ряд особенностей, среди которых выделяются нестойкость в интересах, пониженный уровень наблюдательности, снижение мотивации. Чаще всего дети имеют и негативные личностные особенности: замкнутость, обидчивость, агрессивность, излишняя раздражительность и неуверенность в себе, вследствие чего, детям трудно налаживать контакты с окружающими их детьми и взрослыми людьми.

Таким образом, нас интересует группа детей 5-6 лет со специфическими отклонениями формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), также с отклонениями в познавательной сфере и поведения, вследствие своего речевого недостатка.

1.3 Кинезиологические игры и упражнения в коррекционно-воспитательной работе

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие. Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности [18].

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта [14].

Кинезиология происходит от греческого слова «кинезис» - движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движении, а если быть точнее, то *кинезиология* — это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через движение. Кинезиология существует уже 2000 лет и используется во всем мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ [12].

Одним из результатов работы учёных в данной области стала разработка развивающих программ, в которые входят комплексы упражнений, стимулирующие активность головного мозга, что позволяет ребёнку дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного.

Дети в группе с удовольствием занимаются кинезиологическими упражнениями. Потому что им интересно научиться таким движениям, которые выполняют даже космонавты во время подготовки к полетам. Кроме того, дети, выполняя упражнения, всегда знают, что они помогают им лучше думать, быть внимательными, лучше запоминать. Да и игровой

момент развития интеллекта дает больше пользы, чем наскучившие методы обучения, тем или иным навыкам и умениям.

— Применение пособия в работе с детьми способствует достижению следующей цели и задач:

Цель: Развитие умственных способностей и физического здоровья ребенка, через определённую систему двигательных упражнений.

Задачи:

—Развивать межполушарное взаимодействие мозга;

—Синхронизировать работу полушарий мозга;

—Развивать мелкую моторику;

—Развивать компоненты речи;

—Развивать все психические процессы.

Система работы

Данную методическую разработку могут использовать воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, а также родители в работе с детьми.

Оптимально проводить занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днём задания усложняются, объём заданий увеличиваться, наращивается темп выполнения заданий. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 10-15 до 20-35 минут в день.

Заниматься необходимо ежедневно. Длительность занятий по одному комплексу упражнений – 45-60 дней. Упражнения проводятся согласно

перспективному плану. Все движения комплексов гимнастики мозга воздействуют на различные системы управления организмом.

Комплексы упражнений делятся на три блока:

Первый блок включает упражнения, увеличивающие тонус коры головного мозга (дыхательные упражнения, массаж биологически-активных точек.) Цель: повышение энергетики коры головного мозга. Второй блок включает упражнения, улучшающие возможности приёма и переработки информации движения конечностями перекрёстно-латерального характера. Цель: восстановление нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга. Третий блок содержит упражнения, улучшающие контроль и регуляцию деятельности (движения и позы перекрёстного характера). Цель: восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, установление баланса между правым и левым полем человека, снятие эмоционального стресса. Далее подробно рассмотрим методы и приемы.

Методы и приемы

- Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата;
- Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;
- Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы;
- Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга;
- Массаж – воздействует на биологически активные точки;

- Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Кинезиологические упражнения использую как в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (отдыхалочек), так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу.

При создании комплексов совмещены два обучающих принципа:

- воздействие на сохранные звенья регуляции психофизиологических функций;

- воздействие на нарушенные звенья регуляции психофизиологических функций;

Планирование комплексов кинезиологических упражнений

Данная методическая разработка позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга, развить мелкую моторику и психические процессы.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Вывод по первой главе

Можно сделать выводы, что в воспитание межличностного общения происходит в дошкольном возрасте, так как именно в этом периоде жизни закладываются основные моральные качества. Особенно в 5-6 летнем возрасте, идет интенсивный процесс становления самосознания. Важный компонент развития – осознание себя как представителя определенного

пола. Усвоение образцов поведения, соответствующих полу, входит в общий процесс социализации дошкольника. Он осуществляется не только через семью, но и через сверстников.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недоразвитие всей познавательной сферы (восприятие, память, мышление, речь), в большей степени на произвольном уровне и осознанности. Дети испытывают затруднения при переключении и распределении внимания.

Материал, предъявленный детям вербально, достаточно быстро забывается. Недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию и обобщению присущи многим детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Ребенку с патологией речи проще выполнять те задания, которые представлены в наглядном виде, а не в речевом. Большая часть детей с нарушениями речи имеют также и расстройства в двигательной сфере. Дети характеризуются моторной неловкостью, неуклюжестью, импульсивностью и хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями имеют пониженную работоспособность, достаточно быстро утомляются и долго не могут включиться в выполнение задания.

В эмоционально-волевой сфере у детей с речевыми нарушениями имеется ряд особенностей, среди которых выделяются нестойкость в интересах, пониженный уровень наблюдательности, снижение мотивации. Чаще всего дети имеют и негативные личностные особенности: замкнутость, обидчивость, агрессивность, излишняя раздражительность и неуверенность в себе, вследствие чего, детям трудно налаживать контакты с окружающими их детьми и взрослыми людьми.

На развитие игровой деятельности, создание благоприятного микроклимата в игровых объединениях влияет владение техникой общения, разнообразными коммуникативными умениями: адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание к себе, общаться в доброжелательной форме. Об этом говорила Т.В. Антонова

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

2.1 Исследование специфики межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек. У каждого ребёнка имеется заключение ПМПК – тяжёлое нарушение речи.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования на межличностные общения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.

2. Формирующий этап – разработка занятий коррекционно-развивающей направленности, способствующей развитию межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики по выявлению уровня развития межличностного общения с тяжёлым

нарушением речи. Так же как на контрольном этапе подразумевается обработка и интерпретация полученных данных, сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапе эксперимента и подведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Изучение уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования:

1. «Капитан корабля» Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приёмы, коррекция. (Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М.)
2. «Одень куклу» (О. Ю. Кунгурцева).

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование проводилось в подгрупповой форме.

Методика проводимого обследования включала в себя задания.

Рассмотрим подробнее методики исследования.

1. Рассмотрим методику «Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников».

Цель: выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также

удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Дидактический материал: рисунок корабля (игрушечный корабль)

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных проведенной диагностики, каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе.

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

популярные («звезды») — дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,

предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,

От -9-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

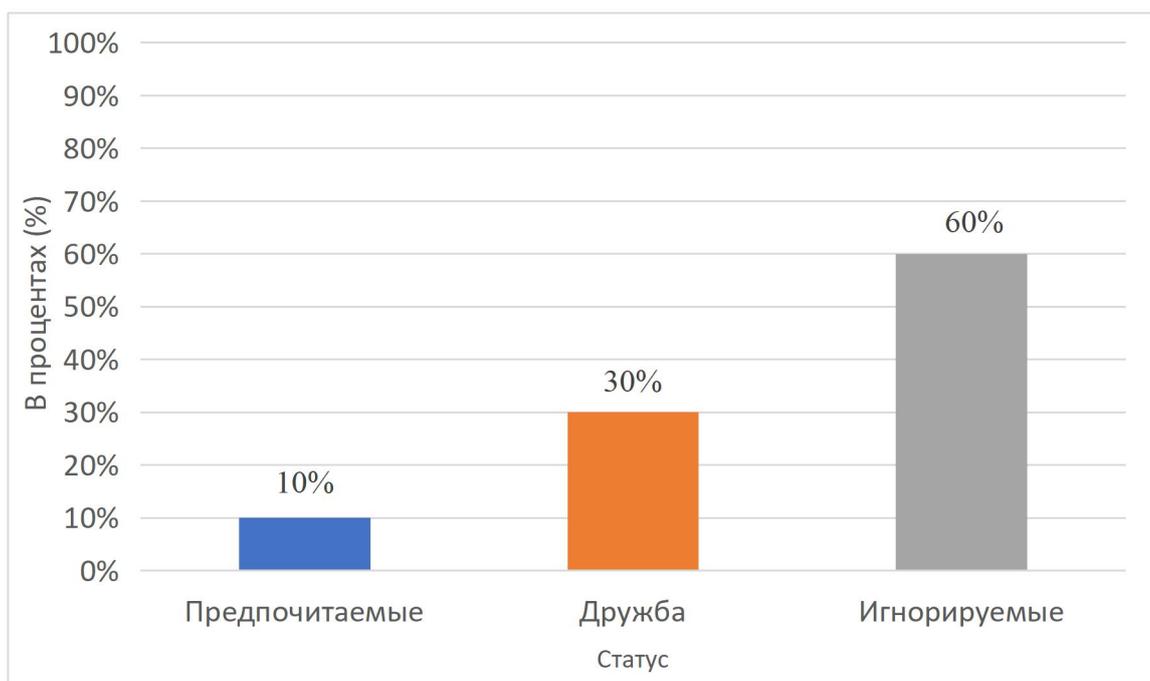


Рисунок 1 — Уровни сформированности у детей 5-6 лет интереса к сверстнику по эмоциональному критерию на констатирующем этапе

Для целенаправленного исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это — игры и действия рядом, в которых дети могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

Приведем пример проблемной ситуации. Ситуация «Одень куклу».

В игре участвуют пятеро детей и взрослый. Каждому ребенку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал. Взрослый раздаёт детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек — платья, для мальчиков — костюмы). По цвету, отделке и раскрою все варианты одежды отличаются друг от друга. Помимо этого, в конверты вкладываются различные вещи, украшающие платье или костюм (бантики, кружева, галстуки, пуговицы и пр.) и дополняющие наряд куклы шляпы, серёжки, туфли. Взрослый

предлагает детям одеть свою куклу на бал, самая красивая из кукол станет королевой бала. Но, приступая к работе, дети вскоре замечают, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три рукава и один ботинок, а в другом — три ботинка, но ни одного носка и т.д.

Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети обращаются за помощью к своим сверстникам, просят нужную для их наряда вещь, дети внимательно слушают и откликаются на просьбы других детей. По окончании работы взрослый оценивает (хвалит или делает замечания) каждую одетую куклу и вместе с детьми решает, чья кукла станет королевой бала.

Критерии оценки результатов: – низкий уровень – 1-4 балла – ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания. Безразличие и равнодушие говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом; – средний уровень – 5-9 баллов – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику; – высокий уровень – 10-12 баллов – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, свидетельствует о внутренней причастности к нему. Результаты. Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет интереса к сверстнику по эмоциональному критерию на констатирующем этапе представлены на рисунке 2

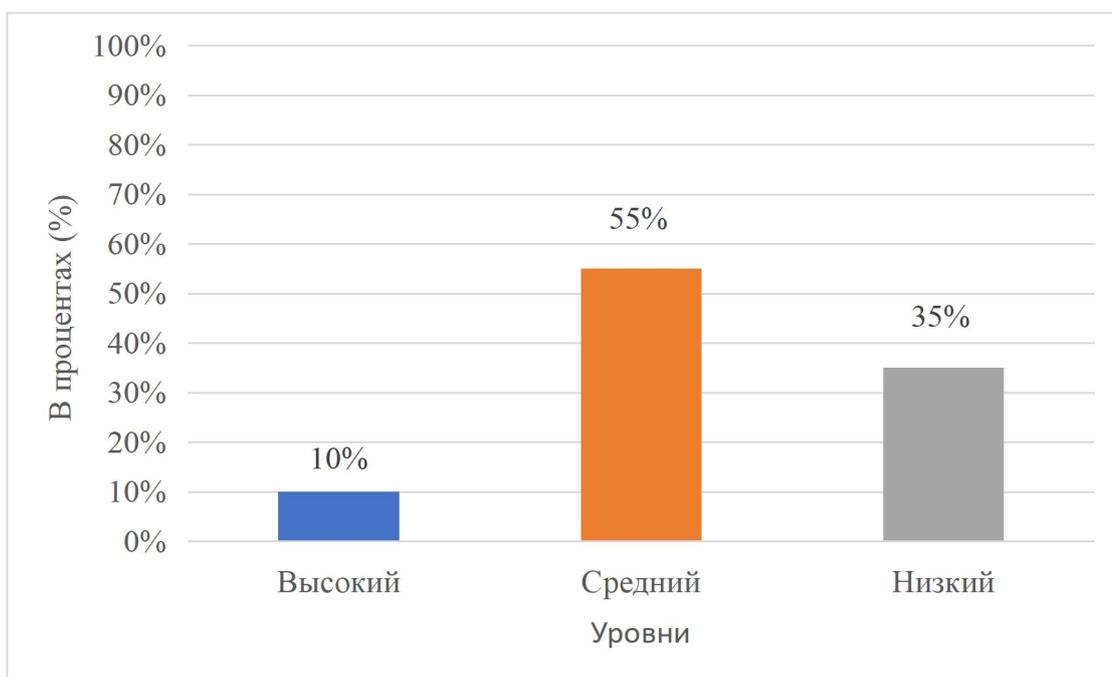


Рисунок 2 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет интереса к сверстнику по эмоциональному критерию на констатирующем этапе

Исследование осуществлялось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Анализ. 35% дошкольников имеют низкий уровень сформированности интереса к сверстнику по эмоциональному критерию. Они проявляют слабый интерес к действиям других детей, оценивают действия сверстников чаще негативно. Помогают друг другу только под давлением. Часть из этих детей были сосредоточены только на собственной работе, почти не обращая внимания на то, что в конвертах других ребят есть нужные им предметы. Другие дети выхватывали нужные рисунки у сверстников, не умея организовать взаимодействие. [34].

Дошкольники, имеющие средний уровень сформированности интереса к сверстнику по эмоциональному критерию (55%) периодически наблюдают и вмешиваются в действия сверстника, иногда негативно оценивая эти действия (насмехаются), некоторые дети дают демонстративные оценки, сравнивая сверстника с собой. Они соглашаются

с негативными и позитивными замечаниями воспитателя другим детям. Могут помочь товарищу, но после того, как сами справятся с работой.

10% дошкольников имеют высокий уровень. Готовы помочь, ждут терпеливо, не выпрашивают и не обижают. Такие дети проявляют минимально необходимые навыки дружелюбного взаимодействия в группе, но не проявляют достаточно активности в игровом взаимодействии, полагаясь на более активного сверстника. Чаще они стараются избегать конфликтов, если рядом находится педагог. Оставаясь без наблюдения взрослых, иногда вступают в конфликты с другими детьми. Могут проявлять самостоятельность в деятельности, но обсуждать общие действия не умеют

Итак, проведённая диагностика позволила установить недостаточный уровень сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками на констатирующем этапе экспериментальной работы. Самые высокие результаты сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками у детей прослеживаются по эмоциональному критерию, самые низкие – по поведенческому. Это говорит о том, что в данной группе 11 дошкольники эмоционально готовы к дружеским взаимоотношениям со сверстниками, однако у них нет достаточных представлений о способах их проявления и достаточного практического опыта установления дружеских взаимоотношений со сверстниками. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости обоснования и реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками. Результаты констатирующего эксперимента и выдвинутая нами гипотеза исследования определили подход к проведению формирующего этапа экспериментальной работы.

2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических игр и упражнений

На основании результатов диагностики, которая в основном показала средний и низкий уровень развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с ТНР, сделан вывод о необходимости проведения работы по развитию общения между сверстниками. Именно по этой причине нами было принято решение внести игровой и дидактический материал в виде кинезиологический куб с различными играми и упражнениями. [33].

В процессе разработки содержания коррекционно-воспитательной работы мы обращались к работам О.В. Печуевой, И.Т. Яковлевой, Н.А. Титовой и О.В. Свительской. [35].

Нами был составлен перспективный план коррекционно-воспитательной работы, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Перспективный план коррекционно-воспитательной работы

Тема по КТП	Название игры на развитие общения/ Кинезиологическое упражнение	Цель:	Описание
	1		
Книжная неделя:	«Волшебная палочка»	Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.	Ход: Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

1	2	3	4
	«Колечко»	Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.	На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача – делать упражнение одновременно двумя руками.
	«Что может произойти? »	Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.	Ход: Что может произойти, если..... «Оживут все сказочные герои».
	«Чудесный мешочек»	Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.	Ход: Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.
	«Посылка»	Цель: расширение объема словаря, развитие связной речи.	Ход: Ребенок получает посылку от (или другого сказочного героя) и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его. Предмет предъявлен после того, как будет отгадан детьми.
Мир, труд, май :	«Добрые слова»	Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.	Ход: Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

1	2	3	4
	«Здравствуй»	Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.	<p>Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</p> <p>Речевое сопровождение:</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок,</p> <p>Здравствуй, маленький дубок!</p> <p>Мы живем в одном краю —</p> <p>Всех я вас приветствую!</p>
	«Урожай»		<p>Овощи растут на грядке. (скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы)</p> <p>Картофель, помидор, морковь, (кулак, ребро, ладонь)</p> <p>Мы себя похвалим вновь. (гладим себя по груди)</p>

1	2	3	4
	<p>«Резиночки»</p>	<p>Цель: развития мелкой моторики, внимания, пространственной ориентировки.</p>	<p>есть специальные карточки со схемами одевания резинок на пальцы. . Так же полезен вариант без использования карточек по словесной инструкции (Одень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки- синюю и т.д. Таким образом закрепляем названия пальцев и понятия: «право-лево».</p>
	<p>«Дом – ёжик- замок»</p>	<p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук</p>	<p>последовательно менять три положения: пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить; поставить ладони под углом друг другу, расположить пальцы одной руки между пальцами второй; ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.</p>

1	2	3	4
День Победы!	«Ритм»	Цель: ритмирование правого полушария.	Сидя на полу. Инструктор задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, "2-2- 3" (в начале освоения дается зрительное подкрепление - дети видят руки инструктора, а в процессе освоения происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой) комбинированно (например, 2 - правой рукой, 2 - левой рукой, 3 - одновременно двумя руками). После освоения первой части упражнения детям предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.
	«Фантазия»	Цель: Развитие речи, мышления (понятийных категорий), умения чётко излагать свои мысли	Ребёнок должен описать то или иное понятие так, чтобы у него вышло полное определение. Например: взрослый предлагает ребёнку объяснить инопланетянам, которые никогда не видели диван, что это такое. Сначала дети описывают диван так: «То, на чём сидят». Задавая наводящие вопросы и подсказывая прилагательные, нужно прийти хотя бы к такой версии: «Это предмет мебели. Бывает двухместный. Бывает из кожи, замши и т. д. Предназначен для отдыха и сна

1	2	3	4
	«Лезгинка»	Цель: развитие мелкой моторики - синхронизация полушарий - развитие способностей - развитие памяти, внимания - развитие речи	левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.
	«Змейка»	Цель: развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности	Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.
	«Капитанское»	Цель: развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.	Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.

Создание куба проходило в два этапа: на первом этапе был сделан образец будущего куба, подобраны игры и упражнения с учётом нарушения.

На втором этапе создания кинезеологического куба происходил подбор материалов. При создании продукта использовались только экологически чистые материалы и безопасные краски для детей, разрешённые СанПиН. [26].

Занятия проводились в первую половину дня в подгруппе, создавалась эмоционально благоприятная атмосфера. Куб решил задачи мотивационного этапа, и дополнительная стимуляция детей не требовалась. Наиболее востребованными оказались игры и упражнения: «Бабочка», «Фантазия», «Колечко».

Таким образом, нами была организована и проведена коррекционно-воспитательная работа по развитию общения старших дошкольников с ТНР, результаты которой продемонстрирует контрольный этап.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня сформированности счетной деятельности детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи после проведения формирующего этапа исследования.

На контрольном этапе нами был взят диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе. В диагностической таблице представлены результаты повторного обследования развития общения посредством кинезеологических игр и упражнений у детей экспериментальной группы (таблица).

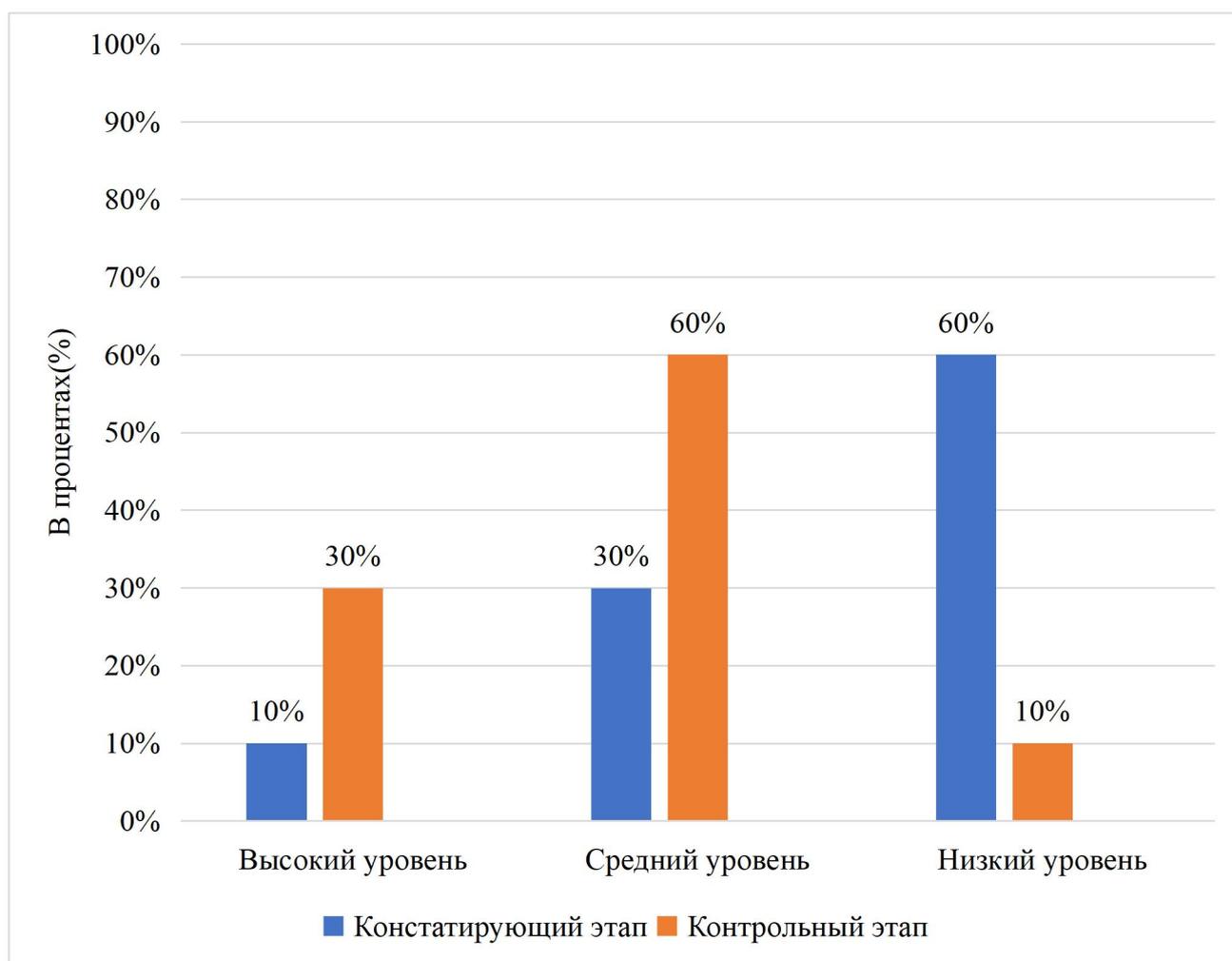
Таблица 5 – Результаты исследования развития общения у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Экспериментальная группа	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	В процентах
1	2	3	4	5	6
Ребенок 1	2	3	2	3	100%
Ребенок 2	1	2	1	2	60%
Ребенок 3	2	2	1	2	70%
Ребенок 4	1	2	1	2	60%
Ребенок 5	1	1	2	2	60%
Ребенок 6	2	2	1	2	70%
Ребенок 7	2	1	2	2	70%
Ребенок 8	1	2	1	2	60%
Ребенок 9	1	1	2	2	60%
Ребенок 10	1	2	2	2	70%

Как видно из таблицы, у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика в развитии общения через кинезеологические игры и упражнения. Низкий уровень развития общения составляет 10 %, что на 50 % ниже результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень развития общения показали 60 % детей, что на 30 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Высокий уровень развития общения показали 30 %, что на 20 %



выше результатов констатирующего этапа исследования.

Положительную динамику методики предоставим с помощью диаграммы ниже (рисунок 3).

Рисунок 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по всем методикам

Рассмотрим подробно динамику выполнения каждого диагностического задания.

Высокий уровень сформированности социометрический статус ребенка в группе сверстников по методике «Капитан корабля» показали 40 % детей, что на 30 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень сформированности развития общения показали 60 % детей, что на 10 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Низкий уровень не показал ни один ребенок. Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).

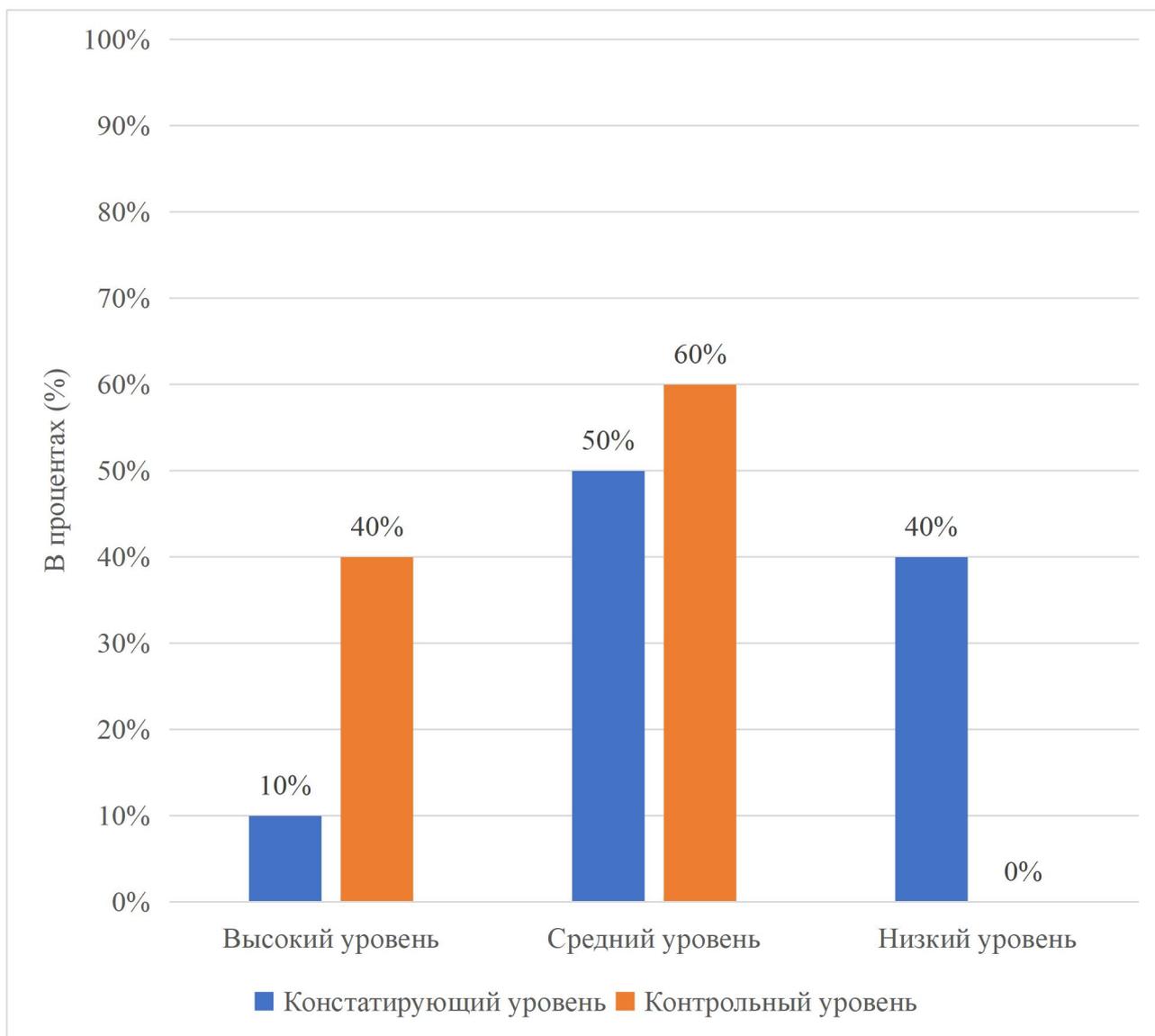
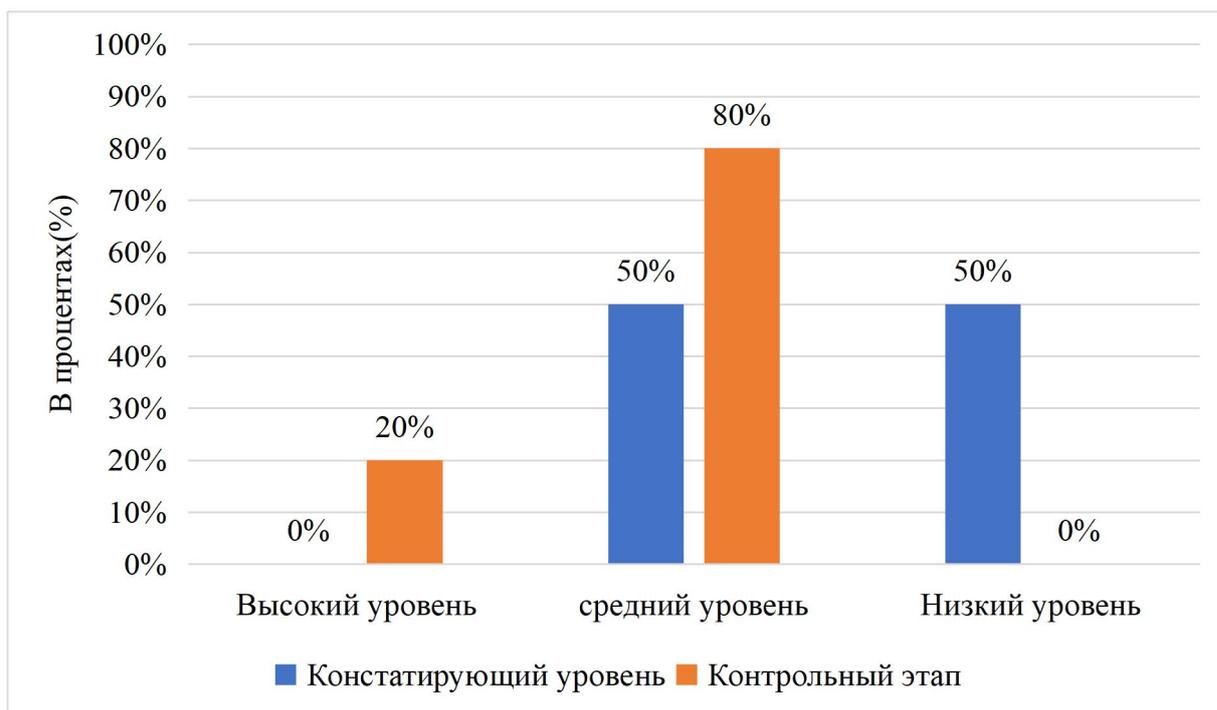


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования по методике «Капитан корабля» на констатирующем и контрольном этапах исследования

В результате контрольного этапа исследования по второй методике «Одень куклу» получены следующие результаты: высокий уровень – 20 %; средний уровень сформированности межличностного общения по данной методике показали 80 % детей, что на 30 % выше результатов

констатирующего этапа исследования. Низкий уровень не показал ни один ребенок. Положительную динамику представим с помощью диаграммы



ниже (рисунок 5).

Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования по методике «Одень куклу» на констатирующем и контрольном этапах

У ребенка, уровень которого стал высоким, проявил себя в данной методике активнее, проявлял доброжелательность, делился с детьми без ссор, в данной методике «Капитан корабля» отвечая на вопросы отрицательно отвечал, не было доброжелательности.

На основании сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что уровень сформированности высших психических функций у участников экспериментальной группы после проведения коррекционно-развивающей работы повысился, тогда как у участников контрольной группы, отмечается тенденция неизменности показателей либо незначительной динамики. Анализ показателей свидетельствует об эффективности и использования программы коррекционного с применением кинезиологических упражнений и о возможности дальнейшего включения данной программы в учебно-воспитательный

процесс образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Вывод по второй главе

Можно сделать выводы, что проведенная нами работа с помощью методик, кинезеологических упражнений и игр очень положительно повлияло на развитие общения детей в целом. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментального исследования доказали, была составлена программа с помощью неё более эффективно происходил процесс развития детей с тяжёлым нарушением речи.

В рамках решения задач исследования для оценки состояния детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи направления исследования: межличностное общения детей посредством кинезеологических игр. Обозначенные направления явились главным критерием подбора диагностических методик, в связи с чем за основу взяты работы следующих авторов: Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М.; О. Ю. Кунгурцева.

Анализ результатов обследования исходного состояния детей старшего дошкольного возраста с ТНР показал, что межличностное общение недостаточно развито, наблюдаются плохое выражение своих мыслей. В рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработана и реализована система коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностного общения через детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Нами был создан и использован в работе с кинезеологическим кубом различным дидактическим материалом. исследования, мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста

с тяжелым нарушением речи и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью выявления динамики развития высших психических функций детьми экспериментальной и контрольной групп был реализован контрольный этап исследования. Сравнительный анализ результатов показал, что уровень развития высших психических функций всех участников экспериментальной группы повысился, а уровень большинства участников контрольной группы (четыре из пяти) остался неизменным. Результаты, полученные в ходе второго (контрольного) экспериментального исследования, показали, что составленная и внедренная образовательный процесс коррекционно-развивающая программа.

Применением кинезиологических упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушениями речи является эффективной для развития высших психических функций, и может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций, а ее элементы родителями детей исследуемой нозологической группы. Сопоставление результатов двух этапов экспериментального исследования подтвердило гипотезу о том, что системное использование кинезиологических упражнений в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи повышает эффективность психолого-педагогической реабилитации.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

В результате теоретического и экспериментального изучения коррекционной работы по развитию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи мы заключили следующее.

Решая первую задачу исследования, мы изучили термин «межличностное общение» в современных исследованиях и выяснили, возможность проводить время с вызывающими симпатию людьми, а также возможность научиться оценивать другого человека и составлять

представления о себе на основе сравнения. Все, что ребенок научился воспринимать и осознавать, возникло в общении с взрослыми и с детьми. Современные дети не умеют общаться, им трудно договориться друг с другом. Трудности, которые испытывает ребенок в общении, особенно при организации совместной деятельности, сказываются на его нравственном и интеллектуальном развитии.

В рамках решения второй задачи нашего исследования, мы изучили психолого-педагогическую характеристику тяжелого нарушения речи. ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). Диагноз «тяжелое нарушение речи» ставится на основании заключения ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.

К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Решая третью задачу исследования, мы определили содержание коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности. В коррекционной работе используются разные игры и упражнения для развития межличностного общения такие как: упражнения на повышение уровня общения; направленные на регуляцию стрессоустойчивости; в работе с детьми ТНР недостаточно использовать методики коррекционно- педагогической работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. И одна из методик коррекционно-педагогической работы с детьми в нетрадиционной технике является кинезеологический куб.

В рамках решения четвертой задачи исследования для оценки состояния моторики детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи направления исследования: исследование общей, мелкой и артикуляционной моторики. Обозначенные направления явились

главным критерием подбора диагностических методик, в связи с чем за основу взяты работы следующих авторов: Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М.; О. Ю. Кунгурцева.

Анализ результатов обследования исходного состояния детей старшего дошкольного возраста с ТНР показал, что межличностное общение недостаточно развито, наблюдаются плохое выражение своих мыслей, избегает оценочности.

Решая пятую задачу исследования, в рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработана и реализована система коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностного общения через детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Нами был создан и использован в работе с кинезеологическим кубом различным дидактическим материалом.

Решая шестую задачу исследования, мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аммосова В.Г., Николаева Л.В. КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 24-27; 33
2. Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре [Текст]: Автореф. дис. канд. психолг. наук. – М.: Изд-во АПН СССР, 1983. – 23с
3. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019 - 219, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат)(Специальное образование).; ISBN 978-5-4468-7769-0.
4. Буре Р.С. Совершенствование теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе идей гуманизации [Текст] // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции (5-7 апреля 1994г.) – М.: просвещение, 1994 – с. 82-84.
5. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. - М.: Центр лечебной педагогики, 1999. - Вып. 2. - С. 44-52.
6. Буренкова А.А. Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ДОУ и воспитателей - Новокубанск, 2021.- с.41.дошкольного возраста. ; П.Н. Писмарова – воспитатель высшей квалификационной категории дошкольного возраста.
7. В.С. Сосуновский, М.Д. Акинина, Т.Н. Зальмеж, К.В. Сухоставская Протокол № 10 от «21» октября 2020 г.
8. ВЕСТНИК дошкольного образования № 1 (219) 2023

9. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. — М. : Владос, 2009 — 703 с.
10. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021
11. Голомазов, С. В. Кинезиология точностных действий человека / С. В. Голомазов. - М: Спорт Академ Пресс, 2003.
12. Годовикова Д. Б. Влияние общения со взрослым на общение детей со сверстниками [Текст] // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии: Сб. науч. тр./ по ред. М. И. Лисиной. – М.: НИИ общ. педагогики, 1980. – с. 78-98.
13. Зайцев, Д. В. Инклюзивная программа современного образования в России: региональная специфика реализации / Д. В. Зайцев, Ю. В. Селиванова. Гуманитарные науки – The Гуманитарные науки, 2018, № 2 (42), с. 43-52.
14. Книга Е. Е. Китика, Л. Е. Томме «Дети с тяжёлыми нарушениями речи» 2019.- 50с.
15. Крупенчук, Витязева: Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи Страниц: 48 - 2023 г. ISBN: 978-5-40700-964-1 Л. Я. Котляр, Р. А. Самофал. – Изд. : Владос, 2015 – 160с.
16. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001 — 544с.
17. Макарова Т. А. Влияние семьи и семейного воспитания на формирование личности ребенка // Основы дошкольной педагогики. – М.: Педагогика, 1980. – с. 229-250.
18. Лисина, М. И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное [Текст]/ М. И. Лисина. – М., 1980

19. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
20. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
21. межполушарного взаимодействия при нарушениях речевого развития у детей дошкольного возраста // Дефектология. 2017 № 5 С. 19-28.
22. Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск, 2010. — 152 с. ISBN 978-985-471-349-0.
23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
24. Развитие речи и речевого общения дошкольников: Сб. науч. тр. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд. РАО, 1995. – 152 с.
25. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010 – 60 с. (Развитие и воспитание)
26. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)
27. Селищева, Т. В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет[Текст] / Т. В. Селищева.– Волгоград: Учитель. – 192 с.
28. Сергеева Г. Ф. К вопросу о восприятии звуков речи детьми с ринолалией и дизартрией // Дефектология. 1973 № 3 С. 21-25.
29. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения от рождения до семи лет [Текст] / Е.О. Смирновой, С. Ю. Мещерякова. – М. : Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 392 с. 46. 2Смирнова, Е. О.

Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. — М. : Академия, 2000. — 160 с

30. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Пальчиковый фитнес. М., 2021 38 с.

31. Усова А.П. обучение в детском саду [Текст]. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.

32.Усова А.П.: Воспитание общественных качеств у ребенка в игре // Психология и педагогика игры дошкольника. М.: 2009 с 38-48.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

34.Цукерман, Г.А. Ребенок в коллективе сверстников. // Дошкольное воспитание. 1997, №4.

35. Яковлева Ирина Талгатовна – учитель-дефектолог Картотека «Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения» г. Сланцы 2022. – 108с.