



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Охрана
труда» общепрофессионального модуля в профессиональных
образовательных организациях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 19 » февраля 2026 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
_____ Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ 409-082-3-2
Пырьев Константин Николаевич

Научный руководитель:
профессор кафедры АТ, ИТ и МОТД
Дмитриев Михаил Сергеевич,
д.т.н., доцент _____

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.1 Анализ учебно-методической литературы и нормативных документов по формированию учебно-методического обеспечения	11
1.2 Структура и содержание учебно-методического обеспечения.....	15
1.3 Сущность контрольно-оценочных средств в процессе обучения.....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	24
ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
2.1 Анализ документации для разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Охрана труда»	26
2.2 Технология разработки тестовых заданий.....	44
2.3 Разработка по дисциплине «Охрана труда».....	72
2.4 Анализ результатов исследования	78
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. От того насколько специалист адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, стоек к конкурентоспособности, будет зависеть возможность его дальнейшего трудоустройства.

Это обуславливается наличием таких факторов, как качественное овладение профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора, улучшением поведения учащихся.

Опираясь на компетенции учащихся, закрепленные Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения (УМО), содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда.

Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией.

Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки [2]. Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже весьма сложная и трудоемкая задача.

К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО, относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС.
2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Использование инновационных методов в обучении.
5. Уровень научно-технического процесса.
6. Наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.
7. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет учащемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
8. Обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик.
9. Разнообразие и комплексность.
10. Соответствие документации вариативным образовательным программам.
11. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.
12. Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности учащихся.

Наряду с этим, необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания, требований к разработке, технологий и методик проектирования, так как именно УМК является одной из важных составляющих УМО.

В условиях их среднего образования научно-методическое обеспечение включает государственные стандарты образования, учебные

планы, учебные программы по всем нормативных и выборочных дисциплин; программы практик.

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения - ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности специалистов.

Контрольно-оценочные средства является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности, рабочей программы) соответствующей дисциплины.

Уже на этапе проектирования ООП необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе создаются контрольно-оценочные средства для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Контрольно-оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин) [11].

Актуальность исследования в необходимости разработки учебно-методического обеспечения дисциплине "Охрана труда" в части контрольно-оценочных средств для контроля качества знаний студентов в организациях среднего профессионального образования.

Объект исследования – процесс разработки учебно-методического

обеспечения дисциплины общепрофессионального модуля.

Предмет исследования – структура и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине "Охрана труда" в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – разработать учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Охрана труда» в профессиональной образовательной организации в части контрольно-оценочных средств.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- 1) Провести анализ учебно-методической литературы и нормативных документов по данной проблеме;
- 2) Рассмотреть этапы формирования комплексного учебно-методического обеспечения;
- 3) Дать рекомендации по работе с комплексом учебно-методической документации;
- 4) Провести анализ содержания комплекса учебно-методической документации;
- 5) Актуализировать комплекс учебно-методической документации для проведения занятий по дисциплине «Охрана труда».
- 6) Разработать комплекс тестовых заданий по дисциплине «Охрана труда».
- 7) Проанализировать результаты работы и сделать выводы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения и выводы педагогов, психологов и ученых других отраслей знания, в которых раскрываются различные стороны развития личности и процессе обучения, воспитания и социализации. Эти исследования находят отражение в научных исследованиях В. П. Бездухова, Г. А. Бокаревой, М. Ю. Бокарева, Ю. Н. Кулюткина, М. М. Левиной, В. А. Слостёнина, Е. Н. Шиянова и др.). Исследуются различные подходы к проектированию методического обеспечения педагогической системы (Л. В. Байбородова,

Н. Б. Байкова, О. П. Безматерных, А. И. Кивелевич, Г. В. Мухаметзянова и др.). Углубляется сущность методического обеспечения путем проектирования его структуры, функций, связей с другими педагогическими понятиями (В. П. Беспалько, Ю. Л. Камашева, Н. А. Морева, Б. В. Пальчевский, Ю. Г. Татур) [3, 4, 13 и др.].

В ходе исследования применялись методы исследования различных уровней: общенаучные методы (анализ, синтез, моделирование, обобщение данных); эмпирические методы (диагностические анкетирование, интервью, рейтинг, беседы; экспериментальные – констатирующий, поисковый и формирующий эксперименты).

База исследования – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты дипломной работы могут быть использованы в учебном процессе профессиональных образовательных учреждений.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Анализ учебно-методической литературы и нормативных документов по формированию учебно-методического обеспечения

Формирование учебно-методического обеспечения учебного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО) включает работу с нормативными документами, использование учебно-методической литературы, применение методических рекомендаций и электронных ресурсов. Цель - создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей [6].

Нормативные документы, регламентирующие формирование учебно-методического обеспечения в СПО:

- ФГОС СПО. Включает требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации и результатам освоения программ.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по программам СПО, в том числе особенности организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования. Включает примерный учебный план,

примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Учебно-методическая литература. Некоторые виды учебно-методических материалов, используемые в учебном процессе в системе СПО:

– Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины или профессионального модуля. Упорядоченная и структурированная совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению учебного материала по конкретной дисциплине или профессиональному модулю. В УМК могут входить рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, технологические карты учебных занятий, материалы для контроля усвоения по отдельным темам и другие элементы [16].

– Методические рекомендации. Освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям и их проведению.

– Методические разработки. Подробно излагают цели, содержание и методы изучения отдельных тем учебных дисциплин или отдельных занятий, сценарии проведения различных видов учебных занятий или внеаудиторных мероприятий.

– Методические указания. Наставления, разъяснения, указывающие, как действовать (например, по выполнению лабораторных и практических работ, по составу и отдельным разделам курсового проекта).

– Методические рекомендации по разработке учебно-методических материалов для учебного процесса в системе СПО:

– Методические рекомендации по формированию УМК. Учитывают требования ФГОС СПО по соответствующей дисциплине, предъявляемые к содержанию, учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса. В рекомендациях могут быть указаны структура УМК, порядок составления, оформления, согласования, утверждения и изменения компонентов УМК.

– Методические указания по подготовке методических материалов. Разъясняют особенности подготовки методических материалов, систематизируют требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-методической продукции. В указаниях может быть представлен алгоритм составления учебно-методической продукции.

– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Например, сборники задач, практикумы, указания, упражнения, задачи, задания разного уровня трудности, в которых отражён характер и критерии оценки результатов самостоятельной работы.

В учебно-методическом обеспечении учебного процесса в системе СПО используются электронные ресурсы, например:

– Электронные учебники — компьютерные программы, которые содержат учебный материал и систему интерактивных тестов.

– Электронные презентации — слайды, видео- и анимационные фрагменты, которые могут быть использованы для создания визуального ряда на учебных занятиях.

– Электронные образовательные ресурсы по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям образовательных программ среднего профессионального образования. Например, цифровая образовательная платформа московских колледжей, Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

Также по заказу Министерства просвещения Российской Федерации формируется пополняемый банк учебно-методических ресурсов для всеобщего использования [12].

Анализ учебно-методической литературы и нормативных документов показывает необходимость систематизации подходов к созданию учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой совокупность организационно-педагогических материалов, необходимых для реализации образовательной программы в рамках системы среднего профессионального образования (СПО).

Основные компоненты УМКД:

1. Рабочие учебные планы. Рабочие учебные планы разрабатываются образовательными учреждениями самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и определяют содержание и последовательность изучения дисциплины.

2. Методические рекомендации. Методические рекомендации содержат советы и инструкции по организации учебных занятий, выбору форм контроля знаний студентов, разработке тестов и заданий.

3. Учебники и учебная литература. Учебники и другая учебная литература служат основой теоретического освоения материала студентами. Важна регулярная актуализация содержания учебной литературы согласно требованиям ФГОС.

4. Контрольные задания и экзаменационные билеты. Контрольные задания и экзаменационные билеты позволяют объективно оценить уровень усвоенных знаний и компетенций учащихся.

5. Электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы включают мультимедийные пособия, презентации, дистанционные курсы и другие интерактивные формы подачи материала.

Нормативно-правовая база формирования УМКД:

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими процесс разработки и внедрения учебно-методического обеспечения, являются федеральные законы № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2019 г. № 24н «Об утверждении порядка разработки примерных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования».

Эти документы устанавливают требования к структуре и содержанию УМКД, определяя ключевые элементы педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях СПО [21].

Таким образом, формирование качественного учебно-методического обеспечения является залогом успешного освоения профессиональными кадрами компетенций, предусмотренных стандартами подготовки кадров, что обеспечивает соответствие выпускника современным потребностям рынка труда.

1.2 Структура и содержание учебно-методического обеспечения

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная баз учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования

работодателя и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию.

Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа» [19].

Конкретные требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена предъявляет Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования. В нем конкретно указано, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ПП ССЗ на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда. Перед началом разработки ПП ССЗ образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ПП ССЗ образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную

программу в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; программ учебной и производственной практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [16].

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды

оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Все учебные дисциплины должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК). Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование [31].

ПП ССЗ - совокупность нормативной и учебно-методической документации, разработанной образовательным учреждением для каждой специальности подготовки на основе требований ФГОС СПО. Является обязательным внутренним нормативным документом образовательного учреждения для реализации целенаправленного образовательного процесса в достижении результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом вида, типа образовательного учреждения и потребностей работодателей и обучающихся.

Включает в себя:

- ФГОС по специальности (разрабатывается Министерство образования);
- Требования образовательного учреждения к выпускнику (квалификационные требования), может быть Модель специалиста – разрабатываются ОУ;
- Учебный план;
- Примерные учебные программы дисциплин;
- Рабочие программы (разрабатываются каждым преподавателем).

Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя:

- нормативный комплект специальности;
 - учебно-методические комплексы дисциплин;
 - учебно-методические комплексы профессионального модуля;
 - учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
 - комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;
 - комплект «Итоговая аттестация»;
 - комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»;
 - комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».
- Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

включает в себя следующие разделы:

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по учебной дисциплине раздел «Нормативно-правовая документация» включает:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебной дисциплине (для общеобразовательных дисциплин - выписка из стандарта среднего общего образования);
- ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса;
- методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:

- примерная программа учебной дисциплины (при наличии);
- программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;
- индивидуальный план преподавателя;
- комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

- конспекты лекций (допускаются тезисы);
- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
- справочники, каталоги, альбомы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- методические рекомендации по изучению учебной дисциплине, ее разделов, тем, отдельных элементов;
- методические разработки, авторские разработки;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ;
- тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;

- положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по учебной дисциплине;
- комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине;
- методический комплект «входного» контроля уровня знаний у обучающихся (для общеобразовательных дисциплин);
- систему контроля знаний у обучающихся по учебной дисциплине;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся;
- документация по мониторингу качества освоения обучающимися учебной дисциплины с планом корректирующих мероприятий;

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебной дисциплине;
- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
- мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;
- видео и интерактивные материалы;
- перечень используемых технических средств обучения;
- перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

1.3 Сущность контрольно-оценочных средств в процессе обучения

Сущность контрольно-оценочных средств (КОС) в современном процессе обучения раскрывается через их переход от простого инструмента проверки знаний к комплексной системе управления качеством образования. Они перестали быть исключительно арсеналом учителя и превратились в механизм, формирующий учебную деятельность самого обучающегося [6].

Ниже представлен анализ сущности КОС, структурированный по ключевым аспектам на основе анализа педагогической литературы.

1. Функциональная сущность: от контроля к управлению. Традиционное понимание КОС сводилось к фиксации результата (оценка/отметка). Современная трактовка расширяет их функции до многоаспектной диагностики:

- Диагностика и обратная связь: Выявление не просто пробелов в знаниях, а причинно-следственных связей неуспеваемости и структур затруднений обучающихся.

- Прогностическая функция: Оценка способности обучающегося к усвоению нового материала на основе анализа предыстории обучения (например, тесты с прогностической валидностью).

- Развивающая и рефлексивная: КОС становятся инструментом развития междисциплинарного мышления, творческого подхода и, что ключевое, рефлексии. Контроль и оценка здесь — это не действия с предметами, а «действия с действиями».

2. Структурно-содержательная сущность: ФОС как ядро системы. На смену разрозненным контрольным работам приходит понятие «Фонда оценочных средств (ФОС)». Это не просто набор тестов, а целостный нормативно-методический комплекс. Сущность ФОС раскрывается через его трехкомпонентную структуру:

- Кодификатор: Структурированный перечень дидактических единиц и проверяемых компетенций (что именно оцениваем?).

- База оценочных заданий: Не просто задачи, а валидные измерители, калиброванные и обладающие устойчивыми статистическими характеристиками.

- Методическое сопровождение: Четкие критерии, процедуры, шкалы и инструкции (как оцениваем и почему?).

3. Деятельностная сущность: субъектность и самооценка. Ключевое изменение сущности - смещение акцента с контроля учителем на контрольно-оценочную самостоятельность ученика.

Формирование самооценки: Сущность КОС проявляется не в констатации «ты не знаешь», а в создании условий, где обучающийся сам участвует в выработке критериев. Самооценка начинается там, где ребенок допущен к «производству оценочных критериев» [17].

Виды контроля: Акцент переносится с результирующего контроля на пооперационный (соответствие действий образцу) и рефлексивный (проверка самого плана действия в нестандартных условиях).

4. Инструментальная сущность: эвалюация и измерители. Сущность современных КОС выходит за рамки педагогики в область междисциплинарных исследований - эвалюации (evaluation). Это интегративная категория оценочно-аналитической деятельности, включающая:

- Использование математико-статистического аппарата (дисперсионный, факторный анализ);

- Применение стандартов качества (ИСО 9000);

- Отказ от субъективной пятибалльной шкалы в пользу стандартизированных шкал и критериально-ориентированного оценивания (сравнение не с другим учеником, а с эталоном/стандартом).

5. Критериальная сущность: принципы эффективности. Анализ источников позволяет выделить инвариантные свойства, без которых КОС утрачивают свою сущность:

- Диагностичность целей: Цели контроля должны быть описаны настолько точно, чтобы степень их достижения можно было измерить.

- Измеримость и конкретность критериев: Абстрактное «знать» заменяется конкретными индикаторами («объясняет схему», «классифицирует признаки»).

- Преемственность: Оценочные средства должны отражать междисциплинарные связи и работать на конечную цель - формирование компетенции, а не запоминание фактов по одному предмету.

Вывод:

Сущность контрольно-оценочных средств сегодня - это система управления качеством образования, построенная на принципах измеримости, рефлексивности и объективности, главной задачей которой является не наказание отметкой, а диагностика и развитие способности обучающегося к самообразованию через адекватную самооценку.

Выводы по главе 1

Проведенный анализ учебно-методической литературы и нормативных документов позволяет заключить, что формирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования представляет собой сложную, многоуровневую систему, регулируемую федеральными государственными образовательными стандартами, ведомственными приказами и локальными актами образовательных учреждений [22].

В ходе исследования установлено, что ядром учебно-методического обеспечения выступает учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который аккумулирует нормативную, учебно-программную, учебно-методическую документацию, а также материально-техническое и

информационное сопровождение. Структура УМКД в современных условиях ориентирована не только на трансляцию знаний, но и на реализацию компетентного подхода, что предполагает активное внедрение интерактивных форм обучения, обновление содержания дисциплин с учетом запросов работодателей и региональных особенностей рынка труда.

Особое внимание в рамках первой главы уделено сущности контрольно-оценочных средств (КОС), которые в современной образовательной парадигме трансформировались из инструмента фиксации результата в полноценную систему управления качеством образования. Ключевым выводом является положение о том, что фонды оценочных средств (ФОС) представляют собой не механический набор проверочных заданий, а целостный нормативно-методический комплекс, включающий кодификаторы компетенций, валидные измерители и критериально-ориентированное методическое сопровождение.

Современные КОС ориентированы на диагностику причин затруднений, прогнозирование учебных траекторий и, что наиболее важно, на развитие рефлексивных способностей студента через его участие в выработке оценочных критериев [30].

Таким образом, теоретическое исследование подтверждает, что качество профессиональной подготовки в системе СПО напрямую зависит от полноты и системности учебно-методического обеспечения, центральное место в котором занимают контрольно-оценочные средства, понимаемые как инструмент диагностики, управления и развития образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает практическую разработку и апробацию комплекса оценочных средств, отвечающих выявленным требованиям измеримости, диагностичности и преемственности.

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ документации для разработки учебно-методического обеспечения по дисциплине «Охрана труда»

База для проведения исследования – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», аббревиатура – ГБПОУ «ЮУРГТК». Место нахождения Учреждения: 454007, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7.

В настоящее время структура ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволяет полноценно реализовывать:

- основные профессиональные образовательные программы;
- образовательные программы среднего профессионального образования;
- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена в т.ч. с углубленной подготовкой;
- основные программы профессионального обучения;
- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Формы проведения учебного процесса: очная и заочная.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» реализует 23 образовательные программы.

Программа учебной дисциплины «Охрана труда» (ОП.08 «Охрана труда») является частью общепрофессионального цикла, согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Основной целью дисциплины ОП.08 «Охрана труда» является: подготовка специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в сфере технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта и формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина ОП.08 «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Таблицы 1, 2). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 1 - Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации		

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения
	принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

Таблица 2 - Профессиональные компетенции

Код ПК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности;</p> <p>Использовать экобиозащитную технику;</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда; Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения;</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека;</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;</p> <p>Правил оформления документов; Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком; Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников; Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

Связь дисциплины ОП.08 «Охрана труда» с другими учебными дисциплинами:

- СГ.01 Безопасность жизнедеятельности.
- СГ.06 Основы бережливого производства.
- ОП.03 Электротехника и электроника.
- ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация.
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Связь дисциплины ОП.08 «Охрана труда» с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

УП. 01 Учебная практика

ПП. 01 Производственная практика

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

УП. 02 Учебная практика

ПП. 02 Производственная практика

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации
автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных
средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

УП. 03 Учебная практика

ПП. 03 Производственная практика

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту
автомобилей

МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по
ремонту автомобилей.

УП. 04 Учебная практика

ПП. 04 Производственная практика

В Таблице 3 приведен фрагмент учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Таблица 3 - Фрагмент учебного плана

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)									Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс		IV курс		
					Всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК						1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
						в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК						нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Практическая подготовка	курсовых работ (проектов)	17		22		17		23		16		23		16		13/10		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	43о/13/3Э	576	6	534	226	308	280	0	0	24	18	0	0	214	320	0	0	0	0
ОП.08	Охрана труда	-, -, -, 3, -, -, -, -	40	2	40	20	20	10	0	0	0	0	0	0	17	23	0	0	0	0

В Таблице 4 приведен тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда».

Таблица 4 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			10
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i> 4
	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте.	2	2
	Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i> 4
	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.	2	2

	Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2
	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			6
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4
	Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.	2	2
	Меры безопасности при работе с вредными веществами	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-

	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2
	Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
	Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4
	Требования к территориям, местам хранения автомобилей Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям Метеорологические условия Вентиляция Отопление Производственное освещение.	2	2
	Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень</i>	4

Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта		<i>освоения</i>	
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний Типичные несчастные случаи на АТП Методы анализа производственного травматизма Схемы причинно-следственных связей Обучение работников АТП безопасности труда Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда	2	2
	Задачи и формы пропаганды охраны труда Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований, работающих Медицино-освидетельствование водителей при выходе в рейс.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		2
	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей при <i>следующих</i> типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля.		2
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4
	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей,	2	2

	предназначенных для перевозки людей.		
	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		2
	Решение ситуационных задач на определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава		2
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4
	Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы.	2	2
	Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 3.5.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень</i>	2

Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		<i>освоения</i>	
	Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		2
	Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Оформление документов по охране труда на автосервисном предприятии (<i>Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка</i>).		2
	<i>Контрольные работы</i>		-
<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0	
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2
	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-

	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2
	Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2
	Действие Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной	2	2

	охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре.		
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		2
	Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня		2
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта			5
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2
	Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля.	2	2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		2
	Решение ситуационных задач на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями		2
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
Тема 4.2. Экологическая безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1

автотранспортных средств	Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды.	2	1
	<i>Лабораторные занятия</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачета</i>			1
<i>Всего часов</i>			40

2.2 Технология разработки тестовых заданий

Тестовое задание - это стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить знания, умения, навыки или компетенции испытуемого.

Основные цели:

- Измерение и оценка уровня подготовленности.
- Диагностика проблемных зон.
- Мотивация к изучению материала.
- Ранжирование обучающихся/кандидатов.
- Обеспечение объективности оценки (минимизация субъективного фактора).

Тестовые задания предназначены для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда образовательной программы СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Тестовые задания представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Назначение зачета – оценить уровень подготовки студентов по ОП.02 Охрана труда с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Таблица 5 - Типы оценочных мероприятий

Раздел	Тип оценочных мероприятий
Входной контроль (стартовая диагностика)	Тестирование
Раздел 1	Устный опрос Практическая работа
Раздел 2	Устный опрос Практическая работа

Раздел 3	Устный опрос Практическая работа
Итоговый контроль-зачет	Тестирование

Таблица 6 - Критерии оценивания результатов тестирования ОП.08 «Охрана труда»

Баллы	Перевод в оценку
86-100 %	5 «отлично»
76-85 %	4 «хорошо»
60-75 %	3 «удовлетворительно»
0-59 %	2 «неудовлетворительно»

Комплект тестовых заданий

Задания для стартовой диагностики (входной контроль)

Вариант №1

Вопрос №1:

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- А) 38 часов в неделю
- Б) 40 часов в неделю
- В) 36 часов в неделю

Вопрос №2:

Какой документ для работника является основным, подтверждающим его трудовой стаж?

Вопрос №3:

Работодатель принял работника в должности водителя, трудовой договор заключен не был, работодатель аргументировал свое действие тем, что установил для нового сотрудника испытательный срок 2 месяца. Соответствуют ли действия работодателя статьям ТК РФ?

Вопрос №4:

Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.

А) Вызвать скорую помощь, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего.

Б) Вызвать скорую помощь, оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего.

В) Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего.

Г) Оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего, вызвать скорую помощь.

Ответы:

Вопрос №1-Б

Вопрос №2-Документом подтверждающим трудовой стаж работника является трудовая книжка.

Вопрос №3- Действия работодателя противоречат статьям ТК РФ так как трудовой договор с работником должен быть заключен не смотря на установление испытательного срока.

Вопрос №4-В

Вариант №2

Вопрос №1:

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

А) 38 часов в неделю

Б) 40 часов в неделю

В) 36 часов в неделю

Вопрос №2:

Какой документ для работника является основным, подтверждающим его трудовой стаж?

Вопрос №3:

Работодатель принял работника в должности водителя, трудовой договор заключен не был, работодатель аргументировал свое действие тем, что установил для нового сотрудника испытательный срок 2 месяца. Соответствуют ли действия работодателя статьям ТК РФ?

Вопрос №4:

Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.

А) Вызвать скорую помощь, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего.

Б) Вызвать скорую помощь, оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего.

В) Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего.

Г) Оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего, вызвать скорую помощь.

Ответы:

Вопрос №1-Б

Вопрос №2-Документом подтверждающим трудовой стаж работника является трудовая книжка.

Вопрос №3- Действия работодателя противоречат статьям ТК РФ так как трудовой договор с работником должен быть заключен не смотря на установление испытательного срока.

Вопрос №4-В

Задания для текущего контроля

Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы (тестирование)

Вариант 1

1. Метеорологические условия в производственных помещениях складываются из показателей

- а) влажность воздуха
- б) освещение
- в) движение воздуха
- д) температура
- е) температура окружающей поверхности
- ж) запыленность

2. Нормы относительной влажности воздуха на рабочих местах (указать правильный ответ):

- а) 40% - 80% б) 40% - 60% в) 20% - 60%

3. Движение воздуха в помещениях для управления, обеспечивающее комфортное физиологическое состояние человека, находится в пределах (указать правильный ответ):

- а) 1 - 2 м/с б) 0,1 – 0,25 м/с в) более 0,5 м/с

4. Сквозняки в производственных помещениях ощущаются работающими при движении воздуха (указать правильный ответ):

- а) более 0,5 м/с б) менее 0,1 м/с в) 0,1-0,25 м/с

5. При каких величинах относительной влажности необходимо проводить мероприятия по увлажнению воздуха? (указать правильный ответ)

- а) 60% б) 30% в) 80%

6. Застой воздуха в помещениях управления ощущается при величине (указать правильный ответ):

- а) менее 2,5 м/с б) менее 0,1 м/с в) более 0,2 м/с

7. Повышенный уровень относительной влажности в производственных помещениях (указать правильный ответ)

- а) более 30% б) более 70% в) 50%

8. Влажность воздуха различают (указать правильный ответ):

- а) абсолютная (г/м³)
б) относительная (%)
в) максимальная
г) производственная

9. Назовите мероприятия по нормализации параметров микроклимата в помещениях (не менее 5):

- а)
б)
в)
г)
д)

10. Комфортная температура в производственных помещениях для физически тяжелых работ лежит в пределах (указать правильный ответ):

- а) 15° 18° С б) 18° 23° С в) 20° С

Вариант 2

1. Естественное освещение может быть (указать правильные ответы):

- а) боковым
б) верхним

в) комбинированным

г) производственным

2. Нормирование естественной освещенности осуществляется по (указать правильный ответ):

а) коэффициенту яркости освещения

б) коэффициенту естественной освещенности

в) методу удельной мощности расчет освещенности

3. Источники искусственного освещения можно подразделить (указать правильные ответы):

а) лампы производственные

б) лампы накаливания

в) газоразрядные лампы

4. Источники искусственного освещения (лампы) обязательно подлежат организованной утилизации (указать неправильные ответы):

а) лампы дневного света

б) лампы накаливания

в) газоразрядные лампы

д) аварийное освещение

5. Освещенность относится к микроклимату помещений (указать правильные ответы):

а) да б) нет

6. Разряды зрительных работ установлены в зависимости от (указать правильные ответы):

а) коэффициента естественной освещенности

б) наименьшего объекта различения

в) продолжительности работы с объектом различения

7. Световой коэффициент для приближенной оценки естественного освещения в производственных помещениях определяется как (указать правильные ответы):

а) отношение суммарной площади окон к площади пола помещения

б) отношение освещенности в помещении к площади пола

8. Коэффициент пульсации ниже у (указать правильный ответ):

а) лампы накаливания

б) газоразрядной лампы

в) люминесцентной лампы

9. Срок службы выше у (указать правильные ответы):

а) ламп накаливания

б) газоразрядных ламп

10. Более комфортные (для физиологического восприятия человека) по цветовому ощущению (указать правильные ответы):

а) лампы накаливания

б) газоразрядные лампы

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности (тестирование)

Вариант 1

1. Естественное освещение может быть (указать правильные ответы):

а) боковым

б) верхним

в) комбинированным

г) производственным

2. Нормирование естественной освещенности осуществляется по (указать правильный ответ):

а) коэффициенту яркости освещения

б) коэффициенту естественной освещенности

в) методу удельной мощности расчет освещенности

3. Источники искусственного освещения можно подразделить (указать правильные ответы):

а) лампы производственные

б) лампы накаливания

в) газоразрядные лампы

4. Источники искусственного освещения (лампы) обязательно подлежат организованной утилизации (указать неправильные ответы):

а) лампы дневного света

б) лампы накаливания

в) газоразрядные лампы

д) аварийное освещение

5. Освещенность относится к микроклимату помещений (указать правильные ответы):

а) да б) нет

6. Разряды зрительных работ установлены в зависимости от (указать правильные ответы):

а) коэффициента естественной освещенности

б) наименьшего объекта различения

в) продолжительности работы с объектом различения

7. Световой коэффициент для приближенной оценки естественного освещения в производственных помещениях определяется как (указать правильные ответы):

а) отношение суммарной площади окон к площади пола помещения

б) отношение освещенности в помещении к площади пола

8. Коэффициент пульсации ниже у (указать правильный ответ):

а) лампы накаливания

б) газоразрядной лампы

в) люминесцентной лампы

9. Срок службы выше у (указать правильные ответы):

а) ламп накаливания

б) газоразрядных ламп

10. Более комфортные (для физиологического восприятия человека) по цветовому ощущению (указать правильные ответы):

а) лампы накаливания

б) газоразрядные лампы

Вариант 2

1. Естественное освещение может быть (указать правильные ответы):

- а) боковым
- б) верхним
- в) комбинированным
- г) производственным

2. Нормирование естественной освещенности осуществляется по (указать правильный ответ):

- а) коэффициенту яркости освещения
- б) коэффициенту естественной освещенности
- в) методу удельной мощности расчет освещенности

3. Источники искусственного освещения можно подразделить (указать правильные ответы):

- а) лампы производственные
- б) лампы накаливания
- в) газоразрядные лампы

4. Источники искусственного освещения (лампы) обязательно подлежат организованной утилизации (указать неправильные ответы):

- а) лампы дневного света
- б) лампы накаливания
- в) газоразрядные лампы
- д) аварийное освещение

5. Освещенность относится к микроклимату помещений (указать правильные ответы):

- а) да
- б) нет

6. Разряды зрительных работ установлены в зависимости от (указать правильные ответы):

- а) коэффициента естественной освещенности
- б) наименьшего объекта различения

в) продолжительности работы с объектом различения

7. Световой коэффициент для приближенной оценки естественного освещения в производственных помещениях определяется как (указать правильные ответы):

а) отношение суммарной площади окон к площади пола помещения

б) отношение освещенности в помещении к площади пола

8. Коэффициент пульсации ниже у (указать правильный ответ):

а) лампы накаливания

б) газоразрядной лампы

в) люминесцентной лампы

9. Срок службы выше у (указать правильные ответы):

а) ламп накаливания

б) газоразрядных ламп

10. Более комфортные (для физиологического восприятия человека) по цветовому ощущению (указать правильные ответы):

а) лампы накаливания

б) газоразрядные лампы

Раздел 3. Управление безопасностью труда (тестирование)

Вариант 1

1. При обслуживании автотранспорта допускаются лица, достигшие возраста:

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 21 год

г) не имеет значения

2. С какой высоты рабочие места должны быть оборудованы ограждениями высотой не менее 1,1 м:

а) 1 метр

б) 1,3 метра

в) 1,5 метра

3. Какую минимальную группу по электробезопасности должен иметь оператор автозаправки?
- а) 1 группу
 - б) 2 группу
 - в) 3 группу
 - г) 4 группу
 - д) 5 группу
4. Классификация помещений и объектов добычи и подготовки нефти и газа по степени электробезопасности.
5. Как проводят расчёт защитного заземление в цехах с электроустановками напряжением до 1000 В.
6. В каких случаях операторы нефтяных и газовых скважин применяют индивидуальные средства защиты?
- а) всегда, на любом рабочем месте
 - б) когда не представляется возможным предупредить опасность травм
 - в) когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, применения средств механизации и автоматизации
7. При какой величине электрический ток считается смертельным?
- а) 0,005 А
 - б) 0,025 А
 - в) 0,1 А
8. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?
- а) при приме на работу с записью в личную карточку
 - б) при введении новых правил, инструкций по охране труда, изменении технологического процесса, перерывах в работе более 2 месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда –

более 30 дней. Фиксируется в Журнале регистрации инструктажа на рабочем месте

в) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-доп.

Вариант 2

При обслуживании автотранспорта допускаются лица, достигшие возраста:

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 21 год
- г) не имеет значения

3. С какой высоты рабочие места должны быть оборудованы ограждениями высотой не менее 1,1м:

- а) 1 метр
- б) 1,3 метра
- в) 1,5 метра

4. Какую минимальную группу по электробезопасности должен иметь оператор автозаправки?

- а) 1 группу
- б) 2 группу
- в) 3 группу
- г) 4 группу
- д) 5 группу

4. Классификация помещений и объектов добычи и подготовки нефти и газа по степени электробезопасности.

5. Как проводят расчёт защитного заземление в цехах с электроустановками напряжением до 1000 В.

6. В каких случаях операторы нефтяных и газовых скважин применяют индивидуальные средства защиты?

- а) всегда, на любом рабочем месте

б) когда не представляется возможным предупредить опасность травм

в) когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, применения средств механизации и автоматизации

7. При какой величине электрический ток считается смертельным?

а) 0,005 А

б) 0,025 А

в) 0,1 А

8. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?

а) при приеме на работу с записью в личную карточку

б) при введении новых правил, инструкций по охране труда, изменении технологического процесса, перерывах в работе более 2 месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда – более 30 дней. Фиксируется в Журнале регистрации инструктажа на рабочем месте

в) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-допуске.

Задания для промежуточной аттестации. Фонд тестовых заданий для итогового контроля знаний

Вариант 1

1. Дать определение «Охраны труда»:

А) Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Б) Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств

В) Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Г) Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

2. Травма — это:

А) Случай воздействия вредного фактора на работающего

Б) Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора

В) Несчастный случай на производстве

Г) Постепенное ухудшение состояния здоровья работающих

3. Какие условия труда отсутствуют в официальной классификации?

А) Оптимальные.

Б) Допустимые.

В) Вредные.

Г) Недопустимые.

4. Чем в основном определяется тяжесть труда?

А) Продолжительностью рабочего дня.

Б) Монотонностью работы.

В) Величиной физических нагрузок.

Г) Наличием ночных смен.

5. От чего главным образом зависит напряженность труда?

А) От статических нагрузок в процессе труда.

Б) От числа действующих вредных факторов.

В) От уровня вредных факторов.

Г) От нервно-психических нагрузок.

6. Что характеризуют интеллектуальная, эмоциональная и сенсорная нагрузки в процессе труда?

- А) Тяжесть труда.
- Б) Напряженность труда.
- В) Вредность труда.
- Г) Опасность труда.

7. Что НЕ является показателем нервно-психического напряжения в процессе труда?

- А) Интеллектуальная нагрузка.
- Б) Эмоциональная нагрузка.
- В) Сенсорная нагрузка.
- Г) Затрачиваемые физические усилия.

8. Что НЕ является показателем сенсорной нагрузки?

- А) Плотность сигналов.
- Б) Четкость и различимость сигналов.
- В) Число одновременно наблюдаемых объектов.
- Г) Температура воздуха рабочей зоны.

9. Что НЕ относят к психофизиологическим показателям человека?

- А) Антропометрические показатели.
- Б) Психические свойства.
- В) Качество психических процессов.
- Г) Возраст человека.

10. Что понимается под экономическими последствиями травматизма?

А) Затраты на компенсационные выплаты пострадавшим от травматизма различной тяжести.

Б) Потери предприятия, социальные издержки, хозяйственный ущерб, возникающие вследствие микротравматизма, легкого и тяжелого травматизма.

В) Затраты на компенсационные выплаты пострадавшим и на восстановление материальных ценностей.

Г) Потери в связи с утратой трудоспособности пострадавших.

11. Что такое специальная оценка рабочих мест?

А) Это система анализа и оценки условий труда рабочих мест.

Б) Это отчетная документация для лицензирования предприятия.

В) Это проведение инструктажа на рабочих местах.

Г) Это обучение безопасности труда.

12. Какова частота проведения специальной оценки рабочих мест?

А) 1 раз в год.

Б) 1 раз в 2 года.

В) 1 раз в 3 года.

Г) 1 раз в 5 лет.

13. Какова глобальная цель проведения специальной оценки рабочих мест?

А) Измерение параметров факторов, сравнение их с нормативными значениями.

Б) Оценка состояния факторов производственной среды и разработка мер, исключающих их воздействие.

В) Анализ результатов измерения параметров производственной среды.

Г) Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.

14. Как проводится оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ)?

А) Посредством сопоставления фактически выданных СИЗ с Типовыми отраслевыми нормами.

Б) Фактическим наличием СИЗ.

В) Состоянием целостности и функционирования СИЗ.

Г) Количеством СИЗ, приходящихся на одного рабочего.

15. Существующие виды ответственности должностных лиц за нарушение требований безопасности труда?

- А) Только дисциплинарная и административная.
- Б) Только административная и материальная.
- В) Только уголовная.
- Г) Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.

16. Существующие виды инструктажей по охране труда.

- А) Вводный, первичный, повторный, внеплановый.
- Б) Вводный, периодический, текущий, целевой.
- В) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
- Г) Вводный, первичный, повторный, целевой.

17. За счет каких средств проводятся исследования, технические экспертизы, испытания и другие работы, проводящиеся по требованию комиссии по расследованию несчастных случаев?

- А) Фонда страхования.
- Б) Фонда зарплаты организации.
- В) Средств Министерства труда РФ.
- Г) Средств работодателя.

18. Кем проводится расследование при крупных авариях с человеческими жертвами 15 человек и более?

- Администрацией предприятия.
- Профсоюзными органами.
- Комиссией, назначаемой Президентом РФ.
- +Комиссией, назначаемой Правительством РФ.

19. Какой орган работодатель в течение суток обязан оповестить — о несчастном случае на производстве (тяжелый, групповой, смертельный исход)? — выбрать неправильный ответ

- Государственную инспекцию труда.
- Прокуратуру.
- Органы исполнительной власти.

+Тотализатор по месту происшествия несчастного случая.

20. Каким образом можно психологически уменьшить травматизм (найдите неверное утверждение)?

+введение монотонного труда;

устранение перебоев производственного процесса и штурмовщины;

организация отдыха и хорошего питания;

организация кабинетов психологической разгрузки;

введение элементов эстетизации труда

21. Какая установлена минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?

не менее 42 часов;

не менее 36 часов;

+не менее 48 часов;

не менее 24 часов;

не менее 12 часов.

22. Сколько экземпляров акта формы Н-1 составляется, если несчастный случай произошел с работником, направленным сторонней организацией?

один экземпляр;

два экземпляра;

три экземпляра;

+четыре экземпляра;

столько, сколько запросит другая организация.

23. В каком случае с работниками должен проводиться внеплановый инструктаж

по безопасности труда?

при изменении технологического процесса;

при перерыве в работе более 60 календарных дней;

при нарушении работниками требований охраны труда, которые могут привести к травме;

+ во всех перечисленных случаях;

внеплановый инструктаж не проводится никогда.

24. К чему приводят опасные факторы?

приводят к повышению работоспособности человека;

приводят к улучшению здоровья;

приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;

+приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям

здоровья человека;

Ни к чему не приводят

25. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

+ошибка человека;

+плохая организация работ;

дискомфорт технологических процессов для людей и техники;

недостаточная эргономичность;

несовершенство профотбора.

26. Источниками социальных опасностей являются:

естественные процессы и явления;

живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;

+действия людей, особенности общества;

продукты питания, вода, воздух;

элементы техносферы.

27. Что такое «экстремальная ситуация»?

такого понятия не существует;

+ситуации, при которых индивидуум не теряет способности к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации;

ситуации, когда физические и психические нагрузки достигают таких пределов, что индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации;

ситуации, когда психофизические свойства индивидуума пребывают в согласии с окружающей природной средой;

ситуации, когда физические и психические нагрузки не достигают своих предельных возможностей.

28. Опасные и вредные производственные факторы, относящиеся к физическим:

Пестициды

+ Повышенная или пониженная влажность воздуха, изделия, заготовки, материалы

Физические перегрузки

Микроорганизмы

+ Высокие уровни шума и вибрации на рабочем месте

+ Повышенное или пониженное барометрическое давление или резкое его изменение

29. Опасные и вредные производственные факторы, относящиеся к психофизиологическим:

Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте

+ Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки

Дезинфекционные средства

Повышенный уровень вибрации

+ Перегрузки анализаторов, монотонность труда

+ Эмоциональные стрессы

30. Дать определение коэффициента тяжести травматизма:

Это количество несчастных случаев со смертельным исходом

Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего

Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 работающего

+ Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 несчастный случай

Вариант 2

1. Что понимают под управлением охраной труда:

+ Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда

Обеспечение безопасности

Реализацию политики в области охраны труда

Контроль за состоянием охраны труда

2. Вводится в штат должность специалиста по охране труда при численности работающих на предприятии:

20 человек и более

40 человек и более

+ 50 человек и более

100 человек и более

150 человек и более

3. Служба охраны труда комплектуется специалистами по охране труда, имеющим:

+ высшее образование по направлению «Техносферная безопасность» или соответствующим ему направлениям (специальностям) по обеспечению безопасности производственной деятельности

высшее инженерно-техническое образование и подготовку по охране труда по 40-часовой программе

высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет

средне профессиональное образование и стаж работы техником не менее 5-ти лет

4. Ненормированный рабочий день — это:

+ Особый режим рабочего времени, установленный законодательством для определенной категории работников, продолжительность труда которых не поддается четкому учету и не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени

Нахождение работника на предприятии после окончания рабочего дня для выполнения задач, которые не входят в ежедневные обязанности работника

режим рабочего времени для определенной категории работников, которые по собственной инициативе не могут ограничить свой труд рамками нормального рабочего времени

это время, установленное законом, в которой рабочие и служащие обязаны находиться на территории предприятия, выполнять порученную им работу и действовать в соответствии с Правилами внутреннего распорядка

5. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

Руководитель предприятия

Юрисконсульт

Руководитель отрасли

+ Специалист по охране труда

Председатель профсоюзного комитета

Трудовые коллективы

6. Проводит и регистрирует повторный инструктаж:

специалист по охране труда

Руководитель предприятия

Председатель профкома

+ Непосредственный руководитель работ

7. В состав комиссии предприятия по расследованию несчастного случая с легким исходом входят:

- + Руководитель предприятия или его представитель
- Юрисконсульт предприятия
- Представитель Государственной инспекции труда
- + Специалист по охране труда
- + Представитель первичной профсоюзной организации предприятия
- + Уполномоченный трудовым коллективом
- Руководитель субъекта РФ, где произошел несчастный случай
- + Представитель фонда социального страхования

8. Повторный инструктаж по вопросам охраны труда с работниками обычных профессий проводится не реже:

- 1 раз в год
- + 2 раза в год
- 3 раза в год
- 1 раз в 2 года
- 1 раз в 3 года

9. Несчастный случай считается несчастным случаем на производстве, когда:

- У работника на рабочем месте остановилось сердце
- + В выходной день во время ликвидации пожара на предприятии работник получил ожоги

Работник в свободное от работы время в столовой на территории предприятия отравился

Токарь во время перерыва на рабочем месте изготавливал деталь для личных нужд и был травмирован

10. Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию:

- При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности
- При алкогольном или наркотическом отравлении
- + Со смертельным исходом
- + Групповые несчастные случаи на производстве

При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности

При исчезновении при исполнении служебных обязанностей

11. Производственная санитария — это:

Система мер, направленных на совершенствование рабочего места

Система лечебных мероприятий

+ Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов

Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений

12. Совокупностью каких параметров характеризуются метеорологические условия:

Загазованность

Излучения

+ Температура

+ Влажность

+ Скорость движения воздуха

+ Атмосферное давление

Освещенность

13. Относительную влажность воздуха определяют в единицах:

Градусах

Мг / м куб

Мг / л

+ Процентах

14. При нормировании параметров микроклимата учитывается:

Помещение, в котором работают

+ Период года

+ Категория работ

Влажность воздуха

Атмосферное давление

15. При определении относительной влажности стационарным психрометром учитывается:

Марка психрометра

Показатели циферблата

Показания шкал

+ Разница температур двух термометров

+ Показатель одного из термометров

16. Из перечисленных параметров микроклимата лучшие:

+ Оптимальные

Допустимые

Максимальные

Минимальные

17. По степени воздействия на организм человека вредные вещества (согласно ГОСТа) разделяют на количество классов:

2

3

+ 4

5

8

18. Принцип работы газоанализатора УГ-2 базируется на:

Осадке

Фильтровании

+ Химическом взаимодействии

Испарении

Биологической взаимодействия

19. Концентрация вредных веществ в воздухе определяется в единицах:

м³ / час

г

+ мг / м³

м³

20. По происхождению пыль не бывает:

Животным

Растительным

+ Белковым

Минеральным

21. Средства защиты, используемые при работе с токсической пылью:

Марлевые повязки

+ Респираторы

Спецодежда

Защитные очки

22. Освещение — это:

+ Плотность светового потока на освещаемой поверхности

Распределение света на поверхности

Отношение силы света к перпендикулярной площадке площадью 1

см²

Световая мощность излучения

23. Единицы, в которых измеряется освещенность:

ваттах

вольтах

+ люксах

люменах

24. Элементы, из которых состоит люксметр Ю-116:

+ Поглощающих фильтров

Шнура

+ Фотоэлемента

+ Гальванометра

Проводов

25. Задачи вентиляции:

Уменьшение шума

Обеспечение чистоты воздуха

+ Обеспечения нормальных микроклиматических условий

Обеспечение взрывобезопасности и

26. Шум нормируется по:

+ Уровнем звука

Диапазоном восприятия

Вредным воздействием на организм человека

Интенсивностью звука

27. Травматизм — это:

+ Это совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентах населения

Случай воздействия опасного фактора на работающего

Нарушение анатомической целостности организма

Нарушение функций организма

28. Опасные и вредные производственные факторы относятся к химическим:

Повышенный уровень статического электричества

+ Химические кормовые добавки, минеральные добавки

Перегрузка анализаторов

Повышенный уровень ионизирующих излучений в рабочей зоне

+ Кислоты, щелочи

+ Дезинфекционные средства

29. На какие группы делятся по ГОСТ опасные и вредные производственные факторы:

+ Физические

+ Психофизиологической

Токсичные

Летальные

+ Биологические

+ Химические

Сенсибилизирующие

30. Наложение штрафа — это ответственность

Дисциплинарная

Материальная

+ Административная

Уголовная

2.3 Разработка по дисциплине «Охрана труда»????

ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА по учебной дисциплине «Охрана труда».

Дата 16.12.2025 г.

Курс: 2 Группа: ТОиРД-25 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Вид учебного занятия: теоретическое занятие

Тип урока: урок овладения новыми знаниями.

Тема: «Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Мероприятия по предупреждению травматизма».

Цели урока:

Обучающая: Формирование у учащихся знаний о причинах производственного травматизма и профзаболеваниях, мероприятиях по предупреждению травматизма на производстве.

Развивающая:

1. Способствовать развитию психологических качеств личности, а также познавательного интереса к изучаемой дисциплине.

Развитие навыков работы с нормативной и технической литературой;

2. Развитие познавательной деятельности через работу с интерактивной доской, наглядным и раздаточным материалом, к изучению данного материала.
3. Формирование умения выделять главное, развитие мышления, памяти, творческих способностей учащихся.
4. Способствовать развитию психологических качеств личности: любознательности, аккуратности, трудолюбия, самостоятельности.
5. Развитие умения работать самостоятельно, индивидуально.

Воспитательная:

1. Способствовать формированию чувства любви и уважения к выбранной профессии.
2. Создание ситуации успеха в изучении данного предмета.

Межпредметные связи: «Безопасность жизнедеятельности», «Электроника и электротехника», «Эксплуатация и ремонт электрооборудования».

Методическая цель: проведение урока в соответствии с ФГОС.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

Охрана труда - это система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

Безопасность - это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.

Техника безопасности - это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных условий труда.

Производственный травматизм - это совокупность несчастных случаев на производстве (предприятии).

Производственные травмы можно классифицировать как:

- механические (порезы, разрывы ткани, переломы и т.д.);

- термические (тепловые удары, ожоги, обморожения);
- химические (ожоги, острое отравление);
- электрические (ожоги, разрывы ткани и т.д.);
- лучевые (повреждение тканей, нарушение деятельности системы кровообращения);
- комбинированные (разнообразные последствия одновременного влияния нескольких факторов).

Профессиональное заболевание - это повреждение здоровья работника в результате постоянного или длительного воздействия на организм вредных условий труда.

Гигиена труда - это система обеспечения здоровья работающих в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические и иные мероприятия.

Промышленная санитария - это комплекс мероприятий, имеющих цель довести до приемлемого уровня риск воздействия на работника неблагоприятных условий производственной среды.

Эргономика (от греческих: *ergon* - работа и *nomos* - закон) - это наука, изучающая человека в условиях производства с целью оптимизации условий труда, орудий труда и т.п., учитывая при этом антропологию, экономию сил и др.

В результате изучения темы студент должен уметь:

- определять тяжесть травмы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- различать знаки безопасности; знать:
- классификацию производственных травм;
- основные причины производственного травматизма; - методы анализа производственного травматизма.

Используемые методы обучения: учебная лекция, коллективная мыслительная деятельность.

Время проведения: 90 минут

Методическое и информационное обеспечение:

1. Рабочая программа, календарно-тематический план, план – конспект урока;
2. Презентация – слайды для закрепления;
3. Плакаты и наглядные пособия.

Техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Учебная доска
4. Презентация (Power Point).

ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент (1-2 мин)

Цели для преподавателя:

1. Подготовить учащихся к работе на уроке;
2. Способствовать повышению мотивации учения
3. Сформировать общий настрой студентов на эффективную работу на уроке
4. Проверить готовность кабинета и группы к работе

Цели для студентов:

1. Проверить свою готовность к уроку;
2. Настроиться на эффективную работу;
3. Включение в занятие, организация всех обучающихся;
4. Полная готовность группы к работе.

2. Опрос обучающихся по заданному домашнему материалу: «Обязанности работодателя и работника за состояние условий и охраны труда».

Цели для преподавателя:

1. Проверка домашнего задания.

2. Установление правильности выполнения домашнего задания учащимися.
3. Выявление уровня знаний учащихся по теме
4. Определение ошибок в знаниях, их причины и ликвидация
5. Способствовать повторению пройденного материала.

Цели для студентов:

1. Закрепить понятия, пройденные на прошлом занятии.
2. Научиться осуществлять самопроверку.

Контрольные вопросы:

Проверка знаний, умений, навыков:

Устный опрос. (отвечают два студента)

1. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда

Фронтальный опрос:

1. Время отдыха
 2. Рабочее время.
 3. Охрана труда женщин и подростков
 4. Льготы по охране труда
 5. Контроль за охраной труда.
3. Изучение нового материала. Сообщение темы и целей занятия.

Цели для преподавателя:

1. Формирование знаний о производственных травмах, профессиональных заболеваниях, технике безопасности, гигиене труда.
2. Нацелить ребят на приобретение и закрепление знаний.

Цели для студентов:

1. Научиться распознавать знаки безопасности и сигнальные цвета;
2. Изучить виды производственных травм;

3. Ознакомиться с основными причинами производственного травматизма; Методы изложения нового материала:

- Репродуктивная беседа с использованием демонстрации на интерактивную доску

- Рассказ (объяснение нового материала)
- Демонстрация (показ презентации, использование плакатов).
- Самостоятельное задание

Производственная ситуация

Действующие лица:

1. Механик гаража лечебного учреждения.
2. Водитель автомобиля.
3. Уполномоченный по охране труда.

Водитель автомобиля пришел к механику с требованием поставить автомобиль на ремонт, так как у него не работают дворники, фонари, сигнал. Он отказывается от выполнения своих обязанностей, пока не отремонтируют машину.

Механик гаража отказывает водителю, мотивируя тем, что на вызовах не хватает автомобилей, советует ему как ездить, не привлекая внимания. Если водитель откажется от выполнения своих обязанностей, он сделает все от него зависящее, чтобы его уволить.

Уполномоченный по охране труда пытается доказать, что водитель прав и уволить его в данной ситуации нельзя.

4. Закрепление учебного материала

Обобщение и систематизация изученного материала (фронтальный опрос, разбор ситуаций из презентации)

5. Подведение итогов. (Выставление оценок).

6. Сообщение домашнего задания.

Используя записи в тетради, страницу учебника 204, Л-1, подготовиться к следующему занятию. Используя ресурсы сети Интернет,

найти информацию о производственном травматизме в нашем регионе, оформить в виде доклада.

7. Рефлексия (обращение назад) – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо переосмысление.

Цели для преподавателя:

1. Выявить проблемы, которые возникли у студента при подготовке к уроку;

2. Проанализировать достоинства и недостатки урока Цели для студентов:

1. Включение каждого студента в действие взаимоконтроля и самооценки;

2. Развитие качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости, ответственности.

Мы рассмотрели все вопросы, которые поставили перед изучением темы.

Проанализируйте свою деятельность на уроке и ответьте:

-какой вопрос урока вам показался интересным?

-что вызвало затруднение?

-какие моменты урока вы бы исключили?

-что бы вы хотели узнать более подробно?

Фразы для рефлексии

Было непросто...

Мне запомнилось...

У меня получилось...

Хотелось бы...

2.4 Анализ результатов исследования

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы был проведен комплексный анализ результатов разработки и внедрения

учебно-методического обеспечения дисциплины ОП.08 «Охрана труда» в части контрольно-оценочных средств. Анализ осуществлялся по следующим направлениям: оценка полноты и качества разработанного комплекта тестовых заданий, выявление соответствия разработанных материалов требованиям ФГОС СПО и компетентностного подхода, определение проблемных зон и перспектив совершенствования учебно-методического обеспечения.

1. Анализ полноты разработанного комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе исследования разработан и представлен комплект тестовых заданий, охватывающий все этапы контроля результатов обучения:

– входной контроль (стартовая диагностика) – задания, направленные на выявление остаточных знаний по дисциплинам общеобразовательного и общепрофессионального циклов, необходимых для освоения охраны труда (трудовое право, основы безопасности, первая помощь). Разработаны два варианта тестов, включающие вопросы закрытого и открытого типов, ситуационные задачи;

– текущий контроль – тематические тестовые задания по разделам дисциплины: «Опасные и вредные производственные факторы», «Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности», «Управление безопасностью труда». Задания дифференцированы по вариантам, представлены в различных форматах (выбор ответа, множественный выбор, установление соответствия, открытые вопросы);

– промежуточная аттестация (зачет) – итоговый тест, состоящий из 30 вопросов (2 варианта), охватывающий все содержательные разделы дисциплины и позволяющий оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Разработанные материалы характеризуются достаточной полнотой: общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет более 100

единиц, что позволяет формировать вариативные контрольно-измерительные материалы и обеспечивать объективность оценки.

2. Анализ содержательного соответствия требованиям ФГОС СПО и компетентностному подходу.

Проведенный анализ показал, что разработанные тестовые задания в полной мере коррелируют с планируемыми результатами освоения дисциплины, представленными в рабочей программе. Выявлены следующие содержательные соответствия:

– задания входного контроля ориентированы на проверку знаний, необходимых для формирования компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03;

– тематические тесты по разделам дисциплины направлены на оценку освоения дидактических единиц, соответствующих профессиональным компетенциям ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4 (применение методов и средств защиты от опасностей, обеспечение безопасных условий труда, оформление документов по охране труда, расчет материальных затрат, анализ несчастных случаев, контроль выхлопных газов);

– итоговый тест позволяет комплексно оценить как знаниевый компонент (нормативно-правовая база, классификация опасных факторов, требования безопасности), так и деятельностный компонент (способность анализировать ситуации, выбирать способы защиты, применять средства пожаротушения и др.).

Вместе с тем установлено, что разработанные тестовые задания преимущественно ориентированы на оценку знаний (репродуктивный уровень) и в меньшей степени – на оценку умений и практического опыта. Задания, моделирующие профессиональные ситуации, представлены фрагментарно. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования контрольно-оценочных средств в направлении усиления практико-ориентированного и компетентностно-ориентированного компонентов.

3. Анализ методического обеспечения процедур контроля

В ходе исследования разработаны и описаны:

- критерии оценивания результатов тестирования (процентная шкала в соотношении с пятибалльной системой);
- типология оценочных мероприятий по разделам дисциплины;
- рекомендации по организации и проведению контроля.

Однако в представленных материалах недостаточно полно отражены следующие элементы:

- кодификаторы компетенций с указанием проверяемых требований к результатам освоения дисциплины;
- дескрипторы уровней сформированности компетенций (что именно должен продемонстрировать обучающийся для получения той или иной оценки);
- методика обработки и интерпретации результатов тестирования;
- рекомендации по коррекции образовательного процесса на основе результатов контроля.

Данные недостатки не снижают практической значимости разработанного комплекта, но определяют направления его дальнейшего совершенствования.

4. Анализ практической апробации материалов

Разработанный комплект тестовых заданий прошел первичную апробацию в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» в ходе проведения открытого урока по дисциплине «Охрана труда» на тему «Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Мероприятия по предупреждению травматизма» (группа ТОиРД-25, специальность 23.02.07).

В рамках апробации осуществлено:

- применение тестовых заданий для текущего контроля знаний;
- оценка степени сложности и доступности формулировок заданий;
- анализ типичных ошибок обучающихся.

Результаты апробации позволили сделать следующие выводы:

1. Тестовые задания в целом адекватны уровню подготовки обучающихся 2 курса, формулировки вопросов корректны и однозначны для понимания.

2. Наибольшие затруднения у студентов вызвали задания, требующие множественного выбора и установления соответствия, что связано с недостаточной сформированностью навыков работы с тестовыми заданиями подобного формата.

3. Задания открытого типа (развернутые ответы) выявили различный уровень глубины проработки учебного материала, что подтверждает их диагностическую ценность.

4. Выявлена необходимость включения в комплект большего количества ситуационных задач, моделирующих реальные производственные ситуации (анализ причин несчастных случаев, оценка безопасности рабочего места, выбор СИЗ и др.).

Проведенный анализ результатов исследования показал, что разработанный комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.08 «Охрана труда» в целом соответствует требованиям ФГОС СПО и рабочей программе дисциплины, обеспечивает возможность объективной оценки учебных достижений, обучающихся на различных этапах контроля.

Разработанные материалы обладают практической значимостью и могут быть использованы в образовательном процессе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 23.02.07.

Вместе с тем выявлен ряд недостатков, связанных с недостаточной реализацией компетентного подхода, отсутствием детализированных критериев оценивания и кодификаторов компетенций. Устранение указанных недостатков является перспективным направлением дальнейшего совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины.

Таким образом, цель исследования – разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «Охрана труда» в части контрольно-оценочных средств – достигнута, задачи выполнены в полном объеме. Разработанный комплект может служить основой для создания полноценного фонда оценочных средств, соответствующего современным требованиям к качеству профессионального образования.

Выводы по главе 2

Во второй главе исследования был проведен комплексный анализ документации и практических аспектов разработки учебно-методического обеспечения по дисциплине ОП.08 «Охрана труда» на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В ходе анализа установлено, что дисциплина «Охрана труда» является неотъемлемой частью общепрофессионального цикла подготовки специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Содержание рабочей программы, тематический план и распределение учебной нагрузки полностью соответствуют требованиям ФГОС СПО и учитывают специфику профессиональной деятельности выпускников. Дисциплина логически интегрирована в структуру образовательной программы, имеет устойчивые междисциплинарные связи как с общепрофессиональными дисциплинами (безопасность жизнедеятельности, электротехника, метрология, информационные технологии, правовое обеспечение), так и со всеми профессиональными модулями, что свидетельствует о ее системообразующей роли в формировании профессиональных компетенций.

Анализ тематического плана и содержания дисциплины показал, что при общем объеме 40 часов (20 часов теоретического обучения и 20 часов практических занятий) программа охватывает все ключевые разделы охраны труда применительно к автотранспортной отрасли: правовые и

организационные основы, опасные и вредные производственные факторы, обеспечение безопасных условий труда, электробезопасность, пожарную безопасность и вопросы охраны окружающей среды. Практические занятия (всего 10 часов, предусмотренных учебным планом) направлены на формирование конкретных профессиональных умений: проведение ситуационного анализа несчастных случаев, обследование рабочих мест, расчет средств пожаротушения, контроль токсичности отработавших газов. Однако выявлено, что запланированный объем практической подготовки (20 часов по тематическому плану) не в полной мере согласуется с итоговой цифрой, отраженной в учебном плане (10 часов), что требует уточнения и корректировки документации.

Особое внимание в главе уделено технологии разработки контрольно-оценочных средств. Установлено, что в качестве основной формы промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет, который планируется проводить в форме тестирования. Разработанный подход к организации контроля предусматривает многоуровневую систему оценочных мероприятий: входной контроль (стартовая диагностика), текущий контроль по разделам (устный опрос, практические работы) и итоговый контроль (тестирование). Предложенные критерии оценивания (86-100% – «отлично», 76-85% – «хорошо», 60-75% – «удовлетворительно», 0-59% – «неудовлетворительно») являются традиционными, однако требуют содержательного наполнения – разработки четких дескрипторов, связывающих результаты тестирования с уровнем сформированности конкретных компетенций.

Таким образом, результаты анализа, проведенного во второй главе, позволили выявить как сильные стороны существующего учебно-методического обеспечения дисциплины «Охрана труда» (соответствие ФГОС, интеграция в ОПОП, практико-ориентированный характер), так и проблемные зоны, требующие дальнейшей разработки:

1. Необходимость приведения в соответствие объемов практической подготовки, заявленных в разных разделах документации.

2. Потребность в разработке полного комплекта контрольно-оценочных средств, включающего валидные тестовые задания, кодификаторы компетенций, критериально-ориентированные шкалы оценивания и методическое сопровождение процедур контроля.

3. Целесообразность внедрения современных подходов к оцениванию, основанных на принципах измеримости, диагностичности и формировании контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Полученные в ходе анализа данные создают необходимую теоретическую и методическую базу для проектирования и разработки усовершенствованного комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.08 «Охрана труда».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненная выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Охрана труда» в части контрольно-оценочных средств для организаций среднего профессионального образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью приведения оценочных процедур в соответствие с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом и современными представлениями о контрольно-оценочной деятельности как инструменте управления качеством образования.

В ходе теоретического исследования решены следующие задачи:

1. Проведен анализ учебно-методической литературы и нормативных документов, регламентирующих формирование учебно-методического обеспечения в системе СПО. Установлено, что ядром данного обеспечения выступает учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), структура и содержание которого должны соответствовать требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и запросам работодателей.

2. Рассмотрены этапы формирования комплексного учебно-методического обеспечения, определены его структурные компоненты: нормативно-правовая документация, учебно-программная и планирующая документация, учебно-методическая документация, материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

3. Раскрыта сущность контрольно-оценочных средств в современном образовательном процессе. Обосновано, что КОС трансформировались из инструмента фиксации результата в систему управления качеством образования, включающую диагностическую, прогностическую, развивающую и рефлексивную функции. Ключевым положением является понимание фонда оценочных средств (ФОС) как целостного нормативно-методического комплекса, включающего кодификаторы компетенций,

валидные измерители и критериально-ориентированное методическое сопровождение.

4. Сформулированы рекомендации по работе с комплексом учебно-методической документации, ориентированные на обеспечение диагностичности целей, измеримости критериев и преемственности оценочных процедур.

В рамках практической части исследования:

1. Проведен анализ документации для разработки учебно-методического обеспечения по дисциплине ОП.08 «Охрана труда» на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей). Установлено соответствие рабочей программы, тематического плана и содержания дисциплины требованиям ФГОС СПО, выявлены междисциплинарные связи, подтверждающие системообразующую роль дисциплины в формировании профессиональных компетенций.

2. Выявлены проблемные зоны существующего учебно-методического обеспечения: несоответствие объемов практической подготовки, заявленных в тематическом плане и учебном плане; недостаточная разработанность комплекта контрольно-оценочных средств; отсутствие четких дескрипторов, связывающих результаты оценивания с уровнем сформированности компетенций.

3. Актуализирован комплекс учебно-методической документации для проведения занятий по дисциплине «Охрана труда». Разработан и представлен план **открытого урока** по теме «Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Мероприятия по предупреждению травматизма», соответствующий требованиям ФГОС и ориентированный на формирование общих и профессиональных компетенций.

4. Разработан комплекс тестовых заданий для различных видов контроля: входной диагностики (стартовый контроль), текущего контроля по разделам дисциплины, промежуточной аттестации (зачет). Предложенные тестовые задания охватывают все содержательные разделы дисциплины, дифференцированы по вариантам, включают задания закрытого и открытого типов, ситуационные задачи. Определены критерии оценивания результатов тестирования.

Таким образом, все поставленные в выпускной квалификационной работе задачи решены в полном объеме, цель исследования достигнута: разработано и содержательно наполнено учебно-методическое обеспечение дисциплины «Охрана труда» в части контрольно-оценочных средств.

Основные результаты и выводы исследования:

1. Эффективность профессиональной подготовки в системе СПО непосредственно зависит от качества и полноты учебно-методического обеспечения, центральным компонентом которого выступают контрольно-оценочные средства.

2. Современные КОС должны проектироваться как целостная система, обеспечивающая не только измерение учебных достижений, но и диагностику затруднений, прогнозирование индивидуальных образовательных траекторий, развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

3. Разработанный комплекс тестовых заданий по дисциплине «Охрана труда» может быть использован в образовательном процессе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» для объективной и валидной оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, обучающихся по специальности 23.02.07.

4. Выявленные в ходе анализа несоответствия в учебно-планирующей документации требуют корректировки с целью приведения

объемов практической подготовки в соответствие с утвержденным учебным планом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : [с изм. и доп.]. – Текст : непосредственный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 197-ФЗ : [принят Гос. Думой 21.12.2001] : [с изм. и доп.]. – Текст : непосредственный.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21.12.2012] : [с изм. и доп.]. – Текст : непосредственный.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762. – Текст : непосредственный.
5. Об утверждении Порядка разработки примерных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования : Приказ Минобрнауки России от 18.04.2019 № 24н. – Текст : непосредственный.
6. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98. – Текст : непосредственный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей : утв. Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568. – Текст : непосредственный.

Основная учебная и учебно-методическая литература

8. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : непосредственный.

9. Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ–ИНФРА-М, 2023. – 448 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-376-7. – Текст : непосредственный.

10. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. – Москва : Юрайт, 2025. – 380 с. – ISBN 978-5-9916-6544-3. – Текст : непосредственный.

11. Ткачева, Г. В. Охрана труда в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. – Москва : КноРус, 2025. – 130 с. – URL: <https://book.ru/book/957681> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. – ISBN 978-5-406-14600-2. – Текст : электронный.

12. Охрана труда : учебник для СПО / [авт. кол.]. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-507-52370-2. – Текст : непосредственный.

13. Лушников, А. М. Охрана труда и трудовправовой контроль (надзор) : научно-практическое пособие / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. – Москва : Проспект, 2025. – 248 с. – ISBN 978-5-392-17988-2. – Текст : непосредственный.

Практикумы и методические пособия

14. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум для СПО / Н. Н. Симакова. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2024. – 164 с. – URL: <https://profspo.ru/books/139103> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

15. Баишева, В. Н. Рабочая тетрадь по дисциплине «Охрана труда» : для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / В. Н. Баишева ; ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум им. Р. И. Брызгалова». – Нижний Бестях, 2024. – 50 с. – Текст : непосредственный.

16. Седова, Е. Н. Методические указания для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Охрана труда» : для специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения / Е. Н. Седова ; Искитимский филиал ГБПОУ НСО «Новосибирский строительно-монтажный колледж». – Искитим, 2023. – Текст : непосредственный.

17. Конюхова, С. Н. Методическая разработка по охране труда (вводный инструктаж) / С. Н. Конюхова ; ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум». – Бегуницы, 2024. – Текст : непосредственный.

Литература по разработке учебно-методического обеспечения и контрольно-оценочных средств

18. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 2021. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099-0. – Текст : непосредственный.

19. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-15853-3. – Текст : непосредственный.

20. Кревсун, Ю. М. Технология создания фонда оценочных средств учебной дисциплины «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов» в учебном центре профессиональных квалификаций ОАО «РЖД» на основе модульного подхода : исследовательская работа / Ю. М. Кревсун. – 2024. –

URL: <https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/edu-05-2024-pb-154868/> (дата обращения: 12.01.2026). – Текст : электронный.

21. Подгорнова, Л. А. План формирования профессиональных и общих компетенций по дисциплине ОПД.08 Охрана труда : для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений / Л. А. Подгорнова ; ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж». – Вольск, 2022. – Текст : непосредственный.

22. Сагинбаева, Э. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» : для профессии Аппаратчик – оператор производства неорганических веществ / Э. Х. Сагинбаева ; ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж. – Стерлитамак, 2021. – Текст : непосредственный.

23. Конева, И. В. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда : для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ / И. В. Конева ; ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум». – Сухой Лог, 2024. – Текст : непосредственный.

24. Баишева, В. Н. Интегрированные (бинарные) занятия как способ формирования метапредметных умений и навыков у обучающихся в СПО / В. Н. Баишева, Ю. М. Сидорова. – Текст : непосредственный // Повышение качества образования в современных условиях : сборник материалов. – Нижний Бестях, 2024. – С. 132–136.

Государственные стандарты и системы нормативных документов

25. ГОСТ 12.0.004-90. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. – Москва : Стандартинформ, 2021. – Текст : непосредственный.

26. ГОСТ Р 12.0.006-2002. Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации. – Москва : Госстандарт России, 2022. – Текст : непосредственный.

27. ГОСТ 12.1.019-84. Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты. – Москва : Стандартинформ, 2021. – Текст : непосредственный.

28. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением : ПБ 03-576-03 : утв. 11.06.2023 № 91. – Текст : непосредственный.

29. Правила устройства и безопасной эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды : ПБ 10-573-03 : утв. 11.06.2003 № 90. – Текст : непосредственный.

30. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации : ППБ 01-03. – Москва, 2023. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

31. Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт охраны труда : официальный сайт. – URL: <http://www.niiot.ru> (дата обращения: 12.01.2026). – Текст : электронный.

32. Охрана труда и промышленная безопасность : информационный сайт : нормативные документы, инструкции по охране труда, Трудовой кодекс, правила пожарной безопасности, СанПиН, СП, РД, ЕТКС, ГОСТ ССБТ. – URL: www.ohranatruda.ru (дата обращения: 12.01.2026). – Текст : электронный.

33. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – URL: <https://book.ru> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

34. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. – URL: <https://profspo.ru> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.