



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа психолога с замещающими семьями  
по формированию учебной мотивации детей**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

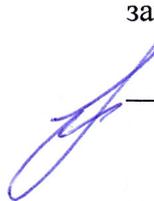
**Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

77,34 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2025 г.  
зав. кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1  
Бабенко Елена Викторовна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

 Жукова Марина Владимировна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы учебной мотивации детей.....	10
1.1 Особенности учебной мотивации детей в замещающих семьях.....	10
1.2 Роль замещающей семьи в формировании и развитии учебной мотивации приёмных детей.....	25
1.3 Направления деятельности психолога с замещающей семьёй по формированию учебной мотивации у приёмных детей.....	30
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. Организация и проведение исследования. Описание программы.....	37
2.1 Организация и проведение исследования проблем замещающих семей, возникающих при воспитании приёмного ребёнка (детей).....	37
2.2 Анализ существующих программ.....	43
2.3 Программа работы с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей. Дорожная карта продвижения программы.....	64
Выводы по главе 2.....	74
Заключение.....	76
Список использованных источников.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с проведением в России масштабной реформы политики государства по поддержке и защите семьи и детства планомерно осуществляется процесс деинституционализации масштабной сети детских государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем развития института замещающей семьи, создания служб поддержки семей с детьми для предотвращения случаев социального сиротства. Вектор государственной политики направлен на отклонение от коллективной формы жизнеустройства этого контингента детей в сторону семейного воспитания в форме приемной семьи как возмездной опеки.

Последствиями государственной политики в сфере защиты семьи и детства стало сокращение числа воспитанников в детских государственных учреждениях: с 106 тысяч в 2013 году до 35 тысяч в 2023 [13]. Одной из причин сокращения воспитанников является увеличение количества детей, передаваемых на воспитание в приёмные семьи [91]. При принятии ребёнка и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в свою семью такие родители или семьи становятся замещающими.

«Замещающая семья представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения, образованный сложным взаимопроникновением антропологических и профессиональных элементов в воспитательную деятельность приемных родителей. Такая семья, как субъект воспитания приемного ребенка, выступает носителем предметно-практической деятельности, направленной на самоизменение себя как целостного сообщества, каждого своего члена, включая приемного ребенка» [34, С. 12]. Это уникальный социальный институт, в котором органично сочетаются как природные, так и профессиональные аспекты воспитательного процесса.

Когда ребенок входит в уже сформированную семейную систему, образуется принципиально новое сообщество со своими уникальными

механизмами функционирования. В этой обновленной семейной структуре каждый участник, включая как кровных членов семьи, так и приемного ребенка, проходит через процесс взаимной адаптации и трансформации. Целенаправленная деятельность такой семьи ориентирована на гармоничную интеграцию всех ее членов и формирование целостной функциональной системы.

Воспитание детей в приемных семьях часто сопровождается рядом трудностей. Родители-опекуны регулярно сталкиваются с проблемами в поведении подопечных, основными из которых выступают: нежелание детей учиться и проблемы в школе, уклонение от работы по дому, случаи краж и лжи, а также необходимость выстраивать отношения с кровными родственниками ребенка.

Вместе с тем, предпринимаются меры, направленные на поддержку замещающих семей, с целью профилактики вторичного сиротства – отказа приёмных родителей от дальнейшего воспитания приёмного ребёнка и возвращение его в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одной из таких мер стало создание служб сопровождения замещающих семей.

Сопровождение замещающих семей на территории Российской Федерации осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». А также в своей работе руководствуется

- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.07.1996 № 829 «О приемной семье»;
- законодательными актами субъектов Российской Федерации, на территории которых осуществляют деятельность;
- Уставом организации, при котором осуществляет свою деятельность;
- Положением о Службе сопровождения замещающих семей и иными нормативно-правовыми актами в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;
- должностными инструкциями специалистов Службы сопровождения;
- Приказами и распоряжениями директора организации, при котором осуществляет свою деятельность, и другими локальными актами.

Главной целью работы отделений сопровождения замещающих семей является профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и содействие благополучной адаптации детей в замещающих семьях.

Одной из ведущих проблем приемного ребенка в замещающей семье занимает школа. Дети данной категории испытывают значительные трудности в развитии и адаптации в детских коллективах, особенно в школьных, и представляют собой группу риска по девиантному поведению [63; 67].

Проблема обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует решения, поскольку именно образование дает стартовые возможности для дальнейшей успешной жизни, но в тоже время и представляет значительные трудности для его получения рассматриваемой категорией детей [71; 85].

Изучением учебной мотивации занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: Л. И. Божович, Э. Дисси, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Р. Райан К., Роджерс, Б. Ф. Скиннер, Х. Хекхаузен, П. М. Якобсон и другие.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освещались такими учёными как: Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Й. Лангмейер М. И. Лисина, З. Матейчек, В. С. Мухина, М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Н. Юдицева и другие.

Развитием и становлением института замещающих семей, а также технологиями по их сопровождению занимались Ж. А. Захарова, А. И. Лактионова, З. И. Лаврентьева, А. В. Махнач, Р. В. Овчарова, В. Н. Ослон, Г. В. Семья, Н. А. Хрусталькова и другие.

Актуальность нашей работы можно рассматривать на трёх уровнях:

– на социальном уровне значимость обусловлена социальным заказом общества на необходимости воспитания личности, основанного на общечеловеческих традиционных ценностях, которые, в свою очередь, берут начало в семье. Значимость обусловлена необходимостью профилактики как вторичного сиротства.

– на научном уровне значимость заключается в том, что при наличии научных трудов, освещающих особенности детей, оставшихся без попечения родителей, и необходимости воспитания таких детей в условиях семьи, направления работы сосредоточены в основном на адаптацию ребёнка в замещающей семье и на адаптацию замещающей семьи к появлению приёмного ребёнка. Вместе с тем, на современном этапе, когда накоплен достаточный опыт в функционировании института замещающей семьи, сложилась ситуация, когда «первые» приёмные дети достигли подросткового возраста и вскрылись проблемы родителей, связанные с развитием учебной мотивации приёмных детей. При этом складывается ситуация, когда «в семье всё хорошо, но учиться приёмный ребёнок не хочет категорически»;

– на практическом уровне значимость работы связана с необходимостью создания программы работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации у приёмных детей, направленной на формирование у замещающих родителей психолого-педагогических компетенций (в случаях, когда приёмные родители не проходили соответствующее обучение перед принятием ребёнка в семью), а также на актуализацию и практическое использование ранее полученных знаний (в случаях, когда приёмные родители проходили соответствующее обучение).

Нами выявлено противоречие между наличием проблем замещающих семей при воспитании приёмных детей, связанных с их обучением в образовательном учреждении, и необходимостью обогащения методического обеспечения работы психолога с замещающими семьями, направленными на развитие именно учебной мотивации приёмных детей. То есть, при наличии программ обучения кандидатов в замещающие родители, фокус внимания в существующих программах направлен именно на адаптацию приёмного ребёнка в семье и гармонизацию детско-родительских отношений, вместе с тем, практический опыт демонстрирует необходимость формирования у приёмных родителей знаний и практических умений по адаптации приёмного ребёнка к школе, формированию и развитию его учебной мотивации.

Проблема исследования: каково содержание программы работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации приёмных детей?

Цель: изучение теоретических аспектов проблемы формирования учебной мотивации детей в замещающих семьях для разработки программы взаимодействия с замещающей семьёй и дорожной карты её реализации.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности учебной мотивации детей в замещающих семьях.
2. Охарактеризовать направления деятельности психолога с

замещающей семьёй по формированию учебной мотивации у приёмных детей.

3. Эмпирическим путем выявить проблемы замещающих семей, возникающие в процессе воспитания приёмного ребёнка (детей).

4. Проанализировать существующие программы работы с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей.

5. Разработать программу работы с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей и дорожную карту её продвижения.

*Объект* исследования: учебная мотивация детей в замещающих семьях.

*Предмет* исследования: формирование учебной мотивации детей в замещающих семьях.

*Методологической основой* исследования стали:

– системный подход (М. Боуэн, С. Минухин, Д. Х. Олсон, В. Сатир, Э. Г. Эйдемиллер и др.), позволивший нам рассматривать семью как самостабилизирующуюся систему взаимосвязанных элементов, когда изменения одного элемента приводят к изменению всей системы.

– деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволивший изучить внутреннюю, психологическую сторону результатов семейного воспитания, т.е. те воспитательные отношения, которые складываются в семье, и, в свою очередь, оказывают влияние на учебную деятельность ребёнка. А также позволил выделить те виды деятельности в замещающей семье, которые будут способствовать развитию учебной мотивации у приёмных детей.

– партисипативный подход (О. Ю. Афанасьева, И. В. Касьянова, Е. Ю. Никитина) позволил изучить процесс формирования учебной мотивации приёмных детей в процессе взаимодействия с замещающими родителями для совместного определения результативного варианта решения проблемы.

– компетентностный подход (Г. К. Бисерова, И. А. Зимняя, В. Г. Иванов, А. К. Маркова), позволивший разработать программу по развитию, расширению и надстройку имеющихся психолого-педагогических компетенций у замещающих родителей.

Теоретическая значимость исследования нашей работы заключается в обосновании направлений взаимодействия психолога с замещающей семьёй по формированию учебной мотивации приёмных детей и разработка программы для работы в данном направлении.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанной нами программы как в работе служб сопровождения замещающих семей, так и в работе общеобразовательных учреждений.

База исследования: отделение сопровождения замещающих семей Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». В исследовании приняли участие 100 замещающих семей, воспитывающих 160 приемных детей.

Этапы исследования:

1. На первом этапе исследования (ноябрь 2022 – ноябрь 2023) формулировалась тема исследования, анализировались основные понятия, степень изученности проблемы в психолого-педагогической литературе, формулировались методологические положения исследования, разрабатывались методы проведения исследования.

2. На втором этапе (декабрь 2023 – апрель 2024) проводилось предпроектное исследование, анализировались полученные результаты и существующие программы по проблематике.

3. На третьем этапе (май – октябрь 2024) разрабатывалось содержание программы работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей.

4. На четвёртом (контрольном) этапе (ноябрь 2024) разрабатывалась дорожная карта внедрения программы работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей оформлялись результаты.

В качестве методов исследования использовались следующие:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анализ, синтез, обобщение, систематизация, SWOT-анализ, моделирование);

– эмпирические (анкетирование);

– методы обработки и интерпретации данных.

Апробация исследования путем публикации результатов исследования:

1. Бабенко Е. В. Работа психолога с замещающими семьями в эпоху цифровизации общества / Е. В. Бабенко // Трансформация образования в цифровом обществе : Сборник материалов Международной научно-практической конференции в 2-х частях, Челябинск. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – 424 с. – ISBN 978-5-6049871-1-7.

2. Бабенко Е. В. Возможности замещающей семьи в формировании социальной активности младших школьников / Е. В. Бабенко // Актуальные вопросы современного образования : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 231 с. – ISBN 978-5-00215-642-9.

3. Бабенко Е. В. Основные трудности, сопровождающие процесс воспитания в замещающих семьях / Е. В. Бабенко // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции,. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – 164 с. – ISBN 978-5-00215-612-2.

Апробация исследования путем участия в конференциях:

1. Международная научно-практическая конференции «Трансформация образования в цифровом обществе», 2023 год, на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

2. VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования», 2025 год. Секция «Работа с родителями».

3. XIV Международная научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития», 2024 год. Секция «Работа с родителями».

Наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 14 рисунков, 8 таблиц, 5 приложений. Список литературы представлен 94 источниками.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

## 1.1 Особенности учебной мотивации детей в замещающих семьях.

Несмотря на достаточно давний интерес учёных к мотивации человека, до настоящего времени как отечественные, так и зарубежные исследователи по-разному рассматривают как сущность мотивации, так и место мотивации в структуре личности человека (Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, Л. И. Божович, А. Маслоу, П. М. Якобсон и др.). Важность изучения мотивации связана с анализом источников активности человека, мотивов его действий и поведения.

Мотивация имеет достаточное разнообразие концепций и теорий. В некоторых теориях понятие мотив рассматривается как производная показателя интеллекта человека (Х. Хекхаузен), либо как соображение, по которому должен действовать субъект (Ж. Годфруа) [70].

Также различные психологические явления рассматривались как мотив. Так, К. К. Платонов определяет мотив как психическое явление, стимулирующее определённую деятельность [51]. Л. И. Божович рассматривала мотив как конкретные представления, намерения, ощущения и переживания человека, как то, ради чего осуществляется деятельность [10; 11]. К. Вилюнас мотив рассматривал как условие существования человека. С точки зрения В. С. Мерлина мотивами являются конкретные побуждения индивида, от которых зависит направление, цель и характер последующих действий [40].

Иерархия человеческих потребностей, разработанная А. Маслоу, внесла значительный вклад в исследование мотивации. Согласно предложенной исследователем иерархии, потребности делятся две категории: базовые (необходимые для физического выживания человека) и психологические (носят социальный характер и включают в себя стремление к принятию, сопричастности, поддержке, самоуважению, самоактуализации и др.) [58].

Л. С. Выготский утверждал, что взаимосвязь между влечениями и интересами формирует основу для понимания психического развития человека, а психическое развитие, в свою очередь, зависит от развития интересов и изменения направления поведения [46].

Д. Н. Узнадзе при исследовании мотивации отмечал, что источником действия является потребность, определяя её как существенную потребность организма, отсутствующую в настоящее время [27].

А. Н. Леонтьев рассматривал мотивацию как сложное явление, включающее потребности, мотивы, эмоции, взгляды на мир, представления о себе, ожидания от окружающих [51].

А. К. Маркова определяла мотивацию как направление психической деятельности человека, как сложную систему потребностей, интересов, идеалов, стремлений и побуждений человека, определяющих эту систему. Принимая во внимание точку зрения исследователя, мотивацию можно рассматривать как внутреннюю причину действий, движущую силу поведения, которая затрагивает всю личность человека и поддерживается интересами и мотивационными силами [57].

В нашей работе при анализе мотивации мы будем опираться на позицию А. К. Марковой, рассматривая мотивацию не как наличие или отсутствие желания, а в качестве сложного комплексного понятия, подчёркивая значимость образования как важнейшего компонента.

Таким образом, мотивация является стимулирующей основой психической деятельности человека, обуславливающей его поведение и активность.

Проблемой мотивации в учебном процессе занимались такие исследователи как Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, С.Л. Кабыльницкая, А.К. Маркова, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие.

При этом некоторые исследователи мотивацию учебной деятельности рассматривали как систему внешних факторов, особо отмечая социальные мотивы (Л. И. Божович, Р. Р. Вулвортс, Л. С. Выготский, К. Левин, Г. Мюррей).

Другие ученые (А. К. Маркова, Х. Хекхаузен, А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя, Е. П. Ильин) определяли мотивацию к учебной деятельности как совокупность внешних факторов влияния общества и внутренних факторов личности (интерес, эмоции). При этом, количество мотиваций, определяющих учебную активность, непосредственно влияло на общий уровень мотивации в учебной деятельности [57]. Учащийся рассматривался как субъект с определенными потребностями, определяемыми как основополагающее условие его существования и мотивации [36].

А. К. Марковой учебная мотивация определялась как новое явление в психическом развитии ребёнка школьного возраста, возникающее в процессе его активной учебной деятельности [57].

И. А. Зимней учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность [35]. Её формирование согласовано с возрастной и индивидуальной уникальностью обучающегося, особенностями влияния образовательной и социальной среды.

Становление учебной мотивации, по мнению А. К. Марковой, следует рассматривать одновременно и как повышение уровня позитивного отношения к учебному процессу, и как существенное усложнение мотивационной сферы, включающей побуждения, установки, отношения, а также как формирование мировоззренческих ценностей и идеалов в условиях активной жизнедеятельности индивида, что обеспечивает ему гармоничное взаимодействие мотивов осознаваемых и реально действующих [57].

Таким образом, принимая во внимание, что возрастные и индивидуальные особенности обучающегося рассматриваются как один из факторов формирования и развития учебной мотивации, можем

предположить, что дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, обладают своими особенностями, по сравнению с детьми, воспитывающимися в благополучных кровных семьях.

Рассмотрим социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

Ближе к середине XX века научное сообщество начало проявлять интерес к изучению психологического состояния воспитанников детских учреждений. А. Фрейд и ее коллеги стали первопроходцами в исследовании психологических и социальных характеристик детей, лишенных родительской заботы, проводя свои наблюдения в приютах и интернатах. В результате наблюдений за детьми, обеспеченными физической заботой, но испытывающими дефицит эмоционального общения и стимуляции, были сделаны выводы о таких особенностях как «пустой» взгляд, отсутствие реакции на внимание, навязчивые движения. Исследования показали критическую важность тесной эмоциональной связи между ребенком и матерью в первые годы жизни. При отсутствии постоянного контакта с матерью или другими близкими взрослыми у детей наблюдаются серьезные отклонения в развитии. Это касается как базовых инстинктов и двигательных функций, так и познавательных способностей. Именно глубокие эмоциональные отношения создают надежную основу для познания мира, развития мышления и приобретения социальных навыков малышом. Прочная привязанность становится катализатором гармоничного физического и интеллектуального роста ребенка [67].

Исследования показывают, что отсутствие материнской любви и заботы в первые годы жизни приводит к существенным нарушениям развития. Согласно мнению Э. Эриксона, у детей, лишённых родительской заботы, отсутствует базисное доверие к миру, что приводит к сложностям в формировании доверительных отношений с окружающим миром [77]. Это

проявляется в повышенной тревожности, враждебности и сниженной познавательной активности.

Особую значимость этой проблеме придавал Д. Боулби, считая нарушение детско-родительской привязанности важным фактором, негативно влияющим на всю последующую жизнь человека [12]. Его наблюдения демонстрируют, что такие дети отстают не только в эмоциональной сфере, но и в физическом и когнитивном развитии.

Анализируя состояния детей из сиротских учреждений или из семей, пренебрегающих нуждами детей, З. Матейчек и И. Лангмейер выявили особое психологическое явление – состояние психической депривации. Это состояние формируется, когда ребенок длительное время лишен возможности получить необходимое удовлетворение базовых психологических нужд. Исследователи определили важные потребности, среди которых выделялись эмоциональная привязанность, физический контакт, чувство собственного достоинства и социальное признание. При изучении последствий депривационного воспитания специалисты установили, что негативные изменения в развитии детей проявляются на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном [49].

Процесс восприятия включает несколько основных компонентов. Первичное взаимодействие происходит через базовые чувственные реакции организма. Далее следует построение мысленной модели окружающей действительности, что отражает познавательный аспект. Затем формируются эмоциональные связи и привязанности к определенным объектам или субъектам. Завершающим этапом становится принятие общественно одобряемых поведенческих паттернов и ролевых моделей, что обеспечивает успешную интеграцию в социум.

Исследователи выявили, что негативное отношение будущей матери к беременности, употребление ею алкогольных напитков и различных

психотропных веществ способно спровоцировать нарушения сенсорного восприятия у плода еще до его рождения – в пренатальном периоде [2].

Когда младенец оказывается в детском доме из-за отказа родителей или сталкивается с эмоциональным отвержением матери после появления на свет, он испытывает острую нехватку тактильного, визуального и аудиального взаимодействия с близким человеком. Такой дефицит контакта вызывает серьезный психологический дискомфорт, который проявляется в нарушении циркадных ритмов, появлении эмоциональной лабильности и развитии гиперактивного, трудно контролируемого поведения у ребенка.

В попытках справиться с психологическим напряжением дети часто прибегают к специфическим действиям. Нарушение личностных границ приводит к тому, что малыш либо избегает общения, либо чрезмерно доверчив к окружающим. Для снятия стресса ребёнок может совершать ритмичные движения всем телом, которые иногда дополняются монотонными звуками. В качестве способа самоуспокоения некоторые дети прибегают к самостимуляции интимного характера из-за неспособности иначе справиться с дискомфортом.

Воспитанники детских домов и дети из проблемных семей часто испытывают сложности с определением личного пространства. Это проявляется двояко. Одни избегают любых прикосновений, другие навязчиво ищут физического контакта с окружающими. Отсутствие понимания личных границ мешает им уважать чужую собственность и территорию. У таких детей нередко наблюдаются проблемы со здоровьем, которые могут сохраняться продолжительное время.

Дети испытывают психологический дискомфорт и тревожность из-за ощущения своей несостоятельности. Нарушения координации движений и зрительного восприятия проявляются в особенностях их двигательной активности, включая нестандартное или ограниченное ползание. Неспособность сосредоточиться и сохранять неподвижность часто приводит

к развитию чувства небезопасности, что может вызвать устойчивые негативные эмоциональные реакции, такие как обидчивость и боязливость.

Когда малыш чувствует надежную поддержку близких, он активнее изучает мир вокруг себя. Видя одобрительную реакцию матери, ребенок смелее исследует пространство – даже отдаляясь от нее, он знает, что может вернуться и увидеть ласковую улыбку. Однако при недостатке внимания к потребностям ребенка формируется искаженное восприятие реальности как враждебной среды. Это существенно тормозит его познавательную активность – он реже экспериментирует, меньше взаимодействует с окружением, что в итоге негативно сказывается на общем умственном развитии и способности воспринимать новую информацию.

Негативный опыт в детстве способен сформировать искаженное восприятие действительности. Ребенок усваивает деструктивные установки, считая себя неспособным к успеху и недостойным любви. Задержка речевого развития проявляется в неправильном произношении и построении предложений. Неспособность структурировать окружающий мир вызывает чувство беспомощности и тревожные ожидания. Постепенно складывается заниженная самооценка, где любая инициатива воспринимается как потенциальная угроза благополучию окружающих, а сам ребенок видит себя обреченным на неудачи.

Дети с эмоциональными травмами часто проявляют агрессию, скрывая за ней страх сближения и потери близких. Их восприятие себя искажено – они концентрируются на негативных оценках окружающих, отвергая позитивные отзывы как недостоверные. Проблемы с формированием здоровых привязанностей мешают таким детям строить глубокие отношения с людьми. Характерной особенностью является перенос собственных эмоциональных состояний на других – ребенок считает, что окружающие испытывают те же чувства, что и он сам. Неспособность принять хорошее отношение к себе

постоянно укрепляется избирательным восприятием информации о своей личности.

Агрессивное поведение и конфликты часто возникают из-за того, что человек неправильно считывает эмоциональные сигналы других людей. Когда кто-то не способен правильно понимать выражения лиц и настроение собеседников, он может воспринимать нейтральные проявления как угрозу. В результате такого искаженного восприятия возникают необоснованные вспышки гнева, причем жертвой может стать любой человек независимо от его статуса.

Дети, оказавшиеся в замещающих семьях, часто демонстрируют сложное поведение. Находясь в новой семье, они могут испытывать внутренний конфликт и чувство предательства по отношению к биологическим родителям, которых продолжают идеализировать. Психологи отмечают, что из-за детского эгоцентризма ребенок нередко берет на себя ответственность за проблемы в родной семье, считая себя их причиной. Это может проявляться в намеренно вызывающем поведении – своеобразном способе заслужить порицание. Стремясь компенсировать утраченную привязанность, такие дети иногда прибегают к присвоению чужих вещей как в домашней обстановке, так и в учебных заведениях. Это становится их способом восполнить эмоциональную пустоту и справиться с чувством потери.

В процессе формирования личности наивысшее значение приобретает социализация индивида. Дети, растущие в благоприятной семейной атмосфере, естественным образом усваивают свою родовую и семейную принадлежность. Через механизмы имитации они осваивают общественно одобряемые паттерны поведения, успешно примеряя на себя различные социальные функции. Однако при игнорировании базовых нужд ребенка возникают серьезные проблемы с самоидентификацией – утрачивается понимание собственного места в социуме и семейной структуре. Отсутствие

позитивных примеров внутрисемейной коммуникации затрудняет построение здоровых отношений в группе, порождая отчужденность и неспособность доверять окружающим.

Наглядно описанные нарушения представлены в таблице 1.

Таблица 1– Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях

Уровни нарушений в развитии ребёнка	Значение уровня в развитии и становлении личности ребёнка	Проявление нарушений	Проявление в деятельности, связанной с обучением в школе
Сенсорный (уровень ощущений)	Состояние психологического комфорта и чувства безопасности. Формирование ощущения собственных границ. Достаточное количество разнообразных стимулов. Стремление познавать окружающий мир	Состояние психологического дискомфорта, нарушение биологических ритмов. Эмоциональная неустойчивость. Неуправляемое поведение. Недостаточное осознание границ своего «я» проявляется в стремлении нарушить границы окружающих. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Дефицит стимулов окружающего мира становится причиной трудностей в формировании зрительно – моторной координации и недоразвитии психических процессов	Отставание в интеллектуальном и физическом развитии, частые соматические заболевания. Трудности в адаптации к детскому коллективу. Заниженная самооценка и, как следствие – неуверенность в своих достижениях
Когнитивный (уровень формирования картины внешнего мира)	Чувство базового доверия к миру становится источником любопытства и любознательности. Активное развитие. Уверенность в себе и своих силах. Умение анализировать свои поступки, превосходить их последствия, планировать свою деятельность	Менее активное познание окружающего пространства. Задержка интеллектуального развития. Чувство неуверенности и беспомощности	Задержка интеллектуального развития, речи, недоразвитие и (или) отставание в развитии психических процессов. Неуспеваемость. Заниженная самооценку и направленность интересов с целью избежать неудач

Продолжение таблицы 1

<p>Эмоциональный (уровень установления удовлетворяющих эмоциональных отношений к кому-либо)</p>	<p>Наличие нормальной привязанности ребёнка к матери или постоянно замещающему её лицу. Сформированный эмоциональный интеллект. Способность выстраивать удовлетворяющие отношения и коммуницировать с окружающими в соответствии с ситуацией и окружением</p>	<p>Трудности (вплоть до невозможности) во вступлении с другими в близкие эмоциональные отношения. Боязнь доверия, боли утраты, попытки защитить себя, закрыться от мира агрессивным поведением. Трудности в распознавании эмоций и мимики окружающих, приводящие к конфликтному поведению. Вызывающее и провоцирующее поведение</p>	<p>Вызывающее и провоцирующее поведение как с взрослыми, так и среди сверстников, приводящее к конфликтам</p>
<p>Социальный (уровень отождествления себя с одобряемыми в обществе социальными ролями)</p>	<p>Признание идентичности или принадлежности своей семье, роду. Формирование одобряемых обществом моделей поведения, способности выполнять положительные социальные роли</p>	<p>Трудности в осознании идентичности. Отсутствие положительной модели выстраивания отношений в семье. Трудности в выстраивании удовлетворяющих отношений в коллективе. Отсутствие чувства доверия, испытывание чувства отвержения</p>	<p>Конфликтное, провоцирующее, девиантное поведение</p>

В ходе исследования научных работ, посвященных образованию детей, оставшихся без родительского попечения, были определены весомые сложности в их академической деятельности и интеграции в общество [8; 18; 24; 28; 31; 45; 59; 81; 82; 87]. Рассмотрим эти аспекты.

Дети, имеющие опыт деприваций, часто воспринимают мир как враждебную среду и с осторожностью относятся к педагогам, что существенно осложняет построение межличностных связей. Учебный процесс регулярно нарушается из-за неспособности такой категории детей к длительной концентрации внимания и полноценному эмоциональному контакту. Они склонны к замкнутости, поверхностному общению и конфликтному поведению, что является результатом неразвитых социальных навыков и коммуникативных способностей.

Такие ученики демонстрируют неустойчивость в достижении целей, быстро теряют суть поставленной задачи и не могут самостоятельно следовать инструкциям. Эффективное обучение возможно только при дробном подходе с четким разделением материала на небольшие последовательные этапы.

При наличии нескольких взаимосвязанных элементов в задаче ребенок испытывает дезориентацию. Это связано с тем, что задержка в развитии ментальных функций препятствует естественному становлению лингвистических способностей и физической координации.

Функциональное развитие учащихся младших и средних классов, испытывающих трудности в обучении, имеет свои особенности. Наблюдается существенное отставание в формировании важнейших психических процессов, требующих длительного времени для становления. Особую озабоченность вызывает ослабление когнитивного контроля и затруднения в оперировании поступающей информацией. Дети демонстрируют сложности с организацией поэтапного выполнения заданий. Наиболее заметны проблемы в области личностных качеств. Также

отмечается недостаточная устойчивость к стрессовым ситуациям и пониженная самостоятельность в принятии решений.

Младшие школьники демонстрируют сложности с математическими навыками: путаются при сравнении количественных значений, испытывают трудности в освоении числового ряда. Особые проблемы возникают с пониманием систем измерения пространственных и временных величин, а также с базовыми арифметическими действиями.

В средних классах учащиеся демонстрируют неожиданный контраст: при относительно хорошей способности к механическому заучиванию наблюдается существенное отставание в развитии логических навыков. Школьники практически не проявляют стремления к получению новых знаний, даже когда речь идет о захватывающих событиях или удивительных феноменах. Особую тревогу вызывает их неспособность анализировать возрастной контент и отсутствие умения рационально оценивать поступающую информацию. Логико-речевые компетенции оказываются значительно ниже возрастной нормы, что создает серьезные препятствия для дальнейшего обучения.

В процессе педагогического взаимодействия основную роль играют межличностные отношения между педагогом, учащимся и его одноклассниками. У школьников, которые пережили различные формы депривации, наблюдается ряд специфических особенностей поведения. Они демонстрируют парадоксальное сочетание острой нужды в контакте со старшими при одновременном восприятии их как источника угрозы и давления. При этом совместная работа с педагогами часто оказывается малоэффективной. В отношениях с ровесниками такие дети проявляют пассивность и слабую заинтересованность в поддержании социальных связей. Характерной чертой является также их низкая эмоциональная вовлеченность в групповую деятельность, отсутствие желания проявлять

инициативу и неспособность адекватно реагировать на поведение других учеников.

У учащихся младших классов наблюдается существенное ухудшение способности к командной работе и формированию дружеских связей с одноклассниками. Недостаточное развитие механизмов саморегуляции и контроля над эмоциями мешает детям эффективно справляться с вызовами повседневной жизни. При этом даже простые ситуации социального взаимодействия воспринимаются ими как стрессовые и дискомфортные. У таких учеников отсутствуют базовые навыки общения, проявляется импульсивное поведение, неадекватная эмоциональная реакция на происходящее, а также неумение находить выход из проблемных ситуаций путем конструктивного диалога.

При поступлении в среднюю школу учащиеся сталкиваются с серьезными трудностями в общении. Их взаимодействие с педагогами и сверстниками осложняется из-за неспособности к сопереживанию и недостаточного развития навыков социального взаимодействия. Школьники испытывают сложности с планированием диалога и самоанализом своего поведения. В учебных ситуациях преобладает беспокойство и психологический дискомфорт, что существенно затрудняет образовательный процесс. Основной причиной этих проблем является слабое развитие способностей к совместной деятельности и конструктивному взаимодействию с окружающими.

Подростки, воспитывающиеся вне семьи или в неблагополучных семьях, особенно остро воспринимают проблемы в межличностном общении, что существенно осложняет их социальную адаптацию в средней школе. Характерной чертой таких учащихся становится отчужденность, враждебность и полное отсутствие эмоционального отклика на переживания окружающих. Неспособность распознавать чувства собеседника и предугадывать его действия вынуждает их занимать оборонительную

позицию в диалоге, игнорируя чужие нужды. Недоверие к окружающим препятствует формированию здоровых социальных связей – дети не могут ни оказать поддержку другим, ни получить ее сами. При возникновении конфликтных ситуаций они часто прибегают к агрессивному поведению как единственному известному им способу утвердить собственную значимость.

В процессе обучения в младших классах ученики сталкиваются с множеством сложностей в освоении материала. Среди весомых проблем можно выделить ограниченный кругозор детей и слабое владение базовыми знаниями. Учащиеся испытывают затруднения с образным восприятием и абстрактным мышлением, что существенно замедляет их развитие. Особенно заметны проблемы в речевой сфере. Дети с трудом осваивают письменность из-за недостаточного понимания символов и знаков. Серьезным препятствием становится неумение анализировать языковые конструкции, устанавливать логические связи между явлениями и выстраивать причинно-следственные цепочки. Все эти факторы создают существенные барьеры в образовательном процессе начальной школы.

Проблемы при освоении базовых компетенций грамотности и восприятия печатной информации.

Психологическая неподготовленность к роли школьника – характерная черта депривированных детей. Их взаимодействие с педагогами осложняется двумя крайностями: либо чрезмерной потребностью во внимании при неспособности сосредоточиться на обучении, либо враждебностью и недоверием, мешающими воспринимать образовательный процесс. Недостаточное развитие коммуникативных способностей проявляется в неумении выражать собственное мнение, замкнутости и эмоциональной подавленности. Социальная дезадаптация этих учащихся приводит к формированию отрицательного отношения к учебе, отсутствию инициативы и общей пассивности в школьной жизни.

Депривированные дети школьного возраста демонстрируют ряд специфических психологических особенностей, которые становятся заметнее по мере их взросления. Педагоги часто отмечают у таких учеников повышенную конфликтность, гиперактивность и постоянное стремление привлечь к себе внимание окружающих. Наблюдается сложность в формировании глубоких эмоциональных контактов как с педагогическим составом, так и с другими учащимися. Характерной чертой является острая реакция на критику и негативные оценки со стороны взрослых. В поведении воспитанников детских домов прослеживается склонность к нарушению социальных норм, что усугубляется их эмоциональной неустойчивостью и сниженной способностью к сочувствию. При взаимодействии с детьми из полных семей они нередко проявляют защитно-агрессивные реакции, что создает дополнительные барьеры в социальной адаптации.

Проблемы в школьном обучении часто возникают из-за комплекса негативных факторов в жизни ребенка. Среди значимых причин выделяются проживание в социально неблагополучных условиях, где присутствует физическое и психологическое насилие, отсутствие заботы о базовых потребностях, а также пребывание в казенных учреждениях для детей-сирот. Постоянные психологические травмы, отсутствие здоровой коммуникации как со взрослыми, так и с ровесниками, эмоциональный дефицит и хронический стресс существенно затрудняют процесс освоения школьной программы.

Замещающая семья в этом случае, выполняя реабилитирующую (терапевтическую) и воспитывающую функции с одной стороны, с другой стороны является законным представителем приёмного ребёнка, в силу чего обязана обеспечить условия для получения ребёнком образования. Поэтому нам представляется важным рассмотреть вопрос о роли замещающей семьи в формировании учебной мотивации у приёмных детей, а также о значении психолого-педагогических компетенций замещающих родителей, способных

помочь приёмному ребёнку в процессе учебной деятельности.

## 1.2 Роль замещающей семьи в формировании и развитии учебной мотивации приёмных детей

Семья является важнейшим условием нормального развития ребенка.

С позиции исследователей социологического подхода (Б. Г. Ананьев, А. Я. Варга, Т. В. Лодкина и др.) семья рассматривается через комбинацию социальных взаимодействий. В их интерпретации семейное объединение выступает механизмом социальной адаптации, позволяющим каждому участнику группы эффективно интегрироваться в общественные процессы и выстраивать межличностные коммуникации [3; 14; 52].

Другие исследователи (Н. Н. Васягина, Е. О. Мазурчук, Л. Б. Шнейдер, и др.) фокусируют внимание на педагогическом аспекте семейных отношений. Их исследования определяют семью как фундаментальную воспитательную структуру, где родители реализуют образовательные задачи через установление определенных правил взаимодействия с детьми, применение воспитательных методик и исполнение родительских обязанностей [16; 55; 94].

В современном обществе существует особая категория семей, где воспитываются дети, не имеющие кровного родства с родителями. Такие семейные системы формируются путем интеграции приемного ребенка в уже существующую семью, создавая уникальную динамику взаимоотношений и особые механизмы развития [66].

Принимая на воспитание ребенка с непростой судьбой, который ранее мог находиться в неблагополучной биологической семье или государственном учреждении, приемные родители принимают на себя комплекс родительских обязанностей. При этом данный тип семейного устройства реализует весь спектр традиционных семейных функций, за исключением биологического воспроизводства по отношению к принятому

в семью ребенку.

Социальные факторы обуславливают существование приёмной семьи как особого института, находящегося под контролем государственных структур, что придает ей характер специально организованной системы.

Адаптационный период после появления приёмного ребёнка требует серьезной перестройки внутри семейного коллектива. Членам семьи необходимо не только освоить новые роли и пересмотреть привычные правила совместного проживания, но и наладить эффективное сотрудничество с представителями органов опеки. Успешная интеграция нового члена семьи во многом зависит от способности приемных родителей выстроить конструктивный диалог как с самим ребенком, так и с окружающим социумом, включая специалистов, контролирующих соблюдение прав детей, оставшихся без родительского попечения.

Анализируя работы исследователей, рассматривающих замещающую семью как психолого-педагогический феномен (Н. Н. Васягина, Д. Винникот, В. Н. Ослон, И. В. Ткаченко, Т. И. Шульга и др.) можно выделить ряд весомых характеристик данного института. Специфика замещающей семьи проявляется в нескольких аспектах. Она отличается проницаемостью границ во взаимодействии с внешним миром, свободным обменом сведениями между участниками, отсутствием крайностей в эмоциональных связях между членами семьи. Кроме того, такая семья сталкивается с множеством нестандартных вопросов и вынуждена проявлять заботу о приемном ребенке в условиях изначально отсутствующей эмоциональной связи.

Наблюдается несоответствие между ожиданиями опекунов и фактическими результатами в процессе воспитания подопечных детей. Это создает внутренний дискомфорт у приемных родителей. Значительную роль играет формирование взаимоотношений между приёмными детьми в новой семье. Успех их адаптации зависит от множества факторов: гендерной принадлежности, возрастных особенностей и психологической

совместимости. Отдельную сложность представляет регулирование взаимодействия приемного ребенка с его биологическими родственниками [16; 21; 55; 63; 89; 95].

Исходя из структурно-функциональных особенностей замещающей семьи, рассмотрим компетенции замещающих родителей, необходимые для воспитания приёмных детей.

Под компетентностью замещающих родителей понимается совокупность общекультурных, (информационных, коммуникативных навыков, самообразования) и специальных (правовых, экономических, социологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного обучения, воспитания и развития приемных детей [92].

Эффективность воспитательного процесса в приемной семье напрямую зависит от профессиональной подготовки замещающих родителей. Она включает базовые компетенции (способность к обучению, информационную грамотность, коммуникабельность) и специализированные знания (юридическую грамотность, экономическое понимание, социальную адаптивность, жизненный опыт, воспитательные навыки).

Родители, принимающие на воспитание детей, должны обладать целым комплексом воспитательных способностей. Это подразумевает как владение психолого-педагогическими приемами, так и личностными качествами, необходимыми для полноценного развития приемного ребенка. Важна также готовность применять эти знания на практике в повседневной жизни.

Более подробно указанный комплекс представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Педагогическая компетентность родителей в замещающей семье

Профессиональные знания	Умения	Навыки	Профессионально значимые личностные качества
-------------------------	--------	--------	--

<p>Законодательство по проблемам защиты детства. Психология и педагогика. Основы профессионально-педагогического саморегулирования. Виды соматических и психических отклонений и патологий развития личности и их коррекции. Специфика девиантного и деликвентного поведения личности приёмного ребёнка. Способы и приемы реализации педагогической деятельности, направленной на воспитание приёмных детей и готовность к их осуществлению</p>	<p>Постановка целей. Структурирование действий. Выстраивание отношений с ребенком, имеющим различные проблемы в развитии. Применение педагогически выверенных, целенаправленных воспитательных мер по отношению к приемным детям. Взаимодействие со специалистами и представителями органов опеки и попечительства, а также биологическими родственниками приёмных детей</p>	<p>Осуществление ухода за приемными детьми. Организация совместного быта и досуга. Создание развивающей среды эмоционально благоприятной обстановки</p>	<p>Трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, общительность, любовь к детям, психологическая готовность стать хорошим родителем для приемных детей, принятие приемных детей, уважение ценности детской личности</p>
---	--	---	--

В своих исследованиях Хрусталькова Н.А. анализирует базовые элементы, формирующие компетентность приемных родителей в воспитательном процессе. Важными аспектами выступают три направления. Первое связано с внутренними стимулами и ценностными ориентирами, определяющими готовность к воспитательной деятельности. Второе охватывает индивидуальные характеристики и качества личности, необходимые для успешного взаимодействия с детьми в замещающей семье. Третье направление включает образовательно-практический комплекс – совокупность практических навыков и теоретических знаний, требуемых для полноценного воспитания принятых в семью детей.

В приемной семье родители должны обладать творческим потенциалом и способностью к самоанализу своих педагогических действий. Важным аспектом является умение выстраивать эффективное общение, решать

возникающие проблемы в воспитании и правильно воспринимать сложные ситуации при взаимодействии с приемными детьми.

Успешное воспитание требует от замещающих родителей владения конкретными методами работы и готовности применять их на практике. Особую роль играет способность к саморегуляции и объективной оценке своей воспитательной деятельности.

Родители-воспитатели должны демонстрировать растущую креативность в решении педагогических задач, постоянно развивать свои навыки межличностного взаимодействия и применять творческий подход в воспитательном процессе. Их деятельность включает постоянный самоконтроль и совершенствование приемов педагогической работы в условиях замещающей семьи [92].

Таким образом, грамотный подход замещающих родителей, владеющих необходимыми навыками, формирует надежную основу для гармоничного развития приёмных детей. Они успешнее адаптируются в обществе, проявляют меньше поведенческих отклонений и лучше справляются с социальными ролями как дома, так и в школе. Стабильная семейная среда и возможность формировать устойчивые эмоциональные связи позволяют приемным детям чувствовать себя более защищенными и уверенными. Это благотворно сказывается на всех аспектах их развития – от эмоционального состояния до социальной адаптации.

Исследования показывают значительное улучшение когнитивных способностей у детей, попавших в приемные семьи - многие демонстрируют заметный рост интеллектуальных показателей [67; 85; 86; 95]. Воспитанники приемных семей показывают более высокие результаты в обучении и успешнее справляются с логическими заданиями, чем их сверстники из детских домов. Наблюдается существенный прогресс в когнитивном развитии. Расширяется кругозор, активно пополняется словарный запас, формируется грамотная и последовательная речь, улучшается способность

познавать окружающий мир.

Как уже упоминалось в работе, вместе с появлением и развитием института замещающей семьи, осуществляется работа по сопровождению такой категории семей. Рассмотрим направления деятельности служб сопровождения замещающих семей.

### 1.3 Направления деятельности психолога с замещающей семьёй по формированию учебной мотивации у приёмных детей

Сопровождение замещающих семей в городе Челябинске осуществляется с 2015 года, с 01.09.2015 указанный вид деятельности стал обязательным для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Главной целью работы отделений сопровождения замещающих семей является профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и содействие благополучной адаптации детей в замещающих семьях.

Деятельность психолога по сопровождению замещающей семьи строится в соответствии с принципами непрерывности, системности, цикличности. Сопровождение проходит поэтапно, последовательно и в соответствии с динамикой функционирования приёмной семьи.

При формировании новой семейной структуры, включающей как родителей-опекунов, так и приёмного ребенка, возникает необходимость длительной поддержки специалистов. Такая помощь психологов и специалистов должна учитывать индивидуальные особенности каждой конкретной ситуации и базироваться на внутреннем потенциале семьи. Особым аспектом успешной адаптации становится профессиональное сопровождение на всех этапах интеграции нового члена семьи, при этом важно принимать во внимание различные социальные факторы и контексты взаимодействия [66].

Целью сопровождения становится создание комплекса условий, способствующих удовлетворению изменяющихся потребностей семьи в осуществлении эффективной замещающей семейной заботы, а также профилактика неэффективной заботы, препятствующей обеспечению приёмного ребенка семейными эмоционально насыщенными безопасными отношениями привязанности, содействие в разрешении кризисов и восстановлении нормального функционирования. Важнейшей задачей сопровождения является мобилизация, накопление и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития приемного ребенка, укрепление ее жизнеспособности [64].

При работе с замещающими семьями главный акцент делается на формировании благоприятной среды для полноценного развития взятых на воспитание детей. Специалисты стремятся предупредить возможные проблемы в детско-родительских отношениях и помочь семье справиться с возникающими трудностями. Важная задача такой поддержки заключается в укреплении внутреннего потенциала приемной семьи, обеспечении стабильных эмоциональных связей между ее членами и создании безопасного пространства для формирования здоровой привязанности. Профессиональное сопровождение направлено на своевременное выявление и преодоление кризисных ситуаций, а также на развитие способности семьи самостоятельно решать возникающие проблемы.

Система поддержки приемных семей включает три уровня помощи: стандартный (базовый), острый (кризисный) и неотложный (экстренный).

Базовый уровень сопровождения предназначен для нескольких категорий замещающих семей: те, кто только начал воспитывать приемного ребенка; семьи, успешно решающие возникающие трудности самостоятельно; семьи, недавно преодолевшие сложный период. Главной целью базовой поддержки выступает обеспечение семей необходимыми

знаниями, консультациями и эмоциональной помощью по мере возникновения новых вопросов в процессе воспитания.

В процессе обучения участники получают возможность обмениваться опытом и оказывать взаимную поддержку благодаря групповому формату занятий. Специалисты проводят различные мероприятия, включающие индивидуальные беседы по вопросам воспитания приемных детей, открытые лекционные выступления, семинары по совершенствованию навыков родительства. Командный подход в работе демонстрирует наибольшую эффективность при решении поставленных образовательных задач.

Для эффективной поддержки семей существует возможность создания коммуникационной структуры, которая обеспечивает обмен опытом и взаимопомощь. Благодаря современным технологиям, участники могут получать консультации и делиться ресурсами как при личных встречах, так и удаленно через цифровые платформы. Формирование онлайн-сообществ в специальных приложениях или на сайтах значительно расширяет охват территории и делает поддержку доступной для максимального числа нуждающихся семей. Такой подход к базовому сопровождению создает надежную систему взаимной помощи в решении сложных жизненных ситуаций.

В рамках кризисного сопровождения поддержку получают несколько типов семейных групп. К ним относятся семьи, проходящие через нормативные этапы становления приемной семьи, а также те, кто завершил экстренную фазу поддержки. Особое внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Помощь оказывается и в случаях, когда возникают сложности в период адаптации братьев и сестер. Отдельную категорию составляют опекуны и попечители, сталкивающиеся с подростковыми кризисами своих подопечных, независимо от наличия родственных связей. В фокусе внимания

специалистов также находятся семьи, которые не способны самостоятельно преодолеть затяжные конфликтные ситуации.

В критические периоды замещающая семья особенно нуждается в профессиональной поддержке для стабилизации внутрисемейных отношений. Такая необходимость возникает при различных обстоятельствах: когда семья проходит через закономерные или внезапные кризисные этапы, сталкивается с постоянным напряжением из-за воспитания детей с особенностями развития, или когда бабушки и дедушки, став опекунами, переживают сложный подростковый период своих внуков. Дополнительные сложности создает одновременное принятие братьев и сестер или ситуации, когда семья берет на воспитание значительное число детей, оставшихся без попечения родителей.

В работе с семьями, находящимися в кризисной ситуации, применяется комплексный подход, включающий поэтапное ведение от момента выявления проблемы до ее разрешения. Значимым инструментом является индивидуальный маршрут помощи, учитывающий специфические нужды каждой семьи. В рамках этого маршрута внедряются различные реабилитационные методики, включая психологическую поддержку и терапевтическое вмешательство как для отдельных членов семьи, так и для всей семейной системы в целом. Важным компонентом такой поддержки выступает регулярное социально-педагогическое наблюдение, интегрированное в общую структуру сопровождения.

Когда приемные родители оказываются на грани эмоционального выгорания и испытывают серьезные трудности в воспитании усыновленного ребенка, они могут получить поддержку через специальную программу экстренной помощи. Направление на такое сопровождение выдается органами опеки и попечительства. Находясь в кризисной ситуации, опекуны часто испытывают двойственные чувства. Они одновременно думают о прекращении опеки и надеются получить профессиональную поддержку для

преодоления проблем. Особенно остро встает вопрос, когда родители не могут справиться с поведенческими нарушениями подопечного и начинают сомневаться в своих воспитательных способностях.

В критических ситуациях специалисты стремятся в первую очередь сохранить приемную семью. Если же избежать расставания не удастся, важно минимизировать психологический ущерб для воспитанника и обеспечить его плавный переход в новые условия. Активное вмешательство профессионалов направлено на глубокую проработку проблем, требующих срочного решения. Хотя существуют разные варианты помощи в экстренных случаях, приоритетом остается сохранение целостности семьи путем перевода ее на менее острый уровень поддержки.

В роли посредника между опекаемым ребенком, замещающими родителями и их родственниками часто выступает психолог. Проводя комплексное исследование внутрисемейных связей, он анализирует проблемные области, оценивает потенциал и возможности приемной семьи для дальнейшего воспитания подопечного. На основе собранных данных формируется индивидуальный план поддержки, включающий конкретные меры помощи и точки приложения усилий для стабилизации ситуации.

В критических ситуациях помощь оказывается через персональные встречи и коллективные занятия. Специалисты проводят терапию с юными пациентами разного возраста, помогая им справиться с психологическими травмами прошлого. Основной фокус делается на исправление поведенческих отклонений и развитие эмоциональных связей с окружающими.

Восстановление семейных взаимоотношений происходит через специальные группы, объединяющие детей и родителей. Основные направления этой деятельности включают несколько аспектов. Важно создать условия для формирования новых связей между усыновленным ребенком и семейным окружением, помочь справиться с пережитыми

травмирующими событиями. Существенным элементом является развитие взаимопонимания и доверия, способности чувствовать эмоции друг друга и выстраивать глубокие эмоциональные контакты. Программа также направлена на обучение навыкам взаимодействия внутри семейного коллектива. Особое внимание уделяется становлению личностной автономии и умению контролировать собственное поведение.

Специалисты могут провести консультации для всех членов семьи, помогая им выстроить более здоровую модель общения друг с другом [64].

Таким образом, работа психолога с замещающими семьями по развитию учебной мотивации детей может осуществляться как в направлении просвещения замещающих родителей: актуализация знаний, полученных при прохождении курса Школы приёмных родителей, ознакомление приёмных родителей со способами взаимодействия с приёмными детьми для формирования учебной мотивации детей (в случаях, когда замещающие родители не проходили соответствующего обучения), так и в направлении коррекционно-развивающей работы с детьми: развитие психических процессов (внимания, памяти, речи), умений планирования деятельности, выстраивания взаимоотношений со сверстниками – в зависимости от возраста детей. Формы работы могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

## Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Факторами развития учебной мотивации являются как индивидуальные особенности обучающегося, так и особенности социальной и образовательной среды.

Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, представляют собой особую категорию. Это дети, испытавшие различного рода депривации в связи с воспитанием в неблагоприятных, в том числе травмирующих условиях, вследствие чего развитие и становление их личности идёт по «особому пути». Они отличаются недоразвитием интеллектуальной сферы и (или) педагогической запущенностью, что вызывает трудности в усвоении ими учебного материала. Нарушения эмоционально-волевой сферы депривированных детей приводит к нарушению в поведенческой сфере: оно отличается провокационностью и агрессивностью. Такие дети испытывают трудности в коммуникативной сфере: от невозможности установить контакт и наладить межличностные отношения до излишней навязчивости в общении.

Принимая в семью приёмного ребёнка, замещающая семья берёт на себя ответственность как за его жизнь и здоровье, так и за социализацию. При этом, такие семьи сталкиваются с рядом сложностей как адаптационного характера, так и в связи с обучением приёмного ребёнка в школе.

Работа системы по сопровождению замещающих семей включает различные направления, сопровождение таких семей осуществляется на базовом, кризисном и экстренном уровнях. Основной целью сопровождения указанной категории семей является профилактика вторичного сиротства.

Работа психолога с замещающими семьями по проблеме учебной мотивации приёмных детей осуществляется в различных формах, включающих как психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей, в том числе консультирование, так и коррекционно-развивающую работу с детьми; осуществляется как в индивидуальной, так и групповой формах.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1 Организация и анализ результатов исследования проблем замещающих семей, возникающих при воспитании приёмного ребёнка (детей)

В исследовательской части работы нами будут представлены результаты констатирующего эксперимента, анализа существующих программ, разработанная нами программа деятельности психолога с замещающими семьями по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста и дорожная карта ее реализации.

Цель исследования: выявить трудности замещающих родителей при воспитании приёмных детей, уровень сформированности учебной мотивации детей, разработать программу работы психолога и дорожную карту ее реализации.

Задачи:

- формирование выборки исследования;
- разработка анкеты по проблеме исследования;
- анализ полученных результатов;
- изучение существующих программ работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации;
- разработка программы работы психолога с замещающими семьями по развитию учебной мотивации приёмных детей младшего школьного возраста, а также дорожной карты её реализации.

Этапы исследования:

1. Разработка анкеты по теме исследования (2022 год).
2. Проведение эмпирического предпроектного исследования (констатирующий эксперимент) и анализ его результатов (2022 – 2023 год).
3. Анализ существующих программ по проблематике исследования (2023 – 2024 год).

4. Разработка программы работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей и дорожной карты её реализации (2024 год).

В констатирующем эксперименте принимали участие замещающие семьи, проживающие на территории Калининского района г. Челябинска

*Первым направлением* исследование стало анонимное анкетирование, в котором приняли участие 100 замещающих семей, воспитывающих порядка 160 детей.

Анкета представляет собой бланк для заполнения, содержащий вопросы и варианты ответов. Интервьюируемым было предложено проранжировать ответы по степени значимости, также в анкете был предоставлен вариант собственного ответа. Бланк анкеты с вопросами представлен в приложении 1.

В результате исследования получены следующие данные:

Из 100 замещающих родителей 70 приходятся приемным детям родственниками, 30 – посторонними гражданами.

Из 160 детей, воспитывающихся в приемных семьях, 30 – дети дошкольного возраста, 50 – младшего школьного возраста, и 80 – подросткового возраста.

Родители, принявшие в семью детей дошкольного возраста, чаще сталкиваются с такими сложностями как состояние здоровья приемных детей (частые болезни, плохое самочувствие, хроническая болезнь, инвалидность); непослушание; особенности в поведении детей (агрессивность, конфликтность, беспокойство, тревожность).

Большинство родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, обеспокоены успеваемостью; непослушанием; проблемами в школе.

У большей части приёмных родителей подростков вызывают сложности успеваемость в школе, оценки; проблемы в школе (поведение, отношения со специалистами, с детьми в школе); отсутствие помощи со стороны приемных детей (по дому, по хозяйству); закрытость: не знаю, что творится у них (него, нее) на душе [5].

Наиболее наглядно результаты исследования отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Наиболее часто встречающиеся трудности при воспитании детей в замещающих семьях

Наиболее часто встречающиеся сложности в воспитании приемных детей	Замещающие семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста (30 семей)	Замещающие семьи, воспитывающие детей младшего школьного возраста (50 семей)	Замещающие семьи, воспитывающие детей подросткового возраста (80 семей)
особенности в поведении детей (агрессивность, конфликтность, беспокойство, тревожность)	20	10	28
проблемы в школе (поведение, отношения со специалистами, с детьми в школе)	–	23	69
взаимодействие с биологическими (кровными) детьми	3	5	13
успеваемость в школе, оценки	–	41	78
непослушание	21	27	29
закрытость: не знаю, что творится у них (него, нее) на душе	5	15	29
отношения со сверстниками	1	15	29
отсутствие взаимопонимания между нами	3	13	27
отсутствие помощи со стороны приемных детей (по дому, по хозяйству)	0	10	35
состояние здоровья приемных детей (частые болезни, плохое самочувствие, хроническая болезнь, инвалидность)	25	10	15
плохие привычки (курение, алкоголь, наркотики)	0	3	25
мое состояние, усталость (большую часть времени работаю, занимаюсь хозяйством)	5	12	14
в отношения и в процесс воспитания вмешиваются биологические родители /кровные родственники, после этого с ребёнком / детьми у нас «напряженные отношения»	2	0	25

Рассмотрим процентное распределение частоты каждой из проблем, возникающих в замещающих семьях, при воспитании детей.

Такая сложность как «Особенности в поведении детей (агрессивность, конфликтность, беспокойство, тревожность» отображена с помощью гистограммы (рисунок 1).

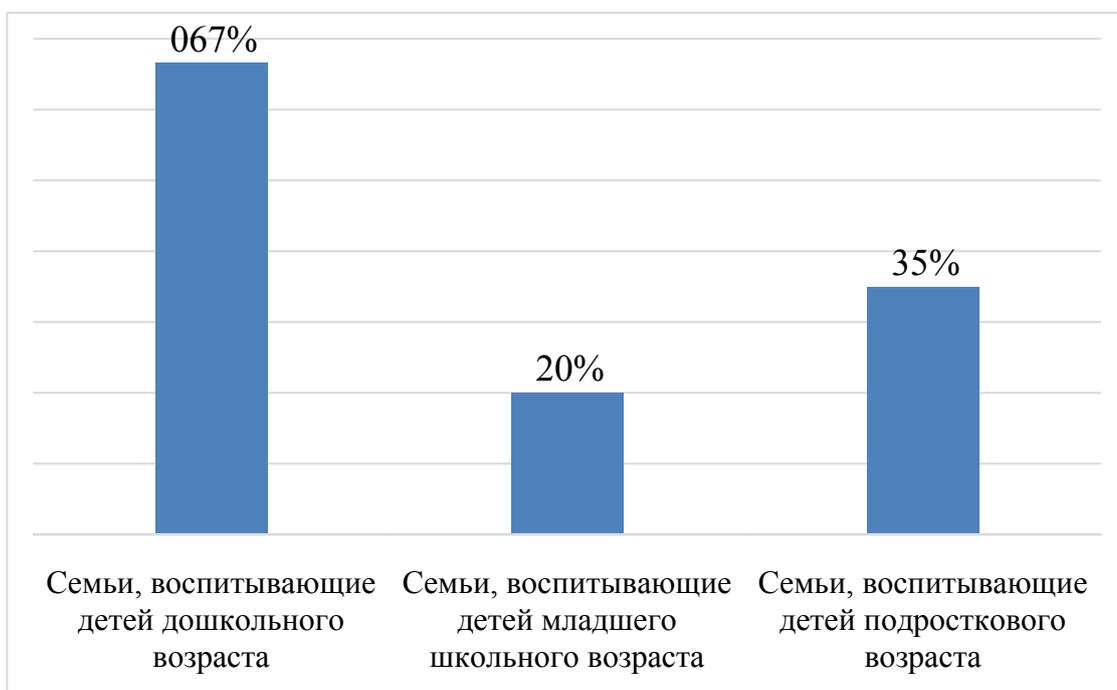


Рисунок 1 – Распределение частоты сложности «Особенности в поведении детей (агрессивность, конфликтность, беспокойство, тревожность)» в замещающих семьях

Как можно видеть из проиллюстрированного распределения, сложности, связанные с особенностями в поведении приёмных детей (агрессивность, конфликтность, беспокойство, тревожность) наиболее актуальны для замещающих семей, воспитывающих детей дошкольного возраста – 66,6 %, также 35 % замещающих родителей детей подросткового возраста и 20 % замещающих родителей детей младшего школьного возраста выбрали указанную сложность как существенную.

В дошкольном возрасте указанные сложности связаны как с возрастными особенностями дошкольников: импульсивность, когда ребёнок при совершении того или иного поступка, действует ситуативно; негативизм как проявление кризиса трехлетнего возраста (для приёмных детей этот кризис может начаться в более поздние сроки). Кроме того, принимая во внимание отсутствие у приёмных детей примера конструктивного поведения взрослых, для детей дошкольного возраста, воспитывающихся в замещающих семьях свойственна агрессия, как способ реагирования на поступки взрослых и сверстников, выходящие за рамки их собственного опыта; беспокойство и

замкнутость как постоянное ожидание опасности от окружающего мира, что, в свою очередь, обусловлено условиями воспитания ребёнка в неблагополучной семье.

Принимая во внимание, что подростковый возраст в психолого-педагогической литературе и практике рассматривается как наиболее сложный, можно предположить, что данные сложности связаны с его особенностями. Так, интенсивное половое созревание и физическое развитие и связанная с этим гормональная перестройка организма, находят своё проявление в повышенной нервной возбудимости, перепадах настроения, в том числе, в агрессивности. Стремление подростков к самостоятельности и индивидуальности также часто приводят к конфликтам с родителями.

Количество выборов такой сложности как «Проблемы в школе (поведение, отношения со специалистами, с детьми в школе)» отображена с помощью гистограммы (рисунок 2).

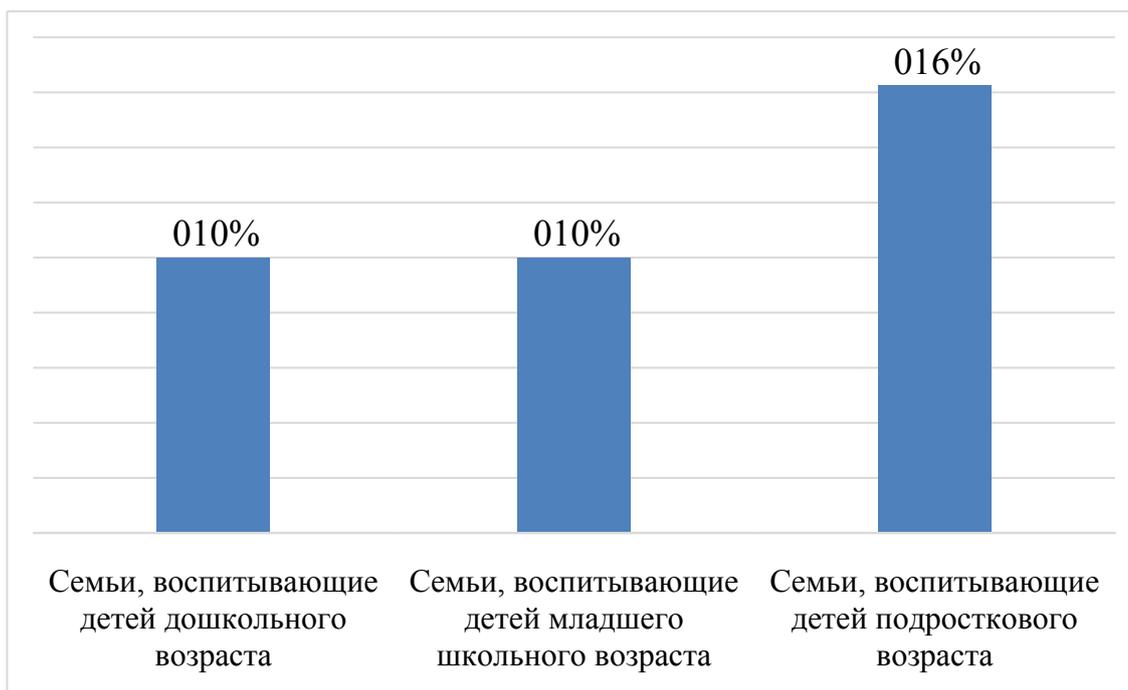


Рисунок 2 – Распределение частоты сложности «Проблемы в школе (поведение, отношения со специалистами, с детьми в школе)» в замещающих семьях

Рассматривая проиллюстрированное распределение сложности замещающих родителей, связанных с обучением в школе, стоит отметить, что из иллюстрации исключены замещающие семьи, воспитывающие детей

дошкольного возраста, поскольку дети не приступили к обучению в школе. По остальным категориям семей распределение произошло следующим образом: 46 % замещающих семей, воспитывающих младших школьников, и 86,25 % замещающих семей, воспитывающих подростков, отметили указанную сложность как существенную при воспитании приёмных детей. Представленные данные позволяют сделать вывод о возрастающей сложности по данному показателю в связи с возрастом детей. Принимая во внимание особенности приёмных детей, связанные с их опытом депривации, можно сделать вывод о необходимости коррекции этих особенностей в более раннем возрасте. Так, в случае недоразвития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у ребёнка, которые проявляются в неумении выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации, в неумении выстраивать удовлетворяющие доверительные отношения как с педагогами, так и со сверстниками, а также недостаточном внимании взрослых к данному фактору, возникают ситуации, когда приёмный ребёнок, не умея оценить поступки окружающих, агрессивно реагирует как на замечания сверстников, так и педагогов.

Распределение частоты встречаемости проблем во взаимодействии биологических (кровных) и приёмных детей представлено в виде гистограммы (рисунок 3).

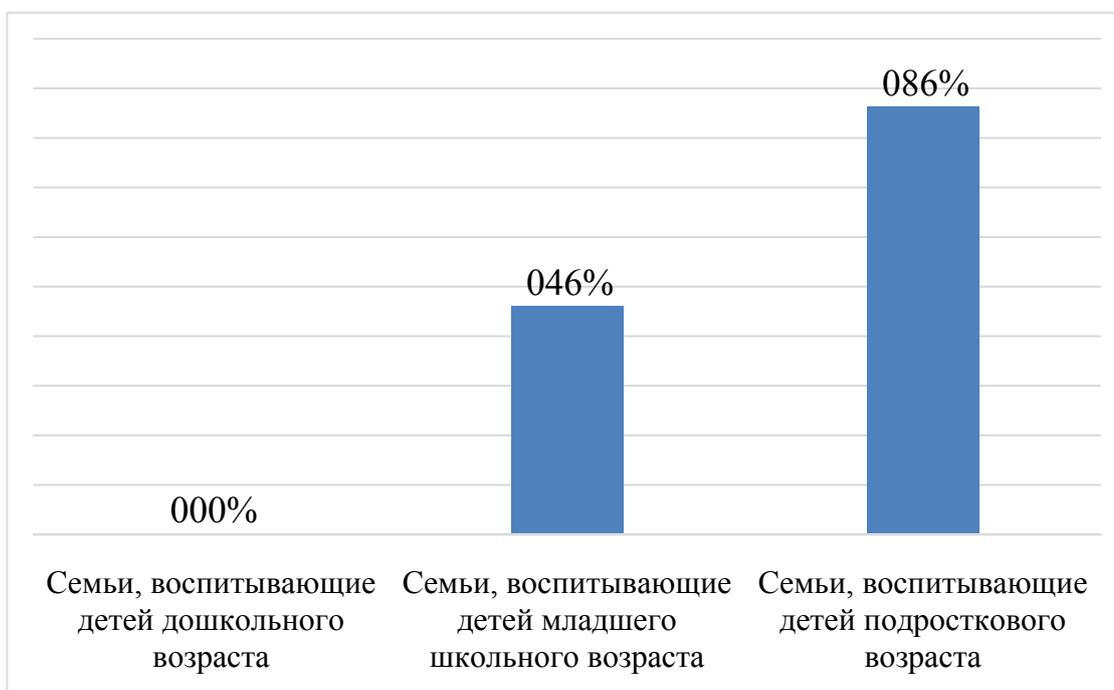


Рисунок 3 – Распределение частоты встречаемости проблем во взаимодействии биологических (кровных) и приемных детей

Стоит отметить, что при рассмотрении взаимодействия с кровными детьми мы подразумеваем отношения в замещающей семье, складывающиеся между кровными детьми замещающих родителей и приёмными детьми. Принимая во внимание проиллюстрированное распределение, можно также сделать вывод о возрастании сложности в связи с возрастом приёмных детей. Рассмотрим подробнее данные сложности.

Принимая в семью ребёнка дошкольного возраста, предполагается, что большую часть времени ребёнок проводит в дошкольном учреждении, поэтому взаимодействию кровного ребёнка и его родителя уделяется больше времени, что родным ребёнком принимается удовлетворительно. По мере взросления приёмного ребёнка и с началом его обучения в школе возникают сложности, связанные с необходимостью самостоятельной организации быта приёмного ребёнка (если родители работают): как и когда он будет приходить из школы, чем будет заниматься в свободное время, как будет организован процесс дополнительного образования и т. п. При этом часто ответственность за приёмного ребёнка передаётся кровному (если он старше или одного возраста), а в случае, если кровный ребёнок младше, ответственность за него

родителем возлагается на приёмного ребёнка. В ответ на возрастающую ответственность за другого у ребёнка (как у родного, так и у приёмного) возникает неудовольствие и внутренний протест, проявления которых, в свою очередь, также зависят от возраста: соперничество, ябедничество, стремление выставить себя в лучшем свете, порча личных вещей – характерны для дошкольников и младших школьников. Открытое противостояние с родителями, отказ от выполнения поручений, включая уход из дома (как крайняя мера) более свойственны детям подросткового возраста. Кроме того, возникают сложности, связанные с ревностью детей. Для решения сложностей в этих случаях замещающая семья может обратиться в службу сопровождения для коррекции сиблинговых отношений.

Рассмотрим на гистограмме распределение частоты возникновения проблемы, связанной с успеваемостью приёмных детей в школе (рисунок 4).

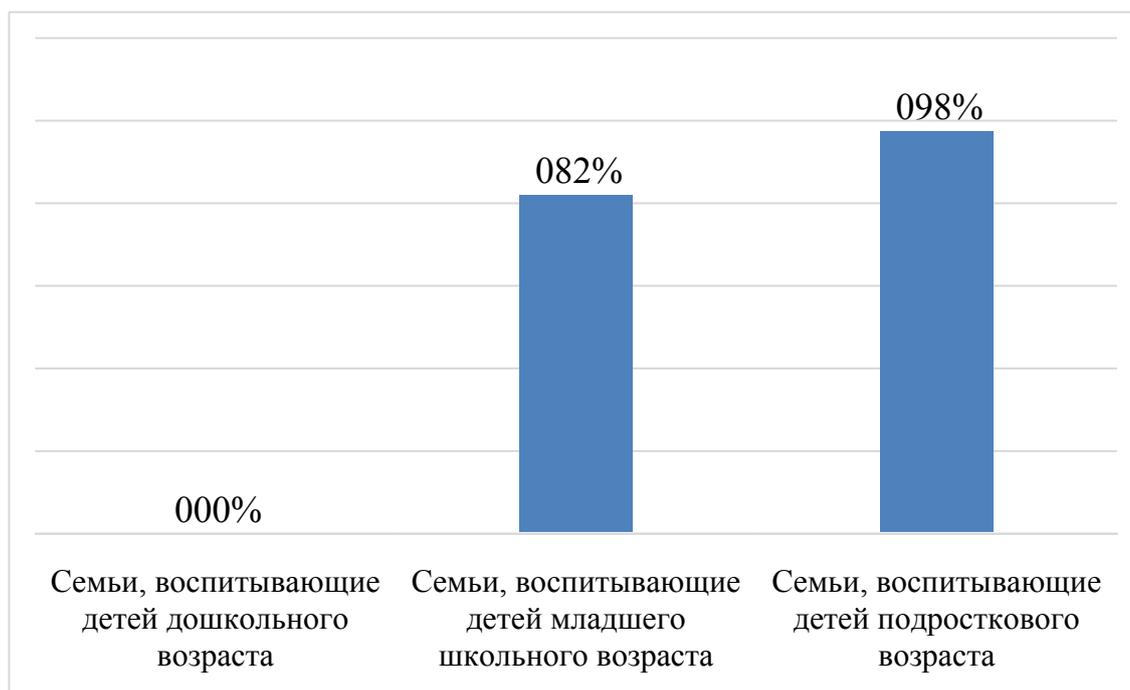


Рисунок 4 – Распределение частоты возникновения проблемы, связанной с успеваемостью приёмных детей в школе

Как можно видеть на проиллюстрированном распределении, из гистограммы исключены семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста. По остальным категориям семей наблюдается тенденция увеличения встречающейся сложности с увеличением возраста детей: от 82%

замещающих семей, воспитывающих младших школьников до 97,5 % семей, воспитывающих подростков. Принимая во внимание особенности приёмных детей, связанные с недоразвитием интеллектуальной сферы, вызванные особыми неблагоприятными условиями его воспитания в раннем возрасте, логичным следствием этих особенностей можно считать недостаточное развитие познавательных психических процессов. В случае недостаточного внимания взрослых к данному фактору в младшем школьном возрасте, в подростковый возраст ребёнок вступает неподготовленным к интеллектуальному труду, что усугубляется возрастным кризисом, и в результате складывается ситуация, когда приёмный подросток не просто не способен усвоить учебную программу, но и категорически отказывается посещать школу.

Рассматривая непослушание как сложность замещающей семьи при воспитании приёмного ребёнка были получены следующие результаты, представленные на гистограмме (рисунок 5).

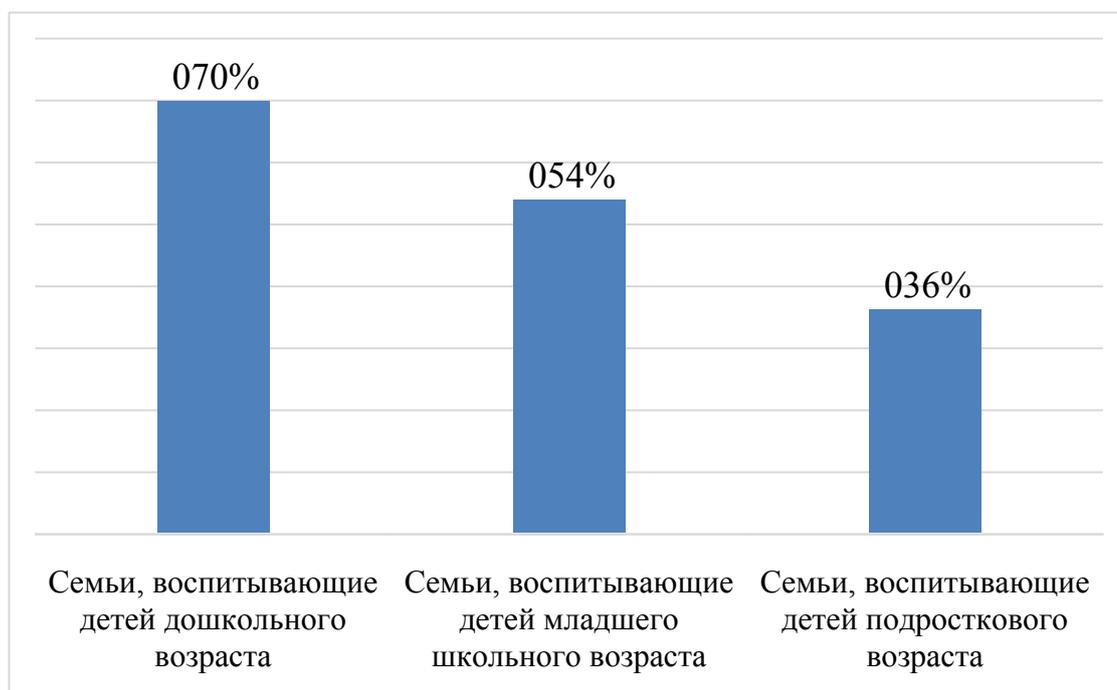


Рисунок 5 – Распределение частоты возникновения проблемы непослушания

Как мы видим из представленной гистограммы, проблема непослушания актуальна для всех категорий семей: у замещающих родителей дошкольников

данная сложность получила 70 %, младших школьников – 54 %, подростков – 36,25 %.

Рассматривая замещающие семьи детей дошкольного возраста, стоит отметить, что в рамках детской психологии непослушание рассматривается как способ привлечения внимания родителей. Учитывая особенности приёмных детей, связанные с потребностью привлечения внимания любым доступным способом и отсутствием позитивного опыта безусловного принятия взрослым, приёмный ребёнок дошкольного возраста именно в процессе непослушания восполняет свою потребность быть принятым, «проверяя» замещающих родителей, насколько они готовы принять любые его проявления, насколько безопасно ему в семье оставаться собой. Рассматривая младший школьный возраст, связанный как с изменением социальной роли, так и со стремлением к самостоятельности, можно предположить, что непослушание младшего школьника связано с его стремление к самостоятельности, а также с адаптационным периодом ребёнка к условиям замещающей семьи: насколько принимают его родители, проверяя границы дозволенного. Подходя к подростковому возрасту, связанному, как было указано ранее, с такими особенностями как стремление к взрослости и самоутверждению, к независимости от взрослых, эмоциональная нестабильность и др., мы рассматриваем непослушание с одной стороны как «крайний» вариант нормы, когда именно с помощью непослушания подросток «ищет себя», а с другой – как крайнюю меру проявления подростка на пути к самопознанию и независимости, когда родители не готовы помочь подростку пережить сложный для него возрастной период.

Следующая сложность, возникающая при воспитании приёмных детей в замещающих семьях, это «Закрытость: не знаю, что творится у них (него, нее) на душе», результаты распределения которой также представлены в диаграмме (рисунок 6).

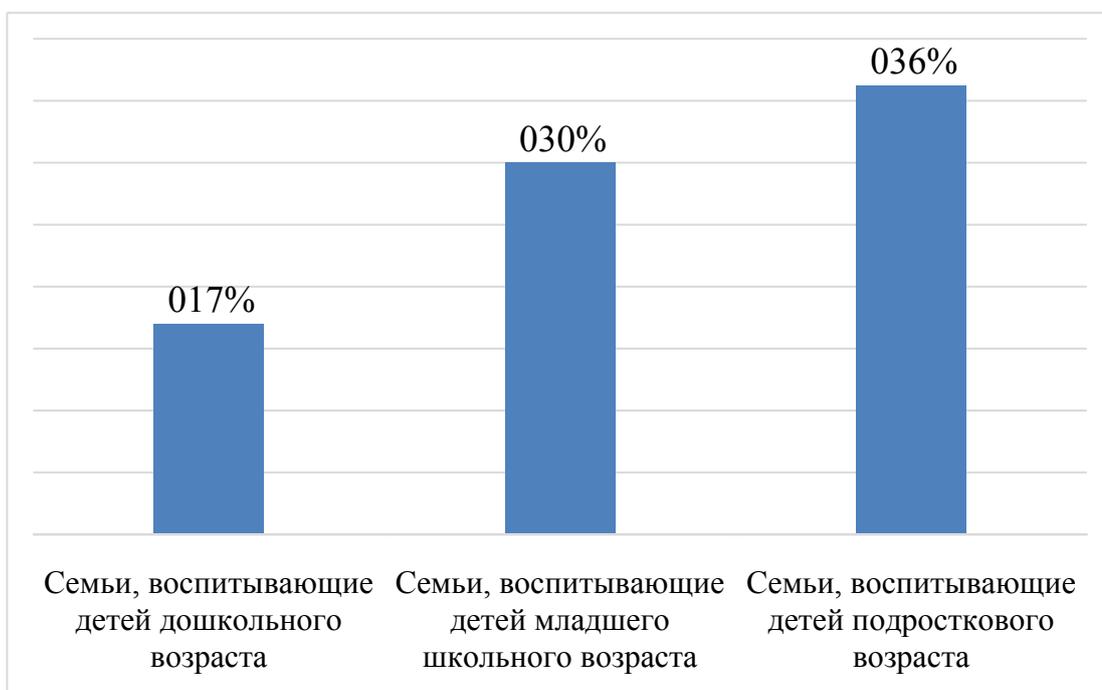


Рисунок 6 – Распределение частоты возникновения проблемы закрытости

Как мы видим на гистограмме, представленная сложность отмечена всеми категориями замещающих семей: 16,6 % замещающих родителей дошкольников отметили её для себя как вызывающую сложности, 30 % замещающих родителей младших школьников и 36,25 % родителей, воспитывающих приёмных детей подросткового возраста.

В данном случае под сложностью закрытости приёмных детей мы понимаем стремление замещающих родителей понять внутренний мир ребёнка. Для детей дошкольного возраста характерным является некоторая открытость и «распахнутость» внутреннего мира во внешний, когда в ответ на огорчение ребёнок демонстрирует разочарование или обиду, а в ответ на радостное событие – не может сдержать улыбку, проявляя радость открыто. Исходя из особенностей приёмных детей, имеющих неблагоприятный опыт взаимодействия с окружающим миром, когда любые эмоциональные проявления ребёнка сопровождались негативными последствиями, мы предполагаем, что, скрывая свои эмоциональные проявления, приёмный ребёнок ещё не убедился в безопасности приёмной семьи, поэтому его эмоции отличаются скупостью («ему как-будто всё равно»). Вместе с тем, учитывая

пластичность детской психики и её адаптивность, именно периоды раннего детства и дошкольного возраста являются благоприятными для сглаживания неблагоприятного опыта детей.

Рассматривая младший школьный возраст с точки зрения его «эмоциональной закрытости» стоит также отметить схожесть влияния неблагоприятных факторов воспитания ребёнка в условиях депривации с проявлениями в дошкольном возрасте. Увеличение сложностей в связи с закрытостью ребёнка мы рассматриваем как стремление приёмного ребёнка находиться в безопасности, не проявляя внутренних чувств и переживаний, так как он ещё не убедился, насколько благоприятными будут последствия его эмоциональных проявлений. При этом часто складываются ситуации, когда ребёнок среди сверстников открыто проявляет себя, тогда как в семье не проявляет каких-либо эмоций, и наоборот: «дома ни от кого секретов нет, а в школе ни с кем не разговаривает, держится в стороне». То есть эмоциональная закрытость ребёнка младшего школьного возраста может рассматриваться как один из показателей его адаптации в замещающей семье.

Рассматривая закрытость подростков в замещающих семьях, мы связываем её с протеканием этого возрастного периода: насколько будет услышан подросток в проявлении стремления к самостоятельности, насколько он может доверять родителям свои переживания, насколько родители смогут принять изменения его внутреннего мира и т. п. То есть проблема эмоциональной закрытости подростка также может служить «индикатором» внутрисемейной ситуации.

Таким образом, сложность закрытости внутреннего мира приёмных детей для замещающих родителей представляется нам как показателем адаптации приёмного ребёнка к замещающей семье, так и показателем его субъективного благополучия при проживании в приёмной семье.

На следующей гистограмме (рисунок 7) представлена сложность «Общение со сверстниками», возникающая при воспитании приёмных детей в замещающих семьях.

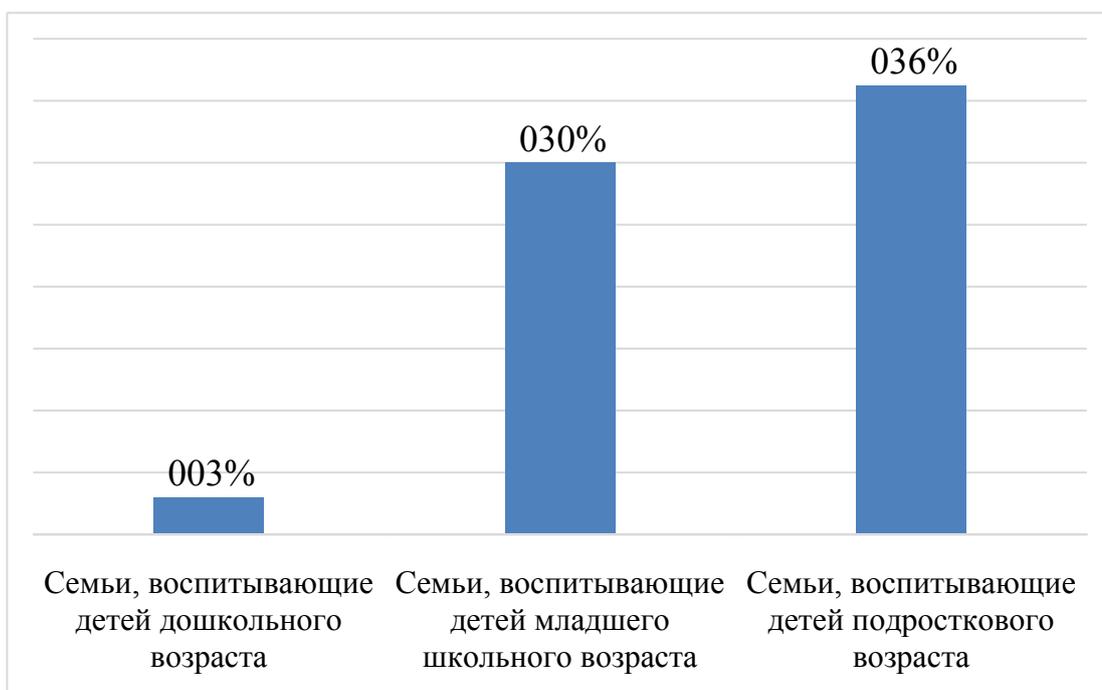


Рисунок 7 – Распределение частоты возникновения проблемы общения со сверстниками

На гистограмме наглядно представлено распределение другой сложности при воспитании приёмных детей – «Общение со сверстниками»: 3,3% приёмных родителей дошкольников отметили указанную проблему как вызывающую сложности; 30% приёмных родителей младших школьников и 36,25% приёмных родителей, воспитывающих детей подросткового возраста.

Принимая во внимание стремление родителей вкладывать в ребёнка как можно больше ресурсов (дополнительные кружки и секции) многие родители не учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, а также их особенности, связанные с депривационными условиями. В результате возникает ситуация, когда дошкольник, не умеющий играть в сюжетно-ролевые и другие игры со сверстниками, перегружен дополнительными занятиями (спорт, английский язык, актёрское мастерством, танцы и др.). Таким образом, не получив достаточного опыта игры со сверстниками, которая, в свою очередь, учит ребёнка взаимодействовать с другими и способствует развитию коммуникативных навыков, ребёнок к началу обучения в школе «знает много, но не знает ничего». В младшем школьном возрасте значительную долю времени детей занимает учебная деятельность,

поэтому времени на общение со сверстниками у перегруженного дополнительными занятиями ребёнка остаётся меньше, а возможности включиться в процесс взаимодействия упущены: ребёнок, перегруженный системой дополнительного образования, не умеет общаться с другими детьми, так как основную часть времени занят дополнительными занятиями. К началу подросткового возраста в силу вступают возрастные особенности, наступает момент, когда ребёнок прекращает посещать кружки и секции (у родителей заканчиваются возможности «мотивировать» подростка), но не может удовлетворить свои желания быть принятым среди сверстников, поэтому возникает ситуация, когда подросток либо «уходит» в виртуальный мир и прекращает общаться с реальными людьми, либо находит компанию сверстников, где не нужно прилагать усилий для взаимодействия, где его принимают таким, какой он есть (эти группы, как правило, носят асоциальный и (или) деструктивный характер).

Как уже отмечалось ранее, проблемы в коммуникативной сфере приёмных детей связаны с неблагоприятными условиями их воспитания при проживании в неблагоприятных условиях кровной (часто неблагополучной) семье: при отсутствии опыта доверительного интимно-личностного общения в раннем возрасте ребёнок с одной стороны не получает эмоционального отклика, что проявляется в черствости и агрессии со стороны взрослого, с другой – черствость и агрессивность со стороны взрослого становятся примером реагирования ребёнка на проявление интереса к нему со стороны окружающих. Кроме того, учитывая особые неблагоприятные условия воспитания приёмных детей, необходимо помнить про недостаток опыта конструктивного общения таких детей: если в неблагополучной семье с ребёнком общались только криком, он не знает другого стиля общения, поэтому стиль его взаимодействия с окружающими отличается агрессивностью и конфликтностью; если любые отклики ребёнка в неблагополучной семье заканчивались наказаниями и лишениями, он выбирает путь одиночества и замыкается в себе. Таким образом, источниками

трудностей приёмного ребёнка в общении со сверстниками также находятся в плоскости его прошлого опыта.

Следующая сложность замещающих родителей при воспитании приёмных детей – «Отсутствие взаимопонимания между нами» представлена на рисунке 8 в виде гистограммы.

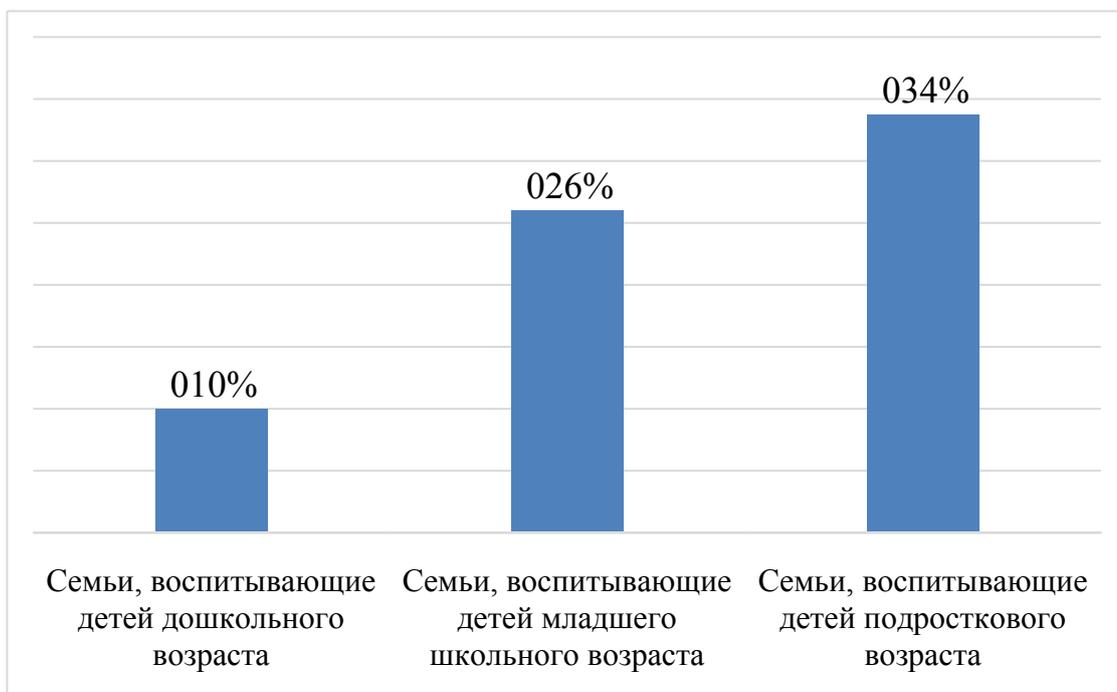


Рисунок 8 – Распределение частоты возникновения проблемы «Отсутствие взаимопонимания»

«Отсутствие взаимопонимания» также представлена всеми семьями как сложность в следующем распределении: 10% родителями дошкольников, 26% родителями младших школьников и 33,75% – родителями подростков.

Данная сложность представляется нам как оценка родителями того, насколько приёмный ребёнок понимает, чего хотят от него родители. Как и в других сложностях, наблюдается тенденция увеличения проблемы в зависимости от возраста приёмных детей. В психолого-педагогической литературе взаимопонимание рассматривается как процесс взаимного согласия, взаимных интересов, согласования единой цели и единых задач, стремления к общим интересам и ценностям. Принимая во внимание позиции взрослого и ребёнка в семье, главенствующей ролью в установлении интересов обладает взрослый. В то же время, именно на взрослого возложена

обязанность транслирования этих интересов и ценностей для ребёнка, в том числе, собственным поведением, что не гарантирует приверженности к ним остальных членов семьи. Когда речь идёт о замещающей семье, родители сталкиваются с кардинально другими ценностями, поскольку, как уже говорилось ранее, воспитание ребёнка в неблагоприятных условиях, накладывает свой отпечаток и на его интересы. Также стоит отметить, что ситуация, когда ценности и интересы в семье отличаются у её членов, считается нормальной, так как дети не обязаны удовлетворять ожидания родителей. В связи с несовпадением интересов возникают конфликты как в кровных, так и в замещающих семьях, например, родители вкладывали ресурсы в занятия ребёнка спортом, но по мере взросления ребёнок «нашёл себя» в творчестве, поэтому некоторые родители считают необходимым не поддерживать ребёнка в его новом увлечении, а тратить силы на обвинения в неблагодарности, конфликты и бесконечные споры, обвиняя ребёнка в отсутствии взаимопонимания. Рассматривая отсутствие взаимопонимания как сложность в воспитании приёмных детей, мы рассматриваем её как связанную с неумением родителей услышать приёмного ребёнка, принять его потребности и помочь найти себя.

Такая сложность как «Отсутствие помощи со стороны приемных детей (по дому, по хозяйству)» нашла отражение в гистограмме на рисунке 9.

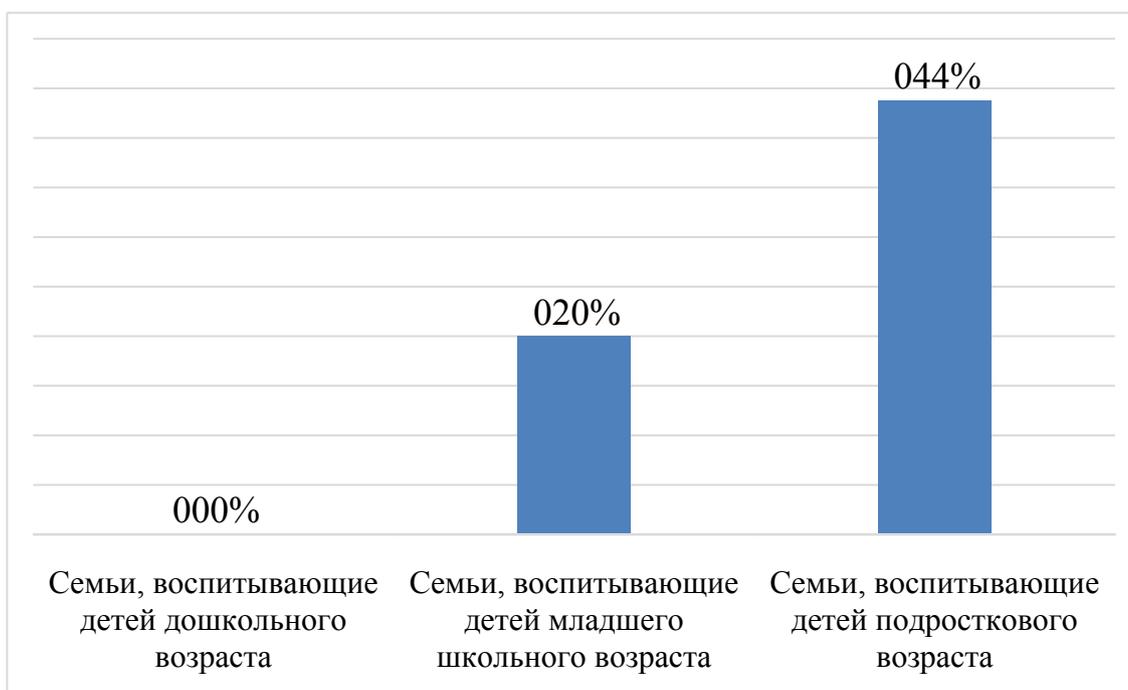


Рисунок 9 – Распределение частоты возникновения проблемы, связанной с отсутствием помощи со стороны приёмных детей

Как мы видим на представленной гистограмме, в распределении отсутствуют замещающие семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста. В распределении проблем по остальным категориям также наблюдается тенденция увеличения рассматривания данной ситуации как проблемной в связи с увеличением возраста детей: от 20% родителей младших школьников до 43,75% родителей подростков.

Стоит отметить, что процесс приучения детей к помощи взрослым начинается именно в дошкольном возрасте, когда ребёнок с радостью «моет посуду», убирает игрушки, помогает в приготовлении пищи и т. д. Ведущая роль в дальнейшей трансформации этого процесса принадлежит родителю: если несколько раз взрослый скажет: «Не мешай, я сам(а)», «Ну и что ты наделал, уйди, я лучше сам(а) всё сделаю», «Давай я сам(а), наубираешься ещё» и т. п., ребёнок, не получив похвалы или одобрения легко найдёт себе более интересное занятие, но по мере взросления его сложившееся мнение о трудовых поручениях и обязанностях как о важных делах, приближающих его к миру взрослых как помощника, как важного члена семьи, трансформируется в представление о них как о делах, отвлекающих от интересных занятий.

Донесение до младшего школьника представлений о домашних обязанностях как о его важном вкладе в жизни семьи также способствует включению ребёнка в выполнение поручений без усилий. Важным представляется вопрос о доступности для младшего школьника предъявляемых ему требований. При планомерном включении ребёнка в процесс выполнения обязанностей по дому к подростковому возрасту необходимо добавить учёт интересов ребёнка при выполнении тех или иных поручений: у него должно оставаться личное время, используемое им по своему усмотрению. Если в подростковый возраст ребёнок вступает без чётко сформулированных домашних обязанностей, сложность, связанная с отсутствием помощи, обогатится отсутствием взаимопонимания, так как подросток искренне не понимает, почему раньше родителей всё устраивало, а сейчас от него что-то нужно. Таким образом, рассматриваемая сложность представляется нам в неумении и (или) незнании приёмных родителей о таком направлении воспитания как трудовое.

Следующая рассматриваемая в гистограмме сложность (рисунок 10) связана с состоянием здоровья приёмных детей.

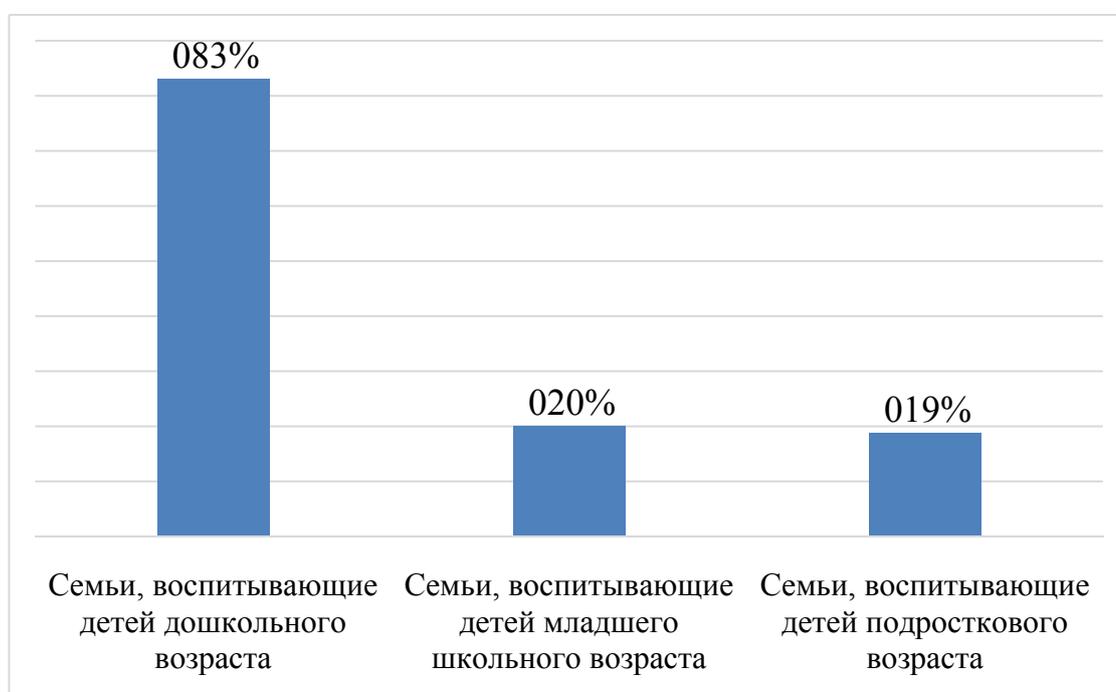


Рисунок 10 – Распределение частоты возникновения проблемы «Состояние здоровья приёмных детей»

Состояние здоровья приёмных детей также нашло своё отражение у всех категорий замещающих семей, но при этом наблюдается тенденция, когда с увеличением возраста детей количество семей, рассматривающих данный параметр как сложность уменьшается по мере увеличения возраста детей: 83,3% замещающих родителей детей дошкольного возраста рассматривают представленную сложность как существенную, для 20% родителей младших школьников также актуальна данная проблема, 18,75% родителей, воспитывающих подростков, выбрали указанную сложность значимой. Принимая во внимание особенности детей, связанные с неблагоприятными условиями их жизни в раннем детстве, стоит отметить ослабленное соматическое здоровье. При принятии в семью ребёнка дошкольного возраста родители принимают активное участие в его лечении, тратя достаточно большое количество как временных, так и физических ресурсов. К младшему школьному возрасту, как правило, удается привести состояние здоровья ребёнка к удовлетворительному или хорошему, за исключением хронических заболеваний, связанных, в том числе, с инвалидностью детей. Увеличение количества приёмных родителей, обеспокоенных состоянием здоровья детей подросткового возраста, на наш взгляд, может быть связано с несколькими факторами: определение ребёнка в приёмную семью в указанном возрасте; физиологические проявления, связанные с возрастными изменениями организма; ухудшение состояния здоровья вследствие употребления ребёнком алкоголя и (или) психоактивных веществ; получение травм, связанных с занятиями спортом или рискованным поведением и др.

«Плохие привычки (курение, алкоголь, наркотики)» как сложность в процессе воспитания замещающими родителями приёмных детей представлены в гистограмме (рисунок 11).

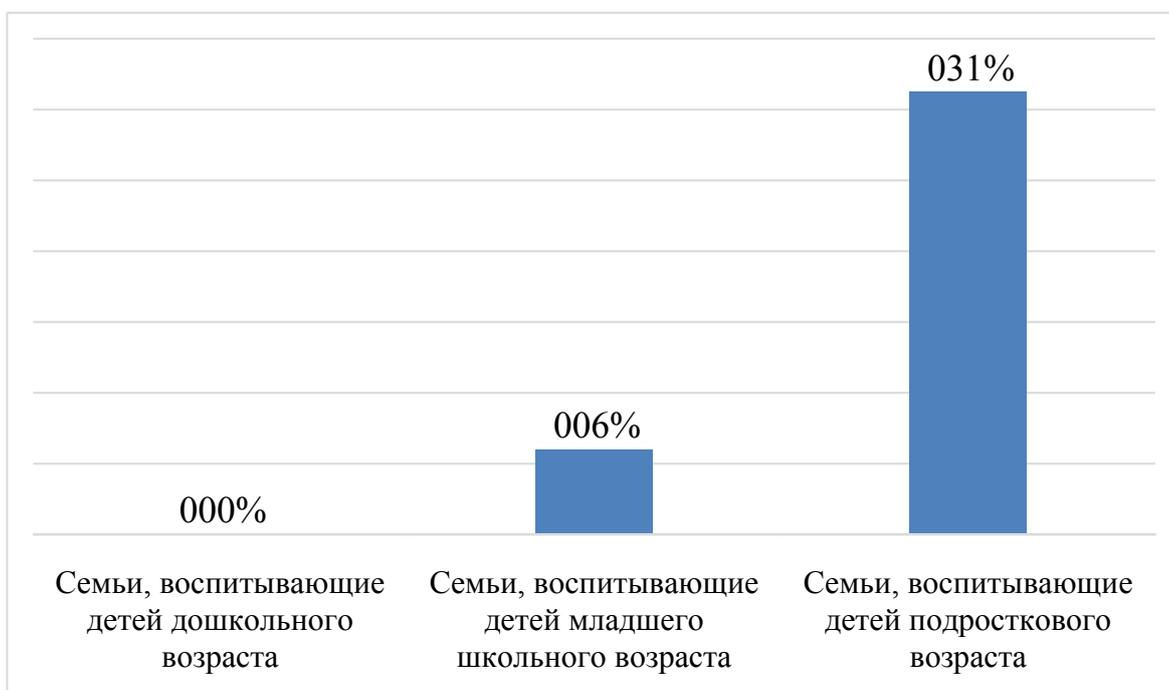


Рисунок 11 – Распределение частоты возникновения проблемы, связанной с «Плохими привычкам» приёмных детей

При рассмотрении данной сложности обратим внимание на исключение такой категории семей, как «воспитывающие детей дошкольного возраста», и вновь обратимся к неблагоприятным условиям, в которых воспитывались приёмные дети: неблагополучие семей, связанное со злоупотреблением алкоголя и употреблением психоактивных веществ, когда образ жизни родителей приводит к формированию у детей толерантного отношения как к спиртным напиткам, так и к наркотическим веществам. Кроме того, в подростковом возрасте при неудовлетворенности приёмного ребёнка жизнью в замещающей семье, возрастает риск их зависимого поведения.

Следующая рассматриваемая нами сложность связана с состоянием самого приёмного родителя – «Мое состояние, усталость (большую часть времени работаю, занимаюсь хозяйством)» – представлена в гистограмме на рисунке 12.

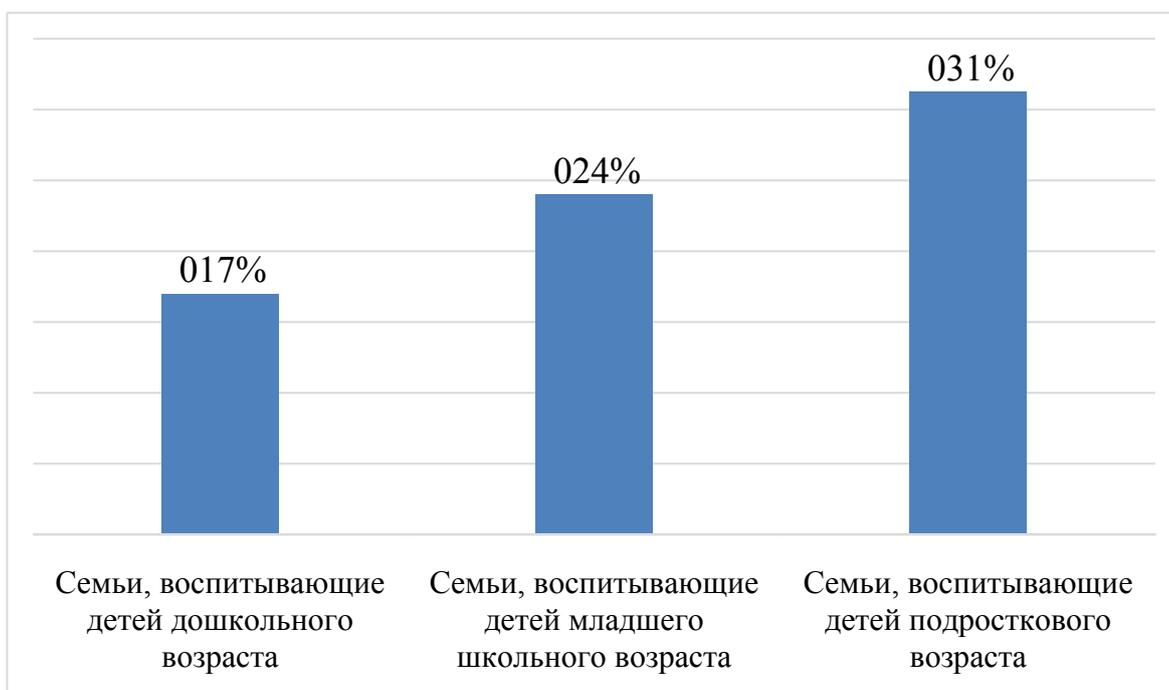


Рисунок 12 – Распределение частоты возникновения проблемы, связанной с состоянием приёмного родителя

Проиллюстрированное распределение сложности, связанной с состоянием приёмного родителя, позволяет сделать вывод об актуальности данной проблемы для всех категорий семей: 16,6% родителей дошкольников, 24% родителей младших школьников и 17,5% родителей подростков считают сложностью своё состояние, связанное с усталостью, работой и занятостью в хозяйственной сфере. Отметим также увеличение количества родителей, для которых своё состояние оценивается как трудность при воспитании приёмных детей, в зависимости от возраста приёмных детей. По нашему мнению это может быть связано как с увеличением возраста родителей по мере взросления детей, так и с неумением распределить нагрузку. Так, родители дошкольников непосредственно осуществляют взаимодействие с детьми в ситуации, когда большую часть времени дети проводят в дошкольном учреждении. По мере взросления приёмных детей возрастает и нагрузка на родителей: обучение в школе и связанная с ним деятельность взрослых (контроль выполнения домашнего задания, дополнительное образование, организация досуга и др.).

Завершающей сложностью, рассматриваемой в рамках данного исследования, стали отношения приёмной семьи с биологической семьёй приёмного ребёнка (рисунок 13).

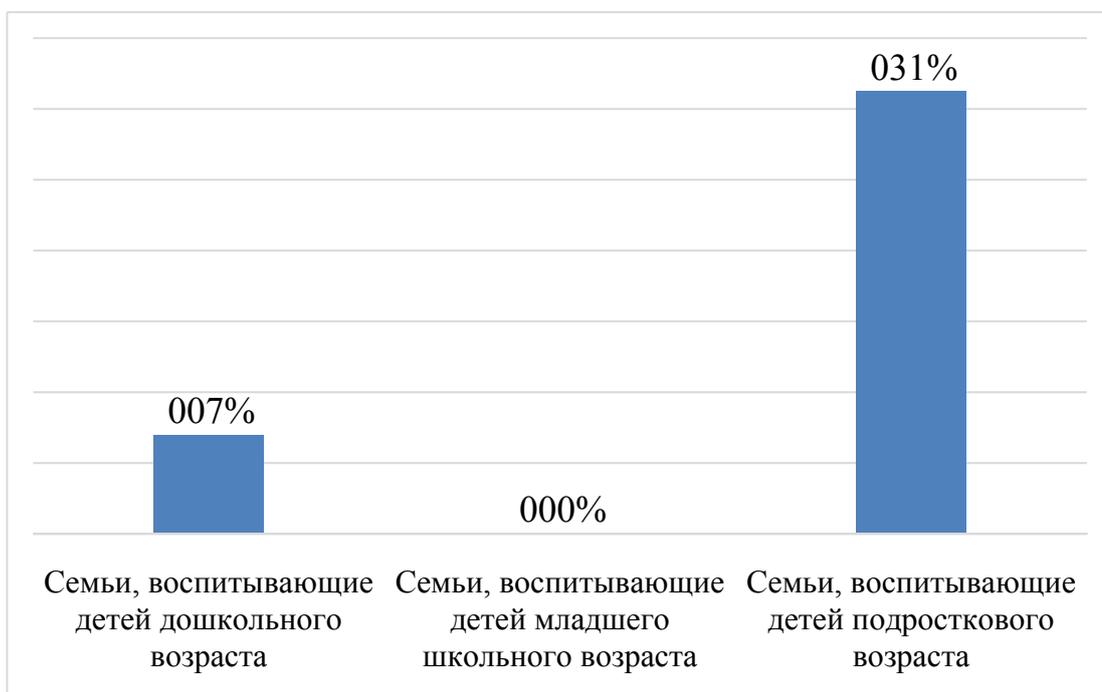


Рисунок 13 – Распределение частоты возникновения проблемы, связанной с биологической семьёй приёмного ребёнка

Рассматривая отношения приёмной и биологической семьи ребёнка, стоит отметить исключение данной сложности приёмными родителями младших школьников. В отношении остальных категорий семей распределение сложилось следующим образом: 6,6% приёмных родителей детей дошкольного возраста и 31,25 % родителей подростков отметили данный вопрос как сложность. Принимая в семью ребёнка дошкольного возраста, замещающие родители, как правило, «избавлены» от желания самих детей общаться с биологическими родственниками (бабушками и дедушками, братьями и сёстрами, тётями и дядями), поскольку чаще всего не помнят своих родственников и (или) не знают о способах связи с ними. Дети младшего школьного возраста также в большинстве случаев не имеют возможности самостоятельно связаться с родственниками либо по причине отсутствия возможности, либо по причине нежелания огорчить своими воспоминаниями

приёмных родителей. Вместе с тем, рассматривая отношения с биологической семьёй ребёнка, приёмным родителям следует помнить о незримом присутствии опыта проживания и взаимодействия ребёнка в биологической семье, а также подходить к рассмотрению этого вопроса с точки зрения Семейного кодекса Российской Федерации. Если вопрос кровной семьи и её родственников в процессе жизни ребёнка в замещающей семье был урегулирован до его подросткового возраста, то взаимоотношения подростка и его биологических родственников, несмотря на возникающие неудобства, например, самостоятельные поездки и связанные с ними расходы, – не будут рассматриваться как сложность, поскольку, во-первых, у ребёнка была возможность поделиться своими воспоминаниями и переживаниями «прошлой жизни», а во-вторых, к этому моменту сложились доверительные отношения с замещающими родителями. Но в случае, когда у ребёнка в замещающей семье не было возможности поделиться негативными переживаниями в связи с жизнью в кровной семье, станут возможными ситуации, когда кровные родственники станут манипулировать подростком: «Мы тебя искали, а тебя увезли и спрятали», «Твои родители – не родные, они тебя используют, чтобы деньги получать», «Им (приёмным родителям) тебя совсем не жалко, ты же им никто, поэтому и заставляют тебя (учиться, помогать по хозяйству)» и т. п. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, позволяет сделать вывод о том, что по мере взросления ребёнка, даже воспитываемого в условиях детского государственного учреждения, интерес к нему со стороны родственников чаще всего возрастает по мере его взросления, что связано как с желанием получить от ребёнка помощь (сходить в магазин, помочь по хозяйству и т. п.), так и какую-либо выгоду (деньги, которые копятся на его лицевом счету; квартира, положенная ему по закону и т. п.). Таким образом, рассматривая отношения приёмного ребёнка с биологическими родственниками, приёмным родителям достаточно искренне и честно рассказывать ребёнку историю его появления в семье, позволять ему делиться своими переживаниями, связанными с кровной

семьей, исключая своё личное отношение, поскольку приёмный ребёнок, даже проживая в замещающей семье, имеет как моральное, так и законодательно закреплённое право знать свою историю и историю своей семьи (исключение составляет такая форма семейного устройства как усыновление).

Подводя итоги проиллюстрированных распределений можно сделать вывод о том, что общие картины проблем воспитания в замещающих семьях, воспитывающих детей разных возрастов, различны.

Так, для семей, воспитывающих приёмных детей дошкольного возраста наиболее актуальной является проблема состояния здоровья детей (83,33 % семьи отметили данную проблему, как важную), а также проблема непослушания (70 % семей отметили данную проблему, как актуальную) в совокупности с проблемой проявления негативных особенностей в поведении детей (66,67 % семей отметили данную проблему, как актуальную). Отметим, что в семьях с приёмными детьми-дошкольниками отсутствуют проблемы, связанные с обучением детей, так как дети ещё не достигли школьного возраста, и данная проблема не является для них актуальной. Таким образом, наиболее частой проблемой в замещающих семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста, является проблема непослушания детей и проявления особенностей в поведении (агрессивность, конфликтность, беспокойство, тревожность).

Для замещающих семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста наиболее актуальными являются проблемы школьной успеваемости (82% семей отметили данную проблему), проблема непослушания (54% семей отметили данную проблему) и общие проблемы в школе (46% семей отметили данную проблему). В отличие от семей с дошкольниками, фокус воспитательного внимания приёмных родителей младших школьников смещается на школьные проблемы. Также можно отметить, что в отличие от семей, воспитывающих приёмных детей дошкольного возраста, для семей с детьми младшего школьного возраста в той или иной степени актуальность принимают уже все выделяемые нами проблемы воспитания приёмных детей,

за исключением вмешательства в процесс воспитания биологических родителей.

Схожую картину проблем воспитания с замещающими семьями с детьми младшего школьного возраста можно наблюдать в семьях, воспитывающих приёмных детей подросткового возраста. Для этой возрастной группы актуальными в той или иной степени являются уже все выделяемые нами проблемы, в том числе и проблема влияния биологических родственников (31,25% семей отметили данную проблему). Это может быть связано с особенностями подросткового возраста. В этот период происходит активное становление самосознания личности ребенка. Ребёнку важно понимать, осознавать кто он, кто его родители. Подростки могут искать своих биологических родителей, налаживать с ними контакт с целью найти ответы на вопросы в части своего самосознания. При этом биологические родители даже при наличии замещающей семьи остаются для ребенка значимыми взрослыми, что приводит к проблемам воспитания в замещающих семьях. Однако, наиболее актуальной в семьях с приёмными детьми подростками, также, как и в семьях с младшими школьниками, остаются школьные проблемы. Так, проблему школьной успеваемости актуальной выделили практически все семьи – 97,5 %, общие школьные проблемы выделили 86,25 % семей. Также отметим, что среди приёмных родителей подростков проблемы отсутствия помощи со стороны детей в семье и их закрытости, когда дети не делятся с приемными родителями своими душевными переживаниями, являются выраженными – 43,75 % и 36,25% семей отметили эти проблемы. Это указывает на то, эмоциональная связь с приёмными родителями у детей подростков снижается, а фокус внимания подростков переходит из семьи в круг сверстников. Кроме того, обратим внимание, что в замещающих семьях с детьми подросткового возраста возникают проблемы вредных привычек у детей (31,25 %).

Результаты проведённого нами исследования позволяют сделать вывод о том, что наиболее часто приемные родители, воспитывающие детей

школьного возраста, сталкиваются со сложностями учебной деятельности приёмных детей.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости изучения проблем учебной деятельности детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приёмных семьях.

Вторым направлением исследования было изучение уровня сформированности учебной мотивации у подростков из замещающих семей по методике Н. Г. Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» [53]. С подробным описанием методики можно ознакомиться в приложении 2. В исследовании приняли участие 80 подростков. Результаты исследования отражены в гистограмме на рисунке 14.

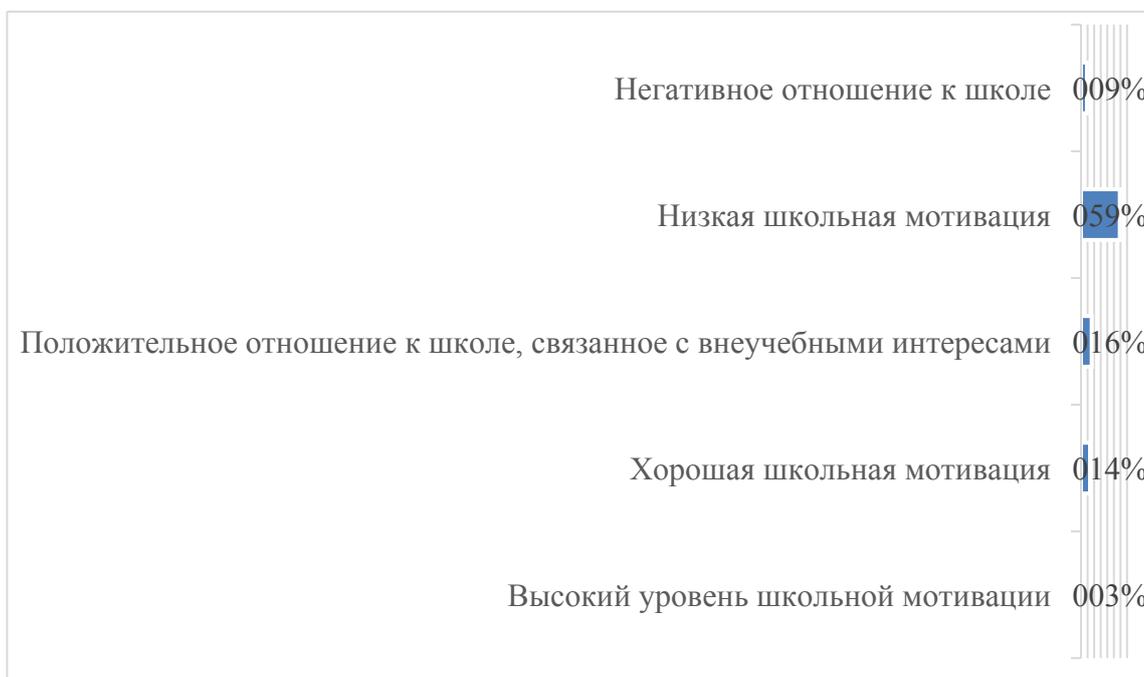


Рисунок 14 – Результаты исследования уровней сформированности учебной мотивации подростков, воспитывающихся в замещающих семьях

Как мы видим в проиллюстрированном распределении результатов, из 80 участников лишь 2 подростка (2,5%) обладают максимально высоким уровнем учебной мотивации. Для них свойственно преобладание высоких познавательных мотивов, а также стремление выполнять все требования, предъявляемые школой.

У 11 подростков (13,5%) наблюдается хорошая школьная мотивация, такие дети успешно справляются с учебной деятельностью.

13 человек из общего количества обследуемых подростков (16,25%) продемонстрировали положительное отношение к школе, но связанное не с познавательными, а иными мотивами (общение с друзьями, внеучебная деятельность, возможность продемонстрировать какие-либо вещи и т. п.), то есть в целом эти дети чувствуют себя в школе достаточно благополучно, но их не привлекает учебный процесс.

У 47 испытуемых (58,75%) выявлена низкая школьная мотивация. Для них свойственны: частые пропуски учебных занятий, затруднения в учебной деятельности, высокая отвлекаемость во время урока на посторонние занятия.

Для 7 из обследуемых подростков (8,75%) характерно негативное отношение к школе, которая воспринимается ими как враждебная среда. Для данного уровня свойственны трудности в учебной деятельности, связанные как с неуспеваемостью, так и с проблемами во взаимоотношениях с окружающими (сверстниками, одноклассниками, учителями)

## 2.2 Анализ существующих программ, подготовки кандидатов в приемные родители

С 1 сентября 2012 года обязательным требованием для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, стало их обучение в Школе приёмных родителей по специальным программам, направленным на осуществление психолого-педагогической и социально-правовой подготовки для формирования готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения о принятии ребенка в семью.

Рассмотрим требования к программам, законодательно закрепленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц,

желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (полный текст документа представлен в Приложении 3). Указанный законодательный документ предъявляет следующие требования к содержанию программ Школ приёмных родителей.

«Вводный» этап подготовки кандидатов в приёмные родители (далее кандидатов) предусматривает проведение с каждым слушателем индивидуального собеседования для выяснения мотивов принятия в семью неродного ребёнка, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий, способствующих воспитанию ребёнка).

Изучение тем правового и психолого-педагогического характера, включающее рассмотрение достаточно широкого спектра тем:

- выявление и формирование воспитательных компетенций и родительских навыков кандидатов;
- формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей (опека, попечительство, возмездная опека, возмездное попечительство, усыновление);
- оказание помощи кандидатам в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений при воспитании приёмного ребёнка и обеспечении его потребностей;
- ознакомление кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав приёмных детей, в том числе с обязанностями приёмных родителей по защите прав и интересов детей (жилищных, имущественных), сохранению их здоровья и организации безопасного воспитания;
- основы детской и возрастной психологии, роль психологических потребностей в развитии личности: привязанности, безопасности и идентичности, а также необходимости их обеспечения замещающими родителями;

– влияние негативного прошлого опыта приёмного ребёнка на его психофизическое развитие и поведение, реабилитирующие функции семьи для приёмного ребёнка;

– изменение семьи как системы после принятия в неё ребёнка, особенности периода адаптации, причины «трудного» поведения ребёнка и способы преодоления такого поведения, включая приемлимость наказаний и поощрений ребёнка, а также собственный опыт кандидатов в отношении детей с «трудным» поведением;

– взаимоотношения с кровной семьёй приёмного ребёнка;

– формы профессиональной помощи замещающим семьям и меры социальной поддержки;

– причины, способствующие оставлению ребёнка без попечения, процедуры выявления такой категории детей и их устройства в соответствующие организации, процедуры знакомства с детьми, а также правила посещения детей в организациях, порядок оформления документов при устройстве ребёнка в семейные формы воспитания;

– организация безопасности ребёнка как в доме, так и в общественных местах, предотвращение рисков жестокого обращения с ребёнком;

– медицинские аспекты ухода за ребёнком в зависимости от его возраста, развития и состояния здоровья;

– особенности полового воспитания приёмного ребёнка;

– порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания приёмного ребёнка органами опеки и попечительства;

– взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Подведение итогов освоения программы, включающий как самооценку кандидатов, так и составление итогового заключения об их готовности и способности принять в свою семью приёмного ребёнка (составляется совместно и по желанию кандидатов).

Также указанный Приказ предъявляет требования к продолжительности программ (не менее 30 и не более 80 академических часов) и обязательному включению в неё практических занятий (не менее 70%) [76].

В процессе предпроектного исследования существующих программ Школы приёмного родителя мы проанализировали следующие существующие программы:

– Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ОГКУ «Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» – Школа приемных родителей «Росток» г. Челябинска [69].

– Программа Школы приёмного родителя отделения сопровождения замещающих семей МБОУ школы-интерната № 13 города Челябинска «Дорога к дому» [80].

– Программа занятий «Школа приемных родителей» ГАУ СО Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергиенского района» [79].

Рассмотрим каждую из программ в соответствии с требованиями законодательства, предъявляемыми к их содержанию. Результаты анализа представим в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнение программ Школ приемных родителей

№	Критерии сравнения	Программы		
		Школа приемных родителей «Росток» г. Челябинска (ОГКУ «Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»)	Школа приемного родителя «Дорога к дому» (МБОУ школы-интерната № 13 города Челябинска)	«Школа приемных родителей» (ГАУ СО Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергиевского района»)
1	Соответствие Приказу Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623»	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2	Цель программы	Осуществить психолого-педагогическую и социально-правовую подготовку для формирования готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения о принятии ребенка в семью	Повышение компетенций граждан, планирующих взять под опеку ребенка, стать приемным родителем или уже воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Создание условий для формирования у потенциальных приемных родителей готовности к процессу обучения, адаптации, развития, и удовлетворения потребностей ребенка, который будет передан в семью
3	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать соответствующие педагогические (воспитательные) компетенции;</li> <li>– оказать помощь в определении собственной готовности к принятию в семью ребёнка, а также в выборе формы семейного устройства и осознании реальных проблем, скоторыми можно встретиться в процессе воспитания такой категории детей;</li> <li>– ознакомить граждан с основами законодательства в сфере защиты прав приёмных детей, правами и обязанностями приёмных родителей, существующими формами профессиональной поддержки замещающих семей;</li> <li>– сформировать знания в области детской и возрастной психологии, в области развития ребёнка и влияния его прошлого опыта на психофизическое развитие и поведение;</li> <li>– сформировать представление о семье и её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к приёму ребёнка, выявление и формирование воспитательных компетенций и родительских навыков для воспитания и содержания приёмного ребёнка, в том числе для охраны прав и здоровья приёмного ребёнка, создания для него безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;</li> <li>– помощь в определении собственной готовности к приёму ребёнка, в выборе формы семейного устройства, в осознании проблем и трудностей, возникающих в процессе воспитания приёмного ребёнка, и возможностях их разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и формирование воспитательных компетенций и родительских навыков для содержания и воспитания приёмных детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации и развития;</li> <li>– оказание помощи в определении собственной готовности для приёма ребёнка, в выборе формы семейного устройства, выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, в осознании проблем и трудностей, возникающих в процессе воспитания приёмного ребёнка, и возможностях их разрешения;</li> <li>– ознакомление с основами законодательства РФ в части защиты прав приёмных детей;</li> <li>– формирование знаний в области детской и возрастной психологии, в области развития</li> </ul>

Продолжение таблицы 5

		изменения в связи появлением приёмного ребёнка; – ознакомить с понятием адаптации, её периодами и особенностями протекания		ребёнка и влиянии его прошлого опыта на психофизическое развитие и поведение; – формирование представлений о семье и её изменениях в связи появлением приёмного ребёнка; – ознакомление с понятием адаптации, её периодами и особенностями протекания; – ознакомление с существующими формами профессиональной помощи и поддержки замещающей семьи
4	Продолжительность обучения по программе	Обучение осуществляется в течение месяца и составляет 51 час: лекции 16 часов, практические занятия 29,5 часов, индивидуальное консультирование/ собеседование – 5,5 часов	71 час: 64 часа – лекции, семинары и тренинги (16занятий) с периодичностью 3 занятия в неделю по 4 часа; 7 часов психолого-педагогическая диагностика и индивидуальные консультации	Длительность курса: 2 месяца. Обучение включает 80 часов и состоит из 24 теоретических и 56практических занятий
5	Принципы реализации программы	– Принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты. – Компетентностный подход. –Принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей). –Принцип открытости. –Принцип ценностного подхода.	Не сформулированы	Не сформулированы
6	Методы	Теоретические (лекции, информирование, беседы); практические (тренинги, решение задач, ролевые игры, упражнения)	Теоретические и практические: лекции, семинары и тренинги, психолого-педагогическая диагностика и индивидуальные консультации	Психологическое интервьюирование; консультирование; адаптированные тесты, опросники; проектные методики; беседы (групповые, индивидуальные), тренинги, групповые упражнения, встречи за «круглым столом»
7	Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов) флипчарт	Не указаны.	Классная доска, листы ватмана, маркеры, карандаши, ножницы, напольный ковер, парты, стулья, офисная бумага, компьютер, проектор
8	Методические материалы	Кандидаты получают подготовленные методические материалы, а также доступ к электронной библиотеке Ресурсной службы, к иллюстративным и мультимедийным	Не указаны.	Кандидаты получают методических материалов и памяток как для спомподготовки, так и для использования в практической деятельности

Продолжение таблицы 5

		материалам ЧОЦСЗ «Семья»		
9.	Критерии эффективности программы	Сформулированы психолого-педагогические компетенции, формируемые в ходе подготовки приемных родителей как на уровне знаний, так и на уровне умений. Представлен итоговый перечень сформированных базовых компетенций замещающих родителей (по В.Н. Ослон)	Не сформулированы	Сформулированы такие критерии как: принятие мотивированного решения о возможности создания замещающей семьи; сформированная готовность к процессу развития, обучения и удовлетворения потребностей приёмного ребёнка; создание благоприятного психологического климата в будущей замещающей семье; успешная адаптация, развитие и обучение приёмного ребёнка
10.	Наличие дополнительного модуля	Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер.	Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер.	Отсутствует

Для выявления рисков, связанных с реализацией программы, был использован метод SWOT-анализа. Указанный метод предполагает выявление и структурирование сильных и слабых сторон программ, а также потенциальных угроз при их реализации. Результаты исследования с помощью данного метода указаны в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования программ методом SWOT-анализа

Факторы	Параметры	
Школа приемных родителей «Росток» г. Челябинска (ОГКУ «Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»)		
Внутренняя среда	Достоинства	Недостатки
	<p>Соответствие требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623.</p> <p>Доступность для всех категорий граждан (в соответствии с требованиями законодательства), желающих принять на воспитание приёмного ребёнка.</p> <p>Высокая структурированность программы по вопросам адаптации приёмного ребёнка к условиям замещающей семьи (учёт индивидуального травматичного жизненного опыта ребёнка).</p> <p>Возможность кандидатов оценить ресурсы с точки зрения своих обязанностей и возможностей по обеспечению потребностей ребёнка и получение соответствующего профессионального заключения.</p> <p>Методическое обеспечение программы, включая возможность слушателей самостоятельно получать доступ к проверенной и достоверной информации, содержащейся в том числе на сайте учреждения.</p> <p>Наличие дополнительного модуля, предусматривающего подготовку лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер</p>	<p>Не затронута тема одновременной адаптации приёмного ребёнка и к семье и к школе</p>
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	<p>Трансляция опыта работы с замещающими семьями как среди сообщества приёмных родителей, так и среди специалистов, осуществляющих сопровождение данной категории семей.</p>	<p>Доступность информации для всех категорий граждан, включая лиц, имеющих корыстные цели и намерения.</p>

Продолжение таблицы 6

Дополнительный модуль специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, из числа детей старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер (ОГКУ «Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»)		
Внутренняя среда	Достоинства	Недостатки
	Включение «Специального» раздела, касающегося обучения в школе детей старшего возраста.	Недостаточно раскрыта тема проблемы обучения в школе детей младшего школьного возраста и возможностей приёмных родителей указанной категории приёмных детей по формированию у них учебной мотивации.
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	Включение «сложной» категорий детей, требующих специальных знаний приёмных родителей.	–
Школа приемного родителя «Дорога к дому» (МБОУ школы-интерната № 13 города Челябинска)		
Внутренняя среда	Достоинства	Недостатки
	Соответствие требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623. Высокая структурированность программы по вопросам адаптации приёмного ребёнка к условиям замещающей семьи (учёт индивидуального травматичного жизненного опыта ребёнка). Наличие дополнительного модуля, предусматривающего подготовку лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер.	Не затронута тема одновременной адаптации приёмного ребёнка и к семье и к школе. Отсутствие сформулированных критериев освоения программы. Отсутствие описания методического обеспечения программы.
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	Включение «сложной» категорий детей, требующих специальных знаний приёмных родителей.	–
Школа приемных родителей (ГАУ СО Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергиенского района»)		
Внутренняя среда	Достоинства	Недостатки
	Соответствие требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623. Длительность курса: программа рассчитана на 80 академических часов, что превышает временные показатели среди анализируемых программ.	Не затронута тема одновременной адаптации приёмного ребёнка и к семье и к школе.
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	Указаны требования к кандидатам, желающим пройти обучение по программе.	Исключение лиц, не располагающих необходимыми жилищно-бытовыми условиями для приёма в семью ребёнка.

Рассмотрим подробнее результаты анализа, приведенные в таблице. Обращая внимание на соответствие требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623, мы приходим к выводу, что данный параметр рассматривается как фактор, имеющий положительное влияние и как внешний и как внутренний фактор, поскольку не препятствует включению в программы дополнительных вопросов для рассмотрения, но вместе с тем, позволяет изучить обязательные, предусмотренные Приказом темы. Вместе с тем имеются ограничения, связанные с недостаточным вниманием к вопросу одновременной адаптации приёмного ребёнка и к семье, и к школе.

Также стоит отметить высокую структурированность программ по вопросам адаптации приёмного ребёнка к условиям замещающей семьи (учёт индивидуального травматичного жизненного опыта ребёнка), рассматриваемую как положительный фактор, поскольку позволяет четко, логично и последовательно излагать материал в рамках изучаемых программ.

Дополнительно стоит отметить такой положительный фактор как методическое обеспечение программ, позволяющий слушателям самостоятельно изучать особенно заинтересовавшие их темы. При этом, стоит отметить программу ОГКУ «ЧОЦЗС «Семья», предполагающую предоставление слушателям возможности доступа к информационным ресурсам учреждения.

Вместе с тем, широкую трансляцию опыта можно рассмотреть и как отрицательный фактор с внешней стороны, поскольку она даёт возможность использовать данную информацию в корыстных целях недобросовестными кандидатами.

Включение дополнительного модуля в программы также принимается нами как имеющее положительное влияние как с внутренней, так и с внешней сторон. Можно отметить, что наличие указанного дополнительного модуля позволяет с одной стороны обогатить содержание программы в целом (внутренняя сторона), с другой – выполняет «социальный» заказ общества на

устройство в семейные формы воспитания «сложных» категорий детей: с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (требующих специальных знаний как по воспитанию, так и по уходу со стороны приёмных родителей), детей старшего возраста (в связи с возрастными особенностями, требующими особого подхода со стороны замещающих родителей), а также сиблингов (приём в семью нескольких детей одновременно создаёт определённые трудности, связанные как с адаптацией, так и с межличностными отношениями между детьми: ревностью, соперничеством, борьбой за внимание и т. п.) – и рассматривается нами как внешний положительный фактор.

Дополнительно отметим внешний фактор программы ГАУ СО Свердловской области «ЦСП Нижнесергиенского района», а именно в требованиях к кандидатам, желающим пройти обучение по программе, исключаются лица, не располагающие необходимыми жилищно-бытовыми условиями для приёма в семью ребёнка. Вместе с тем, во-первых, в задачах указанной программы не предусмотрена оценка материального благополучия кандидата как фактора, обеспечивающего его возможность быть приёмным родителем, а во-вторых, обязанность по подготовке заключения о возможности (или невозможности) кандидата быть приёмным родителем возложена на органы опеки и попечительства по месту жительства гражданина, желающего принять в семью ребёнка.

Принимая во внимание тему работы «Работа психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей», особого внимания при анализе указанных Программ требует раздел «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям». В соответствии с требованиями Приказа данный раздел включает, в том числе, изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-

педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

– информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

– взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом [76].

В анализируемых Программах основной акцент делается на взаимодействии замещающих родителей с органами опеки и попечительства с правовой точки зрения: обязанностей приёмных родителей, их отношению к контролю за жизнедеятельностью семьи уполномоченными структурами. В то время как результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о наличии трудностей замещающих семей, связанных с обучением приёмных детей в школе: поведение, отношения со специалистами, с детьми в школе, успеваемость в школе, оценки.

Вместе с тем, в рамках дополнительного модуля специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей – братьев и сестер, разработанной ОГКУ «ЧОЦСЗ «Семья» предусмотрен раздел «Специальный», в который включен подраздел, касающийся обучения в школе детей старшего возраста, предлагающий к рассмотрению такие темы: «Школьное обучение», «Виды обучения», «Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами», «Мотивация к обучению», «Влияние особенностей подросткового возраста, процесса адаптации на скорость и качество освоения материала, мотивацию», «Влияние произвольных рецидивирующих воспоминаний на процесс обучения (школа как флэшбэк)» [69].

Принимая во внимание результаты проведенного нами исследования, очевидны трудности замещающих семей при воспитании детей младшего школьного возраста, также связанные с обучением детей в школе, что в свою

очередь позволяет нам сделать вывод об актуальности разработки программы работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

2.3 Программа работы с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей. Дорожная карта продвижения программы

Для решения проблемы, которую мы описывали на протяжении всей работы, нами была разработана программа работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Основное направления работы – сотрудничество и взаимодействие с замещающими семьями с целью решения определенных задач, направленных на развитие психолого-педагогических компетенций замещающих родителей в процессе адаптации ребёнка как к условиям приобретенной им семьи, так и к условиям школы, а также на информирование о формах и методах деятельности родителей в процессе формирования учебной мотивации приёмного ребёнка младшего школьного возраста.

#### Пояснительная записка

Принимая во внимание важность семьи для становления и развития личности ребёнка, особенное значение приобретает вопрос воспитания приёмных детей в замещающих семьях, играющий решающую роль в успешной социализации ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Помимо сложностей, с которыми сталкивается семья при принятии ребёнка, имеющего травматичный опыт проживания в неблагополучной семье и (или) детском государственном учреждении, она испытывает трудности в связи с обучением ребёнка в образовательном учреждении.

Отставание в интеллектуальном развитии и (или) педагогическая запущенность детей, имеющих опыт разного рода деприваций, приводит к проблемам как с успеваемостью, так и к конфликтному поведению таких детей со сверстниками и с взрослыми. В связи с чем, замещающие родители, как

законные представители приёмного ребёнка, испытывают значительные трудности, т. к. зачастую образовательное учреждение, идя по пути наименьшего сопротивления, либо требует от родителей присутствовать на уроках вместе с ребёнком, либо старается вынудить их перевести ребёнка в другое образовательное учреждение, либо «настоятельно рекомендует» изменить форму получения образования (домашнее или семейное обучение).

Кроме того, несмотря на требование законодательства к замещающим родителям об обязательном прохождении обучения в Школе приёмных родителей, существует категория приёмных родителей, освобожденных от такой обязанности: родные бабушки и дедушки, братья и сёстры ребёнка. В результате складывается ситуация, когда замещающими родителями становятся люди, не прошедшие специальной подготовки, не обладающие специальными знаниями и умениями при воспитании такой сложной категории детей.

Не смотря на возможности замещающих семей по осуществлению их сопровождения специальными службами, когда специалисты проводят, в том числе, коррекционную работу с указанной категорией детей, направленную как на личностные особенности ребёнка, так и на развитие психических процессов, стоит отметить, что именно в семье ребёнок проводит большую часть своего времени. Поэтому представляется важным информирование замещающих родителей о видах, способах, формах и методах осуществления такого воспитания, при котором будут созданы условия для формирования здоровой личности приёмного ребёнка и его положительной учебной мотивации, а также формирование психолого-педагогических компетенций приёмных родителей, направленных на преодоление трудностей приёмного ребёнка, связанных с обучением в школе.

Новизна программы заключается в представлении возможностей замещающих родителей во взаимодействии с приёмными детьми младшего школьного возраста по формированию учебной мотивации для разрешения проблем, связанных с обучением в школе такой категории детей. Что

позволяет нам делать вывод о значимости разработанной нами программы в вопросах профилактики вторичного сиротства.

Программа включает в себя 8 занятий, длительностью 4 часа, и рассчитана на 2 месяца обучения. Предназначена для действующих замещающих родителей детей младшего школьного возраста, не имеющих инвалидности. Структуру программы составляют пояснительная записка, в которой раскрываются актуальность, новизна, цель, задачи и принципы, а также планируемые результаты освоения программы; тематическое планирование, методы и формы работы, используемые в ходе её реализации.

Цель программы: формирование психолого-педагогических компетенций замещающих родителей, направленных на формирование учебной мотивации приёмных детей младшего школьного возраста.

Задачи:

– информирование замещающих родителей об особенностях приёмного ребёнка, связанных с его прошлым опытом (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами, разлуки с биологической семьей), их влиянии на психофизическое развитие и поведение, в том числе по отношению к учебной деятельности;

– информирование замещающих родителей о способах конструктивной коммуникации с приёмным ребёнком, а также практическая отработка полученных знаний;

– информирование замещающих родителей о значении эмоционального интеллекта, о технологии «Отражения чувств», а также практическая отработка полученных знаний;

– информирование замещающих родителей о формах и методах их деятельности в процессе формирования и развития учебной мотивации приёмного ребёнка младшего школьного возраста.

В результате освоения программы будут сформированы:

1. Представления об особенностях в развитии ребёнка с депривационными нарушениями.

2. Представления об основных технологиях конструктивной коммуникации.

3. Представления об эмоциональном интеллекте, а также о технологии «Отражения чувств» с целью эмоциональной поддержки приёмного ребёнка.

4. Представления о возможности планировать и управлять ситуацией развития ребёнка, способствующей его социализации.

5. Представления о способах, методах и формах взаимодействия с приёмным ребёнком при возникновении трудностей, связанных с обучением в школе.

6. Умения применять полученные знания на практике.

Принципы реализации программы:

1. Принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты.

2. Принцип компетентностного подхода.

3. Принцип системного подхода, позволяющего рассматривать семью как систему взаимосвязанных элементов.

4. Принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступности для принимающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания приёмных детей.

Сроки освоения программы: 32 часа

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Форма обучения: очная, групповая.

Количество участников программы: от 8 до 16 человек.

Методы реализации программы: теоретические (лекции, информационные беседы), практические (ролевые игры, решение ситуационных задач, упражнения, в том числе с элементами тренинга).

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийная установка, флипчарт, ватманы, изобразительные средства, журналы, ножницы, клей.

Методические материалы: рабочие тетради для обучения по программе, информационные буклеты.

Тематический план разработанной нами программы представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Тематический план программы работы психолога с замещающими семьями по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Количество часов, формы работы	
				теор.	пр.
1	«Всем здравствуйте»	Знакомство участников с темой программы. Создание атмосферы группы. Формулирование ожиданий участников от программы	1. Знакомство участников. 2. Формулирование правил работы группы. 3. Упражнение «Мозговой штурм». 4. Упражнение «Мои ожидания от участия в программе». 5. Лекция «Понятие учебной мотивации и факторы, влияющие на её формирование». 6. Упражнение «Что я могу» (прояснение ожиданий от участия в программе). 7. Подведение итогов занятия	1	3
2	«Мы и наши дети. Часть 1»	Формирование представлений о психологических особенностях детей, имеющих опыт деприваций	1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Мой ребёнок: какой он» (работа в рабочих тетрадях). 3. Лекция «Особенный опыт особенных детей. Понятие привязанности и депривации». 4. Упражнение «Потребности моего ребёнка» (работа в рабочих тетрадях). 5. Упражнение «Метафора». 6. Подведение итогов занятия	1	3
3	«Мы и наши дети. Часть 2»	Формирование у замещающих родителей представлений о возрастных особенностях младших школьников и подростков, о психических процессах и высших психических функциях	1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Один день из жизни моего ребёнка» (работа в рабочих тетрадях). 3. Лекция «Возрастные особенности младших школьников и подростков. Психические процессы и высшие психические функции». 4. Упражнение «Игротека». 5. Информационная беседа «Межполушарное взаимодействие и нейрогимнастика». 6. Подведение итогов занятия. Домашнее задание участникам	2	2

Продолжение таблицы 7

4	«Мир чувств и эмоций. Часть 1»	Формирование у замещающих родителей представлений о значении эмоций в жизни ребёнка	1. Упражнение «Приветствие». 2. Лекция «Эмоции, эмоциональный интеллект. Особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка с опытом депривации». 3. Ролевая игра «Я родитель. Я ребёнок». 4. Информационная беседа «Технология Я-высказываний». 5. Ролевая игра «Я родитель. Я ребёнок». 6. Подведение итогов занятия. Домашнее задание	2	2
5	«Мир чувств и эмоций. Часть 2»	Расширение и обогащение представлений замещающих родителей об эмоциональном интеллекте	1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Пантомима». 3. Упражнение «Эмоции и чувства моего ребёнка» (работа в рабочих тетрадях). 4. Ролевая игра «Я родитель. Я ребёнок». 5. Лекция «Технология «Отражения чувств»». 6. . Ролевая игра «Я родитель. Я ребёнок». 7. Подведение итогов занятия	1	3
6	«Мой ребёнок в школе»	Формирование у замещающих родителей представлений об особенностях детей, имеющих опыт деприваций, проявляющихся при обучении в школе	1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Мой ребёнок в школе» (работа в рабочих тетрадях). 3. Лекция «Особенности детей с опытом деприваций, проявляющиеся в деятельности, связанной с обучением в школе». 4. Упражнение «Картина трудностей» (работа в рабочих тетрадях). 5. Информационная беседа «Рекомендации замещающим родителям». 6. Подведение итогов занятия	2	2
7	«Конструктивное общение»	Формирование у замещающих родителей коммуникативных компетенций в процессе взаимодействия с ребёнком	1. Упражнение «Приветствие». 2. Ролевая игра «Я родитель, я ребёнок». 3. Лекция «Общение». 4. Ролевая игра «Я родитель, я ребёнок». 5. Подведение итогов	1	3
8	Заключительное занятие «Здорово, что я – родитель»	Подведение итогов программы, получение обратной связи от участников	1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Чему я научился?» (работа в рабочих тетрадях). 3. Просмотр социального видеороликов о воспитании и семейных ценностях. 4. Изготовление коллажа «Я родитель и это здорово». 5. Упражнение «Завершение»	1	3
Итого:				11	21

### *Занятие 1 «Всем здравствуйте»*

Цель: знакомство участников программы.

Задачи:

- создание настроения сотрудничества в процессе работы по программе;
- формулирование ожиданий участников результатов освоения программы;
- формирование представлений об учебной мотивации (понятие, факторы).

Символ занятия: сова.

1. Упражнение «Знакомство».
2. Информационная беседа «Правила группы».
3. Упражнение «Мозговой штурм».
4. Лекция «Понятие учебной мотивации. Факторы, влияющие на её формирование».
5. Упражнение «Прояснение ожиданий от программы: «Что я могу как родитель».
6. Подведение итогов.

### *Занятие 2 «Мы и наши дети. Часть 1»*

Цель: формирование у участников представлений о психологических особенностях детей, имеющих опыт деприваций.

Задачи:

- информирование замещающих родителей о понятии привязанности, её нарушениях и проявлениях в поведении детей, в том числе, связанном с обучением в школе;
- информирование замещающих родителей о понятии депривации, её проявлениях в поведении детей, в том числе, связанном с обучением в школе;
- формулирование, совместно с замещающими родителями, видов и способов их деятельности в преодолении и коррекции выявленных особенностей приёмных детей.

Символ занятия: сердце.

1. Упражнение «И снова, здравствуйте».
2. Упражнение «Мой ребёнок: какой он».
3. Лекция «Особенный опыт особенных детей. Понятие привязанности и депривации».
4. Упражнение «Потребности моего ребёнка».
5. Упражнение «Метафора».
6. Подведение итогов занятия.

*Занятие 3 «Мы и наши дети. Часть 2»*

Цель: формирование у замещающих родителей представлений о возрастных особенностях младших школьников и подростков, о психических процессах и высших психических функциях.

Задачи:

- информирование замещающих родителей о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, включающих такие понятия как «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «новообразование»;
- информирование замещающих родителей о высших психических функциях и их влиянии на деятельность детей, связанную с обучением в школе;
- формулирование, совместно с родителями, видов и способов деятельности в процессе взаимодействия с детьми, способствующих развитию у детей психических процессов.

Символ занятия: мяч.

1. Упражнение «Приветствие».
2. Упражнение «Один день из жизни моего ребёнка».
3. Лекция «Возрастные особенности младших школьников и подростков. Психические процессы и высшие психические функции».
4. Упражнение «Игротека».
5. Информационная беседа «Нейрогимнастика и межполушарное взаимодействие».

## 6. Подведение итогов.

### *Занятие 4 «Мир чувств и эмоций. Часть 1»*

Цель: формирование у замещающих родителей представлений о значении эмоций в жизни ребёнка.

Задачи:

- информирование замещающих родителей об особенностях эмоционально-волевой сферы депривированных детей;
- информирование замещающих родителей о понятии эмоционального интеллекта;
- формулирование, совместно с замещающими родителями, видов и способов деятельности, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы в процессе взаимодействия с детьми.

Символ занятия: мягкая игрушка «Индикатор настроения»

1. Упражнение «Приветствие».
2. Лекция «Эмоции. Эмоциональный интеллект. Особенности эмоционально-волевой сферы депривированного ребёнка».
3. Ролевая игра «Я – родитель, я – ребёнок».
4. Информационная беседа «Технология Я-высказываний».
5. Ролевая игра «Я – родитель, я – ребёнок».
6. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 5 «Мир чувств и эмоций. Часть 2»*

Цель: расширение представлений замещающих родителей об эмоциональном интеллекте.

Задачи:

- информирование замещающих родителей о способах развития эмоционального интеллекта ребёнка в процессе взаимодействия с ним;
- информирование замещающих родителей о проявлениях в поведении депривированных детей, связанных с недостаточным развитием эмоционального интеллекта;

– информирование замещающих родителей о технологии «Отражения чувств» и её отработка на практике.

Символ занятия: мягкая игрушка «Индикатор настроения»

1. Упражнение «Приветствие».
2. Игра «Пантомима».
3. Упражнение «Эмоции и чувства моего ребёнка».
4. Ролевая игра «Я – родитель, я – ребёнок».
5. Лекция «Технология отражения чувств».
6. Ролевая игра «Я – родитель, я – ребёнок».
7. Подведение итогов занятия.

*Занятие 6 «Мой ребёнок в школе»*

Цель: формирование у замещающих родителей представлений об особенностях депривированных детей, проявляющихся в деятельности, связанной с обучением в школе.

Задачи:

- актуализация знаний замещающих родителей об особенностях депривированного ребёнка;
- информирование замещающих родителей о трудностях ребёнка в учебной деятельности, связанных с его негативным жизненным опытом;
- формулирование, совместно с замещающими родителями, видов деятельности, способов и приёмов в процессе взаимодействия с ребёнком по преодолению его трудностей, связанных с обучением в школе.

Символ занятия: указка – «волшебная палочка».

1. Упражнение «Приветствие».
2. Упражнение «Мой ребёнок в школе».
3. Лекция «Особенности депривированных детей в деятельности, связанной с обучением в школе».
4. Упражнение «Картина трудностей».
5. Информационная беседа «Рекомендации родителям».
6. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 7 «Конструктивное общение»*

Цель: формирование у замещающих родителей коммуникативных компетенций в процессе взаимодействия с ребёнком.

Задачи:

- информирование замещающих родителей о понятии конструктивного общения и критики;
- практическая отработка технологий конструктивного общения и критики в процессе взаимодействия с ребёнком.

Символ занятия: микрофон.

1. Упражнение «Приветствие».
2. Ролевая игра «Я – родитель, я – ребёнок».
3. Лекция «Общение. Технологии конструктивного общения».
4. Ролевая игра «Я – родитель, я – ребёнок».
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 8 «Заключительное. Здорово, что я – родитель»*

Цель: подведение итогов программы.

Задачи:

- обобщение знаний и умений, полученных в результате освоения программы;
- оценивание участниками ожиданий от участия в занятиях по шкале «достижение – недостижение»;
- формулирование тем, интересных для замещающих родителей, с целью дальнейшего сотрудничества и разработки соответствующих программ.

Символ занятия: чемоданчик или портфель.

1. Упражнение «Приветствие с оттенком грусти».
2. Упражнение «Чему я научилась/научился».
3. Просмотр социальных видеороликов о воспитании детей.
4. Изготовление коллажа «Я – родитель и это здорово».
5. Завершающее слово ведущего.
6. «Лист обратной связи».

Подробное описание содержания программы, методические материалы, используемые для её реализации, представлены в приложении 3.

Для реализации разработанной нами программы работы психолога с замещающими семьями по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста необходимо осуществить комплекс мероприятий по её продвижению.

К настоящему времени с целью внедрения программы были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие в Международной научно-практической конференции «Трансформация образования в цифровом обществе», 2023 г. на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тема: «Работа психолога с замещающими семьями в эпоху цифровизации общества».

2. Участие в работе I Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников», 2024 г. Секция «Психолого-педагогические аспекты формирования социальной активности в рамках программы «Орлята России». Тема статьи: «Возможности замещающей семьи в формировании социальной активности младших школьников».

3. Участие в XIV Международной научно-практической конференции «Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития», 2024 г. Тема статьи «Основные трудности, сопровождающие процесс воспитания в замещающих семьях».

Планомерное осуществление мероприятий по продвижению указанной программы увеличивает возможность её внедрения в психолого-педагогическую практику.

Среди возможных мероприятий по продвижению программы могут быть мероприятия, указанные в таблице 8.

Таблица 8 – Дорожная карта реализации программы

Мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Ответственные
1. Подготовительный этап			
Проведение информационных встреч с населением с целью ознакомления с программой	В течение года	Информационные буклеты и письма о возможности участия в программе	Психолог отделения сопровождения замещающих семей
Создание группы в сети Интернет с целью информирования граждан о деятельности отделения сопровождения замещающих семей и привлечения к сотрудничеству	Январь 2025 года	Информационные материалы, размещенные в Сети, методические материалы, формы обратной связи	Специалисты отделения сопровождения замещающих семей
Выступление на методических объединениях психологов учреждения образования с целью ознакомления с программой	В течение года	Доклад для участников методического объединения	Психолог отделения сопровождения замещающих семей
Выступление на педагогических советах общеобразовательных школ с целью информирования педагогических сотрудников об особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, проявляющихся в учебной деятельности	В течение года	Доклад для участников педагогического совета	Психолог отделения сопровождения замещающих семей, социальный педагог организации, при которой осуществляет деятельность отделение.
Выступление на совещаниях сотрудников сферы социальной защиты населения г. Челябинска с целью ознакомления с программой	В течение года	Доклад для участников совещания	Психолог отделения сопровождения замещающих семей
2. Организационно-деятельностный этап			
Реализация программы	В течение года	Внедрение программы в практике сопровождения замещающих семей	Психолог отделения сопровождения замещающих семей
Организация исследования по результатам реализации программы	Ноябрь 2025 года	Анализ результатов исследования	Психолог отделения сопровождения замещающих семей
Представление опыта реализации программы на Всероссийском Форуме Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Вместе ради детей!»	2025 год	Доклад для участников, информационно-методические материалы	Психолог отделения сопровождения замещающих семей, социальный педагог организации, при которой осуществляет деятельность отделение

*Продолжение таблицы 8*

3. Рефлексивно-оценочный этап			
Анализ результатов внедрения программы	Декабрь 2025 года	Аналитическая справка	Психолог отделения сопровождения замещающих семей
Обобщение опыта и составление рекомендаций по внесению изменений в программу	Декабрь 2025 года	Рекомендации	Психолог отделения сопровождения замещающих семей

Таким образом, нами подобраны и систематизированы мероприятия, способствующие как внедрению программы работы психолога с замещающими семьями по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста, так и её совершенствованию и обогащению.

## Выводы по главе 2

Подводя итоги второй главы, отметим, что в рамках работы было проведено исследование, направленное на выявление трудностей, возникающих в замещающих семьях при воспитании приёмных детей. По результатам проведенного исследования нами был сделан вывод о преобладании сложностей приёмных родителей, связанных с обучением детей школьного возраста в школе.

Следующим направлением исследования стало изучение уровня сформированности учебной мотивации у подростков из замещающих семей, результаты которого позволяют сделать вывод о преобладании низкого уровня учебной мотивации, что проявляется в частых пропусках учебных занятий, затруднениях в учебной деятельности, высокой отвлекаемости во время урока на посторонние занятия.

На этапе предпроектного исследования были изучены и проанализированы программы подготовки кандидатов в приемные родители с точки зрения возможностей замещающих родителей взаимодействовать с приёмными детьми с целью преодоления сложностей, связанных с обучением в школе. Используя метод SWOT-анализа, исследовались существующие риски и угрозы, учтенные при разработке собственной программы.

Таким образом, нами было принято решение разработать программу работы психолога с замещающими семьями по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Программа включает в себя 8 занятий, длительностью 4 часа, и рассчитана на 2 месяца обучения. Предназначена для замещающих родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, не имеющих

инвалидности. Основной целью программы является формирование психолого-педагогических компетенций замещающих родителей, направленных на развитие и формирование учебной мотивации приёмных детей младшего школьного возраста.

Реализация программы опирается на принципы приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты; компетентностного и системного подходов, а также на принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для принимающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания приёмных детей. Программа рассчитана как для граждан, принявших на воспитание приёмных детей, но не имеющих специальной подготовки, так и для замещающих родителей, прошедших специальное обучение в Школе приемного родителя. Результаты обучения по программе подразумевают как формирование, так и надстройку, и расширение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей.

Разработанная дорожная карта мероприятий реализации внедрения программы предоставляет возможности как для внедрения программы в психолого-педагогическую практику, так и для обогащения её содержания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе исследования нами был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы. Выявлено содержание понятия учебной мотивации, понимаемой как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Факторами развития учебной мотивации являются как индивидуальные особенности обучающегося, так и особенности социальной и образовательной среды.

Рассмотрены психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Отмечено, что нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на 4-х уровнях: на сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном.

Выявлены сложности указанной категории детей при обучении в школе: трудности в усвоении учебного материала; особенности поведения, отличающегося провокациями и агрессивностью, трудности в коммуникативной сфере.

Рассмотрено понятие замещающей семьи как особой системы, обладающей как общими для всех семей, функциями, так и специфическими структурно-функциональными особенностями. Проанализированы психолого-педагогические компетенции замещающих родителей, рассматриваемые как совокупность общекультурных и специальных компетенций, необходимых для эффективного обучения, воспитания и развития приемных детей. А также раскрыто значение замещающей семьи для приёмных детей через создание и предоставление ребёнку надежного и стабильного мира с возможностью постоянной привязанности, что обуславливает положительное влияние на развитие приёмного ребёнка по всем направлениям.

Представлены к рассмотрению направления и формы работы службы сопровождения замещающих семей.

Для выявления трудностей замещающей семьи при воспитании приёмного ребёнка нами была разработана анкета для проведения исследования.

Проведено исследование сформированности учебной мотивации у подростков, воспитывающихся в замещающих семьях.

Анализ проведенного исследования позволил нам сделать вывод о трудностях замещающих родителей при воспитании приёмных детей школьного возраста, связанных с обучением детей в школе.

На этапе предпроектного исследования были изучены программы по работе с кандидатами в приёмные родители (Школы приемного родителя) с точки зрения решения выявленных нами трудностей замещающих родителей в связи с обучением приёмных детей в школе. Проведён SWOT-анализ изученных программ. По итогам исследования было принято решение разработать собственную программу работы с замещающими семьями по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Принимая во внимание результаты проведенного нами исследования, очевидны трудности замещающих семей при воспитании детей младшего школьного возраста, также связанные с обучением детей в школе, что в свою очередь позволяет нам сделать вывод об актуальности разработки программы работы психолога с замещающими семьями по формированию учебной мотивации детей.

Разработанная дорожная карта мероприятий реализации внедрения программы предоставляет возможности как для внедрения программы в психолого-педагогическую практику, так и для обогащения её содержания.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены. Дальнейшим направлением исследования может стать внедрение и проверка результативности разработанной нами программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях : Монография / В. А. Абельбейсов ; – Москва : УНЦ ДО, 2011. – 124 с. – ISBN 978-5-88800-343-5.
2. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – Москва : Теревинф, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-4212-0442-8.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с. (Мастера психологии). – ISBN 5-272-00315-2.
4. Бабенко Е. В. Возможности замещающей семьи в формировании социальной активности младших школьников / Е. В. Бабенко // Актуальные вопросы современного образования : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. – 231 с. – ISBN 978-5-00215-642-9.
5. Бабенко Е. В. Основные трудности, сопровождающие процесс воспитания в замещающих семьях / Е. В. Бабенко // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – 164 с. – ISBN 978-5-00215-612-2.
6. Бабенко Е. В. Работа психолога с замещающими семьями в эпоху цифровизации общества / Е. В. Бабенко // Трансформация образования в цифровом обществе : Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – 424 с. – ISBN 978-5-6049871-1-7.
7. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 318 с. – ISBN 5-8071-0040-9.

8. Бахвалова Е. В. Адаптация подростков-воспитанников детского дома в условиях массовой школы / Е. В. Бахвалова, А. В. Микляева // Вестник ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 2. – С. 124–134.

9. Бережная О. В. Некоторые аспекты поддержки социального института приемной семьи как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей / О. В. Бережная, М. В. Гузева // МНКО. 2021. №3 (88). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-podderzhki-sotsialnogo-instituta-priemnoy-semi-kak-formy-ustroystva-detey-ostavshih-sya-bez-porecheniya-roditeley> (дата обращения: 23.12.2023).

10. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л. В. Благонадежина // Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1972. – 352с.

11. Божович Л.И. и др. О мотивации учения / Л. И. Божович // Вестник практической психологии образования. – Москва, 2012. – Т. 9. – №. 4. – С. 65–67.

12. Боулби Д. Привязанность = Attachment / Джон Боулби ; Общ. ред. и вступ. ст. Г. В. Бурменской ; [пер. с англ. Н. Г. Григорьевой и Г. В. Бурменской]. – Москва : Гардарики, 2003. – 447 с. – ISBN 5-8297-0138-3.

13. В России в 2023 году количество организаций для детей-сирот сократилось на 18 % / Т. В. Голикова. – 2024. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/20380977> (дата обращения: 14.04.2024)

14. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Я. Варга. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2001. – 143 с. : ил. – (Психотерапия на практике). – ISBN 5-9268-0046-3.

15. Варга А. Я. Современный ребенок: энциклопедия взаимопонимания / А. Я. Варга. – Москва : ОГИ : Прагматика культуры, 2006 (Ярославль : Ярославский полиграфкомбинат). – 639 с. : ил. – ISBN 5-94282-380-4.

16. Васягина Н. Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России / Н. Н. Васягина. – Екатеринбург :

Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 309 с. – ISBN 978-5-7186-0536-5.

17. Войтенко Т. П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / Т.П.Войтенко, М.Н.Миронова // Вопросы психологии. – 2014. – № 2. – С. 118–120.

18. Волкова О. А. И. Использование технологий e-learning в процессе обучения детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения / О. А. Волкова, О. В. Бесчетнова, П. И. Ананченкова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – № 3. – С. 47–55.

19. Гайкалова А. И. День девятый : роман / А. Гайкалова. – Москва : Art House media, 2010. – 54с. – ISBN 978-5-902976-36-3.

20. Гайкалова А. И. Шаги нашей любви / А. И. Гайкалова. – Москва : РПФ НИК, 2014. – 292 с. – (В фокусе: ребенок – родитель – специалист). – ISBN 978-5-9906015-0-5.

21. Галагузова Ю. Н. Замещающая семья как психолого-педагогический феномен: структурно-функциональные особенности и типичные сложности / Ю. Н. Галагузова, Н. И. Мазарчук // Психология. Психофизиология. – 2020. – № 1 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zameschayuschaya-semya-kak-psihologo-pedagogicheskiy-fenomen-strukturno-funktsionalnye-osobennosti-i-tipichnye-slozhnosti> (дата обращения: 08.06.2023).

22. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – 238с. : ил. – (Детская психология). – ISBN 5-17-040867-6.

23. Гиппенрейтер Ю. Б. Родителям: книга вопросов и ответов: что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2013. – 191 с. – ISBN 978-5-17-078417-2.

24. Гончарова Н. В. Педагогические методы обучения и воспитания детей-сирот в условиях социальной депривации / Н. В. Гончарова // Актуальные проблемы современной науки : IV Международная научно-

практическая конференция: в трех томах, Алушта. – Алушта : Ставропольский университет, 2015. – С. 146-152.

25. Горбунова Е. А. Социальная адаптация в замещающей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Горбунова Елена Анатольевна; Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. – Москва, 2009. – 24 с.

26. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. О. Гордеева. – Москва : Смысл : Academia, 2006. – 336 с. – ISBN 5-89357-204-1 (Смысл). – ISBN 5-7695-2584-3 (Академия).

27. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В. А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008.– Т. 6. – №. 3. – С. 45–51.

28. Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. В. Деева // Вестник ТГУ. – 2015. – Т. 20. – №11 (151). – С. 67–72.

29. Дергачева О. Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана / О. Е. Дергачева // Современная психология мотивации / ред. Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2002 – 343 с. – С. 103 – 122.

30. Дерманова И. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения : Метод. рекомендации / И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко ; Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 40 с. : табл. – (Психологический тренинг). – ISBN 5-9268-0057-9.

31. Дружинина А. А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. А. Дружинина // Вестник ТГУ. – 2015. – № 8 (148). – С. 240–249.

32. Дутова О.В. Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности / О.В.Дутова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 363 – 370.

33. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но Что они все равно делают / Зажигина М. А. – Москва : Генезис, 2008. – 237 с. : ил. – (Родительская библиотека). – ISBN 978-5-98563-111-1.

34. Захарова Ж. А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье : автореф. дис. ... д-ра педагогических наук : 13.00.01 / Захарова Жанна Анатольевна; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2009. – 42 с.

35. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов /И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та : Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с. : – ISBN 978-5-9770-0518-0 .

36. Зимняя И.А. Учебная деятельность как специфический вид деятельности / И. А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 1. – С. 3–14.

37. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – 3-е изд. доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.– 349 с. – ISBN 978-5-4461-0835-0

38. Иванов А. Н. Притчи и истории для тренера и консультанта / А. Н. Иванов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 190 с. : ил. – (Психологический тренинг). – ISBN 5-9268-0647-X.

39. Изюмская А. Мама на нуле : путеводитель по родительскому выгоранию : история нуля, теория выгорания, практики самопомощи : [16+] / А. Изюмская, А. Куусмаа. – Москва : Самокат, сор., 2017. – 426с. ил. – (Самокат для родителей). – ISBN 978-5-91759-621-1.

40. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Питер», 2011. – 508 с. : табл. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-459-00574-5.

41. Капилина М. В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка / М. Капилина (Пичугина), Т. Панюшева. – 2-е изд. – Москва : Никая, 2015. – 425 с. – ISBN 978-5-91761-446-5.

42. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / М. Кипнис. – Москва : АСТ, 2014. – 637 с. – (Психология. Высший курс). – ISBN 978-5-17-087368-5.

43. Корчак Я. Как любить ребенка / Януш Корчак ; [пер. с пол.: К. Э. Сенкевич]. – Екатеринбург : У-Фактория, 2007. – 380 с. – (Психология детства : Классическое наследие). – ISBN 978-5-9757-0184-8.

44. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 160 с. : ил. – (Детская психология и психотерапия). – ISBN 5-9268-0158-3.

45. Кривых С.В., Федосенко Е.В. Служба комплексного акмеологического сопровождения учащихся-сирот (из опыта работы Индустриально-судостроительного лицей) / С. В. Кривых, Е. В. Федосенко // Акмеология. –2017. – №4 (64). – С. 59–63.

46. Кригер Е.Э. Отечественная психология мотивации / Е. Э. Кригер // Создание мотивирующей образовательной среды : Коллективная монография. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-87471-345-4.

47. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок / И. Е. Кулинцова. – Санкт-Петербург : Речь; Москва : Сфера, 2011. – 169 с. – ISBN 978-5-9268-0728-X.

48. Лаврентьева З. И. Приемная семья как социально-педагогический феномен : монография / З. И. Лаврентьева ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-00023-493-8

49. Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек; [пер. с чешского Г. А. Овсянникова]. – Москва : Альма Матер, 2022. – 254 с. – ISBN 978-5-6047269-7-6.

50. Леонтьев Д. А. От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра Д. А. Леонтьев // Современная психология мотивации / ред. Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2002 – С. 3 – 12.

51. Леонтьев Д. А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ / Д. А. Леонтьев // Современная психология мотивации / ред. Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2002 – С. 13 – 46.

52. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Лодкина. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с. ISBN 978-5-7695-5838-2

53. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : Учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 30 с. : ил. – (Психодиагностика: психологу, врачу, педагогу : Науч.-метод. сер.).– ISBN 5-900536-08-4

54. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Моница. – Москва : Творческий центр Сфера ; Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 189 с. – ISBN 978-5-9268-1095-7.

55. Мазурчук Е.О. Дисфункциональная семья как объект отечественных и зарубежных исследований / Е.О. Мазурчук // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 1 (9). – С. 23–28.

56. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. Макаренко. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 557 с. – ISBN 978-5-00100-197-3.

57. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников : монография / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М Фридман ; Москва : Педагогика, 1983. – 65 с. – (Библиотека учителя).

58. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу ; [Пер. с англ. Татлыбаева А. М. ] . – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 479 с. – ISBN 5-80710016-6.

59. Михайлов Е. А. Особенности обучения детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Михайлов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь : Меркурий, 2014. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5096/> (дата обращения: 10.06.2023).

60. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0408-0.

61. Назарова И. Б. Возможности и условия адаптации сирот / И. Назарова // Социологические исследования – Социс. – 2001. – № 4. – С. 70–77.

62. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях : монография / Г. И. Осадчая, Г. И. Ефремова, Т. Ф. Золотарева, А. В. Носков [и др.] ; под ред. В. И. Жукова ; Российский гос. социальный ун-т. – Москва : Изд-во Российского гос. социального ун-та, 2009. – 450 с. – ISBN 978-5-7139-0646-7.

63. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья : монография / В. Н. Ослон – Москва : Генезис, 2006. – 368 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). – ISBN 5-98563-055-2.

64. Ослон В. Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи / В. Н. Ослон // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2015. – Т. 7. – № 2. – С. 1–13.

65. Ослон В. Н. Психодиагностика становления идентификации в замещающей семье / В. Н. Ослон // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 55–64.

66. Ослон В. Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии / В. Н. Ослон // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2010. – № 5. – С. 148–157.

67. Ослон В. Н. Ребенок в принимающей семье: проблемы воспитания. Пособие для приемных родителей и воспитателей / В. Н. Ослон. – Пермь : [б. и.], 2004. – 52 с. – (Реформирование системы профилактики социального сиротства в Пермской области) – ISBN5-85829-104-X.

68. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 1999. – 288 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-88782-202-3.

69. Пакулина С.А. Рождение замещающей семьи : Методическое пособие. – Челябинск : Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» – 2020.– 365с. – URL: <https://семья-центр.рф/wp-content/uploads/2020/10/Методическое-пособие-ШПП.pdf> (дата обращения 18.11.2023).

70. Патяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Е. Ю. Патяева // Современная психология мотивации / ред. Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2002 – С. 289–314.

71. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок / Л. Петрановская. – Москва : Студио-Диалог, 2009. – 172 с. – ISBN 978-5-9901763-1-7 .

72. Петрановская Л. В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье = Приемный ребенок в семье / Л. Петрановская. – Москва : Питер, 2015. – 160 с. : ил. – (Родителям о детях). – ISBN 978-5-496-01308-6.

73. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – Москва : АСТ, 2016. – 287 с. : ил. – (Вопрос – ответ (Близкие люди)) (Библиотека Петрановской). – ISBN 978-5-17-094095-0.

74. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению

«Социальная работа» / Н.М.Платонова ; – Москва : Академия, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-9234-8

75. Полезная книга для хороших родителей: ответы психологов на вопросы родителей / Яничева Т. Г. и др. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 140 с. – ISBN 5-9268-0445-0.

76. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70120398/> (дата обращения: 18.01.2024).

77. Прихожан А.М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых // Формирование личности в онтогенезе. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 400 с. : ил. – (Детскому психологу).– ISBN 5-469-00205-5.

78. Проблема сиротства в современной России. Психологический аспект : коллективная монография / Н. Н. Авдеева [и др.] ; отв. ред.: А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Российская акад. наук, Ин-т психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 669 с. : ил. – (Фундаментальная психология - практике). – ISBN 978-5-9270-0284-9.

79. Программа занятий «Школа приемных родителей» – URL:<https://zabota130.msp.midural.ru/deiatelnost-u130/shkola-priemnyh-roditeleyxx/obshchaya-informaciya-o-shkole-priemnyh-roditeley/programma-zanyatiy-shkoly-priemnyh-roditeley.html> (дата обращения: 12.12.2023).

80. Программа школы приемного родителя «Дорога к дому» МБОУ школа-интернат № 13 города Челябинска. – URL: <https://internat13.ru/shpr>. <https://disk.yandex.ru/i/PXprIdtenrf4qA> (дата обращения: 19.12.2023)

81. Прохорова О.Г. Формирование социальной успешности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами дополнительного образования / О. Г. Прохорова, И. А. Акопянц, В. П. Тигров // Вестник ТГУ. – 2018. – Т. 23. – № 176. – С. 20–28.

82. Семаго Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 201 с. – (Библиотека психолога-практика : БПП). – ISBN 5-89415-108-2.

83. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия / С.И.Семенака. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2005. – 70 с. – (Развитие и воспитание). – ISBN 5-89415-402-2.

84. Семенова Т. В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд / Т. В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185–194.

85. Семья Г. В. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в образовательном пространстве / Г. В. Семья, В. Н. Ослон // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся разного возраста : Монография / Под научной редакцией Т. С. Овчинниковой. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 74-81.

86. Соломатина Г. Н. Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье / Г. Н. Соломатина. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 119 с. – ISBN 978-5-691-01894-7.

87. Соломатина Г.Н. Трудности обучения приемных детей в условиях общеобразовательной школы / Г. Н. Соломатина, Л. В. Суменко // Kant. – 2017. – №1 (22). – С. 78–82.

88. Сушко Н. Г. Теория мотивации учебной деятельности / Н. Г. Сушко // Вестник ТОГУ. – 2006. – № 2. – С. 195–204.

89. Ткаченко И.В. Формирование психологической готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью / И.В. Ткаченко, М. Ю. Яготинцева // Социально- психологические проблемы современной семьи : сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (27–28 сентября 2018 г.). – 2018. – С. 142–145.

90. Тренинг развития жизненных целей : (Программа психол. содействия успеш. Адаптации) : Тренинг коммуникатив. навыков, тренинг развития эмпатии, коррекция соц. поведения / Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В.[и др.]; Под ред. Е. Г. Трошихиной. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 215 с. : табл. – (Психологический тренинг). – ISBN 5-9268-0019-6

91. Фролова М. Тренд на усыновление: в России сократилось число детей-сирот / Фролова М. // iz.ru. – 2024. – URL: <https://iz.ru/1639913/mariia-frolova/trend-na-usynovlenie-v-rossii-sokratilos-chislo-detei-sirot> (дата обращения 06.02.2024).

92. Хрусталькова Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности / Н.А. Хрусталькова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки .– 2008 .– № 3. – С. 108–115 .– URL: <https://rucont.ru/efd/263970> (дата обращения: 26.12.2023).

93. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшинов. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 267 с. – ISBN 978-5-9268-1667-5

94. Шнейдер Л.Б. Современная семейная проблематика в социокультурном контексте / Л.Б. Шнейдер // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрГПУ, 2012. – С. 18–24.

95. Шульга, Т. И. Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье / Т. И. Шульга, М. А. Антипина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 3. – С. 32–40.

96. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий – 2-е изд. расшир., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 651с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5.

97. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Д. Б. Эльконин. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга: : Classicus). – ISBN 978-5-7695-8389-6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые родители!

Благодарим Вас за участие в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Каждая семья на протяжении жизни сталкивается с трудностями и (или) сложными ситуациями. Ваше участие в опросе поможет нам оптимизировать работу и повысить её результативность.

При ответе на предлагаемые вопросы просим Вас оставаться искренними.

Анкетирование анонимно.

1. Сколько приёмных детей проживает в Вашей семье?

---

2. На протяжении какого времени Вы воспитываете приёмных детей?

---

3. Укажите Ваш возраст

---

4. Укажите возраст приёмных детей

---

5. Имеются ли у Вас с подопечным ребёнком (детьми) родственные связи?

~ да,

~ нет

6. Укажите форму семейного устройства (подчеркните нужный вариант):

- опека,
- попечительство,
- приёмная семья.

7. Вы являетесь единственным родителем, воспитывающим детей?

~ да, я одна (один);

~ нет, у нас два родителя.

8. Как Вы оцениваете уровень своих компетенций в области воспитания приёмных детей?

~ отлично, я уверен (а) в своих знаниях и возможностях;

~ всё хорошо, в случае необходимости, я знаю, что смогу обратиться за помощью;

~ я не уверен(а), что всё делаю правильно;

~ я считаю, что мне необходима помощь специалистов;

9. С какими сложностями Вы сталкиваетесь чаще всего в воспитании приёмных детей? (при ответе указывайте, пожалуйста, степень важности для Вас указанной проблемы, где №1 – очень важно и далее в порядке убывания)

– особенности в поведении детей (агрессивность, конфликтность, беспокойство, тревожность) [ ];

– проблемы в школе (поведение, отношения со специалистами, с детьми в школе) [ ];

– взаимодействие с биологическими (кровными) детьми [ ];

– успеваемость в школе, оценки [ ];

– непослушание [ ];

– закрытость: не знаю, что творится у них (него, нее) на душе [ ];

– отношения со сверстниками [ ];

– отсутствие взаимопонимания между нами [ ];

– отсутствие помощи со стороны приемных детей (по дому, по хозяйству) [ ];

– состояние здоровья приемных детей (частые болезни, плохое самочувствие, хроническая болезнь, инвалидность) [ ];

– плохие привычки (курение, алкоголь, наркотики) [ ];

– мое состояние, усталость (большую часть времени работаю, занимаюсь хозяйством) [ ];

– в отношении и в процесс воспитания вмешиваются биологические родители /кровные родственники, после этого с ребёнком / детьми у нас «напряженные отношения» [ ];

- другое (напишите, пожалуйста)

---

---

---

10. Знаете ли Вы о службах помощи замещающим семьям?

Да, нет.

Спасибо за участие!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Данная методика предназначена для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов.

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы

проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Все эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как: успеваемость по различным предметам, положение ребенка в группе и особенности его взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

– не очень

– нравится

– не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

– чаще хочется остаться дома

– бывает по-разному

– иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

– не знаю

– остался бы дома

– пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

– не нравится

– бывает по-разному

– нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

– хотел бы

– не хотел бы

– не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

– не знаю

– не хотел бы

– хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

– часто

– редко

– не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

– точно не знаю

– хотел бы

– не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

– мало

– много

– нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

– нравятся

– не очень

– не нравятся

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ:

№ вопроса	оценка за 1 ответ	оценка за 2 ответ	оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г.

№ 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»

«...Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе, касающиеся:

– выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

– оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающий в том числе:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для

физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий в том числе изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без

попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий в том числе изучение следующих тем:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-

педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определяют содержание разделов и трудоемкость программы, требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно ее освоивших, форму проведения подготовки (очную или очно-заочную), а также использование дистанционных методов подготовки при ее проведении в очно-заочной форме. Общая трудоемкость программы должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов (из них не менее 70% академических часов практических занятий (тренинга), включая итоговую аттестацию (собеседование)...».