



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Разработка средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для
диагностики сформированности компетенций у студентов колледжа**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«18» 02 2026 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
_____ Руднев В.В.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-209-082-3-2
Рыков Иван Александрович

Научный руководитель:
д.т.н., профессор

Дмитриев Михаил Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации и проведения контроля в процессе обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла в условиях профессиональной образовательной организации	9
1.1. Понятие и формы контрольно – оценочных средств обучения.....	9
1.2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся.....	15
Выводы по первой главе.....	22
Глава 2. Разработка методических рекомендаций по применению активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов в условиях.....	23
2.1. Анализ применения контрольно – оценочных средств в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».....	23
2.2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию использования активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК».....	36
2.3. Оценка эффективности применения разработанных методических рекомендаций при внедрении активных сред контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов в ГБПОУ «ВАТТ – ККК».....	47
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Система профессионального образования нуждается в активизации деятельности в соответствии с образовательными запросами и с учетом интересов граждан на основе потребности рынка труда.

Создание условий для развития личности в образовательном процессе и подготовка специалистов, является основной целью системы современного профессионального образования.

Главным фактором для достижения такой цели является содержание образования, от того, как поставлен процесс овладения профессиональными компетенциями на базе которого основывается творческая деятельность, мировоззрение, поведение личности, как проходит процесс развития познавательных способностей.

Эффективная организация контроля качества образования, педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база образовательной организации являются главными факторами в образовательном процессе.

Необходимость определения эффективной системы оценки качества образования установили принятый 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденные на его основании Федеральные государственные стандарты в результате которых произошла модернизации системы образования в Российской Федерации. Статья 93 вышеуказанного закона гласит, что контроль качества определяется как «деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов».

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы

должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

Главная задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью студента и ее корректировка. Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Аттестация уровня приобретенных знаний в ходе освоения программы студентов проводится на основе разработанных фондов оценочных средств, которые позволяют оценить знания, умения и приобретенной компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения.

Соответственно следует сделать вывод, что обязанность современной образовательной организации – это обеспечить качество образования и контроль обучения.

Итогом качества организации контроля в профессиональных образовательных организации, является качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Предназначение контроля – это фиксация, оценка итогов этапов обучения, регулировка образовательного процесса, целенаправленного на подготовку у будущих специалистов необходимого уровня компетенций.

Многими педагогами профессионального обучения и подготовки современных специалистов отмечается, что на сегодняшний день существует потребность в повышении уровня подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. На этом основании потребность отбора эффективных форм, методов и средств профессионального образования и контроля знаний, умений и профессионального опыта, которые будут способствовать подготовке компетентного специалиста с творческим мышлением, способностью к самообразованию и профессиональному

выполнению своих задач. Все вышесказанное отмечает необходимость поиска, научного обоснования и внедрения эффективных форм и методов контроля умений и профессионального опыта студентов профессиональных образовательных организаций.

Активные средства контроля, такие как дискуссии, деловые игры, проекты и кейс-ситуации, превосходят традиционные (тесты, опросы) в условиях среднего профессионального образования по дисциплине «Охрана труда», поскольку они не только проверяют знания, но и моделируют реальные риски, развивая практические навыки. Они обеспечивают оперативную обратную связь и повышают ответственность студентов за безопасность.

Итак, следует сделать вывод, что актуальность проблемы выпускного квалификационного исследования, в том числе её изучение с учетом современных этапов развития среднего профессионального образования и определили проблему исследования, сутью которой является – обоснование применения современных, активных средств контроля для диагностики сформированности компетенций у студентов среднего профессионального образования.

Выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Разработка средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов колледжа» крайне актуален в 2026 году, поскольку новый профстандарт специалиста по охране труда – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» (подготовлен Минтрудом России 21.10.2025г. (вступает в силу с марта 2026г.) усиливает требования к управлению рисками и культуре безопасности на рабочих местах, включая станции технического обслуживания. В условиях среднего профессионального образования это напрямую влияет на подготовку студентов, где традиционные методы контроля уступают активным, моделирующим реальные риски автосервиса.

Новый профстандарт акцентирует проактивное управление рисками (идентификация опасностей, СОУТ, профилактика травм), требуя от выпускников умения не только знать, но и применять нормы в практике ремонта двигателей. Без современных средств контроля (дискуссии, кейсы, игры) колледжи не смогут диагностировать компетенции, рискуя не соответствовать ст. 212 ТК РФ и требованиям Государственной инспекции труда.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Тема «Разработка средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов колледжа» в теоретико-методической литературе разработана частично и фрагментарно, без комплексного подхода к активным методам. Исследования фокусируются на общих КОС (контрольно-оценочных средствах), но игнорируют инновации вроде игр и кейсов в контексте рисков.

От эффективности функционирования профессиональных образовательных организаций зависит качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Об этом говорится в научных трудах С.В. Анцупова, Ж.В. Бадулиной, Г.В. Безюлевой, А.А. Вербицкого, Г.Б. Голуб, В.В. Гузеева, С.А. Ефимова др.

Исследованию особенностей оценочных средств для контроля качества образовательного процесса в профессиональном образовании рассматривают Е.В. Артамонова, В.И. Звонникова, В.Ж. Куклин, В.Г. Наводнов, Т.Ю. Основина, Б.А. Савельев, В.И. Мешалкин И.О. Шашнина, по мнению которых одно из важнейших звеньев процесса профессионального обучения является контроль знаний, умений и навыков студентов.

Объект исследования – средства контроля обучения в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс применения контрольно-оценочных средств в ходе преподавания дисциплины «Охрана труда».

Цель исследования – теоретическое исследование по проблеме применения средств контроля в сфере профессионального образования, разработка методических рекомендаций по применению средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов колледжа.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы организации и проведения контроля в процессе обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла в условиях профессиональной образовательной организации;

2. Провести анализ применения контрольно – оценочных средств в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» по специальности;

3. Разработать и применить методические рекомендаций по совершенствованию использования активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК», дать оценку результатов исследования.

Теоретико-методологической базой для исследования проблемы стали научно-методические работы (Е.В. Артамонова, В.И. Звонникова, В.Ж. Куклин, В.Г. Наводнов, Т.Ю. Основина, Б.А. Савельев, В.И. Мешалкин И.О. Шашнина и др.) и нормативные-правовые документы по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке методических рекомендаций по использованию активных средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов колледжа в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и возможности их практического применения.

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ и обобщение научно – методической литературы, сравнение, классификация);

– эмпирические методы (анкетирование).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Адрес: 657670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, д. 1 «А».

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, приложения. Текст изложен на 63 странице, содержит 4 таблицы, 7 рисунков, список использованной литературы включает 40 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА** В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и формы контрольно – оценочных средств обучения

Система среднего профессионального образования (СПО) в России с 2010 года претерпела значительные изменения, связанные с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обновлением перечней специальностей и реформами в законодательстве с учётом реализации принципов Болонского процесса. Эта система вводит такие понятия, как зачётные единицы (кредиты ECTS) для измерения трудоёмкости обучения, модульная структура программ, где каждая дисциплина разбивается на самостоятельные блоки, и балльно-рейтинговая оценка (БРС), оценивающая накопленные баллы за аудиторную, самостоятельную работу и экзамены.

Появляются термины компетенции как ключевой результат образования (вместо знаний), индивидуальный учебный план студента, академическая мобильность и парадигма «от преподавания к учению», где акцент на самостоятельности.

Ключевые изменения в практике, это увеличение доли самостоятельной работы (до 50-60% времени).

С 2022 года Россия вышла из Болонского процесса, но элементы кредитно-модульной системы сохраняются в СПО.

Кредит – унифицированная единица измерения объема трудоемкости учебной нагрузки обучающихся [37].

Модуль – часть образовательной программы, учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к целям и планируемым результатам освоения образовательной программы (в модуль объединены от 8 до 12 практических занятий курса) [37].

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т. е. 1,5 зачетные единицы.

Расчет трудоемкости учебной дисциплины в зачетных единицах производится исходя из деления ее трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам. Зачет, экзамен и курсовая работа входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (на экзамен выделяется 27 час, два дня подготовка и один сдача). Одна неделя практики выражается 1,5 кредитами.

Трудоемкость итоговой государственной аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам.

Принятый 29.12.2012 года N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на его основании Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован не на содержание, а на оценку результатов образования, выраженных в компетенциях.

Структура компетенции как результата освоения программы формулируется в терминах «знать», «уметь», «владеть» [18].

Компетенция [23]:

- знания и опыт их реализации, приобретаемые в процессе обучения;
- процедурные и ценностно-смысловые знания в некоторой предметной области;
- готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности.

Компетентность:

- употребление знаний, компетенция в действии; – категория, характеризующая готовность личности выполнять какую-либо деятельность в определенной ситуации.

Модуль [25]:

- относительно автономная часть курса, предмета, дисциплины
- имеет логическую завершенность по отношению к целям и планируемым результатам освоения программы, становится основой формирования определенной компетенции (группы родственных компетенций).

Целью введения зачетных единиц (кредитов) стала необходимость учесть мировые тенденции регистрации результатов образования для признания квалификаций.

В практике работы распространяется ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System).

В новых условиях вуз обязан:

- обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ;

- ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании основной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с компетенциями в целом по основной образовательной программе. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Новые требования к правовому обучению нацелены на контроль результатов образования. В условиях реализации компетентностного подхода структура аудиторных занятий видоизменяется. Она приобретает

следующую структуру: не менее 20 % – интерактивные занятия; 40 % – практические, в т. ч. лабораторные практикумы; не более 40 % – лекционные.

В педагогической литературе понятие «контроль» употребляется в, как учебное действие, входящее в суть самого процесса учебной деятельности учащегося в качестве его составного элемента. Контроль, как учебное действие осуществляется не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций, их соответствия существу и содержанию изучаемой теории, служащей ориентировочной основой для правильного решения учебной задачи. Во время обучения у студентов проводится: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости проходит в течение семестра по всем предметам, изучаемым в семестре. Для организации текущего контроля и управления учебным процессом используется рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Главная задача рейтинговой системы заключается в повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы [17].

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценки в виде баллов (кредитов) за ответы на практических занятиях, результаты рубежного контроля по каждому модулю, подготовку докладов и рефератов.

Текущий контроль успеваемости учитывает выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой курса. То есть преподаватель оценивает не только ответы на практических занятиях и результаты тестирования на рубежном контроле по каждому модулю, но и выполнение лабораторных и контрольных работ, участие в деловых играх, посещаемость, самостоятельную работу студента, проводимую им исследовательскую работу.

Таким образом, баллы по текущему контролю складываются из суммы баллов за: подготовку к практическим занятиям – за каждое занятие выставляется отдельный балл от 0 (в случае плохой подготовки) до 5 баллов (в зависимости от плотности тематического плана для данной формы обучения); результаты рубежного контроля по модулям – до 5 баллов за каждый модуль (рубежный контроль осуществляется в виде тестов по пройденному модулю или устного опроса); личные достижения – 10 баллов в каждом семестре (культура учебной деятельности, дисциплинированное и организованное поведение, участие в работе научного кружка, самостоятельная работа студента, исследовательская работа) [19].

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в форме зачетов и экзаменов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Если студент не ликвидирует академическую задолженность в течение определенного срока или не сдаст задолженность два раза подряд (во второй раз – с комиссией), то он отчисляется из вуза. В итоге за каждый семестр студент может набрать до 100 баллов: – до 60 баллов за практические занятия и рубежный контроль.

За каждый модуль студент может набрать до 30 баллов: 25 баллов за активную работу на практических занятиях и 5 баллов за рубежный контроль, до 30 баллов за экзаменационный зачет в конце первого семестра и до 30 баллов за экзамен в конце второго семестра, до 10 баллов в каждом семестре за личные достижения (культуру учебной деятельности, дисциплинированное и организованное поведение, участие в работе научного кружка).

Студент может получить экзаменационный зачет за первый семестр автоматом, если его текущий балл к концу первого семестра составит больше 50 баллов.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзаменационному зачету за 1 семестр и экзамену за 2 семестр), если его текущий балл в семестре по дисциплине составил не менее 30 баллов.

Итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, определяемой вузом самостоятельно (либо государственный экзамен – междисциплинарный или по конкретным предметам, либо защита квалификационной работы, либо и то, и другое вместе). Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентом основной профессиональной образовательной программы [33].

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми вузом в определённом порядке, в целях определения соответствия результатов освоения студентом основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Текущим педагогическим контролем можно назвать все повседневные действия преподавателя, когда он на основе получаемых по каналам «обратной связи» сведений вносит те или иные коррективы в учебный процесс. Это могут быть и корректирующие действия преподавателя в ходе лекции на основе любых сигналов из аудитории, начиная с той или иной, даже малейшей, степени спада ее внимания к излагаемой лекции и заканчивая демонстративным игнорированием студентами лекторской речи.

Контроль за степенью усвоения учебного материала студентами преподаватель, конечно, осуществляет на различных групповых занятиях. Групповые занятия позволяют контролировать общий уровень и ход усвоения программного материала студентами, выявить наиболее трудные для усвоения проблемы, чтобы на последующих занятиях, в том числе в лекциях и при организации самостоятельной работы студентов, внести те или иные коррективы принципиального характера, принять такие меры, которые, возможно, потребуют от преподавателя усилий, выходящих за пределы

данного конкретного занятия. Лектор может использовать призывы позитивного, мобилизующего, стимулирующего характера, способные немедленно переключить внимание аудитории.

Методика обучения охране труда в условиях среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на формирование у студентов компетенций по обеспечению безопасности труда, включая теоретическую базу и практические навыки. Она регулируется федеральными стандартами и нормами Трудового кодекса РФ

1.2 Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся

Педагогический контроль имеет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровне знаний, умений, навыков, в определении уровня сформированности профессионально значимых качеств, в оценке учебной деятельности и поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации учебной деятельности студентов.

Воспитательная функция заключается в том, что система педагогического контроля дисциплинирует, организует и направляет учебную деятельность студентов, помогает выявлять и устранять пробелы в знаниях, способствует развитию творческого отношения к учебе и аутодидактической компетенции [22].

Педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует их учебную деятельность (опрос на практических занятиях и семинарах, контрольные работы, домашние задания, проверка данных самоконтроля).

Тематический контроль служит для определения уровня усвоения конкретной темы или раздела курса. Рубежный контроль представляет собой проверку учебных достижений студентов перед началом изучения следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль в форме итогового зачета или экзамена призван выявить результаты изучения определенной дисциплины и возможности студентов для дальнейшей учебы. Заключительный контроль осуществляется в форме госэкзаменов и защиты дипломной работы [16].

Каждая из форм педагогического контроля (практические занятия, семинары, коллоквиумы, письменные контрольные работы, рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы, зачеты, экзамены, тестирование) имеет свои особенности, достоинства и недостатки. Если устно – речевые формы контроля способствуют развитию культуры речи, умений межличностного общения, то письменные работы позволяют документально установить уровень усвоения учебного материала, но требуют больших затрат времени от преподавателя.

Проведение практических занятий в форме диспутов, дискуссий, деловых игр, коллоквиумов, подготовка рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ способствуют развитию творческой профессионально компетентной личности специалиста. Зачеты и экзамены создают дополнительную нагрузку на психику студента.

Тестирование исключает субъективизм преподавателей, повышает объективность оценки знаний и умений студентов при условии, что тестовые задания отвечают требованиям надежности и валидности.

Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, выполняющая, как и описанные выше формы СРС, контрольно – обучающую функцию [28].

Коллоквиум используется как форма итогового контроля после изучения какого-либо предмета в течение одного, двух, трех семестров и

представляет собой беседу преподавателя со студентами с целью выяснения уровня усвоенных знаний. Кроме диагностики усвоения знаний коллоквиум выполняет также организующую функцию, активизирует самостоятельную работу студентов и рекомендуется как одна из наиболее действенных форм обратной связи в учебном процессе.

Тестирование применяется в учебном процессе в основном с целью проверки объема и качества усвоенных знаний. Тест (от англ. test – испытание, проба) – система заданий возрастающей трудности специфической формы, опробованных на основе научных критериев, для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов или для педагогического измерения уровня сформированности определенных качеств личности [18].

Тесты используются в процессе профориентации и профотбора (например, для установления адекватности выбора профессии абитуриентами), при аттестации и аккредитации вузов, для выявления структуры и полноты знаний студентов и оценки эффективности работы отдельных преподавателей или кафедры в целом.

В зависимости от различных критериев выделяют следующие виды тестов. По цели применения – тесты: определения способностей; диагностический; успеваемости; общих умений; «размещения» учащихся при комплектовании учебных групп и т. д.

По характеру осуществления педагогического контроля – тесты: текущего и промежуточного контроля успеваемости; итогового контроля успеваемости.

По объекту контроля тесты: – профессионально – предметной компетенции, измеряющий уровень и объем усвоения учебного материала по предмету; прагматический, измеряющий уровень сформированности профессиональных практических умений.

По направленности тестовых заданий – тесты: дискретный (по одному разделу или предмету); интегрированный; глобальный (для проверки суммы знаний).

По форме тестовых заданий – тесты: закрытой формы с выбором одного (правильного) ответа из нескольких приведенных; открытой формы, где испытуемым нужно дополнить, закончить предложение, дать свое определение [15].

Разработка тестовых заданий включает в себя несколько этапов: выбор содержания и формы заданий; создание инструкции и описание теста; апробация теста; обработка эмпирических данных; интерпретация результатов обработки; экспертиза качества теста. Выбор формы тестового задания зависит от цели создания и применения теста, содержания учебного курса, квалификации и опыта разработчика.

К содержанию тестового задания предъявляются следующие требования: предметная чистота, научная корректность и достоверность, значимость и репрезентативность (выделить базисные знания и наиболее полно представить учебный курс).

К тесту закрытой формы предъявляются следующие требования: стандартная инструкция; полная ясность и предельная краткость текста; простая стилистическая конструкция; наличие только одного правильного ответа; приблизительно одинаковая длина всех ответов; отсутствие противоречий между основной частью и ответами. Чем более полно отображено содержание курса в тестовых заданиях, тем выше валидность теста. Объективность теста образуется из сочетания его валидности и надежности.

Валидность – это пригодность теста для качественного измерения того, для чего он был создан, т. е. соответствие теста по форме и содержанию его цели. Оценка валидности производится по результатам тестирования, результатам экзаменов и профессиональной деятельности, которые должны иметь высокий уровень корреляции.

Другая важная характеристика теста – это надежность – устойчивость результатов теста, получаемых при его многократном применении. Надежность оценивается по результатам параллельного тестирования в двух группах, повторного тестирования, расщепления теста на две части для установления корреляции между ними.

Компьютерное тестирование способствует интенсификации учебного процесса и повышению его качества благодаря продуманному отбору содержания, его рациональной дозировке, логической преемственности учебной информации, экономичному и оптимальному использованию учебного времени, индивидуализации обучения, применению современных технических средств обучения.

Преимущества компьютерного тестирования: практическое воплощение в учебном процессе многоуровневой системы педагогического контроля; индивидуализированный контроль при любой наполняемости студенческой группы; объективность и гибкость оценок; индивидуализация темпа и уровня усвоения учебного материала; возможность формирования базы данных о ходе обучения; автоматическая статистическая обработка результатов тестирования, что позволяет преподавателям принимать своевременные адекватные решения по управлению учебным процессом; активизация самостоятельной работы студентов, развитие саморегуляции и самоуправления учебной деятельностью.

Проверка уровня знаний студента наряду с проверкой того, что он запомнил, должна включать также проверку прочности и системности его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать правовой материал, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. При проведении зачета и экзамена преподавателю целесообразно соблюдать следующие методические рекомендации.

- 1) Преподаватель приглашает первых четырех – пять студентов, каждому из них предлагает взять билет и указывает место для подготовки;

2) После ответа одного студента и получения им оценки приглашается следующий; при подготовке ответов на вопросы билета студенты могут составлять план и записывать отдельные формулировки, но не рекомендуется записывать и зачитывать сплошной текст ответа;

3) Детально осмысленный ответ следует подготовить в границах точной формулировки вопроса, начиная с научного определения и раскрытия соответствующего понятия, если вместо прямого ответа на вопрос студент начинает рассказ издалека, то экзаменатор останавливает его и предлагает отвечать точно на вопрос. Небольшие дополнительные вопросы, не связанные с основными, позволяют преподавателю определить, как студент ориентируется в учебном материале, насколько прочно он усвоил основные понятия, как умеет формулировать свои мысли без предварительного обдумывания.

4) Ответы на эти вопросы учитываются и при выставлении экзаменационной оценки несмотря на то, что оценка знаний студента производится на основе субъективного восприятия его ответов преподавателем, все экзаменаторы должны руководствоваться при этом едиными критериями оценки и требованиями, разработанными на кафедре и известными студентам;

5) На экзамене студенты имеют право пользоваться учебной программой по предмету, которую они получают вместе со списком вопросов к экзамену в самом начале изучения данного предмета, что особенно важно при проведении экзамена без билетов, если у какого – либо экзаменатора из года в год примерно 75% студентов получают только отличные или только неудовлетворительные оценки, целесообразно проводить в его группах письменный тест (письменный экзамен) либо экзамен в устной форме с участием инспектора кафедры.

Оценка как результат и способ подтверждения соответствия или несоответствия усвоенных знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения способствует организации учебной деятельности,

выявлению причин неуспеваемости, определению конкретных учебных задач для каждого студента. Отметка является цифровым или вербальным аналогом оценки.

При оценке знаний и умений студентов следует исходить из следующих рекомендаций.

«Отлично» ставится тем студентам, кто продемонстрировал в требуемом объеме знание основных теоретических понятий и категорий, знакомство со специальной литературой, нормативным материалом, самостоятельность мышления, практические навыки, высокий уровень речевой культуры.

«Хорошо» ставится за достаточно глубокое и прочное знание предмета, умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках. «Удовлетворительно» заслуживают студенты, знающие материал в объеме учебника и знакомые с основными нормативными актами, обнаруживающие при этом заметные пробелы и неточности (что не является препятствием для дальнейшего обучения). «Неудовлетворительно» ставится за незнание предмета, большое количество ошибок, отказ студента отвечать на вопросы билета. Просьбу студента к экзаменатору о замене билета удовлетворять не следует, поскольку она свидетельствует о незнании студентом учебного предмета в нужном объеме.

Выводы по Главе 1

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены теоретические основы организации и проведения контроля в процессе обучения дисциплин профессионального цикла в условиях профессиональной образовательной организации. Были рассмотрены понятие и формы контроля качества обучения.

Следует отметить, что методы обучения в профессиональных образовательных учреждениях по дисциплине профессионального цикла такой как «Охрана труда» должны включать следующие методы обучения: теоретические лекции и семинары, изучение норм, законодательства, факторов риска через презентации, видео и обсуждения, практические занятия, которые включают в себя тренировки по использованию СИЗ, эвакуации, первой помощи; отработка приемов на тренажерах, кейс-стадии, разработка проектов, дискуссии, проблемное обучение, что представляет анализ реальных инцидентов, самостоятельное решение задач по рискам, проектное и программированное обучение, групповые проекты по СОУТ, индивидуальный темп с повторением материала.

Во втором главе выпускной квалификационной на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» будет проведена оценка используемых средств контроля по дисциплине «Охрана труда», эффективность их применения, а также представлены и реализованы методические рекомендации по применению активных средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов образовательного учреждения.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМИНЕНИЮ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА» ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО

2.1 Анализ применения контрольно – оценочных средств в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Исследование по теме выпускной квалификационной работы проводилось на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (далее по тексту – техникум), – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально – технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

В Таблице 1 перечислены основные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, см. таблицу 1

Таблица 1 – Основные образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена)

№	Образовательная программа, форма обучения/ обр. база	Присваиваемая квалификация/ срок получения образования
1	19.02.10 Технология продукции общественного питания, очная, 9 кл.	Техник – технолог/3 г. 10 мес.
2	19.02.10 Технология продукции общественного питания, заочная, 11кл.	Техник – технолог / 3 г. 10 мес.
3	35.02.07 Механизации сельского хозяйства, очная, 9 кл.	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций / 3 г.10 мес.
4	35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования, очная, 9 кл.	Техник – механик/ 3 мес.
5	35.02.07 Механизация сельского	Техник – механик/

	хозяйства, заочная, 11 кл.	3 года 10 месяцев
6	43.02.01. Организация обслуживания общественного питания, очная, 9 кл.	Менеджер / 3 года 10 месяцев
7	44.02.01 Дошкольное образование, очная, 9 кл.	Воспитатель детей дошкольного возраста /3 г.10 мес.
8	44.02.01 Дошкольное образование, очная, 11 кл.	Воспитатель детей дошкольного возраста/ 2 г. 10 мес.
9	44.02.01 Дошкольное образование, заочная, 11 кл.	Воспитатель детей дошкольного возраста/ 3 г. 10 мес.
10	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, очная, 9 кл.	Техник-автомеханик/ 3 года 10 месяцев

На первом этапе работы мы изучили особенности организации контроля в процессе подготовки по дисциплине «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта». Дисциплина «Охрана труда» относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- 2) Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- 3) Анализировать в профессиональной деятельности;
- 4) Использовать экибиозащитную технику;
- 5) Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;
- 6) Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;

- 7) Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;
- 8) Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;
- 9) Пользоваться средствами пожаротушения;
- 10) Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые **знания**:

- 1) Воздействия негативных факторов на человека;
- 2) Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;
- 3) Правил оформления документов;
- 4) Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- 5) Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;
- 6) Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;
- 7) Средств индивидуальной защиты
- 8) Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;
- 9) Технические способы и средства защиты от поражения электротоком;
- 10) Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;
- 11) Правил охраны окружающей среды, бережливого производства.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

теоретические занятия 30 часов, практические занятия 10 часов, контрольные работы 0 часов, курсовые работы (проект) 0 часов, самостоятельная работа обучающегося (всего) 4 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Охрана труда» мы проанализировали учебный план и программу дисциплины, а также провели анкетирование студентов с целью выявления их мнения об эффективности созданной в техникуме системы контроля в процессе обучения.

Программа дисциплины «Охрана труда» включает следующие разделы:

- 1) Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2) Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3) Условия реализации рабочей дисциплины.
- 4) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Согласно теме нашего исследования, наибольший интерес представляет раздел «Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины». Согласно рабочей программе, для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Охрана труда» предусмотрены следующие формы и виды контрольно – оценочных средств:

- 1) Текущий контроль – по итогам прохождения темы:
 - а) проверка домашнего задания (самостоятельных работ студентов);
 - б) устный опрос по пройденному материалу;
 - в) письменный опрос в форме тестирования.
- 2) Промежуточный контроль – по итогам прохождения раздела:
 - а) контрольная работа в форме тестирования;
 - б) защита рефератов, докладов, презентаций.
- 3) Итоговый контроль – по итогам прохождения программы:
 - а) допуск к зачету: наличие конспектов, реферата;
 - б) дифференцированный зачет (рисунок 1).

Анализ рабочей программы показал, что для контроля освоения программы преподавателями используются устные (опрос) и письменные (тест) виды контроля, он проводится по итогам изучения каждой темы, каждого раздела и в конце семестра.

Для организации контроля освоения дисциплины «Охрана труда» преподавателями разработаны:

- а) вопросы для устного опроса;
- б) тестовые задания по изученной теме;
- в) тестовые задания по изученному разделу;
- г) вопросы для дифференцированного зачета.

На рисунке 1 показаны формы и средства контроля по учебной дисциплине «Охрана труда» в техникуме.

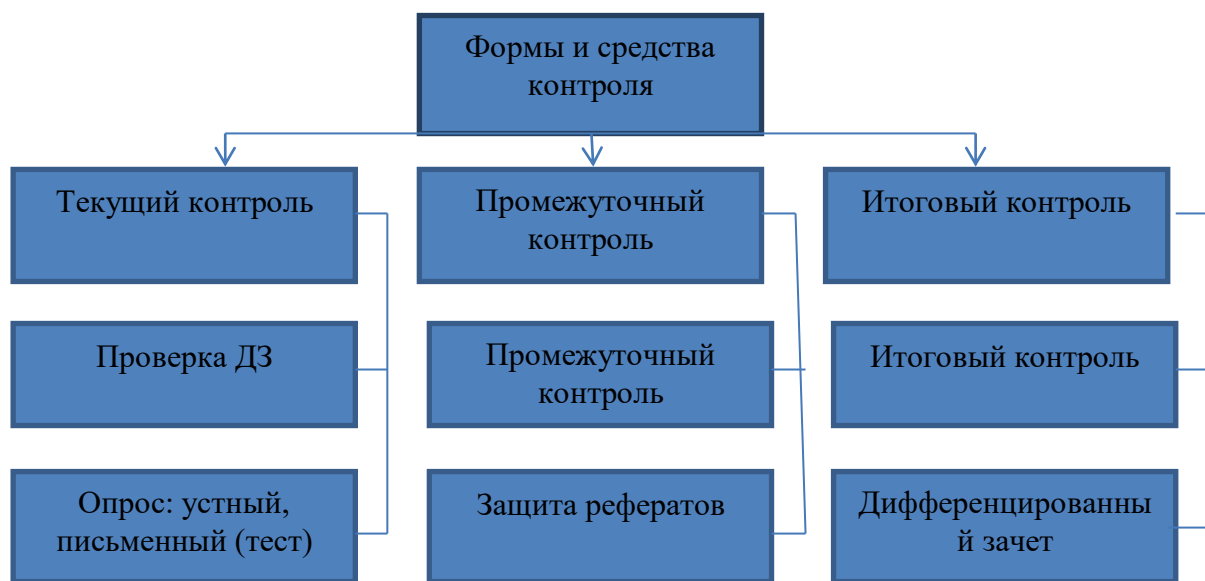


Рисунок 1 – Формы и средства контроля по учебной дисциплине «Охрана труда»

В качестве заданий для самостоятельной работы студентов предусмотрены следующие виды работ:

- а) заполнение таблиц по изученной теме, например, таблица «Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие

отношения организацию охраны труда на автотранспортных предприятий» по четырем уровням (федеральные, отраслевые, региональные).

б) составление схем (опорных конспектов) по изученной теме, например, схема «Средства индивидуальной защиты»;

в) подготовка рефератов по изученным темам. При этом следует отметить, что отсутствуют методические рекомендации по написанию и оформлению данного вида работ;

г) подготовка докладов для выступления на практических (семинарских) занятиях с презентацией или без презентации. По программе дисциплины «Охрана труда» разработан ФОС – фонд оценочных средств. В нём представлены:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП «Охрана труда»;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП «Охрана труда»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе анализа особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Охрана труда» были выявлены следующие недостатки:

а) используются преимущественно традиционные формы контроля – устный опрос, тестирование, при этом отсутствуют нетрадиционные, активные методы контроля, например, кейс-метод (решение ситуационных задач), устный опрос в форме дискуссии, деловой игры, проектной деятельности и т.д.;

б) контроль осуществляется преподавателем, при этом не используются методы взаимоконтроля и самоконтроля студентов;

в) в тестовых заданиях используются только закрытые вопросы одного типа – выбрать из предложенных один вариант ответа; их следует дополнить и другими типами вопросов – вписать слово, найти соответствие, проставить последовательность;

г) для написания рефератов не разработаны методические рекомендации с описанием требований к структуре, содержанию, оформлению работы, к защите, с описанием критериев оценки.

Для того, чтобы более точно дать характеристику особенностей организации контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в техникуме на начальном этапе исследования мы провели анкетирование студентов по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В опросе приняли участие 26 студентов 3 курса техникума обучающиеся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и осваивающих по дисциплину «Охрана труда». Для опроса студентов нами была разработана анкета, включающая 7 вопросов, которые представлены в Приложении.

Далее рассмотрим, какие результаты были получены по итогам проведенного опроса. При ответе на первый вопрос студентам необходимо было выбрать среди предложенных форм и средств контроля, которые использовались на занятиях по дисциплине «Охрана труда» (таблица 2).

Таблица 2 – Формы и средства контроля, выбранные студентами, как наиболее часто используемые при изучении дисциплины «Охрана труда»

Формы и средства контроля	Количество студентов выбравших ответ, в %
Традиционные формы и средства контроля	
Устный опрос	100,00
Письменный опрос	69,2
Тест	100,00
Проверка домашнего задания	100,00
Написание реферата	100,00
Написание доклада к семинару	76,9
Зачет	100,00

Нетрадиционные формы и средства контроля	
Решение ситуационных задач	0,0
Подготовка проекта	0,0
Дискуссия	0,0
Деловая игра	0,0

Анализ ответов показал, что студенты выбрали преимущественно традиционные формы и средства контроля – устный (100%) и письменный опрос (69,2%), тест (100%), проверку домашнего задания (100%), написание реферата (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (76,9). Не получили голосов активные средства контроля, такие как дискуссия, подготовка проекта, деловая игра, кейс – метод, см..

На занятиях контроль осуществлялся только со стороны преподавателя, такие методы контроля, как взаимоконтроль и самоконтроль, не использовались и не поощрялись (рисунок 2).

В системе среднего профессионального образования (СПО) по дисциплине «Охрана труда» самоконтроль и взаимоконтроль – это ключевые методы обеспечения безопасности и формирования компетенций студентов.

Следует считать, что данные методы контроля надо более активно использовать в процессе обучения, так как при использовании метода самоконтроля студенты оценивают состояние оборудования, инструментов и материалов, выявляют опасности, используют средства индивидуальной защиты (СИЗ) и выполняют действия по образцу или эталону. Приемы включают проверочные инструменты, планирование последовательности работ и анализ ошибок для их исправления.

Методы самоконтроля по дисциплине «Охрана труда» в рамках СПО (среднего профессионального образования) предполагают самостоятельную оценку студентами своих знаний, умений и готовности к безопасной работе, что формирует ключевую компетенцию ОК 10 (соблюдение безопасности труда).

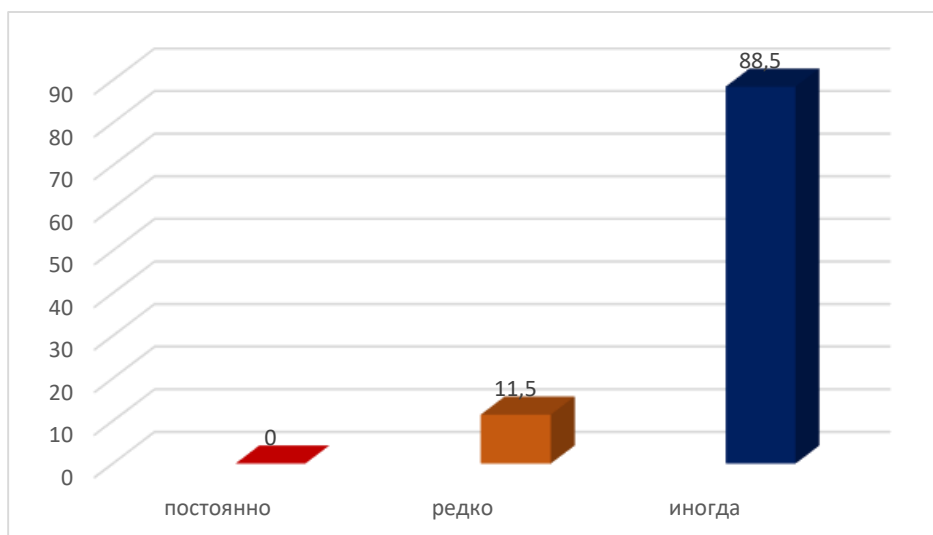


Рисунок 2 – Частота использования методов взаимоконтроля и самоконтроля при изучении дисциплины «Охрана труда» по мнению студентов, в %

Следующий вопрос предлагал оценить по 5 – балльной шкале эффективность используемых преподавателем средств и видов контроля. На рисунке 3 видно, что большинство студентов оценили систему контроля на «3», что означает, что формы и средства контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний (53,8%). На «4» оценили систему контроля 23,2% студентов, на «5» – только 19,2% студентов. Как неэффективную оценили систему контроля 3,8% студентов (2 балла).

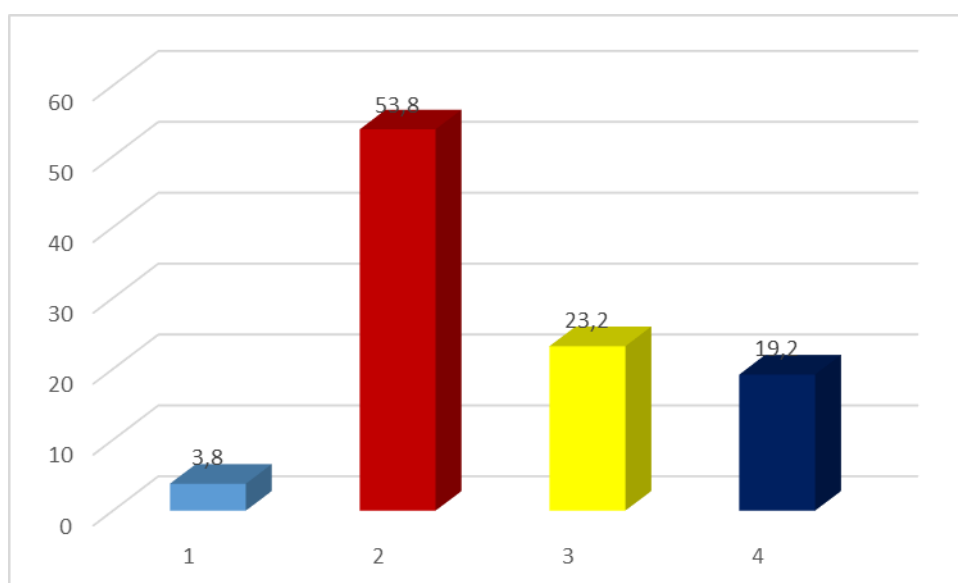


Рисунок 3 – Оценка студентами форм и средств контроля при изучении дисциплины «Охрана труда» по 5 –балльной шкале, в %

Большинство студентов положительно отнеслись к идее включения в систему контроля нетрадиционных средств в виде дискуссии, деловой игры, проекта и т.п. Как считают 69,2% опрошенных, это было бы интересно. Устраивает существующая система контроля 23,2% студентов, затруднились ответить – 7,6% студентов (рисунок 4).

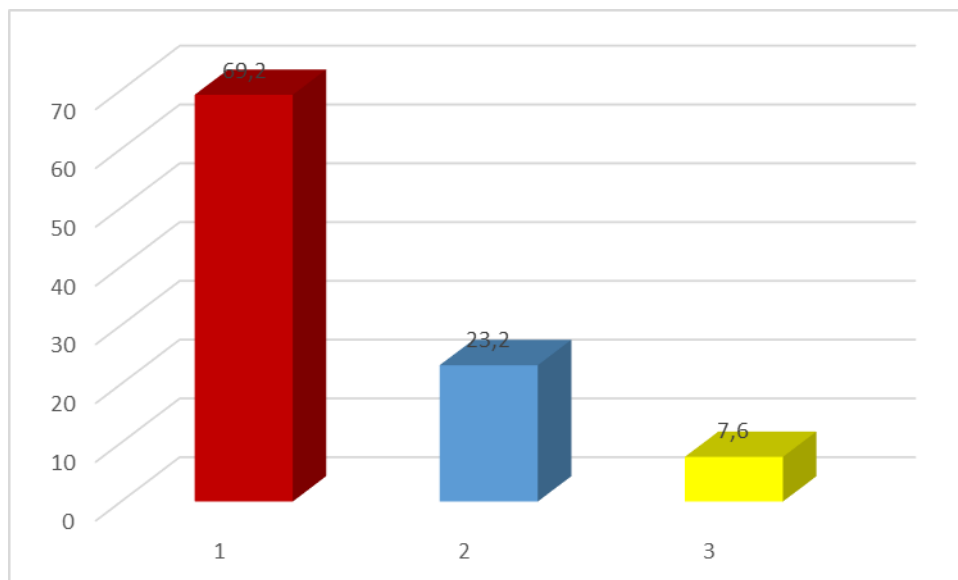


Рисунок 4 – Отношение студентов к использованию нетрадиционных средства контроля, в %

В процессе опроса нам важно было выявить мнение студентов о том, насколько им необходимы методические рекомендации по написанию реферата. Отсутствие методических рекомендаций по написанию реферата в условиях среднего профессионального образования, по дисциплине «Охрана труда» влечет снижение качества работ студентов, несоответствие ФГОС и проблемы с диагностикой компетенций ОК 1 (анализ информации).

Студенты допускают ошибки в структуре (введение, анализ, выводы), оформлении (ГОСТ 7.32-2017) и содержании: компиляция вместо авторской позиции, отсутствие ссылок на ТК РФ или СанПиН. Это приводит к низким баллам и неготовности к ВКР.

Результаты исследования показали (рисунок 5), что большинство высказалось за необходимость их разработки в помощь студенту (76,9%).

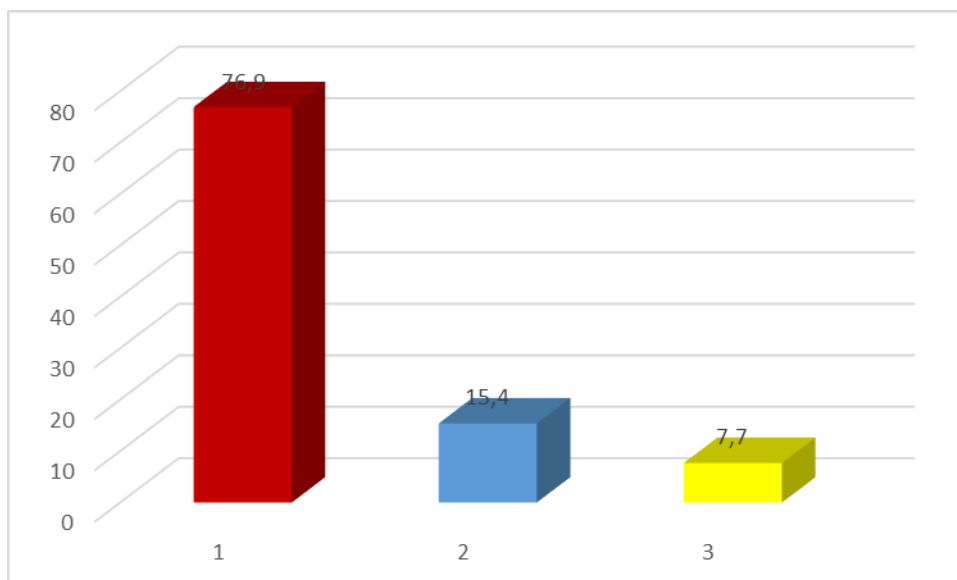


Рисунок 5 – Отношение студентов к разработке методических рекомендаций к написанию рефератов, в %

Показатель качества полученных знаний по учебной дисциплине – это полученная оценка на дифференцированном зачете по дисциплине «Охрана труда». Как показал опрос, треть студентов сдала зачет на «отлично», половина – на «хорошо», остальные – на «удовлетворительно». Студентов, не сдавших зачет, не выявлено (рисунок 6).

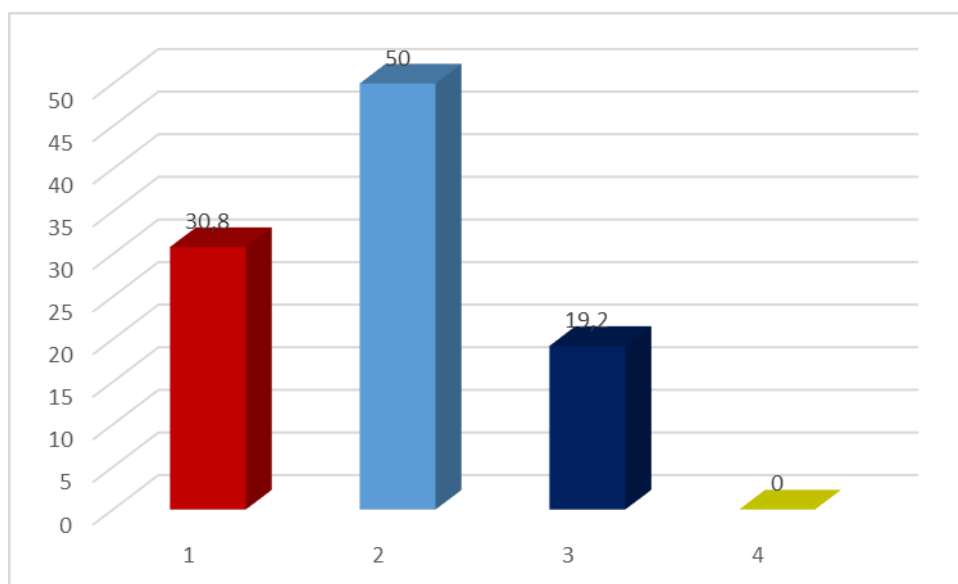


Рисунок 6 – Оценка качества полученных знаний по итогам изучения дисциплины «Охрана труда», в %

Далее мы попросили студентов оценить уровень своих знаний на момент анкетирования, то есть по прошествии определенного времени после

освоения учебной дисциплины «Охрана труда». Многие студенты отметили, что уровень их знаний снизился, актуальный уровень знаний они оценили на балл ниже, чем полученный на зачете. Так ответили 42,3% студентов. Те, у кого уровень знаний остался на прежнем уровне, составили 30,8%. У кого уровень знаний повысился, оценили себя на более высокую оценку. Доля таких студентов составляет 26,9% (рисунок 7).

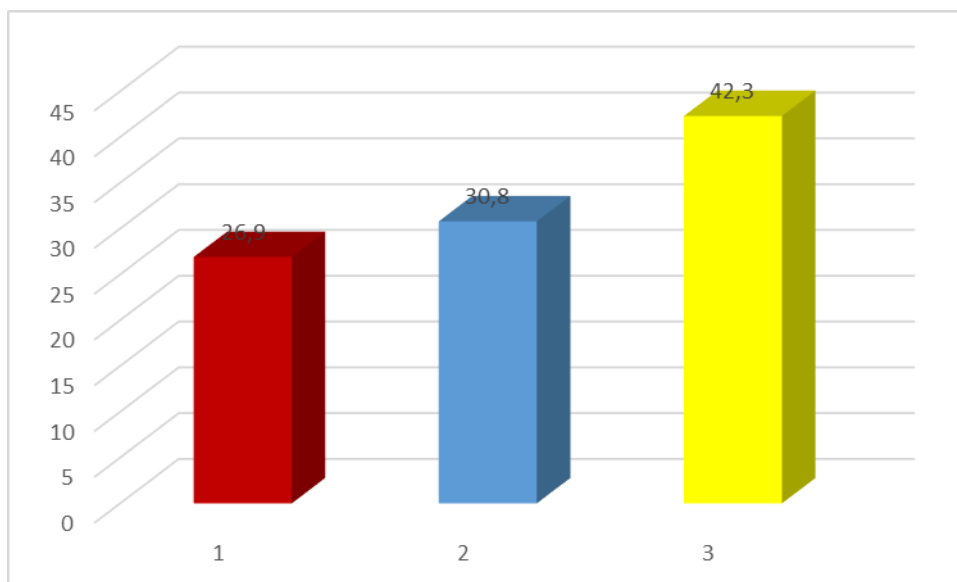


Рисунок 7 – Оценка качества полученных знаний студентами на данный момент, в %

Полученные данные показывают, что почти половина опрошенных оценивает свои знания на балл ниже, что свидетельствует о том, что уровень их подготовки снизился, практикуемые формы и методы контроля не способствуют формированию прочных знаний. Это объяснить тем, что система контроля однотипная, включает одни и те же задания, не ориентирована на формирование интереса к предмету, самостоятельности и инициативности студентов. Таким образом, анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Охрана труда» позволил выделить как достоинства, так и недостатки.

С положительной точки зрения система контроля, организуемая в техникуме при изучении дисциплины «Охрана труда», можно охарактеризовать как систематическую, осуществляемую при изучении

темы, раздела, программы, включающую как устный, так и письменный контроль.

Преподаватель отслеживает выполнение самостоятельных работ, требует наличия конспектов, реферата, что является допуском к дифференцированному зачету. Такая организация контроля, несомненно, способствует усвоению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

К недоработкам в организации контроля, по нашему мнению, относятся недостаточное использование средств контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект), недостаточное внимание к организации взаимоконтроля и самоконтроля студентов, однотипные тестовые задания, отсутствие методических рекомендаций по написанию рефератов. Преодоление этих недоработок, по нашему мнению, позволит разнообразить процесс организации контроля и повысить качество обучения при освоении студентами дисциплины «Охрана труда».

Результаты анализа программы учебной дисциплины «Охрана труда» подтверждены данными анкетирования студентов. По их мнению, на занятиях используются типовые задания, отсутствуют активные методы контроля, методы взаимоконтроля и самоконтроля, методические рекомендации по выполнению письменных работ (рефератов).

При этом студентами отмечаются и положительные стороны системы контроля – это систематичность контроля, постоянный опрос после пройденных тем, отсутствие отрицательных оценок на зачете. Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, необходимо разработать рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в техникуме.

Рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в техникуме по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» направлены на переход от традиционных

тестов к комплексной системе с активными и самоконтролем методами, обеспечивая диагностику компетенций ПК 1.6 (анализ рисков на СТО) и соответствие профстандарту от 2026 г. Они повысят эффективность контроля на 30–40%, минимизируя пробелы в навыках по специальной оценке труда (СОУТ), а это обязательная процедура по Федеральному закону № 426-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О специальной оценке условий труда» (СОУТ) устанавливает правовые основы обязательной процедуры оценки вредных и опасных факторов на рабочих местах. Актуален на 2026 год с изменениями, регулирует ст. 212 ТК РФ и обязателен для СТО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», направленная на выявление вредных и опасных факторов на рабочих местах и присвоение классов условий труда.

В контексте специальности 23.02.07 она критически важна для СТО, где оцениваются шум двигателей, вибрация, химикаты (масла, топливо) и травмоопасность подъемников. и безопасности.

2.2 Разработка методических рекомендаций по совершенствованию применения активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

На промежуточном этапе исследования для совершенствования организации по использованию средств контроля в техникуме в соответствии с выявленными недостатками были разработаны методические рекомендации по совершенствованию использования активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» должно осуществляться на основе:

- программы дисциплины «Охрана труда», а именно раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»;
- ФОС – фонда оценочных средств по дисциплине «Охрана труда».

Контроль должен включать следующие формы:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Текущий контроль направлен на проверку того, как усвоен обучающимися материал той или иной темы.

Текущий контроль должен проводиться на каждом занятии.

Далее рассмотрим примеры заданий. По результатам проведенного анализа программы и ФОС учебной дисциплины «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и анкетирования студентов нами определены направления практической работы по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в техникуме:

1. Разработка тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля оценочные средства.
2. Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект).
3. Разработка заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.
4. Разработка методических рекомендаций для написания рефератов по учебной дисциплине. Далее рассмотрим, что входило в каждый из предложенных направлений работы по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда».

На этапе актуализации знаний контроль может быть осуществлен посредством устного опроса, тестирования, разбора домашнего задания. Например, после изучения темы: «Основные положения законодательства об

охране труда на автотранспортном предприятии» можно предложить тестовые задания:

Задание 1. Какой локальный акт автотранспортного предприятия в первую очередь конкретизирует требования законодательства об охране труда для водителей и ремонтного персонала? ...

- а) правила внутреннего распорядка;
- б) инструкция по охране труда для конкретной профессии (должности);
- в) положение о коммерческой тайне предприятия;
- г) коллективный договор предприятия.

Задание 2. Какое из перечисленных действий работодателя на автотранспортном предприятии прямо вытекает из его обязанности обеспечить безопасные условия труда в соответствии с законодательством об охране труда?

- а) организовывать и финансировать своевременные медосмотры и обучение по охране труда работников;
- б) разрешить водителям самостоятельно выбирать, проходить ли инструктажи по охране труда;
- в) ограничиться выдачей памятки при приёме на работу;
- г) переложить ответственность за техническое состояние транспортных средств исключительно на водителей.

Задание 3.

Какое из следующих требований к содержанию территории и производственных помещений автотранспортного предприятия отражает выполнение законодательства об охране труда?

- а) игнорирование требований к вентиляции в ремонтных боксах при работе двигателей;
- б) разрешение хранения горюче-смазочных материалов в любом свободном помещении без специальных мер;

в) обеспечение освещения, разметки, ограждений опасных зон, безопасных проходов и проездов, а также хранения ГСМ по установленным правилам;

г) размещение инструмента и запасных частей без систематизации в проходах и на рабочих местах.

На этапе контроля полученных знаний проводится проверка того, как усвоен новый материал. Данный этап можно провести в форме:

а) устного опроса;

б) тестирования;

в) решения ситуационных задач;

г) организации дискуссии, мини – игры.

2. Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект).

Дискуссия, деловая игра, кейсы, проект могут быть использованы в форме контроля по итогам изучения раздела, например, по разделу программы учебной дисциплины «Охрана труда»: «Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности».

1) Для студентов СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» дискуссия по дисциплине «Охрана труда» помогает закрепить навыки безопасной работы в автосервисах. Она развивает умение выявлять риски и применять меры защиты на практике.

Цели дискуссии:

Дискуссия направлена на формирование компетенций: оценку состояния охраны труда на объекте, использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) и применение безопасных приемов при ремонте двигателей и систем авто. Студенты учатся анализировать вредные факторы (шум, вибрация, химикаты) и проводить инструктажи.

Примерные темы:

1. Риски при ремонте топливных систем: как предотвратить пожары и взрывы.
2. Эффективность СИЗ при работе с маслами и антифризами.
3. Организация безопасного ТО в условиях дефицита оборудования.

Формат проведения:

Проведите в группе по 10-15 студентов: разделите на команды для аргументации «за» и «против» (например, «Стоит ли экономить на СИЗ?»). Завершите голосованием и разбором реальных случаев из практики автосервисов. Оценка: по критериям аргументации и ссылок на нормы охраны труда.

2) Деловая игра для студентов СПО по дисциплине «Охрана труда» и специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» помогает моделировать реальные риски в автосервисе, развивая навыки быстрого принятия решений и командной работы. Она повышает вовлеченность, делая обучение практическим и запоминающимся.

Цели игры:

Игра формирует компетенции по идентификации опасностей (огонь, химикаты, подъемники), выбору мер защиты и проведению инструктажей при ремонте двигателей и систем авто. Студенты учатся иерархии мер: от устранения риска до СИЗ, минимизируя травмы в условиях ограниченных ресурсов.

Пример сценария: «Автосервис под угрозой»

Студенты делятся на команды (4-6 человек), каждая – бригада механиков. Игровое поле: мастерская с зонами (ТО двигателей, замена масла, диагностика). Используйте карточки с рисками (утечка топлива, работа на высоте, шум) и меры (вентиляция, перчатки, инструктаж). Команды бросают кубик для перемещения, отвечают на вопросы и «спасают» коллег от инцидентов. Побеждает бригада с наименьшим ущербом и наибольшим «баллом безопасности».

Материалы и правила:

Поле (бумага А1 с зонами автосервиса), фишки, кубик, 50 карточек рисков/мер (примеры: «Пожар от искры – тушить огнетушителем?»).

Время: 45–60 мин. Оценка: по обоснованности решений и ссылкам на ТК РФ/СанПиН.

Завершите разбором: обсуждение ошибок и реальных кейсов из практики.

3) Контроль по итогам изучения раздела «Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности» на тему: «Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей» можно провести с использованием ситуационных задач.

Например, можно использовать следующие кейс-ситуации по теме «Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей»:

Для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в СПО кейс-ситуации по охране труда моделируют реальные риски на СТО, такие как работа под домкратами, с двигателями и топливными системами. Они основаны на правилах охраны труда при ремонте автотранспорта и фокусируются на выявлении нарушений, расследовании и профилактике.

Кейс 1: Подъем автомобиля без фиксации.

Автомеханик поднял авто на подъемнике для ремонта двигателя, но не установил упоры и полез под машину проверить картер. Подъемник неожиданно опустился, травмировав ногу. Причины: отсутствие средств подстраховки, игнорирование инструктажа, неисправность оборудования.

Анализ и меры:

Нарушение п. 56 Правил ОТ: работы только на оснащенных постах с проверкой оборудования.

Профилактика: ежедневная проверка подъемников, использование упоров/стойки, запрет работы в одиночку под авто.

Ответственность: работодатель обеспечивает СИЗ и инструкции (ст. 14 ФЗ-426).

Кейс 2: Ремонт топливной системы.

При замене топливного фильтра на инжекторном двигателе слесарь не обесточил АКБ и не слил топливо, что привело к искре и возгоранию паров бензина. Пожар потушили, но ожоги у работника. Причины: отсутствие вентиляции, несоблюдение последовательности работ.

Требования безопасности:

Отключить АКБ, слить горючее, обеспечить вентиляцию и огнетушитель.

Инструктаж: запрет курения, наличие ЗРИ (перчатки, очки).

Расследование: акт Н-1, план устранения (перенос работ в вытяжную зону).

Кейс 3: Проверка тормозных систем

Мастер при обкатке тормозов на стенде не закрепил авто, оно сдвинулось и повредило стенд. Причины: формальный допуск к работе без стажировки, отсутствие ограждений.

Профилактика по ФГОС СПО:

Стажировка 6-10 смен под контролем бригадира.

Проверка механизмов перед пуском, знаки «Опасная зона».

Обязанности руководителя: медосмотры, планы по предупреждению ДТП.

Эти кейсы подходят для семинаров: студенты анализируют, предлагают инструкции и рисуют схемы рисков.

4) Проекты для студентов СПО по дисциплине «Охрана труда» и специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» позволяют применить знания на практике,

моделируя реальные задачи автосервиса. Они развивают навыки анализа рисков, составления документов и внедрения мер безопасности.

Цели проектов:

Студенты осваивают оценку вредных факторов (шум, химикаты, подъемники), разработку инструкций и СОУТ (специальную оценку условий труда). Проекты формируют компетенции по организации инструктажей, выдаче СИЗ и предотвращению аварий при ремонте двигателей.

Примеры проектов:

1. Аудит охраны труда в модельном СТО: Группа анализирует риски (утечка топлива, работа на яме), предлагает инструкции и нормы СИЗ.
2. Разработка положения по ОТ: Создание документа с планом инструктажей, перечнем рисков и мерами по пожарной безопасности.
3. Проект «Безопасный ремонт систем»: Моделирование ТО с расчетом вентиляции, СИЗ и эвакуации при пожаре.

Примерная организация проектной деятельности представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Организация проектной деятельности

Проект	Задачи	Результат
Аудит СТО	Выявить риски, провести СОУТ	Отчет с рекомендациями
Положение по ОТ	Составить инструкции, график обучения	Готовый локальный акт
Безопасный ремонт	Разработать план для двигателей	Презентация с схемами

Организация и оценка:

Работайте в командах по 3-5 человек, срок – 2–4 недели. Используйте ТК РФ, СанПиН и реальные кейсы. Оценка: по полноте анализа, ссылкам на нормы и презентации (защита 10 мин).

3. Разработка заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

Взаимоконтроль подразумевает организацию контроля, при котором студенты оценивают друг друга.

Самоконтроль направлен на развитие умений студентов самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности и оценивать свои результаты, сравнивая их с эталонным уровнем, отвечающим требованиям учебной программы.

Для реализации взаимоконтроля и самоконтроля студентам можно предложить для взаимопроверки и самопроверки выполненные ими тестовые задания, а также различные виды самостоятельных работ. Для этого должны быть разработаны критерии, например: Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ... Наиболее трудным мне показалось ... Я думаю, это потому, что ... Самым интересным было ... Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал ... Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал ... Я бы хотел попросить своего педагога ...

После изучения каждой темы можно предоставить каждому студенту вопросы для самоконтроля. Например, по теме «Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии» можно предложить следующие вопросы:

1) Дайте определение понятию системы управления охраной труда на автомобильном транспорте.

2) Перечислите нормативные акты, закрепляющие основы охраны труда на автотранспортных предприятиях в РФ.

3) Перечислите за нарушения охраны труда на автомобильном транспортном предприятии (АТП) какие виды ответственности предусмотрены.

4) Перечислите какие органы осуществляют ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на автотранспортном предприятии?

4. Разработка методических рекомендаций для написания рефератов по учебной дисциплине.

Методические рекомендации должны содержать: Темы рефератов. Требования к структуре. Требования к оформлению. Список рекомендованной литературы, к примеру:

Список литературы:

Основные источники:

1) Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 740 с. – <https://urait.ru/bcode/537043> 15

2) Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – <https://urait.ru/bcode/536603>

Дополнительные источники:

3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4) Информационный портал «Охрана труда в России» <http://www.ohranatruda.ru>

5) Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. – Загл. с экрана.

6) Рос. Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2026 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. – Загл. с экрана. ИКТ Портал «интернет- ресурсы» edu-ikt.ru

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно, с учетом специальности.

При выборе темы реферата студент может использовать предложенный перечень или написать реферат по интересующей теме в рамках будущей профессиональной деятельности.

Работа должна содержать: введение, основной теоретический материал, заключение, список литературы (нормативных правовых актов), по желанию – приложение. начале реферата следует изложить актуальность темы, цель и

задачи работы. Реферат должен содержать: перечень основных нормативных правовых актов, действующих в сфере отношений будущей профессиональной деятельности (в порядке снижения их юридической силы); виды ответственности за их нарушение.

Работа в обязательном порядке должна содержать ссылки на изученную литературу.

Для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в СПО темы рефератов по дисциплине «Охрана труда» фокусируются на безопасности при техническом обслуживании и ремонте, нормативных требованиях и рисках в автосервисе. Примерные темы рефератов:

1) Требования охраны труда при разборке и ремонте кривошипно-шатунного механизма двигателей.

2) Меры безопасности при работе с топливными системами дизельных двигателей.

3) Охрана труда при диагностике и регулировке газораспределительного механизма.

4) Правила охраны труда при ремонте тормозных систем и рулевого управления автомобилей.

5) Требования безопасности при обслуживании систем охлаждения и кондиционирования.

6) Охрана труда при работе с трансмиссией и пневмосистемами грузовых авто.

7) Организация постов ТО и ремонта с учетом требований охраны труда.

8) Средства индивидуальной защиты и вентиляция при ремонте выхлопных систем.

9) Надзор за охраной труда на автотранспортных предприятиях: ведомственный и государственный контроль.

Таким образом, ФОС по дисциплине «Охрана труда» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» для диагностики сформированности компетенций у студентов СПО следует включить такие средства контроля как, примеры заданий (комплекс тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля, учебных занятий с использованием активных методов контроля – кейс-метод, дискуссия, проект, заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов, методических рекомендаций для написания рефератов).

2.3 Оценка эффективности применения разработанных методических рекомендаций при внедрении активных сред контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

На промежуточном этапе исследования в рамках производственной преддипломной практики были разработаны и применены методические рекомендации для совершенствования использования активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» для диагностики сформированности компетенций у студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» у студентов обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Методические рекомендации содержат четыре блока заданий:

1. Разработка тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля оценочные средства.

2. Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект).

3. Разработка заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

4. Разработка методических рекомендаций для написания рефератов по учебной дисциплине.

После внедрения методических рекомендаций для оценки эффективности использования разработанных методических рекомендаций по внедрению средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов в техникуме был проведён контрольный опрос: Вопрос – «Какие формы и средства контроля, после внедрения разработанных методических рекомендаций в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» вы готовы использовать чаще?» . В опросе приняли участие 26 студентов 3 курса техникума обучающиеся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и осваивающих по дисциплину «Охрана труда», принимающие участие в начальном этапе исследования.

Далее рассмотрим, какие результаты были получены по итогам проведенного опроса. При ответе на первый вопрос студентам необходимо было выбрать среди предложенных форм и средств контроля, которые использовались на занятиях по дисциплине «Охрана труда» (таблица 4) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Таблица 4 – Формы и средства контроля, выбранные студентами при изучении дисциплины «Охрана труда»

Формы и средства контроля	Количество студентов выбравших ответ, в %
Традиционные формы и средства контроля	
Устный опрос	90,00
Письменный опрос	70,2
Тест	100,00
Проверка домашнего задания	50,00
Написание реферата с методическими рекомендациями	100,00
Написание доклада к семинару	54,00
Зачет	100,00
Нетрадиционные формы и средства контроля	
Решение ситуационных задач (кейсы)	100,0

Подготовка проекта	88,0
Дискуссия	95,0
Деловая игра	100,0

Анализ ответов показал, что студенты выбрали из традиционных форм и средства контроля – устный (90%) и письменный опрос (70,0%), тест (100%), проверку домашнего задания (50%), написание реферата с применением методических рекомендаций (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (54,0%).

Такие активные, нетрадиционные формы и средства контроля как дискуссия – (95,0%), подготовка проекта – (88,0%), деловая игра (100,0%) , кейс – метод (100,0%), после проведения занятий с использованием методических рекомендаций по совершенствованию организации и использованию средств контроля для диагностики сформированности компетенций в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» заняли своё достойное место, что подтверждает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, что «Активные средства контроля, такие как дискуссии, деловые игры, проекты и кейс-ситуации, превосходят традиционные (тесты, опросы) в условиях СПО по дисциплине «Охрана труда» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», поскольку они не только проверяют знания, но и моделируют реальные риски автосервиса, развивая практические навыки. Они обеспечивают оперативную обратную связь и повышают ответственность студентов за безопасность.

Активные методы оценивают не запоминание норм (как в тестах), а применение их в симуляциях: в игре студенты «реагируют» на утечку топлива, в проекте – анализируют специальную оценку условий труда

(СОУТ) для СТО. Это выявляет пробелы в умениях, недоступные традиционным средствам.

Пробелы в исследованиях, а именно отсутствие работы по активным средствам (дискуссии, проекты, кейс-задания) для моделирования рисков автосервиса, где преобладают традиционные тесты, не диагностирующие практику (СОУТ, инструктажи). Новый профстандарт 2026 г. усиливает пробел, требуя проактивных навыков, не отраженных в системе контрольно-оценочных средств..

Разработанные методические рекомендации заполняют нишу, интегрируя ФГОС СПО с требованиями Государственной инспекции труда и рисками специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», где традиционные методы дают лишь поверхностный контроль.

Выводы по Главе 2

В практической главе выпускной квалификационной работе был проведен анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

По результатам анализа следует сделать вывод, что система контроля, организуемая в техникуме при изучении дисциплины «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», включает в себя: устный, письменный контроль, выполнение самостоятельных работ, написание рефератов, проверку домашних заданий, подготовку к зачету.

При этом недостаточно полно используются активные методы контроля и формы контрольно-оценочных средств (дискуссия, деловая игра, кейс – метод, проект), взаимоконтроль и самоконтроль студентов, различные типы тестовых заданий. Также отсутствуют методические рекомендации по написанию рефератов. Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, были разработаны и апробированы рекомендации по использованию активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования в выпускной квалификационной работе был проведен анализ проблемы организации и проведения контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в профессиональной образовательной организации.

Теоретический анализ научной литературы позволил определить особенности понятия «контроль в обучении», проанализировать понятие формы, виды и методы, средства контроля в обучении.

Контроль результатов обучения может быть представлен как один из действенных способов активизации работы и обучаемого, и преподавателя. Он помогает учащемуся вырабатывать стратегию обучения с учетом собственных потребностей, возможностей и навыков самоуправления. Преподаватель при этом получает возможность на основе анализа полученной информации выстраивать учебный процесс как совокупность форм и методов обучения для достижения поставленных целей, для оказания действенной и оперативной помощи обучаемым в процессе обучения. Следовательно, в рамках данного подхода контроль рассматривается как «... информационно – констатирующее, диагностико – обучающее и рефлексивное взаимодействие участников педагогического процесса, ориентированное на установление соответствия всей системы учебно–воспитательной работы государственным образовательным стандартам и на совершенствование педагогической деятельности».

Контроль – завершающий этап учебного процесса: изучения темы, изучения раздела, изучения предмета. Контроль направлен на выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания; получение информации о характере учебной деятельности обучающихся, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе; определение эффективности применяемых педагогом содержания, методов, средств и форм организации обучения. Виды контроля,

описываемые в педагогической литературе, могут быть классифицированы по различным принципам: в зависимости от количества испытуемых: групповой, индивидуальный, фронтальный; в зависимости от видов учебной работы: устный и письменный, в зависимости от этапа подготовки (стартовый, текущий, рубежный, итоговый). Среди методов контроля выделяют следующие: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы графического контроля, методы практического (лабораторного) контроля, методы программированного контроля (безмашинный, машинный), наблюдение, методы самоконтроля, метод тестового контроля и другие. Организация и проведение контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной организации основывается на требованиях ФГОС СПО, основной образовательной программе, учебно-методических материалах программ различных дисциплин и профессиональных модулей. При организации и проведении контроля необходимо учитывать основные виды профессиональной деятельности с учетом компетенций, определенных ФГОС СПО; изучаемые дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули; основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист.

Важную роль в выполнении и совершенствовании знаний играет процесс подготовки обучаемых к зачетам, экзаменам, контрольным работам. При этом основательно перерабатывается весь фактический материал данной науки, а не только какой-либо ее части, знания систематизируются и обобщаются, устанавливаются логические связи и причинно – следственные зависимости

Практическая работа по использованию средств контроля в процессе обучения дисциплины «Охрана труда» в профессиональной образовательной организации проводилась на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

На первом этапе практической работы мы провели анализ использования средств контроля в процессе подготовки по дисциплине

«Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Для изучения особенностей использования средств контроля по учебной дисциплине «Охрана труда» мы проанализировали учебный план и программу дисциплины, а также провели анкетирование студентов с целью выявления их мнения об эффективности созданной в техникуме системы использования средств контроля в процессе обучения. Анализ особенностей использования средств контроля по учебной дисциплине «Охрана труда» позволил выделить как достоинства, так и недостатки.

В положительной точки зрения система контроля, организуемая в техникуме при изучении дисциплины «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», можно охарактеризовать как систематическую, осуществляемую при изучении темы, раздела, программы, включающую как устный, так и письменный контроль. Преподаватель отслеживает выполнение самостоятельных работ, требует наличия конспектов, реферата, что является допуском к дифференцированному зачету. Такая организация контроля, несомненно, способствует усвоению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Недоработкам в организации контроля, по нашему мнению, относятся недостаточное использование активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс – метод, проект), недостаточное внимание к организации взаимоконтроля и самоконтроля студентов, однотипные тестовые задания. Преодоление этих недоработок, по нашему мнению, позволит разнообразить процесс организации контроля и повысить качество обучения при освоении студентами дисциплины «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Отсутствие методических рекомендаций по написанию рефератов. Результаты анализа программы учебной дисциплины «Охрана труда»

подтверждены данными анкетирования студентов. Анализ ответов показал, что студенты выбрали преимущественно традиционные формы и методы контроля – устный (100%) и письменный опрос (69,2%), тест (100%), проверку домашнего задания (100%), написание реферата (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (76,9). Не получили голосов активные методы контроля, такие как дискуссия, подготовка проекта, деловая игра, кейс – метод. Большинство студентов оценили систему контроля на «3», что означает, что формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний (53,8%). На «4» оценили систему контроля 23,2% студентов, на «5» – только 19,2% студентов. Как неэффективную оценили систему контроля 3,8% студентов. Многие студенты отметили, что уровень их знаний снизился, актуальный уровень знаний они оценили на балл ниже, чем полученный на зачете. Так ответили 42,3% студентов. Те, у кого уровень знаний остался на прежнем уровне, составили 30,8%. У кого уровень знаний повысился, оценили себя на более высокую оценку. Доля таких студентов составляет 26,9%.

Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, были разработаны рекомендации по совершенствованию использования активных средств контроля в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и фонд оценочных средств.

После внедрения методических рекомендаций для оценки эффективности использования разработанных методических рекомендаций по внедрению средств контроля по дисциплине «Охрана труда» для диагностики сформированности компетенций у студентов в техникуме был проведён контрольный опрос: Вопрос – «Какие формы и средства контроля, после внедрения разработанных методических рекомендаций в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» вы готовы использовать чаще?». В опросе приняли участие 26 студентов 3 курса техникума обучающиеся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей» и осваивающих по дисциплину «Охрана труда», принимающие участие в начальном этапе исследования.

Результаты были получены по итогам проведенного опроса. Анализ ответов показал, что студенты выбрали из традиционных форм и средства контроля – устный (90%) и письменный опрос (70,0%), тест (100%), проверку домашнего задания (50%), написание реферата с применением методических рекомендаций (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (54,0%).

Такие активные, нетрадиционные формы и средства контроля как дискуссия – (95,0%), подготовка проекта – (88,0%), деловая игра (100,0%) , кейс – метод (100,0%), после проведения занятий с использованием методических рекомендаций по совершенствованию организации и использованию средств контроля для диагностики сформированности компетенций в процессе обучения дисциплине «Охрана труда» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» заняли своё достойное место, что подтверждает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, что «Активные средства контроля, такие как дискуссии, деловые игры, проекты и кейс-ситуации, превосходят традиционные (тесты, опросы) в условиях СПО по дисциплине «Охрана труда» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в техникуме, поскольку они не только проверяют знания, но и моделируют реальные риски автосервиса, развивая практические навыки. Они обеспечивают оперативную обратную связь и повышают ответственность студентов за безопасность.

Активные методы оценивают не запоминание норм (как в тестах), а применение их в симуляциях: в игре студенты «реагируют» на утечку топлива, в проекте – анализируют специальную оценку условий труда (СОУТ) для СТО. Это выявляет пробелы в умениях, недоступные традиционным средствам.

Пробелы в исследованиях, а именно отсутствие работы по активным средствам (дискуссии, проекты, кейс-задания) для моделирования рисков автосервиса, где преобладают традиционные тесты, не диагностирующие практику (СОУТ, инструктажи). Новый профстандарт 2026 г. усиливает пробел, требуя проактивных навыков, не отраженных в системе контрольно-оценочных средств.

Разработанные методические рекомендации заполнят нишу, интегрируя ФГОС СПО с требованиями Государственной инспекции труда и рисками специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», где традиционные методы дают лишь поверхностный контроль.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ // [Электронный ресурс]. – СПС Консультант плюс, 2026.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 02.01.2026.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» // [Электронный ресурс]. – СПС Консультант плюс, 2026.
4. Приказ Минтруда России №817н от 21.11.2023 «Методика проведения СОУТ» // [Электронный ресурс]. – СПС Консультант плюс, 2026.
5. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 №2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» // [Электронный ресурс]. – СПС Консультант плюс, 2026.
6. Приказ Минтруда России от 28.12.2021 №926 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков» // [Электронный ресурс]. – СПС Консультант плюс, 2026.
7. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 №36 «Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей» // [Электронный ресурс]. – СПС Консультант плюс, 2026.
8. Приказ Минтруда России от 21.11.2023 №817н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» // [Электронный ресурс]. – СПС Консультант плюс, 2026.
9. Абрамов, Н.Р. Управление охраной труда: на пути реформирования. - Мытищи: УГОД «Талант», 2025. - 136 с.
10. Баранов, Н.И. Охрана труда. Учеб, пособие. - Клин :ОЛС-Комплект, 2022. - 285 с.

11. Безопасность жизнедеятельности и промышленная безопасность: Учеб, пособие. - 2-е изд. стереот. /Под ред. Шантарина В.Д. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2022. - 308 с.
12. Безопасность жизнедеятельности. Учеб, пособие. — 4.1. /Иванов Б.С., Резчиков Е.А., Крылов С.П.; Под общ. Ред. Резчикова.Е.А. - М.: МГИУ. 2024. - 224 с.
13. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография [Текст] / П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко.-Казань: ин-т СПО РАО. 2025- с.12.
14. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум: учебное пособие / В. П. Малышев, Т. Т. Каверзнева, В. И. Салкуцан [и др.]; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа техносферной безопасности. — Санкт-Петербург, 2022.
15. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 740 с. – <https://urait.ru/bcode/537043>
16. Бутко, Е.Я. Современное профессиональное образование [Текст] / Е.Я. Бутко.// Среднее профессиональное образование.-№9.- 2014.- с. 5.
17. Важенина, Н.И., Турчина И.В. Практика создания системы качества в учреждениях среднего профессионального образования: проблемы и пути решения [Текст] / Н.И. Важенина, И.В. Турчина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган. - 2025. – с. 34-38
18. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова.- М.: НМЦ СПО, 2024. – 538 с. ISBN 5-89714-013-8.

19. Виноградов, В. М., Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. – Москва :КноРус, 2024. – 272 с. – ISBN 978-5-406-12289-1. – URL:<https://book.ru/book/950685>.

20. Гончарова, Н.И. Мониторинг результативности педагогической деятельности [Текст] / Н. И.Гончарова // Педагогическая диагностика. - №4.- 2024. - с.94.

21. Гревцев, Г. С. Слагаемые качества профессионального образования [Текст] / Г.С .Гревцев// Профессиональное образование.- № 7.- 2023, – 21с.

22. Гушин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Текст] / Ю.В. Гушин // Психологический журнал. 2021. № 2.

23. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения – статья [Электронный ресурс] URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (дата обращения: 07.01.2026).

24. Дрешер, Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста [Электронный ресурс] / Дрешер Ю.Н. //Образовательные технологии. №2. – 2014. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, Дата обращения: 20.04.2019

25. Зорина, Ю. П. Актуальные вопросы качества профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето.- 2012.

26. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования. [Текст] / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.

27. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2006. – 170 с. 284

28. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие для вузов [Текст] / Э. Ф. Зеер, А.

М. Павлова Э. Э. Сыманюк. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 211 с.

29. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

30. Кирьякова, А.В., Каргапольцева, Н.А., Ольховая, Т.А., Смирных Е.В. [Текст] / Технология «дебаты» в компетентностноориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.В. Смирных; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015.

31. Кирьякова, А.В., Белоновская, И.Д., Каргапольцева, Д.С. Технология «кейс-стадии» в компетентностно - ориентированном образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновская, Д.С. Каргапольцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014.

32. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – <https://urait.ru/bcode/536603>.

33. Научна электронная библиотека LIBRAR.RU [Электронный ресурс] 2026. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32796582>, свободный доступ.

34. Охрана труда: учебное пособие. Ч. 1. Организация охраны труда / К. Р. Малаян, Т. Т. Каверзнева, Н. В. Румянцева; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. — Санкт-Петербург, 2018
Охрана труда: учебное пособие. Ч. 2. Производственная санитария и гигиена / Т. Т. Каверзнева, В. П. Малышев, Г. В. Струйков; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. — Санкт-Петербург, 2021.

35. Охрана труда ч.3.; учебное пособие / Малаян К.Р. и др.; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа техносферной безопасности Санкт-Петербург, 2018.

36. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

37. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. – Загл. с экрана.

38. Рос. Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2026 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. – Загл. с экрана. ИКТ Портал «интернет- ресурсы» edu-ikt.ru.

39. Синюков, В.Н., Синюкова, Т.В. О развитии университетского и прикладного юридического образования в России [Текст] / В.Н. Синюков, Т.В. Синюкова // Государство и право. 2017. № 3.

40. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. 287

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для студентов с целью выявления их мнения об организации использования контрольно – оценочных средств при изучении учебной дисциплины «Охрана труда»

Уважаемые студенты! Просим вас принять участие в опросе, который проводится с целью изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Охрана труда».

Из перечня форм и методов контроля выберите те, которые использовались на занятиях по дисциплине «Охрана труда»:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- проверка домашнего задания;
- написание реферата;
- написание доклада к семинару;
- зачет;
- решение ситуационных задач;
- подготовка проекта;
- дискуссия;
- деловая игра.

Как часто на занятиях использовались такие методы контроля, как взаимоконтроль и самоконтроль? постоянно; редко; никогда.

Оцените по 5 – балльной шкале эффективность используемых преподавателем форм и видов контроля:

5 баллов – формы и виды контроля разнообразны, интересны, способствуют закреплению полученных знаний;

4 балла – формы и виды контроля однотипны, но интересны и способствуют закреплению полученных знаний;

3 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний;

2 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, не способствуют закреплению полученных знаний

Хотели бы вы, чтобы контроль осуществлялся не только традиционными средствами, но и нетрадиционными (в виде дискуссии, деловой игры, проекта и т.п.)?

- да, это было бы интересно;
- нет, меня все устраивает;
- затрудняюсь ответить.

Как вы считаете, наличие методических рекомендаций по написанию реферата позволило вам выполнить его на отличную оценку?

1. да, методические рекомендации нужны;
2. нет, я справилась (–лся) с заданием самостоятельно;
3. затрудняюсь ответить.

Какую оценку вы получили на дифференцированном зачете по дисциплине «Охрана труда»?

5; 4; 3; 2, пересдача.

На какой балл вы оцениваете свои знания по дисциплине «Охрана труда» на данный момент?

5; 4; 3; 2.

Спасибо за участие!