



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ  
МНЕМОТЕХНИКИ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Логинова Елизавета Юрьевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	6
1.2 Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	11
1.3 Мнемотехника как средство развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	16
Выводы по первой главе .....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	22
2.1 Этапы, методики изучения памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и результаты констатирующего этапа .....	23
2.2 Содержание работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	30
2.3 Анализ исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	35
Выводы по второй главе .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является первым периодом психического развития ребенка, и поэтому он считается самым ответственным. В этом возрасте закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, а также формируются основные познавательные процессы.

Но не у всех дошкольников плавно протекает процесс обучения. Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является задержка психического развития (далее ЗПР) [2]. Под понятием «задержка психического развития» понимается замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах [23].

Исследованию детей с задержкой психического развития посвящены работы таких авторов, как Т. А. Власова, В. С. Мухина, В. И. Лубовский, К. С. Лебединская, Г. А. Урунтаева, М. С. Певзнер и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из главных направлений, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием знаний, умений и навыков – это формирование произвольности психических процессов, в том числе памяти [1].

Память является основой для обучения, приобретения знаний, развития умений и навыков. Особенности развития памяти дошкольников с задержкой психического развития изучали такие учёные, как П. П. Блонский, Л. В. Занков, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Г. А. Урунтаева, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Р. С. Немов, Л. Д. Столяренко и другие.

По мнению Т. А. Власовой и Н. А. Никашиной у всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они

распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости [9].

Г. А. Урунтаева, А. Н. Леонтьев считали необходимым использование на занятиях средств и приемов для эффективного запоминания у детей [25,35].

П. П. Блонский, Р. С. Немов в своих работах предполагали, что такое средство, как мнемотехника, является наиболее эффективным, так как она направлена на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти [3,33].

Однако, многие рекомендации для работы с мнемотехникой касаются нормально развивающих детей. Этому посвящены работы В. А. Козаренко, Н. И. Николаевой, Ю. С. Рожковой [20]. А работ, затрагивающих тему развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством мнемотехники, необычайно мало. Все эти обстоятельства свидетельствуют об актуальности рассматриваемой проблемы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить мнемотехнику как средство развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: развитие памяти детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: мнемотехника как средство развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития будет более эффективным, если использовать мнемотехнику.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Определить особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Рассмотреть мнемотехнику как средство развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Определить этапы и методики изучения памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Разработать содержание работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники.

6. Проанализировать результаты диагностики памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретические – анализ литературы по проблеме исследования. Эмпирические – психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за детьми в процессе организованной деятельности, анализ полученных данных.

База исследования: центр реабилитации и интеграции детей с особенностями развития «Альтернатус».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс занятий по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития может быть использован в практике педагогов-психологов дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Учеными предлагались разные варианты классификации ЗПР, но основной считается классификация от 1980 года Клары Семеновны Лебединской – советского и российского детского психиатра и дефектолога. Лебединская К. С. выделяет несколько основных форм задержки психического развития [24]:

1. ЗПР конституционального происхождения. У детей с данным типом ЗПР эмоциональная сфера находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: с яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют много творчества и выдумки, и, в то же время, быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью.

2. ЗПР соматогенного происхождения. Для детей, имеющих данный тип задержки психического развития, характерна эмоциональная незрелость, она обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Наблюдается общее снижение познавательной активности, повышенная утомляемость и истощаемость, особенно при длительных физических и интеллектуальных нагрузках. Они быстро устают, им требуется больше времени, чтобы выполнить какие-либо учебные задания [39].

3. ЗПР психогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания и обучения, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость.

4. ЗПР церебрально-органического генеза. Он встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР, по сравнению с предыдущими тремя, как правило, наименее благоприятен. Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются органические нарушения, а именно – недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации, травмы и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма. При этой форме ЗПР имеет место, так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД), под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленным недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности [36]. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Оно поверхностное, поэтому дошкольники часто упускают существенные характеристики вещей и предметов. Также замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-

моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. У таких детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления, присутствует плохое понимание и толкование невербальных сигналов, таких как жесты, выражение лица или интонация голоса [6].

У детей с задержкой психического развития отмечаются следующие особенности внимания [17]:

- неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля;
- снижение концентрации внимания. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости;
- снижение объема внимания;
- снижение избирательности внимания. Ребёнок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности;
- снижение распределения внимания. Ребенок не может выполнять несколько действий одновременно;
- повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности детей с ЗПР особенно заметно отставание от нормально развивающихся сверстников. Дети с этим нарушением испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. У детей с задержкой психического развития формируются также такие недостатки в мышлении, как: низкая способность к обобщению материала, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза,

низкая познавательная активность, проблемы с формированием образов и представлений.

Память детей старшего дошкольного возраста с ЗПР значительно ослаблена. Непроизвольная, механическая и непосредственная память преобладает над опосредованной, произвольной, логической. Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. В. И. Лубовский в своих работах выявил, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития плохо запоминают слова на слух. Они часто называют слова синонимы, не замечая ошибок. Воспроизведение слов по порядку для них также затруднительно [28]. В исследованиях Т. В. Егоровой было установлено, что дети с ЗПР самостоятельно почти не делают попыток добиваться более полного припоминания и редко предпринимали для этого вспомогательные приёмы [16].

Речь детей с ЗПР также имеет ряд своих особенностей. Активная речь развита значительно хуже, чем у нормально развивающихся сверстников. Помимо нарушения звукопроизношения, у них наблюдаются нарушения лексико-грамматического оформления речи, фонематического слуха, бедность словаря, затруднения в словообразовании. Кроме того, дети с ЗПР могут иметь проблемы с общением на непривычном языке или в новой ситуации, так как им может быть сложно адаптироваться к новым обстоятельствам и использовать свои языковые навыки.

В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины («длинный – короткий»,

«широкий – узкий», «высокий – низкий» и т.д.), а пользуется словами «большой – маленький» [15].

В гораздо меньшей степени изучались личностные особенности детей с ЗПР. Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность, либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «Больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается [10].

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики [22]. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, для детей с ЗПР характерны: рассеянность внимания, сниженный интерес к игре, повышенная отвлекаемость, замедление процесса формирования межанализаторных связей, недостатки зрительно-моторной координации, отставание в коммуникативной деятельности, эмоциональная неустойчивость. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

## 1.2 Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Существует несколько определений понятия «память». Память – это способность мозга хранить и извлекать информацию. А. Э. Штейнмец писал: «Память – это познавательный психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком (или животным) своего опыта под влиянием жизненных обстоятельств» [39]. Память – это психический процесс, который, по мнению В. М. Козубовского, проявляется в способности человека сохранять свои прошлые опыты и иметь возможность повторно использовать их в своей жизни и деятельности [21]. А. Р. Лурия давал следующее определение данного понятия: «...под памятью мы понимаем запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли» [29].

В общей психологии выделяют несколько видов памяти. А. Г. Маклаков описывает в своей работе несколько основных подходов в классификации памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности сохранения материала [31]. П. П. Блонский впервые предложил классифицировать память по типу

психической активности, выделив такие категории, как двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая [3].

Двигательная (или моторная) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Этот вид памяти является основой для формирования различных трудовых и практических навыков, таких как навык ходьбы, письма и т.д. Эмоциональная память – это память на чувства. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Образная память – это память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и др.

Многие исследователи делят образную память на: слуховую, зрительную, вкусовую, осязательную, обонятельную [4]:

- зрительная память – образная память, связанная с сохранением и воспроизведением зрительных образов;

- слуховая память – образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов и т. д.;

- осязательная – образная память, связанная с деятельностью тактильных анализаторов;

- обонятельная – образная память, связанная с деятельностью обонятельных анализаторов, направленная на запоминание запахов;

- вкусовая память, в свою очередь, связана с деятельностью вкусовых анализаторов и направлена на запоминание вкусов.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей [31].

В классификация по характеру целей деятельности выделяют произвольный и произвольный вид памяти. Произвольное запоминание – это процесс преднамеренного запоминания событий без намерения сохранить их в памяти. Это биологически изначальная форма запоминания, которая присуща как животным, так и людям. Много из того, с чем человек сталкивается в жизни, запоминается произвольно, но этот тип памяти

избирательный, поэтому лучше закрепляется то, что непосредственно связано с интересами и потребностями человека, его целями и целями его деятельности. Произвольное запоминание – это тип запоминания, при котором есть цель запомнить информацию и специальные методы ее реализации. Это особая и достаточно сложная умственная деятельность, которая включает в себя различные мнемотехнические действия. Это тип памяти для людей, основанный на произвольной памяти и развивающийся вместе с мышлением и другими высшими психическими функциями.

По продолжительности сохранения материала выделяют кратковременную, оперативную и долговременную память. Память на изображения после их короткого восприятия и незамедлительного воспроизведения называется кратковременной. Этот тип памяти зависит от количества предъявляемой информации и физической нагрузки. Сохраняется не вся информация, а наиболее важные её части [30]. Память называется оперативной, когда она позволяет хранить данные только для выполнения определенных действий. Срок сохранения знаний зависит от того, что человек делает. После этого данные могут исчезнуть из этого вида памяти. Долговременной памятью называют память на образы, которая рассчитана на более длительное сохранение информации в памяти и её неоднократное последующее воспроизведение [34]. Самые важные знания способны сохраняться в памяти человека на протяжении всей его жизни.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в памяти у детей. В этот период дети начинают развивать способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению информации. Они начинают осваивать навыки организации информации, используя их для решения различных задач. Но дети с задержкой психического развития пяти-шести лет, по данным наблюдений Т. В. Егоровой, В. М. Астапова, Т. А. Власовой, обладают худшей памятью, чем их сверстники с нормативным развитием [7,16].

В своих работах Л. В. Черемошкина и В. Д. Шадриков отмечают, что у детей с ЗПР объём и точность запоминания снижены, что эти дети затрачивают больше времени на выполнение задач [37]. Объём памяти у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста может быть различным в зависимости от вида и тяжести расстройства. У этих детей могут наблюдаться ограниченные возможности запоминания и воспроизведения информации. Ребенок с ЗПР может иметь затруднения с концентрацией внимания, переключением внимания на разные задачи и выполнением последовательных действий, что также отражается на объеме памяти. В. С. Мухина отмечает, что дети с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания.

Также Черемошкина и Шадриков в своих исследованиях выделяют общие проблемы механической памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития [37]:

- заметное, по сравнению с нормой, снижение результативности первых попыток запоминания;
- несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания);
- нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов.

У детей с ЗПР старшего дошкольного возраста логическая память также может быть нарушена, что может проявляться в затруднении запоминания последовательности действий, правил игр или в трудностях с абстрактным мышлением. Они могут испытывать трудности в решении логических задач и аналитических заданий. Дети с ЗПР могут иметь трудности с запоминанием и воспроизведением сложных звуков, слов,

мелодий или звуковых последовательностей. Они также могут испытывать затруднения с различением между разными звуками и пониманием речи в шумном окружении.

Зрительная память у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста может иметь ряд особенностей из-за их затруднений в обработке визуальной информации:

- затруднения с запоминанием и воспроизведением длинных последовательностей или ряда объектов, таких как числа, буквы, цвета или формы;
- сниженная способность к запоминанию геометрических фигур и их распознаванию;
- трудности с ориентацией в пространстве и распознаванием объектов в окружающей среде;
- сниженная способность к сосредоточенному пристальному взгляду на длительное время.

По мнению Н. Г. Лутонаян произвольное запоминание у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР преобладает над произвольным, но это зависит от того, насколько ребёнку интересен данный материал, ведь если события имели для него эмоциональную значимость, он может запомнить их на многие годы [18]. При произвольном запоминании необходимы сознательные усилия, потому что детям с задержкой психического развития не свойственен поиск способа запоминания информации, считает М. С. Певзнер [8]. Также им трудно даётся удерживание внимания на одном объекте некоторое время и запоминание последовательности событий, из-за этого страдает произвольная память.

Объем кратковременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. Дети могут испытывать затруднения с запоминанием последовательности цифр, слов, цветов и других элементов на короткий период времени. Также сложно даётся повторное воспроизведение

информации, даже той, что они недавно услышали. Долговременная память детей с задержкой психического развития также характеризуется меньшим, по сравнению с нормой, объемом [7]. Некоторым детям с ЗПР может потребоваться использование специальных поддерживающих стратегий, таких как повторение информации, использование визуальных подсказок или ассоциаций для улучшения их способности запоминать информацию.

Таким образом, к особенностям памяти детей с ЗПР старшего дошкольного возраста относятся – сниженный объем запоминания информации, уменьшенная скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Такие дети склонны к механическому заучиванию, и при этом, если тема им интересна, они могут надолго запомнить информацию. Непроизвольное запоминание преобладает над произвольным.

### 1.3 Мнемотехника как средство развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, словесно-логическая, двигательная) и типы памяти (кратковременная, долговременная, произвольная, произвольная) [25]. В отечественной и зарубежной психологии используются разнообразные творческие методики, помогающие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» – писал Ушинский К. Д.

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – техника запоминания. Они происходят от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор

Самосский (6 век до н.э.) [20]. Современный энциклопедический словарь дает следующие определения мнемотехники. Мнемоника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций. Можно дать ещё одно определение мнемотехники, которое наиболее точно отображает современную мнемотехнику [5]. Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Ещё одно определение мнемотехники дала В. А. Козаренко: «Мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры» [19].

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Первоначально мнемотехника возникла как неотъемлемая часть риторики (ораторского искусства) и предназначалась для запоминания длинных речей. Современная мнемотехника значительно продвинулась как в теоретическом, так и в техническом плане, и делает возможным не только закрепление в памяти последовательности текстового материала, но и позволяет безошибочно запоминать любую точную информацию, которая традиционно считается незапоминаемой: списки телефонных номеров, хронологические таблицы, разнообразные числовые таблицы, анкетные данные, сложные учебные тексты, содержащие большое количество терминологии и числовых сведений и т.п. [20].

Для детей с ЗПР, по мнению Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, мнемотехника является одним из наиболее эффективных средств развития памяти [10,26]. В своих работах В. Я. Ляудис писала, что в результате освоения мнемотехники ребенок с задержкой психического развития способен лучше запомнить предлагаемый ему материал за счет

сознательной организации самого процесса, его познания с целью запоминания [30].

Мнемотехнология имеет много преимуществ по сравнению с другими. Она помогает учить детей нестандартно мыслить, изобретать, высказывать своё мнение, эмоционально воспринимать учебный материал. В рамках ФГОС использование технологии мнемотехники в образовательном процессе может применяться в нескольких образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Благодаря экспериментальным исследованиям Л. В. Занкова, А. Н. Леоньева, В. Я. Ляудис, Л. В. Черемошкиной и др. мы можем выделить несколько основных мнемических действий или же приемов и способов запоминания: ассоциации, аналогии, схематизация, ритмизация, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, классификации, группировки [12,18, 24, 28, 30].

Ассоциация – связь, которая формируется в процессе мышления между различными компонентами психики и означает, что появление одного компонента вызывает образ второго, связанного с ним. Устанавливать связи по сходству можно используя глаголы, прилагательные, существительные. Ассоциирование со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, по мнению О. В. Защиринской, лучше проводить с использованием наглядной опоры, карточек различной формы, цвета и др. Объясняя или обсуждая любой материал, можно спросить, на что похоже изображение, что напоминает рисунок, о чём думали в процессе рассказа, встречали ли раньше нечто похожее [12].

Аналогия – установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий в целом различных. По мнению В. Я. Ляудис, использование этого приёма мнемотехники облегчает запоминание у старших дошкольников с ЗПР и увеличивает объём памяти путём установления сходства между предметами [13].

Схематизация – изображение в виде схемы или описание чего-либо в основных чертах, упрощенное представление запоминаемой информации. Характеризуя процессы схематизации как описание или изображение какого-либо материала в общих чертах, нельзя не отметить, что выделение «в общих чертах» не всегда означает упрощение, это может быть обобщение, выделение сущностного соотношения схемы и реальности [11].

Следующая техника, влияющая на развитие памяти старших дошкольников с ЗПР – группировка – разбивка материала на группы по каким-либо основаниям. В. А. Козаренко считает, что группировка как приём запоминания заключается в использовании обобщающих названий групп в качестве опоры при запоминании и воспроизведении входящих в них элементов. Сначала старший дошкольник с ЗПР осуществляет простую ориентировку в материале, предложенном для запоминания. Затем начинает раскладывать картинки на группы и запоминает, что в каждую группу входит, а при воспроизведении опирается на образованные им самим группы [27].

Прием, который выделяет В. С. Мухина – ритмизация – перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой. По ее словам, у старших дошкольников с ЗПР зарифмованный материал запоминается намного лучше. Дети с ЗПР в работе с этим методом сами активно работают с материалом, поэтому, с одной стороны, улучшается запоминание, а с другой, это безусловный шаг к развитию всех познавательных способностей. В качестве еще одного приёма мнемотехники можно назвать приём классификации – распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, разрядам на основе

определенных общих признаков. Также эффективным при запоминании приемом является деление картинок (слов) на пары, сходные по каким-либо признакам.

Следующий прием, влияющий на развитие памяти старших дошкольников с ЗПР – мнемоквадраты. Мнемоквадрат – это отдельная карточка с изображением предмета, действия или другого символа. Как считает Н. А. Плешакова, при работе мнемоквадратами внимание детей с ЗПР акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта и в дальнейшем детей учат самостоятельно выделять эти свойства. Дети с ЗПР легче запоминают образы, если цвет соответствует герою: рыжая лиса, красная ягодка, желтое солнце и т. д. Мнемодорожки – дидактический материал, схема, в которую занесена определённая информация. Так, для составления рассказов можно выстроить структуру рассказа в виде картинок, которые подскажут ребенку логику и последовательность событий.

М. С. Певзнер утверждает, что особое место в работе со старшими дошкольниками с ЗПР занимает использование мнемотаблиц [8]. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Содержание мнемотаблиц – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др., путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Тем самым необходимо передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Т. А. Власова считает, что при использовании мнемотехники со старшими дошкольниками с ЗПР необходимо переходить от простого к сложному подходу. Это будет способствовать более успешному развитию памяти у детей с задержкой психического развития [9]. По данным В. И. Лубовского, Н. А. Плешаковой и Р. В. Демьянчука, развитие памяти детей с этим нарушением с использованием приёмов мнемотехники начинается в средней группе, поскольку способность оперировать конкретными

образами предметов развивается в возрасте от четырех до пяти лет [14,28]. В этом возрасте предлагаются приёмы в виде игр и упражнений. Средняя группа использует метод подбора слов – ассоциации. Глаголы, прилагательные и существительные могут использоваться для установления связей по сходству. На начальных занятиях слово выделяется интонацией и высотой голоса. В дальнейшем слова не будут иметь большого значения. Старшим дошкольникам с ЗПР дается время самостоятельно придумать ассоциации, не говоря их вслух. Кроме того, можно использовать карточки различной формы, цвета и других характеристик для ассоциирования.

В исследованиях Т. А. Власовой, работа со старшими дошкольниками с ЗПР проводится в пять этапов [9]: 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено. 2. Перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы. 3. Пересказ или рассказ по заданной теме. 4. Графическая зарисовка мнемотаблицы. 5. Воспроизведение таблицы ребенком при ее показе ему.

Таким образом, можно сделать вывод, что мнемотехника положительно влияет на память старших дошкольников с ЗПР. Она упрощает процесс запоминания, превращает его в интересную игру с наглядным дидактическим материалом. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при ЗПР у детей старшего дошкольного возраста.

#### Выводы по первой главе

Таким образом, дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Отмечается отставание в речевом развитии, также характерна рассеянность внимания, сниженный интерес к игре, повышенная отвлекаемость, замедление процесса формирования межанализаторных

связей, недостатки зрительно-моторной координации, отставание в коммуникативной деятельности, эмоциональная неустойчивость. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения.

Память – это познавательный психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком (или животным) своего опыта под влиянием жизненных обстоятельств. У детей с задержкой психического развития могут наблюдаться ограниченные возможности запоминания и воспроизведения информации. Объём памяти меньше, чем у нормально развивающихся сверстников, а также эти дети склонны к механическому заучиванию материала.

По мнению Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, одним из наиболее эффективных средств развития памяти детей с ЗПР является мнемотехника. Мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Она помогает учить детей нестандартно мыслить, изобретать, высказывать своё мнение, эмоционально воспринимать учебный материал. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при ЗПР у детей старшего дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2.1 Этапы, методики изучения памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и результаты констатирующего этапа

Исследование проводилось на базе центра реабилитации и интеграции детей с особенностями развития «Альтернатус» г. Челябинска. В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы в возрасте 5-6 лет в количестве 5 человек (3 мальчика и 2 девочки). Все испытуемые имеют заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Формирующий этап – реализация коррекционно-развивающей работы средствами мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Контрольный этап – реализация методик, подтверждение эффективности.

Целью констатирующего этапа является определение уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;

2. Проведение исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Изучение уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для диагностики уровня памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР использовались следующие методики: «Образная память» Л. Ф. Симоновой; «Запомни рисунки» Р. С. Немова; «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера.

Методика 1. «Образная память» Л. Ф. Симоновой.

Цель: изучение зрительно образной памяти и умение вербализировать образы.

Инструкции: Я покажу тебе 12 рисунков, а ты назовешь все картинки и постарайся их запомнить. Потом я уберу картинки, а ты постарайся их назвать или нарисовать их. (Приложение 1, рис.7)

Ход: Ребенку предъявляется 12 образов, представленных в виде таблицы, в течение 30 секунд.

Задача испытуемого – нарисовать или назвать те образы, которые он запомнил через 1-2 секунды, после того как убрали таблицу.

Уровни развития памяти: очень высокий (5 баллов) – ребенок припомнил от 10-12 образов; высокий (4 балла) – ребенок припомнил от 6-10 образов; средний (3 балла) – ребёнок припомнил 4-5 образов; низкий (2 балла) – ребёнок припомнил 2-3 образа; очень низкий (1 балл) – ребёнок припомнил 0-1 образ.

Методика 2. «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

Целью методики является определение уровня развития зрительной памяти дошкольников.

Ребенку дошкольного возраста предоставляются картинки (Приложение 1, рис.8). Ему дается следующая инструкция: «Я сейчас покажу тебе карточку (А). На ней нарисованы фигуры. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой карточке (Б). На ней есть и другие

изображения, которых ты раньше не видел. Постарайся узнать и показать только те, которые были на другой карточке.» Время рассмотрения стимульной карточки (А) составляет 30 сек. После этого карточку убирают и достают карточку (Б). Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов: 10 баллов – ребенок узнал все девять изображений за время менее 45 сек. (очень высокий); 8-9 баллов – ребенок узнал 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек. (высокий); 6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек. (средний); 4-5 баллов – ребенок узнал 2-4 изображения за время от 65 до 75 сек. (низкий); 0-1 балл – ребенок не узнал ни одного изображения в течении 90 сек. (очень низкий).

Методика 3 «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера.

Цель: исследование зрительной памяти у детей дошкольного возраста.

Процедура выполнения: ребенку предлагается 4 рисунка (Приложение 1, рис.9). На каждую из картинок ребенку разрешается смотреть по 10 секунд. Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.

Результаты опыта:

1: две перекрещенные линии и два флажка – 1 балл; правильно расположенные флажки – 1 балл; правильный угол пересечения линий – 1 балл.

2: большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями – 1 балл; четыре маленьких квадрата в большом – 1 балл; две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата – 1 балл; четыре точки в квадратах – 1 балл; точность в пропорциях – 1 балл.

3: большой прямоугольник с маленьким в нем – 1 балл; все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника – 1 балл; маленький прямоугольник точно размещен в большом – 1 балл.

4: открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю – 1 балл; центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно – 1 балл; фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла – 1 балл.

Максимальный результат – 14 баллов.

Оценка результатов: о высоком уровне зрительной памяти свидетельствует результат – 10 и выше баллов, о среднем – 9-6 баллов, о низком – 5-0 баллов.

Полученные нами результаты уровня зрительно образной памяти у старших дошкольников с ЗПР по методике «Образная память» Л. Ф. Симоновой представлены в таблице (Приложение 2, таблица 2).

По результатам исследования уровня развития памяти у старших дошкольников по методике «Образная память» Л.Ф. Симоновой, можно сделать вывод о том, что у исследуемых детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточно развита зрительная память. Средний уровень развития памяти у одного ребёнка (20%), трое детей (60%) с низким уровнем развития и один ребёнок (20%) с очень низким. В группе старших дошкольников с ЗПР никто из детей не набрал достаточного количества баллов для высокого уровня. В ходе исследования дети с низким и очень низким уровнями, часто отвлекались, не могли понять задания. Воспитанники с низким уровнем запоминания не старались делать попыток припоминания, на вопросы и подсказки отвечали: «Не знаю», «Не хочу». Дошкольник со средним уровнем назвал 4 слова, потом стал сбиваться, путаться в своих ответах. Результаты обследования по методике можно увидеть на рисунке 1.

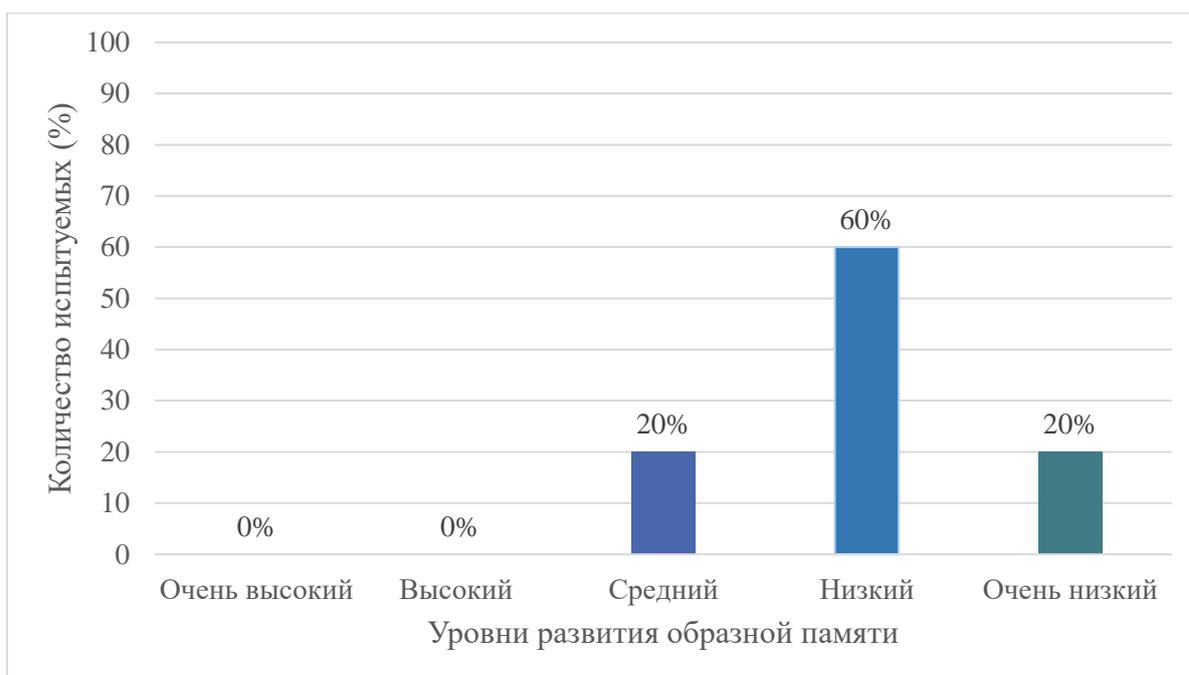


Рисунок 1 – Распределение результатов изучения уровня памяти по методике «Образная память» на констатирующем этапе

Далее рассмотрим результаты диагностики по второй методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова. Полученные данные представлены в таблице (Приложение 2, таблица 3).

По результатам исследования уровня развития памяти у старших дошкольников по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова, можно сделать вывод о том, что у дошкольников с ЗПР плохо развиты объём и быстрота запоминания. Один из испытуемых (20%) не смог найти ни одного изображения, что означает очень низкий уровень запоминания, он начинал нервничать, а затем отвлекался и отказывался от выполнения задания. Двое дошкольников (40%) характеризуются низким уровнем развития объёма памяти. Испытуемые не смогли запомнить, узнать и впоследствии показать рисунки на представленных им картинках, этим детям требовалось дополнительное рассмотрение стимульной карточки. И двое детей (40%) показали средний уровень развития памяти. Эти дошкольники смогли найти большую часть фигур на карточке (Б), но затем они просили о помощи или откладывали листок с заданиями, демонстрируя свою готовность.

Результаты методики «Запомни рисунки» Р. С. Немова в процентном соотношении отражены на рисунке 2.

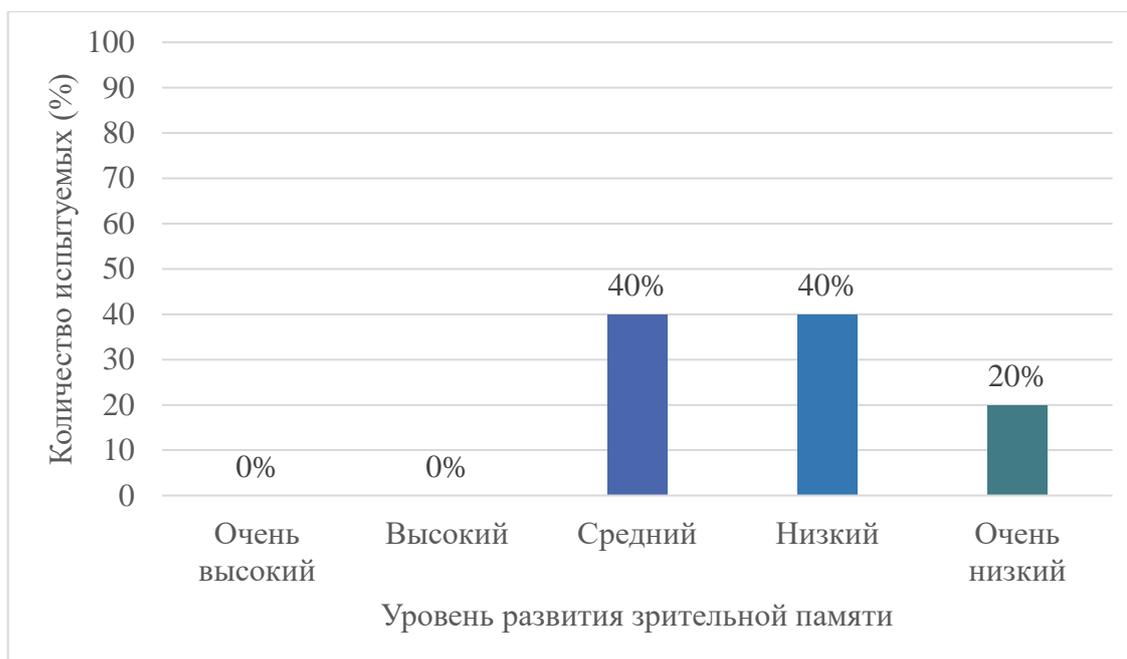


Рисунок 2 – Распределение результатов изучения уровня объёма и быстроты запоминания по методике «Запомни рисунок» на констатирующем этапе

Результаты изучения зрительной памяти по методике Д. Векслера прописаны в таблице (Приложение 2, таблица 4).

По таблице 4 видно, что двое детей (40%) имеют средний уровень развития зрительной памяти. Эти дети внимательно всматривались в рисунки, старательно вспоминали их после того, как убрали образец. В основном у них получались неплохо рисунки А и В, сложно давался рисунок Б, а рисунок под буквой Г они рисовали не в нужную сторону. Как только осознавали, что забыли какую-либо деталь рисунка, просили о помощи. Трое из дошкольников (60%) имеют низкий уровень развития зрительной памяти. У них получался только рисунок В, на других рисунках они путали стороны, направления, расположение каких-либо деталей. Часто отвлекались и не проявляли интереса к заданию. После того, как нарисовали всё, что вспомнили, начинали нервничать и отказываться от дальнейшего выполнения задания. Результаты в процентном соотношении представлены ниже на рисунке 3.

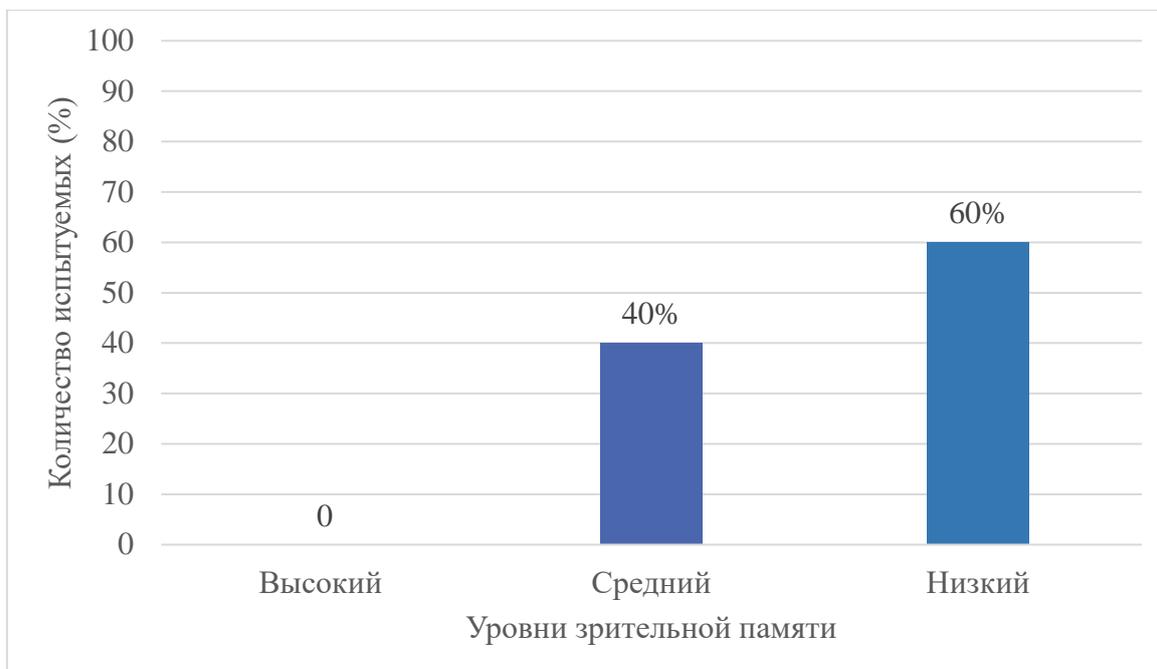


Рисунок 3 – Распределение результатов изучения уровня зрительной памяти по методике «Диагностика зрительной памяти» на констатирующем этапе

Таким образом, наша экспериментальная работа состоит из трёх этапов: 1. Констатирующий этап – подбор методик исследования уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 2. Формирующий этап – реализация коррекционно-развивающей работы средствами мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 3. Контрольный этап – реализация методик, подтверждение эффективности. Нами были подобраны три методики для диагностики уровня памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: «Образная память» Л. Ф. Симоновой; «Запомни рисунки» Р. С. Немова; «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера. После проведения исследования, нами были сделаны выводы о том, что дети экспериментальной группы показали очень низкий (13,3%), низкий (53,3%) и средний (33,4%) уровни развития памяти. Это в свою очередь подтверждает необходимость проведения с исследуемой категорией детей коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие памяти.

## 2.2 Содержание работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники

Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР послужили основой для создания комплекса занятий, направленного на развитие памяти.

Цель коррекционно-развивающей работы: развить память детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

При составлении коррекционно-развивающего комплекса мы придерживались следующих принципов психолого-педагогической коррекции:

1. Единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребёнку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка.

2. Единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребёнка.

3. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л. С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л. С. Выготского таким клиентом выступают дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит

опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

5. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребёнка в данном периоде онтогенеза.

Занятия проходили в группе дошкольной образовательной организации с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет. Занятия проводились во второй половине дня, продолжительность каждого занятия составляла 20-30 минут. Форма проведения занятий: групповая. При проведении заданий на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития использовались приёмы мнемотехники.

Нами был разработан перспективный план реализации работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таблица 1 – Перспективный план развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

№	Тема занятия	Цель	План занятия
1	2	3	4
1	Работа с мнемоквадратами «Признаки весны»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты)	1. Обсуждение признаков весны. 2. Рассматривание мнемоквадратов «Признаки весны». 3. Игра «Признаки весны». 4. Пальчиковая игра «Ёжик». 4. Воспроизведение детьми признаков весны с опорой на мнемоквадраты.

Продолжение таблицы 1

2	Заучивание стихотворения «В гости к нам пришла весна»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемотаблица)	1. Чтение стихотворения педагогом. 2. Рассматривание мнемотаблицы. 3. Физкультминутка «Весенняя капель». 3. Воспроизведение детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
3	Работа с мнемоквадратами «Домашние животные»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты)	1. Обсуждение с детьми домашних животных. 2. Рассматривание мнемоквадратов с изображениями домашних животных и прослушивание описания внешнего вида этих животных. 3. Дидактическая игра «Подбери картинку животного по описанию его внешнего вида».
4	Пересказ сказки В. Сутеева «Три котенка» по мнемотаблице	Учить детей самостоятельно пересказывать сказку с помощью зрительных образов (мнемотаблицы)	1. Рассматривание мнемосхемы, чтение сказки по схеме. 2. Пальчиковая гимнастика «Котята». 3. Воспроизведение детьми сказки. «Три котенка» с опорой на мнемотаблицу.
5	Работа с мнемоквадратами «Дикие животные»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты)	1. Обсуждение с детьми диких животных, которых они знают. 2. Рассматривание мнемоквадратов с изображением диких животных. 3. Дидактическая игра «Чья спинка?» 4. Рассказ детьми о диких животных с опорой на мнемоквадраты.
6.	Дидактическая игра «Кто лишний»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты)	1. Обсуждение с детьми различий между домашними и дикими животными. 2. Дидактическая игра «Чья шкурка?». 3. Проведение игры «Кто лишний» с обязательной аргументация своего ответа и описанием животного, изображенного на карточке.

Продолжение таблицы 1

7	Дидактическая игра «Животный мир»	Развить способность к запоминанию и увеличение объема памяти	Воспитатель предлагает детям мнемоквадраты с домашними и дикими животными. Дети их рассматривают, задают вопросы. Мнемоквадраты переворачиваются лицевой стороной вниз и перемешиваются. Дети по очереди открывают карточки, рассказывают о данном животном и относят его в правильную группу: домашние или дикие.
8	Дидактическая игра «Лишнее в сказке»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемотаблица)	1. Чтение воспитателем сказки «Цветик-семицветик». 2. Рассматривание детьми мнемотаблицы, нахождение лишнего элемента в ней. 3. Пальчиковая игра «Цветок». 3. Пересказ правильного варианта сказки с опорой на мнемотаблицу.
9	Заучивание стихотворение «Сарафанчик»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемотаблица)	1. Чтение стихотворения педагогом. 2. Создание собственных мнемотаблиц по стихотворению. 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке» 4. Воспроизведение детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
10	Дидактическая игра «Мемо-игра»	Развить способность к запоминанию и увеличение объема памяти	Воспитатель предлагает детям мнемоквадраты. Дети их рассматривают, задают вопросы. Мнемоквадраты переворачиваются лицевой стороной вниз и перемешиваются. Дети по очереди открывают по две карточки. Если мнемокартинки совпали, ребенок забирает их себе. Если пары разные, то карточки возвращаются обратно, а игру продолжает следующий игрок.
11	Работа с мнемотаблицей по теме «День Победы»	Развить память, используя прием ассоциации, увеличивать скорость запоминания	1. Обсуждение праздника День Победы, чтение стихотворения. 2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование её в образы. 3. Воспроизведение детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Продолжение таблицы 1

12	Работа с мнемоквадратами «Перелётные птицы»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение с детьми перелётных птиц.</li> <li>2. Рассматривание мнемоквадратов «Перелётные птицы».</li> <li>3. Подвижная игра «Полёт птиц».</li> <li>4. Воспроизведение детьми названий и описание перелетных птиц с опорой на мнемоквадраты.</li> </ol>
13	Работа с мнемоквадратами «Домашние птицы»	Развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемотаблица)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение с детьми домашних птиц.</li> <li>2. Дидактическая игра «Найди птиц в тёмном курятнике».</li> <li>3. Физкультминутка «Гуси».</li> <li>4. Воспроизведение детьми названий и описание домашних птиц с опорой на мнемоквадраты.</li> </ol>
14	Дидактическая игра «Составь цепочку»	Развить способность к кратковременному запоминанию сказки с помощью зрительной опоры (мнемодорожка) и воспроизведению информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение педагогом сказки В.Г. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» по мнемодорожке.</li> <li>2. Физкультминутка «Утята».</li> <li>3. Составление правильной последовательности мнемодорожки.</li> <li>4. Пересказ сказки «Цыплёнок и утёнок» с опорой на мнемодорожку.</li> </ol>
15	Дидактическая игра «Деревья нашего края»	Развить способность к запоминанию и увеличить объема памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о деревьях родного края.</li> <li>2. Рассматривание мнемоквадратов.</li> <li>3. Сопоставление листьев с нужным деревом.</li> </ol>

Таким образом, нами была реализована работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задания и игры, представленные в таблице, использовались нами для развития таких свойств памяти как: объём, быстрота запоминания, готовность к воспроизведению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дети были заинтересованы занятием, увлеченно выполняли задания и играли в игры.

### 2.3 Анализ исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

После проведения коррекционно-развивающей работы на формирующем этапе мы провели повторное исследования развития уровня памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для повторного обследования были взяты те же самые методики обследования «Образная память» Л. Ф. Симоновой; «Запомни рисунки» Р. С. Немова; «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера.

По результатам второго исследования уровня развития зрительно-образной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Образная память» Л. Ф. Симоновой, можно сделать вывод о том, что показатели диагностики уровня зрительно-образной памяти улучшились. Результаты представлены в таблице (Приложение 3, таблица 5). Один испытуемый (20%) получил нужное количество баллов для очень высокого уровня развития образной памяти. Он запомнил большую часть изображений и в одной из картинок ошибся, перепутав фигуру внутри треугольника. Двое из детей (40%) набрали достаточно баллов для высокого уровня, это на 40% больше, чем в констатирующем этапе. Этим детям удалось вспомнить более 5 образов, они чувствовали себя увереннее, быстро называли все изображения, которые они помнят. Двое дошкольников (40%) имеют средний уровень, это на 20% больше, чем до эксперимента. В ходе исследования эти дети внимательно всматривались в изображения, называли три-четыре слова, затем сбивались и просили о помощи. Результаты обследования по методике можно увидеть на рисунке 4.

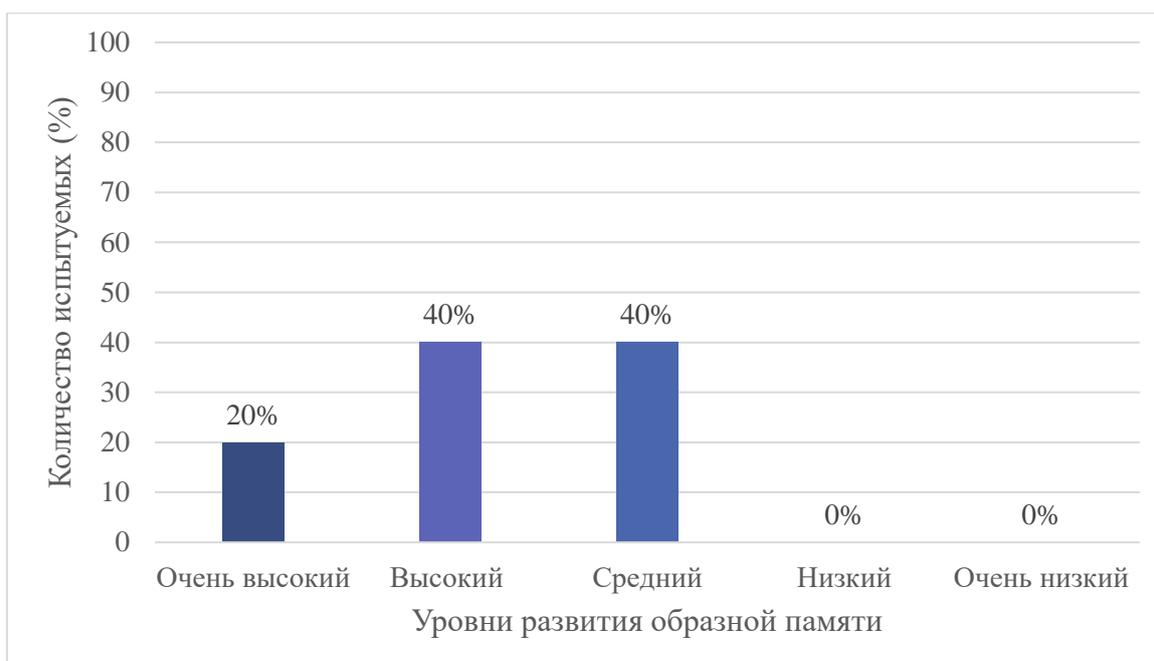


Рисунок 4 – Распределение результатов изучения уровня памяти по методике «Образная память» на контрольном этапе

Далее рассмотрим результаты повторного исследования по второй методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова. Полученные данные представлены в таблице (Приложение 2, таблица 6). Трое из испытуемых (60%) показали высокий уровень развития зрительной памяти, что на 60% больше, чем до проведения эксперимента. Они узнали 8 фигур на карточке (Б), затратив на это достаточно небольшое количество времени, затем сообщали о своей готовности. Двое дошкольников (40%), имеющие в констатирующем этапе низкий и очень низкий уровни, сейчас нашли 6-7 изображений, что соответствует среднему уровню зрительной памяти. Эти дети тратили больше времени на рассмотрение стимульной карточки, затем тщательно искали запомнившиеся фигуры на карточке (Б), иногда даже хотели продолжать поиск и после окончания выделенного им времени. Результаты методики «Запомни рисунки» Р. С. Немова в процентном соотношении отражены на рисунке 5.

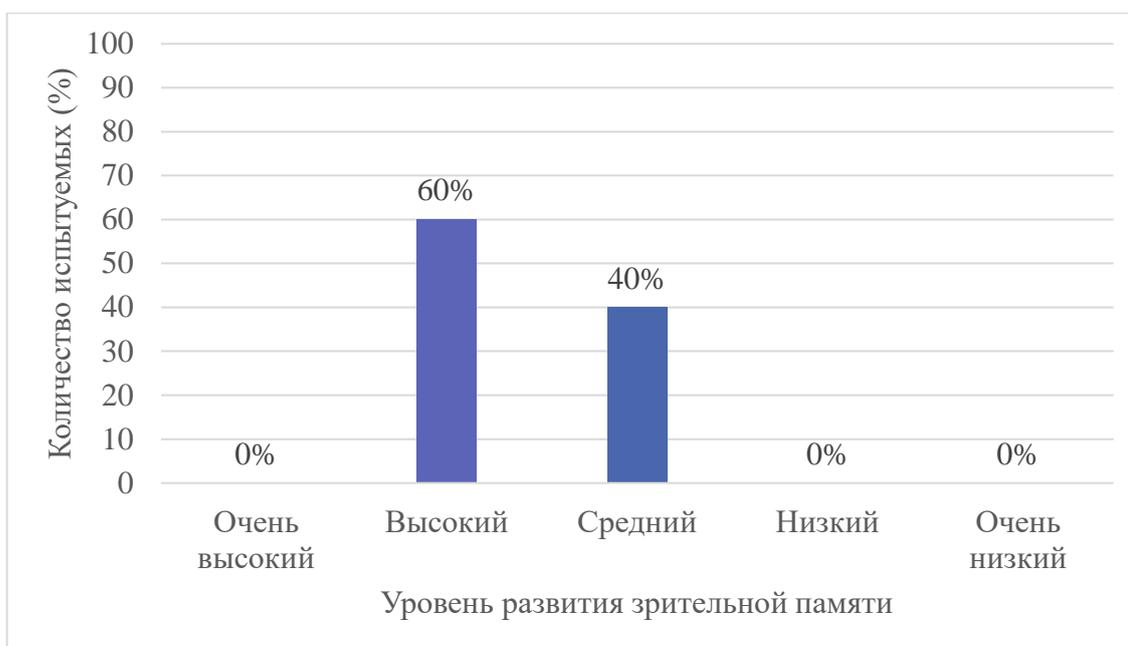


Рисунок 5 – Распределение результатов изучения уровня объёма и быстроты запоминания по методике «Запомни рисунок» на контрольном этапе

Результаты второго исследования зрительной памяти по методике Д. Векслера прописаны в таблице (Приложение 2, таблица 7). По этой таблице можно увидеть, что двое из детей (40%) набрали достаточное количество баллов для высокого уровня. В констатирующем этапе все они имели средний уровень, и никто из детей не получил нужные баллы для высокого уровня. Во время повторного исследования эти дети рисовали изображение точнее, чертили линии в правильном направлении, и даже сложный для них на первом этапе рисунок В получился верным. Трое дошкольников (60%) перешли от низкого уровня к среднему, набрав 6-9 баллов. Им понадобилось уже меньше попыток, чтобы нарисовать правильно, они проявляли интерес к заданию и выполняли его старательно. Результаты обследования по методике можно увидеть на рисунке 6.

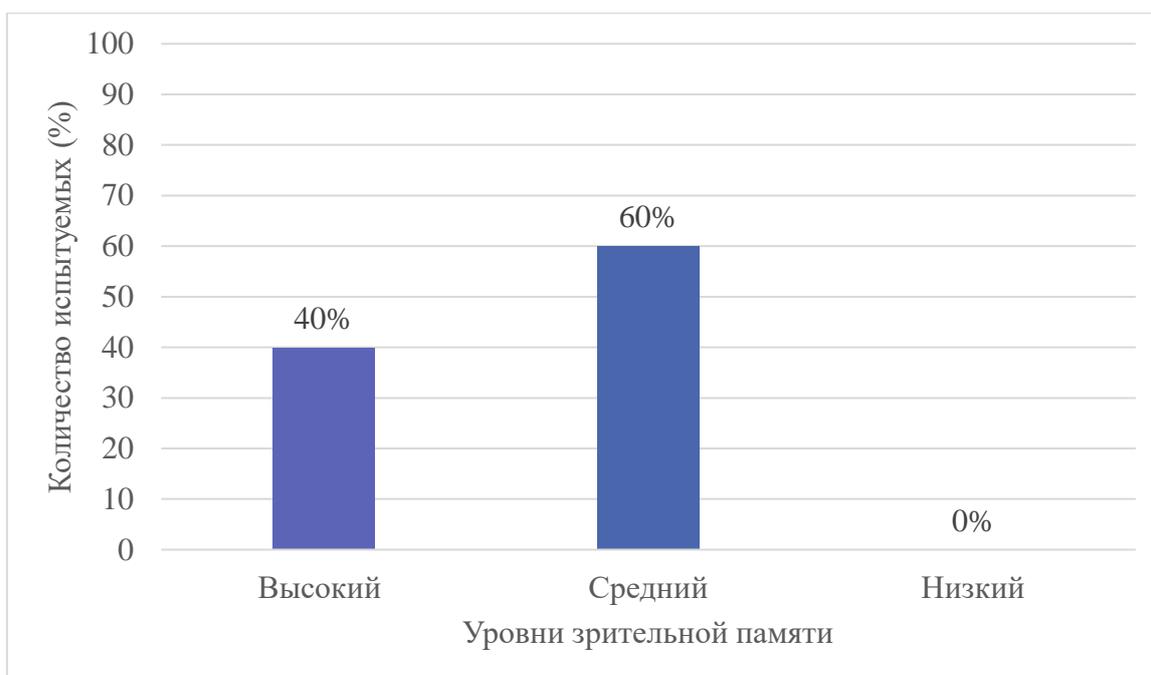


Рисунок 6 – Распределение результатов изучения уровня зрительной памяти по методике «Диагностика зрительной памяти» на контрольном этапе

Таким образом, можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающей работы уровень развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития заметно повысился. У всех дошкольников он вышел на средний (46,6%), высокий (46,6%) и очень высокий (6,8%) уровни, все они улучшили свои первоначальные результаты. И это говорит о том, что наша гипотеза – развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития будет более эффективным, если использовать мнемотехнику – была верна.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, наша экспериментальная работа проводилась в три этапа. На констатирующем этапе были подобраны методики исследования уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. На формирующей этапе была реализована коррекционно-развивающая работа средствами мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста с

задержкой психического развития. На контрольном этапе были повторно проведены методики для подтверждения эффективности коррекционно-развивающей работы. Для выявления уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники нами были использованы следующие методики: «Образная память» Л.Ф. Симоновой; «Запомни рисунки» Р.С. Немова; «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера. По результатам первой диагностики, дети имели средний (33,3%), низкий (53,3%) и очень низкий (13,3%) результат развития уровня зрительной памяти. Это свидетельствовало о том, что данный вид памяти необходимо было развивать.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы реализовали коррекционно-развивающую работу с использованием методов мнемотехники, направленную на повышение уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития. Данная коррекционно-развивающая работа содержит 15 конспектов занятий с наглядным материалом.

По итогам диагностики на контрольном этапе можно увидеть, что уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР вышел на средний (46,6%), высокий (46,6%) и очень высокий (6,8%) уровни, все дошкольники улучшили свои первоначальные результаты. Показатели среднего уровня увеличились на 13,3% по сравнению с констатирующим этапом, а показатели высокого и очень высокого уровней наблюдались впервые. Все испытуемые смогли преодолеть порог низкого и очень низкого уровней. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что наша гипотеза, выдвинутая в начале исследования – развитие памяти старших дошкольников с ЗПР будет более эффективным, если использовать мнемотехнику – была верна.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно отметить, что в дошкольном возрасте закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, а также формируются основные познавательные процессы. Задержка психического развития у детей очень неоднородна, но у всех детей с ЗПР имеется отставание в развитии познавательной сферы, которое можно наблюдать уже на ранних этапах жизни ребенка, однако наиболее отчетливо они проявляются при переходе к школьному обучению. По мнению Т. А. Власовой и Н. А. Никашиной у всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания.

В ходе исследования нами были решены следующие задачи:

Изучена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. У таких детей наблюдается сниженный объем запоминания информации, уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Старшие дошкольники с ЗПР склонны к механическому заучиванию и при этом, если тема им интересна, они могут надолго запомнить информацию. Непроизвольное запоминание у них преобладает над произвольным.

Определены особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. У них отмечается отставание в речевом развитии, также характерна рассеянность внимания, сниженный интерес к игре, повышенная отвлекаемость, замедление процесса формирования межанализаторных связей, недостатки зрительно-моторной координации, отставание в коммуникативной деятельности, эмоциональная неустойчивость. Старшие дошкольники с ЗПР характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Эти дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются,

истощаются, они отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью и с трудом приспосабливаются к детскому коллективу.

Рассмотрена мнемотехника как средство развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. П. П. Блонский, Р. С. Немов в своих работах предполагали, что мнемотехника будет являться эффективным средством развития, так как она направлена на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти. Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Она упрощает процесс запоминания для дошкольников, превращает его в интересную игру с наглядным дидактическим материалом.

Определены методики изучения памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для определения уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники нами были использованы следующие методики: «Образная память» Л. Ф. Симоновой; «Запомни рисунки» Р. С. Немова; «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера. По результатам констатирующего этапа, дети имели средний (33,3%), низкий (53,3%) и очень низкий (13,4%) результат развития уровня зрительной памяти.

Проведена работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники. На формирующем этапе мы разработали и реализовали перспективный план развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. В него вошли 15 конспектов занятий и прилагающийся к ним дидактический материал.

Проанализированы результаты диагностики памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники. По итогам диагностики на контрольном этапе можно увидеть, что уровень развития памяти у старших дошкольников с ЗПР

вышел на средний (46,6%), высокий (46,6%) и очень высокий (6,8%) уровни, все улучшили свои первоначальные результаты.

Полученные нами данные в психолого-педагогической и научно-методической литературе и в исследовании свидетельствуют о том, что выдвинутая в начале проведения работы гипотеза – развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития будет более эффективным, если использовать мнемотехнику – подтверждена.

Таким образом, поставленные нами задачи осуществлены, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, коррекционно-развивающая работа была полностью реализована.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Изд. : ВЛАДОС, 2016
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – Москва : Издательство ЭНАС-КНИГА, 2004. – 131 с. – ISBN 5-93196-066-X
3. Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. – М. : ЛЕНАНД, 2017. – 213 с.
4. Богданова, Т. Г. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии / Т. Г. Богданова. – М. : Специальная психология. – 2018. – 23–28 с.
5. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Норинт, 2022. – 1456 с.
6. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2018 – 64 с.
7. Венгер, Л. А. Игры и упражнения, развивающие умственные способности у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2006. – 400 с.
8. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Педагогика, 2012. – 173 с.
9. Власова, Т. А. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Т. А. Власовой. – М. : Просвещение, 2022. – 119 с.
10. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, В. И. Цыпина. М. : ГНОМ, 2007. – 188 с.

11. Волков, Б. С. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Кноракс, 2010 – 189 с.
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Перспектива, 2022 – 224 с.
13. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Питер, 2004 – 148 с.
14. Демьянчук, Р. В. Память у детей с разными формами задержки психического развития / Р. В. Демьянчук. – СПб., 2001 – 148 с.
15. Домишкевич, С. А. Продуктивность и динамические особенности интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития / С. А. Домишкевич. – М. : Педагогика, 2011.
16. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии / Т. В. Егорова – Москва : Педагогика, 1973. – 150 с.
17. Жаренкова, Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции / Г. И. Жаренкова. – М. : Дефектология. – 1972.
18. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Новая школа, 2002. – 431 с.
19. Зинченко, П. И. Психология. Полный энциклопедический справочник / П. И. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с.
20. Козаренко, В. А. Мнемотехника / В. А. Козаренко. – Москва, 2007. – 17 с.
21. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы / В. М. Козубовский. – Минск : Амал-фея, 2008. – 376 с.
22. Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 128 с.

23. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. ISBN 5 – 7695-1033-1
24. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М. : Издательство Московского университета, 1985
25. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / А. Н. Леонтьева, А. В Запорожца. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 2003. – 375.
27. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2012. – 318 с.
28. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития / В. И. Лубовский – М. : Педагогика, 1990. – 226 с.
29. Лурия, А. Р. Внимание и память / А. Р. Лурия. – М. : МГУ, 1975. – 302 с.
30. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития / В. Я. Ляудис. – М. : Мысль, 1976. – 253 с.
31. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2023. – 592 с. – ISBN 5-272-00062-5
32. Немов, Р. С. Психология в 3-х томах / Р. С. Немов. – СПб. : Владос, 2020. – 15 с.
33. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. Педвузов / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2023. – 394 с.
34. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2021. – 720 с.
35. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 336 с.

36. Фаина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фаина. – Балашов : «Николаев», 2004. – 68 с. ISBN 5-94035-162-X
37. Чермошкина, Л. В. Мнемические способности: Развитие и диагностика / Л. В. Чермошкина, В. Д. Шадриков. – М. : Педагогика, 2002. – 176.
38. Шипова, Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Шипова. – Саратов, 2018. – 86 с.
39. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. Э. Штейнмец. – Москва : Академия, 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-7695-5640-1

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Стимульный материал к методикам для диагностики уровня памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

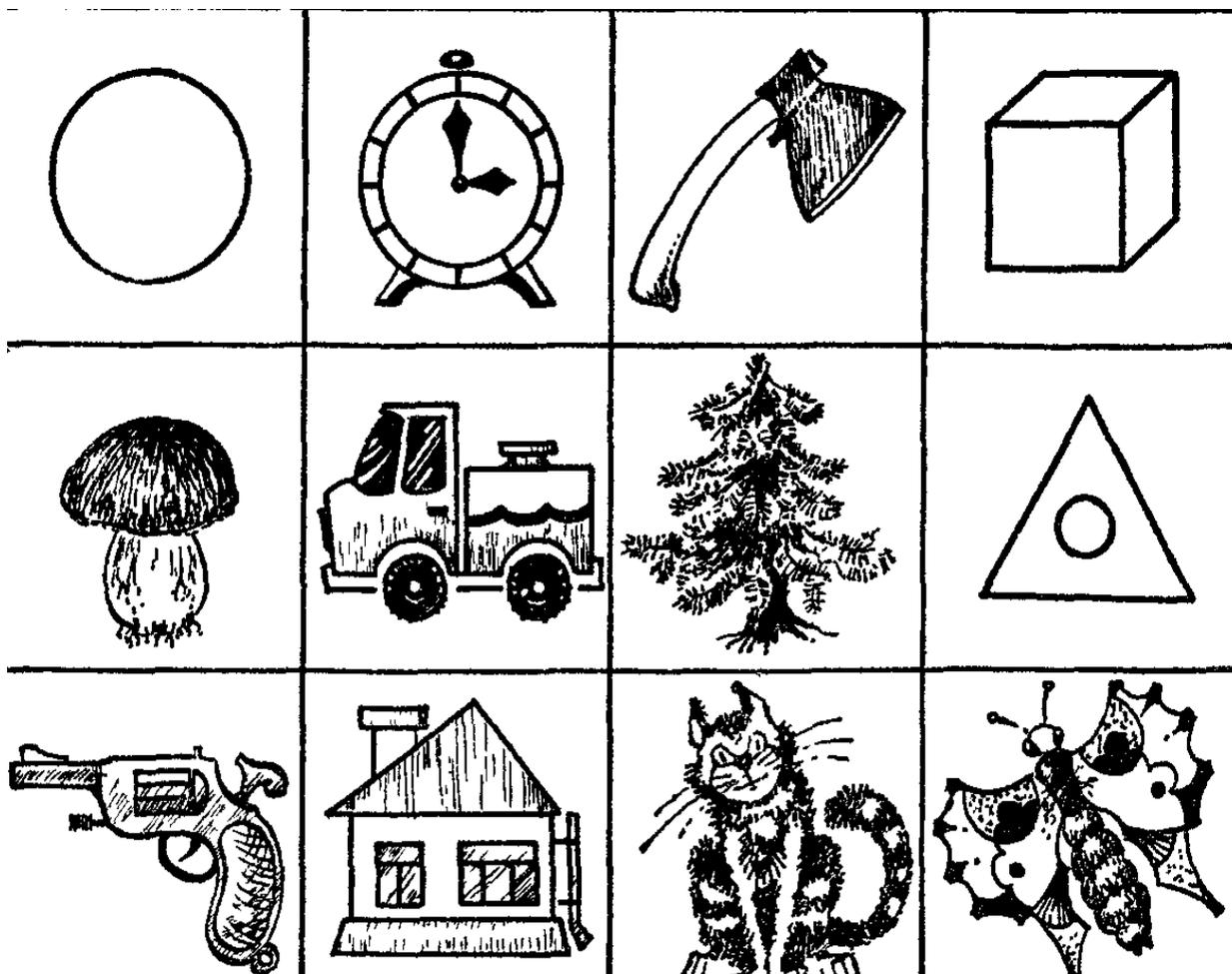


Рисунок 7 – Стимульный материал к методике «Образная память» Л. Ф. Симоновой

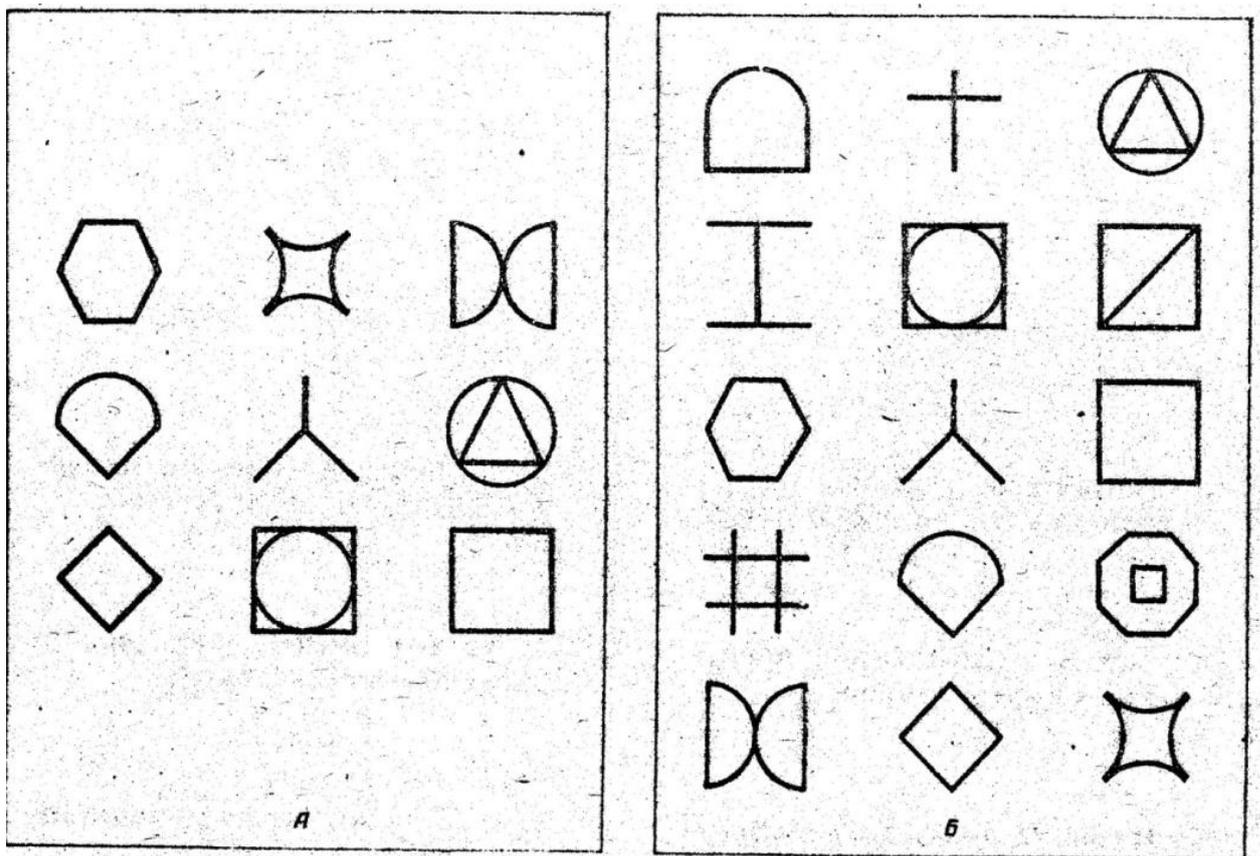


Рисунок 8 – Стимульный материал к методике «Запомни рисунок» Р. С. Немов

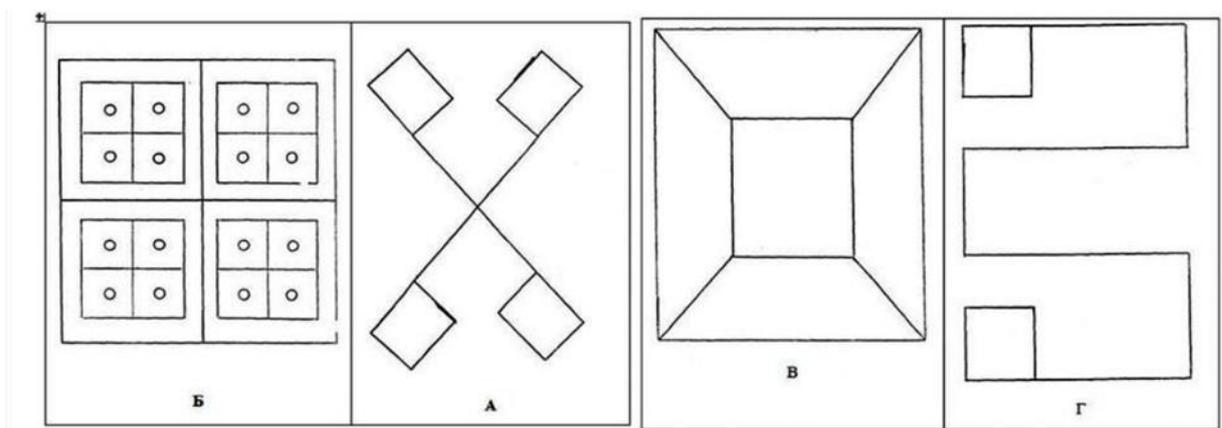


Рисунок 8 – Стимульный материал к методике «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера

Приложение 2. Результаты обследования по методикам на констатирующем этапе.

Испытуемый	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	2	3
Ребёнок 1	3	Средний
Ребёнок 2	2	Низкий
Ребёнок 3	2	Низкий
Ребёнок 4	3	Средний
Ребёнок 5	1	Очень низкий

Таблица 3 – Результаты обследования по методике 2 «Запомни рисунок» Р.С. Немова на констатирующем этапе

Испытуемый	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	2	3
Ребёнок 1	4	Низкий
Ребёнок 2	7	Средний
Ребёнок 3	0	Очень низкий
Ребёнок 4	2	Низкий
Ребёнок 5	6	Средний

Таблица 4 – Результаты обследования по методике 3 «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера на констатирующем этапе

Испытуемый	Общее число баллов	Уровень
<i>1</i>	2	3
Ребёнок 1	7	Средний
Ребёнок 2	3	Низкий
Ребёнок 3	6	Средний
Ребёнок 4	4	Низкий
Ребёнок 5	3	Низкий

Приложение 3. Результаты обследования по методикам на контрольном этапе.

Результаты обследования по методике 1 «Образная память» Л.Ф. Симоновой на контрольном этапе

Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребёнок 1	5	Очень высокий
Ребёнок 2	3	Средний
Ребёнок 3	4	Высокий
Ребёнок 4	4	Высокий
Ребёнок 5	3	Средний

Таблица 6 – Результаты обследования по методике 2 «Запомни рисунок» Р.С. Немова на контрольном этапе

Испытуемый	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребёнок 1	8	Высокий
Ребёнок 2	8	Высокий
Ребёнок 3	5	Средний
Ребёнок 4	6	Средний
Ребёнок 5	8	Высокий

Таблица 7 – Результаты обследования по методике 3 «Диагностика зрительной памяти» Д. Векслера на контрольном этапе

Испытуемый	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребёнок 1	12	Высокий
Ребёнок 2	6	Средний
Ребёнок 3	10	Высокий
Ребёнок 4	8	Средний
Ребёнок 5	8	Средний

Приложение 4. Комплекс занятий, направленный на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Занятие 1. Работа с мнемоквадратами «Признаки весны»

Цель: развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты)

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- выучить рассказывать о приметах наступающей весны;
- расширить представления детей о весне.

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширить и активизировать словарный запас по теме «Признаки весны»;
- усовершенствовать навыки связной речи.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- воспитать бережное отношение к природе.

Оборудование: мнемоквадраты на тему «Признаки весны» (рисунок б), шарики Су-Джок

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель подводит детей к окну.

Воспитатель: ребята, посмотрите, какое ласковое весеннее солнышко нам улыбается и светит в окно, давайте улыбнёмся друг другу и солнышку.

Ребята, какая погода за окном?

Дети: солнечная, теплая, безветренная, ясная.

Воспитатель: в какое время года бывает такая погода?

Дети: весной!

Воспитатель: ребята, вы можете садиться. Посмотрите, к нам в гости пришел заяц. Он просит у вас помощи. В лесу все говорят о наступлении

весны, а зайка о ней совсем ничего не знает. Ребята, а как мы можем помочь зайке?

Дети: мы можем рассказать зайцу о весне.

Воспитатель: правильно. Давайте расскажем ему, по каким признакам можно понять, что на наступила весна.

Основная часть

Воспитатель: мы сегодня с вами будем говорить о ранней весне. Первый месяц весны – март. (Дети повторяют несколько раз). Ранней весной солнышко начинает ярче светить и сильнее пригревать, поэтому на улице становится теплее, всё начинает пробуждаться, настроение у всех повышается, нам становится радостнее и веселее. А что вы знаете о весне?

Ответы детей.

Воспитатель: вы все верно сказали! А чтобы правильно рассказать зайцу о признаках весны, я раздам вам карточки-подсказки. На них изображены самые яркие приметы весны. Давайте посмотрим, что изображено на первой картинке?

Дети: тают сосульки.

Воспитатель: правильно, это весенняя капель. Снег под теплыми лучами солнца начинает таять. С крыш каплют сосульки. Что изображено на следующей карточке?

Дети: листок.

Воспитатель: верно, это зелёный листок. Просыпаются деревья после зимней спячки. В начале весны появляются и набухают почки. Затем из них распускаются салатные листики. О чём говорит нам третье изображение?

Дети: появляется зелёная трава.

Воспитатель: весной вырастает трава, распускаются первые цветы: подснежники, мимоза, тюльпаны. А что изображено на следующей карточке?

Дети: на ней нарисовано солнце.

Воспитатель: весной ярко светит солнце, а день увеличивается. Что нарисовано на следующей картинке?

Дети: на ней нарисована птица около скворечника.

Воспитатель: важным признаком весны является возвращение птиц из тёплых краёв. Самыми первыми весной прилетают грачи. Они живут большими стаями и вьют гнёзда на высоких деревьях из веточек. Следом за грачами прилетают скворцы. Они живут в скворечниках, которые строят для них люди. И какой признак весны нарисован на последней картинке?

Дети: можно запускать кораблики

Воспитатель: весной, когда снег начинает таять, появляются лужи. По этим лужам можно запускать кораблики. Вы когда-нибудь запускали кораблики весной?

Ответы детей

Игра «Признаки весны»

Воспитатель: зайчик предлагает вам сыграть в игру, чтобы точно разобраться, что можно увидеть весной, а что в другие времена года. Когда я буду называть вам признаки, которые относятся к весне, вы будете хлопать, а когда это будут не весенние признаки, тогда вы должны будете топтать.

Воспитатель: распускаются цветы, птицы улетают в тёплые края, деревья просыпаются, выпадает снег, животные впадают в спячку, птицы прилетают из тёплых стран, появляются почки на деревьях.

Пальчиковая игра с шариками Су-Джок «Ёжик»

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный сундучок», из которого достает шарики Су-Джок.

Воспитатель: посмотрите на шарики. На кого они похожи? Они похожи на ежей. Весной ежи просыпаются, бегают, пыхтят в поисках пищи.

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения:

Катится колючий ёжик (круговые движения шариком между ладонями)

Нет ни головы, ни ножек

По ладошке бежит,

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Нам по пальчикам бежит (движения шариком по пальцам рук)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегаёт туда, сюда

Мне щекотно да, да, да

Уходи, колючий ёж

В темный лес, где ты живёшь! (складывают в «волшебный сундучок»)

Воспитатель: а теперь садимся обратно за столы, и я предлагаю вам напомнить зайчику о весенних признаках. Наши картинки послужат вам подсказками, вы можете смотреть на них и вспоминать признаки весны.

Дети самостоятельно перечисляют признаки весны с опорой на мнемоквадраты. Тем, у кого не получается с первого раза, воспитатель подсказывает, предлагает ещё одну попытку.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили на занятии? О каком времени года? Назовите каждый по одному признаку ранней весны. Ребята, а какие чувства у вас вызывает весна? Если у вас радостное настроение выберете кружок красного цвета, если вам немного грустно, оттого, что закончилась зима, выберете кружок синего цвета. Молодцы! Зайчик благодарит вас за помощь. Теперь он знает все-все весенние признаки.



Рисунок 6 – Мнемоквадраты на тему «Признаки весны»

Занятие 2. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «В гости к нам пришла весна»

Цель: развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемотаблица)

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить слушать внимательно, не отвлекаться, при прослушивании чтения стихотворения;
- учить детей запоминать строчки стихотворения, опираясь на картинки мнемотаблицы;
- сформировать умение действовать по инструкции педагога;
- расширить представления детей о весне и ее приметах;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развить внимание, зрительную память, воображение, интонационную выразительность речи и речевую активность детей;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитать любовь и бережное отношение к природе;
- сформировать любовь к художественной литературе.

Оборудование: мнемотаблица «В гости к нам пришла весна» (рисунок

7)

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель: ребята, напомните мне, пожалуйста, какое сейчас время года? На прошлом занятии мы с вами изучали признаки весны, какие вы помните? У меня есть замечательное стихотворение про весну, предлагаю вам его разучить.

Основная часть.

Чтение стихотворения.

Воспитатель: вам понравилось стихотворение? Чтобы его было легче запомнить, я приготовила специальные подсказки, в этих картинках зашифровано наше стихотворение, чтобы никто кроме нас его не смог прочитать.

Повторное чтение стихотворения, соотнесение его строчек с определенным рисунком на мнемотаблице.

Физкультминутка «Весенняя капель»

Солнце стало пригревать, (Руки вверх, потянулись)

Стали капельки стучать. (Кулачки стучат)

Капля – раз, капля – два, (Руки поочередно вперед, ладонью вверх)

Капли медленно сперва, (Хлопают в ладошки)

А потом быстрее, быстрее,

Побежали ручейки. Их попробуй, догони! (Бег на месте)

Воспитатель: теперь попробуйте сами рассказать стихотворение, пользуясь нашими подсказками.

Дети самостоятельно рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Тем, у кого не получается с первого раза, воспитатель подсказывает, предлагает ещё одну попытку.

Заключительная часть.

Воспитатель: ребята, напомните мне еще раз, про какое время года мы сегодня учили стихотворение? Что нам помогло выучить стихотворение? Вы все прекрасно справились с заданием!

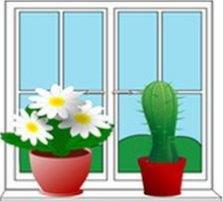
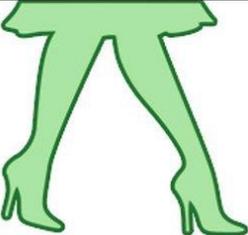
 <p>Смотрит</p>	 <p>солнышко</p>	 <p>В окошко.</p>
 <p>В гости к нам</p>	 <p>пришла</p>	 <p>весна.</p>
 <p>Мы захлопаем</p>	 <p>в ладошки.</p>	 <p>Очень ждали мы тепла.</p>

Рисунок 7 – Мнемотаблица по стихотворению «В гости к нам пришла весна»

Занятие 7. Дидактическая игра «Животный мир»

Цель: развить способность к запоминанию и увеличение объема памяти

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- усвоить и дифференцировать понятия «домашние и дикие животные»;
- закрепить умение узнавать, различать и называть изображения домашних и диких животных.

Коррекционно-развивающие:

- развить мыслительные операции обобщения и классификации;
- развить мелкую и общую моторику;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитать желание заниматься познавательной деятельностью;

Оборудование: мнемоквадраты «Дикие и домашние животные» (рисунок 8).

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель: на прошлых занятиях мы с вами говорили о животных. На какие две группы делятся животные? Что означает «дикие животные»? А кто такие «домашние животные»?

Основная часть.

Воспитатель: сейчас я раздам вам карточки с животными. Давайте рассмотрим их повнимательнее.

Дети рассматривают карточки, обсуждают, каких животных видят на них, задают вопросы.

Воспитатель: а теперь я переверну все карточки картинкой вниз и перемешаю. Каждый из вас будет подходить к столу, брать одну карточку, рассказывать мне о животном, изображенном на этой картинке, а затем нужно будет сказать: домашнее это животное или дикое. Всех диких животных мы будем складывать слева, а всех домашних – справа.

Дети по очереди открывают карточки, рассказывают, что помнят о нем и относят попавшееся животное в правильную группу: домашние или дикие.

Заключительная часть.

Воспитатель: ребята, в какую игру мы с вами сегодня играли? Теперь давайте каждый по одному назовёт, какое из всех сегодняшних животных ему понравилось больше всего. Вы все прекрасно справились с заданием!

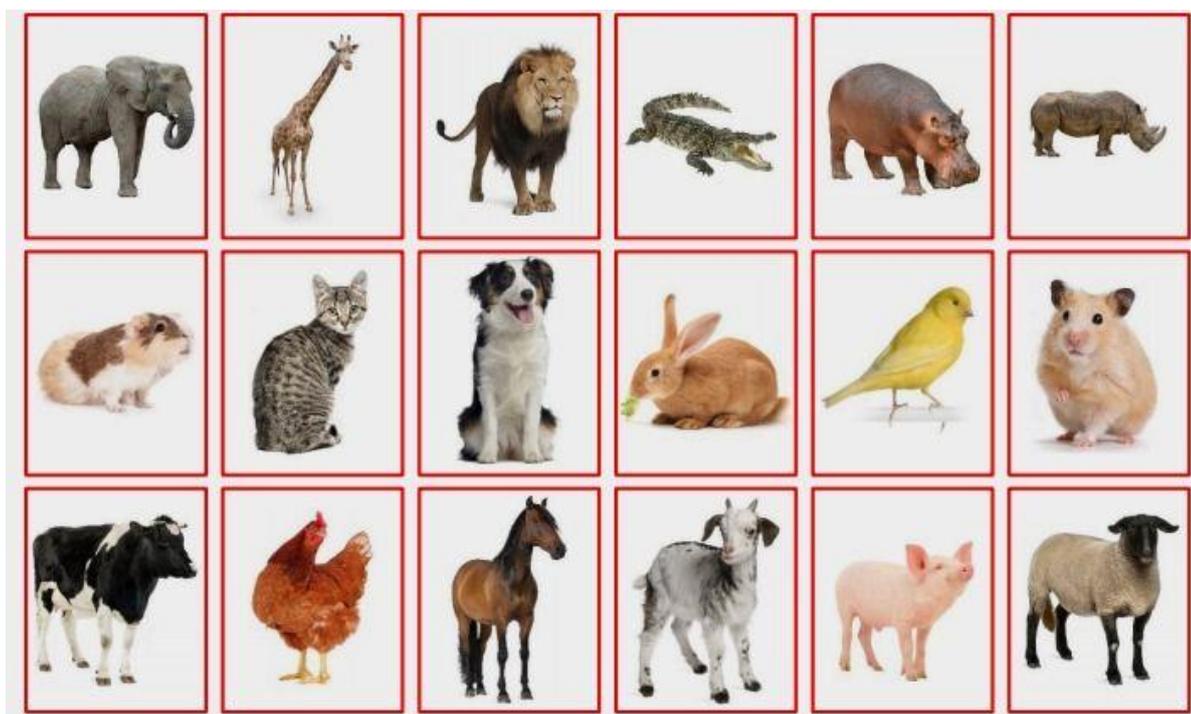


Рисунок 8 – Мнемоквадраты на тему «Животный мир»

### Занятие 13. Работа с мнемоквадратами «Домашние птицы»

Цель: развить способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемотаблица)

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- сформировать понятие «домашние птицы»;
- закрепить умение узнавать, различать и называть изображения домашних птиц.

Коррекционно-развивающие:

- развить зрительную память, внимание;
- уточнить и активизировать словарь детей по теме;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитать любовь к пернатым друзьям, желание заботиться о них.

Оборудование: мнемоквадраты «Домашние птицы» (рисунок 9), папка с изображением курятника с птицами и фонариком (рисунок 10).

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель: в небесах они летают,

На деревьях восседают

И живут и там, и тут.

А еще они поют,

Как одежду перья носят,

Радость в нашу жизнь приносят.

Основная часть.

Воспитатель: как называются птицы, которые живут рядом с человеком? (домашние) Каких домашних птиц вы знаете?

Воспитатель: у меня есть карточки-подсказки, на них изображены домашние птицы. Давайте с вами рассмотрим всех их повнимательнее. На первой карточке можно увидеть утку. Утка – это птица, которая живет как на воде, так и на суше. Утки обычно имеют коричневый или серый оперение с ярко-цветными клювом и лапами. Они очень умные и ловкие птицы, которые могут нырять под воду и хорошо летать. На второй карточке нарисован гусь. Гусь – это крупная птица, которая обычно живет у воды. Он имеет длинную шею и короткие ноги. Гуси обычно питаются травой, зерном и другими растениями. На третьей картинке нарисован индюк. Индюки отличаются крупным телосложением, длинной шеей и клювом. Индюки обычно живут в болотистых областях и питаются рыбой, земляными червями и насекомыми. На следующей картинке расположилась курица. Курица – это домашняя птица, которая дает яйца. Курицы обладают разнообразным оперением различных цветов и окрасок, включая белый, черный, красный, и даже полосатый. Курицы предпочитают питаться зерном, овощами, насекомыми и червями. А на соседней картинке нарисован петух. Петух – это домашняя птица, которая относится к виду кур. Петухи часто имеют красивое оперение и большие хвостики. Петухи поют каждое утро, чтобы приветствовать рассвет. Они любят корм из зерна, фруктов и овощей. Самец петуха называется петухом, а самка - курой.

Дидактическая игра «Найди птиц в тёмном курятнике».

Воспитатель: в курятнике беда – отключили свет. Фермеру нужно пересчитать всех куриц и петухов на его ферме, чтобы убедиться, что никто не потерялся. И он просит тебя о помощи. Для этого тебе пригодится фонарик. С его помощью ты будешь водить по листку и искать птиц. Всего в курятнике должно находиться пять куриц и один петух.

Дети светят фонариком по листку и ищет птиц. На пути им могут попадаться не только курицы и петухи, тогда нужно назвать эту птицу и обозначить, что в курятниках эти птицы не живут.

Воспитатель: мы так долго сидели, что наверно пора встать и размяться!

Физкультминутка «Гуси»

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх)

Приготовился к зарядке. (Вдох-выдох)

Повернулся влево, вправо, (Повороты влево – вправо)

Приседанье сделал справно, (Приседания)

Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево – вправо)

Поскорее в воду — плюх! (Присели)

Воспитатель: как здорово мы размялись. Можно садиться за столы. Давайте вспомним, про каких птиц мы сегодня с вами говорили. Только сейчас о домашних птицах будете рассказывать вы, а наши карточки-помощники послужат вам подсказками, вы можете смотреть на них и вспоминать домашних птиц.

Дети самостоятельно перечисляют и описывают птиц с опорой на мнемоквадраты. Тем, у кого не получается с первого раза, воспитатель подсказывает, предлагает ещё одну попытку.

Заключительная часть

Воспитатель: ребята, о чём мы с вами сегодня говорили на занятии? О каких птицах? Назовите каждый по одной домашней птице. Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями!

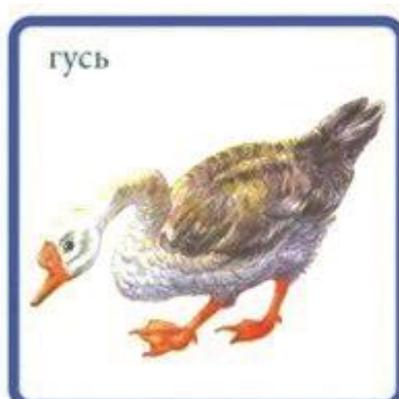


Рисунок 9 – Мнемоквадраты на тему «Домашние птицы»

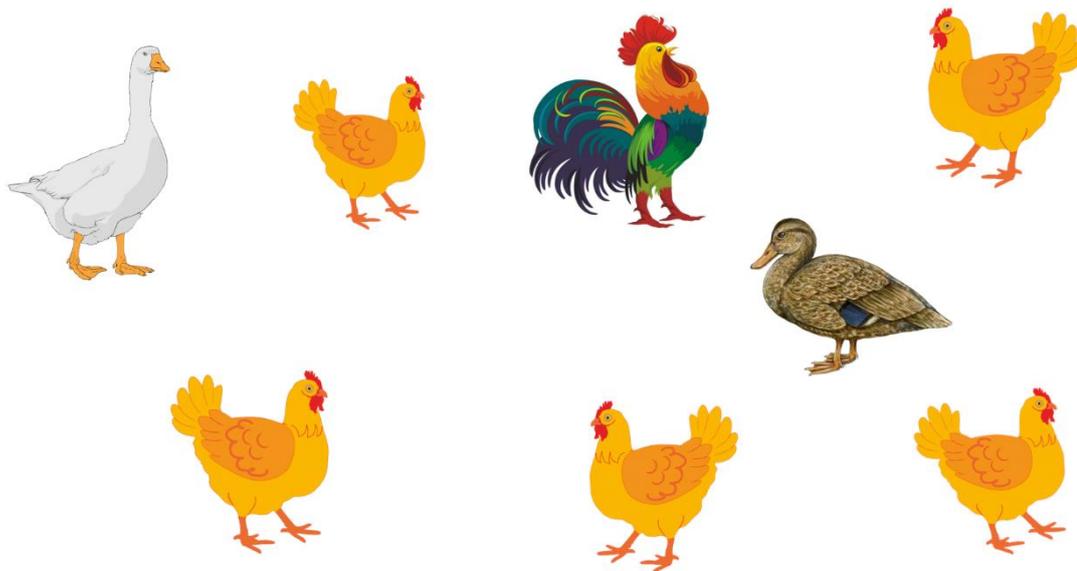


Рисунок 10 – Наглядный материал для игры «Найди птиц в тёмном курятнике»

#### Занятие 14. Дидактическая игра «Составь цепочку»

Цель: развить способность к кратковременному запоминанию сказки с помощью зрительной опоры (мнемодорожка) и воспроизведению информации

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- продолжить знакомить детей с литературными произведениями;
- уточнить и расширить активный словарный запас детей.

Коррекционно-развивающие:

- развить внимание, зрительную память, воображение, интонационную выразительность речи и речевую активность детей.

Коррекционно-воспитательные:

- сформировать положительно-эмоционального отношения детей к занятиям.

Оборудование: корзины, игрушка цыплёнка и утёнка, мнемодорожка «Цыплёнок и утёнок» (рисунок 11).

Ход занятия:

Вводная часть:

Воспитатель приносит в группу корзины.

Воспитатель: в этих корзинах кое-кто спит. А чтобы узнать, кто это, вы должны отгадать загадки.

Весь я золотистый,  
Мягкий и пушистый,  
Я у курицы ребёнок,  
А зовут меня... (Цыпленок)

Воспитатель достаёт из корзины игрушку цыпленка.

Воспитатель: Какого цвета цыпленок? Какой он на ощупь? Кто у него мама? (Показывает картинку).

Воспитатель: а во второй корзине спит кое-кто другой:

Удивительный ребёнок,  
Только вышел из пелёнок,  
Может плавать и нырять,  
Как его родная мать, (Утёнок)

Воспитатель: достает игрушку утёнка.

Воспитатель: какая домашняя птица умеет плавать с рождения? Как зовут ее детеныша?

Основная часть.

Воспитатель: сегодня я прочитаю вам сказку про дружбу цыплёнка и утёнка. Вы должны слушать внимательно, потому что потом у меня будет для вас одна увлекательная игра!

Чтение произведения. По ходу чтения, воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации к сказке.

Воспитатель: понравилась ли вам сказка? А кто из персонажей вам понравился больше: утёнок или цыплёнок?

Физкультминутка «Утята»

Раз-два – шли утята,

Раз-два – шли утята, (Шагаем на месте)  
Три-четыре – шли домой. (Прыжки на месте)  
Вслед за ними плелся пятый, (Хлопаем в ладоши)  
Впереди бежал шестой, (Топаем ногами)  
А седьмой отстал от всех. (Шагаем на месте)  
Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши)  
– Где вы? Где вы? (Прыжки на месте)  
- Не кричи, мы тут рядом, поищи. (Топаем ногами)

Воспитатель: что же делать, ребята?! Картинки из нашей сказки все перемешались! Их нужно разложить в правильном порядке. Но мне нужна будет ваша помощь!

Дети восстанавливают правильную последовательность мнемодорожки, если затрудняются с ответом, воспитатель зачитывает отрывки из произведения. Затем дети пересказывают сказку по получившейся мнемодорожке.

Заключительная часть.

Воспитатель: у вас получилось разложить картинки в нужном порядке. Давайте вспомним, какую сказку мы сегодня читали? А о чём была эта сказка? Вы сегодня хорошенько потрудились!



Рисунок 11 – Мнемодорожка на тему «Цыплёнок и утёнок»